

**Escuelas Superiores de Formación  
de Maestras y Maestros**  
**Programa de Profesionalización de Maestros Interinos  
(Segunda Fase)**



**Guía de Estudio**  
**Unidad de Formación:**  
**Salud Familiar**  
**Comunitaria Intercultural**

Documento de Trabajo

**VERSIÓN PRELIMINAR**



© De la presente edición:

**Publicación:**  
**Guía de Estudio**  
**Salud Familiar Comunitaria Intercultural**

**Coordinación:**  
**Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional**  
Dirección General de Formación de Maestros

**Cómo citar este documento:**  
Ministerio de Educación (2014). Guía de Estudio - Salud Familiar Comunitaria Intercultural. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/DGFM. La Paz - Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840-2912840



# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Orientaciones para el uso de la guía .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Desarrollo de la Guía .....</b>	<b>10</b>
<b>Unidad I: Salud Familiar Comunitaria e Intercultural .....</b>	<b>10</b>
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	10
II. Orientaciones dirigidas a la teorización .....	12
III. Orientaciones dirigidas a la valoración .....	13
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	14
<b>Unidad II: “Educación alimentaria y nutricional saludable” prevención, educación y promoción de salud .....</b>	<b>14</b>
I. Orientaciones Dirigidas a la Recuperación de Experiencias (Práctica) .....	15
II. Orientaciones dirigidas a la teorización .....	17
III. Orientaciones dirigidas a la valoración .....	23
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	23
<b>Unidad III: Concepciones y prácticas de medicina tradicional y terapias alternativas.....</b>	<b>24</b>
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	25
II. Orientaciones dirigidas a la teorización .....	26
III. Orientaciones dirigidas a la valoración .....	30
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	31
<b>Unidad IV: “Enfermedad, prevención y primeros auxilios para vivir bien” .....</b>	<b>33</b>
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	33
II. Orientaciones dirigidas a la teorización .....	34
III. Orientaciones dirigidas a la valoración .....	38
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	39
<b>3. Producto de la Unidad de Formación.....</b>	<b>40</b>





## Presentación

La profesionalización de maestras y maestros interinos constituye una opción formativa que responde a la complejidad del sector educativo, construida desde una visión integral y desarrollada en los años recientes por el Ministerio de Educación.

Esta opción formativa constituye una de las realizaciones concretas de las políticas públicas implementadas en el marco del proceso Revolución Educativa y Tecnológica para incidir en la calidad de los procesos, el ambiente y los resultados educativos y de esta manera contribuir a la superación de las condiciones de exclusión y desigualdad, principalmente en poblaciones de comunidades y pueblos indígenas y de zonas rurales de difícil acceso.

El proceso formativo en el que están inmersos las y los maestros interinos del Sistema Educativo Plurinacional y sus Subsistemas, reporta beneficios respecto al fortalecimiento de capacidades para mejorar su práctica en el aula bajo los elementos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP); asimismo, contribuye al mejoramiento de la percepción social sobre el rol que desempeñan; también se generan condiciones para que los participantes se constituyan en referentes de innovación y transformación educativa y de profundo compromiso con la comunidad.

Por tanto, los materiales de estudio elaborados están dirigidos a atender las necesidades formativas de participantes incorporados en el Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI) de todo el país, para orientar y facilitar el proceso de apropiación del enfoque del MESCP en el desarrollo metodológico de la Unidad de Formación.





## Introducción

En el marco del proceso de transformación de la formación docente y la mejora de la calidad educativa, el Ministerio de Educación implementa políticas y ejecuta acciones para la concreción de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Sistema Educativo Plurinacional.

En este sentido se ha elaborado **Guías de estudio** que apoyan y orientan el estudio individual de las y los participantes en su proceso de aprendizaje de las diferentes unidades de formación.

La Guía de Estudio está estructurada por temas, cada uno de los temas serán abordados través de las orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias con la aplicación de la *Estrategia Metodológica del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo* que parte de la **Práctica**, la **Teorización**, la **Valoración** y la **Producción**.

El desarrollo, profundización y consolidación de los contenidos de cada uno de los temas, serán dados desde una visión crítica y reflexiva que permita transformar la formación docente que repercuta a la comunidad donde cada Unidad Educativa y Centros se encuentren asentados y mejorar la calidad educativa y de vida de las y los estudiantes.

