

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Psicología del Desarrollo Humano Biopsicosociocultural

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Psicología del Desarrollo Humano Biopsicosociocultural

Documento de Trabajo

Coordinación

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Psicología del Desarrollo Humano Biopsicosociocultural”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Psicología del Desarrollo Humano Biopsicosociocultural

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	19
 Tema 1: Desarrollo a Escala Humana	 19
1. Objetivos del Desarrollo a Escala Humana	20
2. Limitaciones para nuestro desarrollo	23
 Tema 2: Estado Gobierno y Sociedad. Con una visión Crítica y Reflexiva	 26
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	26
1. Necesidades humanas: Carencia y Potencialidad; Necesidades Humanas y Sociedad; Necesidades humanas: tiempo y ritmos	27
2. Dos postulados: Economía y Patologías - Política y Patologías	30
3. Una taxonomía de las necesidades humanas	33
 Tema 3: Que Define el Desarrollo Humano	 35
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	35
4. Necesidades humanas: Del enfoque lineal al enfoque sistémico/De la eficiencia a la sinergia	36
5. Desarrollo de esquemas	38
6. Desarrollo socioafectivo	40

Tema 4: Hacia un Desarrollo Autodependiente y las Alteraciones Psicosociales

de la Globalización	43
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	43
1. Sobre las múltiples dependencias.....	44
2. La autodependencia como eje de desarrollo	45
3. El consumismo	47
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 49
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. El mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o tutor y participante, para emprender el desarrollo del proceso formativo es necesario considerar la organización del ambiente en el sentido que sea un espacio propicio y adecuado para el desarrollo de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio.

Como punto de partida para la sesión presencial, al inicio encontraras una actividad titulada “Partiendo desde la Experiencia” con el fin de que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable las/los participantes trabajaran en diversas actividades formativas teórico-prácticas, mismas que serán trabajadas en base a la profundización, a partir del dialogo con los autores y el apoyo bibliográfico (Dossier digital) que nos ayudara a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, cada Unidad Temática se trabajará a partir de:

- Realización de cuadros comparativos y cuestionarios.
- Análisis y profundización de las lecturas.
- Aplicación de experiencias propias a partir del contexto.
- Planificación de actividades a partir del Plan de Desarrollo Curricular.



Materiales Educativos

A continuación, mencionaremos diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Bibliografía (Dossier Digital)	Permitirá que a la o el participante establezca un diálogo con los autores, y de esta forma poder realizar las actividades planteadas en la guía de estudio. Viabilizarán la comprensión y el análisis de los contenidos, que generará un pensamiento analítico, reflexivo y crítico.
Ilustraciones	Permitirán enfocar de mejor manera las temáticas trabajadas en la guía de estudio y de esta forma ser significativo el proceso de apropiación de las Unidades Temáticas.
Videos.	Permitirá didactizar y producir conocimientos de las unidades temáticas y fortalecer el proceso educativo en la utilización de los medios tecnológicos.
Instrumentos de recogida de información	Ayuda a recoger información para validar el trabajo realizado con la guía de estudio.
Plan de Desarrollo Curricular	Viabilizará que el desarrollo de las actividades sea de manera coherente y organizada.
Diario de campo	Permitirá registrar todo el proceso de concreción de la guía de estudio, además que le servirá de apoyo para que pueda sistematizar su experiencia en función de cada Plan de Desarrollo Curricular.

Partiendo de la Experiencia



A partir de ahora tomaremos en cuenta el momento metodológico de la experiencia, es importante realizar un análisis de los procesos formativos que desarrollamos, lo cual nos ayudará a reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas las mismas que respondan a la realidad donde trabajamos.

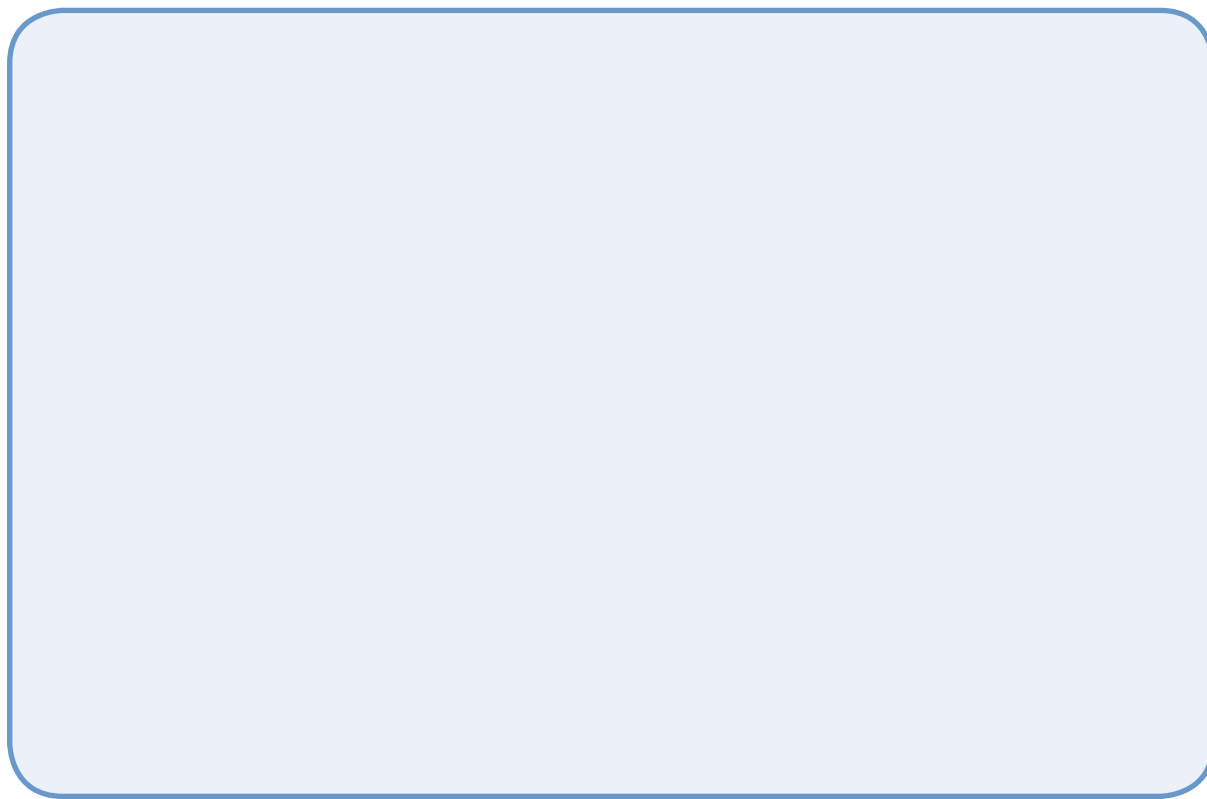
En el campo educativo es importante ser críticos ante la realidad educativa, ya que es imprescindible proporcionar a las/los estudiantes la posibilidad de desarrollar un pensamiento reflexivo, analítico y crítico, a través de las diferentes temáticas trabajadas en nuestros procesos pedagógicos.

Partimos de la experiencia realizamos un análisis de la realidad en donde desarrollamos nuestras prácticas pedagógicas.

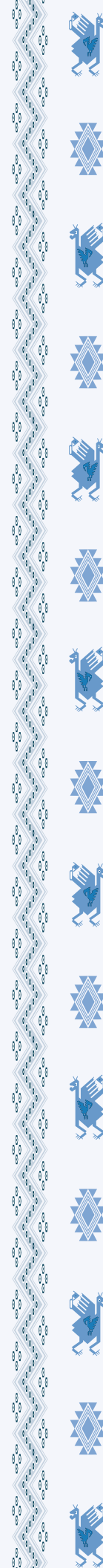
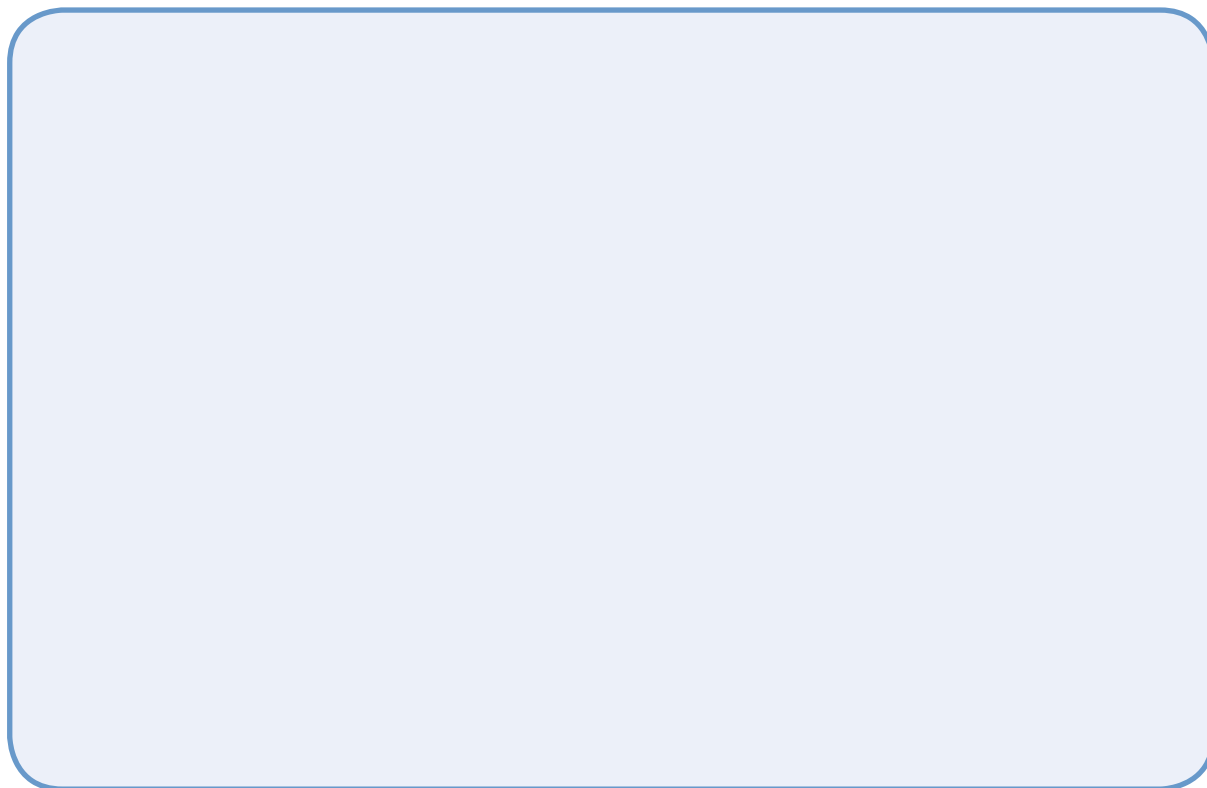
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del lugar donde trabaja?



