



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboegwasu Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

2016

MEMORIA INSTITUCIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REVOLUCIÓN EDUCATIVA
2016







Acto cultural en el inicio de los VII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo", realizado en el Estadio Municipal de Ivirgarzama, en el trópico de Cochabamba.

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Juan José Quiroz Fernández
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación Alternativa y Especial

Jiovanny Samanamud Ávila
Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional

Pedro Crespo Alvizuri
Viceministro de Ciencia y Tecnología

Elaboración
Dirección General de Planificación
Unidad de Comunicación

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Depósito Legal: xxxxxxxxxxxx

Ministerio de Educación
Av. Arce No. 2147 - La Paz, Bolivia
Impreso en Bolivia



MEMORIA INSTITUCIONAL 2016





Estudiantes del Colegio Nacional "Juan Misael Saracho", de la ciudad de Oruro, en el acto de inauguración de la Gestión Escolar 2016 con la presencia del presidente Evo Morales y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar.

Índice

11 Presentación

16 **ESTRATEGIA 1**
Acceso universal, permanencia y conclusión,
en una educación para todas y todos

18 Bono “Juancito Pinto”

24 Bachillerato Modular Multigrado

28 Centros de Apoyo Integral Pedagógico - CAIPs

32 Escuelas de Frontera, Liberadoras y de Ribera de Río

36 Programa Nacional de Post-Alfabetización

40 **ESTRATEGIA 2**
Educación de calidad

42 Currículo con pertinencia lingüística y cultural

46 Formación de Maestras y Maestros

50 Una computadora por docente

52 Mejoramiento de infraestructura y equipamiento para ESFM y UAs

54 V Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo”
Nivel Primario

58 VII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo”
Nivel Secundario

62 III Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial
“Presidente Evo”

64 6^{TA} Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana (OCEPB)

68 Diploma de Bachiller Gratuito

70 Bachiller Destacado - Excelencia en el Bachillerato

72 Bachillerato Técnico Humanístico

74 Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad
“Por una Bolivia Inclusiva”

76 El LLECE evaluará calidad educativa del SEP

78 Maestras y maestros en ejercicio reciben títulos de maestría
en el MESCP

82 3^{RA} versión del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología

86 **ESTRATEGIA 3**
Educación técnica tecnológica

88 Módulos y núcleos tecnológico productivos

92 Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de
Formación Superior Técnica Tecnológica

96 Equipamiento de Institutos Técnicos Tecnológicos

100 Instituto Técnico Tecnológico de Patacamaya

104 Becas para la soberanía científica tecnológica

108 Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias Laborales



114 1^{er} Encuentro de Científicos Bolivianos radicados en el Exterior

118 **ESTRATEGIA 4**
Participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa



120 Encuentro Plurinacional de maestras y maestros EDUCA INNOVA

126 Jornada Pedagógica Plurinacional 2016

130 II Encuentro Plurinacional en Educación de NNATs

134 Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor

138 IV Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura

142 Producción bibliográfica del Ministerio de Educación

144 Computadoras para secretarías de unidades educativas de todo el país

148 Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas (IPELC)

152 7^{mo} Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

156 Formación artística

160 Educación alternativa

164 I Encuentro Plurinacional de Intercambio de Experiencias Innovadoras - Nivel Inicial en Familia Comunitaria 2016

166 **Participación del Ministro de Educación en eventos educativos internacionales**



174 Indicadores educativos



Niñas estudiantes de la Unidad Educativa “América” de El Alto, La Paz.

Presentación

La gestión 2016 se caracterizó por el inicio de una nueva etapa de la planificación estratégica del país, considerando que el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016 - 2020 entra en vigencia con una nueva estructura de pilares y estrategias. En ese escenario, el Ministerio de Educación se enmarca en el Pilar N° 3, “Educación, Salud y Deporte”.

Si bien se proponen nuevas acciones en beneficio del sector educativo, que comprende no solo la comunidad educativa (maestras y maestros, estudiantes, padres de familia y organizaciones sociales), sino también a toda la población boliviana en los diferentes niveles del Sistema Educativo Plurinacional (SEP, constituido por el Subsistema de Educación Regular, el Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional y el Subsistema de Educación Alternativa y Especial), se debe resaltar la continuidad de intervenciones que ya son parte del cotidiano desarrollo del sector educativo desde la gestión 2006 y que denotan un cambio en la historia educativa del país, fomentando la integración, la inclusión, solidaridad y el desarrollo de vocaciones y potencialidades productivas en un escenario sin discriminación e igualdad de oportunidades.

La presente Memoria Institucional presenta los logros alcanzados en el periodo 2016, con retrospectiva al 2006, a partir de cuatro estrategias:

En la **Estrategia 1**, *Acceso universal, permanencia y conclusión, en una educación para todas y todos*, destacan la importancia del pago del Bono “Juancito Pinto” a la totalidad de los estudiantes del SEP de unidades educativas fiscales y de convenio; la puesta en marcha del Bachillerato Modular Multigrado dirigido a estudiantes con dificultades de continuar sus estudios secundarios por una serie de factores; los Centros de Apoyo Integral (CAIPs) para niñas y niños que cohabitan con sus madres y/o padres en los centros penitenciarios; la atención integral educativa a las escuelas de frontera, de riberas de río y las que hemos denominado “liberadoras” en la zona guaraní del país; la importancia del Programa Nacional de Post-alfabetización, que redujo la tasa de analfabetismo al histórico 2,8%, incluida la Campaña “Bolivia Lee”.

La **Estrategia 2**, dedicada a la *Educación de Calidad*, incluye la implementación del currículo con pertinencia lingüística y cultural en el SEP; la formación de maestras y maestros, la jerarquización docente a nivel de licenciatura y formación tanto continua como postgradual; el programa “Una computadora por docente”; el mejoramiento de infraestructura y equipamiento para Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) y Unidades Académicas (UAs); los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” para los niveles Primario y Secundario, además de los dedicados a Educación Especial; la sexta versión de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional (OCEPB); el Diploma de Bachiller gratuito, que desde esta gestión tiene incorporada la fotocopia legalizada también gratuita de este documento; el





incentivo a los mejores bachilleres del país “Bachiller Destacado - Excelencia en el Bachillerato”; el Bachillerato Técnico Humanístico; el Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad “Por una Bolivia Inclusiva”; el acuerdo establecido entre el Ministerio de Educación y la UNESCO para la incorporación de nuestro país al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE); la histórica promoción de los primeros maestros y maestras con el grado de “magísteres” de la Universidad Pedagógica y la tercera versión del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología.

La **Estrategia 3** está dedicada a la *Educación Técnica Tecnológica*, con el Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica; el equipamiento de los Institutos Técnico-Tecnológicos; la inauguración del Instituto Técnico-Tecnológico de Patacamaya; las becas otorgadas a profesionales bolivianos para la soberanía científica y tecnológica; la continuidad del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias Laborales; y el primer Encuentro de Científicos Bolivianos radicados en el Exterior, realizado en Tiquipaya, Cochabamba.

En la **Estrategia 4** se realiza un recuento de la *participación y corresponsabilidad social comunitaria en la gestión educativa* con eventos de carácter nacional como el Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros Educa Innova; la Jornada Pedagógica Plurinacional, que en esta gestión contó con la participación de más de 80 mil maestras y maestros del SEP; el II Encuentro Plurinacional en Educación de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (NNATs); las Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor, evento en el que ancianas y ancianos sabios de todo el país hicieron conocer sus saberes y conocimientos; el IV Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura; la entrega de computadoras a secretarías y secretarios del SEP; las actividades del Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas (IPELC); la construcción de módulos y núcleos tecnológico productivos para la formación de bachilleres técnico-humanísticos; el séptimo Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial; los logros en materia de formación artística y la presencia del Ministerio de Educación en las ferias internacionales del Libro en las ciudades de La Paz y Cochabamba.

En acápites complementarios, se destaca nuestra presencia, como Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, en eventos educativos internacionales y los indicadores educativos en gráficos ilustrativos.

Lo expuesto constituye una mirada a los logros y resultados que reflejan este proceso que, conjuntamente maestras, maestros, estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, venimos emprendiendo en la perspectiva de darle continuidad y consolidar la Revolución Educativa en Bolivia.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN





Niños deportistas del departamento de Oruro en los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” realizados en la ciudad de Sucre.



Estudiantes del departamento de Santa Cruz en el acto de inauguración de los VII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo", Ivirgarzama, Cochabamba.

Objetivos de gestión

El Ministerio de Educación ha definido los objetivos de gestión en el marco del Plan de Desarrollo Económico y Social (2016-2020), en el que se ha establecido un conjunto de resultados y estrategias orientados a la operativización de la política educativa.

En este marco, se han planteado los siguientes objetivos de gestión:

1. Mejorar el acceso, permanencia y cobertura de los estudiantes al Sistema Educativo Plurinacional, priorizando la atención a poblaciones vulnerables.
2. Mejorar las condiciones materiales y capacidades pedagógicas orientadas hacia la consolidación en la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP).
3. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la educación técnica - tecnológica - productiva articulada a las vocaciones y potencialidades de las regiones.
4. Impulsar una educación intra, intercultural y plurilingüe a partir del rescate y/o fortalecimiento de la cultura y lengua de cada nación o pueblo indígena originario campesino.
5. Incentivar la participación de los diferentes actores para el desarrollo de la gestión educativa, que pueda concretarse en una planificación conjunta.

Logros alcanzados

Durante la gestión 2016, el Ministerio de Educación se enmarcó en la nueva alineación estratégica de desarrollo del Estado Plurinacional, en muchos casos continuando acciones que ya se venían ejecutando (dentro del Plan Estratégico Institucional 2010-2015) y en otros desarrollando nuevas acciones siempre en beneficio del sector educativo y con la participación de toda la comunidad educativa.

En ese sentido, en la presente Memoria se exponen los logros alcanzados en el marco de las diferentes estrategias.



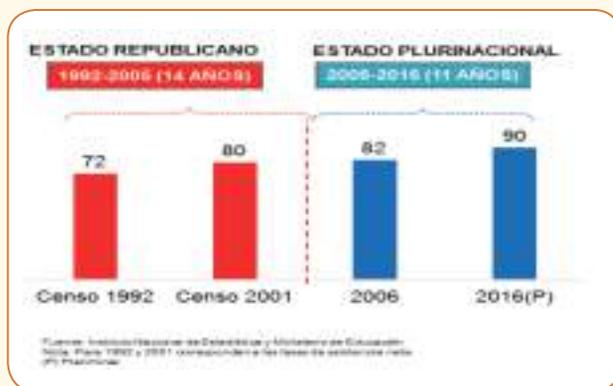
ACCESO UNIVERSAL, PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN, EN UNA EDUCACIÓN PARA TODAS Y TODOS A LO LARGO DE LA VIDA CON PERTINENCIA, EQUIDAD Y EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES

Orientada a garantizar el acceso y permanencia a las bolivianas y bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional en condiciones de plena igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica.

Así, se ha incrementado la cobertura en el Subsistema de Educación Regular, donde 9 de cada 10 niños y jóvenes entre 4 y 17 años reciben educación.



TASAS DE COBERTURA EN LA EDUCACIÓN REGULAR (en porcentaje)



Para alcanzar estos resultados, el Ministerio de Educación ha implementado acciones en diferentes ámbitos y Subsistemas de la Educación, siendo los más destacados: Bono “Juancito Pinto”, Diplomas de Bachiller, atención a poblaciones vulnerables como niños y niñas que se encuentran en compañía de sus padres privados de libertad y aquellos que estudian en zonas de frontera, del pueblo guaraní (liberadoras) y de riberas de río. Asimismo, se han orientado los esfuerzos a la alfabetización y postalfabetización de jóvenes y adultos mayores de 15 años que no concluyeron sus estudios en educación regular.



Una estudiante del Nivel Secundario de la Unidad Educativa “31 de Octubre” de la ciudad de Potosí exhibe los Bs 200 correspondientes a su Bono “Juancito Pinto”.

SUBSIDIO DE INCENTIVO A LA PERMANENCIA, CONCLUSIÓN Y MATRÍCULA ESCOLAR

BONO “JUANCITO PINTO”

El 2006 se creó el Subsidio de Incentivo a la Permanencia, Conclusión y Matrícula Escolar (Bono “Juancito Pinto”), consistente en la entrega de Bs 200 a cada niño y niña que estudiara en una unidad educativa pública o de convenio. En el proceso de implementación, la cobertura de beneficiarios fue ampliada progresivamente, incluyendo a los estudiantes de Educación Especial, y a la fecha se entrega a matriculados desde 1° de primaria hasta 6° de secundaria.

TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIARIOS (Gestión 2016)

NIVEL	CURSO	2006	2014	2015	2016 (*)
Primaria Comunitaria Vocacional	1°	243.435	195.563	197.779	202.055
	2°	219.315	211.956	197.047	199.033
	3°	217.045	200.092	210.166	198.530
	4°	199.581	194.026	198.592	208.470
	5°	200.130	189.470	191.961	197.609
	6°		194.053	186.075	189.856
Secundaria Comunitaria Productiva	1°		192.982	189.414	187.911
	2°		191.265	183.463	183.562
	3°		168.484	177.455	177.741
	4°		145.871	156.767	166.686
	5°		127.344	134.763	144.329
	6°		113.733	122.324	126.608
	Especial y Multigrado	5.461	7.554	7.988	9.136
TOTAL		1.084.967	2.132.393	2.153.794	2.191.526

Fuente: Reporte de las Fuerzas Armadas
(*) Programado DGP-ME

BENEFICIARIOS DEL BONO “JUANCITO PINTO”

En la Gestión 2016 fueron beneficiarios del Bono “Juancito Pinto” **2.191.526** estudiantes de Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva de unidades educativas fiscales y de convenio de todo el territorio nacional, incluidos los matriculados en los Centros de Educación Especial.



El inicio del pago del Bono “Juancito Pinto” se realizó en la Unidad Educativa “Dionisio Morales Choque” de la ciudad de Cochabamba y estuvo a cargo del presidente Evo Morales.

EL PAGO ANUAL DEL BONO: UN GRAN ACONTECIMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES Y DE CONVENIO DE TODO EL PAÍS

El Bono “Juancito Pinto” se ha constituido en uno de los acontecimientos más importantes de la niñez y juventud estudiosa de Bolivia en el transcurso de la gestión escolar. Porque no solo incentiva la permanencia de la niñez y juventud boliviana en sus unidades educativas, lo cual se ve reflejado en la significativa reducción de la tasa de abandono, tanto del Nivel Primario como del Nivel Secundario, sino también porque motiva en las y los estudiantes proyectar la forma cómo invertirán sus Bs 200: algunos afirman que adquirirán materiales escolares y otros lo invertirán en prendas de vestir, afirman, entre otros, los beneficiarios.

El presidente Evo Morales Ayma y una estudiante de la Unidad Educativa “Dionisio Morales Choque” de la ciudad de Cochabamba en el inicio del pago del Bono “Juancito Pinto”.



El presidente Evo Morales, en el inicio del pago del Bono “Juancito Pinto” 2016, en la Unidad Educativa “Dionisio Morales Choque” de la ciudad de Cochabamba, manifestó la firme intención del gobierno de reducir aún más la tasa de abandono escolar y pidió a sus colaboradores estudiar la posibilidad de incrementar el monto de este beneficio, consistente en Bs 200. “Veremos cómo seguir mejorando el bono”, dijo el Primer Mandatario.



Niños de la Unidad Educativa “Dionisio Morales Choque” de la ciudad de Cochabamba.

Más de
10 mil
efectivos militares
desplazados

14.745
unidades educativas

Bs 200
a cada estudiante



Cada año, niñas y niños muestran su entusiasmo a la hora de recibir su Bono “Juancito Pinto”.

MONTO TRANSFERIDO (en bolivianos)

NIVEL	CURSO	2006	2014	2015	2016 (*)
Primaria Comunitaria Vocacional	1°	48.687.000	39.112.600	39.555.800	40.411.000
	2°	43.863.000	42.391.200	39.409.400	39.606.600
	3°	43.409.000	40.018.400	42.033.200	39.706.000
	4°	39.916.200	38.805.200	39.718.400	41.694.000
	5°	40.026.000	37.894.000	38.392.200	39.521.800
	6°		38.810.600	37.215.000	37.971.200
Secundaria Comunitaria Productiva	1°		38.596.400	37.882.800	37.582.200
	2°		38.253.000	36.692.600	36.712.400
	3°		33.696.800	35.491.000	35.548.200
	4°		29.174.200	31.353.400	33.337.200
	5°		25.468.800	26.952.600	28.865.800
	6°		22.746.600	24.464.800	25.321.600
	Especial y Multigrado	1.092.200	1.510.800	1.597.600	1.827.200
TOTAL		216.993.400	426.478.600	430.758.800	438.105.200

Fuente: Reporte de las Fuerzas Armadas

(*) Programado DGP-ME

PRESIDENTE EVO: “VEREMOS CÓMO SEGUIR MEJORANDO EL BONO”

El presidente Evo Morales, en el inicio del pago del Bono “Juancito Pinto” 2016, en la Unidad Educativa “Dionisio Morales Choque” de la ciudad de Cochabamba, manifestó la firme intención del gobierno de reducir aún más la tasa de abandono escolar y pidió a sus colaboradores estudiar la posibilidad de incrementar el monto de este beneficio, consistente en Bs 200. “Veremos cómo seguir mejorando el bono”, dijo el Primer Mandatario.



Niños beneficiarios del Bono “Juancito Pinto” con los atuendos de los soldados bolivianos que defendieron el territorio patrio en 1879 ante la invasión del ejército chileno a nuestro territorio.



Un niño de la Unidad Educativa “31 de Octubre” de Potosí agradece a las autoridades presentes por el pago de su Bono.

TOTAL UNIDADES EDUCATIVAS BENEFICIARIAS (gestión 2016)



Escenas del inicio del pago del Bono "Juancito Pinto" que estuvo a cargo del presidente Evo Morales Ayma.

EMPRESAS ESTATALES FINANCIAN EL BONO "JUANCITO PINTO"

El Bono "Juancito Pinto" es financiado gracias a las utilidades de las empresas nacionalizadas por el gobierno del presidente Evo Morales, además de otras empresas formadas en este proceso de cambio.

La pasada gestión, seis empresas se sumaron para contribuir en este financiamiento, y este año se añadieron dos empresas más: la Agencia Boliviana Espacial (ABE) y la Administración de Servicios Portuarios de Bolivia (ASPB).

YPFB	268.389.567,00
COMIBOL - Empresa Minera Colquiri	4.000.000,00
ENTEL S.A.	75.000.000,00
COFADENA	6.000.000,00
Empresa Nacional de Electricidad (ENDE)	5.000.000,00
Boliviana de Aviación (BoA)	10.000.000,00
Depósitos Aduaneros Bolivianos (DAB)	5.000.000,00
Transportes Aéreos Bolivianos (TAB)	5.000.000,00
Empresa Metalúrgica Vinto (EMV)	3.000.000,00
Empresa Boliviana de Almendras (EBA)	2.000.000,00
Servicios de Aeropuertos Bolivianos (SABSA)	2.000.000,00
Mi Teleférico	1.500.000,00
Transportes Aéreos Militares (TAM)	500.000,00
Agencia Boliviana Espacial (ABE)	10.183.187,00
ASPB	7.000.000,00
TOTAL	404.572.754,00



Maestras y maestros itinerantes se trasladan a zonas alejadas de los centros urbanos o de difícil acceso para universalizar la educación secundaria. En la fotografía, maestras y estudiantes en la Unidad Educativa “Chaco Bañado”, en la región de Monteagudo, Chuquisaca.

PROGRAMA DIRIGIDO A ESTUDIANTES IMPEDIDOS DE CONTINUAR SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS

BACHILLERATO MODULAR MULTIGRADO PARA ESTUDIANTES DE ZONAS DE DIFÍCIL ACCESO

El Bachillerato Modular Multigrado está dirigido a estudiantes que no tienen posibilidad de continuar estudios por encontrarse en comunidades alejadas de los centros urbanos, y no existen unidades educativas que cuenten con el nivel secundario.



BACHILLERATO MODULAR MULTIGRADO PARA ESTUDIANTES DE ZONAS DE DIFÍCIL ACCESO

En la presentación de este programa, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, dio a conocer la importancia de este proceso por permitir ‘universalizar’ la educación secundaria y lograr que el bachillerato, en una modalidad diferente, pueda ser ampliado a lugares de difícil acceso o donde no se cuenta con la cantidad suficiente de estudiantes para abrir una unidad educativa.

La modalidad consiste en un calendario bimestralizado y por campo de conocimiento. “Por ejemplo, en una región se contará con cuatro unidades educativas (UE), cada una de las cuales será atendida por un maestro; en la UE1 estará el docente del campo Cosmos y Pensamiento; en la UE2 el de Ciencia, Tecnología y Producción; en la UE3 el de Comunidad y Sociedad, y en la UE4 el de Vida Tierra y Territorio”, quienes luego de concluido cada bimestre rotarán sucesivamente hasta completar los cuatro bimestres en las cuatro comunidades.



Maestros itinerantes en regiones donde solo es posible trasladarse por vía aérea.

Los docentes que participan de este programa son maestros itinerantes, quienes contarán con un equipamiento completo consistente en una mochila, con todos los implementos adecuados a la región en la que trabajan.

En una primera etapa, son beneficiarios de este programa 440 estudiantes en 9 núcleos de educación modular, en aproximadamente 36 comunidades.

“TENGO QUE ATRAVESAR POR CAMINOS QUE NI EN CABALLO SE PUEDE PASAR”

El profesor Gerardo Alejandro Terrazas se tituló como Maestro en la Escuela Superior de Formación de Maestros “Enrique Finot” de Santa Cruz. En el marco del programa del Bachillerato Modular Multigrado fue destinado a la región del Chaco chuquisaqueño, donde atiende a tres estudiantes en la Unidad Educativa “Chaco Bañado” y a cuatro estudiantes en la Unidad Educativa “Pampa Lima”. Él nos comentó que llegar a estas unidades educativas conlleva una serie de dificultades, especialmente geográficas. “Tengo que atravesar por caminos que ni en caballo se puede pasar; aparte de las cosas y mochilas que hay que cargar, uno arriesga la vida”, nos contó el profesor Gerardo.



“Tengo que atravesar por caminos que ni en caballo se puede pasar”, testimonió el Prof. Gerardo Terrazas.



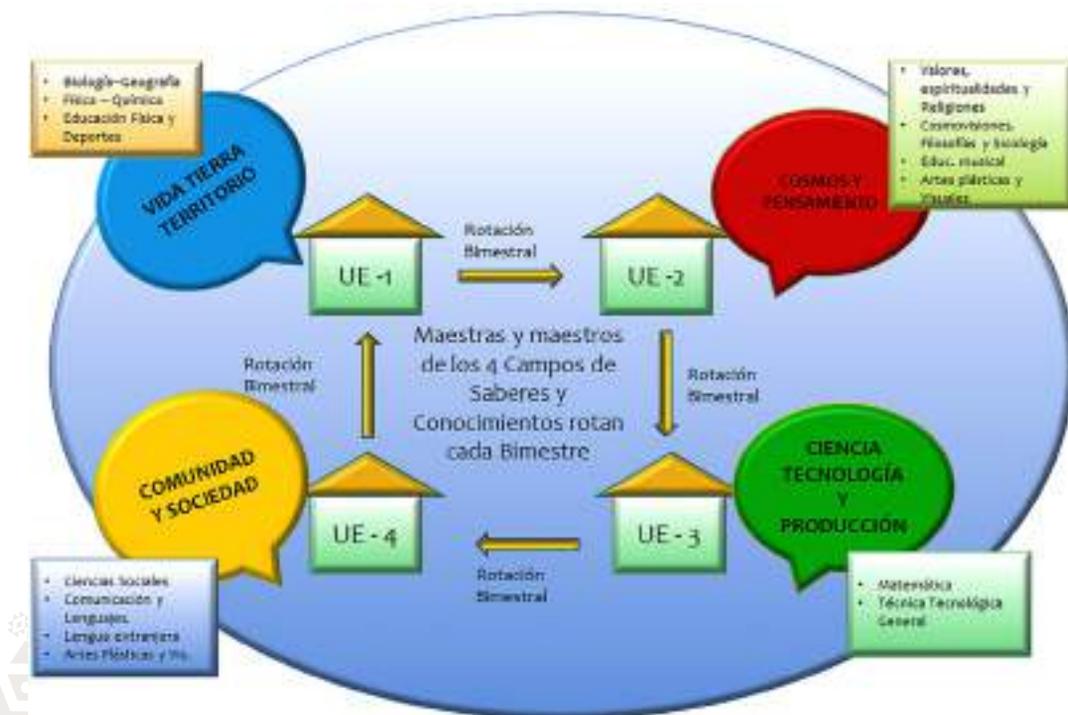
El maestro itinerante debe superar una serie de obstáculos naturales para llegar a su unidad de trabajo.

MATERIALES PARA EL MAESTRO	
Dossier	Mochila
Computadora portátil	Bolsa de dormir
Data show	Chaleco salvavidas
Estuche de CDs	Mosquitero
Cuaderno pedagógico	Estera
	Botiquín

CURRÍCULO MODULAR MULTIGRADO

- CURRÍCULO: por objetivos holísticos que desarrolla la formación integral de las y los estudiantes, adecuado a la atención modular.
- MODULAR: organiza los contenidos de las áreas curriculares por campo de saberes y conocimientos que comprende un módulo educativo.
- MULTIGRADO: la atención de los procesos educativos es realizada por una o un maestro a estudiantes de diferentes años de escolaridad.

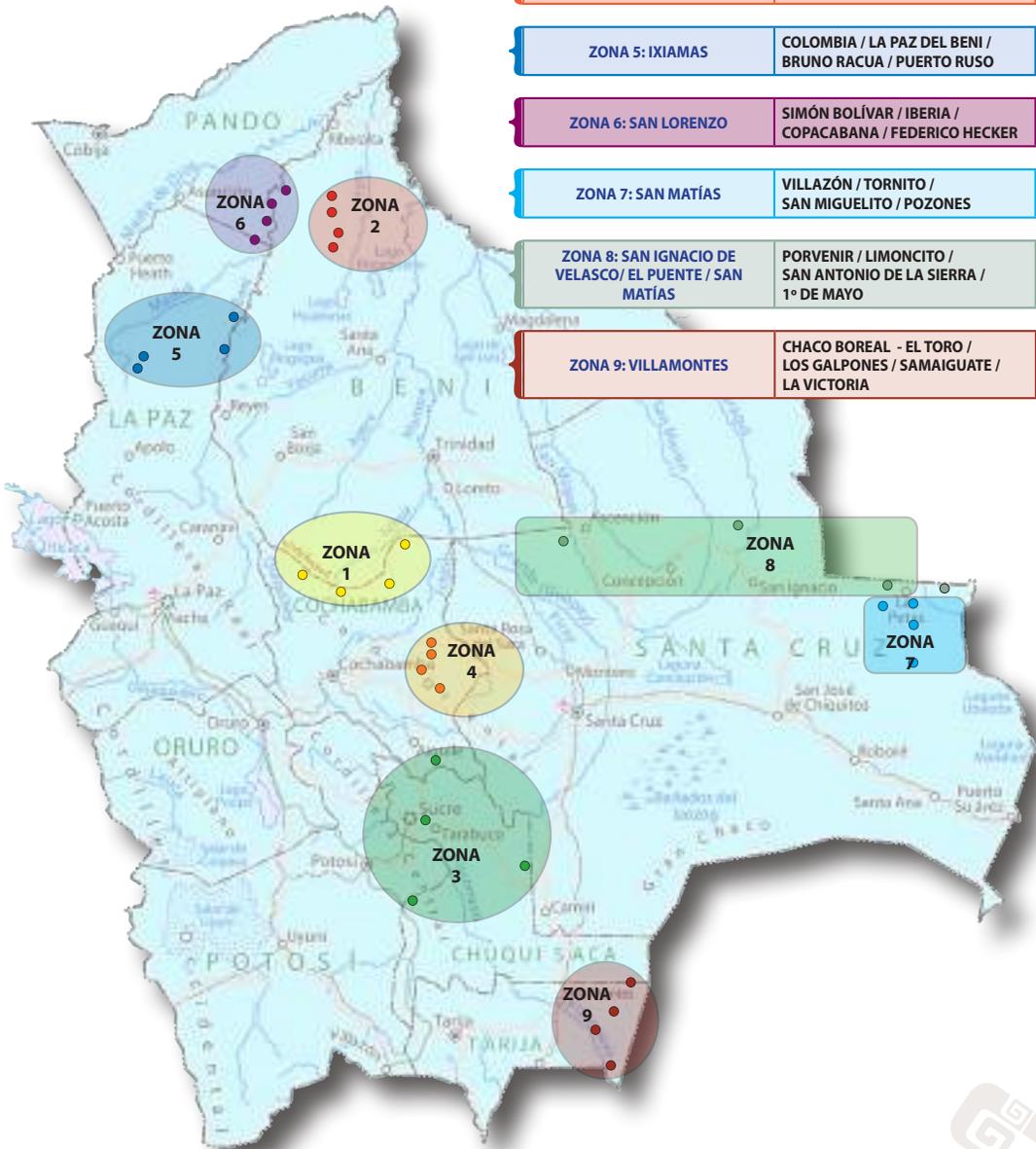
METODOLOGÍA DE TRABAJO



MATERIALES PARA EL ESTUDIANTE

- ✓ Dossier de contenidos
- ✓ Biblioteca básica para la unidad educativa

ZONA 1: SAN IGNACIO DE MOXOS (TIPNIS)	PUERTO TOTORA DEL SUCURÉ / LA ASUNTA DEL SUCURÉ / ARERUTA DEL SUCURÉ / SANTO DOMINGO
ZONA 2: RIBERALTA	TSO CAVINEÑO - BUEN DESTINO / COSTA RICA / TSO CAVINEÑO - SANTA ELENA DEL LAGO HORIZONTE
ZONA 3: VILLA VACA GUZMÁN / MACHARETÍ / MONTEAGUDO	ITAÚ / PAMPA LA LIMA / CHACO BAÑADO / RENÉ ARTEAGA
ZONA 4: TOTORA	TINKI LAGUNA / 25 DE MAYO / SIMÓN BOLÍVAR / TAPERAS
ZONA 5: IXIAMAS	COLOMBIA / LA PAZ DEL BENI / BRUNO RACUA / PUERTO RUSO
ZONA 6: SAN LORENZO	SIMÓN BOLÍVAR / IBERIA / COPACABANA / FEDERICO HECKER
ZONA 7: SAN MATÍAS	VILLAZÓN / TORNITO / SAN MIGUELITO / POZONES
ZONA 8: SAN IGNACIO DE VELASCO/EL PUENTE / SAN MATÍAS	PORVENIR / LIMONCITO / SAN ANTONIO DE LA SIERRA / 1º DE MAYO
ZONA 9: VILLAMONTES	CHACO BOREAL - EL TORO / LOS GALPONES / SAMAIGUATE / LA VICTORIA





Niñas y niños que conviven con sus padres en los centros penitenciarios, cuentan con centros educativos de apoyo integral.

