

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Crecimiento y Desarrollo

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Crecimiento y Desarrollo
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Crecimiento y Desarrollo”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Crecimiento y Desarrollo

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde el Contacto con la Realidad y nuestra Experiencia.....	13
 Tema 1: Identidad y Autoestima	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	17
1. Relaciones interpersonales en el desarrollo de la niña/o.....	17
2. Interrelaciones afectivas y su incidencia en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (adulto-niño)	19
3. El rol de la familia en las relaciones afectivas	21
 Tema 2: Nutrición Materno – Infantil.....	23
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	24
1. Alimentación y nutrición	24
2. La desnutrición en el desarrollo de las niñas/os.....	27
 Tema 3: Desarrollo Integral Infantil.....	28
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	29
1. Desarrollo evolutivo de la niña y niño	29
2. Etapas y áreas del desarrollo infantil.....	31
3. Atención integral de la primera infancia.....	32
 Tema 4: Características del Crecimiento y Desarrollo Integral de Niñas y Niños de 0 a 6 años.....	35
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	36

1. Características del desarrollo socioafectivo.....	36
2. Características del desarrollo cognitivo	38
3. Características del desarrollo psicomotor	39

Tema 5: La Actividad Lúdica y el Crecimiento y Desarrollo Integral de 0 a 6 años 40

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... 40

1. El juego actividad esencial en el crecimiento y desarrollo de la niña/o	40
2. Características del juego infantil.....	42
3. Teorías del juego	43
4. Tipos de juegos	45

Orientaciones para la Sesión de Concreción 49

Orientaciones para la Sesión de Socialización 57

Bibliografía 58

Anexo



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente Guía de Estudio. Como punto de partida para la sesión presencial, al inicio encontrarás una actividad titulada **“Partiendo desde el contacto con la realidad y la experiencia”**, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa, visualización de videos, producción de textos, etc. Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Identidad y Autoestima.
- Nutrición materno – infantil.
- Desarrollo Integral Infantil.
- Características del crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 6 años.
- La actividad lúdica y el crecimiento y desarrollo integral de 0 a 6 años.

Las mismas serán trabajadas en base a la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

Materiales Educativos

Los materiales y recursos en el área de Educación Primaria Comunitaria Vocacional tienen gran importancia en su proceso formativo, como aquellos que están el entorno y en contacto directo con la realidad, ya que estos deben favorecer el Proceso Formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Audiovisual	Ampliar los conocimientos con respecto al Crecimiento y Desarrollo. Motivar el interés y el conocimiento por el Desarrollo y Crecimiento, de manera crítica y reflexiva.
Data show y Computadora	Ampliar la percepción y visualización del tema para su comprensión.
El contexto (que rodea a la o el participante)	Aprender a utilizar objetos y problemas de su contexto como material de aprendizaje.
Cuadros didácticos	Le ayudará a consolidar los conocimientos adquiridos del Crecimiento y Desarrollo.
Bibliografía (Dossier Digital)	Complementación y/o ampliación de los conocimientos previos.
Plan de Desarrollo Curricular	Desarrollo de actividades de manera ordenada y organizada.

Partiendo desde el Contacto con la Realidad y nuestra Experiencia



Hoy en día el estudio de Crecimiento y Desarrollo de las y los niñas, es importante y fundamental para la vida, ya que de ello depende la capacidad y habilidades que se adquiera para cumplir sus metas y sueños.

El crecimiento y desarrollo adecuados en una niña o niño dependen, en cierta medida, de la alimentación, sin importar si consume alimentos en mayor o menor proporción, el cual repercute directamente en su crecimiento y su salud, con este pequeño preámbulo empezamos la Unidad de Formación con la siguiente actividad:

Visitaremos a la comunidad con el objetivo de identificar las características físicas, diferencias de las distintas personas de la comunidad.

Para un trabajo adecuado, la o el tutor organizará equipos comunitarios de trabajo, mediante una dinámica, una vez conformados, nos desplazaremos hacia la comunidad para identificar las características y diferencias que distinguen a las personas que observaremos en la comunidad, posteriormente realizar un análisis sobre la diferencia que hay entre personas a continuación realizamos las siguientes actividades:

En el siguiente cuadro elabora un collage de las observaciones realizadas, representando las diferentes características de las personas.

Después de la visita, elija dos personas a una niña o niño y a una persona adulta, ambos tienen que ser del mismo sexo, posteriormente desarrollamos el siguiente cuadro comparativo, indicando cuáles son sus diferencias y semejanzas en cuanto a la edad, talla, peso, maduración que tiene cada uno.

PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD UTILIZAREMOS LA BALANZA, LA CINTA MÉTRICA Y LA HOJA DE REGISTRO.

NOMBRE.....	NOMBRE.....
EDAD.....	EDAD.....

Criterios	Niña/o	Persona adulta
Talla		
Peso		
Volumen		
Otros		
Conclusión		

Concluida la actividad, se habrá dado cuenta que las dos personas son diferentes, porque crecieron y se desarrollaron de diferente manera. Ahora respondemos las siguientes interrogantes:

Explique las características en cuanto al crecimiento de las plantas animales y personas

Plantas	Animales	Personas

En el siguiente cuadro explica porqué no es lo mismo decir crecimiento y desarrollo.

CRECIMIENTO	DESARROLLO

¿Cuáles son los factores principales para que una niña/o tenga un buen crecimiento y desarrollo?

¿Qué factores inciden en la mala nutrición?

Abrimos un espacio de diálogo donde presentarán sus respectivas respuestas, a partir de ello en el siguiente cuadro, rescata lo más relevante.



Tema 1

Identidad y Autoestima



“Quien se ama a sí mismo, ama fácilmente a los demás. Quien se acepta a sí mismo, confía en los demás”.





A partir del desarrollo del presente contenido, podremos conocer cómo una maestra o maestro de la especialidad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional pone en práctica con las y los estudiantes, los conocimientos que tiene sobre la Identidad y el autoestima; este último se refiere al conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser y de comportarnos hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter, mientras que la Identidad es la respuesta a las preguntas: ¿Quién soy? ¿Qué soy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde voy?, pero, el concepto de identidad apunta también a, ¿qué quiero ser?.

Bajo estos criterios, este contenido es importante para la o el maestro, porque tiene la tarea de fortalecer la autoestima y la identidad de las y los estudiantes, para que estén seguros de sí mismos y puedan tomar sus propias decisiones sin depender de otra persona. Además permitirá a nuestras/os estudiantes, fortalecer su autoestima e identidad, lo que les ayudará a tomar decisiones correctas en su vida cotidiana.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Relaciones interpersonales en el desarrollo de la niña/o

A partir del video ***“Habilidades sociales en educación infantil - El desarrollo social en los niños - Puericultura”*** (00:01 - 04:05 min.), define como influye la familia, la escuela, el grupo de iguales y la televisión en el desarrollo social de las y los niños.

<p>La Familia</p> 	
<p>La Escuela</p> 	
<p>Otros</p> 	
<p>La Televisión</p> 	

Con esa introducción sabemos que la relación interpersonal en el desarrollo de la niña o niño es importante; a partir de ello y sus conocimientos, indique cómo puede mejorarla dicha relación en las y los estudiantes.

Las habilidades de relación interpersonal se refiere al comportamiento que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con las demás de forma efectiva y mutuamente, ya sean de la misma edad o no. Para profundizar el contenido, revisa la lectura del artículo (Hauessler, 2004) ***“Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”*** (Pág. 20-28), posteriormente desarrollamos la siguiente actividad:

Tomando en cuenta el texto propuesto, interpreta la afirmación que te presentamos en el siguiente cuadro:



En la relación afectiva con las personas que lo rodean, la niña o niño adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo y desarrolla su autoestima.

