

Guía de estudio

Psicología Comunitaria: Percepciones del Contexto

Valores, Espiritualidad y Religiones

PROA**CED**

PROGRAMA DE ADECUACIÓN Y COMPLEMENTACIÓN PARA EL EJERCICIO DOCENTE

© De la presente edición:

Colección:

CUADERNOS DE FORMACIÓN CONTINUA

Documento de trabajo:

Valores Espiritualidad y Religiones

Publicación:

Psicología Comunitaria: Percepciones del Contexto

Coordinación:

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Dirección General de Formación de Maestros
Unidad Especializada de Formación Continua

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2017). *Psicología Comunitaria: Percepciones del Contexto*. Cuadernos de Formación Continua. La Paz, Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros,
Tel. 2440815

Guía de estudio

Psicología Comunitaria: Percepciones del Contexto

Valores, Espiritualidad y Religiones





Índice

Presentación	5
Estrategia metodológica	7
Datos generales de la guía de estudio.....	9
Objetivo holístico del ciclo.....	9
Objetivo holístico del curso	10
 Tema 1. La transparencia y la honradez, valores para cuidar los bienes comunitarios.....	 11
1. Ética Económica en la Sociedad.....	20
2. Ética del Bien Común.....	23
3. Transparencia y honradez en el manejo del dinero y bienes de la comunidad	25
 Tema 2. Comportamientos del ser humano que afectan a la comunidad y a la familia	 30
1. Comportamientos autodestructivos (drogadicción , alcoholismo y tabaquismo).....	33
2. Violencia en el ámbito educativo - acoso escolar.	36
3. Problemas de salud mental: depresión, ansiedad, anorexia y bulimia....	40
 Tema 3. Asumimos nuestra religiosidad como parte de nuestra vida cotidiana.	 43
1. Semejanza entre catequesis y enseñanza de los valores, espiritualidades y religiones	48
2. La afirmación de las distintas expresiones religiosas en las diferentes regiones.....	48

3. El diálogo, valor importante que armoniza la sexualidad y su relación con la naturaleza	51
4. La vida comunitaria como principio fundamental para vivir los valores: responsabilidad, autoestima y libertad.....	54
Orientaciones para el desarrollo de la clase abierta	60
Bibliografía	72
Glosario	74



Presentación

En el marco de la “Revolución Educativa con Revolución Docente” la estructura de Formación de Maestras y Maestros se constituye en un pilar fundamental del proceso de implementación y consolidación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) en el Sistema Educativo Plurinacional.

En la ejecución de acciones de formación continua y complementaria se viene alcanzado resultados de fuerte impacto en la atención de necesidades formativas de maestras y maestros, contribuyendo de esta manera a los esfuerzos que se realizan para mejorar la calidad educativa.

Sin embargo, se ha identificado segmentos de maestras y maestros que ejercen la docencia según su formación inicial y completan su carga horaria con otras especialidades, lo cual incide en la calidad del proceso formativo de estudiantes del SEP en respuesta a esta situación, el Ministerio de Educación a través de la Unidad Especializada de Formación Continua UNEFCO, oferta un nuevo proceso formativo de carácter transitorio y régimen especial, con el objetivo de contribuir a la consolidación y profundización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo mejorando los niveles de atención de maestras y maestros en ejercicio con pertinencia académica.

El Programa de Adecuación y Complementación para el Ejercicio Docente (PROACED) se desarrollara en la modalidad autoasistida (virtual) a través de Ciclos Formativos, con el apoyo de guías de estudio, dossiers interactivos y una plataforma virtual; tomando en cuenta la práctica educativa en aula: planificar, ejecutar y evaluar bajo los principios y características del (MESCP). De esta manera se busca contribuir en el mejoramiento de la calidad de los procesos y resultados educativos en los diferentes contextos del país.

En ese sentido, desde al inicio del proceso formativo usted tendrá la oportunidad de interactuar entre la guía de estudio y el dossier interactivo; éste último posee videos explicativos y materiales de apoyo.

Al finalizar el proceso formativo de este Ciclo, deberá presentar la guía de estudio con las actividades desarrolladas como evidencia de la concreción curricular lo cual le habilitará para que reciba un certificado de curricular avalado por el Ministerio de Educación.

Junto a la guía de estudio, encontrará un DVD denominado ***Dossier interactivo*** que presenta una estructura de aprendizaje práctico, didáctico, amigable y fácil de usar. Una vez insertado el DVD en su computadora, podrá escoger entre ver este video tutorial de inicio o ingresar al menú interactivo de aprendizaje.

Con este conjunto de estrategias, materiales y recursos educativos deseamos que las y los participantes del PROACED enriquezcan la práctica educativa en el aula y la comunidad educativa

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Estrategia metodológica

Para el desarrollo del proceso formativo se ha establecido la siguiente estrategia:

- a) **Momento Presencial (sesión inicial de orientación).** Este momento comprende 4 horas académicas por curso, donde las y los participantes de unidades educativas ubicadas en ciudades intermedias deberán asistir de manera obligatoria a la sesión presencial de orientación general del proceso formativo y recojo del material en las sedes respectivas. En el caso de las y los participantes de unidades educativas ubicadas en territorios indígena originario campesinos y zonas rurales de difícil acceso que no pudieran desplazarse a la sede asignada recibirán la orientación general del proceso formativo a través de un tutorial.
- b) **Momento de Formación en la Práctica (aplicación en aula/comunidad y de formación a distancia).** Este momento comprende 72 horas académicas por curso, donde las y los participantes deberán desarrollar la clase abierta y una serie de actividades propuestas en la Guía de Estudio, a partir de su experiencia, del diálogo con diferentes autores/teorías y de otras prácticas (revisar el dossier interactivo), de manera que estos contenidos puedan articularse e implementarse en su práctica educativa. Durante el desarrollo de este momento, la o el participante podrá realizar consultas al docente guía de la especialidad a través de la plataforma virtual respectiva.

La práctica educativa (clase abierta) deberá ser registrada (vídeo, audio u otro) y sistematizada, de modo que esta experiencia pueda ser compartida en el momento de la valoración comunitaria y apropiación.

- c) **Momento de Valoración Comunitaria y Apropiación (análisis de la experiencia vivida).** Este momento comprende 4 horas académicas por curso, está dirigido a la auto reflexión y análisis de la práctica educativa desde una visión de formación comunitaria, para incidir en el mejoramiento de la práctica docente con pertinencia y de los procesos de aprendizaje a partir de la realidad de cada contexto según la especialidad, nivel y/o año de escolaridad que regenta la o el participante.

El proceso de reflexión y análisis se realizará con base al registro (vídeo, audio y otros respaldos) y sistematización de la práctica educativa (clase abierta), donde el tutor/a valorará la apropiación y manejo de la especialidad.



Datos generales de la guía de estudio

CICLO	CICLO I Valores, Espiritualidad y Religiones	CURSO 1	Reflexiones de las concepciones comunitarias sobre la mente y el espíritu
		CURSO 2	Psicología comunitaria: percepciones del contexto
		CURSO 3	Estrategias metodológicas en valores espiritualidades y religiones

Objetivo holístico del ciclo

Desarrollamos la espiritualidad y los valores ético–morales de la plurinacionalidad a partir de las manifestaciones de espiritualidad, religiosidad y la historia de las religiones, mediante la producción de conocimientos y el análisis crítico equitativo de la diversidad existente, que permita a su vez promover la convivencia y el diálogo en el ejercicio pleno de la libertad de conciencia y de fe.

Objetivo holístico del curso

Fortalecemos valores éticos, de transparencia y respeto, a partir del análisis crítico de la realidad, mediante la producción de conocimientos desde la vivencia cotidiana, que permita promover la convivencia, el diálogo, ejercicio de la libertad responsable y espiritualidad en la diversidad



Tema 1. La transparencia y la honradez, valores para cuidar los bienes comunitarios

Para iniciar el proceso de formativo, en el área de “Valores, Espiritualidad y Religiones” del nivel de educación secundaria comunitaria te proponemos comprender la coyuntura socio-educativa, para ello te proponemos la siguiente lectura:

“¡Qué tiempos aquellos! Cuando vivíamos como hermanos teniéndonos confianza, colaborándonos y ayudándonos moral y materialmente, cuando había algún trabajo comunitario; junto a nuestros padres, acudíamos con alegría y esperanza para hacer algo bueno por la comunidad y cuando terminábamos el trabajo; todos compartíamos el alimento que llevábamos, algunos traían chuño y charque; otros, queso y mote, tostado, “k’alapari” (lagua) con llajwa, disfrutando de la comida, contábamos ‘jaillis’, chistes, anécdotas... Ahora no hay respeto, los jóvenes no quieren trabajar, hay mucha borrachera, los matrimonios no duran...”¹

En base a la lectura crítica-reflexiva realizada, identificamos aspectos relevantes y damos respuesta a la pregunta problematizadora en el siguiente cuadro:


¿Cómo se puede recuperar y transmitir a las nuevas generaciones la educación en valores sociocomunitarios en la educación actual? A partir de ejemplos fundamenta tu respuesta

¹ Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación “Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.


Para profundizar en las reflexiones veamos el vídeo “**Eduardo Galeano - Vivir sin Miedo**”, el mismo podrás encontrarlo en la pagina web: <https://www.youtube.com/watch?t=146&v=ryggfWagvhQ> o en el dossier interactivo.

A partir de la visualizacion del vídeo, realiza un análisis crítico reflexivo de tu práctica educativa y responde las siguientes preguntas:

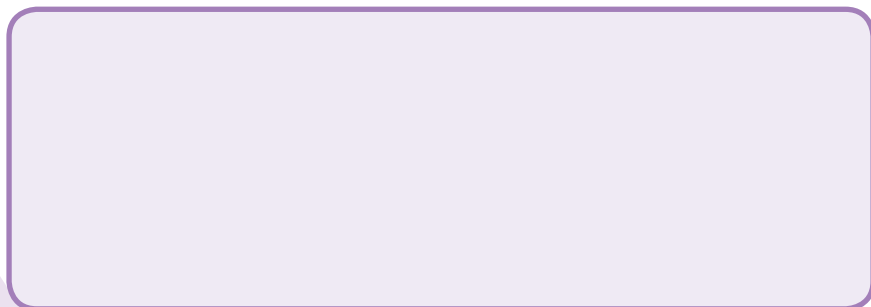
¿Cómo podemos desde la educación construir las bases para una sociedad solidaria?



¿Cómo podemos contribuir desde la práctica educativa al desarrollo de una sociedad más íntegra, transparente y con mayor sentido del bien común?



¿Desde tu práctica educativa, como es posible fomentar en las y los estudiantes un verdadero sentido de la vida comunitaria? Propone algunos ejemplos.



Para fortalecer la práctica educativa en el área de Valores Espiritualidad y Religiones es importante conocer y considerar el estudio del pensamiento plurinacional, plurilingüe e intercultural, cuyo carácter creativo constituye una fuente auténtica, genuina, de reflexión a la superposición de la cultura occidental, pensamiento multiétnico que se ha transmitido de generación en generación como una concepción suigéneris que parte del cosmos, del mundo y del hombre que aún están vigentes en cada nación y pueblo indígena. Para fortalecer su formación, le recomendamos leer el texto **Principios y valores para construir una sociedad justa y armoniosa** (Pág. 37 a 47).