PARA NIÑAS Y NIÑOS EN CENTROS PENITENCIARIOS

CENTROS DE APOYO INTEGRAL PEDAGÓGICO - CAIPs

Se han implementado 16 centros en recintos penitenciarios de todo el país, para brindar apoyo pedagógico a los niños y niñas que se encuentran en compañía de sus padres privados de libertad. Estos centros cuentan con: infraestructura, equipamiento y material pedagógico y escolar.



DOTACIÓN DE ÍTEMS E INVERSIÓN EN CAIPs (por departamento)

DEPARTAMENTO	16 CENTROS PENITENCIARIOS	DOTACIÓN DE:		
		INFRAESTRUCTURA	EQUIPAMIENTO	25 ÍTEMS
BENI	MOCOVI (varones)	NUEVA	COMPLETO	2
	TRINIDAD (mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
POTOSÍ	CANTUMARCA (mujeres y varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
ORURO	SAN PEDRO (mujeres)	NUEVA	COMPLETO	1
PANDO	VILLA BUSCH (mujeres y varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
CHUQUISACA	SAN ROQUE (varones y mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
SANTA CRUZ	PALMASOLA	NUEVA	COMPLETO	4
COCHABAMBA	EL ABRA (varones)	POR IMPLEMENTARSE	COMPLETO	1
	SAN ANTONIO (varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
	SAN SEBASTIÁN (varones)	POR IMPLEMENTARSE	COMPLETO	1
	SAN SEBASTIÁN (mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	2
	QUILLACOLLO (mujeres y varones)	NUEVA	COMPLETO	1
LA PAZ	OBRAJES (mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	2
	MIRAFLORES (mujeres)	NUEVA	COMPLETO	1
	SAN PEDRO (varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	4
TARIJA	MORROS BLANCOS (varones y mujeres)	NUEVA	COMPLETO	1
TOTAL		Bs 1.456.194	Bs 1.878.820	25

INFRAESTRUCTURA (Adecuación de ambientes)

EQUIPAMIENTO (Dotación de mobiliario, biblioteca, material educativo, computadoras, equipo audiovisual, material de escritorio, etc.)

25 ÍTEMS (Profesionales psicólogos, pedagogos y maestros, ítem de 72 horas)

OBJETIVO

Mejorar el desempeño escolar de las niñas y niños que conviven con sus progenitores o tutores en los Centro Penitenciarios del país y fortalecer la lectura como un hábito de vida.

ALCANCE

El programa CAIPs ha invertido más de 3 millones de bolivianos en infraestructura y equipamiento para Centros Penitenciario de las ciudades capitales con mayor presencia de población infantil, contando actualmente con personal que realiza el apoyo pedagógico y en proceso de contratación de los servicios de profesionales especializados, como pedagogos y psicólogos, que atienden a niñas, niños y adolescentes (NNA).

Se ha gestionado la implementación de 14 Centros, quedando 2 CAIPs que por razones de espacios físicos para la instalación no se han concretado.



Para su implementación se ha invertido más de 3,2 millones de bolivianos, la mitad para infraestructura (1 millón 400 mil), y 1,8 millones en equipamiento: bibliotecas, muebles, computadoras, juegos y otros elementos para que se desarrolle de manera adecuada, es decir, se ha modificado y refaccionado, poniendo esos espacios en condiciones que deben ser las adecuadas para un aula pedagógica”, señaló.

Asimismo, se han dotado 25 ítems de 72 horas para cubrir toda la parte de apoyo de maestras y maestros o profesionales que van a estar durante el día trabajando con los niños.

PROGRAMA CAIPs

Más de 1.000 niños y niñas en todo el país reciben apoyo pedagógico



En un acto especial desarrollado en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes (COFO), La Paz, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, destacó que el programa CAIPs tiene un alto significado social, que va a permitir, a través de estos centros, hacer que los niños y niñas encuentren espacios adecuados de apoyo a su desarrollo educativo, pero también a su desarrollo psicológico.

“¿Cuál es el objetivo real de los CAIPs? Que en la mañana o en la tarde, los niños vayan a la escuela, según les corresponda el turno, y a su retorno, en lugar de estar en la celda o en los pasillos, entren al aula pedagógica y puedan leer, jugar, hacer sus tareas u otras actividades que vayan fortaleciendo sus deseos de superación, que todas las mamás y papás deseamos”, afirmó la autoridad.

El Programa busca beneficiar de manera directa a 593 niños y 483 niñas, 1.076 en total, según datos estadísticos de Régimen Penitenciario, que viven con sus progenitores en 14 centros penitenciarios del país, donde se implementan 14 CAIPs.

“Hemos decidido impulsar y fortalecer lo que ahora es un CAIP, que en realidad es un aula de apoyo psicopedagógico para niños y niñas; se apoya a ellos para que no estén aislados de la educación, no estén aislados del contexto de relacionamiento, no estén aislados de tener educación de calidad”, subrayó Aguilar.

Madres representantes de las internas agradecieron el importante apoyo que ofrece este tipo de programas que ahora contribuirán a mejorar la educación de sus hijos.

Para viabilizar y facilitar la implementación de los CAIPs en todos los recintos penitenciarios del país, en fecha 13 de junio de 2012 se suscribió un Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Gobierno (que durará hasta el año 2022 con posibilidad de renovación tácita ante la no observación del mismo por alguna de las partes), el que posee, según las normas

vigentes, la atribución de administrar dichos recintos penitenciarios. El objetivo del acuerdo es establecer las condiciones de un trabajo coordinado entre ambas instituciones, que permitan fortalecer y ampliar los procesos educativos-productivos de las personas privadas de libertad (PPL) y viabilizar el apoyo a las hijas e hijos de las mismas.



Escuelas liberadoras del Pueblo Guaraní, escuelas de riberas de río y escuelas de frontera recibieron equipamiento básico y didáctico en la presente gestión.

ATENCIÓN INTEGRAL EDUCATIVA PARA UNIDADES EDUCATIVAS DE DIFÍCIL ACCESO

ESCUELAS DE FRONTERA, LIBERADORAS Y DE RIBERA DE RÍO

Las regiones atendidas representan grupos sociales en histórica desventaja social y vulnerabilidad debido a la exclusión y a los sistemas de dominación dados por las relaciones patronales de explotación, lo que deriva en una insuficiente atención a uno de los derechos fundamentales que es la educación.

ESCUELAS DE RIBERA DE RÍO DE DIFÍCIL ACCESO

Desde la gestión 2014 se ha implementado el programa “Escuelas de Ribera de Ríos de Difícil Acceso”. Previo a la creación de este programa, el Ministro de Educación, en su afán por atender en el lugar a todas las unidades educativas ubicadas en lugares de difícil acceso, que es donde se encuentra el 90% de las NyPIOs de tierras bajas, visitó los centros educativos ubicados en las riberas de los ríos, situación que permitió al Ministerio de Educación plantear y definir políticas y lineamientos educativos pertinentes y apropiados a las necesidades de los diferentes contextos, elaborándose así el proyecto para la intervención directa en zonas con este tipo de características.



ESCUELAS DE FRONTERA

Nuestro país se caracteriza por tener fronteras muy extensas, y aquellas son poco pobladas y de difícil acceso, lugares donde por lo general se encuentran las NyPIOs. Con el objetivo de incorporar a estos sectores y zonas que han sufrido la carencia de un marco estatal unitario de articulación de la identidad nacional dentro de la diversidad, para consolidar la identidad y pertenencia nacional, la cohesión interna, la unidad y presencia territorial y la soberanía, el Ministerio de Educación implementa el programa “Escuelas de Frontera”, para garantizar, con infraestructura, mobiliario, equipamiento y el bachillerato modular, el derecho a la educación



ESCUELA LIBERADORA

El programa “Escuelas Liberadoras” se lo aplica específicamente en el pueblo guaraní, con el objetivo de lograr, a través de la educación integral, comunitaria y productiva, la eliminación definitiva de relaciones de explotación laboral e infravaloración cultural, originadas tras el asentamiento de haciendas, que a su vez habían generando relaciones sociales de empatronamiento, servidumbre, servidumbre por deudas e intercambio desigual. La Escuela Liberadora va dirigida al Pueblo Guaraní, como actor fundamental de la resistencia colonial y republicana en contra de cualquier rasgo de dominación cultural y económica.





ATENCIÓN INTEGRAL EDUCATIVA EN ESCUELAS DE FRONTERA, LIBERADORAS Y DE RIBERA DE RÍO: CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA

N°	PROYECTO	MONTO EN BOLIVIANOS	LUGAR
1	Construcción de un aula multiuso y dos viviendas de maestro en la Unidad Educativa Itacuatia	242.690	Itacuatia – Municipio de Cuevo
2	Construcción de un aula multiuso y dos viviendas de maestro en la Unidad Educativa Karatindi	242.690	Karatindi – Municipio Villa Vaca Guzmán (Muyupampa)
3	Construcción de un aula multiuso y dos viviendas de maestro en la Unidad Educativa 12 de Octubre (Okita)	242.690	Municipio Charagua
4	Construcción de dos aulas multiuso en la Unidad Educativa Benjamín Catacora/Manuel Jesús Ramos (Ascensión de la Frontera)	269.697	Municipio San Matías
5	Construcción de aula de energía solar pasiva en la escuela de frontera Eduardo Abaroa/Bolivia	157.157	Parque Nacional Sajama) – Municipio Curahuara de Carangas
6	Construcción de aula de energía solar pasiva y dos viviendas de maestro en la escuela de frontera Simón Bolívar	250.520	Huanaque – Municipio Llica
7	Construcción de dos aulas multiuso en la escuela de frontera 1° de Mayo de Versalles	307.280	Municipio Magdalena
8	Construcción de aula multiuso y vivienda de maestro en la escuela de frontera Bolpebra	195.204	Municipio Bolpebra
TOTALES			1.907.929

LOGROS:

En el periodo 2015 – 2016 se tuvieron los siguientes logros:

- Se hizo entrega de equipamiento básico, didáctico y de talleres a 15 Escuelas de Frontera, 8 Escuelas Liberadoras del Pueblo Guaraní y 5 Escuelas de Riberas de Río.
- Se ha dotado 18 nuevos ítems.
- 27 maestros se han incorporado al PROFOCOM a distancia.
- 8 Unidades Educativas cuentan con atención integral educativa (5 Escuelas de Frontera y 3 Liberadoras).
- 47 maestros han participado en eventos de fortalecimiento de capacidades en la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



Reunión de docentes, padres de familia y estudiantes, con la participación del Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en una escuela en las riberas del río Chapare en el trópico de Cochabamba.



La bandera boliviana pintada en el mástil de una unidad educativa en Ivo, Chuquisaca, zona guaraní.



Con el Programa Nacional “Yo Sí Puedo Seguir”, los adultos mayores lograron graduarse hasta 6to. grado de escolarización.

“YO SÍ PUEDO SEGUIR”

PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN

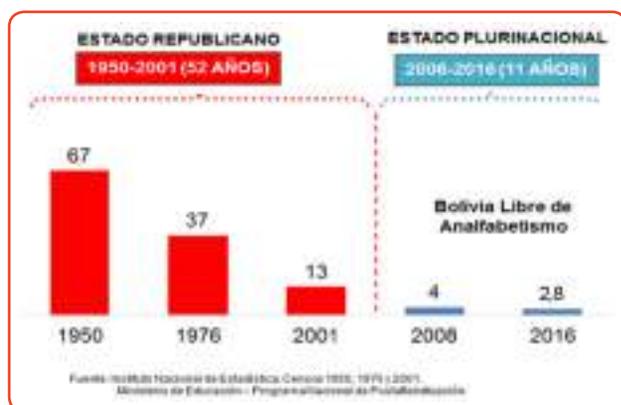
A través de la implementación del programa, se ha logrado fortalecer los conocimientos y habilidades humanísticas y técnico productivas de las personas mayores de 15 años de edad que no han podido ingresar o permanecer en el Subsistema de Educación Regular. Resultado de estos esfuerzos, se han alfabetizado a 173.855 personas y se han graduado de sexto grado de primaria 102.326 participantes.



PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO SEGUIR” GRADUADOS DE ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN (2009 - 2016)

DEPARTAMENTO	ALFABETIZACIÓN GRADUADOS	POST-ALFABETIZACIÓN GRADUADOS A 6TO.	MONTO EN BOLIVIANOS
Beni	6.452	14.868	14.868
Chuquisaca	38.466	13.698	21.451.640
Cochabamba	35.234	10.041	17.415.211
La Paz	26.499	24.335	31.790.915
Oruro	7.865	7.331	12.794.247
Pando	1.657	2.224	13.070.892
Potosí	39.569	11.667	22.125.376
Santa Cruz	9.754	13.413	9.637.393
Tarja	8.359	4.749	8.898.995
TOTALES	173.855	102.326	156.227.531

TASA DE ANALFABETISMO



- En el Periodo Republicano se tenían 1.230.000 personas analfabetas.
- En el Estado Plurinacional, en el 2008 se declaró a Bolivia “Territorio Libre de Analfabetismo”.



PRINCIPALES RESULTADOS Y LOGROS (enero a diciembre 2016)

158.104	personas se encuentran en proceso de post-alfabetización, lo que contribuye a la continuidad de estudios en el nivel secundario y superior, así como el ejercicio de sus derechos ciudadanos. De este total:
26.579	participantes concluyeron el 6to. de Primaria.
37.825	participantes concluyeron el 3ro. de Primaria.
164	personas con discapacidad.
516	participantes en contextos de encierro.
7.959	participantes cuentan con capacitación técnica.



Los procesos de alfabetización y post-alfabetización permitieron que sectores sociales antes relegados ahora puedan ejercer sus derechos ciudadanos.

CON LA POST-ALFABETIZACIÓN:

- Se ha incrementado el acceso al sistema educativo de la gran diversidad poblacional principalmente de los sectores con alta vulnerabilidad como las personas con discapacidad, adultos mayores, pueblos indígenas originarios y campesinos, logrando que la tasa de analfabetismo llegue a 2,8%.
- Con la post-alfabetización se ha logrado ampliar el número de personas mayores de 15 años que cuentan con la de Primaria concluida, mejorando las posibilidades de continuidad de estudios y capacidades productivas, promoviendo la igualdad de género y ejerciendo sus derechos ciudadanos.
- La post-alfabetización y alfabetización se desarrolla en corresponsabilidad con organizaciones, movimientos sociales, pueblos indígena originario campesinos y gobiernos municipales.



CAMPAÑA “BOLIVIA LEE” (enero a diciembre 2016)



Con la Campaña “Bolivia Lee” se ha profundizado la promoción de la cultura lectora como medio para evitar el analfabetismo funcional y se ha contribuido a la revalorización de saberes, conocimientos y experiencias de los adultos mayores, como producto de las actividades de movilización social y cultural en torno a esta campaña:

El vicepresidente Álvaro García Linera y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en el inicio de la Campaña “Bolivia Lee” en la ciudad de La Paz.



Soldados de las Fuerzas Armadas participan activamente en la recolección de libros “casa por casa” en la Campaña “Bolivia Lee”.

230.041 libros
recolectados

785 bibliotecas
comunitarias implementadas

Punto de recolección de libros para la conformación de bibliotecas comunitarias



EDUCACIÓN DE CALIDAD

La calidad de la educación se constituye en un eje central para lograr el éxito en la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Es así que se ha priorizado la jerarquización y mejora de la profesión docente (inicial, continua y postgradual) con intervenciones como la formación masiva de maestros con el Programa de Formación Completaria para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM), cursos cortos, dotación de computadoras y mejora en la infraestructura y equipamiento de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros.



Se desarrollaron actividades que ya forman parte del ámbito educativo por su efecto integrador, sensibilizador y de competencia sana en un escenario sin discriminación:

Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” de Primaria, Secundaria y Especial; Olimpiadas Científicas Estudiantiles Plurinacionales, encuentros académicos, festivales de danza y otros.

Por otro lado, desde la presente gestión, a la entrega gratuita de los Diplomas de Bachiller, se adjunta la fotofopia legalizada de este documento, también con carácter gratuito, y se ha reconocido el esfuerzo de los mejores estudiantes a través del incentivo “Bachiller Destacado - Excelencia en el Bachillerato”, consistente en la entrega de Bs 1.000 a los mejores estudiantes, mujer y varón, de 6° de secundaria de todas las unidades educativas del país.



Estrategias de enseñanza y aprendizaje en idiomas indígena originarios incorporan maestras y maestros en cada región del país.

DIVERSO, ÚNICO Y PLURAL

CURRÍCULO CON PERTINENCIA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

El currículo del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) se caracteriza por ser diverso, único y plural, además de complementar los saberes y conocimientos de los Pueblos Indígenas Originarios Campesinos con los saberes y conocimientos universales. El currículo se implementa en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

LOS CURRÍCULOS REGIONALIZADOS

los currículos regionalizados son el segundo nivel de concreción de la organización curricular, con características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo de las NyPIOs y Afroboliviano, que expresan el conjunto organizado de planes, programas, objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y de evaluación, que en su complementariedad armoniza con el Currículo Base.

CURRÍCULOS REGIONALIZADOS CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL

Los currículos regionalizados permiten afirmar, consolidar y desarrollar la identidad cultural propia de las NyPIOs, posibilita el tratamiento de saberes y conocimientos, cosmovisiones, y valores propios, a partir de las unidades bioecosistémicas que promueven el desarrollo local. Por lo tanto, los currículos regionalizados representan las bases del proceso de descolonización del Estado Plurinacional de Bolivia, ya que en estos documentos se encuentran plasmados los saberes y conocimientos de nuestras culturas, además de responder a una educación cultural y lingüísticamente pertinentes.

Nº	PUEBLO	Nº DE RESOLUCIÓN MINISTERIAL
1	Chiquitano	R.M. 684/2012 del 11 de octubre de 2012
2	Guaraní	R.M. 685/2012 del 11 de octubre de 2012
3	Quechua	R.M. 686/2012 del 11 de octubre de 2012
4	Ayoreo	R.M. 687/2012 del 11 de octubre de 2012
5	Aymara	R.M. 688/2012 del 11 de octubre de 2012
6	Guarayo	R.M. 689/2012 del 11 de octubre de 2012
7	Mojeño	R.M. 690/2012 del 11 de octubre de 2012
8	Uru	R.M. 578 /2013 del 27 de agosto de 2013
9	Afroboliviano	R.M. 052 /2014 del 30 de enero de 2014
10	Yuracaré	R.M. 518 /2014 del 30 de enero de 2014
11	Maropa	R.M. 519 /2014 del 30 de enero de 2014
12	Tacana	R.M. 1031 /2015 del 28 de diciembre de 2015
13	Machineri	R.M. 1040 /2015 del 31 de diciembre de 2015
14	Yaminagua	R.M. 1030 /2015 del 28 de diciembre de 2015
15	Kabineña	R.M. 303 /2016 del 22 de junio de 2016
16	Pacahuara	R.M. 416 /2016 del 22 del 8 de agosto de 2016
17	Chacobo	R.M. 0053 /2017 del 2 de febrero de 2017



Talleres de construcción del Currículo Regionalizado del Pueblo Tacana.

CURRÍCULOS REGIONALIZADOS CULMINADOS Y EN PROCESO DE RESOLUCIÓN MINISTERIAL

Nº	PUEBLO	ESTADO ACTUAL
1	Ese Eja	Los documentos se encuentran en la Dirección General de Asuntos Jurídicos del ME
2	Leco	
3	Baure	El documento se derivó a los 4 viceministerios, solicitando criterio técnico.
4	Itonama	El documento se encuentra culminado y aprobado por el pueblo. A la fecha, los técnicos ILC se encuentran adecuando el documento a la estructura de los currículos regionalizados.
5	Tapiete	El documento se encuentra aprobado por el pueblo. A la fecha, el documento está siendo complementado por los técnicos ILC en el marco de las recomendaciones que realizó el pueblo en el taller de aprobación.
6	Mosetén	El documento se encuentra concluido a la espera de ser aprobado por el pueblo.

CURRÍCULOS REGIONALIZADOS EN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN

Nº	PUEBLO	% DE AVANCE	ESTADO ACTUAL
1	Tsimán	90%	*A la fecha se encuentran traduciendo el documento, del Tsimán al castellano. *Queda pendiente la aprobación del documento por parte del pueblo, posterior al cual la UPIIP iniciará el proceso de Resolución Ministerial
2	Weenhayek	40%	En febrero de 2017, el ME realizó un taller con el pueblo Weenhayek donde se inició la etapa de adecuación de su currículo regionalizado concluido a la estructura actual de los currículos regionalizados.
3	Moré	40%	Se inició el proceso de construcción en agosto del 2013. A la fecha la Dirección Departamental de Educación del Beni realizó un taller para continuar el trabajo.
4	Yuky	40%	Se inició el proceso de construcción en abril de 2013. Hasta la fecha no han reportado ningún avance.
5	Movima	30%	Se inició el proceso de construcción el 2012. A la fecha, la Dirección Departamental de Educación del Beni realizó un taller para continuar el trabajo.
6	Sirionó	80%	Se inició el proceso de construcción en diciembre de 2015. A la fecha, el documento se encuentra concluido, excepto la parte de la fundamentación, mismo que está siendo trabajado por los técnicos.
7	Canichana	80%	Se inició el proceso de construcción en diciembre de 2015. A la fecha, el documento se encuentra concluido, excepto la parte de la fundamentación, mismo que está siendo trabajado por los técnicos.
8	Toromona	30%	La Dirección Departamental del Beni inició el proceso de construcción en octubre de 2016.

BAJO LOS PRINCIPIOS DE RECIPROCIDAD Y EQUILIBRIO ENTRE SERES HUMANOS

Conscientes del hecho de pasar de ser objetos de investigación a sujetos investigadores de nuestras propias prácticas culturales bajo los principios de reciprocidad y equilibrio entre seres humanos y armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, producto de las investigaciones, se cuenta con 37

textos de los PIOyA producidos, publicados y difundidos a los actores educativos e instituciones involucradas en el tema educativo. Estos textos recopilan los datos históricos de cada pueblo, saberes y conocimientos, cosmovisiones, simbología, espiritualidad, música y arte.

LIBRETAS ESCOLARES EN 23 IDIOMAS INDÍGENA ORIGINARIOS

Se elaboraron libretas escolares en 23 idiomas indígena originarios (Aymara, Quechua, Mosestén, Tacana, Araona, Leco, Mojeño Trinitario, Yuracaré, Guaraní, Tapieté, Weenhayek, Uru Chipaya, Cavineño, Mojeño Ignaciano, Ese Ejja, Tsimane, Movima, Chácobo, Baure, Bésiro, Guarayo, Itonama y Maropa) en formato Word. Algunos de estos ya están en su versión electrónica.



Los pueblos originarios de Bolivia ahora son partícipes de la educación con la elaboración de sus propios currículos regionalizados.



NORMALIZACIÓN DEL AYMARA, QUECHUA Y GUARANÍ

La normalización y normatización se ha desarrollado en tres leguas: aymara, quechua y guaraní. Para que estas lenguas estén en igualdad de condiciones, se ha avanzado en esta tarea con cursos para funcionarios públicos, en el nivel básico, lo cual permite posicionar estas lenguas en la sociedad boliviana.



Maestras y maestros formados en las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) y Unidades Académicas obtienen, en la actualidad, el grado académico de licenciatura.

PROCESO SIN PRECEDENTES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

En la presente gestión se fortalecieron los procesos de formación inicial, continua, complementaria y postgradual de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, que se enmarcan en las políticas de desarrollo sectorial y responden a las necesidades educativas locales.

En la búsqueda por mejorar la formación de maestras y maestros que ejercen las áreas curriculares y especialidades del Sistema Educativo Plurinacional en aspectos pedagógicos, disciplinares y en didácticas

específicas, en concordancia con el perfil del docente y las nuevas políticas educativas del país que responden a las bases, fines y objetivos de la educación boliviana, se llevaron a cabo una serie de actividades.

FORMACIÓN DE MAESTROS: PARTICIPANTES EN CURSOS CORTOS, CURSOS EN GESTIÓN Y APLICACIÓN EN AULA 2010 - 2016

GESTIÓN	NÚMERO DE PARTICIPANTES	CURSOS
2010	33.495	✓ Gestión de Aula
2011	36.452	✓ Gestión de la Unidad Educativa
2012	22.564	✓ Ambiente comunitario del aula
2013	28.750	✓ Estudio Pedagógico Interno
2014	7.305	✓ Ofimática básica
2015	13.489	✓ Comunicación oral y escrita en lengua originaria
2016	52.266	✓ Cursos a distancia en computación
		✓ Itinerarios Formativos sobre principios del SEP
		✓ Itinerarios Formativos para Maestros en Ejercicio y al Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria (PEAMS)
		✓ Uso básico de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa
		✓ Dinámica productiva, identidades y territorialidad
		✓ Gestión territorial y participación social
		✓ Gestión de Proyectos y Planificación Territorial Comunitaria

FORMACIÓN DE MAESTROS: PARTICIPANTES Y TITULADOS PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (PROFOCOM)

DEPARTAMENTO	MAESTROS PARTICIPANTES	MAESTROS TITULADOS
Beni	6.694	3.759
Chuquisaca	8.880	14.510
Cochabamba	24.029	13.200
La Paz	39.583	15.841
Oruro	9.000	6.139
Pando	1.533	2.648
Potosí	15.095	4.495
Santa Cruz	27.111	9.231
Tarija	7.146	9.155
TOTAL	139.071	78.979

FORMACIÓN DE MAESTROS: USO BÁSICO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) 2014 - 2016

DEPARTAMENTO	MAESTROS PARTICIPANTES
Beni	3.451
Chuquisaca	7.356
Cochabamba	15.300
La Paz	36.217
Oruro	5.538
Pando	538
Potosí	14.015
Santa Cruz	18.868
Tarija	4.877
TOTAL	139.071

FORMACIÓN DE MAESTROS: MAESTRÍA EN EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO 2013 - 2016

DEPARTAMENTO	MAESTROS INSCRITOS	MAESTROS QUE CONCLUYERON
Beni	12	12
Chuquisaca	117	105
Cochabamba	304	295
La Paz	1.095	1.050
Oruro	242	222
Pando	3	0
Potosí	316	295
Santa Cruz	52	50
Tarija	114	103
TOTAL	2.255	2.132



Maestras y maestros participan de un curso de formación en Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en Sucre.



Maestras y maestros formados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) elaboran sus materiales de aprendizaje conjuntamente los estudiantes, aspecto que contribuye considerablemente a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo.

FORMACIÓN POSTGRADUAL: PARTICIPANTES EN MAESTRÍAS, ESPECIALIDADES Y DIPLOMADOS 2016

DEPARTAMENTO	MAESTROS PARTICIPANTES	MAESTROS TITULADOS
Beni	6.694	3.759
Chuquisaca	8.880	14.510
Cochabamba	24.029	13.200
La Paz	39.583	15.841
Oruro	9.000	6.139
Pando	1.533	2.648
Potosí	15.095	4.495
Santa Cruz	27.111	9.231
Tarija	7.146	9.155
TOTAL	139.071	78.979

FORMACIÓN POST-GRADUAL: PARTICIPANTES EN MAESTRÍAS, ESPECIALIDADES Y DIPLOMADOS 2016

TIPO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	DETALLE
MAESTRÍAS	960 maestras y maestros participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Políticas de Formación Docente • Maestría en Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe • Maestría en Educación Secundaria Comunitaria Productiva • Maestría en Física - Química para Educación Secundaria Comunitaria Productiva
ESPECIALIDADES	1.217 maestras y maestros participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Especialidad en Ciencias Sociales con mención en la articulación de áreas • Especialidad en Diálogo Cultural entre la filosofía y psicología • Especialidad en Educación Inicial en Familia Comunitaria con mención en gestión pedagógica sociocomunitaria • Especialidad en Física - Química aplicada para educación secundaria comunitaria productiva • Especialidad en la articulación de Biología – Geografía para educación secundaria comunitaria productiva
DIPLOMADOS	419 maestras y maestros participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomado en Estrategias de Escritura Académica • Diplomado en Derechos de la Niñez y Adolescencia desde el Enfoque intracultural • Diplomado en Educación Física (Entrenamiento de alto rendimiento)



Una maestra recibe su computadora portátil de manos del presidente Evo Morales.

MAESTRAS Y MAESTROS RECIBEN EQUIPOS DE COMPUTACIÓN PERSONALES



UNA COMPUTADORA POR DOCENTE

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo incorpora las nuevas tecnologías de información y comunicación. Bajo esta premisa, se procedió con la dotación a maestras y maestros de computadoras portátiles para su aplicación en los procesos pedagógicos y favorecer el manejo de la información y la comunicación.

