

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA
DIRECCION DE PLANIFICACION EDUCATIVA

56

0035 Z

370.11

B689p

1975

T.1



P L A N
D E
E D U C A C I O N

(versión provisional)



370.11
B689p
1975
T.1

T O M O

BOLIVIA
octubre-1975



TCNL. WALDO BERNAL PEREIRA
MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

DR. GONZALO ROMERO PRINGLE
SUBSECRETARIO DE EDUCACION URBANA

PROF. IGNACIO PARAVICINI RUIZ
SUBSECRETARIO DE EDUCACION RURAL

DR. ALFREDO AGUIRRE SILES
DIRECTOR DE PLANIFICACION EDUCATIVA

MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO INTEGRADO DE DOCUMENTACION E INFORMACION

I N V E N T A R I O

Fecha de Ingreso 30-11-07

No. Inv. 3064- No ej. 1-

Compra _____ Bs _____

Donación _____

Canje _____

Recibido _____

Obs. _____

Por el presente se declara que el
material que se describe en el presente

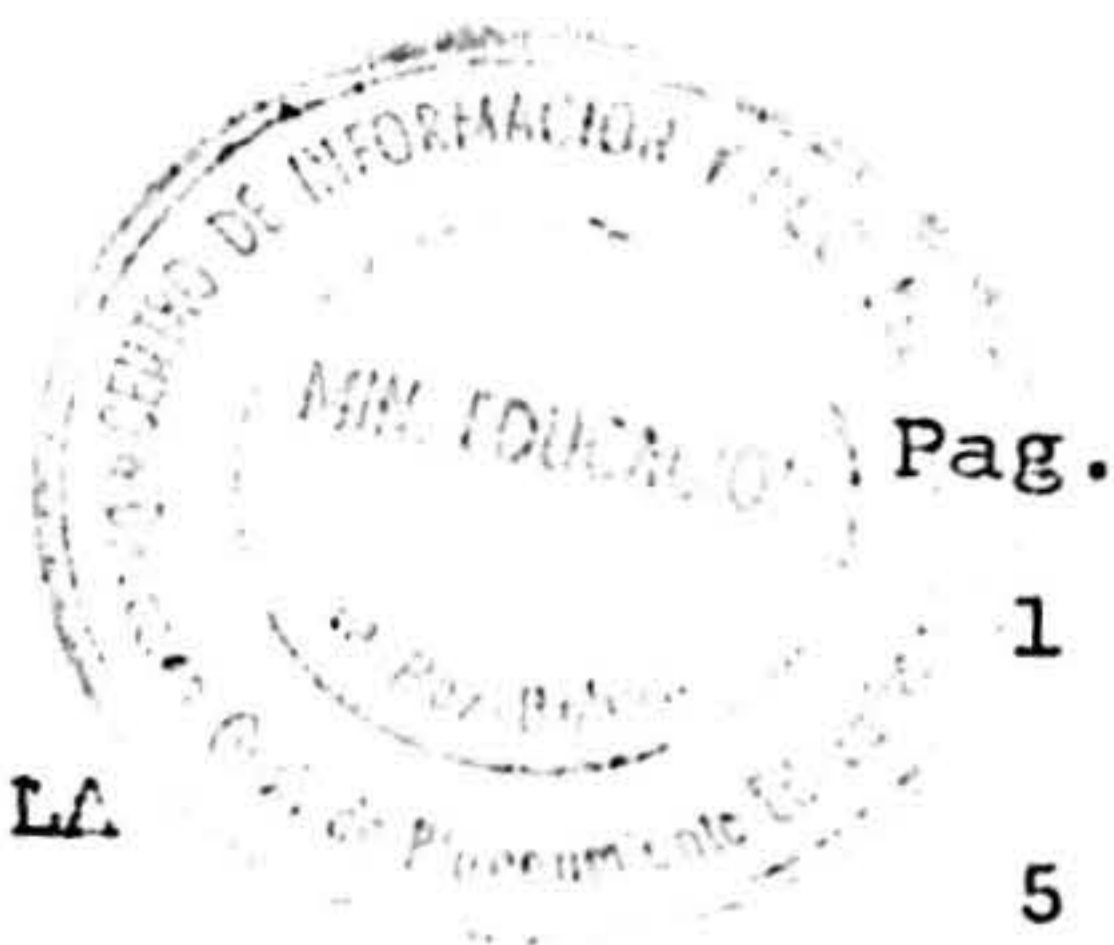
inventario, ha sido recibido en el
Centro Integrado de Documentación e Información

del Ministerio de Educación, en la fecha
y lugar que se indica en el presente

inventario, para ser utilizado en el
proceso de enseñanza-aprendizaje

El presente documento,
en su versión provisional,
es producto del esfuerzo
sistemático de los servi-
cios técnicos, del Ministe
rio de Educación. Su pro-
pósito, servir de fundamento,
a las decisiones, del
desarrollo educativo en el
país.

Cap.



Pag.

	1. PROLOGO	1
C	2. ALGUNOS ASPECTOS DE LA ECONOMIA	5
O	2.1 Población	8
N	2.2 Empleo y Productividad	13
	2.3 Producción	
T	3. PERSPECTIVAS DE LA ECONOMIA BOLIVIANA	17
E	4. PROYECCIONES DEL EMPLEO	25
N	5. CRISIS DE LA EDUCACION	31
I	5.1 Desajuste del Sistema	32
D	5.2 Escasez de Recursos	38
	5.3 Inercia del Sistema	77
O	5.4 Calidad de la Educación	81

T O M O I

1. PROLOGO

El Plan Boliviano de Desarrollo Educativo es un esfuerzo objetivo y sistemático, para procesar el mejoramiento de la calidad de la educación y extender sus servicios, dentro de los límites de las posibilidades financieras, para satisfacer las aspiraciones prioritarias de la economía, la sociedad y la cultura. Esto no significa olvidar que el propósito esencial de la educación, es la formación integral de la persona, en el contenido dinámico de la comunidad. El Plan proporciona el marco de referencia, para la toma de decisiones y la reestructuración del sistema educativo.

Es indudable que el sistema educativo, en su conjunto, experimenta un crecimiento cuantitativo en la última década, tanto en atención de nuevos alumnos co-

mo en la instalación de la infraestructura. Sin embargo, es preciso puntualizar, que aquél proceso es desequilibrado e inorgánico.

Las exigencias de la economía, en escala nacional y regional, a causa de la limitación de los mecanismos técnicos del servicio de educación, no se traducen en propósitos educativos ni se incorporan, en cada tramo, a la función del sistema. Esta es la causa del divorcio entre economía y educación.

La sociedad boliviana, sin suficiente cohesión e integración, también sugiere iniciativas particulares, sin llegar a traducirse en metas para la educación. La cultura boliviana, por otra parte, con su característica dual, propone metas apropiadas a sus intereses que tampoco son incorporadas en los propósitos educacionales. En su conjunto, la cultura nacional reclama un propósito común que no se traduce en ninguno de los objetivos específicos de la educación, más aún a los aportes de la cultura universal; no se les ha señalado un límite preciso y una meta real, dentro de la educación boliviana.

La educación, en su conjunto, tiene inflexibilidad y resulta un fin en sí mismo. La persona, angustiada por sus necesidades materiales y espirituales, en todos los tramos de su existencia, no encuentra respuesta esperanzada en el sistema. La educación no es continua, integral y dinámica.

Esta realidad, plantea la urgencia de una concepción creadora de la función educativa. Ella, se concibe como un factor de desarrollo. Es decir, un elemento que por sí sólo, pueda realizar a la persona y coope-
rar al desarrollo de la economía, la sociedad y la cultura.

El Estado, a través de la educación, tiene la obligación perentoria de incorporar, progresivamente en el sistema educativo a la población que está al margen de los beneficios de la misma.

El Plan, para conseguir su efectiva realización, propone el sistema flexible, armónico y abierto a su posterior enriquecimiento. En cada nivel, tiene una

clara institucionalidad. En efecto, se procura atender las características propias de las zonas geográficas así como de las poblaciones autóctonas, a través de la educación primaria debidamente sistematizada.

En la educación media, se busca atender tanto a la formación humanística, como a la formación profesional que dinamice, en términos reales, la integración de las distintas zonas del país, procure el desarrollo de la economía y facilite la capacidad de Bolivia en los procesos de integración.

En el campo de la educación de adultos, se busca una atención específica, tanto para la adquisición de los instrumentos básicos de lectura y escritura, como para proporcionarles entrenamiento y profesión en distintas disciplinas.

En la formación docente, con verdadero realismo, se dará énfasis a la preparación científica, pedagógica del educador, su entrenamiento en servicio y su preparación, a través de post-grado, para los niveles de excelencia.

En cuanto a contenido curricular, evaluación y actividades de orientación, se propone un reajuste prudencial, en función de los objetivos del sistema y los intereses específicos del educando, así como de las exigencias de la economía, la sociedad y la cultura.

En el campo administrativo, en sus diferentes funciones, se plantea un servicio sistemático, funcional, dinámico y creador que facilite la fluidez en el trabajo de decisión, asesoramiento y ejecución.

Los órganos de asesoramiento técnico, en función de presente y porvenir, exigen un proceso de integración en sus funciones, para el mejor servicio de la educación.

Por último, en el campo de las finanzas, se sugiere una conveniente búsqueda de nuevas fuentes, internas y externas, junto a una racionalización del presupuesto programado.

2. ALGUNOS ASPECTOS DE LA ECONOMIA

Uno de los rasgos más sobresalientes de la economía nacional, es su carácter combinado en cuanto comprende dos sectores económicos que están uno junto al otro. El sector tradicional, donde existe una economía de subsistencia y actividades de baja productividad; y, el sector moderno, con tecnología y capital suficientes, alta productividad y orientada al exterior.

Si se observa la estructura de la economía se descubre que un aspecto esencial es su carácter primario, por el predominio de labores extractivas. La producción consiste, principalmente, en actividades provenientes de la agricultura, minería y petróleo. La transformación de materias primas no llega a un grado de desarrollo, que se considere significativo.

Otra característica que se destaca, es su desarrollo variable, según las diversas regiones geo-económicas. La agricultura, por ejemplo, en el Altiplano y

Valles, presenta un predominio del minifundio, con problemas de productividad en el plano de una economía natural y de orden social, por su anhelo de integración; en cambio en el Oriente, existe, una mayor productividad que se manifiesta a través de empresas relativamente modernas.

2.1 POBLACION

La información sobre la población boliviana se obtiene mediante estadísticas estimadas, a partir del Censo Nacional de 1950. Desde el año 1966 se realizan censos, en las capitales de departamento; y, se tiene proyectado, un censo nacional de población, para el próximo año. Todo esto determina que el conocimiento, de las cifras demográficas, sea resultado de proyecciones sobre la cantidad y localización de la población del país.

Admitiendo que la tasa de crecimiento poblacional, en los últimos 20 años, es de 2.5 por ciento anual; y, tomando la cifra del censo de 1950 (de 3.019.000 personas), se obtiene una población de: 5.195.000 personas, para el año de 1972.

De acuerdo a proyecciones realizadas (*) se estima que la población alcanzará, en el año de 1975 a 5.634.000 personas; en 1977 a 5.949.000 personas; y, en 1980 a 6.456.000 personas.

La población boliviana es, demográficamente, joven: constituyendo un 42 por ciento del total, con edades menores a los 14 años.

En cuanto a la distribución entre población urbana y rural, tomando como referencias los censos departamentales y los estudios de la Secretaría del Consejo Nacional de Economía y Planificación, se observa que la población que vive, en los centros urbanos, alcanza el año 1972 a 1.549.000 personas, 30 por ciento aproximados del total. Considerando un proceso lento de urbanización, que caracteriza al país, en los últimos años, se puede pensar que para el año 1980, la población urbana, representará un 32 por ciento.

(*) Secretaría del Consejo Nacional de Economía y Planificación.

Se estiman tasas de crecimiento de 3.3 para la población urbana y de 2 por ciento para la población rural.

Respecto a la distribución geográfica se observa en el cuadro siguiente, que la mayor parte de la población vive en el Altiplano. Considerando la superficie territorial ocupada, se ve que la región de los Llanos Orientales ocupa el 63 por ciento del total; y, el Altiplano sólo el 14 por ciento. Esto muestra una inadecuada distribución geográfica de la población, donde un 54 por ciento ocupa sólo el 14 por ciento del territorio nacional.

CUADRO No. 1

BOLIVIA: DISTRIBUCION REGIONAL DE LA POBLACION-1975

Regiones	P o b l a c i ó n		Sup.Territorial	
	en miles de personas	Porcen- taje	miles de Km2	Porcen- taje
Altiplano	3.042.2	54	160.0	14
Valles y Yungas	1.802.8	32	250.0	23
Llanos Orientales	788.7	14	690.0	63
T o t a l	5.633.8	100	1.100.0	100

FUENTE: Secretaría del Consejo Nacional de Economía y Planificación.

Los movimientos internos de migración, si bien son importantes, no tienen la característica de traslados masivos de gente del campo a las ciudades, salvo casos especiales de movimientos migratorios estacionales que son originados por las zafra de caña de azúcar y algodón. En este último caso se estima que en el año 1973 hubo una movilización de algo mas de 50.000 personas a la zona de Santa Cruz.

Los programas de colonización permiten un tipo de migración que es susceptible de cuantificación. Las cifras hasta el año 1974 muestran que estos programas habían movilizad a esa fecha, cerca de 230.000 personas como se observa en el cuadro siguiente:

CUADRO No. 2

BOLIVIA: PRINCIPALES CENTROS DE COLONIZACION - 1974

Departamentos	Población Estimada	Hectáreas Otorgadas
LA PAZ	67.594	190.379
Caranavi -		
Otros	51.448	129.607
Alto Beni	16.146	60.772
COCHABAMBA	32.652	128.991
SANTA CRUZ	86.286	844.768
BENI	1.680	2.100
TARIJA	1.624	8.120
OTROS (*)	40.000	110.000
T O T A L	229.836	1.234.358

(*) ESTIMADO.

FUENTE: Instituto Nacional de Colonización.

2.2 EMPLEO Y PRODUCTIVIDAD

Para estimar la situación del empleo en el país, se debe considerar la fuerza de trabajo y la población económicamente activa. En el Censo de 1950, se define la población económicamente activa en función de las personas ocupadas que reciben algún ingreso. En el estudio sobre recursos humanos, realizado por el Ministerio de Planificación, en cooperación con la Universidad de Ohio, la fuerza de trabajo o fuerza laboral, se la define considerando, a la población económicamente activa, registrada en el Censo de 1950 (*), excluyendo, en el área rural, a los niños menores de 10 años; y, en el área urbana, a los niños menores de 15 años. En general, en este estudio, se considera una reducción importante, en la participación de los niños y niñas, entre 10 y 19 años de edad, debido a un aumento en la matrícula escolar. También se toma en cuenta un aumento de matrícula, en el nivel de educación superior; y, un incremento, en los niveles de vida lo que permite reducir, aún más, la población económicamente activa.

(*) Tomar en cuenta la población, a partir de los 10 años.

Según este criterio, en el año 1967 se puede tomar como fuerza de trabajo un total de 1.910.000 personas (*). Sobre esta base, la fuerza de trabajo proyectada, para 1980 es de 2.550.000 personas, con un incremento anual aproximado de 50.000 personas.

Las informaciones sobre el desempleo son diversas y en pocos casos coincidentes de fuente a fuente. La encuesta por muestreo realizada el año 1963, señala una tasa de desempleo, considerando las poblaciones urbana y rural, del 5 por ciento. Si se toma solamente la población urbana, se estima una tasa de desempleo de 15 por ciento. Estas cifras, se confirman por los informes del Ministerio de Planificación y el estudio sobre recursos humanos, preparado en cooperación con la Universidad de Ohio. Para el año 1973, la desocupación abierta está estimada en el 12 por ciento.

El empleo total, en el año de 1967 alcanza a 1.810.000 personas, distribuidas en: 1.205.000 en la agricultura, 55.000 en minería y petróleo, 40.000 en construcciones, 50.000 en transporte, 145.000 en industria manufacturera, 110.000 en comercio y finanzas, 205.000 en gobierno y otros servicios. En el cuadro siguiente se incluyen las cifras de empleo para 1972 y la proyección al año 1980.