En base a la lectura crítica analítica, completa el siguiente cuadro .

Características de los valores en el mundo occidental	
Comprensión de la vida, la visión de sentidos y el mundo de pueblos indígenas y originarios.	
Significado de valores y principios.	
Importancia de los principios de la administración pública.	

Continuando con el trabajo te proponemos la siguiente lectura complementaria del libro **Otra economía - Volumen III de S. Milena y Henry Chiroque**

*Por la dimensión cósmica de la Pacha, el cosmos se desenvuelve en expansión y contracción, con leyes de identidad, complementación, equilibrio y consenso. Esto remite al concepto del Nosotros, presente en todos los aspectos de la ética de las economías comunitarias. El Nosotros incluye un elemento básico que es la pluralidad (Lenkensdorf; 2005). La pluralidad hace que cada individuo sea contenido, confortado e integrado desde la niñez en la familia, y en el entorno no familiar inmediato. Esto determina una apertura hacia la diversidad de costumbres que exceden a la familia, y abonan la **predisposición hacia el dar y recibir, o la reciprocidad**. El Nosotros implica también coordinarse, no subordinarse; se trata siempre de llegar a consensos y de reincorporar a aquellos que están escindidos o por escindirse del Nosotros. **Es por eso que la ética del Nosotros no consagra la competencia, sino la integración**. No premia al vencedor; le da a la competencia una connotación negativa, distinta de la preeminencia dada a la competitividad por la cosmovisión occidental no originaria, que no coordina, sino subordina, ejerciendo siempre alguna forma de violencia, tanto física como simbólica. **La ética comunitaria es entonces intersubjetiva; no es una relación entre sujeto y objeto de prácticas**. Se potencia en esta ética a la bidireccionalidad y a la multidireccionalidad, donde es significativo el aporte a lo político en las asambleas comunitarias (Lenkensdorf; 2005). El tú individual está incorporado al Nosotros, a “El saber por Nosotros”, lo que remite al pensamiento personalista de Emanuel Mounier. Mounier (Mounier; 1984) no habla de la ética de la economía comunitaria, pero las categorías que desarrolla como actos originales de la persona contribuyen a explicar este tú- Nosotros. Estas categorías son: f Salir de sí: la persona es capaz de descentrarse para llegar a ser disponible para otros y lograr consensos. f Comprender: abrazar las singularidades que forman el Nosotros. Otra Economía - Volumen III - Nº 5 - 2º semestre/ 2009 - ISSN 1851-4715 - www.riless.org/otraeconomia 140 f Tomar sobre sí: sobrellevar comunitariamente los problemas de los Tú insertos en el Nosotros, como es en este caso la reproducción ampliada de la vida. f Dar: se trata del don, pero como ya se dijo, no se trata de una economía del regalo. f Ser fiel: una fidelidad creadora hacia sí, hacia los otros que forman el Nosotros, presente en la solidaridad orgánica. Se trata de ser con los Otros que forman el Nosotros, no de disolverse en los otros. Hinkelammert y Mora (Hinkelammert y Mora; 2003) desarrollan esta postura cuando establecen que la opción por la vida del otro es la opción por la propia vida, afirmando la vida como principio material y universal, con la vida humana como criterio de verdad práctica y teórica. El pensamiento económico andino Aymara parte de la vida biológica como criterio de verdad, donde la opción es por la vida de todo, como organismo universal. Los conceptos básicos hasta aquí desarrollados son parte de una cosmovisión y una pacha-vivencia basadas en el concepto de un mundo vivo y un organismo universal único - el mundo como mega-*

organismo, o mega-cuerpo-. De este modo se logró un sistema económico de producción-distribución consumo-reproducción que ha sido capaz de criar, vigorizar, asegurar y reproducir “la buena vida” (sumaq kawsay) del Aymara y de su mundo. Es una actitud ritual, porque tiene una dimensión simbólico-religiosa, expresada en los rituales de producción que acompañan la “Crianza de la Vida”. Actitud ética de cariño y respeto, responsabilidad y solidaridad. .

En el siguiente cuadro, identificamos y analizamos nuestras actividades cotidianas que se encuentran vinculadas a la ética comunitaria según lo propuesto en la lectura complementariia y de esta forma planteamos actividades que promuevan la ética comunitaria en la comunidad educativa.

Actividades de la vida cotidiana	Ética Comunitaria	Análisis crítico y reflexivo para profundizar en la ética comunitaria como valor en los procesos educativos

- Organizados en equipos comunitarios proponemos a las y los estudiantes la siguiente consigna: cada equipo deberá elegir tres representantes, quienes participarán en una carrera corta, simulando ser una persona sorda, una persona, ciega, una persona coja. En la partida de la carrera se entrega a cada equipo un globo y un pedazo de lana al oír la voz de partida las/os tres representantes de cada equipo tendrán que inflar el globo y amarrarlo con un cordel, luego salir corriendo hasta la meta donde deberán entregar el globo; gana el equipo que llegue junto a la meta y entregue primero el globo.
- Reflexionamos sobre la experiencia de la competencia e identificando los principales valores que contribuyeron a llegar a la meta, los aspectos que dificultan la participación en la carrera.
- Para el registro de las percepciones es importante filmar/grabar el diálogo con estudiantes a partir de las siguientes preguntas u otras que se considere necesarias.

¿Cómo se ha sentido durante el desarrollo de la actividad?

¿Qué aspectos facilitaron el desarrollo de la tarea propuesta ?

¿Qué aspectos dificultaron el cumplimiento de la consigna y llegar a la meta?

¿Cómo relacionamos la dinámica desarrollada con nuestras vivencias cotidianas? Identificamos situaciones y las describimos.

Para fortalecer la participación ciudadana y la transparencia en la gestión pública y el derecho de acceso a la información, el Ministerio de Transparencia Institucional y Lucha contra la Corrupción, publicó el texto de **Política Nacional de Transparencia y Lucha contra la Corrupción** que propone cuatro ejes para lograr dicho cometido. Al respecto leamos el texto que se encuentra en el dossier interactivo y propongamos de qué forma se articula el ámbito educativo cada uno de los ejes según el siguiente cuadro:

Ejes	Importancia en el proceso educativo	Actividades de concreción en el ámbito educativo
Eje 1: fortalecimiento de la participación ciudadana		

Eje 2: fortalecimiento de la transparencia en la gestión pública y El derecho de acceso a la información		
Eje 3: medidas para eliminar la corrupción		
Eje 4: mecanismos de fortalecimiento y coordinación institucional		

Recordemos que el artículo 8 de la **Constitución Política del Estado** asume y promueve como principios éticos morales de la sociedad plural “**ama qhilla, ama llulla, ama suwa** (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), **suma qamaña** (vivir bien), **ñandereko** (vida armoniosa), **teko kavi** (vida buena), **ivi maraei** (tierra sin mal) **y qhapaj ñan** (camino o vida noble). En este marco, se establecen políticas y estrategias que promueven cero tolerancia a la corrupción e impunidad, con plena transparencia en el manejo de recursos y vigencia efectiva de mecanismos de control social pertinentes. En el ámbito educativo ello implica desarrollar procesos que fortalezcan la transparencia y prevención que busquen principalmente el restablecimiento de los valores que privilegien el correcto y debido desempeño de ciudadanos y la protección de los bienes y patrimonio de las comunidades en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Entonces recordemos los siguientes conceptos.

TRANSPARENCIA

Es un diálogo auténtico y responsable entre ciudadanas y ciudadanos en comunidad, que se desarrolla en un ambiente ético y de confianza, para establecer compromisos orientados al logro del bienestar común y que como proceso demanda cambios en la manera de relacionarnos.

Los componentes para impulsar la transparencia en la gestión pública son: el acceso a la información, el control social, la ética y la rendición pública de cuentas.

CORRUPCIÓN

Es el requerimiento o la aceptación, el ofrecimiento u otorgamiento, directo o indirecto, de una persona, de cualquier objeto de valor pecuniario u otros beneficios como dádivas, favores promesas o ventajas para sí mismo o para otra persona o entidad, a cambio de la acción u omisión de cualquier acto que afecte a los intereses de la comunidad.

A continuación te proponemos a través de dilemas, casos en la política y vivencias cotidianas, indagar sobre las posibilidades de transformar desde la diferencia de pensamiento y forma de sentir, para reflexionar sobre la importancia de ser personas transparentes, solidarias íntegras. Tendremos la oportunidad de leer, observar, percibir y reflexionar cómo nuestras decisiones pueden afectarnos y afectar a nuestra sociedad.

- Te invitamos a leer junto a tus estudiantes los siguientes dilemas éticos:
 - a) *En la evaluación final de matemática, la profesora Gladys se da cuenta de que, de nuevo, Jessica está haciendo trampa. Si le quita la evaluación perdería el año y una beca que tiene. Jessica argumenta que su familia no tiene con qué pagar sus estudios por lo que debe trabajar y eso no le permite estudiar todo lo que quisiera.*
Si estuvieras en el lugar de la maestra Gladys ¿Le anularías la evaluación? ¿Por qué?
 - b) *Alejandro y Martín son hermanos y cursan quinto año en la misma unidad educativa, pero en diferentes paralelos. Sus maestras/os son los mismos. Martín, se preparó para la evaluación de inglés por lo que siente que posiblemente tendrá buenos resultados. Alejandro tiene evaluación una semana después y no ha estudiado por dedicarse a entrenar fútbol con el equipo de la unidad educativa que le pide buen desempeño escolar. Le ha pedido a Martín que le diga las preguntas de la evaluación para no perder el área de matemáticas y así seguir siendo parte del equipo de fútbol.*
Si fueras Martín ¿Le dirías las preguntas de la evaluación a tu hermano?

1. Ética Económica en la Sociedad.

La economía forma parte de la cultura humana como todas las áreas esenciales de la vida y no solo se refiere al aspecto material, sino también al aspecto personal y social de la vida.

La economía como la ética estudian el acto humano, libre y racional, pero la diferencia es que la ética lo estudia desde el punto de vista de la bondad o maldad de las acciones, en cambio la economía no estudia sino cómo actúa el ser humano. Es por ello que podemos decir que los postulados científicos de la economía son correctos o equivocados, completos o incompletos.

La ética económica es la “ciencia acerca del orden moral de la cooperación social del hombre para satisfacer sus necesidades vitales y culturales” (J. Messner).²

A continuación te presentamos los momentos metodológicos: Práctica, Teoría, Valoración y Producción que deberán ser desarrollados tomando en cuenta el área de saber y conocimiento de Valores, Espiritualidad y Religiones donde abordaremos “La transparencia y la honradez valores para cuidar los bienes comunitarios”, desde su entorno educativo.

Para ello comenzaremos con actividades que nos permitan identificar prácticas cotidianas relacionadas a los valores de transparencia y honradez y como afectan en la vida comunitaria y personal.

A continuación te invitamos a seguir las siguientes consignas de trabajo.

