

**NA**  
Nivelación  
Académica



Guía de Estudio

# Filosofía de la Política y la Praxis

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



© De la presente edición

**Colección:**

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

**DOCUMENTO:**

Unidad de Formación  
Filosofía de la Política y la Praxis  
Documento de Trabajo

**Coordinación**

Dirección General de Formación de Maestros  
Nivelación Académica

**Como citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación  
“Filosofía de la Política y la Praxis”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

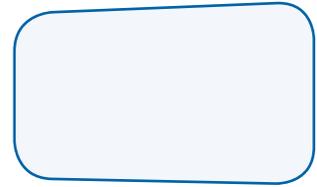
**NA**



# **Filosofía de la Política y de la Praxis**

**Cosmovisiones, Filosofías y Psicología**





Puntaje

## Datos del participante

**Nombres y Apellidos:** .....

**Cédula de identidad:** .....

**Teléfono/Celular:** .....

**Correo electrónico:** .....

**UE/CEA/CEE:** .....

**ESFM:** .....

**Centro Tutorial:** .....



# Índice

Presentación .....	7
Estrategia Formativa .....	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación .....	10
Orientaciones para la Sesión Presencial .....	11
Materiales Educativos .....	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad .....	14
<b>Tema 1: Objeto y Temas de la Filosofía Política .....</b>	<b>16</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico .....	17
1. La Política: concepciones y características de la praxis política .....	17
2. La filosofía de la política y su relación con la práctica y otros saberes políticos.....	18
3. Principales temas y problemas de la filosofía política .....	22
<b>Tema 2: Principales Corrientes y Pensadores de la Filosofía Política .....</b>	<b>24</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico .....	25
1. El pensamiento político en las grandes culturas del Abya Yala.....	25
2. El pensamiento político en la Filosofía China: La escuela de confucio .....	29
3. El pensamiento político de la modernidad.....	31
4. Principales filósofos de la política contemporánea .....	33
<b>Tema 3: La Filosofía Política en el Desarrollo del Pensamiento Boliviano .....</b>	<b>35</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico .....	36
1. El pensamiento político en el proceso de la independencia .....	36
2. La filosofía política en el período republicano.....	37
3. La praxis política en el marco del Estado Plurinacional .....	39
4. Praxis política y educación.....	41

Orientaciones para la Sesión de Concreción .....	44
Orientaciones para la Sesión de Socialización .....	57
Bibliografía .....	58
Anexo	



# Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

## FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

**1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES).** Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

**2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA).** Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

**3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN).** Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



# Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



# Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo nuestra experiencia y el contacto con la realidad”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas.

Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente, desde el principio hasta el final al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- Objeto y temas de la Filosofía Política.
- Principales corrientes y pensadores de la Filosofía de la Política.
- La Filosofía Política en el desarrollo del pensamiento Boliviano.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de



Formación “Filosofía de la Política y de la Praxis”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



# Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirán la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de escritorio (Lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas).	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. En las actividades a realizar.
Material digital (Libros, textos, artículos).	Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre la Filosofía de la Política y de la Praxis.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.



## Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad



La política es una actividad constante en el desarrollo de las actividades de las personas, para iniciar esta Unidad de Formación, a continuación respondamos desde nuestra experiencia las siguientes preguntas:

Desde tu práctica educativa ¿cuáles son los cambios que observas en los procesos formativos? ¿Por qué?	
¿Qué ventajas observas con la aplicación del Modelo Educativo?	
Cuando la o el maestro realiza una reunión de madres y padres de familia para hablar de la educación de sus hijos, ¿esta acción es considerada como una actividad política? Si, No ¿Por qué?	
¿Qué entiende por Filosofía Política?	
¿Qué es una sociedad?	



Socializamos las respuestas por medio de la lluvia de ideas y rescatamos aquellas que consideremos más relevantes.

Para fortalecer el conocimiento de la Filosofía de la educación, le encomendamos observar el video titulado “Filosofía de la Política” (00:01 - 01:37 min.), el mismo nos hace mención a la Filosofía Política desde el ámbito de la comunidad y la sociedad.

Al terminar de observar el video, desarrolle el siguiente cuadro:

Ideas principales del video	Análisis las ideas principales



# Tema 1

## Objeto y Temas de la Filosofía Política

*“La Filosofía Política consiste en el intento de adquirir conocimientos ciertos sobre la esencia de lo político y sobre el buen orden político o el orden político justo”*

*Leo Strauss*



De acuerdo a diferentes autores, la Filosofía Política es una rama de la Filosofía que estudia diferentes preguntas fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la igualdad la justicia entre otros.

El siguiente contenido se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de estudio, el proceso de esta temática permite a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología comprender e interpretar la Filosofía de la Política a través de un análisis crítico y autocrítico sobre la praxis política.

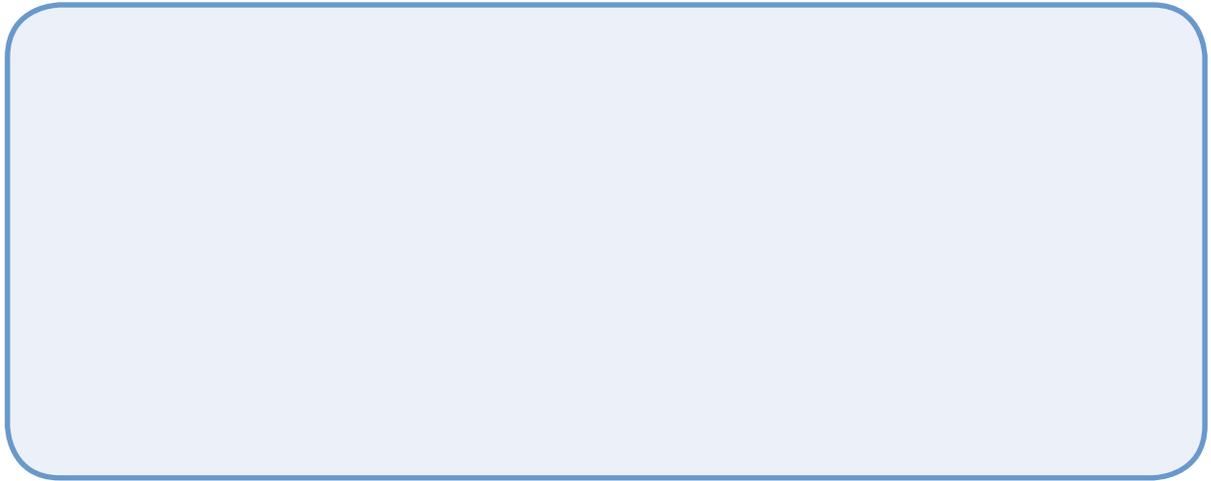
Este contenido permitirá a las y los estudiantes fortalecer sus conocimientos a partir de un

análisis sobre el objeto de la Filosofía Política y la relación con la práctica y diferentes saberes políticos.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

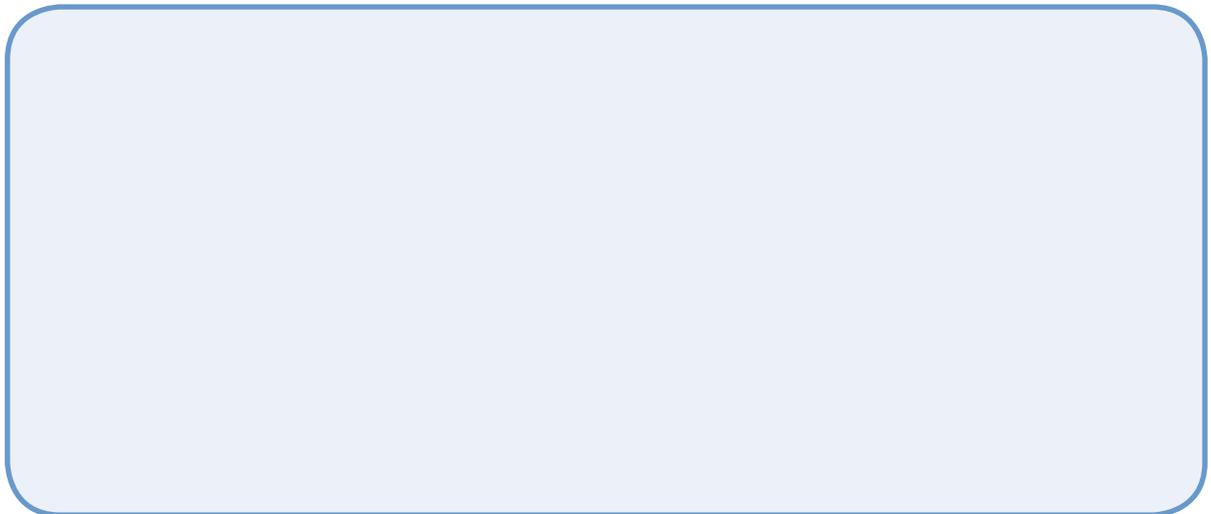
### 1. La Política: concepciones y características de la praxis política

Se considera que la Filosofía Política estudia diferentes fundamentos acerca de temas políticos sobre el poder, la justicias entre otros, cabe mencionar que ésta ha variado a través de la historia, en ese sentido y a partir de la lectura (Instituto Nacional de Capacitación Política, s.f.) “La Praxis Política y la Formación del Hombre Político” (Pág. 1 – 12) en el siguiente cuadro identifica las características de la Política.



Después de haber analizado las páginas propuestas de la lectura responde a las siguientes interrogantes:

¿A qué se refiere cuando hablamos de Partidos Políticos?