2. Interrelaciones afectivas y su incidencia en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (adulto-niño)

Revisa la lectura (Hauessler, 2004) *“Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”* (Pág. 39 - 43), el cual nos menciona conceptualizaciones de la interacción de las y los niños con el mundo, cómo aprender a ser independientes, a compartir y ser solidarios.



Tras la lectura, describamos los subtítulos que nos brinda el documento anterior, de acuerdo a la siguiente tabla:

Subtítulo	Descripción
En la interacción con el mundo que lo rodea, el lenguaje tiene importancia fundamental para la niña o niño.	
En la interacción con el mundo que lo rodea, la niña o niño aprende a ser independiente.	

<p>En la interacción con el mundo que lo rodea, la niña o niño aprende a compartir y a ser solidario.</p>	
---	--

Como maestras/os de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, ¿qué estrategias tomarías para mejorar la relación social entre las niñas y niños en la escuela y la comunidad?





3. El rol de la familia en las relaciones afectivas



La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de las relaciones afectivas, cumple una importante función, mientras más unida sea la familia, la o el niño tendrá mejor convivencia con la comunidad.

Para apropiarnos más de este contenido revise el texto de (Hauessler, 2004) *“Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”* (Pág. 46 - 55).

A partir de esta lectura, te proponemos completar el siguiente cuadro:

SUBTÍTULO	RESUMEN DE ASPECTOS FUNDAMENTALES
<p>Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices.</p> 	
<p>El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes.</p> 	

Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil.



El maltrato físico y psicológico daña el desarrollo de la niña/o.



¿Cuáles son las consecuencias negativas de los castigos físicos en las y los niños?

Tema 2

Nutrición Materno – Infantil



En la presente temática analizaremos de qué manera la o el maestro desde la especialidad logra poner en práctica los saberes y conocimientos que tiene sobre la “La nutrición materno-infantil” profundizando en los contenidos de: “Alimentación y nutrición” y “La desnutrición en el desarrollo de las niñas y niños”.

La buena nutrición de los niños se logra mediante una alimentación correcta, para que de esta manera se proporcione nutrientes necesarios para su desarrollo y crecimiento. Por ello, es de vital importancia que una mujer que espera tener un bebé, se alimente adecuadamente desde antes de quedar embarazada, por lo que es necesario acudir con una o un especialista en Nutrición.

Este contenido es importante, porque le permite a la maestra/o de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, saber y hacer conocer desde una forma más práctica la importancia de la nutrición materna – infantil.

Para nuestras/os estudiantes este contenido es esencial, porque les permitirá saber más de la nutrición y alimentación, de esta forma podrán consumir alimentos saludables y tener un cuerpo sano y saludable.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Alimentación y nutrición



La alimentación es el conjunto de actividades voluntarias que realizamos desde que adquirimos las sustancias para su consumo, hasta el momento que las ingerimos, masticamos y deglutimos.

Con la deglución del alimento se inicia la nutrición; constituida por una serie de procesos inconscientes e involuntarios

que se producen en nuestro organismo, para transformar los alimentos en sustancias químicas más simples que puedan ser absorbidas en el intesto, que conducidas a través de la sangre lleguen a los tejidos para su aprovechamiento.

Para una buena alimentación es importante que las y los niños se alimenten desde la leche materna.

A continuación conoceremos algunos puntos importantes a ello:

- **Madre – niña/o (IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATERNA)**

La leche materna constituye, por si sola, el mejor alimento y la mejor bebida que puede darse en forma exclusiva a una niña o un niño hasta los seis meses y con otros alimentos hasta los dos años.

Para ampliar el contenido revisa el texto de (A.A., 2016) **“Lactancia materna”** (Pág. 55 - 77) a partir de esta lectura le proponemos realizar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los puntos que favorecen a una infancia saludable?

¿Cuál es la importancia de la leche materna para el crecimiento y desarrollo de las y los niños?

• **Alimentación complementaria**

La alimentación complementaria es la oferta de alimentos o líquidos a los lactantes, para complementar la leche materna; para ampliar más tus conocimientos, revisa el texto (Aguilar, 2006) **“Alimentación alimentaria”** (Pág. 2 - 8) posterior a ello, te proponemos realizar las siguientes actividades:

Mencione cuáles son los alimentos complementarios en el siguiente cuadro:

ALIMENTOS	De origen animal	
	De origen vegetal	



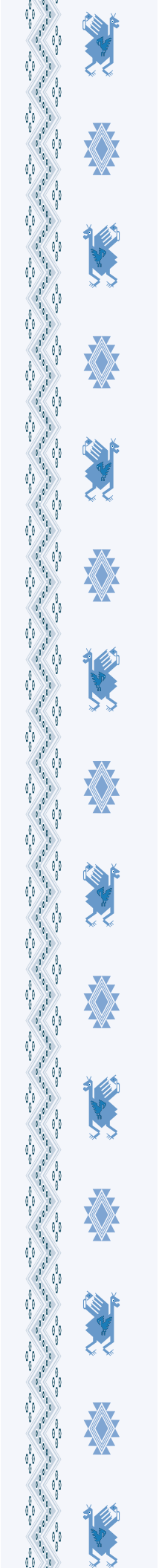
- **Suplemento de micronutrientes**

Revisa el texto (Eduardo, 2011) “**Normas, protocolos y consejería para la suplementación con micronutrientes**” (Pág. 16 – 63), en el cual muestra la diferencia entre micronutrientes y Macronutrientes (Hidratos de Carbono, Proteínas y Grasa).

Los micronutrientes intervienen como “ayudantes imprescindibles para aprovechar los diversos nutrientes” en los distintos procesos metabólicos orgánicos y a diferencia de los macronutrientes no aportan energía. Después de leer este documento, desarrolla la siguiente actividad:

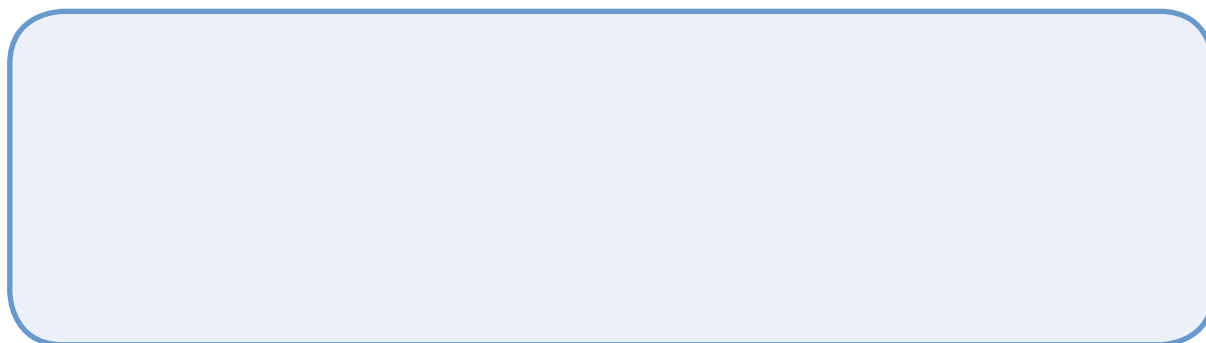
Menciona las funciones principales y origen alimentario de las vitaminas hidrosolubles:

Vitaminas	Como favorecen al cuerpo humano	En que alimentos se encuentran
Vitamina A		
Vitamina C		
Vitamina B1		
Vitamina B2		
Vitamina B6		
Vitamina B12		



2. La desnutrición en el desarrollo de las niñas/os

Para desarrollar este contenido, observamos el video **“El Verdadero Sufrimiento y Dolor - Subtítulos en Español”** (00:01 – 07:30 min.), posterior a ello, describimos de manera breve en el siguiente cuadro:



En el video vimos que muchas niñas/os sufren de desnutrición, situación que también ocurre en nuestras comunidades; para aportar a la disminución de esta problemática, analizaremos las causas, consecuencias y qué tratamiento se puede hacer para evitar la desnutrición en nuestra comunidad.

