

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología)

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología)

Documento de Trabajo

Coordinación

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología)”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología)

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1: Las Problemáticas Epistemológicas	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. El objeto de la Epistemología: principales posiciones	17
2. La ciencia y su relación con las cosmovisiones y la filosofía	19
3. La determinación socio-política y cultural del conocimiento científico	21
4. Epistemologías Regionales	23
 Tema 2: Problemáticas Epistemológicas de la Descolonización	24
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	24
1. Principales posiciones sobre la descolonización del saber	24
2. Universalismo vs pluralismo epistemológico	28
3. Ruptura Epistemológica	30
 Tema 3: Los Saberes y el Desarrollo de nuestras Ciencias en el Abya Yala	32
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	33
1. Desarrollo de las ciencias y saberes en las culturas de Abya Yala	33
2. El desarrollo de la ciencia y saberes en la colonia	36
3. Recuperación y valoración de los saberes, conocimientos y ciencia en las culturas del estado plurinacional	39
4. El ser, saber , hacer y decidir en el marco de la educación nueva concepción epistemológica	43

Orientaciones para la Sesión de Concreción	46
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

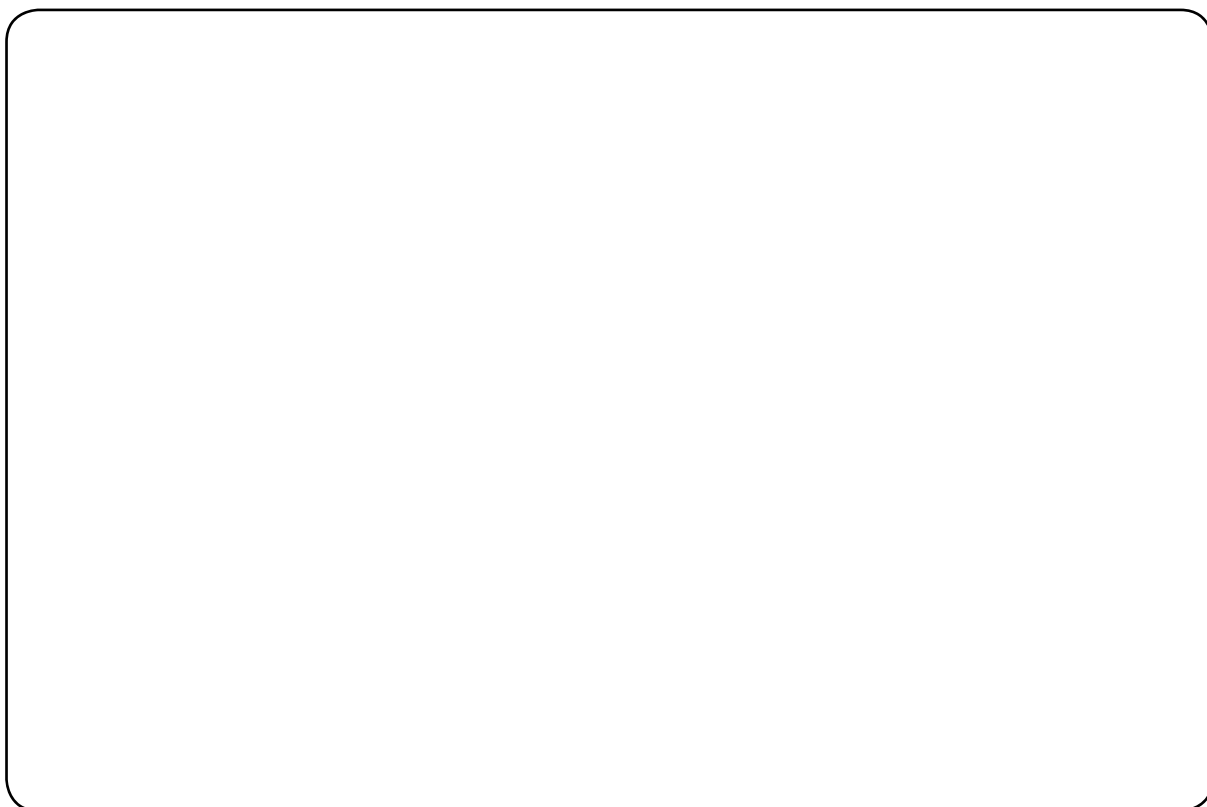
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de contacto con la realidad y nuestra experiencia”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- Las Problemáticas Epistemológicas.
- Problemáticas Epistemológicas de la Descolonización del saber.
- Los saberes y el desarrollo de las ciencias en el Abya Yala.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología): Fundamentos

Naturaleza, Relaciones y Verdad”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:



- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.

Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirán la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de escritorio (Lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas).	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales y otros en las actividades a realizar.
Material digital (Libros, textos, artículos)	Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre la Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología): Fundamentos Naturaleza, Relaciones y Verdad.
Imágenes	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Para fortalecer el conocimiento de la Filosofía de la educación, le encomendamos observar el video titulado “Introducción a la Epistemología” (00:01- 10:40 min.), el mismo nos hace mención al avance del proceso educativo.

Al terminar de observar el video desarrolle el siguiente cuadro:

Extraemos las ideas principales que aparecen en el video	Analiza las ideas principales

De acuerdo a tu experiencia y del video observado responde las siguientes interrogantes:

¿Qué es el conocimiento?	
¿De qué se ocupa la Epistemología?	
¿Cuál es la disciplina filosófica que estudia la forma en la que actúan los individuos?	
La Epistemología se enfoca en la relación de la realidad y verdad ¿Por qué?	
¿De qué se ocupa la Epistemología?	



Tema 1

Las Problemáticas Epistemológicas



“Conocer la realidad implica construir sistemas en continua transformación que se corresponden, más o menos, a la realidad”

(Coriolano Fernández)

De acuerdo a diferentes autores la Epistemología es una teoría del conocimiento que se ocupa de problemas tales como: las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas las cuales llevan a la obtención de conocimientos.

Este tema se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de estudio, el desarrollo de esta temática permite a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología asumir una posición crítica y descolonizadora sobre el desarrollo científico y tecnológico del mundo contemporáneo.

