

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Cosmovisiones y Filosofía Indoamericano

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Cosmovisión y Filosofía Indoamericano

Documento de Trabajo

Coordinación

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Cosmovisión y Filosofía Indoamericano”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Cosmovisión y Filosofía Indoamericano

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 7 |
| Estrategia Formativa | 8 |
| Objetivo Holístico de la Unidad de Formación | 10 |
| Orientaciones para la Sesión Presencial | 11 |
| Materiales Educativos | 13 |
| Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad | 14 |
| Tema 1: Elementos para la Crítica de las Cosmovisiones y Filosofía Indoamericana | 16 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 17 |
| 1. El impacto del colonialismo y neocolonialismo | 17 |
| 2. Proceso de resistencia y luchas por la emancipación política, social y cultural | 19 |
| 3. El debate entre cosmovisiones y filosofía en el pensamiento indoamericano | 22 |
| Tema 2: Pensamiento Filosófico y Cosmovisitivo de los Núcleos Culturales de Indoamérica | 24 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 25 |
| 1. La filosofía Nahuatl | 25 |
| 2. La filosofía maya | 28 |
| 3. La filosofía en las naciones andinas: Aymara/ quechuas | 30 |
| 4. La filosofía guaraní | 33 |
| Tema 3: La Búsqueda de una Filosofía Auténtica en Indoamérica | 36 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 37 |
| 1. El debate y la búsqueda de un pensamiento auténticamente latinoamericano Leopoldo Zea. | 37 |
| 2. La filosofía de la liberación | 41 |
| 3. El marxismo | 44 |
| 4. La Filosofía Intercultural | 47 |

| | |
|---|----|
| Orientaciones para la Sesión de Concreción | 49 |
| Orientaciones para la Sesión de Socialización | 56 |
| Bibliografía | 57 |
| Anexo | |





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

| SESIONES PRESENCIALES | CONCRECIÓN EDUCATIVA | SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN | 80 Hrs. X UF |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|
| 24 Hrs. | 50 Hrs. | 6 Hrs. | |

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente, desde el principio hasta el final al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- Elementos para la crítica de las cosmovisiones y filosofía indoamericana.
- Pensamientos filosóficos y cosmovisitivo de los núcleos culturales de indoamerica.
- La búsqueda de una filosofía autentica en indoamerica.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Cosmovisión y Filosofía Indoamericana”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Desarrollo de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (Dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirán la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

| Descripción del Material/recurso educativo | Producción de conocimientos |
|---|--|
| Realidad y contexto | Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad. |
| Material de escritorio (Lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas). | Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. En las actividades a realizar. |
| Material digital (Libros, textos, artículos). | Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre la Cosmovisión y Filosofía Indoamericanas. |
| Imágenes. | Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje. |
| Material audiovisual | Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo. |

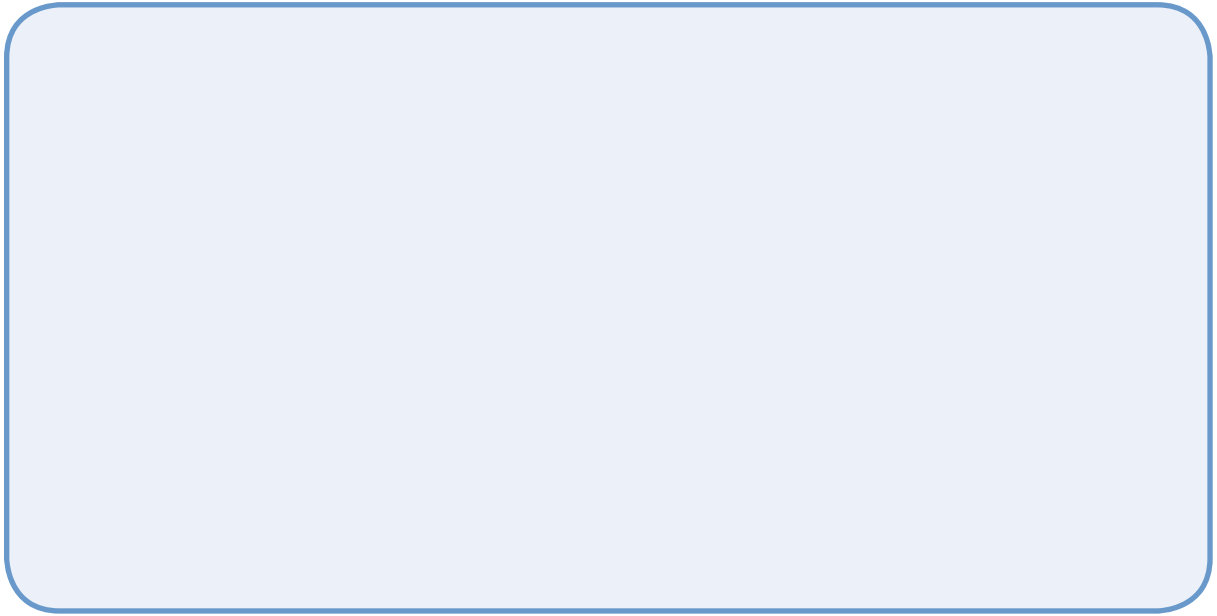
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



La política es una actividad constante en el desarrollo de las actividades de las personas, para iniciar esta Unidad de Formación, a continuación respondamos desde nuestra experiencia las siguientes preguntas:

| | |
|--|--|
| Desde tu práctica educativa ¿cuáles son los cambios que observas en los procesos formativos? ¿Por qué? | |
| ¿Cuáles son las tareas que tienen que llevar adelante las maestras y los maestros de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología en función a la interculturalidad como el Modelo Educativo nos lo propone? | |

Socializamos las respuestas por medio de la lluvia de ideas y rescatamos aquellas que consideremos más relevantes.



Para fortalecer el conocimiento de la Cosmovisión y Filosofía Indoamericanas, le recomendamos observar el video, ***“Cosmovisión Andina”*** (00:01 - 05:15 min.), el mismo nos hace mención a las relaciones interculturales que han generado filosofías originarias como la Philoshophia Andina.

