

1. 2. 166/147

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA
DIRECCION GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

PROGRAMA DE DESARROLLO
DEL SECTOR EDUCACION
1988-1993

LA 642, JUNIO DE 1988



P R E S E N T A C I O N

El Ministerio de Educación y Cultura, como resultado de la compatibilización de las grandes necesidades y retos que nos plantea el Siglo XXI y las posibilidades restringidas de una economía en crisis, presenta un Programa de Desarrollo Educativo 1988 a 1999, que contiene las políticas y estrategias globales de acción, que pretenden solucionar la aguda crisis educativa que afecta a Bolivia.

En este Programa, se plantea la descentralización - como estrategia global de política educativa orientada a devolver a la familia y a la comunidad la potestad de decidir sobre la educación de sus hijos, y recobrar este derecho resignado por anteriores generaciones en favor solamente del Estado, en consecuencia permite la verdadera democratización de la educación.

A partir de esta reversión y las transformaciones estructurales que supone su implementación, se afrontan - alternativas de ajuste en cuanto a la estructura del Ministerio de Educación y Cultura, y del Sistema Escolar, mejoramiento de la calidad y cantidad de la educación que se ofrece; reajuste y reestructuración de los sistemas de - evaluación escolar; formación y capacitación de Recursos- Humanos, dotación de medios y materiales educativos, y otros que convengan en el objetivo común de superar la actual crisis de la educación boliviana.

MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO INTEGRADO DE DOCUMENTACION E INFORMACION
INVENTARIO

Fecha de Ingreso 29-11-07
No. Inv. 3027- No ej. 1-
Compra _____ Bs _____
Donación _____
Canje _____
Recibido _____
Obs. _____

Estamos conscientes que el logro del Programa que se propone excede el marco de la simple inversión de re cursos económicos, y compromete la voluntad y el esfuerzo no sólo del sector de educación sino la firme decisión de todos los sectores del país, para así; ofrecer a las nuevas generaciones una educación digna, responsable y solidaria.

I N D I C E

	PAGINA
PRESENTACION	ii
BOLIVIA	1
1. Sus Características Físicas y Climáticas	1
2. Población	1
3. Estructura Política y Administrativa	3
4. Organización Social en Áreas Rurales Tra dicionales del Altiplano y los Valles.	3
5. La Base Económica.	4
I. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD Y LA SITUACION ACTUAL.	6
1. La Educación su Enfoque y sus Alcances	6
2. Situacion Actual	11
2.1. Educación Primaria	12
2.1.1. Educación Pre-básica	12
2.1.2. Educación Básica	12
2.1.3. Educación Intermedia	15
2.2. Educación Media	16
2.3. Formación de Maestros (Educación Su perior no Universitaria).	18
II. DESCRIPCION DEL SISTEMA EDUCATIVO DE BOLIVIA	19
1. Estructura del Sistema Escolar	19
1.1. Educación Regular	19
1.1.1. Educación Pre-básica	20

1.1.2. Educación Básica	21
1.1.3. Educación Intermedia	22
1.1.4. Educación Media Humanística	22
1.1.5. Educación Media Técnica	23
1.1.6. Formación de Maestros	24
1.2. Educación de Adultos	25
1.3. Educación Especial	25
2. Aspectos Cualitativos de la Educación <u>Bo</u> liviana.	26
2.1. Planes y Programas	26
2.2. Metodología de Enseñanza	28
2.3. Utilización de la Lengua Materna y del Español como Segunda Lengua	29
2.4. Sistema de Evaluación	29
2.5. Libros de Texto y otros Materiales de Enseñanza	30
2.6. Supervisión	31
2.7. Formación Docente	33
2.8. Capacitación y Actualización	34
2.9. La Planificación de la Educación	34
3. Estructura de la Administración de la Edu cación.	38
3.1. Organización y Funciones Administra- tivas.	38
4. Estructura Orgánica del Ministerio de - Educación y Cultura.	40

	PAGINA
III. POLITICAS Y ESTRATEGIAS	43
1. Políticas	43
2. Estrategias de Orden Estructural	48
2.1. La Descentralización de la Gestión y la Administración del Sistema	49
2.1.1. Objetivos	51
2.1.2. Principios	52
2.2. Estructura del Sistema Escolar y Ad ministrativo.	59
2.3. Participación de la Comunidad	63
3. Estrategias de Orden Funcional	64
3.1. Estrategias para el Desarrollo de la Educación Regular.	64
3.1.1. Estrategias y Recomendaciones para el Corto y Mediano Plazo.	64
3.1.2. Estrategias y Recomendaciones para el Largo Plazo.	69
3.1.3. Resumen de Estrategias	81
IV. SINTESIS DE LAS PERSPECTIVAS	89
1. En el Plazo Inmediato	89
2. En el Corto y Mediano Plazo	90
3. En el Orden Cualitativo	91
V. PROYECCIONES	95
1. Políticas de Acción	95

1.1. Descentralización del Sistema Educativo Nacional en sus fases de financiamiento, administración y operación.	95
1.1.1. Responsabilidad del Ministerio de Educación y Cultura.	95
1.1.2. Responsabilidad de los Municipios de Departamento.	95
1.1.3. Responsabilidad de las Corporaciones Regionales de Desarrollo.	96
2. Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura adecuándolo a la Nueva Realidad de la Descentralización de la Educación.	96
2.1. Diseño y establecimiento de una Red de Información Computarizada.	96
2.2. Reformulación de la Estructura del Ministerio de Educación y Cultura.	97

3. Reestructuración del Sistema Escolar adecuándolo a las necesidades - de la realidad nacional, regional y local.	97
3.1. Reducción de la Escolaridad	97
3.2. Regulación y Normación.	98
3.3. Reformulación, Capacitación y Perfeccionamiento Docente.	98
4. Programas.	99
5. Resumen de Costos	215
- Anexos	219
- Referencia Bibliográfica	227

BOLIVIA

1. CARACTERISTICAS FISICAS Y CLIMATICAS

Bolivia nacida a la vida republicana en 1825, se encuentra al centro de América del Sur y limita con .. Brasil, Paraguay, Argentina, Chile y Perú. Tiene una extensión territorial de 1'098.581 Kilómetros cuadrados y una población estimada, para 1988 de 6.9 millones de habitantes.

En el territorio boliviano se distinguen tres zonas ecológicas, el Altiplano, los Valles y los Llanos. El Altiplano ocupa el 16 por ciento del territorio, acoge al 38 por ciento de la población y se halla situado a 3.800 metros sobre el nivel del mar. El Valle se extiende sobre un 19 por ciento del territorio, en él reside el 42 por ciento de la población, se encuentra a una altura de 2 a 3 mil metros sobre el nivel del mar. El Llano cubre dos tercios del territorio nacional, pero acogen solamente al 20 por ciento de la población, se hallan a 500 metros sobre el nivel del mar.

La actividad económica, a lo largo de la historia de Bolivia, estuvo estructurada en torno a la minería, en detrimento de la agricultura. Cuenta con petróleo para el consumo interno e importantes reservas de gas natural. Las exportaciones de minerales y de gas constituyen más del 90% del total de las exportaciones bolivianas.

2. POBLACION

Las principales características de la población boliviana son: *

- Crecimiento histórico reducido
- Bajo grado de urbanización y nucleamiento
- Predominancia de la población joven.
- Bajo índice de masculinidad

Fuente.- Bolivia 1987. Análisis de la Situación del Niño y la Mujer. Resumen UNICEF.

Las tasas de crecimiento de la población boliviana fueron: 0.74 por ciento entre 1831-1900, 1.16 por ciento entre 1900-1950 y 1.98 por ciento entre 1950-1976. A partir de 1976, se estima que la población crece a un ritmo anual de 2.8 por ciento.

Según el Censo de 1976, el 58 por ciento de la población residía en conglomerados de menos de 2000 personas y menos de un cuarto de la población se hallaba en ciudades de 200 mil o más habitantes.

La ocupación dispersa del territorio nacional es uno de los principales problemas para la planificación y ejecución de programas de servicios básicos a costos razonables.

Según el censo de 1976, el índice de masculinidad o cociente entre efectivos masculinos y femeninos entre 15-34 años de edad, era de 92 por ciento a nivel nacional, siendo particularmente bajo en el altiplano (89) y en los valles (91) como consecuencia de las migraciones hacia los llanos.

Bolivia es uno de los países del continente americano con mayor influencia de tradiciones y costumbres de origen pre-hispánico; esta situación se explica por su bajo grado de exposición a la influencia de la cultura occidental, por la dispersión de la población y la ausencia de masivos medios de comunicación. Se manifiesta por que un 62 por ciento de la población desconoce el español o, en su caso comparte su uso con las lenguas nativas.

Otras características de la población boliviana se resumen en el siguiente cuadro, a partir de los datos estimados por el Instituto Nacional de Estadística, INE., para el período 1980-1985.

Tasa global de fecundidad	6.25
Tasa bruta de natalidad	44.02
Esperanza de vida al nacer	50.74

Tasa bruta de mortalidad	15.87
Tasa de crecimiento	26.86
Tasa de migración anual (neta)	-1.34
Edad mediana de la población urbana	20.97
Edad mediana de la población rural	16.46

3. ESTRUCTURA POLITICA Y ADMINISTRATIVA

Bolivia es una República unitaria con gobierno democrático y representativo, su organización institucional gira en torno a los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El territorio se divide en Departamentos, Provincias y Cantones. Cada uno de los 9 Departamentos tiene un Prefecto y, las Provincias, un Sub-prefecto. El gobierno municipal está a cargo de los Concejos Municipales, elegidos por voto popular directo.

Cada Departamento cuenta con una Corporación de Desarrollo inserta en la estructura de planificación del país en torno al Ministerio de Planeamiento y Coordinación.

La Constitución Política de Estado, Art. Nº 110, establece una distinción entre el papel que corresponde al gobierno central y el que compete al gobierno departamental, el mismo que se desenvuelve, de acuerdo a un régimen de descentralización administrativa

4. ORGANIZACION SOCIAL EN AREAS RURALES TRADICIONALES DEL ALTIPLANO Y LOS VALLES.

Dentro la organización social se superponen diferentes estructuras en las áreas rurales del altiplano y los valles, dando lugar a un complejo sistema de tenencia de la tierra y de organización comunal. Como transfondo histórico y aún vigente se encuentra el AYLLU, una suerte de clan (Urquidi A., 1982) que tradicionalmente desarrolló una estrategia destinada a poseer un máximo de rendimiento de la tierra, buscando el control de diferentes pisos ecoló-

gicos. A esta estructura tradicional, se superpuso la Reforma Agraria de 1953 y, con ella, el sindicato campesino.

La Reforma Agraria otorgó títulos de propiedad individuales a las familias que pertenecían a un AYLLU y las haciendas de propiedad de los señores feudales fueron distribuidas entre sus colonos y/o dependientes. Debido al régimen de herencia, a la escasa dimensión de las parcelas y a su dispersión en territorios no conexos, el acceso a la propiedad individual (minifundio), es cada vez más problemático.

El principal mecanismo de captación de trabajo extra-familiar es el AYNI, su principal característica es establecer un intercambio de jornadas de trabajo, según las necesidades y en proporciones semejantes entre sus componentes. El AYNI, en sus diferentes manifestaciones está ampliamente expandido en el altiplano y el valle.

5. LA BASE ECONOMICA

Las principales tendencias de la economía boliviana pueden ser resumidas de la siguiente manera:

- Lento crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) por habitante.
- Importancia creciente de los servicios en desmedro de la producción de bienes.

Entre 1970 y 1986 la producción registró una tasa de crecimiento promedio (lineal) de apenas 1.2 por ciento, por año. En 1986, la producción de bienes y servicios per cápita, apenas llegó al 86 por ciento del nivel registrado en 1970.

Durante este período la producción de bienes tuvo un decrecimiento promedio (lineal) de 0.0 por ciento, la de servicios básicos (energía, transportes y comunicaciones) de 5.5 por ciento y la del resto de servicios, de 2.2 por ciento.

La producción aumentó a un ritmo significativo hasta 1980, pero, en términos per cápita, su crecimiento se frenó en 1978. A partir de 1980 el deterioro de la producción ha sido permanente, registrándose, en forma continua tasas negativas de crecimiento.

El deterioro del sector minero constituyó una de las causas fundamentales de la crisis, puesto que ocupaba el primer lugar en las exportaciones y proporcionaba, juntamente con el sector de hidrocarburos, cerca de 2/3 del ingreso del Tesoro General de la Nación (TGN); su producción en 1986, apenas alcanzó al 42 por ciento del nivel registrado en 1970.

En los primeros años de la década del setenta, Bolivia conoció un período de gran auge en el sector de los hidrocarburos; en 1973 el nivel de producción superó en más de 3 veces el de 1970, generando proyecciones muy optimistas que dieron lugar a errores significativos en política económica.

Años después, sobre todo a partir de 1976, se hizo evidente que las reservas eran apenas suficientes para cubrir las necesidades de consumo interno. Con todo existen importantes reservas de gas natural que se exportan a la Argentina.

En 1980, el sector manufacturero contribuyó al PIB con un 15 por ciento, pero en 1986 disminuyó su participación al 11 por ciento. En la década del setenta absorbía un 9 por ciento de la fuerza de trabajo en una gran cantidad de pequeños establecimientos industriales de carácter artesanal. La manufactura registra, a partir de 1980 tasas negativas de crecimiento.

En 1986 el sector agropecuario alcanzó un nivel de producción superior en un 28 por ciento al observado en 1970, pero inferior en un 13 por ciento al de 1980. En los 16 años de intervalo entre 1970-1986, la producción per cápita disminuyó en un 17 por ciento.

de las repúblicas, emerge la concepción de la educación como derecho individual en un estado liberal que ofrece oportunidades educativas para los que pudieran acceder a ella, configurando un esquema de fuerte selección.

El Código de la Educación Boliviana (1953) preconiza una educación nacionalista revolucionaria, antifeudal y anti-imperialista, volcada a la incorporación de las grandes mayorías (campesinos) a los beneficios de la educación. Posteriormente surgieron conceptos de educación para la vida, educación para el trabajo, como esfuerzos para incorporar al boliviano al mundo del trabajo, como respuesta a las necesidades de incremento de la producción y la productividad para el desarrollo económico, aunque en los hechos no se la instrumentó.

La función socializadora de la educación, como proveedora de los comportamientos, actitudes y valores, conocimientos y destrezas que permitan la integración social del individuo, como respuesta a problemas de marginalidad no solo educativa, sino salarial, política, económica y étnica; es la que hoy se complementa con una propuesta de educación concebida como toma de conciencia, en cuanto se inserta dentro de acciones vinculadas directamente al desarrollo social y de promoción de dicho desarrollo a través de la organización, la motivación, concientización de los sectores marginados para impulsar, y concretar sus intereses. Esta concepción se complementa, con la educación participativa: como opción política de los sectores marginados de los procesos de toma de decisiones, en su mayoría conformados por sectores en condición de pobreza crítica. El fenómeno de la descentralización condice con los enfoques de toma de decisión, socialización y participación como opción política, social y económica del boliviano en el momento.

Transversalmente a estas concepciones, a manera de ejes cartesianos inciden tangencialmente otros factores que se resumen en los conceptos de educación, enseñanza escolarizada formal y no formal, educación alternativa y otros, que se incluyen operacionalmente en la propuesta para el período 1988/1999.

de las repúblicas, emerge la concepción de la educación como derecho individual en un estado liberal que ofrece oportunidades educativas para los que pudieran acceder a ella, configurando un esquema de fuerte selección.

El Código de la Educación Boliviana (1953) preconiza una educación nacionalista revolucionaria, antifeudal y anti-imperialista, volcada a la incorporación de las grandes mayorías (campesinos) a los beneficios de la educación. Posteriormente surgieron conceptos de educación para la vida, educación para el trabajo, como esfuerzos para incorporar al boliviano al mundo del trabajo, como respuesta a las necesidades de incremento de la producción y la productividad para el desarrollo económico, aunque en los hechos no se la instrumentó.

La función socializadora de la educación, como proveedora de los comportamientos, actitudes y valores, conocimientos y destrezas que permitan la integración social del individuo, como respuesta a problemas de marginalidad no solo educativa, sino salarial, política, económica y étnica; es la que hoy se complementa con una propuesta de educación concebida como toma de conciencia, en cuanto se inserta dentro de acciones vinculadas directamente al desarrollo social y de promoción de dicho desarrollo a través de la organización, la motivación, concientización de los sectores marginados para impulsar, y concretar sus intereses. Esta concepción se complementa, con la educación participativa como opción política de los sectores marginados de los procesos de toma de decisiones, en su mayoría conformados por sectores en condición de pobreza crítica. El fenómeno de la descentralización condice con los enfoques de toma de decisión, socialización y participación como opción política, social y económica del boliviano en el momento.

Transversalmente a estas concepciones, a manera de ejes cartesianos inciden tangencialmente otros factores que se resumen en los conceptos de educación, enseñanza escolarizada formal y no formal, educación alternativa y otros, que se incluyen operacionalmente en la propuesta para el período 1988/1999.

La educación como fenómeno social excede los marcos restringidos de la escolarización, abarca todos los aspectos de la vida, de la existencia; debe favorecer el desarrollo integral de la personalidad, de las aptitudes en el plano artístico, intelectual, físico y profesional; debe preparar al individuo para su inserción social y para su participación democrática en las decisiones políticas, en asuntos que le atañen desde el nivel local, pasando por el nivel regional, hasta alcanzar los niveles nacionales, en el pleno uso de la soberanía.

Se plantea el reto de hacer frente al arrollador avance de la ignorancia que paradójicamente, genera el progreso de la ciencia y la técnica, a causa de la dificultad para mantener el paso acelerado de la novedad. El ritmo y amplitud de las mudanzas de la realidad de las últimas décadas, da lugar también a la emergencia de nuevos espacios de decisión y acción, con inusuales dimensiones, nuevos roles, expectativas de desempeño y la disponibilidad de enorme cantidad de nuevos recursos. Los medios de comunicación y la movilidad han planetarizado el mundo para todos, exigiendo la superación de barreras mentales y físicas, concerniendo a todos un compromiso de participación. En tal contexto, la población en edad adulta debe recibir, en materia de educación, prioridad equivalente asignada a la población juvenil en el marco de la educación permanente y organizada según el principio de la recurrencia, y en su mayor parte con carácter de no formal. Así, la educación permanente, no es mero enunciado retórico, y sí, una estrategia central para el avance y transformación del país, por el potenciamiento de las posibilidades de acción de la población adulta mediante una adecuada educación extendida a lo largo de su vida, en sus circuitos de educación formal y no formal y también de educación informal cuando sea posible.

Pese a la expansión de la oferta educativa, subsiste constantemente un clima de penuria relativa y de desigualdad persistente. La misma democratización del acceso a la enseñanza pone de manifiesto la desigualdad en las probabilidades de promoción, el carácter selectivo de las carreras y la estratificación en niveles jerárquicos, de la educación que se

brinda. Esta misma selectividad de los sistemas es resultado de la carencia mayor en el sector rural que en el urbano, solo superables, probablemente, con una oferta "Opulenta", es decir: masiva, diversificada, disponible. Los criterios de promoción, están unicamente referidos a las capacidades académicas, descuidando otros objetivos culturales, sociales y económicos; sin proponérselo, esto mantiene los privilegios de élites. Igualmente, asendrados vínculos de familiaridad, compadrerío de fuerte raíz "provinciana", han generado mecanismos de reclutamiento y empleomanía que se traduce en consolidación de una burocracia refractaria al cambio. Por todo, una educación que pretende ser democrática consolida e incluso reproduce una estructura de dominación.

Se busca igualmente el incremento de una educación con características actualizadas, como apoyo indispensable para la modernización de las técnicas de producción y la transferencia de tecnologías adelantadas, e incluso, orientada a favorecer la participación activa en la investigación científica e influir en el progreso de un humanismo cuyo lenguaje pretende ser universal. Es paralelamente importante que la educación exprese fielmente la identidad pluricultural del pueblo boliviano en sus diferentes regiones y étnias, conservando los valores de las lenguas nacionales, de los modos tradicionales de expansión estética e incluso de tecnologías "apropiadas"; afirmando el carácter endógeno del cambio social. La educación de adultos en las regiones rurales y de los alumnos en la escuela será en su idioma materno; sustituyendo progresivamente con la lengua española en el momento que empieza la enseñanza de las ciencias y la técnica: Esto supone mantener un cierto tiempo la enseñanza bilingüe, sin que ésta se prolongue en toda la escolaridad.

En cuanto a la educación y trabajo productivo, se trata de incorporar a lo largo de toda la formación general común, desde los primeros años de escolaridad, la convivencia de la educación, el trabajo y la producción, mediante la realización de actividades productivas reales. Se emplea la expresión "enseñanza técnica y profesional" en el sentido que abarca todos los aspectos del proceso educativo, que además de la enseñanza general,

entraña el estudio de tecnologías y ciencias afines y la adquisición de conocimientos teóricos referentes a las ocupaciones en los sectores de la vida económica y social; se preconiza que la educación técnica profesional es: a) parte integrante de la educación general b) un medio de acceso a un sector profesional, y c) un aspecto de la educación continua.

La enseñanza técnica debe constituir un aspecto decisivo del proceso educativo y contribuir a la consecución de las metas de la sociedad, a la comprensión de los aspectos científicos y tecnológicos de la civilización contemporánea, de tal modo que, el individuo pueda aprender su medio ambiente e influir en él, a la vez que asume una visión de las consecuencias sociales, y políticas del progreso científico tecnológico.

Es necesario establecer nuevas relaciones entre la educación, la vida laboral y la comunidad, comprometiendo a la industria, al agro y a los servicios, en la responsabilidad de concretarla; creando mecanismos de intercambio de información primero, y haciendo conocer los requerimientos (por parte de los beneficiarios) de un mercado ocupacional cambiante dinámico. Para tal concreción, será necesario diseñar un subsistema de educación técnica creando estructuras educativas abiertas y flexibles que permitan una fluidez vertical y horizontal de la oferta y demanda de recursos humanos calificados que compatibilicen las necesidades personales de los educandos, los requerimientos del mundo del trabajo y las exigencias de una educación intelectual, física, social, psíquica y productiva sana.

2. SITUACION ACTUAL

La pirámide demográfica mantiene una alta proporción de población joven. Los menores de 17 años representan el 48,4%. Entre 1985 y el año 2000 la población entre 4 y 17 años, principal demandante de servicios de educación regular, crecerá en 1,2 millones, no obstante hay que destacar que la mortalidad infantil (0-5 años de edad) es de 28,55 por mil, una de las más elevadas de América Latina. Los grupos más afectados son el agrícola no asalariado y el quechua-hablante. Estos indicadores estarían deteriorándose por la crisis económica.

El censo de población de 1976 refleja las características etno-lingüísticas de la población. Un 70% es indígena y los grupos más importantes son el aymara y el quechua. Los que en 1976 hablaban sólo español, aymara o quechua eran el 32,7%, 6,8% y 12,3% respectivamente; español y aymara hablaba el 14,7% y español y quechua el 18,7%. Existe un pequeño porcentaje de población que habla otras lenguas nativas. El estudio realizado por el Instituto Nacional de Estudios Etno-lingüísticos (1985) estima que los hablantes de español, aymara o quechua aumentaron a 37,2%, 7,8% y 13,7%; Español y aymara habla el 16,4%; y español y quechua el 20,8%.

En 1987 habían 1.662.506 estudiantes en establecimientos primarios, y medios. En relación a la población en edad escolar (4 a 17 años), la matrícula representa el 55%. La educación primaria representa el 87% de la matrícula total y los niños que asisten al ciclo básico son 1.020.073. Si bien la tasa bruta de escolarización de este ciclo supera el 100%, es poco el progreso logrado por el país para reducir la marginalidad escolar y mejorar la normalización de edades dentro del sistema. La composición de la matrícula presenta una disminución en la educación intermedia y media y un aumento de otros niveles y ciclos. Entre 1978 y 1989 la educación pre-básica aumenta en su nivel de participación, logrando una alta tasa de escolarización. El incremento de la matrícula universitaria se presenta, como un fenómeno de expansión no planificada que afecta

la calidad de la formación profesional que esta institución debe ofrecer para satisfacer los requerimientos del desarrollo nacional.

2.1 EDUCACION PRIMARIA

2.1.1 Educación Pre-Básica

La matrícula en Pre-Básico revela la prioridad otorgada por el Gobierno a la atención de la infancia. Los servicios fiscales, en especial los rurales tienen el mayor crecimiento. En efecto, la matrícula en centros rurales pasó de 36.100 a 51.095 niños entre 1984 y 1987. Hay un esfuerzo sostenido por mantener un equilibrio entre varones (64.000) y mujeres (63.100). El desaceleramiento de la tasa de crecimiento de la matrícula entre 1984 y 1987, probablemente es debido a la crisis económica del país, de todas maneras la prioridad seguirá siendo las zonas rural y marginal urbana cuyos niños necesitan de mayor aprestamiento para beneficiarse de las oportunidades educativas que ofrece el sistema educativo.

En 1985 trabajaban 3.814 maestros en educación Pre-básica; 49% en el área rural. El bajo número de alumnos por maestro (20:1) indica que hay una subutilización del personal en el área rural, comparada con la urbana, donde cada maestro tiene doble número de alumnos. El dato disponible señala que en 1984 habían 804 establecimientos en el área urbana y 261 en la rural, lo que permite determinar que cada escuela rural tenía entre 1984-87 un promedio de 138 y 196 niños por establecimiento.

2.1.2 Educación Básica

La matrícula escolar en el ciclo Básico muestra un marcado desequilibrio presentando mayor afluencia de alumnos en escuelas urbanas-centrales y escasa asistencia en escuelas rurales y urbano-marginales.

La matrícula urbana presenta en 1987 una tasa bruta de escolarización del 143.59% de niños en edad de acceso a la educación Básica de 6 a 10 años, este exceso de 43.59% es explicable por la alta tasa de retención; en el área rural, contrariamente representa sólo el 84.12% de ese grupo poblacional. Parte de las plazas creadas en el área urbana las ocupan los niños del área rural que se desplazan diariamente a las escuelas, o que se trasladaron con su familia a la ciudad.

Cerca del 85% del incremento de la matrícula del período 1984-1987 corresponde al sector fiscal, representando un 18% de la tasa de crecimiento. En 1987, la matrícula particular (100% urbana) representaba el 6.8% de la matrícula total, proporción que es inferior a la media observada en otros países de la región. En el marco de la crisis económica, donde todo el esfuerzo particular y una parte importante del esfuerzo fiscal se destinan a la zona urbana (mientras 58% de la matrícula es urbana, los niños de 6 a 10 años en zona urbana son el 45%), lo deseable sería balancear la distribución de los esfuerzos, de manera que el sector fiscal cubra prioritariamente la zona rural, no atractiva para el sector particular.

En el acceso al primer grado de Básico, teóricamente no hay disparidad entre las zonas urbana y rural. La matrícula total equivale al 152.39% de la población de 6 años, la urbana al 164.92% y la rural al 141.66%. La matrícula por encima de la demanda demográfica es causada, en gran parte, por la repetición y prueba que la promoción automática de primero a segundo grados no se cumple estrictamente. Ya en el segundo año de la escuela básica rural la capacidad cubre el 100.85% de la demanda mientras que se mantiene en 156.31% en la zona urbana, creando así un progresivo desbalance en contra de la población rural, que reclama mayor atención.

El análisis del rendimiento cualitativo de la educación básica es difícil por falta de información estadística sobre alumnos promovidos y repitentes. No obstante, las cohortes de matrícula de 1979 y 1980 brindan algunas referencias. De cada 100 niños que comenzaron el ciclo básico en 1979, 77 llegaron a quinto grado en la escuela urbana, y solamente 30,4 en la escuela rural. Esto significa que casi la mitad de los niños que ingresaron a la escuela básica no terminaron, con el consiguiente riesgo de convertirse en analfabetos potenciales, porque el sistema no les ofrece alternativa.

Al 70% de los niños que no llegaron al quinto grado en el área rural, hay que añadir los que no ingresaron al sistema.

Las limitadas oportunidades de progreso que tiene el niño de áreas rurales obedece entre otras causas a la insuficiente dotación de escuelas rurales de cinco grados, a que la enseñanza es en una lengua que no es la materna, pero exigiéndose el mismo rendimiento de quienes estudian en su propia lengua; una escuela rural pobre y poco atractiva, la falta de textos escolares y la rigidez de un calendario escolar que olvida que en ciertas épocas del año, muchos niños son requeridos por sus familias.

En 1987 trabajaban en educación Básica 35.771 docentes de los cuales 19.500 estaban en escuelas rurales. El número de alumnos por maestro era de 29 para el total: 32 para la urbana, y 22 para la rural. Comparativamente esta debajo del promedio entre otros casos del continente.

Sobre el número de escuelas, aulas y muebles, lo único que se sabe es que de 9.971 establecimientos existentes en 1987, unos 8.459 eran rurales. El promedio de 75 alumnos por establecimiento rural es demasiado elevado si se tiene en cuenta que la mayoría de las escuelas son multigrado.

En la zona urbana el promedio de alumnos por plantel es de 344, lo que se justifica porque los edificios son utilizados en dos o tres turnos. Es innegable que las escuelas rurales se encuentran en desventaja en cuanto a facilidades y recursos se refiere; siendo pobre la primera, se ve opulenta frente a la segunda.

2.1.3 Educación Intermedia

Las tasas brutas de escolarización para el grupo 11 a 13 años indican que sólo el 17% de la población rural está en el ciclo Intermedio mientras en la urbana está el 112,4%. si bien la tasa de crecimiento en el área rural fue 7%, lo que indica el interés del Gobierno por remediar la desigualdad con la escuela urbana, en números absolutos la matrícula urbana es casi cinco veces mayor que la rural. Todo el crecimiento obedece al esfuerzo del Estado.

Como modelo la escuela intermedia que tiene el país es costosa por la especialización de espacios, de equipos y docentes que requiere y poco rentable al operar en regiones despobladas con un número de alumnos inferior a 120. Es fácil comprender por qué este ciclo no puede extenderse a la zona rural, la extensión del ciclo intermedio se hace creando escuelas en centros urbanos, de 2.034 establecimientos el 48% son rurales. Muchos establecimientos funcionan en edificios de educación básica sin las condiciones pedagógicas y físicas mínimas que exigen el plan y los programas de estudio.

El rendimiento en este ciclo es bajo, especialmente en el área rural. De cada 100 alumnos que ingresaron en 1979 a primero de Intermedio, 84 llegaron a tercero en la escuela urbana, pero solamente 41 en la rural, lo que representa una pérdida global del 24% de los inscritos (dos años antes) en primer grado. Mientras en el área urbana el

80% de los matriculados pasan al primero de Intermedio solamente 40% tienen este privilegio en el área rural. El flujo de alumnos de grado a grado urbano es alto comparado con el rural. La mayor pérdida entre primero y segundo grados rurales indicaría que los egresados de la educación básica rural enfrentan mayores dificultades de aprendizaje que sus compañeros urbanos. El sistema no ofrece iniciativas destinadas a mejorar el flujo de los alumnos, especialmente de aquellos que tienen dificultades de aprendizaje.

Según datos de la Dirección Nacional de Estadística en 1985 trabajaron 8.980 docentes en el Ciclo Intermedio; de los cuales 1608 trabajan en escuelas rurales. Se desconoce su nivel de calificación. El promedio de alumnos por docente fue de 24 para ambas áreas y de 28 para la zona rural, cifras superiores a las de ciclo básico y fenómeno inverso a lo que ocurre en otros países de la región.

2.2 EDUCACION MEDIA

Los datos analizados incluyen la educación humanística y la técnica; en 1987 funcionaban 714 establecimientos urbanos y 212 rurales con una matrícula de 218.268 y 9.217 alumnos respectivamente. El 80% de alumnos de tercero : Intermedio tiene acceso a la educación media, pero sólo el 9% en el área rural. Aunque en números absolutos hay una enorme desproporción, el crecimiento relativo entre 1984 y 1987 fue más acelerado en el área rural (14,9%) que en la urbana (4,7%). Como no existe un plan para extender los servicios rurales, el crecimiento de la matrícula es espontáneo. El 17,2% de la matrícula en 1987 corresponde a la educación privada y como en el caso de la educación Básica e Intermedia, está más concentrada en el área urbana. El distanciamiento entre hombres y mujeres en el área rural se acentúa aún más en este nivel, por cuanto

menos de un tercio de la matrícula es femenina; esto a pesar de que la matrícula femenina rural creció a un ritmo 2,2 veces más acelerado que la urbana.

Las plazas disponibles en 1984 cubrían al 37.3% del total de la población escolarizable, de los cuales solamente el 3% era de la población rural en comparación con el 79,4% de la urbana. El 33,4% de las mujeres y el 38,6% de los hombres de 14 a 17 años estaban escolarizados.

La pérdida de recursos en la educación media es preocupante pues al bajo coeficiente de utilización del profesor se une la baja utilización de la planta física y el bajo rendimiento interno.

En la educación media trabajan 9.439 docentes con un factor de utilización relativamente bajo: 20 alumnos por docente en el área urbana y 10 alumnos en el área rural. Pese a la escasez de escuelas rurales de nivel medio las pocas que existen se utilizan plenamente. La estimación de alumnos por aula es de 25 en el área urbana y solamente 5 en la rural. Como en el caso de la educación intermedia muchos de los establecimientos de este nivel en el área rural funcionan en edificios de educación básica sin las facilidades mínimas que exigen los planes y programas de estudio.

Las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura estudian la posibilidad de convertir algunos establecimientos de educación media humanística en colegios técnicos; sin embargo, antes de llevar a la práctica esta iniciativa es prioritario poner en pleno funcionamiento los colegios técnicos que existen, caracterizados por una baja matrícula, escasos equipos y materiales e insuficientes profesores calificados.

2.3 Formación de Maestros :Educación Superior No Universitaria.

Existen 27 escuelas normales, 10 urbanas y 17 rurales, concentradas especialmente en los Valles y el Altiplano. El número de inscritos ha pasado de 10.906 a 18.178 entre 1982 y 1985; es decir se incrementó en 67%.

Hay una gran preocupación porque las normales no producen el maestro que el sistema necesita; porque existe desajuste entre la oferta y la demanda y el rendimiento interno es bajo. Aproximadamente un 30% de los que ingresaron en 1982 han concluido sus estudios en escuelas normales en 1984 ó 1985. En ese mismo período, las normales produjeron 541 docentes por año más de los requeridos por el sistema. En 1986 y hasta la fecha las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura cancelaron la matrícula, las proyecciones de matrícula con las necesidades de docentes impide una adecuada toma de decisiones.

NOTA: se mantiene el presente análisis de Formación de maestros ya que, se está realizando actualmente la reestructuración del Subsistema de Educación Superior no Universitaria.

Como resultado del diagnóstico efectuado de las normales y de Reuniones Técnicas, Nacionales de Evaluación, existe la decisión de formar los recursos humanos para el sistema educativo através de Instituciones de mayor jerarquía.

II. DESCRIPCION DEL SISTEMA EDUCATIVO DE BOLIVIA

1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR

El sistema educativo boliviano (1973) comprende cuatro grandes áreas: Educación para niños, adolescentes y jóvenes, impartida en niveles y ciclos. Educación de Adultos impartida en niveles y ciclos acelerados. Educación Especial de Rehabilitación impartida a través de agencias educativas especializadas de personas con diferencias psíquicas y físicas. Educación Extra-escolar de extensión cultural que se ejerce sobre la totalidad de la población, impartida a través de programas específicos, realizados con el concurso de todos los medios de comunicación masiva.

1.1 Educación Regular

La educación regular y sistemática se dirige a niños, adolescentes y jóvenes y se imparte a través de tres niveles: Primario, Medio y Superior, tanto para el área urbana como rural.

