



consejo nacional de educación

IV

**Congreso Nacional de Educación  
2005**

**Documento de trabajo IV**

Cuadros comparativos de los  
Congresos Departamentales

Formación docente

Educación escolarizada

Educación superior

Educación alternativa

Educación técnica y tecnológica

37.34  
C5.5c  
T.1V  
E3.1

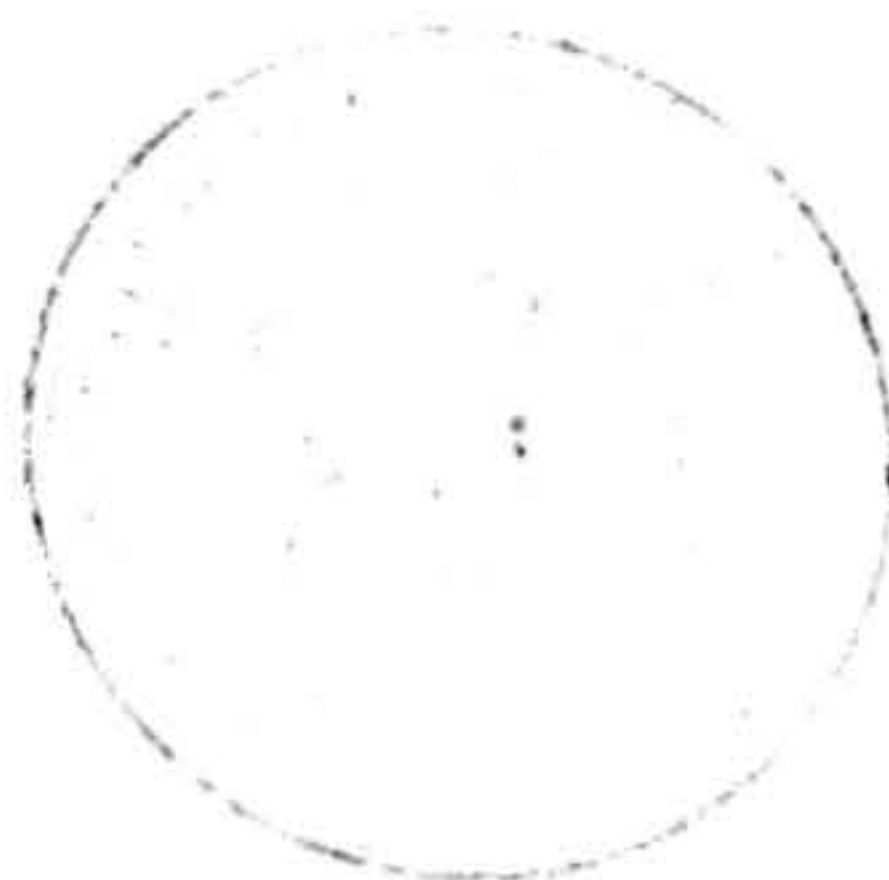


370.84  
C 625c  
T. IV  
8.1

# IV

## **Congreso Nacional de Educación 2005**

### **Documento de Trabajo IV** Cuadros comparativos de los Congresos Departamentales



1. Formación docente
2. Educación escolarizada (inicial, primaria y secundaria)
3. Educación superior
4. Educación alternativa
5. Educación técnica y tecnológica



**I N V E N T A R I O**

Fecha de Ingreso 03-06-05  
No. Inv. 000472 No. ej. 1  
Compra \_\_\_\_\_ Bs \_\_\_\_\_  
Donación \_\_\_\_\_  
Canje \_\_\_\_\_  
Recibido \_\_\_\_\_  
Obs. \_\_\_\_\_



consejo nacional de educación

**Congreso Nacional de Educación 2005**

*Documento de trabajo IV*

*Cuadros comparativos de los Congresos Departamentales*

Consejo Nacional de Educación

Avenida Arce 2147

Tel. (591-2) 244 2144

Fax: (591-2) 244 1019

La Paz, Bolivia

coned@minedu.gov.bo

<http://coned.minedu.gov.bo>

Primera edición, La Paz, 2005

Imprenta: Industrias Lara Blisch S.A.

Depósito Legal: 4-1-66-05 P.O.

Se permite su reproducción total o parcial siempre que no tenga fines comerciales ni de lucro. En cualquier caso se debe citar la fuente.

**Producido en Bolivia**



## PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la sistematización de las conclusiones formuladas en los Congresos Departamentales de Educación que se realizaron en Oruro, Sucre, Santa Cruz, Trinidad, Cobija, Tarija, Cochabamba y Potosí en diciembre de 2004. Estos congresos, que fueron precedidos por talleres departamentales, eventos sectoriales y talleres nacionales temáticos, forman parte de las actividades preparatorias del Congreso Nacional de Educación.

El propósito de la sistematización realizada por los integrantes de la directiva del Consejo Nacional de Educación (CONED) es ofrecer un documento de trabajo que reúne los resultados de los procesos de reflexión, análisis y debate desarrollados en los Congresos Departamentales, bajo los siguientes criterios:

- Ordenar las conclusiones de cada Congreso Departamental de acuerdo a los puntos del temario establecido en la convocatoria al Congreso Nacional de Educación.
- Recoger todos los planteamientos formulados en las conclusiones de cada Congreso Departamental.

La metodología utilizada consistió en elaborar matrices o cuadros comparativos por tema, con las conclusiones correspondientes de cada congreso y, sobre esa base, redactar el contenido de cada tema de acuerdo a sus características, señalando las coincidencias y disidencias, los aspectos complementarios y alternativos. Los siguientes documentos presentan, primero, los resúmenes (volúmenes 1 y 3) y, luego, las matrices (volúmenes 2 y 4) de cada Congreso Departamental de Educación.

Los planteamientos emitidos en los talleres nacionales temáticos fueron utilizados como insumo en los ocho Congresos Departamentales. Como se podrá observar en algunos temas, estos planteamientos fueron recogidos por los congresistas en todo su alcance, lo cual explica las coincidencias —a veces textuales— que se encuentran en determinados puntos.



## Formación docente

### 1. ANÁLISIS Y PROYECCIONES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

#### 1.1. ANTECEDENTES

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracaso del modelo neoliberal</li> <li>- Reforma Educativa destinada a humanizar el modelo refleja al Estado y a la sociedad actual</li> </ul>