Al terminar de observar el video desarrolle el siguiente cuadro:

| Ideas principales del video | Análisis de las ideas principales |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| | |



Tema 1

Elementos para la Crítica de las Cosmovisiones y Filosofía Indoamericana



“El guerrero no es alguien que pelea, no tiene el derecho a tomar la vida de otro. El guerreo, para nosotros es aquel que se sacrifica por el bien de los demás, su tarea es cuidar a los mayores, a los indefensos, a aquellos que no pueden hacerlo por su cuenta, y por sobre todo, a los niños el futuro de la humanidad”

Anónimo

De acuerdo a Fidel Barrera Morales los propósitos de hacer filosofía desde la interioridad cultural y antropológica constituyen una exigencia relacionada con la búsqueda y por supuesto el encuentro de patrones teniendo en cuenta que desde la originalidad defienden el reconocimiento de las maneras de ser y pensar.

El siguiente contenido se desarrolla de tercer a sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de estudio, el proceso de esta temática permitirá a las y

los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología explorar las distintas cosmovisiones locales, nacionales y de los pueblos de la indoamerica.

Este contenido permitirá a las y los estudiantes fortalecer sus conocimientos a partir de un análisis sobre el pensamiento cosmovisitivo indoamericano en la perspectiva de establecer relaciones inter e intraculturales.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El impacto del colonialismo y neocolonialismo

Se considera que el colonialismo y el neocolonialismo son procesos que se dieron dentro de nuestra realidad ambos dejan secuelas que pueden ser apreciadas como positivas o negativas, a partir de lo mencionado, analiza el documento (A,A., s.f.) “**Diferencia entre el colonialismo y el neocolonialismo**” (Pág.1- 9) donde se enfoca un pensamiento crítico desde el punto de vista actual, en función a dicho contenido, elabora un esquema mental describiendo los aspectos más sobresalientes del mismo.



En función al análisis respecto a la lectura anterior, responde y fundamenta las siguientes preguntas:

| | |
|--|--|
| <p>Se sabe que durante la época republicana se vivía aún bajo la influencia de las clases sociales ¿Actualmente consideras que aún se ve este tipo de tratos entre las personas? ¿Por qué?</p> | |
| <p>Desde tu punto de vista ¿Qué diferencias se establecen entre el colonialismo y el modelo actual de gobierno dentro del Estado Plurinacional de Bolivia?</p> | |
| <p>En tu experiencia educativa ¿De qué manera trabajarías este contenido con las y los estudiantes? ¿Desde qué perspectiva se enfocarían los contenidos? ¿Por qué?</p> | |



A continuación, interpreta el siguiente gráfico:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Proceso de resistencia y luchas por la emancipación política, social y cultural



Desde que se realizó la interrupción de los pueblos occidentales en indoamerica se suscitaron una serie de acontecimientos que se tradujeron en imposiciones, destrucciones, sincretismos, al mismo tiempo muchos pueblos y personajes, a pesar de las desventajas realizaron resistencias en los distintos campos, en ese sentido analiza la siguiente lectura: (Huanca, 2006)

“Análisis interpretativo del levantamiento indígena de Tupak Katari en el currículo escolar y la EIB” (Pág. 90 - 120), luego en el siguiente cuadro describe los diferentes procesos de resistencia que se suscitaron en Bolivia y en Latinoamérica.

BOLIVIA

| PERSONAJES o SUJETOS SOCIALES | Época | Descripción del acontecimiento (Mencionar el campo) | Logros |
|----------------------------------|------------|---|--------|
| Tomas Katari | 1780-1781 | (procesos emancipatorios armados) | |
| | (Político) | | |
| | (Social) | | |
| | (Cultural) | | |



LATINOAMÉRICA

| PERSONAJES o SUJETOS SOCIALES | Época | Descripción del acontecimiento (Mencionar el campo) | Logros |
|---|------------|---|--------|
| Subcomandante Marcos (Chiapas México) | | (procesos emancipatorios armados) | |
| | (Político) | | |
| | (Social) | | |
| | (Cultural) | | |

3. El debate entre cosmovisiones y filosofía en el pensamiento indoamericano



Según algunos filósofos, el pensamiento indoamericano se proyecta como el posicionamiento indigenista en la realidad indoamericana con el propósito de encontrar una perspectiva ontológica de acuerdo a las distintas formas de comprender el ser para llegar al entendimiento y la aprehensión de filosofías propias, considerando la racionalidad y complementariedad entre el ser y el mundo los cuales permiten abordar el pensamiento indoamericano desde otra lógica fuera de la estructura filosófica occidental tomando en cuenta categorías

filosóficas propias de nuestras culturas , en ese sentido analiza el documento (Ferrer, s.f.) **“Filosofía y Cosmovisión”** (Pág. 1 - 10), después anota en el siguiente cuadro las características o diferencias de la cosmovisión y la filosofía en base a sus orígenes, actitud correspondiente y título de validez.

| | Características de la cosmovisión | Características de la filosofía |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Orígenes.- | | |
| Actitud correspondiente.- | | |
| Título de validez.- | | |

Para profundizar este contenido, lee el documento (A. A., s.f.) ***“La filosofía occidental y la cosmovisión andina”*** (Pág. 1- 11), luego anota en la siguiente tabla como se manifiesta la cosmovisión andina y la filosofía occidental.

| Filosofía Occidental | Cosmovisión Andina |
|----------------------|--------------------|
| | |



Tema 2

Pensamiento Filosófico y Cosmovisitivo de los Núcleos Culturales de Indoamérica



“La belleza de la naturaleza y la belleza del entorno cultural por el ser humano son, evidentemente , ambos necesarios para mantener la salud del alma y del espíritu del ser humano”

Korad Lorenz

Sabemos que los pueblos de Indoamerica han desarrollado una cosmovisión basada en la concepción de su realidad y viven de acuerdo a ella, además se considera que los pueblos nativos de América están vinculados con la naturaleza incluyéndose en ella a los seres humanos y a las deidades, de esa manera conciben que el mundo era patente, es decir evidente a la sensibilidad y a la emotividad propia de cada uno de los seres.