Este contenido es de gran utilidad para las y los estudiantes, puesto que analizarán y reflexionarán con respecto a los problemas, categorías y temas de discusión que plantea la Epistemología.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El objeto de la Epistemología: principales posiciones



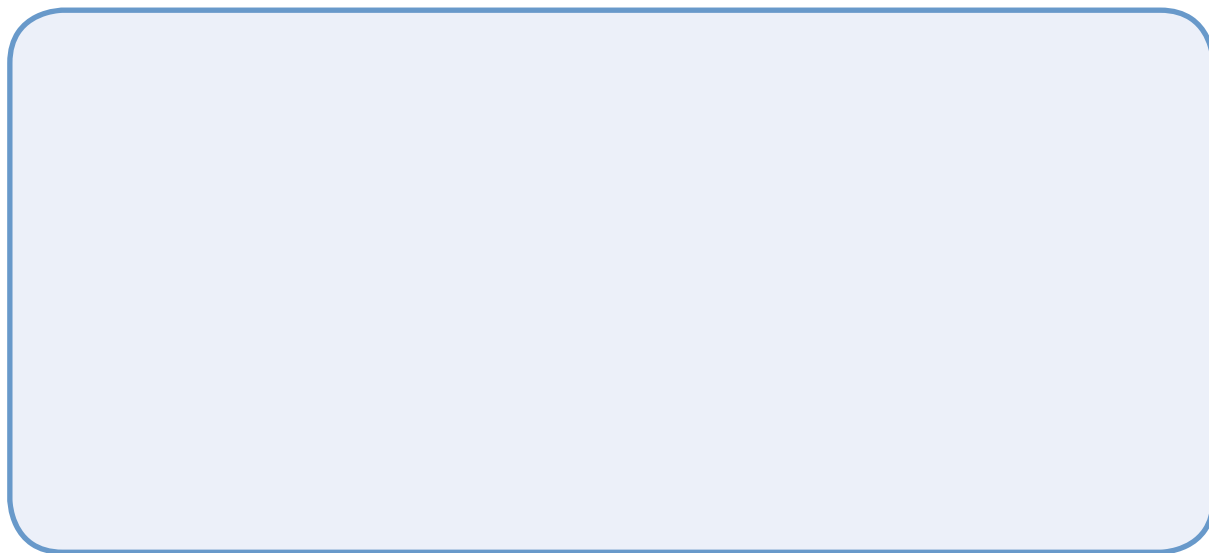
Para Piaget, la Epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más amplio, en ese sentido, analiza el documento (Jaramillo, 2003) *“Qué es Epistemología”* (Pág. 1- 4), después de haber analizado la lectura, en el siguiente cuadro anota las características del objeto de estudio de la Epistemología según los autores mencionados en el documento:

Pensadores	Definición

Ahora, responde las siguientes preguntas:

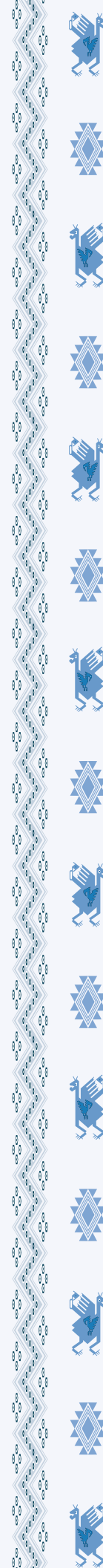
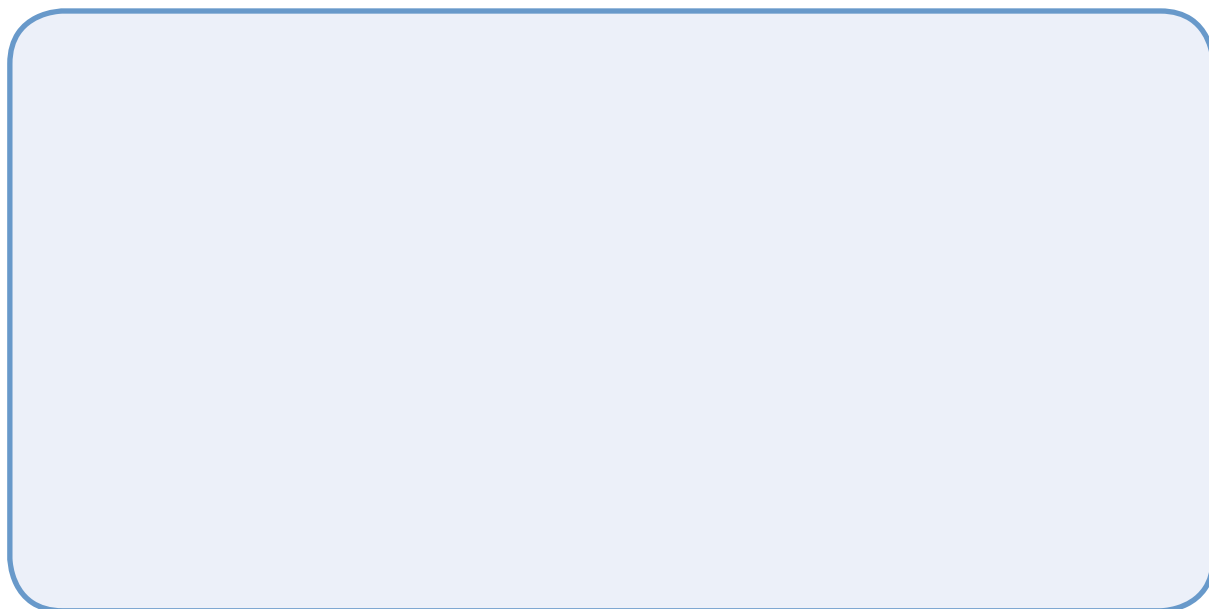
¿Cómo se fundamenta la adquisición de conocimientos en vivencias otorgadas por el mundo de la vida?

Teniendo en cuenta al conocimiento científico como algo que hace parte de la vida del hombre, no sólo de su deseo sino también de su necesidad a través de la reflexión y del pensar, en ese entendido ¿Qué es un mirar epistemológico?



“La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo..... Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado” (Ricci 1999).