CANTIDAD DE COMPUTADORAS PORTÁTILES ENTREGADAS POR GESTIÓN Y POR DEPARTAMENTO HASTA 2016

DEPARTAMENTO	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
CHUQUISACA	7.865	381	133	5	327	3	8.714
LA PAZ	39	16.633	16.639	2.701	164	6	36.182
COCHABAMBA	67	18.482	715	1.848	86	4	21.202
ORURO	6.849	181	32	4	40	1	7.107
POTOSÍ	41	11.661	543	870	297	0	13.412
TARIJA	6.068	35	12	694	115	4	6.928
SANTA CRUZ	109	8.058	15.483	3.897	10	10	27.567
BENI	8	4.862	242	683	163	14	5.972
PANDO	10	905	94	271	16	4	1.300
TOTAL	21.056	61.198	33.893	10.973	1.218	46	128.384

El proyecto “Una Computadora por docente” tiene como objetivo brindar acceso y uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de los procesos educativos mediante la dotación de una computadora a las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional. Esta herramienta contribuye al perfeccionamiento tecnológico y enriquecimiento de las prácticas educativas, bajo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que las y los maestros aplican cotidianamente. Esta herramienta tecnológica incluye contenidos digitales, los cuales sirven como herramientas para que las maestras y maestros puedan introducir en sus procesos de enseñanza y aprendizaje nuevas metodologías usando como herramienta los medios tecnológicos que el Ministerio de Educación proporciona, dando así continuidad a la Revolución Tecnológica en la Educación.

128.384
computadoras portátiles
entregadas

**Esta herramienta tecnológica
incluye contenidos digitales**



La dotación de equipos de computación a cada una de las maestras y maestros ha permitido a los docentes introducir en la educación nuevas tecnologías de información y comunicación, además de innovar estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje.



Las Escuelas Superiores de Formación de Maestros ahora cuentan con moderna infraestructura.

APOYO PERMANENTE A LA FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO PARA ESFM Y UAS

En respuesta a la necesidad de mejorar sustancialmente las condiciones materiales de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) y sus correspondientes Unidades Académicas (UAs), se realizaron un conjunto de acciones orientadas a la dotación de infraestructura, equipamiento y mobiliario a estas instituciones.

CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA EN ESFM Y UAs POR DEPARTAMENTO 2007-2016

DEPARTAMENTO	NÚMERO DE PROYECTOS (2007 - 2016)	INVERSIÓN TOTAL EN BOLIVIANOS
ORURO	1	1.680
PANDO	1	6.717.776
BENI	2	5.619.630
TARIJA	1	12.668.434
POTOSÍ	3	12.114.507
COCHABAMBA	3	12.404.412
SANTA CRUZ	6	2.773
CHUQUISACA	5	25.961.136
LA PAZ	13	56.160.028
TOTALES	35	138.474.153

DOTACIÓN DE EQUIPAMIENTO EN ESFM Y UAs POR DEPARTAMENTO 2008-2016

DEPARTAMENTO	ENTIDADES BENEFICIADAS	TOTAL EN BOLIVIANOS	DETALLE
Beni	3	2.218.344	<ul style="list-style-type: none"> Equipamiento para: Educación Física Artes Plásticas Música Equipamiento para laboratorios de: Biología Física Química Dotación de libros y mobiliario.
Chuquisaca	6	5.018.211	
Cochabamba	7	6.801.906	
La Paz	10	9.720.079	
Oruro	5	3.871.049	
Pando	3	1.489.555	
Potosí	6	6.178.588	
Santa Cruz	7	5.588.972	
Tarija	3	1.832.116	
TOTALES	50	42.718.820	

INVERSIÓN EN PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA QUE BENEFICIARON A ESFM, UAs Y OTROS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2007 - 2016)

DEPARTAMENTO	INVERSIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN	INVERSIÓN CONTRAPARTE LOCAL	INVERSIÓN TOTAL EN BOLIVIANOS
ORURO	1.458.511	1.312.743	2.771.254
PANDO	4.056.975	-	4.056.975
BENI	6.717.776	-	6.717.776
TARIJA	5.619.630	-	5.619.630
POTOSI	9.909.420	2.759.014	12.668.434
COCHABAMBA	9.609.646	2.504.861	12.114.507
SANTA CRUZ	10.649.597	1.754.814	12.404.411
CHUQUISACA	24.964.404	996.733	25.961.137
LA PAZ	56.603.350	6.423.043	63.026.393
TOTAL	129.589.309	15.751.208	145.340.517



Las condiciones materiales destinadas a la formación de maestras y maestros constituyen un elemento fundamental en el actual proceso de Revolución Educativa.





Deportistas de unidades educativas de Cochabamba y Tarija en el partido inaugural de fútbol de salón en Sucre.

MODERNOS ESCENARIOS DEPORTIVOS DE SUCRE DESTACARON EN LOS JUEGOS DE PRIMARIA

V JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO” NIVEL PRIMARIO



Dando continuidad a la política gubernamental de fomento al deporte para una integración estudiantil desde los primeros años de escolaridad, se ha llevado a cabo la V versión de esta acción estratégica a través de tres fases: unidad educativa, municipal y nacional.



Niñas y niños campeones en sus respectivos departamentos en el acto inaugural de los Juegos de Primaria.

ESTUDIANTES PARTICIPANTES FASE NACIONAL 2012 - 2016

DEPARTAMENTO	2012	2013	2014	2015	2016
Beni	93	111	112	108	117
Chuquisaca	85	111	114	111	118
Cochabamba	94	110	115	109	117
La Paz	95	109	111	115	108
Oruro	81	109	114	115	117
Pando	88	111	114	111	114
Potosí	93	109	112	114	116
Santa Cruz	93	111	115	113	118
Tarija	85	110	114	109	116
TOTAL	807	991	1.021	1.005	1.041



Los mosaicos brindaron un espectáculo aparte en los actos de inauguración y clausura de los Juegos de Primaria.

SUCRE FUE LA CAPITAL DEPORTIVA DE LA NIÑEZ BOLIVIANA

La Capital del Estado Plurinacional de Bolivia fue, entre el 25 y el 30 de septiembre, la capital deportiva de la niñez boliviana, cuando los campeones del Nivel Primario de los nueve departamentos del país disputaron las medallas de oro, plata y bronce en fútbol, baloncesto, voleibol, fútbol de salón, atletismo, gimnasia, ajedrez, natación y gimnasia rítmica.

El presidente Evo Morales afirmó: “Estoy convencido... los Juegos Plurinacionales van a ser el semillero del deporte boliviano”, dijo, a tiempo de expresar que estos juegos ya no son una actividad recreativa, sino que una actividad cada vez más competitiva.



Una atleta del departamento de Chuquisaca en plena acción en la disciplina de salto triple en Atletismo.



El presidente Evo Morales felicitó a la niñez deportiva que logró clasificar a la fase nacional de los Juegos Estudiantiles del Nivel Primario, que tuvo como sede a la ciudad de Sucre.

SANTA CRUZ LOGRA EL TETRACAMPEONATO

Santa Cruz se coronó campeón de los V Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” del Nivel Primario luego de ganar 8 medallas de oro en disciplinas individuales como ajedrez, miniatletismo, gimnasia artística y natación.

En las cinco ediciones de los Juegos de Primaria, Santa Cruz se coronó campeón en cuatro oportunidades, por lo cual es el “tetracampeón” del evento deportivo más importante de los estudiantes de Primaria de Bolivia.



La delegación de Santa Cruz levanta la Copa Rotativa de los Juegos en señal de victoria, tras ganar los V Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales para el Nivel Primario.

MEDALLERO

V JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES
PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO”

EDUCACIÓN PRIMARIA



DEPARTAMENTOS	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
SANTA CRUZ	8	2	3	13
TARIJA	4	4	2	10
BENI	3	5	0	8
COCHABAMBA	3	4	3	10
LA PAZ	3	2	7	12
CHUQUISACA	2	5	4	11
POTOSÍ	1	0	0	1
ORURO	0	2	2	4
PANDO	0	0	0	0





Año tras año, las pruebas deportivas de los Juegos Estudiantiles alcanzan niveles cada más competitivos.

POR PRIMERA VEZ, SE COMPITIÓ EN VARIAS SEDES SITUADAS EN EL TRÓPICO DE COCHABAMBA

VII JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO” NIVEL SECUNDARIO



Los VII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” se realizaron en 11 disciplinas: ajedrez, fútbol, fútbol de salón, básquetbol, voleibol, atletismo, ráquetbol, pelota frontón, tenis de mesa, natación y ciclismo. Este año, los Juegos para el Nivel Secundario tuvieron como sedes poblaciones del Trópico de Cochabamba.

!!!COCHABAMBA: HEXACAMPEÓN!!!



Cochabamba se coronó Campeón de los VII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” Nivel Secundario y a su vez se proclamó “Hexacampeón”, por ser éste el sexto título obtenido de las siete versiones de estos juegos que se realizan anualmente desde 2010.

VILLA TUNARI, CHIMORÉ, SHINAHOTA E IVIRGARZAMA ACOGIERON A LOS MEJORES DEPORTISTAS ESTUDIANTILES DEL PAÍS

En el acto de clausura de los VII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales, realizados en poblaciones del Trópico de Cochabamba, el presidente Evo Morales convocó a los estudiantes deportistas a prepararse y seguir practicando deporte. “Mi respeto a ustedes como medalleros de la primera, segunda y tercera fase”, refirió el Primer Mandatario. “Ahora tenemos otra responsabilidad: prepárense para los Juegos ODESUR. Cuántos de ustedes, si se siguen preparando, si siguen practicando, nos van a representar dignamente en los próximos Juegos de ODESUR 2018 en el departamento de Cochabamba”, señaló.



El presidente Evo Morales presenció varios de los encuentros desarrollados en los escenarios deportivos del Trópico de Cochabamba.



El Estadio Municipal de Ivirgarzama colmado por estudiantes integrantes del Mosaico Plurinacional.

PRESIDENTE EVO: “PREPÁRENSE Y SIGAN PRACTICANDO DEPORTE PARA REPRESENTARNOS DIGNAMENTE EN LOS JUEGOS ODESUR”

El acto de inauguración en el estadio de Ivirgarzama fue simplemente espectacular, especialmente por las danzas y representaciones folclóricas de los nueve departamentos del país, que mostraron la riqueza cultural de la que es poseedora nuestra patria Bolivia.

MEDALLERO GENERAL

Medallero		  		
Departamento		ORO	PLATA	BRONCE
1.	Cochabamba	28	19	17
2.	Santa Cruz	23	29	19
3.	Chuquisaca	10	6	6
4.	Tarija	9	9	16
5.	Beni	6	9	10
6.	La Paz	6	5	9
7.	Oruro	4	7	5
8.	Potosí	2	5	2
9.	Pando	1	-	2

ESTUDIANTES VISITARON EL “CHACO” DEL PRESIDENTE EVO



Estudiantes de la delegación de Potosí visitaron el “chaco” donde el presidente Evo vivió y trabajó desde que migró al Trópico cochabambino. Pudieron cerciorarse del terreno en el que habitó su área de cultivo y la vivienda que habitó.

FIESTA BOLIVIANA EN EL TRÓPICO COCHABAMBINO



Beni

Danza de los Chamas



Santa Cruz

Poupurrí Ayer, Hoy y Siempre



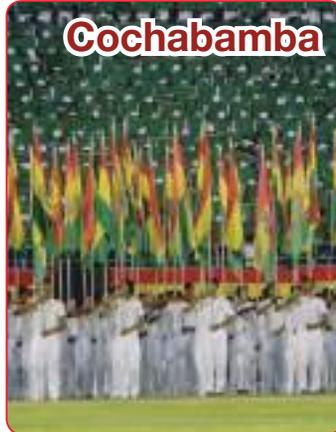
Tarija

Rueda chapaca



Pando

Danza La Manupareña



Cochabamba

Bosque de Banderas



Potosí

Danza C'kalcheños



Oruro

Diablada



Chuquisaca

Navidad Zudañense



La Paz

Moseñada



La delegación de Cochabamba fue la ganadora de los III Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial realizados en octubre de 2016 en la ciudad de Sucre.

LA PRÁCTICA DEPORTIVA ES PARTE INTEGRANTE DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

III JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL “PRESIDENTE EVO”

Con el objetivo de promover la inclusión educativa mediante la práctica deportiva, 180 estudiantes con discapacidad de los Centros de Educación Especial fiscales y de convenio, del 15 al 18 de octubre participaron de los III Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial “Presidente Evo”, en la ciudad de Sucre.

COCHABAMBA SE CORONÓ NUEVAMENTE CAMPEÓN DE LOS JUEGOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Deportista de centros de educación especial compiten en la disciplina de Atletismo en el Estadio Olímpico "Patria" de la ciudad de Sucre.

PARTICIPANTES FASE NACIONAL POR DEPARTAMENTO 2014 - 2016



El Ministro de Educación (al centro) y autoridades educativas aplauden a los participantes de los Juegos de Educación Especial.

La delegación de Cochabamba, compuesta por 20 niños y niñas con discapacidad, se coronó como bicampeón de los Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial 'Presidente Evo', que en su tercera versión se llevó a cabo en la ciudad de Sucre.

Cochabamba logró el segundo título como campeón tras ganar la competición con 28 medallas: 19 de oro, 6 de plata y 3 de bronce, después de que sus deportistas superaran a sus rivales en las disciplinas de atletismo y natación.

Un total de 180 deportistas con discapacidad visual, auditiva, intelectual, física y física motora, 20 estudiantes por departamento, participaron de esta fiesta de la inclusión, organizada por el Ministerio de Educación con apoyo del Ministerio de Deportes e instituciones locales.



Desfile de las delegaciones en el acto inaugural.

MEDALLERO

DEPARTAMENTO	2014	2015	2016
Beni	1	6	7
Cochabamba	6	24	28
Chuquisaca	4	16	25
La Paz	3	18	19
Oruro	11	15	13
Pando	2	14	9
Potosí	2	12	13
Santa Cruz	3	14	24
Tarija	10	19	25
TOTALES	42	138	163



Estudiantes medallistas de la 6ª Olimpiada Científica Estudiantil exhiben sus preseas en torno al Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales Ayma.

LA SEXTA VERSIÓN DE LA OLIMPIADA CIENTÍFICA TUVO RÉCORD DE PARTICIPANTES EN TODO EL PAÍS

6^{TA} OLIMPIADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL PLURINACIONAL BOLIVIANA (OCEPB)

La OCEPB es una competencia de conocimientos adquiridos en ciencias entre estudiantes de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de unidades educativas fiscales, privadas y de convenio.

En esta sexta versión, hubo récord de participantes, con cerca a 400 mil estudiantes, de los cuales aproximadamente un millar clasificó a la etapa final, que se desarrolló en la ciudad de La Paz en octubre de 2016.



PRESIDENTE EVO: “ESTAS OLIMPIADAS SON PARA QUE BOLIVIA SE LIBERE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA”

La delegación de La Paz ganó, por primera vez, la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana, cuya fase final, en su sexta versión, se llevó a cabo en la Sede de Gobierno en octubre de 2016. La representación paceña acumuló siete medallas de oro, seguida de Santa Cruz, con seis preseas doradas, y Chuquisaca, también con seis oros, aunque con menos medallas de plata que el equipo cruceño.



LA PAZ GANA LA 6ª VERSIÓN



La delegación de La Paz ganó, por primera vez, la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana, cuya fase final, en su sexta versión, se llevó a cabo en la Sede de Gobierno en octubre pasado. La representación paceña acumuló siete medallas de oro, seguida de Santa Cruz, con seis preseas doradas, y Chuquisaca, también con seis oros, aunque con menos medallas de plata que el equipo cruceño.

MINISTRO AGUILAR: “EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SE TRADUCE EN TECNOLOGÍA, PRODUCCIÓN Y DESARROLLO PARA EL PAÍS”



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, destacó que desde el Ministerio de Educación se desarrollan estos eventos académico con el objetivo de incentivar el estudio de las ramas científicas en los estudiantes. “El presidente Evo Morales nos ha instruido que fortalezcamos el área más importante para el desarrollo del país, como es el de las ciencias, que como conocimiento e investigación después se traduce en tecnología y en producción, y eso se traduce en desarrollo para nuestra amada patria”, señaló.

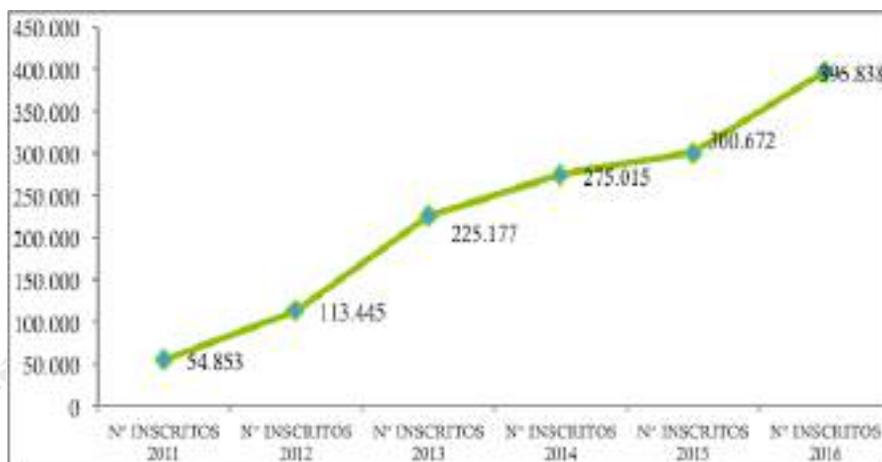
RÉCORD DE PARTICIPANTES: CERCA DE 400 MIL ESTUDIANTES ENTRARON EN COMPETENCIA

Cerca a **400 mil** estudiantes de unidades educativas fiscales, de convenio y privadas de todo el país participaron en esta sexta versión de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional, de los cuales aproximadamente un millar clasificaron a la fase final, y unos 250 lograron alcanzar los primeros lugares con medallas de oro, plata y bronce.



ESTUDIANTES INSCRITOS 2015 - 2016

DEPARTAMENTO	N° INSCRITOS 2015	N° INSCRITOS 2016	INCREMENTO PORCENTUAL 2015 - 2016
LA PAZ	89.755	118.743	32%
COCHABAMBA	58.196	78.372	35%
SANTA CRUZ	49.061	73.066	49%
POTOSÍ	29.965	36.914	23%
CHUQUISACA	19.152	22.867	19%
ORURO	17.773	20.514	15%
TARIJA	17.196	20.398	19%
BENI	14.787	19.266	30%
PANDO	4.787	6.698	40%
TOTAL	300.672	396.838	32%



DISCIPLINAS DE COMPETENCIA

- Astronomía y Astrofísica (6^{to} Prim. a 6^{to} Sec.)
- Biología (3^{ro} a 6^{to} Sec.)
- Física (6^{to} Prim. a 6^{to} Sec.)
- Geografía (3^{ro} a 6^{to} Sec.)
- Informática (5^{to} Prim. a 6^{to} Sec.)
- Matemática (1^{ro} a 6^{to} Sec.)
- Química (2^{do} a 6^{to} Sec.)
- **Robótica (1^{ro} Prim. a 6^{to} Sec.)**

NOTA: La 6ta. OCEPB incrementó 2do. Sec. en Química y una categoría más en Robótica.

MEDALLERO
6^{TA} OLIMPIADA CIENTÍFICA
ESTUDIANTIL PLURINACIONAL
BOLIVIANA

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
1 La Paz	7	14	15	36
2 Santa Cruz	6	5	7	18
3 Chuquisaca	6	2	9	17
4 Cochabamba	4	13	12	29
5 Tarija	2	3	7	12
6 Oruro	1	8	5	14
7 Potosí	1	2	9	12
8 Pando	1	1	2	4
9 Beni	-	2	3	5
TOTAL	28	50	59	147



Estudiantes medallistas muestran su satisfacción de haber culminado exitosamente la 6^a versión de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana.

Provenientes de diferentes ámbitos geográficos del país, estudiantes ganadores de preseas doradas en la Olimpiada Científica Estudiantil posan junto al presidente Evo Morales.





El presidente Evo Morales Ayma entrega a una estudiante su Diploma de Bachiller, que desde la presente gestión incluye la fotocopia legalizada de este documento con carácter gratuito.

ACCESO INMEDIATO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DIPLOMA DE BACHILLER GRATUITO

La Ley 3991, promulgada el año 2009, dispone la gratuidad del trámite de obtención del Diploma de Bachiller, estableciéndose que los estudiantes promovidos de sexto de secundaria, de todas las unidades educativas públicas, privadas y de convenio del país, están exentos del pago por dicho concepto.



Bachilleres muestran satisfechos sus diplomas de bachiller en la Plaza Murillo de la ciudad de La Paz.

DIPLOMAS DE BACHILLER: BENEFICIARIOS POR DEPARTAMENTO (2009 - 2016)

DEPARTAMENTO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Beni	2.839	4.977	5.052	5.589	5.805	6.159	6.320	5.088	41.829
Chuquisaca	4.948	6.151	6.391	7.037	7.382	7.734	8.419	7.622	55.684
Cochabamba	20.741	22.145	22.505	23.751	24.921	26.530	29.120	27.624	197.337
La Paz	33.268	41.136	42.795	44.151	44.875	45.625	47.161	44.737	343.748
Oruro	5.386	6.761	6.679	7.089	7.276	7.031	7.813	7.488	55.523
Pando	737	663	804	910	1.016	1.126	1.218	882	7.356
Potosí	8.029	8.678	9.063	9.522	9.838	9.977	10.944	9.916	75.967
Santa Cruz	14.496	29.608	31.992	34.741	36.522	36.976	35.926	34.191	254.452
Tarija	5.675	6.475	6.754	7.090	7.363	7.501	7.958	7.179	55.995
TOTALES	96.119	126.594	132.035	139.880	144.998	148.659	154.879	144.727	1.087.891

FOTOCOPIA LEGALIZADA GRATUITA

Desde la presente gestión, los bachilleres recibieron la fotocopia legalizada del Diploma de Bachiller, constituyéndose éste otro incentivo que, a partir del presente año, el gobierno proporciona a la totalidad de los bachilleres del país, 153.332 la presente gestión, que se entrega conjuntamente el diploma original, documentos otorgados con carácter plenamente gratuito.

**Bachilleres
en la Gestión 2016**

153.332



Los bachilleres con los promedios más altos de sus respectivos departamentos posan con el Presidente del Estado, Evo Morales Ayma, en el acto de entrega del incentivo económico a los mejores estudiantes consistente en Bs 1.000.

EL ESTADO RECONOCE E INCENTIVA A LOS MEJORES ESTUDIANTES DEL PAÍS

BACHILLER DESTACADO - EXCELENCIA EN EL BACHILLERATO

El presidente Evo Morales entregó el incentivo “Excelencia en el Bachillerato” a los estudiantes que obtuvieron los promedios más altos en sus unidades educativas. Así, el Estado reconoce e incentiva a los mejores bachilleres del país.



LOS MEJORES BACHILLERES DEL PAÍS RECIBIERON SU INCENTIVO EN PALACIO DE GOBIERNO DE MANOS DEL PRESIDENTE



El Decreto Supremo N° 1887, de 4 de febrero de 2014, tiene por objeto reconocer el rendimiento educativo de las y los mejores bachilleres a través de la otorgación del incentivo denominado “Bachiller Destacado - Excelencia en el Bachillerato”.

El presidente Evo Morales inició la entrega del incentivo “Excelencia en el Bachillerato”, consistente en Bs 1.000 a los estudiantes de 6° de Secundaria, varón y mujer, que obtuvieron los promedios más altos en sus respectivos departamentos, en un acto realizado en Palacio de Gobierno el 5 de diciembre reciente.

“Se llega a ser el mejor alumno cuando hay mucho esfuerzo y sacrificio, y ese esfuerzo, ese sacrificio no solo debe ser para recibir el reconocimiento de 1.000 bolivianos, sino para toda la vida”, dijo el Primer Mandatario luego de entregar el incentivo a los bachilleres con las más altas calificaciones en sus respectivos departamentos.

Bachilleres destacados en las unidades educativas del país

9.135 estudiantes damas y varones de unidades educativas fiscales, privadas y de convenio

BACHILLERES - EXCELENCIA		PROMEDIO
LA PAZ	VANIA ALARAPITA GUAQUI	100,00
	HÉCTOR HUANCA FLORES	100,00
COCHABAMBA	BERNARDO HUARACHI GÓMEZ	99,00
	ESTELA LÓPEZ VILLARROEL	98,64
SANTA CRUZ	LISBETH LUJÁN HINOJOSA	100,00
	JORGE LIMBERG CORNEJO MONTAÑO	100,00
POTOSÍ	LIANA TANIA TERÁN PASCUAL	99,90
	FRANZ ARIEL QUISPE MAIZARES	98,50
CHUQUISACA	KEVIN EDUARDO VELÁSQUEZ CARBALLO	100,00
	MARY FER INÉS VARGAS	99,27
ORURO	KATHERINE SANDRA CRISPÍN COLQUE	100,00
	JOEL TICLLA CANAVIRI	99,00
TARIJA	LUZ MARINA ORELLANA LLANOS	100,00
	JUAN MARCO DELGADILLO ROMERO	100,00
BENI	MARÍA HAYDEÉ SUÁREZ SUÁREZ	100,00
	SIMÓN ANDRÉS LOLA DURÁN	99,82
PANDO	NAYELI JAEL MANA APAZA	98,76
	ALEJANDRO JOSÉ ALIAGA ORTIZ	98,37

INCENTIVO A LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

A partir del DS 1887, el presidente Evo Morales tomó una decisión que fue la de premiar a los mejores estudiantes de toda Bolivia que obtuvieran los mejores puntajes, y a partir de ello, como incentivo a la mejora de la calidad educativa, el de promocionarlos en su bachillerato entregándoles un certificado de reconocimiento de Bachilleres de Excelencia y el premio de Bs 1.000 a una mujer y un varón de cada una de las unidades educativas de toda Bolivia. Este año, 9.135 bachilleres obtuvieron este incentivo.



El presidente Evo Morales felicita a los bachilleres técnico humanísticos en un acto especial desarrollado en Palacio de Gobierno de La Paz.

BACHILLERES OBTIENEN FORMACIÓN TÉCNICA EN FUNCIÓN A LAS POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS DE SU REGIÓN

BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO

Desde el año 2014 se viene implementando el Bachillerato Técnico Humanístico en el Subsistema de Educación Regular, mejorando la formación de los bachilleres de acuerdo a las potencialidades y vocaciones productivas de sus regiones. Hasta el 2016, se otorgaron 28.581 títulos de Bachiller en Humanidades y Técnico Medio.



UNIDADES EDUCATIVAS QUE OTORGARON TÍTULOS DE TÉCNICOS MEDIOS 2014 - 2016

DEPARTAMENTO	2014	2015	2016	ESPECIALIDADES
Chuquisaca	13	13	13	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomía • Carpintería Industrial • Electrónica • Textiles y Confecciones • Mecánica Automotriz • Metal Mecánica • Administración • Comunicación • Belleza Integral • Agropecuaria • Veterinaria y Zootecnia • Horticultura • Contabilidad • Peluquería y Peinados • Música • Química Industrial, etc.
La Paz	52	58	63	
Cochabamba	29	32	32	
Oruro	20	29	29	
Potosí	19	24	26	
Tarija	3	4	4	
Santa Cruz	27	33	30	
Beni	7	6	6	
Pando	0	0	0	
TOTAL GENERAL	170	199	203	

Bachilleres
en la Gestión 2016

153.332

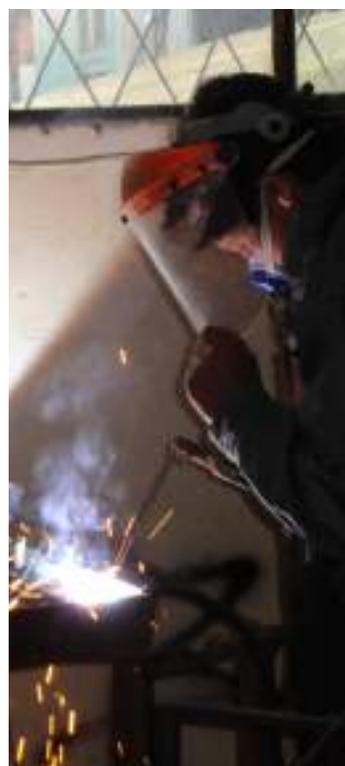
Bachilleres con título
de Técnico Medio

10.497

LOS MEJORES BACHILLERES TÉCNICOS MEDIO DEL PAÍS

PROMEDIO

LA PAZ	ROSSÍO ALARAPITA GUAQUI	99,00
COCHABAMBA	YAN CARLA QUISPE FLORES	95,92
SANTA CRUZ	ANA BEATRIZ YBARRA CUÉLLAR	99,81
POTOSÍ	DIANA ANDREA ORTIZ HUALAMPA	98,75
CHUQUISACA	PAOLA FLORES CARVAJAL	95,69
ORURO	KATHERINE SANDRA CRISPÍN COLQUE	100,00
TARIJA	CRISTHIAN LISANDRO ORTEGA BONILLAS	98,75
BENI	MARIAM CRISTINA BATTE SALINAS	97,40





Los estudiantes con discapacidad exhiben sus talentos y capacidades en las artes musicales y de danza en este festival anual, que materializa las políticas inclusivas que emprende el Ministerio de Educación.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EXPONEN SUS TALENTOS ARTÍSTICOS EN DANZA

FESTIVAL PLURINACIONAL DE DANZA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD “POR UNA BOLIVIA INCLUSIVA”

Promoviendo las habilidades artísticas y culturales de los estudiantes con discapacidad, se llevaron adelante, en la gestión 2016, nueve festivales departamentales con la participación de 1.620 estudiantes con discapacidad visual, auditiva, física, motora e intelectual, dependientes de 120 Centros de Educación Especial. 180 estudiantes participaron en el evento nacional.