Cabe mencionar que su religiosidad es panteísta, puesto que todo es sagrado. Todo contiene una deidad incluyendo al ser humano y a la naturaleza, donde cada quien aprende de otros y

enseña a los otros.

Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología contribuirán a la formación de una conciencia crítica y propositiva, en ese sentido, mediante esta temática se promoverá el estudio de los diversos núcleos filosóficos y cosmovisivos no tradicionales, para lo cual debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en diversos años de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Las y los estudiantes asumirán un posicionamiento reflexivo y toma de conciencia sobre los alcances de las culturas para la consolidación de pensamientos filosóficos y cosmovisivos indoeuropeos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

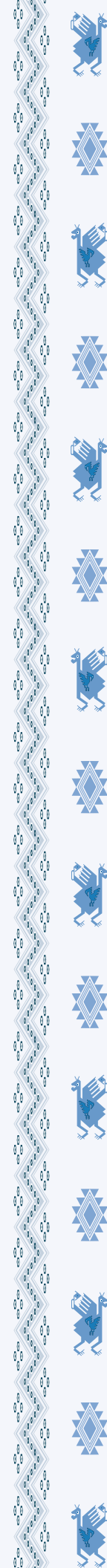
1. La filosofía Nahuatl



Actualmente los cambios que viven nuestras culturas o pueblos nos invoca a comprender escenarios sociales, políticos, económicos y otros, en ese sentido, para poder apropiarnos de las diferentes características de la filosofía Nahuatl lee el documento (León, s.f.) **“La Filosofía Náhuatl”** (Pág. 30 - 40) y en base al contenido del mismo elabora un esquema conceptual, de acuerdo a la existencia histórica de un saber filosófico entre los Nahuas.

Para profundizar sus conocimientos analiza el documento (Alcántar, s.f.) ***"Filosofía Nahuatl"*** (Pág. 1- 21) luego, realiza dos gráficos (con su respectiva explicación) donde se exprese la forma de vida de los Nahuatl.

| | |
|--|--|
| | |
| | |



Después en equipos comunitarios de trabajo y con la ayuda de la o el tutor, de acuerdo a las ideas del texto anterior, realicen un breve debate, posteriormente anoten las ideas y los argumentos que se trataron y las conclusiones a las que llegaron.

| Ideas o posturas del debate | Argumentos a favor o en contra |
|-----------------------------|--------------------------------|
| | |
| Conclusiones | |
| | |



2. La filosofía maya



Según Miguel Hernández Díaz la filosofía maya se manifiesta en obras tales como el Ppol- Vuh y el Chilam Balam el cual es un libro de la comunidad, el termino maya Popol tiene el sentido de junta, reunión o cosa común a partir de lo mencionado revisa el documento (Lázaro , 2009) ***“Así es nuestro pensamiento. Cosmovisión e identidad en los rituales agrícolas de los mayas peninsulares”*** (Pág. 86- 122) después en equipos comunitarios de trabajo realiza las siguientes actividades:

Para acercarnos al mundo ritual de los mayas es importante conocer sus manifestaciones culturales y cosmogónicas como parte de su identidad en ese sentido menciona y define en la siguiente tabla las identidades que le representan a la cultura maya.

| Identidades | Definición |
|-------------|------------|
| | |

Después, en la siguiente tabla anota el rito o ceremonia que se realiza en las y los niños de la cosmogonía maya:

| Edad | Ritual | Proceso |
|------|--------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

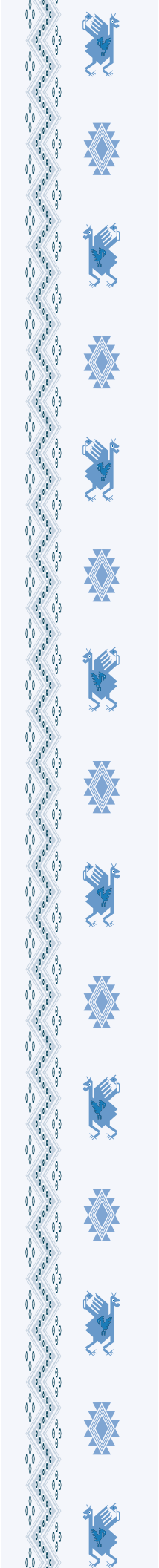
Ahora, anota las cosmovisiones religiosas y cosmogónicas de la cultura maya

| Cosmovisiones Religiosas | Cosmovisiones Cosmológicas |
|--------------------------|----------------------------|
| | |

3. La filosofía en las naciones andinas: Aymara/ quechuas

Una de las tareas de la filosofía es analizar y reflexionar sobre la cosmovisión y filosofía de los pueblos originarios que forman parte del Estado Plurinacional de Bolivia, en ese entender para comprender de mejor manera la cosmovisión de la filosofía en las naciones andinas Aymaras y Quechuas revisa el documento (Frontaura, s.f.) **“Mitología Aymara - Khechua”** (Pág. 1 – 2) luego, responde a las siguientes interrogantes:

¿Para el Aymara la vida es concebida como eterna en el PACHA? Si, no ¿Por qué?



¿Cuáles son los agentes cosmogónicos de la cultura Aymara y quechua?

| Agentes Cosmogónicos | |
|----------------------|-----------------|
| Cultura Aymara | Cultura Quechua |
| | |

¿Cuál es la influencia de los agentes Zoológicos de las naciones andinas, aymaras y quechuas?