Realice un análisis de la región donde trabaja y describa sus potencialidades.



¿Qué determina la calidad de vida de las personas, según su percepción?



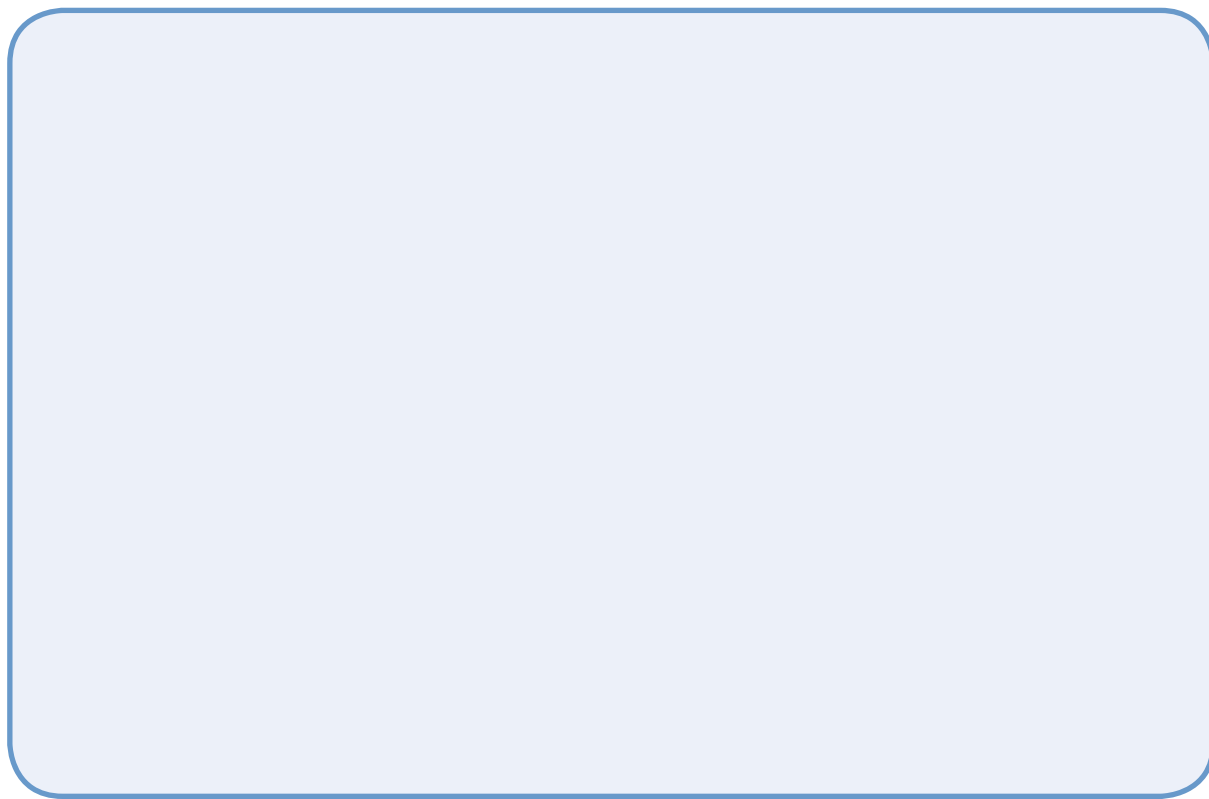
Desde el área de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, ¿cómo podemos coadyuvar a que la región fortalezca su economía?

Después de haber realizado la actividad propuesta nos damos cuenta que hacer este tipo de actividades no son complejas; sin embargo, éstas, en Educación Secundaria Comunitaria Productiva, nos ayudarán a acercarnos a la realidad de nuestros estudiante, ya sea social, cultural, económica, etc. A partir de ahora, desde tu experiencia vivida, responde a las siguientes cuestionantes:

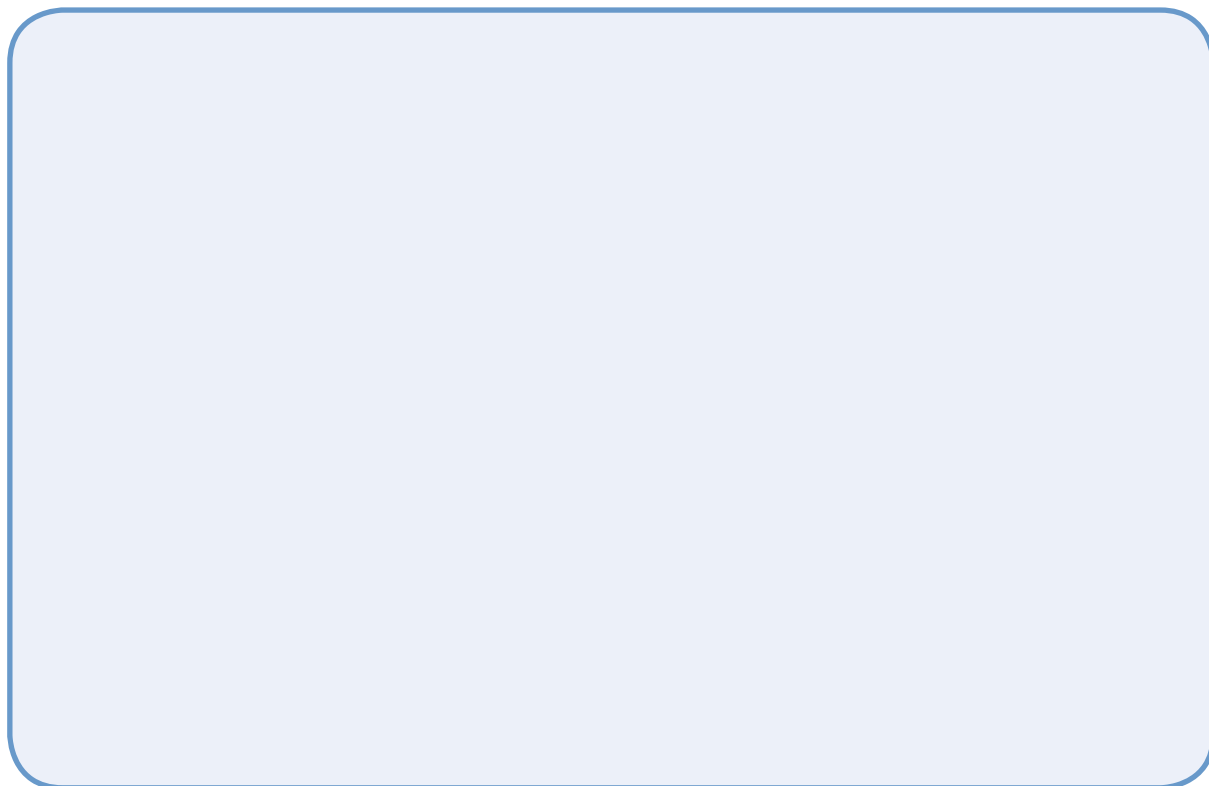
¿De qué forma y a partir de qué actividades desarrollamos el pensamiento analítico, reflexivo y crítico en las y los estudiantes?



¿Cómo desarrollamos las habilidades sociales en nuestros estudiantes?



Desde su percepción, ¿cuál es la importancia de la autoestima en las y los estudiantes?



La identidad cultural es un tema trabajado desde las diferentes áreas, ¿qué forma fortalecemos este aspecto tan importante en la vida nuestros estudiantes?

Ahora bien, según su experiencia, ¿cuál debe ser el principal objetivo de la psicología en Educación Secundaria Comunitaria Productiva?





Tema 1

Desarrollo a Escala Humana

*“El espíritu le da significado a su vida,
y la posibilidad de su mas grande desarrollo.
Pero la vida es esencia para el espíritu,
ya que su verdad no es nada si no puede vivir”
(Carl jung)*

Estimada/o participante, a partir del desarrollo de la presente Unidad Temática, podrá conocer algunos precurrentes teóricos sobre el desarrollo de la escala humana, que es un término utilizado para referirse a un factor que toma a las personas como medida primordial del desarrollo y la asociación, para esto se debe tener en cuenta que la presente temática se desarrollará en el segundo año de escolaridad del nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva según al Programa de Estudio del diseño curricular, con énfasis en el contenido de la psicología social.

