

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (Segunda Fase)



Guía de Estudio

Unidad de Formación: Educación Especial 1

Documento de Trabajo

VERSIÓN PRELIMINAR



© De la presente edición:

Publicación:
Guía de Estudio
Educación Especial I

Coordinación:
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Dirección General de Formación de Maestros

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2014). Guía de Estudio - Educación Especial I. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/DGFM. La Paz - Bolivia.

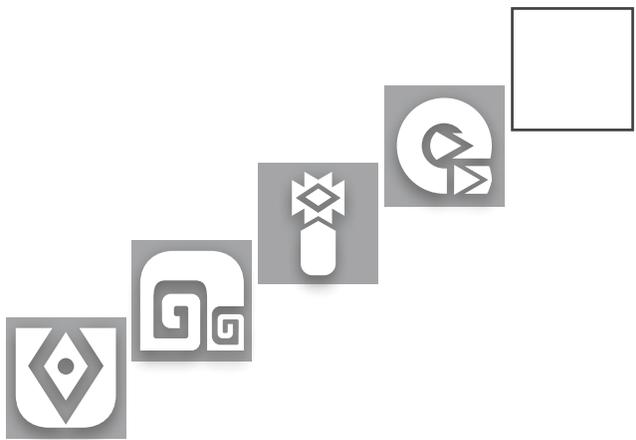
LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912841- 2912840



Índice

Presentación	3
Introducción	5
1. Orientaciones para el uso de la guía	6
2. Desarrollo de la guía	9
Unidad temática 1: Las culturas y las necesidades educativas: el desafío de la educación para la diversidad en el Estado Plurinacional Boliviano	9
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	9
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	11
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	12
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	12
Unidad temática 2: Una escuela para todos: como respuesta a la diversidad	13
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	13
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	14
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	18
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	20
Unidad temática 3: Modelo Sociocomunitario Productivo para una Educación Inclusiva	23
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	23
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	24
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	27
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	30
Unidad temática 4: Actividades prácticas sociocomunitarias	32
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	32
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	33
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	34
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	35
Producto de la unidad de formación	37





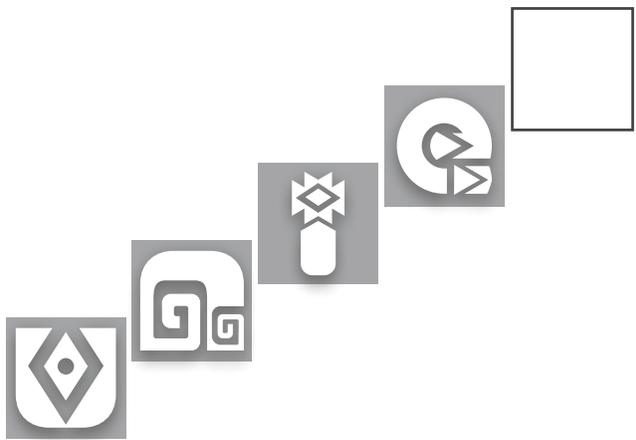
Presentación

La profesionalización de maestras y maestros interinos constituye una opción formativa que responde a la complejidad del sector educativo, construida desde una visión integral y desarrollada en los años recientes por el Ministerio de Educación.

Esta opción formativa constituye una de las realizaciones concretas de las políticas públicas implementadas en el marco del proceso Revolución Educativa y Tecnológica para incidir en la calidad de los procesos, el ambiente y los resultados educativos y de esta manera contribuir a la superación de las condiciones de exclusión y desigualdad, principalmente en poblaciones de comunidades y pueblos indígenas y de zonas rurales de difícil acceso.

El proceso formativo en el que están inmersos las y los maestros interinos del Sistema Educativo Plurinacional y sus Subsistemas, reporta beneficios respecto al fortalecimiento de capacidades para mejorar su práctica en el aula bajo los elementos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP); asimismo, contribuye al mejoramiento de la percepción social sobre el rol que desempeñan; también se generan condiciones para que los participantes se constituyan en referentes de innovación y transformación educativa y de profundo compromiso con la comunidad.

Por tanto, los materiales de estudio elaborados están dirigidos a atender las necesidades formativas de participantes incorporados en el Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI) de todo el país, para orientar y facilitar el proceso de apropiación del enfoque del MESCP en el desarrollo metodológico de la Unidad de Formación.





