

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuaderno de Formación Continua

G-05/LASEP Sistema Educativo Plurinacional - Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"

(Documento de Trabajo)

Coordinación

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional /
Dirección General de Formación de Maestros /
Equipo de Formación Docente Continua

Equipo de Redacción y Dirección

Unidad Especializada de Formación Continua - UNEFCO

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2011). **Sistema Educativo Plurinacional - Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"**. Cuaderno de Formación Continua. UNEFCO, Tarija.

La venta de este documento está prohibida. Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Tel. 2440815 o a la Unidad Especializada de Formación Continua, unefco@unefco.edu.bo.

Diseño & Impresión:

Grafika W.L.H. • Telf./Fax: 2235231

www.minedu.gob.bo
www.unefco.edu.bo

Bolivia, Julio de 2011

Índice

Índice

Presentación

Datos Generales del Cuaderno.....	1
Objetivo Holístico del Ciclo.....	1
Tema N° 1 Sistema Educativo Plurinacional.....	2
Objetivo del tema	2
Actividad inicial.....	2
1.1. ¿Qué es el Sistema Educativo?	2
1.2. Estructura del Sistema Educativo Plurinacional	4
1.3. Subsistema de Educación Regular.....	5
1.3.1. Educación Inicial en Familia Comunitaria.....	7
-Educación Inicial en familia comunitaria no escolarizada.....	8
-Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada	9
1.3.2. Educación Primaria Comunitaria Vocacional.....	9
-Primaria Básica Vocacional	9
-Primaria Avanzada Vocacional.....	10
1.3.3. Educación Secundaria Comunitaria Productiva.....	10
Actividad Propuesta.....	11
Tema N° 2 Subsistema de Educación Alternativa y Especial	12
Objetivo del tema	12
Actividad inicial.....	12
2.1. Subsistema de Educación Alternativa y Educación Especial	12
2.1.1. La Educación Alternativa.....	13
2.1.2. La Educación Especial.....	14
Actividad Propuesta.....	15
Tema N° 3.....	
Subsistema Educación Superior de Formación Profesional	16
Objetivo del tema	16
Actividad inicial.....	16
3.1. Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional	16
3.1.1. Formación de Maestros.....	17
3.1.2. Formación Superior Técnica y Tecnológica	17
3.1.3. Formación Superior Artística	19
3.1.4. Formación Superior Universitaria.....	20
-Actividad Propuesta.....	21
Consignas para la Etapa de Implementación	22
Estrategias para la Etapa de Intercambio de Experiencias (Socialización)	23
Bibliografía Consultada	23

PRESENTACIÓN

Uno de los factores más importantes para la calidad educativa es el trabajo de los/as maestros/as: de su compromiso, de su profesionalidad y su profesionalismo, dependen, en gran medida, el ambiente y los resultados educativos.

Por ello, el Ministerio de Educación de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política del Estado (Arts. 78, I, II y III; 96, II), la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros, viene implementando los Itinerarios Formativos para Maestros/as en forma sistemática y sostenida, para garantizar que todos los/as educadores del país tengan oportunidades para capacitarse y actualizarse en forma permanente; esta modalidad formativa -desarrollada por el propio Ministerio de Educación, mediante la Unidad Especializada de Formación Continua – UNEFCO (Ex-ISER y Ex- INFOPER)- está enfocada en la práctica educativa concreta, abordando diversos contenidos: enfoque del Sistema Educativo Plurinacional, herramientas didácticas, formación según los niveles y especialidades, y procesos orientados a la pertinencia cultural y lingüística de la acción educativa.

Los "Cuadernos de Formación Continua" son materiales de apoyo para cada uno de los cursos y ciclos que desarrollan aspectos teórico – prácticos relacionados a las temáticas presentadas e incluyen propuestas de actividades, preguntas y/o ejercicios que ayudarán en el proceso de asimilación.

Cada Cuaderno de Formación Continua está estructurado en unidades de trabajo que tienen relación con las sesiones de la etapa presencial; asimismo, contienen opciones para las consignas de la etapa de implementación y orientaciones para la etapa de intercambio de experiencias o socialización.

Sobre la base de estos Documentos de Trabajo (versiones en construcción colectiva), los facilitadores podrán añadir y/o adecuar contenidos y estrategias formativas de acuerdo a cada contexto. Invitamos a facilitadores y participantes de todo el país a contribuir con observaciones y sugerencias para mejorar y enriquecer posteriores ediciones (unefco@unefco.edu.bo).