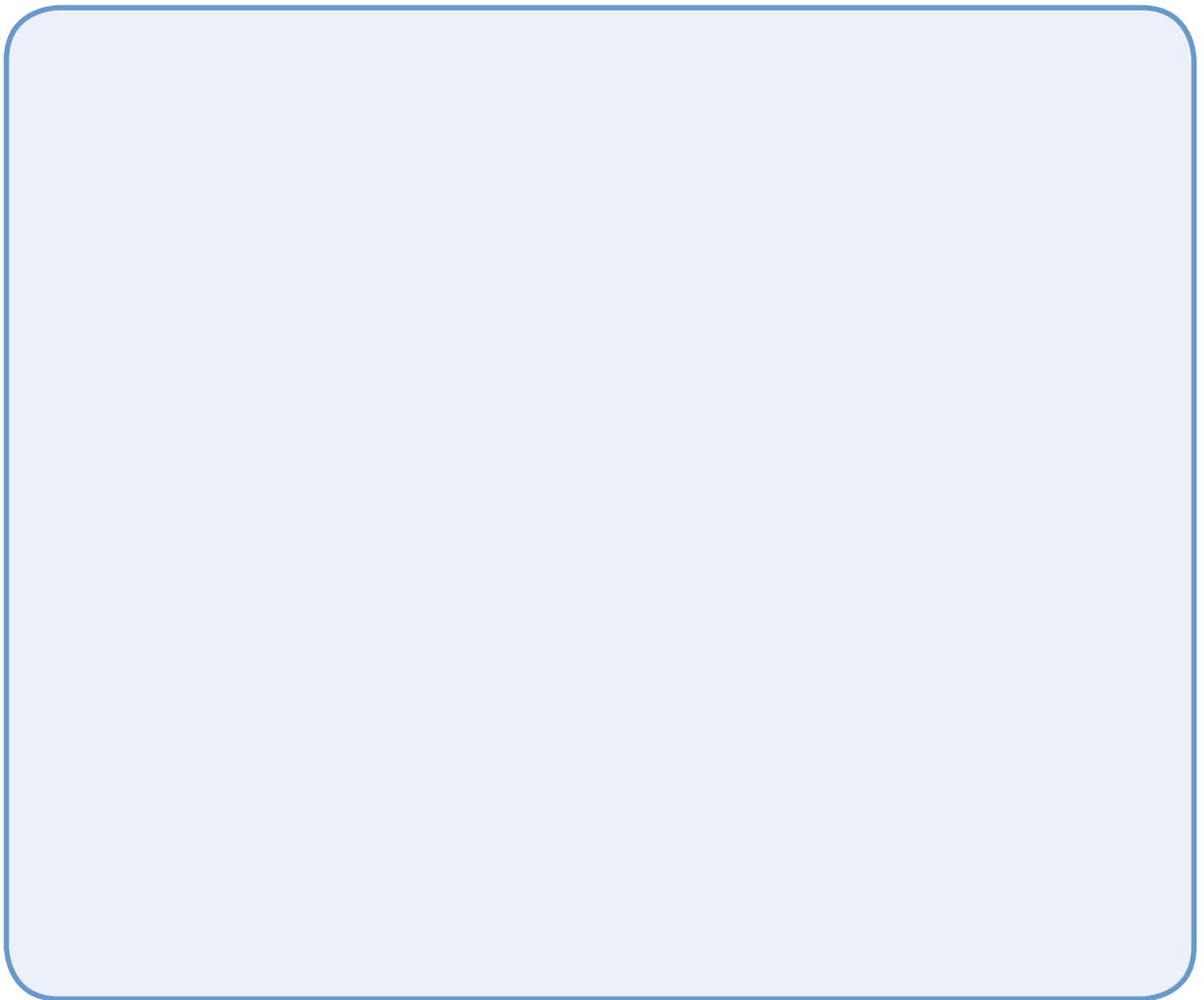
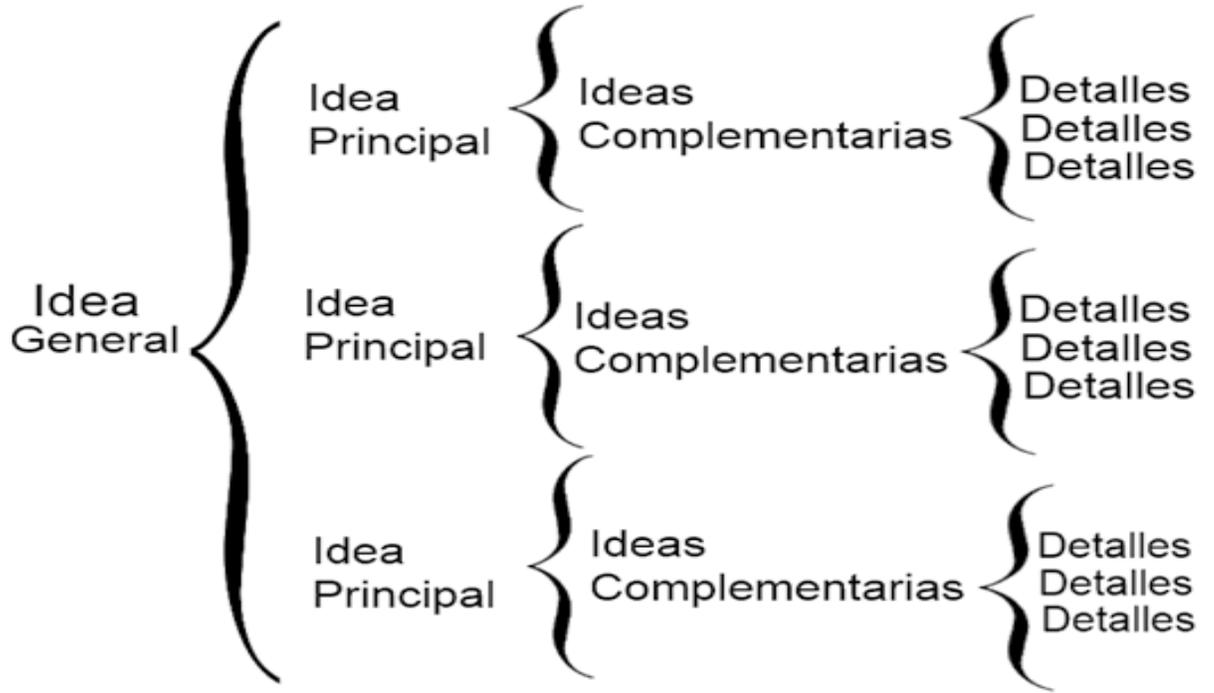
¿Existen algunas exigencias para convertirse en dirigente dentro de su comunidad?

¿Es importante tener algún tipo de preparación para quien aspira participar en temas políticos?

## 2. La filosofía de la política y su relación con la práctica y otros saberes políticos

Para el desarrollo de este contenido, lee el documento (Boron, 2002) *“Filosofía política contemporánea”* (Pág. 179 – 201) luego pon a prueba tu creatividad y en el siguiente espacio elabora un esquema de llaves sobre los movimientos que se relacionan con la Política. A continuación te presentamos un ejemplo:





Ahora, completa el siguiente cuadro mencionando los movimientos que se relacionan con la política y define cada uno de ellos.

Movimientos que se relacionan con la política	Definición

De acuerdo a las definiciones, responde las siguientes preguntas:

¿Con qué movimiento se relaciona con más énfasis la política? Además debes explicar el por qué.



Movimiento	Explicación de la relación

Según tu criterio ¿Qué relación tiene la Filosofía de la Política con la realidad en la que vivimos actualmente? Justifica tu respuesta.

Ahora, realiza un análisis de los aspectos positivos y negativos de la Filosofía de la Política con relación a otros saberes de nuestro contexto.



Ámbitos y otros saberes	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos

### 3. Principales temas y problemas de la filosofía política.

El pensador Juan Francisco Fuentes hace referencia a tres corrientes de la Filosofía Política, las cuales crean diferentes cuestiones y problemas dentro de la misma, por tal motivo lee el documento (Fuentes, s.f. ) **“Paradigmas de la Filosofía Política Contemporánea”** (Pág. 1 - 6), después anota en el siguiente cuadro los desafíos y problemáticas de la Filosofía Política y conceptualiza cada uno de ellos.

Problemáticas	Desafíos




Ahora, en la siguiente tabla identifique y explique en que consiste los métodos de Rawls – Habermas en relación a la Filosofía Política:

Rawls	Habermas

A partir de lo anterior, ahora respondemos a lo siguiente:

¿Cuáles son los fundamentos que concibe Rawls con respecto a la Filosofía Política?



## Tema 2

# Principales Corrientes y Pensadores de la Filosofía Política

*“Este espíritu nacionalista, conformando nuevas naciones, los comparten quienes se sienten iguales, hablan la misma lengua, viven en la misma religión, y están gobernados por el mismo príncipe”*

*Anónimo*



Las principales corrientes de la Filosofía Política se abordan desde distintas perspectivas, donde se consideran el tipo de pensamiento crítico de diferentes pensadores, tomando en cuenta la realidad social que se atraviesa dentro del proceso socio cultural.

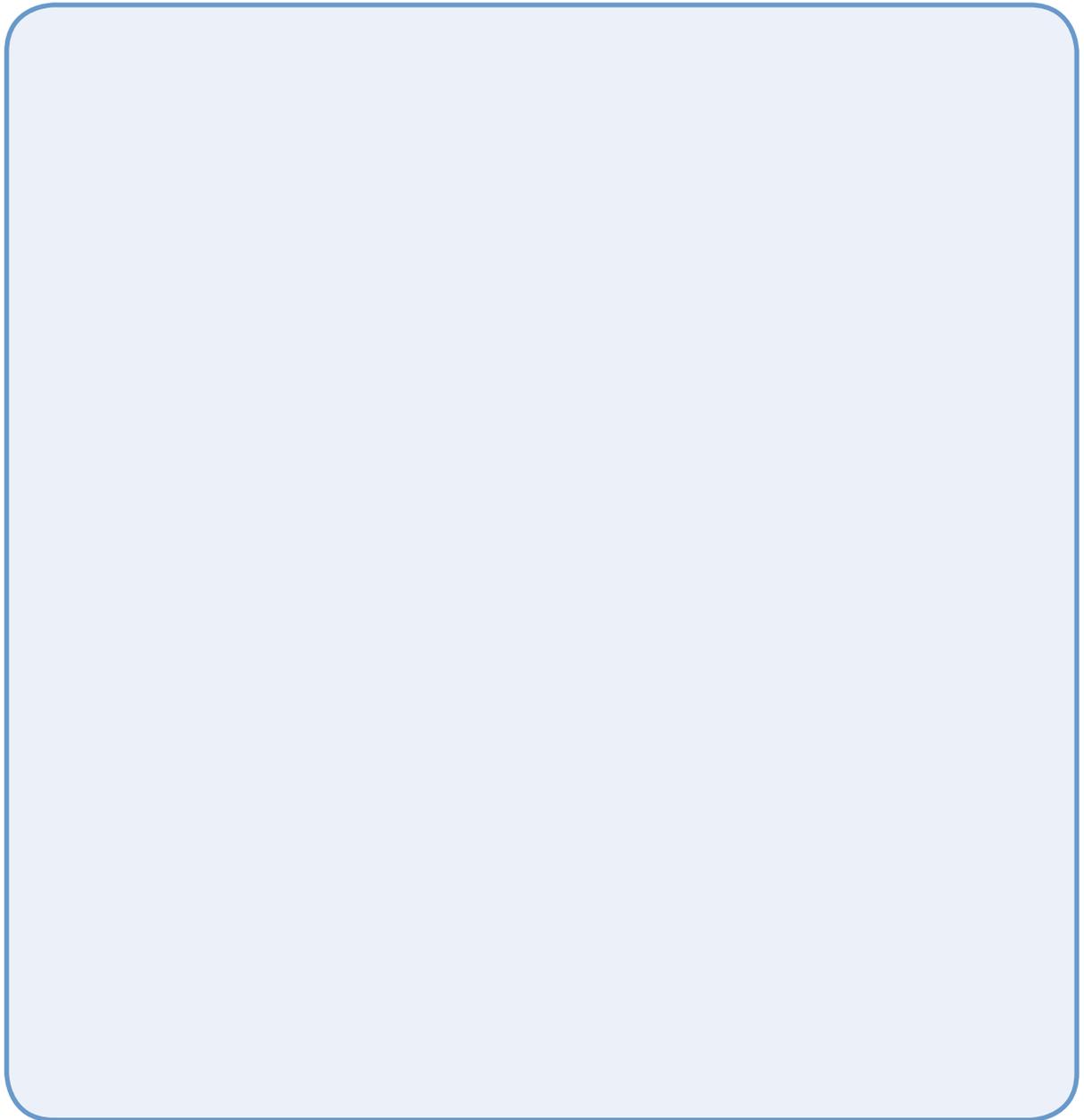
Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología contribuirán a la formación de una conciencia crítica y propositiva con lo que respecta a las realidades políticas, a través de la reflexión filosófica sobre la praxis política. Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en diversos años de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Las y los estudiantes asumirán un posicionamiento reflexivo y toma de conciencia sobre los alcances de la Filosofía Política para la consolidación del Estado Plurinacional.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. El pensamiento político en las grandes culturas del Abya Yala