Introducción

En el marco del proceso de transformación de la formación docente y la mejora de la calidad educativa, el Ministerio de Educación implementa políticas y ejecuta acciones para la concreción de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Sistema Educativo Plurinacional.

En este sentido se ha elaborado **Guías de estudio** que apoyan y orientan el estudio individual de las y los participantes en su proceso de aprendizaje de las diferentes unidades de formación.

La Guía de Estudio está estructurada por temas, cada uno de los temas serán abordados a través de las orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias con la aplicación de la *Estrategia Metodológica del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo* que parte de la **Práctica**, la **Teorización**, la **Valoración** y la **Producción**.

El desarrollo, profundización y consolidación de los contenidos de cada uno de los temas, serán dados desde una visión crítica y reflexiva que permita transformar la formación docente que repercute a la comunidad donde cada Unidad Educativa y Centros se encuentren asentados y mejorar la calidad educativa y de vida de las y los estudiantes.

Todas las actividades planteadas en la guía deben ser desarrolladas indispensablemente en el marco de las orientaciones mencionadas, respondiendo a las necesidades del contexto en la que se encuentra tu comunidad educativa para contribuir a su transformación. Estas actividades apoyarán la implementación de las unidades de formación en tres momentos: **el momento presencial** en el que se brindan las orientaciones generales (teórico-metodológico) de la Unidad de Formación; **momento de concreción y construcción crítica** en el que se desarrollan actividades de autoformación, de formación comunitaria y de concreción educativa, donde se debe poner en práctica los elementos teóricos aprendidos e implementarlos en el aula u otro espacio de formación y **el momento de socialización** el que se caracteriza por la presentación de la sistematización de resultados de las actividades realizadas con la comunidad y la apertura de un espacio de valoración comunitaria.

Las actividades trabajadas en cada uno de los temas, servirán como insumo para la elaboración del producto de la unidad de formación desarrollada, de acuerdo al tipo de producto solicitado, se deberá documentar las evidencias del trabajo realizado en los espacios previstos en la guía.

En esta guía de estudio encontrarás los espacios respectivos para desarrollar las diferentes actividades propuestas. Una vez completas todas las actividades deberás presentar a tu tutora/or, y será tomado en cuenta para tu proceso educativo.



1. Orientaciones para el uso de la guía

A continuación describimos las pautas para el estudio de la Unidad de Formación Educación Especial I: Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con el apoyo de la presente guía:

1. Antes de empezar tú estudio realiza una revisión general del documento, iniciando con una lectura de familiarización de la Unidad de Formación Educación Especial I.
2. Para tener una mayor comprensión de la Unidad de Formación Educación Especial I y comprender la visión integral del documento, lee con atención la primera parte del documento de trabajo Unidad de Formación Educación Especial que comprende de los siguientes puntos:
 - ◆ Presentación
 - ◆ Introducción
 - ◆ El objetivo holístico de la unidad de formación
 - ◆ Orientaciones metodológicas
 - ◆ Orientaciones de evaluación
 - ◆ Momentos de evaluación

Esta primera parte de la Unidad de Formación, está relacionada con las **Actividades de Formación Comunitaria**, es decir, que deberás considerar a otros actores educativos para su realización e implementación, o en su caso trabajar con maestras y maestros del mismo segmento del programa en el que te encuentras estudiando.

3. **De los temas**, una vez asimilados los aspectos más importantes de la Unidades de Formación, identifica los temas de estudio, que titulan de la siguiente manera:
 1. Historia de la Educación Especial en Bolivia, Abyayala y Mundial.
 2. Legislación en Bolivia, Abyayala y Mundial.
 - ◆ CPE.
 - ◆ Ley Avelino Siñani.
 - ◆ Decreto Laboral.
 - ◆ PINEO y otros.
 - ◆ Ley General de las Personas con Discapacidad Ley Nro. 223 marzo 2012.



3. Educación Especial en nuestras culturas (ancestrales y Abyayala).
4. Aportes de las culturas occidentales en la Educación Especial.
5. La Educación Especial concebida desde el Modelo Sociocomunitario Productivo.

La lectura de estos temas te ayudará a comprender las ideas que debes consolidar, profundizar e implementar en tu trabajo docente, para lograr la transformación educativa en el marco del Modelos Sociocomunitario Productivo y así asegurar la descolonización de nuestro Estado Plurinacional.