Fernando Carrión J. - Director General UNEFCO

"Compromiso social y vocación de servicio: Maestros forjadores de la Revolución Educativa"

DATOS GENERALES DEL CUADERNO

CICLO	CURSO
Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"	Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"
	Bases, fines y objetivos de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"
	El Sistema Educativo Plurinacional y la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"
	La Organización Curricular, Administración y Gestión del Sistema Educativo Plurinacional

El contenido de este cuaderno de formación continua, corresponde al curso de Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" que es parte del Ciclo de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez".

Objetivo Holístico del Ciclo

Nos apropiamos de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani –Elizardo Pérez" a partir de la reflexión y análisis del Marco Filosófico y Político, la organización curricular, la administración y gestión del Sistema Educativo Plurinacional, a través de textos de información y espacios de socialización de conocimientos, para tener un sustento legal que orienten nuestra práctica y viabilice una mejor gestión educativa en las escuelas.

Tema N° 1: Sistema Educativo Plurinacional

Objetivo del Tema

Analizamos el Sistema Educativo Plurinacional y subsistema de Educación Regular establecidos en Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani y -Elizardo Pérez", a partir de un análisis crítico, organizadores gráficos y actividades complementarias, para situarnos en el proceso de cambio educativo

Actividad Inicial

Respondemos de manera individual a la siguiente pregunta:

¿Qué entendemos por Sistema Educativo? y ¿Cuál es su importancia en educación?

En esta unidad se inicia por entender que es el Sistema Educativo, las características del modelo en el que se apoya y cómo está compuesto, para luego pasar a desarrollar el subsistema de Educación Regular cómo se concibe el mismo y su estructura.

1.1. ¿Qué es el Sistema Educativo?

El Sistema Educativo puede ser considerado un subsistema social, integrado, junto con otros subsistemas (familiar, ocio/consumo, de trabajo o vida activa), que están interrelacionados con un fin determinado. En esta concepción, la escuela-familia-comunidad-Estado como institución de interacción con el entorno, es una condición de la configuración de los escenarios donde se desarrollan los procesos educativos.

El sistema educativo organiza la educación de un país en sus diferentes niveles. Por lo general los niveles educativos están determinados por actos legislativos (leyes) o ejecutivos (decretos y reglamentos)

En el caso del Estado Plurinacional de Bolivia el Sistema Educativo



Fuente: Imagen periódico El Cambio

está determinado en la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez", la reglamentación se encuentra en proceso de construcción.

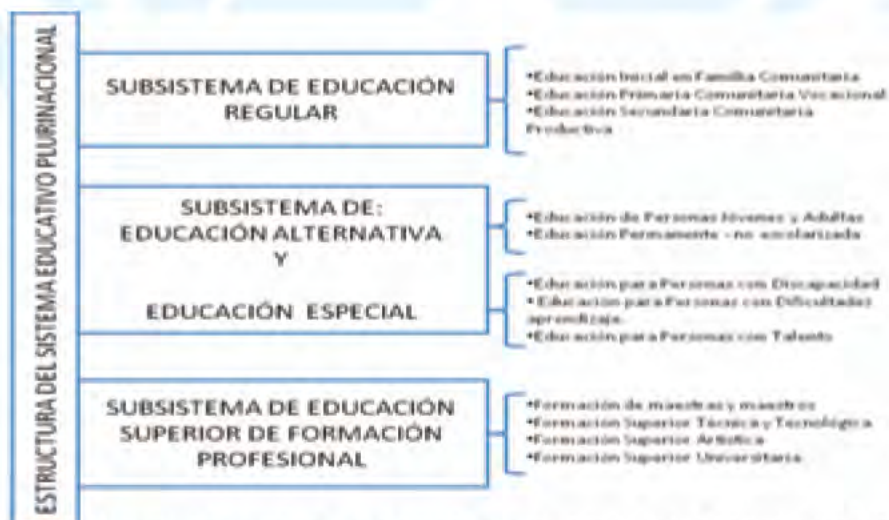
El sistema educativo posee objetivos, organización y estructura propios para desarrollar el currículum que se diseñe. El Sistema Educativo Plurinacional responde al modelo Educativo Socio comunitario Productivo tiene un enfoque descolonizador, socio crítico, emancipador y productivo, que persigue:

- Recuperar el sentido ideológico y político de la educación boliviana como marco interpretativo de nuestra realidad diversa, para comprendernos y situarnos en el contexto mundial de naciones con identidad propia, para reafirmar y desarrollar toda la cultura originaria como expresión de la identidad plurinacional y de sus derechos patrimoniales.
- Desarrollar procesos de cambio y superación de estructuras mentales postcoloniales, mediante el reconocimiento, revalorización y fortalecimiento de las identidades individuales y comunitarias.
- Una educación que proclame la vida, la verdad, la justicia, la participación y priorice los valores, la libertad, el amor solidario, la ética, la trascendencia, los derechos y libertades, las culturas, la ecología, el trabajo humano y su dignidad. (Propuesta preliminar de Diseño Curricular de Formación de Maestros. La Paz, 2009)
- Eliminar la exclusión y discriminación buscando el acceso, la equidad e igualdad de oportunidades en el sistema educativo.
- La ciencia y tecnología no debe alterar el ambiente natural, mucho menos que sea destructiva. La ciencia debe descolonizarse para que el conocimiento sea un poder de servicio y no poder de uso anti ecológico.
- Visión holística de la educación, pretende trabajar cuatro dimensiones ser, saber, hacer y poder decidir, para vivir bien.