La población económicamente inactiva según el Censo de 1950 es de 1.353.383 personas de lo cual 555.211 personas son varones y 798.172 mujeres. En esta categoría de población están incluidos los siguientes grupos: menores de 10 años, quehaceres domésticos, estudiantes, desocupados, jubilados, rentistas, incapacitados y otros (también está incluida la cifra sin datos)

(*) En el Censo de 1950 la población económicamente activa es de 1.350.782 personas dividida en 770.888 varones y 579.894 mujeres. La población comprendida entre los 13 y 14 años de edad alcanza a 127.162 distribuido en 62.331 varones y 64.831 mujeres. En la agricultura la población activa es de 952.876 personas que representan el 74.03 por ciento del total de población activa. En ganadería, silvicultura, pesca y caza, la población es de 21.083 personas que representan el 1.04 por ciento del total de la población activa.

CUADRO No. 3

BOLIVIA: EMPLEO POR ACTIVIDAD ECONOMICA
(en miles de personas)

	1 9 6 7		1 9 7 2		1 9 8 0	
	Número	Porcen taje	Número	Porcen taje	Número	Porcen taje
Agrope cuario	1.205.0	66.0	1.317.0	64.7	1.525.0	61.6
Minería	49.0	2.9	52.5	2.6	55.0	2.2
Petróleo	6.0	0.1	5.0	0.2	9.0	0.4
Construc ción	40.0	2.2	50.5	2.5	72.0	2.9
Ind. Ma- nufact.	145.0	8.0	175.0	8.6	224.0	9.1
Comerc.y Finanzas	110.0	6.1	136.0	6.7	190.0	7.7
Transport	50.0	2.8	56.0	2.7	71.0	2.9
Gobiern.y ot.Serv.	205.0	11.3	244.4	12.0	329.0	13.2
TOTAL	1.810.0	100.0	2.036.4	100.0	2.475.0	100.0

FUENTE: Plan Nacional de Desarrollo de los Recursos Humanos - 1969-1980 Ministerio de Planificación y Universidad de Chile.

La tasa de crecimiento calculada para el empleo es de 2.4 por ciento anual, siendo las tasas de crecimiento por actividad las siguientes:

CUADRO No. 4

BOLIVIA: TASAS DEL CRECIMIENTO ANUAL DEL EMPLEO

	%
Agropecuaria	2.0
Minería	0.9
Petróleo	3.0
Construcciones	4.5
Ind.Manufacturera	3.3
Comercio y Finanzas	4.1
Transportes	2.7
Gobierno y otros servicios	3.5

FUENTE: Plan Nacional de Desarrollo de los Recursos Humanos.

Las estimaciones, en el estudio sobre Recursos Humanos, sobre la productividad de la mano de obra, toman como base el año 1958; posteriormente, esta base, se modifica y se toman los precios del año 1968, estimando las productividades, por actividad económica, para el período 1966-1971. Sobre las cifras del trabajo realizado por el Ministerio de Planificación y teniendo en cuenta las tasas de crecimiento calculadas, por la Universidad de Ohio, se proyectan las productividades para 1980. (Ver Cuadro No. 5. Anexo)

La tasa de crecimiento para la productividad de la mano de obra, concibiendo la economía en su conjunto, se estima en 3.7 por ciento (tasa acumulativa anual). Considerando las actividades económicas, se observan, en la tabla siguiente, las tasas de crecimiento estimadas.

CUADRO No. 6

BOLIVIA: TASA DE CRECIMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD
1971-1980

	%
Agropecuaria	2.2
Minería	4.5
Petróleo	6.0
Construcciones	3.4
Ind. Manufacturera	3.8
Comercio y Finanzas	2.11
Transportes	2.7
Gobierno	4.8
y otros servicios	2.0

FUENTE: Plan Nacional de Recursos Humanos.

Uno de los más graves problemas que enfrenta la economía nacional es el desempleo y sub-empleo de los recursos humanos disponibles. Existe una concentración excesiva de la mano de obra ocupada en el sector servicios, fenómeno que implica una serie de situaciones desfavorables para la economía.

El desplazamiento de mano de obra, sobrante desde el área rural hacia los centros urbanos, deteriora más la situación de estos últimos, difícil por su propio crecimiento vegetativo y la reducida capacidad de absorción del sector industrial. El exceso de oferta de trabajo se dirige a una amplia gama de servicios en el sector gobierno, originando una redistribución improductiva de la desocupación abierta. Este fenómeno impide el aumento de la productividad media del trabajo.

CUADRO Nº 5

BOLIVIA: PRODUCTIVIDAD POR ACTIVIDADES Y PROYECCION (+)
(En pesos bolivianos de 1968)

Actividad	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1980
Agropecuaria	1.583	1.503	1.566	1.394	1.430	1.431	1.741
Minería	18.747	18.531	19.794	21.673	24.700	23.118	34.360
Petróleo	22.034	61.667	73.600	71.837	51.428	74.000	125.000
Construcción	8.747	9.100	10.738	11.045	10.174	10.146	13.710
Indust. Manufact.	9.091	9.262	9.180	9.574	9.775	9.728	13.610
Comercio y Finanzas	11.851	12.655	13.243	13.375	13.040	12.777	15.410
Transportes	15.174	15.400	16.353	17.327	17.111	17.364	22.060
Gobierno	9.973	10.656	10.400	10.635	10.994	11.951	18.220
Otros Servicios	12.312	12.540	14.256	15.225	15.953	16.165	19.310

(+) Productividad Estimada por Actividades Económicas para 1966-1971 y Proyección a 1980.

y la elevación del nivel de ingresos de los estratos bajos de la población.

El empleo total en 1973 alcanza a 2.086.7 miles de personas; el sector agropecuario participa con el 64.6 por ciento, siguiendo en importancias el sector servicios, con el 11.7 por ciento, industrial manufacturera y comercio con 8.6 y 6.7 por ciento, respectivamente.

En cuanto a la magnitud de la desocupación abierta, el coeficiente respectivo en 1973 alcanza a 12 por ciento. o sea en términos absolutos 286.900 personas.

La mano de obra no agrícola efectiva en 1973 alcanza a un total de 256.268 personas. En la distribución sectorial, se destacan servicios con el 41.2 por ciento y minería-petróleo, con 23.5 por ciento; industria manufacturera, transportes y comunicaciones y comercio, no exceden en promedio el 10 por ciento del total.

La ocupación disfrazada estimada como la diferencia, entre el empleo total -excluyendo la ocupación agrícola-; y, la ocupación no agrícola efectiva, alcanza en 1973, a un total de 481.599 personas, correspondiendo a la industria manufacturera el 31.0 por ciento; y, a comercio y servicios el 25.1 por ciento y 28.7 por ciento, respectivamente.

En cuanto a la relación entre la ocupación disfrazada y el total de mano de obra ocupada, no agrícola, los coeficientes más altos se encuentran en los sectores comercio, 85.7 por ciento y en la industria manufacturera que llega al 82.8 por ciento en 1973; para dicho año el coeficiente global representa el 65.2 por ciento del empleo no agrícola total.

2.3 PRODUCCIÓN

La economía boliviana se desarrolla a ritmos relativamente importantes, mostrando un crecimiento económico con tasas elevadas, sobre todo, en los últimos quince años. En el período 1966-1973, el producto

interno bruto, crece a una tasa acumulativa anual de 5.8 por ciento considerada, en el ámbito de latinoamérica, bastante aceptable. Dadas las características de Bolivia, esta tasa es poco satisfactoria para resolver sus principales problemas.

El análisis por sectores, muestra que la producción agropecuaria crece a una tasa bastante baja y con participación, cada vez menor, en la formación del producto interno bruto. "El Problema de la producción de alimentos en sus áreas tradicionales y la disminución sostenida de la productividad es ciertamente uno de los problemas más grandes que confronta el país". 1/.

La producción del sector industrial crece a ritmos casi semejantes a los del producto total, siendo la refinación de petróleo, la actividad que más influye en el desarrollo de todo el sector industrial. Otra actividad con fuerte dinamismo es el de construcciones. En cambio, las producciones minera y manufacturera, alcanzan ritmos moderados de crecimiento.

La industria manufacturera en este caso, se muestra importante porque es la actividad que impulsará, en el futuro, el crecimiento económico del país. Esto es más evidente, si se piensa en la participación de Bolivia en el Acuerdo Subregional Andino que se realiza, mediante la programación industrial; e incluye, en el programa sectorial de desarrollo industrial (PSDI), la lista referida al artículo 50 del Acuerdo y la racionalización de la industria existente.

Si bien, en el presente, la industria manufacturera está orientada principalmente a la elaboración de productos alimenticios, bebidas, textiles, calzados, prendas de vestir y tabaco, que representan el 75 por ciento de la producción total; en el futuro, ya sea por la participación en el Grupo Andino o por una necesidad de alcanzar un mayor grado de industrialización, la industria manufacturera se reorienta en dirección de actividades como la metalmecánica, petroquímica, química, metálicos básicos y electro-electrónicos.

Esa reorientación supone una transformación de toda la estructura industrial del país, no limitándose

1/ Ver "Problemas y perspectivas del desarrollo económico boliviano y la integración andina", por J.A. Morales y C. Machicado. Universidad Católica Boliviana.

sólo a la actividad manufacturera, e incluso alcanza a las actividades extractivas y los servicios.

La situación industrial y económica, demanda, a pesar de que muchos de los proyectos son de tecnología intensiva en capital, una creciente mano de obra, tanto de poca calificación, como tecnificada y de alta calificación.

3. PERSPECTIVAS DE LA ECONOMIA BOLIVIANA

3.1 ANTECEDENTES

La economía boliviana en 1975 sigue mostrando la tendencia predominante de la actividad primaria: agricultura, minería y petróleo. Dentro de esta realidad, el sector terciario es más significativo que el secundario. Además, el sector tradicional, de baja productividad, agrícola en la zona del Altiplano, coexiste con otro moderno empresarial, de alta tecnología y capital mediano, en los llanos del Oriente. A este fenómeno se debe, entre otros, el desarrollo desigual de la economía boliviana.

En el futuro, esta falta de uniformidad en el desarrollo, debe ser integrada para conseguir un crecimiento sostenido, armónico y equilibrado. En este sentido, una estrategia real, requiere la incorporación del sector tradicional al mecanismo de la producción y

consumo de bienes manufacturados dotándola, de una tecnología adecuada que facilite la producción para el consumo y la exportación.

Orientar el desarrollo económico, exclusivamente, a los sectores altamente capitalizados y de avanzada tecnología, es contraproducente. Por eso, el Plan Operativo de 1975; y, el Plan Nacional de Desarrollo de los Recursos Humanos 1969-1980 (*), proponen que el desarrollo económico sea incremento continuo del producto per-cápita; y, también, absorción de mayor fuerza laboral, sobre todo, en la actividad agro-industrial.

Las metas del plan para el desarrollo, sostienen la prioridad de la eficiencia administrativa; extensión de la educación; políticas impositivas adecuadas; preparación de empresarios; formación de mercado de capitales y adecuación de políticas financieras que tiendan a estimular y promover el desarrollo equilibrado. Por su parte, la política de Recursos Humanos, está dirigida a lograr una reducción del desempleo, elevando los niveles de la calificación de mano de obra; dotando, a la persona, de bienestar social necesario e induciéndola a un cambio de actitudes que permita el normal desenvolvimiento de las actividades económicas y el cumplimiento de las metas del plan de desarrollo.

Bolivia, en el pasado inmediato, no tiene cambios estructurales; y, el PIB, en el último quinquenio, crece a una tasa anual de 5.54 por ciento, estimándose que en el período 1975-1980, se tendrá una tasa acumulativa anual de 6.70 por ciento, en tanto que la población tiene un crecimiento vegetativo de 2.76 por ciento anual. En consecuencia, el incremento per-cápita (nacional), alcanzará a 3.83 por ciento anual que implica un aumento real de 20.69 por ciento, en el período 75-80; es decir, que el producto per-cápita de \$b. 2.622,7 calculado para 1975, en 1980 alcanzará a \$b. 3.165.40.

(*) La Proyección del PIB se origina en los datos de 1968 y 1974, proporcionados por CONEPLAN, siguiendo el índice de crecimiento por rubros y sectores.

3.2 / DISTRIBUCION SECTORIAL DEL PRODUCTO

Para el análisis de la distribución sectorial del PIB se evalúan, los probables cambios, en la estructura de la economía; y, se postulan metas sectoriales, para el Producto en 1980. Se estima el PIB, por ramas de actividad, a precios constantes de 1968.

En el mismo período, la estructura del PIB, acusa una modificación en su composición que se traduce, en un incremento de la participación de los sectores: comercio, e intermediarios financieros, en 4,88 por ciento; y, gobierno general, en 0,8 puntos. En el primer sector, el rubro de comercio y hoteles, baja en su participación, aunque el ritmo de crecimiento, 11.90 por ciento anual acumulado, es más acelerado que el promedio nacional (6.70 por ciento).

Los demás sectores se manifiestan a través de una baja participación porcentual dentro del PIB; y, tasas de incremento anual acumulado, inferiores al promedio general (6.70 por ciento).

AGROPECUARIO:

Este sector es el que acusa la disminución más significativa, en su contribución al PIB, 3.29 puntos. El incremento anual acumulativo es apenas de 1.17 por ciento; crecimiento inferior al de la población rural cuya tasa es de 2.04 por ciento. Esta relación, muestra el bajo nivel de ingreso y productividad de este sector, así como la falta de una adecuada tecnología.

MINERIA

El aporte estimado de la minería, al PIB, es de 6.63 por ciento, como promedio anual, con una tasa de crecimiento por año de 2.25 por ciento. En el período del plan, este sector, contribuirá con el 67 por ciento, al valor de las exportaciones del país.

El estaño es el que alcanza, aproximadamente, el 60 por ciento de tales exportaciones. Este hecho, dentro de la concepción del Plan Operativo de 1975, plantea la necesidad de nuevos levantamientos geológicos para evitar, la situación presente, donde dichos trabajos "no cubren ni el 30 por ciento del país y que el territorio nacional no ha sido explotado sistemáticamente, ni en el 10 por ciento. Esta definición no sólo se aplica en el caso de zonas nuevas, sino también, en el caso de la explotación para la determinación de reservas adicionales en minas existentes, hecho que ha creado una situación crítica para muchas minas que hoy operan con un nivel muy bajo de reservas. Este desarrollo precario de la explotación se debe, por un lado, a la escasa disponibilidad de recursos humanos y financieros; y, por otro lado, al poco apoyo técnico, tanto estatal como internacional que se ha proporcionado en este campo". (*).

Relacionando la participación de la minería y de la extracción petrolera, al PIB, se establece una tendencia de aumento del sector petrolero y disminución en el minero. La extracción petrolera, tiene un ritmo superior de crecimiento anual de 8.66 por ciento, comparado con el de la minería que sólo es de 2.10 por ciento.

INDUSTRIA

El sector secundario de la economía: industria manufacturera, construcciones, energía, transporte y comunicaciones, dentro del Plan de Desarrollo, tiene un comportamiento más o menos igual que el sector primario así, su contribución para el período 1975-80, alcanza un promedio de 0,20 por ciento.

La participación del sector industrial, al PIB, es de 14,13 por ciento con una tasa anual de 6.46 por ciento. El que mayor aporte realiza en este sector, es el de bienes no duraderos (no alimenticios) con un 8,67 por ciento; el rubro de alimentos y bebidas, con un 2.69 por ciento; y, refinación de petróleo, con 2,69 por ciento. Las industrias, están concentradas en los departamentos de mayor consumo donde se ubica

(*) Plan operativo 1975, tomo I Ministerio de Planificación y Coordinación de Políticas 1975, Pág. 121.

el 80 por ciento de la capacidad instalada. Sin embargo, el propósito de establecer polos de desarrollo; y los acuerdos internacionales, permiten prever un crecimiento ordenado en todo el país.

Esta realidad, es producto de una deficiente infraestructura: física y financiera, así como la falta de una adecuada política de comercio exterior, e integración de los sectores tradicional y moderno.

La construcción y la energía, en el período 1975-80, alcanzarán tasas anuales de 3.74 por ciento y 5.72 por ciento, respectivamente. En cambio el transporte y las comunicaciones, tendrán 5.97 por ciento y 8.34 por ciento, como tasas de incremento (promedio anual) al PIB, en el período 1975 - 1980.

3.3 SERVICIOS

El sector terciario o de servicios, en la escala de contribuciones al PIB, se incrementa con 1.07 por ciento anual y su contribución, es de 5.34 por ciento. El rubro del comercio aporta con un 20.36 por ciento, los intermediarios financieros (bancos y otros) con un 27.93 por ciento; el gobierno con 8.69 por ciento; la vivienda con 7.98 por ciento y otros servicios con 9.60 por ciento.

Las cifras, por si solas, indican con bastante claridad, el rumbo de crecimiento de los distintos componentes de la economía. Este fenómeno presiona, sobre la educación exigiéndole, con diferente intensidad, habilidades y destrezas propias para el trabajo en cada rubro. Unas veces los requerimientos son específicos otras, genéricos. Sin embargo, en cada caso, la capacidad intelectual necesita, el concurso de distintas disciplinas científicas o tecnológicas.