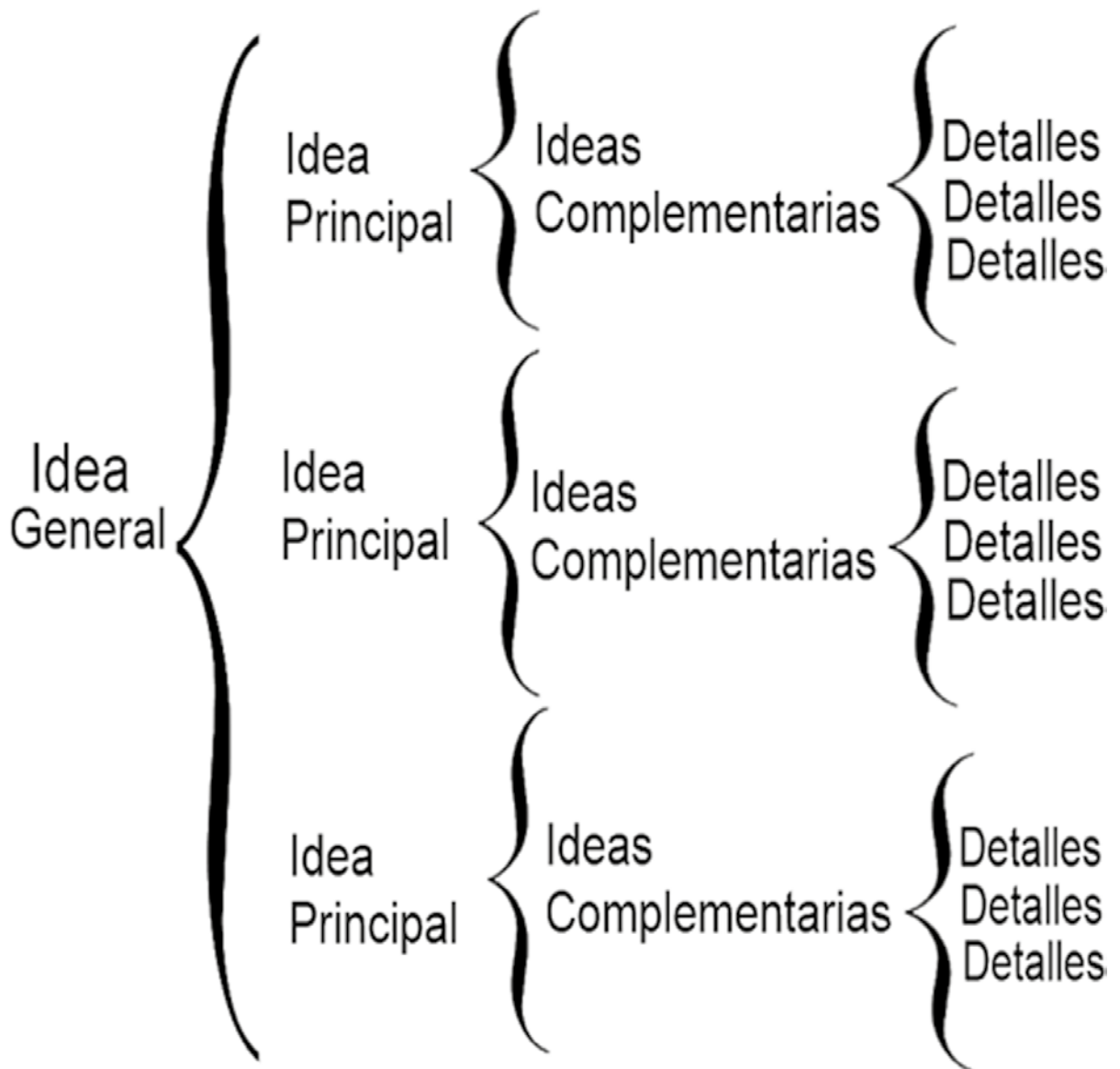
De acuerdo a lo mencionado por Ricci ¿Qué es el conocimiento?



2. La ciencia y su relación con las cosmovisiones y la filosofía



La ciencia, tal como hoy la conocemos, no siempre ha sido así, sino que ha avanzado a nivel científico a través de un proceso histórico que podemos estructurar en tres grandes modelos o paradigmas los cuales mencionaremos en el siguiente documento (A,A. s.f.) ***“Las cosmovisiones, la ciencia y sus métodos”*** (Pág. 1 - 14), luego, pon a prueba tu creatividad y en el siguiente espacio elabora un esquema de llaves sobre la Cosmovisión antigua y moderna. A continuación te presentamos un ejemplo:





3. La determinación socio-política y cultural del conocimiento científico

Para el desarrollo de este contenido, lee el documento ***“Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico”*** (Pág. 1 – 18) después anota en el siguiente cuadro las diferentes reflexiones del conocimiento y extrae las ideas principales:

Reflexiones básicas del conocimiento	Ideas principales
Reflexiones sobre el carácter del conocimiento social	Ideas principales



Para el pensador Mario Bunge ¿Qué es el conocimiento?

4. Epistemologías Regionales

Teniendo en cuenta que todos los saberes y conocimientos ancestrales locales o también los conocimientos científicos o especializados son indispensables para entender las cosmovisiones de nuestras comunidades, en ese entender analiza el documento (Mora, s.f.) ***“Diálogo y transferencia dialectica de saberes/ conocimientos”*** (Pág. 1-30) el cual nos menciona la discusión actual sobre la democratización de los saberes y conocimientos científicos y tecnológicos, tomando en cuenta las concepciones ancestrales, populares e institucionales, luego anota y define las mismas en la siguiente tabla:

La importancia de la ciencia e investigación en el mundo actual	
Intercambio y transferencia recíproca de saberes y conocimientos	
Caracterización del intercambio recíproco externo e interno de saberes y conocimientos	
El significado de la transferencia recíproca de saberes y conocimientos en algunos campos interdisciplinarios	
Proceso de internalización-externalización del saber/conocimiento	

Tema 2

Problemáticas Epistemológicas de la Descolonización



“Pero la epistemología es siempre e inevitablemente personal. La punta de la sonda se encuentra siempre en el corazón del explorador: ¿Cuál es mi respuesta a la cuestión de la naturaleza?”

Gregory Bateson

Se considera que existen diferentes posturas, que son producto de las reflexiones dentro de los grandes filósofos, además muestra el arduo camino que siguió la Filosofía.

Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros, afianzan conocimientos a partir de temas sobre Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología): Fundamentos Naturaleza, Relaciones y Verdad, considerando la habilidad crítica y reflexiva sobre problemáticas epistemológicas del contexto plurinacional.

Las y los estudiantes asumirán un posicionamiento crítico y reflexivo con las problemáticas epistemológicas regionales y nacionales.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1.- Principales posiciones sobre la descolonización del saber

La crisis estructural del capitalismo y la emergencia de la resistencia de los movimientos sociales imponen a las ciencias sociales la necesidad de superar los modelos epistemológicos, para comprender acerca de ello lee (Mendez, s.f.) ***“Descolonización del saber, una mirada desde la epistemología”*** (Pág. 82 – 88), luego realizaremos un breve resumen, una comparación y una

conclusión anotando todos aquellos elementos más importantes de la lectura:

Resumen	
Conclusiones	



Después de la lectura y en base a nuestros conocimientos, en la sopa de letras encuentra las siguientes palabras: Descolonización, Colonialidad, Modernidad, Epistemología y Saber.

