

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (Segunda Fase)



Guía de Estudio

Unidad de Formación: **Sociopolítica y Descolonización**

Documento de Trabajo

VERSIÓN PRELIMINAR



© De la presente edición:

Publicación:
Guía de Estudio
Sociopolítica y Descolonización

Coordinación:
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Dirección General de Formación de Maestros

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2014). Guía de Estudio - Sociopolítica y Descolonización. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/DGFM. La Paz - Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912841- 2912840

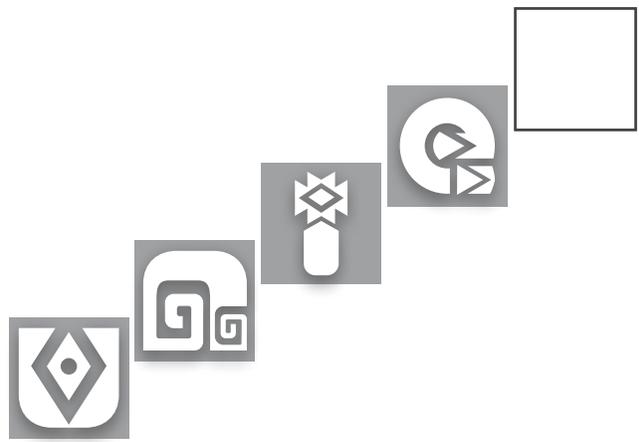


Índice

Presentación	3
Introducción	5
1. Orientaciones para el uso de la guía	6
2. Desarrollo de la Guía	9
Unidad temática 1: Fundamentos básicos para el estudio de la sociopolítica y la descolonización	9
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	9
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	10
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	11
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	12
Unidad temática 2: La imposición de España en el Abya Yala	12
I. Orientaciones Dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)	13
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	13
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	15
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	15
Unidad temática 3: Resistencia indígena originaria a la opresión colonial ...	16
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	16
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	16
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	16
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	17
Unidad temática 4: Surgimiento de la república y el poder excluyente de los criollos	17
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	17
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	18
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	19
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	19



Unidad temática 5: Sublevaciones indígenas originarias a la opresión criollo mestiza en la época republicana	21
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	21
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	22
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	23
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	23
Unidad temática 6: Los partidos políticos en Bolivia	24
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	24
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	25
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	26
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	26
Unidad temática 7: Del nacionalismo al neoliberalismo	27
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	27
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	28
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	30
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	30
Unidad temática 8: Refundación del estado y la consolidación del Estado Plurinacional	32
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	32
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	33
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	35
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	36
Unidad temática 9: La descolonización: caminos y perspectivas	36
I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica).....	36
II. Orientaciones dirigidas a la teorización	37
III. Orientaciones dirigidas a la valoración	38
IV. Orientaciones dirigidas a la producción.....	39
3. Producto de la Unidad de Formación	40





Presentación

La profesionalización de maestras y maestros interinos constituye una opción formativa que responde a la complejidad del sector educativo, construida desde una visión integral y desarrollada en los años recientes por el Ministerio de Educación.

Esta opción formativa constituye una de las realizaciones concretas de las políticas públicas implementadas en el marco del proceso Revolución Educativa y Tecnológica para incidir en la calidad de los procesos, el ambiente y los resultados educativos y de esta manera contribuir a la superación de las condiciones de exclusión y desigualdad, principalmente en poblaciones de comunidades y pueblos indígenas y de zonas rurales de difícil acceso.

El proceso formativo en el que están inmersos las y los maestros interinos del Sistema Educativo Plurinacional y sus Subsistemas, reporta beneficios respecto al fortalecimiento de capacidades para mejorar su práctica en el aula bajo los elementos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP); asimismo, contribuye al mejoramiento de la percepción social sobre el rol que desempeñan; también se generan condiciones para que los participantes se constituyan en referentes de innovación y transformación educativa y de profundo compromiso con la comunidad.

Por tanto, los materiales de estudio elaborados están dirigidos a atender las necesidades formativas de participantes incorporados en el Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI) de todo el país, para orientar y facilitar el proceso de apropiación del enfoque del MESCP en el desarrollo metodológico de la Unidad de Formación.





Introducción

En el marco del mejoramiento de la calidad educativa y el proceso de transformación de la formación docente, el Ministerio de Educación implementa políticas y ejecuta acciones para la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Sistema Educativo Plurinacional.

En este sentido se ha elaborado **Guías de estudio** que apoyan y orientan el estudio individual de las y los participantes en su proceso de aprendizaje de las diferentes unidades de formación.

La Guía de Estudio está estructurada por temas, cada uno de los temas serán abordados través de las orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias con la aplicación de la *Estrategia Metodológica del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo* que parte de la **Práctica**, la **Teorización**, la **Valoración** y la **Producción**.

El desarrollo, profundización y consolidación de los contenidos de cada uno de los temas, serán dados desde una visión crítica y reflexiva que permita transformar la formación docente que repercute a la comunidad donde cada Unidad Educativa y Centros se encuentren asentados y mejorar la calidad educativa y de vida de las y los estudiantes.

Todas las actividades planteadas en la guía deben ser desarrolladas indispensablemente en el marco de las orientaciones mencionadas, respondiendo a las necesidades del contexto en la que se encuentra tu comunidad educativa para contribuir a su transformación. Estas actividades apoyarán la implementación de las unidades de formación en tres momentos: **el momento presencial** en el que recibes orientaciones generales(teórico-metodológico) de la Unidad de Formación; **momento de concreción y construcción crítica** en el que desarrollarás actividades de autoformación, de formación comunitaria y de concreción educativa, donde debes poner en práctica los elementos teóricos aprendidos e implementarlos en el aula u otro espacio de formación y **el momento de socialización** el que se caracteriza por la presentación de la sistematización de resultados de las actividades realizadas con la comunidad y la apertura de un espacio de valoración comunitaria.