En ese sentido podemos observar que Modelo Educativo Plurinacional promueve la relación comunidad – escuela- comunidad, pretende la revalorización y reafirmación de la unidad plurinacional del país, con identidad cultural; y la descolonización de las prácticas sociales y productivas; los procesos históricos de los pueblos indígenas originarios y sectores urbano populares que conforman el poder social.

A continuación presentamos la estructura del Sistema Educativo Plurinacional, establecidos en los artículos 8 al 68 de la ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

1.2. Estructura del Sistema Educativo Plurinacional



La estructura del Sistema Educativo Plurinacional esta contormada por tres subsistemas: Educación regular, Educación alternativa - especial y Educación superior de formación profesional, se encuentran articulados entre sí, cada uno de estos a su vez consideran una estructura a nivel interno, en esta unidad abordaremos el de Educación regular y los otros dos subsistemas en las siguientes unidades.

1.3. Subsistema de Educación Regular

El subsistema de educación regular es:

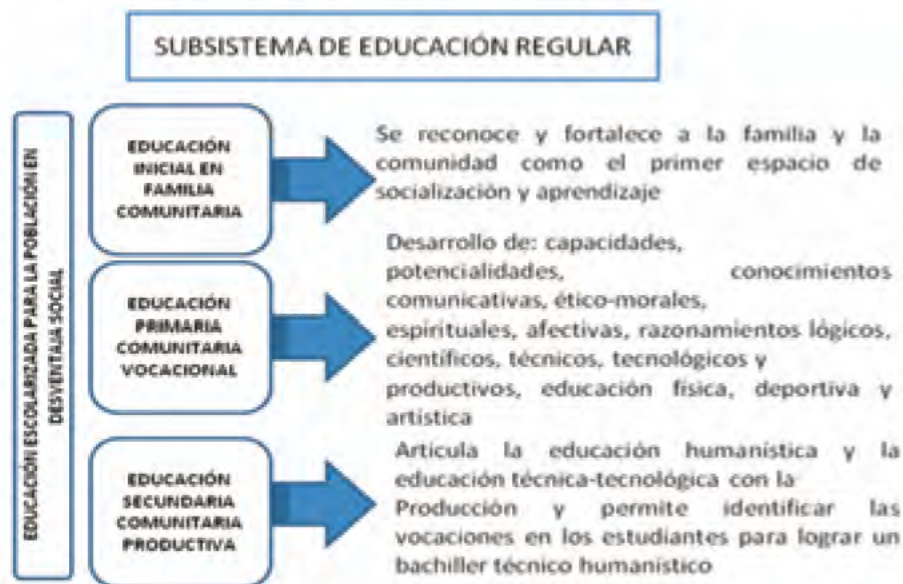
“La educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda la oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el subsistema educativo”. (Art. 9 Ley ASEP).

La educación regular beneficiará a todos los niños/as y jóvenes desde la educación inicial en familia comunitaria hasta el bachillerato, lo que permitirá su desarrollo integral y la oportunidad de que continúe en la educación superior y su proyección en el ámbito productivo.

La Educación Regular se estructura en tres niveles:

- Educación Inicial en Familia Comunitaria
- Educación Primaria Comunitaria Vocacional
- Educación Secundaria Comunitaria Productiva

En el siguiente organizador gráfico se presenta de manera sintética a lo que apunta cada nivel del subsistema de educación regular.



Fuente: Elaboración Propia

El subsistema de educación regular se organiza de manera integral al abarcar los aspectos del desarrollo: afectivo, cognitivo y lo bio-social; en tres niveles de formación: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, que apunta a la educación técnica y humanística, práctica-teórica-productiva, que se caracteriza por promover y fomentar en los estudiantes inclinaciones vocacionales ligadas a actividades productivas en los tres niveles proyectándolos a la educación superior.



Este subsistema se caracteriza por una Educación sistemática, normada, obligatoria y procesual, tiene como finalidad la formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes y prepararlos para la educación superior.