Mayor precisión adquiere la solicitud de los sectores económicos, cuando en base a su crecimiento, se calculan los posibles volúmenes de recursos humanos necesarios.

Los cuadros siguientes, corroboran el análisis anterior.

CUADRO Nº 7

PRODUCTO INTERNO BRUTO POR SECTORES ECONOMICOS

(En millones de pesos bolivianos de 1968)

	1975	1976	1977	1978	1979	1980
1. Agropecuario	2.048.0	2.108.0	2.133.0	2.158.0	2.183.0	2.209.0
2. Explotación Minas y Canteras	1.743.0	1.823.0	1.908.0	1.099.0	2.096.0	2.200.0
2.1 Minería	1.086.0	1.109.0	1.132.0	1.156.0	1.180.0	1.205.0
2.2 Extracción Petrolera	657.0	714.0	776.0	843.0	916.0	995.0
3. Industria Manufacturera	2.076.0	2.211.0	2.353.0	2.505.0	2.667.0	2.839.0
3.1 Alimentos y Bebidas	396.0	422.0	449.0	478.0	509.0	542.0
3.2 No Alimentos	1.295.0	1.374.0	1.457.0	1.545.0	1.639.0	1.738.0
3.3 Refinación de Petróleo	385.0	415.0	447.0	482.0	519.0	559.0
4. Construcciones	560.0	581.0	603.0	626.0	649.0	673.0
5. Energía	265.0	280.0	296.0	313.0	331.0	350.0
6. Transportes y Comunicaciones	1.248.0	1.322.0	1.401.0	1.485.0	1.574.0	1.668.0
6.1 Transportes	1.172.0	1.240.0	1.312.0	1.388.0	1.469.0	1.554.0
6.2 Comunicaciones	76.0	82.0	89.0	97.0	105.0	114.0
7. Comercio e Intermediarios Financieros	2.684.0	2.959.0	3.286.0	3.676.0	4.144.0	4.708.0
7.1 Comercio, Hoteles y Restaurantes	1.798.0	1.869.0	1.943.0	2.020.0	2.100.0	2.183.0
7.2 Bancos	534.0	640.0	767.0	919.0	1.101.0	1.319.0
7.3 Otros Intermediarios	352.0	450.0	576.0	737.0	943.0	1.206.0
8. Gobierno General	1.491.0	1.621.0	1.762.0	1.915.0	2.081.0	2.262.0
9. Propiedad de Vivienda	1.183.0	1.259.0	1.339.0	1.425.0	1.516.0	1.613.0
10. Servicios	1.442.0	1.526.0	1.615.0	1.709.0	1.808.0	1.913.0
P. I. B.	14.776.0	15.690.0	16.696.0	17.811.0	19.049.0	20.435.0

FUENTE: Proyecciones realizadas en base a los datos de 1968 a 1974 proporcionados por CONEPLAN en el Plan Operativo 1975, siguiendo un índice de crecimiento por rubros y sectores.

CUADRO Nº 8

TASAS DE CRECIMIENTO ANUAL DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO

	1975	1976	1977	1978	1979	1980	Tasa Anual de Crecimiento %
1. Agropecuario	1.17	1.15	1.19	1.17	1.16	1.19	1.17
2. Explotación de Minas y Banteras	4.43	4.59	4.66	4.77	4.85	4.96	4.77
2.1 Minería	2.07	2.12	2.07	2.12	2.08	2.12	2.10
2.2 Extracción Petrolera	8.60	8.68	8.68	8.63	8.66	8.62	8.66
3. Industria Manufacturera	6.46	6.50	6.42	6.46	6.47	6.45	6.46
3.1 Alimentos y Bebidas	6.45	6.57	6.40	6.46	6.49	6.48	6.48
3.2 No Alimenticias	6.06	6.10	6.04	6.04	6.08	6.04	6.06
3.3 Refinación de Petróleo	7.84	7.79	7.71	7.83	7.68	7.71	7.74
4. Construcción	3.70	3.75	3.79	3.81	3.67	3.70	3.74
5. Energía	6.00	5.66	5.71	5.74	5.75	5.74	5.72
6. Transportes y Comunicaciones	5.94	5.93	5.98	6.00	5.99	5.97	5.97
6.1 Transportes	5.78	5.80	5.81	5.79	5.84	5.79	5.80
6.2 Comunicaciones	8.57	7.89	8.54	8.99	8.25	8.57	8.45
7. Comercio e Intermediarios Financieros	9.51	10.25	11.05	11.87	12.87	13.51	11.90
7.1 Comercio, Hoteles y Restaurantes	3.93	3.95	3.96	3.96	3.96	3.95	3.96
7.2 Bancos	19.73	19.85	19.84	19.82	19.80	19.80	19.82
7.3 Otros Intermediarios	28.00	27.84	28.00	27.95	27.95	27.89	27.93
8. Gobierno General	8.67	8.72	8.70	8.68	8.67	8.70	8.69
9. Propiedad de Vivienda	6.38	6.42	6.35	6.42	6.39	6.40	6.40
10. Servicios	5.80	5.83	5.83	5.82	5.79	5.81	5.82
P. I. B.	5.96	6.19	6.41	6.68	6.95	7.54	6.70

FUENTE: Cuadro Nº 7.

CUADRO Nº 9

CONTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS SECTORES AL P.I.B.

	1975	1976	1977	1978	1979	1980	Diferencias
	%	%	%	%	%	%	1980 - 1975
1. Agropecuario	14.10	13.44	12.78	12.12	11.46	10.81	-3.29
2. Explotación Minas y Canteras	11.80	11.62	14.43	11.22	11.00	10.77	-1.03
2.1 Minería	7.35	7.07	6.78	6.49	6.19	5.90	-1.45
2.2 Extracción Petrolera	4.45	4.55	4.65	4.73	4.81	4.87	0.42
3. Industria Manufacturera	14.05	14.09	14.10	14.06	14.00	13.90	-0.15
3.1 Alimentos y Bebidas	2.68	2.69	2.69	2.68	2.67	2.65	-0.03
3.2 No Alimenticias	8.76	8.76	8.73	8.67	8.60	8.51	-0.25
3.3 Refinación de Petróleo	2.61	2.64	2.68	2.71	2.73	2.74	0.13
4. Construcciones	3.79	3.70	3.61	3.51	3.41	3.29	-0.50
5. Energía	1.79	1.78	1.77	1.76	1.74	1.71	-0.08
6. Transportes y Comunicaciones	8.45	8.43	8.39	8.34	8.26	8.16	-0.29
6.1 Transportes	7.93	7.91	7.86	7.79	7.71	7.60	-0.33
6.2 Comunicaciones	0.52	0.52	0.53	0.55	0.55	0.56	0.04
7. Comercio Intermediarios Financieros	18.16	18.86	19.68	20.64	21.75	23.04	4.88
7.1 Comercio; Hoteles y Restaurantes	12.17	11.91	11.64	11.34	11.02	10.68	-1.49
7.2 Bancos	3.61	4.08	4.59	5.16	5.78	6.46	2.85
7.3 Otros Intermediarios	2.38	2.87	3.45	4.14	4.95	5.90	3.52
8. Gobierno General	10.09	10.33	10.55	10.75	10.93	11.07	0.98
9. Propiedad de Vivienda	8.01	8.02	8.02	8.00	7.96	7.89	-0.12
10. Servicios	9.76	9.73	9.67	9.60	9.49	9.36	-0.40
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	

P. I. B.

FUENTE: Cuadro Nº 7.

4. PROYECCIONES DEL EMPLEO

Sobre la base de los datos proporcionados por CONEPLAN, con una tasa general de crecimiento anual de 4.60 por ciento, se realizan las estimaciones de la población ocupada por sectores, con el propósito de que el plan de Educación, tenga un marco de referencia concreto sobre los requerimientos de recursos humanos. Con esta metodología, el primer hecho significativo se refiere a que en 1980, año final de la proyección, se tendrán 3.185.000 personas ocupadas en todos los sectores. El segundo fenómeno señala que en el período del plan, en función de la cifra del año base, habrá un incremento de 641.000 personas. El incremento anual, teniendo en cuenta la tasa respectiva, (4.60 por ciento) será de aproximadamente 128.200 personas.

En todo el período, la reducción del empleo; no será significativa pero la elevación de las oportunidades de trabajo, podrán incrementarse, si se aplican medidas prudentes y equilibradas en el campo político y

económico. En el primero, la seguridad y el estímulo al trabajo deben ser las normas básicas. En el segundo, con carácter de prioridad, habrá que establecer un esquema selectivo de inversiones, cuya lógica consecuencia, será el incremento de la producción y mayor número de nuevas plazas de trabajo. Simultáneamente debe lograrse el establecimiento de nuevas industrias, con tecnologías adecuadas, organización creadora y eficiente. Las medidas anteriores, necesariamente, generarán oportunidades mayores de empleo.

En el sector agrícola, el empleo, aumenta en 161.000 personas; es decir, en un 10.94 por ciento, absorbiendo escasamente el 2.10 por ciento anual. Además, su participación, en relación al total del empleo, disminuirá en 6.59 puntos; y, a un promedio anual de 1.31. Este sector es el que mayor número de trabajadores absorbe; sin embargo, su productividad es baja.

Las causas de esta situación según estudios en la materia, son diferentes siendo las más visibles, la escasa predisposición del campesino a las innovaciones en la conducta y en el trabajo; el nivel cultural deficiente para captar la asistencia técnica, el régimen de créditos o la política de inversiones.

El sector minero, dentro de la tendencia del empleo, muestra cifras de incremento en términos absolutos y en porcentajes. En este campo, la política del gobierno, busca substituir la exportación del mineral, por el metal; así, los rendimientos económicos serán mayores y habrá demanda de recursos humanos. En forma similar, en el sector de hidrocarburos, se presenta una clara tendencia de mayor empleo, a causa de la ampliación de las refinerías instaladas y la exploración de nuevos pozos petrolíferos. En porcentajes, la realidad es la siguiente: el sector minero sólo ocupará, en el período 1975-80, el 3.98 por ciento, como promedio estimado. También para el mismo período, en el sector hidrocarburos, el empleo alcanzará al promedio estimado del 0.33 por ciento, en relación al total de la población ocupada.

El sector industrial, en el período 1975-1980, es otro de los rubros que proporciona importante fuente de trabajo. En efecto, al año de 1980, el número de trabajadores empleados, en el sector, alcanzará a 305

mil personas, con un incremento de 74.000 en el período indicado. Tanto en este nivel, como en el agrícola, no se tiene un inventario actualizado, de los requerimientos de recursos humanos, en función de la profesión. Sin embargo, los volúmenes de exigencias globales, muestran las necesidades genéricas del sector que pueden traducirse, en propósitos específicos, en el campo de la educación primaria y media. Igualmente, sirven como marcos de referencia para organizar y establecer programas diversificados de educación.

El rubro de los transportes y comunicaciones, en el año meta, llegará a utilizar 177.000 trabajadores. Esta realidad significa que se producirá, un incremento de 70.000 trabajadores, a lo largo del período 1975-1980.

En el rubro del comercio y las finanzas, el volumen de trabajadores, para 1975, alcanzará 186.000 personas. En el año de 1980, el volumen total será de 256.000 individuos, con un incremento estimado promedio de 6.60 por ciento.

El rubro del Gobierno General, dentro del esquema de proyecciones, tiene una tasa promedio de crecimiento elevado que alcanza a 7.99 por ciento. El incremento, en cifras absolutas, alcanzará a 121.000 personas para el período 1975-1980.

El sector primario y terciario, dentro de las estimaciones de la población ocupada, son los que emplean mayor volumen de trabajadores. Esta tendencia es similar a la observada en el pasado, realidad que, necesariamente, se traduce en fenómenos educativos, sobre los cuáles es necesario puntualizar los siguientes hechos:

- El sector primario; agricultura, minería, petróleo, por la modalidad de trabajo, requiere calificación específica según sea el área de actividad. Tal atributo es logrado por el contenido de los programas de educación. Sin embargo, la escuela primaria, cooperará a la formación de una capacidad dúctil y crítica. Así, sobre dicha base, se estructurará el espíritu dinámico del empresario.

- El sector secundario, por los rubros de actividad que comprende, requiere pluralidad de conocimientos y habilidades. Normalmente quienes trabajan en este sector, junto al dominio del conocimiento científico, demandan una preparación técnica, responsabilidad y sentido de organización. La escuela primaria, en gran medida, formará los hábitos de conducta. El Nivel Medio de educación, simultáneamente, proporcionará el conocimiento científico; y, el entrenamiento práctico, para tener acceso al uso y manejo de la tecnología.

- Finalmente, el sector terciario, requiere una formación humanística comprometida con tecnología y ciencia del nivel más adecuado a las exigencias reales del desarrollo. En efecto los recursos humanos de este sector, normalmente, tienen una responsabilidad que no puede ser ejercitada eficientemente, sin el pleno dominio de ambos elementos. En estos casos, los diferentes niveles de educación, cumplen papel destacado e importante.

El cuadro siguiente, en su conjunto, señala la realidad y las tendencias estimadas de la población ocupada.

CUADRO Nº 10

BOLIVIA : POBLACION OCUPADA 1975 - 1980
(En millones)

S E C T O R E S	1975	%	1976	%	1977	%	1978	%	1979	%	1980	%
1. Agropecuario	1,472	57.86	1,506	56.59	1,540	55.33	1,571	53.97	1,603	52.64	1,633	51.27
2. Minero	0,091	3.58	0,100	3.76	0,109	3.92	0,118	4.05	0,128	4.20	0,140	4.39
3. Hidrocarburos	0,008	0.31	0,009	0.34	0,009	0.32	0,010	0.34	0,010	0.33	0,011	0.34
4. Industria	0,231	9.08	0,244	9.17	0,259	9.31	0,274	9.41	0,289	9.49	0,305	9.58
5. Construcción	0,068	2.67	0,071	2.67	0,076	2.73	0,081	2.78	0,086	2.82	0,091	2.86
6. Energía	0,029	1.14	0,032	1.20	0,035	1.26	0,040	1.38	0,045	1.48	0,049	1.54
7. Transportes y Comunicaciones	0,107	4.21	0,119	4.47	0,131	4.71	0,145	4.98	0,160	5.26	0,177	5.56
8. Comercio y Finanzas	0,186	7.31	0,199	7.48	0,212	7.62	0,226	7.77	0,241	7.91	0,256	8.04
9. Gobierno	0,174	6.84	0,194	7.29	0,216	7.76	0,239	8.21	0,266	8.74	0,295	9.26
10. Vivienda	0,069	2.71	0,070	2.63	0,072	2.59	0,074	2.54	0,076	2.50	0,078	2.45
11. Otros	0,109	4.29	0,117	4.40	0,124	4.45	0,133	4.57	0,141	4.63	0,150	4.71
TOTALES	2,544	100.00	2,661	100.00	2,783	100.00	2,911	100.00	3,045	100.00	3,185	100.00

5. CRISIS DE LA EDUCACION

La educación, como todo producto humano, tiene un proceso natural de desarrollo cuyos elementos dinámicos, en un futuro inmediato, pueden mostrar una imagen de su comportamiento y la forma peculiar de su estructura. Si los elementos componentes actuales no sufren alteraciones, la previsión es fácil. Más, si los cambios comprometen la calidad, la prognosis resulta complicada. Sin embargo, la denominación de crisis, para todo tipo de cambio, favorable o desfavorable, en los elementos componentes del proceso de cambio, es una correcta designación que facilita, no sólo la comprensión de los fenómenos, sino también, una favorable e inteligente decisión.

La crisis de la educación boliviana, en este momento y en un futuro próximo, está inserta en algunos elementos básicos de su realidad: desajuste del sistema; escasez de recursos; inercia del sistema y, ausencia de calidad.

5.1 DESAJUSTE DEL SISTEMA

La Educación como conjunto de necesidades materiales y espirituales puede sufrir desajustes. En el primer caso la situación más notoria se vincula con los problemas emergentes de la población y la matrícula.

La población, en su proceso natural de crecimiento, plantea la provisión constante de plazas, para nuevos alumnos de los distintos niveles y modalidades. La tasa de crecimiento anual de la población, es de 2,64 por ciento, como tendencia natural. Por otra parte, la tasa de incremento de la matrícula alcanza, aproximadamente, a 5,78 por ciento anual. Apesar de este fenómeno, es innegable que la matrícula no alcanzará a cubrir todas las exigencias educativas, planteadas por la población de 4 a 25 años de edad, en un próximo futuro. En consecuencia, el primer elemento negativo del servicio de educación, consiste en la dificultad de atender la totalidad de requerimientos educativos de la población, por escasez de recursos humanos, financieros, físicos y de material escolar.

