

**Escuelas Superiores de Formación
de Maestras y Maestros**
**Programa de Profesionalización de Maestros Interinos
(Segunda Fase)**



Guía de Estudio
Unidad de Formación:
**Investigación Educativa y
Producción del Conocimiento II**

Documento de Trabajo

VERSIÓN PRELIMINAR



© De la presente edición:

Publicación:
Guía de Estudio
Investigación Educativa y Producción del Conocimiento II

Coordinación:
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Dirección General de Formación de Maestros

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2014). Guía de Estudio - Investigación Educativa y Producción del Conocimiento II. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/ DGFM. La Paz - Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840-2912840



Índice

Presentación	3
Introducción	5
1. Orientaciones para el uso de la guía	6
2. Desarrollo de la guía	9
Unidad temática 1: La investigación cualitativa e investigación cuantitativa .	9
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	9
II. Orientaciones dirigidas a la teorización.....	12
III. Orientaciones dirigidas a la valoración.....	13
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	16
Unidad temática 2: Técnicas de recogida de datos en investigaciones cualitativas	19
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	19
II. Orientaciones dirigidas a la teorización.....	20
III. Orientaciones dirigidas a la valoración.....	22
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	23
Unidad temática 3: Etnografía educativa	24
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	24
II. Orientaciones dirigidas a la teorización.....	25
III. Orientaciones dirigidas a la valoración.....	28
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	29
Unidad temática 4: Proceso y etapas de la investigación acción participativa	31
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	31
II. Orientaciones dirigidas a la teorización.....	31
III. Orientaciones dirigidas a la valoración.....	33
IV. Orientaciones dirigidas a la producción	34
Producto de la unidad de formación	36





Presentación

La profesionalización de maestras y maestros interinos constituye una opción formativa que responde a la complejidad del sector educativo, construida desde una visión integral y desarrollada en los años recientes por el Ministerio de Educación.

Esta opción formativa constituye una de las realizaciones concretas de las políticas públicas implementadas en el marco del proceso Revolución Educativa y Tecnológica para incidir en la calidad de los procesos, el ambiente y los resultados educativos y de esta manera contribuir a la superación de las condiciones de exclusión y desigualdad, principalmente en poblaciones de comunidades y pueblos indígenas y de zonas rurales de difícil acceso.

El proceso formativo en el que están inmersos las y los maestros interinos del Sistema Educativo Plurinacional y sus Subsistemas, reporta beneficios respecto al fortalecimiento de capacidades para mejorar su práctica en el aula bajo los elementos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP); asimismo, contribuye al mejoramiento de la percepción social sobre el rol que desempeñan; también se generan condiciones para que los participantes se constituyan en referentes de innovación y transformación educativa y de profundo compromiso con la comunidad.

Por tanto, los materiales de estudio elaborados están dirigidos a atender las necesidades formativas de participantes incorporados en el Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI) de todo el país, para orientar y facilitar el proceso de apropiación del enfoque del MESCP en el desarrollo metodológico de la Unidad de Formación.





Introducción

En el marco del proceso de transformación de la formación docente y la mejora de la calidad educativa, el Ministerio de Educación implementa políticas y ejecuta acciones para la concreción de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Sistema Educativo Plurinacional.

En este sentido se ha elaborado **Guías de estudio** que apoyan y orientan el estudio individual de las y los participantes en su proceso de aprendizaje de las diferentes unidades de formación.

La Guía de Estudio está estructurada por temas, cada uno de los temas serán abordados través de las orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias con la aplicación de la *Estrategia Metodológica del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo* que parte de la **Práctica**, la **Teorización**, la **Valoración** y la **Producción**.

El desarrollo, profundización y consolidación de los contenidos de cada uno de los temas, serán dados desde una visión crítica y reflexiva que permita transformar la formación docente que repercute a la comunidad donde cada Unidad Educativa y Centros se encuentren asentados y mejorar la calidad educativa y de vida de las y los estudiantes.