4. Al final de cada tema estudiado, encontrarás las **lecturas complementarias** que te ayudarán a reforzar el contenido estudiado, estos documentos están relacionados con las **Actividades de Autoformación**, que permiten reforzar y ampliar tus saberes y conocimientos relacionados a la Unidades de Formación; constituyéndose también parte de tu evaluación final.
5. De las Orientaciones, el estudio de cada uno de los temas se abordará a través de las actividades propuestas en la presente guía en el marco de las siguientes orientaciones:
 - ❖ *Orientaciones Dirigidas a la Recuperación de Experiencias (Práctica)*
 - ❖ *Orientaciones Dirigidas a la Teorización*
 - ❖ *Orientaciones Dirigidas a la Valoración*
 - ❖ *Orientaciones Dirigidas a la Producción*

La realización de cada una de estas actividades te servirá de insumo para elaborar, construir y fundamentar lo solicitado como producto.

6. **Del Producto**, para la elaboración del producto de la Unidad de Formación, deberás recoger y/o utilizar como insumos las actividades realizadas en el marco de las orientaciones arriba mencionadas y con pertinencia a las necesidades del contexto. Asimismo, en la elaboración del producto debes considerar con mayor énfasis las actividades de la implementación en el aula, de los elementos teóricos aprendidos en la Unidad de Formación.
7. **Del tiempo de estudio de la Unidad de Formación**, para todas las Unidades de Formación deberás considerar un tiempo aproximado de un mes, cuya implementación debe estar articulada a las otras unidades de formación que desarrolles en el semestre.
8. **Del desarrollo de todas las Unidades de Formación**, mantienen un orden lógico y sistemático, por lo que es recomendable, seguir el estudio de forma ordenada, sin negar que cada uno de los documentos pueden ser estudiados de forma independiente uno del otro.
9. **Bibliografía de Consulta**, para ampliar y profundizar tus conocimientos con relación a la Unidad de Formación, puedes considerar consultar los siguientes materiales:
 - Asamblea Constituyente de Bolivia (2008). *Constitución Política del Estado*. Bolivia. Congreso Nacional.
 - La Asamblea Legislativa Plurinacional (2010). *Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*. Bolivia. 20 de diciembre de 2010.
 - Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación No.1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.



10. **Bibliografía de apoyo**, para el desarrollo de la Unidad de Formación, podrás utilizar como material de apoyo las siguientes sugerencias, que permitirán conocer otros puntos de vista e interpretación de los temas estudiados:
- Video - Unidad de Formación N° 1 “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”
 - Presentaciones PowerPoint UF N° 1.
 - Presentaciones PowerPoint “Estrategia y Enfoque PROFOCOM”.
 - Estrategia Formativa y Enfoque metodológico PROFOCOM
11. **Otros materiales de apoyo**, en caso de ser necesario puedes consultar el sitio web del Ministerio de Educación y/o del Programa de Formación Complementaria-PROFOCOM, para bajar documentos complementarios, de la siguiente dirección:
- www.minedu.gob.bo
 - http://profocom.minedu.gob.bo/index.php/archivo/archivo_esfm
12. Las actividades a ser trabajadas en el presente documento y en las otras guías, están diseñadas para ser desarrolladas de forma conjunta entre maestros y maestras, maestras/os-estudiantes, dentro y fuera del aula, en relación con la comunidad y otros actores educativos, es decir, deben ponerse en práctica en los espacios donde se generan procesos educativos.



2. Desarrollo de la guía

Unidad temática 1: Las culturas y las necesidades educativas: el desafío de la educación para la diversidad en el Estado Plurinacional Boliviano

Sistema de conocimientos:

- Historia de la Educación Especial en Bolivia, Abya Yala y Mundial.
- Legislación en Bolivia, Abya Yala y Mundial.
 - ◆ CPE
 - ◆ Ley Avelino Siñani
 - ◆ Decreto Laboral
 - ◆ PINEO y otros.
 - ◆ Ley General de las Personas con Discapacidad Ley Nro. 223 marzo 2012.
- Educación Especial en nuestras culturas (ancestrales y Abya Yala)
- Aportes de las culturas occidentales en la Educación Especial.
- La Educación Especial concebida desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

- ✂ Realizamos una relación histórica de la Educación Especial en Bolivia, Abya Yala y Mundial, mencionando algunas características en cada época.