El Nivel Primario tiene tres ciclos: Pre-Básico con dos grados, Básico con cinco grados, e Intermedio con tres. La Educación Básica y la Intermedia son obligatorias. Las empresas industriales públicas y privadas están obligadas a proporcionar educación Básica e Intermedia a los hijos de sus trabajadores y empleados.

El Nivel Medio tiene dos Ciclos: Común y Diferenciado, se la imparte en cuatro años, comprende dos ramas: la humanística y la técnica profesional. Ambas tienen un núcleo común de materias científico humanísticas que en principio atienden a las exigencias de ingreso a la Universidad, y a la vez permiten la transferencia de alumnos de una a otra rama o modalidad. Se otorga el Diploma de Bachiller en Humanidades a quienes hayan concluido sus estudios, y el título de Técnico Medio en Educación Industrial,

Artística y Agropecuaria a los que hayan aprobado las especialidades técnico vocacionales. El nivel medio de la educación humanística tiene dos ciclos: común y propédeúico.

El Nivel Superior o Post-secundario, de duración variable, está formado por la Educación Superior no Universitaria y la Universidad.

1.1.1 Educación Pre-Básica

La atención de niños de 0 a 6 años se da en centros y programas de Educación Inicial y Pre-Básica. La Educación Inicial se ofrece a niños de 0-4 años y el Pre-básico a los de 4-6 años. El Ministerio de Educación y Cultura ha definido estos tramos como prioritarios dada las precarias condiciones de la niñez en la población infantil boliviana.

Estos ciclos, se dan a través de modalidades escolarizadas y no escolarizadas. Ellas se diferencian únicamente por el tipo de agente educativo, la no escolarizada está a cargo de promotoras que deben tener primaria completa, ser bilingües y residir en la comunidad. Se atiende a los niños durante cuatro horas en locales comunales construidos especialmente por la comunidad, con la participación de madres y líderes comunales, quienes reciben orientación y apoyo del educador salubrista y nutricionista. La atención se brinda en lengua materna pero, cuando esta lengua no es el español, se la imparte en forma oral a partir del segundo grado del Pre-Básico. Para programas no escolarizados existe apoyo de UNICEF, OEA y del PMA. Las Corporaciones de Desarrollo Departamental apoyan los aspectos logísticos.

Los planes y programas, se han elaborado con el apoyo de UNICEF. Se pone énfasis en el uso de recursos del lugar para los procesos de aprendizaje. Aunque el objetivo básico es mejorar las condiciones de vida de la niñez, un objetivo implícito es preparar al niño para el Ciclo Básico.

1.1.2 Educación Básica

La Educación Básica está destinada a la población de 6 a 10 años, es el segundo ciclo de la Educación Primaria y comprende cinco grados, al final de los cuales se espera que los egresados adquieran un dominio de la lecto-escritura y del cálculo elemental y una comprensión de los fenómenos corrientes del mundo físico y social del cual son parte.

Formalmente no está institucionalizada una tipología de unidades educativas de Educación Básica, aunque se distinguen tres tipos similares a los existentes en otros países de la región. La escuela graduada, es una característica del área urbana, donde cada grado escolar tiene un maestro; en el área rural están la multigrado unidocente, donde un solo maestro atiende varios grados y la multigrado pluridocente, donde dos o tres maestros atienden los cinco grados de básico. Lo característico es que la escuela unidocente ofrezca hasta tercer grado únicamente. Normalmente estas escuelas hacen parte de un núcleo escolar y por eso se espera que sus egresados puedan continuar el cuarto grado en la Escuela Central, lo que no siempre es factible, a veces por la distancia entre el hogar y la escuela y, otras veces, por la reticencia de los padres de enviar a sus hijos, y particularmente a sus hijas, a la escuela completa.

Los planes y programas de estudios, el calendario, el horario, los profesores, los textos escolares y otros materiales para la escuela multigrado son los mismos que para la escuela graduada.

1.1.3 Educación Intermedia

La educación intermedia, está destinada a la población de 11 a 13 años. Dura tres años y sirve de puente de transición del Ciclo Básico al Medio. Es un tramo de orientación para encauzar y afirmar la vocación del alumno.

El plan y los programas de estudio exigen que cada centro escolar de educación intermedia tenga espacios especializados para la enseñanza de las ciencias naturales y de las asignaturas prácticas vocacionales. Igualmente que cuenten con profesores especializados, no solamente en la materia sino también en la orientación vocacional de la misma. En realidad muy pocas escuelas reúnen estos requisitos; en la mayoría de los locales funcionan también escuelas básicas. Esto demuestra la falta de coherencia entre los fines que se asignan a este ciclo y los medios que se le suministran para lograrlos.

1.1.4 Educación Media Humanística

La Educación Media humanística abarca un ciclo inicial común de dos años y otro ciclo final de dos años con carácter propedéutico. Está destinada a adolescentes entre 14 y 17 años. En la práctica, prepara a los alumnos para ingresar a estudios universitarios y, sólo secundariamente, darles una educación general que los habilite para entrar al mercado del trabajo.

Los estudios de la educación media humanística son demasiado teóricos, y no preparan a los egresados para un empleo inmediato.

1.1.5 Educación Media Técnica

La Educación Media Técnica, comprende cuatro años de formación y se ofrece en las áreas de educación industrial, técnico vocacional, comercial, artística y agropecuaria.

Esta rama de la Educación Media es compleja tanto en su contenido como en su administración. Con el fin de unificar la política y la acción, el Ministerio de Educación y Cultura creó en 1978 el Servicio Nacional de Educación y Capacitación Técnica (SENET), también existen en el Ministerio otras direcciones y dependencias a cargo de la Dirección Nacional de Educación Técnica Integrada cuyas tareas no están bien delimitadas y por lo tanto se prestan no sólo a confusión sino a conflicto.

La Educación Media Técnico-Profesional con agencias educativas diferenciadas ofrece las alternativas (modalidades) de:

- Educación Comercial con especialidades de: Mercado, Administración, Secretariado Ejecutivo, Secretariado Bilingüe, Estenodactilografía, Contabilidad, Programación, Procesamiento de Datos, Informática.
- Educación Técnico-Vocacional con especialidades de: Costura, Alimentación, Tejidos, Artesanías, Arte Decorativo, Belleza y Culinaria.
- Educación Artístico Musical con especialidad de Artes.

-Educación Técnico-Agropecuaria con especialidad de Agropecuaria.

1.1.6 Formación de Maestros

La educación post-secundaria no universitaria incluye la formación de personal docente para el Nivel Primario del área urbana, en cuatro años; y para el área rural, en tres años. Los maestros para educación media en las especialidades humanísticas técnicas se forman en cuatro años. Además funcionan los Institutos Superiores de Educación para programas de especialización y actualización.

Las escuelas normales rurales y urbanas son integradas y especializadas. Las integradas forman personal para todos los ciclos y modalidades, las especializadas forman maestros para algunos ciclos del sistema.. Cada una tiene bajo su influencia varios núcleos o escuelas donde se realizan algunos proyectos y los alumnos hacen sus prácticas.

La formación de profesores técnicos se ofrece en la Escuela Normal Superior Técnica Especializada de La Paz. La Escuela Normal inició sus actividades en 1958 y su finalidad es formar profesores especializados para los centros de educación intermedia y media. La duración de los cursos es de tres años. También hay cursos de perfeccionamiento. El requisito mínimo de ingreso es bachillerato técnico en la especialidad correspondiente. Las especialidades que ofrece son: mecánica automotriz, electricidad, tecnología, eléctrica, trabajo de la madera, fundición economía doméstica (puericultura, textiles, pastelería, preparación de alimentos, corte y confección, cosmetología) y bellas artes.

1.2 Educación de Adultos

La educación de adultos ofrece a la población que se halla fuera del sistema, en base a programas acelerados de alfabetización y Educación Básica (E.B.A.) en tres años, de Educación Intermedia con un año y de Educación Media (C.E.M.A.) con dos años. La capacidad ocupacional y técnica se ofrece a través de Instituto Boliviano de Aprendizaje (I.B.A.).

Los planes de estudio de los Centros Integrados de Alfabetización y Educación Básica, Intermedia y Media Acelerada son semestrales, mientras que los del IBA se organizan en trimestres, cuyo número está en función de la complejidad de la especialidad.

Para enfrentar los altos índices de analfabetismo y buscar su erradicación antes de fines del siglo, el Gobierno ha puesto en marcha el Plan Nacional de Alfabetización y ha creado el SENAEP, como institución descentralizada del Ministerio de Educación y Cultura.

1.3 Educación Especial de Rehabilitación, Educación Extra Escolar y Extensión Cultural.

La educación especial de rehabilitación se ofrece en establecimientos especializados, que tienden a lograr el mismo nivel de la educación regular aunque en períodos más largos.

La educación extra-escolar y de extensión cultural no está funcionando sistemáticamente y no existe dentro del Ministerio de Educación y Cultura un órgano responsable de su gestión.

Actualmente se la ofrece a través del Instituto Boliviano de Cultura y sus dependencias, la Dirección Nacional Tele-educativa, el Banco del Libro y la Editorial del Ministerio de Educación y Cultura,

2. ASPECTOS CUALITATIVOS DE LA EDUCACION BOLIVIANA.

Existen diversas opiniones sobre el concepto de calidad de la educación y sobre los factores que permiten medirla. Hay consenso respecto a las variables que más influyen en su logro, entre ellas se pueden citar a: los maestros, los planes y programas de estudio, las facilidades físicas, los recursos para el aprendizaje; el sistema de apoyo administrativo y técnico pedagógico.

No se han desarrollado indicadores e instrumentos para evaluar los progresos que se van logrando para mejorar la calidad. No hay evidencia del impacto que tienen los esfuerzos que se hacen ni se sabe cuáles son los factores sobre los que se deben actuar prioritariamente.

2.1 PLANES Y PROGRAMAS.

El proceso de elaboración y de toma de decisiones sobre los planes y programas es muy centralizado, acentuado por falta de mecanismos de comunicación y de coordinación para consultar las necesidades locales, y aprovechar las experiencias que los docentes tienen en ese contexto. La coordinación está limitada por la carencia de medios para hacer visitas y asesorías, a niveles operativos, pero también por la poca disposición que tiene la administración para efectuarla.

Los planes y programas de estudio son diferentes para las áreas urbana y rural en todos los niveles y ciclos. La diferenciación resulta poco funcional, insuficientemente adaptada a las características y necesidades regionales, y constituye un factor de marginación y desigualdad. Existen asignaturas comunes

para alumnos de las escuelas urbanas y rurales consideradas básicas y dirigidas a enseñar los conceptos universales que deben poseer todos los bolivianos. Las asignaturas diferenciadas del área rural buscan capacitar a los educandos para atender y resolver problemas o condiciones específicas.

Hay una gran brecha entre las bases conceptuales e ideológicas de los planes y programas y su operacionalización, en parte por la tendencia de las escuelas normales a teorizar sobre la problemática educativa, en desmedro de la transmisión de habilidades para el manejo y dominio de los aspectos técnico-pedagógicos del proceso de enseñanza. De otro lado, la articulación y secuencia entre niveles, ciclos y modalidades está debilmente lograda y dificulta que cada nivel y ciclo tenga una finalidad propia. Es poca la claridad que se tiene sobre los objetivos mínimos de aprendizaje y perfiles esperados al final de cada ciclo y su relación con los ciclos siguientes, así como sobre el producto que se espera como resultado de la acción educativa.

Los planes y programas constantemente cuestionados por los maestros, son teóricos y desconcentrados de la realidad, carentes de un enfoque que les sirva de elemento integrador del aprendizaje que oriente metodológicamente la acción del maestro hacia el tipo de ciudadano que se desea formar.

En 1985, el Ministerio de Educación y Cultura efectuó, con apoyo del UNICEF, la revisión de programas para la educación rural. Para este proceso se consultó maestros de base. Se produjeron los programas y otros materiales de apoyo para el ciclo pre-básico y propuestas para la modificación y

simplificación de los programas de Educación Básica y de Normales. Se obtuvo, por primera vez, con el apoyo de UNICEF y la UNESCO, Programas para los cinco grados de la escuela unidocente multigrado, incluyendo la Guía Metodológica, el Manual de Práctica Docente y las Fichas para los alumnos. Trabajos similares son requeridos en el caso de las escuelas urbanas donde también existe urgente necesidad de reestructurar el currículo.

Por esto que, en 1987, el Ministerio de Educación y Cultura publicó los Planes y Programas reformulados para el Nivel Primario.

2.2 METODOLOGIA DE ENSEÑANZA.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es memorístico y rutinario; en parte porque las escuelas carecen de los elementos mínimos que permitan trabajar al maestro con técnicas dinámicas que complementen el tradicional método expositivo y dictado.

La coherencia entre objetivos, contenidos y metodologías es escasa y pone más énfasis en la adquisición de conocimientos en contra de otros tipos y niveles de aprendizaje cognoscitivo, afectivo y psicomotor, valiosos para el desarrollo integral del educando.

La existencia de un número elevado de escuelas de maestro único en el área rural, no es complementada con el desarrollo de metodologías de enseñanza multigrado, lo que pone en enorme desventaja a los niños de estas escuelas que reciben, en valores reales, menos horas de clases que las recibidas por los niños que van a escuelas polidocentes. En este campo, es meritorio el esfuerzo que realiza UNICEF dentro del programa de desarrollo rural integrado.

2.3 UTILIZACION DE LA LENGUA MATERNA Y DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA.

El sistema carece de una política integral sobre educación intercultural bilingüe. Se la concibe como un mecanismo de rescate, de conservación y revalorización de las lenguas y culturas nativas. Después de una etapa inicial de tres años de educación básica, el aprendizaje del español se plantea simultáneo, y paralelo con el de la lengua nativa vernácula, como medio de enseñanza y como base para el aprendizaje de la lecto-escritura en español.

En las últimas décadas, se han ejecutado varios programas orientados por instituciones privadas, mixtas o auspiciados con financiación externa, cuyas experiencias son valiosas para la estructuración de una política de amplia cobertura y la mejora de metodologías de lecto-escritura. Hay claridad sobre la necesidad de utilizar dos metodologías de lecto-escritura diferentes para la lengua nativa y para el castellano como segunda lengua.

2.4 SISTEMA DE EVALUACION.

Para evaluar al educando y la relación entre objetivos, resultados y el currículum, no existen instrumentos de evaluación que permitan hacer comparaciones sobre la calidad del proceso educativo y la eficiencia del sistema. La evaluación se centra en el alumno, en los contenidos y en la calificación pero descuida otros aspectos importantes de la formación integral como son

los aprendizajes actitudinales y prácticos y las habilidades de aprender a aprender.

La Ley de la Evaluación Educativa de 1973, establece el Sistema Nacional de Evaluación, caracterizando a la evaluación educativa como un proceso integral, sistemático contínuo, acumulativo, cooperativo y que forma parte indivisible del acto de educar. Establece, así mismo, la promoción automática en el primer grado del Ciclo Básico y la compensación en el Ciclo Intermedio. A partir de 1987 se cambian los criterios de evaluación y se centra la atención en la evaluación por objetivos y se suprime la compensación en el Ciclo Intermedio.

En enero de 1988 se reglamenta la promoción automática ampliada hasta 4º grado del Ciclo Básico, y se norman las actividades de recuperación para los alumnos poco-suficientes y reprobados. Por falta de una concepción-evaluativa acorde a los cambios. Propuestos, el Sistema no asimila con propiedad las normas y procedimientos para su correcta aplicación provocando los consiguientes desfases entre la norma y la aplicación.

2.5 LIBROS DE TEXTO Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA.

La consolidación de una educación básica mínima y el fomento de hábitos de lectura en la población escolar están grandemente limitados por la escasez de libros de texto y otros materiales de lectura. Entre el 80% y 90% de estudiantes del área rural y entre el 40% y 50% del área urbana no tienen acceso a textos.

El panorama es aún más desolador si se trata de material en lenguas nativas. En las escuelas casi no existen bi -

bliotecas; los libros de texto, producidos mayormente por autores privados, resultan muy costosos para buena parte de la población, lo que impide adquirirlos.

Las modalidades de préstamo o alquiler, como alternativa para el acceso a materiales de texto, sólo se aplica en algunos colegios particulares y en el proyecto de una Red de Bibliotecas a cargo del Banco del Libro ejecutado por el Instituto Boliviano de Cultura apoyado por la O.E.A. y la UNESCO.

La capacitación para el uso de textos ha sido débil y ha beneficiado a pocos maestros. El problema se agrava porque la producción de manuales sobre uso de material es limitado y más limitado aún el acceso que los maestros tienen al mismo.

La Editorial Educativa del Ministerio de Educación y Cultura, actualmente está brindando apoyo editando textos escolares, programas de enseñanza y material informativo. Presenta una capacidad editorial considerable para emprender una política de Provisión de material de lectura que subsane en parte la carencia en este orden.

El Departamento Nacional de Currículum en su División de Textos Escolares carece de recursos humanos capacitados en la elaboración, diagramación y producción de textos escolares que reúnan las condiciones necesarias. Para un ser considerados como buenos libros de texto.

2.6 SUPERVISION.

Los Supervisores Nacionales, Departamentales Directores de Unidades Educativas tanto en el área urbana como rural, son responsables de la supervisión, de la orienta-

ción técnico-pedagógica, del seguimiento y control de la labor educativa. No hay un criterio uniforme de organización del trabajo de supervisión, por lo general en el área urbana los Supervisores se agrupan por niveles y modalidades, mientras que en el área rural cada supervisor atiende a todos los niveles y modalidades de su jurisdicción.

Las zonas de supervisión resultan muy amplias, sea por el tamaño físico del territorio o por el número de escuelas que atienden. A esto se suma, la carencia de recursos para visitar las unidades escolares, lo que hace de esta función, una actividad poco efectiva.

En la mayoría de las Direcciones Distritales se carece del manual de organización y funciones para la supervisión escolar.

Hay ausencia de una formación especializada del personal que ejerce las funciones de supervisión educativa tanto a nivel nacional como departamental, regional y zonal. Los Institutos Superiores de Educación cumplen acciones de formación especializada esporádicamente.

La supervisión es por ahora una tarea esencialmente administrativa traducida en la verificación de los partes de asistencia, de control de notas, el registro de las estadísticas escolares, la autorización de licencias, permutas, y recientemente, la proposición de personal docente y directivo para nombrar nuevos cargos en las unidades educativas. Los aspectos técnico-pedagógicos no se atienden en forma planificada y sistemática, lo que incide negativamente en el desarrollo de las actividades educativas.

En el área rural , para hacer más efectiva la supervisión, el Ministerio de Educación y Cultura, dispuso el cumplimiento de la norma que obliga al supervisor zonal a trabajar en la sede de su jurisdicción.

Ejercer la función de supervisión no es sólo un problema de medios económicos; también es un problema de preparación técnica del personal.,

- incluídos directores de unidades escolares - y de ausencia de eficientes instrumentos de trabajo administrativo y técnico-pedagógico.

2.7 FORMACION DOCENTE.

Se forman profesores para los diferentes niveles y modalidades del sistema en las normales urbanas y rurales. El plan de estudios comprende tres tipos de cursos: de orientación, de formación y de práctica docente, con un total de 14 a 16 asignaturas por año. La carga horaria es muy pesada, el estudiante tiene poco tiempo para investigar y entrar en contacto con la realidad. Los cursos de orientación funcionan en todas las Normales con excepción de la Normal Técnica; los de formación, son diferenciados por ciclos, niveles y especialidades. La organización de la práctica docente que se hace en el último año de estudios, resulta desligada de los aprendizajes teóricos y no permite la adquisición gradual de habilidades y destrezas prácticas, ni el contacto con el medio en las primeras etapas de formación, no se incluye además el estudio profundo de los programas del nivel para el que se prepara al maestro, ni sobre la metodología para comunicar conceptos a educandos de diferentes contextos socio-culturales. La base de los programas son los contenidos y no los procesos de aprendizaje.

La mayoría de las asignaturas troncales en la carrera docente está en manos de catedráticos sin preparación especializada.

2.8 CAPACITACION Y ACTUALIZACION.

La capacitación y perfeccionamiento del personal en servicio no obedece a una planificación de las necesidades del personal docente.

El Instituto Superior de Educación (ISE) y el Instituto de Educación Superior Rural (ISER), desde su fundación han ofrecido cursos de post-grado de seis a diez meses de duración, en administración, dirección, supervisión, evaluación y otras materias definidas en un momento como prioritarias.

El Instituto Superior de Educación está cerrado por falta de local y de presupuesto. El Instituto Superior de Educación Rural está en proceso de reestructuración, ya que luego de una evaluación diagnóstica institucional, se concluyó que no cumplía con sus finalidades. El Instituto Superior de Educación Rural actualmente es un centro experimental de educación a distancia con un potencial de atención anual de 1.000 participantes esta experiencia está siendo reforzada por el Instituto de Cooperación Iberoamericana.

2.9 LA PLANIFICACION DE LA EDUCACION.

La Planificación en el Ministerio de Educación y Cultura es dirigida y coordinada por la Dirección General de Planeamiento Educativo que cuenta con cuatro Direcciones Nacionales: Investigación, Programación, Evaluación, Estadística Documentación e Información (Estructura similar se mantiene en los SAED, a través de especialistas en las áreas referidas). Existe una de-

pendencia funcional, en cuanto a normas y orientaciones, de la Dirección General de Planeamiento Educativo al Ministerio de Planeamiento y Coordinación, organismo rector de la planificación Global.

El planeamiento educativo se orienta por tres instrumentos: a largo plazo por el Plan Nacional de Acción (PNA) inscrito en el Proyecto Principal de Educación a mediano plazo por la política educativa 1985-1988; y a corto plazo por los planes operativos anuales. El diseño del Plan Nacional de Acción involucró a diversas instituciones públicas y privadas vinculadas a la educación. Su contenido es reconocido y respaldado por la actual administración y por las confederaciones de maestros. El plan ha contribuido a la fijación de prioridades, a la formulación de una política para el mediano plazo, y a la identificación de programas para el sistema educativo.

El estudio de las alternativas de desarrollo (opciones y estrategias) y el financiamiento del sistema educativo incluida la ayuda externa son dos aspectos que se requieren para determinar el logro de los objetivos del plan.

Las dificultades del planeamiento educativo son el reflejo de aquellas que tiene la planificación global. Frente a la aguda escasez de recursos para la educación, la planificación no asume el rol que le corresponde en cuanto al estudio, recomendaciones y medidas para enfrentar la coyuntura. Algunas áreas no son objeto de atención; entre ellas, la programación de inversiones, la investigación, la articulación entre educación y empleo, entre escuela y comunidad,

entre la educación regular, la universitaria y la no formal.

El sistema de información estadística carece de funcionalidad los datos que dispone no son actualizados, y sólo cuenta con estimaciones de anuarios estadísticos para la estructuración y actualización permanente del diagnóstico y la realización de balances evaluativos de las actividades del sector.

La recolección de datos corresponde a la Dirección Nacional de Estadística, sin embargo, otras dependencias del Ministerio de Educación y Cultura manejan sus propios formularios estadísticos y recolectan información; entre ellas: las Direcciones Generales de Educación Urbana y Rural, las Direcciones Nacionales y las Direcciones Generales de Educación Urbana y Rural, las Direcciones Nacionales y las Direcciones Departamentales de Educación Urbana y Rural, las Supervisiones Provinciales, la Caja Complementaria del Magisterio y el Instituto Nacional de Estadística.

Los Consejos Ejecutivos Departamentales (CEDED), integrados por la Dirección Departamental de Educación Urbana, la Dirección Departamental de Educación Rural, el Servicio Integrado Distrital de Administración (SIDA) y el Servicio de Apoyo Educativo Distrital (SAED), son responsables de la planificación educativa a nivel departamental. Siendo este último, el organismo técnico pedagógico encargado de la programación del desarrollo educativo del Departamento en función de los planes de

de desarrollo socio-económico de la región. En la actualidad éstas oficinas en cada uno de los Departamentos del país, están ejecutando acciones orientadas hacia la capacitación para docentes del área urbana y rural.

La toma de decisiones en el Ministerio de Educación y Cultura, al igual que en otras instituciones estatales, es marcadamente centralizada. La sede central dirige y controla todas las operaciones y deja a las sedes departamentales un rol más operativo que ejecutor; sin la autonomía ni la iniciativa suficiente para concertar proyectos y asignar recursos. Paradójicamente, la coordinación y comunicación al interior de la sede central con los organismos descentralizados y desconcentrados, se limita casi al envío o solicitud de información. Las áreas de planificación técnico-pedagógica y administrativa que deberían operar como unidades en permanente contacto, no existen como sistemas. Cada dependencia es una isla, supeditada más a la iniciativa de su personal que a un programa de desarrollo administrativo. La coordinación se dificulta también porque en la sede central y en algunos departamentos, las oficinas funcionan en varios locales y con horarios de trabajo no unificados.

El problema principal de los SAEDs., para el desarrollo de sus actividades es la dependencia no definida, por un lado la Dirección Nacional de Servicios Técnico-Pedagógicos y por otro, la Dirección General de Planeamiento Educativo. La fuga de profesionales capacitados en las tareas de planificación educativa, es otro aspecto que incide en el desenvolvimiento eficiente de sus actividades.

3. ESTRUCTURA DE LA ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

La competencia del Ministerio de Educación y Cultura establece la Ley de Organización Administrativa del Poder Ejecutivo en su Artículo 37 al señalar que "tiene a su cargo la formulación, dirección y ejecución de la política educativa del país; la promoción, administración y supervisión de la educación unificada y democrática; el fomento de la investigación científica y el estímulo de las artes; se encarga de la promoción, desarrollo, difusión, fomento y preservación de la cultura, el patrimonio antropológico, histórico, folklórico, y de la protección y el registro de la propiedad intelectual, dentro de los límites fijados por la Ley". La educación universitaria se rige por sus propias leyes y reglamentos. Gran parte del sector educativo se administra por intermedio del Ministerio de Educación y Cultura.

Además del Ministerio de Educación y Cultura; también administran programas educativos las universidades, algunos institutos públicos especializados, organismos descentralizados y entidades particulares. A nivel nacional, el Ministerio de Planeamiento y Coordinación norma la fijación de objetivos y metas del sector, instituciones de los sectores Trabajo y Desarrollo Laboral, Asuntos Campesinos y Agropecuarios, Minería, Metalurgia, Energía e Hidrocarburos, Industria, Comercio y Turismo, Fuerzas Armadas y otros, forman y capacitan personal y/o aportan para la expansión de la red escolar; las Corporaciones de Desarrollo Departamental ejecutan algunos proyectos de desarrollo educativo, (Tarija, Chuquisaca, Oruro, Potosí).

3.1. ORGANIZACION Y FUNCIONES ADMINISTRATIVAS.

La organización del Ministerio de Educación y Cultura comprende cuatro instancias, la central que formula la política y la normatividad para el sector, comprende órganos de decisión y de dirección superior, de consulta y asesoría, de normatividad técnico-pedagógica, de administración escolar y de apoyo administrativo. En la instancia departamental,

están los órganos de ejecución situados en los nueve departamentos del país. Su organización reproduce a pequeña escala la estructura central del Ministerio de Educación y Cultura al existir Direcciones Departamentales de Educación Urbana y Rural (para la administración escolar), de Planeamiento Educativo (para los aspectos de planificación y de orientación técnico-pedagógica) y de Administración. Cada una depende de su respectivo órgano normativo central. El órgano de política es el Consejo Educativo Departamental de Educación (CEDED), cuya presidencia se alterna entre los directores departamentales de educación. En la instancia regional, existe un número variable de Supervisiones urbanas y rurales dependientes de las Direcciones Departamentales de Educación Urbana y Rural. Su función es de asistencia técnico-pedagógica y de control administrativo. La instancia local está conformada por las unidades educativas.

En el área rural se organizan en una red denominada núcleo escolar rural. El núcleo, generalmente, está formado por una escuela básica completa rodeada de otras escuelas completas o incompletas, llamadas seccionales que tributan sus egresados a la escuela central. Esta organización permite el traslado de alumnos de una escuela incompleta a una central, facilita la administración, supervisión y asistencia técnica a los maestros del núcleo y centraliza algunos servicios comunes a todas las escuelas. Uno de esos servicios es un equipo de cinco especialistas (agropecuaria, salud, hogar, artesanías e industria rural, comunidad y recreación) que apoyan a los maestros de núcleos y trabajan con la comunidad en educación de adultos.

El sector de educación comprende también otros organismos descentralizados que atienden programas y servicios específicos, y se rigen por su propio estatuto; ellos son: la Academia Nacional de Ciencias, el Consejo Nacional de Edificaciones Escolares (CONES), el Instituto Boliviano de Cultura, la Editorial Educativa y cultural del Estado, el Servicio Nacional de Educación y Capacitación técnica (SENET) y

el servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP).

La actividad del Ministerio de Educación y Cultura se organiza en cuatro Subsecretarías: de Coordinación, Educación Urbana, Educación Rural y de Administración. Los Subsecretarios cumplen una función de asesoría directa al Ministerio de Educación mientras que en los Directores Generales recae la dirección y administración técnico-normativa del sistema educativo boliviano.

4. ESTRUCTURA ORGANICA DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

DESPACHO DEL MINISTRO

1. CONSEJO TECNICO DE COORDINACION
2. SECRETARIA GENERAL
3. DIRECCION DE CONTROL INTERNO

SUBSECRETARIA DE COORDINACION EDUCATIVA

1. Dirección General de Planeamiento Educativo
 - 1.1. Dirección Nacional Técnica de Investigación Educativa.
 - 1.2. Dirección Nacional Técnica de Programación Educativa.
 - 1.3. Dirección Nacional Técnica de Evaluación Educativa.
 - 1.4. Dirección Nacional Técnica de Estadística, Documentación e Información.
 - 1.2.1. Dirección Nacional de Relaciones Internacionales.
 - 1.2.2. Dirección Nacional de Relaciones Públicas.
 - 1.2.3. Dirección Nacional de Asesoría Jurídica.
 - 1.2.3.1. Departamento de Archivo e Informaciones.
 - 1.2.4. Dirección Nacional de Bienestar Estudiantil.
 - 1.2.5. Dirección Nacional de Tele Educativa.
 - 1.3.1. Consejo Nacional de Edificaciones Escolares.
 - 1.3.2. Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular.
 - 1.3.3. Editorial Educativa y Cultural del Estado.

- 1.3.4. Banco del Libro.
- 1.3.5. Academia Nacional de Ciencias.
- 1.3.6. Instituto Boliviano de Cultura.
- 1.3.7. Fundación Rosa Agramont.
- 1.3.8. Proyecto MEC-BID-CIDA.
- 1.3.9. Servicio Nacional de Educación y Capacitación Técnica.
- 1.3.10. Proyecto Educativo Rural II.

2. SUBSECRETARIA DE EDUCACION URBANA.

- 2.1.1. Dirección Nacional de Educación Urbana.
 - 2.1.1.1. Departamento Nacional de Educación Privada Descentralizada.
 - 2.1.1.2. Departamento Nacional de Educación Primaria.
 - 2.1.1.3. Departamento Nacional de Educación Media.
 - 2.1.1.4. Departamento Nacional de Educación Superior No Universitaria.
 - 2.1.1.5. Departamento Nacional de Materias Especiales.
 - 2.1.1.6. Departamento Nacional de Educación Técnica Integral.
 - 2.1.1.7. Departamento Nacional de Educación Especial.
- 2.1.2. Dirección Nacional de Servicios Técnicos Pedagógicos.
 - 2.1.2.1. Departamento Nacional de Currículum.
 - 2.1.2.2. Departamento Nacional de Evaluación.
 - 2.1.2.3. Departamento Nacional de Orientación Educativa y Profesional.
- 2.1.3. Dirección Nacional de Educación de Adultos y No Formal.
 - 2.1.3.1. Departamento de Educación de Adultos.
 - 2.1.3.2. Departamento de Educación No Formal.

3. SUBSECRETARIA DE EDUCACION RURAL.

- 3.1. Dirección Nacional de Educación Rural.
 - 3.1.1. Dirección Nacional de Educación Primaria.
 - 3.1.2. Dirección Nacional de Educación Media.
 - 3.1.3. Dirección Nacional de Educación Normal.

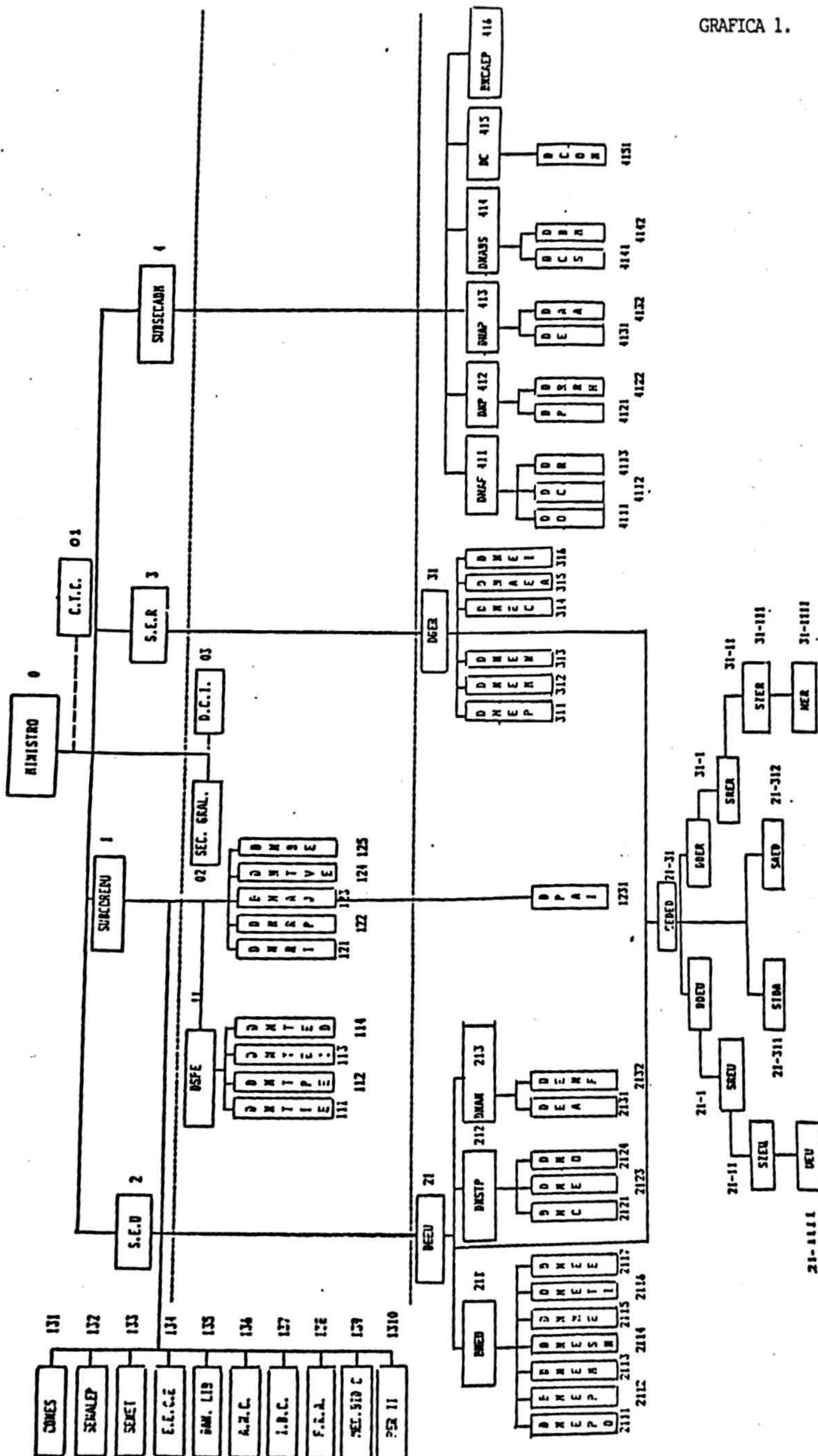
- 3.1.4. Dirección Nacional de Educación de la Comunidad.
- 3.1.5. Dirección Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos.
- 3.1.6. Dirección Nacional de Educación Inicial.