Para ello, revisamos el texto (UNICEF, 1998) **“Desnutrición infantil, causas, consecuencias y Estrategias para combatirla”** (Pág. 1 - 9); a partir de la lectura, mencione en los siguientes cuadros las causas y consecuencias de la desnutrición:

DESNUTRICIÓN	CONSECUENCIAS	
	CAUSAS	



Tema 3

Desarrollo Integral Infantil



En la presente temática analizaremos de qué manera la o el maestro desde la especialidad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, logra poner en práctica los saberes y conocimientos que tiene sobre el desarrollo integral infantil.

El tema busca proporcionar elementos teóricos y prácticos que permitan, en primera instancia, apoderarse de conocimientos y situaciones básicas e importantes del proceso de desarrollo y crecimiento integral en la niña y niño, así tomar consciencia del rol que desempeña a través del ejercicio de su práctica docente coadyuvando al progreso de aprendizaje.

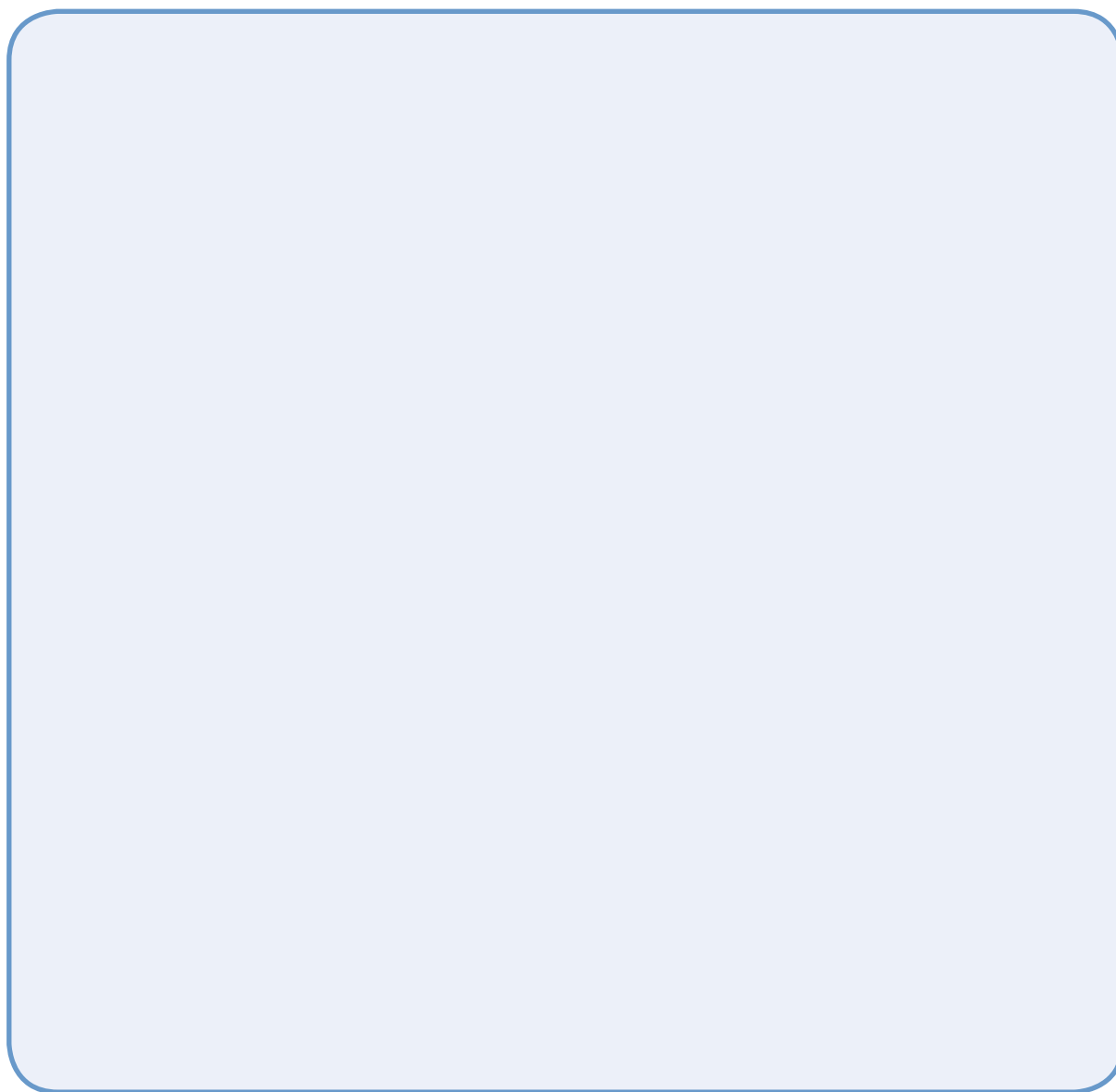
Permite una detección temprana de alteraciones del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños menores de seis años, mediante las cuales se garantizan su atención periódica y sistemática, con el propósito de detectar oportunamente enfermedades y facilitar su diagnóstico y tratamiento.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Desarrollo evolutivo de la niña y niño

La niña/niño es un ser que constituye una unidad biológica, psíquica y social diferente, dinámica, que construye y que está en continuo desarrollo. El desarrollo evolutivo de la niña y niño son procesos de cambio en todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas sobre todo, del contexto cultural, social y circunstancias históricas que le toque vivir.

Para interiorizarnos en el tema, vamos a leer y analizar algunas conceptualizaciones que nos ayudarán a entender mejor la evolución del ser humano; para ello revisamos el texto (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2009) "**Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años**" (Pág. 5 - 16), a partir de ello, realizamos un mapa conceptual referido al crecimiento y desarrollo.



Analiza las diferentes teorías de desarrollo que nos propone el texto (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2009) ***“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”*** (Pág. 9 - 18) y posteriormente ejemplifica las teorías en las actividades que podríamos realizar con las niñas y niños del nivel primario.

TEORÍAS	ACTIVIDADES
1) Teoría del desarrollo Psicosexual: SIGMUND FREUD	
2) Teoría del desarrollo Psicosocial: ERIK ERIKSON	
3) Teoría Psicogenética: JEAN PIAGET	
4) La Teoría del Desarrollo Moral de KOHLBERG	
5) Teoría Socio-histórica de VIGOTSKY	

2. Etapas y áreas del desarrollo infantil

Para desarrollar el contenido, observamos el video ***“Desarrollo motor fino, grueso, cognitivo y del lenguaje de un niño”*** (00:01 - 05:27 min.) y revisamos el texto (Desarrollo, 2009) ***“Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar”***(Pág. 2 - 4), realiza un análisis y posteriormente completa la siguiente tabla:

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
PRENATAL	
NEONATAL	
INFANCIA	
PRIMERA INFANCIA	

A continuación, a partir de tus saberes y conocimientos, responde las siguientes preguntas:

¿Qué es el desarrollo infantil?

¿Cuáles son los aspectos principales del desarrollo infantil?

3. Atención integral de la primera infancia

La atención integral contempla la satisfacción en forma “continua” de “todas” las necesidades básicas de la niñez, que garanticen el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo, desde antes del nacimiento hasta el ingreso a la escuela primaria.