Las actividades trabajadas en cada uno de los temas, te servirán como insumo para la elaboración del producto de la unidad de formación desarrollada, de acuerdo a tipo de producto solicitado, deberás documentar las evidencias del trabajo realizado en los espacios previstos en la guía.

En esta guía de estudio encontrarás los espacios respectivos para desarrollar las diferentes actividades propuestas. Una vez completadas todas las actividades deberás presentar a tu tutora/or, y será tomado en cuenta para tu proceso evaluativo.



1. Orientaciones para el uso de la guía

A continuación describimos las pautas para el estudio de la Unidad de Formación **Sociopolítica y Descolonización**, con el apoyo de la presente guía:

1. Antes de empezar tu estudio realiza una revisión general del documento, iniciando con una lectura de familiarización de la Unidad de Formación Sociopolítica y Descolonización.
2. Para tener una mayor comprensión de la Unidad de Formación Sociopolítica y Descolonización y comprender la visión integral del documento, lee con atención la primera parte del documento de trabajo Unidad de Formación Sociopolítica y Descolonización que comprende los siguientes puntos:
 - Introducción
 - El objetivo holístico de la unidad de formación
 - Tema generador
 - Evaluación
 - Criterios de evaluación

Esta primera parte de la Unidad de Formación, está relacionada con las **Actividades de Formación Comunitaria**, es decir, que deberás considerar a otros actores educativos para su realización e implementación, o en su caso trabajar con maestras y maestros del mismo segmento del programa en el que te encuentras estudiando.

3. **De los Contenidos**, una vez asimilados los aspectos más importantes de la Unidad Formación: Sociopolítica y Descolonización, identifica los temas de estudio, que titulan de la siguiente manera:
 1. Fundamentos básicos para el estudio de la sociopolítica y la descolonización.
 2. La imposición de España en el Abya Yala.
 3. Resistencia indígena originaria a la opresión colonial.
 4. Surgimiento de la república y el poder excluyente de los criollos.
 5. Sublevaciones indígenas originarias a la opresión criollo mestiza en la época republicana.
 6. Los partidos políticos en Bolivia.
 7. Del nacionalismo al neoliberalismo
 8. Refundación del Estado y la Consolidación del Estado Plurinacional
 9. La Descolonización: Caminos y Perspectivas

La lectura de estos temas te ayudará a comprender las ideas que debes consolidar, profundizar e implementar en tu trabajo docente, para lograr la transformación educativa en el marco del Modelos Sociocomunitario Productivo y así asegurar la descolonización de nuestro Estado Plurinacional.

4. Al empiezo o final de cada tema estudiado, encontrarás las **lecturas complementarias** que te ayudarán a reforzar el contenido estudiado, estos documentos están relacionados con las **Actividades de Autoformación**, que permiten reforzar y ampliar tus saberes y conocimientos relacionados a la Unidad de Formación: Sociopolítica y Descolonización, constituyéndose también parte de tu evaluación final.
5. **De las Orientaciones**, el estudio de cada uno de los temas se abordará a través de las actividades propuestas en la presente guía en el marco de las siguientes orientaciones:
 - Orientaciones Dirigidas a la Recuperación de Experiencias (Práctica)
 - Orientaciones Dirigidas a la Teorización
 - Orientaciones Dirigidas a la Valoración
 - Orientaciones Dirigidas a la Producción

La realización de cada una de estas actividades te servirá de insumo para elaborar, construir y fundamentar lo solicitado como producto.

6. **Del Producto** para la elaboración del producto de la Unidad de Formación: Sociopolítica y Descolonización, deberás recoger y/o utilizar como insumos las actividades realizadas en el marco de las orientaciones arriba mencionadas y con pertinencia a las necesidades del contexto. Asimismo, en la elaboración del producto debes considerar con mayor énfasis las actividades de la implementación en el aula, de los elementos teóricos aprendidos en la UF Sociopolítica y Descolonización.
7. **Del tiempo de estudio de la Unidad de Formación: Sociopolítica y Descolonización**, para todas las Unidades de Formación deberás considerar un tiempo aproximado de un mes, cuya implementación debe estar articulada a las otras unidades de formación que desarrolles en el semestre.
8. **Del desarrollo de todas las Unidades de Formación**, mantienen un orden lógico y sistemático, por lo que es recomendable, seguir el estudio de forma ordenada, sin negar que cada uno de los documentos pueden ser estudiados de forma independiente uno del otro.
9. **Bibliografía de Consulta**, para ampliar y profundizar tus conocimientos con relación a la Unidad de Formación: Sociopolítica y Descolonización, puedes consultar los siguientes materiales:
 - Reinaga, Fausto. La revolución india. La Paz. Bolivia. Editorial Talleres Gráficos.
 - Illescas, José s/f. Medicina Andina. ponencia Presentada a la Reunión Anual de Etnología, La Paz.
 - Robins, Nicolás A. El mesianismo y la semiótica. Indígena en el Alto Perú. La Gran Rebelión de 1780 – 1781. La Paz. Bolivia. Editorial Talleres Gráficos Hisbol. 1ª ed.1998.
 - Robins, Nicolás A. Cambio y continuidad en Bolivia: etnicidad, cultura e identidad. La Paz. Bolivia. Editorial Plural. 1ª ed. 2005



- Baptista, Gumucio, Mariano. Bartolina Sisa y Gregoria Apaza. La Paz Bolivia Editorial Biblioteca Popular de “Última Hora”. 1ª ed. 2008
- Ari Murillo, Marina, Bartolina Sisa. La generala Aymara y la equidad de género. La Paz Bolivia. Editorial Amuyañataki. 1ª ed. 2003.
- Valencia Vega, Alipio. Julián Tupaj Katari. La Paz Bolivia. Editorial G.U.M. 2010.
- Ministerio de Educación. 15 ideas históricas para la Educación. La Paz Bolivia. Editorial Tania L. Quispe Zeballos. 1ª ed. 2010.