Todas las actividades planteadas en la guía deben ser desarrolladas indispensablemente en el marco de las orientaciones mencionadas, respondiendo a las necesidades del contexto en la que se encuentra tu comunidad educativa para contribuir a su transformación. Estas actividades apoyarán la implementación de las unidades de formación en tres momentos: **el momento presencial** en el que se brindan las orientaciones generales (teórico-metodológico) de la Unidad de Formación; **momento de concreción y construcción crítica** en el que se desarrollan actividades de autoformación, de formación comunitaria y de concreción educativa, donde se debe poner en práctica los elementos teóricos aprendidos e implementarlos en el aula u otro espacio de formación y **el momento de socialización** el que se caracteriza por la presentación de la sistematización de resultados de las actividades realizadas con la comunidad y la apertura de un espacio de valoración comunitaria.

Las actividades trabajadas en cada uno de los temas, servirán como insumo para la elaboración del producto de la unidad de formación desarrollada, de acuerdo al tipo de producto solicitado, se deberá documentar las evidencias del trabajo realizado en los espacios previstos en la guía.

En esta guía de estudio encontrarás los espacios respectivos para desarrollar las diferentes actividades propuestas. Una vez completadas todas las actividades deberás presentar a tu tutora/or, y será tomado en cuenta para tu proceso evaluativo.



# 1. Orientaciones para el uso de la guía

A continuación describimos las pautas para el estudio de la Unidad de Formación: Salud Familiar Comunitaria Intercultural, con el apoyo de la presente guía:

1. Antes de empezar tu estudio realiza una revisión general del documento, iniciando con una lectura de familiarización de la Unidad de Formación Salud Familiar Comunitaria Intercultural.
2. Para tener una mayor comprensión de la Unidad de Formación y comprender la visión integral del documento, lee con atención la primera parte del documento de trabajo Unidad de Formación que comprende de los siguientes puntos:
  - Introducción
  - El objetivo holístico de la unidad de formación:
    - Objetivo general
    - Objetivo específicos
  - Orientaciones metodológicas
  - Orientaciones de evaluación

Esta primera parte de la Unidad de Formación, está relacionada con las **Actividades de Formación Comunitaria**, es decir, que deberás considerar a otros actores educativos para su realización e implementación, o en su caso trabajar con maestras y maestros del mismo segmento del programa en el que te encuentras estudiando.

3. **De los Temas**, una vez asimilados los aspectos más importantes de la Unidad de Formación, identifica los temas de estudio, que titulan de la siguiente manera:

Unidad I: Salud familiar Comunitaria e intercultural.

Unidad II: Alimentación y nutrición para el vivir bien en armonía con la madre tierra desarrollo del tema.

Unidad III: Concepciones Prácticas de Medicina Tradicional y Terapias Alternativas.

Unidad IV: Enfermedades, Prevención y Primeros Auxilios para Vivir Bien.

La lectura de estos temas te ayudará a comprender las ideas que debes consolidar, profundizar e implementar en tu trabajo docente, para lograr la transformación educativa en el marco del Modelo Sociocomunitario Productivo y así asegurar la descolonización de nuestro Estado Plurinacional.

4. Al final de cada tema estudiado, encontrarás las **lecturas complementarias** que te ayudarán a reforzar el contenido estudiado, estos documentos están relacionados con las **Actividades de Autoformación**, que permiten reforzar y ampliar tus saberes y conocimientos relacionados a la Unidad de Formación; constituyéndose también parte de tu evaluación final.
5. **De las Orientaciones**, el estudio de cada uno de los temas se abordará a través de las actividades propuestas en la presente guía en el marco de las siguientes orientaciones:
  - Orientaciones Dirigidas a la Recuperación de Experiencias (Práctica)
  - Orientaciones Dirigidas a la Teorización
  - Orientaciones Dirigidas a la Valoración
  - Orientaciones Dirigidas a la Producción

La realización de cada una de estas actividades te servirá de insumo para elaborar, construir y fundamentar lo solicitado como producto.