4. SUBSECRETARIA DE ADMINISTRACION.

- 4.1.1. Dirección Nacional de Administración Financiera.
 - 4.1.1.1. Departamento de Programación y Presupuesto.
 - 4.1.1.2. Departamento de Ejecución Presupuestaria.
 - 4.1.1.3. Departamento de Contabilidad.
- 4.1.2. Dirección Nacional de Administración de Personal.
 - 4.1.2.1. Departamento de Escalafón.
 - 4.1.2.2. Departamento Técnico.
 - 4.1.2.3. Departamento de Servicios Asistencial.
- 4.1.3. Dirección Nacional de Servicios Generales.
 - 4.1.3.1. Departamento de Imprenta.
 - 4.1.3.2. Departamento de Mantenimiento.
- 4.1.4. Dirección Nacional de Compras y Suministros.
 - 4.1.4.1. Departamento de Compras y Suministros.
 - 4.1.4.2. Departamento de Bienes.

A. NIVEL DESCONCENTRADO.

- 21-31 Consejo Educativo Departamental de Educación.
 - 21-1 Dirección Departamental de Educación Urbana.
 - 21-1.1. Supervisoría Regional de Educación Urbana.
 - 21-1.1.1. Supervisoría Zonal de Educación Urbana.
 - 21-1.1.1.1. Unidad Escolar Urbana.
 - 31-1 Dirección Departamental de Educación Rural.
 - 31-1.1. Supervisoría Regional de Educación Rural.
 - 31-1.1.1. Supervisoría Zonal de Educación Rural.
 - 31-1.1.1.1. Núcleo Escolar Rural.
- 21-31-1. Servicio Integral Departamental Administrativo.
- 21-31.2. Servicio de Apoyo Educativo Departamental, Gráfica 1.



III. POLITICAS Y ESTRATEGIAS.

1. POLITICAS.

El gobierno boliviano ha trazado últimamente directrices de política bien definidas para enfrentar los problemas más aflictivos y las situaciones más deficitarias en materia educativa, así como para responder adecuadamente a los requerimientos y desafíos impuestos por el crecimiento demográfico, las impacientes expectativas sociales y las urgencias de la reactivación de y redinamización de los sectores productivos.

El marco orientador de relevancia lo constituye el Plan Nacional de Acción Educativa de Bolivia, aprobado por Decreto Supremo en 1984, inscrito en el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, que señala los siguientes objetivos para la educación boliviana, a ser logrados hasta el año 2.000.

- Asegurar la escolarización antes de 1999, de todos los niños en edad escolar y ofrecerles una educación general mínima de 8 a 10 años.
- Eliminar el analfabetismo antes del fin de siglo, desarrollar y ampliar los servicios educativos para los adultos.
- Mejorar la calidad y eficiencia de la educación.

Los programas definidos según los grandes objetivos son:

- expandir el sistema educativo boliviano tanto a nivel de educación inicial, pre-primaria, primaria, media y técnica.

- implementar la educación inter-cultural bilingüe que revalorice las culturas indígenas mayoritarias y responda al pluralismo cultural y lingüístico del país.
- erradicar el analfabetismo y desarrollar el analfabetismo y desarrollar la educación popular a través de la educación de adultos, educación no formal y los medios de comunicación social.
- lograr el mejoramiento cualitativo de la educación que implica:
 - evaluar y reformular el curriculum de los diferentes niveles y modalidades educativas.
 - capacitar y actualizar a los docentes en servicio.
 - formar educadores bilingües.
 - nuclearizar el sistema educativo.
 - integrar la escuela a la comunidad.
 - promocionar la educación de la mujer y su mayor participación en el desarrollo nacional.
 - incentivar la relación educación-trabajo.
 - mejorar el sistema de administración educativa en todos los niveles e instancias.

Posteriormente, el actual Gobierno determinó pautas específicas y concretas para el período 1985-1989, tomando en consideración el Código de la Educación y el Plan Nacional de Acción Educativa mencionado. En dicho documento se enfatizan algunas acciones prioritarias, que incluyen:

- reducción de la tasa de analfabetismo al 20%;
- integración paulatina de la educación urbana y rural, para la conformación de un sistema educativo integrado, funcional y adecuado a las necesidades nacionales;
- mejoramiento cualitativo de la educación en su conjunto, hasta alcanzar niveles de rendimiento equiparables a los niveles internacionales óptimos;
- expansión y consolidación de la educación técnica buscando diseñar políticas de integración entre la educación técnica, la formación profesional y la actividad productiva nacional.
- recuperar, preservar y revalorizar el patrimonio histórico-cultural para la vigorización de la identidad cultural nacional, y su conciliación con el contexto internacional, especialmente el latinoamericano.

Una iniciativa gubernamental significativa ha sido la Resolución Ministerial Nº 104 de fecha 22 de Octubre de 1985 por la que el Supremo Gobierno, a través del Ministerio de Educación y Cultura, considera la "necesidad prioritaria de reordenar y racionalizar tanto el Sistema Educativo como la estructura administrativa del Servicio" y en consecuencia crea y pone en funcionamiento siete comisiones especiales para analizar y proponer la racionalización del sistema de la educación boliviana para emprender una profunda reforma. Posteriormente, el Ministerio constituyó una Comisión de División y Actualización del Código de la Educación.

Otras dos propuestas de reforma al Código de Educación Boliviana constituyen el Anteproyecto de Ley dado a publicidad en Octubre de 1986 y el Pre Proyecto de Reforma de la Legislación Educativa - dado a conocer en enero de 1987.

Lo sobresaliente del Anteproyecto radica en que unifica la educación terminando con la dicotomía urbano-rural, sin desconocer las diferencias del medio cultural. Ofrece una nueva visión de la estrutura curricular sobre tres líneas maestras:

- 1) la concepción funcional que permite la -
apertura de terminales de habilitación pa-
ra la actividad productiva a lo largo de
sus tres niveles.
- 2) la desconcentración de la administración
y la descentralización de la planifica -
ción curricular sobre la base de un sólido
fundamento común a toda la nación.
- 3) la integración de los tres niveles - pri-
mario, medio y superior - en un solo sis-
tema en función de las necesidades loca -
les, regionales y nacionales.

Reorganiza y define un nuevo sistema administrativo de la educación que responda a las exigencias de las tres líneas maestras sobre las que se reorienta el currículo. Plantea un nuevo sistema de formación y de capacitación docente, responsabilizando a la Universidad de esta enorme tarea sobre la base de una nueva concepción del Nivel Medio, - que debe ofrecer alternativas de formación pre- -

profesional diferenciada.

El Pre-Proyecto propone la reforma del sistema de formación, capacitación y perfeccionamiento docente ante el rechazo de la Universidad Boliviana a responsabilizarse de la formación de recursos humanos para el Nivel Medio.

Estos proyectos de Ley constitución documentos de trabajo, elaborados con el proposito de encontrar respuestas de todos los sectores de la ciudadanía al problema educativo.

En febrero de 1988, el Ministerio de Educación y Cultura ha elaborado un Documento de Trabajo "Ba-ses y Estrategias para el Proceso de Reforma del Sistema Educativo Nacional", en el que plantea - una reforma estructural del Sistema Educativo, y un ajuste de sus mecanismos internos dirigidos a la optimización del sector educativo boliviano en términos cuantitativos y cualitativos.

La optimización en el aspecto cuantitativo se basa en varios parámetros destinados a dar una mayor eficiencia al sistema, introduciendo varios correctivos en los aspectos de matriculación, tasas de retención y deserción, oferta y demanda de docentes.

En lo que toca al aspecto cualitativo, se plantea una estrategia global y acciones que deben ejecu-tarse a corto, mediano y largo plazo en procura - de mejorar todos los factores que inciden en la calidad del sistema.

Ultimamente, en mayo de 1968 las autoridades edu
cativas nacionales y departamentales, reunidas en
Chulumani en el III Seminario Nacional de Autori-
dades, realizaron un análisis crítico de la si-
tuación actual de la educación boliviana, cuyo
Informe Final presenta las alternativas y estra-
tegias de cambio como respuestas de emergencia a
la crisis que atravieza la educación, con el pro-
pósito de reajustar y reordenar el sistema educa-
tivo para mejorar su eficiencia. Las alternati-
vas de solución propuestas se refieren a los si
guientes aspectos: Planeamiento Educativo; Direc-
ción y Administración de los Establecimientos -
Educativos; Estructura del Sistema de Planes y
Programas; Formación, Capacitación y Perfecciona-
miento Docente; Administración Educativa.

2. ~~ESTRATEGIAS~~ ESTRATEGIAS DE ORDEN ESTRUCTURAL

La propuesta del Gobierno Boliviano, encaminada a
promover y concretar el cambio estructural del
sistema educativo, se acciona sobre tres ejes o
componentes estratégicos: 1) La descentralización
de la gestión y la administración del sistema; -
2) el replanteo de la estructura del sistema cu
rricular y administrativo y 3) la promoción de
la participación popular.

Los dos primeros están dirigidos a la modificación de la estructura del sistema educativo, en sus diferentes aspectos de orden administrativo y técnico y el tercer componente implica incorporar las aspiraciones y necesidades del pueblo en el quehacer - educativo.

2.1. LA DESCENTRALIZACION DE LA GESTION Y LA ADMINISTRACION DEL SISTEMA.

En Bolivia como en los demás países de América Latina, el centralismo político y administrativo ha dado lugar a una serie de deformaciones estructurales en los diferentes órdenes de la vida nacional, sean estos económicos, - políticos sociales, culturales, administrativos, etc. El centralismo ha inhibido la creatividad y la iniciativa de los diferentes departamentos del país, ha desarrollado sentimientos paternalistas, frustración y resentimiento con el Gobierno Central,

Esto se acentúa aún más en el campo de la educación con las siguientes agravantes de abandono educativo de las regiones alejadas, despoblamiento de las fronteras, que contradice todo esfuerzo cívico de defensa de la identidad nacional. Estos antecedentes justifican la adopción de una estrategia de descentralización del sistema en sus dos aspectos fundamentales:

- a. Descentralización administrativa del funcionamiento y de la ejecución presupuestaria.

b. Descentralización técnico-pedagógica.

La descentralización administrativa financiera implica desarmar un complejo y pesado mecanismo burocrático centralista que se ejemplifica sarcásticamente con 28 pasos o fines para ejecutar un programa en el Ministerio de Finanzas. Significa que los departamentos del país, mediante sus Alcaldías y Corporaciones de Desarrollo, deben asumir la administración del sistema educativo regional de su jurisdicción y del presupuesto, y si es posible; financiar su incremento con otros recursos procedentes de ingresos propios, desarrollando sus propias modalidades de administración del personal; neutralizando de este modo un aspecto neurálgico del actual núcleo conflictivo dentro del centralismo vigente.

-La descentralización técnico-pedagógica, se asienta en una premisa fundamental para la vigencia de cualquier sistema educativo: la relevancia y pertinencia de la oferta educativa como criterios de orden cultural.' De esta manera, el hombre inserto en su medio como ser individual y social, puede encontrar las respuestas adecuadas a sus aspiraciones y necesidades, además de contribuir a la integridad y vigencia de la identidad nacional, a partir de la heterogeneidad regional, respondiendo a las necesidades de la región, sin ignorar ni preferir las de orden nacional. La descentralización de orden técnico-pedagógico se plantea como una forma de -

trabajo estrictamente inherente a la capacidad de cada subsistema educativo departamental, para alcanzar los logros, metas y objetivos que se proponen en todos los órdenes y niveles propios.

2.1.1. OBJETIVOS

Los objetivos de la descentralización educativa son:

- Plantear y ejecutar cambios en el contenido conceptual y en el rol de la educación, boliviana para que ésta se ajuste a los requerimientos del proceso de crecimiento socio-económico de cada uno de los Departamentos del país, promoviendo la participación de las comunidades en su propio desarrollo.
- Ofrecer oportunidades para lograr la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus deberes y derechos; según las necesidades de cada Departamento y las oportunidades de trabajo.
- Consolidar la identidad nacional regional y local, facilitando la plena participación de la comunidad en la gestión educativa, para preservar y engrandecer nuestro patrimonio.
- Integrar el sistema educativo en su conjunto, teniendo en cuenta la necesaria vinculación entre la educación formal y la no formal, dentro de una visión de educación permanente.

- Lograr la coherencia e integración entre el sector educativo y el sector económico, particularmente en relación con la creación de nuevos empleos, y con el ajuste de la oferta educativa a la demanda social.
- Poner en marcha un mecanismo de coordinación de las acciones educativas, sociales y culturales a nivel departamental y local.
- Realizar el inventario a corto, mediano y largo plazo, de las necesidades educativas en los tres niveles: Nacional, Regional y Local.
- Corregir las desigualdades en cuanto al acceso a los servicios educativos.
- Reestructurar el presupuesto del sector educativo.

2.1.2. PRINCIPIOS

La política educativa descentralizada - del sistema educativo esta orientada por los siguientes principios:

Sociales.

- a) Búsqueda de bienestar equilibrado - que concilie la libertad individual con la equidad social, basada en la experiencia de vida y la participa - ción colectiva y solidaria.

- b) Respeto a la diversidad del territorio nacional y a la pluralidad de las regiones.

Económicos.

- a) Distribución justa de los bienes provenientes de la renta nacional a través de una política fiscal que provea condiciones para la promoción de grupos y comunidades carentes, con el propósito de que éstas alcancen un desarrollo autogestionario.
- b) Garantizar el respeto a la utilización óptima y diversa de los recursos humanos y materiales, repartición equilibrada de las inversiones educativas y de una administración eficaz.
- c) Capacitación de los padres de familia comunidad educativa y organizaciones departamentales y locales, en la administración y financiamiento de la educación.

Políticos.

- a) Democratización de la educación a través de una mayor cobertura en los diferentes ciclos, niveles y modalidades, los mismos que garanticen no sólo, su accesibilidad sino también su continuidad, manteniendo la unidad en la diversidad.

b) Participación libre, efectiva y consiente del pueblo en la estructura - del poder, y en la toma de decisiones relativas a la educación, estimulando la iniciativa y la creatividad - dentro de un marco de respeto a las particularidades regionales y locales Culturales.

a) Afirmación de la identidad cultural nacional, regional y local que reconozca la heterogeneidad propia de cada nacionalidad.

Administrativos.

a) Adaptación de las directivas nacionales resultantes de los principios sociales, económicos, políticos y culturales a las necesidades específi - cas de las comunidades más diversas, conservando al mismo tiempo la coherencia entre las políticas y las acciones locales, regionales y nacionales.

b) Delegación de atribuciones adminis - trativas de una autoridad del nivel central hacia autoridades de menor - jerarquía, a nivel departamental y local.

c) Garantizar los espacios, métodos y técnicas necesarias al logro - de las metas y de los objetivos del sistema educativo integrados a los objetivos del desarrollo político, - económico, y cultural del país.

La descentralización resulta una herramienta democratizadora, por cuanto facilita la participación de la comunidad local en la toma de decisiones autónomas sobre el quehacer educativo, si bien dentro de normas y orientaciones generales.

La descentralización educativa deriva en un problema político, en la medida en que la cuota de poder para decidir se distribuye en los niveles regionales y locales, generándose un nuevo estilo de toma de decisiones que desafía la formación y habilidades de los superiores y administradores locales.

Para implementar la descentralización se toma en cuenta: el contexto socio-político; características de los recursos humanos; requerimientos de orden técnico; relaciones del personal (descentralizado) con la comunidad; y condiciones de la participación de la comunidad local en la gestión educativa.

La DESCENTRALIZACION se produce cuando a partir de una entidad central, se generan ENTIDADES REGIONALES Y LOCALES enmarcadas en la política general de la entidad central; pero con autonomía suficiente para garantizar su eficiencia operativa, mediante transferencia de recursos.

Las razones por las que se determina la descentralización administrativa en educación son:

- a) La diversidad del territorio nacio -
nal y la pluralidad regional.
- b) La desconexión caminera, comunicacioo
nal y funcional entre los departamenen
tos y regiones.
- c) La multinacionalidad conformante del
país.
- d) La profunda discrepancia, y la dispari
dad del desarrollo boliviano.
- e) La pesadéz del aparato burocrático -
de la Administración Estatal.

La descentralización de la administra -
ción educativa es una exigencia del proo
ceso de planificación PARTICIPATIVA me-
diante la microplanificación educacio -
nal optimizada por la recolección y proo
cesamiento de información directa, a dife
rencia de la planificaoión nacional -
que trabaja con información global de -
promedios; permite igualmente la incor-
poración o integración de los organis -
mos de ejecución al proceso de planifi-
cación y la presencia organizada de la
comunidad en las decisiones del proceso
de desarrollo educativo.

La Descentralización impulsará y dinamiza
rá la iniciativa y creatividad de la
población y administradores para la supe
ración de los problemas regionales y

locales, dentro de un ambiente de amplia participación.

El control de la calidad del proceso educativo a nivel departamental regional y local exige una actitud participativa y comprometida de la población. Esta actitud debe resolverse organizadamente, vinculando las organizaciones de base con las diversas tareas del proceso educativo: Diagnóstico, Planificación, Programación, Ejecución, Evaluación y Seguimiento (Supervisión).

La Descentralización posibilita la participación popular al aproximar los centros de toma de decisiones a los grupos regionales y locales. Posibilita la presencia de los pobladores en los organismos descentralizados del Estado. La participación social y popular es una condición de la puesta en marcha de los proyectos educativos, sin este requisito serán acciones que pertenezcan a los Administradores, serán, en último caso aceptados, pero sin que el pueblo comprometa su voluntad y sus energías.

Se propone la siguiente estructura Administrativa descentralizada departamental.

El Nivel de Decisión en el Departamento está conformado por el Director Departamental de Educación Urbana, el Director Departamental de Educación Provincial y

Rural, y el Director Departamental de Administración Educativa;

El Nivel Normativo de asesoramiento y Apoyo Técnico-Pedagógico, está integrado por la Oficina Departamental de Planeamiento Educativo y Desarrollo Curricular con sus componentes: Investigación Programación Presupuestaria y Desarrollo Educativo, Evaluación de Sistemas, Instituciones y Proyectos.

El Nivel Normativo Operativo en el Departamento, lo conforman las Oficinas de Administración y las Supervisorías Departamentales por Ciclos y Niveles.

Las Oficinas Departamentales de Educación y Administración mantienen una estrecha relación de coordinación y flujo de información con sus homólogos Nacionales, (Subsecretaría de Planeamiento y Coordinación, Subsecretaría de Educación y Subsecretaría de Administración) garantizando de este modo el carácter de unidad Sistemica Nacional.

Se propone igualmente establecer mecanismos de coordinación en el Departamento creando el Consejo Departamental de Educación en el que participen: El Director Departamental de Educación Urbana; el Director Departamental de Educación Provincial, Rural; el Director Departamental de Administración; Honorable Alcaldía Municipal (representante); Corporación Regional de Desarrollo (representante); Padres de Familia, Universidad; y otros -

representantes sectoriales con carácter transitorio, cuando sea menester, a solicitud o ante requerimiento expreso. Su funcionamiento garantiza el diseño de políticas departamentales de cobertura y expansión del Servicio en el Departamento, la zona y la región de su jurisdicción. Es aquí donde también se ran incorporadas las políticas regionales en el con texto del macro sistema departamental. Este Consejo sesionará bajo la presidencia de un Delegado Nacional de Educación que representa en el Departamento al Ministerio de Educación.

En las regiones se propone la conformación de los Con sejos Locales de Educación integrado por los Supervisores Regionales, Directores de Unidad, Padres de fa milia y representantes civiles, Militares y eclesiás ticos y autoridades de otros sectores desconcentrados con asiento en la región.

2.2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA ESCOLAR Y ADMINISTRATIVO.

Se propone un sistema educativo dividido en dos campos, el de Educación Regular y el de Educación Alternativa. El de Educación Regular comprende, la Educación Inicial y los Niveles: Primario, Secundario y Terciario o Superior.

La Educación Inicial que se incentiva desde el nacimiento del niño hasta su ingreso al Nivel Primario, comprende a niños de 0 a 6 años. La Educación Inicial no Escolarizada para niños de 0 a 3 años y la Escolarizada para niños de 4 a 6 años y consta de dos Secciones. Es de carácter opcional, mientras el Estado pueda declarar su obligatoriedad, se recomienda a los padres de familia promover la Educación Inicial a través de instituciones privadas. El Nivel Primario, consta de cinco grados -

Su función es de instrumentación conceptual y operativa básica para los educandos, quiénes, concluido este nivel optan por dos caminos: - uno, continuar estudios secundarios o ingresar a los Centros de Capacitación Laboral. Puede también tener carácter terminal, a quienes culminan este nivel se les otorga el Certificado de Egreso de Primaria. Gráfica 2

El Nivel Secundario comprende dos ciclos continuos: 1) Vocacional Común y 2) Diferenciado. Cada uno consta de tres y dos grados respectivamente. Este Nivel puede ser también terminal o de tránsito al Nivel Superior. A la conclusión de este Nivel se otorga el Certificado de Egreso de Secundaria, en la mención que hubiera elegido el estudiante. Por las diferentes modalidades de capacitación técnica que ha de ofrecer el Ciclo Diferenciado, quienes egresen de este nivel, también pueden obtener el Certificado de Técnicos Medios. Quienes deseen continuar estudios universitarios de licenciatura, deben realizar obligatoriamente un Curso Pre-Universitario de un año de duración, con el fin de ambientarse a la educación universitaria y de perfilar definitivamente su vocación profesional. Concluido y aprobado este curso, recibirán el Diploma de Bachiller.

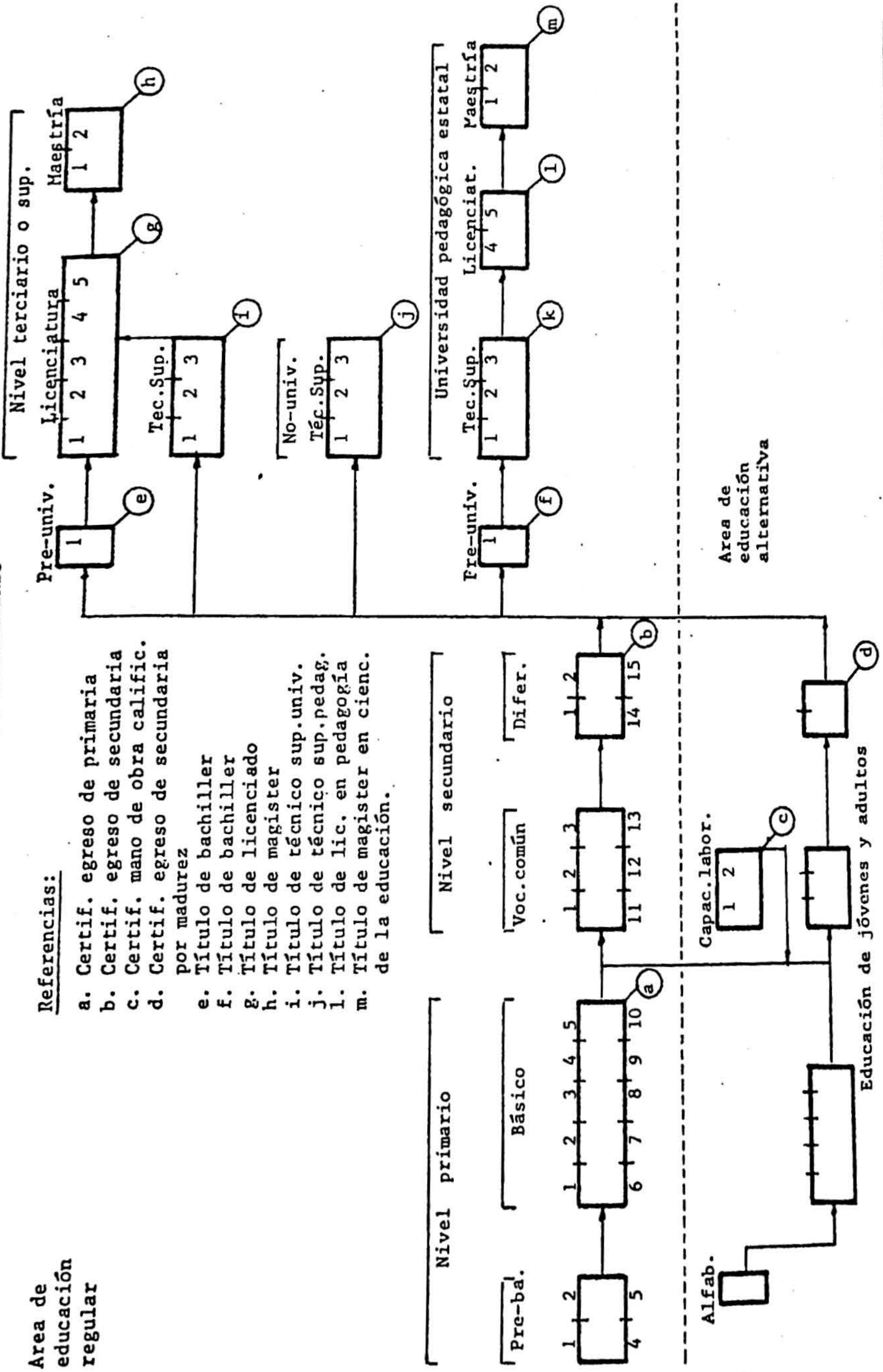
El Nivel Terciario o Superior, ofrece también alternativas de capacitación para Técnicos Superiores, tanto en la universidad como en otros Institutos de Educación Superior no universitaria, sean comerciales, industriales, agropecuarios, etc.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL DESCENTRALIZADO

Area de
educación
regular

Referencias:

- a. Certif. egreso de primaria
- b. Certif. egreso de secundaria
- c. Certif. mano de obra calific.
- d. Certif. egreso de secundaria por madurez
- e. Título de bachiller
- f. Título de bachiller
- g. Título de licenciado
- h. Título de magister
- i. Título de técnico sup.univ.
- j. Título de técnico sup.pedag.
- l. Título de lic. en pedagogía
- m. Título de magister en cienc. de la educación.



Los técnicos superiores ya titulados, pueden también continuar estudios de licenciatura, hechas las convalidaciones necesarias.

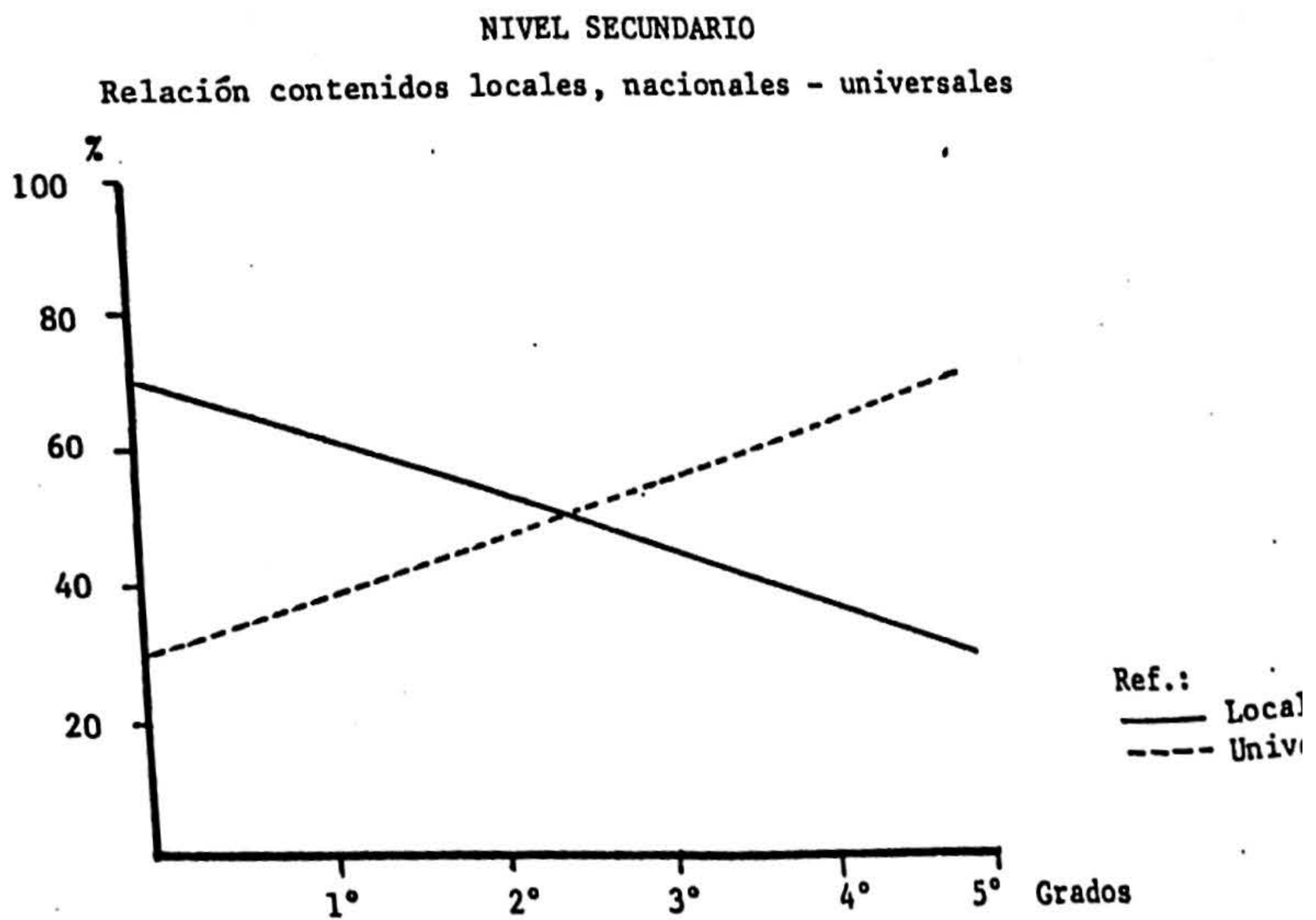
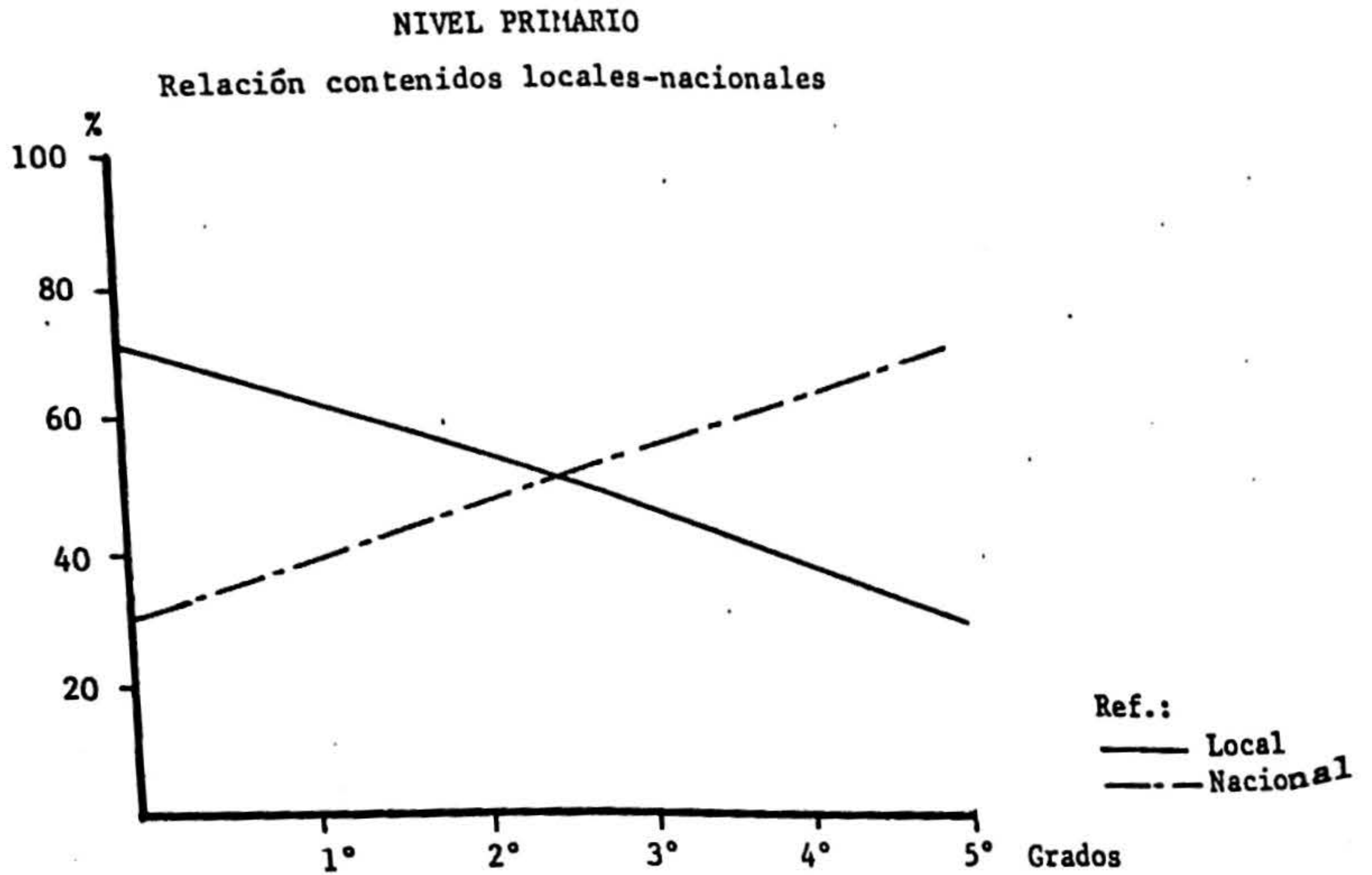
Los contenidos programáticos en los niveles primario y secundario, se complementan entre lo regional, lo nacional y lo universal, en una relación descendente ascendente según cómo avanzan los grados de escolaridad. Gráfica 3

La Educación Especial, tiende a buscar la integración efectiva de los niños excepcionales a la educación regular.

El Subsistema Alternativo comprende varias modalidades educativas: Alfabetización, Capacitación Laboral y Educación Regular de Adultos. La Alfabetización habilita a quienes no pudieron ingresar al Nivel Primario para que inicien sus estudios en la modalidad de Educación de Adultos, que reduce el tiempo de escolarización, tanto en primaria como en secundaria a la mitad de lo requerido en la educación regular.

Los Centros de Capacitación Laboral, Con duración de dos años y está destinado a la formación de mano de obra calificada. Admiten estudiantes que hubieran obtenido el Certificado de Primaria, tanto en la educación Regular como la de Adultos.

La Educación Técnica asume, un orden ascendente en los Centros de Capacitación Laboral en el Nivel Primario, los actuales Institutos en el Nivel Secundario Diferenciado y Tecnológicos, en el Nivel Superior.



Los Centros de Educación de Adultos, tienen también carácter terminal o de tránsito al nivel de Educación Superior del subsistema regular.

Finalmente, ubicado conceptualmente en forma longitudinal y de piso, se encuentra la Educación no Formal, apoyando todo el proceso educativo y ofreciendo a la población cualquier opción educativa que pudiera viabilizarse fuera de los campos descritos anteriormente.

La Administración de la educación se ofrece en las capitales de Departamento en todos los establecimientos educativos, sean estos de Educación Regular o Educación Alternativa y Educación no Formal, se incorporan a la estructura de los Gobiernos Municipales.

En cambio, las Corporaciones de Desarrollo de cada Departamento, incorporan bajo su dependencia la Educación Urbana-Provincial y la Educación Rural, en los mismos términos de alcance que las Alcaldías de las capitales de Departamento.