Además en este subsistema se considera La educación escolarizada para la población en desventaja social, que es la educación integral escolarizada dirigida a la atención de niñas, niños y adolescentes, jóvenes trabajadores desprotegidos y en desventaja social para protegerlos del entorno, mediante programas especiales de hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, reinserción escolar y socio-laboral, considerando políticas de rezago escolar como prioridad educativa. (Artículo 15 Ley ASEP)

Este tipo de educación se desarrollará paralelamente y articulada a los tres niveles de la educación regular para lograr la equidad y nivel de oportunidades a la población con desventaja social en todas las dimensiones, reconociendo que no es posible revertir las condiciones de pobreza e inequidad ni lograr un desarrollo sostenible sin una

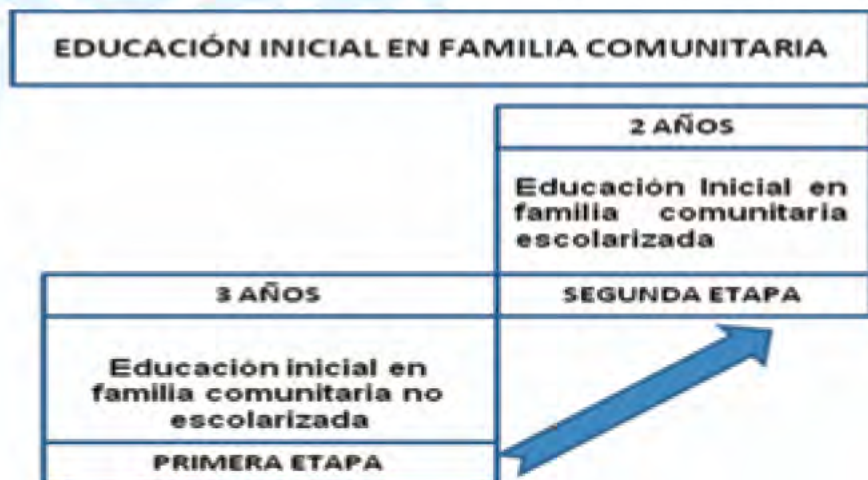


educación de calidad y con equidad, la situación sigue siendo dramática, afectando especialmente a la población infantil, adolescente y juvenil que abandona la escuela para incorporarse al mundo laboral, sin haber desarrollado capacidades básicas ni destrezas para el trabajo.

1.3.1. Educación Inicial en Familia Comunitaria

La Educación Inicial en Familia Comunitaria se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Inicia prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños/as, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la sicomotricidad y el respeto de sus derechos.

A su vez la Educación Inicial en Familia Comunitaria se subdivide en dos etapas:



Fuente: Elaboración propia en base al Art. 12 de ASEP

- Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada:
Esta dirigida a la conservación de la salud del infante, por medio de una buena nutrición y la estimulación temprana para su desarrollo sensorio, motriz, afectivo, espiritual, cognitivo y pertinente a su cultura, en un ambiente de amor y cuidado.

La responsabilidad de la educación de los niños/as en esta etapa es compartida entre la familia y/o comunidad y el Estado. Tiene una duración de tres años.

En esta etapa se pretende convertir las actividades cotidianas como: cuidado, alimentarnos, jugar y expresar afecto a los niños/as, en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de los niños/as a través de la generación de experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios.



- Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada:

La Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada se da en las unidades educativas del nivel y prepara al niño/a para el desarrollo de capacidades cognitivas, lingüística, psicomotrices, socioafectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de las funciones simbólicas y al estructuración progresiva de las diversas operaciones lógico – matemáticas, lógico espacio temporales y otras. Tiene una duración de dos años. (Art.12 ASEP)



1.3.2. Educación Primaria Comunitaria Vocacional

La educación Primaria Comunitaria Vocacional comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural intercultural y plurilingüe.

La Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" no presenta como esta subdividido este nivel, sin embargo el Diseño Curricular Base del nivel primario (documento de trabajo), plantea dos etapas:



- Primaria Básica Vocacional

En esta etapa se desarrollan las capacidades, habilidades y destrezas comunicativas, orales, de lectura comprensiva, producción escrita en primera y segunda lengua, ética – moral, cívica, espiritual, el razonamiento lógico matemático, formación científica técnica tecnológica, conocimiento de fenómenos naturales, hechos históricos locales y regionales, educación física deportiva y artística.

- **Primaria Avanzada Vocacional**
Se desarrollan principios y valores espirituales, éticos- morales y cívicos, conocimiento de hechos históricos con pensamiento crítico, reflexivo y propositivo; capacidades y manejo adecuado de la comunicación oral, escrita y lingüística; destrezas y habilidades físicas, artísticas, técnicas y tecnológicas; conservación del medio ambiente y fomento de la producción ecológica: desarrollo del pensamiento lógico matemático en relación a las actividades científicas y productivas, para identificar en los educandos vocaciones que les permitan continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio - productivas con pertinencia y sensibilidad social.(Ministerio de Educación y Culturas)

Las anteriores etapas no presentan años de duración, pero de manera general la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" establece que el nivel primario tendrá una duración de seis años.