Para las y los estudiantes esta unidad es esencial, porque buscará incentivar y motivar el contacto humano cara a cara a través de ambientes sociocomunitarios, económicos, urbanísticos, y otros que sean satisfactorios y favorables, tanto al desarrollo del potencial de cada individuo, como la convivencia solidaria, entendidos como dos factores indispensables para el desarrollo integral.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

El desarrollo a escala humana es un término utilizado para referirse a un factor que toma a las personas como medida primordial del desarrollo y la asociación. El postulado básico es que el desarrollo debe girar en torno a las personas, siendo el criterio usado para gestar y promover relaciones y asociaciones humanas directas, es decir, en base a las relaciones particulares inmediatas entre personas.

Se ha creído tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra, y que son diferentes en cada período histórico. Pero tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual, que consiste en confundir las necesidades con la satisfacción de esas necesidades.

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

1. Objetivos del Desarrollo a Escala Humana



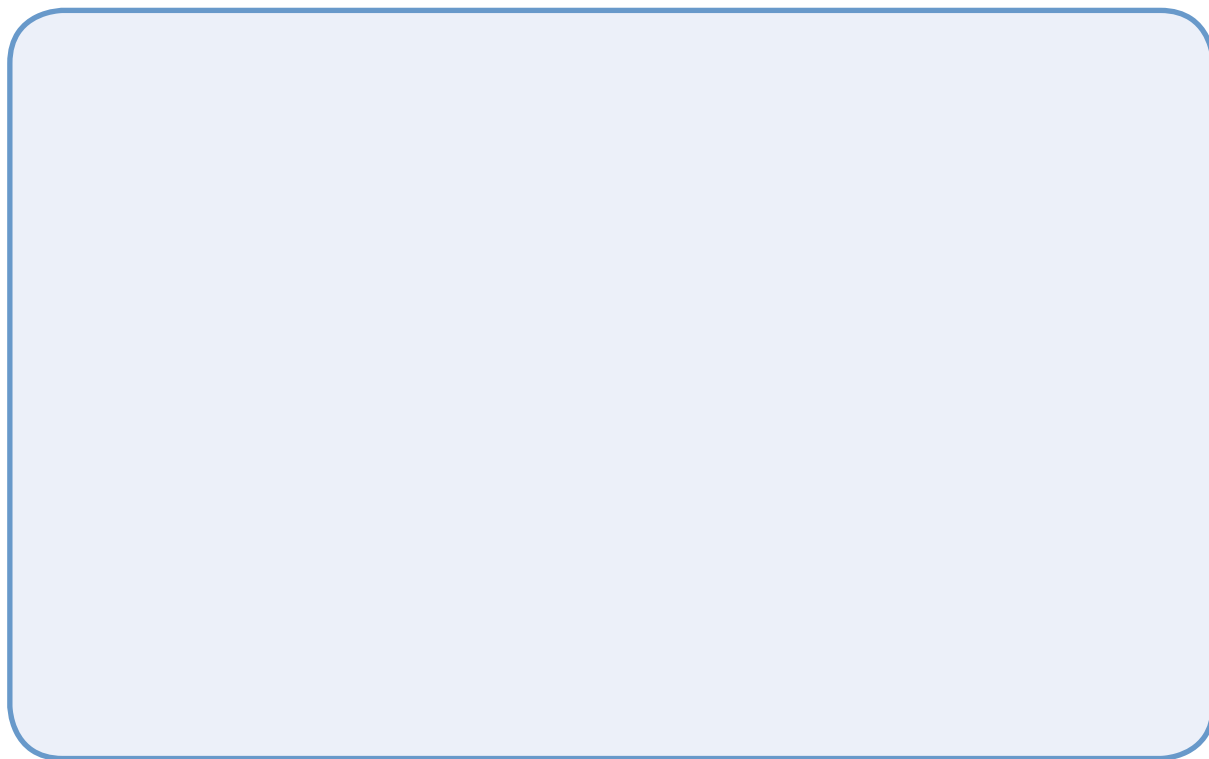
“El desarrollo a escala humana es un enfoque de desarrollo centrado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en generar niveles amplios de auto dependencia y en una articulación orgánica de humanos, naturaleza y tecnología, así como de los procesos globales con los locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”. (Algarín, Adalberto & Obredor, 2009)

Para profundizar más en el contenido, le invitamos a leer

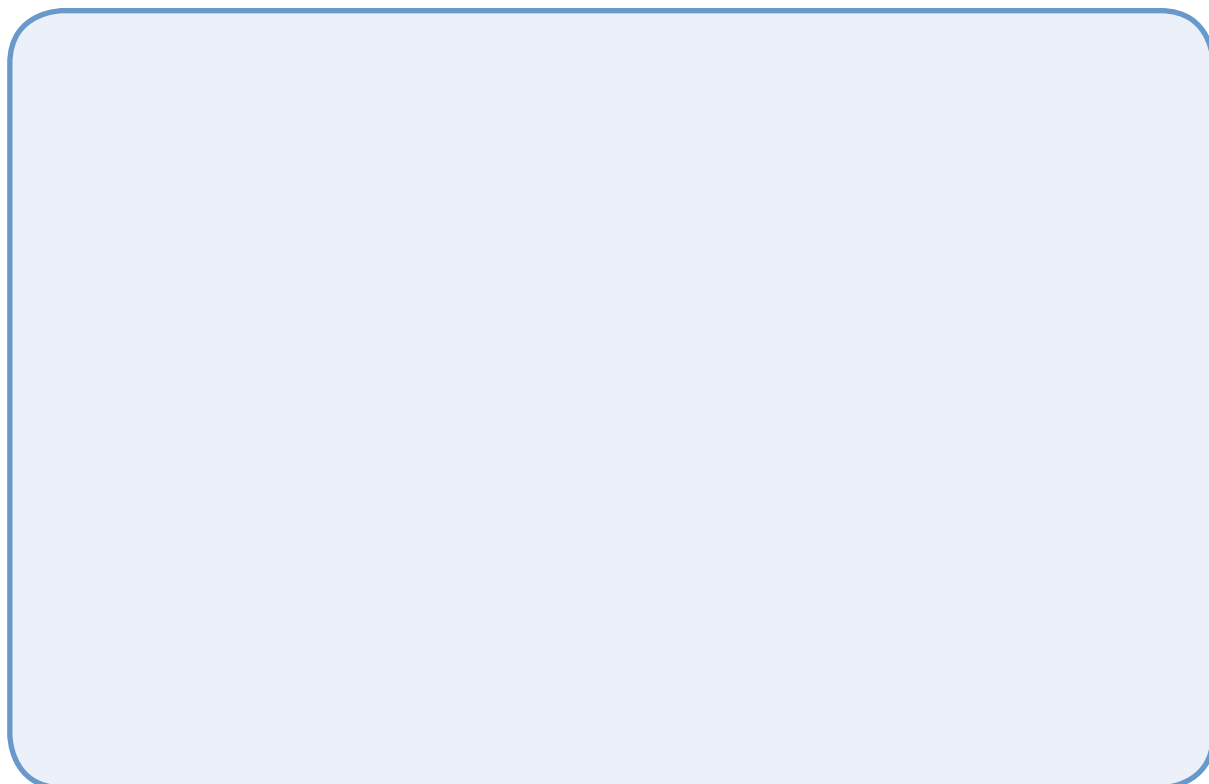
(Neff, 2010) **“Desarrollo a escala humana”** (Pág. 12 - 14). A continuación resolvemos las siguientes cuestionantes:

¿Por qué el autor menciona que el Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática?

¿Cuáles son los objetivos del Desarrollo a Escala Humana?



A partir de ahora realiza un análisis sobre “Estado y participación social en América Latina”, debes considerar los aspectos más relevantes de la lectura.



¿Qué implicaciones tiene en la sociedad los hábitos y sesgos en los discursos del desarrollo según la lectura de Manfred Max-Neef? Explica en el siguiente cuadro:

En plenaria se expone el video ***“Desarrollo a Escala Humana”*** (00:01-05:16 min.) y se establece un espacio de diálogo a partir de las problemáticas sociales que se presentan, posteriormente se realizará una transferencia a la realidad boliviana. A continuación escribimos las conclusiones.



2. Limitaciones para nuestro desarrollo



Uno de los aspectos más importantes en el área de Psicología es poder trabajar desde el sentido de orientación, es por eso que es necesario tomar en cuenta aspectos que ayuden a la/el estudiante a poder hacer entender y comprender la realidad social en la que vive y se desarrolla.

A partir de ahora, analiza el texto (Neef, 2010) *“Desarrollo a escala humana”* (Pág. 10-12). A continuación le proponemos algunas actividades que tendrá que desarrollar.