6. **Del Producto**, para la elaboración del producto de la Unidad de Formación, deberás recoger y/o utilizar como insumos las actividades realizadas en el marco de las orientaciones arriba mencionadas y con pertinencia a las necesidades del contexto. Asimismo, en la elaboración del producto debes considerar con mayor énfasis las actividades de la implementación en el aula, de los elementos teóricos aprendidos en la Unidad de Formación.
7. **Del tiempo de estudio de la Unidad de Formación**, para todas las Unidades de Formación deberás considerar un tiempo aproximado de un mes, cuya implementación debe estar articulada a las otras unidades de formación que desarrolles en el semestre.
8. **Del desarrollo de todas las Unidades de Formación**, mantienen un orden lógico y sistemático, por lo que es recomendable, seguir el estudio de forma ordenada, sin negar que cada uno de los documentos pueden ser estudiados de forma independiente uno del otro.
9. **Bibliografía de Consulta**, para ampliar y profundizar tus conocimientos con relación a la Unidad de Formación, puedes considerar consultar los siguientes materiales:

ESCOHOTADO, Antonio (1999). Historia general de las drogas. Espasa Calpe Mexicana. ISBN84-239-9739-1.

BARREIRO TRELLES NELIDA Dra, "Cúrese Usted mismo con Ayuda de la Naturaleza" edición 2002 edit Modelo impreso Cochabamba - Bolivia.

DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson. 2002. ISBN978-84-458-1087-3.

GAHLINGER, P.M. (2001). Illegal Drugs: A Complete Guide to Their History, Chemistry, Use and Abuse. Sagebrush Press (UT). ISBN0-9703130-1-2.

GALÁN Enrique Santamaría e Ignacio P. Piñó: "Gastronomía de las drogas. Usos y consumos", Colección Lee y Discute, Editorial Zero, Bilbao, 1979. ISBN 84-317-0509-4.

GARDNER J, histología aplicada a la salud, edit. Sevilla – España, edic 2008.



GONZÁLEZ Ordi, H. e Iruarizaga, M.I. (1993). Características de los principales tipos de drogas.

KIMBALL JHON, Biología

LÓPEZ Antonio Zanón, Eugenio Suárez Gisbert, Isabel López San Román: “Drogadicción. Un estudio Bio-Socio-Psiquiátrico”, Madrid, 1991.

LORENZO, P., Ladero, J.M., Leza, J.C. y Lizasoain, I. (2003). Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación. Madrid: Editorial Panamericana.

MARTÍ, O. (2004). Todo lo que quisiste saber sobre la dependencia a las drogas y nunca te atreviste a preguntar. Hondarribia: Hiru. ISBN84-89753-86-5.

MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTE, “Guía de Gestión Compartida Municipal en salud” La Paz – Bolivia. 2007.

MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTE, “Salud Familiar Comunitaria Intercultural.

Documento estratégico técnico. Dirección General de Promoción de la Salud Comunitaria y Movilización Social. La Paz, Mimeo, 2007.

MINISTERIO DE SALUD Y DEPORTES, “Salud familiar comunitaria intercultural. Versión didáctica” edic. 2008

PORTER, Roy & Teich, Mikul’s (1997). Drugs and Narcotics in History. Cambridge University Press. ISBN0-521-58597-X.

ROVIERE-DELMAS, Anatomía y Fisiología humana, edit. Mason, edic. 2007.

RUIZ Franco, J.C. (2005). Drogas Inteligentes. Editorial Paidotribo. ISBN84-8019-822-2.

SEDES “manual de servicio social de salud rural y obligatorio” edición 2009, La Paz – Bolivia.

TORRICO LAVAYÉN RICARDO, “Sabiduría Medicinal Boliviana”, edit. La Biblioteca Familiar, edic. 2005. Impreso en Bolivia. **Bibliografía de Apoyo**, para el desarrollo de la Unidad de Formación, podrás utilizar como material de apoyo las siguientes sugerencias, que permitirán conocer otros puntos de vista e interpretación de los temas estudiados:

10. **Otros materiales de apoyo**, en caso de ser necesario puedes consultar el sitio web del Ministerio de Educación y/o del Programa de Formación Complementaria-PROFOCOM, para bajar documentos complementarios, de la siguiente dirección:

- [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)
- [http://profocom.minedu.gob.bo/index.php/archivo/archivo\\_esfm](http://profocom.minedu.gob.bo/index.php/archivo/archivo_esfm)

Las actividades a ser trabajadas en el presente documento y en las otras guías, están diseñadas para ser desarrolladas de forma conjunta entre maestros y maestras, maestras/os-estudiantes, dentro y fuera del aula, en relación con la comunidad y otros actores educativos, es decir, deben ponerse en práctica en los espacios donde se generan procesos educativos.