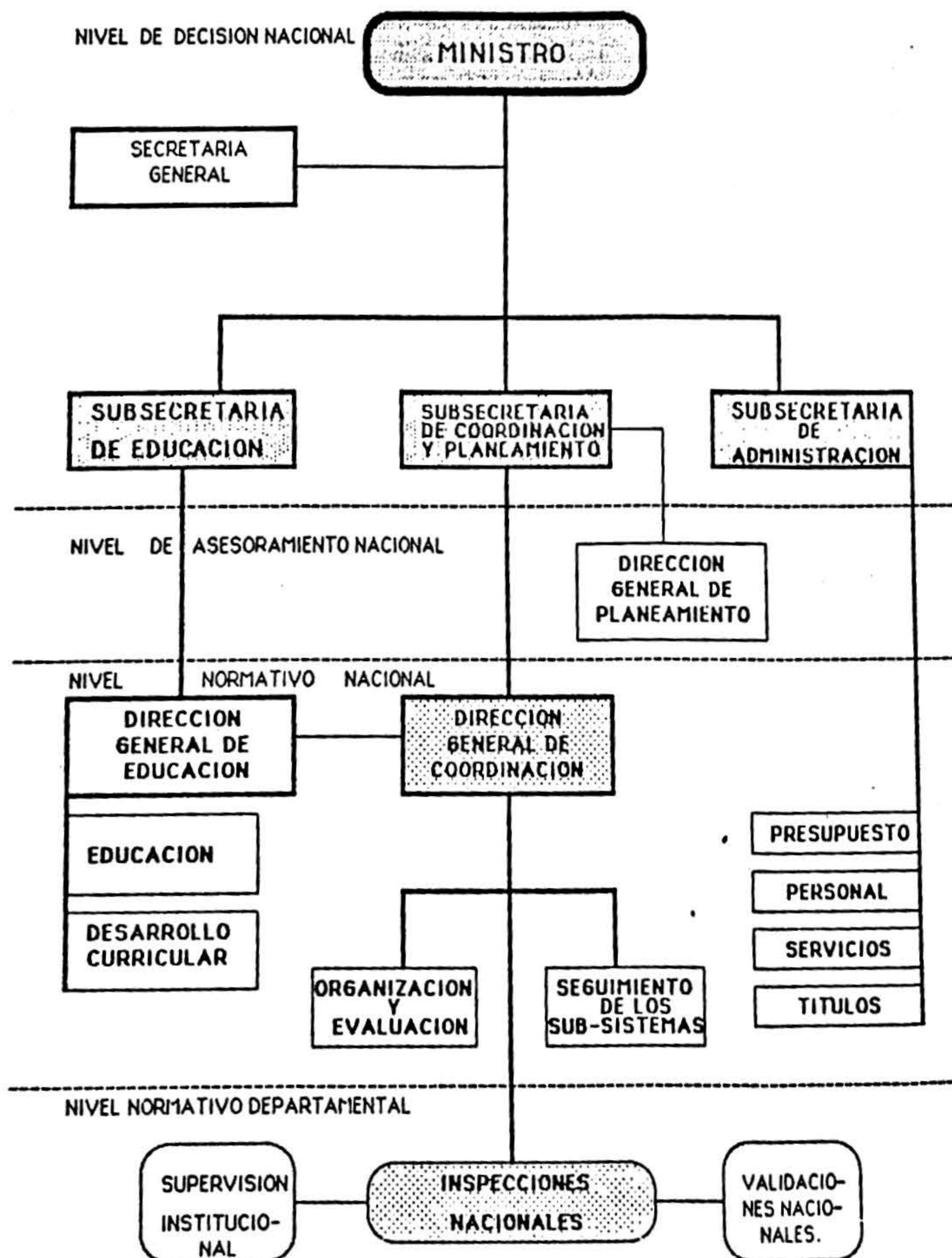
La organización del Ministerio de Educación implica el diseño de una nueva estructura organizacional que lo convierta en un organismo impulsor del desarrollo educativo nacional, con dependencias de actividad técnica en la mayoría de los casos, y apoyada eficientemente por una red de información y comunicación computarizadas. La estructura consta de los siguientes niveles: 1) Nivel de Decisión, donde se ubican el Ministerio, los Subsecretarios y diversas oficinas de apoyo; 2) Nivel de Asesoramiento, donde se encuentra la Dirección General de Planeamiento.

to Educativo; 3) Nivel Normativo Nacional, donde se ubican las Direcciones Generales de Educación y de Planeamiento con sus respectivas Direcciones Nacionales y las Direcciones Nacionales de Administración 4) Nivel de Coordinación Departamental, donde se encuentran las Delegaciones Nacionales de Educación de cada Departamento del país, con sus dependencias técnicas y administrativas. Finalmente, se encuentra el Nivel Operativo descentralizado con las Direcciones Departamentales y todos sus organismos dependientes, además de las unidades educativas. Gráfica 4

2.3. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

Un sistema educativo ajeno a la comunidad o segregado de ella, no es posible en una sociedad abierta y democrática. Esta participación real consciente y efectiva de la población, debe organizarse en los niveles nacional, departamental y local, desde su básica y fundamental organización como es la escuela. Uno de los problemas fundamentales del actual sistema educativo, es la carencia casi total de participación popular en su diseño y funcionamiento. Por tanto, se propone: primero, el establecimiento de Consejos de Educación, que deben formarse en las diferentes instancias del quehacer educativo, desde la escuela, el colegio o el núcleo, hasta las instancias de Nivel Departamental. Este mecanismo, ha de ser de carácter permanente, y es el que ha de asegurar la participación popular en las actividades educativas del país. El segundo mecanismo, es el Con-

ESTRUCTURA ORGANICA DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA



greso Nacional de Educación, concebido como un conjunto de actividades concéntricas de orden ascendente, de las bases a la cima. Inicia sus actividades en las Asambleas de las Unidades - Educativas, continúa en las Asambleas Zonales, Regionales y Departamentales culminando en la Asamblea Nacional.

3. ESTRATEGIAS DE ORDEN FUNCIONAL

3.1. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION REGULAR.

Estrategia global.

La situación actual impone distinguir objetivos, según el plazo. Por mediano plazo se entiende un período de transición y de consolidación, en el cual debe lograrse una renovación del sistema para mejorar su calidad, su planificación, su gestión y su adecuación a los requerimientos de la sociedad boliviana; por largo plazo se entiende un período en el que podrá expandirse el sistema ya consolidado, limitando su velocidad de expansión según las disponibilidades de recursos humanos materiales y financieros, y permitiendo mantener los logros de la consolidación, y evitando volver a la situación precedente.

3.1.1. ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES PARA EL CORTO Y MEDIANO PLAZOS.

Dos objetivos deberán alcanzarse en un plazo mediano: promover la planificación y la racionalización de la gestión del sistema educativo; y estimular el mejoramiento cualitativo de la educación. Se tendrá en cuenta las limitaciones de la

crisis, sin ocasionar un crecimiento excesivo del presupuesto del Ministerio - de Educación ni de los fondos del Tesoro General de la Nación durante los - próximos años.

Con la promoción de la planificación y la racionalización de la gestión se busca mejorar la elaboración e implementación de proyectos, racionalizar la gestión de las actividades educativas del Ministerio de Educación y Cultura, aumentar la eficacia del sistema en beneficio del desarrollo general del país, y elevar el nivel y el rendimiento de la educación. Este objetivo es una condición necesaria para la implementación - de la política educativa del Gobierno y de las orientaciones que sean definidas en materia de reforma educativa. Además el fortalecimiento del planeamiento es necesario para tener una visión de la evolución futura del sistema educativo, indispensable para asegurar una administración sana del sistema.

Las acciones que se aplicarán son:

- a) Transferir paulatinamente la cobertura de los gastos que demanda la educación a las alcaldías y corporaciones de Desarrollo, sin que el gobierno Central se exima de su responsabilidad constitucional de sostenerla, dirigirla y apoyarla.

- b) Establecer una eficaz y fluida coordinación entre los planes, programas y actividades educativas que corresponde al Ministerio de Educación y Cultura, y a las otras entidades; con el fin de asegurar una buena cobertura a las necesidades educativas.
- c) Crear una relación adecuada entre la oferta del sistema educativo y las necesidades de recursos humanos para el desarrollo.
- d) Promover la integración paulatina de la educación urbana y rural, con vista a la conformación de un sistema educativo integrado, funcional y adaptado a las necesidades nacionales.
- e) Aumentar la capacidad para elaborar, asegurar el monitoreo, el seguimiento, la evaluación de proyectos y programas sectoriales.
- f) Racionalizar la creación de escuelas y definir normas para la óptima utilización de los recursos (planta física, material didáctico y personal docente) que contribuyan a aumentar la cobertura escolar y el mejoramiento cualitativo de la educación.
- g) Evaluar y promover la capacidad para el uso racional de la infraestructura física.

- h) Integrar en la planificación la programación presupuestaria con el proposito de obtener el logro de los objetivos y de las metas del plan educativo, a fin de evitar disparidades en la asignación financiera y mejorar el uso de los recursos.

Con el objetivo de estimular el mejoramiento cualitativo, se trata de remediar las principales deficiencias cualitativas de funcionamiento de la educación regular (malos rendimientos, baja calidad de la educación, falta de adecuación del sistema educativo a las necesidades, expectativas y características de la población). Se pretende estudiar los enfoques y diseñar las acciones más eficaces para la renovación pedagógica de la educación regular. Como acciones más importantes se consideran:

- a) Elaborar los documentos de trabajo referentes a la reforma educativa.
- b) Estructurar los nuevos currículos para el sistema educativo.
- c) Reformular el Código de la Educación Boliviana.
- d) Responder sistemáticamente a las necesidades específicas de los grupos de población que hablan lenguas nativas, mediante la elaboración de material pedagógico, diseño de mode

los de educación intercultural bilingüe y metodologías, para la lecto-escritura en lenguas nativas y español.

- e) Estructurar una política y un sistema - de textos escolares a través de un estudio profundo sobre la factibilidad de ejecución de los programas y metas de la Editorial Educativa y Cultural del Estado en cuanto a: la concepción y organización del sistema de elaboración, producción, impresión, distribución y seguimiento de textos escolares; las alternativas de solución para problemas eminentemente técnico-mecánicos como la compatibilidad del equipamiento disponible; y las modalidades y fuentes de financiamiento que aseguren la operación permanente del sistema.
- f) Diseñar e implementar un sistema para la formación y mejoramiento docente técnico administrativo. Evaluando las modalidades existentes de capacitación y paralelamente haciendo un estudio para identificar los problemas de aprendizaje más - comunes de la educación regular, cuyo resultado debe incorporarse en la formación. Para la formación docente se propone estudiar la demanda de personal y las posibilidades de cobertura a través de una Institución de Educación Superior, de mayor jerarquía que las actuales escuelas normales; responsable no sólo de la formación sino también de la capacitación y

perfeccionamiento del docente.

3.1.2. ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES PARA EL LARGO PLAZO.

Caracterizada como una estrategia de consolidación y de expansión del sistema educativo, tiene como horizonte el final del siglo. Ella se propone tres objetivos: ampliar las oportunidades educativas y reducir los desequilibrios de atención; mejorar la gestión de los factores que intervienen en la calidad de la enseñanza; y consolidar el fortalecimiento institucional.

AMPLIACION DE LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y REDUCCION DE LOS DESEQUILIBRIOS DE ATENCION.

Se cambiará la tendencia de crecimiento espontáneo de la matrícula por otra planificada, definiendo con claridad el rol de los sectores fiscal y particular en la atención de la demanda futura. En Educación Inicial, el Ministerio de Educación y Cultura necesita crear mecanismos dentro de su estructura para promover y ampliar los servicios que ofrece el sector particular en áreas urbanas, y adoptar una estrategia selectiva para atender poblaciones menos favorecidas, en función de las disponibilidades de recursos y de que la prioridad es gene-

ralizar la educación inicial desde cero a seis años de edad.

La Educación Primaria orientará a incorporar a todos los niños de seis años a la escuela, y a elevar el rendimiento, reduciendo drásticamente la repitencia en el área urbana y el abandono en la rural, en especial entre las mujeres. Es importante para ello, ampliar hasta el quinto grado todas las escuelas básicas incompletas, expandir la red escolar en las áreas urbano-marginales y rurales, introducir el sistema de promoción por vencimiento de unidades o módulos de enseñanza en lugar de la promoción uniforme anual, adaptar el calendario de la escuela, al calendario de las actividades sociales y económicas de la región; ampliar los programas de alimentación escolar entre los estudiantes de menores recursos. El comportamiento de los factores de calidad incidirá igualmente en el rendimiento.

La demanda de Educación Secundaria crecerá a un ritmo más dinámico por el aumento de egresados de la Educación Primaria. El Ministerio de Educación y Cultura debe canalizar más recursos a poblaciones desfavorecidas. La magnitud de recursos que requerirán estos servicios tiene relación con algunas interrogantes que plantea el diagnóstico: el rol que jugará la educación se

fundaria en la preparación de recursos humanos para el desarrollo; y la importancia que dentro del currículo de educación secundaria tendrán la formación general y diferenciada y las prácticas vocacionales.

MEJORA DE LA GESTION DE LOS FACTORES -
QUE INTERVIENEN EN LA CALIDAD DE LA
EDUCACION.

CURRICULO

La reforma de la educación y la revisión de las estructuras curriculares, deben otorgar a cada nivel y ciclo una finalidad propia, y tener a la progresiva unificación del sistema educativo, de los medios y de los instrumentos - que utiliza. La aplicación de un currículo único, a la vez adaptable, flexible, integrado y racionalizado, debe - dar más énfasis a los aprendizajes actitudinales y prácticos y las habilidades que el niño necesita aprender, dejando de lado, contenidos de escasa - utilidad para el estudiante. La adecuación curricular requerirá fortalecer - el soporte técnico-pedagógico en la - instancia departamental en la organización y orientación del proceso de adecuación regional y local, para la asistencia y capacitación del maestro y la transmisión de las orientaciones-metodológicas.

Frente a los problemas de aprendizaje, las acciones preventivas recomendables son: trabajar con familias pobres para el estímulo del lenguaje y la atención del desarrollo físico, mental y nutricional de los niños entre 0-3 años; dar énfasis al desarrollo social e intelectual de niños de 4 a 6 años de las áreas rurales y urbano-marginales, mediante formas naturales de atención empleadas en la comunidad; organizar en las escuelas de educación primaria el apoyo que puedan brindar niños con mayor facilidad y rapidéz de aprendizaje a aquéllos con menor rendimiento; - identificar y aprovechar en la aplicación del currículum, aspectos de la cultura local que facilitarán el aprendizaje, como contenidos sobre tradiciones locales, modalidades de prácticas agrícolas, artesanales, y otras.

EDUCACION BILINGUE

Experiencias de países vecinos aconsejan que la enseñanza de la lecto-escritura del español, se inicie con el uso de la lengua materna durante los tres primeros años, continuándose luego con las dos lenguas. Pedagógicamente está demostrado que comenzar a aprender en dos lenguas toma más tiempo, lo importante es estimular en la escuela el uso del lenguaje oral como base para el aprendizaje de la lecto-escritura en castellano. Fuera de la escuela, el

aprendizaje se facilitará si paralelamente se trabaja con la familia para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas, y de vocabulario en los niños desde la edad pre-escolar para crear conciencia en los padres sobre la importancia de las lenguas nativas en la educación. Es prioritario formar especialistas para la preparación de materiales en las diferentes lenguas.

FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE

La estrategia de paulatina homogenización del currículo debe ir paralela a la creación y consolidación de Instituciones Superiores de mayor jerarquía que sustituya a las Escuelas Normales. La política de formación y capacitación docente, ligada además a la investigación, facilitará establecer una concepción técnico-práctica más estrechamente vinculada a los problemas del áula. Se debe ofrecer a los futuros profesores una formación más amplia, (planes, programas textos y otros instrumentos que utilizarán cuando se hayan graduado), así como fortalecer la práctica profesional. También se debe integrar a la docencia, la investigación y la extensión cultural como pilares de su actividad, garantizando una formación amplia y una práctica profesional consistente. Se deberá promover también el uso de recursos materiales, (equipo, laboratorios y bi

bliotecas) adecuados a una formación mo
derna. Del mismo modo, se deberá prom
ver el uso de los recursos del medio pa
ra producir materiales de apoyo didácti
co de bajo costo. En el marco de la
 oferta y la demanda, a la racionaliza -
 ción del número de instituciones forma-
 doras, hay que añadir la racionalización
 de la oferta de áreas de formación en
 la Educación Primaria. Sin embargo, no
 deben descuidarse áreas deficitarias co
mo las de enseñanza multigrado, educa -
 ción bilingüe y las técnico-prácticas -
 de la educación secundaria.

MEDIOS EDUCATIVOS

Elaborar una política de diseño, produc
ción y distribución de textos materiales
 y medios educativos a través de un orga
 nismo que tienda a crear una industria
 con este fin, cuyo objetivo sea la pro
ducción de material, dentro las caracte
 rísticas propias del medio local, regio
 nal y departamental.

Se tomará medidas para que una alta pro
porción de alumnos de las áreas rural y
 urbano-marginal no realicen sus estudios
 sin libros de texto y carentes de otros
 materiales instruccionales. La infraes
 tructura editorial privada existente de
be aprovecharse; estimulandola tanto -
 tecnológica como productivamente. La -
 acción de la Editorial deberá satisfa -
 cer necesidades de poblaciones donde el
 sector privado no muestre interés de in

versión! como en el caso de las poblaciones indígenas. Existiendo carencia material informativo y literatura pedagógica para la actualización permanente de los docentes, se deberá utilizar la capacidad de la editorial en la edición masiva de estos recursos.

SUPERVISION

Es importante ofrecer al docente servicios de capacitación y de asesoría técnica actualizada en el manejo de la supervisión educativa. Las dificultades económicas y la falta de recursos para visitar las escuelas no serán superadas de inmediato, lo que exige plantear otras formas más dinámicas para cumplir con ésta acción: una es la participativa con el personal más calificado y una acción horizontal más que vertical parecen ser las vías de asistencia técnica más recomendables. Por ejemplo, encargar a los directores y docentes más destacados la asesoría a los otros docentes de su escuela y de otras cercanas. A cambio al docente se le exonera de un número de horas de clase, se le ofrece cursos especiales de capacitación y un incentivo económico adicional. Esta alternativa resulta menos costosa que crear equipos permanentes de supervisión a nivel local y provincial. Por otro lado, es necesario contar con adecuados instrumentos de supervisión y ca

pacitar a los recursos para su aplicación. Hacer de la supervisión una herramienta importante para captar datos sobre el control de factores de calidad; en especial, para la actualización curricular, el perfeccionamiento de los sistemas de evaluación y la detección de necesidades de capacitación docente.

Consolidar el fortalecimiento institucional del sector educación.

UNIFICACION ADMINISTRATIVA

Se destaca el consenso favorable para eliminar la dicotomía urbano rural; por lo tanto, son necesarias acciones que progresivamente contribuyan a la unificación del sistema y su administración. Una vía de unificación será la creación de organismos de dirección integrados urbano-rurales, a diferentes niveles y modalidades. Los aspectos técnico-pedagógicos deberán asumir los equipos unificados para no duplicar funciones.

La reestructuración para consolidarse, requiere de manuales de organización, funciones y procedimientos para reforzar la coordinación horizontal y vertical. Cada funcionario debe conocer su rol dentro de la organización. Hay que tener presente que la capacidad administrativa del sector, deberá incrementarse para atender en 1999 a 2,5 millones

de alumnos de educación primaria y secundaria. Se creará una unidad permanente para el estudio del desarrollo organizacional y la racionalización administrativa adscrita a la Dirección General de Planeamiento. Ella se encargará inicialmente de: identificar las operaciones básicas de la administración educativa y estudiar su funcionamiento; formular los procedimientos propios de cada operación; distribuir funciones y responsabilidades por instancias jerárquicas operacionales.

RACIONALIZACION Y EFICIENCIA DEL PERSONAL

La racionalización, objetivo prioritario demanda modernizar y tecnificar la administración de personal y el ejercicio del planeamiento previsor. Se alcanzará una descentralización progresiva de funciones y responsabilidades relacionadas con nombramientos, pagos de salarios, registro de títulos profesionales, certificados, evaluación y ascensos del personal docente y administrativo. El escalafón actualizado y mecanizado, deberá utilizarse para establecer un plan de oferta y demanda de personal para la administración y docencia, incluidas las necesidades de formación y perfeccionamiento, y las estrategias para su mejor uso.

Dos fuentes de racionalización de personal pueden considerarse las más importantes. La simplificación de la estructura administrativa generada por la descentralización y la elevación de la carga docente. Se requiere para ello el respaldo suficiente para aplicar con firmeza y decisión las normas. El mapa educativo contribuirá sustancialmente en la aplicación de medidas de aumento de la carga docente, las medidas de racionalización de la oferta de graduados la reducción sustancial del número de docentes interinos, la revisión de normas legales referentes a la unificación de los regímenes laboral y salarial del personal administrativo y docente de las unidades educativas.

MANTENIMIENTO Y EXPANSION DE LA RED ESCOLAR

La infraestructura adicional para la matrícula en los próximos 15 años podría triplicarse en relación con el número actual de aulas construidas por año. Las posibilidades de obtener recursos para el mantenimiento y aplicación de la infraestructura son limitadas. Por esta razón, la política de inversiones debe sustentarse en el conocimiento detallado de la red a través del uso de metodologías muy sencillas (edificios, equipos, muebles y materiales disponibles,

así como las necesidades de su expansión). Ello podría ayudar a ejecutar acciones - de racionalización como elevar, en los - casos posibles, el número de alumnos por clase, y el uso de las aulas que funcio- nan en un solo turno. Tendrán también - que revisarse las normas para la creación de centros educativos que respondan a ne- cesidades del mapa educativo, y no a ini- ciativas espontáneas o a presiones de di- versos grupos.

PLANIFICACION Y FINANCIAMIENTO

El sistema nacional de planificación edu- cativa necesita de personal técnico cali- ficado y de medios materiales suficien- tes para cumplir sus funciones. El sis- tema debe consolidarse en base de concep- tos claros sobre el rol que le correspon- de al órgano rector de la planificación educativa en cuanto a: su participación- en la programación, evaluación institucio- nal, presupuestaria y en los aspectos - técnico-pedagógicos; su responsabilidad en la actualización de las estadísticas- educativas; en la programación y evalua- ción de proyectos de ayuda externa; en el perfeccionamiento y racionalización - permanente de las estructuras administra- tivas; en el estudio de opciones para en- frentar:

LOS PROBLEMAS DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.

Igualmente al nivel Central corresponde la normatividad del currículo, textos, evaluación académica y otras funciones técnico-pedagógicas; proporcionando directivos generales que atañen a la unificación del currículo nacional. En el nivel descentralizado las oficinas de planeamiento y desarrollo curricular son responsables de adecuar los curriculos a las características regionales y locales.

Se dara especial y primordial atención a la generación de la información estadística en los niveles operativos descentralizados, y su posterior centralización en la Dirección Nacional de Estadística dependiente de Planeamiento Educativo; la preocupación debe centrarse en el perfeccionamiento de los instrumentos de recolección de datos y en la modernización del procesamiento. Es además importante todo esfuerzo para mejorar la información financiera, su seguimiento y evaluación, sólo así sería posible efectuar estudios económicos y de costos de la educación y adoptar, con más certeza, medidas de optimización de los recursos.

La programación presupuestaria requiere una mayor participación de las unidades ejecutoras descentralizadas para permitir una asignación mínima de recursos - financieros, materiales y servicios in dispensables que permita el funcionamien to administrativo y técnico-pedagógico eficientes. Hay que definir los meca - nismos de asignación de recursos y adop - tar una nueva organización del presu puesto por programas, subprogramas y actividades que facilite la descentrali - zación. Los planes operativos departa - mentales se ejecutarán cuando esta ins - tancia tenga un presupuesto propio. De otro lado, la administración de fondos y la formulación presupuestaria se verán facilitadas si se aplican normas de gas - to por alumno, por tipo de estableci - miento y por niveles y ciclos de la edu - cación. Finalmente, hay que otorgar - más atención a los aspectbs de gerencia y logística durante la etapa de progra - mación de proyectos para que la ejecu - ción presupuestaria tenga menos dificul - tades.

3.1.3. Resumen de estrategias

Estrategias de Orden funcional

A: Proyección para la educación regular
se propone:

- a) Mejorar la cobertura en el medio rural al mismo tiempo racionali-

zar el impacto del crecimiento de la población urbana en la matrícula.

- b) Aumentar la eficiencia reduciendo progresivamente las tasas aparentes de repitencia y abandono.
- c) Racionalizar la tasa ingreso al primer año Nivel Primario mejorando la tasa de promoción.
- d) Aumentar el número de alumnos por maestro
- e) Mantener y optimizar el uso intensivo de los edificios.

B: Estrategias y decisiones para el desarrollo de la educación regular.

En un plazo mediano

- 1.- Promover la planificación y la racionalización de la gestión del sistema educativo.
- 2.- Estimular el mejoramiento cualitativo de la educación.

Acciones que deben llevarse a cabo:

- a) Establecer una eficaz y fluida - coordinación entre los planes, - programas y actividades educativas que corresponden al Ministerio de Educación y Cultura y otras instituciones a fin de evitar duplicaciones.

- b) Crear una relación entre oferta y necesidades de RR.HH para el desarrollo.
- c) Prever las modalidades de integración paulatina de educación urbana y rural.
- d) Aumentar la capacidad de elaborar, monitorear, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas sectoriales.
- e) Racionalizar la creación de escuelas y definir normas para la óptima utilización de los recursos.
- f) Evaluar y promover la capacidad - para implementar la infraestructura física.
- g) Integrar la planificación en el proceso presupuestario, a fin de evitar disparidades en la asignación financiera.

Para la renovación pedagógica de la educación regular.

- a) Concluir con la estructuración de los nuevos curricula.
- b) Reorganización material y pedagógica, varios modelos de educación intercultural bilingüe y metodologías de lecto-escritura en lenguas nativas.

c) Estructurar una política de un sis
tema de textos escolares (editorial
educativa)

d) Diseñar sistemas para el mejora
miento docente y técnico-adminis -
trativo.

3.-Estrategias y recomendaciones para el largo plazo

a) Ampliación de las oportunidades -
educativas y reducción de los deseu
quilibrios de atención.

Educación Inicial.- Promover y
ampliar los
servicios que ofrecen el sector .-
particular en áreas urbanas.

Educación Primaria.- Incorporar a
todos los niños
de 6 años a la escuela primaria y
elevar el rendimiento, reducir la -
repetancia.

Ampliar hasta 5to. grado todas las
escuelas rurales incompletas, ex
pandir la red escolar a las áreas
urbanas-marginales. Ampliar los
programas de alimentación escolar.

Educación Secundaria.- Su rol en -
la prepara-
ción de recursos humanos para el
desarrollo. Educación General y
Educación diferenciada y práctica
vocacional.

- b) Mejora de la gestión de los factores que intervienen en la calidad de la educación.

Currículo .- Unificación del sistema educativo.

Aplicación de un currículo único adaptable, flexible, integrado y racionalizado con énfasis en los aprendizajes actitudinales y prácticos.

Adecuación del currículo en la instancia departamental, provincial y local.

Capacitación del maestro (para) en orientaciones metodológicas.

Lecto-escritura.-1) Trabajar con familias pobres para el estímulo del lenguaje (0-3) años), físico, mental, nutricional.

2) Énfasis en el desarrollo social e intelectual (4-6)

3) Aplicación en el currículo de aspectos de cultura local (tradiciones locales, prácticas agrícolas, artesanales, etc)

Educación Bilingüe: La enseñanza de la lecto-escritura en lengua materna. Estimulo al lenguaje oral.

Trabajo con la familia.

Formación y Capacitación en Servicio: Consolidación-
de Instituciones Superiores de Educación de ma
yor jerarquía para la formación docente.

Integración con la docencia, la investiga -
ción y la extensión.

Provisión de recursos materiales, equipos, la-
boratorios y bibliotecas..

Facilitación de la formación en enseñanza mul-
tigrado, y educación bilingüe.

Formación de docentes en asignaturas técnico-
prácticas.

Producción de Textos escolares, Programas y
Material de estudio: Acción de la Editorial -
Educativa del Ministerio
de Educación y Cultura.

Supervisión: Capacitación en técnicas de Su
pervisión a los propios profeso
res (destacados) para que puedan ejercer ac -
ciones.

C: Consolidar el fortalecimiento institucional -
del sector educación.

Unificación Administrativa: Progresiva unifi-
cación del Siste-
ma y su Administración.

Reestructuración del Ministerio de Educación
y Cultura elaboración de Manuales de Organi-
zación, Funciones y Procedimientos para refor-
zar la coordinación horizontal y vertical.

Racionalización y Eficiencia del Personal: For-
ma-
ción de personal para modernizar y tecnificar
la administración.

Simplificación de la estructura administrativa
y evaluación de la carga docente.

Reducción de los docentes interinos

Revisión de normas legales referentes a la uni-
ficación de los regímenes laboral y salarial -
de docentes y administrativos de las unidades
educativas.

Mantenimiento y Expansión de la Red escolar: -

(En 15 años se implicará la matrícula).

Inventario de la red escolar (equipos, muebles,
materiales).

Racionalización del número de alumnos por aula,
utilización de aulas que se usan en un solo tur-
no.

Planificación y Financiamiento: Consolidación -
del órgano rec-
tor de la planificación educativa (Dirección Ge-
neral de Planeamiento Educativo) en aspectos -
técnico-pedagógicos descentralizados (Estadísti-
cas, Programación y evaluación de proyectos, es-
tudios e investigaciones) y la planificación cu-
rrricular.

Estadística: Perfeccionamiento de instru-
mentos de colecta de datos,
modernización de procesamiento.

33.

Información financiera, su seguimiento y evaluación, en función de la descentralización.

Enfasis en la Administración Gerencial y logística de la programación de proyectos para que la ejecución presupuestaria no tenga dificultades.

IV. SINTESIS DE LAS PERSPECTIVAS.

La concreción y resultado final de las estrategias, en el largo plazo y en los plazos anteriores mediano e inmediato, nos permitirán lograr un sistema educativo reestructurado, que presente las siguientes características:

1. EN EL PLAZO INMEDIATO.

En el plazo inmediato podemos prever un sistema educativo que ha experimentado cambios de orden estructural, tanto en el aspecto financiero y administrativo como en su planificación y organización. Entonces, tendremos un sistema descentralizado que financie sus actividades a través de las asignaciones que reciba del Tesoro General de la Nación, las Honorables Alcaldías Municipales y las Corporaciones de Desarrollo de cada Departamento, además de los aportes locales que pueden reforzar las mencionadas asignaciones. Las actividades de los Departamentos de baja recaudación tributaria o de limitada economía, estarán apoyadas por el Fondo de Desarrollo Regional.

La administración educativa será más eficiente, dado el interés definido de cada Departamento por mantener su funcionamiento óptimo. La planificación de la educación, inbuída de las directrices y contenidos de orden nacional, responderá en forma directa, a las necesidades educativas básicas de los departamentos y sus regiones, en cuanto se refiere a su desarrollo económico y socio-cultural.

La estructura del sistema escolar, mejor adecuada a los costos sociales que insumen su funcionamiento, dejará de ser uniducto que desemboca en la Universidad, y se diversificará en una serie de alternativas de capacitación y de titulación, alentando la formación de técnicos superiores en los institutos tecnológicos universitarios y no-universitarios, esperando de esta manera, un cambio paulatino en la mentalidad de la población, reacia a definirse

por profesiones de tipo técnico. Por otro lado, se brindará estudios post-secundarios a través del curso pre-universitario que represente un año más de estudios, para quienes opten por el ingreso a la licenciatura en las Universidades.

El actual Ministerio de Educación y Cultura, habrá adquirido la función normativa en el marco descentralizado que estimule, supervise y evalúe la actividad educativa de los subsistemas departamentales, en procura siempre de mantener la cohesión cultural del país.

2. EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO.

En el corto y mediano plazo, en un lapso de cinco años, se habrán consolidado las acciones derivadas de las estrategias planteadas; vencido este tiempo, de transición del sistema educativo centralista y monolítico al sistema descentralizado, interdependiente y equilibrado. La estructura escolar, también ya estará normalizada en sus funciones luego de la reducción de los años de escolaridad a 11 ó 10 años, según se decida o no continuar estudios en los cursos pre-universitarios.

En el plano cuantitativo ya habrán comenzado a ponerse en práctica los parámetros de conexión expresados en términos de las proyecciones que rectifican las tendencias actuales (ver Anexos N°s. 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

Entonces, habrá comenzado a cumplirse la ampliación de la cobertura del Nivel Primario en el área rural, que paulatinamente ha de conducirnos en el largo plazo, a rebajar la tasa bruta urbana en el Nivel Primario de un 100.5% de la tendencia actual a un 98.4% En el área rural, de un 44.6% habremos subido a un 63.9% de tasa bruta de escolarización.

En el Nivel Secundario para el área urbana se

dará un ligero incremento de la escolarización del 81.3% al 82.4%, y en el área rural de un 2.9% subiremos a un 12.9% . Si bien estas proyecciones rectifican actuales distorsiones, nos muestran que todavía estamos lejos de alcanzar para el año 2000 el 100% de escolaridad neta en el Nivel Primario. Necesariamente, este gran objetivo tiene que ser diferido por lo menos en 10 años más. Es posible que algunos departamentos con tasas de escolaridad alta puedan alcanzar ese objetivo para el año 2000, pero ello, demandará mayores inversiones de las previstas en términos presupuestarios.

Siguiendo en la línea cuantitativa, las proyecciones para el largo plazo, referidas a la eficiencia interna del sistema, asumidas las medidas de corrección en lo referido a la disminución de las tasas de deserción de grado a grado 33% en el área Urbana, y de 50% en Rural, y de ciclo a ciclo de 25% para urbana y de 33% para rural en ambas áreas, habremos mejorado el rendimiento en el área rural en más de 100% en el Nivel Primario y del 90% para el Nivel Secundario. Para ambos niveles y áreas, habremos alcanzado mejorar el rendimiento en un 29% promedio.

En cuanto a la demanda de docentes, aumentada la relación maestro alumno en el Nivel Primario-rural en un 50%, en el largo plazo habremos pasado de una relación actual de 20, a 30 alumnos por maestro. La tendencia actual de la demanda de docentes para 1999 también se habrá corregido, no debiendo graduarse más de 18.500 maestros hasta ese año. De esta manera, el sistema estará ahorrando recursos por doble partida (reducción de la demanda de docentes y aumento de la relación maestro/alumno) los mismos que podrán ser canalizados para mejorar las condiciones de trabajo del docente y a fortalecer la dotación de materiales.

3. EN EL ORDEN CUALITATIVO.

En el orden cualitativo en el mediano plazo, ya consolidada la relación comunita-

ria en el marco del nuevo sistema, también se habrán alcanzado los objetivos de promover la planificación y la racionalización del sistema educativo, de estimular el mejoramiento cualitativo de la educación, sin haber ocasionado un crecimiento importante de los gastos del país en el sector, así se habrá elevado el nivel y el rendimiento de la acción educativa. Además con una renovada supervisión más operativa, con la participación directa y personal de las autoridades educativas descentralizadas, se habrá solucionado las deficiencias cualitativas de la educación regular que se expresan en malos rendimientos, baja calidad de la educación y falta de adecuación del sistema educativo a las necesidades, expectativas y características de la población.

Las instituciones regionales Alcaldías y Corporaciones juntamente con las Direcciones Departamentales de Educación estarán en condiciones de un paulatino auto-financiamiento y autonomía de gestión educativa.

Finalmente, las nuevas estructuras que conforman el Sistema Educativo Nacional ya gozarán del apoyo permanente de tres factores fundamentales no netamente escolares: la Tele-educativa boliviana, la Red de información computarizada y la Editorial educativa; la primera en forma longitudinal estará prestando apoyo complementario a la enseñanza. El sistema de información y los mecanismos departamentales de coordinación del nivel central y el descentralizado estará desempeñando el rol importante de controlar las fuerzas centrífugas de la descentralización, produciendo toda la información que debe tener sello y rúbrica de nivel nacional. La Editorial estará produciendo diverso material bibliográfico de bajo costo y de interés para la población escolar., enfatizando lo referido a la educación intercultural y bilingüe. En síntesis, tendremos un sistema educativo nacional adecuado a su tiempo y

su realidad para enfrentar el reto que plantea el siglo XXI.