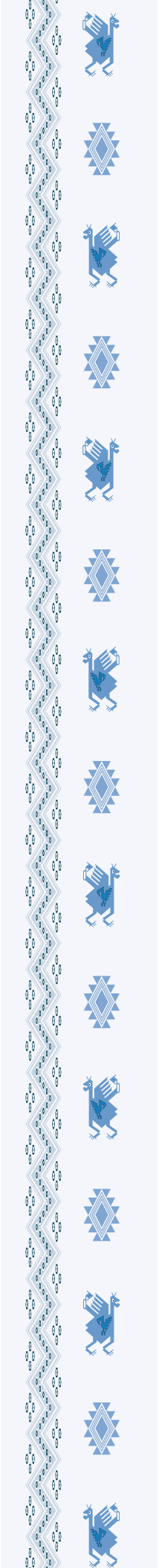
| Agentes Zoológicos | |
|--------------------|-----------------|
| Cultura Aymara | Cultura Quechua |
| | |



Las costumbres de la cultura Aymara y Qhechuas, nos presentan distintos aspectos ¿Cuáles son estos?

Nuestros antepasados y las naciones andinas, rendían culto a la naturaleza y a la vida de diferentes maneras o manifestaciones, en ese sentido en la siguiente tabla describe cada una de estas:

| Manifestaciones y creencias de las naciones andinas | |
|---|--|
| Fetichismo | |
| Los ídolos | |
| Los antepasados | |
| Culto de los muertos | |
| Whiracocha | |
| Pachakámaj | |



4. La filosofía guaraní



Los guaraníes son un grupo de pueblos sudamericanos donde su denominación étnica es avá que significa hombre, a partir de lo mencionado analiza la lectura (Meliá, s.f.) ***“El buen vivir guaraní: tekó porá Filosofía y educación”*** (Pág. 1 -4) después realiza análisis de la filosofía guaraní y en función a dicho contenido elabora un esquema mental describiendo los aspectos más sobresalientes del mismo

Empty rounded rectangular box for the mind map.



Luego, interpreta las siguientes frases de acuerdo a la temática abordada:

| Frases | Interpretar |
|---|-------------|
| <p>“Ha sido un pueblo muy fuerte. Nunca fueron conquistados por los quechuas ni por los españoles, al contrario, establecían guerras para absorber esclavos, como los chamé. Fue el ejército boliviano el que finalmente pudo doblegarlos a finales del siglo XIX”, comenta el antropólogo Milton Eyzaguirre.</p> | |
| <p>“Los cazadores poseen áreas determinadas para esta actividad que son gobernadas por los iyas, cuya traducción al español es ‘socio’. Se trata de entidades espirituales en las que creen y a quienes elevan ofrendas consistentes en alcohol, coca y tabaco. Los cazadores guaraníes creen que cualquier animal que logran cazar es un regalo de los iyas. Por lo general, este rito se realiza en la noche y se ejecuta en el monte”.</p> | |
| <p>“A principios del siglo XX, los jefes guaraníes se percataron del riesgo que corrían sus territorios ante la amenazante presencia de colonos, hicieron sus demandas, pero nunca fueron atendidas”, dice Eyzaguirre.</p> | |

Para profundizar sus conocimientos revise la siguiente lectura (Villalba, 2014) Módulo ***“Cosmovisión del Pueblo Guaraní”*** (Pág. 7 - 22), luego responde las siguientes preguntas:

De acuerdo a las afirmaciones de los célebres bolivianos, Federico Blanco Catacora y Marío Mejía Huamán ¿Qué entiendes por cosmovisión?

Considerando el mapa conceptual del documento analizado de la página nueve la cosmovisión andina considera que el territorio es un espacio de vida que está conformado por cuatro comunidades ¿Cuáles son estas?



Tema 3

La Búsqueda de una Filosofía Auténtica en Indoamérica



“La filosofía es la que nos distingue de los salvajes y bárbaros; las naciones son tanto más civilizadas y cultas cuanto mejor filosofan sus hombres”

René Descartes

Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, donde las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología reflexionarán sobre la filosofía intercultural, generando estrategias con sus estudiantes para fortalecer la educación sobre las cosmovisiones y filosofías indoamericanas en una visión intra e intercultural que favorezca la consolidación del Estado Plurinacional.

Para las y los estudiantes este contenido tiene la habilidad crítica y reflexiva con el filosofar de la búsqueda de una filosofía auténtica, además fortalecerá las relaciones inter e intraculturales que favorezcan los procesos de descolonización para el Vivir Bien.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El debate y la búsqueda de un pensamiento auténticamente latinoamericano Leopoldo Zea.



Desde varios años se ha debatido sobre la búsqueda de un pensamiento auténticamente latinoamericano, es por ello que importantes filósofos de nuestro continente han analizado el tema desde diversas perspectivas en ese sentido, lee el documento (A, A,. s.f.) ***“El debate sobre la identidad de la filosofía latinoamericana”*** (Pág.1- 10), luego responde a las siguientes preguntas:

De acuerdo a los pensadores Jorge Gracia e Ivan Jaksic en su libro *Filosofía e identidad cultural en America Latina* ¿cuáles son los dos problemas dentro de la Filosofía en América Latina ?



¿Cuáles son las explicaciones que plantean Miró Quesada en su ensayo “La filosofía y su creación intelectual”? Anota y explica de acuerdo a los autores mencionados en la siguiente tabla :

| Autor | Afirmación |
|------------------|------------|
| Francisco Romero | |
| Salazar Bondy | |
| Leopoldo Zea | |
| Miró Quesada | |

¿Cuáles han sido las razones por las que la Filosofía que se hace en Latinoamérica no ha sido suficientemente original?

La palabra autenticidad a sido ha sido entendida de dos modos¿Cuáles son estos?



Según la identidad de la filosofía latinoamericana ¿Cuál es la función práctica de la Filosofía?



Para el pensador Leopoldo Zea, el filosofar latinoamericano comienza con la polémica sobre la humanidad del indígena, nativo¿por qué? Explica y justifica tu respuesta.

El pensador Luis Villoro, desde una perspectiva analítica menciona que no se debe confundir originalidad con autenticidad ¿Por qué?