## 2. Desarrollo de la guía

### Unidad I: Salud Familiar Comunitaria e Intercultural

#### SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- La Salud en Bolivia – Estado de Situación
- Concepción y la Política de Salud Familiar comunitaria e intercultural en Bolivia.
  - Salud Familiar.
  - La Salud Familiar Comunitaria.
  - Comunidad y sus Roles Participativos.
- Principios de la SAFCI
- Objetivos de la SAFCI
- La Interculturalidad en Salud Familiar Comunitaria.
- Importancia de la Salud Familiar Comunitaria Intercultural para el Vivir Bien.

#### I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Realiza las actividades que siguen en función de tus experiencias vividas.

1. Con un ejemplo, explica lo que para ti significa el término SALUD.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Describe cómo previenen las enfermedades comunes (Gripe, resfríos, diarreas) en tu comunidad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Analiza las diferentes opciones de atención de enfermedades que existen en tu comunidad, (biomédica, indígena campesina u otras) y responde las siguientes preguntas narrando un caso real de tu vida:

¿Cuál de las opciones de atención es más efectiva y en qué casos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Explica cómo las autoridades de tu comunidad promueven La Salud Familiar Comunitaria Intercultural.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. En tu comunidad, del 2010 al 2013 el índice de mortalidad materno-infantil, de niños hasta los 12 años subió o disminuyó en relación a los años anteriores? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Cuando se presentan epidemias o casos frecuentes de enfermedades en los estudiantes de tu UE ¿Qué acciones tomas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **II. Orientaciones dirigidas a la teorización**

- a) Lee y analiza el contenido de la Unidad de Formación “Salud Familiar comunitaria e intercultural” y elabora un mapa conceptual sobre la Política SAFCI, tomando en cuenta los siguientes aspectos:



- Concepción y la Política de Salud Familiar comunitaria e intercultural en Bolivia.
- Salud Familiar.
- La Salud Familiar Comunitaria.
- Comunidad y sus Roles Participativos.
- Principios de la SAFCI
- Objetivos de la SAFCI

- b) A continuación se presentan nociones sobre interculturalidad y la importancia de la SAFCI y sobre las prácticas de medicina natural realizadas a lo largo de la historia de los pueblos indígenas de nuestro país. Interpreta las y anota tu criterio sobre cada una de ellas.

Nociones	Criterio
La interculturalidad en la SAFCI, implica establecer mecanismos de referencia y retorno entre la atención biomédica, indígena originaria campesina y otras.	
La interculturalidad en salud es el equilibrio entre conocimientos, creencias y prácticas culturales diferentes respecto a los problemas de salud-enfermedad-atención.	
En la concepción médica andina la vida se sujeta a un equilibrio dinámico entre extremos de dispersión y de concentración con un punto intermedio el Kuti.	
La montaña para la cultura andina es un paradigma de organización comunitaria, de la naturaleza y del cuerpo humano.	

- c) Contrasta y complementa tus criterios con los de otro participante.

---



---



---



---



---

### III. Orientaciones dirigidas a la valoración

- a) Habiendo analizado la Política SAFCI valora y cuestiona el nivel de implementación en tu comunidad. En cuanto a los siguientes indicadores.

Indicadores	Valoración de la implementación	Cuestionamientos
En tu comunidad para la atención de la salud se percibe la integración de la medicina formal con la natural.		
La familia, la comunidad, sus autoridades analizan e implementan acciones de prevención de enfermedades.		
La transmisión de conocimientos terapéuticos de medicina tradicional para la atención de enfermedades se realiza a través de un plan elaborado comunitariamente.		
El tratamiento de los problemas de salud en la comunidad se desarrolla de acuerdo a los principios de participación comunitaria, intersectorialidad, intraculturalidad e integralidad.		
En la comunidad se complementan la medicina académica y la medicina tradicional.		



#### IV. Orientaciones dirigidas a la producción

1. Para el desarrollo de las actividades relacionadas con la producción, investiga los siguientes aspectos:
  - a. ¿Cuál es la función que cumple la familia y la comunidad y/o barrio en la prevención de enfermedades?
  - b. ¿Por qué y para qué la implementación de la SAFCI en tu comunidad y/o barrio?
  - c. ¿Qué esperan los miembros de tu barrio o comunidad de las autoridades sobre la prevención y atención de la salud?
  - d. Mediante visitas a familias establecer cuáles son las enfermedades más comunes y preocupantes.
2. Una actividad de producción es reunirse con los representantes de la comunidad y socializar la normativa relativa a la SAFCI.
3. Como actividad de producción, proponer a la comunidad acciones preventivas para evitar enfermedades y disminuir riesgo de mortalidad.
4. Sugerir a las autoridades correspondientes la implementación plena de la SAFCI.