En síntesis, si continúa el ritmo de crecimiento y no se logra aumentar la tasa de incremento de la matrícula para 1980, se tendrá 2.036,365 personas sin atención educativa en el tramo de 4 a 25 años.

Los cuadros adjuntos, señalan las dos realidades, generales descritas, anteriormente.

CUADRO N°11

BOLIVIA: POBLACION EN EDAD ESCOLAR (*)

AÑOS	Población Total.	Total 4 a 25.	% s/Total
1967	4.561.4	2.453.1	53.78
1971	5.062.5	2.732.7	53.78
1975	5.636.8	3.029.9	53.78
1980	6.455.7	3.489.7	53.78

(*) en miles de personas

FUENTE: CONEPLAN.

CUADRO N° 12

BOLIVIA: POBLACION Y MATRICULA GENERAL (*)

AÑOS	Pobla- ción* 4 a 25	Matrícula General	Tasa de escolari- zación	Población no atendida.	Tasa de no atención
1967	2.453.1	686.8	28.00	1.766.3	72.00
1971	2.722.7	869.6	31.94	1.853.1	68.06
1975	3.029.0	1.097.0*	36.22	1.932.0	63.78
1980	3.489.7	1.453.3*	41.65	2.036.4	58.35

(*) en miles de personas

* cifras estimadas

El universo anterior, tomados los niveles de educación, muestra fenómenos singulares que conviene apun-
tarlos. En efecto, en la educación pre-primaria, si
se mantienen, las mismas condiciones y continúa el ac-
tual ritmo de crecimiento, para 1980, se tendrá 341.623
niños de 4 a 5 años de edad, con 68.232, matriculados
(19,97 por ciento) y una población no atendida de
273.391 niños. El cuadro siguiente, indica esa reali-
dad.

CUADRO N° 13

BOLIVIA: POBLACION Y MATRICULA DE 4 a 5 AÑOS
(1967 - 1980)

AÑOS	Población 4 a 5 años (*)	Matrícula	%	Población no atendida.	%
1967	241.386	16.844	6.98	224.542	93.02
1968	247.695	20.415	8.24	227.180	91.76
1969	254.212	25.850	10.17	228.362	89.83
1970	260.952	28.688	10.99	232.264	89.01
1971	267.901	30.819	11.50	237.082	88.50
1972	274.903	34.307	12.48	240.596	87.52
1973	282.094	36.457	12.92	245.637	87.08
1974	289.471	38.081	13.16	251.390	86.84
1975	298.131	44.393*	14.89	253.738	85.11
1976	306.358	48.261*	15.75	258.097	84.25
1977	314.815	52.512*	16.68	262.303	83.32
1978	323.509	57.190*	17.68	266.319	82.32
1979	332.433	63.318*	19.05	269.115	80.95
1980	341.623	68.232*	19.97	273.391	80.03

* Estimado hasta 1980
FUENTE: CONEPLAN y Dirección de Planeamiento Educativo.

En el campo de la educación primaria, considerando la tendencia del incremento en la matrícula, sin variar las condiciones actuales, se llegará a una población escolarizable de 1.739.463, con una matrícula de 1.195.615, con una tasa de escolarización de 68,73 por ciento.

CUADRO N° 14

BOLIVIA: FORMACION Y MATRICULA DE 6 á 15 AÑOS

AÑOS	Población de 6 a 15 *	Matrícula	%	Población No Atendi da.	%
1967	1.229.033	107.007	8.71	1.122.026	91.29
1968	1.261.169	628.728	49.85	632.441	50.15
1969	1.294.382	645.364	49.86	649.018	50.14
1970	1.328.646	684.962	51.55	643.684	48.45
1971	1.364.046	733.816	53.80	630.230	46.20
1972	1.399.713	771.374	55.11	628.339	44.89
1973	1.426.305	804.000	56.37	622.305	43.63
1974	1.473.866	841.562	57.10	632.304	42.90
1975	1.517.073	907.847*	59.81	610.126	40.19
1976	1.559.878	959.038*	61.48	600.840	38.52
1977	1.602.931	1.011.194*	63.08	591.737	36.92
1978	1.649.200	1.069.133*	64.83	580.067	35.17
1979	1.682.776	1.129.920	67.15	552.856	32.85
1980	1.739.463	1.195.616	68.73	543.847	31.17

* Datos estimados, en el tramo 1975-1980

FUENTE: CONEPLAN y Dirección de Planeamiento Educativo.

La educación, en el nivel medio, con todas sus modalidades, siempre dentro de la invariabilidad de condiciones, muestra el siguiente fenómeno: La matrícula alcanza, aproximadamente, a un 20,10 por ciento del total de la población de 16 á 20 años. Además, la población no atendida alcanza al 79,90 por ciento, para el año de 1980. El cuadro adjunto, muestra la realidad del pasado y la visión del futuro al que se hace referencia.

CUADRO N° 15
BOLIVIA: POBLACION Y MATRICULA DE 16 a 20 AÑOS

AÑOS	Población de 16-20.	MATRICULA	%	Población No atendi da.	%
1967	581.919	56.572	9.72	525.347	90.28
1968	597.142	62.661	10.49	534.481	89.51
1969	612.859	72.470	11.82	540.389	88.18
1970	629.081	83.460	13.27	545.621	86.73
1971	645.844	99.124	15.35	546.720	84.65
1972	662.739	106.569	16.08	556.170	83.92
1973	734.060	109.100	14.86	624.960	85.14
1974	697.847	121.287	17.38	576.560	82.62
1975	718.728	129.398 (*)	18.00	589.330	82.00
1976	738.958	135.794 (*)	18.38	603.164	81.62
1977	758.949	143.762 (*)	18.94	615.187	81.06
1978	779.916	150.240 (*)	19.26	629.676	80.74
1979	801.449	157.831 (*)	19.69	646.618	80.31
1980	823.558	165.604 (*)	20.10	657.954	79.90

(*) Dtos estimados.

FUENTE: CONEPLAN y Dirección de Planeamiento Educativo.

En cuanto al nivel superior, excluyendo la Universidad; y, teniendo en cuenta, únicamente, la población de 21 a 25 años, se puede establecer dos tipos de fenómenos: por un lado la escasa demanda de educación profesional (4,08 por ciento); y por otro, el inmenso contingente de jóvenes sin preparación profesional media, que alcanza al 95,92 por ciento, siempre en el año 1980

CUADRO N° 16

BOLIVIA: POBLACION Y MATRICULA 21 A 25 AÑOS

AÑOS	Población 21 A 25 *	Matrícula	%	Población No atendi- da.	%
1967	400.804	6.420	1.60	394.384	98.40
1968	411.280	5.830	1.42	405.450	98.58
1969	422.110	8.617	2.04	413.493	97.96
1970	433.296	8.870	2.05	424.426	97.75
1971	444.889	10.889	2.45	434.000	97.55
1972	456.464	12.810	5.00	243.654	95.00
1973	468.399	13.313	2.84	455.086	97.16
1974	488.651	13.665	2.80	474.986	97.20
1975	495.025	15.356 *	3.10	479.669	96.90
1976	508.693	16.723 *	3.29	491.970	96.71
1977	522.730	18.247 *	3.49	504.483	96.51
1978	537.165	20.535 *	3.82	516.630	96.18
1979	569.286	21.767 *	3.82	547.519	96.18
1980	585.025	23.852 *	4.08	561.173	95.92

* Datos estimados.

FUENTE: CONEPLAN, Dirección de Planeamiento Educativo.

En el supuesto de mantenerse invariable la tendencia histórica de crecimiento de la matrícula; y, la actual estructura del sistema, será imposible elevar el índice actual de crecimiento de la matrícula sin ejercer una fuerte presión, sobre la estructura del presupuesto. Esta posibilidad queda descartada porque el presupuesto de educación representa más del 33 por ciento del presupuesto total. En consecuencia, sólo existen dos alternativas para procurar metas de extensión del servicio. La primera incrementar la actual relación alumno-maestro; y, la segunda establecer nuevas fuentes fijas de financiamiento, para aumentar el volumen de la matrícula.

El cuadro siguiente, sólo en el tramo del nivel de Educación Primaria (ciclo básico), sirve como ejemplo para demostrar los razonamientos anteriores.

CUADRO N° 17

BOLIVIA: INCREMENTO PRESUPUESTARIO (*)

Matrícula (ciclo básico) 1980	841.328
Matrícula (ciclo básico) 1975	643.715
Incremento de alumnos en el período	197.613
Requerimiento de maestros de curso para el incremento (1/40).	4.240
Haberes, en miles de \$b., para 4.240 maestros (5ta. categoría) c/u a pesos bolivianos 22,8 anuales.	\$b. 112.730,8
Promedio anual de incremento en miles de pesos bolivianos.	\$b. 22.546,2

(*) Sólo para pago de haberes de maestros de curso.

5.2 ESCASEZ DE RECURSOS

El desajuste, siempre en las necesidades cuantificables, también comprende aulas, material didáctico, laboratorios, talleres, personal docente y de servicio. En todos los casos, partiendo de la necesidad de atender en forma total, el incremento natural de la matrícula de 4 a 25 años, de los niveles primario y medio, se pueden emitir los siguientes juicios:

Atender exclusivamente la educación primaria, con ocho grados, necesitará un financiamiento que alcanza un total de \$b. 662.566.000 para el quinquenio, con un promedio anual de 132.513.200 pesos bolivianos. Correspondiendo al sector público \$b. 606.494.700 en el quinquenio y \$b. 121.298.900, como promedio anual.

- Para la educación media, cuatro grados, el costo del quinquenio asciende a \$b. 462.297.700 con un promedio anual de \$b. 92.459.500. De estos costos, el sector público, debe erogar \$b. 400.948.800 y \$b. 80.189.800, el sector privado, respectivamente.

Dentro de estos conceptos generales, un análisis detallado de los requerimientos financieros, conduce a precisar que el mayor volumen de los mismos (70.78 %), debe destinarse a construcciones, laboratorios, talleres y equipamiento. El siguiente cuadro permite observar el contenido de los anteriores comentarios.

CUADRO "A"

BOLIVIA: COSTO DE ATENCION NATURAL DE LA MATRICULA DE
LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO (*)
1975-1980

SECTORES Y NIVELES	EN MILES DE PESOS BOLIVIANOS				
	Haber Personal Docente	Facilidades físicas		Quinquenio	Promedio Anual
		Costo	%		
GENERAL	328.719,5	796.144,2	70.78	1.124.863,7	224.972,7
Primario	239.624,8	422.941,2	66.85	662.566,0	132.513,2
Medio	89.094,7	373.203,0	80,73	462.297,7	92.459,5
SEC.PUB.	300.823,7	706.619,8	70.14	1.007.433,5	201.488,7
Primario	224.206,3	382.288,4	63.03	606.494,7	121.298,9
Medio	76.617,4	324.331,4	80.89	400.948,8	80.189,3

(*) Ver anexos al y a2.-

El cuadro que sigue, en cambio, presenta una meta más audaz; la atención total del déficit acumulado a 1980, matrícula del nivel primario y crecimiento natural de la matrícula, en el nivel medio, que representa un total de \$b. 2.490.418.000 con un promedio anual de 498.083.700; de estas cifras corresponden al sector público, \$b. 2.373.000.100 y \$b. 474.600.000 al sector privado.

CUADRO "B"

BOLIVIA: COSTO ATENCION 100 POR CIENTO DEFICIT ACUMULADO DEL NIVEL PRIMARIO Y CRECIMIENTO NATURAL DEL NIVEL MEDIO(*)
1975-1980

SECTORES Y NIVELES	EN MILES DE PESOS BOLIVIANOS				
	Haberes Personal Docente	Facilidades Físicas		Costo Total	
		Costo	%	Quinquenio	Promedio anual
GENERAL	944.123,1	1.546.295,5	62.09	2.490.418,6	498.083,7
Primario	855.028,4	1.173.092,5	57.84	2.028.120,9	405.624,2
Medio	89.094,7	373.203,0	80.73	462.297,7	92.459,5
SEC.PUB.	916.227,1	1.456.773,0	61.39	2.373.000,1	474.600,0
Primario	839.509,7	1.132.439,6	57.42	1.972.049,3	394.409,8
Medio	76.617,4	324.333,4	80.89	400.950,8	80.190,2

(*) Ver anexos n3 y n4

Ambas alternativas, conociendo la imposibilidad de elevar el índice de participación del presupuesto de educación, en relación al general del país, no pueden ser las bases para proponer una planificación objetiva y real de la educación; el cuadro adjunto ilustra esta situación.

CUADRO "C"

BOLIVIA: RELACION PRESUPUESTO EDUCACION-GOBIERNO CENTRAL Y P.I.B.

(En millones de pesos bolivianos y a precios corrientes)..

AÑOS	P.I.B.	PRESUPUESTO		REL. PRESUP. MINEDUC. CON:		Anual p.Educ. %
		Gob. Central	Min. Educ.	PIB	Gob. Central	
1970	12.080,0	1.307,4	371,9	3.08	28.48	-
1971	13.145,0	1.486,6	411,7	3.13	27.69	10.70
1972	15.268,0	1.651,2	502,7	3.29	30.44	22.10
1973	21.459,0	2.736,1	719,1	3.35	26.28	43.05
1974	37.717,0	3.949,7	1.207,0	3.23	30.56	67.85

La escasez de recursos, en función a la proyección del presupuesto, es realmente alarmante. El total de la inversión disponible no cubriría el 42 por ciento de las necesidades de los niveles primario y medio. Los siguientes cuadros muestran esta realidad.

CUADRO "D"
BOLIVIA: INCREMENTO DEL PRESUPUESTO ESTIMADO DE EDUCACION

1975-1980
(En miles de pesos bolivianos)

Referencia	1 9 8 0	1 9 7 5	Incremento	
			En el Quinquenio	Promedio Anual
TOTAL	2.569.867,6	1.432.362,6	1.137.505,0	227.501,0
Administración	61.357,7	36.314,5	25.043,2	5.008,6
Pedagógico(1)	2.108.886,7	1.156.739,1	952.147,6	190.429,5
Otros(2)	399.623,2	239.309,0	160.314,2	32.062,9

(1) Incluye pago de haberes a directores y maestros de pre-primario, primario y medio, superior y educación de adultos.

(2) Incluye transferencias, asignaciones familiares, previsión social y gastos generales.

CUADRO "E"
BOLIVIA: DEFICIT DEL INCREMENTO PRESUPUESTARIO EN RELACION AL CRECIMIENTO ESTIMADO DE LA MATRICULA(1)

REFERENCIA	En miles de \$b.	
	En el Quinquenio	Promedio Anual
Total incremento del presupuesto de Administración y pedagógicas (2)	977.190,8	195.438,2
Incremento necesario para atender el 100% del déficit matrícula de primaria y crecimiento natural nivel medio(sec.público).	2.373.000,1	474.600,0
Déficit	1.395.809,3	279.161,8

(1) Primario y medio (1975-1980)

(2) Incluye el presupuesto de todos los niveles.

Las cifras, por sí solas, señalan la presencia de una crisis angustiosa. Por un lado, el crecimiento de las necesidades de matrícula, personal, edificios, equipamiento; y, por otro, un lento proceso de aumento, en las fuentes de financiamiento. Esta contraposición, en un futuro inmediato, puede generar un ciclo de reacciones tanto de los alumnos, profesores como de los centros de enseñanza.

Igualmente, la tendencia de incremento del analfabetismo, continuará inalterable y las limitaciones de ingreso a la universidad, continuarán siendo mayores, en el futuro.

(Ver cuadros anexos).