En el largo plazo, entendido como el año 1999 las oportunidades educativas estarán ampliadas y reducidos los desequilibrios de atención; de la actual dicotomía urbano/rural; estarán mejorados en su gestión los factores que intervienen en la calidad de la enseñanza y se habrá consolidado el fortalecimiento institucional.

En el primer aspecto, la matrícula dejará de ser espontánea y se tornará planificada, trasladando la mayor atención de la educación fiscal a las poblaciones menos favorecidas de las áreas sub-urbanas y rural. En la educación primaria cambiado ya el reglamento de evaluación estarán reducidos considerablemente la repitencia en el área urbana y el abandono en el área rural; esta misma acción producirá mayor demanda en el Nivel Secundario que habrá tomado ya sus previsiones para recibir el aumento de egresados del Nivel Primario.

El currículo, concebido como un proceso dinámico que parte de la realidad concreta - el aula - y de las necesidades básicas de educación de la población, se institucionaliza en los nuevos planes y programas de orden nacional, regional y local adquiriendo un verdadero significado e interés para los estudiantes. Este mismo currículo ya habrá adoptado los métodos de la educación intercultural y bilingüe en los tres primeros años del Nivel Primario en las zonas culturales que lo hubieran demandado y aplicado.

En lo que respecta a la formación y capacitación docente,

Instituciones Superiores de Educación graduarán docentes, actuando en concordancia con la planificación del sistema en lo que respecta a la enseñanza multigrado, educación

bilingüe, las diferenciadas y técnico-prácticas del Nivel Secundario. Un fuerte y sostenido apoyo bibliográfico para profesores y alumnos como de materiales y medios instruccionales estará coadyuvando al mejoramiento cualitativo.

V. PROYECCIONES

Definidas las políticas, diseñadas las estrategias, se plantea el desarrollo de un conjunto de programas y proyectos que operacionalicen la propuesta educativa planteada, en las siguientes actividades:

1. POLITICAS DE ACCION:

1.1. DESCENTRALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL EN SUS FASES DE FINANCIAMIENTO, ADMINISTRACION Y OPERACION.

1.1.1. RESPONSABILIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA:

- Formulación de la política educacional.
- Planificación del desarrollo educativo nacional.
- Supervisión y evaluación del desarrollo educativo departamental.
- Modernización y control del Escalafón del Magisterio Nacional.
- Extensión y legalización de todos los certificados y títulos profesionales, excepto los que correspondieran a la Universidad Boliviana.
- Emisión y validación de la libreta escolar nacional.
- Gestión y canalización adecuada del financiamiento y cooperación internacionales, en sus diferentes aspectos.

1.1.2. RESPONSABILIDAD DE LOS MUNICIPIOS DE DEPARTAMENTO:

- Administración de los recursos del Estado asignados a la educación urbana en el ámbito de su jurisdicción.

- Dotación y mantenimiento de la infraestructura y equipo de los establecimientos educacionales ubicados en el área de su competencia.

- Designación y pago de haberes del personal superior, supervisores, directores y de todo el personal docente, administrativo y de servicios de los establecimientos de los diferentes niveles, ciclos y modalidades, ubicados en su jurisdicción; con la sola excepción de los institutos de formación, capacitación y perfeccionamiento docente.

1.1.3. RESPONSABILIDAD DE LAS CORPORACIONES REGIONALES DE DESARROLLO:

- Administración de los recursos del Estado asignados a la educación urbana, rural y provincial en la jurisdicción de su competencia.

- Dotación y mantenimiento de la infraestructura y equipo de los establecimientos educacionales ubicados en las provincias y secciones de su competencia.

- Pago de haberes al personal técnico-docente, administrativo y de servicios de los diferentes niveles, y modalidades, ubicados en su jurisdicción, con la sola excepción de los institutos de formación, capacitación y perfeccionamiento docente.

2. REESTRUCTURACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, ADECUANDO A LA NUEVA REALIDAD DE LA DESCENTRALIZACION DE LA EDUCACION, CONFORME A LOS SIGUIENTES LINEAMIENTOS:

2.1. DISEÑO Y ESTABLECIMIENTO DE UNA RED DE INFORMACION - COMPUTARIZADA QUE COMPRENDA AL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, SUS ORGANISMOS TECNICOS Y SUS DELEGACIONES POR ESTABLECERSE EN CADA UNO DE LOS DEPTOS.:

- Invitación a firmas consultoras especializadas,

para el diseño del sistema.

- Adquisición de equipo e instalación.
- Entrenamiento del personal y puesta en marcha.

2.2. REFORMULACION DE LA ESTRUCTURA ORGANICA, FLUJOS DE INFORMACION Y MANDO, AREAS DE RESPONSABILIDAD Y NIVELES.

- Formulación de la nueva estructura orgánica, flujos de información y mando, áreas de responsabilidad y niveles de decisión, asesoramiento y coordinación y operación descentralizada.
- Elaboración de los respectivos manuales de funciones, reglamentos.
- Preparación y aprobación del estatuto orgánico del Ministerio de Educación y Cultura.
- Reasignación y transferencia del personal y de los recursos materiales en función a la nueva estructura a la nueva estructura del sistema.
- Entrenamiento del personal responsable del funcionamiento de la nueva estructura.
- Definición de las condiciones para la transferencia del personal, y para la elaboración de los presupuestos educativos a cargo de los Municipios y las Corporaciones.

3. REESTRUCTURACION DEL SISTEMA ESCOLAR ADECUANDOLO A LAS NECESIDADES DE LA REALIDAD NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL, A TRAVES DE LAS SIGUIENTES ACCIONES:

3.1. REDUCCION DE LA ESCOLARIDAD.-

Reducción de los años de escolaridad de 12 a 10 años de escolaridad, distribuidos de la siguiente manera:

- Educación Inicial, de 0 a 6 años(optativa).
- Nivel Primario, obligatorio: cinco años,(edades de 6 a 11 años).
- Nivel Secundario.

- Ciclo Común Vocacional: tres años(edades 11 a 14 años).
- Ciclo Diferenciado: dos años(edades 14 a 16 años).
- Nivel Superior Pre-universitario: (post-secundaria): un año optativo para obtener el título de Bachiller, en coordinación con la Universidad Boliviana,(edad 17 adelante).

3.2. REGULACION Y NORMACION REFERIDA A:

- Nivel técnico superior no-universitarios, en sus diferentes especialidades.
- Educación de Adultos y No Formal, en sus diferentes ciclos y modalidades.
- Educación Especial.

3.3. REFORMULACION DEL SISTEMA DE FORMACION, CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.

- Creación de Instituciones Superiores de Formación Docente, con cargo al presupuesto del sector, destinadas a formar, capacitar y perfeccionar a los docentes, bajo la tuición directa del Ministerio de Educación y Cultura.
- Racionalización de los actuales centros de formación, carreras y especialidades en función del desarrollo educativo nacional y regional.
- Ordenamiento lineal y propedeútico de los niveles de formación docente, conforme a la siguiente estructura:
 - .Nivel Primario, para docentes de Educación Inicial y Nivel Primario.
 - .Nivel Secundario, para profesores de educación secundaria de los ciclos Común Vocacional.Diferenciado, de educación de adultos no formal, especial, de Educación Física y Deportes para todos los niveles y ciclos.
 - .Nivel terciario para profesores, con título de Licenciatura en Pedagogía, y ejercicio de la docencia por un tiempo no menor de cinco años, para su especialización en las diversas menciones científicas.

ficas de la pedagogía, obteniendo el título de Magister en Ciencias de la Educación.

4. PROGRAMAS.

Las anteriores tres grandes políticas de acción definen una serie de programas y proyectos, que necesariamente deben ser accionados con el fin de asegurar éxito a la ejecución del Programa de Desarrollo del Sector de Educación:

Programa A: Planes y Programas de Estudio del Área de Educación Regular.

Proyecto A. 1a.: Revisión de los Planes y Programas de Educación Inicial (área Urbana).

Proyecto A. 1b.: Apoyo al Proyecto Integrado de Educación Inicial no Escolarizada y Escuelas Multigrado.

Proyecto A. 1c.: Revisión de los Planes y Programas del Nivel Primario.

Proyecto A. 1d.: Elaboración de los nuevos planes y programas de estudio del Ciclo Vocacional Común.

Proyecto A. 1e. Elaboración de los nuevos planes y programas de estudio del Ciclo Diferenciado.

Programa B: Modernización y actualización del Escalafón Nacional.

Proyecto B.1. Categorización Docente Administrativa y de servicio del sistema.

Programa C: Análisis de los mecanismos de certificación, legalización y titulación.

Proyecto C.1. Reformulación del Procedimiento legal vigente a la fecha.

Programa D: Libreta Escolar Nacional y matriculación escolar.

Proyecto D.1.: Libreta Escolar Nacional.

Proyecto D.2.: Matrícula Escolar.

Programa E.: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.

Proyecto E.1.: Elaboración de los Manuales y Estatutos, flujos de mando e información.

Proyecto E.2.: Diseño del Estatuto Orgánico del Ministerio de Educación y Cultura.

Programa F.: Reasignación y Transferencia del Personal y de los

Recursos Materiales en función de la nueva estructura del sistema.

Proyecto F.1.: Recursos Humanos.

Proyecto F.2.: Infraestructura y Mobiliario.

Programa G.: Entrenamiento de Personal.

Proyecto G.1.: Entrenamiento del Personal del Nivel de Decisión.

Proyecto G.2.: Entrenamiento del personal del Nivel de Asesoramiento.

Proyecto G.3.: Entrenamiento del Personal Normativo Nacional.

Proyecto G.4.: Entrenamiento del Personal del Nivel Normativo Departamental.

Proyecto G.5.: Entrenamiento del Personal del Nivel Normativo-Operativo Departamental.

Programa H.: Diseño y Establecimiento de una Red de Información y Comunicación Computarizada.

Proyecto H.1.: Consultoría: Estudio de Necesidades y Recomendaciones. Diseño del Proyecto.

Proyecto H.2.: Consultoría para el Diseño Final de la Red de información.

Proyecto H.3.: Equipamiento de la Red de información.

Proyecto H.4.: Capacitación del Personal para Operar la Red de información.

Programa I: Diseño del Sistema de Evaluación, Promoción y Recuperación para los Niveles Primario y Secundario.

Proyecto I.1: Diseño de un Sistema de Evaluación para la Educación Regular.

Programa J: Regulación y Normación.

Proyecto J.1: Regulación y Normación del Nivel Técnico Superior no Universitario.

Programa K: Regulación y Normación del Área de Educación Alternativa.

Proyecto K.1: Regulación y normación de la Educación de Adultos.

Proyecto K.2: Regulación y Normación de la Educación No Formal.

Proyecto K.3: Regulación y Normación de la Educación Especial.

Programa L: Creación de Instituciones de Formación Pedagógica.

Proyecto L.1: Régimen Jurídico.

Proyecto L.2: Régimen Administrativo.

Proyecto L.3: Régimen Académico.

Proyecto L.4: Régimen Económico y Financiero.

Proyecto L.5: Régimen Operacional.

Proyecto L.6: Centros Móviles de Actualización y Perfeccionamiento Docente.

Programa M: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.

Programa M.1: Fortalecimiento de Tele-educativa Boliviana.

Programa N: Educación Bilingüe en el Sistema Regular de Educación Primaria.

Proyecto N.1: Diseño del Currículo para una Educación Bilingüe.

Proyecto N.2: Elaboración y Producción de Textos Escolares de Educación Bilingüe.

Proyecto N.3: Formación y Capacitación de Recursos Humanos para la Educación Bilingüe.

Programa Ñ: Implementación del Nivel Secundario.

Proyecto Ñ.1: Implementación del Ciclo Secundario.

Programa O: Elaboración de Material Educativo.

Proyecto O.1: Elaboración de Textos para Educación
Inicial y Nivel Primario.

Programa P: Fortalecimiento de la Educación Inicial.

Proyecto P.1: Atención Materno Infantil del Niño
de 0 - 3 años.

Proyecto P.2: Atención Integral del niño de 4 -
6 años.

PROGRAMA A: DESCENTRALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
EN SUS FASES DE FINANCIAMIENTO, ADMINISTRACION Y OPERACION.

Presentacion.

Este programa enmarcado en la descentralización del Sistema Educativo, cumple con la función vital de mantener la cohesión técnica del sistema y que necesariamente ha de expresar la filosofía y la ideología del Gobierno Nacional en el campo educativo. No debe olvidarse en ningún momento, que la parte medular de un sistema educativo son los programas de estudio y sus contenidos, que son las herramientas modeladores de largo alcance de la niñez y juventud de cualquier país.

El método sistemático que asumimos para la presentación de los planes y programas es el que mejor expresa una concepción abierta y flexible, que hace del currículo una herramienta permeable a las necesidades educativas básicas de la comunidad en sus diferentes instancias.

Asimismo nos permite, por su enfoque integrador, que el conocimiento sea entendido y transmitido en forma integral y no parcelada o fraccionada.

La permeabilidad del currículo, concebido como un sistema dinámico y abierto, hace que los encargados de su elaboración vinculen necesariamente la escuela con la comunidad, saliendo del gabinete de la producción, a la industria y los servicios, alcanzando por este método la siempre reclamada vinculación de la escuela con la realidad en la que ella está inmersa. El hecho de buscar un currículo abierto, flexible, en constante evaluación y retroalimentación, no significa elaborar un currículo inestable o discontinuo. Por el contrario, lo que se busca es un sólido y serio conjunto de experiencias y conocimientos ofertables a la población con características de total relevancia y permanente interés para la satisfacción de sus necesidades educativas básicas. Por otra parte, en vista de que la estructura de la educación regular está siendo modificada reduciendo los años de escolaridad, es necesario realizar labor de selección y adecuación y/o rediseño

de los actuales contenidos, que por otro lado deben también sufrir un cambio drástico en su concepción elaborativa, pues debemos pasar de los planes y programas que hacían abstracción de las necesidades regionales, a otro currículo que prescribe un núcleo común de estudio nacional y normatiza la elaboración del currículo regional complementario.

En resumen, el nuevo diseño del currículo debe responder a 3 factores concurrentes fundamentales:

1. La descentralización del sistema.
2. La necesidad de mantener su cohesión; y
3. La necesidad de alcanzar un currículo abierto y flexible, que responda a las necesidades educativas básicas de la población.

Componentes.

Este programa se divide en 2 subprogramas y 5 proyectos presentados en forma de perfil, todos referidos al área de la educación regular. Los planes y programas de la educación alternativa, serán objeto de inclusión en otro programa.

Costo: \$us. 450.100.-

Tiempo: 8 meses.

1. Política de acción: Descentralización del Sistema de educación nacional en sus fases de financiamiento, administración y operación.
2. Programa A.: Planes y Programas de estudio del área de educación regular.
3. Sub-programa A.1.: Planes y Programas de Educación Inicial.
4. Proyecto A.1.a.: Revisión de los planes y programas de educación nivel inicial, (área Urbana).
5. Responsable: Dirección Nacional del Desarrollo Curricular.
6. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: 6.240 \$us. (ver anexo de costo analítico)
8. Breve descripción: El responsable y los dos técnicos trabajarán en las siguientes actividades:
 1. Análisis y revisión de los actuales planes y programas de la Educación Inicial.
 2. Selección y adecuación de contenidos para el nivel nacional.
 3. Elaboración de planes curriculares específicos.
 4. Elaboración de las directrices para la adecuación departamental.
9. Objetivos:
 1. Revisar y actualizar los planes y programas del Nivel Inicial (área urbana).

2. Elaborar un nuevo plan de estudios y actividades para el ciclo.
10. Metas:
1. Contar con planes y programas actualizados y adecuados a la nueva estructura curricular en un tiempo no mayor de 6 meses a partir de la iniciación del trabajo por la comisión responsable del proyecto.
11. Duración: Ocho meses
12. Costo analítico del Proyecto:
- | | |
|---|---------------------|
| a. Contratación de 2 técnicos por 2 meses; c/u \$us. 800 h/m = | 3.200 |
| b. Contratación de 1 responsable por 2 meses;
\$us. 1.000 h/m; = | 2.000 |
| c. + 20% para materiales, otros gastos: | 1.040 |
| <hr/> | |
| TOTAL: \$US. , | <u><u>6.240</u></u> |

1. Política de acción: Descentralización del Sistema educativo Nacional en sus fases de financia-miento, administración y operación .
2. Programa A: Planes y programas de estudio del área de educación regular.
3. Sub-Programa A.1.: Planes y programas del Nivel Primario (área rural)
4. Proyecto A.1.b.: Apoyo al proyecto Integrado de Educa-ción, Inicial no Escolarizada y Escue-las Multigrado.
5. Responsables: Dirección Nacional del Desarrollo Cu-rrricular.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 39.600.-
8. Breve descripción: El responsable y los dos técnicos tra-bajarán en las siguientes actividades:
 1. Análisis y revisión de los actuales planes y programas del proyecto inte-grado de educación inicial no escola-rizada y escuelas multigrado.
 2. Selección y adecuación de contenidos para el nivel nacional.
 3. Elaboración de planes curriculares específicos.
 4. Elaboración de las directrices norma-tivas para la educación departamental

9. Objetivos:

1. Proponer la formación integral del niño campesino para evitar la deserción y repitencia escolar.
2. Fortalecer el funcionamiento de centros integrado de educación inicial y escuelas multigrado.
3. Completar la elaboración, definición de materiales instruccionales.
4. Diseñar instrumentos de evaluación - que permitan establecer las bondades y limitaciones del Proyecto.

10. Metas:

1. Contar con planes y programas actualizados y adecuados a la nueva estructura curricular con un tiempo no mayor de tres meses a partir de la iniciación del trabajo por la comisión responsable del proyecto.

11. Duración:

Tres meses.

12. Costo analítico del Proyecto:

Nivel A: Contratación de 4 técnicos

h/m 800 \$us.

\$us. 9.600.-

Nivel B: Contratación de 1 responsa
ble

h/m 1.000 \$us.

\$us. 3.000.-

Nivel C: Apoyo a la elaboración de
materiales instruccionales

\$us. 27.000.-

TOTAL

\$us. 39.600.-

1. Política de acción: Descentralización del Sistema de Educación nacional en sus fases de financiamiento administración y operación.
2. Programa A.: Planes y programas de estudio del - área de educación regular.
3. Sub-programa A.1.: Planes y programas del Nivel Primario.
4. Proyecto A.1.c.: Revisión de los planes y programas del Nivel Primario.
5. Responsable: Dirección Nacional de Desarrollo Curricular.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 64.800 (ver anexo de costo analítico).
8. Breve descripción: El responsable y los 10 técnicos en cargados del proyecto deben ejecutar - las siguientes actividades:
 1. Análisis y revisión de los actuales planes y programas del Nivel Primario.
 2. Selección y adecuación de los conteni- dos que sirvan para definir el núcleo - común nacional graduado.
 3. Elaboración de los planes curriculares específicos.
 4. Elaboración de las directrices para la adecuación departamental.
9. Objetivos:

Revisar y actualizar los planes y programas del Nivel.

Elaborar un nuevo plan de estudios y actividades para el nivel definiendo claramente el núcleo correspondiente a la temática nacional.

10. Metas:

1. Contar con planes y programas actuali-
zados y adecuados para el Nivel Prima-
rio de la nueva estructura, en lo que
se refiere al núcleo común nacional,
en un plazo no mayor a los 6 meses de
la fecha de iniciación del trabajo.
2. Contar con las directrices para la -
elaboración del currículum regionali-
zado.

11. Duración:

Seis meses

12. Costo analítico del
Proyecto:

a. Técnicos: 10 por grado; por 6 meses 60 h/m; c/u \$us. 800 = \$us. 48.000	
b. Responsable: 1 por el ciclo: 6 h/m; c/u \$us. 1.000=\$us.6.000 54.000	
c. +20% para materiales y otros gastos	10.800
<hr/>	
TOTAL: \$us.	<u>64.800</u>

1. Política de acción: Descentralización del Sistema Educativo Nacional, en sus fases de administración Nacional, en sus fases de administración y operación.
2. Programa A.: Planes y programas de estudio del área de Educación Regular.
3. Sub-programa A.1: Planes y programas de estudio del Nivel Secundario.
4. Proyecto A.1.d.: Elaboración de los nuevos planes y programas de estudio del Ciclo Vocacional Común.
5. Responsable: Dirección Nacional del Desarrollo del currículum.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 101.700 (ver anexo de costo analítico).
3. Breve descripción: El responsable y los 12 técnicos encargados del proyecto, deben ejecutar las siguientes acciones:
 1. Análisis y revisión de los actuales planes y programas del Ciclo Medio.
 2. Selección de los contenidos, en cuanto a criterio de pertinencia a la nueva estructura.
 3. Elaboración de los nuevos planes curriculares en servicio directo al Nivel siguiente y al núcleo común de orden nacional.

9. Objetivos:

1. Elaboración de las directrices para la adecuación departamental.

Elaborar un nuevo plan de estudios y actividades para el Ciclo diferenciado de finiendo claramente:

a. Las actividades y estrategias de orden vocacional.

b. La temática del núcleo de estudio nacional.

10. Metas:

1. Contar con nuevos planes y programas para el ciclo común vocacional de la nueva estructura, en lo referido al núcleo común nacional, en el plazo no mayor de 8 meses a partir de la fecha de iniciación del proyecto.

11. Duración:

Ocho meses

12. Costo analítico del Proyecto:

a. Técnicos; 3 por área temática; 4 áreas por 8 meses:

b. Responsable: 1 para el ciclo.

8 h/m; c/u \$us. 1.000=8.000 84.300

c. + 20% para materiales y

otros gastos \$us. 16.900

TOTAL \$us. 101.700

1. Política de acción: Descentralización del Sistema educativo nacional, en sus fases de administración y operación.
2. Programa A.: Planes y programas de estudio del área de Educación Regular.
3. Sub-programa a.2.: Planes y programas de estudio del Nivel Secundario.
4. Proyecto A.2.b.: Elaboración de los nuevos planes y programas de estudio del Ciclo Diferenciado
5. Responsable: Dirección Nacional de Desarrollo del Currículo.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 234.200.- (ver anexo de costo - analítico).
8. Breve descripción: Los tres responsables y los 13 técnicos trabajarán en las siguientes actividades:
 1. Análisis y revisión de los actuales planes y programas del Nivel Medio.
 2. Coordinación técnica con funcionarios especialistas de la Universidad boliviana, con el fin de armonizar los requisitos - universitarios con los objetivos fundamentealmente cognoscitivos del ciclo.
 3. Selección de contenidos e interés de la nueva estructura y de las necesidades - del ingreso diferenciado.
 4. Elaboración de los nuevos planes curriculares correspondientes al ciclo.

5. Elaboración de las normas para la preparación del currículo departamental.
6. Elaboración de las directrices para la adecuación departamental.
9. Objetivos: Elaborar un nuevo plan de estudios y actividades para el ciclo, definiendo:
- a. Las áreas de estudio diferenciado
 - b. La temática de orden nacional y general.
10. Metas: Contar con nuevos planes y programas de orden nacional, dirigidos a la nueva estructura del egreso diferenciado y coordinado, además con los requisitos de la Universidad boliviana en un plazo no mayor de 8 meses a partir de la fecha de inicio del proyecto.
11. Duración: Ocho meses.
12. Costo analítico del Proyecto:
- a. Técnicos 3 por cada una de las siguientes áreas: Ciencias Sociales, Matemáticas, C. Naturales, Letras y Artes; 8 - técnicos para educación técnica; por 8 meses:
 $134 \text{ h/m;c/u.} \$\text{us.} 300 = \$\text{us.} 147.200.-$
 - b. Responsables: 1 por área = 6 por 8 meses
 $48 \text{ h/m;c/u.} \$\text{us.} 1.000 = \$\text{us.} 48.000.-195.200$
 + 20% para materiales y
 otros gastos: \$us. 39.000
-
- TOTAL \$us. 234.200

PROGRAMAS:

- B. Programa de modernización y actualización del Escalafón Nacional.
- C. Análisis de los mecanismos de certificación, legalización y titulación.
- D. Registro escolar nacional y Seguimiento académico.

PRESENTACION:

Los tres programas están ligados intimamente en un nuevo mecanismo - que cumple con el objetivo fundamental de hacer siempre vigente y necesaria la unicidad en la diversidad dentro del proceso de descentralización de la educación.

El Programa "B" orientado a corregir los defectos actuales del Escalafón Nacional del Magisterio; insertando este programa en la red de información computarizada ha de permitir al Ministerio de Educación y Cultura establecer un registro consistente de todos los docentes del país en sus diferentes datos fundamentales, registro que a la vez cambiará la expedición de certificados y otros documentos de acreditación para los docentes, facilitando el intercambio de docentes en forma fluida de un Departamento a otro del país, además de otras actividades de orden común.

El Programa "C" en su producto final ha de entregarnos un diseño seguro de flujo de tramites y acabo de los diversos certificados, títulos no universitarios y legalizaciones, de los documentos expedidos en el sistema. Son actividades estratégicas que por ninguna razón el Ministerio de Educación y Cultura debe delegar al nivel departamental. Este programa también está fundamentado en la red de información.

El Proyecto "D" tiene vital importancia para la cuantificación de la población atendida por el sistema educativo y para el seguimiento académico de los estudiantes. Al igual que los dos anteriores programas también apoya a la red de información.

COSTO: \$US. 73.920.-

DURACION: Nueve meses.

1. Política de acción: Descentralización del Sistema educativo nacional en sus fases de financiamiento, administración y operación.
2. Programa B.: Modernización y actualización del Escalafón Nacional.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto B.1.: Categorización Docente, Administrativa y de Servicio del Sistema.
5. Responsable: Dirección Nacional de Personal y Escalafón.
6. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: 14.200.- \$US.
8. Breve descripción: Tres técnicos calificados y un responsable del programa deberán realizar las siguientes actividades:
 1. Análisis y evaluación del actual sistema del Escalafón del magisterio.
 2. Diseño de un nuevo modelo de Escalafón Nacional y Descentralizado.
 3. Institucionalización del Carnet Docente.
 4. Determinar los criterios y procedimientos para regular la incorporación, la permanencia, la remuneración y demás aspectos relacionados con el ejercicio del trabajo docente.
9. Objetivos:

1. Identificar con precisión el status profesional del docente, administrativo y de servicios del Sistema Educativo Nacional y Descentralizada.
2. Determinar las calidades y requisitos para la incorporación del personal a la carrera docente a través de fichas Kardex clasificatorias.

10. Duración:

Tres meses

11. Costo analítico del

Programa:

Nivel A Pago a tres técnicos	800 \$us. H/m	7.200 \$us.
Nivel B Pago a un responsable	1.000 \$us. h/m	3.000 \$us.
Nivel C -Compra de materiales para la impresión del Carnet Docente		2.000 \$us.
-Compra de materiales para la impresión de tarjetas Kardex de Control.		<u>2.000 \$us.</u>
TOTAL:		<u><u>14.200 \$us.</u></u>

1. Política de acción: Descentralización del Sistema Educativo Nacional.
2. Programa C.: Análisis de los mecanismos de Certificación, Legalización y Titulación.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto C.1.: Reformulación del procedimiento legal vigente a la fecha.
5. Responsable: Ministerio de Educación y Cultura.
6. Fuente de financiamiento: Subsecretaría de Administración.
7. Costo: \$us. 16.320.- (ver anexo de costo analítico)
8. Breve descripción: El responsable y los tres técnicos - juristas realizarán las siguientes - actividades:
 1. Acopio de todas las disposiciones le gales vigentes.
 2. Estudio y análisis de las normas le gales y sus métodos vigentes.
 3. Elaboración de las nuevas disposicione s legales y sus respectivas normas adjetivas.
9. Objetivos:
 1. Computarizar el procedimiento de la tramitación de Certificados, legalizaciones y títulos evitando la pesada burocracia.
 2. Asegurar la confianza pública con la aplicación de las nuevas normas procedimentales.
 3. Eliminar los métodos procedimentales obsoletos que tiendan a la retardaci ón de los trámites.

10. Metas:

1. Eliminar la burocracia en el trámite de extensión de certificados, legalizaciones y títulos.
2. Garantizar por la expedición de computadora, la autenticidad de todos los documentos referentes a los certificados y títulos.
3. Aplicar el procedimiento dinámico, - ágil y preciso que evite molestias en la tramitación.

11. Duración:

Tres meses

12. Costo analítico del Proyecto:

a. Técnicos 3 (tres) por cuatro meses

10 h/m c/u \$us.	800.-	= \$us.	9.600.-
------------------	-------	---------	---------

b. Responsable 1 para el Proyecto

6 h/m c/u \$us.	1.000.-	= \$us.	4.000.-
-----------------	---------	---------	---------

c. + 20% para materiales y otros gastos.

= \$us.	2.720.-
---------	---------

TOTAL:

\$us.	16.320.-
-------	----------

1. Políticas de acción: Descentralización del Sistema Educativo Nacional en sus fases de financiamiento, administración y operación.
2. Programa D.: Libreta Escolar Nacional y Matriculación Escolar.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto D.1.: Libreta Escolar Nacional
5. Responsable: Subsecretaría de Administración
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 23.400.-
8. Breve descripción:

Para ofrecer una mejor información del record de aprovechamiento del estudiante se pretende que los 4 técnicos y el responsable deberán realizar las siguientes actividades:

 1. Evaluar la posibilidad de implantar un registro escolar, su utilidad y alcances.
 2. Diseñar un registro escolar único - nacional que compatibilice el currículum del nivel nacional y del nivel descentralizado.
 3. Asegurarle su verdadera funcionalidad y valor nacional como documento de información del estudiante.
9. Objetivos:
 1. Permitir al estudiante su tránsito al interior del sistema educativo - nacional.

2. Facilitar a la autoridad de nivel, ci
clo y modalidad identificar con pre-
cisión el aprovechamiento del estu -
diente.

3. Ayudar al padre de familia a una me
jor comprensión del avance y aprove -
chamiento del estudiante.

10. Metas:

1. Lograr un documento de información -
analítica, que permita al padre de
familia interiorizarse del comporta-
miento del estudiante en el Sistema.
2. Lograr la corresponsabilidad maestro
padre de familia en la formación in
tegral del estudiante.

11. Duración:

Tres meses

12. Costo analítico del
Proyecto:

a. Contratación de 2 técnicos			
por tres meses	\$us. 800.- h/m	\$us.	4.800.-
b. Contratación de 1 responsable			
por tres meses	\$us. 1.000 h/m	\$us.	3.000.-
c. Diseño impresión y distribución		\$us.	15.600.-
TOTAL		\$us.	<u>23.400.-</u>

1. Política de acción: Descentralización del Sistema Educativo Nacional en sus fases de financiamiento, administración y operación.
2. Programa D.: Libreta Escolar Nacional y Matriculación Escolar.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto D.2.: Matriculación Escolar
5. Responsable: Subsecretaría de Administración.
6. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 20.000.- (ver anexo de costo - analítico).
8. Breve descripción: El personal de la Subsecretaría de Administración deberá realizar las siguientes actividades:
 1. Diseño de una nueva forma de matriculación escolar.
 2. Institucionalización de la Boleta de "Matrícula Escolar".
9. Objetivos:
 1. Determinar mecanismos administrativos para organizar un sistema de matriculación escolar.
 2. Identificar y manejar adecuadamente el modelo de matriculación escolar que permita la elaboración de datos estadísticos confiables.
 3. Articular la acción informativa del sistema en sus distintas entidades-ciclos, niveles y modalidades.

10. Metas:

1. Asumir un compromiso de eficiencia como contribución a la selección de los problemas de matriculación escolar.
2. Lograr procedimientos comunes para el análisis e interpretación de la in - formación estadística.

11. Duración:

Dos meses

12. Costo analítico del Proyecto:

Pago de impresión de boletas de ma-
trícula y manipuleo \$us. 20.000.-

PROGRAMA "E" REESTRUCTURACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA.

1. PRESENTACION

Su objetivo principal de este Programa es el rediseño de la estructura organizacional del Ministerio de Educación y Cultura la preparación de normas, estatutos, y reglamentos que rijan su funcionamiento.

La descentralización obliga a una reestructuración sustancial de la actual estructura centralista y burocrática del Ministerio de Educación y Cultura. La Transformación radica en que sus actuales funciones administrativas de orden nacional centralizados, se transforman en simple actividad normativa en determinadas áreas, dejando la actividad operativa a los organismos descentralizados.

Un análisis inicial de sus funciones futuras conduce a una drástica reducción de los organismos centrales y cambia la concepción de los órganos Departamentales. Ese mismo análisis también indica que de un total de 1.500 funcionarios debe realizarse una reducción a 600, de los cuales, un 50% pertenece a las Delegaciones nacionales de cada Departamento.

2. COSTO: \$us. 24.480.-

3. DURACION : Cuatro meses

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Políticas de acción: | Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura. |
| 2. Programa E.: | Reformulación de la estructura, Manuales y Estatutos. del Ministerio de Educación y Cultura. |
| 3. Sub-Programas: | Reformulación de la estructura, Manuales y Estatutos. |
| 4. Proyecto E. 1.: | Elaboración de los Manuales y Estatutos, flujos de mando e información, Reglamentos. |
| 5. Responsable: | Subsecretaría de Administración. |
| 6. Fuente de financiamiento: | Tesoro General de la Nación. |
| 7. Costo: | \$us. 16.200.- (ver anexo de costo - analítico). |
| 8. Breve descripción: | <p>1. Los 2 técnicos y un responsable deberán realizar la siguiente actividad:</p> <p>Formulación de estatutos, reglamentos e instrumentos normativos con arreglo a la Ley de organización - del Poder Ejecutivo y futura Ley de descentralización.</p> |
| 9. Objetivos: | <p>1. Elaborar los nuevos Manuales, Estatutos, Reglamentos y Flujos de mando e información, dentro el contexto de la descentralización del sistema tanto para el nivel central, como <u>pa</u>ra el nivel descentralizado.</p> |

10. Metas:

1. Contar con un Sistema normativo que rija el funcionamiento del Ministerio de Educación y Cultura.

11. Duración:

Cuatro meses

12. Costo analítico del Proyecto:

- a. 3 técnicos por 4 meses

12 h/m; c/u. \$us. 800.- 9.600 9.600

- b. 1 responsable por 4 meses

4 h/m; c/u \$us. 1.000 4.000 4.000

- c. + 20% para materiales y

otros gastos. 2.620

TOTAL

\$us. 16.220

1. Política de acción: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.
2. Programa E.: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.
3. Sub-Programa: Preparación final del Estatuto Orgánico del Ministerio de Educación y Cultura.
4. Proyecto E. 2: Diseño del Estatuto Organico del Ministerio de Educación y Cultura.
5. Responsable: Subsecretaria de Administración.
6. Fuente de financiamiento:
7. Costo: \$us. 8.160.- (ver anexo de costo analítico).
8. Breve descripción: Los 4 técnicos deben elaborar el Estatuto orgánico del Ministerio de Educación y Cultura, tanto para el nivel central como las delegaciones departamentales, estableciendo los anexos de coordinación necesaria con los Municipios y Corporaciones de Desarrollo.
9. Objetivos: Elaborar el nuevo Estatuto orgánico del Ministerio de Educación y Cultura, dentro del contexto de la descentralización del sistema, tanto para el nivel de administración central como para el nivel descentralizado.