Para una mejor comprensión del contenido atención integral de la primera infancia, nos remitimos al documento (UNICEF, 2008) **“Nuevo enfoque de la educación y atención infantil”** (Pág. 25 - 27), después de realizar y analizar la lectura, respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué programas o políticas desarrolla el Estado Plurinacional de Bolivia en favor de la niñez menor de 6 años?

¿Qué fortalezas o aspectos positivos se evidencian en la atención de la primera infancia en nuestro país?

¿Qué dificultades o aspectos negativos se evidencia en la atención de la primera infancia en nuestro país?



Después de haber realizado las lecturas, observado los videos y haber desarrollado las actividades, en el entendido de que se tiene que desarrollar un proceso formativo con las y los estudiantes, elabora un Plan de Desarrollo Curricular.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 		
Maestra/Maestro:	Tiempo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 4

Características del Crecimiento y Desarrollo Integral de Niñas y Niños de 0 a 6 años

El desarrollo del ser humano es parte de un proceso de cambios que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. En las teorías del desarrollo cada autor realiza una descripción de las habilidades, motivaciones o comportamientos que adquiere el individuo y que al pasar de una etapa a otra, el esquema que ha estructurado la persona sufre una reestructuración. Como maestras/os en ejercicio, conocer acerca del desarrollo puede ayudar a saber hacer frente a situaciones que se presenten en el ambiente educativo. Es por ello que en este tema analizaremos los aspectos más significativos del proceso evolutivo de la niña y niño durante sus primeros seis años de vida.

Las características por área de desarrollo del menor en edades comprendidas entre los 0 y 6 años de edad, tendrá un ritmo de desarrollo distinto, el cual va a depender de diversos factores, como: el contexto donde se desenvuelve, la estimulación que tenga tanto en el hogar como en la institución educativa, la alimentación, entre otros de igual importancia.

En el presente tema es importante que la o el maestro se apropie de la temática, ya que le permitirá apoyar a las y los estudiantes cuando llegue a una etapa complicada. Para las y los estudiantes este tema es importante porque les permitirá saber cuáles son las características del crecimiento y desarrollo de si mismos y de los demás.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Características del desarrollo socioafectivo

Para tener más conocimiento sobre este contenido, damos lectura al texto (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2009) *“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”*, (Pág. 20 - 23) y presentamos la descripción de algunas conductas observables del desarrollo socioafectivo de acuerdo a los meses o años.

En el texto propuesto, encontrarás algunas conductas observables de acuerdo a los meses o años, sin embargo debemos tener claro que son simples indicadores que nos permite tener una pauta del grado que sigue el desarrollo, la ausencia de una o varias conductas o su aparición en otras edades, no necesariamente es factor de anormalidad, la evaluación y diagnóstico del desarrollo lo realizan los especialistas mediante un equipo disciplinario, con los cuales dependiendo del caso sería necesario coordinar.

A partir del anterior preámbulo, desarrolla el siguiente cuadro:

MESES Y/O EDADES	DESCRIPCIÓN DE CONDUCTAS OBSERVABLES
De 0-1 mes	
De 1-2 meses	
De 2-3 meses	
De 4-5 meses	
De 5-6 meses	
De 6-7 meses	
De 7-8 meses	
De 8-9 meses	

De 9-10 meses	
De 11-12 meses.	
De 13-15 meses	
De 16-18 meses	
De 19-21 meses	
De 22-24 meses	
De 2-3 años	
De 3-4 años	
De 4-5 años	
De 5-6 años	

Para apropiarnos más del contenido, a manera de reforzar nuestros saberes y conocimientos, indique la teoría del apego según John Bowlby.

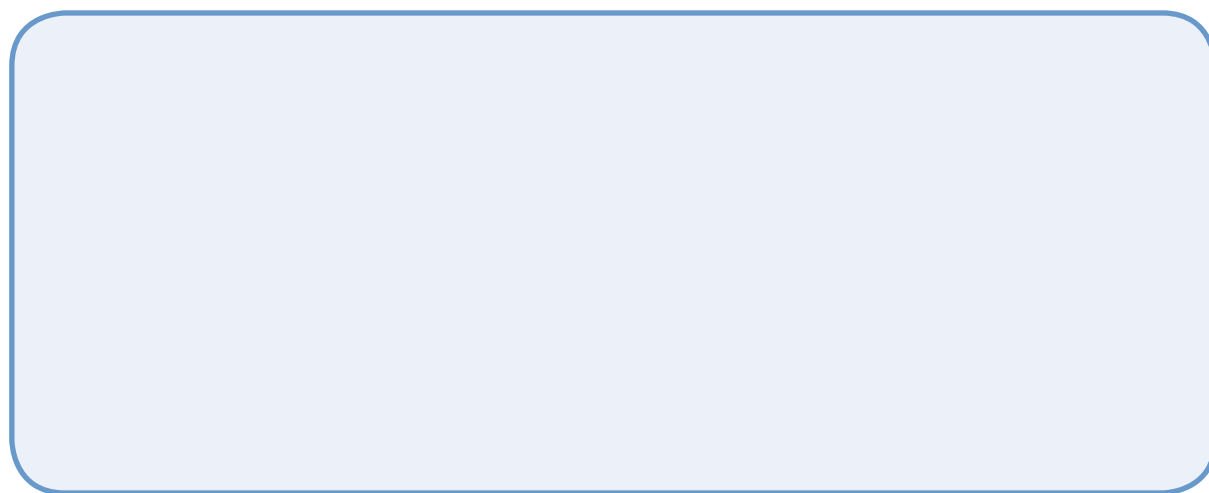


2. Características del desarrollo cognitivo

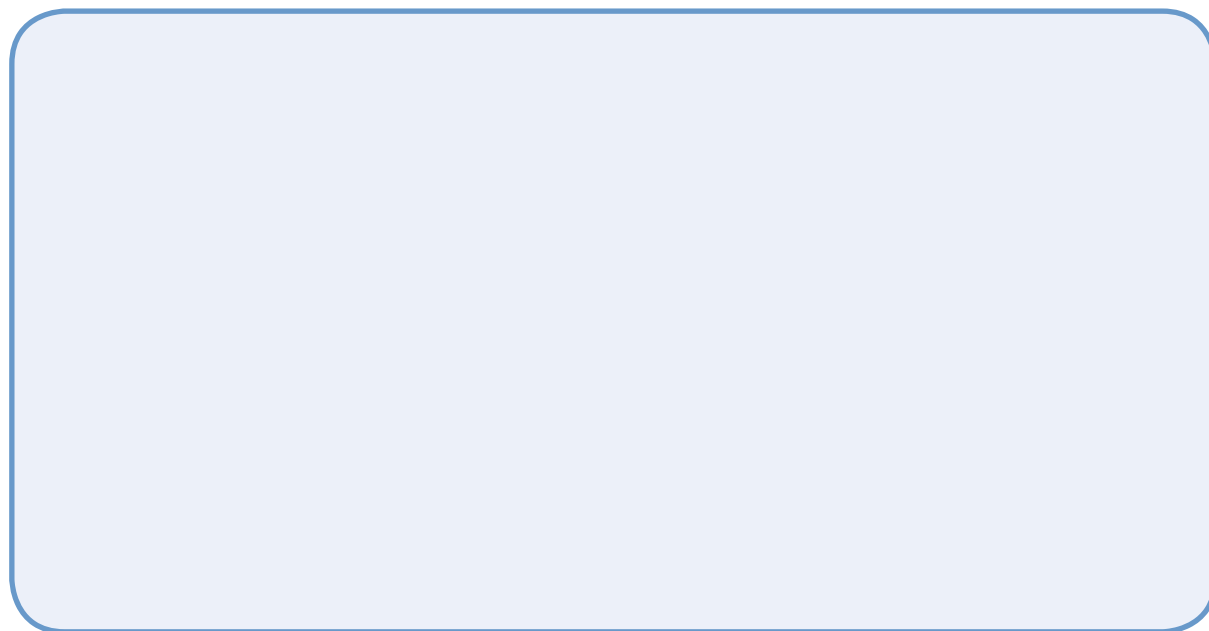
El desarrollo cognitivo de la o el niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de los mismos, desarrolla su inteligencia, que tiene íntima relación con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el social y biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en las y los niños.