#### 1.2. LOS INSTITUTOS SUPERIORES DE FORMACIÓN DOCENTE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De los 18 Institutos Normales Superiores (INS), 9 trabajan con educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Los INS administrados por las universidades no trabajan con la educación intercultural bilingüe</li> <li>- Los INS recibieron asistencia técnica y equipamiento del Ministerio de Educación y la cooperación externa.</li> <li>- Los INS de Beni han respondido parcialmente a la necesidad del contexto.</li> <li>- Los docentes de los INS no están preparados para la Reforma Educativa.</li> <li>- No se crearon nuevos ítems para los egresados de los INS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para aplicar el constructivismo.</li> <li>- No se siente el impacto de la propuesta constructivista.</li> <li>- Formación docente con énfasis en la parte humanística.</li> <li>- La formación docente en los INS no responde a las demandas sociales, culturales, económicas y políticas de la sociedad boliviana.</li> <li>- El Ministerio de Educación no cuenta con una política de formación docente.</li> <li>- La formación docente inicial y permanente debe responder a las nuevas tecnologías y enfoque psicopedagógico del mundo actual, dentro del marco de la interculturalidad.</li> <li>- Algunos programas de licenciatura no responden a niveles mínimos de calidad.</li> <li>- Las universidades están lucrando con la economía de los maestros a través de los cursos de licenciatura.</li> <li>- Actualmente, algunos alumnos de los INS ingresan por necesidad y no por vocación ya que el magisterio es un trabajo seguro.</li> <li>- Que la formación docente para el nivel primario sea bajo la modalidad presencial, descartando la educación a distancia por no responder a los requerimientos pedagógicos.</li> <li>- El conocimiento se renueva constantemente, lo que exige una actualización permanente del maestro.</li> <li>- Los INS no reciben el apoyo en infraestructura y equipamiento para acceder a la tecnología digital de la formación e información.</li> </ul>	<p><b>Para formación docente o postgrado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los criterios de administración son responsabilidad de los consejos comunales, distritales y otros.</li> <li>- Todos los INS deben ser administrados por el Ministerio de Educación y no por las universidades.</li> <li>- Homologación de diseños curriculares de los INS y la universidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma los roles del docente como facilitador del conocimiento.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En nuestro país la educación siempre estuvo al servicio de las clases dominantes en el poder.</li> <li>- A lo largo del pasado siglo se complementaron reformas que se han adecuando a los sistemas políticos imperantes en esos momentos, como la de 1909, que adecua la educación al sistema liberal; la de 1955, que se adecua a los cambios estructurales de la revolución nacional; y la de 1994, que responde al sistema neoliberal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Banco Mundial financia y promueve las reformas educativas en los países latinoamericanos con un enfoque competitivo e individualista respondiendo a la concepción neoliberal.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En Pando, el 54,04% de maestros son interinos, sin oportunidades de formación y capacitación.</li> <li>- Carencia de un plan de capacitación y profesionalización de docentes.</li> <li>- Necesidad de programas de capacitación permanente en las distintas áreas del sistema educativo.</li> <li>- Necesidad de actualización del maestro en nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- Rasgos de una educación tradicional conductista.</li> <li>- Dificultades para poner en práctica las nuevas tendencias educativas.</li> <li>- Formación docente asume propuesta constructivista. Aún no se evalúa su impacto.</li> <li>- Alto índice de interinos.</li> <li>- Falta de programas de profesionalización de interinos.</li> <li>- Falta formación con especialización.</li> <li>- No hay programa de capacitación y actualización permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una crisis en la formación docente porque ésta se encuentra desvinculada de la realidad social y política que atraviesa Bolivia</li> <li>- El diseño curricular base insuficiente para una formación docente con calidad y pertinencia, que formen a los estudiantes de los INS de forma integral y acorde a la realidad nacional.</li> <li>- Carencia de un sistema de formación permanente que responda a las necesidades, expectativas e intereses de los docentes a nivel general y particular, que fomente el intercambio de experiencias como estrategia de formación y como política del Ministerio de Educación.</li> <li>- Algunos egresados de los INS no tienen formación en valores, ni vocación de servicio, ni mucho menos voluntad para desempeñar su trabajo en el área rural.</li> <li>- En el área rural existe un alto porcentaje de docentes interinos ocasionando la improvisación docente con la consiguiente falta de formación pedagógica, originando la baja calidad educativa.</li> <li>- Los INS no contemplan las carreras de formación docente para educación alternativa: adultos, permanente y especial.</li> <li>- Las propuestas de formación docente tienden a responder a un modelo neoliberal.</li> <li>- En la mayoría de los INS se acrecienta la crisis de la formación docente porque el Ministerio de Educación retiró el apoyo técnico y como producto de la administración por las universidades se han incorporado algunos docentes profesionales libres, sin formación pedagógica ni experiencia de aula.</li> </ul>	<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación docente es insuficiente, pues no satisface las demandas reales en lo pluricultural, en lo político, económico y social del país.</li> <li>- Existen profesionales universitarios carentes de formación pedagógica que cumplen funciones docentes en los INS.</li> <li>- Ausencia de escuelas piloto para desarrollar investigaciones monitoreadas por los INS.</li> <li>- Carencia de programas y políticas de capacitación y perfeccionamiento docente para los catedráticos de los INS.</li> <li>- Escasa bibliografía especializada dirigida a formadores de formadores.</li> <li>- Faltan incentivos para catedráticos que realizan postgrado.</li> <li>- Escaso seguimiento y evaluación al desarrollo del diseño curricular base para la formación de maestros de todos los niveles y modalidades.</li> <li>- Poca comunicación e interrelación institucional entre los INS de Bolivia.</li> <li>- Falta de seguimiento sistemático a los estudiantes egresados.</li> <li>- Admisión de estudiantes en los INS con bajo nivel académico, carentes de compromiso con la docencia y el servicio social.</li> <li>- Escasa relación de las unidades educativas con los INS y desconocimiento de la nueva propuesta de formación de maestros.</li> <li>- Insuficiencia o inexistencia de infraestructura, laboratorios,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aún se aplican procesos conductistas para formación docente en las normales.</li> <li>- Se ha avanzado en la aplicación del enfoque constructivista en la formación inicial.</li> <li>- En formación inicial se ha avanzado en nuevos modelos; en la formación permanente se han mantenido los modelos transmisionistas.</li> <li>- Carencia de formación de docentes de secundaria (área rural y alternativa).</li> <li>- Falta compromiso social y solidaridad en algunos nuevos maestros.</li> <li>- Establecer un mecanismo de control social a la administración de los INS.</li> <li>- Se mejoró el nivel académico de la formación inicial, pero se descuida el proceso de aprendizaje y vinculación de la universidad con la vida de la unidad educativa del aula.</li> <li>- Existe una saturación en el "mercado laboral" de maestros de primaria.</li> <li>- En la normal pública (Canasmoro) existen limitaciones de infraestructura y servicios básicos.</li> <li>- La misma limitación se presenta en los INS de Camiri.</li> <li>- Existen buenos profesionales egresados de la normal de Canasmoro y otros que deben mejorar.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro

### 1.3. FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y/o fortalecer las políticas de formación docente inicial.</li> <li>- Descentralizar la formación docente Inicial a nivel regional y departamental, bajo normativa nacional del Ministerio de Educación.</li> <li>- Diversificar la oferta de formación docente inicial según el contexto (formal, alternativa, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconsiderar la formación del maestro polivalente en el área urbana.</li> <li>- Revisar reglamento de admisión a los INS.</li> <li>- Postulación indiscriminada a los INS: última opción de profesionalización o centro de beneficencia social.</li> </ul> <p><b>Positivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con un diseño curricular base para la formación docente.</li> <li>- Se cuenta con una experiencia de cuatro años de implementación del currículo.</li> </ul>	



Pando	La Paz	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discontinuidad en financiamiento del Ministerio de Educación para formación docente en la UAP.</li> <li>- Los pueblos originarios de Pando excluidos de la formación docente con enfoque intercultural bilingüe.</li> <li>- Debilidad en el rescate de la ciencia y tecnología regional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta articulación entre la formación inicial y permanente, dentro de un sistema coherente e integral, que implique planificar aspectos como un estudio de mercado laboral que responda al requerimiento de la sociedad boliviana, plurinacional, pluricultural y plurilingüe y con pertinencia social.</li> <li>- El desarrollo semestralizado de la formación docente en los INS no responde a la realidad de la formación.</li> <li>- La política de admisión de los INS no responde a las demandas y necesidades del contexto de cada región; es impuesta por el gobierno.</li> <li>- No existe un reconocimiento social ni económico a la actualización e innovación pedagógica. Los docentes que han logrado estudios superiores no encuentran reconocimiento económico equitativo.</li> <li>- Subsiste una infinidad de ofertas de formación y post formación docente con afanes lucrativos por instituciones privadas que no garantizan calidad formativa.</li> <li>- Algunos de los "catedráticos" de la formación docente en los INS no son especialistas, carecen de formación pedagógica y experiencia de aula.</li> <li>- Falta producción científica e innovación investigativa que genere nuevos conocimientos que incidan en el desarrollo local.</li> </ul>	<p>espacios para el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, mobiliario, bibliotecas, materiales y recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta un sistema de estructura curricular y de contenidos. Poco práctico para las necesidades de nuestra realidad.</li> <li>- No existe una pedagogía liberadora concordante con el marco filosófico, político y pedagógico.</li> </ul> <p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de un diseño curricular base a nivel nacional.</li> <li>- Predisposición al cambio y a la innovación por parte de los catedráticos de los INS.</li> <li>- Desarrollo de competencias de investigación en los docentes y estudiantes de los INS.</li> <li>- Realización de cursos, talleres, seminarios y postgrado por iniciativa propia.</li> <li>- Manejo de tecnología educativa apropiada.</li> <li>- Desarrollo de una cultura de trabajo en equipo entre los catedráticos y como estrategia en el aula.</li> <li>- Interacción de los INS con otras instituciones a través de convenios.</li> <li>- Contar y trabajar con un currículo flexible y abierto.</li> </ul>	

Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Positivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con un diseño curricular base para la formación docente.</li> <li>- Se cuenta con una experiencia de cuatro años de implementación del currículo.</li> </ul>	<p><b>Positivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha valorado el título académico del maestro como técnico superior.</li> <li>- La selección de maestros para los INS se realiza mediante concurso de méritos.</li> <li>- Se advierte motivación de los maestros de los INS por su formación permanente.</li> <li>- Se inició el mejoramiento de la infraestructura de los INS (Camiri y Portachuelo).</li> </ul> <p><b>Negativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El bachiller pedagógico no responde.</li> <li>- No se ha logrado diversificar el diseño curricular base, por falta de formación docente, diversidad de percepciones de la realidad actual y del futuro, cuya complejidad no responde a la adecuación curricular.</li> <li>- Todavía la sociedad y el Estado no reconocen el rol del maestro.</li> <li>- El currículo de la formación docente es innovador, pero no operativiza las didácticas de las diferentes áreas.</li> <li>- Los contenidos del currículo no se manejan de manera profunda y falta poner énfasis en las disciplinas (lenguaje, matemáticas).</li> <li>- Resulta muy difícil desarrollar competencias laborales y actitudes para la transformación de la práctica docente.</li> <li>- Hay distancias entre la práctica de implementación del currículo y la práctica de los estudiantes.</li> <li>- Si bien el currículo contempla la práctica y la investigación en la formación de los futuros docentes se articula muy poco con la realidad de los contextos escolares, la formación es más de carácter académico.</li> <li>- En todo el Sistema Educativo Nacional falta experiencia y práctica en la formación de formadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconsiderar la formación del maestro polivalente en el área urbana.</li> <li>- Revisar reglamento de admisión a Normales.</li> <li>- Postulación indiscriminada. La Normal como última opción de profesionalización o centro de beneficencia social.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando

#### 1.4. FORMACIÓN DOCENTE PERMANENTE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar programas de profesionalización de maestros interinos con 5 años de servicio.</li> <li>- Programas de habilitación a profesionales universitarios por 2 años, según normas en vigencia.</li> <li>- Becas para profesionalización de maestros interinos a distancia por los INS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización permanente del maestro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe un sistema nacional de capacitación docente.</li> <li>- Capacitación docente permanente en metodologías de L1 y L2.</li> <li>- Incorporar al escalafón el reconocimiento a la formación docente adicional.</li> <li>- La capacitación debe basarse en su propia práctica mediante intercambio de experiencias.</li> <li>- La formación docente permanente debe ser producto de una política determinada, específica y solventada por el Estado.</li> <li>- Las instancias de capacitación deben ser procesos sistemáticos que sirvan como créditos para ascensos de categoría en el escalafón.</li> </ul>



Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de un sistema de evaluación y regulación a nivel nacional que retroalimente el proceso de formación.</li> <li>- Los INS no están formando a maestros especialistas en inicial y secundaria que respondan al enfoque de la Reforma Educativa.</li> <li>- Falta de difusión y control de la sociedad civil en los contratos realizados sobre el traspaso de la administración de los INS del Ministerio a la universidad.</li> <li>- Falta de equipamiento (medios y recursos didácticos) para el desarrollo óptimo de la formación docente.</li> <li>- En la formación docente hay limitaciones para concretar la interculturalidad y el bilingüismo.</li> <li>- Falta relacionar la sabiduría de los pueblos indígenas y originarios con los conocimientos científicos a nivel del diseño y el desarrollo curricular.</li> <li>- Limitaciones en el perfil de ingreso de los postulantes (lectura, escritura, resolución de problemas); se hereda la tradición escolar.</li> <li>- Falta de integración de los INS con universidades, escuelas, centros de investigación.</li> <li>- No se logra concebir la investigación como estrategia de aprendizaje; no se logra aplicar en la práctica.</li> <li>- No se conocen los resultados de la evolución del diseño curricular base.</li> <li>- Falta de formación disciplinaria por especialidades a los maestros en servicio.</li> <li>- La mayoría de los docentes no dispone ni maneja tecnología informática en la práctica docente.</li> <li>- La formación docente no está centrada en la práctica de la escuela, no forma a la comunidad y está ausente el seguimiento en el aula.</li> <li>- No hay políticas públicas para fomentar la formación docente.</li> <li>- Limitaciones en la práctica de los maestros para aplicar la educación intercultural bilingüe (falta de compromiso, falta de formación docente, etc.).</li> <li>- No hay diseño curricular para secundaria a punto de iniciarse esta etapa.</li> <li>- Actitud beligerante del Estado contra el maestro, que se ha reflejado en el proceso de formación.</li> </ul>	

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la actualización docente de manera permanente.</li> <li>- Superar el interinato en un 80%.</li> <li>- Capacitación y actualización docente en un 80% (año 2015).</li> <li>- Reconocimiento salarial y de ascenso de categorías a los maestros que se actualicen y obtengan títulos superiores al de maestro normalista.</li> <li>- Profesionalización a los interinos.</li> <li>- Procesos de formación permanente en y desde la práctica.</li> </ul>		<p><b>Positivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Han surgido experiencias innovadoras, ministeriales y no ministeriales, en la ejecución de proyectos de aula en el marco de la Reforma Educativa, que son modelo a tomar en cuenta.</li> <li>- Conciencia de la necesidad de cambio.</li> <li>- Ante propuestas de capacitación, el maestro asiste a las universidades.</li> <li>- Existe cobertura universitaria hacia la formación de docentes.</li> <li>- Los docentes de los INS reciben formación virtual, formación en áreas básicas y específicas.</li> </ul> <p><b>Negativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta un sistema de formación permanente que permita la actualización continua de los maestros en servicio.</li> <li>- Falta incentivo y motivación para promover la formación a través de la práctica e investigación.</li> <li>- No se visualiza al responsable de la formación docente, los directores asumieron pero no han recibido una capacitación efectiva.</li> </ul>	



## 1.5. FORMACIÓN DOCENTE ALTERNATIVA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño curricular debe ser base para educación alternativa.</li> <li>- Que los centros de educación especial existentes generen procesos de capacitación sobre las necesidades educativas para que se conviertan en baluarte de la región y sean representativos, propositivos y críticos en formación intercultural bilingüe.</li> <li>- Crear el departamento técnico en educación intercultural bilingüe con recursos humanos capacitados en el área a nivel distrital.</li> <li>- Desarrollar programas de profesionalización a maestros indígenas interinos a través de los INS bajo la modalidad semipresencial.</li> <li>- Crear la carrera de educación alternativa en las diferentes subáreas dependientes de los INS.</li> <li>- Realizar procesos de actualización, capacitación y formación docente especializados en todas las subáreas de la educación alternativa.</li> <li>- Que los INS y universidades formen intérpretes de la LSB para apoyar en la comunicación de personas sordas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el financiamiento del Estado y de la cooperación internacional para la formación, inicial y continua del educador para el área de educación alternativa.</li> <li>- Garantizar la formación inicial continua de educadores para la educación alternativa de cara a un servicio de calidad y pertinencia.</li> <li>- Promover la instancia de formación de educadores para el área de formación técnica alternativa.</li> <li>- Promover la apertura de INSEAs en el valle, altiplano, llano y amazonia para responder a la diversidad étnico-cultural y multilingüe del país.</li> <li>- Promover en la línea de la formación continua: la profesionalización y/o titulación de educadores interinos en ejercicio de la educación alternativa, incluyendo a los educadores del área formal.</li> <li>- Promover un programa de complementación pedagógica para otros profesionales en ejercicio en educación alternativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de la pedagogía de la diversidad en la formación de educadores alternativos.</li> <li>- Financiamiento del Estado de la cooperación internacional para la formación docente alternativa, inicial y continua.</li> <li>- Fortalecimiento de programas de cualificación, inicial y continua, de educadores alternativos.</li> <li>- Creación de carreras en los INSEAs para la formación de educadores en educación técnica y tecnológica.</li> <li>- Apertura de INSEAs en distintos ámbitos valle, altiplano, llanos y amazonia.</li> <li>- Promoción de programas de profesionalización y/o titulación de educadores interinos en ejercicio de la educación alternativa, incluyendo a los educadores del área formal.</li> <li>- Apertura de mecanismos y modalidades de profesionalización para el ejercicio de la docencia y la administración en la educación alternativa de otros profesionales.</li> </ul>

## 1.6. FORMACIÓN DOCENTE INTERCULTURAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El enfoque bilingüe en los INS sólo lo desarrollan los profesionales de lenguas nativas. Lo demás es castellano.</li> <li>- Respeto a valores culturales.</li> <li>- Transformación de los INS a la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Departamento técnico de educación intercultural bilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación docente a partir de los colores culturales en contexto multicultural y plurilingüe.</li> <li>- Todos los INS desarrollan la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Diálogo entre tradición y modernidad, entre lo local y lo global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar INS con la visión filosófica de los pueblos originarios.</li> <li>- Visualizar el currículo intercultural bilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación intercultural bilingüe se está desarrollando en algunos INS del país con resultados satisfactorios.</li> <li>- Todos los INS deben transformarse en INS de educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Capacitar a docentes de educación inicial en expresión oral de lenguas originarias.</li> <li>- Los docentes (de educación superior) deberán estar comprometidos con la educación intercultural bilingüe, manejar una lengua conforme a la región y practicar la lengua y cultura originarias.</li> <li>- Formación docente inicial no incorpora la educación intercultural bilingüe. Sólo utiliza a veces el bilingüismo.</li> <li>- Sólo existe una visión teórica elemental de la interculturalidad sin concebirla como opción de vida de producción y medio de liberación.</li> <li>- Una formación docente que no tiene raíces ancestrales y una disposición legal (Ley 1565) que sólo reconoce a las autoridades originarias como observadores.</li> <li>- Partiendo de los valores culturales y lingüísticos de un pueblo pluricultural y plurilingüe, que incorpore una pedagogía crítica, recuperando las experiencias pedagógicas ancestrales, que produzca un docente creador del pensamiento pedagógico boliviano y forjador de su propia metodología.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equidad presupuestaria para formación y capacitación docente, entre educación formal y educación alternativa.</li> <li>- Financiamiento del Estado y de la cooperación internacional para la formación docente alternativa, inicial y continua.</li> <li>- Creación de carreras en los INSEAs para la formación docente en educación alternativa y técnica y tecnológica.</li> <li>- Creación de una carrera en educación alternativa en el INS Puerto Rico.</li> <li>- Apertura de INSEAs en valle, altiplano, llanos y la amazonia.</li> <li>- Programas de profesionalización y/o titulación de educadores interinos en ejercicio de educación alternativa.</li> <li>- Programas de complementación pedagógica para otros profesionales en ejercicio en educación alternativa.</li> </ul>		<p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un INS para educadores alternativos.</li> <li>- Creación del Instituto Normal Pacífico Feletti para formar y capacitar educadores de niños y jóvenes en desventaja social.</li> </ul> <p><b>Problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No existen políticas educativas pertinentes por parte del Estado en educación alternativa.</li> <li>- Despreocupación e insensibilidad por parte del Estado en el área de educación alternativa.</li> </ul>	