Considerando la lectura y tus conocimientos previos, describe cada uno de los siguientes aspectos:

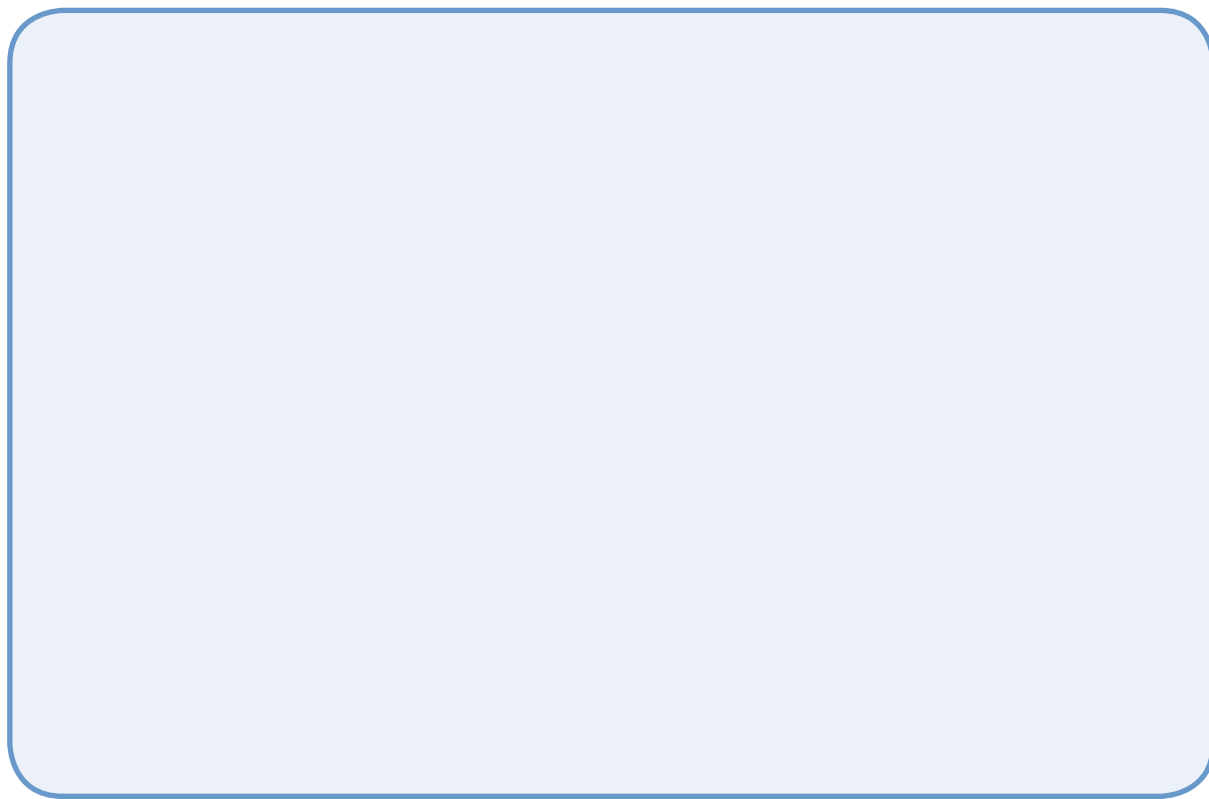
DESARROLLISMO	MONETARISMO NEO-LIBERAL.

A partir de ahora trabajamos en función de un párrafo de Manfred Max Neef, donde realizará un análisis crítico y en función de ello, hará una transferencia a nuestra realidad boliviana.

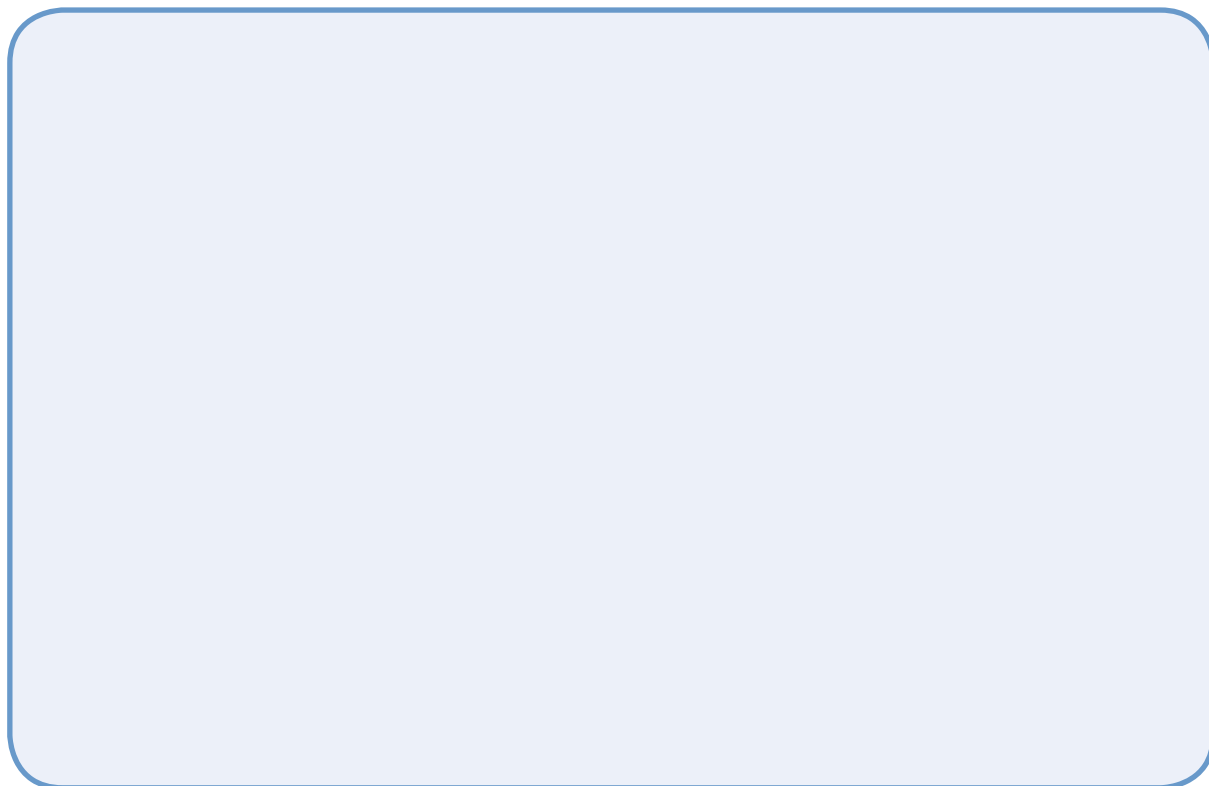
La historia del neo-liberalismo monetarista es otra y bien distinta. Si el desarrollismo fue generador de pensamiento, el monetarismo ha sido fabricante de recetas; por lo menos el que hemos visto aplicado en nuestros países. En nuestro medio no es posible detectar propiamente un pensamiento, o una filosofía neo-liberal. Ello no se debe, por cierto, a que la mencionada escuela carezca de tales sustentos. Basta leer para ello a los economistas austríacos. El problema radica en que el esquema aquí aplicado ha sido el de un neoliberalismo inculto, dogmático y fuera de contexto.

Ahora observamos el video **“Entrevista Manfred Max Neef”** (00:01 - 07:22 min.), y a continuación explicamos el tipo de economía que nos plantea para contrarrestar los malestares que se puede generar en un país determinado.

¿Qué nos plantea sobre la equidad de género en el video?

A large, empty, light blue rounded rectangle with a thin blue border, intended for the student to write their response to the question about gender equity.

En el video proyectado, ¿qué concepción tienen Manfred Max Neef acerca de la ecología?

A large, empty, light blue rounded rectangle with a thin blue border, intended for the student to write their response to the question about Manfred Max Neef's conception of ecology.

Tema 2

Estado Gobierno y Sociedad. Con una visión Crítica y Reflexiva

“La felicidad humana generalmente no se logra con grandes golpes de suerte, que pueden ocurrir pocas veces, sino con pequeñas cosas que ocurren todos los días.”

(Benjamín Franklin)

Estimada/o participante, esta unidad temática se trabaja en el área de psicología en el segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, ayudará a la o el maestro a profundizar sus saberes y conocimientos referentes a las necesidades humanas que es entendida como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como plantea Maslow.

La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades, de la misma forma ayudará a las comunidades poder identificar sus “riquezas” y “pobrezas”, según cómo estén satisfechas sus necesidades humanas fundamentales. Estas mismas conformarían una sociedad sostenible; teniendo en cuenta otros aspectos del marco (socio-ecológico) que incidirían en un diseño y planificación sostenibles. A partir de estos precurrentes teóricos podrá viabilizar de mejor manera algunos contenidos que respondan a las necesidades contextuales del ámbito educativo y así sean significativos para la o el estudiante.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Hoy en día es aceptado que desarrollo y necesidades humanas son componentes que no pueden ir separados, es decir, son como los elementos de una ecuación que es irreductible. Por esta razón se crean teorías económicas y sociales que sirven de sustento y orientación hacia los procesos de desarrollo.

Para observar el desarrollo orientado a la satisfacción de las necesidades humanas, se debe observar desde diferentes puntos de vista, debemos ver y evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta a la convencional. La realidad y los nuevos desafíos obligan a que exista una transdisciplinariedad para enfrentar aquellos problemas que surgen frente a la satisfacción de las necesidades de manera más compleja.

1. Necesidades humanas: Carencia y Potencialidad; Necesidades Humanas y Sociedad; Necesidades humanas: tiempo y ritmos



Manfred Max-Neef, afirma que el mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar más la calidad de vida de las personas, el “crecimiento cualitativo de las personas”, y no el “crecimiento cuantitativo de los objetos”, según él, postula el paradigma tradicional, teniendo en cuenta que la calidad de vida de las personas dependerá de las posibilidades que éstas tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

Necesidades humanas fundamentales y sus satisfactores.

Según su punto de vista, las necesidades humanas son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que cambia es la manera o los medios utilizados para satisfacer esas necesidades, es decir, los satisfactores. Y los bienes materiales son objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de los satisfactores, positiva o negativamente. Analizamos el contenido del libro (Neff, 2010) ***“Desarrollo a escala humana”*** (Pág21-24). A partir de ello, desarrollamos lo siguiente:

¿Por qué considera el autor que el Desarrollo a Escala Humana es una opción para el futuro?

A partir de la anterior actividad, realice una reflexión ¿Cómo estos aspectos teóricos tienen su implicancia en la realidad educativa?