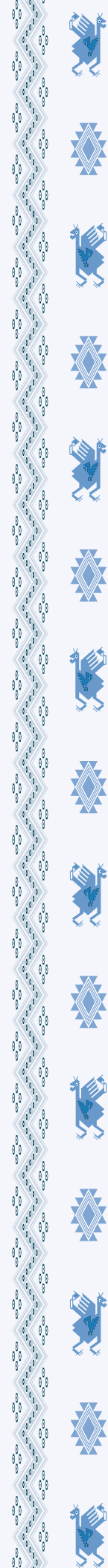
2. La filosofía de la liberación

Para el filósofo Francisco Quesada la Filosofía de la Liberación se caracteriza por su orientación humanista y por la utilización de la filosofía como instrumento de liberación, elaborando un posible modelo de sociedad más justa, a partir de lo mencionado analiza el documento (Beorlegui, 2010) ***“Historia del pensamiento filosófico latinoamericano”*** (Pág. 666 - 672), luego, en función a dicho contenido, elabora un esquema mental describiendo los aspectos más sobresalientes del mismo.



En función al análisis respecto a la lectura anterior, responde y fundamenta las siguientes preguntas:

| | |
|--|--|
| ¿Cómo se caracteriza la filosofía de la liberación para Francisco Miró Quesada? | |
| Desde tu punto de vista ¿Qué semejanzas se establecen entre la Filosofía de la Liberación y el modelo actual de gobierno dentro del Estado Plurinacional de Bolivia? | |
| Para Ofelia Schutte ¿Qué es la filosofía de la Liberación? | |
| En tu experiencia educativa ¿De qué manera trabajarías este contenido con las y los estudiantes? ¿Desde qué perspectiva se enfocarían los contenidos? ¿Por qué? | |



Como ocurre con todo hecho histórico existen diferentes autores con sus definiciones y sus modos de entender La Filosofía de la liberación, sin embargo resumiendo algunas afirmaciones según el texto podemos ordenar estas en grupos como señala O. Schutte el cual menciona que hay dos acepciones o sentidos de entender esta filosofía, en ese entender menciona y explica en la siguiente tabla tales afirmaciones:

| Acepciones o sentidos para entender la filosofía de la liberación | |
|---|-------|
| | |
| | |



3. El marxismo



El marxismo es una doctrina y reconocimiento de las relaciones de dominación de capitalistas sobre obreros asalariados, cabe mencionar que es una teoría social, económica y política basada en la obra de Karl Marx y sus seguidores que está unida a dos ideologías y movimientos políticos como ser : el socialismo y el comunismo, en ese entender revisa el documento (Beorlegui, 2010) ***“Historia del pensamiento filosófico latinoamericano”*** (Pág. 808- 810) , luego elabora una sinopsis del mismo, describiendo los núcleos de intereses de Pablo Guadarrama sobre la filosofía Marxista.

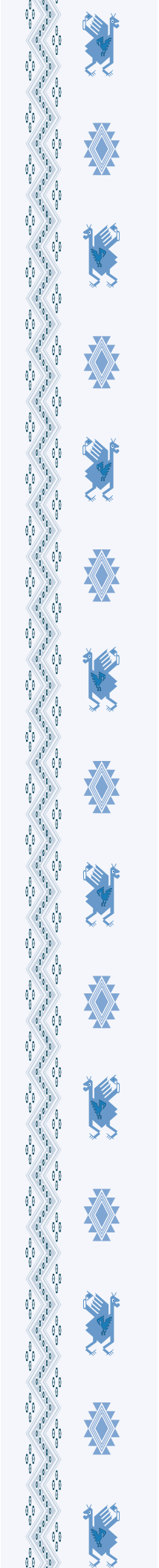
Empty rounded rectangular box for notes or synopsis.

Desde tu experiencia educativa ¿Qué podrías expresar en función al pensamiento sobre el indigenismo, el mestizaje y la interculturalidad dentro del Estado Plurinacional de Bolivia?



Ahora, elabora tres preguntas problematizadoras con respecto al Marxismo con sus respectivas temáticas.

| Preguntas problematizadoras | Temas y contenidos a los que hace referencia |
|-----------------------------|--|
| | |
| | |
| | |



4. La Filosofía Intercultural



De acuerdo a distintos autores, la perspectiva de transformación de la Filosofía Intercultural se da en base al diálogo filosófico de las cosmovisiones y tradiciones que existe entre culturas (Fornet, s.f.) ***“La filosofía intercultural desde una perspectiva latinoamericana”***, luego responde las siguientes interrogantes:

| Preguntas | Respuesta |
|---|-----------|
| ¿Qué ha significado la emergencia de la filosofía intercultural para el desarrollo de la filosofía en América Latina? | |
| ¿Qué podría decirle la filosofía latinoamericana a la filosofía intercultural? | |

Considerando el contenido de la lectura anterior, elabora un esquema conceptual, indicando la participación, actores y aportes que realizan cada uno en el proceso de la Filosofía de la educación.



En equipos comunitarios de trabajo, elabora propuestas educativas enfocadas a la realidad que se atraviesa dentro de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia en base a la interculturalidad, justificando cada una de ellas, respondiendo a alguna necesidad identificada de acuerdo a las problemáticas establecidas.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, la cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, te proponemos elaborar una “Feria Educativa” en función de monografías y cuadros murales en relación a problemáticas políticas de su contexto.

Asignación de tareas:

Las maestras y los maestros que se encuentran en proceso de formación:

- Presentar una planificación de la actividad.
- Se debe organizar de manera equitativa equipos de trabajo comunitario.
- Coadyuvar labores con la o el Director de la Unidad Educativa y maestros de las distintas especialidades.

Las y los estudiantes:

- Las y los estudiantes en coordinación con la o el maestro deberán elaborar cuadros murales y monografías, tomando en cuenta el análisis y reflexión de las cosmovisiones y filosofías en indoamerica.