Todas las actividades planteadas en la guía deben ser desarrolladas indispensablemente en el marco de las orientaciones mencionadas, respondiendo a las necesidades del contexto en la que se encuentra tu comunidad educativa para contribuir a su transformación. Estas actividades apoyarán la implementación de las unidades de formación en tres momentos: **el momento presencial** en el que se brindan las orientaciones generales (teórico-metodológico) de la Unidad de Formación; **momento de concreción y construcción crítica** en el que se desarrollan actividades de autoformación, de formación comunitaria y de concreción educativa, donde se debe poner en práctica los elementos teóricos aprendidos e implementarlos en el aula u otro espacio de formación y **el momento de socialización** el que se caracteriza por la presentación de la sistematización de resultados de las actividades realizadas con la comunidad y la apertura de un espacio de valoración comunitaria.

Las actividades trabajadas en cada uno de los temas, servirán como insumo para la elaboración del producto de la unidad de formación desarrollada, de acuerdo al tipo de producto solicitado, se deberá documentar las evidencias del trabajo realizado en los espacios previstos en la guía.

En esta guía de estudio encontrarás los espacios respectivos para desarrollar las diferentes actividades propuestas. Una vez completas todas las actividades deberás presentar a tu tutora/or, y será tomado en cuenta para tu proceso educativo.



1. Orientaciones para el uso de la guía

A continuación describimos las pautas para el estudio de la Unidad de Formación: **Investigación Educativa y producción del Conocimientos II**, con el apoyo de la presente guía:

1. Antes de empezar tú estudio realiza una revisión general del documento, iniciando con una lectura de familiarización de la Unidad de Formación: Investigación Educativa y producción del Conocimientos II.
2. Para tener una mayor comprensión de la Unidad de Formación: Investigación Educativa y producción del Conocimientos II y comprender la visión integral del documento, lee con atención la primera parte del documento de trabajo que comprende de los siguientes puntos:
 - **Presentación**
 - **Introducción**
 - El objetivo holístico de la unidad de formación
 - Orientaciones para el uso de la información

Esta primera parte de la Unidad de Formación, está relacionada con las **Actividades de Formación Comunitaria**, es decir, que deberás considerar a otros actores educativos para su realización e implementación, o en su caso trabajar con maestras y maestros del mismo segmento del programa en el que te encuentras estudiando.

3. **De los Temas**, una vez asimilados los aspectos más importantes de la Unidad de Formación: Investigación Educativa y producción del Conocimientos II, identifica los temas de estudio, que titulan de la siguiente manera:
 - *Tema N°1: La Investigación Cuantitativa y Cualitativa.*
 - *Tema N°2: Técnicas de Recogida de Datos en Investigación Cualitativas.*
 - *Tema N°3: Etnografía educativa.*
 - *Tema N°4: Proceso y Etapas de la Investigación Participativa.*

La lectura de estos temas te ayudará a comprender las ideas que debes consolidar, profundizar e implementar en tu trabajo docente, para lograr la transformación educativa en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y así asegurar la descolonización de nuestro Estado Plurinacional.



4. **De las Orientaciones**, el estudio de cada uno de los temas se abordará a través de las actividades propuestas en la presente guía en el marco de las siguientes orientaciones:

- *Orientaciones Dirigidas a la Recuperación de Experiencias (Práctica)*
- *Orientaciones Dirigidas a la Teorización*
- *Orientaciones Dirigidas a la Valoración*
- *Orientaciones Dirigidas a la Producción*

La realización de cada una de estas actividades te servirá de insumo para elaborar, construir y fundamentar lo solicitado como producto.

5. **Del Producto**, para la elaboración del producto de la Unidad de Formación: Investigación Educativa y producción del Conocimientos II, deberás recoger y/o utilizar como insumos las actividades realizadas en el marco de las orientaciones arriba mencionadas y con pertinencia a las necesidades del contexto. Asimismo, en la elaboración del producto debes considerar con mayor énfasis las actividades de la implementación en el aula, de los elementos teóricos aprendidos en la Unidad de Formación.

6. **Del tiempo de estudio de la Unidad de Formación**, para todas las Unidades de Formación deberás considerar un tiempo aproximado de un mes, cuya implementación debe estar articulada a las otras unidades de formación que desarrolles en el semestre.

7. **Del desarrollo de todas las Unidades de Formación**, mantienen un orden lógico y sistemático, por lo que es recomendable, seguir el estudio de forma ordenada, sin negar que cada uno de los documentos pueden ser estudiados de forma independiente uno del otro.