TALENTO Y ENTUSIASMO EXHIBIERON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN SU VI FESTIVAL REALIZADO EN ORURO

2.200 estudiantes con discapacidad demostraron sus habilidades artísticas con la participación activa de 9 Direcciones Departamentales de Educación, desarrollando festivales departamentales con sentido de pertenencia cultural y formación integral.



Miles de estudiantes de Educación Regular se sensibilizaron a través de su asistencia, participación y apoyo a la actividad cultural y artística en el evento nacional.



SE CONSOLIDAN POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Con esta actividad, se consolidan las políticas y prácticas de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad, Dificultades en el Aprendizaje y Talento Extraordinario en el Sistema Educativo Plurinacional con la implementación de los “Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Educación Inclusiva del ámbito de Educación Especial”, procesos de sensibilización continua a la familia, comunidad y sociedad para generar igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y conclusión de los procesos educativos, de todas y todos los estudiantes del ámbito de educación especial.

PARTICIPANTES Y MONTO TOTAL EN BOLIVIANOS POR GESTIÓN 2011 - 2016

GESTIONES	NÚMERO DE PARTICIPANTES	MONTO TOTAL EN BOLIVIANOS
2011	90	237.290
2012	180	397.697
2013	180	396.358
2014	180	519.432
2015	180	288.627
2017	180	28.617
TOTAL	990	1.730.065



La educación será periódicamente evaluada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de la UNESCO.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE BOLIVIA SERÁ EVALUADA POR ESTA ENTIDAD DEPENDIENTE DE LA UNESCO

EL LLECE EVALUARÁ CALIDAD EDUCATIVA DEL SEP

El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe - OREALC/UNESCO, firmaron un acuerdo, el 30 de mayo de 2016, con el objeto de formalizar la participación de Bolivia en el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en el periodo 2016 - 2020.



BOLIVIA FIRMA COMPROMISO DE TRABAJO PARA LOS PRÓXIMOS 4 AÑOS

Una carta de acuerdo fue firmada el martes 28 de junio de 2016 por el Ministerio de Educación de Bolivia, a través de su titular Roberto Aguilar Gómez, y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

La carta sella un compromiso de trabajo por los próximos cuatro años. El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, señaló que con la incorporación al LLECE “hoy día iniciamos una gran tarea larga porque va a tener los mejores resultados para poder hacer una evaluación objetiva en lo que ha sido, es y será el modelo educativo y los resultados que tengan en el contexto de la formación de nuestros estudiantes”, dijo.



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, y el representante del OREALC/UNESCO, Atilio Pizarro.



MINISTRO AGUILAR: “LA EVALUACIÓN ES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA”

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, manifestó que lo primero es evaluar para generar imágenes sobre el estado de situación, y con ello mejorar la situación como país haciendo que se transforme la educación en beneficio de los estudiantes, de los docentes, de los padres y madres y de la sociedad en su conjunto.

“Si no generamos una concepción de que la educación es para la vida, y la evaluación es para mejorar esa educación para la vida, vamos a generar obviamente repeticiones de situaciones que no han tenido mucho aporte y resultado positivo”, remarcó.

ATILIO PIZARRO: “FRATERNAL BIENVENIDA DE BOLIVIA AL LLECE”

“Quiero dar una fraternal bienvenida al Estado Plurinacional de Bolivia al LLECE. Estoy seguro de que esto apunta en la línea de garantizar el derecho a una educación de calidad, y desde la UNESCO haremos nuestros mejores esfuerzos para apoyarlos en esta tarea”, señaló Atilio Pizarro, representante de la OREALC/UNESCO.

Pizarro agregó que la participación de más países intensifica la cooperación regional en materia de educación, fortalece los sistemas nacionales de evaluación y promueve el intercambio de capacidad técnica entre los países.



El presidente Evo Morales en el acto de graduación de la primera promoción de maestras y maestros con grado académico de Maestría en Cobija, Pando.

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA TITULÓ AL PRIMER GRUPO DE DOCENTES CON EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA

MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO RECIBEN TÍTULOS DE MAESTRÍA EN EL MESCP

El 6 de junio, el presidente Evo Morales realizó la entrega de 453 títulos de Maestría en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a maestras y maestros del país, en un solemne acto realizado en la ciudad de Cobija, Pando. La Universidad Pedagógica desarrolla actividades de postgrado en cuatro maestrías, ocho especialidades y tres diplomados.

453 MAESTRAS Y MAESTROS RECIBIERON TÍTULOS DE MAESTRÍA EN EL MESCP



El acto de titulación de la primera promoción de magísteres de la Universidad Pedagógica se llevó a cabo en Cobija, Pando.

El 6 de junio de 2016 se tituló la primera promoción de docentes del Sistema Educativo Plurinacional con el grado académico de Maestría.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, destacó que la Universidad Pedagógica ha consolidado su espacio y ha convertido su actividad en el cuarto nivel en el postgrado a nivel nacional. La Universidad Pedagógica abrió la primera convocatoria de programas de postgrado y viene desarrollando cursos de maestría, con lo que se está consolidando un largo esfuerzo de transformación de la educación, haciendo que la calidad de maestras y maestros sea uno de los aspectos más importantes en el actual proceso de Revolución Educativa.

La Universidad Pedagógica desarrolla actividades de postgrado en cuatro maestrías, ocho especialidades y tres diplomados.

“Ustedes son el emblema dentro del marco del objetivo histórico que queremos, que el maestro en general así como concluyó su licenciatura, termine también su maestría en la especialidad correspondiente”, dijo el ministro Roberto Aguilar.

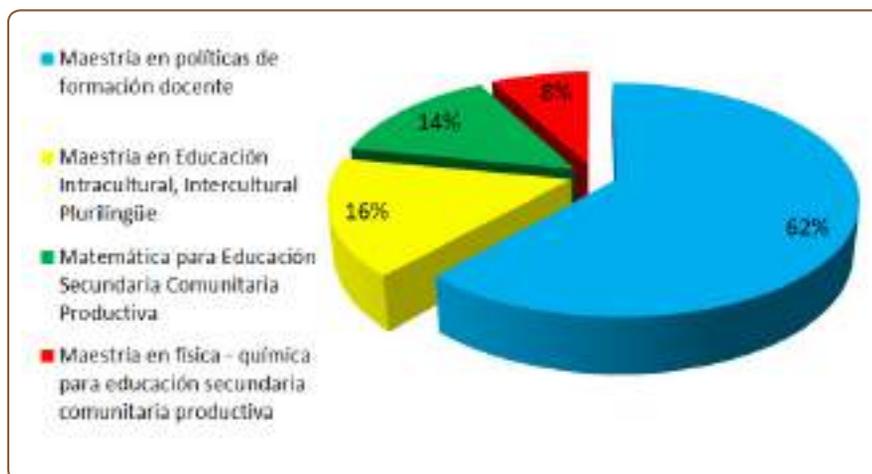
MAESTRÍA PROFOCOM 2016			
No		SEDES – ESFM	CANT.
1	BENI	Clara Parada de Pinto (Trinidad)	3
2		Riberalta (Riberalta)	1
3	CHUQUISACA	Universidad Pedagógica (Sucre)	7
4	COCHABAMBA	Simón Rodríguez (Quillacollo)	27
5	LA PAZ	De Educación Física y Deportes “Antonio José De Sucre”	24
6		Simón Bolívar (La Paz)	52
7		Téc. y Humanístico El Alto (El Alto)	174
8		Warisata	9
9		Calahumana	35
10		Villa Aroma	11
11		Santiago de Huata	12
12		ORURO	Ángel Mendoza Justiniano
13	POTOSÍ	Eduardo Avaroa	10
14	SANTA CRUZ	Enrique Finot	17
15	TARIJA	Juan Misael Saracho	7
16	CAMIRI – SCZ	Andrés Bello (Camiri)	14
17	ORURO	Andrés Bello (Oruro)	6
18	LA PAZ	Andrés Bello (La Paz)	15
TOTALES			453

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA: FORMACIÓN POSTGRADUAL PARA MAESTRAS Y MAESTROS DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

ACTIVIDAD	RESULTADO ALCANZADO
Coordinación académica y administrativa para las defensas y graduación de maestras y maestros del componente Maestría de PROFOCOM y Convenio Andrés Bello.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PROFOCOM: 453 maestras y maestros titulados. ▪ Convenio Andrés Bello: 50 maestras maestros titulados en Maestría.
Desarrollo de la oferta académica 2016.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestría: 960 participantes ▪ Especialidad: 1.217 participantes ▪ Diplomado: 419 participantes

En total, 503 maestras y maestros obtuvieron el Título de Maestría y 2.596 se encuentran en procesos de formación postgradual.

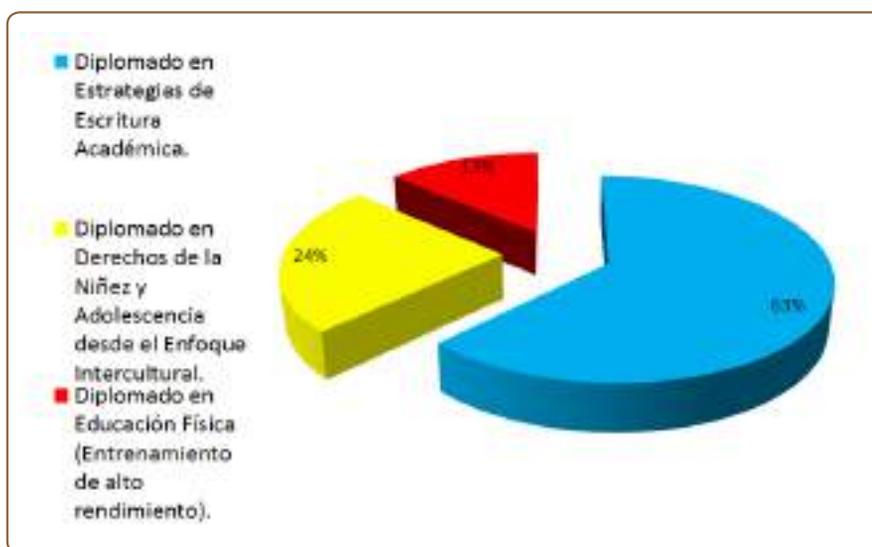
FORMACIÓN POSTGRADUAL: 960 MAESTRAS/OS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE MAESTRÍAS



FORMACIÓN POSTGRADUAL: 1.217 MAESTRAS/OS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ESPECIALIDADES



FORMACIÓN POSTGRADUAL: 419 MAESTRAS/OS PARTICIPANTES EN DIPLOMADOS





Profesionales bolivianos que participaron y se adjudicaron medallas en la 3^{ra} versión del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología, evento que se desarrolla anualmente.

EVENTO ACADÉMICO CIENTÍFICO QUE RECONOCE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE PROFESIONALES BOLIVIANOS

3^{RA} VERSIÓN DEL PREMIO PLURINACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

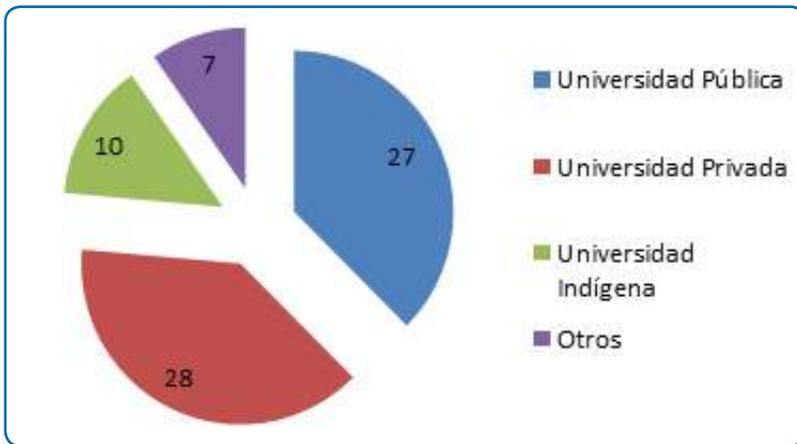
El “Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología” es una actividad que busca reconocer el trabajo de científicos bolivianos en el campo de la investigación científica, como aporte al desarrollo productivo, económico y social del país, por lo que el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, impulsa la ejecución del mismo, en el marco de la Constitución Política del Estado, Ley N° 070 de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y la Agenda Patriótica 2025.

ÁREAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

- a) Salud e industria del medicamento
- b) Desarrollo agropecuario y tecnologías de alimentos
- c) Saberes locales y conocimientos ancestrales de los Pueblos Indígena Originario Campesinos
- d) Transformación industrial
- e) Recursos naturales, medio ambiente y biodiversidad
- f) Energías e hidrocarburos
- g) Minería y metalurgia
- h) Tecnologías de información y comunicación

PROYECTOS RECIBIDOS 2016

Se presentaron 72 proyectos de acuerdo al siguiente gráfico:



Un total de 22 instituciones participaron a nivel nacional, lo cual demuestra el alcance de la convocatoria y el interés de la comunidad científica de nuestro país por participar de este reconocimiento que se otorga a la producción científica local.

El gráfico siguiente nos ilustra las áreas en las que instituciones nacionales han presentado proyectos de investigación y en el que se constata el interés de universidades e instituciones gubernamentales involucradas en la generación de conocimiento:

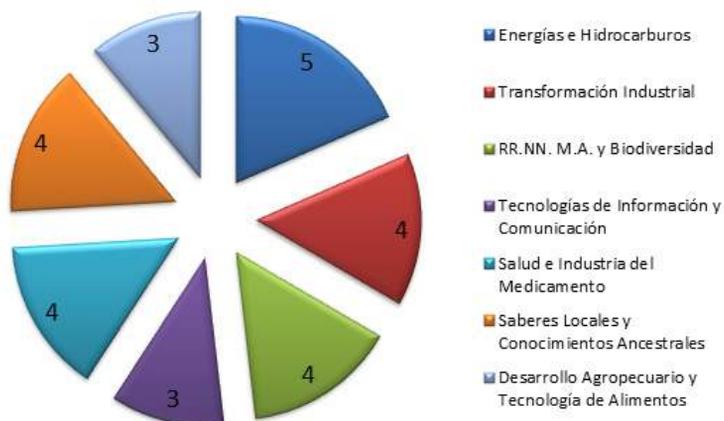


FERIA CIENTÍFICA Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

De acuerdo a lo programado y aprobado, en fecha 29 y 30 de noviembre se llevó adelante la etapa final del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología – 2016 al que clasificaron 27 proyectos los cuales fueron invitados a participar de la Feria Científica en la que se realizó la defensa presencial de cada proyecto y permitió establecer el puntaje final.

Con esta etapa final de evaluación, se dieron a conocer a los ganadores de la 3^{ra} versión del Premio.

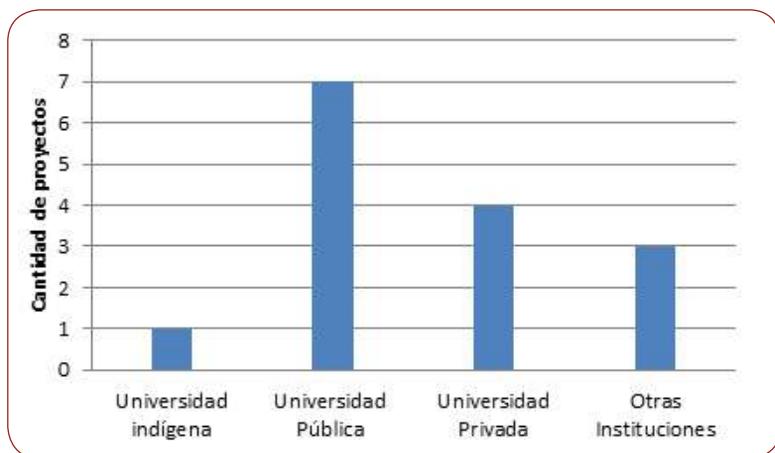
Distribución por áreas de los proyectos participantes de la Feria y Etapa Final del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología - 2016



Los proyectos invitados a la Feria, fueron aquellos que obtuvieron los más altos puntajes en cada categoría, verificándose la diversidad institucional representada por Universidades Públicas, Privadas, Indígenas y otras instituciones que clasificaron hasta esta etapa.

Por lo tanto, es importante resaltar el origen de proyectos clasificados a la Etapa Final, constatándose que la producción científica en nuestro país está distribuida no solo en Universidades Públicas, sino también Privadas, Indígenas y otras, lo cual demuestra el esfuerzo de diferentes grupos de investigación existentes en el país.

DISTRIBUCIÓN INSTITUCIONAL DE PROYECTOS PARTICIPANTES DE LA FERIA Y ETAPA FINAL DEL PREMIO PLURINACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - 2016



PROYECTOS GANADORES DEL PREMIO PLURINACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CATEGORÍA	INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROYECTO	1RA ETAPA (70%)	2DA ETAPA (30%)	TOTAL	POSICIÓN
Energías e Hidrocarburos	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS	DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS CATALÍTICOS PETROQUÍMICOS EN EL CONTEXTO NACIONAL	79	80	79	PRIMER LUGAR
Transformación Industrial	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE BOLIVIA	ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES MECÁNICAS DE LA ALEACIÓN NITINOL BAJO CONDICIONES DE MICROGRAVEDAD	60	85	67	PRIMER LUGAR
Recursos Naturales, Medio Ambiente y Biodiversidad	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	herramientas económicas contemporáneas de análisis de la biodiversidad: MORFOMETRÍA GEOMÉTRICA DE POLIMORFOS NATIVOS	82	86	83	PRIMER LUGAR
Tecnologías de Información y Comunicación	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE BOLIVIA	SISTEMA PARA LA GESTIÓN DE IMÁGENES MÉDICAS BAJO EL PROTOCOLO DICOM UTILIZANDO REALIDAD VIRTUAL	46	46	46	PRIMER LUGAR
Salud e Industria del Medicamento	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE	EFEECTO HIPOLIPEMIANTE DEL DESHIDRATADO DE CYCLANTHERA PEDATA (ACHOICHA) CON SEGUIMIENTO AL PACIENTE	58	74	63	PRIMER LUGAR
Saberes Locales y Conocimientos Ancestrales de los Pueblos Indígena Originario Campesino	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	DESDE NUESTRAS CIENCIAS AL DIÁLOGO INTERCIENTÍFICO PARA LA SUSTENTABILIDAD ALIMENTARIA Y EL DESARROLLO	71	80	74	PRIMER LUGAR
Desarrollo Agropecuario y Tecnología de Alimentos	UNIVERSIDAD PUCCEL	CARACTERIZACIÓN DE LA VARIABILIDAD GENÉTICA DE CACAO NACIONAL (THEOBROMA CACAO L.) EN LA REGIÓN DEL NORTE-PACEÑO	69	90	75	PRIMER LUGAR
Desarrollo Agropecuario y Tecnología de Alimentos	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO	INVESTIGACIÓN DE LAS PROPIEDADES FÍSICOQUÍMICAS, NUTRICIONALES Y CALIDAD DE COCCIÓN DE 20 VARIETADES	65	84	71	SEGUNDO LUGAR
Desarrollo Agropecuario y Tecnología de Alimentos	UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO	DESARROLLO DE PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES CON ALTO VALOR NUTRICIONAL EN LA AMAZONIA BOLIVIANA	62	83	68	TERCER LUGAR



EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA

orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida.

Una de las grandes relevancias y características innovadoras del nuevo Modelo Educativo es la Educación Productiva, que busca vincular la educación a la producción material e intelectual en los diferentes subsistemas y niveles del Sistema Educativo Plurinacional.



Se priorizó la atención a la educación regular y superior con la implementación de proyectos de construcción y equipamiento de los Institutos Tecnológicos y los Módulos y Núcleos Tecnológico-Productivos, cuya oferta académica y condiciones de infraestructura y equipamiento estarán de acuerdo con las vocaciones y potencialidades productivas de sus regiones. En este mismo nivel de educación, se ha impulsado y fomentado el desarrollo investigativo y de innovación tecnológica en los Institutos Técnicos

Tecnológicos públicos, que presentaron los resultados de sus trabajos en el Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación.

En el marco de la Soberanía Científica y Tecnológica, profesionales bolivianos se han beneficiado con becas en las mejores universidades del mundo. Asimismo, se realizó el Primer Encuentro de Científicos Bolivianos Radicados en el Exterior, y además de impulsarse la investigación científica con la implementación del proyecto de Información Científica en Apoyo a la Investigación.



Maqueta de uno de los núcleos tecnológicos que se construyen en distintas regiones del país destinados a la formación técnica-tecnológica de los estudiantes de secundaria del Sistema Educativo Plurinacional.

ESPACIOS TÉCNICO-PRODUCTIVOS PARA EL BACHILLERATO TÉCNICO-HUMANÍSTICO

MÓDULOS Y NÚCLEOS TECNOLÓGICO PRODUCTIVOS

La Ley de la Educación 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” incorpora el Bachillerato Técnico Humanístico, para lo cual tiene previsto instalar núcleos y módulos tecnológico productivos en poblaciones estratégicas de cada región del país para que los futuros bachilleres adquieran formación técnica-tecnológica que responda en las necesidades productivas de cada una de las regiones del país.

MÓDULOS TECNOLÓGICOS PRODUCTIVOS (MTP)

Se tiene programada la construcción y equipamiento de 3 Módulos Tecnológicos Productivos (MTP) en 3 ciudades del eje troncal del país. Los MTP ofertarán 8 Especialidades Tecnológicas cada uno, y actualmente se encuentran en proceso de ejecución con conclusión programada para la gestión 2017.

	ESPECIALIDADES
1. EL ALTO 2. COCHABAMBA 3. SANTA CRUZ	1.- Turismo y hotelería
	2.- Gestión ambiental
	3.- Electrónica
	4.- Construcción civil
	5.- Transformación e industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales
	6.- Contabilidad
	7.- Sistemas informáticos
	8.- Textiles, tejidos y telares (El Alto) Mecánica automotriz (Cochabamba) Veterinaria y zootecnia (Santa Cruz)

MTP El Alto (La Paz)

Avance físico: 30%



MTP Cochabamba (Cercado)

Avance físico: 70%





El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, en el inicio a las obras del Núcleo Tecnológico Productivo “Morochata”, en la población de Chinchiri, provincia Ayopaya del departamento de Cochabamba, infraestructura en la que recibirán formación técnica-tecnológica estudiantes de secundaria de este sector del país.

NÚCLEOS TECNOLÓGICOS PRODUCTIVOS (NTP)

Construcción y equipamiento de 11 Núcleos Tecnológicos Productivos (NTP) en áreas rurales de siete departamentos del país. Los NTP ofertarán 3 Especialidades Tecnológicas cada uno e, igualmente, se encuentran en proceso de ejecución con conclusión programada para la gestión 2017.

1	SAN PEDRO DE BUENA VISTA (Potosí)	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación e industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales - Agroecología - Veterinaria y zootecnia
2	SAN PEDRO DE TOTORA (Oruro)	<ul style="list-style-type: none"> - Agroecología - Veterinaria y zootecnia - Textiles, tejidos y telares
3	POCOATA (Potosí)	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación e industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales - Veterinaria y zootecnia - Textiles, tejidos y telares
4	JESÚS DE MACHACA (La Paz)	<ul style="list-style-type: none"> - Agroecología - Veterinaria y zootecnia - Transformación e industrialización de alimentos lácteos
5	LURIBAY (La Paz)	<ul style="list-style-type: none"> - Agroecología - Transformación e industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales - Turismo y hotelería
6	PADCAYA (Tarija)	<ul style="list-style-type: none"> - Agroecología - Veterinaria y zootecnia - Transformación e industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales
7	SANTA ROSA DEL SARA (Santa Cruz)	<ul style="list-style-type: none"> - Agroecología - Veterinaria y zootecnia - Transformación e industrialización de alimentos lácteos
8	MOROCHATA (Cochabamba)	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación e Industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales - Agroecología - Construcción civil
9	VILLA TUNARI (Cochabamba)	<ul style="list-style-type: none"> - Transformación e industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales - Agroecología - Turismo y hotelería
10	CURAHUARA DE CARANGAS (Oruro)	<ul style="list-style-type: none"> - Veterinaria y zootecnia - Turismo y hotelería - Transformación e industrialización de alimentos cárnicos
11	SAN LUCAS (Chuquisaca)	<ul style="list-style-type: none"> - Agroecología - Veterinaria y zootecnia - Transformación e industrialización de alimentos: frutas, hortalizas y cereales

**NTP San Pedro de Totora
(Oruro)**

Avance físico: 90%



**NTP Pocoata
(Potosí)**

Avance físico: 60%



**NTP Morochata
(Cochabamba)**

Avance físico: 70%



**NTP San Lucas
(Chuquisaca)**

Avance físico: 75%



**NTP Padcaya
(Tarija)**

Avance físico: 60%



**NTP Curahuara de Carangas
(Oruro)**

Avance físico: 80%





Estudiantes del Instituto Tecnológico “San Ignacio de Loyola” de Tarija, ganadores del primer puesto del área Agrícola, Pecuaria y Forestal de la 9^{na} versión del Encuentro de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica.

ESTUDIANTES DE INSTITUTOS TÉCNICOS-TECNOLÓGICOS EXPONEN PROYECTOS DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE INSTITUTOS DE FORMACIÓN SUPERIOR TÉCNICA TECNOLÓGICA

Como resultado de un proceso de estudio y trabajo comunitario, en los institutos técnicos tecnológicos se han desarrollado proyectos de investigación e innovación tecnológica a partir de los diferentes contextos regionales, los cuales fueron presentados en la 9^{na} versión del “Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica del Estado Plurinacional de Bolivia”, al que asistieron autoridades locales, organizaciones sociales y la sociedad en su conjunto.



9^{na.} versión 2016

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS



Entre el 21 y 23 de septiembre, en el Coliseo Cerrado “Julio Berelli” de la ciudad de La Paz, se desarrolló el “9º Encuentro de Investigación e Innovación Tecnológica/ Productiva de Institutos de Formación Superior Técnica y Tecnológica del Estado Plurinacional de Bolivia”.

PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES SOCIOECONÓMICAS DE LAS REGIONES

Con este encuentro, se busca responder a las necesidades y características socioeconómicas y culturales del Estado Plurinacional y sus regiones a través del desarrollo e implementación de proyectos de investigación e innovación tecnológica en los Institutos Técnicos y Tecnológicos, que vinculen la formación superior a los sectores productivos, empresarial e industrial que promuevan el desarrollo económico y desarrollen los conocimientos y tecnologías de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas, en correspondencia con las políticas de desarrollo nacional.



PARTICIPACIÓN POR DEPARTAMENTO

LA PAZ	ORURO	CHUQUISACA	COCHABAMBA	POTOSÍ	TARIJA	SANTA CRUZ	BENI	PANDO	TOTAL PROYECTOS
68	7	11	8	41	15	23	6	1	180

PROYECTOS PRESENTADOS POR DEPARTAMENTO

LA PAZ	ORURO	CHUQUISACA	COCHABAMBA	POTOSÍ	TARIJA	SANTA CRUZ	BENI	PANDO	TOTAL PROYECTOS
230	46	32	58	145	43	67	42	7	670



Un estudiante del Instituto Técnico “Puerto de Mejillones” de Cochabamba muestra su “quadcopter” a nivel escalable, proyecto con el cual obtuvo el 2º lugar en el área Construcción de Equipos.



Especies frutales nativas del norte amazónico de La Paz expuestas por estudiantes del Instituto Tecnológico “Monseñor Jorge Manrique”, Palos Blancos, La Paz.

TRIBUNAL CALIFICADOR

Constituido por profesionales y expertos de instituciones PÚBLICAS y PRIVADAS vinculadas a procesos productivos:

- MINISTERIO DE MINERÍA Y METALURGIA
- VICEMINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
- YPFB
- ENTEL
- IBNORCA
- SENAPI
- ESCUELA HOTELERA DE BOLIVIA
- COLEGIOS DE PROFESIONALES
- SOCIEDAD DE INGENIEROS DE BOLIVIA
- CÁMARA NACIONAL DE COMERCIO
- PNUD

PROYECTOS APROBADOS POR ÁREA DE INVESTIGACIÓN

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	ÁREAS PARTICIPANTES	PROYECTOS APROBADOS
Área industrial	• Construcción de maquinaria	36
	• Construcción de equipos	17
	• Mecánica automotriz	15
	• Industria de alimentos y agroindustria	25
	• Industria textil y confecciones	2
	• Electricidad industrial	9
Área agropecuaria	• Agrícola, pecuaria y forestal	24
Área comercial	• Contabilidad y administración de empresas	9
	• Secretariado	5
Área de servicios y otros	• Turismo comunitario	1
	• Gastronomía	5
	• Materiales, construcción e infraestructura	7
Área informática y otros	• Sistemas informáticos	7
	• Robótica y mecatrónica	18
TOTAL		180



Estudiantes del Instituto Tecnológico Agroindustrial “San Pedro de Totora” (Oruro) exhiben su proyecto “Alarma Multifuncional Activada por Peso y Presión”.

RUEDA DE NEGOCIOS

- 7mo. Encuentro 2014: 50 intenciones de negocio y 3 negocios concretados.
- 8vo. Encuentro 2015: 70 intenciones de negocio y 2 negocios concretados.
- 9no. Encuentro 2016: Bs 5.700.000 en intención de negocios y Bs 216.00 proyectos vendidos.





El apoyo del gobierno a la formación técnica-tecnológica en el nivel de técnico superior constituye un factor estratégico para el desarrollo productivo de todas las regiones del país.

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA

EQUIPAMIENTO DE INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS

Contribuyendo a la consolidación de la educación productiva y a la mejora de la calidad educativa en el nivel técnico superior, se ha dotado de equipamiento a los institutos técnicos tecnológicos públicos del país.