- Junto a las y los estudiantes observamos los vídeos: **Spot Ministerio de Transparencia y Lucha Contra la Corrupción** en las páginas web: <https://www.youtube.com/watch?v=Zi2WpIJ5p2U> y el vídeo **La Corrupción - Somos Todos** <https://www.youtube.com/watch?v=f0G59xHv0eU> o en el CD interactivo
- Organizados en equipos comunitarios de producción contrastamos los vídeos observados con experiencias cotidianas, partiendo de la identificación de escenas. Señalamos similitudes y diferencias en el siguiente cuadro

Escena	Similitudes con la vida cotidiana	Diferencia con el cotidiano

² Revista de Derecho, Vol. III N° 1-2, diciembre 1992, pp. 39-52. Estudios e investigaciones, La Ética Económica: sus aspectos fundamentales. Tomás Menchaca Olivares

- En equipos comunitarios damos a conocer los principales aspectos similares y diferentes de nuestro comportamiento cotidiano relacionado con los vídeos observados. Este trabajo lo realizamos a través de la elaboración de collage de fotografías, notas de periódicos, etc.

Ejemplo:



Fortalecemos nuestros conocimientos con lecturas

Compartimos junto a las y los estudiantes organizados en equipos la lectura complementaria ***“La ética económica y sus aspectos fundamentales”***. Realizamos el siguiente análisis.

¿Cuál es la importancia que tienen los principios básicos de la ética social y económica?	¿Qué hemos aprendido de estos saberes y conocimientos en la práctica de la vida cotidiana?	¿Cómo podemos difundir estos saberes y conocimientos en la familia, escuela y comunidad?

Con base en la observación de vídeos “*Spot Ministerio de Transparencia y Lucha Contra la Corrupción*”, las lecturas analizadas y nuestras vivencias, construimos conocimientos desde nuestra reflexión crítica analítica fortaleciéndonos entre equipos comunitarios orientados hacia el vivir bien. Luego realizamos un cuadro sinóptico:

Aspecto	Significado	Importancia para le Vivir Bien.
Ética Económica		
El Bien Común		
Principio de Subsidiariedad y Autonomías Sociales		

2. Ética del Bien Común

Para fortalecer nuestros conocimientos obtenidos en la vida cotidiana observemos el vídeo: **“Bien común – Nudo”** https://www.youtube.com/watch?v=WELI4o_Zxbw o en CD interactivo, y en un esquema realizamos una comparación con nuestra Unidad Educativa, familia, amigos y comunidad.

Ética del Bien Común

Familia

Amistades

Comunidad

Comunidad

Comunidad

En base a nuestro Proyecto Socio-comunitario productivo, identificamos acciones que contribuyan desde la comunidad educativa al bien común y proponemos el desarrollo de una actividad comunitaria en el contexto donde vivimos.

Actividades del PSP	Valores socio co-munitarios	Acciones para el bien común	Actividad comunitaria a desarrollar

3. Transparencia y honradez en el manejo del dinero y bienes de la comunidad

En nuestra cotidianidad hay una serie de dichos, que seguramente has escuchado antes: “Si todo el mundo lo hace, yo también lo puedo hacer”,

“El que parte y reparte se lleva la mejor parte”,
“Las cosas no son del dueño sino del que las necesita”,
“El vivo vive del tonto y el tonto de su trabajo”
“La ocasión hace al ladrón”

Estas expresiones las escuchamos de forma natural y espontánea en varios contextos y las asumimos como expresiones que describen algunas de nuestras acciones y de esa manera se naturalizan conductas que van en contra del bien común y de la honradez.

Para fortalecer nuestros conocimientos te proponemos observar junto las y los estudiantes el vídeo: **Contralora Escolar** de Katherine Garzón Sánchez I.E Horacio Muñoz Suescún https://www.youtube.com/watch?v=W2G_cD8ECPI y el vídeo **PICA - Jóvenes por la Transparencia** <https://www.youtube.com/watch?v=G-uCKQckEUw>. En estos vídeos podemos ver un ejemplo de jóvenes que aportan a la construcción y cuidado de su entorno.

Mediante una lluvia de ideas vamos anotando en este cuadro las respuestas a las preguntas problematizadoras y al finalizar las compartimos entre todos	
Preguntas	Análisis crítico reflexivo
¿Cómo son las actitudes de nuestra comunidad relacionadas al bien común?	

¿Cómo afectan las decisiones personales en el bien común?	
¿Cuáles son los valores que nos permiten desarrollar el bien común, en nuestro contexto familiar, educativo y comunitario?	

A través de lluvia de ideas las y los estudiantes dan a conocer sus respuestas y organizados en equipos comunitarios responden las siguientes preguntas:

PREGUNTA	REFLEXIÓN
¿Lograron una respuesta definitiva a alguno de los dilemas?	

¿En tu familia que valores prácticas, que hacen posible el bien común?	
¿En cuál encontraron mayor dificultad? ¿Por qué?	
¿Consideran que para ser integras/os es más importante la razón, o las emociones? ¿Por qué?	

Organizados en equipos comunitarios realizamos la siguiente lectura y reflexionamos críticamente sobre las preguntas.

Para el desarrollo de una sociedad íntegra, transparente y con sentido de lo público debemos comenzar con nuestro compromiso individual y colectivo como sujetos activos en la construcción del tipo de sociedad que queremos para todas y todos. En este sentido, esperamos tener presentes estas condiciones:

1. Una mente abierta que entienda que podemos aprender de numerosas fuentes e incluso “des-aprender”, es decir, quitarnos de la cabeza algunos prejuicios y algunas ideas que en ocasiones nos impiden escuchar y comprender otros puntos de vista y visiones de la realidad.
2. Revisar aquellos valores que basan nuestras conductas y decisiones, desde lo individual hasta lo colectivo, en los que todas y todos podemos estar de acuerdo, sin importar el género, la procedencia, la tendencia política o la religión, entre otros.

3. Asumir responsabilidades para construir una sociedad en la que importe cada vez más el bienestar de todas y todos, lo que pertenece a todas y todos y lo que interesa a todas y todos.
4. Tener la firme convicción de que podemos generar verdaderos cambios por medio de la reflexión y la acción que una actitud crítica, inconforme, solidaria, íntegra, transparente y con sentido de lo comunitario puede lograr.

¿Qué valores identificamos en las y los jóvenes del vídeo y como aportan en la vida de su comunidad educativa?

¿Qué iniciativas se pueden emprender desde la unidad educativa para cuidar el bien común y los bienes públicos?

Trabajo en equipo Comunitario

- Elaboramos decálogos y acrósticos que promuevan la transparencia, la honestidad y el cuidado de los bienes públicos y los colocamos en lugares visibles de la unidad educativa y lugares adyacentes.
- Elaboramos guiones de sociodramas identificando los valores y conductas que previenen el consumo de drogas en las y los jóvenes de nuestro entorno
- Presentamos sociodramas de sensibilización para prevenir el consumo de drogas en nuestra Unidad Educativa.

Tareas preparatorias para la clase abierta

- Plantea estrategias y procedimientos que utilizaste para concretar tu plan de desarrollo curricular tomando en cuenta cada uno de los elementos que interceden para el logro de tus objetivos. Realiza esta actividad mediante un esquema.
- En base a la experiencia elabora un diario de campo en el cual registraras tu práctica educativa en el área que trabajas.



Tema 2. Comportamientos del ser humano que afectan a la comunidad y a la familia

Para el desarrollo de este contenido te proponemos realizar la lectura del texto: ***“II Estudio Nacional de Prevalencia y Características del Consumo de Drogas en Hogares Bolivianos de nueve Ciudades Capitales de Departamento, más la ciudad de El Alto 2014”*** (Pág. 18 a la 46).

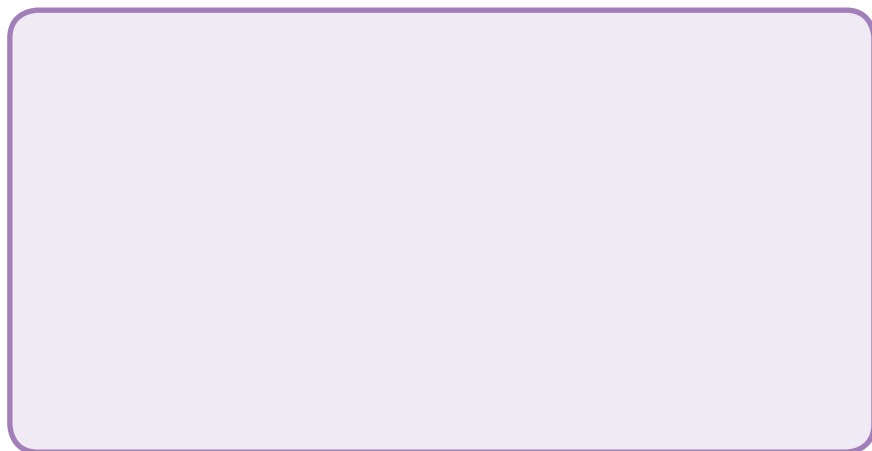
A partir de la lectura realizada y tu práctica educativa, elabora un artículo de opinión sobre la realidad del consumo de alcohol, tabaco y drogas en estudiantes del nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva y los desafíos en la práctica educativa para prevenir el consumo.

Epígrafe		
Titular		
Entradilla		Fotografía
Cuerpo de la noticia		

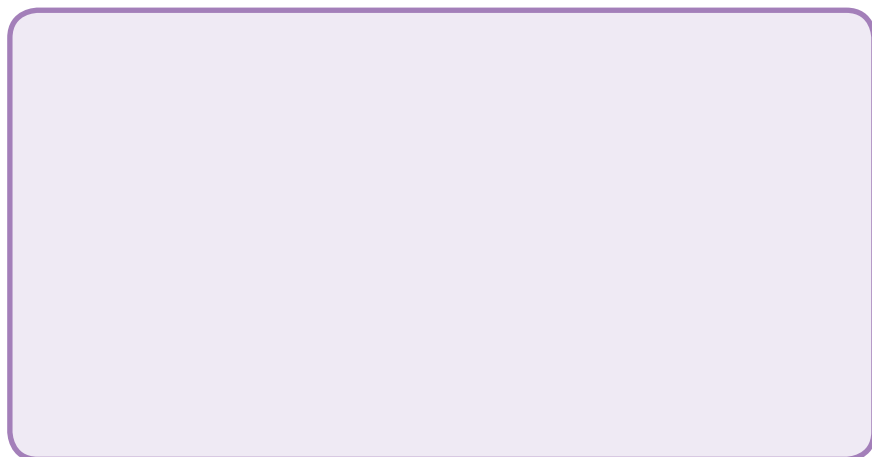
Profundización a partir de lecturas complementarias

Para profundizar nuestros conocimientos te proponemos la lectura del texto de Achá Gloria “**consumo y consumidores de drogas en Bolivia**”, (Pág. 28 a 29); esta lectura nos ayudara a comprender de mejor manera el proceso de consumo de drogas en nuestro país, para ello debemos responder las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las caracterices con las que se aborda el consumo de drogas en Bolivia y como se manifiestan estas características en el contexto educativo?



Desde tu experiencia educativa, ¿cuáles son los factores sociales, familiares e individuales que rodean el consumo de tabaco, alcohol, y drogas y como se trabaja en la Unidad Educativa estos factores?