Realizamos la lectura del texto (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2009) *“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”*, (Pág. 27 - 28), a continuación respondemos a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los componentes básicos del desarrollo del lenguaje? Explica en qué consiste cada uno de ellos.



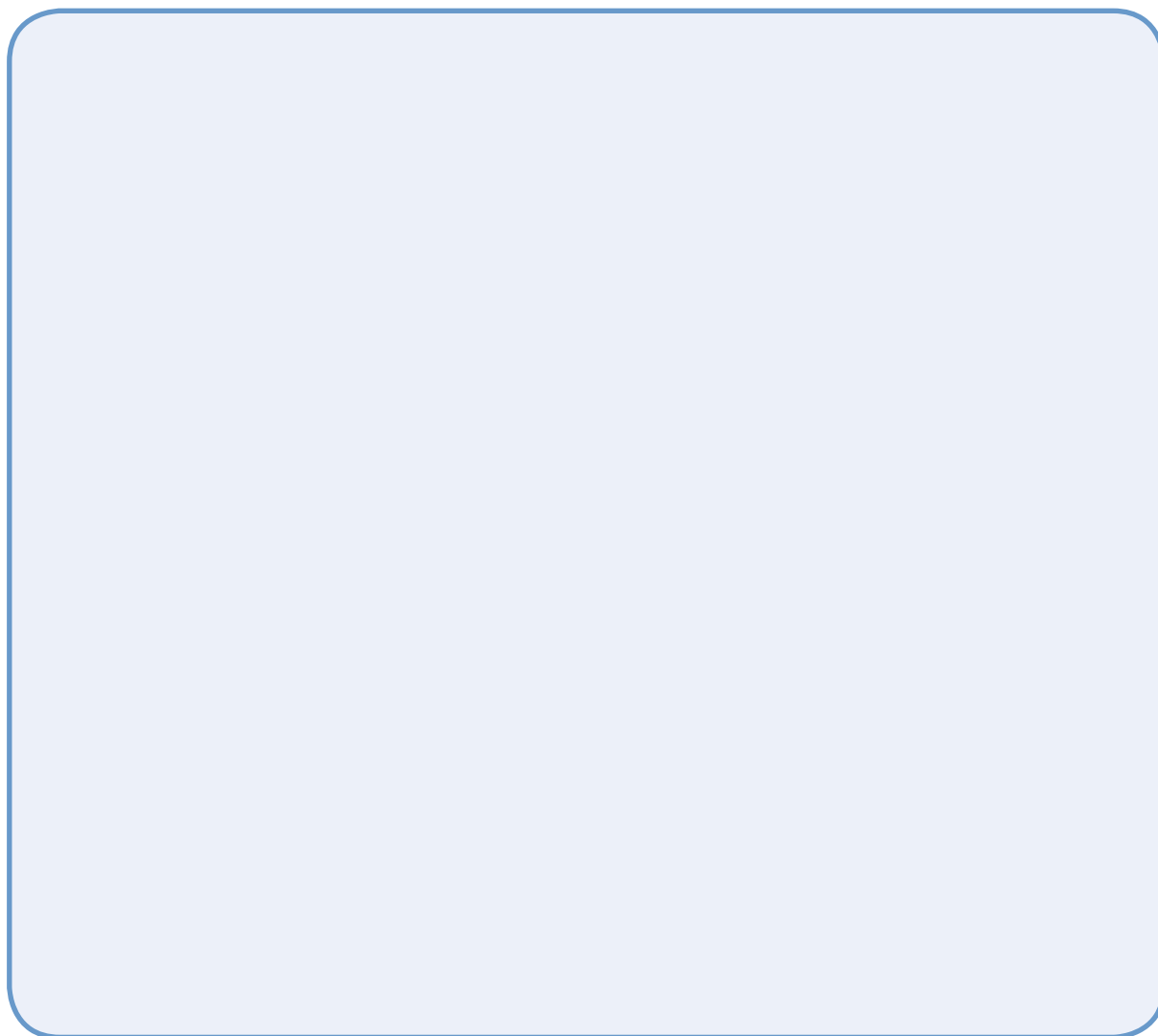
¿De qué manera trabajarías con una niña o niño que presenta un trastorno del lenguaje? Además describe las actividades que aplicarías.



3. Características del desarrollo psicomotor

Se conoce como desarrollo psicomotor, a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso una niña o un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento.

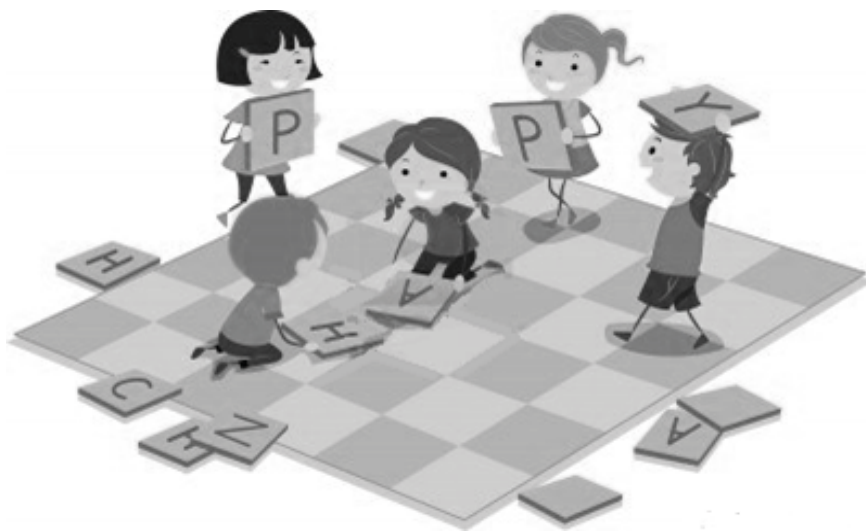
Continuemos leyendo el documento (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2009) ***“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”*** (Pág. 28 - 31), el cual nos presenta la descripción de algunas conductas observables del desarrollo motor de acuerdo a los meses o años, a partir de ello, realiza un mapa mental.¹



1 Un mapa mental es un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico. obtenido de <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/que-es-un-mapa-mental-caracteristicas-y-como-hacerlos>