Actualmente los cambios que viven nuestras culturas o pueblos nos invoca a comprender escenarios sociales y sobre todo políticos, para comprender más acerca de ello lee (Luna, s.f.) ***“Interculturalidad: Alternativa Político- Ideológica de Pueblos y Naciones del Abya Yala”*** (Pág. 239 – 262) y en base al contenido del mismo elabora un esquema conceptual, de acuerdo a los enfoques teóricos interculturales desde la sociedad moderna.



A partir de la lectura anterior responde a las siguientes preguntas:



1.- ¿Qué dio lugar a la hegemonía de una determinada cultura?

2.- ¿Qué factores dieron lugar a diferentes conflictos durante el siglo XX?

3.- Explica los dos enfoques clásicos que estudian la sociedad contemporánea durante el siglo XX.

4.- ¿En qué se fundamenta la Ciencia Social Positiva?

5.- Explique los tres estadios según Augusto Comte



6.- Explica ¿Por qué el teórico alemán Hans Georg Gadamer afirma que el conocimiento es producto del lenguaje. ?

7.- ¿En qué consiste la limitación de las teorías clásicas para Jurgen Habermas?

8.- Menciona los hitos históricos que preceden a las corrientes teóricas pos-modernas

Considerando un análisis crítico y reflexivo dentro de tu comunidad, responde a las siguientes interrogantes:

<p>Dentro de la sociedad que se vive actualmente ¿Cómo consideras que se debe entender la interculturalidad desde las naciones y pueblos indígenas?</p>	
---	--



<p>¿Crees que los puntos establecidos dentro de la lectura propuesta van acorde a la sociedad actual en la que vives?</p>	
<p>Con tus estudiantes ¿Qué tipo de formación desafías tomando en cuenta la sociedad actual dentro lo político?</p>	

De acuerdo a la lectura anterior, realiza dos gráficos (con su respectiva explicación) donde se exprese la forma de vida política de las culturas del Abya Yala antes y durante la colonización.


Luego en equipos comunitarios de trabajo y con la ayuda de la o el tutor, de acuerdo a las ideas del texto anterior, realicen un breve debate, posteriormente anoten las ideas que se trataron y las conclusiones a las que llegaron.



Ideas o posturas del debate	Argumentos a favor o en contra
<p>Conclusiones</p>	

## 2. El pensamiento político en la Filosofía China: La escuela de Confucio

Teniendo en cuenta que el confucianismo es la primera Filosofía Política China y que además éste se establece como doctrina oficial del imperio en la dinastía. A partir de lo mencionado analiza el documento (Herranz, s.f.) *“La Filosofía Política China Clásica”* (Pág. 1 – 33 ), después en equipos comunitarios de trabajo realiza las siguientes actividades:

Tomando en cuenta el texto anterior, elabora un mapa conceptual con las ideas más sobresalientes.



Ahora, realiza cinco preguntas problematizadoras con respecto a la Filosofía Política China Clásica con sus respectivas temáticas.

Preguntas problematizadoras	Temas, contenidos políticos a los que hace referencia

A partir de las actividades anteriores, ahora responde la siguiente interrogante:

1.- ¿Considera que el Confucionismo es una religión? Si no ¿por qué? ¿Qué relación tiene con la práctica política?



Finalmente, menciona cinco pensamientos de la sabiduría Confucianista y explica dos de ellos desde la Filosofía Política.

### 3. El pensamiento político de la modernidad

Según el escritor José Toledo, la Edad Moderna es aquel período histórico que, según la tradición historiográfica europea y occidental, se enmarca entre la Edad Media y la Edad Contemporánea, a partir de lo mencionado analiza el texto (Toledo, s.f.) **“Pensamiento Político de la Antigüedad hasta la Modernidad”** (1146- 1180), luego en equipos comunitarios de trabajo realiza las siguientes actividades:

Elabore un breve ensayo que tenga la estructura correspondiente. El tema a abordar es “El pensamiento político de la edad moderna”.

Para que tengas una idea más clara y precisa de lo que es un ensayo, a continuación te invitamos a que leas el siguiente apartado:

“Un ensayo es un texto escrito en prosa la principal diferencia a distinguir es que el ensayo representa el punto de vista personal del autor, ya que este expone su opinión personal sobre un tema en particular.

La distintiva de un ensayo consta de tres partes que son:

**Introducción.-** Un breve párrafo, donde se presenta el tema a tratar y el objetivo.

**Desarrollo.-** Es el ensayo en sí mismo, donde el autor expone sus ideas y opiniones con respecto a la lectura

**Conclusión.-** El autor presenta sus propias conclusiones respecto al tema.”



Ahora identifica a los principales filósofos de la política, luego explica de manera detallada las ideas más sobresalientes de cada uno de ellos con respecto a la temática abordada:

Filósofos	Principales ideas políticas

Para profundizar sus conocimientos lee el documento (A.A. s.f.) **“El pensamiento político moderno”** (Pág. 1- 10), después responde a las siguientes preguntas:

¿Cuáles consideras que son las diferencias entre el pensamiento político antiguo y el pensamiento político moderno?

Pensamiento Político Antiguo	Pensamiento Político Moderno

¿Cuáles son los cambios que se dieron en la edad moderna?



Según su experiencia educativa ¿Qué significa educar en medio de las diferentes problemáticas y transformaciones políticas que estamos viviendo en nuestras comunidades?

#### 4. Principales filósofos de la política contemporánea

Según el pensador Javier Elí Astorga el propósito de superar el momento de la pura contingencia y convertir a la filosofía política en un campo de conocimientos de la ciencia política es que los nuevos teóricos políticos se basan en las referencias intelectuales filosóficas de pensadores de otras épocas, en ese sentido revisa el documento (Astorga, 2010) “Los teóricos de la teoría política contemporánea” (Pág. 1- 22) y anota la ideas principales y secundarias de cada pensador en la siguiente tabla:

Filósofo	Ideas principales	Ideas secundarias
Leo Strauss		
George Sabine		
Sheldon Wolin		
John Horton		
Fernando Vallespin		



Luego, completa la siguiente tabla de acuerdo a la ciencia política contemporánea según el Filósofo Fernando Harto de Vera.

<b>Ciencia Política Contemporánea</b>		
Epistemología de la Ciencia Política	Metodología de la Ciencia Política	Epistemología de la Teoría Política



## Tema 3

# La Filosofía Política en el Desarrollo del Pensamiento Boliviano

*“Uno de los castigos por rehusarte a participar en política, es que terminarás siendo gobernado por hombres inferiores a ti”*

Platón



Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, donde las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología reflexionarán sobre la praxis política, generando estrategias con sus estudiantes para fortalecer la educación política que favorezca la consolidación del Estado Plurinacional.

Para las y los estudiantes este contenido tiene la habilidad crítica y reflexiva con el filosofar de la política en el contexto actual, además fortalecerá la capacidad de análisis y argumentación sobre problemáticas a nivel filosófico.



## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. El pensamiento político en el proceso de la independencia

La transformación en los temas de la historia política sobre la independencia tiene mucho significado, puesto que existían asuntos como la democracia, el Estado, la soberanía, la aptitud civil, la obediencia política y la ciudadanía. A partir de lo mencionado analiza el documento (Monteagudo, s.f.) ***“Pensamiento político de Bernardo Monteagudo”*** (Pág. 1 - 31) donde se menciona estas peculiaridades enfocadas al pensamiento político dentro del proceso de la independencia. En ese sentido elabora una sinopsis del contenido del texto.



Luego de haber dado lectura a las páginas señaladas del texto anterior, desde un análisis crítico y reflexivo, responde las siguientes preguntas:

Dentro de tu Unidad Educativa ¿Qué tipo de hombres se quiere formar teniendo en cuenta las diferentes situaciones actuales dentro de la política en nuestro Estado Plurinacional? ¿Qué principios rigen en su formación? ¿De quién es responsabilidad esta formación? ¿Por qué?

## 2. La filosofía política en el período republicano

El periodo republicano para los pueblos indígenas significó una continua explotación en manos de castas criollas y mestizas durante la independencia de España y probablemente hasta el 2006, con estos antecedentes Bolivia llega a caracterizarse como un país con intensas luchas sociales



atravesadas por componentes étnicos y clasistas. Para profundizar acerca de dicho tema, es necesario dar lectura (A.A., s.f.) ***“La Descolonización y la Despatriarcalización como reto del Estado Plurinacional para garantizar la plena vigencia y ejercicio de los Derechos Humanos”*** (Pág. 1 – 24) donde se enfoca un pensamiento crítico desde el punto de vista actual, en función a dicho contenido, elabora un esquema mental describiendo los aspectos más sobresalientes del mismo.