1.3.3. Educación Secundaria Comunitaria Productiva

Este tercer nivel fortalece la formación recibida en la educación primaria comunitaria porque es integral, científica humanística, técnica – tecnológica, espiritual, ética moral, artística, deportiva y una formación productiva especializada. Podemos afirmar que la educación secundaria es entonces concebida como fundamental para el desarrollo sano e integral del adolescente y jóvenes.



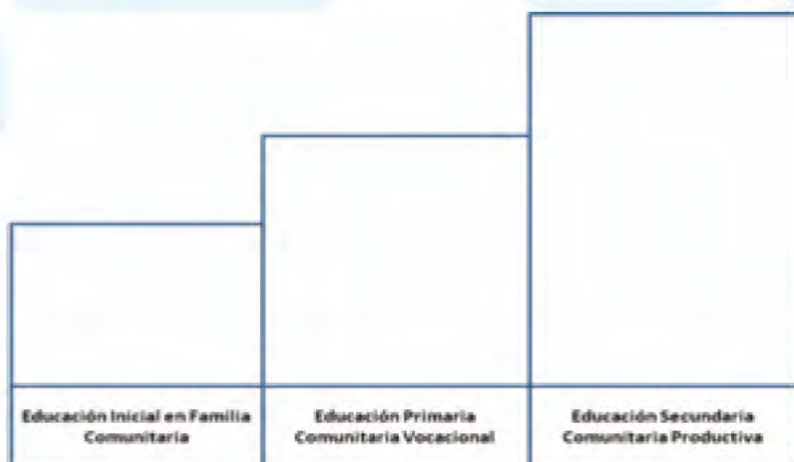
La Educación Secundaria Comunitaria Productiva, abarca seis cursos, los que correspondían a séptimo y octavo de primaria, y los cuatro cursos de secundaria que se contemplaba en la anterior normativa.

En la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" y el diseño curricular base (documento de trabajo) no se establece una estructura interna para este nivel, el mismo que será reglamentado por el Ministerio de Educación.

Actividad Propuesta

En el siguiente organizador gráfico completamos:

- ¿Cómo está estructurado cada nivel y los años de duración de cada uno?
- De manera sintética presentamos los objetivos de cada nivel que están establecidos en la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.



Fuente: Elaboración propia

Tema N° 2: SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Objetivo del Tema

Identificamos el subsistema de Educación Alternativa y Especial como ámbitos que cuentan con sus propias características y estructura a nivel interno que ofrece otras opciones para la formación integral de los y las bolivianas.

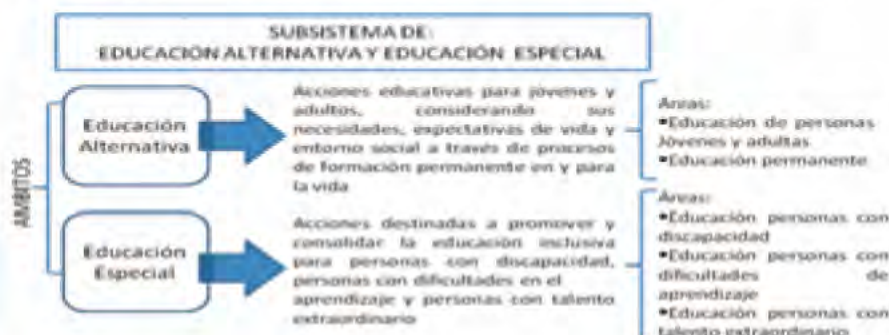
Actividades Iniciales

En el siguiente cuadro señala las características de la educación alternativa, especial y regular:

Características educación regular	Características educación alternativa	Características educación especial
.....

2.1. Subsistema de Educación Alternativa y Educación Especial

Los dos subsistemas de educación Alternativa y Educación Especial atenderán a dos tipos de población, que por razones económicas, sociales, físicas o intelectuales no han podido ingresar al sistema regular. En el siguiente gráfico se pueden observar sus elementos principales.



Fuente: Elaboración Propia

Este nivel brinda la atención de necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida y se desarrolla en el marco de los enfoques de la Educación Popular y Comunitaria, Educación Inclusiva y Educación a lo largo de la vida, priorizando a la población en situación de exclusión, marginación o discriminación. (Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" Art. 16)

Este subsistema considera dos ámbitos: Educación Alternativa y Educación Especial:

2.1.1. La Educación Alternativa

Considera los procesos de alfabetización, post alfabetización, bachillerato técnico - humanístico, formación y capacitación técnica laboral, formación y capacitación permanente, tomando en cuenta a la población con menos oportunidades o que por diferentes razones no culminaron sus estudios.