8. **Bibliografía de Consulta**, para ampliar y profundizar tus conocimientos con relación a la Unidad de Formación: Investigación Educativa y producción del Conocimientos II, puedes considerar consultar los siguientes materiales:

- Investigación Educativa para la Practica 1 Programa de profesionalización de Maestros Interinos Educación Escolarizada Carpeta de Estudio Ministerio de educación 2008.
- Unidad de Formación, Investigación Educativa y Producción de Conocimiento ESFM, DGFM - Ministerio de Educación.
- ALBERT, M. (2007). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Claves Teóricas. ESPAÑA: Mc Graw Hill.
- BARRAGÁN, Rossana (2007) “*Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*”. Cuarta Edición, Fundación PIEB. La Paz Bolivia.
- BISQUERRA, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: CEAC Educación Manuales.
- BRIONES, G. (1995) “*La investigación en el aula y en la escuela*”. Tercera Edición, Convenio Andrés Bello. Bogotá – Colombia.
- BRIONES, G. (1996) “*La investigación en la comunidad*”. Tercera Edición, Convenio Andrés Bello. Bogotá – Colombia.



- GOLLETE y Lesgard – Herbert, 2003, Modulo Investigación Acción y Sistematización, INFOPER, Bolivia.
 - INFOPER, 2003 Módulo Investigación Acción y Sistematización, Tarija Bolivia.
9. Las actividades a ser trabajadas en el presente documento y en las otras guías, están diseñadas para ser desarrolladas de forma conjunta entre maestros y maestras, maestras/os-estudiantes, dentro y fuera del aula, en relación con la comunidad y otros actores educativos, es decir, deben ponerse en práctica en los espacios donde se generan procesos educativos.



2. Desarrollo de la guía

Unidad temática 1: La investigación cualitativa e investigación cuantitativa

Objetivo holístico de la unidad temática

Desarrollamos actitudes creativas e investigativas, analizando y aplicando aspectos teóricos – metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa, que permitan comprender y sistematizar saberes y conocimientos desde una postura ética en el marco del paradigma socio-crítico.

Sistema de conocimientos:

✧ Investigación cuantitativa

- ◀ Características y Procesos.
- ◀ Tipos de Investigación cuantitativa: investigación exploratoria; investigación descriptiva; investigación correlacionales; investigaciones explicativas; investigación experimental.
- ◀ Estadística Aplicada a la Investigación educativa.

✧ Investigación Cualitativa

- ◀ Aspectos Generales implicados en las metodologías cualitativas.
- ◀ Métodos de Investigación cualitativa que orientan el trabajo comunitario y la producción de conocimientos (estudio de caso, etnografía, investigación. – acción (I – A), otros métodos.
- ◀ Fases de la investigación cualitativa:
 - Fase preparatoria (reflexiva, diseño).
 - Fase del trabajo de campo (acceso al campo, recolección de datos).
 - Fase analítica (reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención resultados y verificación de conclusiones).
 - Fase informativa (elaboración del informe).

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Desde tú experiencia, responde a las siguientes actividades:

1. Describe de manera resumida una de las investigaciones educativas u otro tipo de investigación que alguna vez hayas realizado.



Tipo de investigación:

Síntesis:

2. Reflexiona sobre la importancia de la investigación educativa, puede ayudar en dar soluciones a las dificultades de aprendizaje que se presentaran en tu comunidad educativa:

a. ¿Dar solución a los distintos problemas educativos que se presentan en la unidad educativa/ centro? ¿Cómo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



b. ¿Se puede involucrar a los padres de familia de los estudiantes en la solución de problemas educativos que se presentan en la unidad educativa/centro? ¿Cómo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. ¿Por qué es importante realizar una investigación a nivel educativo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



II. Orientaciones dirigidas a la teorización

La lectura de textos implica dialogar con el autor del texto y ese diálogo se vuelve rico en la medida en que el lector realiza preguntas a las ideas centrales planteadas en el texto, te invitamos a realizar esta práctica.