10. Bibliografía de Apoyo, para el desarrollo de la Unidad de Formación: Sociopolítica y Descolonización, podrás utilizar como material de apoyo las siguientes sugerencias, que te permitirán conocer otros puntos de vista:

- Video - Película “INSURGENTES” de Jorge Sanjinés.
- Video o Libro – Las venas abiertas de América Latina.
- Video - Descolonización en Bolivia de Félix Patzi. (<http://www.youtube.com/watch?v=P2vYZV1sWWA>)
- Presentaciones interactivas Unidades de Formación: Sociopolítica y Descolonización.
- Presentaciones interactivas sobre descolonización y despatriarcalización.

11. Las actividades a ser trabajadas en el presente documento, están diseñadas para ser desarrolladas de forma conjunta entre maestros y maestras, maestras/os-estudiantes, dentro y fuera del aula, en relación con la comunidad y otros actores educativos, es decir, deben ponerse en práctica en los espacios donde se generan procesos educativos.



2. Desarrollo de la guía

Unidad temática 1: Fundamentos básicos para el estudio de la sociopolítica y la descolonización

Sistema de conocimientos:

- La Sociopolítica.
- Sociedad y Política.
- Sistemas Políticos.
- Partidos Políticos.
- Movimientos Sociales.
- Colonialismo, Colonialidad y Descolonización.

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

A partir de tu experiencia comparte qué partidos políticos existen en tu comunidad o movimientos sociales, y ¿cuál tu opinión de su accionar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

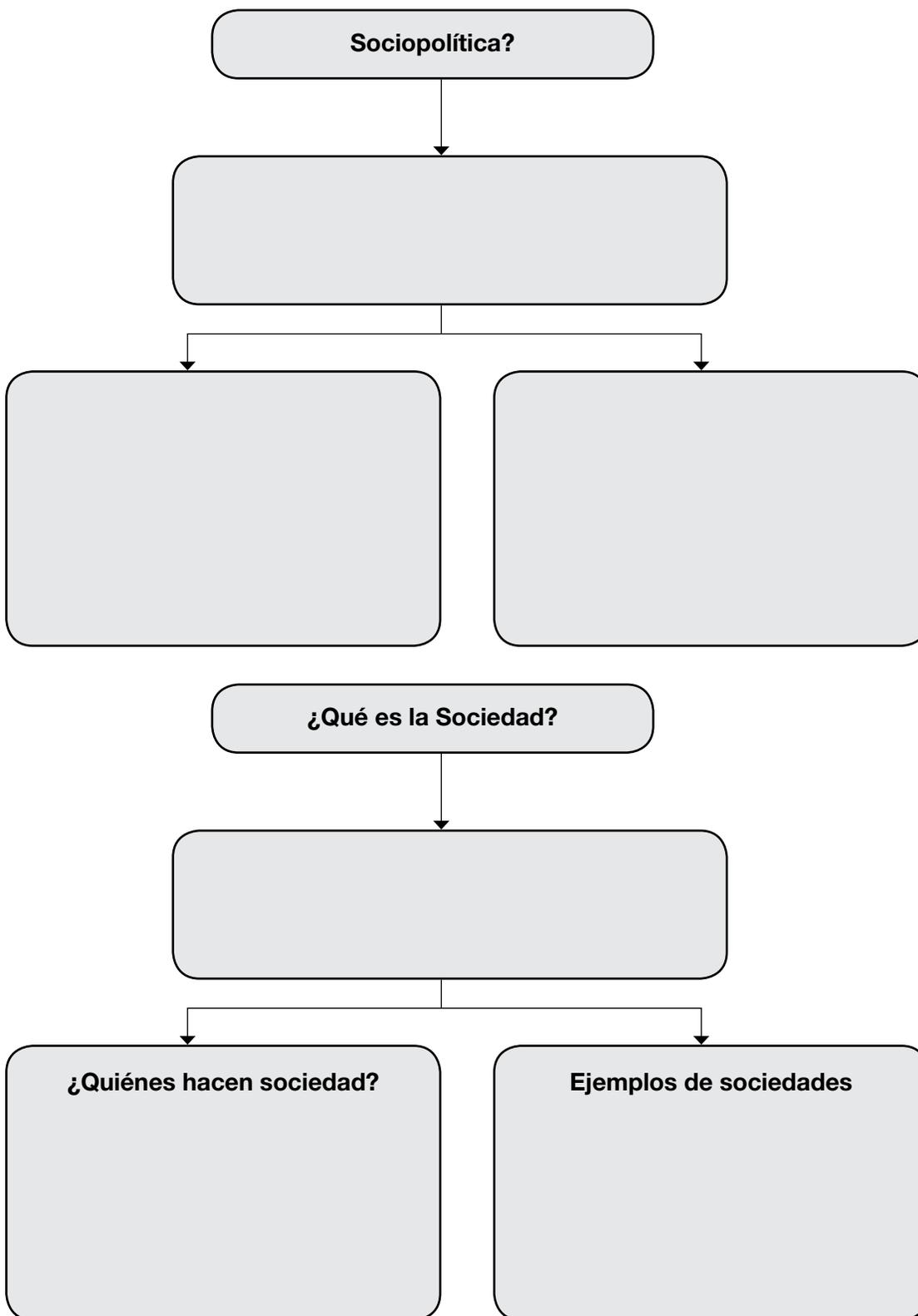
.....