### Unidad II: “Educación alimentaria y nutricional saludable” prevención, educación y promoción de salud

#### Sistema de Conocimientos:

- ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN PARA EL VIVIR BIEN EN ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA
  - Clasificación de los alimentos.
  - El arco alimentario en Bolivia y su consumo para una vida saludable.
  - Nutrición y nutrientes: clasificación, funciones importantes.
  - Normas nutricionales para un metabolismo equilibrado.
- EL DESARROLLO DE LAS ETAPAS DE LA VIDA EN FUNCIÓN DE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.
  - Recomendaciones nutricionales en los ciclos de vida para la población boliviana.
  - Saberes, conocimientos y prácticas alimentarias en la cosmovisión del Abya Yala.
  - Importancia de la actividad física en la vida cotidiana.
  - Medidas preventivas de la desnutrición.
- SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL
  - Derecho Humano a la Alimentación Adecuada (DHAA)
  - Alimentos ecológicos y transgénicos.
  - Daños en el organismo por consumo de sustancias nocivas a la salud y sus medidas preventivas.

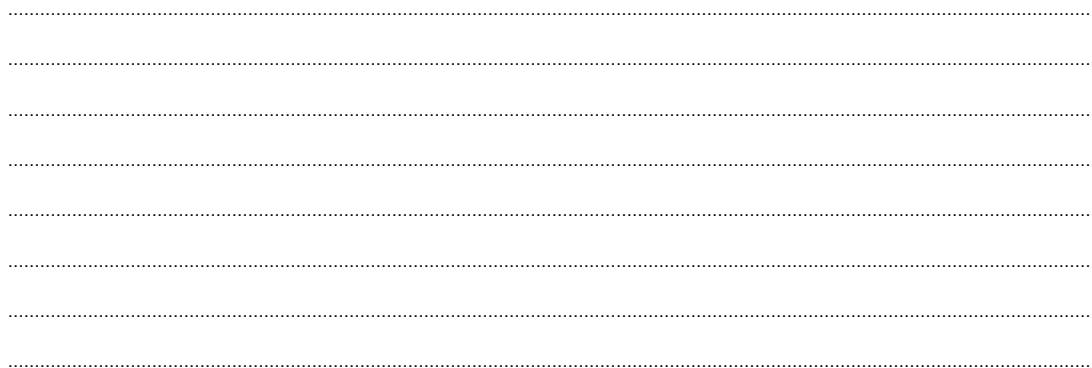
## I. Orientaciones Dirigidas a la Recuperación de Experiencias (Práctica)

1. En base a tu experiencia escribe un cuento referido a tu alimentación en las diferentes etapas de tu vida (Niñez, Adolescencia, Juventud y Edad Adulta)



2. En función del cuento responde las siguientes preguntas:

- ¿Te alimentas para vivir o te nutres para tener una buena calidad de vida?





- ¿Cuáles son los alimentos que no faltaban en tus comidas durante tu niñez?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Te alimentas como quieres o como puedes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo se alimenta la mujer embarazada en tu comunidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. En tu comunidad o barrio existen organizaciones que ayudan a las personas que no tienen medios para alimentarse? ¿Cómo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## II. Orientaciones dirigidas a la teorización

Lee atentamente el Tema 1 y realiza las siguientes actividades.

1. Elabora el arco alimenticio con la clasificación correspondiente, incorporando en cada clase los alimentos que tienen en tu comunidad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. En el siguiente cuadro anota lo que corresponde a cada indicador.

¿Cuáles son los grupos de alimentos?	
Define “NUTRICIÓN” y describe sus fases	
Caracteriza a los macronutrientes y a los micronutrientes	
¿Qué son los trastornos alimenticios y nutricionales?	
Explica en qué consiste la anorexia y la bulimia	
Clasifica la nutrición por su causa, por su tiempo de evolución y por su gravedad según su valoración antropométrica.	