ÉPOCA	RECORDANDO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
PREHISTORIA	
SIGLOS XVI - XVII	
SIGLO XXI	



✘ Responda a las siguientes preguntas:

- ¿A qué atribuyes, que la mayoría de las personas con discapacidad se encuentran en situación de desigualdad, exclusión y pobreza en Bolivia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Menciona los documentos oficiales que amparan a las personas con discapacidad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



II. Orientaciones dirigidas a la teorización

- ✦ Analizamos e interpretamos los artículos de la Ley No 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”(Página 10 y 11) ¿Qué garantiza la Ley No 070 respecto a la Educación Especial?

LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA LEY No 070
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ✦ En el esquema de la página 20 muestra una interacción de las dimensiones de la educación especial. ¿Qué pasaría si se produce una ruptura entre el SER, SABER, HACER Y DECIDIR?

Escribe tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

- ❖ Seleccione dos de los precursores pedagógicos de la educación especial de las páginas 16, 17 y 18. Investigue la metodología y los aportes realizados y responda ¿Podría ser aplicable a nuestra realidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Orientaciones dirigidas a la producción

- ❖ Extrae las ideas más importantes de la educación especial de nuestras culturas ancestrales del Abya Yala. (Página 15)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ❖ Visita diferentes instituciones del lugar donde te encuentras y realiza un levantamiento de información sobre el porcentaje de empleados y/o funcionarios con discapacidad que desempeñan funciones en una de estas instituciones. Según, Decreto Supremo N° 27477, 6 de mayo de 2004.

.....

.....

.....

.....

.....



Unidad temática 2: Una escuela para todos: como respuesta a la diversidad

Sistema de conocimientos:

☛ Estructura de la Educación Especial

- ◆ Áreas de atención de la educación especial según la Ley 070
 - Educación para personas con discapacidad
 - Educación para personas con dificultades en el aprendizaje
 - Educación para personas con talento extraordinario
- ◆ Modalidades de atención de Educación Especial
- ◆ Modalidad directa
- ◆ Modalidad indirecta

☛ Enfoques de Atención

- ◆ Enfoque clínico individual
- ◆ Enfoque Educativo Curricular
- ◆ Enfoque Sociocomunitario Productivo
- ◆ Principios para la educación inclusiva en el modelo

☛ Modelos de atención a la educación especial

- ◆ Modelo tradicional.
- ◆ Modelo de rehabilitación.
- ◆ Modelo de autonomía personal
- ◆ Modelo de inclusión
- ◆ Modelos según el enfoque Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

☛ Hacia una educación Inclusiva

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

✦ Con ejemplos reales explica:

Integración

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Inclusión

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



✿ Qué ideas te viene a la mente cuando decimos “UNA ESCUELA PARA TODOS: COMO RESPUESTA A LA DIVERSIDAD”. Escríbelas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

✿ Amplia más la información sobre las áreas de atención, características principales de intervención educativa y otros.

- Educación para personas con discapacidad

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- Educación para personas con dificultades en el Aprendizaje

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Educación para personas con talento extraordinario

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



✿ Describamos cada uno de los momentos metodológicos, en relación a la Educación Especial

PRACTICA	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
TEORÍA	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
VALORACIÓN	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
PRODUCCIÓN	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

- Las preguntas que orientaran nuestras reflexiones acerca de las Bases del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo son las siguientes:

BASES	¿Qué prácticas educativas debemos realizar para orientar el auténtico cambio educativo en Educación Especial?	¿Estás de acuerdo: Si, No porqué?
Político		
Económico		
Social		
Cultural		
Jurídico		



✿ Realiza un análisis comparativo de cada uno de los modelos de educación especial. Podemos completar la información con opiniones e investigaciones

TRADICIONAL

.....

.....

.....

.....

.....

REHABILITACIÓN

.....

.....

.....

.....

.....

**AUTONOMÍA
PERSONAL**

.....

.....

.....

.....

.....

INCLUSIÓN

.....

.....

.....

.....

.....



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

✦ En la sopa de letras, identifica los tres modelos de atención en educación especial.