Para apropiarnos de mejor manera del contenido desarrollado leer los textos que se encuentran en el dossier interactivo:

- ***“El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente”*** de Estefanía Estévez López, Gonzalo Musitu Ochoa, Juan Herrero Olaizola. Salud Mental, Vol. 28.
- ***“Sistema de Referencia y Contrareferencia Protocolo Único para casos de violencia en el ámbito educativo”*** (Pág. 14 a 27)

Con base a la lectura realizada, en un diálogo con un padre de familia y/o colega comparta la lectura realizada y según el intercambio de ideas responda las siguientes preguntas:

¿De qué factores internos y externos depende nuestra salud mental?

¿Por qué es importante tomar en cuenta el entorno comunitario y social en la prevención de la salud mental?

Desde tu percepción ante las diferentes situaciones que se dan en tu contexto educativo, ¿Qué acciones haz desarrollado para la prevención de la ansiedad, depresión y trastornos alimenticios?


1. Comportamientos autodestructivos (drogadicción, alcoholismo y tabaquismo)

A continuación te proponemos desarrollar las siguientes actividades junto a las y los estudiantes:

- Observemos el cortometraje **“Ausencias Negras”**. <https://www.youtube.com/watch?v=or11sfraIEE> o el vídeo **“Tú Decides”** (PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL) <https://www.youtube.com/watch?v=QhirWJNoqmA> o [dossier interactivo](#)
- Ahora de acuerdo a lo observado y contrastando con nuestras vivencias cotidianas trabajamos en equipos comunitarios las siguientes preguntas problematizadoras:

¿Qué similitudes encontramos entre las prácticas del consumo de alcohol y drogas, con la realidad de nuestra comunidad?

¿Cómo influye el consumo de alcohol, tabaco y drogas en la vida personal familiar y comunitaria?



¿Cuáles son las prácticas sociales que promueven el consumo de drogas?



¿Cuál es el aporte que podemos realizar desde nuestra comunidad educativa en la prevención del consumo de drogas, alcohol y tabaco?



Organizados en equipos comunitarios realizamos entrevistas en los Centros de Salud cercanos a nuestra unidad educativa e investigamos las diferencias entre drogas lícitas e ilícitas y las principales características y efectos de su consumo.

Droga	Característica en su composición	Efectos en su consumo

2. Violencia en el ámbito educativo - acoso escolar.

La violencia en el ámbito escolar es una realidad que le niega cada día a millones de niñas, niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. La organización Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas. Este fenómeno afecta desproporcionadamente a las niñas y niños, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes.

A continuación te proponemos dar lectura al siguiente texto.

ACOSO ESCOLAR

Según varios autores se considera que existe violencia entre pares o acoso escolar cuando un niño/a o adolescente recibe de manera continua y deliberada maltrato verbal, físico y/o psicológico por parte de uno o varios compañeros/as que se comportan con él/ella de manera cruel con el objeto de someter, amedrentar, asustar y/o amenazar a la persona atentando contra su dignidad y su seguridad.

Una de las principales características es que se causa daño de manera intencional a una persona que está en situación de indefensión, sumisión o inferioridad.

Existe un agresor que es fuerte y una víctima que es débil se basa en una relación de asimetría de poder.

Es necesario diferenciar el acoso respecto de agresiones esporádicas y otras manifestaciones violentas para poder considerar un comportamiento como acoso escolar o violencia entre pares se deberá tomar tres aspectos:

- 1. La intencionalidad de hacer daño.*
- 2. La repetición de las conductas agresivas.*
- 3. La duración en el tiempo, con el establecimiento de un esquema de abuso de poder desequilibrado entre víctima y agresores.*

MANIFESTACIONES DEL ACOSO ESCOLAR

Entre las manifestaciones tenemos las siguientes:

- 1. Agresiones físicas golpes, jalones de oreja empujones, patadas, pellizcos,*
- 2. Destrozo de pertenencias, provocaciones, acusaciones falsas.*
- 3. Agresiones verbales insultos, ofensas hacia la persona o la familia, hablar mal de alguien, sembrar rumores y mentiras.*
- 4. Agresión psicológica por medio de intimidaciones, chantaje y amenazas para provocar miedo, obtener algún objeto o dinero, u obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere hacer, muecas, gestos obscenos.*

5. *Aislamiento y exclusión social no dejándole participar a la víctima, aislamiento del grupo ignorando su presencia, o no contando con él o ella para actividades del grupo, impedir el paso.*
6. *Discriminación en razón de raza o color de piel, ascendencia u origen nacional o étnico, diferencias físicas o biológicas entre hombres y mujeres, homofobia, transfobia, xenofobia y misoginia.*
7. *Intimidación por medios tecnológicos: intimidaciones a través de e-mail, chats, mensajes en teléfono móvil, etc.*
8. *Chantaje, amedrentamiento, amenazando con bajar fotos, imágenes en el facebook para afectar su integridad personal.³*

EFFECTOS DEL ACOSO ESCOLAR

Como toda la violencia entre pares genera daños a nivel psicológico y físico debido a una exposición prolongada que va minando su salud emocional y autoestima, generando deterioro en sus relaciones sociales, bajo rendimiento y deserción escolar.

Sin duda somos seres humanos biopsicosociales y nuestro comportamiento es influido por factores de carácter fisiológico, afectivo, mental y somos producto de la cultura en la que nos desenvolvemos por ello una sociedad que reproduce modelos de conducta agresiva y que esta imbuida de creencias, mitos y estereotipos no hacen más que justificar y naturalizar la violencia.

Partiendo de nuestra práctica pedagógica, elaboramos un mapa mental que sintetice el contenido de la lectura y su relación con situaciones de acoso escolar vivenciadas o conocidas.

Mapa Mental

³ Sistema de Referencia y Contrareferencia Protocolo Único para casos de violencia en el ámbito educativo. Unidad de Políticas Interculturales, Intraculturales y Plurilinguismo. MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A continuación te proponemos desarrollar las siguientes actividades junto a las y los estudiantes:

- Organizados en equipos comunitarios aplicamos una encuesta con estudiantes de año de escolaridad inferiores o superiores al nuestro.

1. ¿Cómo te llevas entre compañeras y compañeros?

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que las agresiones entre compañeras/os son un problema en tu unidad educativa?

SI NO Por qué?

3. ¿Cuáles son en tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeras/os?

Insultar, poner sobrenombres, reírse de alguien, ridiculizar, hacer daño físico, hablar mal de alguien, amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas, aislar, rechazar

4. ¿Has sido testigo de situaciones de maltrato a algún compañero/a?

Alguna vez.....Con frecuencia.....Casi todos los días.....

5. ¿Qué tipo de maltrato ha sido?

Insultar, poner sobrenombres, reírse de alguien, ridiculizar, hacer daño físico, hablar mal de alguien, amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas, aislar, rechazar, no juntarse

6. ¿Dónde suelen ocurrir estas situaciones?

En clase sin profesor, con profesor, en los pasillos, en los baños, en el patio, en el gimnasio, en los vestuarios, en la salida, en el transporte, en la calle, por email, por mensajes de celular

7. ¿A quién has contado esta situación?

A nadie, a compañeros, al tutor, a profesores, a mis padres, al orientador, al equipo directivo

En equipos comunitarios analizamos las respuestas obtenidas, teniendo sumo cuidado de guardar en total reserva los nombres de las personas encuestadas. Reflexionamos sobre la problemática del acoso escolar y como afecta la vida personal y comunitaria.

3. Problemas de salud mental: depresión, ansiedad, anorexia y bulimia

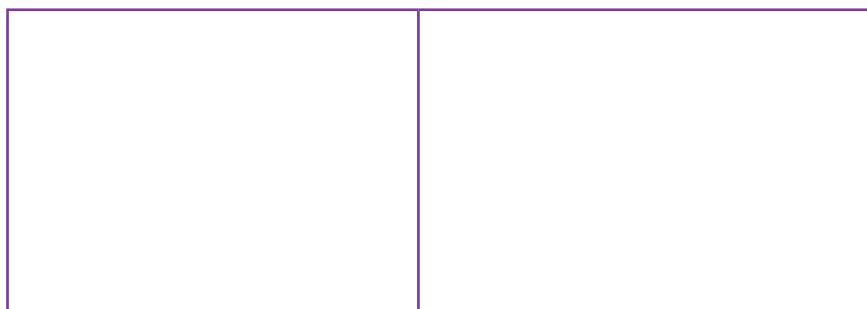
Problemas de salud mental como la ansiedad, depresión, los trastornos de alimentación en las y los jóvenes en la actualidad se han convertido en un auténtico “boom”. Hoy en día aparecen muchas noticias e información, en los medios de comunicación sobre la anorexia y la bulimia nerviosa, y esto responde a que en el momento actual los trastornos del comportamiento alimentario, la bulimia, en particular, están aumentando alarmantemente. Las estadísticas arrojan datos escalofriantes: se estima que una de cada 100 adolescentes padecen anorexia nerviosa y 4 de cada 100 tienen bulimia nerviosa. Una de las razones por la que existe esta alarma es que estos trastornos, llevados a un extremo, presentan un desenlace fatal. Este aumento de casos coincide con la existencia de unos valores éticos y estéticos predominantes en nuestro medio.

Fortalecemos nuestros conocimientos con lecturas complementarias

A continuación te proponemos la lectura del documento: ***“AB, Anorexia y Bulimia”***, (Pág. 3 a 9) y la lectura: ***“Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas: informe compendiado / un informe de la Organización Mundial de la Salud Depto. de Salud Mental y Abuso de Sustancias”***.

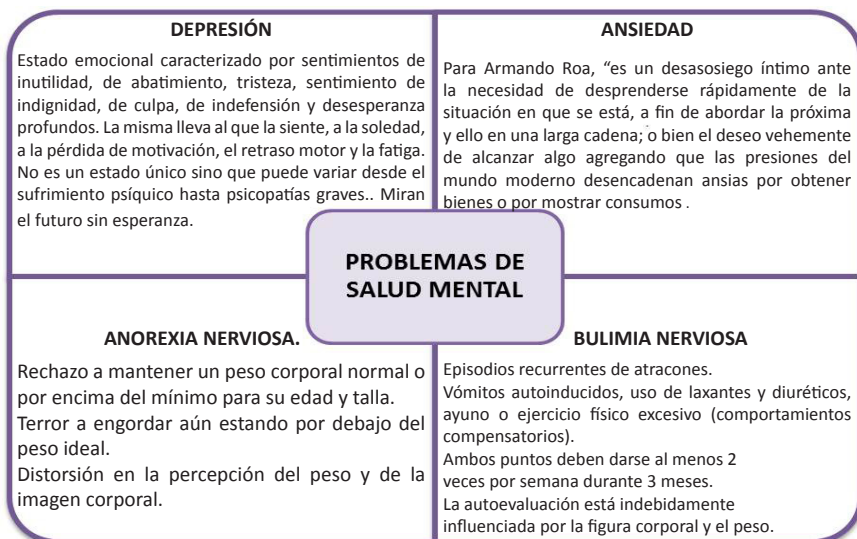
Luego de las lecturas te proponemos observar el vídeo: ***10 pasos para desintoxicar la mente*** en la pagina web: <https://www.youtube.com/watch?v=nLtZ64t8BnU>.