Su enfoque está basado en la concepción de Educación – Trabajo-Comunidad – Producción en función de las características socio – económicas de cada región.

Este ámbito contempla dos áreas:

- Educación de personas Jóvenes – adultas: comprende dos niveles de formación:
 - o Educación Primaria de personas jóvenes y adultas, alfabetización y pos alfabetización
 - o Educación Secundaria de personas Jóvenes y adultas

Al concluir con estos niveles se acreditará como bachiller Técnico humanístico y de manera gradual como Técnico Medio, además que podrán continuar su formación en el nivel superior e incorporación al sector productivo.

- Educación permanente: Realiza procesos formativos no escolarizados, según necesidades y expectativas a través de una institución

especializada para la capacitación y acreditación de acuerdo a los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación.

2.1.2. La Educación Especial

Este ámbito tiene como característica la educación inclusiva que implica:

- Cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las escuelas, en las aptitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores.
- Una opción para revertir el contexto de desigualdad social, cultural y económica.
- Mayor alcance que la integración educativa, puesto que no solo incluye necesidades educativas especiales, sino también las desventajas de carácter social.
- La mejora de la calidad educativa para todos/as.
- El cambio de estructuras mentales que acepten las diferencias entre los seres humanos (diversidad), entendiendo como diversidad que todos los estudiantes tienen necesidades educativas individuales propias para acceder a la experiencia de aprendizaje, estas necesidades educativas tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, de género y personales.



La educación especial a su vez contempla tres áreas:

- Educación para personas con discapacidad
- Educación para personas con dificultades de aprendizaje
- Educación para personas con talento extraordinario

La educación especial será atendida mediante dos modalidades de atención directa para las y los estudiantes que necesitan servicios especializados integrales e indirecta a través de la inclusión de acuerdo a la discapacidad.

Actividad Propuesta

En el siguiente esquema completamos de manera sintética los objetivos en los ámbitos de Educación alternativa y Especial de acuerdo a lo establecido en la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez:



AMBITOS

**Educación
Alternativa**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Educación
Especial**

Tema N° 3: SUBSISTEMA EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Objetivo del Tema

Identificamos el Subsistema de Educación Superior como un abanico de opciones para la formación profesional enmarcada en la ciencia, tecnología, investigación e innovación para la generación y recuperación de conocimientos y saberes acorde a las demandas sociales, económicas y culturales.

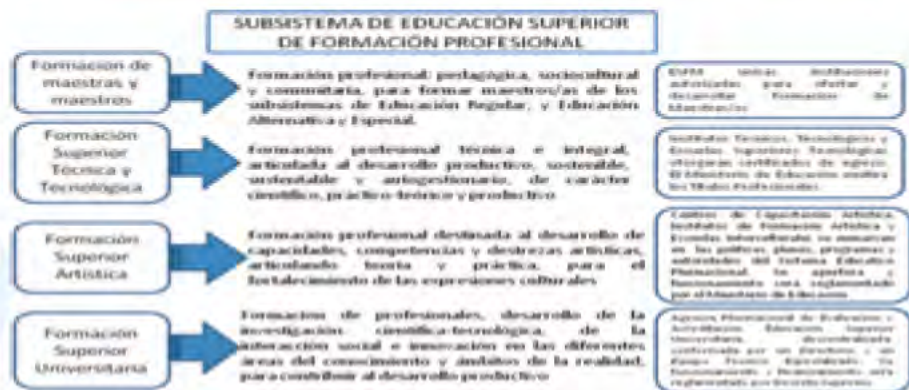
Actividades Iniciales

En tríos analicen crítica y reflexivamente las siguientes preguntas

¿Cómo es la situación académica actual en la formación profesional de la educación superior en las universidades, institutos y Escuelas Superiores de formación de maestros?

En esta tercera unidad se aborda el subsistema de Educación Superior de Formación Superior, se realiza la presentación de cada componente y a lo que apunta cada uno, para tener una visión holística de este subsistema.

3.1. Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional



Fuente: Elaboración propia

Este subsistema considera cuatro componentes que se pueden observar en el anterior organizador gráfico, además que se identifican aspectos particulares de cada uno de ellos, pasamos a describirlos brevemente.

3.1.1 Formación de Maestros

De acuerdo al enfoque que se propone de educación en el Sistema Educativo Plurinacional, el maestro no reduce su trabajo al aula sino abre las perspectivas formativas a la comunidad socialmente estructurada en un sentido local, nacional e internacional de cuyos saberes ancestrales y conocimientos universales se nutre.