O	I	R	A	N	I	L	P	I	C	S	I	D	S	N	A	R	T
D	B	T	T	J	U	F	G	H	J	O	H	C	E	R	E	D	F
O	I	R	A	N	I	L	P	I	C	S	I	D	I	T	L	U	M
C	I	I	I	O	T	Z	C	V	B	N	M	N	M	L	A	A	E
V	G	O	O	Y	P	R	E	V	E	N	C	I	O	N	B	S	Y
B	A	Q	G	G	I	Q	E	R	T	Y	U	U	O	T	I	F	1
N	C	E	D	U	C.		E	S	P	E	C	I	A	L	L	D	6
I	N	T	E	R	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	R	I	O
D	E	F	I	C	I	E	N	C	I	A	G	H	L	S	T	L	O



A partir de los tres modelos identificados, investiga sobre el plan de acción, realice, uno de ellos.



PLAN DE ACCIÓN

A large rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.



Unidad temática 3: Modelo Sociocomunitario Productivo para una Educación Inclusiva

Sistema de conocimientos:

- o Fundamentación de la educación Inclusiva.
- o Inclusión Educativa y Social
- o Educación Inclusiva en Bolivia, Latinoamérica y Universal.
- o Principios de la Educación en la Diversidad.
- o Rol del docente desde la perspectiva de la pedagogía de la Diversidad.
- o Rol que cumple la familia y las organizaciones sociales en la inclusión

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

- ❖ ¿Qué importancia tiene, que los docentes comprendamos la necesidad de una educación inclusiva? Responda y escriba sobre los puntos suspensivos.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



✦ En el siguiente cuadro escribe los aspectos más importantes de:

<p>Filosofía general del modelo sociocomunitario productivo para una educación inclusiva</p>	
<p>Rol del docente en educación inclusiva</p>	



II. Orientaciones dirigidas a la teorización

- ❖ Realiza la lectura de los fundamentos de la educación inclusiva del documento de trabajo desde la página 49 a la 52.
- ❖ Analiza e interpreta cada uno de los fundamentos y escribe las ideas más importantes.

Fundamento Ideológicos	
Fundamento Filosófico	
Fundamento Sociológico	
Fundamento Epistemológico	
Fundamento Psicopedagógico o Andragógico	



✘ Establece las diferencias entre los principios de la educación inclusiva, pagina 74 y 75 del documento de trabajo. Tienes la libertad de indagar otras fuentes.

DIFERENCIAS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

- Escriba las acciones específicas del rol de la familia y la comunidad en educación inclusiva.

ROL	
FAMILIA	COMUNIDAD



● Reflexionamos sobre la siguiente lectura, luego responde las interrogantes.

CARTA DE UN PADRE

“Todo comenzó cuando seleccionamos el mejor colegio un colegio para nuestro hijo, grandes espacios muchas salas muchos profesores y demasiados niños. Proyectándose al futuro para que sea un hombre de bien, un profesional exitoso que logre metas que supere a sus padres.....”

“Se encontraba apagándose en un rincón de una sala, llegaba de mal humor, se menospreciaba por lo que los otros niños lograban metas y él aun no alcanzaba el rendimiento exigido por los padres”

“Estamos hablando de un 1ero básico, y que pasara cuando ese niño con esos problemas siga creciendo, llegue a su madurez sea un individuo que sea parte de sus pares o trate de llamar la atención, sea bromista de la clase o sencillamente no preste atención a sus profesores, sea totalmente infeliz. No sabemos si los que encajan bien en el sistema de exigencia educacional sea lo correcto o sea para ellos pero ambos seres serán para el futuro.”

“Gracias a Dios encontramos a nuestro hijo, lo estábamos perdiendo, llegamos a creer en la educación personalizada. El niño debe asistir al neurólogo, debe tomar clases de reforzamiento, para que, acaso sirva de algo que los niños sean repetidoras mentes privilegiadas. Si no aprenden lo marcan, lo pintan de rojo y te aseguro que ese color traspasa su piel y llega a sus sentimientos a su corazón, salvemos a nuestros hijos no dejemos que los límites de los márgenes del cuaderno lo limiten de por vida.”