3. Narración de la experiencia educativa trasformadora.

-Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (Estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

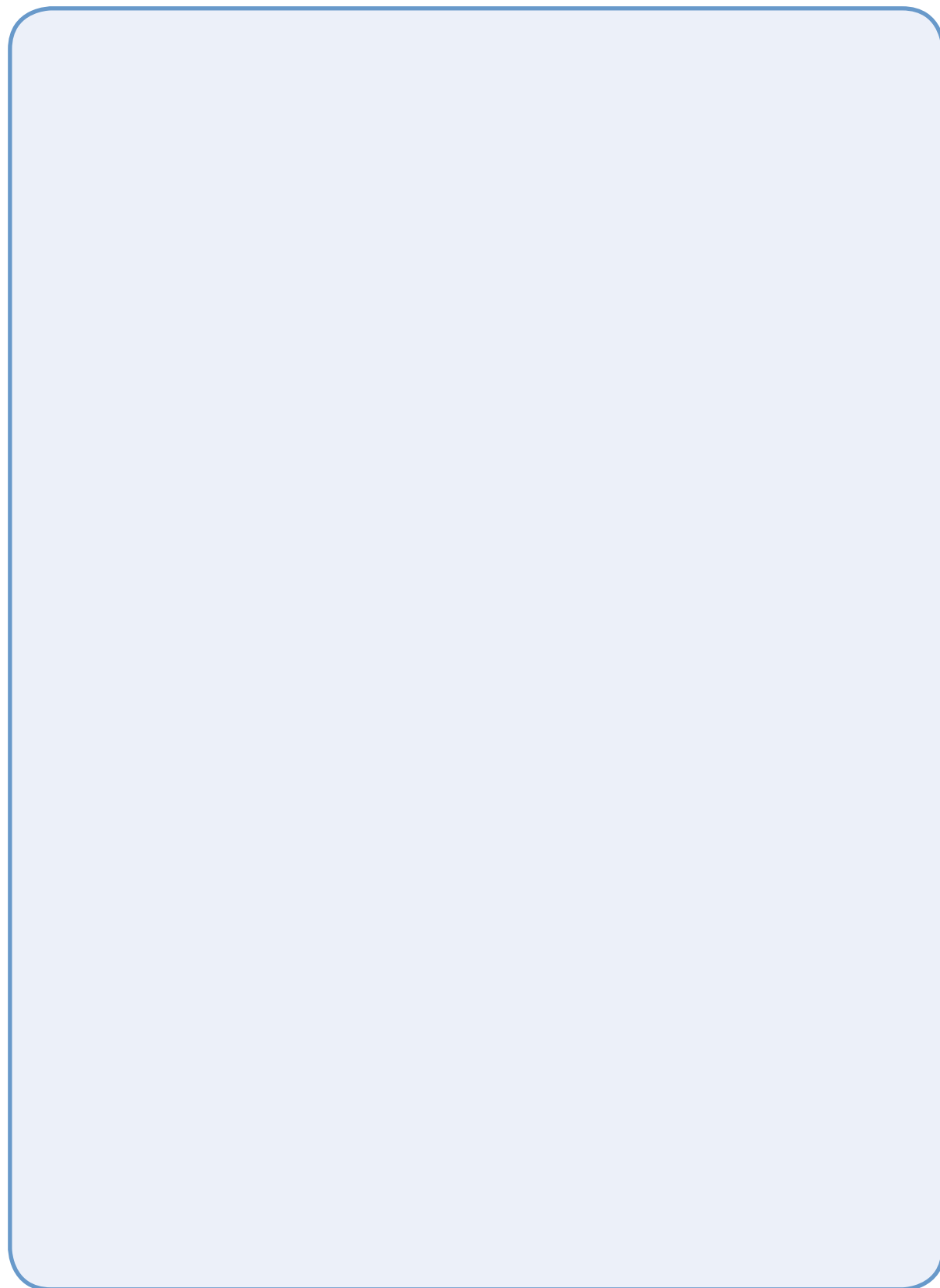
Análisis

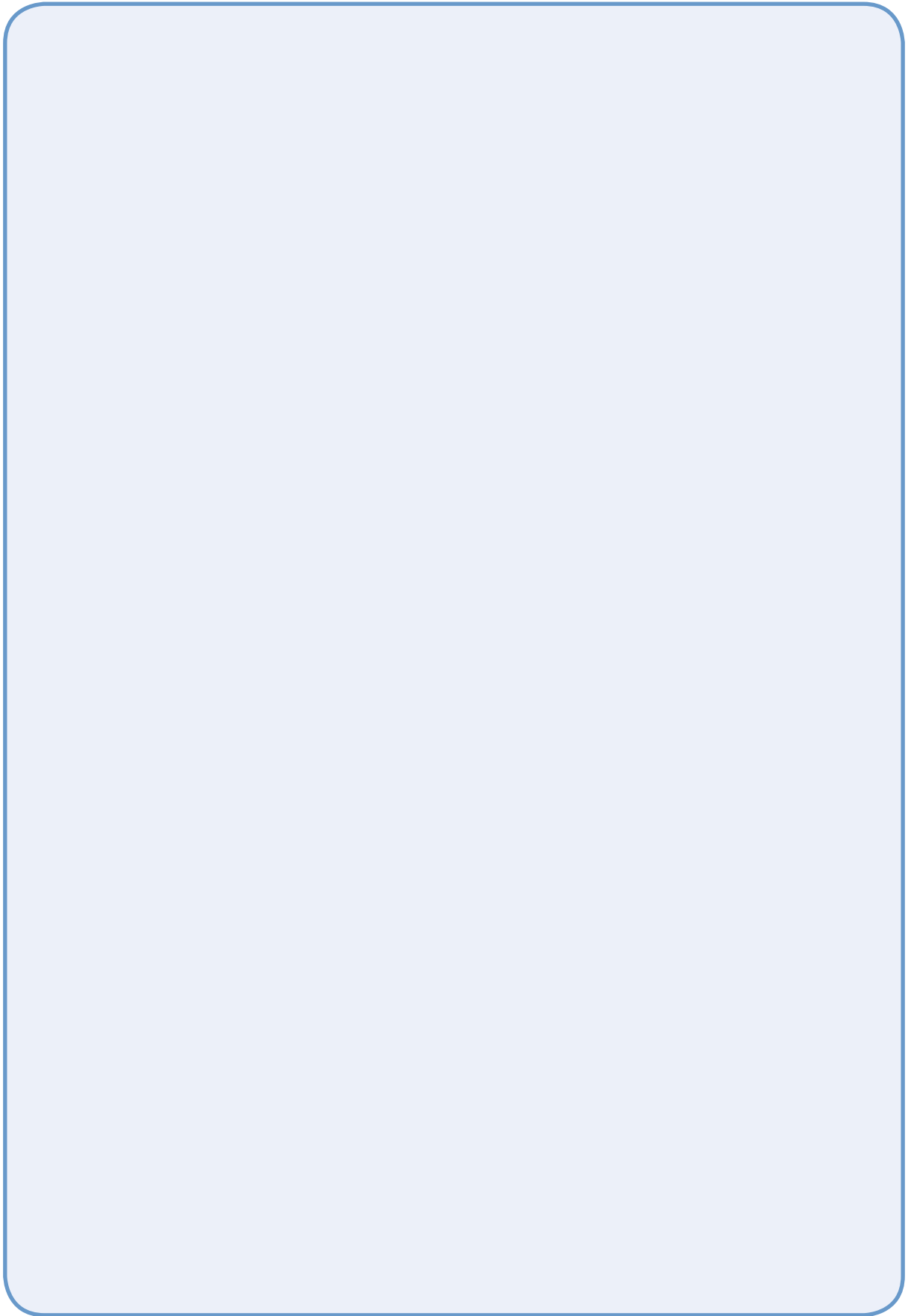


Análisis

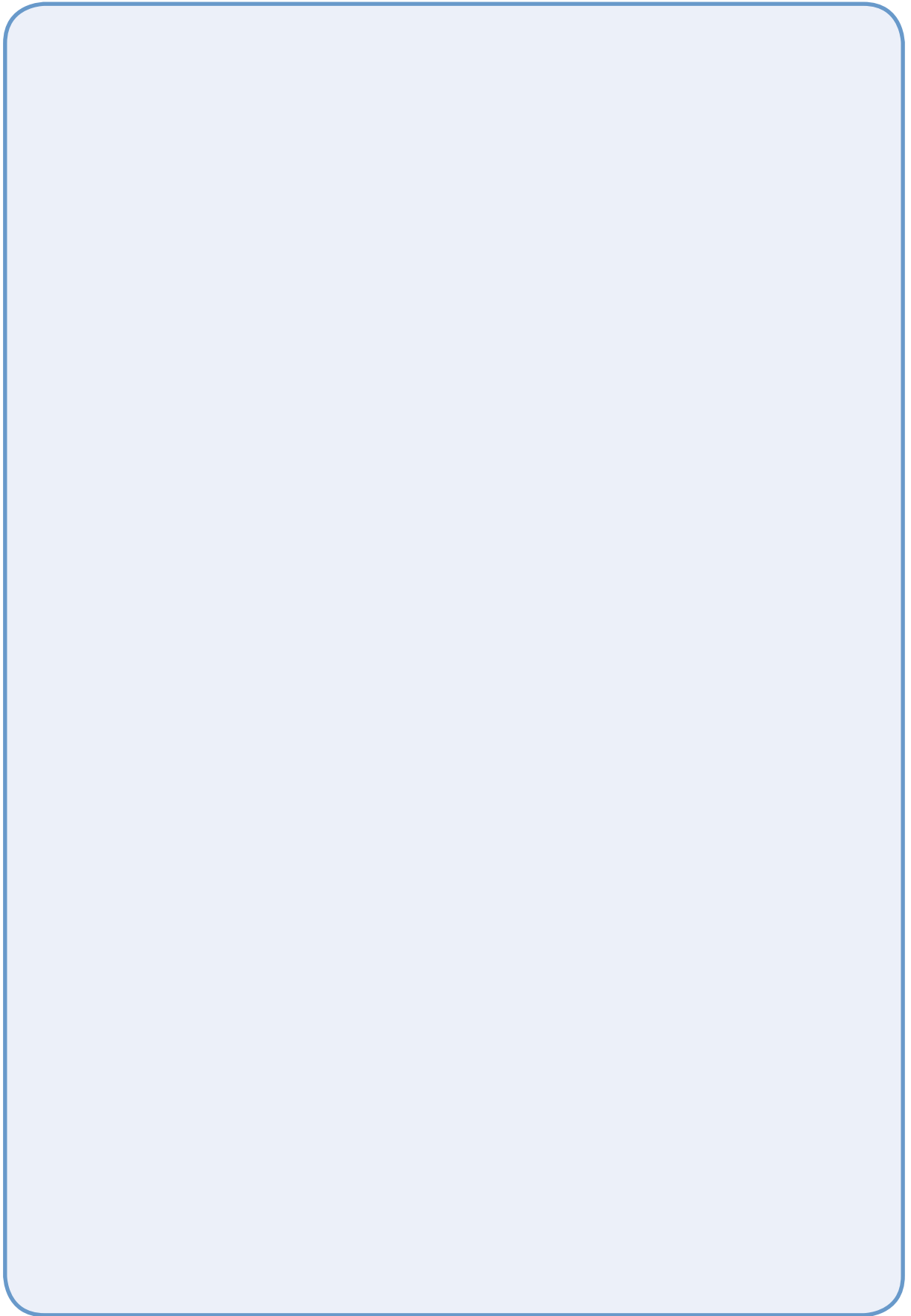


El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.





Espacio para mostrar tus evidencias (Trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación, lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Cosmovisión y Filosofía Indoamericanas”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (Fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:

- Elementos para la crítica de las cosmovisiones y filosofía indoamericana..
- Pensamientos filosóficos y cosmovisitivo de los núcleos culturales de indoamerica.
- La búsqueda de una filosofía autentica en indoamerica.