La Formación de Maestros se asienta en la educación en la vida y para vida, mediante la integración de la práctica educativa de los maestros en formación con los contextos socioculturales que constituyen las vertientes para la construcción de una acción culturalmente integrada, en principios éticos de unidad, reciprocidad y equilibrio, buscando un referente práctico del vivir bien. (Propuesta preliminar de Diseño Curricular de Formación de Maestros. La Paz, 2009).

En la formación de maestros podemos identificar la siguiente estructura:

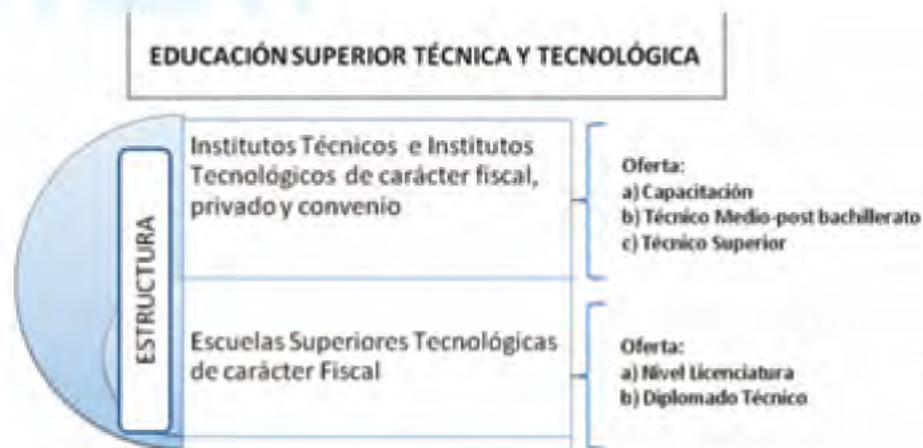
- Formación Inicial de maestros/as: a cargo de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros/as (ESFM)
- Formación post gradual para maestros/as: a cargo de la Universidad Pedagógica con dependencia del Ministerio de Educación.
- Formación continua de maestros/as: a cargo de una Instancia especializada con dependencia del Ministerio de educación.

3.1.2. Formación Superior Técnica y Tecnológica

Es la formación profesional técnica e integral, articulada al desarrollo productivo, sostenible, sustentable y autogestionario, de carácter científico, práctico-teórico y productivo.



Forma profesionales con vocación de servicio, compromiso social, conciencia crítica y autocrítica de la realidad sociocultural, con capacidad de crear, aplicar, transformar la ciencia y la tecnología articulando los conocimientos y saberes de los pueblos y naciones indígena originario campesinos con los universales, para fortalecer el desarrollo productivo del Estado Plurinacional. (Ley Avelino Siñani Y Elizardo Pérez Art.41)



Fuente: Elaboración propia

La educación Superior Técnica y Tecnológica esta dividida en dos: los institutos Técnicos – institutos Tecnológicos que pueden ser fiscales, de convenios y privados que ofertan capacitación, formación técnico medio-post bachillerato y técnico superior, y las Escuelas Superiores Tecnológicas fiscales, que oferta licenciatura y Diplomado técnico.

Este tipo de formación se encuentra basada en el aprender haciendo-aprender produciendo, que responde a un modelo integral, donde se consideran redes de conocimientos prácticos, que se insertan en el contexto socio- cultural, económico y político, por lo que el currículum debe estar en relación a las demandas laborales y las necesidades socioeconómicas productivas de las comunidades, recuperando sus conocimientos tradicionales y tecnologías ancestrales para así tener una visión productiva y no consumista.

3.1.3. Formación Superior Artística



Fuente: Elaboración Propia

La Formación Superior Artística es la formación profesional destinada al desarrollo de capacidades, competencias y destrezas artísticas, articulando teoría y práctica, para el fortalecimiento de las expresiones culturales y el desarrollo de las cualidades creativas de las bolivianas y los bolivianos. (Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" Art.47)



Se pretende una formación integral sobre la base de nuestra cultura, utilizando los avances de la ciencia y la tecnología comprometidos a investigar el arte, porque las artes han sido, y continúan siendo, los lenguajes con los cuales se escribe la historia de las costumbres, los sueños y las utopías, los amores y los desamores, los éxitos y los fracasos; pero, ante todo la génesis de la conciencia, el gusto por la armonía, las proporciones y la habilidad de crear.

Esta articulación entre teoría y práctica determina la manera de formar al ser humano como artista o que integren el arte en sus diversas manifestaciones, expresiones y comprensiones de la realidad para hacer posible que, como actividad intencionalmente dirigida a la formación de seres humanos, los proyecte en el desarrollo de la cultura.