Tema 5

La Actividad Lúdica y el Crecimiento y Desarrollo Integral de 0 a 6 años



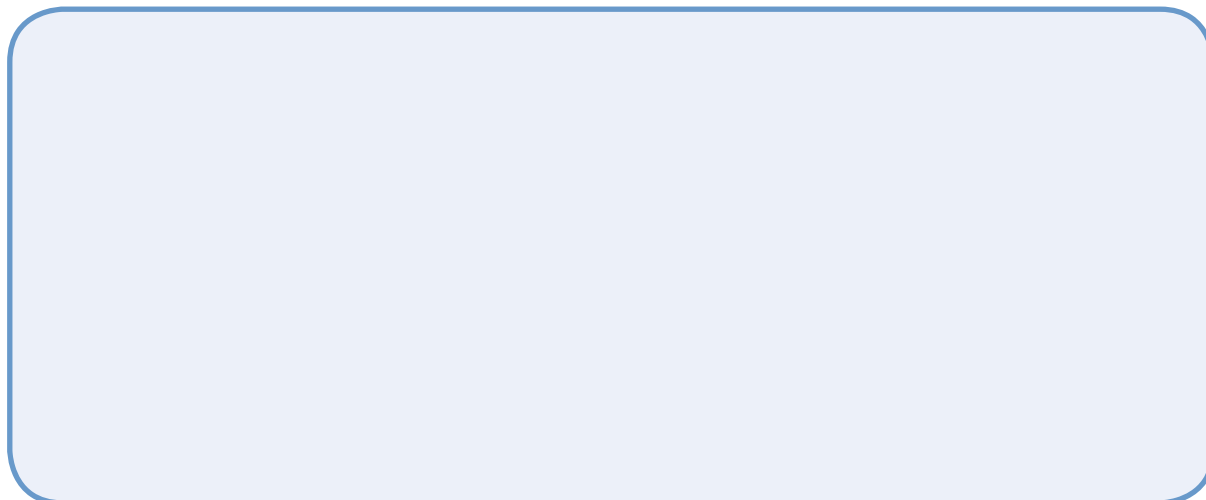
El juego es la estrategia principal de las y los maestros de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, ya que a partir del juego promoverá la actividad física, la socialización, exteriorización e interiorización de emociones, sentimientos y creatividad de las y los estudiantes.

El juego es importante para nuestras/os estudiantes, porque necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para su aprendizaje y desarrollo integral, puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

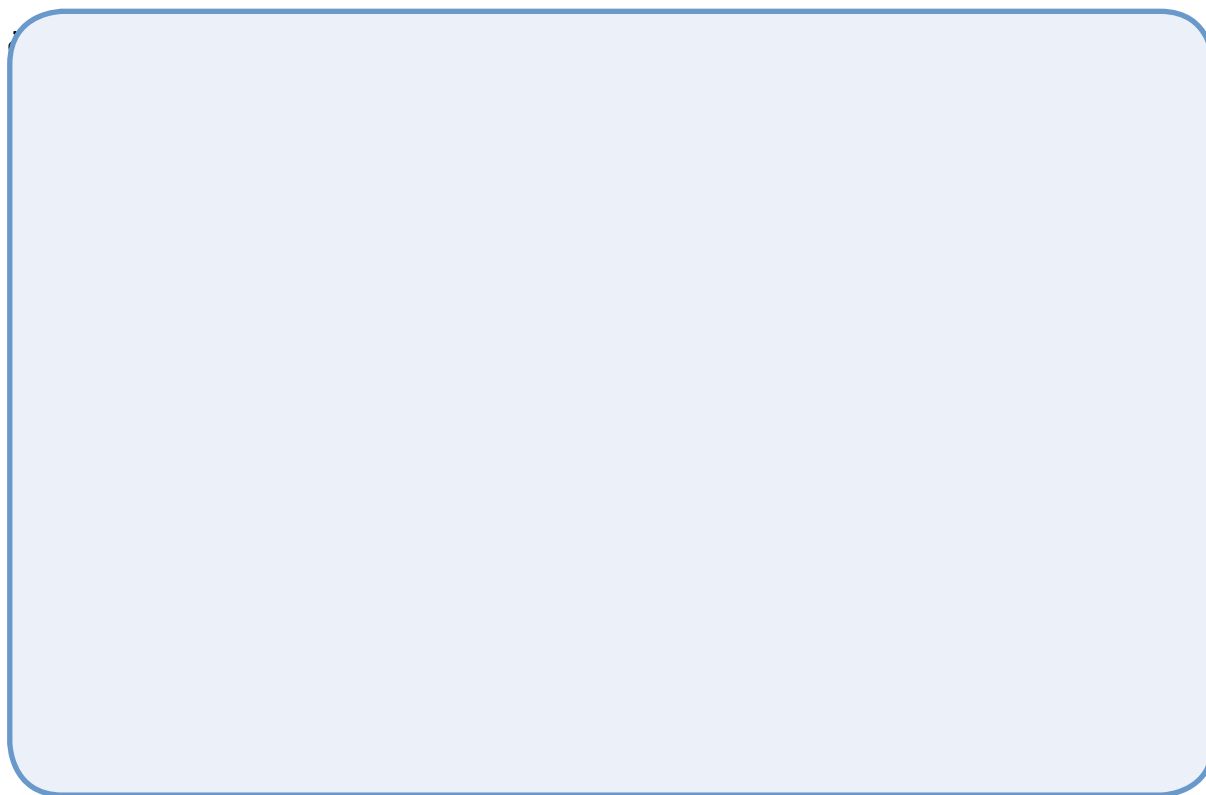
1. El juego actividad esencial en el crecimiento y desarrollo de la niña/o

Para iniciar con el abordaje del contenido, observamos el video ***“Cómo ayuda el juego en el desarrollo de los niños”*** (00:01 - 02:30 min.), a continuación mencione los beneficios del juego en el desarrollo de las y los niños.



Como bien sabemos, el juego es una actividad inherente del ser humano. Es la primera y la principal actividad por la que nos comunicamos con los demás, donde observamos y exploramos la realidad que nos rodea, establecemos relaciones con los objetos, es el medio por el que comprenden cómo es el mundo y como integrarse en él.

A manera de profundización en el contenido, realiza las lecturas (Cordero, 1989) ***“La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil”*** (Pág. 1 - 11) y el (Catarina, 2016) ***“La importancia del juego”*** (Pág. 33 – 51), a partir de la bibliografía propuesta, responde las siguientes interrogantes:



¿Cuál es la importancia del juego?

2. Características del juego infantil

Para el desarrollo de este contenido, revisa la lectura propuesta en el anterior contenido (Cordero, 1989) ***“La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil”*** (Pág. 11 – 12), el cual nos menciona las características del juego infantil.

A continuación, en los siguientes cuadros mencione las características del juego:



CARACTERÍSTICAS

3. Teorías del juego

A lo largo de la historia se ha realizado, por varios entendidos, múltiples estudios y teorías sobre el juego. Son diferentes, según la corriente psicológica a la que pertenezca el autor, pero se complementan muy bien para ofrecernos una visión amplia del juego y del tratamiento que debemos dar para que su uso sea más constructivo para nuestras/os estudiantes.

Para ampliar más tus conocimientos, revisa el texto (Cordero, 1989) ***“La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil”*** (Pág. 12 – 15), a continuación realiza las siguientes actividades:

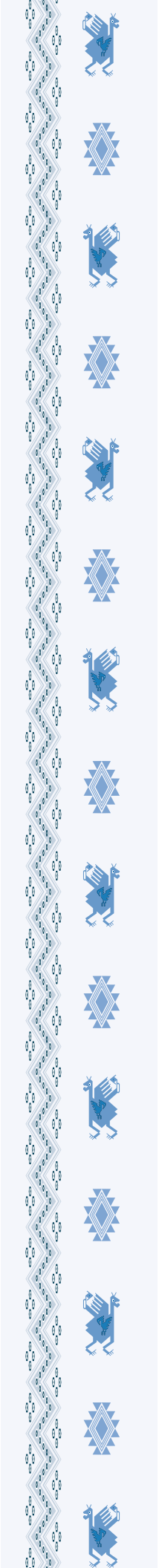
Describe las teorías del juego, desde las primeras hasta las actuales, de acuerdo al siguiente cuadro:

TEORÍA	EXPLICACIÓN
Antigüedad	
Teoría del excedente de energía Spencer.	
Teoría de la relajación Lázarus.	
La teoría del pre- ejercicio de Gross.	
Teoría de la recapitulación de Hall.	
Las teorías psicoanalíticas.	

Usted como maestra/o de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, ¿cómo aplicarías estas teorías para mejorar el desarrollo de los contenidos en el proceso formativo en las y los estudiantes?