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar capacidades de futuros maestros en el dominio de las lenguas originarias y metodologías de trabajo en el aula.</li> <li>- Contar con un plan sistemático de capacitación en educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Apoyo para el funcionamiento de instancias de supervisión y apoyo a la educación intercultural bilingüe desde el nivel local.</li> <li>- Apoyar el proceso de formación completando los niveles de bachillerato.</li> <li>- En el INS Puerto Rico debe insertarse el currículo de lenguas originarias.</li> <li>- Acoger con prioridad a los bachilleres indígenas garantizando su formación intercultural bilingüe.</li> <li>- Los INS deben preservar las lenguas originarias.</li> <li>- Creación de un instituto de lenguas originarias.</li> <li>- Promover el desarrollo de programas en lengua takana, que tiene mayor cantidad de hablantes.</li> <li>- Inserción de la lengua originaria en la formación docente con el principio de educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Que las naciones originarias desarrollen su propio Sistema Educativo.</li> <li>- Formar docentes universitarios en educación intercultural bilingüe para el desarrollo de las cosmovisiones y saberes originarios (tecnología).</li> <li>- Las políticas de formación docente, inicial y permanente, formal y alternativa, deben incorporar el desarrollo y consolidación de la educación intercultural bilingüe en sus procesos como respuesta a la diversidad cultural y lingüística del país.</li> <li>- Profundizar la educación bajo el principio de la interculturalidad y el bilingüismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación docente inicial debe tener la modalidad intercultural bilingüe en todos los INS del país, siendo capaz de ofrecer sus servicios en cualquier contexto social.</li> <li>- Diseñar un currículo de formación docente que permita un perfil que responda a las necesidades socioculturales y lingüísticas y su compromiso de servicio.</li> <li>- Los docentes de los INS deben tener conocimiento de la cosmovisión andina y manejo de la lengua originaria e incorporarla a los procesos pedagógicos.</li> <li>- Implementar políticas de formación permanente en educación intercultural bilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La totalidad de los INS del país y todos los programas de formación y capacitación docente realizados por instituciones estatales, universidades públicas y privadas, ONGs, iglesias, etc. deben regirse por el enfoque de la educación intercultural bilingüe.</li> </ul>	



## 2. FORMACIÓN DOCENTE POR NIVELES Y MODALIDADES

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se necesitan 16.749 docentes de educación inicial.</li> <li>- Los recursos humanos de educación inicial están totalmente desvalorizados tanto a nivel de formación como de remuneración.</li> </ul>

### 2.1. EDUCACIÓN INICIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecer la formación docente en educación inicial permanente y especializada según los diferentes contextos.</li> </ul>

### 2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación docente para el nivel primario debe ser presencial, descartando la formación a distancia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes con formación sólida y permanente.</li> </ul>

### 2.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorizar la formación de recursos humanos para el nivel secundario, con enfoque de educación intercultural bilingüe, en todas las especialidades y sobre todo para el área dispersa.</li> </ul>

### 2.4. EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil profesional docente como referencia para acciones de formación y capacitación docente que considere la gestión del proceso formativo, la articulación con el entorno productivo y social con la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad docente.</li> <li>- Formación inicial y permanente de docentes técnicos y tecnológicos en el marco del fortalecimiento de las instituciones formadoras. La articulación de éstas con instituciones de educación superior especializadas en investigación e innovación tecnológica y el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los formadores de formadores.</li> <li>- Crear redes de especialización política para docentes de educación técnica y tecnológica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincular la educación a procesos productivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir y establecer un sistema de formación inicial, permanente y la profesionalización de docentes técnicos.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reapertura de las especialidades a nivel inicial en los INS.</li> <li>- Capacitación de los docentes del nivel inicial en educación intercultural bilingüe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar y capacitar docentes especializados.</li> <li>- Profesionalizar a docentes interinos.</li> </ul>	

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restitución de los dos años de provincia para docentes de nivel inicial.</li> <li>- Dotación de docentes de educación musical y física al nivel inicial.</li> <li>- Apertura y ampliación de la carrera de educación inicial con una formación de calidad y calidez.</li> <li>- En la formación docente profundizar en el currículo de educación inicial la atención a las necesidades especiales.</li> <li>- Formar profesores y capacitar a padres de familia en educación especial.</li> <li>- Enriquecer la formación en educación inicial de manera permanente y especializada de acuerdo a diferentes contextos.</li> <li>- Diseñar un sistema de profesionalización y acreditación de recursos humanos empíricos.</li> <li>- En áreas dispersas, capacitar a padres de familia en educación inicial.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar talleres permanentes con temática especializada en educación inicial.</li> <li>- Los docentes del nivel inicial deben hacerse cargo de la educación no escolarizada de niños de 2 a 3 años con presupuesto del municipio.</li> </ul>	

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de capacitación permanente según necesidades y demandas pedagógicas de los docentes, realizado por profesionales que conozcan el trabajo de aula.</li> </ul>			

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestructurar las políticas de formación docente, asumiendo el perfil del bachiller.</li> <li>- Mejorar las competencias del docente hacia una formación liberadora.</li> </ul>			

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El perfil docente para la educación técnica y tecnológica debe ser construido con la participación de todos los actores involucrados en concordancia con la normativa, rediseño curricular y realidad departamental.</li> <li>- Los docentes deben tener conocimientos de gestión territorial, cosmovisión y lingüística de la zona donde desempeñan sus funciones.</li> <li>- Desarrollar capacidades referentes a la especialidad profesional, formación pedagógica, interactuar y dar respuestas a las necesidades de los sectores productivos y de la sociedad.</li> <li>- El docente técnico debe ser especialista, experto, creativo, líder democrático, humano, con visión intercultural propositivo y comprometido con el contexto.</li> </ul>		



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro

### 3.1. PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los INS deben responder a las necesidades de cada contexto.</li> <li>- Formación de recursos humanos por especialidad.</li> <li>- Unidades académicas en cada provincia para formación y profesionalización docente.</li> <li>- Cursos pre normales financiados por el Estado.</li> <li>- Formación profesional jerárquica como responsabilidad del Estado.</li> <li>- Diseño curricular que responda a las necesidades del contexto local, regional y nacional.</li> <li>- Docentes de los INS: normalistas con formación académica de pre y postgrado, experiencia en trabajo de aula y con valores éticos y morales.</li> <li>- Alumnos comprometidos y con desempeño.</li> <li>- Ofertas académicas acordes a la demanda del contexto (formal, alternativa, ETT y ETB).</li> <li>- Infraestructura y equipamiento.</li> <li>- Cultura de trabajo en equipo.</li> <li>- Liderazgo responsable.</li> <li>- Formación docente con equidad, democracia y justicia social.</li> <li>- Sujeto crítico, reflexivo, solidario y creativo. No mero reproductor del conocimiento.</li> <li>- Docente comprometido con su entorno social.</li> <li>- Respeto a la ética profesional.</li> <li>- Agente de transformación social.</li> <li>- Formación permanente en función de la actualización y la innovación.</li> <li>- Maestro protagonista del hecho educativo en la sociedad.</li> <li>- Investigación participativa.</li> <li>- Formación por vocación.</li> <li>- Licenciatura por medio virtual, permanente, en cursos, semiprofesionales.</li> <li>- Incentivos académicos o económicos para docentes investigadores e intelectuales.</li> <li>- Formación docente de carácter productivo en áreas dispersas.</li> <li>- Formación docente acorde a la transformación curricular vigente.</li> <li>- Creación de una pedagogía nacional acorde a la diversidad cultural.</li> <li>- Formación integral.</li> <li>- Compromiso con la comunidad y su transformación.</li> <li>- Los INS: espacios de cultura, de lectura y producción de conocimientos.</li> <li>- Conciencia docente de formación y actualización continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación docente debe responder a la nuevas tecnologías y nuevos enfoques psicopedagógicos, dentro el marco de la interculturalidad.</li> <li>- Los programas de licenciatura no responden a niveles mínimos de calidad.</li> <li>- Las universidades lucran con los recursos de licenciatura.</li> <li>- Los alumnos de los INS ingresan por necesidad y no por vocación.</li> <li>- Los INS no reciben apoyo en infraestructura y equipamiento para acceder a la tecnología digital.</li> <li>- Mecanismos de seguimiento y evaluación de la formación docente inicial y permanente y alternativa.</li> <li>- Principios de la formación docente: ética, profesional, comunicación horizontal, derechos humanos, autoformación, ejemplo de vida, responsable, leal, consecuente, digno, solidario, respetuoso, justo, empático, honesto, comunitario, veraz y disciplinado.</li> <li>- Equidad de género.</li> <li>- Calidad de vida.</li> <li>- Formación docente centrada en el estudiante.</li> <li>- Apoyo de centro de investigación pedagógica.</li> <li>- Incentivos a estudios de postgrado.</li> <li>- Plazas en los INS para pueblos indígenas.</li> <li>- Institucionalización transparente de docentes y administrativos de los INS y la UP.</li> <li>- Descentralizar poder de decisión en la formación docente.</li> <li>- Incrementar items para los INS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralizar la formación docente inicial bajo normativa nacional del ministerio de educación.</li> <li>- Escuelas Normales encargada de formar maestros en 4 años.</li> <li>- Sistema de formación docente único sin ninguna discriminación.</li> <li>- Autonomía administrativa, pedagógica y curricular.</li> <li>- Responsabilidad financiera del Estado.</li> <li>- Se respeta la propuesta de los pueblos originarios de revisar, actualizar y regularizar el escalafón docente.</li> <li>- El magisterio en disenso sostiene la plena vigencia del actual reglamento de escalafón.</li> <li>- Los docentes de los INS deben tener título de maestros normalistas y/o de profesionales con experiencia en el área educativa.</li> <li>- La formación docente como estrategia de desarrollo social, humano y productivo.</li> <li>- Modalidad semestralizada.</li> <li>- Revisar modalidades de egreso, titulación y sistema de evaluación.</li> <li>- Todos los INS deben ser interculturales y bilingües.</li> <li>- Formación docente en INS y UP bajo tuición del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituir los años de provincia como requisito para obtener el título en provisión nacional para egresados de los INS.</li> <li>- Mejores salarios para maestros de lugares alejados para mejorar la calidad de la educación.</li> <li>- Tres clases de maestros: maestros de educación formal y alternativa; maestros técnicos (para institutos no universitarios); maestros formadores de maestros.</li> <li>- Garantizar la permanencia de maestros normalistas en el área rural mediante incentivos económicos y de promoción.</li> <li>- Sistema de formación docente a cargo del Ministerio de Educación.</li> <li>- Auditoría de recursos humanos en el PRE y las universidades.</li> <li>- Implementar diversidad de modalidades de formación docente inicial y permanente para todos los niveles, presencial, a distancia, en línea, con la incorporación de las nuevas TIC's de manera sistemática con procesos de evaluación, seguimiento y difusión.</li> <li>- Programa de formación docente orientado a incidir en la práctica educativa y productiva que busque el equilibrio entre la formación "sobre y para" la práctica (formación académica y actualización) y la formación "en y desde" la práctica (en los centros educativos en equipos docentes).</li> <li>- Formación docente en los INS con duración de cuatro años para que los egresados tengan el título de maestro con equivalencia a técnico superior, que permita el acceso a superiores.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las características biológicas, psicológicas y sociológicas del educando.</li> <li>- Identidad propia.</li> <li>- Defensor de la biodiversidad y desarrollo sostenible.</li> <li>- Planta docente con alta formación disciplinaria, científica y pedagógica.</li> <li>- Transformador de la realidad.</li> <li>- Interactivo con la comunidad.</li> <li>- Capaz de dar respuesta a necesidades locales y regionales.</li> <li>- Creador de pedagogía.</li> <li>- Garante de una formación íntegra.</li> </ul>			