3. Analiza el tema 3 y realiza las siguientes actividades:

Subtemas	Ideas principales
La nutrición en el embarazo	
La nutrición en la lactancia	
La nutrición en la niñez	
La nutrición en la adolescencia	
La nutrición en la tercera edad	

- Investiga y complementa la información sobre:
  - Clasificación de los alimentos ancestrales que se conservan en Bolivia y fundamenta su consumo por su valor nutricional.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Lee “LAS CULTURAS INDÍGENAS Y SUS SABERES ANCESTRALES” analiza y resalta los aspectos más importantes que se debieran recuperar para fortalecer la salud.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Prácticas alimentarias en la cosmovisión del Abya Yala.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Lee analiza críticamente el tema 3 para realizar las siguientes actividades.
- Establece las diferencias entre el modelo agroindustrial y la soberanía alimentaria.

Temas	Modelo agroindustrial	Soberanía alimentaria
Prioridad produc-tiva		
Acceso a los mercados		
Alimentos		
Tecnología Agropecuaria		
Semillas		

- Respondemos a las siguientes interrogantes.

¿Por qué es importante la soberanía alimentaria para el estado plurinacional?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo crees que afecta la falta de soberanía alimentaria a los grupos de población más vulnerables (familias más pobres, niñas/os menores de 6 años mujeres embarazadas y periodo de lactancia)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo relacionas la soberanía alimentaria con el bienestar de la comunidad?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué diferencia encuentras entre el modelo de producción alimentaria y agroindustrial y la producción agrícola familiar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Realiza una tabla con los principios de soberanía alimentaria y de seguridad alimentaria, reflexiona sobre su implementación en la comunidad o barrio donde trabajas.

Principios soberanía alimentaria	Nivel de implementación	Principios seguridad alimentaria	Nivel de implementación

En breve explica cómo se promueve el derecho a la seguridad alimentaria en Bolivia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### III. Orientaciones dirigidas a la valoración

Reflexiona y sugiere acciones para prevenir enfermedades priorizando la alimentación.

Consideraciones	Sugerencias
Para tener plena salud se requiere consumir alimentos nutritivos de acuerdo a las diferentes etapas de vida (Niñez, adolescencia, juventud, adultez y tercera edad) ¿Qué alimentos de los diferentes grupos que existen en tu comunidad se deberían consumir?	
¿Cómo promoverías en tu comunidad el consumo de alimentos orgánicos y no transgénicos?	
¿Qué acciones realizarías para que tu comunidad conozca que la alimentación saludable y la seguridad alimentaria son derechos que todos tenemos?	
La Unidad Educativa tiene un rol importante en la promoción de la nutrición o alimentación saludable de los estudiantes. ¿Qué acciones debería realizar para promover que las familias de la comunidad se comprometan a mejorar sus hábitos alimenticios?	
La actividad física es importante para la salud, sin embargo en la mayoría de las U.E. se restringe a la práctica en la asignatura de Educación Física. ¿Qué se debe hacer para que se formen hábitos de prácticas de actividad física en los estudiantes?	

### IV. Orientaciones dirigidas a la producción

- Realiza un plan de acción para socializar los contenidos sobre “Alimentación saludable o nutrición” con los padres de familia, representantes de organizaciones del barrio o comunidad.



- Elabora un menú mensual nutritivo para el desayuno escolar y proponga a las autoridades correspondientes.

### Unidad III: Concepciones y prácticas de medicina tradicional y terapias alternativas

#### SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:


- Evolución histórica de la medicina tradicional.
- Concepción de la salud y enfermedad en la cosmovisión indígena originario.
- Procesos de salud enfermedad y atención en el mundo indígena originario.
- Médicos tradicionales.
- Plantas medicinales, su clasificación y su acción terapéutica según las regiones.
- Terapias, alternativa (geoterapia, helioterapia, hidroterapia, Musicoterapia y otros).
- Medidas preventivas en el uso y abuso de plantas medicinales.

## **I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)**

- Mediante dibujos muestra la percepción que tienen en tu contexto de salud y de enfermedad. Explica en breve lo que significan tus dibujos.



- Relata una experiencia propia o de alguien que conozcas de atención con médico naturista y los resultados.





**II. Orientaciones dirigidas a la teorización**

En el cuadro establece MOMENTOS importantes de la evolución histórica de la medicina tradicional local, en el Abya Yala y en el mundo, anota tus COMENTARIOS sobre su influencia en la actualidad.