Explica en qué consiste la teoría de Piaget y Vygotsky, mencione cuáles son las diferencias entre ambas, de acuerdo al siguiente cuadro:

Teoría	Explicación	Diferencias
Piaget		
Vygotsky		



4. Tipos de juegos

Seguramente al desarrollar sus contenidos en los procesos formativos aplicó algunos juegos con sus estudiantes, con esa experiencia mencione:

¿Qué tipo de juego aplica o aplicaba con sus estudiantes?

Para ampliar tus conocimientos, revisa el texto de (Armida, 2009) *“Psicología del Desarrollo Humano”* (Pág. 179 - 182), el cual nos habla de dos tipos de juegos: como actitud social y como un aspecto de conocimiento.

La primera aproximación examina la cantidad de juego social de las y los niños, la extensión en la cual ellos interactúan con otros niños cuando juegan— como una indicación de competencia social.

La segunda aproximación mira el juego cognoscitivo o forma de juego que revela y engrandece el desarrollo cognoscitivo de las y los niños.

A continuación en el siguiente cuadro, le presentamos diferentes conceptualizaciones presentes en el texto; a continuación, lea atentamente y mencione a qué tipo y categoría de juego pertenece cada uno.

DESCRIPCIÓN	TIPO DE JUEGO	CATEGORÍA
El niño se divierte solo e independientemente con juguetes que son diferentes de aquellos usados por los niños dentro de una distancia de la que se pueda hablar y no hacen ningún esfuerzo para acercarse a los otros niños. Prosigue su propia actividad sin relación con lo que los otros están haciendo.		
El niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva entre los otros niños. Se divierte con juguetes que son como aquellos que los niños alrededor de él están usando pero usa el juguete cuando piensa que encaja, y no trata de influir o modificar la actividad de los niños que están cerca de él. Juega al lado más que con los otros niños. No hay intención de controlar la llegada o la salida de los y los niños en el grupo.		
Cualquier actividad con reglas, estructura y una meta (como la de ganar) como jugar a la pega, rayuela y bolas. Aceptación de reglas pactadas anteriormente y adaptación a ellas.		
Manipulación de objetos para construir o “crear” algo.		

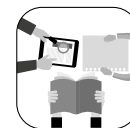
<p>El niño aparentemente no está jugando pero se ocupa en mirar algo que parece tener un interés momentáneo.</p> <p>Cuando no hay nada emocionante, juega con su propio cuerpo, se sienta y separa de las sillas solo. Se para en un sitio y en otro, sigue al profesor o se sienta en un sitio mirando alrededor del salón.</p>		
<p>El niño juega en un grupo que está organizado con el propósito de hacer algún producto material o esforzándose para obtener alguna meta competitiva, o dramatizando situaciones de adultos y vida de grupo, o realizando juegos formales. Hay una sensación marcada de pertenecer o no al grupo. El control de la situación del grupo está en manos de uno o dos de los miembros que dirigen la actividad de los otros. La meta, como también el método de alcanzarla, necesita una división de trabajo, los diferentes miembros del grupo toman diferentes papeles y la organización de la actividad para que los esfuerzos de un niño estén complementados por los de otro.</p>		
<p>Cualquier movimiento muscular simple y repetitivo con objetos o sin ellos, tales como rodar una pelota o jalar un juguete.</p>		



Después de haber realizado las lecturas, observado los videos y haber desarrollado las actividades, en el entendido de que se tiene que desarrollar un proceso formativo con las y los estudiantes, elabore un Plan de Desarrollo Curricular.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Maestra/Maestro: Tiempo: Campo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de reflexión, durante el tiempo en el que la o el maestro desarrolla su práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el plan de Desarrollo Curricular.

La actividad de concreción que te proponemos en esta oportunidad es realizar un recetario de distintos alimentos de la región de las y los estudiantes con el objetivo de hacer conocer la importancia de la buena alimentación, el cual ayuda a un buen crecimiento y desarrollo de las y los niños.

Para su desarrollo y buenos resultados, te guiarás bajo los siguientes aspectos:

- Primero debes dar a conocer las actividades a las y los estudiantes la cual puede ser trabajada con la participación de las madres y los padres de familia.
- A continuación, para realizar los recetarios, deberás formar equipos comunitarios de trabajo, cada equipo presentar distintos recetarios ya sean de frutas, hortalizas, verduras ,etc.
- Una vez definido los equipos comunitarios de trabajo, se proseguirá a desarrollar los recetarios con sus respectivos beneficios, preparación e ingredientes.
- Posteriormente podrán reconocer los tipos de vitaminas que hay en los diferentes alimentos que presentaron en los recetarios .
- Finalmente la o el maestro realizará la fundamentación de los beneficios de nutrición de cada alimento y la importancia del mismo para un buen crecimiento y desarrollo de las y los niños.

Una vez consolidado el trabajo, con la idea de valorar el esfuerzo de las/los estudiantes, presentarán el resultado de la actividad desarrollada ante la comunidad educativa (preferentemente en una hora cultural o una feria educativa)

[illegible]

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.