Estrategias y acciones de prevención en salud mental identificadas en la lectura	Estrategias y metodologías desarrolladas por la/el maestra/o



A continuación te proponemos desarrollar las siguientes actividades junto a las y los estudiantes:

- Observamos los vídeos: **“Salud Mental”** https://www.youtube.com/watch?v=5_3Cm7DQaLg. y **“Vales más”. Prevención de la Anorexia y la Bulimia** <https://www.youtube.com/watch?v=2ZfwSeyS0zc> o **dossier interactivo**.
- Realizamos de manera comunitaria, el juego de los espejos. Organizamos 2 círculos uno interno y otro externo y al son de música cada círculo gira en sentido contrario al otro, al parar la música, por turnos las los estudiantes se ponen frente a frente e inician mencionando: *y que entendiste del vídeo* ambos estudiantes dan una respuesta, nuevamente se inicia con la música, en determinado momento se sitúan frente a frente esta vez interactuando con otro de sus compañeros, ambos responden a la pregunta *como prevenir enfermedades*.



Trabajos en grupos comunitarios

- Organizados en equipos comunitarios desarrollamos una campaña en nuestra unidad educativa denominada Zona Libre de Acoso, para ello elaboramos carteles con valores que promuevan el respeto, los colocamos en lugares visibles (como patio, baño, biblioteca, sala TIC, etc.)
- Con ayuda de material de reciclaje elaboramos un marco fotográfico, con un mensaje corto de compromiso en contra de la violencia y acoso escolar y en el recreo tomamos fotografías a nuestras/os compañeros que se quieran adherir a la campaña. Elaboramos una presentación fotográfica virtual o impresa y la publicamos en nuestras redes sociales o en la puerta de ingreso de nuestra Unidad Educativa.

Tareas preparatorias para la clase abierta

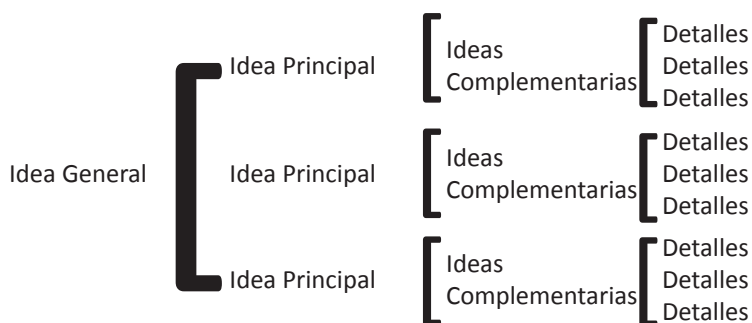
- Plantea estrategias y procedimientos que utilizaste para concretar tu plan de desarrollo curricular tomando en cuenta cada uno de los elementos que interceden para el logro de tus objetivos.
- En base a tu experiencia elabora un diario de campo en el cual registraras tu práctica educativa en el área que trabajas.



Tema 3. Asumimos nuestra religiosidad como parte de nuestra vida cotidiana.

Se dice que desde la antigüedad lo espiritual estaba ligado a lo religioso, sin embargo esto muchas veces depende de la cultura de cada comunidad. Para entender desde la cosmovisión, es pertinente definir el espiritualismo como un sistema de creencias religiosas andinas inseparable al mundo material; es decir, natural en sí, esto incluye también a la propia naturaleza.

Realizamos una profundización de este contenido a partir del análisis de su práctica educativa. Le recomendamos la lectura (Krishna,2000)“**Educación, ciencia y espiritualidad**” (Pág. 10 a 12), luego pon a prueba tu creatividad y realiza un esquema de llaves sobre educación, ciencia y espiritualidad. A continuación te presentamos un ejemplo para que en base a ello puedas armar tu esquema:



Ahora, de acuerdo a la lectura anterior, realiza un análisis crítico - reflexivo

considerando la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos dar libertad a las diferentes expresiones de espiritualidad y religiones dentro de nuestro contexto?

El rito, según Soraya (s.f.), es: “...un ritual es una serie de acciones realizadas principalmente por su valor simbólico, siendo estas acciones basadas en alguna creencia ya sea una religión, ideología política, las tradiciones, los recuerdos o la memoria histórica de una comunidad”. Sin embargo, para ampliar más el contenido, se sugiere observar el vídeo “El ser humano en armonía con la madre tierra y el cosmos” (00:01 – 03:00 min.), el cual sintetiza de manera global el sistema de creencias, ritos y lugares sagrados. Posteriormente analiza y responde las siguientes preguntas problematizadoras:

¿Cuáles son las creencias y ritualidades que se práctica en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia para relacionarse de manera complementaria con la Madre Tierra o Pachamama?

¿Qué importancia tiene la reciprocidad en la sociedad boliviana?

En vista que el Estado Plurinacional de Bolivia tiene una cultura ancestral muy arraigada ¿Cuáles son las deidades que son propias del contexto donde vive o trabaja y cuáles son las creencias respecto a las ritualidades y ofrendas?

Realiza en el siguiente recuadro tu análisis crítico reflexivo desde tus vivencias personales como habitante de un pueblo originario indígena.

Si bien la cosmovisión es una forma de interpretar la naturaleza y todo lo existente en el mundo, sin duda las y los chaqueños también tienen su propia manera de percibir e interpretar su entorno, en tal sentido los pueblos originarios del chaco conciben a la naturaleza como parte de su ser, esencia se negaban a adoptar la lógica de la explotación. Para conocer las deidades espirituales de la cultura chaqueña, observa el video “**Pueblos originarios chaqueños**” (01:00 – 03:00 min.). Luego, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles eran los pueblos chaqueños en Bolivia? ¿Qué actividades realizaban desde su cosmovisión?	¿Cómo era la relación de los pueblos chaqueños con la Pachamama?	¿Cuáles eran sus deidades o divinidades? ¿Por qué las consideraban de esa manera?

Desde el punto de vista de la espiritualidad de las comunidades guaraníes, estos pueblos son religiosos, los cuales son considerados como monoteístas, tienen como a su dios a ***“Tupa (creador de todo lo existente)”***. Siendo ésta la circunstancia espiritual de los guaraníes, que constituye uno de los aspectos más atractivos e interesantes de su cultura. A partir de lo mencionado, le recomendamos leer el siguiente documento; (Palermo, Hoyos, & Chiappe, s.f.) *“Gente Americana, Guaraní”* (Pág. 6 a 21).

Luego de la lectura, completa la siguiente tabla de acuerdo a tus vivencias personales	
Características Culturales	
Danza	¿Qué significa el Arete Guazu?, ¿Por qué se realiza? y ¿En qué fecha y Porqué se lo realiza?
Vestimenta	¿Cómo identificaban a una mujer de un varón?, ¿Qué atuendos utilizaban?
Medicina	¿Quién curaba? ¿Cómo buscaban sus medicinas?
Ritualidades	¿Quiénes eran sus deidades o dioses a los que adoraban o pedían permiso antes de pescar o sacar alimentos de la selva?

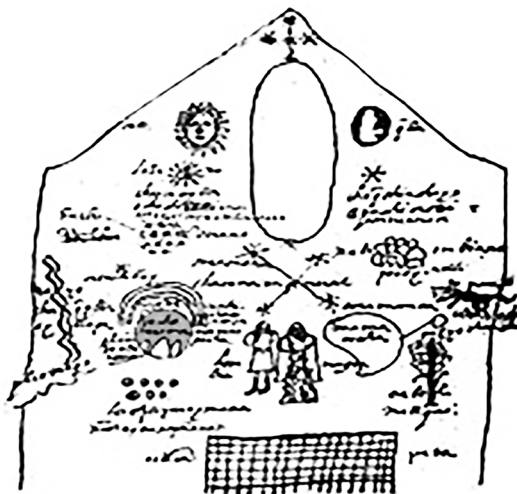
1. Semejanza entre catequesis y enseñanza de los valores, espiritualidades y religiones

Existen grandes diferencias entre lo que significa y abarca la catequesis como una transmisión de religión y doctrina, la enseñanza de los valores y religiones. En este sentido, conviene analizar los documentos (Ruiz, s.f.) ***“Educar en Valores o en Virtudes”*** (Pág. 1 a 7) y ***“Diferencias entre la E.R.E. y la catequesis”*** (Pág. 1 a 2).

El pensamiento religioso en un aspecto que se toma muy en cuenta en la concepción de la religiosidad de las y los estudiantes, pero existen también posicionamientos contradictorios a este. Es así que para analizar este contenido, debes revisar el documento (Agustín, 2013) ***“Del Pensamiento Religioso”*** (Pág. 1 a 2), el cual te permitirá establecer las razones por las que existen posiciones a favor y en contra de esta afirmación: ***“El pensamiento religioso es una cualidad inherente a nuestro cerebro”***

2. La afirmación de las distintas expresiones religiosas en las diferentes regiones.

En equipos comunitarios dialogamos en cuanto a la religión que profesamos de acuerdo a nuestras vivencias familiares y vamos anotando en el cuadro a que festividad participamos, también debes completar en los cuadros vacíos de acuerdo a nuestras actividades religiosas que seguimos como creyente de una religión.



Expresiones culturales que reflejan las creencias religiosas de los pueblos



Festividad Religiosa de Urkupiña



Festividad Religiosa de San Roque



Festividad Religiosa de Copacabana



Festividad religiosa de Todos Santos

Festividad religiosa de

Festividad Religiosa de.....

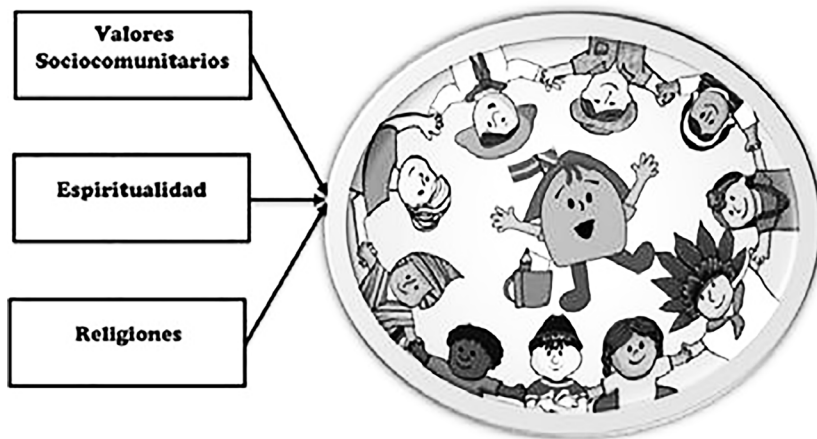
	Festividad Religiosa de.....
--	------------------------------

Una vez concluido el diálogo y análisis de las festividades religiosas, observamos que otras religiones están presentes alrededor del mundo y en equipos comunitarios manifiesten de forma verbal que piensan de ellas.



3. El diálogo, valor importante que armoniza la sexualidad y su relación con la naturaleza

“Los valores son conceptos de eventos o simplemente conceptos, los cuales son preferidos por una determinada comunidad o sociedad. El acto de preferir hace que esos hechos o conceptos lleguen a ser valores. Existe una diferencia entre los hechos y los valores. Los hechos en sí mismos no se relacionan a la existencia humana de una manera prioritaria. Son los grupos humanos los que prefieren unos hechos sobre otros, dándoles a lo preferido un valor”.



La experiencia nos enseña que amar no significa en absoluto mirarnos el uno al otro, sino mirar juntos en la misma dirección” (Antoine de Saint-Exupery, Tierra de hombres, VIII, 3).