A continuación establecemos un diálogo con el autor, revisando el documento (Neff, 1986) **“Desarrollo a escala humana”** (Pág. 34-39), luego desarrollamos el siguiente cuadro:

	Fundamentación	¿Qué aspectos positivos podemos rescatar para aplicarlo al campo educativo?
Necesidades humanas: Carencia y Potencialidad;		

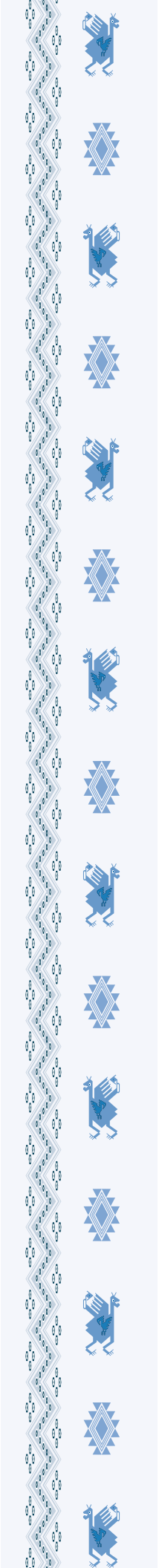


Necesidades Humanas y Sociedad.		
Necesidades humanas: tiempo y ritmos		
Describe algunas conclusiones que consideres relevantes:		

2. Dos postulados: Economía y Patologías - Política y Patologías

La gran mayoría de los analistas económicos estarían de acuerdo en que el crecimiento generalizado del desempleo, por una parte, y la magnitud del endeudamiento externo del Tercer Mundo, por otra, constituyen dos de los problemas económicos más importantes del mundo actual. Para el caso de algunos países de América Latina habría que agregar el de la hiperinflación.

“Las persecuciones, producto de intolerancias políticas, religiosas y de otros tipos, son tan



antiguas como la humanidad. Sin embargo, nuestro 'logro' más novedoso es la tendencia de los principales liderazgos políticos actuales a orientar sus acciones a generalizaciones tan increíblemente esquizofrénicas acerca del 'enemigo' que nos están conduciendo directamente hacia el homicidio; es decir, hacia la posible matanza de todos nosotros". (Neff, 2010).



Ahora bien empecemos nuestro trabajo a partir del siguiente párrafo extraído del libro de Neff, Manfred:

"Las pobreza no son solo pobreza. Son mucho más que eso. Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa límites críticos de intensidad y duración."

¿Qué opinión tiene al respecto?

A continuación lea el texto (Neff, 1986) **"Desarrollo a escala humana"** (páginas 28-32). Posterior a ello, desarrolla la siguiente actividad:

Tomando en cuenta que el hombre es un ser emocional, que experimenta diferentes situaciones como ser: shock, optimismo, pesimismo y fatalismo; ¿De qué forma esto afecta al ser humano en el aprendizaje? ¿Será que son aspectos que un maestro debe considerar en el momento de la enseñanza?

“La persona se sentirá cada vez menos protegida; las crisis familiares y los sentimientos de culpa pueden destruir las relaciones afectivas; la falta de participación dará cabida a sentimientos de aislamiento y marginación y la disminución de la autoestima puede fácilmente provocar crisis de identidad”.

Desde el ámbito de la Psicología, ¿cómo podemos trabajar esta temática, a partir de la conceptualización de crear conciencia social en las y los estudiantes de segundo año de la Secundaria? Se debe tomar en cuenta el párrafo anterior de Manfred Max-Neef.

A continuación observamos el video **“La alienación según Marx”** (00:01 - 1:48 min.), que lo encontrará en el dossier digital. Su respuesta debe estar relacionada a la lectura de la realidad social de nuestro contexto.

¿Describa las nuevas formas de alienación del siglo XXI, a partir de lo observado en el video?





3. Una taxonomía de las necesidades humanas



Una de las aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible; teniendo en cuenta otros aspectos del marco (socio-ecológico) que incidirían en un diseño y planificación sostenibles. Para profundizar más en este tema, le invitamos a leer el texto (Neff, 1986) ***“Desarrollo a Escala humana”*** (Pág. 40 - 41).

Según el autor, ¿cuál es el principal objetivo de una taxonomía de las necesidades humanas?

Después de haber establecido un contacto directo con el autor, realice un análisis del Plan Anual

del área de Psicología y en función de la lectura elabore un Plan de Desarrollo Curricular que responda al segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva del Campo Cosmos y Pensamiento.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Tiempo:	Maestra/Maestro: Campo: Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 3

Que Define el Desarrollo Humano

“Cuanto más pienso en la práctica educativa y reconozco la responsabilidad que ella nos exige, más me convengo de nuestro deber de luchar para que ella sea realmente respetada. Si no somos tratados con dignidad y decencia por la administración privada o pública de la educación, es difícil que se concrete el respeto que como maestros debemos a los educandos.”

(Paulo Freire)

Esta Unidad Temática se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Plan de Estudios de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

De esta forma es importante poder orientar las prácticas pedagógicas que estén acorde a la realidad social de la o el estudiante y respondan a sus problemáticas de su diario vivir, para que este sea contestatario y crítico ante la realidad en la que se desarrolla.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Las sociedades humanas se encuentran en un constante cambio social, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo social. Es por ello que el significado de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades”. Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

4. Necesidades humanas: Del enfoque lineal al enfoque sistémico/De la eficiencia a la sinergia



La introducción del sistema como nuevo paradigma científico da una reorientación del pensamiento y una nueva visión del mundo ya que en todos los campos del conocimiento existen de uno u otro modo complejidades, totalidades o sistemas.

La tecnología y la sociedad moderna se han vuelto tan complejas que los caminos y medios tradicionales no son ya suficientes y, es que para comprender un sistema no se requiere sólo de conocer los elementos que lo constituyen sino también las relaciones que existen entre ellos, por lo que se imponen actitudes de naturaleza holista, totalidades o de sistemas, con un carácter generalista, que involucre la interdisci-

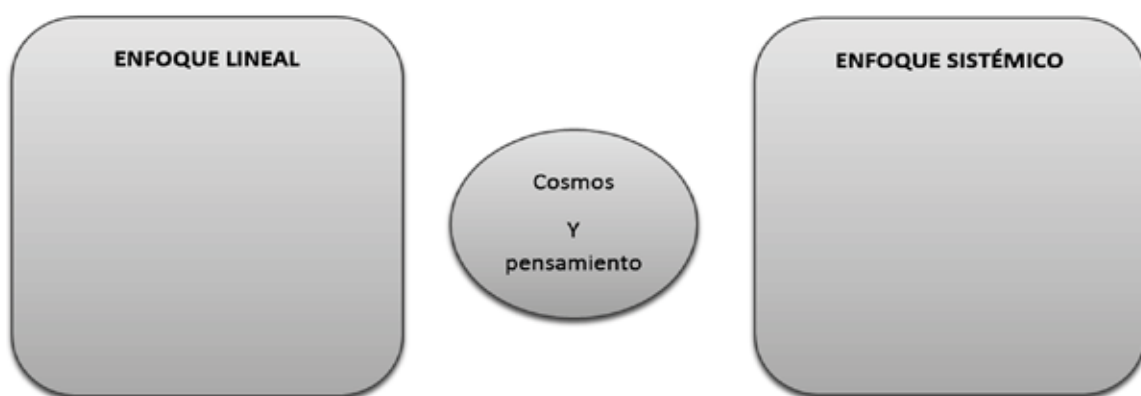
plinariidad¹.

A continuación para profundizar en el tema lea el texto de (Neff, 1986) **“Desarrollo a escala humana”** (Pág. 50-51)

Hay situaciones en las que los seres humanos se van desnaturalizando poco a poco, en el sentido de que su accionar está desarraigado de los valores Sociocomunitarios que presenta este modelo educativo, que tiene la fortaleza y la esencia de ser considerado productivo.

Ahora bien trabajamos en una actividad que nos permitirá fortalecer nuestros saberes y conocimientos, los cuales nos ayudará a fortalecer nuestras prácticas pedagógicas.

Realicemos dos ejemplos que se puedan aplicar a la vida diaria desde el enfoque lineal al sistémico, tomando en cuenta el Campo Cosmos y Pensamiento:



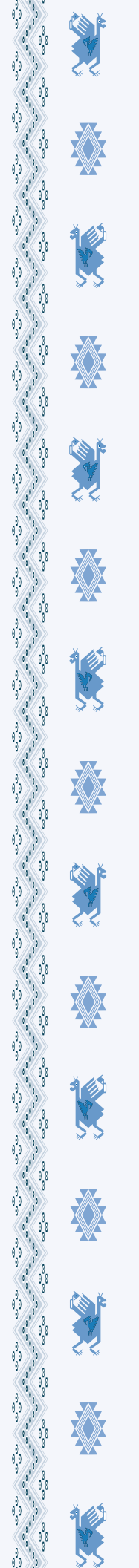
¹ Obtenido de: <http://rcci.net/globalizacion/2010/fg1095.htm>

Ahora Observamos el video ***“Satisfacción de las necesidades básicas”*** (00:01 - 05:39 Min.), para luego responder a las siguientes cuestionantes:

¿Cuán importante es satisfacer las necesidades básicas?

En el contexto donde trabajamos ¿Cuáles son las necesidades económicas que priorizan las personas de la comunidad?

¿Según su experiencia realice un listado de las necesidades que se tendría que priorizar en este siglo XXI?. Realice una breve justificación de lo que plantea en su respuesta.



5. Desarrollo de esquemas



El desarrollo sostenible es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo, por medio del crecimiento económico con equidad social, la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo que se sustentan en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región.

Para profundizar más en la temática lea el artículo de (Rendón A., Enero - junio 2007) **“El desarrollo**

Humano sostenible: ¿un concepto para las transformaciones?” (Pág. 1 - 20). A continuación trabajaremos en algunas actividades relacionadas con la lectura y la relacionaremos con la vida cotidiana de nuestro contexto.

¿Qué entendemos por desarrollo humano sostenible?

Según tu percepción ¿Cuál es la visión indígena de desarrollo?