En función al análisis respecto a la lectura anterior, responde y fundamenta las siguientes preguntas:



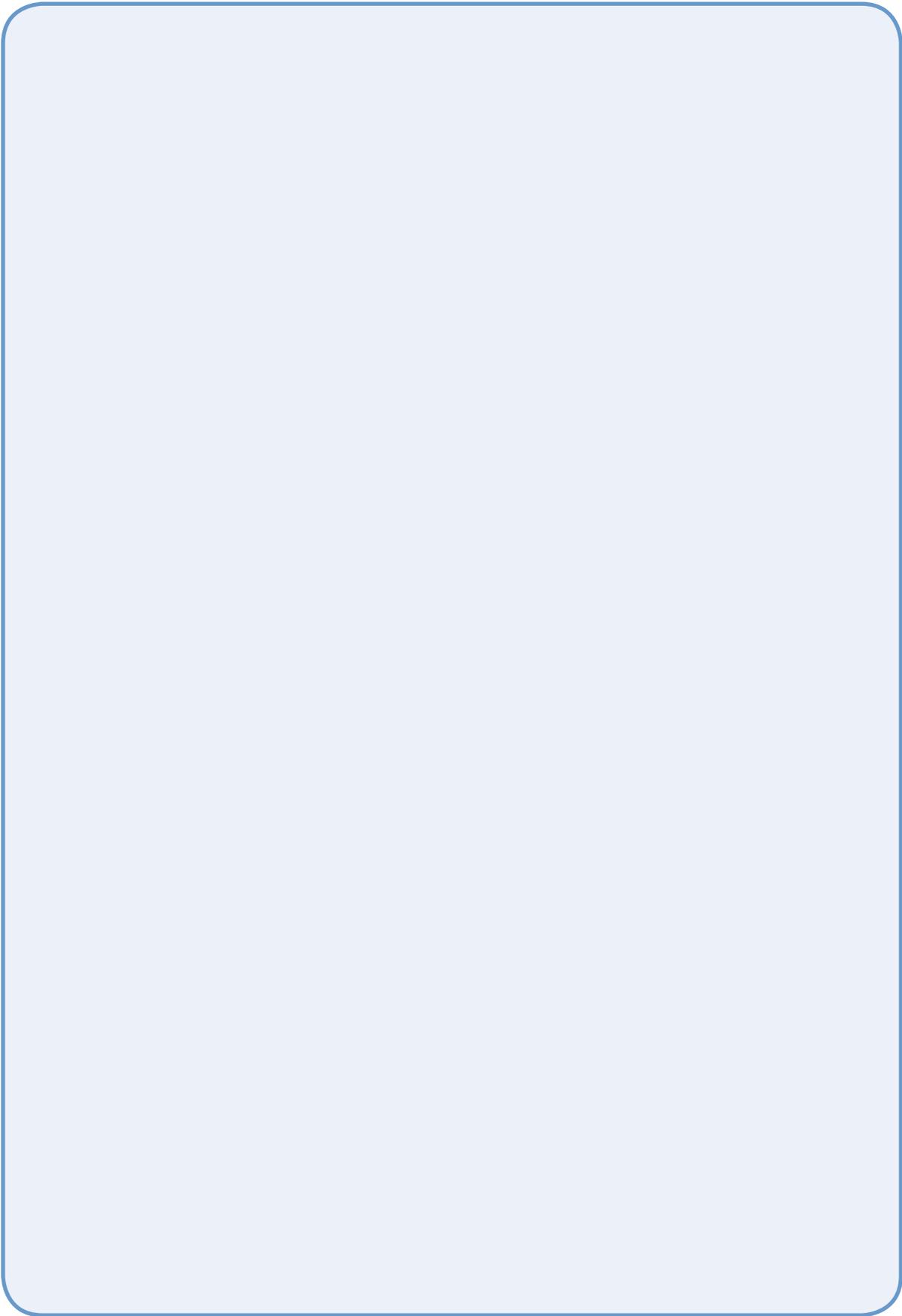
<p>Se sabe que durante la época republicana se vivía aún bajo la influencia de las clases sociales ¿Actualmente consideras que aún se ve este tipo de tratos entre las personas? ¿Por qué?</p>	
<p>Desde tu punto de vista ¿Qué diferencias se establecen entre la república y el modelo actual de gobierno dentro del Estado Plurinacional de Bolivia?</p>	
<p>Qué interpretación te merece el siguiente párrafo: “La valoración de lo nuestro empieza por sabernos valiosos, una subjetividad que se sabe valiosa empieza por limpiar y pulir lo que empaña esa valía”.</p>	
<p>En tu experiencia educativa ¿De qué manera trabajarías este contenido con las y los estudiantes? ¿Desde qué perspectiva se enfocarían los contenidos? ¿Por qué?</p>	

### 3. La praxis política en el marco del Estado Plurinacional

La práctica política dentro del marco del Estado Plurinacional de Bolivia se fundamenta en lo establecido en la Constitución Política del Estado, reconociendo la importancia de las y los bolivianos, teniendo un ejercicio pleno de sus derechos enmarcados, también las obligaciones que corresponde a cada uno de ellos.

Para conocer más acerca del tema, lee (Observatorio de la cultura política en Bolivia, 2009) “Cultura Política en Tiempos de Cambios Institucionalidad, Conflicto y Región en Bolivia” (Pág. 13 – 40), luego elabora una sinopsis de la misma, describiendo el tipo de práctica que se realiza según las normativas vigentes.





Desde tu experiencia educativa ¿qué podrías expresar en función a la aplicación de la práctica política dentro del Estado Plurinacional de Bolivia, considerando las normativas vigentes y la forma de asimilación de las y los ciudadanos?

#### 4. Praxis política y educación.

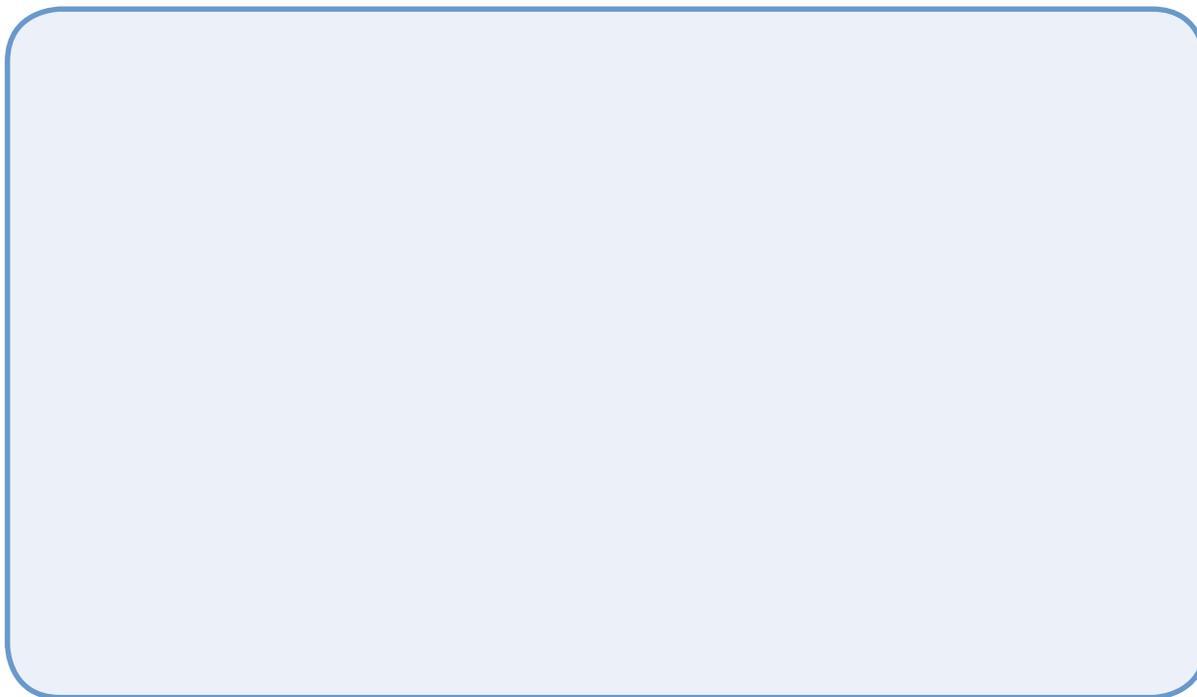
La educación dentro del Estado Plurinacional de Bolivia se comprende desde la estructura organizativa establecida en la C.P.E. y la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, donde se fundamenta en una formación integradora, holística, comunitaria y productiva, buscando el desarrollo pleno de las y los estudiantes, con fines de profesionalización con fines prácticos. Para profundizar acerca del enfoque educativo de nuestro país, lee (Cebem, 2009) ***“La Educación intercultural, intracultural, descolonizadora y despatriarcalizadora en el Estado Plurinacional de Bolivia”*** (Pág. 3 – 20) y completa el siguiente cuadro, considerando los aspectos más sobresalientes en cada una de las consignas.



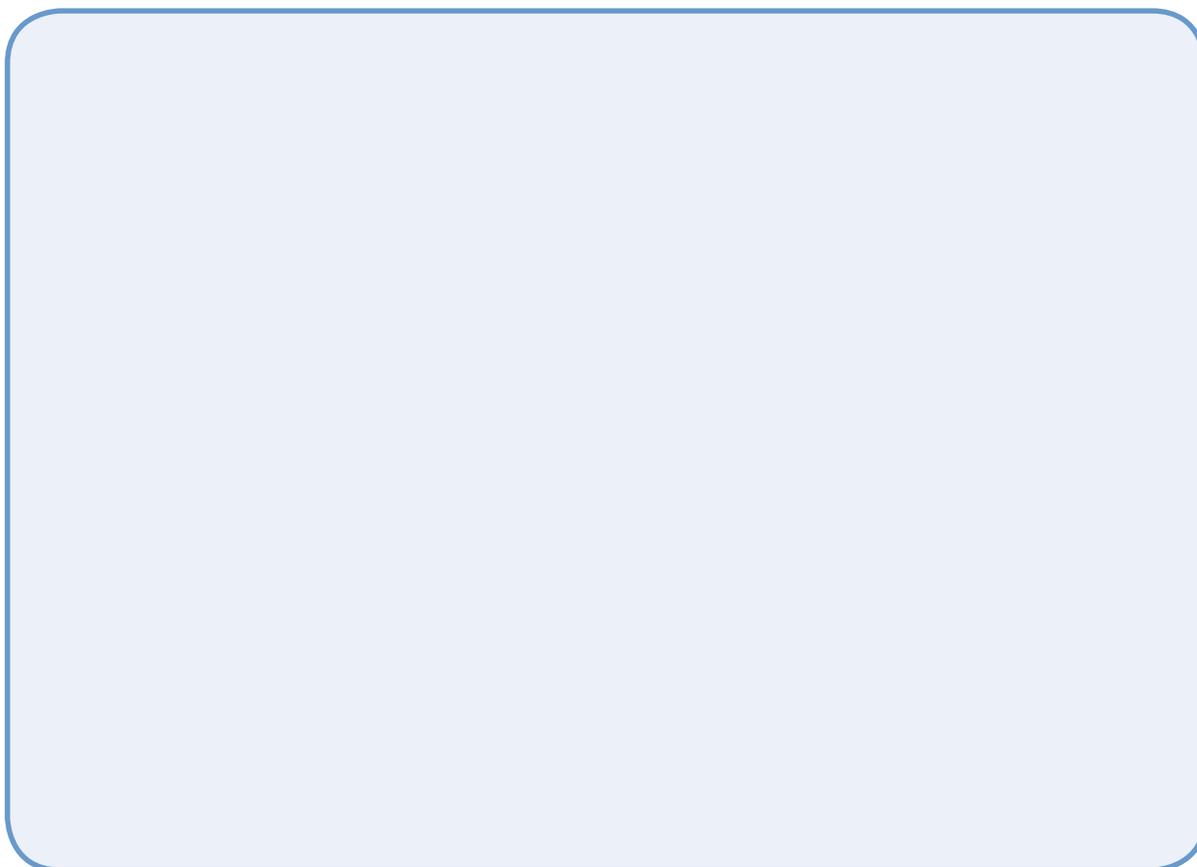
La Educación en la actual CPE	
La Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez	
Los actores de la educación: el Magisterio	
Los aspectos económicos del proceso educativo	
La Curricula regionalizada versus la Curricula centralista	
La Interculturalidad, Intraculturalidad, descolonización y despatriarcalización	
La integralidad del proceso educativo: transversalización e integración de asignaturas	
Los CEPOs	
SEDUCAs	
Propuestas electorales en educación	