DETALLE EQUIPAMIENTO Y MONTO EN BOLIVIANOS 2006 - 2016

INSTITUTOS TECNOLÓGICOS BENEFICIADOS	INVERSIÓN EN BOLIVIANOS	DETALLE
81	59.144.388	<ul style="list-style-type: none"> • Laptops • Equipos de computación • Data show • Cámaras fotográficas filmadoras • Televisores • Pizarras acrílicas • Pupitres unipersonales • Kit de enseñanza hidráulica • Máquinas de confección textil • Equipos de soldadura de arco • Tractores • Equipos gastronómicos • Equipos de laboratorio • Equipo de soldar • Equipos para laboratorio de construcción civil • Equipos de electricidad industrial • Banco de pruebas a inyección para mecánica automotriz



NÚMERO DE INSTITUTOS TÉCNICO TECNOLÓGICOS 2006 - 2016



Instituto Técnico "Hugo Chávez Frías", cuya moderna infraestructura fue entregada en marzo de 2016 en Isinuta, Chapare, Cochabamba.

INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS BENEFICIARIOS

2011

Inst. Superior Tecnológico Wiñay Marca
 Inst. Tecnológico Puerto de Mejillones
 Tecnológico Tarija
 Escuela Industrial Superior Pedro Domingo Murillo
 Centro de Formación Tecnológico Eterazama
 Inst. Tecnológico Berto Nicoli
 Inst. Tecnológico Popular Iguaitario "Andrés Ibáñez"
 Tecnológico Agropecuario Tarata
 Inst. Tecnológico Superior Charcas" SPBV
 Instituto Tecnológico Comunitario Indígena Originario
 Inst. Tecnológico Tupac Katari
 Inst. Tecnológico Agropecuario Caquiaviri
 Inst. Técnico Superior Industrial Agropecuario
 Inst. Libertador Simón Bolívar - Uncía
 Inst. Técnico Santa Cruz
 Centro de Formación Profesional Brasil - Bolivia
 Inst. Técnico Industrial Superior Nuevo Amanecer
 Inst. Tecnológico Ayacucho
 Inst. Tecnológico Tres Cruces
 Tecnológico José Luis San Juan García
 Inst. Tecnológico Agroindustrial Stgo. de Llagua
 Inst. Superior de Formación Agropecuaria Inti Andino
 Escuela Industrial Sup. Pedro Domingo Murillo (subsede) Tajani

Inst. Tecnológico Caranavi
 Inst. Tecnológico Pto. de Mejillones Subsede Qorpa Machaca
 Inst. Superior Tecnológico Agroindustrial Carrillo Callisaya Tarabuco
 Inst. Superior Tecnológico José Martí (Tomina).
 Inst. Superior Tecnológico Agroindustrial Monteagudo
 Centro de Educación Técnica para la Producción CETEP Huacareta
 Inst. Superior Tecnológico Agroindustrial Sajama Opoqueri
 Inst. Tecnológico Superior Ñuqui
 Inst. Técnico Superior Libertad de Charcas Cnl. Carlos Medinacelli
 Inst. Tecnológico Popular Iguaitario Andrés Ibáñez
 Inst. Superior Tecnológico Agroindustrial San Pedro de Tora
 Inst. Técnico Superior Lib. de Charcas Cnl. Carlos Medinacelli (Cotagaita)
 Inst. Tecnológico Superior Ñuqui
 Inst. Superior Tecnológico Agroindustrial San Pedro de Tora
 Inst. Tecnológico Comunitario Indígena Originario
 Inst. Tecnológico Superior Agroindustrial Aiquile
 Inst. Superior Tecnológico Potosí
 Inst. Tecnológico "Prof. Roberto Pillai Herrera"
 Inst. Tecnológico Bolivia Mar

2012

Instituto Tecnológico Superior Don Bosco
 Instituto Tecnológico Superior Agroindustrial Aiquile
 Instituto Tecnológico Industrial Boliviano Canadiense "El Paso"
 Instituto Tecnológico Sacaba
 Instituto Tecnológico Charcas
 Tecnológico Tarija
 Tecnológico Agropecuario Portachuelo

2013

Instituto Comercial Superior de Pando
 Instituto Técnico Comercial La Paz
 Instituto Técnico Industrial CIFA Ciudad del Niño
 Tecnológico Agropecuario Tarata
 Instituto Tecnológico Indígena Originario y Campesino de la Cordillera





2014

Instituto Técnico Pío XII
 Instituto Comercial Superior de la Nación Tte.
 Armando de Palacios
 Incos Santa Ana del Yacuma
 Instituto Superior de Educación Comercial ISEC
 Instituto Técnico Agropecuario Kateri Tekawitha
 Isec Sucre
 Instituto Superior de Educación Comercial Isec
 Instituto Aurora Rossells Fe y Alegría
 Instituto Tecnológico Tomás Katari
 Instituto Superior Tecnológico Mirikiri
 Instituto Tecnológico Tomás Katari
 Instituto Tecnológico Emborozú
 Instituto Tecnológico Superior
 Tarema “Ikua”

2015

Instituto Técnico Incos Guayaramerín
 “Instituto Técnico Incos Santa Ana
 Instituto Tecnológico Presidente Evo Morales Ayma
 Instituto Tecnológico San Andrés
 Instituto Tecnológico Superior Yembo Eza Rëtä -
 Itsyr
 Instituto San Ignacio de Loyola
 Instituto Tecnológico Puerto Mejillones -
 Cochabamba
 Instituto Tecnológico Jacha Omasuyos
 Instituto Técnico Nacional de Comercio Federico
 Alvarez Plata - Diurno - Cochabamba
 Incos Beni
 Instituto Técnico Nacional de Comercio Federico
 Alvarez Plata - Nocturno - Cochabamba
 Instituto Tecnológico Comandante Hugo Chávez
 Frías





La moderna infraestructura del Instituto Tecnológico “Patacamaya” ofrece ambientes equipados en cada una de las áreas de formación.

PRIMER INSTITUTO MODELO PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA

INSTITUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO DE PATACAMAYA

Con el objetivo de contribuir a la formación del capital humano joven, para mejorar sus oportunidades de acceso al mercado laboral y diversificar su actividad económica social, el Instituto Técnico Tecnológico “Patacamaya” se constituye en un centro de formación profesional estratégica para la región altiplánica del país.



INSTITUTO TECNOLÓGICO “PATACAMAYA: MODELO PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA

Un moderno instituto tecnológico fue inaugurado en Patacamaya, en el altiplano paceño, el 13 de julio de 2016, centro de educación superior donde se impartirá formación profesional tecnológica en industria textil, electricidad industrial e industria de alimentos, infraestructura que fue entregada en un acto que contó con la presencia del vicepresidente Álvaro García Linera, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, y el embajador de España, Ángel Vásquez Díaz de Tuesta.

El vicepresidente García Linera destacó la importancia que este instituto tecnológico tendrá en el futuro inmediato no solo para el altiplano paceño, sino también para todo el país. “Patacamaya no solamente es centro estratégico y comercial, sino un centro estratégico productivo, agrícola-ganadero, y ahora centro estratégico educativo”, manifestó. “Este Instituto Técnico Tecnológico es para los niños y jóvenes que están aquí, para que levanten a Bolivia, para que mejoren la producción de su familia, de La Paz y del país”, agregó.



INVERSIÓN

Bs 7.186.337

con Fondos
de Contravalor de España



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PATACAMAYA: EQUIPAMIENTO E INVERSIÓN

Bloque 1. Administrativo, con ambientes para dirección general, administrativa, académica, secretaría, contabilidad, kardex, sala de reuniones, sala de docentes, depósito de libros y biblioteca.

Bloque 2. Taller de industria textil, laboratorio de computación, área de costura e industria textil, área de diseño y área de planchado.

Bloque 3. Taller de alimentos lácteos. Área de elaboración de yogur, recepción y almacenamiento de leche, sector de elaboración de queso, dos aulas teóricas. Baños damas y varones.

Bloque 4. Circulación. Rampa, aceras exteriores.



COMPONENTE	DETALLE	MONTO TOTAL EN BOLIVIANOS
MAQUINARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Tanque de recepción • Bomba centrífuga sanitaria • Filtro de leche • Tanque frío • Pasterizadora de placas • Descremadora • Tanque isotérmico de almacenamiento • Envasadora automática • Tina quesera • Prensa para queso 	3.165.900
TEXTILES	<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas • Botonera • Elastiquera industrial • Máquina de bordar computarizada • Plancha industrial 	
EQUIPO DE ELECTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas para taller de electricidad • Materiales eléctricos 	
EQUIPO DE COMPUTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Scanner • Data show • Impresoras láser 	
EQUIPO DE OFICINA Y MUEBLES	<ul style="list-style-type: none"> • Muebles • Mesa • Escritorios • Estante • Sillas • Archivero metálico • Casillero metálico 	
EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra acrílica • Pupitre metálico unipersonal 	

“ES EL PRIMER INSTITUTO CON ESTAS PARTICULARIDADES”

“Es el primer instituto que estamos entregando en toda Bolivia que tiene estas particularidades: es un centro educativo con capacidad para 1.300 estudiantes en tres turnos, con estudiantes de la comunidad y otros provenientes de otros lugares, y un tercer grupo que van a ser los hermanos conscriptos, quienes se van a dar el tiempo necesario para iniciar sus estudios a nivel de técnico superior”.

Roberto Aguilar.
MINISTRO DE EDUCACIÓN

CONSTRUCCIÓN, INVERSIÓN Y CARRERAS 2016

Plazo del proyecto	Costo de la Inversión	Carreras (Técnico Superior)
Fecha de inicio 15/05/2015 Fecha de término 22/07/2016	Bs 7.185.337	<ul style="list-style-type: none"> • Industria textil • Industria alimentaria • Electricidad





Profesionales bolivianos en el Programa 100 Becas de Estudio para la Soberanía Científica Tecnológica.

EL ESTADO OTORGA BECAS PARA PROFESIONALES BOLIVIANOS EN LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO

BECAS PARA LA SOBERANÍA CIENTÍFICA TECNOLÓGICA

En el marco de la política de liberación científica tecnológica, se han becado en las mejores universidades del mundo a profesionales bolivianos en las áreas científicas vinculadas al desarrollo de sectores estratégicos del país, logrando en el periodo 2014 - 2016: 86 profesionales que se encuentran en procesos de formación.



BECAS PARA MAESTRÍA

Área	Especialidad
Petroquímica, Refinación y Gas	Control de procesos Diseño de ingeniería
Geología y Petróleo	Ingeniería en exploración y explotación de recursos naturales Ingeniería de reservorios Tecnología geofísica de explotación y prospección de gas y petróleo Ingeniería de diseño de pozo
Ingeniería Petrolera	Ingeniería de reservorios
Ingeniería Geológica	Prospección geofísica terrestre Prospección geofísica aerotransportada
Ingeniería Metalúrgica	Pirometalurgia Hidrometalurgia
Ingeniería de Minas	Explotación a cielo abierto Explotación de tierras raras
Ingeniería Química	Procesamiento de minerales de Zn, In, Ga
Recursos Evaporíticos	Geología - Recursos evaporíticos Ingeniería química de procesos Electroquímica Sistemas de gestión de energías (EBMS, BMS, EMS y relacionados) Nanomateriales Síntesis de materiales Laboratorio de análisis químico e instrumental Diseño y control de procesos
Energías	Energía nuclear Termoenergía
Sistemas de producción e industrialización agrícola	Producción vegetal Manejo de cultivos de caña de azúcar Manejo integral de plagas y enfermedades de caña de azúcar Sistemas de producción agroindustrial de caña de azúcar Procesos de producción de azúcar y derivados Automatización de procesos Producción de arroz bajo sistema de riego, con enfoque de agricultura de precisión Ciencias de tecnología de alimentos

BECAS PARA DOCTORADO

Energías	Energía nuclear
Recursos evaporíticos	Metalurgia extractiva de minerales no metálicos Química de soluciones Electroquímica
Petroquímica, refinación y gas	Control de procesos Diseño de ingeniería
Geología y petróleo	Ingeniería en exploración y explotación de recursos naturales Ingeniería de reservorios Tecnología geofísica de explotación y prospección de gas y petróleo Ingeniería de diseño de pozo
Ingeniería petrolera	Ingeniería de reservorios

PRIMERA CONVOCATORIA

En la Primera Convocatoria aplicaron cerca de 600 postulantes, de los cuales 53 fueron seleccionados para beneficiarse de una beca de postgrado y 42 se encuentran actualmente cursando sus programas de postgrado.

Becarias mujeres	18
Becarios varones	24
Total	42

Del total de becarios, 40 fueron aceptados en programas de maestría y 2 en programas de doctorado.

Las principales áreas de estudio de los becarios de la Primera Convocatoria son:

ÁREA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
TICs	9
Mantenimiento y procesos de gas y petróleo	8
Energías	7
Petroquímica	5
Producción e industrialización agrícola y/o de alimentos	5

Universidades donde se encuentran cursando los becarios de la Primera Convocatoria:

Reino Unido: University of Bristol, University of Manchester.

Canadá: University of Alberta, Universidad de Laval.

Francia: Instituto Francés del Petróleo (IFP), Escuela Nacional de Aviación Civil (ENAC), Tech, Universidad de Toulouse, Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas (INSA).

Estados Unidos: Texas A&M.

SEGUNDA CONVOCATORIA

En la Segunda Convocatoria aplicaron cerca de 300 postulantes, de los cuales 57 fueron seleccionados.

Becarias mujeres	26
Becarios varones	31
Total	57

Del total de becarios, 49 fueron aceptados en programas de maestría y 8 en programas de doctorado.

Las principales áreas de estudio de los becarios de la Segunda Convocatoria son:

ÁREA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
TICs – tecnologías de la información y comunicación	16
Biodiversidad y Medio Ambiente	10
Ingeniería Petrolera	6
Petroquímica	6
Energías	4

Universidades donde se encuentran cursando los becarios de la Segunda Convocatoria:

Estados Unidos: University of Florida, Texas A&M, University of Colorado.

Holanda: University of Utrecht, University of Wageningen.

Reino Unido: University of Bristol, Sheffield, UCL, Glasgow, University of Manchester.

Francia: Instituto Francés de Petróleo (IFP), Grenoble IAE, Université de Pau, EURECOM.

España: Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Barcelona (España).

TERCERA CONVOCATORIA DE LAS 100 BECAS DE ESTUDIO PARA LA SOBERANÍA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

- En el marco del DS 2100 del 1 de septiembre de 2014, el Ministerio de Educación lanza la Tercera Convocatoria Pública Gestión 2016 de las “100 Becas de estudio de postgrado para la Soberanía Científica y Tecnológica” (80 Maestrías y 20 Doctorados).
- Los interesados podrán realizar una maestría o un doctorado con carácter presencial en las mejores universidades del mundo, en áreas indicadas en la Convocatoria: petroquímica, refinación y gas, geología y petróleo, ingeniería petrolera, ingeniería geológica, ingeniería metalúrgica, ingeniería de minas, ingeniería química, recursos evaporíticos, energías o sistemas de producción e industrialización agrícola.
- Los principales requisitos mínimos de postulación son: tener nacionalidad boliviana, tener hasta 35 años para los programas de maestría y 45 años para los programas de doctorado, carta de solicitud de la beca dirigida al Ministro de Educación (sólo se podrá postular a una especialidad), título profesional y diploma académico del último grado de estudios cursado, certificados originales de idiomas y certificados de antecedentes (REJAP, Interpol, DIPROVE, FELCN y FELCC) del postulante, entre otros.
- La Convocatoria está abierta desde el mes de septiembre hasta fines de octubre y todo el proceso de selección estará a cargo del Consejo Interinstitucional de Becas de Estudio para la Soberanía Científica y Tecnológica (CIBEST), como máxima instancia designada por ley, en el mes de diciembre de 2016.



Postulantes a las 100 Becas de Estudio para la Soberanía Científica Tecnológica rinden pruebas en la Dirección Departamental de Educación en Santa Cruz de la Sierra.



La Certificación de Competencias Laborales busca acortar la brecha social entre los profesionales que poseen título académico y quienes forjaron su oficio, sus competencias y habilidades a través de la vida.

EL ESTADO CERTIFICA CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES DE QUIENES NO PUDIERON ACCEDER A LA EDUCACIÓN FORMAL

SISTEMA PLURINACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES

En cumplimiento a los mandatos de la Ley de la Educación N°070, se reconoce formalmente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los ciudadanos y ciudadanas, de forma empírica en diferentes actividades económicas, a través de la certificación de competencias, mejorando de esta manera la generación de actividades productivas y sus condiciones de acceso al mercado laboral.



NÚMERO DE PERSONAS CERTIFICADAS EN SUS ÁMBITOS LABORALES 2008 - 2016

DEPARTAMENTO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Beni	0	61	144	24	89	0	240	209	274	956
Chuquisaca	0	98	350	154	508	243	35	0	559	1.987
Cochabamba	107	623	132	410	53	1.811	286	3.330	2.762	8.749
La Paz	71	1.645	1.216	2.084	725	2.518	1.526	3.608	4.281	17.955
Oruro	22	146	243	432	249	497	329	0	1.030	3.068
Pando	0	0	0	1	44	0	160	0	267	472
Potosí	5	46	60	144	62	194	0	71	298	1.077
Santa Cruz	18	56	11	189	81	2.229	1.383	1.018	1.548	6.955
Tarija	17	85	221	35	194	428	429	812	1.212	3.223
TOTAL	240	2.760	2.377	3.473	2.005	7.920	4.388	9.048	12.231	44.442

ANTECEDENTES NORMATIVOS DEL SISTEMA PLURINACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

- D.S. N° 29876 de 24 de diciembre de 2008 crea el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC), como entidad pública desconcentrada dependiente del Ministerio de Educación.
- R.M. N° 206/2016 dispone el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias en el marco del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

LÍNEAS DE ACCIÓN DEL SPCC





Un trabajador aeroportuario del departamento de Tarija recibe su Certificado de Competencias de manos del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

PROCESO DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN INTERVENCIÓN POR OCUPACIÓN GESTIÓN 2016

Nº	OCUPACIÓN	CANT.
1	Regante	1.547
2	Caficultor/a	918
3	Apicultor/a	826
4	Prod. leche ganado bovino (altiplano)	750
5	Productor/a en tejido artesanal	638
6	Constructor/a civil (albañil)	547
7	Estilista en belleza integral (peluquero/a)	535
8	Reparador automotriz	476
9	Productor/a de quinua	356
10	Gestor/a comunitario/a en proyectos	350
11	Trabajador/a gastronómico (cocinero/a)	299
12	Productor/a de piña	271
13	Productor/a de banano (convencional)	261
14	Prod. leche ganado bovino (valles)	257
15	Piscicultor/a regional trópico	250
16	Metalmeccánico (constructor-metálico)	213
17	Artes escénicas teatro (actor/actriz)	203
18	Agricultor/a (altiplano)	197
19	Carpintero/a	195
20	Productor de cacao (cacao cultivado)	190
21	Mensajero/a y/o auxiliar de oficina	184
22	Operador/a de maquinaria pesada	160
23	Confeccionista	156
24	Periodista radiofónico	152
25	Palmicultor/a (productor/a de palmito)	135
26	Panadero/a (artesanal)	134
27	Productor/a de banano (orgánico)	124
28	Orfebre	97
29	Estilista belleza integral (cosmetología)	88
30	Guardaparques de áreas protegidas	87
31	Viticultor/a	87
32	Fotoperiodista	81
33	Trabajador/a asalariado/a del hogar	75
34	Procesador de almendra	72
35	Operador/a de radioemisoras	71
36	Gestor/a comunitario/a en derechos	68
37	Artes escénicas teatro (director/a teatro)	67
38	Productor/a de derivados lácteos	67
39	Conductor de camión cisterna transporte líquidos inflamables y combustibles	63
40	Estilista en belleza integral (capilar)	62
41	Asistente administrativo	54
42	Estilista belleza integral (manicura/pedidura)	54
43	Productor/a palmicultor	52

Nº	OCUPACIÓN	CANT.
44	Camarógrafo realizador/a	49
45	Fotógrafo/a realizador/a	47
46	Panadera/o semiindustrial	47
47	Productor/a de ganado camélido	42
48	Productor/a propietario/a en confección pollera chuquisaqueña, potosina y tarijeña	42
49	Agricultor/a (valles)	38
50	Productor/a de derivados lácteos	38
51	Trabajadora gastronómica (cocinera/o)	37
52	Productor/a propietario/a en confección pollera paceña y/o cochabambina	35
53	Artista en recreación/animación (payaso/a)	34
54	Oficial de seguridad de la aviación	33
55	Artesano piezas ornamentales de madera	31
56	Trabajador/a en artes gráficas (offset)	30
57	Operador de abastecimiento de combustible de aviación	28
58	Bombero aeronáutico	24
59	Fruticultor	24
60	Productor empresario en confección de polos y poleras	21
61	Artes escénicas-teatro (dramaturgo)	20
62	Operador de radioemisora	18
63	Productor/a de leche de ganado bovino	17
64	Controlador de tránsito aéreo (aeródromo)	16
65	Oficial de seguridad de la aviación (básico)	16
66	Restaurador/a de bienes patrimoniales (bienes muebles)	12
67	Artesano piezas ornamentales madera	10
68	Artesano marroquino artículos de cuero	9
69	Controlador de tránsito aéreo (aproximación)	9
70	Productor/a empresario en confección de polos y/o poleras	7
71	Productor de calzados	6
72	Controlador/a de tránsito aéreo	5
73	Restaurador/a de bienes patrimoniales (albañilería)	5
74	Restaurador/a de bienes patrimoniales (documentos)	4
75	Artista en recreación y animación (titiritero/a)	3
76	Restaurador/a de bienes patrimoniales (carpintería)	2
77	Restaurador/a bienes patrimoniales (forja)	2
78	Viticultor/a	87
TOTAL		12.231

FUENTE: Base de datos SPCC

NATURALEZA DEL SISTEMA PLURINACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Saberes, conocimientos, habilidades, destrezas y valores alcanzados a lo largo de la vida en el desempeño de una ocupación desde su cosmovisión holística, en un contexto de pluralidad económica productiva, política y sociocultural.

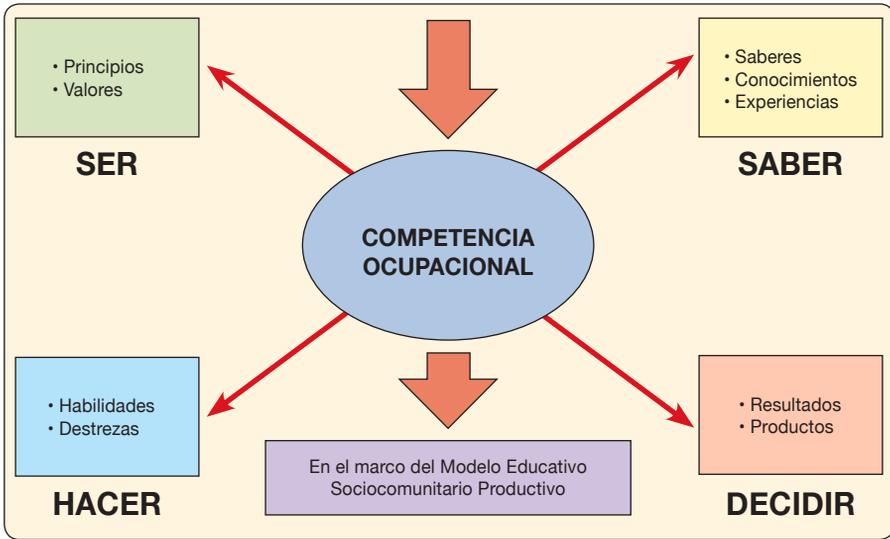
Henry Quiroz Castellón fue certificado como Constructor, Metalmecánico y Reparador Automotriz.



Los saberes y conocimientos en producción de leche de ganado bovino de Zenobia Paucara Benegas fueron reconocidos por el Estado con su Certificado de Técnico Básico.

FORMA PARTE DE LA DESCOLONIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

La Certificación de Competencias Laborales es parte fundamental del proceso de descolonización de la educación en Bolivia porque rompe con la concepción del saber y el conocimiento reducida a lo académico y desconociendo lo aprendido en la práctica y en la vida, los saberes recogidos de nuestros antepasados y la misma comunidad que nos enseña formas de trabajo, valores y cultura.



El Ministerio de Educación certificó a 61 “Conductores de Camiones Cisterna Tráiler para el Transporte de Líquidos Inflamables y Combustibles”.

Juan Ledezma Villarroel recibió su Certificado de Competencias como “Conductor de Camión Cisterna para el Transporte de Combustibles Inflamables”.





Los científicos bolivianos radicados en el exterior junto al presidente Evo Morales Ayma en la inauguración del 1er Encuentro de Científicos Bolivianos realizado en Tiquipaya, Cochabamba.

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y APORTES AL DESARROLLO DEL PAÍS REALIZARON LOS CIENTÍFICOS BOLIVIANOS

1^{ER} ENCUENTRO DE CIENTÍFICOS BOLIVIANOS RADICADOS EN EL EXTERIOR

Entre el 7 y 8 de enero de 2016 se realizó el Primer Encuentro de Científicos Bolivianos Radicados en el Exterior con el objetivo de promover un espacio de intercambio de experiencias, conocimientos y propuestas para el desarrollo de políticas y estrategias orientadas a la liberación científica y tecnológica.

Dicho encuentro contó con la participación de 54 científicos bolivianos radicados en el exterior y 212 profesionales de diferentes entidades de nuestro país.



PRESIDENTE EVO MORALES: “MANOS A LA OBRA POR ESTA LIBERACIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA”



El presidente Evo Morales Ayma expresó su satisfacción de ver reunidos a destacados científicos bolivianos, y al momento de saludar a la concurrencia a nombre del pueblo boliviano manifestó: “Los hemos invitado a ustedes porque nuestro pueblo tiene una necesidad urgente, tal vez de emergencia, una planificación para una liberación científica tecnológica”.

Manifestó que, en su función de gobernar escuchando al pueblo boliviano, se viene cumpliendo con el mandato de garantizar la liberación política y la liberación económica, y de que ahora tenemos soberanía política y soberanía económica.

MESAS TEMÁTICAS DE TRABAJO

- Salud e industria del medicamento
- Biodiversidad, Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario y Tecnologías de Alimentos
- Industrialización
- Energías e Hidrocarburos, Minería y Metalurgia
- Tecnologías de Información y Comunicación
- Desarrollo de Software y Hardware

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo consistió en recabar las experiencias de los investigadores en mesas temáticas de trabajo, a través de preguntas generadas durante las dos jornadas, mismas que se reflejan en un documento sistematizado.

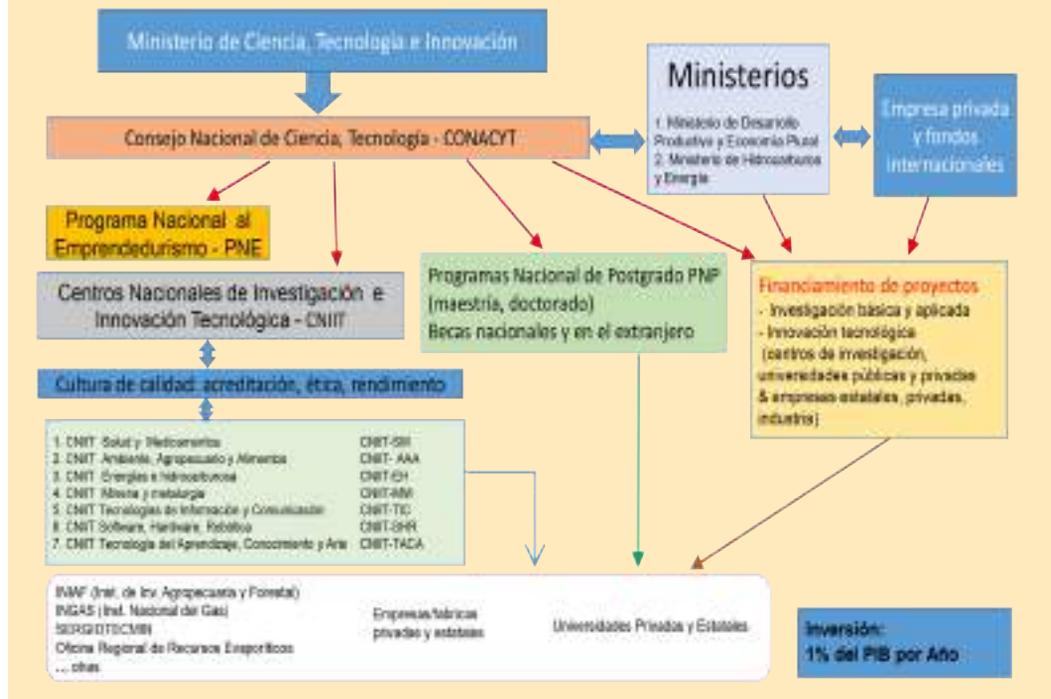
Fueron varios los aportes expuestos por los expertos en las discusiones a partir de los lineamientos concertados en cada mesa temática, que contó, además, con la participación de representantes de Ministerios y de Empresas Estratégicas del Estado.

Cada mesa de trabajo fue dirigida por un moderador. En la mayoría de ellas, fueron los propios ministros y viceministros que coadyuvaron en la contextualización a los científicos sobre la situación actual de nuestro país, complementando y enriqueciendo de esta manera el trabajo.

Asimismo, cada mesa de trabajo contó con un sistematizador, lo que permitió consolidar y organizar las propuestas presentadas.



ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA LIBERACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PLANTEADA POR LOS CIENTÍFICOS BOLIVIANOS PARTICIPANTES DEL EVENTO



Los científicos bolivianos radicados en el exterior escuchan las palabras de bienvenida del vicepresidente Álvaro García Linares en la inauguración del 1er Encuentro realizado en Tiquipaya, Cochabamba.