1. Primero realiza la lectura comprensiva del tema 1, paralelamente identifica con claridad los siguientes subtemas:
 - ❖ Características y Proceso.
 - ❖ Tipos de Investigación cuantitativa: Investigación Exploratoria; Investigación descriptiva; Investigación Correlacionales; Investigaciones Explicativas; Investigación Experimental.
 - ❖ Estadística Aplicada a la Investigación educativa.
2. Segundo y a partir de la lectura realizada, describe de manera puntual las ideas fuerza o nudos problemáticos de cada tipo de investigación, para ello se propone la siguiente tabla:

SUBTEMAS	IDEAS FUERZA O NUDOS PROBLEMÁTICOS
Investigación exploratoria	
Investigación descriptiva	
Investigación correlacional	



Investigación explicativa	
Investigación experimental	
CONCLUSIONES PERSONALES	

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

1. Realizada la lectura referida a métodos de investigación cualitativa y que orienta al trabajo comunitario y la producción de conocimientos, luego describe las características de los siguientes métodos.

METODOS:	CARACTERISTICAS
ETNOGRAFICO	



ETNOMETODOLOGICO		
INVESTIGACIÓN - ACCIÓN	I-A EN LA ESCUELA	
	I-A PARTICIPATIVA	
	I-A COOPERATIVA	

2. Conociendo con detalle cada uno de los métodos mencionados, describe tres problemas educativos observados en tu unidad educativa o centro y que pueden ser resueltos con la ayuda de los métodos descritos:

Problema N° 1

.....

.....

.....



Problema N° 2

.....

.....

.....

Problema N° 3

.....

.....

.....

3. Realiza una síntesis de las principales características y diferencias que asumen la investigación cuantitativa y cualitativa.

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

La escritura es un medio privilegiado para exteriorizar la experiencia y del diálogo con los saberes, de modo que la actividad que se propone se concretizara en una producción escrita, para ello planteamos las siguientes actividades:

1. Para realizar la actividad, primero vuelve a leer el tema 1 páginas 29 a la 32, luego, partiendo de un ejemplo problema que observes en tu unidad educativa o centro responde a las preguntas formuladas en la tabla.

LAS CUATRO FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Ejemplo de problema

1. Fase preparatoria

¿Sobre qué elemento tendría que reflexionar?

.....

.....

.....

.....

¿Qué elementos, conceptos e ideas debería considerar para elaborar un diseño?

.....

.....

.....

.....

2. Fase trabajo de campo

¿Qué acción debería realizar para el trabajo de campo?

.....

.....

.....

.....



¿Qué datos serían útiles para la investigación?

.....

.....

.....

.....

3. Fase analítica

¿Qué tareas debo realizar para la fase analítica?

.....

.....

.....

.....

4. Fase informativa

¿En qué consiste la fase informativa?

.....

.....

.....

.....

¿Cuál sería el criterio para seleccionar la información?

.....

.....

.....

.....

2. Recordamos que es importante haber leído el contenido del tema 1, una vez interiorizado los alcances y las limitaciones de cada tipo de investigación, te proponemos realizar el ejercicio en el que plantees las posibilidades que aportaría a su estudio la utilización de cada enfoque.



a) Para ello debes completar el siguiente esquema:

TEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Coloque su tema, problema y objetivos de investigación	Desarrolle qué tipo de información podría construir utilizando este enfoque.	Desarrolle qué tipo de información podría construir utilizando este enfoque.

b) En función del esquema que ha construido reflexione acerca de qué tipo de tratamiento metodológico es más adecuado para su tema y objetivos de investigación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Asuma un enfoque metodológico y fundamente por qué considera que es el más adecuado a su estudio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Un ejercicio mecánico pero útil, realiza prácticas sobre una de las fórmulas para el cálculo del coeficiente de Pearson (“r”), para el uso en datos no agrupados,

$$R = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Unidad temática 2: Técnicas de recogida de datos en investigaciones cualitativas

Objetivo holístico de la unidad temática

Aplicamos técnicas e instrumentos de recojo de información sobre diferentes problemáticas socioeducativas del contexto, que permitan desarrollar actitudes creativas y propositivas, para transformar la realidad en el marco del modelo educativo socio-comunitario productivo.

Sistema de conocimientos:

- Relación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
- Técnicas de recogida de información basadas en la observación.
- Técnicas de recogida de información basadas en la conversación.
- Técnicas de recogida de información basadas en el análisis de documentos.
- Procesamiento y análisis de la información.

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Desde tú experiencia, realiza las siguientes actividades:

1. Cuando realizaste alguna investigación, cuál de estas técnicas te fueron útiles para la recogida de datos descríbelos:

TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS	DESCRIPCIÓN
LA OBSERVACIÓN	
LA CONVERSACIÓN	



ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	
OTROS	

2. Reflexivamente analiza la importancia de tener en cuenta los conceptos de , método y técnica para la aplicación en una investigación:

a) En tus palabras describe el concepto de método, planteando un ejemplo

.....