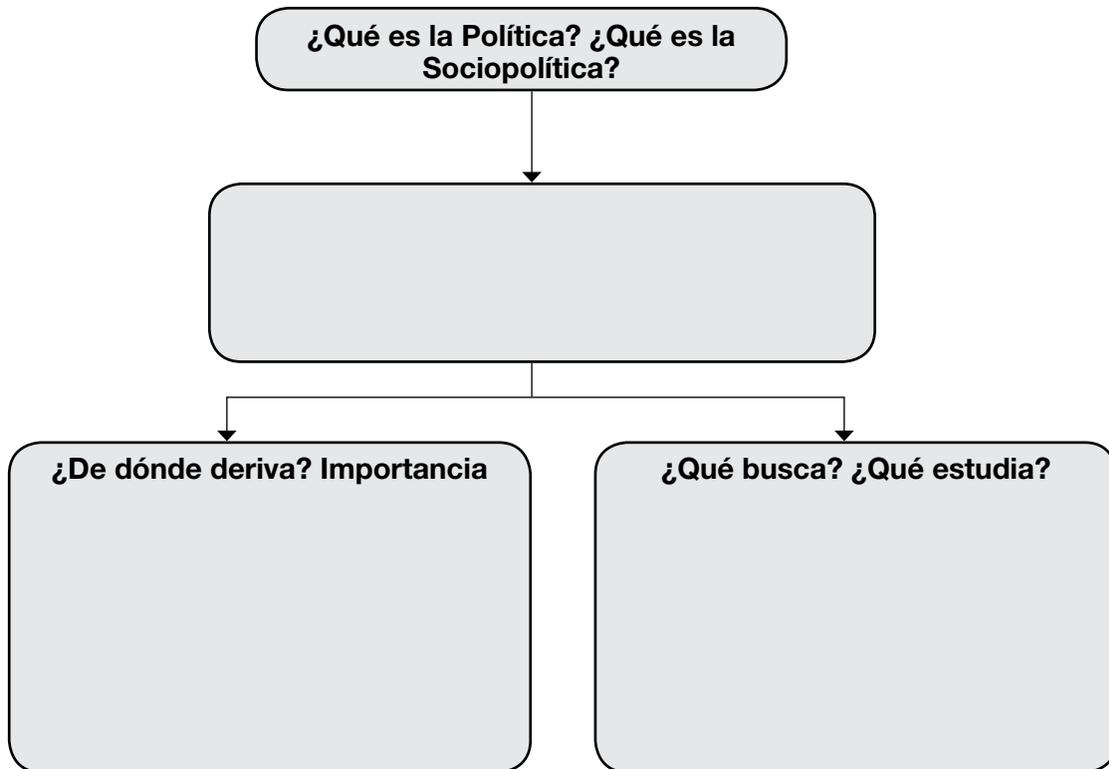
.....



II. Orientaciones dirigidas a la teorización

Realiza la lectura de la unidad temática 1 y completa los siguientes cuadros:





III. Orientaciones dirigidas a la valoración

Después de haber reflexionado sobre la lectura de Félix Cárdenas ¿Qué se entiende por la frase “La descolonización es el ajayu de este proceso”? (En tus propias palabras.)

“LA DESCOLONIZACIÓN ES EL AJAYU DE ESTE PROCESO”

A large rectangular area with a scalloped border, containing ten horizontal lines for writing.



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Responde las siguientes preguntas en relación a la lectura de colonialismo, colonialidad y descolonización de Félix Cárdenas.

¿Qué es lo que más te llamó la atención?

¿Cómo cambiarías la historia ahora desde tu rol?

Unidad temática 2: La imposición de España en el Abya Yala

Sistema de conocimientos:

- El Tahuantinsuyo
- Avasallamiento de España: Introducción del modelo feudal en el Abya Yala
- La conquista española, imposición Militar, Económica, sociocultural al Abya Yala
- Imposición de instituciones que ahogaron la vida y propiedad familiar y comunal
- La encomienda
- El repartimiento
- La mita
- Los obrajes
- El pongueaje
- Consecuencias heredadas

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

¿De acuerdo a sus conocimientos propios, como cree usted que fue el AbyaYala en la colonia?

.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. ¿Qué es el Tahuantinsuyo?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué entienden por Avasallamiento de España y el modelo feudal en el AbyaYala?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿En qué ámbitos se dio la conquista española?

.....

.....