La estructura de este tipo de formación considera:

- Centros de capacitación pueden ser fiscales, de convenio y privado, que ofrece cursos de corta duración
- Institutos de formación artística igual que el anterior pueden ser fiscales, de convenio y privados, oferta formación artística a nivel técnico medio y superior
- Escuelas Bolivianas interculturales solo de carácter fiscal que brinda formación profesional a nivel licenciatura.

3.1.4. Formación Superior Universitaria

Es el espacio educativo de la formación de profesionales, desarrollo de la investigación científica-tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad, para contribuir al desarrollo productivo del país expresado en sus dimensiones política, económica y sociocultural, de manera crítica, compleja y propositiva, desde diferentes saberes y campos del conocimiento en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional. (Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" Art.52)



Fuente: Elaboración propia

La formación superior universitaria considera dos niveles pregrado y postgrado, a su vez estos consideran grados. El pregrado oferta técnico superior y licenciatura, y el nivel de postgrado toma en cuenta los grados de diplomado, especialidad, maestría, doctorado y post doctorado, a cargo de las universidades reconocidas de acuerdo al siguiente detalle:

- Universidades Públicas Autónomas: están regidas por la Constitución Política del Estado.
- Universidades Privadas: funcionan y se enmarcan de acuerdo a las políticas, planes, programas y autoridades del Sistema Educativo Plurinacional.
- Universidades Indígenas: articuladas a la territorialidad y organización de las naciones y pueblos indígena originario campesinos del Estado Plurinacional,
- Universidades de Régimen especial: se reconocen dos universidades la militar y policial que tienen carácter público y financiadas por el estado, bajo la tuición del Ministerio del ramo y en lo académico bajo la supervisión del Ministerio de Educación.

Actividad Propuesta

Proponemos el tipo de perfil del maestro/a, educador/a y/o docente considerando los objetivos que se proponen en la ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, para cada componente del subsistema de Educación Superior de Formación profesional:

¿Qué perfil debiera tener el maestro/a, educador/a y/o docente?

Formación de maestras y maestros
Formación Superior Técnica y Tecnológica

Formación
Superior
Artística

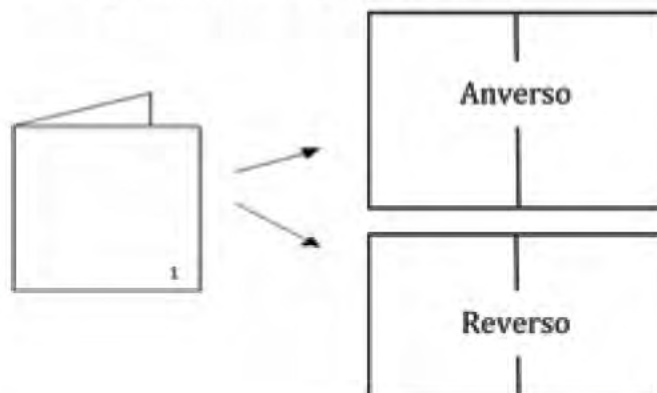
Formación
Superior
Universitaria

CONSIGNAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN

Elaboramos un díptico procesando la información de este cuaderno que sintetice los contenidos trabajados para socializarla con nuestros colegas, padres - madres de familia y comunidad en general (socialización), recuerda que puedes utilizar imágenes, organizadores gráficos y textos cortos.

Un díptico es:

Un impreso o manuscrito formado por una lámina de papel o cartulina que se dobla en dos partes. Constituye un elemento publicitario, de información para comunicar ideas sobre un tema, producto, servicio, evento, etc.





ESTRATEGIAS PARA LA ETAPA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS (SOCIALIZACIÓN)

Deben presentar su díptico, y:

- Explicar los aspectos que contiene
- ¿Qué les fue más difícil de realizar y por qué?
- A cuántas personas llegaron con él y que comentarios recibieron

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. COMISIÓN EPISCOPAL DE EDUCACIÓN - UNIDAD DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA. Una Educación Alternativa para la Ciudadanía, la Democracia en una sociedad Pluralista y Multicultural. Diciembre de 2004.
2. GACETA OFICIAL DE BOLIVIA. LEY N° 070. Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez. 20 de diciembre de 2010.
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Primer Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz – Bolivia, 2008.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta Preliminar de diseño curricular de Formación de Maestros. La Paz – Bolivia, diciembre 2009.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carpeta de Estudio: Lineamientos de La Nueva Educación Boliviana. PPMI – Documento Preliminar. Bolivia, 2009.
6. SÁNCHEZ M. Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Madrid - S/a.