Considerando el contenido de la lectura anterior, elabora un esquema conceptual indicando la participación, actores y aportes que realizan cada uno en el proceso educativo.





En equipos comunitarios de trabajo, elabora propuestas educativas enfocadas a la realidad que se atraviesa dentro de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia, justificando cada una de ellas respondiendo a alguna necesidad identificada de acuerdo a las problemáticas establecidas.



# Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, la cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

## **1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias**

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

## **2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.**

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar y analizar la CPE, a partir de ello, te proponemos elaborar una “Feria Educativa” en función de monografías y cuadros murales en relación a problemáticas políticas de su contexto.

Asignación de tareas:

Las maestras y los maestros que se encuentran en proceso de formación:

- Presentar una planificación de la actividad.
- Se debe organizar de manera equitativa equipos de trabajo comunitario.
- Coadyuvar labores con la o el Director de la Unidad Educativa y maestros de las distintas especialidades.

- Video de la actividad.

Las y los estudiantes:

- Las y los estudiantes en coordinación con la o el maestro deberán elaborar cuadros murales y monografías, tomando en cuenta el análisis y reflexión de las ideologías políticas y la filosofía que las sustenta.

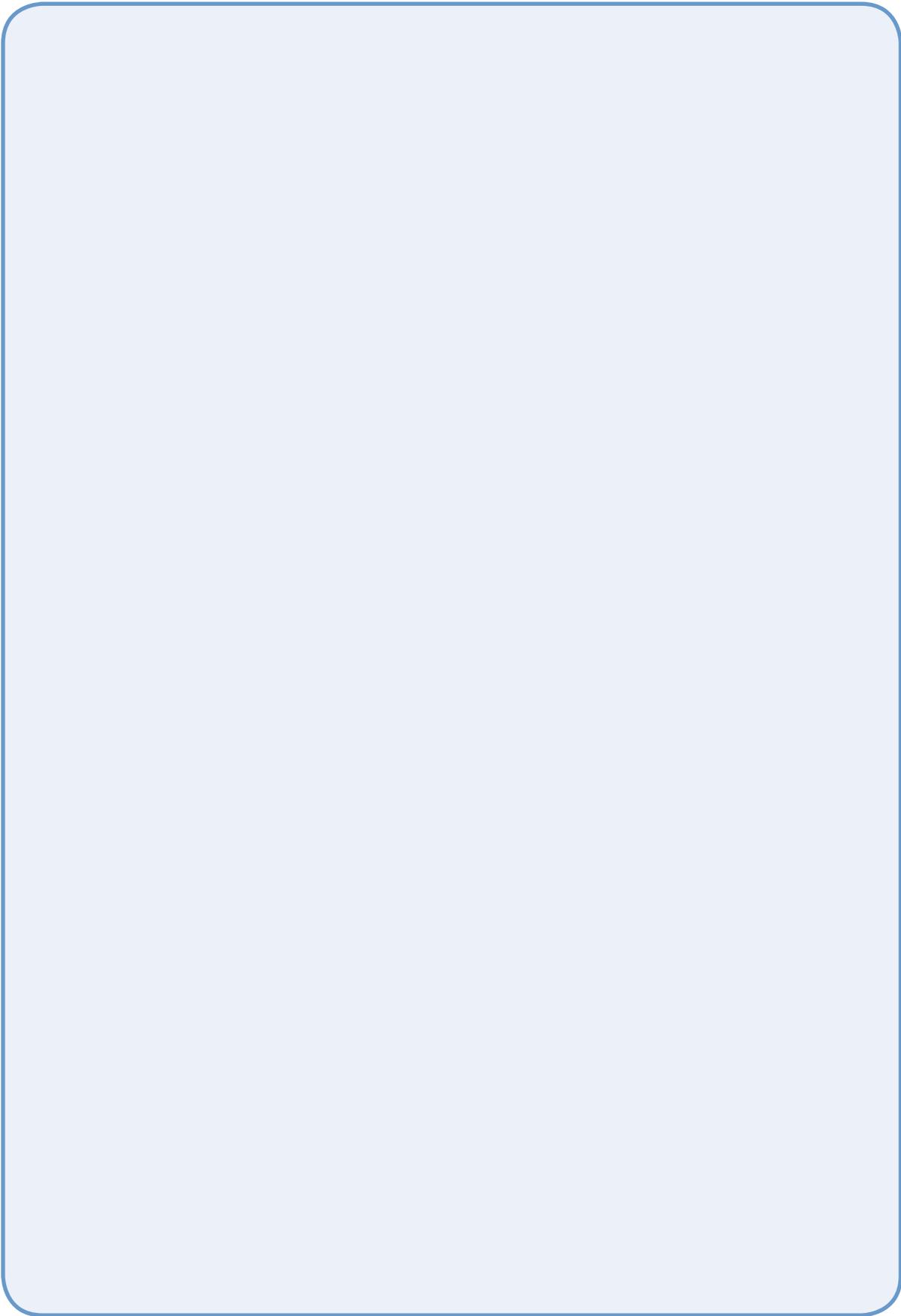
### 3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

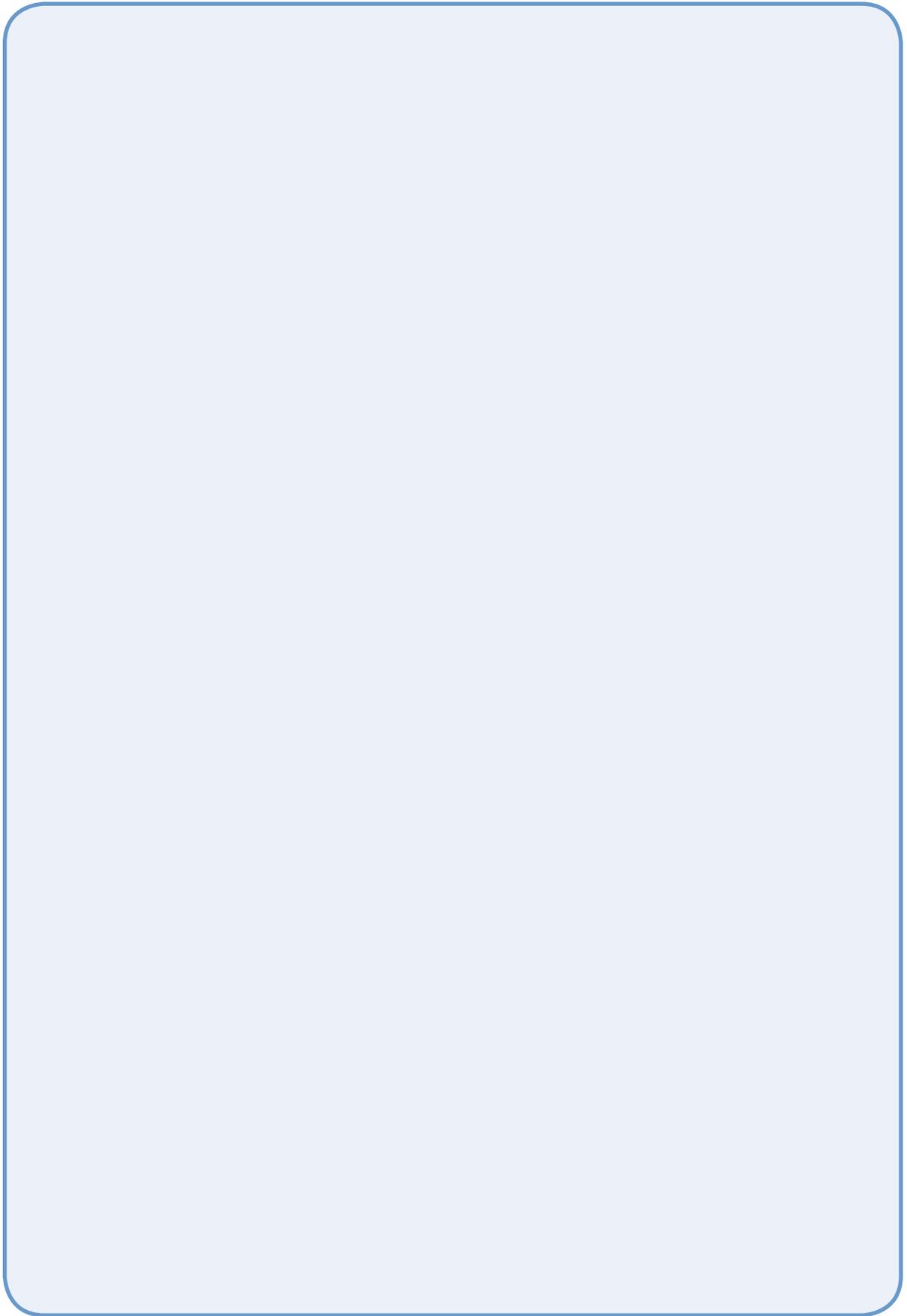
- Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