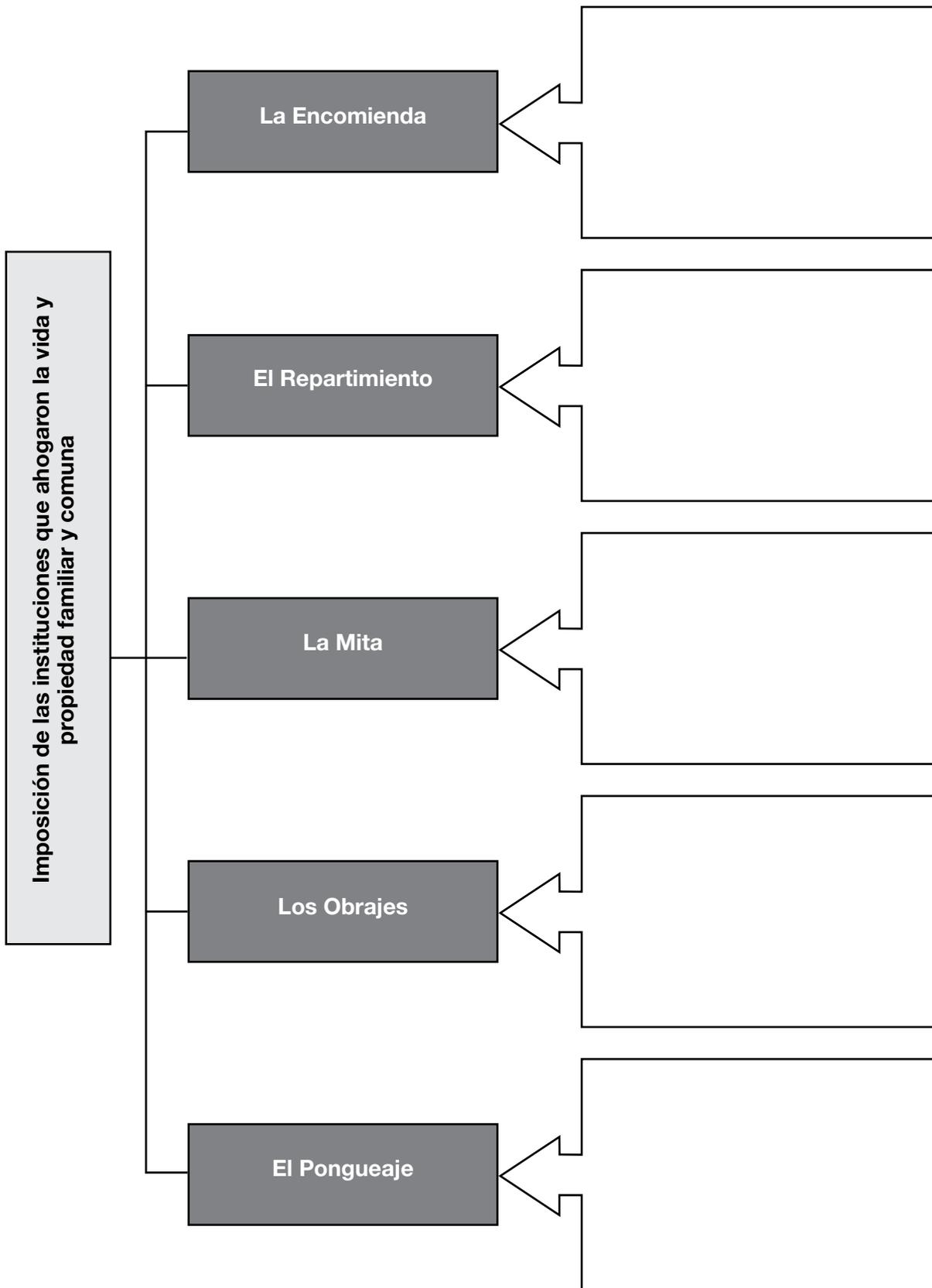
.....

.....

.....



4. Describe el rol de las siguientes instituciones administrativas en el AbyaYala.



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

Reflexionamos sobre la obra de Eduardo Galeano. “Las Venas Abiertas de América Latina”, y apuntamos episodios claves para entender mejor la descolonización.



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Escribe ¿Cómo podríamos revertir las consecuencias heredadas de la conquista española en nuestra práctica cotidiana y de aula?





Unidad temática 3: Resistencia indígena originaria a la opresión colonial

Sistema de conocimientos:

- La reacción indígena originaria a la opresión económica, social, religiosa y política en la colonia.
- Insurrecciones indígenas. Túpac Amaru y Micaela Bastidas. Tomás Katari. Túpac Katari. Bartolina Sisa y Gregoria Apaza y otras (os).

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

¿Cuáles son las características de un líder para la sociedad?

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

Dentro de lo que son las insurrecciones indígenas citamos a algunos personajes importantes. Completa el siguiente cuadro:

Líderes o lideresas indígenas	¿Qué lograron?

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

¿Por qué hubo levantamientos indígenas en la época de la Colonia?

.....

.....

.....

.....

IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Explique: ¿Cómo aborda la historia de sus insurrecciones indígenas y sus líderes y lideresas en el desarrollo curricular?

.....

.....

.....

.....

Unidad temática 4: Surgimiento de la república y el poder excluyente de los criollos

Sistema de conocimientos:

- Surgimiento de la república y el poder excluyente de los criollos
- Sublevaciones indígenas originarias a la opresión criollo en la época Republicana
- Los partidos políticos en Bolivia
- Del Nacionalismo al Neoliberalismo

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Identifica algún indígena (hombre o mujer), que haya participado en las guerrillas de la independencia y de la región dónde trabajas. Realiza la descripción de su lucha, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

Nombre:.....

¿Dónde luchó?

.....

.....

.....

¿Cuál su importancia?

.....

.....

.....



II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. Elaboramos una línea de tiempo con los contenidos de las guerrillas en Bolivia y América.

2. Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las consecuencias de la actuación de los ejércitos auxiliares Argentinos?

.....

.....

.....

.....

¿Qué situaciones y acciones influyeron en la consolidación de la independencia?

.....

.....

.....

.....

¿En la asamblea deliberante cuáles fueron las tesis que se debatieron y cuáles fueron sus resultados?