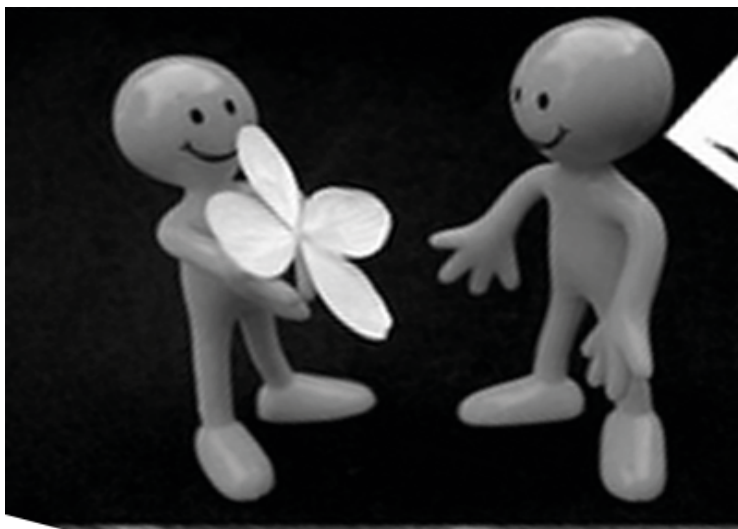
¿Cuál debería ser la visión de futuro de los pueblos indígenas?

A partir del siguiente gráfico elaboramos una reflexión que esté orientada a crear conciencia sobre el desarrollo de nuestro país en estudiantes de segundo año de educación secundaria comunitaria.



REFLEXIÓN:

6. Desarrollo socioafectivo



El desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de teriorización de las normas, para que todas estas

conductas afectivas para que se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. Para profundizar más en la temática le invitamos a leer el texto del dossier digital (Sanchez, 2006) ***“Desarrollo socioafectivo”*** (Pág. 24-36).

A continuación les proponemos algunas actividades que le ayudaran a comprender la temática abordada.

¿Qué habilidades socioafectivas considera el autor que son esenciales para el desarrollo personal y social de niños, niñas, jóvenes y adultos?

Conceptualice los siguientes enunciados:

La regulación emocional	
La autoestima	
La motivación	
La resiliencia	
Cooperación y el trabajo en equipo	
Conciencia ética y social	

A partir de la conceptualización trabajada, planteamos actividades donde se reflejen estas definiciones en los procesos formativos, donde debe considerar el modelo educativo Sociocomunitario Productivo.

Actividad #1	Actividad #2



¿Cuáles son los beneficios escolares del abordaje socioafectivo en el proceso pedagógico?

¿Cuáles son los retos y desafíos de la familia, la escuela y la sociedad en relación con la formación en la socioafectividad?



Tema 4

Hacia un Desarrollo Autodependiente y las Alteraciones Psicosociales de la Globalización

“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”

(Paulo Freire)

Estimada/o participante esta temática se trabajara en el área de psicología en el segundo año de Secundaria Comunitaria Productiva, estos contenidos ayudaran a comprender mejor las temáticas relacionados a los esfuerzos por establecer un Nuevo Orden Económico Internacional y una nueva división internacional del trabajo que no han logrado atenuar las relaciones de dependencia económica, financiera, tecnológica y cultural de los países en desarrollo respecto de las naciones industrializadas.

De esta forma crear conciencia en las y los estudiantes para que sean contestatarios al encargo social, y den soluciones a las problemáticas que se presenten en nuestro país.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Los esfuerzos por establecer un nuevo orden económico internacional y una nueva división internacional del trabajo no han logrado atenuar las relaciones de dependencia económica, financiera, tecnológica y cultural de los países en desarrollo respecto de las naciones industrializadas. Las pautas de consumo que el mundo rico exporta e importa al mundo en desarrollo someten a este último a relaciones de intercambio que agudizan su independencia, perpetúan sus equilibrios internos y amenazan su identidad cultural.

La autodependencia como eje del desarrollo: entendida como un proceso capaz de fomentar la participación en las decisiones, la creatividad social, la autonomía política, la justa distribución de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de identidades, la auto-dependencia constituye un elemento decisivo en la articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de lo personal con lo social, de lo micro con lo macro, de la autonomía con la planificación y de la sociedad civil con el estado. De esta manera las personas deben no sólo esperar a que sus necesidades sean satisfechas sino que deben aportar, un granito para que sus necesidades sean satisfechas.

7. Sobre las múltiples dependencias

“Se llama “teoría de la dependencia” a un conjunto de teorías y modelos que tratan de explicar las dificultades que encuentran algunos países para el despegue y el desarrollo económico. Surgieron en los años sesenta impulsadas por el economista argentino Raúl Prebisch y la CEPAL. Inicialmente se dirigieron al entorno latinoamericano aunque posteriormente fueron generalizadas por economistas neo-marxistas entre los que destacó Samir Amin, asociándolo al concepto de desarrollo desigual y combinado”. (Gunder, 1963)

Ahora bien trabajamos resolviendo las siguientes actividades en función del documento (A.A., 2016) **“Dependencias”** (Pág. 1-5).

QUÉ ES LA DEPENDENCIA

RECONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.

Sobre las múltiples dependencias

GRADOS Y NIVELES DE DEPENDENCIA.

VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.

Realizamos un análisis de nuestra realidad, tomando en cuenta aspectos centrales que se trabajó en la anterior actividad.

8. La autodependencia como eje de desarrollo



La autodependencia implica una especie de regeneración o revitalización a través de los esfuerzos, capacidades y recursos de cada uno. Estratégicamente significa que lo que puede producirse (o lo que puede solucionarse) a niveles locales es lo que debe producirse (o lo que debe solucionarse) a niveles locales. El mismo principio se aplica a niveles regionales y nacionales.

“Autodependencia significa cambiar la forma en la cual las personas perciben sus propios potenciales y capacidades, las cuales a menudo resultan autodegradadas como consecuencia de las relaciones centro-periferia. La reducción

de la dependencia económica, que es uno de los objetivos del desarrollo autodependiente, no intenta ser un sustituto del intercambio económico, que será siempre necesario. Por lo tanto, la autodependencia debe necesariamente alcanzar una naturaleza colectiva. Debe transformarse en un proceso de interdependencia entre pares, a fin de que formas de solidaridad prevalezcan por encima de la competencia ciega.

El desarrollo autodependiente permite una satisfacción más completa y armoniosa del sistema total de necesidades humanas fundamentales. A través de la reducción de la dependencia económica, la subsistencia se protege mejor, puesto que las fluctuaciones económicas (recesiones, depresiones, etc.) provocan mayores daños cuando prevalece una estructura de dependencia centro-periferia. Más aún, incentiva la participación y la creatividad. Estimula y refuerza la identidad cultural a través de un aumento de la autoconfianza. Por último, las comunidades logran un mejor entendimiento de las tecnologías y de los procesos productivos cuando son capaces de autoadministrarse”. (Neef, 1986).

Analizamos la lectura d(Neef, 2019) **“Fundamentos de la autodependencia como eje de una propuesta”** y realizamos la siguiente actividad.



En función al gráfico anterior, realizamos un pequeño ensayo de lo leído anteriormente.

Título:

Introducción:

Desarrollo:

Conclusiones:



9. El consumismo

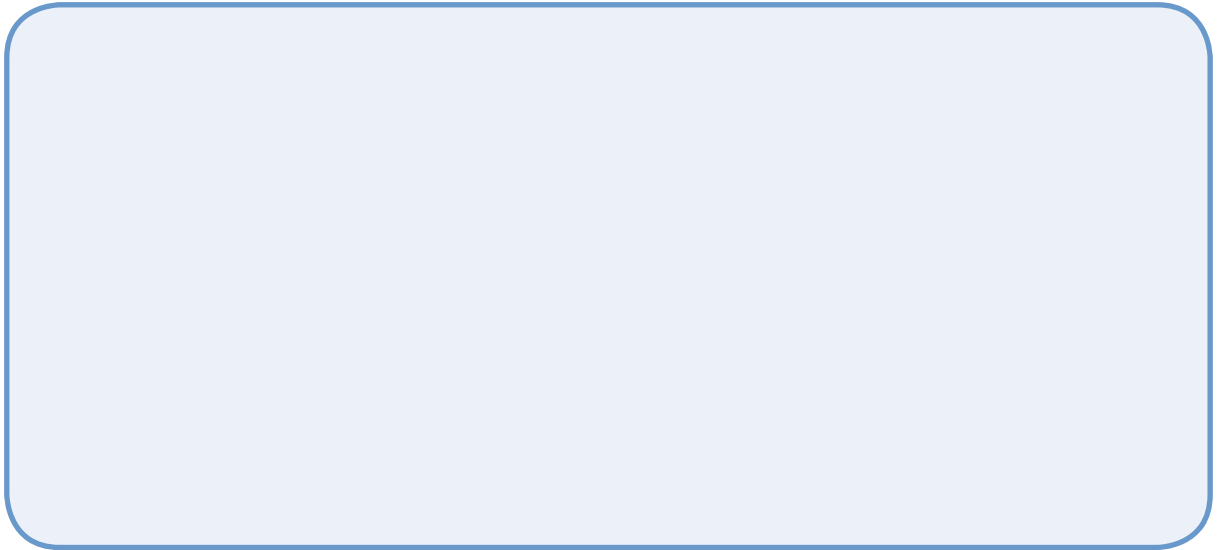


El uso desmedido de los recursos naturales es una práctica cotidiana de los seres humanos, de manera que al construir nadie se extraña de hacerlo, ni mucho menos se preocupa por los recursos con los que fue elaborado el producto utilizado. No obstante, vale la pena hacer una diferencia entre lo que significa CONSUMO y CONSUMISMO, ya que ambos términos hacen referencia a actividades humanas totalmente distintas.