COSTO ESTIMADO PARA LA ATENCION DEL CRECIMIENTO NATURAL DE LA MATRICULA DEL
(SECTOR PUBLICO, DESCENTRALIZADO Y PRIVADO)

AREAS Y NIVELES	Incre- mento a lumnos	E N M I L E S D E P E S O S B O L I V I A N O S					Cos.Total . de faci- lidades	p do
		Costo lo- cales (1)	Costo Equi- po aulas comunes (2)	Laborato- rios (3)	Talleres (4)			
URBANA Y RURAL	307.463	443.756.9	224.387.3	32.000.0	96.000.0	796.144.2	32	
Primario (8 gra- dos)	257.841	339.020.9	83.920.3	----	-----	422.941.2	23	
Medio (4 gra- dos)	49.622	104.736.0	140.467.0	32.000.0	96.000.0	373.203.0	8	
URBANA	160.091	308.478.7	142.671.5	26.000.0	78.000.0	555.150.2	17	
Primario	113.429	210.136.3	27.361.5	----	-----	237.497.8	9	
Medio	46.652	98.342.4	15.310.0	26.000.0	78.000.0	317.652.4	7	
RURAL	147.372	135.278.2	81.715.8	6.000.0	18.000.0	240.994.0	11	
Primario	144.412	128.884.6	56.558.8	---	----	185.443.4	11	
Medio	2.960	6.393.6	25.157.0	6.000.0	18.000.0	55.550.6		

(1) Ver Anexos b1, b2 y b3 (2) Ver cuadros c1 y d1 (3) a \$b. 1.000.000 c/u.
c/u. ver cuadro d1 (5) Incluye personal de laboratorios y talleres ver cuad

ANEXO a 2

IMIENTO NATURAL DE LA MATRICULA DEL NIVEL PRIMARIO Y MEDIO : 1975 - 1980
(CTOR P U B L I C O)

T O E N M I L E S D E P E S O S B O L I V I A N O S						
Equi			Cos.Total	Haberes	Total	Promedio
ilas	Labora-	Talleres	Facilida	personal	General	Anual
es(2)	torios	(4)	des físi-	docente(5)		
	(3)		cas			

65.8	28.000.0	84.000.0	706.619.8	300.823.7	1.007.443.5	201.488.7
------	----------	----------	-----------	-----------	-------------	-----------

36.8	---	---	382.288.4	224.206.3	606.494.7	121.298.9
------	-----	-----	-----------	-----------	-----------	-----------

27.0	28.000.0	84.000.0	324.331.4	76.617.4	400.948.8	80.189.8
------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

19.6	22.000.0	66.000.0	369.429.4	149.118.9	518.548.3	103.709.7
------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

15.6	---	---	178.702.6	82.006.4	260.709.0	52.141.8
------	-----	-----	-----------	----------	-----------	----------

14.0	22.000.0	66.000.0	190.726.8	67.112.5	257.839.3	51.567.9
------	----------	----------	-----------	----------	-----------	----------

5.8	6.000.0	18.000.0	240.994.0	151.704.8	392.698.8	78.539.8
-----	---------	----------	-----------	-----------	-----------	----------

8.8	---	---	185.443.4	142.199.9	327.643.3	65.528.7
-----	-----	-----	-----------	-----------	-----------	----------

7.0	6.000.0	18.000.0	55.550.6	9.504.9	65.055.5	13.011.1
-----	---------	----------	----------	---------	----------	----------

s c2 y d1. (3) a \$b. 1.000.00 c/u. por cuadro d1. (4) a \$b. 6.000.000
laboratorios y talleres ver cuadro e1 al e8.

COSTO ESTIMADO PARA LA ATENCION DEL 100% DEL DEFICIT ACUMULADO A 1980 DEL NIVEL MEDIO 1975 - 1980
(SECTOR PUBLICO, PRIVADO Y DESCENTRALIZADO)

AREAS Y NIVELES	Incre- mento a lumnos	E N M I L E S D E P E S O S B O L I V I A N O S					Costo Total Facilidades físicas	
		Costo lo- cales (1)	Costo Equi- pamiento Aulas Co- munes (2)	Labora- torios (3)	Talleres (4)			
URBANA Y RURAL	851.265	990.266.4	428.029.1	32.000.0	96.000.0	1.546.295.5	9	
Primario (8 gra- dos)	801.643	885.530.4	287.562.1	---	---	1.173.092.5	8	
Medio (4 gra- dos)	49.622	104.736.0	140.467.0	32.000.0	96.000.0	373.203.0		
URBANA:	222.982	425.852.2	157.954.5	26.000.0	78.000.0	687.806.7	2	
Primario	176.320	327.509.8	42.644.5	---	---	370.154.3	1	
Medio	46.662	98.342.4	115.310.0	26.000.0	78.000.0	317.652.4		
RURAL:	628.283	564.414.2	270.074.6	6.000.0	18.000.0	858.488.8	7	
Primario	625.323	558.020.6	244.917.6	---	---	802.938.2	7	
Medio	2.960	6.393.6	25.157.0	6.000.0	18.000.0	55.550.6		

(4) Ver cuadros b7, b8 y b3. (2) Ver cuadros c3 y d2. (3) a \$b. 1.000.000 c/u ver cuadro d1 (5) Incluye personal de laboratorios y talleres ver cuadro

ANEXO a 4

% DEL DEFICIT ACUMULADO A 1980 DEL NIVEL PRIMARIO Y EL CRECIMIENTO NATURAL DEL NIVEL MEDIO 1975 - 1980
(SECTOR PUBLICO)

GASTOS DE PESOS BOLIVIANOS						
Equi- pamiento Co- (2)	Labora- torios (3)	Talleres (4)	Costo Total Facilidades físicas	Haberes personal docente (5)	Total General	Promedio Anual
05.6	28.000.0	84.000.0	1.456.773.0	916.227.1	2.373.000.1	474.600.0
78.6	---	---	1.132.439.6	839.609.7	1.972.049.3	394.409.8
17.0	28.000.0	84.000.0	324.333.4	76.617.4	400.950.8	80.190.2
11.0	22.000.0	66.000.0	598.284.2	204.692.1	802.976.3	160.595.3
11.0	---	---	329.501.4	137.579.6	467.081.0	93.416.2
10.0	22.000.0	66.000.0	268.782.8	67.112.5	335.895.3	67.179.1
4.6	6.000.0	18.000.0	858.488.8	711.535.0	1.570.023.8	314.004.8
7.6	---	---	802.938.2	702.030.1	1.504.968.3	300.993.7
7.0	6.000.0	18.000.0	55.550.6	9.504.9	65.055.5	13.011.1

Los c4 y d2 (3) a \$b. 1.000.000 c/u. ver cuadro d1 (4) a \$b. 6.000.000
de laboratorios y talleres ver cuadros del e9 al e13 y e6

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO (1)
(SECTORES: PUBLICO, DESCENTRALIZADO Y PRIVADO)
1975 - 1980

R E F E R E N C I A S	Nº Lo cales y/o nú cleos	Nº de alumnos	Sup. Cubierta Estimada M2 (2)	Costo Estimado en Miles de \$b.		
				Total (3)	Costo a Fi nanciarse. (4)	Promedio. anual
TOTAL COSTO AREA URBANA						
Y RURAL	388	307.463	456.962,00	572.641,5	443.756,9	88.751,4
Nivel Primario (8 Gra dos)						
	324	257.841	389.104,40	467.905,5	339.020,9	67.804,2
Nivel Medio (4Grados)	64	49.622	67.857,60	104.736,0	104.736,0	20.947,2
A R E A U R B A N A	163	160.091	192.799,20	308.478,7	308.478,7	61.695,8
Nivel Primario	111	113.429	131.355,20	210.136,3	210.136,3	42.027,3
Nivel Medio	52	46.662	61.464,00	98.342,4	98.342,4	19.668,5
A R E A R U R A L	225	147.372	264.162,80	264.162,8	135.278,2	27.055,6
Nivel Primario	213	144.412	257.769,20	257.769,2	128.884,6	25.776,9
Nivel Medio	12	2.960	6.393,60	6.393,6	6.393,6	1.278,7

- (1) En el Area Urbana a un promedio de 40 alum/cursos y en Rural 30 alum/cursos.
(2) En Urbana: Primario a 1,74 m²/alum., Medio 1,97 m²/alum. En Rural: Primario, cen-
trales 1,94 m²/alum., seccionales 1,70 m²/alum. y Medio 2,16 m²/alum.
(3) Urbana \$b. 1.600/m² y Rural \$b. 1.000/m².
(4) se descuenta el 30 % del costo de edificios de primaria rural que debe ser cuier-
to por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE PRIMARIA (1)
(SECTOR PUBLICO, DESCENTRALIZADO Y PRIVADO)
1975 - 1980

R E F E R E N C I A S	Nº Lo- cales y/o Nú- cleos	Nº de alumnos	Sup. Cubierta Estimada M2 (2)	Costo Estimado en Miles de \$b. Total (3)	Costo a Fi- nanciar, e (4)	Promedio Anual
TOTAL COSTO AREA URBANA Y RURAL (Primaria 8 Gra- dos)	324	257.841	389.104,40	467.905,5	339.020,9	67.804,2
Area Urbana: Incremento	111	113.429	131.335,20	210.126,3	210.126,3	42.027,3
Nº Locales (1.020 alum- nos/Local)	111					
Nº alumnos un Turno (680 alumnos)						
Nº Alum. atendidos 2 Turno		75.480	131.335,20	210.126,3	210.126,3	42.027,3
Area Rural: Incremento		37.949				
144.421 alumnos	213	144.412	257.769,20	257.769,2	128.884,6	25.776,9
Nº Núcleos (680 alumnos Núcleo)	213					
Nº Alumnos en Centrales (240 alum./Cent)		51.120	99.172,80	99.172,8	49.586,4	9.917,3
Nº Alumnos Esc. Seccio- nales (441 alum./Nuc)		93.292	158.596,40	158.596,4	79.298,2	15.859,6

- (1) En el Area Urbana se toma un promedio de 40 alum./curso y en Rural de 50 alum./curso.
(2) En el Area Urbana se calcula con una superficie de 1,74 m²/alumno. En Rural: escue-
las centrales 1,94 m²/alum. y seccionales 1,70 m²/alum.
(3) Para Urbana 1.600 \$b./m² y en Rural a 1.000 \$b./m².
(4) En Rural se descuenta el 50 % del costo que debe ser cubierto por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL DE LA
MATRICULA DE MEDIO (1) (SECTOR PUBLICO, DESCENTRALIZADO Y PRIVADO)

1975 - 1980

R E F E R E N C I A S	Nº Lo- cales y/o Nü cleos	Nº de alumnos	Sup. Cubier- ta Estima- da M ² (2)	Costo Estimado en Miles \$b.	
				Total (3)	Promedio Anual
TOTAL COSTO AREA URBANA Y RURAL (Medio 4 Grados)	64	49.622	67.857,60	104.736,0	20.947,2
Area Urbana: Incremento 46.622 alumnos	52	46.662	61.464,00	98.342,4	19.668,5
Nº de Locales (900 alum/local)	52				
Nº de alumnos un turno (600 al- umnos)		31.200	61.464,00	98.342,4	19.668,5
Nº de alumnos atendidos en 2do. turno		15.462			
Area Rural: Incremento 2.960 alumnos	12	2.960	6.393,60	6.393,6	1.278,7
Nº de Locales (240 alum/local)	12				
Nº de alumnos atendidos		2.960	6.393,60	6.393,6	1.278,7

- (1) En el Area Urbana a un promedio de 40 alum/curso y en Rural 30 alum/curso.
(2) En el Area Urbana se calcula a 1,97 m²/alumno y en Rural 2,16 m²/alumno.
(3) Para Urbana \$b. 1.600/m² y en Rural \$b. 1.000/m²

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO (1)
(SECTOR PUBLICO)
1975 - 1980

REPRESENTACION	No Locales y/o Niños	No de alumnos	Sup. Cubierta Estimada M2 (2)	Costo Estimado en Miles de \$b.	
				Total (3)	Costo a Financiarse (4)
TOTAL COSTO AREA URBANA Y RURAL	361	280.909	425.025.20	521.540.6	392.656.0
Nivel Primario (8Grados)	305	238.632	366.623.60	431.936.2	303.051.6
Nivel Medio (4 Grados)	56	42.277	58.401.60	89.604.4	89.604.4
AREA URBANA	136	133.537	160.862.40	257.379.8	257.379.8
Nivel Primario	92	94.220	106.854.40	174.167.0	174.167.0
Nivel Medio	44	39.317	52.008.00	83.212.8	83.212.8
AREA RURAL	225	147.372	264.162.80	264.162.8	135.278.2
Nivel Primario	213	144.412	257.769.20	257.769.2	128.684.6
Nivel Medio	12	2.960	6.393.60	6.393.6	6.393.6

- (1) En el Area Urbana a un promedio de 40 alum/curso y en Rural 30 alum/curso.
 (2) En Urbano: Primario a 1.74 m²/alum., Medio 1.97 m²/alum. En Rural: Primario Centrales 1.94 m²/alum, seccionales 1.70 m²/alum. y Medio 2.16 m²/alum.
 (3) Urbano \$b. 1.600/m² y Rural \$b. 1.000/m²
 (4) Se descuenta el 50% del costo de edificios de Primaria Rural que debe ser cubierto por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO DE LOCALES PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA PRIMARIA (1)
(SECTOR PUBLICO)
1975 - 1980

RE FER EN C I A	Nº Lo cales y/o Nú cleos	Nº de Alumnos	Sup. Cobierta Estimada M2 (2)	Costo Estimado en Miles de \$b.		
				Total (3)	Costo a Fi nanciarse (4)	Promedio Anual
TOTAL COSTO AREA URBANA Y RURAL (Primaria 8Gra- dos)						
	305	238.632	366.623.60	431.936.20	303.051.6	60.610.3
Area Urbana: Incremento						
94.220 alumnos	92	94.220	108.854.40	174.167.0	174.167.0	34.833.4
Nº de Locales (1.020 alum/local)						
	92					
Nº de alumnos un turno (680 alumnos)		62.560	108.854.40	174.167.0	174.167.0	34.833.4
Nº de alumnos atendidos en 2do. turno.		31.660				
Area Rural: Incremento						
144.412 alumnos	213	144.412	257.769.20	257.769.2	128.884.6	25.776.9
Nº de Núcleos (680 alum/ núcleo)						
	213					
Nº de alumnos en Centra les (240 alum/central)		51.120	99.172.80	99.172.8	49.586.4	9.917.3
Nº de alumnos Esc. seccio nales (441 alum/núcleo)		93.292	158.596.40	158.596.4	79.298.2	15.859.6

- (1) En el Area Urbana se toma un promedio de 40 alum/curso y en Rural 50 alum/curso.
(2) En Urbana a 1.74 m²/alum. En Rural 1.94 m²/alum. en centrales y 1.70 m²/alum en seccionales.
(3) Para Urbana \$b. 1.680/m² y en Rural \$b. 1.000/m².
(4) En Rural se descuenta el 50% del costo que debe ser cubierto por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL DE LA
MATRICULA DE MEDIO (1) (SECTOR PUBLICO)
1975 - 1980

R E F E R E N C I A S	Nº Lo cales y/o Nú cleos	Nº de Alumnos	Sup. Cubier ta Estima- da M2 (2)	Costo Estimado en Miles \$b.	
				Total (3)	Promedio Anual
TOTAL COSTO AREA URBANA Y RURAL (Medio 4 Grados)	56	42.277	58.401.60	89.606.4	17.921.3
Area Urbana: Incremento 39.317 alumnos	44	39.317	52.008.00	83.212.8	16.642.6
Nº de Locales (900 alum/local)	44				
Nº de alumnos un turno (600 alumno.)		26.400	52.008.00	83.212.8	
Nº de alumnos atendidos en 2do. turno		12.917			16.642.6
Area Rural: Incremento 2.960 alumnos	12	2.960	6.393.60	6.393.6	1.278.7
Nº de Locales (240 alum/local)	12				
Nº de alumnos atendidos		2.960	6.393.60	6.393.6	1.278.7

(1) En el Area Urbana se toma un promedio de 40 alum/curso y en Rural 30 alum/curso.

(2) En Urbana a 1.97 m²/alum. y en Rural 2.16 m²/alumno.

(3) Urbana \$b. 1.600/m² y en Rural \$b. 1.000/m².

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT DE PRIMARIA
Y EL CRECIMIENTO NATURAL DEL NIVEL MEDIO (1)
(SECTOR PUBLICO, DESCENTRALIZADO Y PRIVADO)
1975 - 1980

ANEXO b 7

REFERENCIAS	Nº Locales y/o Nú	Nº de Alumnos	Sup. Estimada Cubierta M ² (2)	Costo Estimado en Miles de \$b.		
				Total (3)	Costo a Financiarse (4)	Promedio Anual
TOTAL COSTO AREA URBANA Y RURAL	1.157	851.265	1.388.592.30	1.548.286.9	990.264.4	198.053.3
Nivel Primario (8 Grados)	1.093	801.643	1.320.734.70	1.443.550.9	885.530.4	177.106.1
Nivel Medio (4 Grados)	64	49.622	67.857.60	104.736.0	104.736.0	20.947.2
AREA URBANA	225	222.982	266.157.60	425.852.2	425.852.2	85.170.5
Nivel Primario	173	176.320	204.693.60	327.509.8	327.509.8	65.502.0
Nivel Medio	52	46.662	61.464.00	48.342.4	98.342.4	19.668.5
AREA RURAL	932	628.283	1.122.434.70	1.122.434.7	564.414.2	112.882.8
Nivel Primario	920	625.323	1.116.041.10	1.116.041.1	558.020.6	111.604.1
Nivel Medio	12	2.960	6.393.60	6.393.6	6.393.6	1.278.7

(1) En el Area Urbana a un promedio de 40 alum/cursos y en Rural 30 alum/cursos.