F	G	K	H	Y	J	U	K	F	U	O	J	L	Ñ	A	C	V	N
A	S	G	R	E	Y	J	U	K	Ñ	O	E	F	G	I	B	C	C
F	R	B	I	K	D	I	M	V	A	J	P	E	V	Y	M	O	Ñ
D	R	Y	G	J	I	O	Ñ	V	C	S	I	E	N	Y	M	D	I
Z	D	D	G	H	J	Ñ	V	W	R	T	S	B	I	O	R	O	A
Z	A	C	G	H	J	K	L	Ñ	T	S	T	E	H	U	L	O	P
E	D	V	E	J	L	P	Ñ	C	D	F	E	V	Y	K	B	A	X
Z	N	D	G	E	U	L	O	Ñ	P	C	A	X	N	K	A	L	Z
S	L	D	N	Ó	I	C	A	Z	I	N	O	L	O	C	S	E	D
D	A	T	K	J	H	I	L	O	P	Ñ	L	C	E	H	J	I	L
A	I	H	K	I	O	L	P	Ñ	D	C	O	A	R	B	Y	U	B
X	N	F	H	Y	U	I	O	L	P	L	G	D	F	V	H	J	L
A	O	D	C	R	B	Y	J	U	L	O	I	C	E	T	U	I	L
Z	L	V	B	G	Y	K	L	O	H	D	A	E	C	Y	I	O	L
M	O	D	E	R	N	I	D	A	D	A	C	F	G	H	J	K	L
A	C	B	U	K	L	N	O	L	Ñ	P	S	R	C	B	N	M	R

Ahora, analiza el documento (Ministerio de educación , 2013)“**Estructura Curricular y sus Elementos en la diversidad: saberes y Conocimientos propios**” (Pág. 14- 16), después en la siguiente tabla anota y explica los distanciamientos críticos de la descolonización.

El Eurocentrismo	La cosmovisión mono cultural de la ciencia	La Ideología Cientificista

Posteriormente responde a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la consecuencia del diálogo que existe entre la ciencia moderna, los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas?

¿Cómo esta expresada la cosmovisión monocultural de la ciencia?



La ciencia ha generado gran éxito en la dominación eficaz del ser humano sobre la naturaleza y sobre sí mismo, en ese sentido ¿Cuál cree que es el éxito de esa doble dominación?

A continuación, realiza ejemplos de la descolonización de la ciencia:

2. Universalismo vs pluralismo epistemológico

Para comprender el desarrollo de este contenido se sugiere revisar el documento (Frances, s.f.) *“Sobre la única vía posible para el universalismo ético y jurídico”* (Pág.41 - 43)

y (Zambrana, s.f.) *“Pluralismo epistemológico”* (Pág. 125 – 152), luego de la lectura, elabore un breve ensayo que tenga la estructura correspondiente. El tema a abordar es *“Universalismo vs pluralismo epistemológico”*.

Un ensayo es un texto escrito en prosa la principal diferencia a distinguir es que el ensayo representa el punto de vista personal del autor, ya que este expone su opinión personal sobre un tema en particular.

La distintiva de un ensayo consta de tres partes que son:

Introducción.- Un breve párrafo, donde se presenta el tema a tratar y el objetivo.

Desarrollo.- Es el ensayo en sí mismo, donde el autor expone sus ideas y opiniones con res-



pecto a la lectura

Conclusión.- El autor presenta sus propias conclusiones respecto al tema.



3. Ruptura Epistemológica

Para el desarrollo de este tema revisa el documento (Trotte, s.f.) ***“Ruptura Epistemológica”*** (Pág 3 - 4), posteriormente realiza las siguientes actividades:

“Cuando Lutero y Clavino superan la religión católica oficial, cuando Hegel supera a Fichte y a Kant, cuando Rousseau supera a Montesquieu, se lleva a cabo un proceso que sigue siendo teología, filosofía, ciencia del estado, que representa una etapa de la historia de esos campos de pensamientos, pero que no llegan a salirse de ellos...., inclusive la superación de los mercantilistas por parte de Smith, pasa solo por ser una nueva victoria del pensamiento” (Engels, s.f.)

De acuerdo al párrafo anterior ¿Qué nos quiere revelar el pensador Engels?

Ahora, responde las siguientes interrogantes:

La ruptura epistemológica concierne dos disciplinas teóricas ¿Cuáles son estas?



¿Cuáles considera que son las nuevas conceptualizaciones de la ruptura epistemológica?

Explica el momento de ruptura en donde Marx pasa de la Filosofía Neohegeliana a su propia Filosofía.



Tema 3

Los Saberes y el Desarrollo de nuestras Ciencias en el Abya Yala



“La epistemología es la teoría del conocimiento... la epistemología de Piaget no se ocupa de validez del conocimiento sino de su origen y desarrollo. Él se ocupa de la génesis y evolución del conocimiento, y señala este hecho describiendo su campo de estudio con la expresión epistemología genética”

Seymour Papert

Según el pensador Quijano, los saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares han sido víctimas de lógicas de colonialidad de poder y de saber.

El siguiente contenido se desarrolla en el quinto y sexto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de estudio, el desarrollo de esta temática permite a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología analizar los problemas categorías y temas de discusión que plantea la Epistemología para contribuir a una mejor comprensión del principio de la educación científica y tecnológica del Sistema Educativo Plurinacional.

El desarrollo de este contenido permitirá a las y los estudiantes reflexionar críticamente sobre las diferentes problemáticas epistemológicas del contexto plurinacional.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Desarrollo de las ciencias y saberes en las culturas de Abya Yala

El desarrollo de las ciencias y saberes en las culturas del Abya Yala se manifiestan en las prácticas y revalorización de sus tradiciones y costumbres culturales, lo que implica el derecho a mantener, proteger y desarrollarlas manifestaciones pasadas presentes y futuras de sus culturas ya sean estas lugares arqueológicos e históricos, artefactos, diseños y otros, en tal sentido analiza el documento (Agüero, s.f.) ***“Conceptualización de los saberes y el conocimiento”*** (Pág. 18 -20), después anota cinco ideas principales de la lectura.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

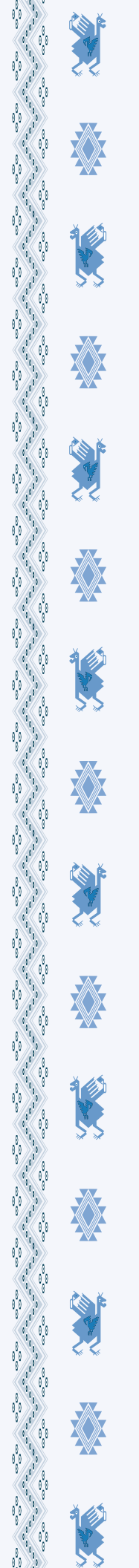
Para profundizar sus conocimientos y a partir de la lectura anterior realiza las siguientes actividades:

Anota en la siguiente tabla las características del conocimiento indígena:

Características del conocimiento indígena

¿Cómo se transmiten los conocimientos de los pueblos indígenas?