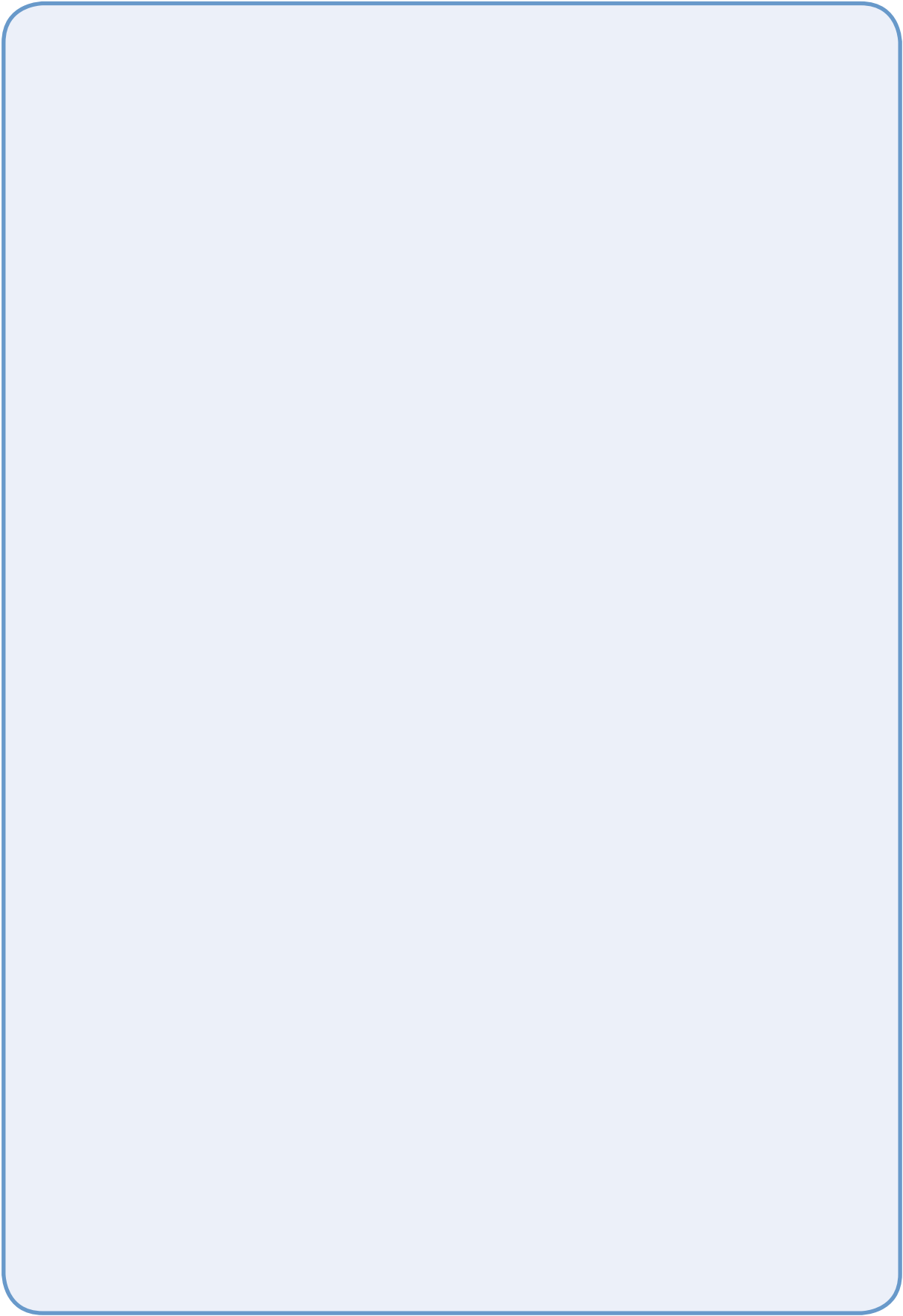


[illegible]

[illegible]

Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, acta entre otros).
De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados. La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación **“Crecimiento y Desarrollo”** de acuerdo a los siguientes parámetros.

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades desarrolladas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos:

- Identidad y Autoestima.
- Nutrición materno – infantil.
- Desarrollo Integral Infantil.
- Características del crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 6 años.
- La actividad lúdica y el crecimiento y desarrollo integral de 0 a 6 años.

Bibliografía

- A.A. (15 de septiembre de 2016). Lactancia materna. Obtenido de unicef: http://www.unicef.org/colombia/pdf/nutri4_pg55-126.pdf
- Aguilar, M. (2006). Alimentación complementaria . AEPap.
- Armida, S. (2009). Psicología desarrollo humano I. Culiacán -México.
- Catarina. (18 de septiembre de 2016). Importancia de juego. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
- Cordero, C. (1989). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil.
- Desarrollo. (2009). Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar . Bolivia.
- Eduardo, M. (2011). Normas , protocolos y consejería para la implementación con micronutrientes . Ecuador.
- Hauessler, I. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: uniscef.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2009). Carpeta de estudio “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”. Bolivia.
- UNICEF. (1998). Desnutrición infantil: causas, consecuencias y estrategias para combatirla.
- UNICEF. (2008). Nuevo enfoque de la educación y atención infantil.

Anexo

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL UNIDAD DE FORMACIÓN: CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Identidad y Autoestima	Este contenido es importante para la o el maestro porque tiene la tarea de fortalecer la autoestima y la identidad de las y los estudiantes para que ellas y ellos estén seguros de sí mismo y puedan tomar sus propias decisiones sin depender de una persona.	Para nuestras/os estudiantes este contenido es esencial porque les permitirá fortalecer su autoestima e identidad el cual les permitirá tomar decisiones correctas en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales en el desarrollo del niño/a Video: Habilidades sociales en educación infantil - El desarrollo social en los niños – Puericultura Publicado el 16 ene. 2015 (010:01-04:05 min.) https://youtu.be/q5AcBT6uzo Hauesler, I. M. (2004.). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: uniscef. (Pág. 20-28) Interrelaciones afectivas y su incidencia en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje infantil (adulto-niño) Hauesler, I. M. (2004.). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: uniscef. (Pág. 39-43) El rol de la familia en las relaciones afectivas Hauesler, I. M. (2004.). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: uniscef. (Pág. 46 -55). 	Aguilar, M. (2006). Alimentación complementaria - AEPap.(Pág. 2-8) Ecuador, (2011). Normas, protocolos y consejería para la suplementación con micronutrientes - Ecuador.(Pág. 16 – 63)
Nutrición materno – infantil	Este contenido es importante porque le permite a la o el maestro de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, hacer conocer desde una forma más práctica la importancia de la nutrición materna – infantil.	Para nuestras/os estudiantes este contenido es esencial, porque les permitirá saber más de la nutrición y alimentación y de esta forma ellas y ellos podrán consumir alimento saludables para tener un cuerpo sano.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación y nutrición A.A. (15 de septiembre de 2016). Lactancia materna. Obtenido de unicef: http://www.unicef.org/colombia/pdf/nutri4_pg55-126.pdf (Pág. 55-77) La desnutrición en el desarrollo de las niñas/os Video: de la "El Verdadero Sufrimiento y Dolor - Subtítulos en Español" (00:01 – 07:30) https://www.youtube.com/watch?v=90ZL9Zj8p9M UNICEF. (1998). Desnutrición infantil: causas, consecuencias y estrategias para combatirla. 	

Desarrollo Integral infantil	Este tema busca proporcionar elementos teóricos y prácticos que permitan en primera instancia apropiarse de conocimientos y situaciones básicas e importantes del proceso de desarrollo y crecimiento integral en la niña o niño y tomar consciencia del rol que desempeña a través del ejercicio de su práctica docente coadyuvando al progreso de aprendizajes.	Permite una detección temprana de alteraciones del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños menores de seis años mediante las cuales se garantizan su atención periódica y sistemática, con el propósito de detectar oportunamente enfermedades y facilitar su diagnóstico y tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo evolutivo de la niña y niño Ministerio de Educación, (2009). Carpeta de estudio “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”. Bolivia (Pág. 5 - 16) • Etapas y áreas del desarrollo infantil Video: “Desarrollo motor fino, grueso, cognitivo y del lenguaje de un niño” (00:01 - 05:27) https://www.youtube.com/watch?v=eEkmYXW4siw Desarrollo”, C. 1. (2009). Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar. Bolivia. • Atención integral de la primera infancia UNICEF. (2008). Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. (Pág. 25-27) 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del desarrollo socioafectivo Ministerio de Educación, (2009). Carpeta de estudio “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”. Bolivia. (Pág. 20-23) • Características del desarrollo cognitivo Ministerio de Educación, (2009). Carpeta de estudio “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”. Bolivia (Pág. 27 -28). • Características del desarrollo psicomotor Ministerio de Educación, (2009). Carpeta de estudio “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”. Bolivia (Pág. 28 -31) 	Catarina. (18 de septiembre de 2016). Importancia de juego. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
Características del crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 6 años	En el presente tema es importante que la o el maestro se apropie más de la temática ya que le permitirá apoyar a las y los estudiantes cuando lleguen a una etapa complicada.	Para las y los estudiantes este tema es importante porque les permitirá saber cuáles son las características del crecimiento y desarrollo de sí mismos y de los demás.		<ul style="list-style-type: none"> • El juego actividad esencial en el crecimiento y desarrollo del niño/a Video de “Cómo ayuda el juego en el desarrollo de los niños” (00:01 - 02:30 min.) https://www.youtube.com/watch?v=CFbE2qMH2U Cordero, C. P. (1989). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. (Pág. 1 - 11) • Características del juego infantil Cordero, C. P. (1989). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. (Pág. 11 - 12) • Teorías del juego Cordero, C. P. (1989). La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. (Pág. 12 - 15) • Tipos de juegos Armida, S. (2009). Psicología desarrollo humano I. Culiacán -Mexico 	
La actividad lúdica y el crecimiento y desarrollo integral de 0 a 6 años	El juego es la estrategia principal de las maestras y maestros de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, ya que a partir del juego promoverá la actividad física, la socialización la exteriorización e interiorización de emociones, sentimientos y creatividad de sus estudiantes.	Para las y los estudiantes el juego es importante porque necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas/os puesto que aprenden a conocer la vida jugando.			





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**