(2) En Urbana: Primario a 1.74 m²/alum., Medio 1.97 m²/alum. En Rural: Primario centrales 1.94 m²/alum., seccionales 1.70 m²/alum. y Medio 2.16 m²/alumno.

(3) Urbana \$b. 1.600/m² y Rural \$b. 1.000/m²

(4) Se descuentan el 50% del costo de edificios de primaria rural que debe ser cubierto por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT ACUMULADO
 A 1980 DE LA MATRICULA DE PRIMARIA (1)
 1975 - 1980
 (SECTOR PUBLICO, DESCENTRALIZADO Y PRIVADO)

REFERENCIA	Nº Locales y/o núcleos	Nº de alumnos	Sup. Cubierta Estimada M ² (2)	Costo Estimado en Miles de \$b.	
				Total (3)	Costo a Financiarse Promedio anual (4)
TOTAL COSTO URBANO Y RURAL (Primaria 8 Grados)	1.093	801.643	1.320.734.70	1.443.550.9	885.530.4 177.106.1
Area Urbana: Incremento 176.320 alumnos	173	176.320	204.693.60	327.509.8	327.509.8 65.502.0
Nº de Locales (1.020 alum/local)	173				
Nº de alumnos un turno (680 alumnos)		117.640	204.693.60	327.509.8	327.509.8 65.502.0
Nº de alumnos atendidos en 2do. turno		58.680			
Area Rural: Incremento 625.323 alumnos	920	625.323	1.116.041.10	1.116.041.1	558.020.6 111.604.1
Nº de Núcleos (680 alum/núcleo)	920				
Nº de alumnos en centrales (240 alum/cent)		220.800	428.352.00	428.352.0	214.176.0 42.835.2
Nº de alumnos en Esc. seccional (441 alum/núcleo)		404.523	687.689.10	687.689.1	343.844.6 68.768.9

- (1) En el Area Urbana se tomo un promedio de 40 alum/curso y en Rural 30 alum/curso.
 (2) En Urbana 1,74 m²/alum. En Rural: escuelas centrales 1,54 m²/alum, y seccionales 1,70 m²/alum.
 (3) Para Urbana \$b. 1.600/m² y en Rural \$b. 1.000/m²
 (4) En Rural se descontó el 50 % del costo que debe ser cubierto por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO DE LOCALES PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT DE PRIMARIA
Y EL CRECIMIENTO NATURAL DEL NIVEL MEDIO (1)
(SECTOR PUBLICO)
1975- 1980

REFERENCIA	Nº Lo- cales y/o Nú- cleos	Nº de alumnos	Sup. Cubierta Estimada M2 (2)	Costo Estimado en Miles de Bb.		
				Total (3)	Costo a Fi- nanciarse (4)	Promedio anual
TOTAL COSTO AREA URBANA Y RURAL	1.130	824.711	1.356.655.50	1.497.187.9	939.167.4	187.833.5
Nivel Primario (8 Grados)	1.074	782.434	1.298.253.90	1.407.581.5	849.561.0	169.912.2
Nivel Medio (4 Grados)	56	42.277	58.401.60	89.606.4	89.606.4	17.921.3
AREA URBANA	198	196.428	234.220.80	374.753.2	374.753.2	74.950.7
Nivel Primario	154	157.111	182.212.80	291.540.4	291.540.4	58.308.1
Nivel Medio	44	39.317	52.008.00	83.212.8	83.212.8	16.642.6
AREA RURAL	932	628.283	1.122.434.70	1.122.434.7	564.414.2	112.882.8
Nivel Primario	920	625.323	1.116.041.10	1.116.041.1	558.020.6	111.604.1
Nivel Medio	12	2.960	6.393.60	6.393.6	6.393.6	1.278.7

- (1) En el Area Urbana a un promedio de 40 alum/curso y en Rural 30 alum/curso.
(2) En Urbana: Primario 1.74 m²/alum., medio 1.97 m²/alum. En Rural: Primaria Centra-
les 1.94 m²/alum., seccionales 1.70 m²/alum. y medio 2.16 m²/alumno.
(3) Urbana Bb. 1.600/m² y Rural Bb. 1.000/m².
(4) Se descuenta el 50% del costo de edificios de Primaria Rural que debe ser cubier-
to por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE LOCALES PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT ACUMULADO
A 1980 DE LA MATRICULA DE PRIMARIA (1)
(SECTOR PUBLICO)
1975 - 1980

ANEXO b 10

R E F E R E N C I A S	Nº Lo- cales y/o Nú- cleos	Nº de Alumnos	Sup. Cubierta Estimada M2 (2)	Costo Estimado en Miles de \$b.	
				Total (3)	Costo a Fi- nanciarse Promedio (4) anual
TOTAL COSTO URBANO Y RURAL (Primaria ó Gra- dos)	1.074	782.434	1.298.253.90	1.407.581.5	849.561.0 169.912.2
Area Urbana: Incremento to 157.111 alumnos	154	157.111	182.212.80	291.540.4	291.540.4 58.308.1
Nº de Locales (1.020 alum/local)	154				
Nº de alumnos un turno (600 alum.)		104.720	182.212.80	291.540.4	291.540.4 58.308.1
Nº de alumnos atendidos en 2do. turno		53.391			
Area Rural: Incremento 625.323 alumnos	920	625.323	1.116.041.10	1.116.041.1	558.020.6 111.604.1
Nº de Núcleos (600 alum/núcleo)	920				
Nº de alumnos en centrales (240 alum/central)		220.800	428.352.00	428.352.0	214.176.0 42.835.2
Nº de alumnos en Eec. seccionales (411 alum/ núcleo)		404.523	687.689.10	687.689.1	343.844.6 68.768.9

- (1) En el Area Urbana a un promedio de 40 alum/curso y en Rural 30 alum/curso.
(2) En Urbana 1.74 m²/alum. En Rural: Escuelas Centrales 1.94 m²/alum. y seccionales 1.70 m²/alumno.
(3) Para Urbana 1.600 \$b./m² y en Rural 1.000 \$b./m².
(4) En Rural se descuenta el 50% del costo que debe ser cubierta por la comunidad.

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE EQUIPAMIENTO DE AULAS COMUNES PARA LA ATEN
DE LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO (SECTOR PUBLICO, DESCENTRALI

R E F E R E N C I A S	E N M I L E S D E P E		
	A R E A	U R B A N A	A R E A
	Costo del Quinquenio	Promedio Anual	Costo de Quinquenio
TOTAL GENERAL:	142.671.5	28.534.3	81.715.8
Bancos Bipersonales: Urbano 55.340 y Rural 73.686	(1) 29.337.0	5.867.4	40.527.
Pizarras: Urbano 2.667 y Rural 4.911	(2) 2.667.0	533.4	4.911.
Estantes: Urbano 2.667 y Rural 4.911	(3) 2.667.0	533.4	4.911.
Pupitres Maestros: Urbano 2.667 y Rural 4.911	(4) 4.005.5	800.1	7.366.
Laboratorios: Urbano 26 y Rural 6	(5) 26.000.0	5.200.0	6.000.
Talleres: Urbano 13 y Rural 3	(6) 78.000.0	15.600.0	18.000.
TOTAL NIVEL PRIMARIO: (8 grados)	27.361.5	5.472.3	56.558.
Bancos bipersonales: Urbano 3.774 y Rural 72.206	(1) 20.757.0	4.151.4	39.713.
Pizarras: Urbano 1.887 y Rural 4.813	(2) 1.887.0	377.4	4.813.
Estantes: Urbano 1.887 y Rural 4.813	(3) 1.887.0	377.4	4.813.
Pupitres Maestros: Urbano 1.887 y Rural 4.813	(4) 2.830.5	566.1	7.219.
TOTAL NIVEL MEDIO: (4 grados)	115.310.0	23.062.0	25.157.
Bancos bipersonales: Urbano 15.600 y Rural 1.480	(1) 8.580.0	1.716.0	814.
Pizarras: Urbano 780 y Rural 98	(2) 780.0	156.0	98.
Estantes: Urbano 780 y Rural 98	(3) 780.0	156.0	98.
Pupitres Maestros: Urbano 780 y Rural 98	(4) 1.170.0	234.0	147.
Laboratorios: Urbano 26 y Rural 6	(5) 26.000.0	5.200.0	6.000.
Talleres: Urbano 13 y Rural 3	(6) 78.000.0	15.600.0	18.000.

(1) \$b. a 550 c/u. (2) \$b. 1.000 c/u. (3) 1.000 c/u. (4) \$b. 1.500 c/u.
de locales del nivel medio (6) \$b. 6.000.000 y solo para el 25% de locale

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE EQUIPAMIENTO
A 1980 DE LA MATRICULA DE

R E F E R E N C I A S

TOTAL GENERAL: (Sector Público)

Bancos bipersonales: Urbano 65.560 y Ru
ral 314.141

Pizarras: Urbano 3.278 y Rural 20.942

Estantes: Urbano 3.278 y Rural 20.942

Pupitres Maestros: Urbano 3.278 y Rural
20.942

Laboratorios: Urbano 22 y Rural 6

Talleres: Urbano 11 y Rural 3

TOTAL NIVEL PRIMARIO: (Público)

Bancos bipersonales: Urbano 52.360 y Ru
ral 312.661

Pizarras: Urbano 2.618 y Rural 20.844

Estantes: Urbano 2.618 y Rural 20.844

Pupitres Maestros: Urbano 2.618 y Rural
20.844

TOTAL NIVEL MEDIO (Público)

Bancos bipersonales: Urbano 13.200 y Ru
ral 1.480

Pizarras: Urbano 660 y Rural 98

Estantes: Urbano 660 y Rural 98

Pupitres Maestros: Urbano 660 y Rural 98

Laboratorios: Urbano 22 y Rural 6

Talleres: Urbano 11 y Rural 3

(1) A \$b. 550 c/u. (2) a \$b. 1.000 c/u.
y sólo para el 50% de locales del Nivel M
vel Medio.

ANEXO c 4

CO DE AULAS COMUNES PARA LA ATENCION DEL 100% DEL DEFICIT ACUMULADO
 NIVEL PRIMARIO Y EL INCREMENTO NATURAL DEL NIVEL MEDIO
 (SECTOR PUBLICO)
 1975 - 1980

EN MILES DE PESOS BOLIVIANOS					
AREA	URBANA	AREA	RURAL	TOTAL	
Costo del	Promedio	Costo del	Promedio	Costo del	Promedio
Quinquenio	Anual	Quinquenio	Anual	Quinquenio	Anual
135.531.0	27.106.2	270.074.6	51.014.9	405.605.6	81.121.1
1) 36.058.0	7.211.6	172.777.6	34.555.5	208.835.6	41.767.1
2) 3.278.0	655.6	20.942.0	4.188.4	24.220.0	4.844.0
3) 3.278.0	655.6	20.942.0	4.188.4	24.220.0	4.844.0
4) 4.917.0	983.4	31.413.0	6.282.0	36.330.0	7.266.0
5) 22.000.0	4.400.0	6.000.0	1.200.0	28.000.0	5.600.0
6) 66.000.0	13.200.0	18.000.0	3.600.0	84.000.0	16.800.0
37.961.0	7.592.2	244.917.6	48.983.5	282.878.6	56.575.7
7) 28.798.0	5.759.6	171.963.6	34.392.7	200.761.6	40.152.3
8) 2.618.0	523.6	20.844.0	4.168.8	23.462.0	4.692.4
9) 2.618.0	523.6	20.844.0	4.168.8	23.462.0	4.692.4
3.927.0	785.4	31.266.0	6.253.2	35.193.0	7.038.6
97.570.0	19.514.0	25.157.0	5.031.4	122.727.0	24.545.4
7.260.0	1.452.0	814.0	162.8	8.074.0	1.614.8
660.0	132.0	98.0	19.6	758.0	151.6
660.0	132.0	98.0	19.6	758.0	151.6
990.0	198.0	147.0	29.4	1.137.0	227.4
22.000.0	4.400.0	6.000.0	1.200.0	28.000.0	5.600.0
66.000.0	13.200.0	18.000.0	3.600.0	84.000.0	16.800.0

1) a \$b. 1.000 c/u. (4) a \$b. 1.500 c/u. (5) a \$b. 1.000.000 c/u.
 o. (6) a \$b. 6.000.000 c/u. y sólo para el 25% de locales del Ni-

ANEXO d 1

BOLIVIA: EQUIPAMIENTO PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL DE LA MATRICULA
DE LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO
1975 - 1980

	Nº. de Alumnos Un Tur-	Nº de Aulas (1)	Nº de Loca- les	Nº de Bancos Bi-Pers.	Nº Estantes y pupitres para Maestros	Nº Labora- torios pa- ra 50% de Loc.Nivel	Nº Talleres para el 50% de Locales del Nivel
						Medio	Medio
PRIMARIA (8 Grados)							
Total General	219.892	6.700	324	109.496	6.700	--	--
URBANA	75.480	1.887	111	37.740	1.887	--	--
RURAL	144.412	4.813	213	72.206	4.813	--	--
Total Público	206.972	6.377	305	103.486	6.377	--	--
URBANA	62.560	1.564	92	31.280	1.564	--	--
RURAL	144.412	4.813	213	72.206	4.813	--	--
MEDIO:							
Total General	34.160	878	64	17.080	878	32	16
URBANA	31.200	780	52	15.600	780	26	13
RURAL	2.960	98	12	1.480	98	6	3
Total Público	29.360	758	56	14.680	758	28	14
URBANA	26.400	660	44	13.200	660	22	11
RURAL	2.960	98	12	1.480	98	6	3

(1) En Urbano 40 alum/aula y Rural 30 alum/aula.

BOLIVIA: EQUIPAMIENTO PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT ACUMULADO a 1980
ANEXO d 2
DE LA MATRICULA DE PRIMARIA
1975 - 1980

	Nº de alumnos Un Tur- no	Nº de aulas (1)	Nº de Loca- les	Nº de Bancos Bi-Pers.	Nº Estantes Pizarras y Pupitres pa- ra Maestros	Nº Labora- torios pa- ra 50% de Loc.Nivel Medio	Nº Talleres para el 50% de locales del Nivel Medio
PRIMARIA (8Grados)							
Total General	742.963	23.785	1.093	371.481	23.785	--	--
URBANA	117.640	2.941	173	58.820	2.941	--	--
RURAL	625.323	20.844	920	312.661	20.844	--	--
Total Público	730.043	23.462	1.074	365.021	23.785	--	--
URBANA	104.720	2.618	154	52.360	2.618	--	--
RURAL	625.323	20.844	920	312.661	20.844	--	--

(1) En Urbana 40 alum/aula y Rural 30 alum/ aula.

ANEXO 3

BOLIVIA: PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE PRIMARIA

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE HABERES DEL PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER
DE LA MATRICULA DE LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO
1975 - 1980

REFERENCIAS	G E N E R A L		E N M I L E S D E P		UR.
	URBANA	RURAL	TOTAL	PROM. ANUAL	
TOTAL HABERES NIVEL PRIMARIO (8 GRADOS)	97.424.9	142.199.9	239.624.8	47.924.9	32
Directores: Urbana general 167 y público 139 Rural (sólo público) 213 a \$b. 53.145 anual c/u. (2)	5.535.2	7.059.9	12.595.1	2.519.0	4
Total haberes profesores de primaria (3)	91.889.7	135.140.0	227.029.7	45.405.9	77
Básico: Urbana General 993 y público 1.569 Rural (básico e intermedio público) 5.922 a \$b. 22.820 anual c/u	45.480.3	135.140.0	180.620.3	36.124.1	31
Intermedio: Urbana general 1841 y público 1.650 a \$b. 25.208.82 anual c/u.	46.409.4	--	46.409.4	9.281.8	4
TOTAL HABERES NIVEL MEDIO (4 Grados)	61.863.7	5.414.2	67.277.9	13.455.6	5
Directores: Urbana General 78 y público 66 Rural (sólo público) 12 a \$b. 39.445 anual c/u. (4)	3.076.7	473.3	3.550.0	710.0	
Profesores: Urbana General 2.352 y público 1.964 rural (sólo público) 196 a \$b. 25.208.82 anual c/u. (3)	58.787.0	4.940.9	63.727.9	12.745.6	
TOTAL HABERES PRIMARIO Y MEDIO	159.288.6	147.614.1	306.902.7	61.308.5	1

(1) Los cálculos están en base a los haberes que rigen en 1975. (2) Los haberes de Directores del (3) Los haberes de los maestros tanto de primaria como de medio están calculados en base a 5a. categoría. (4) Los haberes de directores del nivel medio se han calculado en base a la 1ra. categoría.