Análisis



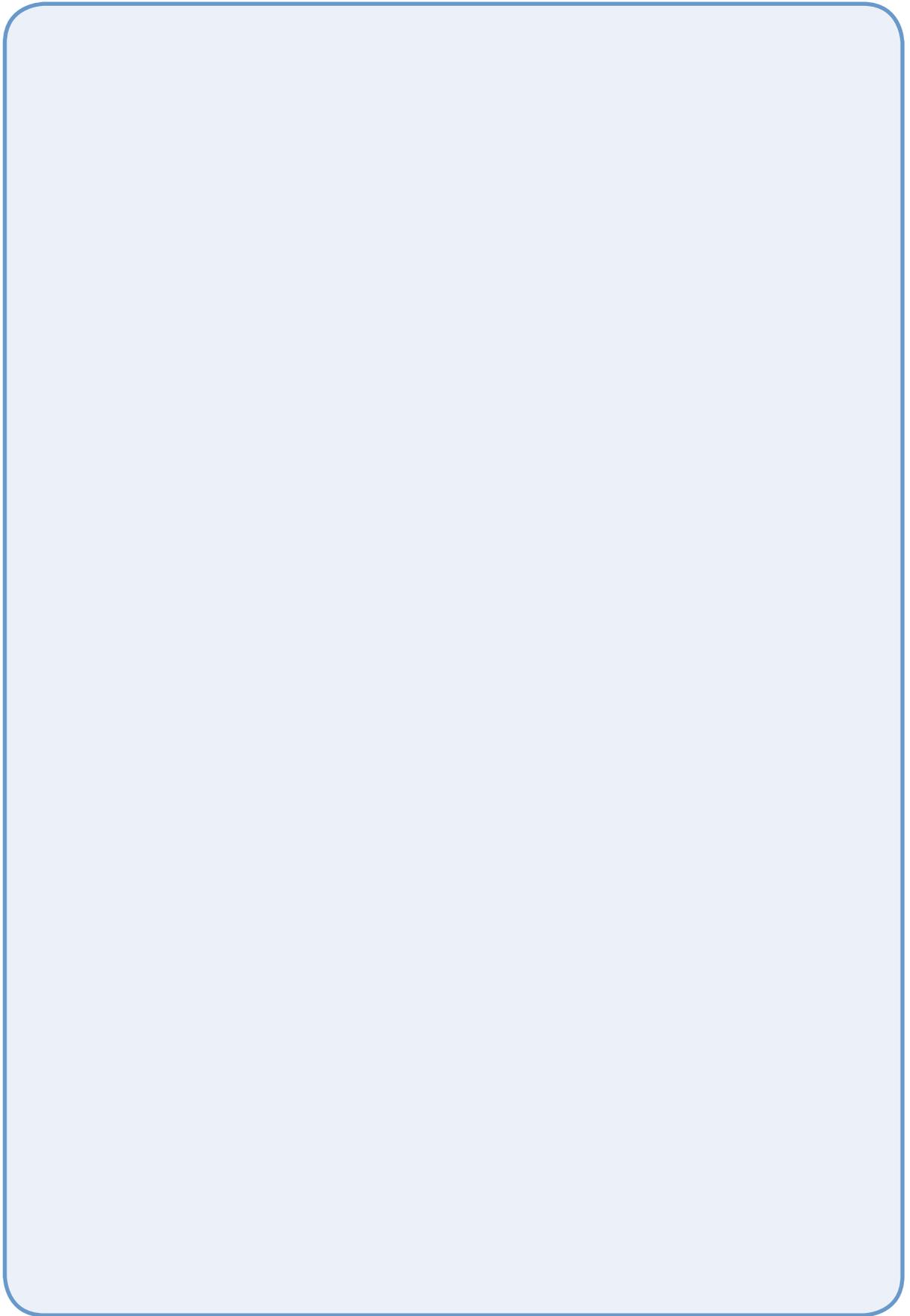


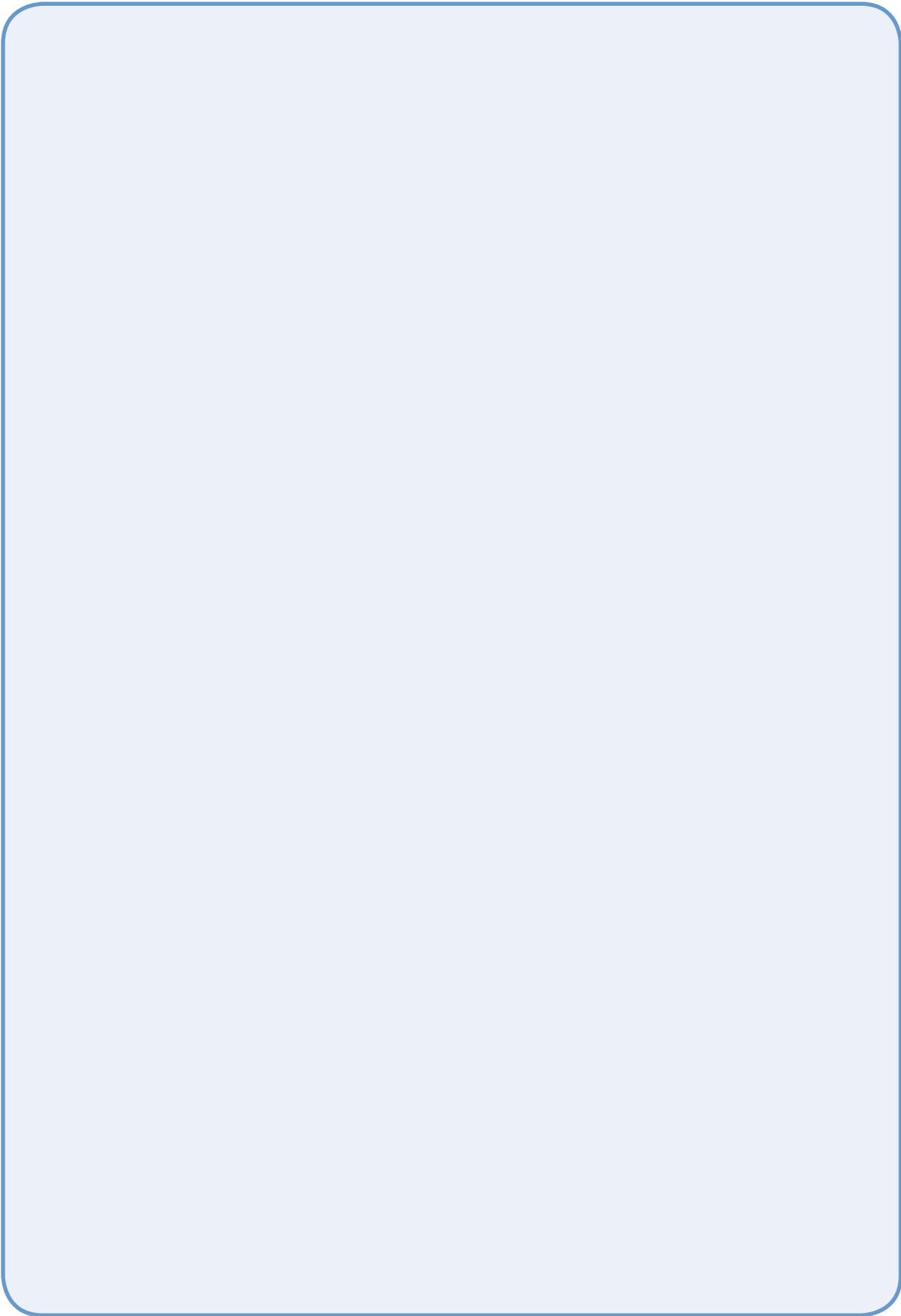


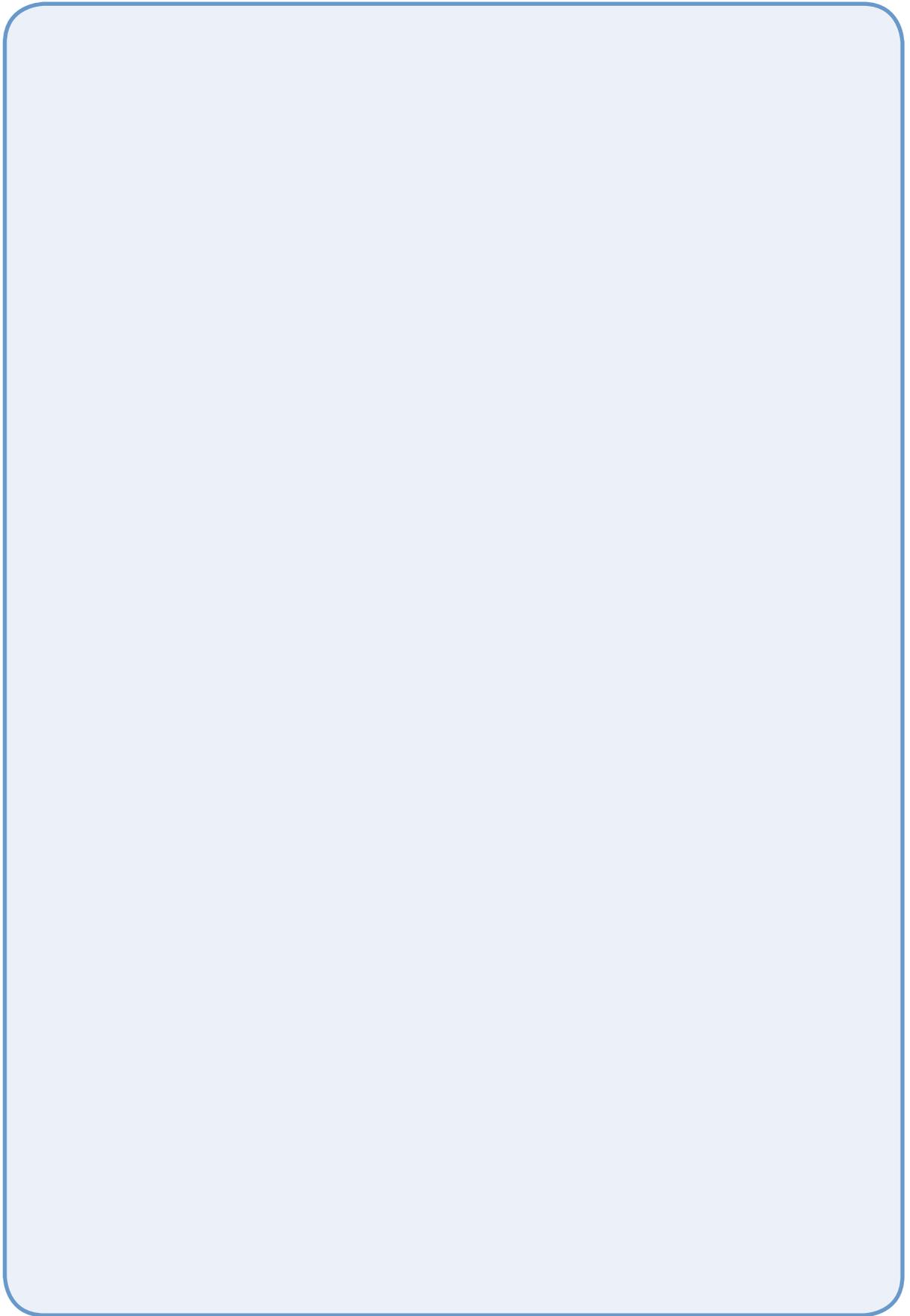
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