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión en el currículo escolar y de formación docente la capacitación en manejo de medios digitales y las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- Capacitación a los docentes de secundaria previa a la transformación curricular.</li> <li>- Contar con docentes comprometidos con su trabajo para influir con el ejemplo en la formación de los alumnos.</li> <li>- Que los directores distritales y departamentales tengan poder de decisión para destituir a docentes interinos que no estudien o normalistas que no se actualicen y capaciten.</li> <li>- Restituir a los docentes de ramas técnicas a sus áreas de origen.</li> <li>- Capacitación de docentes para el uso adecuado de equipos.</li> <li>- Promover la capacitación permanente.</li> <li>- Fortalecer la función docente en los diferentes ciclos, niveles y modalidades.</li> <li>- Que el sistema de formación docente esté a cargo del Ministerio de Educación en coordinación con los Seducas.</li> <li>- Reapertura del INS Carmen Cabrejos con todas las especialidades.</li> <li>- Creación del INS Puerto Rico.</li> <li>- Restituir los años de provincia como requisito para obtener el Título en Provisión Nacional.</li> <li>- Formar y capacitar profesionales para el ejercicio de la docencia en lugares alejados con un mejor salario para cualificar la educación.</li> <li>- Los egresados deben ir a las fronteras o áreas dispersas por dos años para optar al Título en Provisión Nacional.</li> <li>- La formación docente debe ser equivalente al tiempo de la formación universitaria (4 años).</li> <li>- Los profesionales deben tener un curso previo de dos años de pedagogía y didáctica en un INS y para ingresar el servicio educativo deben someterse a un examen de competencia pública o ir a las fronteras o áreas dispersas por dos años para obtener el Título en Provisión Nacional.</li> <li>- Garantizar la permanencia de maestros normalistas en el área rural mediante incentivos monetarios y de promoción.</li> <li>- Maestro protagonista y actor del proceso educativo.</li> <li>- La formación docente debe enfatizar lo político, social y económico.</li> <li>- Agente de transformación social en aras de la equidad.</li> <li>- Formación docente por vocación frente a la desprofesionalización y desvalorización de la función docente.</li> <li>- Que los INS formen licenciados en educación en relación horizontal con las universidades en un sistema integrado de educación superior, sin subalternización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de una base política, social, filosófica para la formación docente con sentido plurinacional, que haga hincapié en una base productiva, de soberanía nacional y defensa de los recursos naturales.</li> <li>- La formación docente tanto inicial como permanente debe ser política de Estado.</li> <li>- Reapertura de la Normal de Caiza "D" formada con criterio intercultural.</li> <li>- Diagnóstico a nivel departamental para plasmar políticas educativas locales de formación docente.</li> <li>- Fortalecer el currículo base nacional para que a partir de ello se contextualice en función de la cosmovisión de las regiones.</li> <li>- La administración de los INS debe retornar al Ministerio de Educación, con autonomía de gestión. Cambiar los INS por escuelas normales superiores, porque los INS otorgan título sólo a nivel de técnicos superiores y coadyuvan con las universidades a lucrar con las ofertas de licenciatura y maestrías.</li> <li>- Los estudiantes que ingresen a los INS deben tener vocación y dominio solvente de las áreas básicas de conocimiento, con autoestima, estabilidad emocional y razonamiento lógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar, actualizar y regularizar el escalafón para mejorar la calidad educativa garantizando la permanencia de maestros con formación pedagógica en zonas alejadas y de difícil acceso a través de incentivos económicos.</li> <li>- Retorno de los INS a la administración del Estado, con la reapertura de todos sus niveles y especialidades correspondientes en la capital y provincias con los equipos móviles de profesionalización docente (consenso).</li> <li>- Crear un sistema de educación superior en el que se incluya ya el sistema de normales (disenso).</li> <li>- Adaptar el diseño curricular base a las necesidades y diversidades regionales con enfoque de educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Establecer espacios de comunicación y coordinación permanente entre los INS de Bolivia.</li> <li>- Consolidar escuelas piloto gestoras de propuestas innovadoras.</li> <li>- Definir políticas administrativas en los INS.</li> <li>- Generar capacidad de innovación productiva desde la formación docente para desarrollar cambios en los desempeños.</li> <li>- Potenciar e implementar los departamentos de investigación y producción en todos los INS, asumiendo la investigación como política en la formación docente.</li> <li>- Establecer un sistema de seguimiento, evaluación del desempeño y monitoreo a los egresados de los INS de manera coordinada entre éstos y los Seduca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor vinculación entre el INS y el Seduca.</li> <li>- El Coded y el Seduca deben apoyar la formación docente inicial de maestros en el departamento.</li> <li>- El Coded y el Seduca deben realizar seguimiento y evaluación continua de localidad de formación docente inicial y de los docentes en ejercicio.</li> <li>- Superar las limitaciones de infraestructura y servicios básicos de nuestro INS público, igual que el INS de Camiri, por el servicio que presta uno al departamento de Tarija y otro a los pueblos originarios.</li> <li>- A partir de un estudio de la oferta y demanda departamental de docentes normalistas, el INS debe convertirse en una normal integrada que ofrezca las especialidades que las unidades educativas necesitan.</li> <li>- Evaluación sistemática a los INS existentes en el departamento.</li> <li>- El ingreso a los INS debe hacerse a partir de pruebas, pero también de actitudes.</li> <li>- La formación docente, inicial y permanente, debe repercutir en la revaloración de la profesión docente.</li> <li>- Para la atención del área dispersa se deben establecer salarios diferenciados en función a la distancia y a la accesibilidad.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro

### 3.1. PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los INS deben responder a las necesidades de cada contexto.</li> <li>- Formación de recursos humanos por especialidad.</li> <li>- Unidades académicas en cada provincia para formación y profesionalización docente.</li> <li>- Cursos pre normales financiados por el Estado.</li> <li>- Formación profesional jerárquica como responsabilidad del Estado.</li> <li>- Diseño curricular que responda a las necesidades del contexto local, regional y nacional.</li> <li>- Docentes de los INS: normalistas con formación académica de pre y postgrado, experiencia en trabajo de aula y con valores éticos y morales.</li> <li>- Alumnos comprometidos y con desempeño.</li> <li>- Ofertas académicas acordes a la demanda del contexto (formal, alternativa, ETT y ETB).</li> <li>- Infraestructura y equipamiento.</li> <li>- Cultura de trabajo en equipo.</li> <li>- Liderazgo responsable.</li> <li>- Formación docente con equidad, democracia y justicia social.</li> <li>- Sujeto crítico, reflexivo, solidario y creativo. No mero reproductor del conocimiento.</li> <li>- Docente comprometido con su entorno social.</li> <li>- Respeto a la ética profesional.</li> <li>- Agente de transformación social.</li> <li>- Formación permanente en función de la actualización y la innovación.</li> <li>- Maestro protagonista del hecho educativo en la sociedad.</li> <li>- Investigación participativa.</li> <li>- Formación por vocación.</li> <li>- Licenciatura por medio virtual, permanente, en cursos, semiprofesionales.</li> <li>- Incentivos académicos o económicos para docentes investigadores e intelectuales.</li> <li>- Formación docente de carácter productivo en áreas dispersas.</li> <li>- Formación docente acorde a la transformación curricular vigente.</li> <li>- Creación de una pedagogía nacional acorde a la diversidad cultural.</li> <li>- Formación integral.</li> <li>- Compromiso con la comunidad y su transformación.</li> <li>- Los INS: espacios de cultura, de lectura y producción de conocimientos.</li> <li>- Conciencia docente de formación y actualización continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación docente debe responder a la nuevas tecnologías y nuevos enfoques psicopedagógicos, dentro del marco de la interculturalidad.</li> <li>- Los programas de licenciatura no responden a niveles mínimos de calidad.</li> <li>- Las universidades lucran con los recursos de licenciatura.</li> <li>- Los alumnos de los INS ingresan por necesidad y no por vocación.</li> <li>- Los INS no reciben apoyo en infraestructura y equipamiento para acceder a la tecnología digital.</li> <li>- Mecanismos de seguimiento y evaluación de la formación docente inicial y permanente y alternativa.</li> <li>- Principios de la formación docente: ética, profesional, comunicación horizontal, derechos humanos, autoformación, ejemplo de vida, responsable, leal, consecuente, digno, solidario, respetuoso, justo, empático, honesto, comunitario, veraz y disciplinado.</li> <li>- Equidad de género.</li> <li>- Calidad de vida.</li> <li>- Formación docente centrada en el estudiante.</li> <li>- Apoyo de centro de investigación pedagógica.</li> <li>- Incentivos a estudios de postgrado.</li> <li>- Plazas en los INS para pueblos indígenas.</li> <li>- Institucionalización transparente de docentes y administrativos de los INS y la UP.</li> <li>- Descentralizar poder de decisión en la formación docente.</li> <li>- Incrementar ítems para los INS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralizar la formación docente inicial bajo normativa nacional del ministerio de educación.</li> <li>- Escuelas Normales encargada de formar maestros en 4 años.</li> <li>- Sistema de formación docente único sin ninguna discriminación.</li> <li>- Autonomía administrativa, pedagógica y curricular.</li> <li>- Responsabilidad financiera del Estado.</li> <li>- Se respeta la propuesta de los pueblos originarios de revisar, actualizar y regularizar el escalafón docente.</li> <li>- El magisterio en disenso sostiene la plena vigencia del actual reglamento de escalafón.</li> <li>- Los docentes de los INS deben tener título de maestros normalistas y/o de profesionales con experiencia en el área educativa.</li> <li>- La formación docente como estrategia de desarrollo social, humano y productivo.</li> <li>- Modalidad semestralizada.</li> <li>- Revisar modalidades de egreso, titulación y sistema de evaluación.</li> <li>- Todos los INS deben ser interculturales y bilingües.</li> <li>- Formación docente en INS y UP bajo tuición del Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituir los años de provincia como requisito para obtener el título en provisión nacional para egresados de los INS.</li> <li>- Mejores salarios para maestros de lugares alejados para mejorar la calidad de la educación.</li> <li>- Tres clases de maestros: maestros de educación formal y alternativa; maestros técnicos (para institutos no universitarios); maestros formadores de maestros.</li> <li>- Garantizar la permanencia de maestros normalistas en el área rural mediante incentivos económicos y de promoción.</li> <li>- Sistema de formación docente a cargo del Ministerio de Educación.</li> <li>- Auditoría de recursos humanos en el PRE y las universidades.</li> <li>- Implementar diversidad de modalidades de formación docente inicial y permanente para todos los niveles, presencial, a distancia, en línea, con la incorporación de las nuevas TIC's de manera sistemática con procesos de evaluación, seguimiento y difusión.</li> <li>- Programa de formación docente orientado a incidir en la práctica educativa y productiva que busque el equilibrio entre la formación "sobre y para" la práctica (formación académica y actualización) y la formación "en y desde" la práctica (en los centros educativos en equipos docentes).</li> <li>- Formación docente en los INS con duración de cuatro años para que los egresados tengan el título de maestro con equivalencia a técnico superior, que permita el acceso a superiores.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las características biológicas, psicológicas y sociológicas del educando.</li> <li>- Identidad propia.</li> <li>- Defensor de la biodiversidad y desarrollo sostenible.</li> <li>- Planta docente con alta formación disciplinaria, científica y pedagógica.</li> <li>- Transformador de la realidad.</li> <li>- Interactivo con la comunidad.</li> <li>- Capaz de dar respuesta a necesidades locales y regionales.</li> <li>- Creador de pedagogía.</li> <li>- Garante de una formación íntegra.</li> </ul>			