UN EVENTO ACADÉMICO CIENTÍFICO HISTÓRICO



El I Encuentro de Científicos Bolivianos Radicados en el Exterior, convocado por el presidente Evo Morales Ayma, ha marcado sin duda un hito histórico de referencia dentro del proceso que Bolivia viene apostando para su liberación científica y tecnológica. El 7 y el 8 de enero de 2016 han quedado grabados en la retina y el corazón de todos los bolivianos que vieron

reunidos a 54 compatriotas reconocidos a nivel internacional, por sus aportes a la investigación e innovación tecnológica en prestigiosas universidades y empresas de tres continentes, quienes por primera vez en la historia fueron convocados para contribuir con su conocimiento y experiencia, y proponer estrategias, políticas e ideas que fortalezcan la ciencia y tecnología en Bolivia.

Provenientes de distintos países y continentes, las y los científicos bolivianos hicieron sus ponencias para el desarrollo científico-tecnológico-productivo de Bolivia.



PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD SOCIAL COMUNITARIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

En la gestión 2016 se profundizó la participación y corresponsabilidad social de toda la comunidad educativa y la población en general como aspecto fundamental para la formulación, ejecución y evaluación de las políticas educativas.

En este marco, se realizó una nueva versión del Encuentro Plurinacional EDUCA INNOVA, la Jornada Pedagógica, el “Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial” y la participación del Ministerio de Educación en las Ferias internacionales del Libro de La Paz y Cochabamba.





Maestras y maestros asistentes al EDUCA INNOVA 2016 hacen uso de sus dispositivos electrónicos para registrar las exposiciones.

MAESTRAS Y MAESTROS DE TODO EL PAÍS INNOVAN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL USO DE TICs EN EL AULA

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE MAESTRAS Y MAESTROS EDUCA INNOVA

El Tercer Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros “Educa Innova: Hacia la revolución tecnológica educativa”, se definió como objetivo establecer un espacio de producción de conocimientos y de intercambio de experiencias, propuestas y buenas prácticas educativas en el uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y promover la innovación de estrategias pedagógicas con la introducción en el aula y el desempeño profesional de estos recursos tecnológicos.



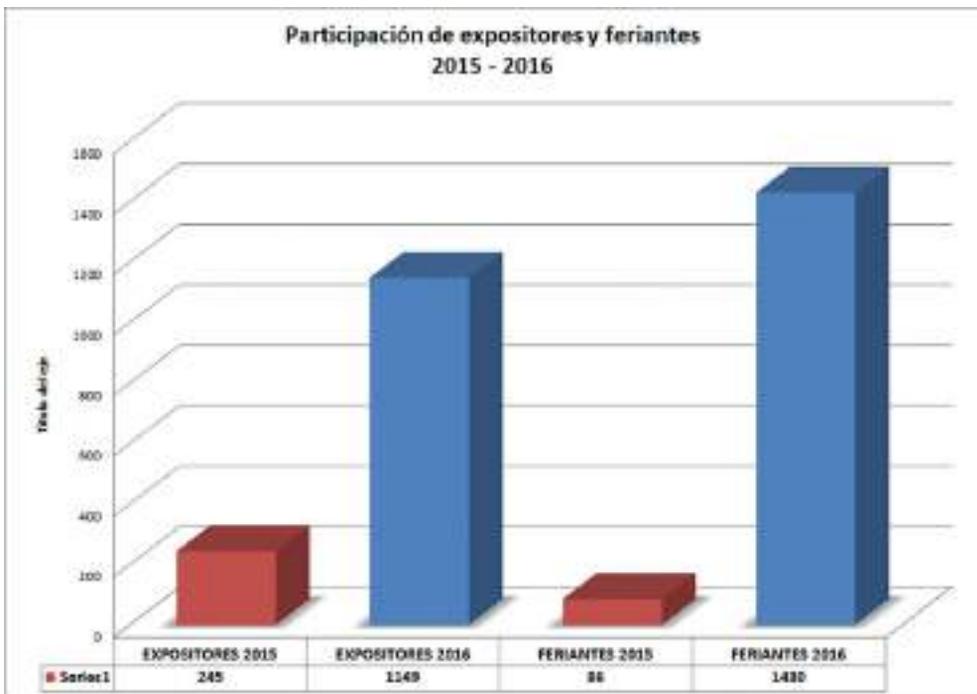
EDUCA INNOVA 2016: NOVEDOSAS EXPERIENCIAS DE MAESTRAS Y MAESTROS EN EL USO DE TICs EN LAS AULAS

Entre el 16 y 17 de septiembre, en el Centro Internacional de Convenciones y Cultura, en Sucre, se desarrolló el III Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros “Educa Innova: Hacia la revolución tecnológica educativa”, cuyo objetivo es promover, entre maestras y maestros, la innovación de experiencias y propuestas educativas en el uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el trabajo de aula y desempeño profesional.



La robótica es un ámbito de la tecnología introducido para el desarrollo curricular.

CONSIDERABLE INCREMENTO DE PARTICIPANTES



DESDE 2016 EL EDUCA INNOVA EN TRES ETAPAS:

1

La Primera Etapa se realizó en las sedes definidas por las Direcciones Distritales; todas las actividades, como la organización, evaluación, selección, registro de clasificados y todo lo concerniente al evento en su nivel distrital, en las dos modalidades estipuladas en el reglamento (Exposición y Feria tecnológica), estuvo bajo la responsabilidad de los Directores Distritales de Educación de todo el país.

De 2.762 participantes habilitados en todo el país para participar en las clasificatorias de Educa Innova en la etapa distrital, lograron clasificar a la etapa departamental 811 experiencias innovadoras, tanto feriantes como expositores.

2

La segunda etapa departamental se realizó simultáneamente en las diferentes capitales de departamento y estuvo a cargo de las Direcciones Departamentales de Educación en coordinación con el Comité Académico Departamental y Nacional, que asumieron la responsabilidad de la organización del evento, evaluación, selección e inscripción de los mejores representantes a nivel departamental para la Etapa Nacional.

En esta etapa participaron 811 experiencias (feriantes y expositores) en los nueve departamentos del país.

3

A la Etapa Nacional, realizada en Sucre, clasificaron 84 experiencias innovadoras en uso de TICs en el aula.



EJES TEMÁTICOS DESARROLLADOS

- ▶ Redes sociales en procesos educativos.
- ▶ Producción de contenidos educativos digitales.
- ▶ La educación virtual, retos y oportunidades.
- ▶ Escuela y violencia digital.
- ▶ Uso de las TIC en el desarrollo curricular y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ▶ Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.
- ▶ Dispositivos móviles en educación.
- ▶ Computadoras Kuaa y trabajo de aula.

LA INTERACCIÓN DIGITAL EN EL AULA



La interacción digital en el aula es un componente que no solo contribuye a enriquecer los procesos educativos, sino que se constituye en un instrumento que descubre potencialidades y fortalece las aptitudes de los estudiantes, nos lo explicó la maestra Sonia Rosales Miranda de la Unidad Educativa “Benjamín Guzmán” de Sucre.

PARTICIPANTES POR EVENTO 2014 - 2016

DEPARTAMENTO	PARTICIPANTES EDUCA INNOVA		
	2014	2015	2016
Beni	5	10	215
Chuquisaca	134	133	417
Cochabamba	320	681	925
La Paz	722	416	1776
Oruro	134	134	206
Pando	0	0	74
Potosí	150	132	395
Santa Cruz	377	462	533
Tarija	32	32	221
TOTAL	1.874	2.000	4.762

EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EL EDUCA INNOVA 2016

La ROBOTICA en la producción ARTÍSTICA ARTESANAL Núcleo “Bartolina Sisa”

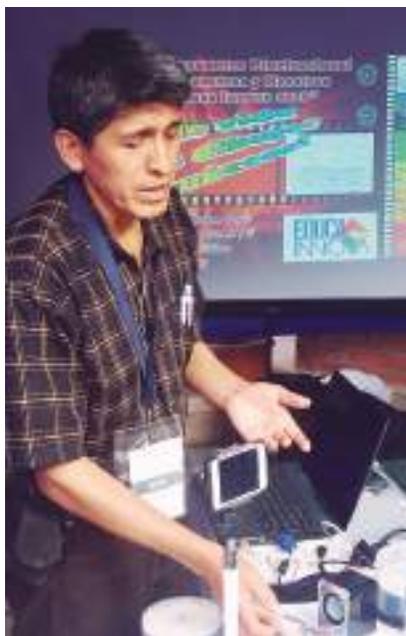


Daysi Adrián Aramayo
Norma Argandoña Condori
Héctor Gustavo Moreira
Distrito Arque (Cochabamba)

Los MEMES en el proceso EDUCATIVO y la articulación con el PSP Unidad Educativa “San Javier”



Jenny Tambo Calla
María Cristina Mamani
Unidad Educativa “San Javier” (La Paz)



El profesor Julio Medrano Orgás de la Unidad Educativa “José María Velaz”, de Sucre, ocupó el 1º puesto en la categoría Feriantes con el tema “Dale vida a tus dibujos y muñecos”, que los estudiantes los convierten en videos o historietas animadas.



Maestras y maestros de los nueve departamentos del país asistieron a la fase nacional, en Sucre, en calidad de expositores, feriantes y asistentes.

El Centro Internacional de Convenciones de Sucre fue la sede del III Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros “Educa Innova: Hacia la revolución tecnológica educativa”.

GANADORES CATEGORÍA FERIANTES

DPTO.	DISTRITO	U. EDUCATIVA	NOMBRE	TEMA	POSICIÓN
Chuquisaca	Sucre	Jose María Velaz	Medrano Orgás Julio	Dale vida a tus dibujos y muñecos	1 ^{er} lugar
Chuquisaca	Sucre	Mariscal Sucre	Apala Bello Ferrer	Complementariedad en el aprendizaje de la Música Originaria - Autóctona en la ESFM "Mariscal Sucre"	2 ^{do} lugar
	Sucre	Mariscal Sucre	Morales Abastoflor Frederick		
	Sucre	Mariscal Sucre	Vargas Morgan Ariel		
La Paz	Achacachi	Simón Bolívar de Achacachi	Mendoza Villca Heber Juan	Primeros pasos de programación con un amigo	2 ^{do} lugar
Cochabamba	Quillacollo	Calama	Condori Vela Eusebio	Producción de videos en los procesos educativos	3 ^{er} lugar
			Cortéz Claire Wilfredo		
			Mamani Condori Ramiro		
Chuquisaca	Sucre	Alberto Bohórquez	Flores Gutiérrez Jared	Interacción digital en aula	3 ^{er} lugar
		Benjamín Guzmán	Rosales Miranda Sonia		
		Tujsupaya	Montalvo Sandi Jacqueline		

GANADORES CATEGORÍA EXPOSITORES

DPTO.	DISTRITO	UNIDAD EDUCATIVA	NOMBRE	MODALIDAD	TEMA	POSICIÓN
Cochabamba	Colcapirhua	San Lorenzo	Revollo Torrico Richard	Exposición	Desarrollamos capacidades creativas a través del uso de Realidad Aumentada y Geogebra	1 ^{er} lugar
La Paz	Desaguadero	Okorani	Yujra Asistiri Samuel	Exposición	Uso de herramientas de autor a través de la pizarra digital interactiva en la concreción curricular	2 ^{do} lugar
Beni	Reyes	Nacional de Reyes	Eamara Núñez Roberto	Exposición	Uso de las computadoras Kuaa en el aprendizaje de la Lengua Originaria	2 ^{do} lugar
Tarija	Villa Montes	Boquerón	Alvarado Borda Cristhian	Exposición	Promoviendo la creatividad hacia el arte musical mediante la producción de conocimientos	3 ^{er} lugar
Potosí	Llallagua	Bolivia	Moya Lupe Jusué Richard	Exposición	Ángeles y demonios, nuestra realidad en la Tv	3 ^{er} lugar



Fue masiva la participación de maestras y maestros en ejercicio de todo el país como protagonistas de la Jornada Pedagógica 2016.

MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO PARTICIPARON MASIVAMENTE EN SEDES SITUADAS EN TODO EL PAÍS

JORNADA PEDAGÓGICA PLURINACIONAL 2016

En 28 sedes de todo el país se realizó la Jornada Pedagógica Plurinacional, ámbitos en los que se socializaron las experiencias pedagógicas transformadoras en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Esta es la muestra clara de que las maestras y maestros de todo el país son protagonistas y artífices de la Revolución Educativa.



MÁS DE 80.000 MAESTRAS Y MAESTROS DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL CONSOLIDARON EL CURRÍCULO DE LA LEY “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ”



Cochabamba



La Paz



San Ignacio de Velasco

La 2ª Jornada Pedagógica Plurinacional 2016 “Socialización de Experiencias Transformadoras en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo” se desarrolló con éxito en 28 sedes situadas en todo el país, entre el 11 y 12 de noviembre, donde maestras y maestros expusieron las diversas experiencias desarrolladas en la presente gestión, incluidos debates y análisis de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Sistema Educativo Plurinacional.

Estas jornadas fueron exitosas no solamente por la masiva participación de maestras y maestros de cada uno de los distritos educativos, sino principalmente por el carácter enriquecedor de las exposiciones y los debates desarrollados en las mesas de trabajo, todo lo cual fortalece y consolida la aplicación del currículo de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

La participación activa y comprometida de maestras y maestros en esta Jornada Pedagógica visibiliza el rol protagónico del Magisterio nacional en el proceso de Revolución Educativa que vive Bolivia.





San Ignacio de Velasco, Santa Cruz



Paracaya, Cochabamba



Montero, Santa Cruz

SEDES DE LA 2^{DA} JORNADA PEDAGÓGICA PLURINACIONAL 2016

DEPARTAMENTO	SEDE
La Paz	ESFM Simón Bolívar
	Tecnológico Humanístico El Alto
	UA Caranavi
	ESFM Warisata
	ESFM Villa Aroma
Cochabamba	ESFM Manuel Ascencio Villarroel
	UA Cercado
	ESFM Simón Rodríguez
	UA Villa Tunari
Tarija	UA Tarija
	UA Gran Chaco
Beni	ESFM Clara Parada de Pinto
	Riberalta
Pando	UA Cobija
Chuquisaca	ESFM Mariscal Sucre
	ESFM Franz Tamayo
Oruro	ESFM Ángel Mendoza Justiniano
	ESFM Eduardo Avaroa
Potosí	ESFM Mcal. Andrés de Sta. Cruz (Llallagua)
	ESFM Franz Tamayo (Llica)
Santa Cruz	UA San Julián
	Pluriétnica del Oriente y Chaco
	Multiétnica Indígena Concepción (San Ignacio)





Niñas, niños y adolescentes trabajadores provenientes de distintas regiones del país se reunieron en la ciudad de La Paz, entre el 29 y 30 de abril de 2016, en el II Encuentro Plurinacional en Educación de NNATS.

ACCESO A LA EDUCACIÓN FORMAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

II ENCUENTRO PLURINACIONAL EN EDUCACIÓN DE NNATS

El Ministerio de Educación desarrolla un Plan de Acción para operativizar un programa de atención diferenciada para Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores (NNATS) a partir de cuatro pilares: gestión educativa, que gestionará un registro de las y los NNATS en educación regular que les brindará un documento de identidad; programa de nivelación y apoyo pedagógico para estudiantes trabajadores con rezago escolar; programa de sensibilización para autoridades y actores de la comunidad educativa; y el diseño de un Sistema de Asignación de Becas que garantice la continuidad de estudios superiores para NNATS.



PLAN DE ACCIÓN PARA PROGRAMA NNATs

El Programa está estructurado en cuatro pilares:

1. Gestión Educativa, que cuenta con un registro de las y los NNATs en educación regular que permite contar con un censo en el ámbito educativo; la elaboración de una credencial como documento de identificación exclusivamente para el ámbito educativo; la promoción de incorporar una representación de NNATs en las organizaciones estudiantiles y el acceso a una línea gratuita para cualquier tipo de denuncia.
2. El Programa de Nivelación y Apoyo Pedagógico para estudiantes con rezago escolar superior a dos años.
3. El Programa de Sensibilización para las autoridades y actores de la comunidad educativa, que incorpore contenidos relacionados al estado de situación de los NNATs y de los flagelos sociales que vulneran los derechos de las niñas, niños y adolescentes en general, como por ejemplo: la violencia en el ámbito educativo, la trata y tráfico de personas, etc.
4. El diseño de un Sistema de Asignación de Becas que garantice la continuidad de estudios superiores a las niñas, niños y adolescentes trabajadores.



Adolescentes trabajadores participantes del II Encuentro Plurinacional en Educación de NNATs.

“LA CONDICIÓN DE NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE TRABAJADOR NO PUEDE PRIVARLES DE SU DERECHO A LA EDUCACIÓN”

“La condición de niño, niña o adolescentes trabajador no puede privarles de su derecho a la educación. Si un niño no está insertado en el sistema educativo, vamos a trabajar juntos, con sus organizaciones, para incorporarlos al sistema educativo”, afirmó el Ministro de Educación. “Todos los niños que por

dificultades económicas o de desventaja social se ven en la necesidad de trabajar desde temprana edad o apoyan a sus familias, no deben ser privados en su derecho a la educación”.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Niñas, niños y adolescentes trabajadores, junto al Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, en instancias del II Encuentro Plurinacional de Educación de NNATS.

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES (NNATS) EN BOLIVIA PLANTEARON SUS PROPUESTAS EDUCATIVAS

- ▶ Según el Censo 2001, en Bolivia existían aproximadamente entre 700 mil y 800 mil NNATs.
- ▶ Según el Censo 2012, en Bolivia existen aproximadamente 300 mil NNATs.
- ▶ De acuerdo a los registros del RUDE, 34 mil NNATs trabajan como empleados en algún rubro con remuneración, lo que equivale al 1,22% de toda la población estudiantil.
- ▶ Si se agrega el trabajo doméstico o familiar, ahí se tiene cerca a 300 mil NNATs.
- ▶ Los NNATs trabajan para estudiar.
- ▶ El Ministerio de Educación emprende tareas de adaptación curricular en favor de los NNATs estudiantes.
- ▶ Se refuerzan ciertas áreas curriculares. Se incorporan nuevas metodologías. Se reorganizan las unidades educativas nocturnas.
- ▶ El Estado Plurinacional de Bolivia garantiza el derecho a la educación de la niñez y adolescencia trabajadora.



Representantes de niñas, niños y adolescentes trabajadores exponen sus planteamientos a autoridades educativas.



Niñas y niños estudiantes escuchan la explicación de un sabio en el “Conversatorio Intergeneracional” que se llevó a cabo en la Plaza del Bicentenario de la ciudad de La Paz.

ANCIANAS Y ANCIANOS SABIOS DE TODO EL PAÍS HICIERON CONOCER SUS SABERES Y CONOCIMIENTOS

OLIMPIADAS DEL SABER DEL ADULTO MAYOR

30 adultos mayores finalistas clasificados en las fases departamentales de las “Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor” dispusieron de espacios para narrar sus saberes, conocimientos y experiencias a estudiantes de secundaria, universitarios, estudiantes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, maestras y maestros, miembros de las Asociaciones del Adulto Mayor, autoridades y la población en general en un “Conversatorio Intergeneracional”.



EDUCACIÓN PREMIA A SABIAS Y SABIOS EN “OLIMPIADAS DEL SABER DEL ADULTO MAYOR”

El jueves 1 de septiembre, 30 “ancianas y ancianos sabios” de los nueve departamentos del país compartieron sus saberes y conocimientos en un Conversatorio Intergeneracional que se desarrolló en la Plaza del Bicentenario de la ciudad de La Paz.

El evento buscó generar un diálogo intergeneracional de personas adultas mayores con niñas, niños y jóvenes para fortalecer su rol de “sabios y sabias de las comunidades”, y de esta manera, contribuir a rescatar y valorar los saberes y conocimientos

albergados en estas personas a través de la narración oral y escrita.

Los 30 adultos mayores finalistas clasificados en las fases departamentales de las “Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor” dispusieron de espacios para narrar sus saberes, conocimientos y experiencias a estudiantes de secundaria, universitarios, estudiantes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, maestras y maestros, miembros de las Asociaciones del Adulto Mayor, autoridades y la población en general.

La ganadora de la Olimpiada del Saber del Adulto Mayor, Demetria Camacho (66 años de edad), del departamento de Cochabamba.



PARTICIPANTES FINALISTAS POR DEPARTAMENTO

La Paz: Félix Chambi Nina
Justa Fernández
Zacarías Quispe
Justina Ticona
Benito Salgado
Paula Pachahuaya

Oruro: Marcelina Barrios Flores
Lucía Jallasa
Nelly Flores Miranda

Chuquisaca: Aquilino Marín Sesgo
Andrés Choque Bonifaz
Seferino Segundo Cuéllar

Cochabamba: Demetria Camacho
Eulalia Veizaga
Ivo Nelson Paz

Beni: Cándida Chori Tereba
Enrique Barrios

Santa Cruz: Lorenza Tubare
Felipa Torrico
Aquilino Vaca
Cornelio Durán
Olga Warnes

Potosí: Julio César Pérez Murillo
Verónica Mamani
Amalia Mamani
Mery Raya

Pando: Mary Consuelo Idagua
Adela Medina Gonzales
Raúl Angel Gonzales

Tarija: Carolina Canapayo
Walter Melquiades Pérez



Representando al departamento de Potosí, Verónica Mamani explica la composición de los distintos minerales.



El sabio Aquilino Vaca, proveniente de Warnes, Santa Cruz, recomienda formas de alimentación saludable.



Cornelio Durán Salazar enseña el tratamiento de fracturas de huesos con recursos naturales y del contexto.



Aquilino Marín Sesgo, de Chuquisaca, comparte sus conocimientos con estudiantes de una unidad educativa.



Sabias provenientes de las distintas regiones del país.

Adela Medina Gonzales, de Pando, enseña al público la elaboración de la leche de asái.



Benito Salgado, de La Paz, uno de los ganadores de las Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor, comparte sus saberes con estudiantes.





Maestra Nora Villagómez, de la Unidad Educativa “Pozo Colorado” de Porongo, Santa Cruz, expone su estrategia innovadora en lectura y escritura.

MAESTRAS Y MAESTROS EXPONEN NUEVAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA APLICANDO EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

IV ENCUENTRO PLURINACIONAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE LECTURA Y ESCRITURA

Estrategias nuevas e innovadoras en la enseñanza de la lectura y la escritura expusieron 27 maestras y maestros de todo el país (3 de cada departamento) en el IV Encuentro Plurinacional de Estrategias de Lectura y Escritura realizado en Tarija el 25 y 26 de agosto de 2016.



NUEVAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA QUE PARTEN DEL CONTACTO CON LA REALIDAD

Si bien cada una de las experiencias expuestas se caracterizaron por contar con estrategias específicas y particulares desarrolladas por cada uno de los expositores, la base sobre la cual se desarrollaron todas es el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, con sus momentos metodológicos (práctica - teoría - valoración - producción) y sus correspondientes criterios de evaluación (ser - saber - hacer - decidir).

En el IV Encuentro Plurinacional de Estrategias de Lectura y Escritura, realizado en la ciudad de Tarija, se eligieron las mejores experiencias de cada uno de los departamentos del país.

Se expusieron 27 experiencias, 3 por departamento, y en el desarrollo de las exposiciones se evidenció que la mayoría aplicaron los cuatro criterios del desarrollo de la lengua de forma oral y escrita con una variedad de estrategias innovadoras. Al finalizar se realizó un intercambio de preguntas, respuestas y aclaraciones con la intervención del viceministro Juan José Quiroz y otras autoridades educativas.



Maestro Modesto Colque Benítez, de la Unidad Educativa "San José de Curqui", de El Puente, Tarija, expone su estrategia denominada "La escalera mágica".



Maestra Ofelia Gladis Apaza, de Achocalla, La Paz, expone "Producción de mensajes a través del sembrado de hortalizas".

EXPERIENCIAS SELECCIONADAS

N°	DEPARTAMENTO	NOMBRES Y APELLIDOS	DISTRITO EDUCATIVO	NOMBRE DE LAS EXPERIENCIAS
1.	LA PAZ	OFELIA GLADIS APAZA BALTAZAR	ACHOCALLA	Producción de mensajes a través del sembrado de hortalizas.
		CRISTINA CONDORI FERNÁNDEZ	LA PAZ -2	Desarrollo de la lengua oral y escrita a partir de los cuatro criterios.
		RUTH POMA HILARI	JESÚS DE MACHACA	Aprendo a leer y escribir consumiendo alimentos naturales del contexto.
2.	ORURO	JUAN CARLOS YUGAR SUAZNÁBAR	HUANUNI	Nuestro PSP nos ayuda a leer y escribir.
		HILDA CHINO CONDORI	CURAHUARA DE CARANGAS	Aprendemos a leer y escribir a través de la poesía.
		FLORINDA ARELLANO FLORES	SANTIAGO DE HUARI	Descubriendo palabras a través del consumo de alimentos.
3.	POTOSÍ	NINFA COCHA IBÁÑEZ	COLQUECHACA	Desarrollando la lengua oral y escrita a partir de nuestras vivencias.
		WILBER ALEJO SOTO	CKOCHAS	Desarrollando la lectura y escritura desde nuestra realidad.
		LOURDES CORTEZ ORTEGA	SACACA	El fotolengua de la vida.
4.	COCHABAMBA	GILMAR ARISPE CLAROS	VILLA ANZALDO	Partiendo de la realidad, experiencia y el contexto social.
		JUDITH ALENA VARGAS CANAVIRI	TIQUIPAYA	¿Me convierto en?
		BRENELITH ZULEIRA TICONA FLORES	VILLA TURARI	La convivencia y las habilidades lingüísticas como metodología para la lectura y escritura.
5.	CHUQUISACA	LITZI GIMENA GUTIÉRREZ VALLEJOS	SOPACHUY	Escribiendo en la mesa de arena.
		NEPTALÍ LÓPEZ PINTO	AZURDUY	Edúcate para valorarte
		VICTORIA MAMANI LÓPEZ	YAMPARÁEZ	Descubriendo palabras en el entorno donde vivo.
6.	TARIJA	FABIÁN GABRIEL ROJAS ARAMAYO	YACUIBA	Explorando la naturaleza innovamos y fortalecemos la lectura y escritura.
		GLADIS YOVANNA TÓRREZ VILLA	SAN LORENZO	Producimos textos a través de la observación del contexto.
		MODESTO COLQUE BENÍTEZ	EL PUENTE	La escalera mágica.
7.	SANTA CRUZ	MARÍA ELIZABETH MENDOZA PATÓN	PLAN 3000	Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo.
		NORA YAQUELÍN VILLAGÓMEZ LIJERÓN	PORONGO	Mi familia, la escuela del saber.
		ELIZABETH GUTIÉRREZ MARIANO	CAMIRI	Aprendemos a leer y escribir investigando.
8.	BENI	ARACELY GUARUA AGUIRRE	MOXOS	Formación de palabras a través de mi linda lunita.
		YOISY ORELLANA REA	GUAYARAMERÍN	Expresiones poéticas "la casa limpia".
		MARÍA DEL CARMEN GUARDIA RIBERA	SAN RAMÓN	Cantando y narrando aprendemos a leer.
9.	PANDO	GRECIA PESSOA QUETTE	GONZALO MORENO	Leer y escribir utilizando etiquetas del contexto.
		MÓNICA JHANCARLA VALDEZ CARMONA	COBIJA	Aprendiendo a leer y escribir con nombres de frutas.
		NAYDA GÓMEZ ARUQUIPA	PUERTO RICO	Veo, manipulo, escucho y aprendo con material didáctico.

Maestra Cristina Condori Fernández, ganadora del IV Encuentro Plurinacional de Estrategias de Lectura y Escritura realizado en Tarija

“EN ESTA METODOLOGÍA NO HAY LIBROS, NO HAY MEMORIZACIÓN, NOSOTROS PARTIMOS DE LA REALIDAD”

La maestra Cristina Condori Fernández, ganadora del IV Encuentro Plurinacional de Estrategias de Lectura y Escritura realizado en Tarija, nos dice que para enseñar a leer y escribir a las niñas y niños en el primer año de escolaridad, “...nosotros producimos nuestros textos, no utilizamos libros, porque si los utilizamos solo repetiríamos sus contenidos. Nosotros partimos de la realidad”.



Cristina nos dice que cada día producen contenidos, actividad cuyo centro son las niñas y los niños, con la necesaria participación de la maestra y las madres y padres de familia. “Partimos siempre con una planificación y luego desarrollamos los cuatro momentos metodológicos y los criterios de evaluación a partir de la vivencia de los estudiantes. Entonces, hay resultados. Estamos a medio año y podemos ver los resultados”, refiere a tiempo de mostrarnos una serie de hojas pegadas en las paredes del aula y colgadas por filas, tal cual hacemos secar la ropa al sol.

Maestra Cristina Condori Fernández, ganadora del IV Encuentro Plurinacional de Estrategias de Lectura y Escritura con el tema “Desarrollo de la lengua oral y escrita a partir de los cuatro criterios”.

En la clase, tomamos las habilidades lingüísticas de los estudiantes, referidas a la lectura, escritura, el habla y la escucha, y que tal vez nosotros lo hemos interpretado mal, primero era la escritura y después la lectura, y muy luego la escucha. Con este modelo, primero debemos saber escuchar, debemos trabajar en principio en este aspecto. El primer año de escolaridad es fundamental. Es como marcar a las vacas. Esa marca queda para toda la vida.

Maestra Cristina Condori Fernández



Material bibliográfico en soportes impreso y digital estuvo a disposición del público en el stand del Ministerio de Educación en la Feria Internacional del Libro de la ciudad de La Paz.

PUBLICACIONES DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA FUERON EXPUESTOS EN FERIAS DEL LIBRO

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación presentó en Ferias Internacionales del Libro su producción bibliográfica producida en el proceso de Revolución Educativa de la última década. Los títulos superan el número de 900 publicaciones dirigidas tanto a estudiantes como a maestras y maestros, madres y padres de familia y público en general, en formatos impresos y digitales.