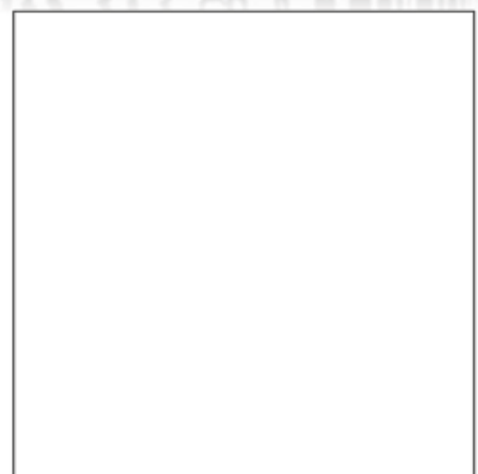
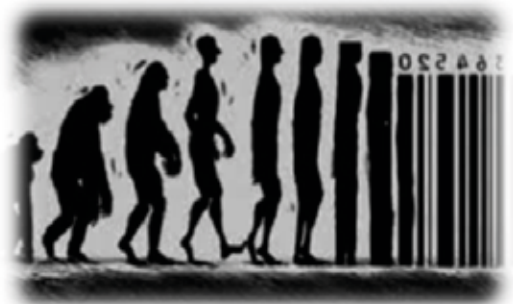
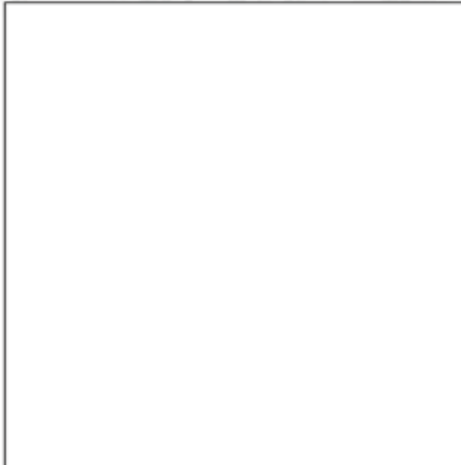
Mientras que el CONSUMO se considera como la acción de consumir o gastar productos de diversa índole, con las características de ser usados para el bienestar del ser humano y satisfacer sus necesidades inmediatas, el CONSUMISMO se entiende como el consumo de productos no necesarios y rápidamente sustituibles por otros, igualmente innecesarios y pocos perdurables.

A continuación lea el documento (A.A., 2013) ***“Tema 1: Consumo y Consumismo”*** (Pág. 1 - 5). A partir de lo leído realice un resumen en el siguientes espacio:

Ahora analizamos el video *“La historia de las cosas”* (00:01 - 20:44 min.), posterior a ello, reflexionamos al respecto y realizamos una lectura de nuestro contexto de desarrollo.



A continuación observamos las siguientes imágenes y describimos la impresión tenemos al respecto.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este momento nos conducirá a fortalecer nuestra práctica educativa, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones que han emergido en el proceso formativo, permitiéndonos desarrollar un acercamiento a la realidad socio-educativa. Asimismo plantearnos criterios para mejorar nuestra práctica educativa con pertinencia, a partir de ello trabajaremos en:

1. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el contexto.

Los y las participantes deberán leer las lecturas de profundización que se sugiere en la guía de estudio de forma obligatoria.

- Como maestras y maestros elaboramos cuadros murales tomando en cuenta todas las temáticas trabajadas en la presente guía de estudio, mismos que deben responder a las características socioculturales de nuestro contexto nacional, departamental y regional.
- Posteriormente deberá realizar un coloquio con todos los materiales trabajados y las temáticas que se presenta en la guía de estudio. Para socializar todo el material producido a la comunidad educativa donde las y los estudiantes deben representar ser expertos en un área determinada economía, política, derecho, maestros, etc. Aunque puede considerar otros aspecto más para realizar su actividad.

En tal sentido, la o el participante debe tener un diario de campo, videos, fotografías, audios, etc., para así poder registrar toda su experiencia.

2. Narración de la experiencia educativa transformadora.

Este aspecto será esencial, ya que relatarás el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar su Experiencia Educativa Transformadora, para ello deberás hacerlo de manera crítica y reflexiva, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Debe haber una organización y planificación que se va a materializar en el Plan de Desarrollo Curricular que debe estar articulada al Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa y al mismo tiempo responda a las características socioculturales del contexto.
- Deberá realizar un análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes,

maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación al PSP de la Comunidad Educativa.

Ahora si puedes consideras otros puntos que creas relevante y que contribuyan con el actual Modelo Educativo. ¡Adelante!