... técnicos (agropecuaria, Higiene, Artes del Hogar y Recreación) por núcleo.

ANEXO e 2
 TABLA PARA LA ATENCION DEL INCREMENTO NATURAL DE LA
 LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO
 1975 - 1980

B A N O	R U R A L		T O T A L	
	Profe sores	Direc tores	Profe sores	Direc tores
6.166	225	6.118	470	12.284
3.834	213	5.922	380	9.756
1.993	186	4.960	286	6.953
1.841	27	962	94	2.803
2.332	12	196	90	2.528
5.183	225	6.118	430	11.301
3.219	213	5.922	352	9.141
1.569	186	4.960	265	6.529
1.650	27	962	87	2.612
1.964	12	196	78	2.160

**BOLIVIA: PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE PRIMARIA
1975 - 1980**

AREAS Y SECTORES	Incremento de Alumnos	No de Cursos (1)	No. de Estab. y/o Núcleos (2)	Personal Docente			Total Profesores
				Direc- tores	Prof. de P. Ramos Curso y/o Materias (3)	Técni- cos Bási- cos (4)	
TOTAL PRIMARIA (8 Grados)	257.841	7.649	380	380	8.712	1.044	9.756
Urbana	113.429	2.836	167	167	3.534	300	3.834
Rural	144.412	4.813	213	213	5.178	744	5.922
PRIMARIA PUBLI- CA (8 Grados)	238.632	7.169	352	352	8.160	981	9.141
Urbana	94.220	2.356	139	139	2.982	237	3.219
Rural	144.412	4.813	213	213	5.178	744	5.922

(1) En Urbana 40 alumnos/cursos y Rural 30/alumnos/cursos

(2) 680 alumnos por establecimiento y/o núcleo.

(3) En Básico : Urbana 40 alumnos/máestro; Rural 30 alum/máestro. Intermedio Urbano y Rural 72 horas mensuales/máestro (incluye profesores de ramos técnicos).

(4) En Urbana 3 profesores de ramos técnicos (Música, Educ. Física y Trabajos Manuales) por establecimiento. En Rural 4 profesores de ramos técnicos (Agropecuaria, Higiene, Artes del Hogar y Recreaciones) por núcleo.

ANEXO e 4

**BOLIVIA: PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE BASICO
1975 - 1980**

AREAS Y SECTORES	Incremento de Alumnos	No de Cursos (1)	No. de Estab. y/o Núcleos (2)	Personal Docente			Total Profesores
				Direc- tores	Prof. de P. Ramos Curso y/o Materias (3)	Técni- cos Bási- cos (4)	
TOTAL BASICO (5 grados)	194.202	5.909	286	286	5.909	1.044	6.953
Urbana	67.714	1.693	100	100	1.693	300	1.993
Rural	126.488	4.216	186	186	4.216	744	4.960
BASICO PUBLI- CO (5 Grados)	179.768	5.548	265	265	5.548	981	6.529
Urbana	53.280	1.332	79	79	1.332	237	1.569
Rural	126.488	4.216	186	186	4.216	744	4.960

(1) En Urbana 40 alum/cursos y Rural 30 alum/cursos.

(2) 680 Alumno/establecimiento y/o Núcleo

(3) En Urbana 3 profesores de ramos Técnicos (Música, Educ. Física y trabajos manuales) por establecimiento. En Rural 4 profesores de ramos técnicos (Agropecuaria, Higiene, Artes del Hogar y Recreaciones) por núcleo.

ANEXO e 5

BOLIVIA: PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE INTERMEDIO
1975 - 1980

AREAS Y SECTORES	Incremento de alumnos	Nº. de Cursos (1)	Nº. de Estab. y/o Núcleos (2)	Nº de Horas Mensuales (3)	Personal Docente Directores Prof. de Materias (4)	
TOTAL INTERMEDIO (3 Grados)	63.639	1.740	94	201.840	94	2.803
Urbana	45.715	1.143	67	132.588	67	1.841
Rural	17.924	597	27	69.252	27	962
INTERMEDIO PUBLICO (3 Grados)	58.864	1.621	87	188.036	87	2.612
Urbana	40.940	1.024	60	118.784	60	1.650
Rural	17.924	597	27	69.252	27	962

- (1) En Urbana 40 alum/cursos y Rural 30 alum/cursos.
(2) 680 Alumnos por Establecimiento y/o núcleo.
(3) 116 horas mensuales/cursos.
(4) 72 horas mensuales/maestro.

ANEXO e 6

BOLIVIA: PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER EL INCREMENTO NATURAL
DE LA MATRICULA DE MEDIO
1975 - 1980

AREAS Y SECTORES	Incremento de alumnos	Nº. de Cursos (1)	Nº. de Estab. y/o Núcleos (2)	Nº de Horas Mensuales (3)	Personal Docente Directores Prof. de Materias (4)	
TOTAL MEDIO (4 Grados)	49.622	1.264	90	182.016	90	2.528
Urbana	46.662	1.166	78	167.904	78	2.332
Rural	2.960	98	12	14.112	12	196
MEDIO PUBLICO (4 Grados)	42.277	1.080	78	155.520	78	2.160
Urbana	39.317	982	66	141.408	66	1.964
Rural	2.960	98	12	14.112	12	196

- (1) En Urbana 40 alum/cursos y Rural 30 alum/cursos.
(2) Urbana 600 alum/establecimiento y Rural 240 alum/núcleo.
(3) 144 horas mensuales/cursos.
(4) 72 horas mensuales/maestro.

BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE HABERES AL PERSONAL I
LABORATORIOS Y TALLERES INTEGRADO
1975 - 1980

R E F E R E N C I A S	E N M I L E S D E P E S O S			
	G E N E R A L			Promed Anua
	Urbana	Rural	Total	
TOTAL HABERES LABORATORIOS Y TALLERES:	17.726.1	4.090.7	21.816.8	4.363
Jefes: Urbana General 59 y pú co 33. Rural (sólo público) 9 a \$b.57.645.00 anual c/u. (1)	2.248.2	518.8	2.767.0	553
Profesores: Urbana General 572 y Público 484. Rural (sólo pú- blico) 132 a \$b.27.059.34 a- nual c/u. (2)	15.477.9	3.571.9	19.049.8	3.81
TOTAL HABERES LABORATORIOS:	9.941.3	2.294.2	12.235.5	2.44
Jefes: Urbana General 26 y Pú blico 22. Rural (sólo público) 6 a \$b.57.645.00 anual c/u. (1)	1.498.8	345.9	1.844.7	36
Profesores: Urbana General 312 y Público 264. Rural (sólo pú blico) 72 a \$b.27.059.34 anual c/u. (2)	8.442.5	1.948.3	10.390.8	2.0
TOTAL HABERES TALLERES:	7.784.8	1.796.5	9.581.3	1.9
Jefes: Urbana General 13 y Pú blico 11. Rural (sólo público) 3 a \$b.57.645.00 anual c/u. (1)	749.4	172.9	922.3	
Profesores: Urbana General 260 y Público 220. Rural (sólo pú blico) 60 a \$b.27.059.34 anual c/u. (2)	7.035.4	1.623.6	8.659.0	1.

(1) Los haberes de los Jefes de Talleres y Laboratorios están calculados en base a lra. Categori
de 288 períodos mensuales. (2) Los haberes de los profesores están calculados en base a

ANEXO e 8

ARIO PARA ATENDER LOS LABORATORIOS Y TALLERES
ALOS 1975 - 1980

U R B A N O		R U R A L		T O T A L	
Jefes	Profe		Profe		Profe
Jefes	sores	Jefes	sores	Jefes	sores
39	572	9	132	48	704
26	312	6	72	32	384
13	260	3	60	16	320
33	484	9	132	42	616
22	264	6	72	28	336
11	220	3	60	14	280

er cada laboratorio integrado (Física, Química y
diarios durante 6 días a la semana.
cada taller durante 12 períodos diarios, durante
io de 15 especialidades:

**BOLIVIA: COSTO ESTIMADO DE HABERES AL PERSONAL DOCENTE PARA ATEND.
A 1980 DE LA MATRICULA DE PRIMARIA Y EL INCREMENTO NATURAL DE LA
1 9 7 5 - 1 9 8 0**

R E F E R E N C I A S	E N M I L E S D E P E S O S			
	G E N E R A L			Prom. Anual
	Urbana	Rural	Total	
TOTAL HABERES NIVEL PRIMARIO (8 Grados)	152.998.3	702.030.1	855.028.4	171.005.7
Directores: Urbano general 259 y público 231. Rural (sólo pú- blico) 919 a \$b.33.145 anual c/u. (2)	8.584.6	30.460.3	39.044.9	7.809.0
Total haberes profesores de primaria (3)	144.413.7	671.569.8	815.983.5	163.196.7
Básico: Urbano general 2.958 y público 2.534 Rural (básico in- termedio público) 29.429 a \$b. 22.820 anual c/u.	67.501.6	671.569.8	739.071.4	147.814.3
Intermedio: Urbano general 3.051 y público 2.860 a \$b.25.208 a- nual c/u.	76.912.1	-. -	76.912.1	15.382.4
TOTAL HABERES NIVEL MEDIO (4 Grados)	61.863.7	5.414.2	67.277.9	13.455.6
Directores: Urbano general 78 y público 66 Rural (sólo público) 12 a \$b.39.445 anual c/u. (4)	3.076.7	473.3	3.550.0	710.0
Profesores: Urbano general 2.332 y público 1.964 Rural (sólo pú- blico) 196 a \$b.25.208.82 anual c/u. (3)	58.787.0	4.940.9	63.727.9	12.745.6
TOTAL HABERES PRIMARIA Y MEDIO	214.862.0	707.444.3	922.306.3	184.461.3

- (1) Los cálculos están en base a los haberes que rigen en 1975. (2) Los haberes de Directores a Niv
(3) Los haberes de los maestros tanto de primaria como de medio están calculados en la 5a. Categoría.
(4) Los haberes de Directores de Nivel Medio están calculados en base a la 1ra. Categoría.

- (1) En Urbana 40 alum/curso y Rural 30 alum/curso.
(2) 680 Alumnos por establecimiento y/o núcleo.
(3) En Urbana 3 profesores, de ramos técnicos (Música, Educ. Física y Trabajos Manuales) por establecimiento. En Rural 4 profesores en ramos técnicos (agropecuaria, Higiene, Artes del Hogar y Recreaciones) por núcleo.

ANEXO e 10

NECESARIO PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT DE PRIMARIA
MENTO NATURAL DE LA MATRICULA DEL NIVEL MEDIO
1975 - 19080

U R B A N O		R U R A L		T O T A L	
Direc tores	Profe sores	Direc tores	Profe sores	Direc tores	Profe sores
337	8.341	931	29.625	1.268	37.966
259	6.009	919	29.429	1.178	35.438
148	2.958	421	11.236	569	14.194
111	3.051	498	18.193	609	21.244
78	2.332	12	196	90	2.528
297	7.358	931	29.625	1.228	36.983
231	5.394	919	29.429	1.150	34.823
127	2.534	421	11.236	548	13.770
104	2.860	498	18.193	602	21.053
66	1.964	12	196	78	2.160

BOLIVIA: PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT
ACUMULADO A 1980 DE LA MATRICULA DE PRIMARIA
1975 - 1980

AREAS Y SECTORES	Incre- mento de alum- nos	No. de Cursos (1)	No de Estab. y/o Nú- cleos (2)	Direc- tores (3)	Personal Docente		
					Prof. de P. Ra- Curso mos y/o Ma- terias (3)	Técni- cos Bá- sico (4)	Total Profe- sores
TOTAL PRIMARIA (8 Grados)	801.643	25.252	1.178	1.178	33.310	2.128	35.438
Urbana	176.320	4.408	259	259	5.565	444	6.009
Rural	625.323	20.844	919	919	27.745	1.684	29.429
PRIMARIA PUBLICA (8 Grados)	782.434	24.772	1.150	1.150	32.758	2.065	34.823
Urbana	157.111	3.928	231	231	5.013	381	5.394
Rural	625.323	20.844	919	919	27.745	1.684	29.429

- (1) En Urbana 41 alum/curso y Rural 30 alum/curso.
(2) 680 Alumnos por Establecimiento y/o núcleo.
(3) En básico Urbana 40 alum/maestro; Rural 30 alum/maestro, Inter-
medio Urbano y Rural 72 horas. mensuales/maestro.
(4) En Urbana 3 profesores (Música, Educ. Física y Trabajos Manuales)
por Establecimiento. en Rural 4 profesores ramos técnicos (Agro-
pecuaria, Artes del Hogar y Recreaciones) por núcleo.

BOLIVIA: PERSONAL DOCENTE PARA ATENDER EL 100% DEL DEFICIT
ACUMULADO A 1980 DE LA MATRICULA DE BASICO
1975 - 1980

AREAS Y SECTORES	Incre- mento de alum- nos	No. de Cursos (1)	No de Estab. y/o Nú- cleos (2)	Direc- tores (3)	Personal Docente		
					Prof. de P. Ra- Curso mos y/o Ma- terias (3)	Técni- cos Bá- sico (4)	Total Profe- sores
TOTAL BASICO (5 Gra- dos)	387.117	12.066	569	569	12.066	2.128	14.194
Urbana	100.552	2.514	148	148	2.514	444	2.958
Rural	286.565	9.552	421	421	9.552	1.684	11.236
BASICO PUBLICO (5 Grados)	372.683	11.705	548	548	11.705	2.065	13.770
Urbano	86.118	2.153	127	127	2.153	381	2.534
Rural	286.565	9.552	421	421	9.552	1.684	11.236

- (1) En Urbana 40 alum/curso y Rural 30 alum/curso.
(2) 680 Alumnos por establecimiento y/o núcleo.
(3) En Urbana 3 profesores de ramos técnicos (Música, Educ. Física
y Trabajos Manuales) por Establecimiento. En Rural 4 profes-
ores en ramos técnicos (Agropecuaria, Higiene, Artes del Hogar
y Recreaciones) por núcleo.

ANEXO e 13

BOLIVIA: PERSONAL-DOCENTE PARA ATENDER EL INCREMENTO DEL DEFICIT
DE LA MATRICULA DE INTERMEDIO
1975 - 1980

AREAS Y SECTORES	Incre	Nº. de		Personal Docente	
	mento de Alum- Nos	Nº. de Cursos (1)	Estab. y/o Nú cleos (2)	Nº de Horas Mensuales (3)	Prof. de Direc Tores (4)
TOTAL INTERMEDIO (3 Grados)	414.526	13.186	609	1.529.576	609 21.224
Urbana	75.768	1.894	111	219.704	111 3.051
Rural	338.758	11.292	498	1.309.872	498 18.193
INTERMEDIO PUBLICO (3 Grados)	409.751	13.067	602	1.515.772	602 21.053
Urbana	70.993	1.775	104	205.900	104 2.860
Rural	338.758	11.292	498	1.309.872	498 18.193

(1) En Urbana 40 alum/curso y Rural 30 alum/curso.

(2) 680 Alumnos por establecimiento y/o núcleo.

(3) 116 horas mensuales/curso.

(4) 72 horas mensuales/maestro.