10. Metas:	Tener listo el estatuto orgánico del Ministerio de Educación y Cultura, en el término de 2 meses.														
11. Duración:	Cuatro meses														
12. Costo analítico del Proyecto:	<table> <tr> <td>a. Técnicos 3 en organización y métodos por 2 meses.</td><td></td></tr> <tr> <td>6 h/m; c/u. \$us. 800 =</td><td>4.800.-</td></tr> <tr> <td>b. responsable: 1 por 2 meses</td><td></td></tr> <tr> <td>2 h/m; c/u \$us. 1.000 =</td><td>2.000.-</td></tr> <tr> <td>c. + 20% para materiales, otros gastos:</td><td>1.360.-</td></tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr> <td>TOTAL</td><td><u>\$us. 8.160.-</u></td></tr> </table>	a. Técnicos 3 en organización y métodos por 2 meses.		6 h/m; c/u. \$us. 800 =	4.800.-	b. responsable: 1 por 2 meses		2 h/m; c/u \$us. 1.000 =	2.000.-	c. + 20% para materiales, otros gastos:	1.360.-	<hr/>		TOTAL	<u>\$us. 8.160.-</u>
a. Técnicos 3 en organización y métodos por 2 meses.															
6 h/m; c/u. \$us. 800 =	4.800.-														
b. responsable: 1 por 2 meses															
2 h/m; c/u \$us. 1.000 =	2.000.-														
c. + 20% para materiales, otros gastos:	1.360.-														
<hr/>															
TOTAL	<u>\$us. 8.160.-</u>														

PROGRAMA "F" REASIGNACION Y TRANSFERENCIA DEL PERSONAL Y DE LOS RECURSOS MATERIALES EN FUNCION DE LA NUEVA ESTRUCTURA DEL SISTEMA.

1. Presentación.

El objetivo de este programa es cumplir con una transferencia ordenada y rápida tanto del personal docente como de los recursos y equipos, de todos los establecimientos del país a las Municipalidades de las capitales de Departamento y a las Corporaciones de Desarrollo de los Departamentos del país.

El primer proyecto, de recursos humanos, trata de transferir sin alteraciones de ninguna naturaleza las listas docentes ya aprobadas. La ejecución de este proyecto es de urgencia y debe accionarse en cuanto se disponga la descentralización del sistema.

El segundo proyecto, de menor urgencia pero de igual prioridad es más complejo y tiene previsto un largo plazo de ejecución, puesto que se trata de legalizar primero el derecho propietario de todos los bienes y muebles del Ministerio de Educación y Cultura, inventariar los muebles y equipos y realizar su paulatina transferencia a los nuevos administradores del Sistema.

2. Costo: \$us. 124.049.12

3. Tiempo: Seis meses.

1. Política de Acción: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa F.: Reasignación y transferencia del personal y de los recursos materiales.
3. Sub-Programa: F.1.: Reasignación y transferencia del personal a las H. Alcaldías y Corporaciones.
4. Proyecto F.1.: Recursos Humanos.
5. Responsables: Subsecretarías de Educación Planeamiento y Coordinación y Administración.
6. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 35.160.23.
8. Breve Descripción: Este proyecto tiene como objetivo básico, establecer un mecanismo adecuado para que viabilice la disposición legal, por la que autoriza la transferencia de los establecimientos educativos del país, en sus fases de financiamiento, administración y operación a las Alcaldías y Corporaciones, para cuya efectivización es necesario fijar tres acciones inmediatas a saber:
 1. Elaboración planillas presupuestarias por cada unidad educativa estableciendo Nivel Primario, No. de ítemes de acuerdo a estadística de alumnos. Nivel Secundario, No. de horas mensuales en estricta sujeción a los planes de estudio.
 2. Elaboración de las listas oficiales del personal docente, administrativo y de servicios, sobre la base de las planillas presupuestarias.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Política de acción: | Descentralización del Sistema Educativo. |
| 2. Programa F.: | Reasignación y transferencia del personal y de los recursos materiales según nueva estructura. |
| 3. Sub-Programa | Reasignación y transferencia de la infraestructura y equipo a las Alcaldías y Corporaciones. |
| 4. Proyecto F.2 | Infraestructura y Mobiliario. |
| 5. Responsable: | Subsecretaría de Administración (Dirección Nacional de Bienes y Servicios). |
| 6. Fuente de financiamiento: | Tesoro General de la Nación. |
| 7. Costo: | \$us. 82.889.- Pasajes, viáticos y otros (ver anexo de costo analítico). |
| 8. Breve descripción: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones ordenamiento documentación - legal derecho propietario infraestructura existente 2. Elaboración Inventarios de cada unidad educativa a cargo Directores, en formularios según anexo adjunto. 3. Formación Comisión Mixta MEC-Alcaldías y Corporaciones, objeto viabilizar sistema. |
| 9. Objetivos: | 1. Viabilizar la transferencia |
| Duración: | Seis meses. |

COSTO ANALITICO DEL PROYECTO

I. DIRECCION NACIONAL DE BIENES Y SERVICIOS.

Viaje Técnicos

- Pasajes	4.000.-
- Viáticos	44.444.44

II. VIAJE SUPERVISORES REGIONALES
Y ZONALES.

- Pasajes	1.333.33
- Viáticos	22.222.22

III. PAPELERIA Y SUMINISTROS VARIOS.

- 100.000 originales formularios inventarios.	3.555.56
- 300.000 copias	9.777.78

IV. FLETES	3.555.56
------------	----------

TOTAL GENERAL

\$us. 98.888.89

HQ/gidec.

PRESUPUESTO DE GASTOS PARA APROBACION DE
PLANILLAS PRESUPUESTARIAS Y LISTAS OFI -
CIALES DEL MAGISTERIO NACIONAL.

I.	<u>DIRECCION NAL. DE PRESUPUESTOS.</u>		
	Viaje de Técnicos		
	- Pasajes	1.846.67	
	- Viáticos	15.507.33	17.444.-
II.	<u>REFORMULACION PLANILLAS PRESUPUESTARIAS LA PAZ</u>		
	- Horas extras	<u>1.219.56.-</u>	1.219.56
III	<u>TRASLADO SUPERVISORES ZONALES REGIONALES A CAPITALS DE DE- PARTAMENTO.</u>		
	- Pasajes	1.043.56	
	- Viáticos	8.213.33.-	9.256.89
IV.	<u>PAPELERIA Y SUMINISTROS VARIOS</u>		
	- 9.000 originales de listas docentes.	355.56.-	
	- 63.000 copias de listas docentes	1.960.00.-	
	- 7.000 originales planillas presupuestarias.	186.67.-	
	- 21.000 copias planillas presupuestarias	560.00.-	
	- 6.000 formularios de Recursos Humanos	<u>313.33.-</u>	3.275.56.
V.	<u>FLETES</u>	<u>3.964.22.-</u>	<u>3.964.22.</u>
	TOTAL GENERAL		\$us. <u><u>35.160.23.-</u></u>

PROGRAMA "G". ENTRENAMIENTO DE PERSONAL.

1. Presentación.

El éxito de un proceso de cambio o de un conjunto específico de programas, necesariamente depende de la capacitación del personal de los diferentes niveles, encargado de su accionamiento.

En el caso específico del proceso de reforma del sistema educativo nacional, en lo que toca al funcionamiento de la estructura organizacional del Ministerio de Educación y Cultura, que debe sufrir una transformación radical en su concepción y funcionamiento, adquiere mayor importancia aún, el entrenamiento que debe ofrecerse al personal de los diferentes niveles de la estructura del sistema.

Este programa está compuesto en primera instancia, de tres proyectos destinados al entrenamiento del personal que trabaja en los niveles de decisión, asesoramiento y normativo-nacional.

El objetivo general del programa, dirige todo el entrenamiento a un cambio de mentalidad de los funcionarios para desempeñarse en los respectivos niveles y el resultado, obviamente, nos entregará grupos de funcionarios con mejor capacidad de decisión, mejor capacitados para emitir normas de procedimiento técnico-pedagógico y ejecución, que regule de manera armónica y cohesionada el funcionamiento del sistema educativo en el proceso de la descentralización financiera-operativa y de la planificación regionalizada.

Costo: \$us. 94.460.-

Duración: Cinco meses.

1. Política de acción: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.
2. Programa G.: Entrenamiento de Personal.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto G 1.: Entrenamiento del Personal del Nivel de Decisión.
5. Responsable: Subsecretaría de Planeamiento y Coordinación, Dirección General de Planeamiento Educativo.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de La Nación.
7. Costo: \$us. 27.000.-
8. Breve descripción:
 1. El Curso-Taller será desarrollado por una empresa consultora especializada en capacitación gerencial para la toma de decisiones a nivel nacional destinado a los funcionarios de la unidad central del Ministerio de Educación y Cultura y Jefes de Delegaciones Nacionales de Educación. Constituyen grandes temas del Curso Taller: Política Educativa: Costos y financiamientos de la educación: Macro planificación, Reforma e innovaciones en la planificación y gestión de la educación a nivel Nacional.
9. Objetivos: Mejorar la eficiencia en la administración del Sistema Educativo a través de acciones de entrenamiento del personal del Nivel de decisión y en gerencia educativa y administración de proyectos.

10. Metas: Lograr la participación de 40 autoridades responsables de la tomada de decisiones a nivel nacional y departamental en el Curso-Taller de Gerencia Educativa.

11. Duración: Un mes.

12. Costo analítico del Proyecto:

1. Servicios Personales:
(participante) \$us. 15.000.-

2. Servicios no Personales:
(servicios profesionales): \$us. 10.800.-

3. Materiales y suministros: \$us. 1.200.-

\$us. 27.000.-

=====

1. Políticas de acción: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.
2. Programa G.: Entrenamiento de Personal.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto G.2: Entrenamiento del Personal del Nivel de Asesoramiento.
5. Responsable: Dirección General de Planeamiento Educativo.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 36.300.-
8. Breve descripción:
 1. El Curso-Taller será desarrollado por una Empresa Consultora especializada en capacitación de planificadores y administradores, destinados a los funcionarios del Consejo Técnico Consultivo, Técnicos de la Dirección General de Planeamiento Educativo y técnicos de las oficinas departamentales de planeamiento educativo.
 2. Constituyen grandes temas del Curso-Taller: Macro y Meso planificación a nivel nacional y departamental, y administración de innovaciones en educación: la gestión de la educación e implementación; seguimiento y evaluación de Planes, Programas y Proyectos.

9. Objetivos:

Fortalecer las funciones de la planificación y administración de la educación del Nivel Central y Departamental, con acciones de entrenamiento de personal de asesoramiento.

10. Metas:

Contar con 40 Técnicos de nivel de asesoramiento del nivel central y departamental, capacitados en el uso de métodos y técnicas de planificación, administración y evaluación educativa en el lapso de un mes.

11. Duración:

Dos meses.

12. Costo Analítico del Proyecto:

-Servicios personales.	\$us. 7.000.-
-Servicios no personales:	\$us. 26.300.-
-Materiales y suministros:	\$us. 3.000.-

TOTAL

\$us. 36.300.-

=====

1. Políticas de acción:	Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.
2. Programa G.:	Entrenamiento del Personal.
3. Sub-Programa:	
4. Proyecto G.3.:	Entrenamiento del Personal Normativo Nacional.
5. Responsable:	Dirección General de Planeamiento Educativo.
6. Fuente de financiamiento:	Tesoro General de la Nación.
7. Costo:	\$us. 41.160.-
8. Breve Descripción:	El Curso-Taller será desarrollado para capacitar a técnicos capaces de normar el funcionamiento técnico-pedagógico del nivel departamental descentralizado.
9. Objetivos:	Fortalecer la unidad normativa técnico-pedagógica, en todo el sistema educativo nacional.
10. Metas:	Lograr la formación de 40 técnicos capaces de utilizar los métodos y las técnicas de la normación técnico-pedagógica, que requiere el sistema descentralizado.
11. Duración:	Un mes.
12. Costo analítico del Proyecto:	
-Servicios personales:	\$us. 8.000.-
-Servicios no personales:	\$us. 26.300.-
-Materiales y suministros:	\$us. 6.860.-
TOTAL	\$us. 41.160.-

=====

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Política de acción: | Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura. |
| 2. Programa G.: | Entrenamiento de Personal: |
| 3. Sub-Programa: | |
| 4. Proyecto G.4.: | Entrenamiento del Personal del Nivel Normativo departamental. |
| 5. Responsable: | Dirección General de Planeamiento Educativo, Dirección Departamental de Educación. |
| 6. Fuente de financiamiento: | Tesoro General de la Nación. |
| 7. Costo: | \$us. 45.614.- |
| 8. Breve descripción: | Curso-Taller de capacitación para las divisiones: Planeamiento y Currículum, Oficinas Departamentales de Planificación sobre microplanificación y regionalización del Currículo. |
| 9. Objetivos: | Mejorar la capacidad técnica de los funcionarios de las oficinas departamentales de planificación educativa, para ejecutar el proceso de descentralización técnico-administrativa del Servicio Nacional de Educación. |
| 10. Metas: | Capacitar a 90 técnicos del Nivel Departamental en el plazo de 90 días. |
| 11. Duración: | Tres meses. |

12. Costo analítico del
Proyecto:

Servicios personales:	\$us. 1.104.-
Servicios no personales:	\$us. 42.071.-
Materiales y suministros:	\$us. 2.439.-
	<hr/>
TOTAL	\$us. 45.614.-
	=====

1. Política de acción:	Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.
2. Programa G.:	Entrenamiento de Personal.
3. Sub-Programa:	
4. Proyecto G.5.:	Entrenamiento del Personal del Nivel Normativo-Operativo Departamental.
5. Responsable:	Dirección General de Planeamiento Educativo, Dirección Departamental de Educación:
6. Fuente de financiamiento:	Tesoro General de la Nación.
7. Costo:	\$us. 42.000.-
8. Breve descripción:	Curso-Taller para capacitar a supervisores departamentales y regionales en métodos y técnicas de supervisión escolar.
9. Objetivos:	Mejorar la capacidad de los supervisores para optimizar sus resultados de asistencia a los profesores de unidades y núcleos escolares.
10. Metas:	Capacitar a 250 supervisores a nivel nacional en 90 días.
11. Duración:	Tres meses.
12. Costo analítico del Proyecto:	
-Servicios personales:	\$us. 8.160.-
-Servicios no personales:	\$us. 29.800.-
-Materiales y suministros:	\$us. 4.040.-
TOTAL:	\$us. 42.000.-
	=====

PROGRAMA "II" DISEÑO Y ESTABLECIMIENTO DE UNA RED DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMPUTARIZADA.

1. Presentación.

La descentralización del sistema educativo nacional, en sus fases de financiamiento, administración y operación, significa su fragmentación en dirección centrífuga, que seguramente presentará mayor o menor intensidad, de acuerdo con las características de conducta institucional y de población de los diferentes departamentos del país. En todo caso, la respuesta o mecanismos del control de Gobierno Central, tiene que tener una dirección centrípeta, con el fin de mantener la cohesión y la jerarquía del sistema.

El único mecanismo que ha de hacer siempre presente y necesaria la autoridad del Gobierno Central y del Ministerio de Educación, es una Red computarizada de información que ofrezca eficiencia y seguridad en el suministro de servicios, y para que estos sean válidos, necesariamente en sus productos finales, deben tener el "sello" del nivel centro o nacional.

Hasta ahora pueden identificarse como actividades estratégicas las siguientes:

- a. Escalafón del Magisterio, en lo concerniente a certificación de categorías y ascensos jerárquicos.
- b. Matrícula y registro acumulativo escolares.
- c. Estadísticas del sistema.
- d. Titulación no universitaria, certificación y legalización.

Señaladas las posibles áreas de información a computarizar, no es difícil imaginar la enorme cantidad de información que ha de circular en la Red. Aunque su crecimiento inicialmente será bajo, pero luego será casi explosivo. Por esta razón, se requiere de una formulación cuidadosa, utilizando servicios de consultoría, previo a la adquisición del equipo que ha de automatizar la Red. El rendi-

miento óptimo y con la menor cantidad de ineficiencia, dependen de un programa de capacitación de personal de dirección apoyo y operación.

Costo: \$us. 1.145.000

Tiempo: ocho meses.

1. Política de acción: Reestructuración del Ministerio de - Educación y Cultura adecuándolo a la nueva realidad de la descentraliza - ción de la educación.
2. Programa II.: Diseño y establecimiento de una Red de información y comunicación compu - tarizada, tanto para la unidad admi - nistrativa del sistema, como para su aplicación en la formación de maes - tros.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto II.1.: Consultoría: Estudio de necesidades y recomendaciones Diseño del Proyec - to.
5. Responsable: Subsecretaría de Planeamiento y Coordi - nación Educativa.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 15.000.-
8. Breve descripción: El consultor debe realizar las siguien - tes actividades:
 1. Análisis de las necesidades de automa - tización en las diversas actividades - que requiere de este apoyo la descen - tralización del sistema.
 2. Elaborar los términos de referencia para el diseño final del proyecto.

9. Objetivos:

1. Realizar análisis de necesidades de automatización en el sistema educativo, en lo concerniente a Escalafón docente, Matrícula Escolar, Titulación, Certificación y Legalizaciones y Estadísticas.
2. Elaborar términos de referencia por la consultoría encargada del diseño final de la Red.

10. Metas:

1. Contar con un lapso no menor de 45 días con un informe pormenorizado de las necesidades de automatización, los términos de referencia ya elaborados para la consultoría de diseño final de la Red de información del Ministerio de Educación y Cultura, que servirá a la modernización del Escalafón, Matrícula Escolar, Certificación Estudiantil, Titulación No Universitaria y Estadísticas del sistema.

11. Duración:

45 días.

1. Política de acción: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura, adecuándolo a la nueva realidad de la descentralización de la educación.
2. Programa H.: Diseño y establecimiento de una Red de información y comunicación computarizada.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto H.2.: Consultoría para el diseño final de la Red de información.
5. Responsable: Subsecretaría de Planeamiento y Coordinación Educativa.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 15.000.-
8. Breve descripción: El consultor debe preparar el diseño final de la Red de información y comunicación del Ministerio de Educación y Cultura, en base a los términos de referencia elaborados en H. 1.; además de definir el equipo necesario, debe preparar un plan de capacitación para todos los funcionarios encargados del accionamiento de la Red, tanto en el nivel central como en el descentralizado.
9. Objetivos: Elaborar el informe para el diseño final de la Red de información computarizada del Ministerio de Educación y Cultura, incluyendo especificaciones de programas, equipo y actividades de capacitación de personal.

10. Metas:

1. En el término de dos meses, el consultor debe entregar un Informe Final sobre el diseño de la Red, las recomendaciones para la adquisición de equipo y el plan nacional de capacitación.

11. Duración:

Dos meses.

1. Política de acción: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura, adecuándolo a la nueva realidad de la descentralización.
2. Programa: H.: Diseño y establecimiento de una Red de información y comunicación computa
rizada.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto: H.3.:
5. Responsable: Equipamiento de la Red de información.
Subsecretaría de Planeamiento y Coordinación Educativa.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 600.000.-
8. Breve Descripción: Dada la gran cantidad de información que será manejada en la Red se preveo la adquisición de una computadora de enorme capacidad de memoria y procesamiento simultaneo e interactivo del - que derivarán no menos de 100 terminales inteligentes, de acuerdo a las necesidades y grado de complejidad de la Red.
9. Objetivos: Adquirir el equipo de computación - adecuado a las necesidades de la Red con una proyección de capacidad para los próximos diez años de operación.

10. Metas:

Tener montada y probada la Red de información del Ministerio de Educación y Cultura, dotada de todos los programas necesarios en 4 meses, a partir de la fecha de inicio del proyecto.

11. Duración:

Cuatro meses.

1. Política de acción: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura, adecuándolo a la nueva realidad de la descentralización de la educación.
2. Programa II.: Diseño y establecimiento de una Red de información y comunicación computarizada.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto H.1.: Capacitación del Personal Necesario para la Operación de la Red de información.
5. Responsable: Subsecretaría de Planeamiento y Coordinación Educativa.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 15.000.-
8. Breve descripción: La firma que resultara favorecida con la adjudicación del equipo para la Red, paralelamente al montaje, debe realizar actividades de capacitación de personal técnico y de operación de la Red. Tanto para el nivel central como descentralizado.
9. Objetivos: Capacitar el número necesario de personal del nivel central y descentralizado para dirigir y operar la Red de Información del Ministerio de Educa-ción y Cultura.

10. Metas:

La Red de información y comunicación del Ministerio de Educación y Cultura, en el término de 2 meses, debe contar con el personal técnico y de operación para su accionamiento.

11. Duración:

Dos meses.

1. Políticas de acción: Reestructuración del currículum y adecuación a la realidad nacional regional y local.
2. Programa I.: Diseño del sistema de evaluación, promoción y recuperación para los niveles primario y secundario.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto: I. 1: Diseño de un Sistema de Evaluación para la Educación Regular.
5. Responsable: Dirección General de Planeamiento Educativo, Dirección Nacional de Desarrollo Curricular.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 16.320.-
8. Breve descripción: Los tres técnicos y un responsable especialista realizarán las siguientes actividades:
 1. Estudio del actual sistema de evaluación.
 2. Establecimiento de normas para el sistema de evaluación del aprendizaje en la educación regular en base a objetivos; caracterizada por ser continua, integral y cooperativa.
 3. Elaboración de sugerencias: respecto a: la selección y aplicación de las técnicas e instrumentos así como al uso de los resultados de la evaluación, tanto para la promoción como para las acciones de recuperación.

4. Formulación de estrategias de recuperación con actividades de carácter individual y grupal, en función de las deficiencias detectadas a través de la evaluación.
5. Capacitación de recursos humanos del nivel central, con efecto multiplicador a nivel departamental.
6. Capacitación de docentes sobre el sistema de evaluación en los diferentes niveles y ciclos.

9. Objetivos:

1. Reformular el actual sistema de evaluación educativa incorporando acciones remediables que tienden a elevar los índices de promoción y bajar la retención escolar.
2. Introducir nuevas técnicas en la evaluación del rendimiento escolar.

10. Metas:

1. Contar con un reglamento del sistema de evaluación para los diferentes ciclos y niveles.
2. Contar en un lapso de cuatro meses con un manual del sistema de evaluación, promoción y recuperación para los diferentes niveles de educación regular.
3. Capacitar a 45 técnicos de los nueve departamentos.

11. Duración: Cuatro meses.

12. Costo analítico del
Proyecto:

- Servicios personales (técnicos).	\$us.	9.600.-
- Servicios personales (especialistas).	\$us.	4.000.-
- Materiales y suministros	\$us.	2.720.-
TOTAL	\$us.	16.320.-

PROGRAMA J: REGULACION Y NORMATIVACION

1. Presentación.

El objetivo de este programa es ofrecer al sistema educativo, instrumentos legales que definan con precisión los alcances, ambito y competencia de la Educación Superior no Universitaria para viabilizar así, el funcionamiento de los diferentes institutos técnicos y a la vez dispongan de una planificación curricular coherente y diversificada, con programas diseñados específicamente de acuerdo a las necesidades regionales y la demanda del mercado ocupacional, enmarcado en un currículo apropiado.

2. Costo: \$us. 16.320.-

3. Duración: Cuatro meses.

1. Políticas de acción: Reestructuración del currículo adecuán
do a las necesidades de la realidad
nacional, regional y local.
2. Programa J.: Regulación y Normación.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto J.1.: Regulación y Formación del Nivel Téc-
nico Superior No-Universitario.
5. Responsable: Ministerio de Educación y Cultura.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 16.320.-
8. Breve descripción: Los tres técnicos especialistas en -
educación técnica más el responsable
deberán realizar las siguientes acti-
vidades:
 1. Análisis y revisión total de la actual
regulación y normación del nivel téc-
nico superior no-universitario.
 2. Elaboración de los nuevos instrumen-
tos que regulen y normen el nivel téc-
nico superior no-universitario.
9. Objetivos:
 1. Viabilizar el funcionamiento de los -
institutos comercial, artesanal, agro-
pecuario e industrial.
 2. Establecer normas que deben regir los
planes y programas de dichos institu-
tos a nivel nacional.

10. Metas:

1. Especificar la duración de los cursos.
2. Establecer los requisitos mínimos - para ingresar a dichos institutos - no-universitarios.

11. Duración:

Cuatro meses.

12. Costo analítico del Proyecto:

3 técnicos especialistas

600	\$us.	mes	\$us.	9.600.-
-----	-------	-----	-------	---------

1	responsable	\$us.	4.000.-
---	-------------	-------	---------

+ 20% materiales y

suministros.	\$us.	2.720.-
--------------	-------	---------

TOTAL	\$us.	<u>16.320.-</u>
-------	-------	-----------------

Nuestro país al igual que los países de latinoamérica, enfrenta problemas de ausentismo y deserción, ocasionados por el deficiente tratamiento de contenidos, y la falta de una adecuada capacitación del personal responsable de la atención de la Educación Alternativa, (Educación No Formal y Especial) aspectos que inciden en la calidad y rendimiento de las actividades diseñadas. Este Programa plantea objetivos concretos, para superar las limitaciones que ofrece el sistema actual, a través de una administración técnica especializada que implemente acciones de participación popular en los programas, que incluyan modalidades de tipo no escolarizado y de educación a distancia y la necesidad de un sustancial contenido de capacitación para el trabajo y garantizar una total igualdad de oportunidades de acceso a la educación a todos los niños excepcionales de las áreas urbana y rural.

2. Costo: Sus. 43.840.-

3. Duración: Seis meses.

1. Política de acción: Descentralización del sistema.
2. Programa K.: Regulación y normación del área de educación alternativa.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto K.1.: Regulación y Normación de la Educación de Adultos.
5. Responsable: Ministerio de Educación y Cultura.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 19.400.-
8. Breve Descripción: Los Técnicos durante 5 meses trabajarán en las siguientes actividades:
 1. Análisis y revisión de la actual estructura normativa de la Dirección Nacional de Educación de Adultos.
 2. Elaboración de los nuevos instrumentos que normen la Dirección General de Educación de Adultos.
9. Objetivos:
 1. Viabilizar la política gubernamental de racionalización administrativa.
 2. Optimizar la coordinación multisectorial e interinstitucional, canalizando en una repartición la información, los recursos y las acciones educativas.

10. Metas:

1. Operacionalizar la actual política de racionalización administrativa, evitando superposiciones burocráticas.
2. Establecer una funcionalidad educativa, evitando la dicotomía urbano-rural, con una administración técnico andragógica mixta en atención a las características propias del adulto.

11. Duración:

Tres meses.

12. Costo analítico del Proyecto:

a. Técnicos 3 por 5 meses	
10 h/m c/u \$us.800.-	\$us. 12.000.-
b. Responsable 1 para el Proyecto.	
6 h/m c/u.\$us.1.000.-	\$us. 5.000.-
c + 20% para materiales y otros gastos.	\$us. 2.400.-
	<hr/>
TOTAL	\$us. 19.400.-
	=====

1. Política de acción: Reestructuración del currículo adecuándolo a las necesidades de la realidad nacional, regional y local.
2. Programa K.: Regulación y Normación.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto K.2.: Regulación y Normación de la Educación no Formal.
5. Responsable: Ministerio de Educación y Cultura.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 16.320.-
8. Breve descripción: Los tres Técnicos y un especialista trabajarán en las siguientes actividades:
1. Análisis y revisión de la actual estructura normativa en el área de educación no formal.
 2. Elaboración de los nuevos instrumentos que regulen y normen el nuevo sistema de educación no formal.
9. Objetivos:
1. Ejecutar las acciones y programas en educación no formal ajustándose a las necesidades de la nueva realidad nacional, regional y local.
 2. Incorporar toda la normatividad de la educación no formal del Nivel nacional al nivel departamental.

10. Metas:

1. Lograr una funcionalidad educativa en el área de educación no formal con una administración centrada en las características propias del área.
2. Contar con un sistema normativo que rija el funcionamiento de la educación no formal en todo el país.

11. Duración:

Cuatro meses.

12. Costo analítico del Proyecto:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. 3 técnicos especialistas: | \$us. 9.600.- |
| 2. 1 tecnico responsable | \$us. 4.000.- |
| 3. + 20% materiales | \$us. 2.720.- |

TOTAL

 \$us. 16.320.-

 =====

1. Política de acción: Descentralización del Sistema.
2. Programa K.: Regulación y Normación del Area de Educación Alternativa.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto K.3.: Regulación y Normación de la Educación Especial.
5. Responsable: Ministerio de Educación y Cultura.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación:
7. Costo: \$us. 8.120.-
8. Breve descripción: El responsable y técnicos trabajarán en las siguientes actividades:
 1. Análisis y revisión de las actuales normas que regulen el Departamento de Educación Especial.
 2. Elaboración de los instrumentos que normen la nueva estructura orgánica de Educación Especial.
9. Objetivos:
 1. Ejecutar las acciones y programas de Educación Especial y rehabilitación ajustándose a las necesidades nacionales.
 2. Establecer normas a las que deben regirse los planes y programas de Educación Especial coordinando acciones con las instituciones que participan de estos programas.

3. La incorporación de materias relacionadas con la Educación Especial en los programas de formación y mejoramiento docente.
4. Revisar y ajustar la programación de actividades con las direcciones nacionales de áreas educativas y el Comité interinstitucional.

LO. Metas principales:

1. Garantizar una total igualdad de oportunidades de acceso a la educación a todos los excepcionales de las áreas urbana y rural.
2. Ofrecer una educación a deficientes que les permita una participación en actividades productivas.
3. Coordinar con organismos públicos y privados, para brindar servicios de prevención a la población susceptible de riesgos psicosociales y biológicos que producen limitaciones temporales o definitivas.

11. Duración:

Tres meses.

Costo analítico del
Proyecto:

a. Técnicos 2 por 6 meses

10 h/m c/u. \$us. 800.-: \$us. 3.200.-

b. Responsable 1 para el
Proyecto.

6 h/m c/u. \$us. 1.000.- \$us. 3.000.-

c. + 20% para materiales
y otros gastos.

\$us. 1.920.-

TOTAL

\$us. 8.120.-

=====

PROGRAMA L: CREACION DE INSTITUCIONES DE FORMACION PEDAGOGICA.

1. Presentación

Las actuales Escuelas Normales deben someterse a un proceso de conversión para situarlas en un nivel de jerarquía, que responda a los cambios, con este propósito, se diseñará un programa para la Formación, Capacitación y Perfeccionamiento Docente. La Formación Docente comprenderá: el Nivel Primario; destinado a formar maestros para la Educación Inicial Escolarizada y el Nivel Primario; el Nivel Secundario, destinado a formar maestros para el Nivel Medio; y el Nivel Terciario, destinado a formar especialistas en los diferentes campos de la educación (Post-Grado).

La nueva Institución responsable debe extender su labor a la Capacitación y Perfeccionamiento de los maestros en actual servicio.

Los Proyectos que forman parte de este Programa, tienen como objetivo conformar Instituciones de formación Pedagógica con un marco legal, académico, administrativo y económico completamente renovado y acorde a las características y exigencias que plantea el avance de la ciencia y la técnica de la época contemporánea.

2. Costo: \$us. 113.238.20

3. Duración: Seis meses.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Políticas de acción: | Reestructuración del Sistema Escolar |
| 2. Programa L.: | Creación de Instituciones de Formación Pedagógica de mayor jerarquía |
| 3. Sub-Programa: | |
| 4. Proyecto L.1.: | Régimen jurídico. |
| 5. Responsable: | Comisión Directiva Nacional para la reforma de las Normales. |
| 6. Fuente de financiamiento: | Tesoro General de la Nación y/o organismos internacionales y O.N.G. |
| 7. Costo: | \$us. 3.120.- (ver anexo de costo - analítico). |
| 8. Breve descripción: | Los dos juristas especializados <u>de</u> berán realizar las siguientes <u>activi</u> dades: |
| | 1. Formular los estatutos, reglamentos e instrumentos normativos, con arreglo a la Constitución Política del Estado, en el marco del "Plan Nacional de Acción Educativa" y "Programa de Gobierno". |
| 9. Objetivos: | |
| 10. Metas: | 1. Contar con un sistema jurídico normativo que rija el funcionamiento de las Instituciones Pedagógicas. |
| 11. Duración: | Un mes |

12. Costo analítico del

Proyecto:

1. 2 técnicos especialistas	\$us.	1.500.-
2. 1 responsable	\$us.	1.000.-
3. + 20% materiales	\$us.	520.-
TOTAL		<u>\$us. 3.120.-</u>

1. Política de acción: Reestructuración del Sistema Escolar.
2. Programa L.: Creación de Instituciones Pedagógicas de mayor jerarquía.
3. Sub-Programa: Racionalización de escuelas normales, carreras, especialidades en base a las necesidades educativas básicas y en función al desarrollo educativo nacional y regional.
4. Proyecto L.2.: Régimen administrativo.
5. Responsables: Comisión Directiva Nacional para la reforma de las normales.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación y/o organismos internacionales y O.N.G.
7. Costo: \$us. 3.120.- (ver anexo de costo analítico).
8. Breve descripción: Diseñar la Estructura y funcionamiento de las Instituciones Pedagógicas, tomando en cuenta las recomendaciones del Seminario Taller realizado en Santa Cruz y de la Comisión Técnica Nacional de Normales.
9. Metas principales: Formulación del Sistema Organizativo y de funcionamiento de las Instituciones Pedagógicas.
10. Duración: Un mes.

11. Costo analítico del

Proyecto:

1.	2 técnicos especialistas	\$us.	1.600.-
2.	1 responsable	\$us.	1.000.-
3.	4 20% materiales	\$us.	520.-
		<hr/>	
TOTAL		\$us.	<u>3.120.-</u>

1. Política de acción: Reestructuración del Sistema Escolar.
2. Programa L.: Creación de Instituciones de Formación Pedagógica de mayor jerarquía.
3. Sub-Programa: Ordenamiento lineal y propedeútico - de los Niveles de Formación Docente.
4. Proyecto L.3: Régimen Académico.
5. Responsables: Tres especialistas en Planificación Educativa y Desarrollo Curricular.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación y/o Organismos Internacionales y C.N.G.
7. Costo: \$us. 14.400.-
8. Breve descripción: Formulación de Planes y Programas y contenidos curriculares, en las sub-áreas de Investigación, Formación, Capacitación y Perfeccionamiento.
9. Metas principales: Contar con los planes y programas curriculares.
10. Duración: Seis meses.

1. Políticas de acción: Reestructuración del Sistema Escolar
2. Programa L.: Creación de Instituciones Pedagógicas de mayor jerarquía.
3. Sub-Programa: Racionalización de las escuelas normales, carreras y especialidades en base a las necesidades educativas básicas y en función al desarrollo educativo nacional y regional.
4. Proyecto L.4.: Régimen Económico y Financiero.
5. Responsables: Dos especialistas en Programación - Presupuestaria.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación y/o organismos internacionales y O.N.G.
7. Costo: \$us. 2.380.-
8. Breve descripción: Formulación del presupuesto, identificación y canalización de las fuentes de financiamiento. Apropiación y distribución de recursos.
9. Metas principales: Contar con el presupuesto de las Instituciones Pedagógicas, y la asignación de recursos humanos físicos y financieros.
10. Duración: Dos meses.

1. Políticas de acción: Reestructuración del Sistema Escolar
2. Programa L.: Creación de Instituciones Pedagógicas de mayor jerarquía.
3. Sub-Programa: Racionalización de las escuelas normales, carreras y especialidades en base a las necesidades educativas básicas y en función al desarrollo educativo nacional y regional.
4. Proyecto L.4.: Régimen Económico y Financiero.
5. Responsables: Dos especialistas en Programación - Presupuestaria.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación y/o organismos internacionales y O.N.G.
7. Costo: \$us. 2.380.-
8. Breve descripción: Formulación del presupuesto, identificación y canalización de las fuentes de financiamiento. Apropriación y distribución de recursos.
9. Metas principales: Contar con el presupuesto de las Instituciones Pedagógicas, y la asignación de recursos humanos físicos y financieros.
10. Duración: Dos meses.