¿Los conocimientos son el resultado de un proceso de acumulación y cooperativo que se va produciendo a lo largo de toda la existencia de un grupo social? Si, no ¿Por qué?



¿Cómo es denominada la ciencia en el mundo occidental? Justifica tu respuesta y argumenta según tu opinión.

¿Por qué la Ciencia es una práctica productora de conocimientos?

Ahora, realiza un listado de las diferencias entre Conocimiento y Ciencia en la siguiente tabla:

Ciencia	Conocimiento



2. El desarrollo de la ciencia y saberes en la colonia

Hoy en día existen diferentes organizaciones y comunidades indígenas con ciencias y saberes en las diferentes culturas en tal sentido analiza el documento (Castro, s.f.) ***“La hybris del punto cero y el dialogo de saberes”*** (Pág.1 - 12), posteriormente responde las siguientes preguntas:

¿Qué significa decolonizar la universidad en América Latina?

¿Qué entiende por Hybris del punto cero y el diálogo de saberes?

¿Qué son los grandes relatos o meta relatos?



¿En qué consiste la primera meta relato?

¿Cómo es posible un diálogo de saberes?

¿Existe una alternativa para decolonizar la universidad, liberándola de la arborización que caracteriza tanto a sus conocimientos como a sus estructuras?



Asumiendo que el día de mañana se tiene que abordar el tema que acabamos de analizar, elabora un Plan de Desarrollo Curricular.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

3. Recuperación y valoración de los saberes, conocimientos y ciencia en las culturas del estado plurinacional



Teniendo en cuenta que los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales promueven la convivencia en igualdad de oportunidades a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas, revisa el documento (Dávalos, s.f.) **“Sumak Kawsay”**(La vida en plenitud) (Pág. 1 -18) luego realiza las siguientes actividades:

¿Cómo maestra/o de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología cómo has enseñado a tus estudiantes sobre los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígena Originarios?

¿Cómo clasificaban, explicaban o valoraban los saberes y conocimientos indígena originarios las y los estudiantes de su Unidad Educativa?

¿Consideras que los saberes y conocimientos deberían ser incorporados al proceso educativo y/o al desarrollo curricular?

Para fortalecer el proceso formativo, le recomendamos leer (Duran, 2010) ***“Sumak Kawsay o Buen Vivir, desde la cosmovisión andina hacia la ética de la sustentabilidad”*** (Pág.53 - 55), luego responda a las siguientes interrogantes:

Se toma en cuenta cuatro ejes fundamentales en torno a los cuales se desarrolla el proceso que implica el Sumak Kawsay, ¿cuáles son estos y a qué se refieren?

.....

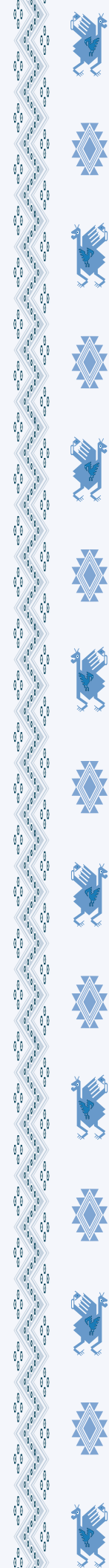


Los saberes y conocimientos son importantes en el proceso de aprendizaje para poder responder a los problemas que estamos enfrentando en la actualidad, por otra parte los saberes y conocimientos se construyen a partir de la misma realidad en la que convive la comunidad, es más, responde a las demandas, necesidades y problemáticas, en ese sentido es importante, la recuperación de experiencias de las diversas actividades productivas que realizan las comunidades. En ese sentido reflexiona y de acuerdo a su experiencia educativa indica qué actividades se pueden realizar dentro de su comunidad que ayuden con las siguientes características enfocadas en los saberes y conocimientos de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios.

Saberes y Conocimientos de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios	
Características	Actividades
El carácter transformador de los saberes y conocimientos	
Criterios para la recuperación de los saberes y conocimientos para la transformación de la realidad	
Conclusión:	

De acuerdo a las actividades anteriores, elabora cinco preguntas problematizadoras con respecto al tema y luego da respuestas a las mismas:

PREGUNTAS
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-
RESPUESTAS
1.-
2.-
3.-
4.-
5.-



Ahora, elabore un breve ensayo que tenga la estructura correspondiente. El tema a abordar es ¿Cómo fomentar a las y los estudiantes a valorar los conocimientos y saberes de nuestras culturas?

4. El ser, saber , hacer y decidir en el marco de la educación nueva concepción epistemológica

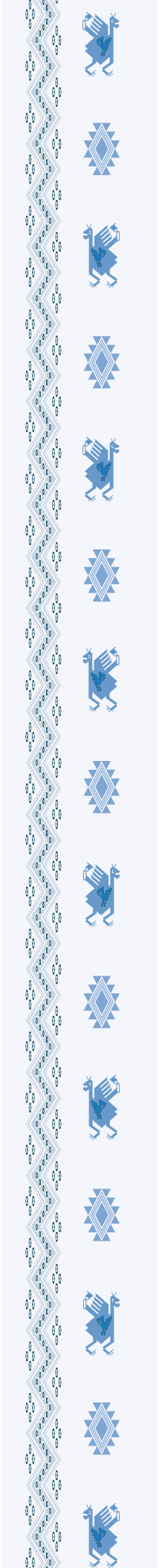
El propósito formativo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo pretende romper el paradigma tradicional de la enseñanza como transmisión de conocimientos, en ese sentido analiza la lectura (Universidad internacional SEK, 2011) ***“Modelo educativo basado en competencias de formación integral”*** (Pág. 44- 39), posteriormente realiza las siguientes actividades:

Considerando que la o el estudiante es un ser autónomo ¿el modelo educativo concibe el aprendizaje como búsqueda activa y constructiva? Si no ¿Por qué?