BIBLIOTECA DIGITAL

Gran parte de la producción editorial del Ministerio de Educación se encuentra en la Biblioteca Digital, herramienta de apoyo a los procesos educativos como materiales destinados a la divulgación de la nueva propuesta educativa enmarcada en la Ley 070 de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en beneficio de los procesos educativos y de la población boliviana.



MEMORIAS DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Memorias institucionales de 2006 a 2014 en tres tomos.



REVOLUCIÓN EDUCATIVA CON REVOLUCIÓN DOCENTE

Texto que sintetiza las políticas educativas en materia de formación de maestros.



LA REVOLUCIÓN ÉTICA EN LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA



Síntesis de las políticas educativas de lucha contra la corrupción y la ilegalidad, incluida la lucha contra las diferentes formas de violencia en los últimos años.

ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



Información oficial de estudiantes matriculados, unidades educativas, personal docente y administrativo, para el análisis, estudios e investigaciones que resulten de la implementación de la Ley de la Educación N° 070.

NUESTRO AMIGO MAR



Representación histórica de la invasión del ejército chileno al Litoral boliviano. Es una adaptación de *El Libro del Mar* para Educación Inicial.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA BOLIVIANA

En dos tomos, *Legislación Educativa Boliviana* contiene el tratamiento que se le otorgó a la educación en todas y cada una de las Constituciones Políticas del Estado a lo largo de la historia de Bolivia.



HUELLAS PEDAGÓGICAS

Publicación de la Universidad Pedagógica que recoge 19 propuestas teóricas de profesionales de la educación del país, quienes plasman sus experiencias y propuestas en este documento.





Secretarías de unidades educativas de la ciudad de Cochabamba que recibieron sus computadoras dotadas por el Ministerio de Educación.

EL GOBIERNO ENTREGA COMPUTADORAS A ESTE IMPORTANTE SECTOR ADMINISTRATIVO DE LA EDUCACIÓN

COMPUTADORAS PARA SECRETARIAS DE UNIDADES EDUCATIVAS DE TODO EL PAÍS

Aproximadamente 3.500 secretarías y secretarios del Nivel Primario de unidades educativas fiscales y de convenio de todo el país recibieron computadoras que el Ministerio de Educación dota en todo el país a este sector administrativo de la educación. Las tareas que desarrollan secretarías y secretarios en las instituciones educativas son parte fundamental de la gestión educativa, por lo que esta herramienta tecnológica contribuirá a las diversas tareas que desarrollan.



MINISTRO DE EDUCACIÓN DESTACA LABOR DE SECRETARIAS Y SECRETARIOS EN UNIDADES EDUCATIVAS E INSTITUCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL



Entrega de computadoras en La Paz.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, destacó la labor que desarrollan secretarias y secretarios en el Sistema Educativo Plurinacional, por lo que consideró de gran importancia el apoyo que el gobierno debe brindar a este ámbito de la educación. “La secretaria es donde se concentra la carga administrativa: registros, actas, files de los estudiantes, el archivo de la unidad educativa”, afirmó, y anunció el inicio de cursos de formación y capacitación dirigido a este sector administrativo de la educación, “para continuar contribuyendo a elevar la calidad educativa”, puntualizó.



Entrega de computadoras en Sucre.





Entrega de computadoras en El Alto.



Entrega de computadoras en Cochabamba.



Entrega de computadoras en Oruro.

SECRETARIAS Y SECRETARIOS DEL SEP SERÁN CAPACITADOS Y PROFESIONALIZADOS

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, anunció que el sector administrativo, y particularmente las secretarías de las unidades educativas, será certificado y profesionalizado en procesos a desarrollarse próximamente.



Entrega de computadoras en Tarija.



Entrega de computadoras en Trinidad.



Entrega de computadoras en El Alto.

Es la primera vez que el gobierno reconoce el trabajo que realizamos; por eso al Ministerio de Educación le decimos gracias”.

(Joaquín Zambrana, representante trabajadores administrativos de unidades educativas de El Alto).



Entrega de computadoras en Trinidad.



Representantes de pueblos indígena originario campesinos y afroboliviano en el acto de apertura del Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas (IPELC).

REVITALIZA, DESARROLLA, FOMENTA Y PROMOCIONA EL USO DE LAS CULTURAS Y LENGUAS ORIGINARIAS

INSTITUTO PLURINACIONAL DE ESTUDIO DE LENGUAS Y CULTURAS (IPELC)

El Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas (IPELC) es la institución “Madre” en materia de lenguas y culturas que: revitaliza, desarrolla, fomenta y promociona el uso de las mismas desde la cosmovisión de las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios y Afroboliviano (NPIOyA) en todos los ámbitos de la sociedad.



EL IPELC

El Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas (IPELC) fue creado por la Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” como una entidad pública descentralizada bajo tuición del Ministerio de Educación.

Su creación es producto de la lucha permanente de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios y Afroboliviano (NPIOyA), principalmente de los Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CEPOs).

En consecuencia, el IPELC coordina permanentemente con las organizaciones indígena originarias, incluidas las Universidades, las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y otras instancias que tienen que ver con las lenguas y culturas de las NPIOyA.

El IPELC articula, desarrolla, propone políticas públicas con base en los saberes y conocimientos de las NPIOyA, sustentando sus acciones en la consolidación del Estado Plurinacional de Bolivia, para Vivir Bien.

PRINCIPIOS:

- Pluralidad cultural y lingüística
- Convivencia de las identidades culturales
- Reciprocidad y complementariedad
 - Libre determinación
 - Descolonización
 - Intraculturalidad
 - Interculturalidad
 - Plurilingüismo



Integrantes del pueblo Maropa.



Integrantes del pueblo Leco.



Integrantes del pueblo Uru.



Integrantes del pueblo Kabineño.

INSTITUTOS CREADOS EN LA GESTIÓN 2013				
N°	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA	FECHA DE CREACIÓN	SEDE Y LUGAR DE CREACIÓN	RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA
1	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA QULLANA AYMARA "ARU KAMANI JACH'A UTA"	05/07/2013	Tiawensku - La Paz	011/2013.
2	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA QUECHUA "TOMÁS KATARI-KURUSA LLAWI"	09/08/2013	Comunidad Pilicocha, Municipio de Cliza - Cochabamba	016/2013
3	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA AFROBOLIVIANO "ANDAVERIS - PINEDO - BARRA"	07/09/2013	Tocaña, Municipio de Tocaña - La Paz	019/2013
4	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA GUARANI "JUAN AÑEMOTI"	29/09/2013	CAMIRI - Cordillera - Santa Cruz	021/2013
5	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA TSIMANE "BUR' SHI' CANCHI"	07/10/2013	San Borja - José Ballivián - Beni	023/2013
6	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA MOVIMA "ITE' NIWANASAN NI DE MOWI.MA"	25/10/2013	Santa Ana - Beni	025/2013
7	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA IGNACIANO "SALVADOR CHAPI MUIBAR"	01/11/2013	San Ignacio - Moxos - Beni	026/2013
8	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA CHIQUITANO "TANENKA"	21/11/2013	San Rafael - Concepción - Santa Cruz	032/2013

INSTITUTOS CREADOS EN LA GESTIÓN 2014				
N°	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA	FECHA DE CREACIÓN	SEDE Y LUGAR DE CREACIÓN	RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA
1	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA "ITONAMA"	27/07/2014	Magdalena - Itenez - Beni	013/2014
2	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA TACANA "BRUNO RACUA"	09/08/2014	Comunidad Tumupasa - La Paz	014/2014
3	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO YAMINAWA	30/08/2014	Comunidad - Puerto de Yaminawa - Pando	019/2014
4	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO MACHINERI	30/08/2014	San Miguel de Machineri - Nicolás Suárez - Pando	017/2014
5	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA MORE "KANI KANI - CHIKI KAT"	18/09/2014	Comunidad - Monte Azul - Beni	024/2014
6	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DE LA NACIÓN KABINEÑA	08/11/2014	Ciudad de Riberalta - Beni	027/2014
7	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA MOJEÑO TRINITARIO "JOSE SANTOS NOCO GUAJI"	10/11/2014	Ciudad de Trinidad - Beni	028/2014
8	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO GWARAYU	11/12/2014	Localidad Ascensión de Guarayos - Santa Cruz	035/2014

INSTITUTOS CREADOS GESTIÓN 2015				
N°	INSTITUTO	FECHA CREACIÓN	DE SEDE	RESOLUCIÓN
1	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA TAPIETE "TATO – GUÉ É"	25/09/2015	Sede Samugate - Tarija	R.A. 015/2015
2	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA URU "QHAS ZON"	12/11/2015	Sede: Ciudad de Oruro Creado en Chipaya	R.A. 020/2015
3	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA ESE EJA	28/11/2015	Sede: Comunidad Portachuelo – madre de dios - Pando	R.A. 027/2015
4	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA MOSETEN	05/12/2015	Sede: Palos Blancos – sud yungas - La Paz	R.A. 030/2015
5	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA YURAKARE	12/12/2015	Sede: Chimoré - Cerrasco - Cochabamba	R.A. 032/2015

INSTITUTOS CREADOS EN LA GESTIÓN 2016				
N°	INSTITUTO	FECHA CREACIÓN	DE SEDE	RESOLUCIÓN
1	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA SIRIÑO "ELOY IRACHENDU"	30/03/2016	Sede: Ibiato – Cerrado- Municipio de Trinidad - Beni	R.A. 009/2016
2	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA AYOREO "RIGOMEJEI ETACORE CHIQUEÑO"	15/04/2016	Sede: Santa Cruz de la Sierra	R.A. 011/2016
3	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA BAURE "GREGORIO ORIPA CHONONO"	22/04/2016	Sede: Baures – Itenez - Beni	R.A. 012/2016
4	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA LECO "BABA BITAKA"	30/06/2016	Guanay – La Paz	R.A. 020/2016
5	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA "PACAHUARA"	28/07/2016	Cachuelita - Beni	R.A. 024/2016
6	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA "CHACOBO"	28/07/2016	Alto Ivon - Beni	R.A. 025/2016
7	INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA CANICHANA "NICOMA COP NAHALI JAMAESITI"	08/09/2016	San Pedro - Beni	R.A. 031/2016

OBJETIVOS DEL IPELC

Establecer políticas y lineamientos para el desarrollo de acciones orientadas a la recuperación, revitalización, fortalecimiento y desarrollo de lenguas y culturas, mediante la constitución y el funcionamiento de los Institutos de Lengua y Cultura (ILCs), por nación y pueblo indígena originario campesino y afroboliviano, en el marco de la normativa vigente, para la consolidación del Estado Plurinacional de Bolivia bajo los principios de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo.



El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, llevó a cabo el 7^{mo} Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “Experiencias Educativas para la Transformación e Inclusión”, que tuvo como sede la Villa Bolivariana de la ciudad de Sucre, Chuquisaca.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PARA LA TRANSFORMACIÓN E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN

7^{MO} ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Del 24 al 26 de agosto del 2016, en la ciudad de Sucre, más de 500 personas, entre maestras, maestros, productores, facilitadores, estudiantes, alcaldes, personas con discapacidad, dirigentes de organizaciones sociales y productivas, invitados especiales y autoridades locales, regionales y nacionales se reunieron para compartir y conocer experiencias innovadoras y plantear nuevas propuestas para el diseño de nuevas estrategias y políticas públicas en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial, desde las experiencias educativas en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



PROPUESTAS PARA CONSOLIDAR EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

EDUCACIÓN ALTERNATIVA

- Profundizar el desarrollo de los **programas de fortalecimiento** de las organizaciones sociales, de facilitadores comunitarios y de educación productiva comunitaria, en arte y cultura, con valores, identidad cultural, principios, cosmovisiones, lenguas y sentimientos propios.
- Consolidar la **educación productiva** en regiones con planes regionales de educación alternativa, organizando redes de centros, incidiendo en municipios y coordinando entre sectores y territorios, transformando los centros y la organización para coadyuvar al fortalecimiento productivo, identitario y político de personas, familias y comunidades.
- Continuar mejorando la **formación inicial, continua y posgradual** de maestras y maestros, directores y administrativos de Educación Alternativa, con identidad propia e incluyendo la educación productiva comunitaria.
- Continuar desarrollando el **Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas** y los **Lineamientos Metodológicos de Educación Permanente**, integrando áreas técnicas y humanísticas, diseñando planes regionales, preparando la transitabilidad de los niveles técnicos de la Educación Alternativa a la Educación Superior, y crear nuevos programas educativos para la atención a poblaciones diversas no atendidas.

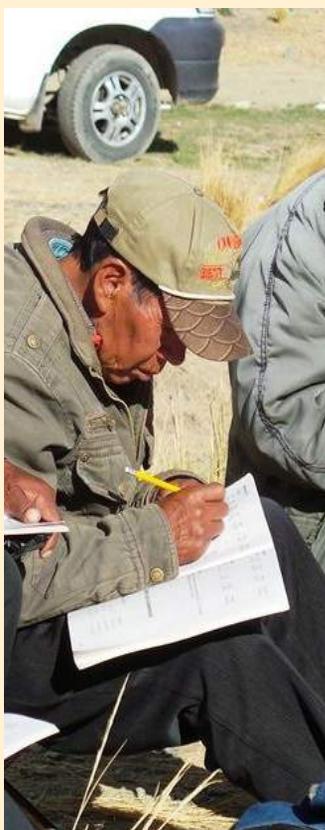


EDUCACIÓN ESPECIAL

- Profundizar la Revolución Educativa a través de la implementación de la Política Inclusiva en el Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia.
- Fortalecer la Educación Especial a través de la implementación de la Educación Técnica Tecnológica y Productiva.
- Mejorar la atención educativa de los/as estudiantes con Talento Extraordinario en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo e Inclusivo.
- Contribuir a una educación de calidad a través de la detección y atención oportuna a estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el Sistema Educativo Plurinacional.



ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN



- Consolidar la alfabetización y post-alfabetización como una política educativa y social de corresponsabilidad de autoridades políticas, educativas, organizaciones y actores sociales en el nivel nacional, departamental y municipal.
- Implementar procesos educativos de Alfabetización y Post-alfabetización que respondan a la diversidad social, cultural, política y productiva de las regiones y poblaciones, articularse a los procesos productivos e intereses de las y los participantes, rescatando conocimientos previos, respetando identidades culturales, con un currículo humanístico técnico-productivo, espiritual y significativo, de acuerdo a las expectativas de las comunidades y participantes.
- Implementar procesos de cualificación de facilitadores para alcanzar experiencia en el ámbito educativo y el contexto, compromiso social, profesional, y conocimientos metodológicos de educación popular comunitaria y productiva.
- Profundizar las alianzas estratégicas con las organizaciones sociales, las gobernaciones y municipios, mediante la movilización social para continuar la lucha contra el analfabetismo y avanzar en la educación primaria para todas/os los bolivianos.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL 7^{MO} ENCUENTRO



INAUGURACIÓN



COMISIONES



CARTELES



CULTURAL



EXPERIENCIAS



CLAUSURA

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS



- Fortalecer los procesos de Certificación de Competencias en las regiones y sectores productivos estratégicos con el desarrollo de la formación complementaria como mecanismo para garantizar la transitabilidad de los trabajadores y/o productores certificados por competencias a todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional.
- Vincular los procesos de Certificación de Competencias a los planes regionales de educación productiva para potenciar las vocaciones y potencialidades territoriales identificadas en el mapeo de ocupaciones, con la participación de actores subnacionales y organizaciones productivas.
- Promover a nivel regional, la construcción social de planes de educación productiva con base en las potencialidades y vocaciones productivas identificadas en las regiones, con la participación de actores multisectoriales organizados en redes de desarrollo y comprometidos con una agenda que garantice su cumplimiento.
- Profundizar la articulación entre el sector educativo, las organizaciones socioproductivas, los municipios y el gobierno central para consolidar la educación productiva, a partir de los procesos de Certificación de Competencias.



Orquesta y banda de la Escuela Boliviana Intercultural de Música, Oruro.

DESARROLLANDO POLÍTICAS PARA EL FOMENTO DE LAS DISTINTAS EXPRESIONES DEL ARTE

FORMACIÓN ARTÍSTICA

El Equipo de Formación Artística desarrolla políticas para la formación artística, crea los mecanismos de regulación para el funcionamiento de las instituciones de formación artística, elabora los mecanismos para la creación de Escuelas Bolivianas Interculturales, analiza los programas académicos, y desarrolla programas de implementación de la formación y educación artística en todos sus niveles formativos.



APROBACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN SUPERIOR ARTÍSTICA FISCALES Y DE CONVENIO

En el país existen 29 instituciones de formación artística fiscales y de convenio, los cuales implican la construcción de una institucionalidad sólida que garantiza una formación profesional y de capacitación en sus distintos niveles formativos, con particularidades propias de cada región, los cuales están conformados según la siguiente estructura:

INSTITUTOS DE FORMACIÓN ARTÍSTICA (TÉCNICO MEDIO Y TÉCNICO SUPERIOR)

1. Escuela Nacional de Folklore “Mauro Núñez Cáceres” - La Paz
2. Escuela Nacional de Música “Luis Felipe Arce” - La Paz
3. Academia Nacional de Bellas Artes “Hernando Siles” - La Paz
4. Escuela de Danza del Ballet Oficial - La Paz
5. Instituto de Formación Musical de Chulumani - La Paz
6. Escuela de Música “Edelmira Limpías Vda. de Lambert” - Beni
7. Instituto Beniano de Bellas Artes - Beni
8. Instituto Técnico de Convenio “Instituto Superior de Música y Turismo de San Ignacio de Moxos” - Beni
9. Instituto Superior de Bellas Artes “Isba” - Santa Cruz
10. Instituto de Formación Integral “Coro y Orquesta Urubichá” - Santa Cruz
11. Academia Nacional de Música “Man Césped” - Cochabamba
12. Escuela Superior de Artes Plásticas “Raúl G. Prada” - Cochabamba
13. Escuela de Bellas Artes “José Santos Mujica Mier” - Tarija
14. Instituto Medio de Educación Musical “Mario Estenssoro” - Tarija
15. Escuela de Orquesta Juvenil de Tarija Escuela Nacional del Folklore - Oruro
16. Instituto de Formación Musical “María Luisa Luzio” - Oruro
17. Instituto Superior de Bellas Artes “María Delgadillo” - Oruro
18. Academia de Bellas Artes “Alfredo Domínguez R.” - Tupiza, Potosí

150

docentes en ejercicio de las Instituciones de Formación Artística han sido titulados con el grado académico de Técnico Superior.



Orquesta del Instituto Técnico de Convenio Superior de Música y Turismo de San Ignacio de Moxos, Beni

ESCUELAS BOLIVIANAS INTERCULTURALES (niveles de técnico medio, técnico superior y licenciatura)

26

personalidades
del ámbito
artístico boliviano
recibieron el
título de “Maestra
o Maestro de
las Artes” en la
gestión 2016



1. Escuela Boliviana Intercultural de Música E.B.I.M. de Oruro
2. Conservatorio Plurinacional de Música de La Paz
3. Escuela Boliviana Intercultural de Danza de El Alto

Escuela Boliviana Intercultural de Música E.B.I.M. de Oruro.

CENTROS DE CAPACITACIÓN ARTÍSTICA (formación a nivel capacitación)

1. Escuela Nacional de Artes Plásticas “Gil Coímbra Ojopi” del Beni
2. Instituto Folklórico Departamental “Santa Cruz”
3. Escuela de Artes Plásticas “Oropeza” de Sucre
4. Escuela Nacional de Música “Eduardo Caba” de Potosí
5. Bachillerato “Melchor Pérez de Holguín” Potosí
6. Escuela Fiscal Vocacional de Música Folklórica “Miguel Angel Valda” de Sucre
7. Escuela Nacional de Música “Simeón Roncal” de Sucre



Instituto de Educación Integral y Formación Artística “Eduardo Laredo” de Cochabamba.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL Y FORMACIÓN ARTÍSTICA (capacitación, técnico medio y técnico superior)

1. Instituto de Educación Integral y Formación Artística “Eduardo Laredo” de Cochabamba

REGLAMENTOS GENERALES DE LA FORMACIÓN SUPERIOR ARTÍSTICA

- Reglamento General de Funcionamiento de las Escuelas Bolivianas Interculturales, aprobado mediante Resolución Ministerial N°0745/2016 de 25 de noviembre de 2016.
- Reglamento General de Apertura y Funcionamiento de Centros de Capacitación e Institutos de Formación Superior Artística, aprobado mediante Resolución Ministerial N°0782/2016 de 5 de diciembre de 2016.
- Reglamento de Funcionamiento del Instituto de Educación Integral y Formación Artística Eduardo Laredo, aprobado mediante Resolución Ministerial N°577/2016 de 22 de septiembre de 2016.



CONVENIOS DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL

1. Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, el **Conservatorio Plurinacional de Música y la Escuela Contemporánea de Músicas** para promover el desarrollo de Talleres de Actualización a Docentes de Instituciones de Formación Musical y maestros de música de Unidades Educativas.
2. Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la **Fundación Instituto Superior de Música y Turismo San Ignacio de Moxos** para impulsar el desarrollo de la formación artística a través del Instituto Superior de Música y Turismo San Ignacio de Moxos, como Instituto de Convenio.
3. Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el **Centro de Gestión Cultural Pukañawi** para la difusión de cine de derechos humanos en la comunidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional, principalmente a los estudiantes de las Unidades Educativas y de las Universidades bajo tuición del Ministerio de Educación, en forma gratuita.
4. Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la **Fundación Cinemateca Boliviana** para establecer un marco de coordinación y ejecución de actividades para fortalecer la difusión, la promoción del cine boliviano y alcance en el Sistema Educativo Plurinacional.
5. Convenio Intergubernativo entre el Ministerio de Educación y el **Gobierno Autónomo Municipal de Villamontes** para el Funcionamiento del Instituto de Formación Artística de Villamontes.



Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Instituto Superior de Música y Turismo San Ignacio de Moxos

GUÍAS DE INSTITUCIONES DE FORMACIÓN SUPERIOR ARTÍSTICA FISCALES Y DE CONVENIO

Con una visión que garantiza las condiciones necesarias para una información de una estructura completa de la oferta académica de las instituciones de formación artística, instrumento de consulta y visualización de cada institución legalmente establecida en el Estado Plurinacional de Bolivia.



MALLAS CURRICULARES

Por primera vez se cuenta con Mallas curriculares para las carreras de formación artística, las cuales, a pesar de tantos años de funcionamiento, no contaban con la legalidad que les permita un desarrollo académico en sus respectivos niveles formativos:

- Nivel Capacitación
- Nivel Técnico Medio
- Nivel Técnico Superior
- Nivel Licenciatura





La educación alternativa concibe la educación productiva como parte de un proceso complementario con la economía y la producción.

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y PRODUCTIVA

EDUCACIÓN ALTERNATIVA

La Educación Alternativa recibe el mandato de democratizar el acceso y permanencia a una educación adecuada en lo cultural y relevante en lo social, mediante políticas y procesos educativos pertinentes a las necesidades, expectativas e intereses de las personas, familias, comunidades y organizaciones, principalmente de las personas mayores a quince años que requieren iniciar o continuar estudios.



APROBACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN SUPERIOR ARTÍSTICA FISCALES Y DE CONVENIO

La educación alternativa concibe la educación productiva como parte de un proceso complementario con la economía y la producción, con horizonte estratégico hacia el Vivir Bien, desarrollando capacidad crítica, ciudadanía inclusiva, intercultural, en comunidad, territorio y territorialidad.

183.675

PERSONAS MAYORES
PARTICIPARON EN
PROCESOS DE FORMACIÓN
TÉCNICA HUMANÍSTICA

Cantidad total de participantes en el ámbito de Educación Alternativa	
Programa	Cantidad
Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	173.026
Educación Permanente	10.649
TOTAL	183.675

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



Participantes en Aula Taller del Programa Mi Primer Empleo Digno.

173.026 personas jóvenes y adultas matriculadas en formación Humanística y Técnica (Básico, Auxiliar y Medio) ejercen su derecho a la educación en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

130 CEAs implementan la formación Técnica Humanística, haciendo énfasis en la integralidad, permitiendo un desarrollo curricular armónico y complementario, considerando el Proyecto Socioproductivo como estrategia integradora de las áreas de saberes y conocimientos.

EDUCACIÓN PERMANENTE

10.649 participantes de organizaciones sociales y de pueblos indígenas, productores en 15 rubros y facilitadores comunitarios recibieron formación en temáticas que son de su interés, los mismos que contribuyeron a su fortalecimiento organizacional y mejor conocimiento de la realidad boliviana bajo el enfoque de la educación popular.



Formación brindada en función a temáticas del interés de las estudiantes.

POBLACIÓN DE ADULTOS EN SU DIVERSIDAD



PERSONAS EN CONTEXTO DE ENCIERRO

2.528 personas privadas de libertad matriculadas en 13 CEAs

SOLDADOS Y MARINEROS DE UNIDADES MILITARES

9.900 jóvenes soldados o marineros en formación técnica y/o humanística en 24 CEAs



TRABAJADORAS ASALARIADAS DEL HOGAR

60 trabajadoras del hogar en proceso de formación en el Nivel Secundario.



ESCUELAS TALLER

140 jóvenes recibieron certificación en nivel de técnico básico, auxiliar y medio.



MI PRIMER EMPLEO DIGNO

5.571 jóvenes certificados a nivel de Técnico Medio



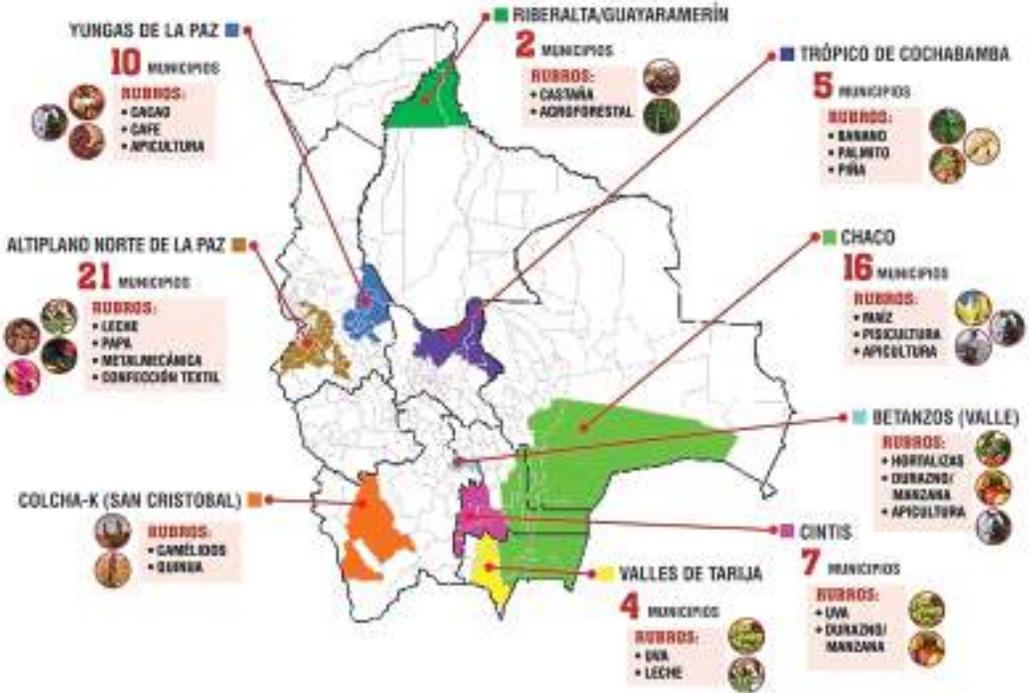
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS A DISTANCIA

146 personas de zonas fronterizas capacitadas en el curso a distancia



La Educación Alternativa Productiva Territorial en Regiones parte fundamentalmente de los saberes y conocimientos de la diversidad de comunidades, proyectándose desde sus vocaciones, potencialidades y oportunidades productivas de la región - territorio para Vivir Bien en comunidades.

EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES



En las regiones del Chaco Boliviano y el Altiplano Norte de La Paz, se contribuye a mejorar las capacidades técnico-productivas de facilitadoras y facilitadores de los CEAs y productores.

- 7 planes de formación complementaria y 3 reglamentos para fortalecer la educación productiva, elaborados.
- 196 maestros de Educación Alternativa en “Educación Comunitaria Productiva Territorial”, lo que origina cambios en las propuestas curriculares de 56 CEAs para responder a las vocaciones, potencialidades e identidad cultural de las regiones.
- 3.058 productores han sido formados y certificados a nivel de Técnico Básico en los rubros de producción de papa, producción de leche, metal mecánica, confección textil, piscicultura, apicultura y producción de maíz para mejorar su producción y emprendimientos productivos comunitarios.
- 15 Centros de Educación Alternativa han recibido equipamiento y herramientas para mejorar los aprendizajes prácticos de los productores y participantes, en especialidades técnicas productivas vinculadas a las vocaciones y potencialidades de las regiones.
- 21 CEAs han adecuado los servicios educativos orientando hacia el trabajo con las comunidades.



Maestras y maestros demostraron estrategias metodológicas innovadoras que permitieron desarrollar capacidades, cualidades y potencialidades en Educación Inicial en Familia Comunitaria.

SE SOCIALIZARON EXPERIENCIAS DESARROLLADAS POR MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL

I ENCUENTRO PLURINACIONAL DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS NIVEL INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA 2016

En La Paz, el 13 y 14 de octubre, con la participación de 300 personas entre directoras, maestras, técnicos de educación y educadoras se realizó este evento, espacio educativo donde se socializaron 18 experiencias de aula desarrolladas por maestras del nivel inicial y una experiencia de los Centros “Manitos” de la ciudad de El Alto.



SOCIALIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

La socialización en plenaria permitió conocer las experiencias innovadoras realizadas por las maestras y maestros implementando diversas estrategias metodológicas en la concreción del MESCP a partir de la metodología de la práctica-teoría-valoración-producción desarrolladas en el aula, presentadas a través de videos, fotos, material audiovisual, producciones de las niñas y niños, como la experiencia presentada por la educadora del PAN Manitos, en el desarrollo de la lengua aymara a partir de las actividades cotidianas.

CANTIDAD DE EXPERIENCIAS PRESENTADAS SEGÚN ETAPA REALIZADA DE JULIO A OCTUBRE 2016

Departamentos	N° de Experiencias por Distritos Educativos		N° de Experiencias por Departamentos		N° de Experiencias Encuentro Nacional	
	Distritos	Experiencias	Distritos	Experiencias	Rural	Urbano
Chuquisaca	30	156	20	40	1	1
Tarija	11	257	11	18	1	1
Beni	14	242	14	28	1	1
Santa Cruz	47	574	47	94	1	1
Cochabamba	43	483	73	146	1	1
La Paz - El Alto	73	219	73	146	1	2
Potosí	31	63	26	48	1	1
Oruro	22	181	22	47	1	1
Pando	10	62	10	14	1	1
Total	283	2237	296	581	9	10

TALLERES ESPECIALIZADOS

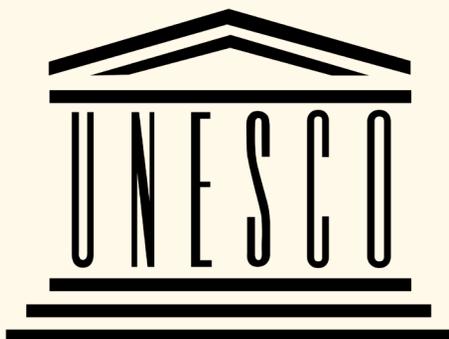
Complementando con el espacio de socialización de las experiencias, se desarrollaron 3 talleres especializados de manera simultánea a libre elección, con 100 participantes en cada salón, los mismos que fueron facilitados por especialistas en el marco de la metodología del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: Práctica, Teoría, Valoración y Producción, vivenciando a través del movimiento, la música y las artes plásticas y visuales el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades que se desarrollan en el Nivel Inicial.



Niñas y niños de Educación Inicial participan del I Encuentro de Experiencias Innovadoras.



Abajo, una educadora chipaya expone su experiencia.



El Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia asistió, en la gestión 2016, a eventos educativos internacionales en su calidad de Vicepresidente del Comité de Dirección de Educación ODS 4 de Naciones Unidas.

LA PRINCIPAL AUTORIDAD EDUCATIVA DE BOLIVIA PARTICIPÓ EN UNA SERIE DE FOROS EDUCATIVOS EN EL EXTERIOR

PARTICIPACIÓN DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN EN EVENTOS EDUCATIVOS INTERNACIONALES

Durante la gestión 2016, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, participó en eventos educativos internacionales en calidad de Vicepresidente del Comité de Dirección de Educación ODS 4 (Objetivos de Desarrollo del Milenio en Educación), instancias en las que se evaluaron los avances en el mundo en materia educativa, además de exponer los logros de la Revolución Educativa en Bolivia con la implementación de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

PARTICIPACIÓN DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN EN LA 31ª SESIÓN DEL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS DE LA ONU, GINEBRA, SUIZA

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, participó en la 31ª Sesión del Consejo de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas, en Ginebra, Suiza, el lunes 14 de marzo, con su conferencia “Derechos de la Niñez y la Agenda Educativa 2030 en Bolivia”.

“Se ha organizado una conferencia paralela para la temática de la educación, la exposición sobre el modelo educativo boliviano sociocomunitario productivo y el planteamiento central de la educación como un derecho humano”, explicó Aguilar Gómez.

En este evento se resaltaron los avances alcanzados gracias a la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Bolivia, que coloca al país en

situación de ventaja respecto a la adopción de la Agenda 2030. El modelo boliviano se caracteriza por favorecer la ampliación del acceso en condiciones de igualdad, otorgar mayores garantías de cobertura escolar, reducir las tasas de abandono escolar, así como la ampliación de la inversión pública en educación, entre otros.

Además de la participación del ministro Aguilar, fueron parte de esta sesión el Relator Especial de Naciones Unidas por el Derecho a la Educación, Sr. Kishore Singh, el Director General de la ONG por el Derecho a la Educación y Libertad de Enseñanza (OIDEL), Alfred Fernández, y el Director del Centro Europa - Tercer Mundo (CETIM), Responsable del Programa de Derechos Humanos, Melik Özden.

PERSONALIDADES PARTICIPANTES DE LA 31ª SESIÓN DEL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS DE LA ONU



MELIK ÖZDEN
del Programa de
Derechos Humanos



ALFRED FERNÁNDEZ
Director General de la
ONG OIDEL



KISHORE SINGH
Relator de Naciones
Unidas por el Derecho
a la Educación



ROBERTO
AGUILAR GÓMEZ
Ministro de Educación
Estado Plurinacional
de Bolivia

En 2ª Reunión de Ministros de Educación de la CELAC, en San José de Costa Rica

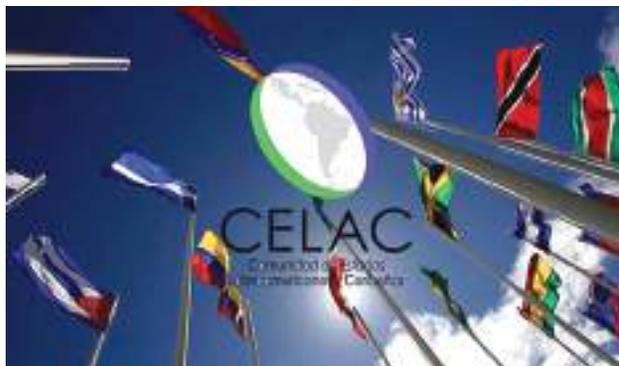
BOLIVIA PLANTEA REDEFINIR ENFOQUE DE 'CALIDAD EDUCATIVA'

El Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, participó de la 2ª Reunión de Ministros y Ministras de Educación de los países de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) en San José de Costa Rica, el 20 y 21 de abril de 2016, evento internacional que se planteó fortalecer la equidad y la inclusión en los procesos educativos.

Aguilar planteó la necesidad de entender la calidad educativa no en términos de singularidad sino en un sentido amplio y plural. “Lo que está sucediendo en los últimos tiempos es que se ha ido planteando la ‘calidad educativa’ en sentido singular tratando de hacernos ver que referentes de países europeos o de otros países son los que deberíamos alcanzar”.

Las autoridades educativas de la CELAC definieron acciones orientadas a alcanzar la igualdad de oportunidades educativas de calidad, fomentar la educación para el desarrollo sostenible desde las aulas y considerar la importancia de la educación en la primera infancia para el desarrollo de las naciones.

La principal autoridad educativa de Bolivia concluyó que el debate no debería centrarse en ‘calidad’, sino en ‘calidades educativas’.



En las imágenes, arriba, el logotipo de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC); al centro, la fotografía oficial del evento; y, abajo, la participación del Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez.

BOLIVIA OCUPA VICEPRESIDENCIA DE COMITÉ DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO



El Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, en su calidad de Vicepresidente del Comité de Educación de la UNESCO, en la reunión realizada en París el 25 y 26 de mayo de 2016.

El Comité de Dirección de la UNESCO

Bolivia, Brasil y Argentina representan a América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección, que está integrado por Estados Miembros de la UNESCO, además de representantes de UNICEF, Banco Mundial, PNUD, ACNUR, UNFPA, ONU Mujeres y otros organismos internacionales.



El ministro Roberto Aguilar en las sesiones del Comité de Dirección de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda Educativa 2030.

En la primera reunión del Comité de Dirección ODS4 de la Agenda Educativa 2030 de la UNESCO, que se realizó en París entre el 25 y 26 de mayo, Bolivia, en la persona del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, fue elegida para ocupar la primera vicepresidencia de esta instancia cuyo objetivo es alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible en materia educativa que definió la Asamblea General de la ONU.

El Comité de Dirección de la UNESCO es el encargado de hacer el seguimiento a nivel mundial de las políticas educativas y la implementación de acciones para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible que definió la Asamblea General de la ONU y que en las reuniones tanto de Omán como de Corea del Sur determinaron los grandes lineamientos para el 2030, cual es lograr una educación inclusiva, para todas y todos, pero además una educación a lo largo de la vida.

“En esta reunión se ha conformado el comité directivo y la mesa directiva. Y hemos tenido la satisfacción, por unanimidad y con el apoyo de África, América Latina y Francia, de haber sido designados en la Vicepresidencia del Comité de Dirección”, informó el Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez.



BOLIVIA PARTICIPÓ DE FORO POLÍTICO DE ALTO NIVEL EN EDUCACIÓN EN NUEVA YORK

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, participó en el foro de Naciones Unidas como Vicepresidente del Comité de Dirección de la UNESCO ODS 2030 y también como representante de Bolivia, “y esto nos permite exponer nuevamente todos los avances que Bolivia ha tenido en materia educativa, y a partir de ello dejar en conocimiento de las altas autoridades todos estos avances y logros que se ha obtenido en materia educativa”, explicó Aguilar Gómez.

En su exposición, la principal autoridad educativa del país destacó los avances logrados en Bolivia especialmente en la educación inclusiva, en la atención de los pueblos indígenas originarios, a través de la construcción de currículos regionalizados que incorpora saberes y conocimientos de su cultura en su propia lengua, y en la atención a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, Aguilar Gómez puso de relieve la experiencia exitosa de Bolivia en la formación y capacitación a más de 130 mil maestras y maestros, tarea en la que ofreció brindar apoyo a los países que así lo requieran.



El ministro Roberto Aguilar Gómez, el representante de la República de Corea y la Directora General de UNESCO, Irina Bokova.

Principales participantes del foro

En este foro político de alto nivel, realizado en julio de 2016, participaron la directora general de la UNESCO, Irina Bokova; la Primera Ministra de Noruega, Erna Solberg; los representantes de Corea y Tanzania, el director general de la OIT, el director general de UNICEF, y la directora del Instituto de Estadística de la UNESCO. Igualmente, la representante mundial del Acuerdo Mundial por la Educación y representantes de diferentes países, tanto a nivel de sus ministros como a nivel de sus embajadores.

“Estamos participando en Nueva York del evento de altas autoridades en el ámbito educativo que se refiere a la evaluación del análisis de los avances en la implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030 en materia de educación”.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN



MINISTRO EXPONE MODELO EDUCATIVO BOLIVIANO A MAESTRAS Y MAESTROS ARGENTINOS EN BUENOS AIRES

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, expuso a maestras y maestros de Buenos Aires, Argentina, el modelo educativo vigente en Bolivia, en el marco del “III Encuentro hacia una pedagogía emancipadora en nuestra América”, realizado en septiembre de 2016.

“Gracias a la decisión del presidente Morales, se ha logrado que la educación pase a ser un derecho del pueblo boliviano, y a partir de ello el que se consoliden políticas públicas vinculadas a la educación en el ámbito social”, señaló Aguilar, citado en un boletín de prensa.

A su juicio, esas acciones están permitiendo enraizar una nueva mirada en la educación para que en el futuro, pase lo que pase, se constituya en elementos que no retrocedan.

Aguilar fue invitado a Buenos Aires por el Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini (CCC).

El Ministro de Educación boliviano dijo que el proceso político en Bolivia ha permitido incorporar a amplios sectores de la sociedad a la educación, entre ellos, los pueblos indígenas y otros estratos sociales secularmente relegados a ese derecho.



El ministro Roberto Aguilar en el marco del III Encuentro “Hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América”, patrocinado por el Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini (CCC), en Buenos Aires, Argentina.

El III Encuentro “Hacia una pedagogía emancipadora en nuestra América” planteó generar un espacio de intercambio y análisis de experiencias educativas orientadas a favorecer la formación de una ciudadanía reflexiva, responsable y solidaria con miras a la transformación social y propiciar una instancia de debate en torno a las políticas educativas, nacionales o internacionales.

MINISTRO AGUILAR PARTICIPÓ EN IX ASAMBLEA REGIONAL DE DERECHO A LA EDUCACIÓN, EN MÉXICO



Ministro Aguilar en sesión de trabajo de la IX Asamblea Regional de la CLADE.



**Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación**

“Hemos tenido varias reuniones que nos permiten mantener siempre presente que el modelo educativo boliviano responde al pueblo y ha generado un nivel de inversión tan alto, y el carácter inclusivo de este proceso en Bolivia”.

En su calidad de vicepresidente del Comité Directivo de la Educación 2030 de la UNESCO, el Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, expuso, el 12 de noviembre en Ciudad de México, sobre aspectos referidos a las pautas de lucha y condiciones necesarias de implementación de la Agenda de Educación 2030 en el marco de la IX Asamblea Regional de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

“Estamos participando en la Asamblea General de la CLADE para hacer una evaluación del estado de situación de cómo está avanzando la construcción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda de Educación 2030 que se ha planteado Naciones Unidas y UNESCO, y esto ha derivado en la construcción de instrumentos de seguimiento y evaluación a través de indicadores que deben ser analizados cuidadosamente, para que puedan ser cumplidos por los Estados”, señaló Aguilar Gómez.

Participaron en este foro educativo cerca de 80 personalidades de más de 16 países: los foros nacionales, redes regionales y organizaciones internacionales miembros de la CLADE.

MINISTRO AGUILAR PRESIDÓ PANEL EN EL SEGUNDO COMITÉ DE DIRECCIÓN PARA LA EDUCACIÓN 2030 DE LA UNESCO EN PARÍS, FRANCIA



Sesión del Segundo Comité de Dirección para la Educación 2030 en la sede de la Unesco, en París, Francia.

El 8 de diciembre de 2016, en la sede de la Unesco, en París, inaugurada por el Director de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Sr. Qiang Tang, sesionó el Segundo Comité de Dirección para la Educación 2030, instancia de la cual Bolivia es miembro, bajo la representación del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

Para esta segunda reunión, Bolivia fue elegida para presidir el Panel 2, relativo a las oportunidades y desafíos en la implementación del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, relativo a la educación, de la Agenda 2030 (ODS-4 Educación 2030).

Luego de la ronda de las intervenciones, fue el turno del Panel 2, para lo cual el ministro Aguilar fue invitado a la testera de la presidencia, donde se encargó de invitar a los representantes de organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil a pronunciarse igualmente sobre las oportunidades clave y los desafíos en el primer año de implementación del ODS-4

Rumbo a la consolidación de los ODS

“A nombre del Grupo de América Latina y el Caribe, puedo decir que el compromiso de hacer de la educación y del ODS-4 el espacio de acción cotidiano está plenamente ratificado, así como el compromiso de cada uno de los Estados miembros a que este objetivo sea el que marque la orientación en el desarrollo de los países. Esta ratificación se ha traducido en acciones tanto locales como subregionales y regionales que han permitido llevar adelante acciones que irán poniendo en primer lugar cada uno de estos aspectos. Ya se han realizado reuniones subregionales y se han impulsado mecanismos de posicionamiento global de cada uno de los objetivos planteados”.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN - BOLIVIA



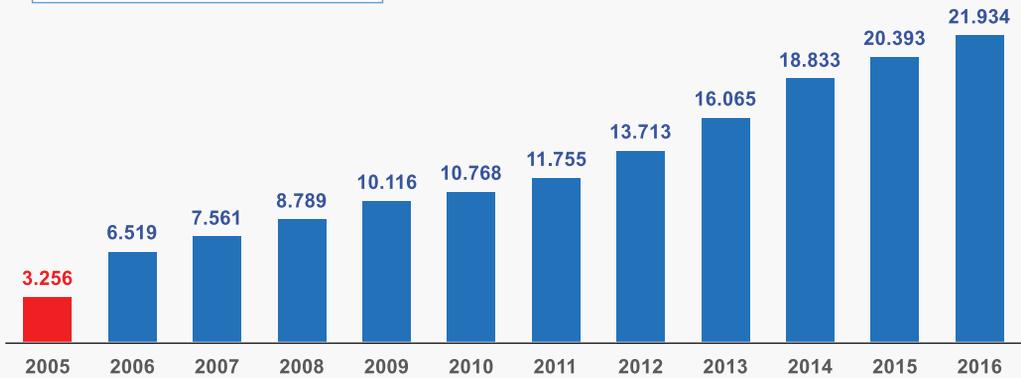
LOGROS Y AVANCES EN LA EDUCACIÓN

INDICADORES EDUCATIVOS

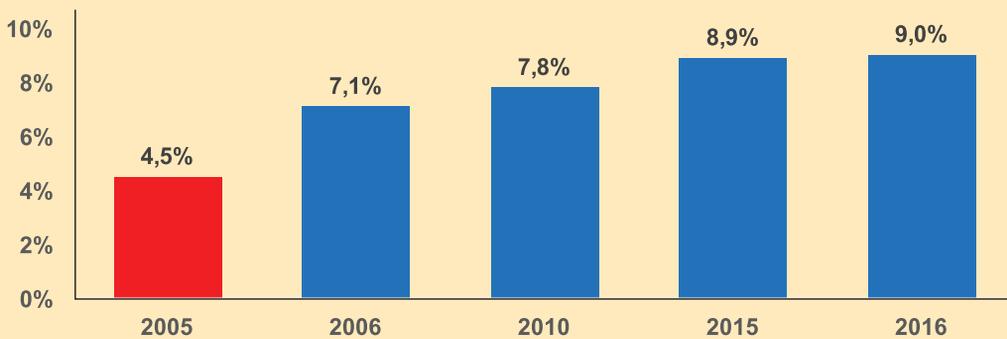
Los indicadores educativos del Estado Plurinacional de Bolivia reflejan los logros y avances alcanzados en este proceso de Revolución Educativa que venimos emprendiendo desde hace aproximadamente una década. Los cuadros y gráficos siguientes ilustran este proceso.

INVERSIÓN EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE BOLIVIANOS

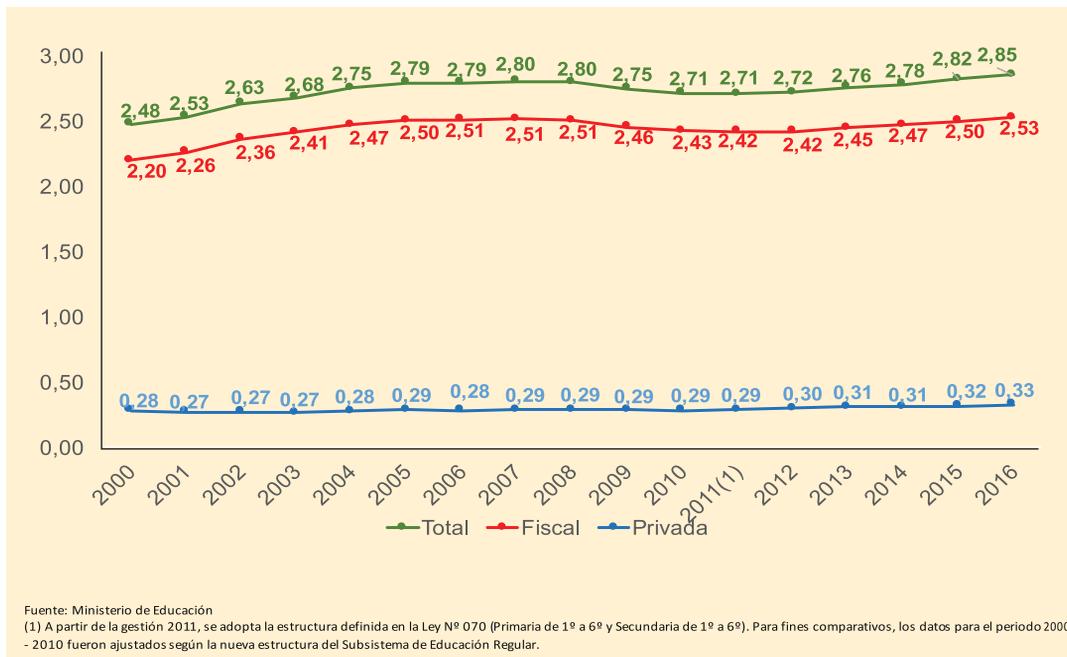
CRECIMIENTO DEL 236% ENTRE
EL 2006 Y 2016



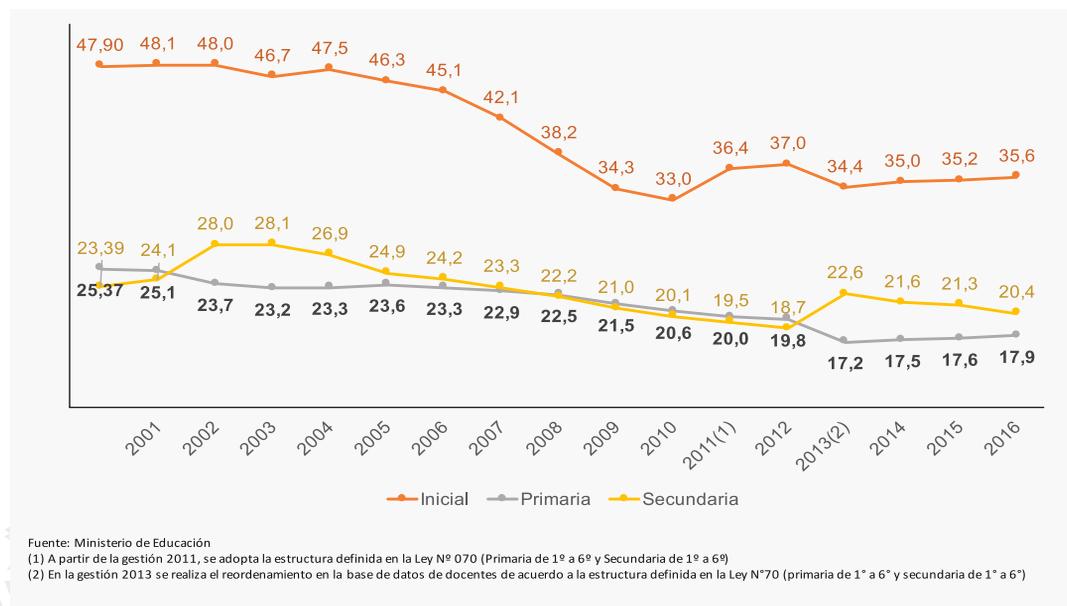
INVERSIÓN EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB



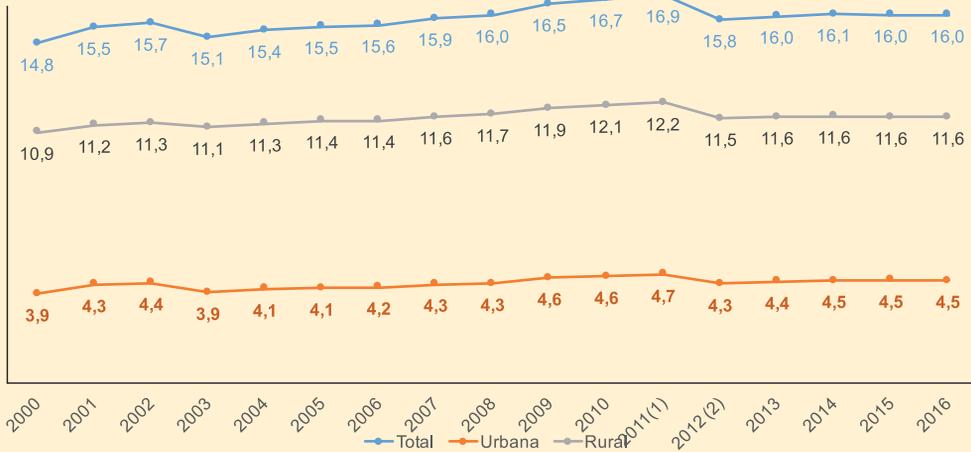
MATRÍCULA ESCOLAR POR DEPENDENCIA (en millones de estudiantes)



RELACION ESTUDIANTES POR DOCENTE EN EDUCACIÓN REGULAR POR NIVEL (FISCAL)



UNIDADES EDUCATIVAS POR ÁREA GEOGRÁFICA (en miles)

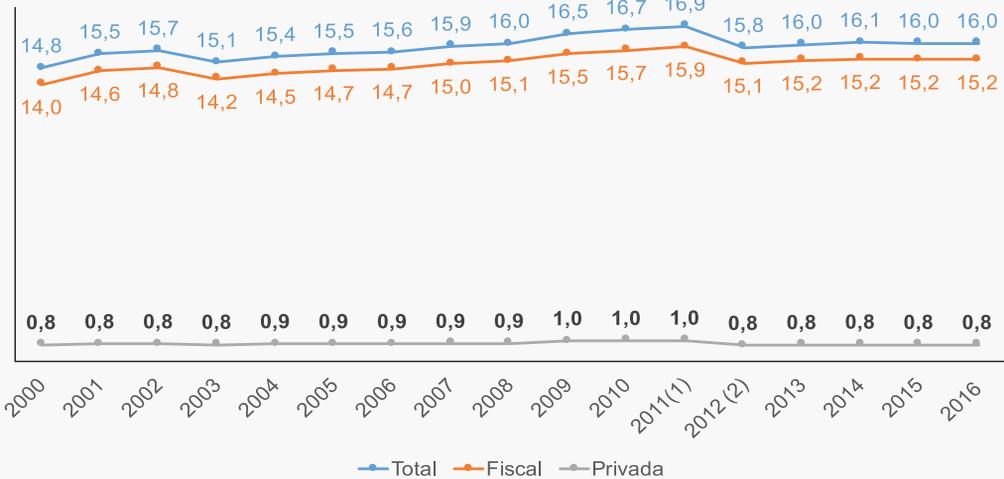


Fuente: Ministerio de Educación

(1) A partir de la gestión 2011, se adopta la estructura definida en la Ley N° 070 (Primaria de 1° a 6° y Secundaria de 1° a 6°). Para fines comparativos, los datos para el periodo 2000-2010 fueron ajustados según la nueva estructura del Subsistema de Educación Regular

(2) En 2012 se realizó un operativo de depuración de unidades educativas, razón por la cual el número de unidades educativas cae en relación a la gestión 2011

UNIDADES EDUCATIVAS POR DEPENDENCIA (en miles)

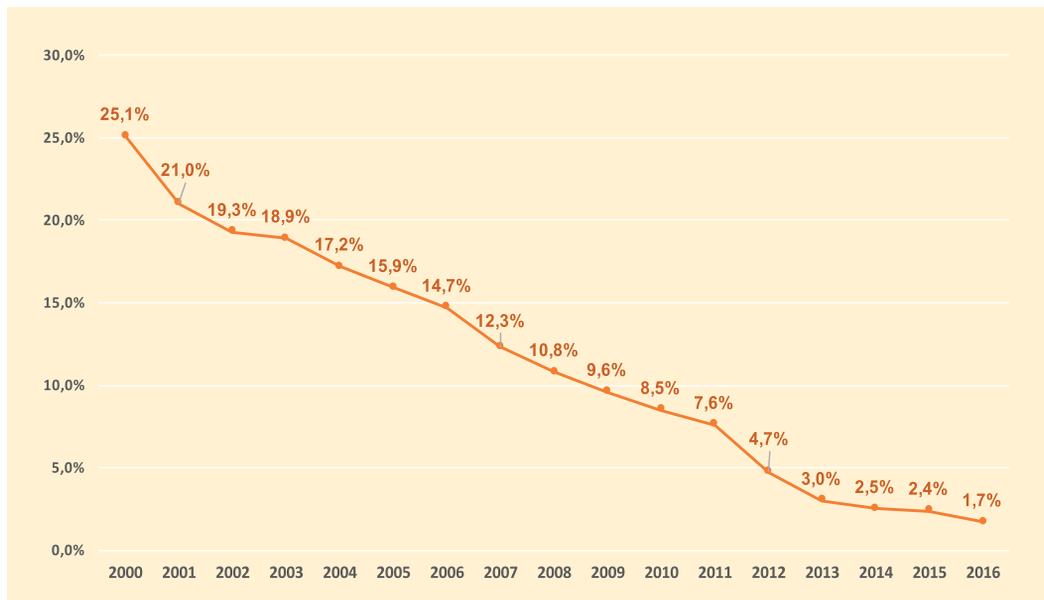


Fuente: Ministerio de Educación

(1) A partir de la gestión 2011, se adopta la estructura definida en la Ley N° 070 (Primaria de 1° a 6° y Secundaria de 1° a 6°). Para fines comparativos, los datos para el periodo 2000-2010 fueron ajustados según la nueva estructura del Subsistema de Educación Regular

(2) En 2012 se realizó un operativo de depuración de unidades educativas, razón por la cual el número de unidades educativas cae en relación a la gestión 2011

TASA DE INTERINATO EN EDUCACIÓN REGULAR



PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN

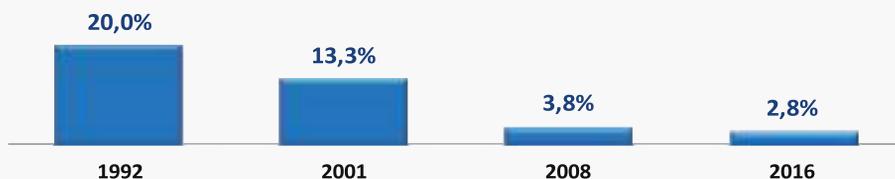
ALFABETIZACIÓN
2006 - 2017

998.449 alfabetizados

POST-ALFABETIZACIÓN
2009 - 2016

102.763 Post-alfabetizados

Tasa de Analfabetismo



* Datos a marzo del 2017

Bolivia libre de Analfabetismo





MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

la revolución educativa AVANZA

Av. Arce N. 2147 • Teléfonos (591-2) 2442144 - 2442074 • Casilla de Correo: 3116 • La Paz Bolivia

www.minedu.gob.bo