Realiza una visita al entorno educativo para dialogar sobre el valor que tiene la armonía con la sexualidad y su relación con la naturaleza.

Utilicen una entrevista (te proponemos las siguiente, sin embargo debes adecuar tus instrumentos de acuerdo a las actividades que planifiques realizar).

ENTREVISTA

Datos referenciales:

Comunidad:.....Actividad económica:.....

Lugar y fecha:.....

Cargo que ocupa en la comunidad:.....

Edad:.....

Respondemos a las siguientes preguntas problematizadoras

¿Qué relación encuentra entre la devoción religiosa de nuestros ancestros y en la actualidad cual es el valor de la religiosidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿cómo relacionas a las concepciones espirituales, religiosas que tienen en la comunidad educativa?

.....

.....

.....

De acuerdo a tu contexto y la actitud que demuestras los habitantes, ¿consideras que ha cambiado la concepción de la clase de religión para ellos?

.....

.....

.....

Al retorno de nuestra visita realizamos un dialogo en grupos comunitarios para compartir nuestras respuestas y complementarlas con la práctica vivencial cotidiana de nuestros hogares.




Respuestas de nuestras entre-vistas	¿Es importante llamar la atención de los adultos?	¿Cómo nosotros vemos nuestra sexualidad con relación a la naturaleza?	¿Qué es el diálogo para nosotros como estudiantes?

4. La vida comunitaria como principio fundamental para vivir los valores: responsabilidad, autoestima y libertad

A partir de las actividades aplicadas anteriormente de la visita, entrevista, diálogo con nuestros compañeros de las festividades religiosas, consideramos las acciones que tenemos en nuestro diario vivir dentro de nuestra comunidad para plasmarlos en el siguiente cuadro en cinco aspectos en común que tenemos como autoestima, libertad y responsabilidades.

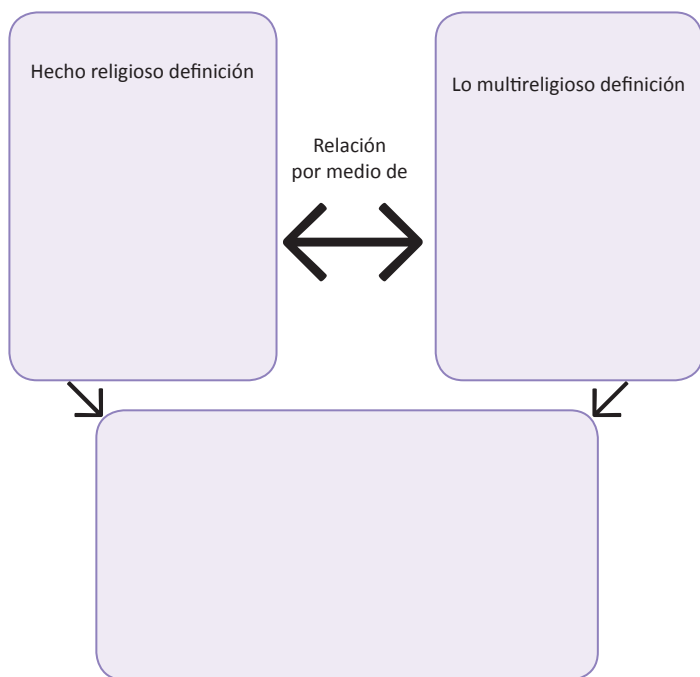
Acciones que realizamos en las expresiones religiosas de nuestra comunidad	Acciones que demostramos con nuestra sexualidad y la relación con la naturaleza

Considerando el trabajo realizado nos organizamos en equipos de trabajo comunitario para investigar sobre la sexualidad y su relación con la naturaleza, la vida comunitaria como principio fundamental y las distintas expresiones religiosas en las diferentes regiones. A partir del siguiente cuadro analizamos lo investigado para socializar cada uno de los trabajos realizados hasta el momento.

		
Investigación	Investigación	Investigación

Lectura Complementaria

Para el abordaje de este contenido, realiza la lectura junto a tus estudiantes del documento **“I. Descripción General del Hecho Religioso”** (Pág. 1 a 9), el cual te permitirá realizar un análisis respecto, a las concepciones de religioso y lo multireligioso, esto con el fin de afianzar tus conocimientos. Desarrolla de acuerdo al siguiente cuadro:



Realizamos la lectura del documento (Cavallé, s.f.) “El Sentido Filosófico de la Vida” (Pág. 1 a 23), luego, de acuerdo a tu contexto y tomando en cuenta los aspectos considerados en la lectura, responde; ¿cuál es el significado de sentido de la vida que se le da en tu comunidad?

A large, empty, light purple rounded rectangle with a thin purple border, intended for the student to write their response to the question above.

“Los valores sociocomunitarios , son la base y fundamentos de las culturas y naciones; en otros términos son la llave o clave para el funcionamiento de las sociedades; que en muchos casos se expresan de manera involuntaria e informal” (Principios y valores una sociedad sin policías ni cárceles Román Morales)

Para comprender el contenido y producir conocimientos, revisa los siguientes documentos:

(Contreras, s.f.) **“Educación en Valores Morales en la Escuela”**, (Pág. 131 a 158) y (Ahmed,2014) **“Vivir Bien y Enfoque de capacidades, hacia una Conciliación Empírica”**, (Pág. 33 a 43). Después de revisar los documentos propuestos menciona cuáles son los valores sociocomunitarios y cuáles son las características de estos, indica también ejemplos concretos de la realidad en la Unidad Educativa y algunos anti valores que pudieron percibir durante las actividades que realizas día a día.

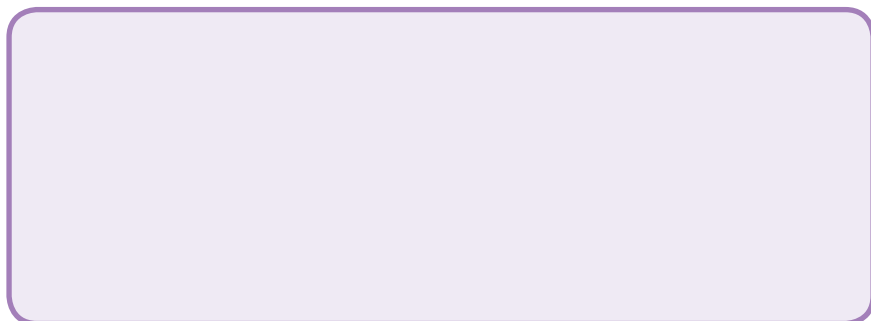
Características de los valores o anti valores	Ejemplos de vida real de los valores de Responsabilidad, autoestima y libertad

Reflexión en la práctica educativa

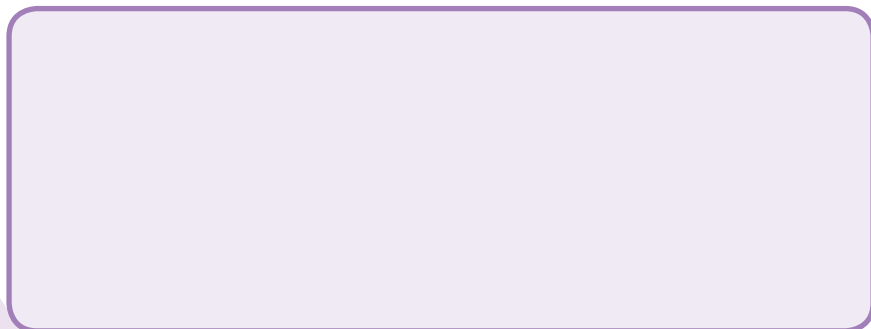
¿Cuál es la actitud que presentas cuando hablamos de sexualidad en la convivencia con la naturaleza y en que nos ayuda en la vida cotidiana?

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin purple border, intended for the student's reflection on the first question.

¿Qué características tienen las actividades religiosas de nuestra comunidad y cómo influyen estas en la convivencia armónica con la madre tierra?

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin purple border, intended for the student's reflection on the second question.

¿Te gustaría expresar todas tus ideas expresando los valores que tienes como persona sin sentirte recriminado por la sociedad?

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin purple border, intended for the student's reflection on the third question.

Trabajo en Equipos Comunitarios

A continuación socializamos los trabajos realizados en equipos comunitarios

- Presentaciones de interpretación de la entrevista realizada contando sus vivencias personales como equipo dando a conocer logros dificultades.
- Realización de un papelógrafo sobre las festividades religiosas que profesas.
- La interpretación realizada de la investigación y complementación con las lecturas complementarias.



Orientaciones para el desarrollo de la clase abierta

Para promover este espacio de autoreflexión y análisis de la práctica educativa en el marco del programa, es necesario seguir los siguientes pasos:

- Paso 1.** Realizar el Plan de Desarrollo Curricular (PDC) según lineamientos de la Resolución Ministerial N° 2577/2017 del 14 de septiembre de 2017.
- Paso 2.** Entregar el PDC a la o el Director de la Unidad Educativa y/o la Comisión Técnica Pedagógica para su correspondiente valoración.
- Paso 3.** La o el Director de la Unidad Educativa y/o la Comisión Técnica Pedagógica valorar el contenidos del PDC tomando en cuenta los criterios e indicadores de la **Ficha de Valoración del PDC**.
- Paso 3.** Corregir las observaciones realizadas al PDC por a la o el Director de la Unidad Educativa y/o la Comisión Técnica Pedagógica.
- Paso 4.** Desarrollar la **Clase Abierta** en el marco del MESCP, de acuerdo al PDC presentado en la fecha acordada con las autoridad de la Unidad Educativa.
- Paso 5.** La o el Director de la Unidad Educativa y/o la Comisión Técnica Pedagógica debe presentarse y observar el desarrollo de la **Clase Abierta** en las fechas antes programadas y valorar el proceso formativo según la ficha de valoración de la Clase Abierta.

- Paso 6.** La o el Director de la Unidad Educativa y/o la Comisión Técnica deberán realizar las devoluciones (observaciones, recomendaciones y sugerencias en ***Sesión Reflexión*** de forma reservada).
- Paso 7.** La o el maestro debe registrar la experiencia del desarrollo de la clase abierta, al respecto la misma será nuevamente revisada por el tutor de especialidad en el ***Momento de Valoración Comunitaria y Socialización***.

Plan de Desarrollo Curricular
Datos referenciales:
Nivel de Escolaridad : Área de saberes y conocimientos: Año de escolaridad: Gestión: Fecha:
Actividades del PSP
Objetivo holístico
Contenidos

Orientaciones Metodológicas
Bibliografía

Ficha - Valoración del PDC

Es importante que la o el Director y/o la Comisión Técnica Pedagógica de la Unidad Educativa, revise el PDC; las observaciones deben ser subsanadas por la o el maestro lo más posible.

Este proceso permitirá recopilar información de varios elementos relacionados con el proceso de elaboración del PDC y el proceso de apropiación el contenido del área de saberes y conocimientos por parte de la o el maestro, al respecto son insumos que promoverán el mejoramiento del desempeño profesional de la o el maestro en favor de la comunidad estudiantil.