Historia de la medicina tradicional local		Historia de la medicina tradicional en el Abya Yala		Historia de la medicina tradicional en el mundo	
Momentos	Comentarios	Momentos	Comentarios	Momentos	Comentarios

Lee analiza y realiza las siguientes actividades:

Dentro la cosmovisión milenaria de los pueblos andinos, el hombre está constituido por tres elementos indisolubles que son el alma, el ánimo y el cuerpo material.

Conceptualiza los elementos y establece, las definiciones de salud y enfermedad, para los pueblos indígenas andinos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Diferencia como conceptualiza a la persona enferma la medicina tradicional y la medicina académica o científica.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Caracteriza a los médicos tradicionales en la siguiente tabla.

Médicos tradicionales	Características
KALLAWAYAS	
YATIRIS	
EI CH'AMAKANI	
HUESERO U OSTEOPATA	
HIERBATERO	



¿Cuáles fueron las plantas medicinales más utilizadas por nuestros antepasados en nuestro contexto? ¿Cómo las utilizaron y para qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anota en breve las reglas para la recolección y almacenamiento de las plantas medicinales:

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

5.....

.....

.....

En el cuadro anota las plantas medicinales más comunes que existen en tu contexto y describe sus acciones terapéuticas y la forma de preparar.

Plantas medicinales	Acciones terapéuticas	Preparación

De la lectura de terapias alternativas selecciona dos que se pueden utilizar en tu comunidad o barrio y explica el procedimiento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Elabora 5 consideraciones sobre el abuso del consumo de las plantas medicinales y 5 medidas preventivas.

Consideraciones	Medidas preventivas
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

- Escribe un breve ensayo en dos planas sobre la importancia de rescatar la medicina tradicional de nuestros antepasados para mejorar la salud de la comunidad.

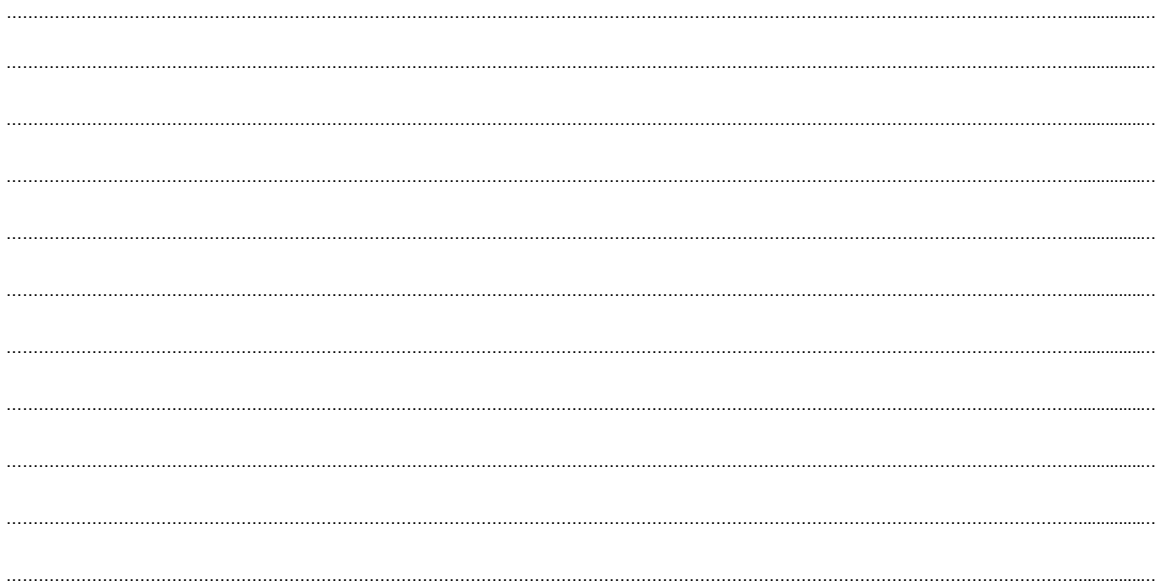
- Reflexiona y elabora orientaciones para una aplicación adecuada de la medicina natural, principalmente para evitar el abuso en el consumo de las plantas medicinales.



#### **IV. Orientaciones dirigidas a la producción**

Realiza un diario de investigaciones y anota los resultados de las siguientes actividades:

Investiga con los adultos mayores de tu barrio y comunidad, sobre prácticas de medicina natural y plantas medicinales.