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión en el currículo escolar y de formación docente la capacitación en manejo de medios digitales y las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- Capacitación a los docentes de secundaria previa a la transformación curricular.</li> <li>- Contar con docentes comprometidos con su trabajo para influir con el ejemplo en la formación de los alumnos.</li> <li>- Que los directores distritales y departamentales tengan poder de decisión para destituir a docentes interinos que no estudien o normalistas que no se actualicen y capaciten.</li> <li>- Restituir a los docentes de ramas técnicas a sus áreas de origen.</li> <li>- Capacitación de docentes para el uso adecuado de equipos.</li> <li>- Promover la capacitación permanente.</li> <li>- Fortalecer la función docente en los diferentes ciclos, niveles y modalidades.</li> <li>- Que el sistema de formación docente esté a cargo del Ministerio de Educación en coordinación con los Seducas.</li> <li>- Reapertura del INS Carmen Cabrejos con todas las especialidades.</li> <li>- Creación del INS Puerto Rico.</li> <li>- Restituir los años de provincia como requisito para obtener el Título en Provisión Nacional.</li> <li>- Formar y capacitar profesionales para el ejercicio de la docencia en lugares alejados con un mejor salario para cualificar la educación.</li> <li>- Los egresados deben ir a las fronteras o áreas dispersas por dos años para optar al Título en Provisión Nacional.</li> <li>- La formación docente debe ser equivalente al tiempo de la formación universitaria (4 años).</li> <li>- Los profesionales deben tener un curso previo de dos años de pedagogía y didáctica en un INS y para ingresar el servicio educativo deben someterse a un examen de competencia pública o ir a las fronteras o áreas dispersas por dos años para obtener el Título en Provisión Nacional.</li> <li>- Garantizar la permanencia de maestros normalistas en el área rural mediante incentivos monetarios y de promoción.</li> <li>- Maestro protagonista y actor del proceso educativo.</li> <li>- La formación docente debe enfatizar lo político, social y económico.</li> <li>- Agente de transformación social en aras de la equidad.</li> <li>- Formación docente por vocación frente a la desprofesionalización y desvalorización de la función docente.</li> <li>- Que los INS formen licenciados en educación en relación horizontal con las universidades en un sistema integrado de educación superior, sin subalternización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de una base política, social, filosófica para la formación docente con sentido plurinacional, que haga hincapié en una base productiva, de soberanía nacional y defensa de los recursos naturales.</li> <li>- La formación docente tanto inicial como permanente debe ser política de Estado.</li> <li>- Reapertura de la Normal de Caiza "D" formada con criterio intercultural.</li> <li>- Diagnóstico a nivel departamental para plasmar políticas educativas locales de formación docente.</li> <li>- Fortalecer el currículo base nacional para que a partir de ello se contextualice en función de la cosmovisión de las regiones.</li> <li>- La administración de los INS debe retornar al Ministerio de Educación, con autonomía de gestión. Cambiar los INS por escuelas normales superiores, porque los INS otorgan título sólo a nivel de técnicos superiores y coadyuvan con las universidades a lucrar con las ofertas de licenciatura y maestrías.</li> <li>- Los estudiantes que ingresen a los INS deben tener vocación y dominio solvente de las áreas básicas de conocimiento, con autoestima, estabilidad emocional y razonamiento lógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar, actualizar y regularizar el escalafón para mejorar la calidad educativa garantizando la permanencia de maestros con formación pedagógica en zonas alejadas y de difícil acceso a través de incentivos económicos.</li> <li>- Retorno de los INS a la administración del Estado, con la reapertura de todos sus niveles y especialidades correspondientes en la capital y provincias con los equipos móviles de profesionalización docente (consenso).</li> <li>- Crear un sistema de educación superior en el que se incluya ya el sistema de normales (disenso).</li> <li>- Adaptar el diseño curricular base a las necesidades y diversidades regionales con enfoque de educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Establecer espacios de comunicación y coordinación permanente entre los INS de Bolivia.</li> <li>- Consolidar escuelas piloto gestoras de propuestas innovadoras.</li> <li>- Definir políticas administrativas en los INS.</li> <li>- Generar capacidad de innovación productiva desde la formación docente para desarrollar cambios en los desempeños.</li> <li>- Potenciar e implementar los departamentos de investigación y producción en todos los INS, asumiendo la investigación como política en la formación docente.</li> <li>- Establecer un sistema de seguimiento, evaluación del desempeño y monitoreo a los egresados de los INS de manera coordinada entre éstos y los Seduca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor vinculación entre el INS y el Seduca.</li> <li>- El Coded y el Seduca deben apoyar la formación docente inicial de maestros en el departamento.</li> <li>- El Coded y el Seduca deben realizar seguimiento y evaluación continua de localidad de formación docente inicial y de los docentes en ejercicio.</li> <li>- Superar las limitaciones de infraestructura y servicios básicos de nuestro INS público, igual que el INS de Camiri, por el servicio que presta uno al departamento de Tarija y otro a los pueblos originarios.</li> <li>- A partir de un estudio de la oferta y demanda departamental de docentes normalistas, el INS debe convertirse en una normal integrada que ofrezca las especialidades que las unidades educativas necesitan.</li> <li>- Evaluación sistemática a los INS existentes en el departamento.</li> <li>- El ingreso a los INS debe hacerse a partir de pruebas, pero también de actitudes.</li> <li>- La formación docente, inicial y permanente, debe repercutir en la revaloración de la profesión docente.</li> <li>- Para la atención del área dispersa se deben establecer salarios diferenciados en función a la distancia y a la accesibilidad.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igual para docentes de los INS.</li> <li>- Selección de postulantes para tener docentes con vocación y compromiso.</li> <li>- Modelos diversificados según los lugares.</li> <li>- Reformulación curricular en función de la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Los contenidos e información bibliográfica deben responder a la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Formación docente según necesidades del SEN y las regiones.</li> <li>- Currículo vinculado a procesos productivos.</li> <li>- Profesionalización a maestros indígenas.</li> <li>- Alianzas estratégicas entre INS, universidades y la educación técnica y tecnológica.</li> </ul> <p><b>Propuestas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformular el diseño curricular base para las diferentes áreas, niveles y modalidades, tomando en cuenta la cosmovisión pluricultural y plurilingüe que responda a las demandas e interés de las regiones y naciones.</li> <li>- Realizar encuentros periódicos departamentales, regionales y nacionales para la reformulación del diseño curricular base.</li> <li>- Crear instancias de seguimiento y evaluación permanente a nivel departamental a la aplicación del desarrollo curricular base con la participación de las organizaciones sociales.</li> <li>- Los contenidos y la información científica bibliográfica y de la red Internet deben responder a las características pedagógicas, sociales, lingüísticas y territoriales para el desarrollo de la educación pluricultural y plurilingüe.</li> <li>- Dotar a los INS de materiales bibliográficos actualizados y contextualizados para garantizar la aplicación eficiente del diseño curricular base.</li> <li>- Profundizar los contenidos disciplinares y el manejo didáctico en las diferentes especialidades.</li> <li>- La formación docente debe responder a las necesidades del Sistema Educativo Nacional y a las necesidades formativas de los estudiantes en sus regiones.</li> <li>- Un currículo vinculado a procesos productivos de la realidad local y del país para un desarrollo humano integrado a una visión sostenible y sustentable.</li> <li>- El diseño curricular debe responder a demandas del contexto, que incorpore ámbitos de investigación y formación científica, psicopedagógica, personal y social; además debe crear un espacio que posibilite la diversificación y complementación del currículo.</li> <li>- Incorporar la investigación para generar procesos de transformación técnico-pedagógica e institucional.</li> <li>- El diseño curricular base debe contemplar la formación de docentes en educación alternativa (especial, adultos y permanente) tomando en cuenta demandas y necesidades de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de metodologías de investigación.</li> <li>- Revaloración de nuestras culturas para acceder a la modernidad.</li> <li>- Formación docente que atienda a la equidad de género y la calidad de vida.</li> <li>- Un docente que articule las disciplinas didácticas con las disciplinas científicas.</li> <li>- Formación docente centrada en el estudiante.</li> <li>- Docente que tenga apoyo de un centro de investigación educativa que articule la formación inicial con la formación permanente para garantizar el desarrollo de conocimientos y propuestas educativas innovadoras.</li> <li>- Reconocimiento e incentivo a los estudios de postgrado sin modificar el escalafón vigente.</li> <li>- Que se destinen plazas en los INS para alumnos de los pueblos indígenas.</li> <li>- Reorganizar el sistema de formación docente para que responda a los requerimientos demográficos, políticos y pedagógicos.</li> <li>- Docentes con enfoque intercultural bilingüe.</li> <li>- Todos los INS desarrollan la interculturalidad y el bilingüismo según su contexto cultural.</li> <li>- Una escuela de formadores que desde un presente pueda desarrollar la cultura de nuestros ancestros.</li> <li>- Fortalecer la relación con el otro, aceptar y combatir posturas dicotómicas a partir del diálogo entre tradición y modernidad, entre lo local y lo global.</li> <li>- Proyecta la investigación acción participativa y promueve el desarrollo de metodologías investigativas.</li> <li>- Revaloración de la cultura para exigir un acceso más pleno a la modernidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de una política de Estado para la formación inicial y permanente.</li> <li>- Efectivizar la educación como prioridad nacional.</li> <li>- Cambio en la relación Estado-INS y otras instituciones públicas.</li> <li>- Los docentes del INS público deben acceder por concurso público.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre salario y cualificación profesional docente.</li> <li>- Licenciatura virtual para profesores antiguos.</li> <li>- Cambiar el término de formación inicial por el de pregrado como en otras profesiones.</li> <li>- Formación permanente virtual y cursos semipresenciales y de verano.</li> <li>- Seguimiento de la capacitación permanente y evaluación de las propuestas de los INS.</li> <li>- Incentivos académicos o económicos para docentes que investiguen o realicen producción intelectual.</li> <li>- Reformular la misión y visión de los INS.</li> <li>- Programa de asistencia técnica pedagógica y evaluación.</li> <li>- El sistema debe ofrecer diferentes niveles de capacitación según niveles y modalidades del SEN.</li> <li>- Concebir la formación docente desde una visión de desarrollo profesional y personal de los agentes educativos y no sólo como mecanismos para implementar cambios y reformas.</li> <li>- Mejorar el currículo de formación inicial a partir del actual diseño curricular base.</li> <li>- Un currículo que promueva el posicionamiento crítico frente a la realidad, con sensibilidad social, compromiso, ética y vocación para ser parte de la transformación educativa.</li> <li>- Un currículo vinculado a procesos productivos de realidad local y del país para un desarrollo humano integrado a una visión sostenible y sustentable.</li> <li>- El diseño curricular debe responder a los intereses, necesidades, expectativas y demandas de contexto, a partir de un diseño curricular base.</li> <li>- Currículo basado en la lectura crítica de la realidad, como eje integrador e integrado al marco institucional y a los procesos técnico-pedagógicos.</li> <li>- Incorporar la investigación y gestión de proyectos para generar procesos de transformación técnica, pedagógica e institucional.</li> <li>- Desarrollar un currículo para la formación docente en educación alternativa y educación técnica y tecnológica según demandas y necesidades de la población.</li> <li>- Contar con un diseño curricular base que vincule la formación inicial con la formación permanente y la educación superior.</li> <li>- Transformar los centros de formación docente incorporando las demandas sociales y la integración al sistema de educación superior.</li> <li>- Formación de formadores sin distinción de altura, lengua, género, raza y otros.</li> <li>- Redefinir el ideal de persona y docente requeridos para la transformación del país.</li> <li>- No debe existir diferencias entre la formación rural y urbana.</li> <li>- Capacitación docente vinculando formación disciplinaria y pedagógica.</li> <li>- Programa de profesionalización de interinos.</li> <li>- Diagnóstico de necesidades de la demanda docente por especialidades requeridas en todas y cada una de las regiones.</li> <li>- La vinculación de la normales con las universidades debe ser gradual.</li> <li>- Recuperar la experiencia de los INS.</li> <li>- Construcción de currículos entre docentes universitarios y docentes del magisterio.</li> <li>- Consejos interinstitucionales.</li> <li>- Incorporar profesionales universitarios especializados para apoyar la educación alternativa, técnica y tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los INS deben formar docentes con autoridad pedagógica, compromiso de servicio y profesionalidad.</li> <li>- La formación en los INS debe ser integral inclusive tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.</li> <li>- Los docentes y administrativos de los INS deben ser institucionalizados con formación docente y experiencia de aula.</li> <li>- Implementación, por el Estado, de un sistema de formación permanente en la práctica, desde y para la práctica en la perspectiva de coadyuvar a una transformación social.</li> <li>- Implementar ofertas de formación e información permanente mediante diferentes modalidades (a distancia, presencial, semipresencial).</li> <li>- Establecer políticas de seguimiento y acompañamiento a los egresados de los INS y a los programas de postgrado con participación social.</li> <li>- Las propuestas de formación docente deben ser participativas desde la planificación, la ejecución, seguimiento y evaluación.</li> <li>- Los INS deben establecer programas de profesionalización de maestros interinos.</li> <li>- El sistema de formación en los INS debe ser analizado en función de mejorar la calidad de formación.</li> <li>- Establecer políticas de acuerdo a la demanda del sistema educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar el diseño curricular en valores (vocación, compromiso).</li> <li>- Mejorar las políticas de admisión de nuevos postulantes a la formación docente, enfatizando la evaluación en aspectos relevantes como la vocación, compromiso con la profesión, disponibilidad de tiempo para el estudio.</li> <li>- Mejorar infraestructura, mobiliario, equipamiento técnico y tecnológico de los INS acorde con las exigencias de los nuevos enfoques pedagógicos.</li> <li>- Ampliar la cobertura de formación docente (normales) incluyendo educación alternativa en sus diferentes modalidades.</li> <li>- Flexibilizar las normas y reglamentos para la profesionalización de maestros interinos y que los INS se constituyan en centros responsables de este trabajo con la posibilidad de establecer convenios con otras instancias asegurando de esta manera la calidad de la formación.</li> <li>- Formar docente único (urbano-rural).</li> <li>- Para definir la dependencia de los INS con respecto a las universidades o al Ministerio de Educación se debe realizar una evaluación previa de los resultados del actual proceso.</li> <li>- Las normales deben ofrecer programas de actualización permanente para docentes directivos y personal administrativo y de servicio que permitan cualificar sus respectivas prácticas.</li> <li>- Creación de la universidad pedagógica para docentes exclusivamente normalistas con Título en Provisión Nacional, como una instancia para la profundización académica que debe ser un espacio de formación permanente.</li> <li>- Fortalecer el INFOPER (ex ISER) como una instancia descentralizada de formación permanente del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes y estudiantes del INS Canasmoro han elegido democráticamente y a partir de evaluaciones permanentes, seguir vinculados a la Universidad Católica Boliviana.</li> <li>- A esta determinación se debe añadir una evaluación de calidad de la formación de docentes en nuestro departamento.</li> </ul>