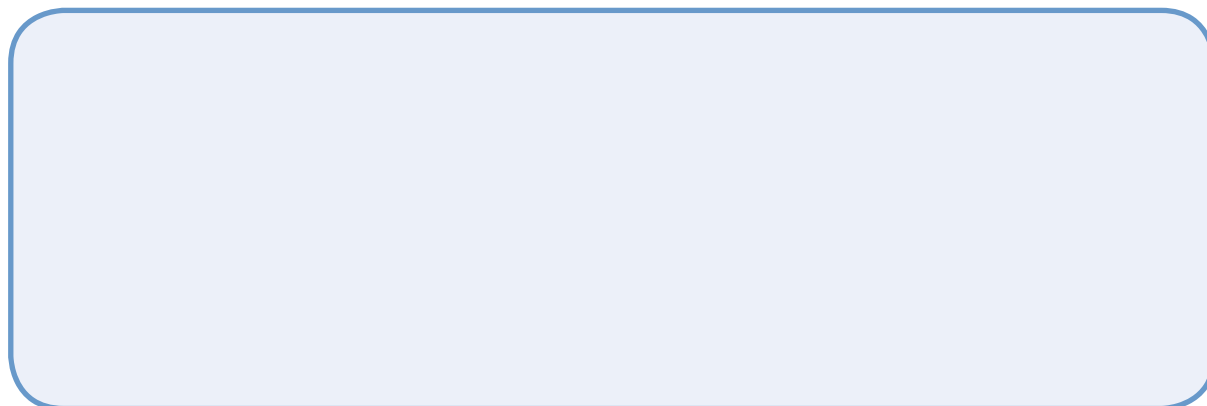


De acuerdo a su experiencia educativa realiza ejemplos de las definiciones psicopedagógicas en la siguiente tabla:

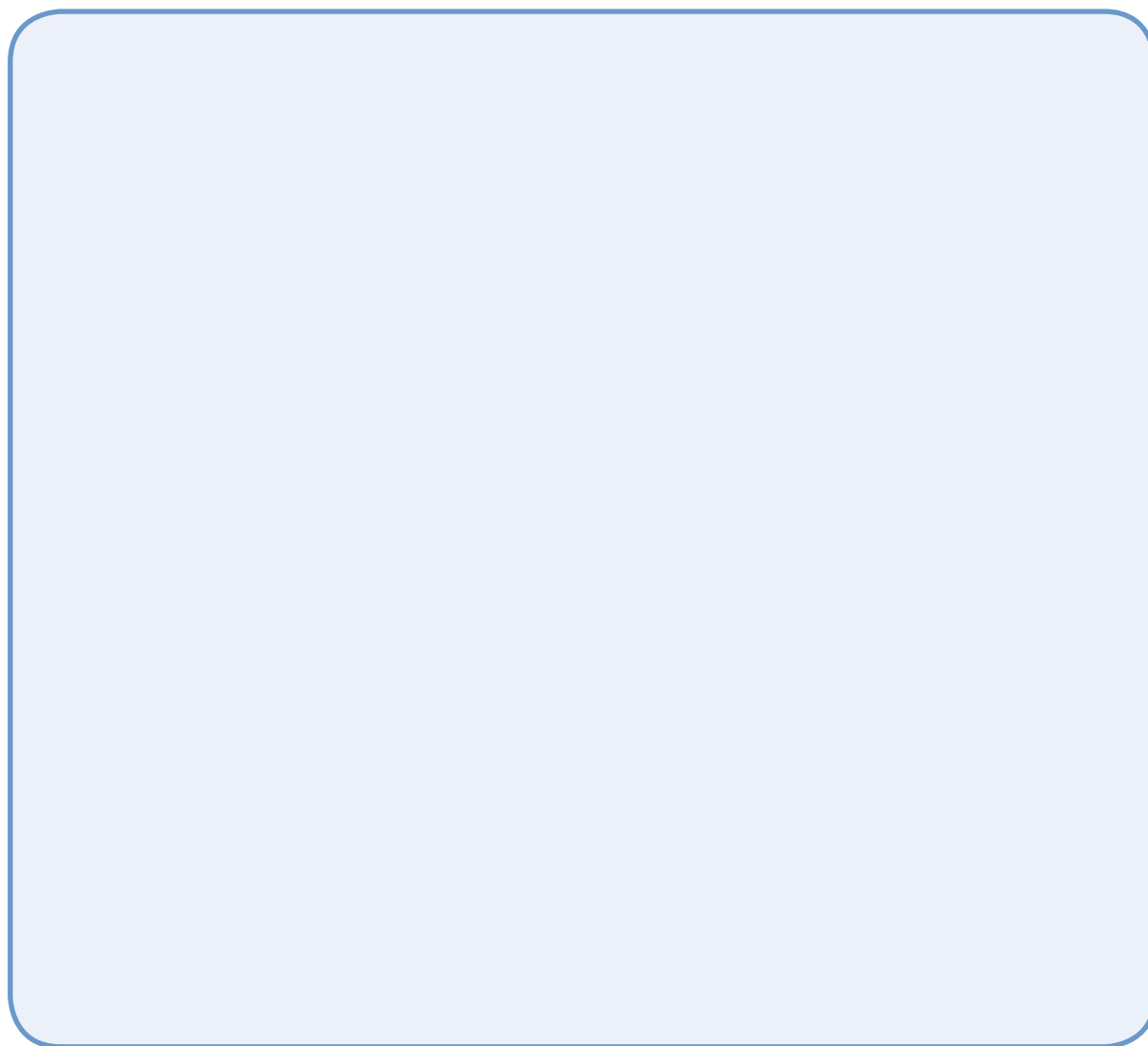
A prender a aprender	
Aprender a ser	
A prender a hacer	
Aprender a convivir	



Partiendo del fundamento epistemológico analiza ¿Cómo se concibe el conocimiento?



Para ahondar sus conocimientos, lee el texto (Ministerio de Educación , 2014) ***“Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”*** (Pág. 13 -21), luego realiza un mapa mental, tomando en cuenta las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca de la “Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología): Fundamentos

Naturaleza, Relaciones y Verdad”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad: “Feria Educativa Comunitaria”, para el desarrollo de la dicha actividad debes tomar en cuenta lo siguiente:

Asignación de tareas

Las maestras y los maestros que se encuentra en proceso de formación:

- La “Feria Educativa Comunitaria” debe estar organizada en función a los siguientes temas: las problemáticas epistemológicas, problemáticas epistemológicas de la descolonización

del saber, los saberes y el desarrollo de las ciencias en el Abya Yala.

- Presentar una planificación de la actividad.
- Se debe organizar de manera equitativa equipos de trabajo comunitario para la investigación y sistematización de conocimientos a partir de temas o problemas epistemológicos.
- Coadyuvar labores con la o el director de la Unidad Educativa y maestros de distintas especialidades.
- Video de la actividad.

Las y los estudiantes:

- La o el maestro conjuntamente con sus estudiantes deberán elaborar trípticos o boletines en relación a problemáticas pedagógicas de la realidad sociocultural del país, de esta manera se estará valorando así habilidades creativas.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras y maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

Análisis



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.