Investiga con alguna persona que practique la medicina natural sobre los tratamientos que brinda a las personas que van a consultar sobre enfermedades graves.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escribe un decálogo del uso de las plantas naturales.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Unidad IV: “Enfermedad, prevención y primeros auxilios para vivir bien”

### SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- Enfermedades y Prevención.
- Enfermedades Socioculturales de los pueblos originarios.
- Educación para la salud e higiene personal.
- Primeros auxilios.
- Salud Sexual y Reproductiva I.T.S.

### I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Desde tu experiencia responde las siguientes preguntas.

- ¿Cómo prevenimos en la familia las enfermedades de nuestro organismo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿En la comunidad, cómo tratamos en la comunidad nuestras enfermedades socio-culturales desde nuestros saberes ancestrales originarios?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## II. Orientaciones dirigidas a la teorización

De la lectura del contenido de la unidad 4, analiza y elabora un organizador gráfico con los aspectos inherentes a la PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES (VACUNAS).

1. Clasifica las EDAs establece sus características y fundamenta con ejemplos reales

Clasificación EDAs	Características	Ejemplos

2. Anota las medidas de prevención más importantes para evitar las EDAs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Establece las medidas de intervención necesarias en caso de detectar las EDAs, en la familia, Unidad Educativa o comunidad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Anota un ejemplo y define qué son las IRAs

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Clasifica las IRAS y anota sus síntomas para apoyar en su identificación.

Clasificación de IRAs	Síntomas



6. ¿Cómo se previenen y tratan las IRAs con la medicina tradicional?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Nombra y caracteriza las enfermedades socioculturales de acuerdo al territorio.

Enfermedades socioculturales de las tierras bajas	Enfermedades socioculturales de los valles

8. Elabora una guía de primeros auxilios para intervenir a víctimas de accidentes.



9. Establece 5 normas de higiene personal, 5 de higiene en el hogar y 5 de higiene en la Comunidad.





### III. Orientaciones dirigidas a la valoración

1. Reflexiona sobre tu experiencia en el cuidado de tu salud y la de tu familia e incorpora criterios de mejora aplicando los conocimientos que adquiriste en este tema.

Cuidado de mi salud	¿Cómo lo hago?	¿Cómo debo hacerlo?
Prevención de IRA		
Prevención de EDA		
Salud Sexual Reproductiva		
Primeros auxilios		
Utilización de la medicina tradicional		

2. Analiza, reflexiona e identifica a los actores necesarios para desarrollar políticas de vida saludable en tu comunidad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Selecciona de las siguientes las actividades que te parecen más adecuadas.

- Elabora un ensayo sobre la efectividad de tratamientos con medicina tradicional de las enfermedades comunes en nuestro contexto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Elabora un plan de acción para socializar los conocimientos adquiridos sobre las enfermedades comunes que suelen convertirse en epidemias.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- En reunión con las autoridades y representantes de organizaciones sociales, conformen una comisión que promueva la atención de la salud, como prevención e intervención.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### 3. Producto de la unidad de formación

Organiza y ejecuta con los miembros de tu comunidad una campaña de información sobre SALUD FAMILIAR COMUNITARIA INTERCULTURAL, incorporando todos los temas tratados en la Unidad de Formación.

Sistematiza el proceso desde la organización hasta la ejecución y establece conclusiones resaltando el impacto de la campaña en tu comunidad.





Estado Plurinacional de Bolivia  
Ministerio de Educación  
Moromboerendañesiroa Arakuarupi  
Yachay Kamachiq  
Yaticha Kamani



Esta imagen, de procedencia chiquitana, alude a las estrategias simbólicas de obtención de recursos mediante el **saber**, el conocimiento, que se desarrolla en la cultura de un grupo.



La imagen, de origen quechua, representa una lógica cuatridimensional de organización espacial, política y social que, al mismo tiempo, deja ver el principio de la dualidad en busca del **equilibrio** de los opuestos.



Esta imagen guaraní está relacionada con el trabajo femenino y, sobre todo, con la **creatividad** y con el arte de las tejedoras para inventar nuevos diseños. Simboliza, entonces, la habilidad de crear, de inventar, de construir...



Esta figura aimara representa la dualidad andina correspondiente a una cosmovisión de equilibrio entre arriba y abajo, hombre y mujer, espacios sociopolíticos definidos, por ejemplo. Esta idea de dualidad pretende, a su vez, un **diálogo** entre pares.