1. Política de acción: Reestructuración del Sistema Educativo.
2. Programa L.: Creación de Instituciones Pedagógicas de mayor jerarquía.
3. Proyectos L.5.: Régimen Operacional.
4. Responsable: Ministerio de Educación y Cultura.
5. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
6. Costo: En función del Régimen Académico y Administrativo.
7. Breve descripción: Reclutamiento y selección del personal académico y administrativo. Adecuación de la infraestructura física. Desarrollo del proceso a través de - dos sub-áreas la supervisión y eva - luación.
8. Metas principales: Contar con la planta de autoridades, catalráticos, administrativos y de servicio mínimo a nivel central y desconcentrado para inaugurar las Instituciones Pedagógicas.
9. Duración: Tres meses.

PERFIL DEL PROYECTO

1. Política: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa L: Mejoramiento de la calidad de la Educación.
3. Sub-Programa: Formación y Mejoramiento Docente
4. Proyecto L6: Centros Móviles de Actualización y Perfeccionamiento Docente.
5. Responsable: Dirección General de Planeamiento Educativo.
Direcciones de Educación Superior.
6. Fuente de Financiamiento:
7. Costo General: \$us. 470.700.-
8. Descripción del Proyecto: El presente Proyecto está destinado a la actualización y perfeccionamiento docente del área Urbana - y Rural.

Los Centros Móviles de Actualización y Perfeccionamiento Docente se crearán dentro de la concepción de la educación permanente. Para ello se conformará "equipos multidisciplinarios", compuesto por especialistas educadores en: Planificación, Currículum, Orientación, Salud, Alimentación-Nutrición, que apoyarán técnica y administrativamente a las instituciones educativas de las diferentes regiones del país.

En su funcionamiento tendrá "dos modalidades":
-Cursos de Actualización, con duración de 5 a 15 días.
-Cursos de Perfeccionamiento, con duración de 2 a 5 meses.

Se organizarán tres Centros de Actualización y Perfeccionamiento Docente, con el fin de cubrir las tres zonas ecológicas del país.

CENTRO I Del Altiplano, comprende los Departamentos de La Paz, Oruro y Potosí.

CENTRO II Del Valle, comprende los Departamentos de Cochabamba, Chuquisaca y Tarija.

CENTRO III Del Llano, comprende los Departamentos de Santa Cruz, Beni y Pando.

El equipo multidisciplinario de profesionales será permanente y contratado de acuerdo a los requerimientos.

Se contratarán 5 especialistas durante 3 años para cada Centro y 5 especialistas eventuales también para cada Centro.

En el plano operativo las acciones a realizarse serán las siguientes:

- Selección y organización de equipos multidisciplinarios a nivel central.
- Selección y organización de equipos multidisciplinarios en las diferentes regiones ecológicas del país,
- Elaboración de materiales y equipo.
- Organización de Cursos y Seminarios.
- Evaluación del Proyecto.

9. Objetivos:

- Mejorar la calidad de la educación a través de la formación permanente de los docentes en servicio.
- Elaborar materiales educativos, textos, manuales y otros materiales audiovisuales.

-Adquirir materiales y equipo.

-Asistir técnica y administrativa-
mente a los docentes en servicio.

10. Metas:

-Tener organizado tres Centros
Móviles de Actualización y
Perfeccionamiento Docente.

-Adquirir seis movilidades(jeep)
hasta fines de 1989.

-Sistematizar el desarrollo
de los dos cursos de actualiza-
ción y un curso de perfecciona-
miento por año en las diferentes
regiones del país.

11. Duración:

Doce meses.

12. Costo analítico del Proyecto:

15 especialistas permanentes durante el período de 4 años 600 \$us. m/h.....	\$us. 144.000.-
15 especialistas eventuales durante el período de 4 años, un mes por años 1000.-\$us. m/h.....	\$us. 60.000.-
3 secretarias por el tiempo de 4 años 150 \$us. m/h.....	\$us. 22.500.-
3 movilidades(Jeep) c/u. a 12.000 \$us.....	\$us. 36.000.-
3 carros"camping" equipados c/u.45.000\$us....	\$us. 135.000.-
3 multcopiadoras(Gestetner)c/u. a 3000.- \$us.....	\$us. 9.000.-
Material de escritorio.....	\$us. 5.000.-
Material de impresión.....	\$us. 10.000.-
3 alquileres a 330 \$us. mensuales por el período de 4 años.	\$us. 18.700.-
Imprevistos.....	\$us. 30.500.-
TOTAL	\$us. 470.700.-
	=====

PROGRAMA M: FORTALECIMIENTO DE TELE-EDUCATIVA BOLIVIANA

1. Presentación.

El objetivo de este Programa es lograr una cobertura comunicacional en todo el país, mediante la producción y emisión de programas educativos para el sistema escolar. La creación de un sistema de tele-educación permitirá ampliar el ámbito de la comunicación en aspectos de su contenido cultural y el consenso social, en contraste con el carácter abstracto de la palabra hablada y la calidad deficiente de la visualización por medio del clásico pizarrón, la pantalla de televisión puede transmitir una cantidad incomparablemente mayor de "troci-
tos de información" en pocos segundos y mostrar un mundo nuevo y nuevas funciones a través de la ventana de la tele-enseñanza.

2. Costo: \$us. 40.879,54.-

3. Duración: Doce meses.

1. Política de acción N.: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura.
2. Programa M.: Fortalecimiento de Teleducativa Bolivia na.
3. Sub-Programa:
4. Proyecto M.1.: Fortalecimiento de Teleducativa Bolivia na.
5. Responsable: Dirección Nacional de Teleducación.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 40.879.54.-
8. Breve descripción: Lograr una cobertura comunicacional en todo el país mediante la producción y emisión de programas educativos y culturales para el Nivel Secundario, en la Educación Formal y Educación Popular, - como medio de formación integral del - hombre boliviano, elevando su "standar" de vida a través de la reflexión crítica de su potencial productivo.
9. Metas principales: Sentar las bases estructurales para la institucionalización del Sistema de Teleclases.
- Integrar al hombre boliviano, considerando sus diferencias regionales y culturales, buscando la unidad nacional.
10. Duración: Doce meses.

11. Costos analíticos:

a. Servicios personales: Contratación de profesores de Educación Secundaria.

Asignaturas:

1. Biología
2. Literatura
3. Matemáticas
4. Física
5. Química
6. Estudios Sociales

aproximadamente 216 temas a desarrollarse a un costo de :

\$us. 26.66.- \$us. 5.760.-

b. Equipo y maquinaria.-

- 1 generador de efectos	\$us.	8.883.88.-
- 1 monitor 16"	\$us.	355.55.-
- 1 Scitech Model. TBC Tibec	\$us.	2.000.00.-
- 100 cassettes de audio (música nacional e internacional)	\$us.	488.88.-
- 1 recorder/reproducer Deck	\$us.	444.44.-
- 50 cassettes U-MATIC de 60"	\$us.	2.444.44.-
- 30 cassettes U-MATIC de 20"	\$us.	666.66.-
- 4 baterías recargables SONY	\$us.	444.44.-
- 50 metros cable coaxial 75 OHM	\$us.	88.88.-
- 40 metros cable para audio bifilar	\$us.	35.55.-
- 10 conectores BNC	\$us.	44.44.-
- 8 conectores RCA	\$us.	66.66.-
- 4 conectores mini PLUG	\$us.	8.88.-
- 1 Microfono Cardioid 250 OHM	\$us.	133.33.-
- 1 pedestal de pie	\$us.	142.22.-
- 1 pedestal de mesa	\$us.	88.88.-
- 2 reflectores de 1.000 W (220v)	\$us.	222.22.-
- 4 bombillas de 1.500 w. (220v.)	\$us.	56.88.-
- 4 adaptadores RC-ENC	\$us.	10.66.-
- 1 escalera metálica	\$us.	40.00.-
- 1 línea telefónica	\$us.	1.066.66.-
- 2 aparatos telefónicos	\$us.	44.44.-
- 1 máquina de escribir IBM	\$us.	1.244.44.-

TOTAL

\$us. 17.783.13.-

c. Materiales e insumos:	<div>- Materiales de dibujo: (marcadores, témperas, pinceles etc.) \$us. 177.77.-</div> <div>- Material de escenografía: (telas, pintura, brochas, plastoformo, otros). \$us. 147.55.-</div> <div>TOTAL \$us. 325.32.-</div>
d. Mobiliario	<div>- 1 jjo. de living completo \$us. 444.44.-</div> <div>- 12 sillas " 1.100.00.-</div> <div>- 3 escritorios " 300.00.-</div> <div>- 2 estantes " 444.44.-</div> <div>- 2 gavetas metálicas " 888.88.-</div> <div>TOTAL " 3.677.76.-</div>
e. Otros:	<div>- Pasajes y viáticos 13.333.33.-</div> <div>TOTAL GENERAL 40.879.54</div>

RESUMEN DE COSTOS

a. SERVICIOS PERSONALES	\$us.	5.760.-
b. EQUIPO Y MAQUINARIA	\$us.	17.783.13.-
c. MATERIALES E INSUMOS	\$us.	325.32.-
d. MOBILIARIO	\$us.	3.677.76.-
e. PASAJES Y VIATICOS	\$us.	13.333.33.-

TOTAL GENERAL	\$us.	40.879.54.-
---------------	-------	-------------

PROGRAMA N: EDUCACION BILINGUE EN EL SISTEMA REGULAR DE EDUCACION
PRIMARIA

1. Presentación.

Bolivia se caracteriza por ser un país pluricultural y multilingüe cuya población está constituida por una gran mayoría de habla aymara y quechua; el sistema actual de educación desconoce los valores culturales y lingüísticos de esta población. Por esto, el objetivo de este Programa es proponer estrategias que posibiliten una educación bilingüe, es decir, el aprendizaje del español como segunda lengua sobre la base de las lenguas nativas, sin sustituir a éstas. La educación boliviana debe estructurarse sobre una filosofía liberadora y democrática, entendiendo como Educación Bilingüe, el proceso de enseñanza-aprendizaje en dos lenguas, incentivando el uso y desarrollo de las lenguas vernáculos y continuando con el español como idioma unificador. Esta educación será bidireccional ofreciendo la oportunidad a los hispano-hablantes de aprender los idiomas vernáculos, para así comprender mejor nuestra realidad.

2. Costo: \$us. 6.544.200.-

3. Duración: Doce Meses.

1. Política: Descentralización del Sistema Educativo en Bolivia.
2. Programa N: Educación Bilingüe en el Sistema Regular de la Educación Primaria.
3. Proyecto N.1. "Diseño del Currículum para una Educación Bilingüe".
4. Responsables: Dirección Nacional de Desarrollo Curricular.
5. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
6. Breve Descripción: Conformado el equipo interdisciplinario de 5 técnicos: un curriculumista, 2 lingüistas, un profesor del nivel primario y un investigador, se emprenderá con un análisis de antecedentes lingüísticos, complementando con estudios situacionales e investigaciones pertinentes; en base a estos resultados se procederá a la tarea de elaborar los currículos, para los 5 grados del Nivel Primario. Una vez elaborado los diseños curriculares se realizará la impresión de los mismos en los talleres gráficos del Ministerio de Educación y Cultura y su consiguiente distribución a cada unidad escolar del Nivel Primario.
7. Objetivos:
 - Revalorizar las culturas de las nacionalidades oriundas aymara, quechua y tupi-guaraníes.
 - Formular contenidos curriculares para la Educación Intercultural

y bilingüe para niños de los 5 grados del nivel primario.

-Diseñar currículos pertinentes a cada grupo idiomático: Aymara-Español Quechua-Español y Guaraní-Español, atendiendo intereses y necesidades propias de cada grupo étnico.

8. Metas:

-En el curso de dos meses, se emprenderán con los estudios e investigaciones para la elaboración de los currículos de la Educación Bilingüe.

-En el tiempo de 6 meses debe ser elaborado el diseño curricular Aymara-Español, Quechua-Español y Guaraní-Español, para cada grupo, con peculiar atención a su cultura, costumbres, modos de producción formas de administración, folklore, religión y otros inherentes a la forma de vida de cada étnia.

-Se distribuirá el nuevo diseño curricular(planos, programas, reglamentos, calendario y otros) a cada Director de las unidades educativas para su estudio y aplicación respectiva.

9. Cronograma Tentativo:

Estudios e investigaciones 2 meses:julio-agosto de 1988.

Diseño del currículum 6 meses-septiembre 1988 febrero 1989.

Distribución del nuevo diseño
1 mes-marzo 1989.

10. Duración:

Nueve meses.

11. Costo Analítico:

1 Técnico Responsable 7m/h	7.000-	\$us.
4 Técnicos por 7m/h.	22.400-	"
Material de Escritorio y de Imprenta.	2.000-	"
Impresión del material	21.000-	"
Otros materiales y traba- jos de servicio.	2.000-	"
Pasajes, viáticos para fines de Investigación.	15.000-	
	<hr/>	
COSTO TOTAL	71.000.-	\$us.
	=====	

1. Políticas de Acción: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa: N Educación Bilingüe.
3. Sub-Programa: Implementación de Educación Bilingüe en el Sistema Regular.
4. Proyecto N. 2: Elaboración y Producción de Textos Escolares de Educación Bilingüe.
5. Responsable: Dirección Nacional de Desarrollo Curricular.
6. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 2.549.200.-
8. Breve Descripción: El responsable y 10 técnicos trabajarán en las siguientes actividades:
 1. Análisis y revisión de los planes y Programas de la Educación Regular del Nivel Primario como referencia, para la elaboración de los textos de 1º a 5º grado de Nivel Primario de:
 - Quechua - Español.
 - Aymara - Español.
 - Tupi-Guaraní - Español.
 2. Selección y adecuación de contenidos Nacionales comunes y selección de contenidos curriculares pertenecientes a las características socio-culturales y regionales de las nacionalidades Quechua, Aymara y Tupi-Guaraní.

3. Editar y distribuir los Textos de educación bilingüe en forma gratuita.

4. Elaborar un programa para el seguimiento del Proceso enseñanza-aprendizaje de la educación bilingüe.

9. Objetivo:

1. Incorporar a la población escolar de las nacionalidades Quechua, Aymara y Tupi-Guaraní a las ventajas que ofrece la educación.

2. Dotar de Textos Escolares de educación bilingüe a los niños en edad escolar(1º y 5to. grado). Para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. Metas:

1. Contar con 500.000.-Textos escolares a la nueva estructura curricular en un tiempo no mayor de 6 meses a partir de la iniciación del trabajo.

11. Duración;

12 meses.

12. Costo analítico del Proyecto:

1. Contratación de un responsable por 6 meses	\$us.100.-h/m.	6.000.-\$us.
2. Contratación de 9 técnicos por 6 meses c/u.	800.- h/m.	43.200.-\$us.
3. Editar 500.000.-textos c/u. 5 \$us.		2.500.000.-
	TOTAL	2.549.200.- \$us.
		=====

1. Política: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa: Educación Bilingüe:
3. Sub-Programa: Implementación de Educación Bilingüe en el Sistema Educativo Boliviano. Educación Regular.
4. Proyecto; N.4.: Formación y Capacitación de Recursos Humanos para la Educación Bilingüe.
5. Responsables:

A nivel de decisión.
Ministerio de Educación y Cultura.
Dirección General de Educación.

A nivel de Asesoramiento:

Dirección General de Planeamiento Educativo.
Dirección Nacional de Desarrollo Curricular.

A nivel de apoyo:

Consejos Educativos Departamentales y Locales.
6. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación:
7. Costo: 396.324.- \$us.
8. Descripción: Se organizarán Cursos de Temporada, Seminarios-Taller, en función de los contenidos curriculares adoptados por el sistema educativo boliviano, cubriendo las tres zonas geográficas del país: Altiplano, Valle y Llanos.

Con este fin se organizará un Comité Nacional de Educación Bilingüe responsable de la organización, coordinación de los tres grupos Regionales de Formación y Capacitación de Recursos Humanos para Educación Bilingüe integrado por nueve personas.

La Formación y Capacitación se realizará a través de Equipos Móviles integrados por siete personas con el apoyo logístico indispensable.

9. Objetivos:

- Definir una política de educación bilingüe que oriente la formación de educadores bilingües.
- Formar recursos humanos para la Educación Bilingüe que responda a las necesidades de la implementación del Programa Nacional de Educación Bilingüe creado a partir de la Reforma del Sistema Educativo Boliviano de 1988.
- Capacitar a docentes en servicio en métodos y técnicas de Educación Bilingüe.

10. Metas:

Tener organizado el Comité Nacional de Educación Bilingüe en el lapso de tres meses.

Se tendrán capacitados a 300 docentes en servicio a través de un Curso-Taller de 40 días, en cada uno de los siguientes centros: en Warisata (La Paz) Zudañez (Chuquisaca) y Villamontes (Tarija).

Se formarán 1.000 comunicadores bilingües de quechua, aymara, guaraní, con orientación docente en Cursos de tres meses.

11. Detalle costo:	<u>Total:</u>	<u>396.324.- \$us.</u>
<u>A.SERVICIOS PERSONALES</u>		<u>389.400.- \$us.</u>
A.1 Contrato Comité Nacional de Educación Bilingüe		74.400.- \$us.
1 Responsable		1.000.-\$us.
12meses/hombre	12.000.-\$us.	
5 Técnicos		c/u 800.-\$us.
12 meses/hombre	48.000.-\$us.	
3 Personal de Apoyo		c/u400.-\$us.
12 meses/hombre	14.400.-\$us.	
A.2 Contrato Grupos "Regionales de Formación y Capacitación de Recursos Humanos para Educación Bilingüe"		180.000.- \$us.
3 Responsables		c/u 1.000.-\$us.
12 meses/hombre	36.000.-\$us.	
12 Técnicos.		c/u 800.-\$us.
12 meses/hombre	115.000.-\$us.	
6 Personal de Apoyo		c/u 400.-\$us.
12 meses/hombre	28.800.-\$us.	
A.3 Subvención a 300 docentes en servicio a c/u 10.-\$us. por día 12 m/h.		135.000.- \$us.
<u>B.PASAJES Y VIATICOS</u>		<u>1.400.- \$us.</u>
<u>C.MATERIALES Y SUMINISTROS</u>		<u>1.600.- \$us.</u>
<u>C.IMPREVISTOS</u>		<u>3.924.- \$us.</u>

12. Duración: 12 meses.

PROGRAMA 5. IMPLEMENTACION DEL NIVEL SECUNDARIO

1. Presentación

La formulación del Ciclo Diferenciado en el Nivel Secundario tiende a ofrecer profesionales, a la conclusión de sus estudios secundarios, habilitándolos así, para el puesto del trabajo. Por tanto el objetivo de este Programa es implementar el Ciclo Diferenciado en las modalidades factibles en función de las posibilidades económicas, infraestructurales, de personal especializado y equipamiento - existente en cada Departamento del país.

2. Costo: \$us. 3.647.900

3. Duración: Seis meses

1. Política de acción: Descentralización del Sistema Educativo Nacional.
2. Programa N°: Implementación de la Reforma del Sistema Educativo.
3. Sub-Programa N°: Implementación del Nivel Secundario.
4. Proyecto N. 1: Implementación del Ciclo Diferenciado
5. Responsables: Dirección General de Educación Urbana
Direcciones Departamentales de Educación Urbana y Rural SAED.
6. Financiamiento: Tesoro General de la Nación
8. Breve Descripción del Proyecto:

El Ciclo Diferenciado tiende a profesionalizar al estudiante a la conclusión de su educación secundaria, mediante la habilitación para el puesto de trabajo, para tal efecto se precisa:

 - 1) Hacer inventario a cargo de los SAED de la infraestructura educativa y los Recursos Humanos en cada departamento, orientada a detectar establecimientos que posiblemente puedan ser aprovechados por alguna modalidad diferenciada.
 - 2) Zonificación y distribución de la cobertura del Sistema escolar en función de.

- a) posibilidades infraestructurales,
- b) disponibilidad de Recursos Humanos
- c) prioridades en áreas de cobertura
- d) otros. Bajo la responsabilidad de los SAEDs.

- 3) Adaptación, remodelación y construcción (si fuera necesario) de los edificios que según mapeo escolar se definió para la implementación de las diferentes modalidades del Ciclo Diferenciado.
- 4) Implementación del Ciclo Diferenciado en las modalidades factibles de cada Departamento.

9. Objetivos:

Implementar el Ciclo Diferenciado del Nivel Secundario en las modalidades factibles en función de las posibilidades económicas, infraestructurales, de personal y equipamiento existente en cada Departamento en particular.

10. Metas:

- a) En seis meses se espera el cumplimiento de las siguientes metas conclusión con el inventario de Recursos Humanos y físicos.
- b) Conclusión del MAPEO Departamental de la cobertura global del Ciclo Diferenciado.

- c) Se efectuarán las remodelaciones, aplicaciones y construcciones requeridas en cada Departamento.
- d) Se contará con el personal seleccionado y capacitado.
- e) inscripción de todos los postulantes.
- f) Se habrá orientado, seleccionado y/o reorientado a los postulantes, en función de sus intereses vocación y aptitudes.

11. Costos:

- a) Inventario: 8 func. 3 meses 100 \$us.
9 Departamentos. 21.600.
- b) Mapeo: 200 \$us. 9 Dptos. 1.800.
- c) Remodelación:
 - Cochabamba, Santa Cruz,
La Paz.
10.000 \$us 7 modalidades -
des 3 Dptos. 210.000.
 - Sucre, ~~Ratija~~, Potosí *Tarija*
10.000 \$us. 4 Mod.
3 Dptos. 120.000.
 - Beni, Pando y Oruro
10.000 \$us. 3 Mod.
3 Dptos. 90.000.

d) Equipamiento mínimo:

Modalidad Artística

100.000 \$us 6 Dptos. 600.000.-

Modalidad Industrial

200.000 \$us. 4 Dptos. 800.000.-

Modalidad AGROPECUARIA

300/000 \$us. 900.000.-

Otras Moda

lidades. 100.000 \$us.

9 Departam-

entos.

4.500.-

3.647.900.-

(Nivel Primario)

1. Presentación.

Con el propósito de elevar la calidad de la educación boliviana, este Programa, tiende a dotar de textos escolares a la Educación Inicial Escolarizada y al Nivel Primario. La elaboración del material escolar se desarrollará dentro de una metodología participativa que estimule el estudio interdisciplinario de las formas de actuar, pensar y sentir de los niños y de la familia, de brindar apoyo a las diferentes experiencias vivenciales del aula. Además, ofrecer a los docentes recursos didácticos adecuados a los objetivos de estos tramos de la estructura escolar, en las diversas actividades curriculares de grado, dejando atrás el instrumento rígido de comunicación de conceptos inmodificables, para dar paso a un conjunto de información coherente, adaptada a las necesidades y al temperamento de cada grado escolar del sistema educativo.

2. Costo: \$us. 139.800.-

3. Duración: Siete meses.

1. Política: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa 0: Elaboración de Materiales Educativos.
3. Sub-Programa 0.1: Elaboración de Textos Escolares.
4. Proyecto 0.1: Elaboración de Textos para Educación Inicial y Nivel Primario.
5. Responsable: Dirección Nacional de Desarrollo Curricular.
6. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo General: \$us. 139.800.-
8. Descripción del Proyecto:

El presente Proyecto está destinado a la elaboración de libros de textos hasta su fase terminal destinados a la Educación Inicial.

Para la viabilización del Proyecto se emplearán los siguientes recursos humanos: Dos Técnicos responsables; uno en aspectos relacionados con los contenidos y otro especialista en diagramación e ilustración; estos Técnicos estarán respaldados por 4 especialistas encargados de adecuar los contenidos para cada sección.

Para el Nivel Primario se contratarán 5 Técnicos responsables y 10 especialistas habilitados para elaborar los contenidos mínimos en cada una de las materias instrumentales.

Las acciones generales a realizarse en el Proyecto están contenidas en los siguientes puntos:

- a) Organización de equipos interdisciplinarios:
- b) Revisión del material existente
- c) Evaluación de los textos oficiales en circulación.
- d) Diseñar y diagramar textos en sus versiones correspondientes en función de los programas en vigencia.
- e) Experimentar la versión preliminar de los libros de texto.
- f) Corrección de redacción y estilo.
- g) Poner a disposición de las autoridades el material pertinente.

9. Objetivos:

- Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dotar de libros de texto a estudiantes, del Nivel Primario.
- Adecuar los contenidos a las diferentes regiones geográficas del país.
- Propocionar al docente materiales de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje.

10. Metas:

- a) Contar al inicio de la gestión 1989 con libros de texto en su última versión para Educación Inicial.

- b) Elaborar hasta su fase final libros de textos para los cinco grados del Nivel Primario en cada una de las materias instrumentales en el lapso de 7 meses.

11. Duración: Siete meses.

COSTO ANALITICO PARA AMBOS CICLOS

-7 responsables durante el período de 7 meses: 1000 \$us. mes/h.....	49.000.-
-14 Técnicos durante el período de 7 meses: 800.-\$us. mes/h.....	78.400.-
-Materiales:.....	4.000.-
-4 Secretarias por el tiempo de 7 meses; con 150 \$us.- mes:	4.200.-
-Alquileres 500.- \$us. mensuales:	3.500.-
-Mantenimiento y otros:	700.-
TOTAL:	139.800.- \$us.
	=====

PROGRAMA. P. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

1. Presentación

El propósito de este Programa surge de la necesidad de integrar a todos los niños sin excepción a la Educación Inicial, a través de una Educación Inicial no escolarizada y la Educación Especial Escolarizada que permita ampliar la cobertura en la atención de niños de 0 a 6 años y efectuar cambios profundos en la orientación de la Educación Inicial para permitir una mejor atención integral del niño, reconociendo sus derechos, potencialidades y esperanza de futuro, como centro de una atención integral. En este proceso la familia jugará un papel muy importante apoyando en la tarea insustituible de atender oportunamente las necesidades de crecimiento y desarrollo de sus niños. Por esto que el objetivo principal, de los proyectos que componen este Programa, es fortalecer el desarrollo del niño de 0 a 6 años, a través de acciones integradas de salud, educación, alimentación y nutrición.

2. Costo: \$us. 166.000

3. Duración: Diez meses

1. Política de acción: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa: P Fortalecimiento de la Educación Inicial.
3. Sub-Programa: Mejoramiento de la Educación Inicial Escolarizada.
4. Proyecto: P.1.: Atención Integral del niño de 4-6 años.
5. Responsable: Dirección Nacional de Educación Inicial.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 87.360.-
8. Breve descripción: El personal técnico contratado será el encargado de realizar las siguientes actividades:
 1. Elaboración de documentos sobre diseño curricular, guías de programación curricular, alternativas de atención y proceso metodológico en las áreas de: salud, nutrición, protección, educación, estimulación temprana, socialización, desarrollo intelectual y del lenguaje, vida social y afectiva.
 2. Elaboración de instrumentos operativos de trabajo.
 3. Implementación y equipamiento de los Centros de Educación Inicial para su adecuado funcionamiento.

4. Diseño de estrategias metodológicas para la adecuada articulación entre la atención integral del niño y la educación primaria para evitar la deserción y repitencia escolar.

9. Objetivos:

1. Conseguir el desarrollo integral, equilibrado y sano del niño, a través de la acción integrada de padres de familia, comunidad, escuela y otras instituciones.
2. Fortalecer la atención integral - del niño como medio de prevención del problema de deserción y repitencia escolar.
3. Mejorar la calidad de vida de los niños menores de 6 años a través de acciones integradas de salud, nutrición, educación, socialización, desarrollo intelectual y del lenguaje.
4. Lograr la participación comunitaria para la búsqueda de soluciones a los problemas de la niñez, - la familia y la comunidad.

10. Notas:

1. Elaborar documentos técnico-pedagógicos que orienten el trabajo de los padres de familia, promotores y maestros, en el área.

2. Elaborar materiales e instrumentos operativos de trabajo, en 4 meses.
3. Implementar y equipar los Centros de Educación Inicial en 10 meses.
4. Diseñar estrategias metodológicas para articular la atención integral del niño y la educación primaria, en 2 meses.

11. Duración:

Diez meses

12. Costo analítico del Proyecto:

-Contratación de 2 técnicos, por 10 - meses;	
c/u \$us. 300.- x m/=	\$us. 16.000.-
-Contratación de 1 responsable por 10 meses;	
\$us. 1.000.- x m/=	\$us. 10.000.-
-Costos equipamiento centros Educación Inicial =	\$us. 30.000.-
-+20% para materia- les=	\$us. 11.360.-
-+30% imprevistos y otros=	\$us. 20.160.-
	<hr/>
TOTAL	\$us. 87.360.- <hr/> <hr/>

1. Política de acción: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa: P Fortalecimiento de la Educación Inicial.
3. Sub-Programa: Educación Inicial no Escolarizada.
4. Proyecto: P.2: Atención Materno-Infantil del niño de 0-3 años.
5. Responsable: Dirección Nacional de Educación Inicial.
6. Fuente de financiamiento: Tesoro General de la Nación.
7. Costo: \$us. 79.500.-
8. Preve Descripción: El Personal técnico contratado será el responsable de ejecutar las siguientes actividades:
 1. Organización e implementación de hogares de bienestar de niños de 0-3 años.
 2. Asistencia técnica a la familia en la atención del niño desde su gestación hasta los 3 años.
 3. Planificación y Programación de actividades de desarrollo del niño en las áreas de: salud, nutrición, protección, educación, higiene personal y del ambiente, recreación y socialización.

4. Orientación y capacitación a los padres de familia de áreas rurales y urbano-marginales en los programas de educación inicial no escolarizada.

9. Objetivos:

1. Implementar hogares de bienestar - del niño de 0-3 años.
2. Apoyar y asistir a la familia en su tarea insustituible de atender oportunamente las necesidades de crecimiento y desarrollo del niño.
3. Fortalecer el desarrollo del niño a través de acciones integradas de salud, educación, alimentación y nutrición.
4. Establecer programas de trabajo con familias de áreas rurales y urbano-marginales para estimular al niño en los aspectos físico-mental y del lenguaje.

10. Metas:

1. Organizar e implementar inicialmente 25 hogares de bienestar del niño por cada zona geográfica, en un tiempo de 15 meses.
2. Apoyar y asistir a la familia en forma permanente para la adecuada atención del niño.
3. Fortalecer el desarrollo del niño continuamente.

4. Programar trabajos con familias de áreas rurales y urbano-marginales en 10 meses.

11. Duración:

Once meses.

12. Costo analítico del Proyecto:

-Contratación de 2 técnicos por 10 meses		
c/u.\$us.800.-h/m.	= \$us.	16.000.-
-Contratación de 1 responsable por 10 meses;		
\$us.1.000.-h/m.	= \$us.	10.000.-
-Gastos para la implementación de los hogares de bienestar=	\$us.	25.000.-
+20% para materiales=	\$us.	10.200.-
+30% imprevistos y otros gastos=	\$us.	18.300.-
		<hr/>
TOTAL	\$us.	79.500.-
		<hr/>

PROGRAMA Q.: FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA

EDUCACION: MAPA EDUCATIVO.

1. Presentación.

El Mapa Educativo como instrumento de Microplanificación y como conjunto organizado de informaciones básicas que reflejan la realidad cuali-cuantitativa de la educación en el marco de la realidad comunitaria local, es parte integrante de la planificación de la educación, ya que busca generar un proceso integrado de soluciones a la problemática educativa. En consecuencia, resulta fundamental para la educación nacional, implementar acciones orientadas a la elaboración del Mapa Educativo nacional, departamental y local, con lo que se podía: ofrecer mayor oportunidad educativa a la población en edad escolar, optimizar el uso de los recursos asignados al sector, y reorientar los procesos centralistas hacia una descentralización administrativa a nivel técnico pedagógico y de presupuesto. A partir de este instrumento, se podían fijar metas factibles en función de las estrategias definidas cuya base estará constituida por la realidad.

2. Costo: \$us. 4.762.990.-

3. Duración: 24 meses.

1. Política de acción: Descentralización del Sistema Educativo.
2. Programa: Q Mapa Educativo.
3. Proyecto Q.1 Mapa Educativo y Microplanificación de la Educación a Nivel Nacional.
4. Responsable: Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento Educativo.
5. Fuente de Financiamiento: Tesoro General de la Nación.
6. Costo: \$us. 4.762.990.00 .
7. Breve descripción: Dada la magnitud del Proyecto sus acciones estarán orientadas a la elaboración del Mapa Educativo Local, Regional, Departamental y Nacional, para lo cual se realizarán las siguientes actividades:
 1. Diseño y aprobación del "Programa Mapa Educativo".
 2. Organización de la Unidad denominada "Programa Mapa Educativo a Nivel Central".
 3. Organización de la Unidad Técnica "Programa Mapa Educativo" en los nueve Departamentos.
 4. Realización de Curso-Taller de Capacitación de recursos humanos con la participación de técnicos departamentales, supervisores regionales y zonales, técnicos en la planificación a nivel desconcentrado.

5. Conformación de Equipos Técnicos del "Programa Mapa Educativo" en cada capital de departamento.
6. Seminario-Taller de capacitación de los Equipos Técnicos del Programa Mapa Educativo" en cada capital de departamento.
7. Trabajo de investigación de campo, para elaborar el diagnóstico en áreas piloto seleccionadas en cada departamento.
8. Elaboración de mapas educativos locales e las zonas piloto seleccionadas en cada departamento de los Equipos Técnicos del Programa Mapa Educativo.
9. Preparación de propuestas de nueva organización de la red de centros educativos.
10. Puesta en marcha de la nueva organización de la red de Centros Educativos de cada departamento, en forma experimental.
11. Evaluación, seguimiento y control del Proyecto.

8. Objetivos:

1. Desarrollar el Programa Mapa Educativo en los nueve departamentos del país.
2. Organizar los servicios educativos en los niveles, local, zonal, regional, departamental y nacional.
3. Promover la integración entre el proceso educativo y la comunidad local representada por organizaciones comunales.

9. Metas:

1. Contar con el diseño del Programa "Mapa Educativo" hasta diciembre de 1988.
2. Contar con mapas educativos de 102 provincias del país cubriendo los nueve departamentos en las tres zonas geográficas, hasta diciembre de 1989.
3. Poner en marcha la nueva organización de la red de centros educativos en las áreas urbano y rural, hasta 1990.

10. Duración:

24 meses.

11. Costo analítico del

Proyecto:

-Servicios personales:.....	709.750.00 \$us.
-Comunicaciones:.....	1.500.00 \$us.
-Publicidad:.....	8.000.00 \$us.
-Imprenta:.....	47.000.00 \$us.
-Pasajes:.....	10.900.00 \$us.
-Viáticos:.....	2.670.600.00 \$us.
-Estudios Inv. Proyectos:.....	76.500.00 \$us.
-Papelería y Suministros Vrs.:.....	64.000.00 \$us.
-Alimentos:.....	5.040.00 \$us.
-Lubricantes combustibles:.....	27.000.00 \$us.
-Accesorios repuestos herramientas:.....	43.300.00 \$us.
-Construcciones, reformas e instalaciones:	47.250.00 \$us.
-Equipo de transporte:.....	904.050.00 \$us.
-Becas:.....	25.800.00 \$us.
-Asignaciones globales:.....	48.600.00 \$us.

TOTAL

4.762.990.00 \$us.