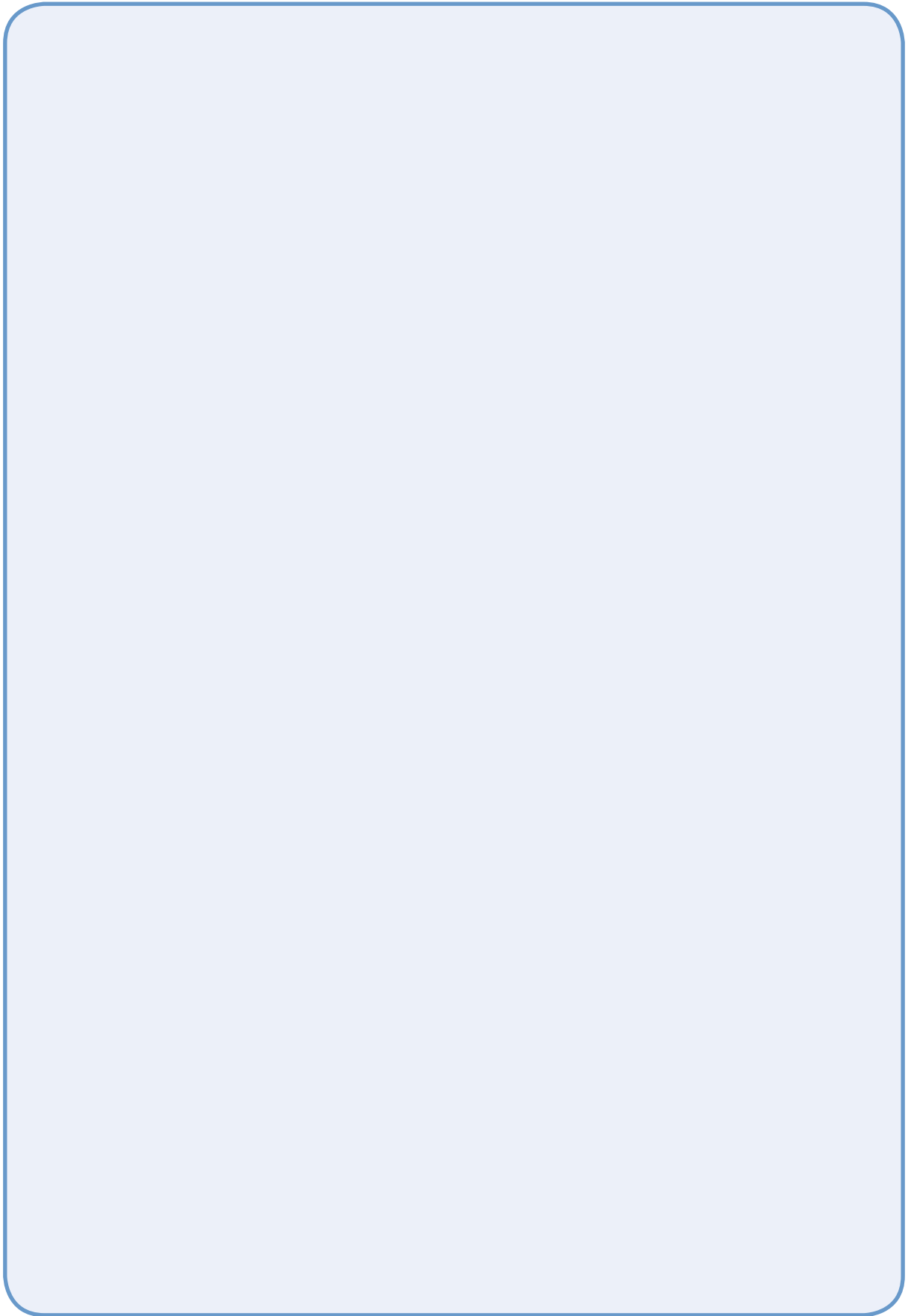




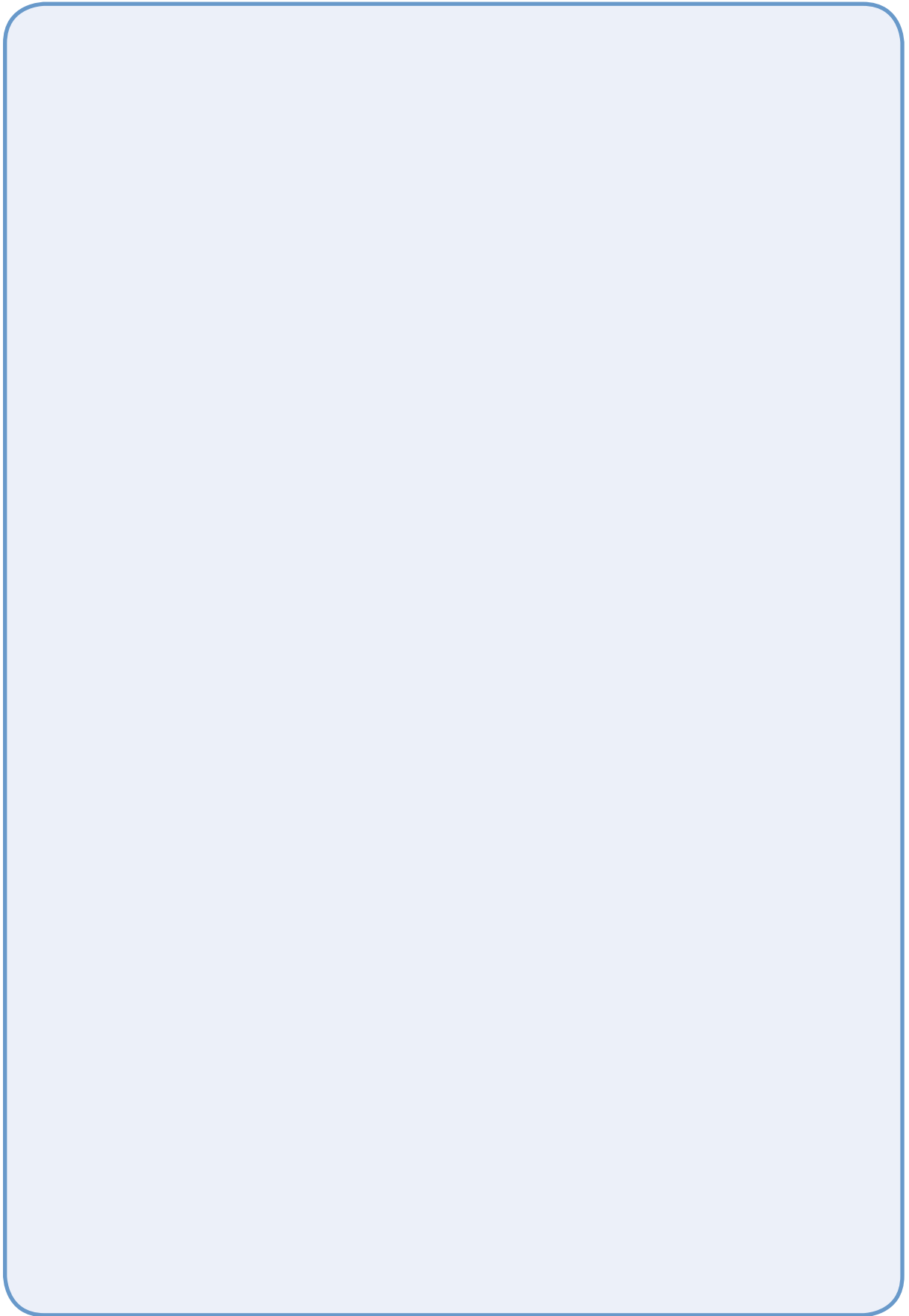
Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas y entre otros) de la Actividad de Concreción.











Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

En tal sentido, la/el tutor deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación de “Psicología del desarrollo humano biopsicosociocultural” a partir de los siguientes parámetros:

Evaluación de evidencias:

- La o el tutor debe hacer una revisión y valoración de todas las evidencias tomando en cuenta las actividades propuestas en la guía de estudio.
- También se tomarán en cuenta las evidencias de concreción como ser: planes de desarrollo curricular, fotografías, videos, diarios de campo, etc.

Evaluación de la socialización y concreción:

- Se tomará en cuenta la articulación del Plan Anual, el Plan de Desarrollo Curricular, el Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa.
- Así mismo se considerará todos los materiales educativos que se utilizaron en la concreción de cada una de las unidades temáticas.
- La forma en que se trabajó con toda la comunidad educativa.
- Se presentarán todos los materiales tangibles e intangibles que se trabajaron en cada una de las unidades temáticas y conclusiones.

Evaluación objetiva: La evaluación se realizará de forma objetiva e individual a partir de:

- Desarrollo a escala humana.
- Desarrollo y necesidades humanas.
- Que define el desarrollo humano.
- Hacia un desarrollo autodependiente y las alteraciones psicosociales de la globalización.

Este proceso de valoración cognitiva de la apropiación de la práctica con la teoría nos ayudará a comprender mejor el proceso de transformación educativa.

Bibliografía

- A.A., (2013) **“Tema 1: Consumo y Consumismo”**. Obtenido de: <http://promotores.profeco.gob.mx/wp-content/uploads/2013/10/Tema-I-Consumo-y-consumismo.pdf>. (10 de Octubre de 2013).
- A.A., (2016) **“Dependencias”** . Obtenido de: <http://www.aldemleon.es/ayu/preguntas2.pdf>.
- Algarin, A. (2009). Teoría del Desarrollo a Escala Humana. Academia, 1.
- Gunder, F. (1963). América Latina: Subdesarrollo o Revolución. México: ERA.
- Rendón, A. (Enero - junio 2007). El Desarrollo Humano Sostenible: ¿un concepto para las transformaciones? Equidad y Desarrollo.
- Neef, M. (2010). Desarrollo a Escala Humana. En M. M. Neef, Desarrollo a Escala Humana. Madrid
- Neef, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana. En M. Max Neef, Desarrollo a Escala Humana. Santiago, Chile: CEPAAUR.
- Neef, M. (2010). Desarrollo a Escala Humana. En M. Max Neef, Desarrollo a Escala Humana. Madrid
- Neef, M. (2019). Fundamentos de la autodependencia como eje de una propuesta. Fundamentos, 1.
- Sánchez, J. (2006). DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. Bogotá : Humana.

ESPECIALIDAD: COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO BIOPSIOSOCIOCULTURAL

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Desarrollo a Escala Humana	El desarrollo de la escala humana, que es un término utilizado para referirse a un factor que toma a las personas como medida primordial del desarrollo y la asociación, para esto se debe tener en cuenta que la presente temática se desarrollará en el segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, para las y los estudiantes esta unidad es esencial porque buscara incentivar y preferenciar el contacto humano cara a cara a través de ambientes sociales, económicos, urbanísticos, etc.	La o el estudiante podrá conocer la terminología apropiada para la práctica investigativa con relación al desarrollo a escala humana. De esta forma la o el estudiante podrá ver desde diferentes perspectivas la realidad social y cultural en la que se desarrolla.	Objetivos del Desarrollo a Escala Humana Neff, M. (2010). Desarrollo a escala humana, Madrid. (Pag.12-14) Video: "Desarrollo a Escala Humana" (00:01-05:16 min.) Limitaciones para nuestro desarrollo Neff, M. (2010). Desarrollo a escala humana, Madrid. (Pag.10-12) Video: "Entrevista a Manfred Neff" (00:01-07:22min)	Harnacker, (1979). Explotados y explotadores. Ed. AKAL.



Desarrollo y Necesidades Humanas	Tomando en cuenta el proceso formativo la temática del desarrollo y las necesidades humanas le ayudara a profundizar sus saberes y conocimientos referentes a las necesidades humanas que es entendida como un sistema en el que no existen jerarquías.	Se podrá viabilizar de mejor manera algunos contenidos que respondan a las necesidades contextuales del ámbito educativo y así sean significativos para la o el estudiante.	<p>Necesidades humanas: carencia y potencialidad; Necesidades Humanas y sociedad; Necesidades humanas: tiempo y ritmos Neff, M. (2010). Desarrollo a escala humana, Madrid. (Pág.21-24)</p> <p>Dos postulados: Economía y patologías - Política y Patologías Neff, M. (1986). Desarrollo a escala humana, Chile. (Pág. 28-32) Video: "la alienación según marx" (00:01 - 01:48 min.)</p> <p>Una taxonomía de las necesidades humanas Neff, M. (1986). Desarrollo a escala humana, Madrid. (Pág.40-41)</p>	
Que Defina el Desarrollo Humano	Todo proceso educativo y pedagógico debe ser visto desde diferentes perspectivas que tiene como principal objetivo la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Es determinante poder orientar las prácticas pedagógicas que estén acorde a la realidad social del estudiante y respondan a sus problemáticas de su diario vivir, para que este sea contestatario y crítico ante la realidad en la que se desarrolla.	<p>Necesidades humanas: Del enfoque lineal al enfoque sistémico/De la eficiencia a la sinergia Neff, M. (1986). Desarrollo a escala humana, Madrid. (Pág.50-51)Video: "Satisfacción de las necesidades básicas" (00:01-05:39 min.)</p> <p>Desarrollo humano sostenible Rendón, A. (Enero - junio 2007)"El desarrollo Humano sostenible: ¿un concepto para las transformaciones" (Pág. 1-20)</p> <p>Desarrollo socioafectivo Ivares, H. (s. f.) Desarrollo socioafectivo, Bogotá. (Pág. 24-36)</p>	

Hacia un Desarrollo pendiente y las Alteraciones Psicosociales de la Globalización	Estas temáticas fortalecerán la comprensión de los temas relacionados a los esfuerzos por establecer un Nuevo Orden Económico Internacional y una nueva división internacional del trabajo que no han logrado atenuar las relaciones de dependencia económica, financiera, tecnológica y cultural de los países en desarrollo respecto de las naciones industrializadas.	Se podrá ayudar a crear conciencia en las y los estudiantes para que sean contestatarios al encargo social, y den soluciones a las problemáticas que se presenten en nuestro país.	<p>Sobre las múltiples dependencias (A.A., 2016) "Dependencias". Obtenido de: http://www.aldemleon.es/ayu/preguntas2.pdf (Pág. 1-5)</p> <p>La autodependencia como eje del desarrollo Neff, M. (2009). Fundamentos de la autodependencia como eje de una propuesta, Perú. (Pág.1)</p> <p>El Consumismo (A.A., 2013) "Tema 1: Consumo y Consumismo". Obtenido de: http://promotores.profeco.gob.mx/wp-content/uploads/2013/10/Tema-1-Consumo-y-consumismo.pdf (Pág. 1-5)</p> <p>Video: "La historia de las cosas" (00:01-20:44 min.)</p>	
--	--	--	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**