.....

.....

.....

.....

b) En tus palabras describe el concepto de técnica, planteando un ejemplo

.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. Realizando una lectura comprensiva te darás cuenta de la importancia que es la aplicación de una metodología en la investigación educativa, así como el uso de técnicas, son los elementos centrales que se exponen en el tema 2.



Ahora que leíste el tema 2, ejercita las respuestas a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué característica asume la recolección de datos en el enfoque cualitativo?

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Cuáles son las principales técnicas de recolección de información?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Una vez realizada las distintas lecturas, en palabras sencillas y claras describe las ideas centrales de las siguientes técnicas de investigación:

SUBTEMAS	IDEAS PRINCIPALES
Técnicas de recogida de información basadas en la observación.	
Técnicas de recogida de información basadas en la conversación.	
Técnicas de recogida de información basadas en el análisis de documentos.	



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

1. Realizadas las lecturas, de las técnicas de investigación cualitativa que orienta a la recogida de datos, describe de manera resumida en qué consisten estas técnicas:

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN
Memorandos analíticos	
Observación Participante	
Mapas parlantes	

2. Las siguientes preguntas son de reflexión, en tu respuesta identifica la utilidad de los instrumentos:

a) ¿Qué utilidad positiva nos brinda el instrumento de las notas de campo o notas de trabajo para emprender una investigación en el ámbito educativo?

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿Qué utilidad tiene el diario de campo en una investigación educativa?

.....

.....

.....

.....

.....



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Reiteramos que la escritura es un medio privilegiado para exteriorizar la experiencia y del diálogo con los saberes, de modo que la actividad que se propone se concretizara en una producción escrita, para ello planteamos las siguientes actividades:

- 1. Primero realiza una observación del modo de vida de los estudiantes de tu unidad educativa o centro y de la comunidad, luego elabora el análisis e interpretación del diario de campo, considerando las categorías analíticas, descripción de los hechos, hipótesis, tareas, la tabla que presentamos a continuación te ayudará a organizar la información.

CATEGORÍAS ANALÍTICAS	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	HIPÓTESIS	TAREAS

- 2. En la variedad de técnicas que hemos estudiado, elegimos las que podríamos utilizarlas en una investigación educativa y justificarlas ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

.....



3. La comprensión de la lectura del tema permitirá enlazar los conceptos de método, técnica, instrumentos de investigación que son imprescindibles en una investigación educativa, establecemos las diferencias y la relación que existe entre ellas.

.....

.....

.....

.....

.....

Unidad temática 3: Etnografía educativa

Asumimos críticamente procesos de la investigación etnográfica, aplicando metodologías prácticas en el recojo de la información, con actitudes innovadoras y propositivas, para la producción de conocimientos, de saberes emancipadores y liberadores.

Sistema de conocimientos:

- ◆ Aproximación al concepto de etnografía educativa. Características y origen de la etnografía educativa
- ◆ Fundamentos de la etnografía escolar
- ◆ Proceso etnográfico
- ◆ Perspectivas en etnografía educativa

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Desde tú experiencia, la etnografía es considerada como:

ETNOGRAFÍA	FUNDAMENTA TU PUNTO DE VISTA
MÉTODO	
TÉCNICA	
INSTRUMENTO	



II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. Realiza la lectura completa de todo el tema, y elabora un mapa conceptual del mismo, en el espacio que se tienes a continuación:



2. Realizada la lectura del tema, en palabras resumidas, claras y comprensibles describe el proceso etnográfico en lo referente a:

Proceso Etnográfico	Resumen (Opinión Personal)
Negociación y acceso al campo	
Trabajo de campo	
Análisis de datos	
Elaboración del informe etnográfico	



3. Describas tus ideas desde de tu percepción sobre el proceso etnográfico, relaciona las ideas de los colegas de tu unidad educativa o centro y luego consensua las ideas centrales.