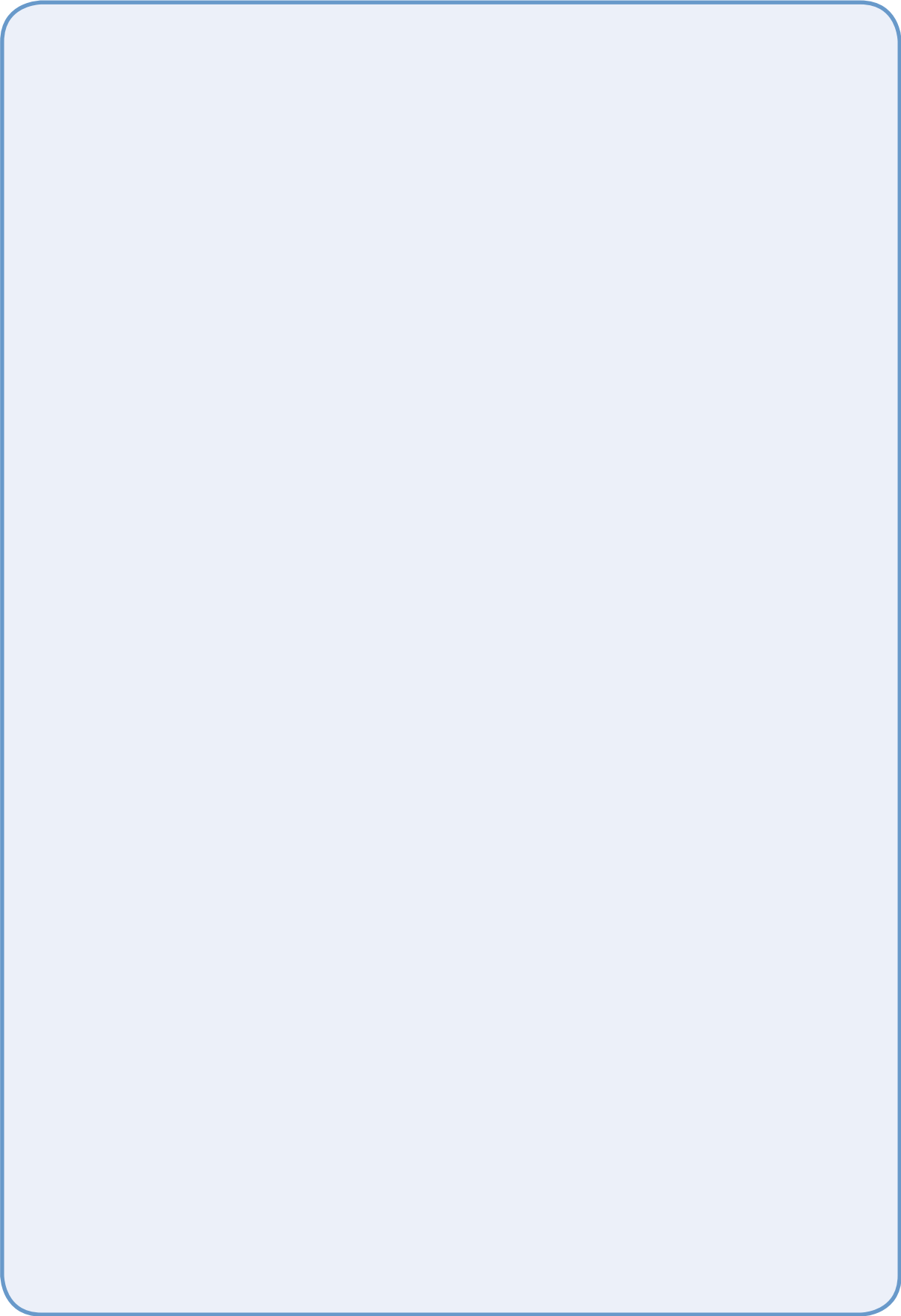
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa

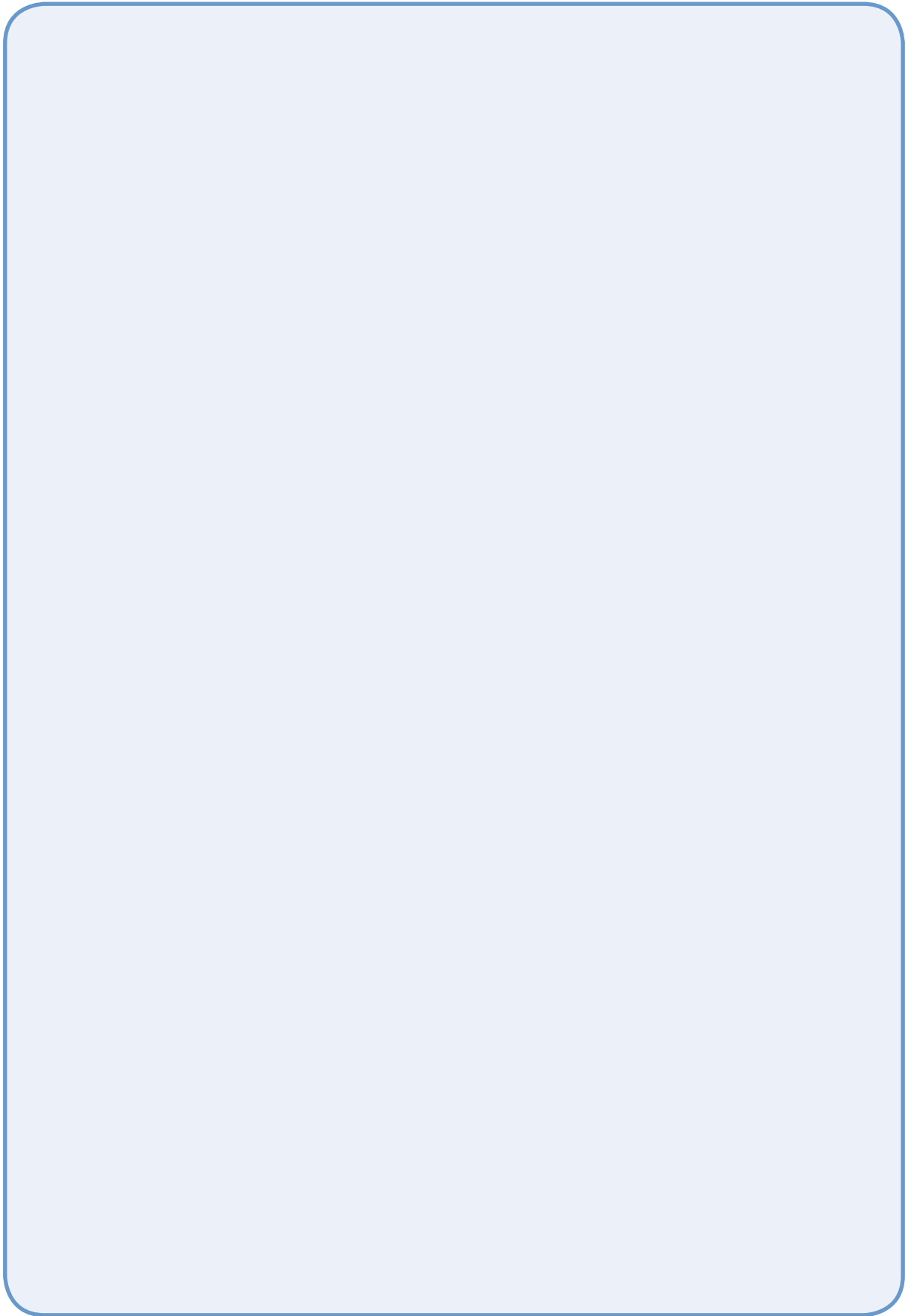




Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología): Fundamentos Naturaleza, Relaciones y Verdad”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- La o el maestro socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

- La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - Las Problemáticas Epistemológicas.
 - Problemáticas Epistemológicas de la Descolonización del saber.
 - Los saberes y el desarrollo de las ciencias en el Abya Yala.