.....

.....

.....

.....

¿Cuáles fueron las bases sociopolíticas del nuevo Estado?

.....

.....

.....

.....

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

En las siguientes columnas escribimos debajo de cada título las acciones que se realizaron en contra de los indígenas: Reflexiona sobre la siguiente pregunta y responde:

Confederación Perú - Boliviana	Ley de ENFITEUSIS	Confiscación de las tierras comunitarias	Ley de la ex vinculación comunal

Pregunta	Respuestas
¿Qué cambio trajo la independencia para los pueblos indígenas originarios, los campesinos y las mujeres?

IV. Orientaciones dirigidas a la producción

1. Indaga con comunarios/as más antiguos/as o documentos de la comunidad:

Entendiendo como propiedad comunitaria como “la propiedad colectiva sobre tierras de los pueblos y comunidades indígenas, reconociéndoles el derecho a participar del uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables existentes en ellas” (Tierra y territorio. El caso boliviano, Irene Hernáiz).



¿Antes existía propiedad comunitaria dónde tú trabajas? ¿Cómo era utilizada?	¿Cómo es ahora, existe la propiedad comunitaria dónde tú trabajas? ¿Cómo es el uso?
.....

2. Respondemos a las siguientes preguntas

¿Cómo viven ahora en tu comunidad, los pueblos indígenas originarios y las mujeres?
¿Cuentan con tierras comunitarias?
¿Cómo utilizan las tierras comunitarias?
¿Están organizados estos pueblos?
¿La mujeres, que función cumplen y qué tareas realizan?

Unidad temática 5: Sublevaciones indígenas originarias a la opresión criollo mestiza en la época republicana

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- ApaiaguayquiTumpa
- Pablo Zárate “Willca”
- Rebelión de Jesús de Machaca 1921
- Levantamiento de Chayanta 1927
- Juan Lero
- Santos Marca Tula

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

En la comunidad dónde vives identifica a una persona o grupo de personas que tú admires, respetes por su labor, por su dedicación y compromiso a la comunidad y con las personas para su desarrollo y bienestar. Cuéntanos:

¿Quién es o quiénes son y qué cualidades, virtudes y/o habilidades tienen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué es lo que hace/n para que tú lo/s admires y/o respetes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

Realiza la lectura del tema 5 y llena el siguiente cuadro respondiendo a las preguntas:

Líderes y/o rebeliones Indígenas	¿Quién era? o ¿Quiénes se revelaron?	¿En qué región luchó o se dio el levantamiento?	¿Por qué inicia su lucha o levantamiento?	¿Cuáles fueron sus hazañas o qué hicieron?	¿Por qué y cómo murió o murieron? ¿Qué medidas asumieron para someterlos?
Apiaguayqui Tumpa					
Pablo Zárate "Willca"					
Rebelión de Jesús de Machaca 1921					
Levantamiento de Chayanta 1927					
Rebelión de Juan Lero					
Santos Marca Tula					

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

Ahora que conocemos a algunos líderes y rebeliones indígenas señala:

¿Qué lograron con su lucha y qué se mantiene actualmente?

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Elige uno de los líderes o rebeliones indígenas y elabora una historieta que narre su vida y su principal aporte a la sociedad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Una vez que tengas tu historieta comparte con tus estudiantes, colegas si es posible, padres y madres de familia para dar a conocer la misma. Registra si les gusta, las preguntas que realizan o si se debe mejorar algo de la historieta:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Unidad temática 6: Los partidos políticos en Bolivia

Sistema de conocimientos:

- Desde la guerra civil de 1989 a la guerra del petróleo
- La guerra del Chaco
- Los indígenas y la guerra
- Partidos Políticos luego de la guerra del petróleo

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas planteadas:



¿Qué te sugiere la imagen?

.....

.....

.....

.....

.....

Mencione qué partidos políticos existen en la comunidad dónde trabajas y la tendencia que tiene cada partido.

.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

En el siguiente organizador gráfico completa la información de los partidos políticos y hechos más importantes que sucedieron que corresponden a cada recuadro y subtítulo:

DESDE LA GUERRA CIVIL DE 1899 A LA GUERRA DEL PETROLEO	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
LA GUERRA DEL CHACO	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
LOS INDIGENAS Y LA GUERRA	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
PARTIDOS POLITICOS LUEGO DE LA GUERRA DEL PETROLEO	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

¿Qué rol cumplieron los partidos políticos desde la guerra civil de 1989 a la guerra del petróleo y luego de la misma?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Ahora, cuál debería ser el rol de los partidos actuales?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Escribimos una carta a los gobernantes del pasado llamándoles la atención sobre la obligatoriedad a los indígenas de ingresar a la guerra

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unidad temática 7: Del nacionalismo al neoliberalismo

Sistema de conocimientos:

- Antecedentes socioeconómicos de la revolución del 1952
- Participación obrero campesina en la revolución del 1952
- La Central Obrera Boliviana (COB)
- El progresivo control externo de la revolución
- Pilares fundamentales del nacionalismo
- Dictaduras militares de 1964 a 1968
- Guerrillas en Bolivia
- Masacres Mineras
- Dictaduras Militares 1969 a 1982
- El manifiesto de Tiwanaku
- El surgimiento de asociaciones de nuevos actores políticos Campesinos: CSUTCB, CONAMAQ, CIDOP, APG.
- El retorno a la democracia
- El neoliberalismo en Bolivia
- Las consecuencias de la globalización el neoliberalismo

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

Observa las imágenes y describe lo que entiendes de cada una:

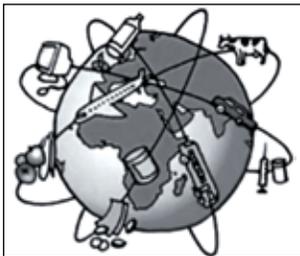


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

De la imagen anterior ¿Qué elementos son positivos o negativos respecto a nosotros/as y la naturaleza?