TUS IDEAS PRINCIPALES	IDEAS DE LOS COLEGAS MAESTRAS/OS	IDEAS CONSENSUADAS



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

1. Las siguientes preguntas son de reflexión, te pedimos responder cada una de ellas en forma puntual.

a) ¿Qué papel o rol juega el etnógrafo en la investigación educativa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) ¿En qué consiste la elaboración del informe etnográfico?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) ¿En qué consiste la etnografía holística?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Para el desarrollo de las actividades relacionadas con la producción, debes tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- 1. El tema N° 3, nos muestra una etnografía educativa desarrollada, se describe 9 características, interpretarlas desde tu percepción.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. De acuerdo a lo comprendido de la lectura sobre la **etnografía escolar**, reflexiona sobre la posibilidad de ser aplicada en tu comunidad educativa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Realicemos un mapa conceptual de los aspectos importantes que se estudia en etnografía escolar.



Unidad temática 4: Proceso y etapas de la investigación acción participativa

Objetivo holístico de la unidad temática

Profundizamos el conocimiento del proceso y etapas de la investigación acción participativa, promoviendo valores socio-comunitarios y produciendo conocimientos, para proponer soluciones a las necesidades y problemáticas socioeducativas del contexto.

Sistema de conocimientos:

- ♦ Características básicas para la Investigación – Acción – Participativa
- ♦ Proceso de la Investigación Acción Participativa
- ♦ Etapas de la Investigación Acción Participativa

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

1. Durante el proceso de tu práctica educativa, alguna vez leíste algún artículo referido a investigación acción participativa, ¿puedes narrar la idea central de esa lectura?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. Realizada la lectura del punto referente a la investigación acción participativa, y en el siguiente espacio señala sus principales características y funciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Realiza la lectura de las etapas de la Investigación Acción Participativa, y describe las características de cada una de las etapa en el siguiente cuadro:

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
Fase preliminar	
Proceso organizativo	
La formulación de problema	
Diseño de investigación y métodos	
Recopilación de información y análisis	



Uso de resultados	
-------------------	--

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

1. Reflexionamos y establecemos la diferencia de la investigación acción participativa con otras formas de investigación cualitativa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Reflexiona sobre las fortalezas de la investigación acción participativa y la aplicabilidad en tu comunidad educativa para coadyuvar a la solución de los problemas del contexto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Para el desarrollo de las actividades relacionadas con la producción, debes tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Identifica un problema del aula y/o comunidad educativa y/o comunidad que nos lleve a la práctica de la Investigación Acción Participativa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Continúa el proceso de investigación, según las etapas planteadas en la Investigación Acción Participativa, del problema identificado. El abordaje de la problemática deberá ser trabajada en el lapso de dos meses.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Evaluamos la problemática abordada a través de la Investigación Acción Participativa en la solución del problema.

.....

.....

.....

.....

.....



4. Realizamos una re-planificación de la Investigación Acción Participativa en un segundo ciclo, observamos, reflexionamos, ponemos en acción nuevamente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Elaboramos un documento de conclusiones.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Producto de la unidad de formación

- ❖ Elabore un informe de la experiencia vivida, habilidades adquiridas y su utilidad para su trabajo en el aula y/o comunidad educativa y/o comunidad, referente al trabajo desarrollado en:

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y/O CUANTITATIVA



TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA



ETNOGRAFÍA EDUCATIVA



PROCESO Y ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA



Es importante validar los procesos formativos desarrollados, por lo que debes **documentar** la sistematización de tu experiencia, en los siguientes espacios a través de actas, plan de trabajo, cronograma de actividades, fotografía y otra documentación que consideres pertinente.





Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboerendañesiroa Arakuarupi
Yachay Kamachiq
Yaticha Kamani



Esta imagen, de procedencia chiquitana, alude a las estrategias simbólicas de obtención de recursos mediante el **saber**, el conocimiento, que se desarrolla en la cultura de un grupo.



La imagen, de origen quechua, representa una lógica cuatridimensional de organización espacial, política y social que, al mismo tiempo, deja ver el principio de la dualidad en busca del **equilibrio** de los opuestos.



Esta imagen guaraní está relacionada con el trabajo femenino y, sobre todo, con la **creatividad** y con el arte de las tejedoras para inventar nuevos diseños. Simboliza, entonces, la habilidad de crear, de inventar, de construir...



Esta figura aimara representa la dualidad andina correspondiente a una cosmovisión de equilibrio entre arriba y abajo, hombre y mujer, espacios sociopolíticos definidos, por ejemplo. Esta idea de dualidad pretende, a su vez, un **diálogo** entre pares.