Escala de Valorativa: 1 al 5 (1=No adecuado; 2= Poco adecuado; 3=Adecuado; 4=Bastante adecuado; 5=muy adecuado)

Aspectos a Valorar	Escala				
Planificación del proceso formativo	1	2	3	4	5
El PDC responde de manera articulada al PSP y al Plan Anual Bimestralizado? .					
El objetivo holístico visibiliza el desarrollo de las cuatro dimensiones de manera clara y coherente?.					
El PDC contiene los elementos curriculares del MESCP.					
El contenido planificado responde a la fecha establecida según cronograma.					
El contenido responde a los planes y programas según el nivel y año de escolaridad.					
Plantea estrategias innovadoras para ser desarrolladas.					
Las orientaciones metodológicas responden al objetivo holístico					
Paralelo al PDC presenta el contenido en (texto didactizado, Libros u otros medios).					
Otro que se crea pertinente (.....)					
Otro que se crea pertinente (.....)					

Observaciones

Lugar y Fecha.....

.....
Firma y sello Director/a UE o
Representante de la Comisión Técnica Pedagógica

.....
Firma y sello de la o el maestro

Ficha - Valoración de la Clase Abierta

Es importante que la o el Director y/o la Comisión Técnica Pedagógica de la Unidad Educativa, observe la clase abierta y valore su desarrollo considerando los aspectos a ser valorados:

Escala de Valorativa: 1 al 5 (1=No adecuado; 2= Poco adecuado; 3=Adecuado; 4=Bastante adecuado; 5=muy adecuado)

Aspectos a Valorar	Escala				
	1	2	3	4	5
Organización					
El ambiente responde con las condiciones mínimas para el desarrollo de la clase abierta (organización del mobiliario, materiales, limpieza).					
Materiales Educativos					
Los materiales educativos responden al desarrollo del contenido según la especialidad cursada en el planteado y son utilizados de manera articulada y coherentemente en los momentos metodológicos.					
Los materiales educativos promueven la apropiación de los contenidos y producción de conocimientos de los estudiantes.					
Cuántos materiales utilizo (.....); sin depender de la cantidad de materiales utilizados, se logra o no promover un ambiente motivador y de construcción de conocimiento.					
Metodología					
El proceso formativo inicia bajo el alcance del momento metodológico de la Práctica .					
Se puede identificar en el proceso de la clase abierta el desarrollo de la metodología del MESCP.					
Genera actividades colectivas y/o individuales que generen intercambio de saberes y conocimientos y promuevan un ambiente de construcción de conocimientos.					
Genera espacios de reflexión y análisis en los estudiantes.					
Utiliza estrategias y técnicas que coadyuven al desarrollo del proceso formativo.					
Pertinencia y aplicabilidad de los contenidos					
El desarrollo del contenido muestra aplicabilidad en la realidad del contexto.					
El contenido desarrollado responde a los planes y programas del área, nivel y año de escolaridad.					
Demuestra dominio del contenido.					
Demuestra fluidez y manejo del enfoque y terminología del área.					
Emite orientaciones y consignas clara y comprensibles					
Desempeño del maestro/a					

Es puntual y asiste regularmente a clases.					
Origina espacios de trabajo orientados a desarrollar una educación intracultural, intercultural y plurilingüe.					
Facilita la apropiación del contenido.					
Brinda oportunidad de participación a todas y todos los estudiantes en emitir sus propias opiniones.					
Desempeño de los estudiantes					
Las y los estudiantes participan de forma activa e intercambian ideas y toman consensos para el desarrollo del proceso formativo.					
Respeto la opinión de sus compañeros y escucha atentamente la intervención de sus compañeros sin demostrar molestia y enojo.					
Demuestran un cambio de actitud según el desarrollo del contenido.					
Observaciones					
Lugar y Fecha.....					
..... Firma y sello Director/a UE o Representante de la Comisión Técnica Pedagógica		 Firma y sello de la o el maestra		

Ficha - Sesión de Reflexión

Después del desarrollo de la Clase abierta es necesario que la o el maestro y la o el Director de la Unidad Educativa y/o la Comisión Técnica Pedagógica se reúnan en sesión reservada e intercambien y compartan sus percepciones y valoren la ejecución del proceso pedagógico.

Para sistematizar la información del proceso de reflexión e importante realizar una grabación de esta sesión si es necesario.

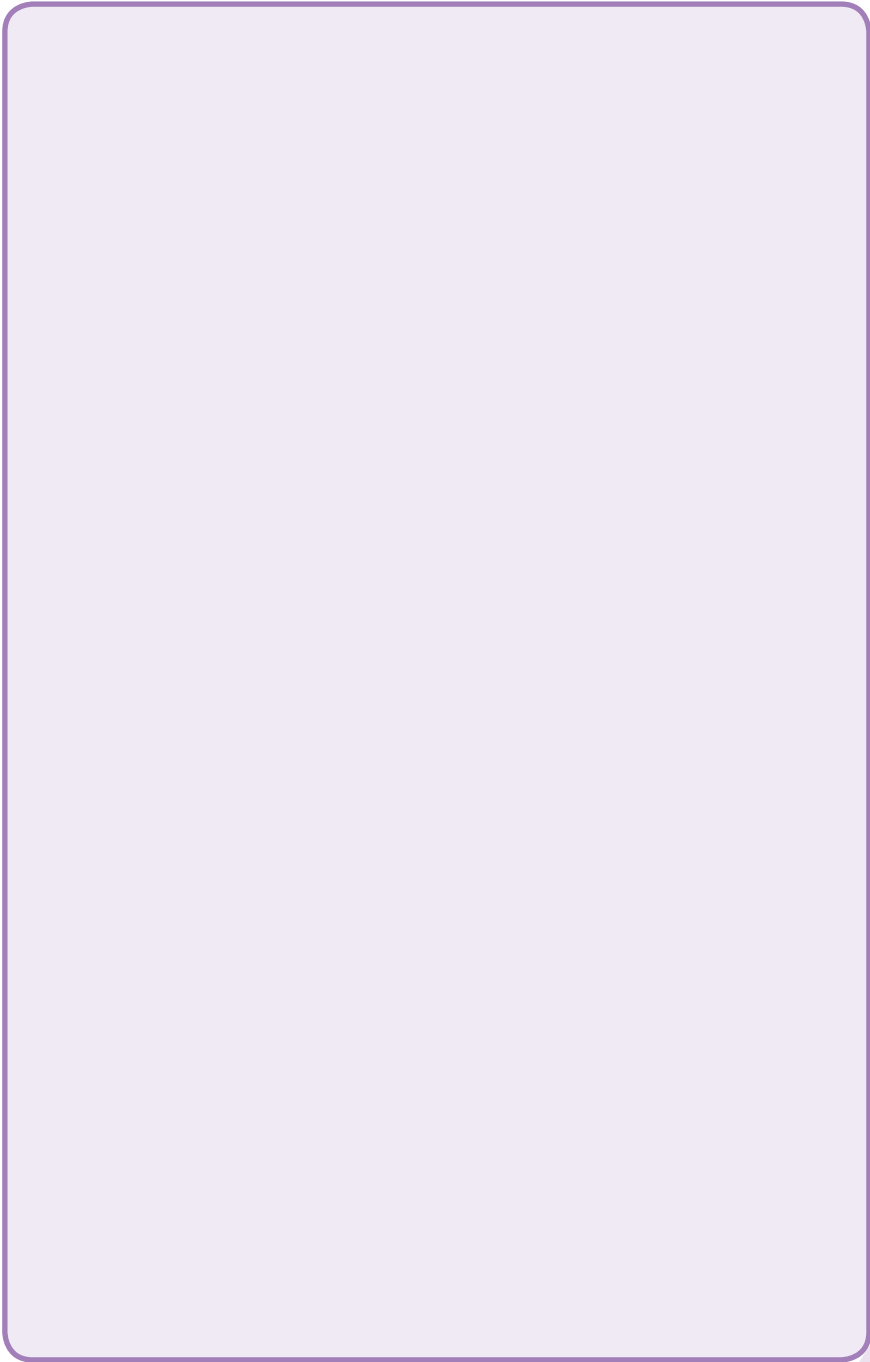
En el siguiente cuadro se debe registrar todas las intervenciones de forma escrita.

REGISTRO DE MI EXPERIENCIA

El siguiente espacio esta destinado para que la o el maestro reconstruya su experiencia del proceso educativo vivido en el marco del MESCP desde el área, nivel y año de escolaridad.

En la reconstrucción del proceso de concreción del Plan de Desarrollo Curricular , debe evitar narrar de forma sintética las actividades realizadas, por lo contrario se debe mostrar el proceso “**vivo**” que se ha desarrollado con las y los estudiantes.