BOLIVIA: PROYECCION DEL PRESUPUESTO DE EDUCACION
URBANA Y RURAL
(En miles de \$bs. Corrientes)

D E T A L L E	1 9 7 5			1 9 7 6			1 9 7 7		
	Valor			Valor			Valor		
	%			%			%		
TOTAL ADMINISTRACION	36.514.5	2.54		40.223.9	2.50		44.612.6	2.47	
Administración Central	20.789.9	1.45		22.348.1	1.39		24.023.1	1.33	
Servicios Técnicos	2.979.6	0.21		3.306.5	0.20		3.669.3	0.20	
Atención General del Sistema	12.545.0	0.88		14.569.3	0.91		16.920.2	0.94	
TOTAL PEDAGOGICAS	1.156.739.1	80.76		1.302.015.4	81.03		1.466.793.7	81.29	
Pre-Primaria	29.414.9	2.05		32.707.0	2.04		36.367.6	2.02	
Primario	845.425.0	59.03		951.046.9	59.18		1.069.927.5	59.30	
Ciclo Básico	708.223.1	49.45		794.012.3	49.41		890.193.4	49.34	
Ciclo Intermedio	137.201.9	9.58		157.034.6	9.77		179.734.1	9.96	
M e d i o	178.917.8	12.49		198.906.9	12.38		221.456.7	12.27	
Secundario (Académico)	150.854.8	10.53		166.734.2	10.38		184.285.1	10.21	
Técnico (Medio)	28.063.0	1.96		32.172.7	2.00		37.171.6	2.06	
Profesional Femenino	12.103.6	0.85		12.880.0	0.80		13.706.2	0.76	
Industrial (Expertos)	10.566.9	0.74		13.442.0	0.84		17.099.3	0.95	
Bellas artes	3.319.7	0.23		3.449.3	0.21		3.584.0	0.20	
Comercial (Secretariado)	2.072.8	0.14		2.401.4	0.15		2.782.1	0.15	

(Continúa)

(Continuación Cuadro anexo f 1)

D E T A L L E	1 9 7 5			1 9 7 6			1 9 7 7		
	Valor	%		Valor	%		Valor	%	
Superior No Universitario	73.897.3	5.16		88.852.6	5.53		107.052.9	5.93	
Normal (Urbana y Rural)	61.083.9	4.27		74.862.9	4.66		91.750.1	5.08	
Técnico (Superior)	12.813.4	0.89		13.989.7	0.87		15.302.8	0.85	
Industrial (Técnicos)	8.803.6	0.61		9.330.0	0.58		9.887.9	0.55	
Comercial (Contable)	4.009.8	0.28		4.659.7	0.29		5.414.9	0.30	
Alfabetización y Educ. acul-									
tos	29.084.1	2.03		30.502.0	1.90		31.989.0	1.77	
TOTAL OTROS	239.209.8	16.70		264.610.2	16.47		292.286.8	16.24	
Asignaciones Familiares	39.719.8	2.77		46.131.5	2.86		53.647.4	2.97	
Provisión Social	36.240.6	6.72		107.914.7	6.72		121.004.9	6.71	
Transferencias (Universidad)	75.796.7	5.29		80.931.7	5.04		86.414.6	4.79	
Mantenimiento	2.046.8	0.14		2.076.6	0.13		2.105.4	0.12	
Ciencias y Cultura	3.690.8	0.26		4.121.3	0.26		4.602.0	0.26	
Gastos Generales	21.812.3	1.52		23.404.3	1.46		25.112.5	1.39	
TOTAL FUNCIONAMIENTO:	1.432.362.6	100.00		1.606.849.5	100.00		1.804.293.1	100.00	

BOLIVIA: PROYECCION DEL PRESUPUESTO DE EDUCACION
URBANA Y RURAL
(En miles de \$bs. Corrientes)

D E T A L L E	1 9 7 8			1 9 7 9			1 9 8 0		
	Valor	%		Valor	%		Valor	%	
TOTAL ADMINISTRACION	49.546.0	2.44		55.099.0	2.42		61.357.7	2.39	
Administración Central	25.823.7	1.27		27.759.2	1.22		29.839.8	1.16	
Servicios Técnicos	4.071.9	0.20		4.518.6	0.20		5.014.3	0.20	
Atención General del Sistema	19.650.4	0.97		22.821.2	1.00		26.503.6	1.03	
TOTAL PEDAGOGICAS	1.653.912.3	81.56		1.866.665.8	81.81		2.108.886.7	82.06	
Pre-Primario	40.437.9	1.99		44.963.8	1.97		49.996.2	1.95	
Primario	1.203.740.0	59.37		1.354.370.0	59.36		1.523.942.7	59.30	
Ciclo Básico	998.025.2	49.23		1.118.918.9	49.04		1.254.456.9	48.81	
Ciclo Intermedio	205.714.8	10.14		235.451.1	10.32		269.485.8	10.49	
M e d i o	246.967.6	12.18		275.918.1	12.09		308.882.5	12.02	
Secundario (Académico)	203.683.4	10.04		225.123.7	9.87		248.820.8	9.68	
Técnico (Medio)	43.284.2	2.14		50.794.4	2.28		60.061.7	2.34	
Profesional Femenino	14.585.4	0.72		15.521.0	0.68		16.516.7	0.64	
Industrial (Expertos)	21.751.7	1.08		27.670.0	1.21		35.198.6	1.37	
Bellas Artes	3.724.0	0.18		3.869.4	0.17		4.020.5	0.16	
Comercial (Secretariado)	3.223.1	0.16		3.734.0	0.16		4.325.9	0.17	

(Continúa)

(Continuación Cuadro Anexo f 2)

D E T A L L E	1 9 7 8			1 9 7 9			1 9 8 0		
	Valor	%		Valor	%		Valor	%	
Superior No Universitario	129.218.3	6.37		156.229.9	6.85		189.166.0	7.36	
Normal (Urbana y Rural)	112.446.6	5.54		137.811.7	6.04		168.898.5	6.57	
Técnico (Superior)	16.771.7	0.83		18.418.2	0.81		20.267.5	0.79	
Industrial (Técnicos)	10.479.2	0.52		11.105.8	0.49		11.769.9	0.46	
Comercial (Contable)	6.292.5	0.31		7.312.4	0.32		8.497.6	0.33	
Alfabetización y Educ. Adul-									
tos	33.548.5	1.65		35.184.0	1.54		36.899.3	1.43	
TOTAL OTROS	324.517.9	16.00		359.932.8	15.77		399.623.2	15.55	
Asignaciones Familiares	62.347.6	3.07		72.458.7	2.18		84.209.6	3.28	
Previsión Social	135.683.0	6.69		152.141.6	6.67		170.596.6	6.64	
Transferencias (Universidad)	92.269.0	4.55		98.520.0	4.32		105.194.5	4.09	
Mantenimiento	2.134.3	0.11		2.163.6	0.08		2.193.3	0.08	
Ciencias y Cultura	5.138.7	0.25		5.738.0	0.25		6.407.2	0.25	76
Gastos Generales	26.945.3	1.33		28.911.9	1.27		31.022.0	1.21	
TOTAL FUNCIONAMIENTO:	2.027.976.2	100.00		2.281.698.6	100.00		2.569.867.6	100.00	

5.3 INERCIA DEL SISTEMA

El sistema educativo boliviano, tiene una inercia que compromete cada uno de sus elementos; y, de continuar la situación, tal cual se presenta, el resultado será una fuerza contraria a todo proceso de cambio o de desarrollo. En efecto, los objetivos de cada nivel, no están racionalmente ligados ni existe un conducto a través del cual se filtren y ennoblezcan. Los ejecutores de su realización: maestro, administrador, medios de comunicación social, en un gran porcentaje, son elementos disolventes antes que aglutinantes.

Los propósitos del servicio, buscan en un primer instante, la asimilación de las destrezas, conocimientos y habilidades básicas. Igualmente, se propone el cultivo de los sentimientos patrióticos luego, en el segundo tramo de su actividad, no sólo pretende la adquisición de los conocimientos, valores espirituales, morales y cívicos, sino también la formación de las habilidades profesionales suficientes para trabajar.

En el tercer tramo, nivel superior de educación, se pretende el dominio de los conocimientos científicos, técnicos así como de la cultura, en beneficio del desarrollo personal y social.

Estas aspiraciones, objetivamente enunciadas, se cultivan en forma aislada. La familia, la comunidad escolar, la sociedad, en su conjunto, carecen de una mística en favor de la niñez y la juventud.

Los objetivos de la educación se siembran en la tierra del silencio y el fruto natural es la resignación. El estudiante, en este ambiente, es un elemento pasivo con escasa posibilidad de que su iniciativa, inteligencia, voluntad y sentimiento alcancen la fecundidad creadora.

La estructura del sistema, en cada nivel, no tiene la suficiente cohesión, en los contenidos de cada grado. Las exigencias de la sociedad, comunidad, sectores de la economía y las aspiraciones colectivas y personales, no han sido seleccionadas e incorporadas a los ideales de su funcionamiento. La distorsión es tan objetiva que un alumno retirado del sistema, cuando quiere regresar, no encuentra el mecanismo que le

facilite su aspiración. Todavía más, la multiplicidad de aspiraciones personales, no tiene respuesta en el régimen educativo.

La persona, en la estructura educativa, no encuentra una respuesta favorable a su inquietud. El régimen sistemático, en las diferentes modalidades y niveles, está impregnado de un sentimiento de reserva. Las áreas de conocimiento, aisladas las unas de las otras, son territorios custodiados, celosamente, por los entendidos en ellas. El adulto, alfabeto o inculto, carece de los centros destinados a su constante entrenamiento o formación. La idea de continuidad y permanencia de oportunidades, está ausente de la estructura del sistema. Existe, lamentablemente, una escasa atracción educativa, para todos los interesados en adquirir conocimientos.

Los planes y programas enciclopédicos y recargados, continúan sin responder a los requerimientos de las diferentes actividades de la persona. El recargo de las materias es tan fuerte, que niños de siete años deben atender nueve actividades obligatorias. En el ciclo intermedio del nivel primario, el total de asignaturas alcanza a catorce materias. En el nivel medio son 14, entre básicas y complementarias. Todas ellas son promocionales.

En el ciclo intermedio, el total de horas, es de treinta. Sólo en el primer grado se asigna, aproximadamente, el 60 por ciento a materias instrumentales. En los dos grados siguientes, el tiempo es idéntico para las asignaturas instrumentales y complementarias.

En el nivel medio, el mayor número de horas se destina a las materias humanísticas y el 23 por ciento a las complementarias. Figuran entre las primeras, varias asignaturas de este segundo nivel: Instrucción Cívica, Idiomas y otras.

En el nivel superior, no universitario y universitario, el plan de estudios es recargado. En efecto, a las materias básicas, para la formación profesional, se añaden otras complementarias. En total, ascienden, aproximadamente, a cuarenta asignaturas.

Los contenidos programáticos, en cada nivel, son enciclopédicos y repetitivos de temas en una o varias

disciplinas. En realidad, los conocimientos, son cosas inertes a las que, el alumno, recurre ocasionalmente: antes de las pruebas parciales y finales. No son substancia de sus preocupaciones y menos instrumento de procesos de cambio o desarrollo. En muy contados casos, se produce una asimilación selectiva y una combinación creadora de los conocimientos en el campo de su aplicación tecnológica.

Los métodos, en los distintos niveles, no son los más eficientes. Generalmente se confunden las técnicas de enseñanza, con los sistemas metodológicos. Por esta causa, el trabajo práctico, no se diferencia del proceso de la experimentación y el alumno, a través de aquel camino, será incapaz de aprender un conocimiento, una destreza, un sentimiento o un acto de voluntad.

La curiosidad, instrumento primario de la investigación; el deseo de innovar, paso inicial de la inventiva; el conocimiento común, antesala del científico; la preferencia por la belleza, umbral de la creación, son sometidos a la frialdad de la exposición y el alumno, en cualquier nivel de la educación, es un sujeto pasivo sin ninguna iniciativa.

Los métodos, heredados o inventados, son instrumentos sin vitalidad a causa de que, por un lado, el maestro no les transmite la esencia de su dinamismo; y, por otro, el alumno, no tiene la seguridad y destreza suficientes para su manejo.

Los educandos, en todos los niveles, requieren una orientación para actividades propias de su edad y las que se producen en el mundo de la escuela. Después, cuando están en la antesala del trabajo, necesitan una clara visión del valor e importancia de cada tipo de actividad. Finalmente, a tiempo de elegir una profesión, también exigen un eficiente y sano consejo que facilite el uso de sus capacidades y la lealtad de vivir en un mundo profesional de su elección. Estos ideales, en el caso de la educación boliviana, no alcanzan su plena realización, a causa de que los servicios encargados de producirlos, son rudimentarios y porque los interesados recurren a sus fuentes, en muy contados casos.

La evaluación, es decir, la estimación valorativa

de los cambios producidos en una persona, tanto en su actividad mental, como volitiva y sentimental, se reduce a una simple cuantificación de los resultados obtenidos en el área del conocimiento. La tradición es más fuerte que la necesidad de una apreciación ecuánime que permita, al alumno y al profesor, una comprensión de los fenómenos cognoscitivos y una oportuna rectificación de los procedimientos en caso de una deficiente asimilación. En realidad, esta situación, es uno de los escollos que caracteriza la oposición entre la necesidad y la tradición, entre la vida y el modelo. Justamente, en este fenómeno radica una de las formas de inercia del sistema.

La actividad administrativa, en los diferentes niveles, carece de una organización funcional y conveniente, cada nivel con mecanismos de asesoramiento, ejecución y control rudimentarios, no mantiene una acción coherente, armoniosa y compartida. Segregación, rutina e improvisación, son las respuestas más comunes a la necesidad de una función integrada, renovadora y sistemática. El docente, en este laberinto de posibilidades, no encuentra respuestas edificantes. La voluntad de construir se aísla y los estímulos son chispas aisladas.

El mundo de las decisiones resulta una abbitraria conformación de órdenes rutinarias y burocráticas. El fenómeno educativo, pierde eficacia y el resultado es el conformismo.

El hombre, en este sistema educativo, carece de oportunidades para satisfacer sus necesidades espirituales, tecnológicas o científicas. Los conocimientos que recibe son fragmentarios. Todavía más, los mecanismos técnicos, no son antenas receptoras de los adelantos que se producen en el ámbito mundial. Los transmisores de los hechos educativos, en mayor o menor medida, están alineados con la tradición pedagógica del país.

Los fenómenos sociales y culturales, para el hombre común, no tienen trascendencia ni significado a causa de que la educación, en ninguna de sus instancias, se planteó como necesidad, la concepción científica y la utilidad de ambos fenómenos en la vida del hombre.

El resultado de la educación, en última instancia, se traduce en cambio de la conducta habitual de la persona. Justamente por eso, cada uno de los componentes del acto educativo, tiene una decisiva importancia en la realización, favorable o desfavorable, de aquel comportamiento. Ahora bien, si cada elemento, por sí mismo, no busca una forma de actividad, el resultado del conjunto es la inmovilidad. Es decir, la inercia. Ninguna fuerza externa podrá modificar esta situación si, en términos reales, no es la propia educación, la que adquiera el impulso necesario, para romper la barrera y comenzar, nuevamente, su ciclo vital de desarrollo. En esta tarea, los contenidos programáticos, la metodología de la enseñanza y la calidad del maestro, juegan un papel preponderante, junto a la actitud del alumno y las oportunidades de educarse.

5.4 CALIDAD DE LA EDUCACION

La educación no es un acto esporádico. Es ante todo, fruto de un análisis, reflexión y sentido creador en que sus componentes, así como la sociedad, tienen una responsabilidad efectiva. Sin embargo, cuando la sociedad, por su estratificación, mayor o menor, tiene valores rígidos y una concepción tradicional de la educación, su resultado siempre es deficiente. Por eso, para el pensamiento de importantes sectores de opinión, la educación es antidemocrática, elitista, inflexible, desarticulada y contribuye a mantener las diferencias educativas, en todos los grupos sociales. En cambio, para otros grupos de la colectividad, los asuntos educativos, tienen fuerte divorcio entre las aspiraciones de la sociedad, el individuo y los propósitos de la educación. En todo caso, el conjunto de la sociedad, estima que la educación no cumple con su verdadero papel: el desarrollo de la persona. Sin embargo, el fondo de la cuestión, radica no sólo en el problema educativo, sino también, en la incapacidad de la sociedad boliviana, para concebir el cambio y la innovación, como instrumentos de nuevas estructuras educativas y de organización.

El campesino, guiado por una concepción primaria de la vida, sostiene una comunidad alejada de todo contacto con la ciencia y la técnica del mundo presente. Esta situación es consecuencia, por un lado, del desai-

re, involuntario o consciente, de la sociedad y, por otro, del fuerte apego de los campesinos, a su concepción tradicional de la vida.

La sociedad, no sólo comprende a las comunidades campesinas, sino también a las urbanas. Estas, constituidas por artesanos, obreros, comerciantes, empleados, profesionales y otros, con niveles de vida más depurados, tampoco logran su completa identidad personal, menos la organización de una sociedad equilibrada y creadora. En todo caso, la educación, sigue siendo un elemento aislado y sin intencionalidad definida.

La ciencia, la técnica, la ideología y los valores de este tipo de sociedad, no son productos labrados por el esfuerzo organizado del hombre boliviano, sino incrustaciones extrañas, o elaboradas por la sabiduría común, pero sin la fuerza proyectiva suficiente. Un resultado visible de esta situación es que los valores no son comunes ni responden a los intereses de la nación.

Dentro de este panorama, la educación, como uno de los factores de consolidación y estructuración de la sociedad, no tiene la calidad necesaria para desempeñar estos roles fundamentales, debido a su apego a la tradición, y a la falta de estímulo social que favorezcan su desarrollo.