.....

.....

.....

.....



II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. Leemos el tema 7 de la unidad de formación y respondemos las siguientes preguntas:

Contenidos	Preguntas
Antecedentes socioeconómicos de la revolución del 1952	¿Cuáles fueron los antecedentes?
Participación obrero campesina en la revolución del 1952	¿Cuál fue la participación obrero campesina?
La Central Obrera Boliviana (COB)	¿Qué papel cumplió la central COB?
El progresivo control externo de la revolución	¿Quién y cómo se realizó el control externo?
Pilares fundamentales del nacionalismo	¿Cuáles con los pilares del nacionalismo?

2. Elabora una línea de tiempo con los siguientes contenidos:

- Dictaduras militares de 1964 a 1968
- Guerrillas en Bolivia
- Masacres Mineras
- Dictaduras Militares 1969 a 1982

Recuerda que el tema 4 se precisa qué es una línea de tiempo y se presenta un ejemplo.

Elabora aquí tu línea de tiempo:

3. **¿Qué** plantea el manifiesto de Tiwanaku?

.....

.....

.....

.....

4. **¿Qué** asociaciones y por qué surgen las asociaciones de nuevos actores políticos campesinos?

.....

.....

.....

.....

5. En el siguiente cuadro completamos la siguiente información:

Neoliberalismo y Globalización		
¿En qué circunstancias volvemos a la democracia?	¿Qué elementos considera el Neoliberalismo?	¿Cuáles son las consecuencias de la globalización y del neoliberalismo?



III. Orientaciones dirigidas a la valoración

Una vez que ya hemos identificado las consecuencias de la globalización y del neoliberalismo, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

¿Qué pasaría si mantenemos estas consecuencias en nuestro país?	¿Cómo podríamos cambiar estas consecuencias?

IV. Orientaciones dirigidas a la producción

Incorporamos las medidas que mencionamos en que podríamos cambiar de las consecuencias de la globalización y neoliberalismo en el proceso de valoración, e identificamos cuál o cuáles son viables para implementar en nuestra aula y la desarrollamos de manera cotidiana.

.....

.....

.....

.....

.....

No olvides de ir tomando registro de cómo vas desarrollando en esta actividad puedes utilizar el siguiente cuadro:

FECHA Y ACCIÓN QUE SE IMPLEMENTA	LOGROS	DIFICULTADES



Unidad temática 8: Refundación del estado y la consolidación del estado plurinacional

Sistema de conocimientos

- Antecedentes:
 - La Marcha por la vida.
 - Guerra del agua; significación política.
 - Guerra del gas.
- Nuevos protagonistas políticos: Los movimientos sociales.
- La Asamblea constituyente.
- La Nueva Constitución Política del Estado y su vigencia. Leyes Derivadas.
- Revolución democrática y cultural en Bolivia.
- El Socialismo comunitario y el paradigma del VIVIR BIEN.

I. Orientaciones dirigidas a la recuperación de experiencias (práctica)

A partir de su experiencia realiza las siguientes actividades:

¿Qué repercusiones han tenido los movimientos sociales ocurridos antes de la refundación del Estado Plurinacional en la comunidad?

Movimientos sociales	Repercusiones
La Marcha por la vida.	
Guerra del agua; significación política.	
Guerra del gas.	

¿Cuáles son los aspectos más relevantes de la Constitución Política del Estado en la comunidad?

.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. A partir de la lectura del tema caracterice los siguientes movimientos y guerras internas para la Refundación del Estado Plurinacional.

Movimientos y Guerras internas	¿Cuáles fueron las causas de estos movimientos?	¿Cuáles fueron las demandas?	¿Quiénes impulsaron estos movimientos?	¿Durante que presidente, en qué año y dónde?	¿Cuáles son los resultados de estos movimientos sociales?.
La Marcha por la vida.					
Guerra del agua; significación política.					
Guerra del gas					

2. ¿Cuáles son los Movimientos Sociales que han surgido a partir de los años 70 para Refundar el Estado Plurinacional?, describa utilizando el siguiente cuadro:

Movimientos Sociales	¿Cuál fue el objetivo?	¿Quiénes liderizaron?	¿Durante que presidencia?

3. Elabora un cuadro comparativo de la asamblea constituyente de 1825 y 2009.

PREGUNTAS	ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE 1825	ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE 2009 (ACTUAL)
¿Cuál fue el objetivo y el alcance de la Constitución Política del Estado?		
¿Quiénes protagonizaron?		
¿Quiénes integraron la Asamblea constituyente?		
¿Qué temas se debatieron?		
¿Qué cambios ha producido la Constitución Política del Estado?		
¿Cuáles fueron los resultados?		

4. Explique sobre la revolución Democrática y Cultural de Bolivia utilizando un organizador gráfico.

5. A partir de la lectura del texto “El Socialismo comunitario y el paradigma del VIVIR BIEN” y la siguiente imagen describa en qué consiste el vivir bien.



.....

.....

.....

.....

.....

6. Realice una diferenciación entre el Paradigma Occidental ? y el Paradigma del VIVIR BIEN

PARADIGMA OCCIDENTAL	PARADIGMA COMUNITARIO VIVIR BIEN

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

1. ¿Qué es lo que más le llamo la atención de este proceso histórico vivido en estos últimos años de Refundación del Estado Plurinacional, y porque?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de estos movimientos sociales en la consolidación del Estado Plurinacional?