● ¿Cuál es la expectativa de los padres respecto a la escuela?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



☛ ¿Qué, exactamente frustra al niño?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☛ ¿Cuál debe ser el rol del docente desde la perspectiva de la pedagogía de la diversidad en la escuela inclusiva?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

- ❖ En la Unidad de Formación No 2 “Lineamientos Curriculares y Metodológicos para el Desarrollo de la Educación Inclusiva y Educación Especial” (PROFOCOM Educación Especial) encontraras las orientaciones a la labor de los maestros y el trabajo que realizarán con estas personas.
- ❖ Te solicitamos elaborar un díptico con los aspectos más sobresalientes que puedas considerar. Luego de elaborarlo, explícanos que utilidad podrías darle a ese material que produjiste.

¿Cómo lo hice?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Para qué lo hice?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Al final de esta guía pega un ejemplar de díptico)





Unidad temática 4: Actividades prácticas sociocomunitarias

Sistema de conocimientos:

1. Taller de sensibilización y prevención en la educación especial.
 - ◆ Prevención de las discapacidades
 - ◆ Videos reflexivos
 - ◆ Lecturas reflexivas
2. Taller de elaboración de material didáctico de LSB y Sistema Braille
 - ◆ Lotas
 - ◆ Cartillas
 - ◆ Cuadros didácticos
3. Taller de Lenguaje de Señas Boliviana
 - ◆ Historiación
 - ◆ Prácticas de LSB (Alfabeto Dactilología Boliviana y números)
4. Taller Sistema Braille
 - ◆ Historiación
 - ◆ Prácticas de escritura Braille
 - ◆ Código Braille (Alfabeto y Números)

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

- ✿ ¿Cómo se debe abordar las necesidades educativas especiales en la escuela?
- ✿ Cuando se habla de un alumno con necesidades educativas especiales, ¿por qué se dice que requiere de una atención más específica y mayores recursos educativos?





II. Orientaciones dirigidas a la teorización

- Imagina que el director de la unidad educativa donde trabajas, te da la tarea de realizar un seminario de sensibilización a los papas y mamás de los estudiantes. El tema “sensibilización y prevención de las discapacidades: Auditiva, visual, motriz e intelectual”. Pero, en solo tienes 30 minutos.

Piensa y organiza tus ideas. Manos a la obra, realiza el plan y elabora una síntesis del tema que debes socializar, **NO OLVIDES SOLO TIENES 30 MINUTOS.**



Realiza el plan para el seminario de Prevención de las discapacidades, el mismo incorpora al final de la guía ya sea manuscrito o impreso.

PLAN PARA SEMINARIO



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

- Investiga en el lenguaje de señas boliviano, de: La familia, las frutas, las verduras, los departamentos, los meses del año, los días de la semana. Practica y demuéstmanos en fotos y pégalas en este espacio.

☉ A partir de una reflexión personal, sobre el contenido de esta unidad realiza las siguientes actividades.

1. Mediante una observación en tu clase identifica las necesidades educativas especiales que pueden presentar tus estudiantes. También tienes la opción de presentarnos una situación real de un/a colega de trabajo que vivió una experiencia con niñas/os con necesidades educativas especiales.
2. Seleccione un caso en particular y describe en detalle.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Responde lo siguiente:

¿Cuál es tu rol?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué trabajo realizarías con la familia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué material o recursos te demanda la atención de un niño/a con esas características?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Producto de la unidad de formación

- Selecciona un tema específico que más te interese, del material de trabajo y elabora un ensayo de 4 hojas como máximo. Adjúntalo al final de la guía.











Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboerendañesiroa Arakuarupi
Yachay Kamachiq
Yaticha Kamani



Esta imagen, de procedencia chiquitana, alude a las estrategias simbólicas de obtención de recursos mediante el **saber**, el conocimiento, que se desarrolla en la cultura de un grupo.



La imagen, de origen quechua, representa una lógica cuatridimensional de organización espacial, política y social que, al mismo tiempo, deja ver el principio de la dualidad en busca del **equilibrio** de los opuestos.



Esta imagen guaraní está relacionada con el trabajo femenino y, sobre todo, con la **creatividad** y con el arte de las tejedoras para inventar nuevos diseños. Simboliza, entonces, la habilidad de crear, de inventar, de construir...



Esta figura aimara representa la dualidad andina correspondiente a una cosmovisión de equilibrio entre arriba y abajo, hombre y mujer, espacios sociopolíticos definidos, por ejemplo. Esta idea de dualidad pretende, a su vez, un **diálogo** entre pares.