Bibliografía

- A,A. (s.f.) La filosofía occidental y la cosmovisión andina.
- A, A. (s.f.) Diferencias entre I colonialismo y neocolonialismo.
- A, A. (s.f.).El debate sobre la identidad de la filosofía latinoamericana.
- Alcántar, M. (s.f.) Filosofía Nahuatl.
- Astorga, J. (2010) Los teóricos de la teoría política contemporánea.
- Beorlegui, C. (2010). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano .
- Ferrer , U. (s.f.) Filosofía y Cosmovisión .
- Fornet , R. (s.f.) La filosofía intercultural desde una perspectiva intercultural.
- Frontaura, M. (s.f.) Mitología Aymara - Khechua. La Paz - Bolivia.
- Huanca, D. (2006) Ánalysis interpretativo del levantamiento indígena de Tupak Katari en el currículo escolar y la EIB. Cochabamba - Bolivia.
- Lázaro , H. (2009) Así es nuestro pensamiento. Cosmovisión e identidad en los rituales agrícolas de los mayas peninsulares.
- León , M. (s.f.) La Filosofía Nahuatl.
- Meliá , B. (s.f.)El buen vivir guaraní: tekó porá Filosofía y educación.
- Villalba, R. (2014) Módulo Cosmovisión del Pueblo Guaraní. Chuquisaca- Bolivia.

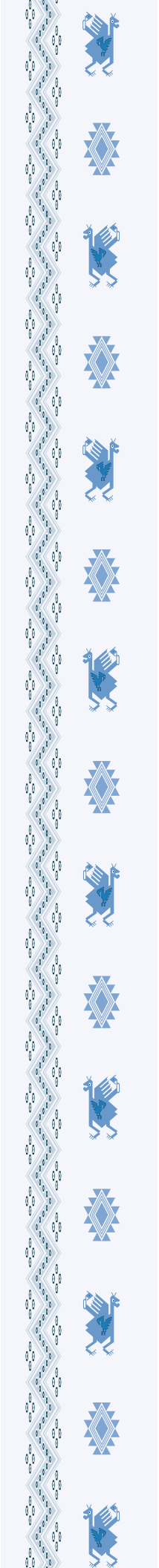
ESPECIALIDAD: COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE FORMACIÓN: COSMOVISIONES Y FILOSOFÍAS INDOAMERICANAS

| Temas | Utilidad para la o el maestro | Aplicabilidad en la vida | Contenidos | Bibliografía de profundización |
|--|--|--|---|--|
| Elementos para la crítica de las cosmovisiones y filosofía indoeuropea | El siguiente contenido se desarrolla de tercero a sexto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de estudio, el desarrollo de esta temática permitirá a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología explorar las distintas cosmovisiones locales nacionales y de los pueblos de la indoeuropea. | Este contenido permitirá a las y los estudiantes fortalecer sus conocimientos a partir de un análisis sobre el pensamiento cosmovisionario indoeuropeo en la perspectiva de establecer relaciones inter e intraculturales. | <p>El impacto del colonialismo y neocolonialismo. A.A., (s.f.) "Diferencia entre el colonialismo y el neocolonialismo" (Pág.1 - 9)</p> <p>Procesos de resistencia y luchas por la emancipación política, social y cultural. Huanca, D.,(2006). "Análisis interpretativo del levantamiento indígena de Tupak Katari en el currículo escolar y la EIB"</p> <p>El debate entre cosmovisiones y filosofía en el pensamiento indoeuropeo. Ferrer, U.,(s.f.) "Filosofía y Cosmovisión" (Pág. 1 - 10)</p> | Video "Cosmovisión Andina" (00:01 - 05:15 min.) https://www.youtube.com/watch?v=7kuUER-W9C4 |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Pensamiento filosófico y cosmovisivo de los núcleos culturales de indoeamérica</p> | <p>Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología contribuirán a la formación de una conciencia crítica y propositiva en ese sentido mediante esta temática se promoverá el estudio de los diversos núcleos filosóficos y cosmovisivos no tradicionales, para lo cual debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en diversos años de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> | <p>Las y los estudiantes asumirán un posicionamiento reflexivo y toma de conciencia sobre los alcances de las culturas para la consolidación de pensamientos filosóficos y cosmovisivos indoeamericanos.</p> | <p>La filosofía Nahuatl León, M., (s.f.). "La Filosofía Náhuatl" (Pág. 30 - 40)</p> <p>La filosofía Maya Lázaro, H., (2009). "Así es nuestro pensamiento. Cosmovisión e identidad en los tiruales agrícolas de los mayas peninsulares" (Pág. 86- 122)</p> <p>La filosofía en las naciones andinas: Aymara /quechuas. Frontaura, M., (s.f.). "Mitología Aymara - Khechua" (Pág. 1 - 2)</p> <p>La filosofía guaraní. Meliá, B., (s.f.). "El buen vivir guaraní: tekó porá Filosofía y educación" (Pág. 1 - 4) Villalba, R., (2014). Módulo "Cosmovisión del Pueblo Guaraní" (Pág. 7 - 22)</p> | <p>Alcántar, M., (s.f.) "Filosofía Nahuatl" (Pág. 1- 21)</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| La búsqueda de una filosofía auténtica en indoamérica | Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, donde las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología reflexionarán sobre la filosofía intercultural, generando estrategias con sus estudiantes para fortalecer la educación sobre las cosmovisiones y filosofías indoamericanas en una visión intra e intercultural que favorezca la consolidación del Estado Plurinacional. | Este contenido tiene la habilidad crítica y reflexiva con el filosofar de la búsqueda de una filosofía auténtica, además fortalecerá las relaciones inter e intraculturales que favorezcan los procesos de descolonización para el Vivir Bien | <p>El debate y la búsqueda de un pensamiento auténticamente latinoamericano Leopoldo Zea A, A., (s.f.). "El debate sobre la identidad de la filosofía latinoamericana" (Pág.1- 10)</p> <p>La filosofía de la Liberación. Beorlegui, C., (2010), "Historia del pensamiento filosófico latinoamericano" (Pág. 666 - 672)</p> <p>El marxismo Beorlegui, C., (2010). "Historia del pensamiento filosófico latinoamericano" (Pág. 808- 810)</p> <p>La filosofía intercultural. Fornet, R., (s.f.) "La filosofía intercultural desde una perspectiva latinoamericana"</p> | |
|---|--|---|---|--|





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**