.....

.....

.....

.....



IV. Orientaciones dirigidas a la producción

1. Identifique a líderes de la comunidad que han sido autoridades (diputados, senadores, alcaldes, concejales, asambleístas u otros) que han participado en los diferentes hechos históricos o movimientos sociales (Marcha por la vida, guerra del Agua y Gas, Octubre Negro u otros hechos), cuente su experiencia vivida o testimonio. Luego escriba en un formato de Noticia de periódico, argumentando con el contenido desarrollado.
2. Realice una entrevista en la comunidad sobre que representa la wiphala y desde cuando se utiliza.
3. Elabore un plan, abordando el tema del Paradigma del Vivir Bien para socializarlo con la comunidad.

Unidad temática 9: La descolonización: caminos y perspectivas

Sistema de conocimientos

- La convergencia del nuevo paradigma científico y la sabiduría indígena. Javier Medina.
- La descolonización es saber el origen de un pueblo (es conocerse a sí mismo). Gualberto Quispe Velarde.
- La descolonización, contexto y características esenciales. Dr. Idon Chivi

I. Orientaciones dirigidas a la recuperacion de experiencias (practica)

A partir de su experiencia, reflexiona y realiza las siguientes actividades:

1. De que paradigmas escucho hablar, mencione y explique brevemente ¿Qué será un paradigma?

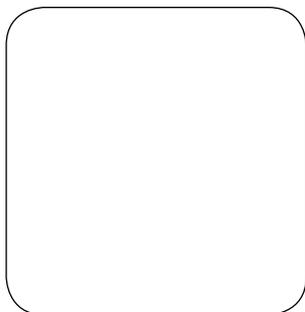
.....

.....

.....

.....

2. Identifique y pegue un gráfico o una imagen que represente la colonización y describa en qué consiste la descolonización.



.....

.....

.....

.....

.....

II. Orientaciones dirigidas a la teorización

1. A partir de la lectura del tema caractericemos el Paradigma Científico y Sabiduría indígena, estableciendo similitudes y diferencias.

Paradigmas	Características	Similitudes	Diferencias
Paradigma Científico			
Sabiduría indígena (Paradigma indígena)			

2. De acuerdo a la lectura del tema ¿Qué se entiende por civilización? Y ¿qué relación tiene con la colonización?, explique a, través de un mapa conceptual.

.....

.....

.....

.....

3. De acuerdo a la lectura realizada del tema. Explique en qué consisten cada uno de estos elementos:

Elementos	¿Qué características tiene?	Mencionen algunos ejemplos que se dan en la comunidad educativa
Colonialismo		
Colonialidad		
Descolonización		



Despatriarcalización		
Racismo		

4. Utilizando el siguiente cuadro describa el proceso de descolonización.

¿Qué elementos toma en cuenta la descolonización?	¿Qué hay que descolonizar?	¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta en el proceso de descolonización?	¿Cómo nos imaginamos descolonizados?

III. Orientaciones dirigidas a la valoración

1. En qué consiste el cambio de Paradigma Científico y Sabiduría indígena

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuál es su opinión frente a este nuevo paradigma saberes indígenas ancestrales?, cómo considera que se debe trabajar en el proceso educativo.

.....

.....

.....

.....

IV. Orientaciones dirigidas a la producción

1. De acuerdo a la región donde trabaja, realice la revisión del currículo regionalizado y reflexione, cómo están estructurados los contenidos.

.....

.....

.....

.....

2. Utilizando el siguiente cuadro realice el ejercicio de adecuar los contenidos tradicionales a contenidos adecuados con el nuevo paradigma de la sabiduría indígena.

Áreas	Contenidos Tradicionales (colonizados)	Contenidos con el nuevo enfoque (en proceso de descolonización)
Ciencias Sociales	El descubrimiento de América.	Invasión y colonización Europea al Abya Ayala (América).
Ciencias Naturales		
Comunicación y lenguaje		
Matemáticas		



3. Producto de la unidad de Formación

De todas las actividades de concreción educativa desarrolladas en cada uno de los temas, deberás realizar un informe de la **experiencia vivida** en el siguiente espacio, **en función de las Problemáticas** abordadas en la Unidad de Formación de Sociopolítica y Descolonización.

Es importante validar los procesos formativos desarrollados, por lo que debes **documentar** tu experiencia, a través de actas, plan de trabajo, cronograma de actividades, fotografía y otra documentación que consideres pertinente (adjuntar).





Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboerendañesiroa Arakuarupi
Yachay Kamachiq
Yaticha Kamani



Esta imagen, de procedencia chiquitana, alude a las estrategias simbólicas de obtención de recursos mediante el **saber**, el conocimiento, que se desarrolla en la cultura de un grupo.



La imagen, de origen quechua, representa una lógica cuatridimensional de organización espacial, política y social que, al mismo tiempo, deja ver el principio de la dualidad en busca del **equilibrio** de los opuestos.



Esta imagen guaraní está relacionada con el trabajo femenino y, sobre todo, con la **creatividad** y con el arte de las tejedoras para inventar nuevos diseños. Simboliza, entonces, la habilidad de crear, de inventar, de construir...



Esta figura aimara representa la dualidad andina correspondiente a una cosmovisión de equilibrio entre arriba y abajo, hombre y mujer, espacios sociopolíticos definidos, por ejemplo. Esta idea de dualidad pretende, a su vez, un **diálogo** entre pares.