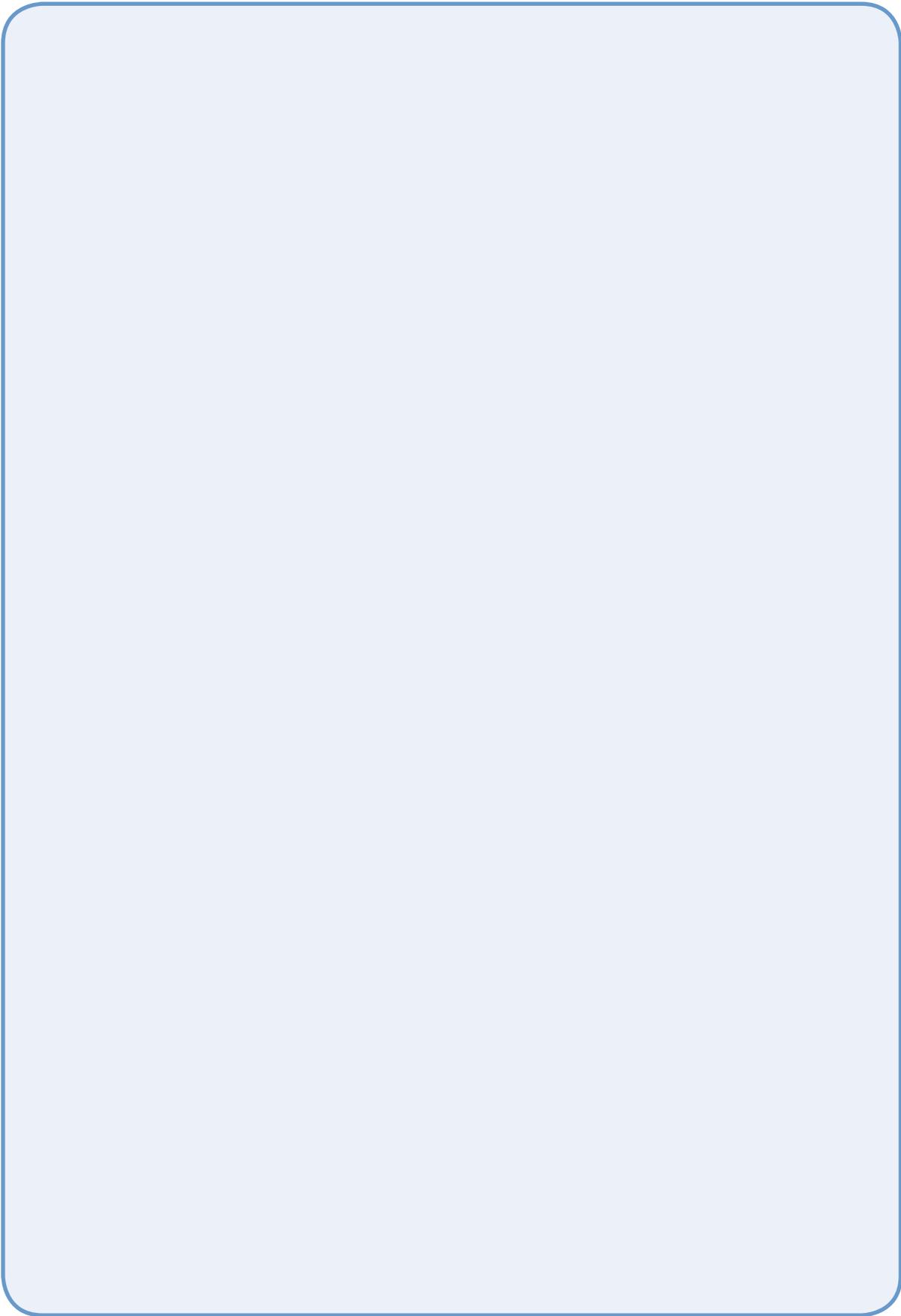
Empty rounded rectangular box for student response.