Bibliografía

- A, A. (s.f.). Las cosmovisiones, la ciencia y sus métodos .
- Agüero, M. (s.f.). Conceptualización de los saberes y el conocimiento.
- Castro, S. (s.f.). Decolonizar la Universidad: La hybris del punto cero y el diálogo de saberes.
- CEBEM. (s.f.). La educación intercultural, intracultural, descolonizadora y despatriarcalizadora en el Estado Plurinacional de Bolivia . Bolivia.
- Colom, A. (s.f.). Postmodernidad y educación. Fundamentos y pensamiento.
- Crespo, M., & Vila , D. (2014). Saberes y conocimientos ancestrales, tradicionales y populares.
- Dávalos , P. (s.f.). Sumak Kawsay (La Vida en Plenitud).
- Frances Gomez , P. (s.f.). sobre la única vía posible para el universalismo ético .
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología?
- Mendez , J. (s.f.). Descolonización del saber una mirada desde la epistemología del sur .
- Ministerio de educación . (2013). Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación . (2014). Medios de enseñanza en el Aprendizaje Comunitario . La Paz- Bolivia.
- Mora, D. (s.f.). Diálogo y transferencia dialectica de saberes/ conocimientos.
- Mora, D. (s.f.). Modelo Pedagógico y didáctico sociocomunitario. La Paz- Bolivia.
- Morales, L. (s.f.). Pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea.
- Paredes, J. (s.f.). Consideraciones sobre el modelo de educación Sociocomunitario Productivo. La Paz - Bolivia: Convenio Andres Bello.
- Trotte , A. (s.f.). Ruptura Epistemologica.
- Universidad internacional SEK. (2011). Modelo Educativo basado en competencias de formación integral.
- Zambrana, A. (s.f.). Pluralismo epistemológico.

ESPECIALIDAD: COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE FORMACIÓN: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA REALIDAD (EPISTEMOLOGÍA)

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Las Problemáticas Epistemológicas	<p>El siguiente contenido se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de estudio.</p> <p>El desarrollo de esta temática permite a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología asumir una posición crítica y descolonizadora sobre el desarrollo científico y tecnológico del mundo contemporáneo.</p>	<p>Este contenido será de gran utilidad para las y los estudiantes, puesto que analizarán y reflexionarán con respecto a los problemas categorías y temas de discusión que plantea la Epistemología.</p>	<p>El objeto de la Epistemología: principales posiciones Jaramillo, L., (2003) "Qué es Epistemología" (Pág. 1- 4)</p> <p>La ciencia y su relación con las cosmovisiones y la filosofía A.A., (s.f.) "Las cosmovisiones, la ciencia y sus métodos" (Pág. 1 - 14)</p> <p>La determinación socio-política y cultural del conocimiento Prats, J., (s.f.) "Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico" (Pág. 1 – 18)</p> <p>Epistemologías regionales Mora, D., (s.f.) "Diálogo y transferencia dialectica de saberes/ conocimientos" (Pág. 1-30)</p>	<p>Video "Introducción a la Epistemología" (00:01- 10:40 min.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nezUVCbfGkA</p>



<p>Problemáticas Epistemológicas de la Descolonización</p>	<p>Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros, afianzan conocimientos a partir de temas sobre Conocimiento Científico de la Realidad (Epistemología): Fundamentos Naturaleza, Relaciones y Verdad, considerando la habilidad crítica y reflexiva sobre problemáticas epistemológicas del contexto plurinacional.</p>	<p>Las y los estudiantes asumirán posturas críticas y reflexivas con respecto a las problemáticas epistemológicas regionales y nacionales.</p>	<p>Principales posiciones sobre la descolonización del saber Mendez, J., (s.f.) "Descolonización del saber, una mirada desde la epistemología" (Pág. 82 – 88) Ministerio de educación, (2013) "Estructura Curricular y sus Elementos en la diversidad: saberes y Conocimientos propios" (Pág. 14- 16) Universalismo vs pluralismo epistemológicos Frances, P., (s.f.) " Sobre la única vía posible para el universalismo ético y jurídico " (Pág.41 - 43) Zambrana, A., (s.f.) "Pluralismo epistemológico" (Pág. 125 – 152) Ruptura epistemológica Trotte, A., (s.f.) "Ruptura Epistemológica" (Pág 3 - 4)</p>	
--	--	--	--	--

Los saberes y el desarrollo de nuestras ciencias en el Abya Yala	El siguiente contenido se desarrolla en el quinto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de estudio El desarrollo de esta temática permite a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología analizar los problemas categorías y temas de discusión que plantea la Epistemología para contribuir a una mejor comprensión del principio de la educación científica y tecnológica del Sistema Educativo Plurinacional.	El desarrollo de este contenido permitirá a las y los estudiantes reflexionar críticamente sobre las diferentes problemáticas epistemológicas del contexto plurinacional.	<p>Desarrollo de las ciencias y saberes en las culturas de Abya Yala Agüero, M., (s.f.) "Conceptualización de los saberes y el conocimiento" (Pág. 18 -20)</p> <p>El desarrollo de la ciencia y saberes en la colonia Castro, S., (s.f.) "La hybris del punto cero y el dialogo de saberes" (Pág.1 - 12)</p> <p>El ser, saber, hacer y decidir en el marco de la educación nueva concepción epistemológica Universidad internacional SEK,(2011) "Modelo educativo basado en competencias de formación integral" (Pág. 44- 39), Ministerio de Educación , (2014) " Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular" (Pág. 13 -21)</p> <p>Los desafíos gnoseológicos en las naciones originarias A.A. (s.f.) "La visión indígena y originaria del cambio educativo" (Pág.177 - 196)</p>	Duran, M., (2010) "Sumak Kawsay o Buen Vivir, desde la cosmovisión andina hacia la ética de la sustentabilidad" (pág.53 - 55)
--	--	---	--	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**