=====

5. RESUMEN DE COSTOS POR PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMAS Y PROYECTOS	DURACION (en meses)	COSTO POR PROYECTOS	COSTO POR PROGRAMA
A: Planes y Programas de Estudio del Area de Educación Regular:			446.540
A.1.a. Revisión de los Planes y Programas de Educación Inicial.	3	* 6.240.-	
A.1.b. Apoyo al Proyecto Integrado de Educación Inicial no Escolarizada y Escuelas Multigrados.	3	* 39.600.-	
A.1.c. Revisión de los Planes y Programas de Educación Primaria.	6	* 64.800.-	
A.2.a. Elaboración de los Nuevos Planes y Programas de Estudio Ciclo Vocacional Común.	8	* 101.700.-	
A.2.b. Elaboración de los Nuevos Planes y Programas de Estudio Ciclo Diferenciado.	8	* 234.200.-	
B: Programas de Modernización y Actualización del Escalafón Nacional:			14.200
B.1. Categorización Docente, Administrativa y de Servicio del Sistema.	3	* 14.200.-	
C: Análisis de los Mecanismos de Certificación:			16.320
C.1. Reformulación del Procedimiento Legal Vigente.	3	* 16.320.-	
D: Libreta Escolar Nacional y Matriculación Escolar:			43.400
D.1. Libreta Escolar Nacional	3	* 23.400.-	
D.2. Matriculación Escolar	2	* 20.000.-	
E: Reestructuración del Ministerio de Educación y Cultura:			24.380
E.1. Elaboración de los Manuales y Estatutos, Flujos de Trabajo e Información, Reglamentos.	4	* 16.220.-	

E.2.	Preparación Final del Estatuto Orgánico del Ministerio de Educación y Cultura.	4	* 8.160.-	
<hr/>				
F:	Reasignación y Transferecia del Personal y de los Recursos Materiales, en Función - de la Nueva Estructura del Sistema:			124.049,23
F.1.	Recursos Humanos.	3	* 35.160,23	
F.2.	Infraestructura y Mobiliario.	6	* 88.889.-	
<hr/>				
G:	Entrenamiento de Personal:			192.074
G.1.	Entrenamiento de Personal del III - vel de Decisión.	1	*27.000.-	
G.2.	Entrenamiento del Personal del III - vel de Asesoramiento.	2	*36.300.-	
G.3.	Entrenamiento del Personal Normati - vo Nacional.	1	*41.160.-	
G.4.	Entrenamiento del Personal Normati - vo Departamental.	3	*45.614.-	
G.5.	Entrenamiento del Personal del II - vel Normativo-Operativo.	3	*42.000.-	
<hr/>				
H:	Diseño y Establecimiento de una Red de In - formación y Comunicación Computarizadas:			645.000
H.1.	Consultoría: Estudio de Necesida - des y Recomendaciones. Diseño del Proyecto.	1 1/2	*15.000.-	
H.2.	Consultoría para el Diseño Final - de la Red de Información.	2	*15.000.-	
H.3.	Equipamiento de la Red de Informa - ción.	4	*600.000.-	
H.4.	Capacitación del Personal Necesa - rio para la Operación de la Red de Información.	2	*15.000.-	
<hr/>				
I:	Diseño del Sistema de Evaluación, Recupera - ción y Promoción para los Niveles Primario y Secundario.			16.320
I.1.	Diseño de un Sistema de Evaluación - para la Educación Regular.	1	*16.320.-	

J: Regulación y Normación del Nivel Técnico Superior no Universitario:			16.320
J.1. Regulación y Normación del Nivel Técnico-Superior no-Universitario.	4	*16.320.-	
K: Regulación y Normación del Área de Educación Alternativa.			43.840
K.1. Regulación y Normación de la Educación de Adultos.	3	*19.400.-	
K.2. Regulación y Normación de la Educación no Formal.	4	*16.320.-	
K.3. Regulación y Normación de la Educación Especial.	3	* 8.120.-	
L: Creación de Instituciones de Formación Pedagógica:			493.720
L.1. Régimen Jurídico	1	*3.120.-	
L.2. Régimen Administrativo.	1	*3.120.-	
L.3. Régimen Académico.	6	*14.400.-	
L.4. Régimen Económico y Financiero.	2	*2.380.-	
L.5. Régimen Operacional.	3		
L.6. Centros Móviles de Actualización Docente.	12	*470.700.-	
M: Fortalecimiento de Teleeducativa Boliviana:			40.879,54
M.1. Fortalecimiento de Teleeducativa Boliviana.	12	*40.879,54	
N: Educación Bilingüe en el Sistema Regular de Educación Primaria:			3.016.524
N.1. Diseño del Currículo para una Educación Bilingüe.	10	-71.000.-	
N.2. Elaboración y Producción de Textos Escolares de Educación Bilingüe.	12	-2.549.200.-	
N.3. Formación y Capacitación de Recursos Humanos para la Educación Bilingüe.	12	- 396.324.-	

N: Implementación del Nivel Secundario:			3.647.900
N.1.	Implementación del Ciclo Diferencia		- 3.647.900.-
do.			
O: Elaboración de Materiales Educativos:			139.800
O.1.	Elaboración de Textos Escolares	7	- 139.800.-
P: Fortalecimiento de la Educación Inicial:			166.960
P.1.	Atención Materno Infantil del niño	10	- 79.500.-
de 0-3 años.			
P.2.	Atención Integral del niño de	9	- 87.350.-
4-6 años.			
Q: Mejoramiento de la Calidad de la Educa -			4.762.990
ción:			
Q.1.	Mapa Educativo y Microplanifica -	24	- 4.762.990.-
ción de la Educación a Nivel Nacio			
nal.			

COSTO TOTAL = 13.851.116,77

* Proyectos con financiamiento del Tesoro General de la Na - Sus. 1.646.342,77
ción (TGH).

- Proyectos sin financiamiento

Sus. 12.204.774,00
=====

13.851.116,77

. A N E X O S .

PARAMETROS PARA LAS PROYECCIONES SEGUN LA TENDENCIA ACTUAL^{1/}

1984

	Ingreso al primer grado		Alumnos por maestro		Alumno por aula	
	1985	1999	1985	1999	1985	1999
<u>Pre-básica</u>						
Urbana	54,6 ^{2/}	54,6	39	39	39	39
Rural	17,0	17,0	20	20	20	20
<u>Básica</u>						
Urbana	90,5 ^{3/}	90,5	24	24	s.d.	s.d.
Rural	71,8	71,8	20	20	s.d.	s.d.
<u>Intermedia</u>						
Urbana	96,7 ^{4/}	96,7	23	23	s.d.	s.d.
Rural	59,5	59,5	28	28	s.d.	s.d.
<u>Media</u>						
Urbana	110,0 ^{5/}	110,0	21	21	s.d.	s.d.
Rural	39,3	39,3	10	10	s.d.	s.d.

1/ Se mantienen constantes las tasas de deserción de grado a grado de 1984.

2/ Porcentaje de la población de 4 y 5 años.

3/ Porcentaje de la población de 6 años.

4/ Porcentaje de la matrícula de 5º de básica.

5/ Porcentaje de la matrícula de 3º de intermedia.

Fuente: Misión UNESCO.

PARAMETROS PARA LAS PROYECCIONES SEGUN LA SITUACION PROPUESTA^{1/}

Nivel y zona	Ingreso al primer grado		Alumnos por maestro		Alumnos por aula de 40 plazas	
	1985	1999	1985	1999	1985	1999
<u>Pre-básica</u>						
Urbana	54,5 ^{2/}	54,5	39	40	s.d.	70
Rural	17,0	34,8	20	30	s.d.	60
<u>Básica</u>						
Urbana	160,2 ^{3/}	120,0	24	35	s.d.	70
Rural	128,9	110,0	20	30	s.d.	50
<u>Intermedia</u>						
Urbana	96,9 ^{4/}	97,5	23	30	s.d.	65
Rural	62,0	73,0	28	30	s.d.	45
<u>Media</u>						
Urbana	107,5 ^{5/}	98,0	21	28	s.d.	65
Rural	42,7	59,5	10	25	s.d.	40

- 1/ Disminución de la tasa de deserción de grado a grado de 33% para la urbana y 50% para la rural, y de ciclo a ciclo de 25% para la urbana y de 33% para la rural.
- 2/ Porcentaje de la población de 4 y 5 años.
- 3/ Porcentaje de la población de 6 años.
- 4/ Porcentaje de la matrícula de 5º básico.
- 5/ Porcentaje de la matrícula de 3º intermedio.

Fuente: MISION UNESCO.

(en miles)

Nivel, Grado y Zona	Año															Tasa de alfabetización	
	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	85/89	90/94
Pre-mésico, Total	132,4	137,2	142,4	147,6	152,9	158,8	163,9	169,1	174,5	180,0	185,8	191,0	196,4	201,9	207,6	3,3	3,3
Urbana	96,3	100,6	105,2	109,9	114,9	120,1	124,4	128,8	133,4	138,1	143,0	147,3	151,7	156,2	160,9	3,7	4,1
Rural	36,1	36,6	37,2	37,7	38,0	38,7	39,5	40,3	41,1	41,9	42,8	43,7	44,7	45,7	46,7	1,8	1,1
Mésico, Total	926,0	960,2	996,5	1.025,7	1.050,5	1.071,3	1.090,1	1.107,4	1.125,4	1.147,5	1.167,7	1.189,9	1.207,1	1.230,1	1.243,7	7,1	7,1
Urbana	532,4	558,8	591,6	619,5	644,1	664,3	682,0	697,6	713,3	732,9	750,6	767,4	783,3	798,7	807,0	3,0	4,1
Rural	393,6	401,4	404,9	406,2	406,4	407,0	408,1	409,8	412,1	414,6	417,1	422,5	423,8	431,4	436,7	0,7	0,1
Grado 1, Total	265,6	270,4	281,3	283,1	285,0	290,5	295,1	300,0	304,8	309,9	315,1	321,2	325,0	328,8	333,5		
Urbana	132,7	137,3	148,1	149,7	151,5	156,8	160,5	164,4	168,3	172,4	176,6	179,6	182,6	185,7	188,9		
Rural	132,9	133,1	133,2	133,4	133,5	133,7	134,6	135,6	136,5	137,5	138,5	141,6	142,4	143,1	144,6		
Grado 2, Total	209,9	216,2	219,8	229,7	231,3	232,0	237,9	241,8	245,2	250,3	254,7	259,2	264,2	267,4	270,7		
Urbana	114,1	120,1	124,2	134,0	135,5	137,1	141,9	145,2	148,8	152,3	156,0	159,8	162,5	165,2	168,0		
Rural	95,8	96,1	95,6	95,7	95,8	95,9	96,0	96,6	97,4	98,0	98,7	99,4	101,7	102,2	102,7		
Grado 3, Total	179,8	190,2	196,3	199,8	209,6	211,2	212,7	217,5	221,3	225,5	229,3	233,5	237,8	242,4	245,1		
Urbana	104,6	111,5	117,3	121,3	130,9	132,4	133,9	138,6	141,9	145,4	148,8	152,4	156,1	158,8	161,1		
Rural	75,8	78,7	79,0	78,5	78,7	78,8	78,8	78,9	79,4	80,1	80,5	81,1	81,7	83,6	84,0		
Grado 4, Total	145,9	153,0	162,3	167,8	174,2	181,0	181,5	183,9	188,5	191,8	195,5	199,4	201,3	207,4	211,3		
Urbana	95,1	100,2	107,5	113,1	119,6	126,2	126,7	129,1	133,6	136,8	140,2	143,4	146,9	150,5	153,1		
Rural	50,8	52,8	54,8	54,7	54,6	54,8	54,8	54,8	54,9	55,0	55,3	56,0	54,4	56,9	58,2		
Grado 5, Total	124,8	130,4	136,8	145,3	150,4	156,6	162,9	164,2	165,6	170,0	173,1	176,6	178,8	184,1	182,6		
Urbana	86,5	89,7	94,5	101,4	106,6	112,8	119,0	120,3	121,7	126,0	129,0	132,2	135,2	138,5	141,9		
Rural	38,3	40,7	42,3	43,9	43,8	43,8	43,9	43,9	43,9	44,0	44,1	44,4	43,6	45,6	46,7		
Intermedia, Total	269,2	281,1	292,4	304,5	320,7	337,7	351,7	361,5	370,9	382,5	394,5	406,6	414,4	424,6	432,8	3,4	4,6
Urbana	221,1	231,1	240,4	250,9	264,8	280,6	294,2	304,0	313,4	325,0	336,9	349,0	356,6	367,1	374,9	3,8	4,5
Rural	48,1	50,0	52,0	53,6	55,9	57,1	57,5	57,5	57,5	57,5	57,6	57,6	57,8	57,5	57,9	1,3	3,5
Grado 1, Total	104,1	106,4	110,9	116,6	124,1	129,2	131,9	134,6	139,3	143,8	148,0	150,9	153,2	156,6	160,0		
Urbana	80,5	83,6	86,7	91,4	98,0	103,1	105,8	108,5	113,2	117,7	121,8	124,7	127,8	130,7	133,8		
Rural	23,6	22,8	24,2	25,2	26,1	26,1	26,1	26,1	26,1	26,1	26,2	26,2	26,4	25,9	27,1		
Grado 2, Total	89,5	94,7	97,1	101,1	106,3	113,4	118,3	120,8	123,2	128,0	131,4	136,3	138,1	142,3	144,1		
Urbana	74,2	77,6	80,6	83,6	88,1	94,5	99,4	101,9	104,3	109,1	113,5	117,4	120,2	123,2	126,0		
Rural	15,3	17,1	16,5	17,5	18,2	18,9	18,9	18,9	18,9	18,9	18,9	18,9	18,9	19,1	18,1		
Grado 3, Total	75,6	80,0	84,4	86,8	90,3	95,1	101,5	106,1	108,4	110,7	115,1	119,4	123,1	125,7	128,7		
Urbana	66,4	69,9	73,1	75,9	78,7	83,0	89,0	93,6	95,9	98,2	102,6	106,9	110,6	113,2	116,0		
Rural	9,2	10,1	11,3	10,9	11,6	12,1	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,7		
Primaria, Total	1.327,6	1.378,5	1.431,3	1.477,8	1.524,1	1.567,8	1.605,7	1.638,0	1.670,8	1.710,0	1.748,0	1.787,5	1.817,9	1.856,6	1.883,6	2,5	3,4
Urbana	849,8	890,5	937,2	980,3	1.023,8	1.065,0	1.100,6	1.130,4	1.160,1	1.196,0	1.230,5	1.263,7	1.291,6	1.322,0	1.342,9	3,3	4,1
Rural	477,8	488,0	494,1	497,5	500,3	502,8	505,1	507,6	510,7	514,0	517,5	523,8	526,3	534,6	540,8	0,8	1,0
Media, Total	205,2	216,5	227,0	239,2	250,0	261,6	273,3	287,9	303,5	315,7	323,9	336,2	347,6	363,8	376,8	4,4	5,0
Urbana	198,6	209,2	218,9	230,1	240,5	251,6	262,8	277,1	292,5	304,6	312,8	325,1	336,5	351,9	365,7	4,4	4,6
Rural	6,4	7,3	8,1	9,1	9,5	10,0	10,5	10,8	11,0	11,1	11,1	11,1	11,1	11,9	11,1	4,0	9,3
Grado 1, Total	73,2	76,6	80,9	84,8	87,7	91,2	96,1	102,8	107,9	108,8	109,8	117,8	122,5	126,6	129,4		
Urbana	70,3	73,0	76,9	80,4	83,5	86,6	91,3	97,9	103,0	103,9	104,9	112,9	117,6	121,7	124,5		
Rural	2,9	3,6	4,0	4,4	4,2	4,6	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9		
Grado 2, Total	54,1	57,8	59,0	63,8	66,8	69,1	71,8	75,7	81,0	85,1	85,2	86,6	93,0	97,5	100,0		
Urbana	52,4	56,0	56,8	61,3	64,1	66,5	69,0	72,8	78,0	82,1	82,2	83,6	90,0	93,7	97,0		
Rural	1,7	1,8	2,2	2,5	2,7	2,6	2,8	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,8	3,0		
Grado 3, Total	44,3	46,6	49,8	50,7	54,9	57,4	59,5	61,8	65,2	69,7	73,2	73,3	73,5	80,1	83,3		
Urbana	43,2	45,5	48,7	49,3	53,3	55,7	57,8	60,0	63,3	67,8	71,3	71,4	72,6	78,2	81,4		
Rural	1,1	1,1	1,1	1,4	1,6	1,7	1,7	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9		
Grado 4, Total	33,6	35,5	37,3	38,9	40,6	42,0	43,8	45,6	48,4	50,1	51,3	51,3	51,3	51,3	51,3		
Urbana	33,6	35,5	37,3	38,9	40,6	42,0	43,8	45,6	48,4	50,1	51,3	51,3	51,3	51,3	51,3		
Rural																	
GRAN TOTAL	1.532,8	1.595,0	1.658,3	1.717,0	1.772,1	1.829,4	1.879,0	1.925,9	1.974,3	2.025,7	2.071,9	2.123,2	2.165,5	2.220,4	2.260,4	2,8	3,6
Urbana	856,4	1.099,7	1.156,1	1.210,4	1.271,1	1.316,6	1.363,4	1.407,5	1.452,6	1.500,6	1.543,3	1.588,8	1.628,1	1.673,9	1.724,3	3,0	3,5
Rural	676,4	495,3	502,2	506,6	501,0	512,8	515,6	518,4	521,7	525,1	528,6	534,9	537,4	546,5	536,1	9,8	9,1

Fuente: Mision UNESCO.

(en miles)

1. Grado Zona																Tasa de creci- miento promedio		
																1		
	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	85/ 99	85/ 90	91/ 99
básica, Total	134,9	141,0	148,3	156,0	163,6	172,0	180,6	188,9	197,5	206,7	216,2	225,5	235,3	245,5	256,3	4,7	5,0	4,5
Urbana	96,9	100,4	105,0	109,7	114,1	119,2	124,2	128,6	133,1	137,9	142,7	147,0	151,4	155,9	160,6	3,7	4,2	3,1
Rural	38,0	40,6	43,3	46,3	49,5	52,8	56,4	60,3	64,4	68,8	73,5	78,5	83,9	89,6	95,7	6,8	6,8	6,8
ico. Total	926,1	967,6	1.002,1	1.029,7	1.061,0	1.086,0	1.107,6	1.138,8	1.163,6	1.184,7	1.216,1	1.241,0	1.263,0	1.294,6	1.318,9	2,5	3,2	2,2
Urbana	531,6	557,9	583,1	605,9	626,6	644,6	661,5	679,0	694,2	708,4	723,7	736,7	740,0	762,3	772,1	2,7	3,9	1,9
Rural	394,5	409,7	419,0	423,8	434,4	441,4	446,1	459,8	469,4	476,3	492,4	504,3	513,1	532,3	546,8	2,3	2,3	2,6
io 1. Total	264,7	268,5	272,3	276,2	280,0	283,8	287,6	291,2	294,7	298,4	302,2	305,4	308,5	311,8	315,1			
Urbana	131,8	135,4	139,1	142,8	146,5	150,1	153,0	155,5	158,2	160,9	163,7	165,4	167,0	168,7	170,4			
Rural	132,9	133,1	133,2	133,4	133,5	133,7	134,6	135,7	136,5	137,5	138,5	140,0	141,5	143,1	144,7			
io 2. Total	210,8	219,0	222,3	225,8	234,0	237,4	240,8	249,1	252,3	255,4	263,8	267,2	271,6	278,0	281,0			
Urbana	114,1	120,1	123,3	126,7	131,1	134,5	137,8	141,4	143,7	146,2	149,8	152,4	155,5	156,5	158,1			
Rural	96,7	98,9	99,0	99,1	102,9	102,9	103,0	107,7	108,6	109,2	114,0	114,8	116,1	121,5	122,9			
io 3. Total	179,9	192,8	200,5	203,7	209,1	216,7	220,0	225,3	232,9	236,0	241,1	249,0	252,2	258,7	264,5			
Urbana	104,1	111,7	117,5	120,7	124,2	128,5	131,8	135,3	138,8	141,1	143,7	147,3	149,8	152,9	153,8			
Rural	75,8	81,1	83,0	83,0	84,9	88,2	88,2	90,0	94,1	94,9	97,4	101,7	102,4	105,8	110,7			
io 4. Total	145,9	155,5	166,6	173,6	179,5	184,3	191,0	197,2	202,1	208,7	214,9	219,5	226,6	233,3	239,2			
Urbana	95,1	100,6	107,9	113,5	116,9	120,3	124,5	128,0	131,4	134,8	137,4	140,0	143,5	146,2	149,2			
Rural	50,8	54,9	58,7	60,1	62,6	64,0	66,5	69,2	70,7	73,9	77,5	79,6	83,1	87,1	90,0			
io 5. Total	124,8	131,8	140,4	150,4	158,4	163,8	168,2	176,0	181,6	186,2	194,1	199,8	204,1	212,8	219,1			
Urbana	86,5	90,1	95,3	102,2	107,9	111,2	114,4	118,8	122,1	125,4	129,1	131,6	134,1	138,0	140,6			
Rural	38,3	41,7	45,1	48,2	50,5	52,6	53,8	57,2	59,5	60,8	65,0	68,2	70,0	74,8	78,5			
inmedia, Total	269,5	284,1	298,0	313,0	335,6	358,1	377,5	395,5	411,9	426,9	445,3	462,2	477,6	496,7	514,8	4,7	5,8	3,9
Urbana	221,2	231,9	242,0	253,2	268,6	285,5	300,6	312,8	323,6	333,9	344,8	354,7	363,8	372,9	381,9	4,0	5,2	3,0
Rural	48,3	52,2	56,0	59,8	67,0	72,6	76,9	82,7	88,3	93,0	100,5	107,5	113,8	123,8	132,9	7,5	8,5	7,1
io 1. Total	104,2	107,5	113,2	120,3	130,2	137,2	141,9	147,4	154,0	158,6	164,6	171,2	175,8	181,8	189,2			
Urbana	80,6	83,8	87,3	92,3	99,1	104,6	107,9	111,2	115,5	118,6	122,0	125,6	128,0	130,7	134,6			
Rural	23,6	23,7	25,9	28,0	31,1	32,6	34,0	36,2	38,5	40,0	42,6	45,6	47,8	51,1	54,6			
io 2. Total	89,7	95,6	98,8	103,7	111,2	120,2	126,8	132,2	137,2	143,2	148,7	154,1	160,1	166,0	171,4			
Urbana	74,2	77,9	81,0	84,3	89,4	96,0	101,5	104,9	108,1	112,3	115,4	118,7	122,2	124,8	127,4			
Rural	15,5	17,7	17,8	19,4	21,8	24,2	25,3	27,3	29,1	30,9	33,3	35,4	37,9	41,2	44,0			
io 3. Total	75,6	81,0	86,0	89,0	94,2	100,7	108,8	115,9	120,7	125,1	132,0	136,9	141,7	148,9	154,2			
Urbana	66,4	70,2	73,7	76,6	80,1	84,9	91,2	96,7	100,0	103,0	107,4	110,4	113,6	117,4	119,9			
Rural	9,2	10,8	12,3	12,4	14,1	15,8	17,6	19,2	20,7	22,1	24,6	26,5	28,1	31,5	34,3			
io 4. Total	1.330,5	1.392,7	1.448,4	1.498,7	1.560,2	1.616,1	1.665,7	1.723,2	1.773,0	1.818,3	1.877,6	1.928,7	1.975,9	2.036,8	2.090,0	3,3	4,0	2,9
Urbana	849,7	890,2	930,1	968,8	1.009,3	1.049,3	1.086,3	1.120,4	1.150,9	1.180,2	1.211,2	1.238,4	1.265,1	1.291,1	1.314,6	3,2	4,1	2,4
Rural	480,8	502,5	518,3	529,9	550,9	566,8	579,4	602,8	622,1	638,1	666,4	690,3	710,8	745,7	775,4	3,5	3,3	3,7
io 5. Total	205,2	217,3	230,0	242,7	254,5	267,5	281,3	299,0	318,7	336,7	352,9	370,1	384,5	401,4	419,2	5,2	5,4	5,1
Urbana	198,8	209,6	220,8	231,9	241,8	253,0	264,9	279,4	296,2	311,7	323,9	337,0	347,7	358,9	370,6	4,5	4,5	4,2
Rural	6,4	7,7	9,2	10,8	12,7	14,5	16,4	19,6	22,5	25,0	29,0	33,1	36,8	42,5	48,6	15,6	17,8	14,5
io 1. Total	73,2	75,3	80,1	84,4	86,2	90,6	96,4	102,5	108,9	113,0	115,4	121,2	125,2	128,0	133,8			
Urbana	70,3	71,4	75,5	79,2	80,4	84,1	89,1	93,6	99,2	102,6	103,3	107,7	110,7	111,3	115,0			
Rural	2,9	3,9	4,6	5,2	5,8	6,5	7,3	8,9	9,7	10,4	12,1	13,5	14,5	16,7	18,8			
io 2. Total	54,1	58,8	60,3	64,2	68,8	70,2	73,7	79,8	84,6	89,9	93,7	96,9	101,7	107,0	109,6			
Urbana	52,4	56,9	57,8	61,2	65,2	66,2	69,2	74,5	78,2	82,9	85,8	87,7	91,4	95,3	96,1			
Rural	1,7	1,9	2,5	3,0	3,6	4,0	4,5	5,3	6,4	7,0	7,9	9,2	10,3	11,7	13,5			
io 3. Total	44,3	47,1	51,3	52,4	56,3	60,3	61,5	65,2	70,6	74,7	80,3	83,8	86,5	91,8	96,6			
Urbana	43,2	46,0	50,0	50,7	54,2	57,8	58,7	61,9	66,7	70,0	74,9	77,6	79,3	83,4	87,0			
Rural	1,1	1,1	1,3	1,7	2,1	2,5	2,8	3,3	3,9	4,7	5,4	6,2	7,2	8,4	9,6			
io 4. Total	33,6	36,1	38,3	41,7	43,2	46,4	49,7	51,6	54,6	59,1	63,5	68,2	71,1	74,6	79,2			
Urbana	32,9	35,3	37,5	40,8	42,9	46,1	49,0	51,0	54,0	58,1	62,5	66,8	69,9	74,0	78,1			
Rural	0,7	0,8	0,8	0,9	0,3	0,3	0,7	0,6	0,6	1,0	1,0	1,4	1,2	0,6	1,1			
io TOTAL	1.535,7	1.610,0	1.678,4	1.741,4	1.814,7	1.883,6	1.947,0	2.022,2	2.091,7	2.155,0	2.220,5	2.298,8	2.360,4	2.438,2	2.509,2	3,6	4,2	3,2
Urbana	1.048,5	1.099,8	1.150,9	1.200,7	1.251,1	1.302,3	1.351,2	1.399,8	1.447,1	1.491,9	1.535,1	1.575,4	1.612,7	1.650,0	1.685,2	3,4	4,4	2,9
Rural	487,2	510,2	527,5	540,7	563,6	581,3	595,8	622,4	644,6	663,1	685,4	723,4	747,6	788,2	824,0	3,8	3,6	4,1

Fuente: Misión UNESCO.

**PIRAMIDE EDUCATIVA: POBLACION EN EDAD ESCOLAR Y MATRICULADA POR NIVEL Y GRADO
Y POR ZONA GEOGRAFICA SEGUN PROYECCION DE LA TENDENCIA ACTUAL - 1999**
(en miles)

Nivel, grado y zona	Población matriculada			Población en edad escolar			Tasa bruta ^{1/}		
	Población matriculada		Edad/años	Población en edad escolar		Total	Tasa bruta ^{1/}		Rur.
	Total	Urbana		Total	Urbana		Total	Urbana	
Pre-básico, Total	207,6	160,9	4-5	569,2	294,6	274,6	36,5	54,5	17,
Básico, Total	1.243,2	807,0	6-10	1.290,9	675,7	615,2	96,3	119,4	70,
Grado 1, Total	333,5	188,9	6	273,5	142,0	131,5	121,9	133,0	110,
Grado 2, Total	270,7	168,0	7	265,9	138,6	127,3	101,8	121,2	80,
Grado 3, Total	245,1	161,1	8	258,1	135,2	122,9	95,0	119,1	68,
Grado 4, Total	211,3	153,1	9	250,2	131,6	118,6	84,4	116,3	49,
Grado 5, Total	182,6	141,9	10	243,2	128,3	114,9	75,1	110,6	40,
Intermedia, Total	432,8	374,9	11-13	689,2	366,1	323,1	62,8	102,4	17,
Grado 1, Total	160,0	133,9	11	236,4	125,1	111,3	67,7	107,0	24,
Grado 2, Total	144,1	126,0	12	229,8	122,1	107,7	62,7	103,2	16,
Grado 3, Total	128,7	116,0	13	223,0	118,9	104,1	57,7	97,5	12,
Primaria, Total	1.883,6	1.342,8	4-13	2.549,3	1.336,4	1.212,9	73,9	100,5	44,
Media, Total	376,8	365,7	14-17	826,2	449,5	376,7	45,6	81,3	2,
Grado 1, Total	129,4	124,5	14	216,3	115,8	100,5	59,8	107,5	4,
Grado 2, Total	100,0	97,0	15	209,6	113,2	96,4	47,7	85,7	3,
Grado 3, Total	83,3	81,4	16	203,2	111,2	92,0	41,0	73,2	2,
Grado 4, Total	64,1	62,8	17	197,1	109,3	87,8	32,5	57,4	1,

^{1/} Proporción de la matrícula con respecto a la población.

Fuente: Misión UNESCO.

PIRAMIDE EDUCATIVA: POBLACION EN EDAD ESCOLAR Y MATRICULADA POR NIVEL Y GRADO Y POR ZONA GEOGRAFICA
SEGUN PROTECCION PROPUESTA POR LA COMISION, 1999
(en miles)

Nivel, grado y zona	Población matriculada			Edad/Años	Población edad escolar			Tasa bruta ^{1/}		
	Total	Urbana	Rural		Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
<u>Pre-básico, Total</u>	<u>256,3</u>	<u>160,6</u>	<u>95,7</u>	<u>4-5</u>	<u>569,2</u>	<u>294,6</u>	<u>274,6</u>	<u>45,0</u>	<u>54,5</u>	<u>34,8</u>
<u>Básico, Total</u>	<u>1.318,9</u>	<u>772,1</u>	<u>546,8</u>	<u>6-10</u>	<u>1.290,9</u>	<u>675,7</u>	<u>615,2</u>	<u>102,2</u>	<u>114,3</u>	<u>88,9</u>
Grado 1, total	315,1	170,4	144,7	6	273,5	142,0	131,5	115,2	120,0	110,0
Grado 2, Total	281,0	158,1	122,9	7	265,9	138,6	127,3	105,7	114,1	96,5
Grado 3, Total	264,5	153,8	110,7	8	258,1	135,2	122,9	102,5	113,7	90,1
Grado 4, Total	239,2	149,2	90,0	9	250,2	131,6	118,6	95,6	113,4	75,9
Grado 5, Total	219,1	140,6	78,5	10	243,2	128,3	114,9	90,1	109,6	68,3
<u>Intermedia, Total</u>	<u>514,8</u>	<u>301,9</u>	<u>132,9</u>	<u>11-13</u>	<u>689,2</u>	<u>366,1</u>	<u>323,1</u>	<u>74,1</u>	<u>104,3</u>	<u>41,1</u>
Grado 4, Total	189,2	134,6	54,6	11	236,4	125,1	111,3	80,0	107,6	49,0
Grado 2, Total	171,4	127,4	44,0	12	229,8	122,1	107,7	74,6	104,3	40,8
Grado 3, Total	154,2	119,9	34,3	13	223,0	118,9	104,1	69,1	100,8	32,9
<u>Primaria, Total</u>	<u>2.090,0</u>	<u>1.314,6</u>	<u>775,4</u>	<u>4-13</u>	<u>2.549,3</u>	<u>1.336,4</u>	<u>1.212,9</u>	<u>82,0</u>	<u>98,4</u>	<u>63,9</u>
<u>Medio, Total</u>	<u>419,2</u>	<u>370,6</u>	<u>48,6</u>	<u>14-17</u>	<u>876,2</u>	<u>449,5</u>	<u>376,7</u>	<u>50,7</u>	<u>82,4</u>	<u>12,9</u>
Grado 1, Total	133,8	115,0	18,8	14	216,3	115,8	100,5	61,9	99,3	18,7
Grado 2, Total	109,6	96,1	13,5	15	209,6	113,2	96,4	52,3	84,9	14,0
Grado 3, Total	96,6	87,0	9,6	16	203,2	111,2	92,0	47,5	78,2	10,4
Grado 4, Total	79,2	72,5	6,7	17	197,1	109,3	87,8	40,2	66,3	7,6

1/ Proporción de la matrícula respecto de la población.

Fuente: Misión UNESCO.

**MATRÍCULA FINAL EN 1999. TASA DE CRECIMIENTO ANUAL. RENDIMIENTO INTERNO
DEL SISTEMA Y REQUERIMIENTOS DE MAESTROS Y DE AULAS ENTRE 1984 Y 1999
SEGUN LA SITUACION ACTUAL Y LA SITUACION PROPUESTA**
(en miles)

Nivel y zona	Matrícula final		Crecimiento anual		Graduados por cada 100 entrantes		Maestros adicionales requeridos		Aulas adicionales requeridas	
	Actual	Propuesta	Actual	Propuesta	Actual	Propuesta	Actual	Propuesta	Actual	Propuesta
Pre-básica										
Urbana	207,6	256,3	3,3	4,7	n.a.	n.a.	2,646	3,391	-	1,987
Rural	160,9	160,6	3,7	3,7	n.a.	n.a.	2,171	2,061	-	994
	46,7	95,7	1,8	6,8	n.a.	n.a.	475	1,330	-	993
Básica										
Urbana	1.243,2	1.318,9	2,1	2,5	51,6	63,4	17,191	2,043	-	6,980
Rural	807,0	772,1	3,0	2,7	77,7	83,6	15,611	4,046	-	3,794
	436,2	546,8	0,7	2,3	19,7	39,7	1,580	2,003	-	3,186
Intermedia										
Urbana	432,8	514,8	3,4	4,7	85,2	86,2	9,388	5,680	-	4,621
Rural	374,9	381,9	3,8	4,0	99,9	93,3	8,928	5,358	-	2,623
	57,9	132,9	1,3	7,5	18,8	36,3	460	322	-	1,998
Media										
Urbana	376,8	419,2	4,4	5,2	54,1	63,8	10,554	7,035	-	3,871
Rural	365,7	370,6	4,4	4,5	56,6	65,7	10,091	5,738	-	2,808
	11,1	48,6	4,0	15,6	26,5	46,7	463	1,297	-	1,063
Total										
Urbana	2.260,4	2.509,2	2,8	3,6	-	-	39,779	18,149	-	17,459
Rural	1.708,5	1.685,2	5,0	3,4	-	-	36,801	17,203	-	10,219
	551,9	824,0	0,9	3,8	-	-	2,978	946	-	7,240

1/ Se calculó dividiendo la matrícula final por el número de alumnos por maestro de los Anexos 7.1 y 7.2. Al coeficiente se le restó el m. de maestros existentes en 1985 (Anexo 5.5). No incluye la demanda por institución.

2/ Como hay datos de aulas para 1984, se estimó dividiendo el incremento de la matrícula entre 1984 y 1995 por el número de alumnos por aula (Anexo 7.2). Es una cantidad puramente indicativa.

Fuente: Misión UNESCO.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. CODIGO DE LA EDUCACION BOLIVIANA . M.E.C.
D.D. Nº. 03937. Enero de 1955.
2. CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO . REPUBLICA DE
BOLIVIA.
Febrero de 1967.
3. PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION EN AMERICA LATINA
Y EL CARIBE. UNESCO 1981.
4. PLAN NACIONAL DE ACCION EDUCATIVA .
Ministerio de Educación y Cultura. Mayo de 1984.
5. OPCIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA
EDUCACION REGULAR.
UNESCO, Octubre de 1986.
6. PROGRAMA DE INVERSION PUBLICA EN EDUCACION.
UNESCO. Septiembre 1986.
7. ANTEPROYECTO DE LEY DOCUMENTO DE TRABAJO.
Ministerio de Educación y Cultura. Octubre 1986.
8. PRE-PROYECTO DE REFORMA DE LA LEGISLACION EDUCATIVA.
Segundo Documento de Trabajo Ministerio de Educación y Cultura.
Enero de 1987.
9. EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION EN LOS PAISES
EN DESARROLLO.
Banco Mundial, abril de 1987.
10. BASES Y ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE REFORMA DEL
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
Ministerio de Educación y Cultura. Febrero de 1988.

11. BOLIVIA 1987: ANALISIS DE LA SITUACION DEL NIÑO
Y LA MUJER.

UNICEF. Septiembre de 1987.