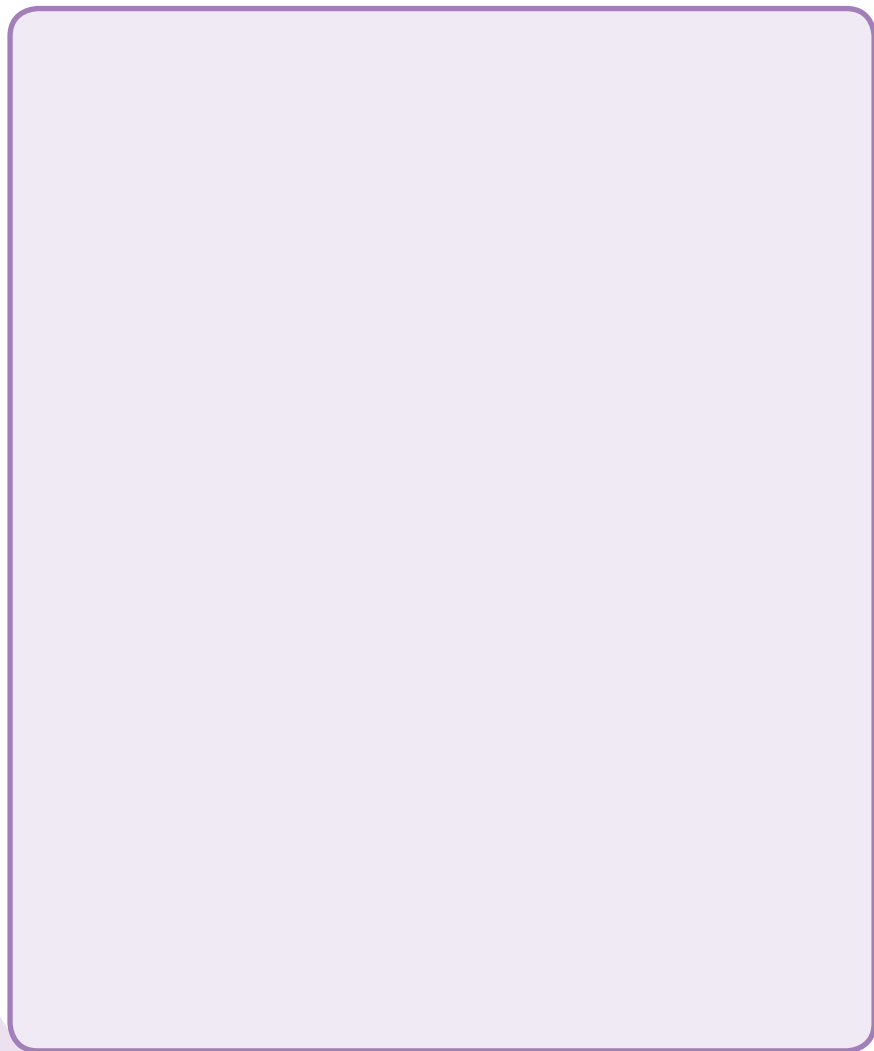


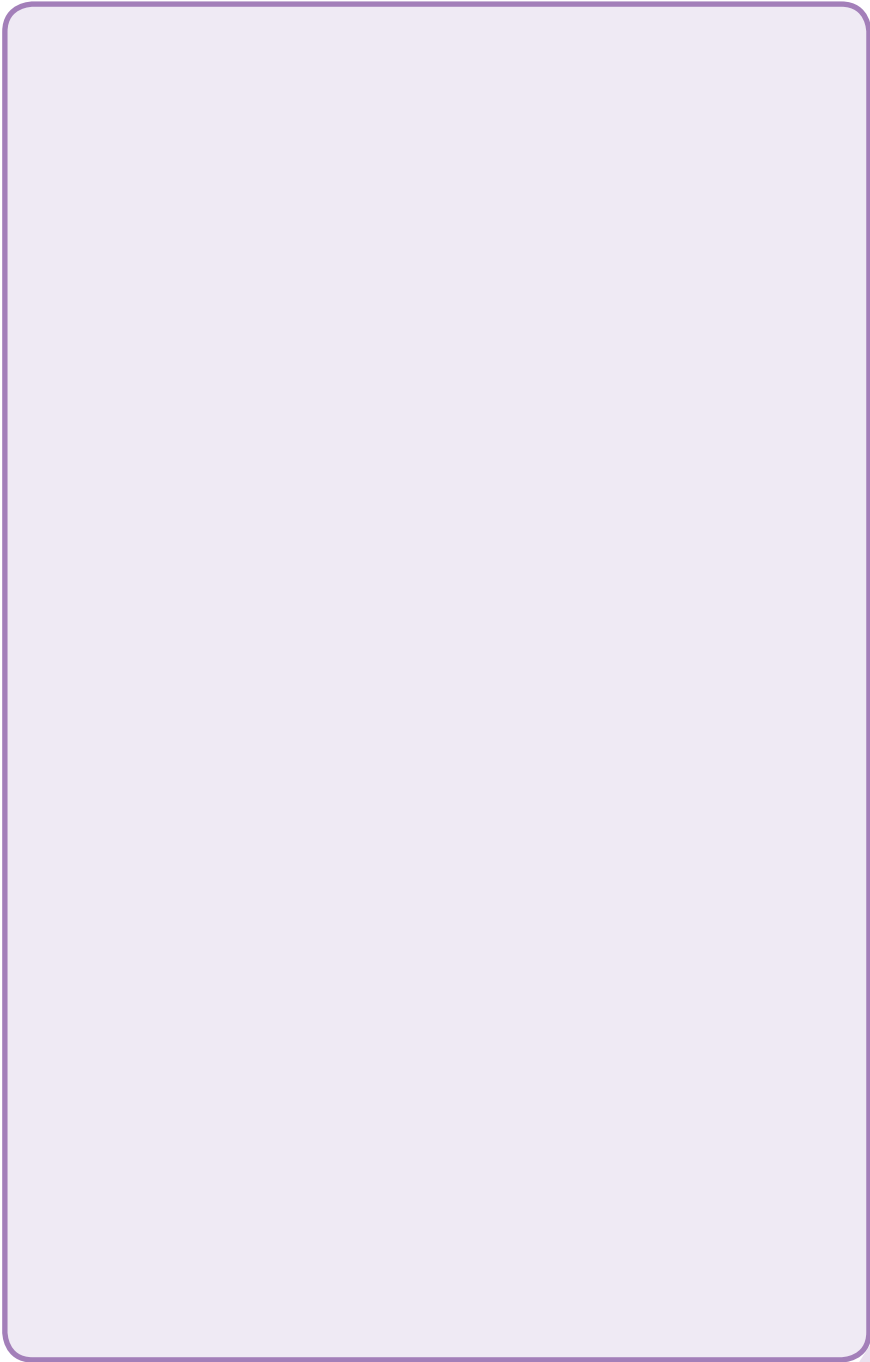


PROPUESTA INNOVADORA

La o el maestro debe identificar **elementos** que considere innovadores y aplicables para mejorar los procesos formativos en el área, tomando en cuenta que lo innovador comprende novedades que provocan cambio de forma drástica o progresiva.

El siguiente espacio está destinado para que la o el maestro reconstruya y desarrolle la propuesta de innovación en el marco del MESCP.







Bibliografía

- Ministerio de Educación, (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación. “Valores Sociocomunitarios y de Respeto a la Madre Tierra”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2014). Planes y Programas de Estudio Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Campo De Saberes Y Conocimientos: Cosmos Y Pensamiento Áreas: Cosmovisiones, Filosofía Y Sicología Valores, Espiritualidad Y Religiones
- Ministerio de Transparencia Institucional y Lucha contra la Corrupción, (2009). Política Nacional de Transparencia y Lucha contra la Corrupción La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación, (2015). Sistema de Referencia y Contrareferencia Protocolo Único para casos de violencia en el ámbito educativo.
- Ministerio de Educación, (2014). Unidad de Políticas Interculturales, Intraculturales y Plurilingüismo.
- Tribunal Constitucional Plurinacional, (2015). “Principios Y Valores Para Construir Una Sociedad Justa Y Armoniosa” . Sucre
- II Estudio Nacional de Prevalencia y Características del Consumo de Drogas en Hogares Bolivianos de nueve Ciudades Capitales de Departamento, más la ciudad de El Alto 2014”
- Acción Andina Achá Gloria , 2014. Consumo Y Consumidores De Drogas EN BOLIVIA, Sistema de Referencia y Contrareferencia Protocolo Único para casos de violencia en el ámbito educativo. Unidad de Políticas Interculturales, Intraculturales y Plurilingüismo. Ministerio De Educación Estado Plurinacional

De Bolivia 2014

- Anorexia y Bulimia. <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/005.pdf>.
- Tomás R. Austin Millán, “La Dimensión Social de la Depresión: Una Mirada Desde la Modernidad”. <http://www.lapaginadelprofe.cl/sociologia/depresion/depresion.htm>
- Estefanía Estévez López, Gonzalo Musitu Ochoa, Juan Herrero Olaizola. Salud Mental, Vol. 28, No. 4, agosto 2005 “El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente” .
- Revista de Derecho, Vol. III N° 1-2, diciembre 1992, pp. 39-52. ESTUDIOS E INVESTIGACIONES
- Tomás Menchaca Olivares La Etica Económica: sus aspectos fundamentales.
- Sandra Milena Muñoz. Otra Economía - Volumen III - N° 5 - 2º semestre/ 2009 - ISSN 1851-4715 - www.riless.org/otraeconomia La economía comunitaria en la nación aymara. Una ética para la reproducción de la vida



Glosario

Armonía: Encuentro, relación y correspondencia entre todos los sistemas de vida y recursos de la Madre Tierra y las sociedades.

Actitud: Es la forma de actuar de una persona, es decir, su comportamiento y la forma en que responde ante alguna situación. Ejemplo: El competidor triunfó ante las circunstancias difíciles debido a que desde el principio su actitud fue positiva.

Amistad: Es una relación de afecto puro y desinteresado entre dos o más personas, que nace y se fortalece con el trato. Ejemplo: Un amigo es en quien puedes confiar, es el que da ánimos al otro en situaciones difíciles, a los amigos les gusta compartir actividades, ideas, gustos, recuerdos, etc.

Apertura informativa: Hacer pública la información necesaria para que la sociedad pueda tomar decisiones y actuar. Ejemplo: Cuando se van a realizar las votaciones, pues sin esta información, no podríamos ir a ejercer este derecho.

Claridad: Es una de las características que debe tener la información, para que ésta sea en un lenguaje sencillo, sin rebuscamientos, con la finalidad de que se comprenda fácilmente.

Complementariedad: Está íntimamente relacionado con la cooperación, es decir las características de un elemento que es el complemento de otro o dos elementos que se complementan mutuamente.

Componentes de la madre tierra: Son los seres, elementos y procesos que conforman los sistemas de vida localizados en las diferentes zonas de vida que pueden ser usados o aprovechados por los seres humanos.

Comunidad: Es un sistema vivo que se concibe como una organización microcósmica, social, política, cultural donde los seres humanos interactúan en relaciones de convivencia armónica, de respeto y equilibrio material y espiritual con la Madre Tierra y el Cosmos.

En ella predominan una identidad cultural y un sentido de pertenencia, el trabajo comunitario, la lengua, historia, prácticas espirituales y valores comunes. Una comunidad

se sitúa en un tiempo espacio urbano o rural (barrio, zona, villa, marka, ayllu, jogasuy y otros).

Comunitario: Se denominara a todas aquellas actividades y trabajos que una persona, grupo o asociación realicen en función del bien común.

Concepto: Elaboración o representación de ideas generales abstractas que se obtienen a partir de la consideración de determinados aspectos de los objetos, hechos, símbolos, fenómenos, etc. que poseen ciertas características comunes. Permiten, por tanto, organizar la realidad y poder predecirla. Los conceptos constituyen un contenido de aprendizaje.

Confianza: Seguridad que se tiene en algo, alguien, o en sí mismo. Ejemplo: Cuando estamos seguros que un amigo(a) nos va a apoyar en nuestras decisiones y ayudar cuando lo necesitamos.

Derecho de acceso a la información: Es la posibilidad que tiene cualquier persona de conocer lo que hace el gobierno y las instituciones que usan recursos públicos. Las personas pueden preguntarles y estos les deben de responder con la información que les piden.

Derecho de protección de datos personales: Es la posibilidad que tiene toda persona de acceder a la información sobre sí misma o sus bienes y la obligación del gobierno de darla sólo a quien le pertenece.

Entorno social: Son las condiciones en las que vive una persona según sus ingresos económicos, su educación, la comunidad o barrio, la ciudad y el país donde vive, así como las personas con las que convive diariamente, y todo lo que esta a su alrededor que le influye en su desarrollo.

Equidad: Se da cuando todas las personas tienen el derecho de acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los bienes y servicios de la sociedad, así como en la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. Ejemplo: el mismo derecho tiene de acceder a una beca un niño que una niña.

Estrés: El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.

Fuentes de información: Son personas, instituciones de gobierno, sitios de Internet, bibliotecas, libros, revistas, periódicos, documentos y todo aquello donde se encuentra la información que necesitamos.

Honestidad: Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. También puede entenderse como el respeto a la verdad en relación con el

mundo, los hechos y las personas. Ejemplo: Cuando nos encontramos un celular y lo regresamos a su dueño, si sabemos de quién es.

Salud mental: Aunque es muy complejo llegar a una definición exhaustiva y universalmente válida, es posible establecer un consenso que parte de la premisa de que el concepto de salud mental es más que la ausencia de síntomas o trastornos psíquicos, que incluye dimensiones como: el bienestar subjetivo, la percepción de la propia eficacia, la autonomía y la competencia personal, la dependencia intergeneracional y la autorealización de las capacidades intelectuales y emocionales.

Revolución Educativa con Revolución Docente para Vivir Bien