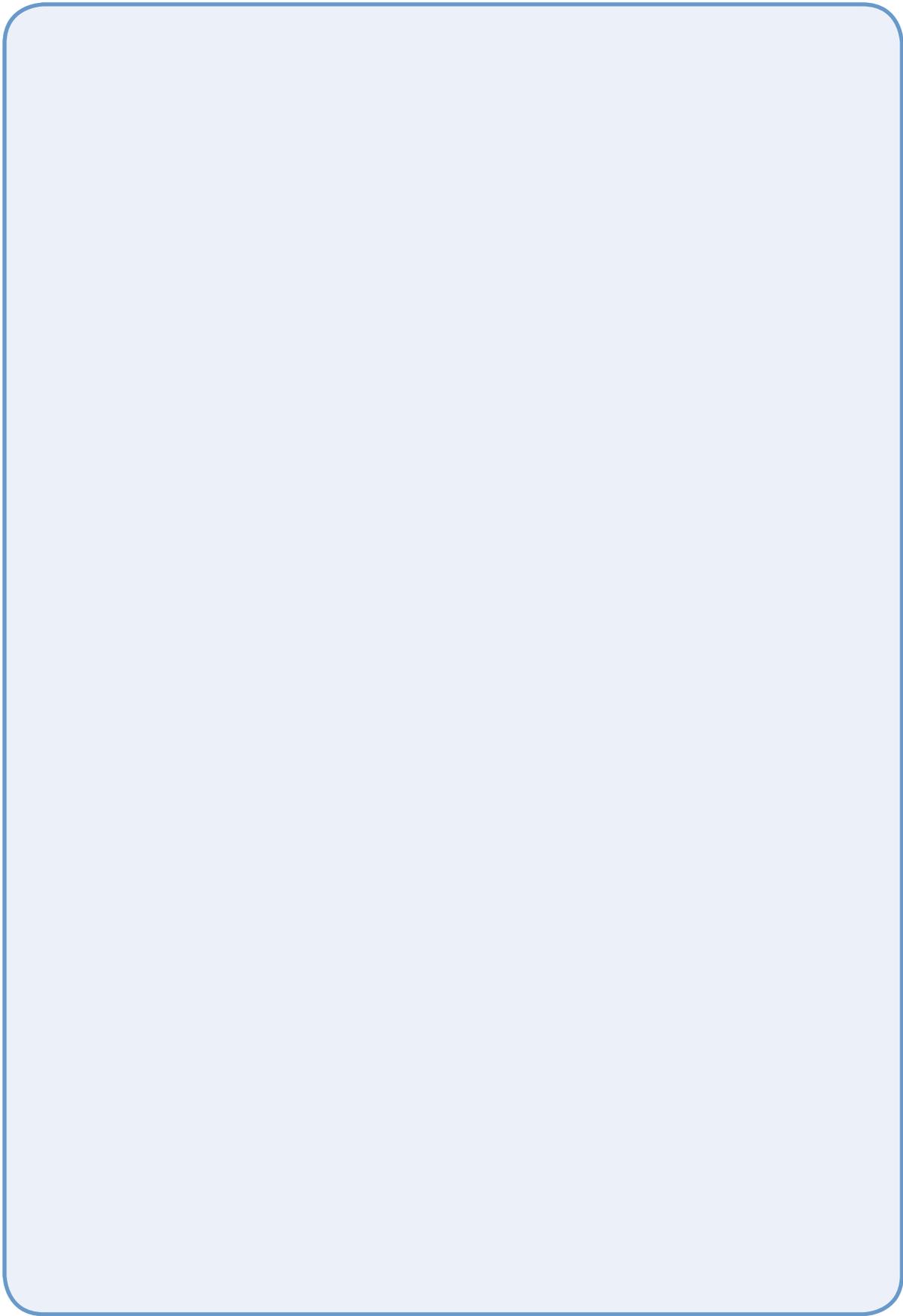


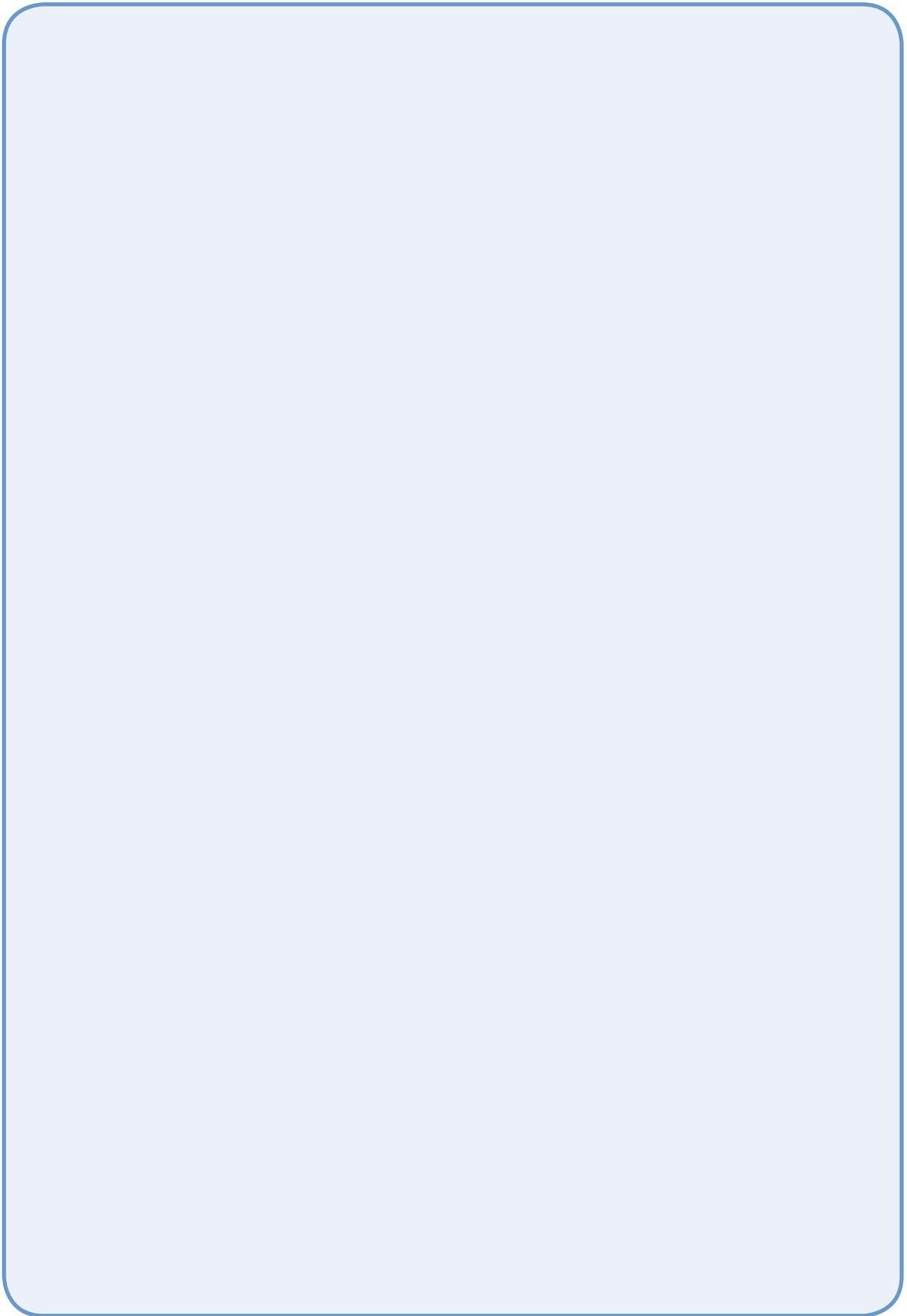


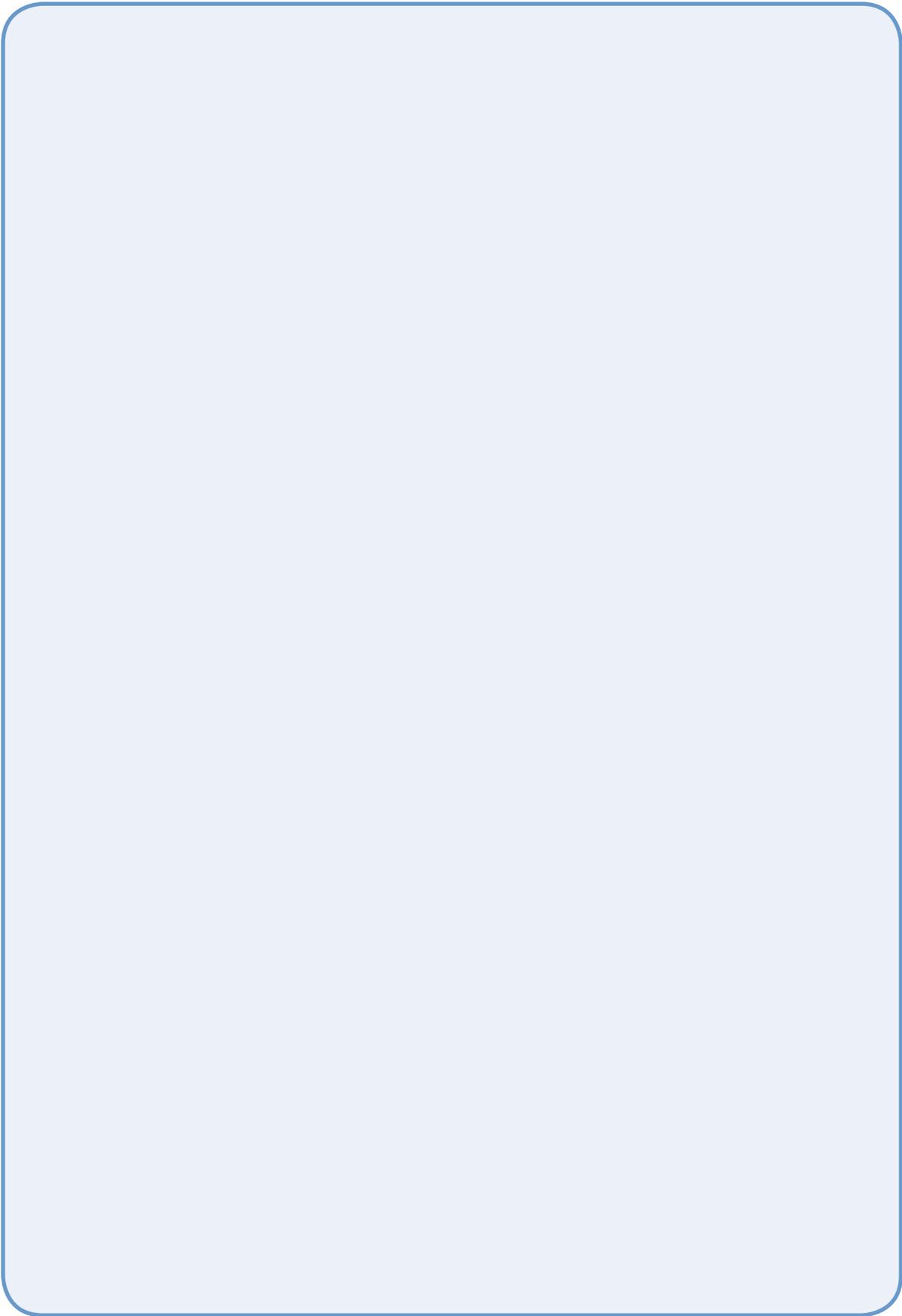


Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.









## Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación, lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Filosofía de la Política y la Praxis”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- a. Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- b. Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, videos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- a. La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- b. Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- c. Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- d. Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:

- Objeto y temas de la Filosofía Política.
- Principales corrientes y pensadores de la Filosofía de la Política.
- La Filosofía Política en el Desarrollo del Pensamiento Boliviano.



# Bibliografía

- A.A (s.f.) El pensamiento político moderno.
- A.A. (s.f.) La Descolonización y la Despatriarcalización como reto del Estado Plurinacional para garantizar la plena vigencia y ejercicio de los Derechos Humanos. La Paz - Bolivia.
- Astorga, J.(2010) Los teóricos de la teoría política contemporánea.
- Boron, A. (2002) Filosofía Política. Argentina.
- Cebem. (2009) La Educación intercultural, intracultural, descolonizadora y despatriarcalizadora en el Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz - Bolivia: Cebem.
- Fuentes, J.(s.f.) Paradigmas de la Filosofía Política.
- Herranz, M. (s.f.). La Filosofía Política China Clásica .
- Luna, H. (s.f.) Interculturalidad: Alternativa Política - Ideológica de Pueblos y Naciones del Abya Yala.
- Montoya, G. (s.f.) Pensamiento Político de Bernardo Moteagudo.
- Observatorio de la cultura política en Bolivia. (2009) Cultura Política en Tiempos de Cambios Institucionalidad, Conflicto y Región en Bolivia. Bolivia: Ciudadanía Comunitaria de Estudios Sociales y Acción Pública.
- Toledo, J. (s.f.). Pensamiento Político de la Antigüedad hasta la Modernidad.

# Anexo

## ESPECIALIDAD: COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA UNIDAD DE FORMACIÓN: FILOSOFÍA DE LA POLÍTICA Y DE LA PRAXIS

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
OBJETO Y TEMAS DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA	Las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología comprenderán e interpretarán la Filosofía de la política a través de un análisis crítico y autocrítico sobre la praxis política.	Este contenido permitirá a las y los estudiantes fortalecer sus conocimientos a partir de un análisis sobre el objeto de la Filosofía Política y la relación con la práctica y los diferentes saberes políticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La política: concepciones y características de la praxis política. Instituto Nacional de Capacitación Política, (s.f.). "La Praxis Política y la Formación del Hombre Político" (Pág. 1 – 12).</li> <li>2. La filosofía de la política y su relación con la práctica y otros saberes políticos. Boron, A., (2002). "Filosofía política contemporánea" (Pág. 179 - 201).</li> <li>3. Principales temas y problemas de la filosofía política. Fuentes, J., (s.f.) "Paradigmas de la Filosofía Política Contemporánea" (Pág. 1 - 6).</li> </ol>	

<p>PRINCIPALES CORRIENTES Y PENSADORES DE LA FILOSOFÍA DE LA POLÍTICA</p>	<p>Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología contribuirán a la formación de una conciencia crítica y propositiva con respecto a las realidades políticas a través de la reflexión filosófica sobre la praxis política. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en diversos años de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p>	<p>Para las y los estudiantes conocer las ideologías de los distintos pensadores que aportaron a los procesos políticos en la historia les permitirá tener una perspectiva más amplia de los procesos vividos en nuestro contexto y a nivel mundial.</p>	<p>1. El pensamiento político en las grandes culturas del Abya-Yala. Luna, H.,(s.f.), “Interculturalidad: Alternativa Político-Ideológica de Pueblos y Naciones del Abya Yala” (Pág. 239 – 262). 2. El pensamiento político en la filosofía China: La escuela de Confucio. Herranz, M., (s.f.), “La Filosofía Política China Clásica” (Pág. 1 – 33 ). 3. El pensamiento político de la Modernidad. Toledo, J., (s.f.), “Pensamiento Político de la Antigüedad hasta la Modernidad” (Pág. 1146- 1180). 4. Principales filósofos de la política contemporánea. Astorga, J., (2010), “Los teóricos de la teoría política contemporánea” (Pág. 1- 22).</p>	<p>(A.A. s.f.) “El pensamiento político moderno” (Pág. 1- 10)</p>
<p>LA FILOSOFÍA POLÍTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</p>	<p>Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, donde las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología reflexionarán sobre la praxis política, generando estrategias con sus estudiantes para fortalecer la educación política que favorezca la consolidación del Estado Plurinacional.</p>	<p>Las y los estudiantes al tener una base filosófica y política de los procesos vividos y desarrollados en nuestro país fortalecerán sus conocimientos, puesto que reflexionarán sobre la importancia de la Filosofía y Política.</p>	<p>1. El pensamiento político en el proceso de independencia Montoya, G., (s.f.) “Pensamiento político de Bernardo Monteagudo” (Pág. 1 - 31). 2. La filosofía política en el período republicano. A.A.,(s.f.), “La Descolonización y la Despatricialización como reto del Estado Plurinacional para garantizar la plena vigencia y ejercicio de los Derechos Humanos” (Pág. 1 – 24). 3. La praxis política en el marco del Estado Plurinacional. Observatorio de la cultura política en Bolivia, (2009). “Cultura Política en Tiempos de Cambios Institucionalidad, Conflicto y Región en Bolivia” (Pág. 13 – 40). 4. Praxis política y educación Cebem, (2009). “La Educación intercultural, intracultural, descolonizadora y despatricializadora en el Estado Plurinacional de Bolivia” (Pág. 3 – 20).</p>	





MINISTERIO DE  
**educación**  
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

**Revolución Educativa  
con Revolución Docente  
para Vivir Bien**