### 3.2. NUEVO SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar en correspondencia con el enfoque pedagógico de la transformación curricular vigente.</li> <li>- Que posibilite en la práctica, el aprender a emprender de manera que responda a las necesidades y exigencias del mundo de hoy.</li> <li>- Que asegure la formación intercultural y bilingüe en todos los INS, de acuerdo a la diversidad de destinatarios (bachilleres, interinos, universitarios).</li> <li>- Que el profesorado sea parte de la planificación y gestor de su propia formación.</li> <li>- Que cree las condiciones para la creación de una verdadera pedagogía nacional, que responda a la diversidad cultural, social y regional.</li> <li>- Que garantice una formación integral e inclusiva que permita al docente ejercer su labor como un compromiso con su comunidad y la transformación de la misma.</li> <li>- Que garantice la transformación de los INS en espacios que privilegien una cultura de lectura y producción de conocimientos y materiales educativos desde la especificidad de la diversidad lingüística y cultural de cada región.</li> <li>- Que posibilite el desarrollo de una conciencia de necesidad de formación y actualización continua de los docentes, con el apoyo de políticas estatales, que fomenten la actualización e innovación.</li> <li>- Que defina un sistema de evaluación que sea coherente a los conocimientos curriculares.</li> <li>- Que garantice y reconozca el paso a niveles de formación como licenciaturas, maestrías y doctorados.</li> <li>- Que garantice una formación permanente par los docentes de INS.</li> <li>- Que implemente políticas de reflexión para postulantes de los INS de manera que se pueda centrar con docentes que demuestren vocación y compromiso.</li> <li>- Modelo diversificado que posibilite una adecuada formación permanente en lugares alejados con personal idóneo y experiencia en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizar el sistema de formación docente para que responda a los nuevos requerimientos democráticos, políticos y pedagógicos.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un sistema integral de formación de recursos humanos en educación inicial, formal, alternativa, técnica y tecnológica y permanente, en la perspectiva de construir una propuesta de transformación educativa que aporte al desarrollo del país.</li> <li>- La demanda educativa real debe ser atendida a nivel departamental, regional en coordinación con Seducas, direcciones distritales, INS y organizaciones, para atender las necesidades locales con mayor pertinencia cultural y relevancia social, productiva, tecnológica y ecológica.</li> <li>- Atender la formación docente del nivel secundario en todas las especialidades evitando la improvisación de los docentes de primaria y alternativa.</li> <li>- Implementar una formación para todos los niveles y áreas: presencial, a distancia, en línea con la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación, de manera sistemática con procesos de seguimiento, evaluación y difusión.</li> <li>- Crear un sistema único de formación docente, donde exista la posibilidad de transitabilidad (navegabilidad académica de los estudiantes entre las unidades académicas del sistema).</li> <li>- La profesionalización de maestros interinos debe ser asumida por los INS y con ofertas de cursos de formación específicos en las diferentes modalidades.</li> <li>- La formación docente debe darse con criterios nacionales, departamentales, regionales y locales favoreciendo el desarrollo de la cultura y la lengua originaria de los pueblos indígenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiar los INS por escuelas normales superiores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sentido y el alcance de la formación docente, en todos sus momentos y ámbitos, sólo se atiende si concebimos la formación docente en base a un modelo de desarrollo profesional.</li> <li>- No como una simple táctica para suplir carencias, consideradas sólo en momento de cambios o reajustes del sistema educativo o del currículo.</li> <li>- La formación docente debe ser articulada como una política educativa sostenible y en armonía con todas las otras líneas trazadas para el sistema educativo del departamento y del país.</li> <li>- Fortalecer las instituciones departamentales vinculadas a la formación docente y permanente (Inicial, INS Canasmoro, INFOPER), el Seduca y las direcciones distritales.</li> <li>- Los maestros interinos que ya han estado trabajando, deben obligatoriamente profesionalizarse, mediante un programa ejecutado por los INS, de alta exigencia, corta duración y modalidades accesibles a su realidad.</li> <li>- La administración educativa del departamento debe ejecutar una reordenamiento de los items y frenar el ingreso de nuevos docentes interinos.</li> <li>- La administración educativa de los distritos del departamento debe contar con una base de datos real sobre la demanda de maestros en sus regiones, en función de la cual se establezcan criterios de admisión.</li> <li>- Deben establecerse mecanismos económicos para reconocer el trabajo de maestros en lugares alejados y de difícil accesibilidad.</li> <li>- La formación inicial debe enfatizar el aspecto de vocación y compromiso social.</li> <li>- Se debe añadir, departamentalmente, un mecanismo de admisión directa al INS público de jóvenes presentados por pueblos originarios y comunidades campesinas que tendrán el compromiso de trabajar.</li> </ul>



# 1. ANÁLISIS Y PROYECCIONES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

## 1.1. SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<p><b>Antecedentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja cobertura en el nivel inicial.</li> <li>- Se eliminó el técnico departamental distrital de educación inicial.</li> <li>- En la Reforma Educativa la educación inicial no se contempla como obligatoria.</li> <li>- Falta de docentes especializados en el nivel inicial.</li> <li>- Infraestructura y mobiliario inadecuados e insuficientes para el nivel.</li> <li>- Poca participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Se eliminó los años de provincia.</li> <li>- Retiro arbitrario de la maestra de música en el nivel inicial.</li> </ul> <p><b>Propuestas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar la cobertura buscando alternativas de acuerdo al ambiente sociocultural.</li> <li>- Reponer una instancia para el nivel inicial con recursos humanos de la especialidad.</li> <li>- Ampliar la cobertura del nivel inicial como obligatoria de 4 a 5 años y dar prioridad al área concentrada, delegando esa formación, en el área dispersa, a la familia y la comunidad.</li> <li>- Profesionalizar a los interinos.</li> <li>- Reapertura de la especialidad del nivel inicial en los Institutos Normales Superiores.</li> <li>- Capacitación de docentes del nivel inicial en educación intercultural plurilingüe.</li> <li>- Dotar de infraestructura, mobiliario y material didáctico adecuado, de acuerdo al contexto sociocultural de los niños y niñas.</li> <li>- Que toda la comunidad educativa cumpla su rol de coeducadora.</li> <li>- Restitución de dos años de provincia para los docentes del nivel inicial.</li> <li>- Reposición de las asignaturas de educación musical e incorporación de la asignatura de educación física.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación inicial abarca el período de vida del hombre comprendido entre los 0 y 6 años. Actualmente, como resultado de una serie de investigaciones científicas, de tipo neurológico, psicológico, pedagógico, etc., de manera general, esta etapa es determinante para el futuro del niño.</li> <li>- En este período se establecen las bases del desarrollo del ser humano, tomando en cuenta su personalidad, aprendizaje y desenvolvimiento en el entorno, con repercusiones positivas en la sociedad, en el ámbito económico, social, cultural educativo y otros.</li> <li>- Actualmente en Bolivia, teóricamente, de acuerdo a la ley de Reforma Educativa (Capítulo V, artículo 10) la educación inicial "Se inicia bajo la responsabilidad del propio hogar. El sistema Educativo Nacional tiene el deber de promover la estimulación sicoafectiva sensorial precoz, el cuidado nutricional y de salud en la vida familiar. El Estado ofrecerá un curso formal de educación de por lo menos un año de duración con el objetivo de preparar a los educandos para la educación primaria".</li> <li>- En este marco, en alguna medida existe atención al menor de 6 años, adquiriendo características particulares como nivel educativo, extendiéndose la atención tanto al ámbito formal, como al alternativo.</li> <li>- En el sector formal estatal se atiende a los niños de 4 a 6 años; en el sector alternativo y privado varía la atención entre 0 a 6 años.</li> <li>- Sin embargo, todavía no hay un reconocimiento de su importancia; estos programas de atención no están priorizados en términos presupuestarios; los recursos humanos están desvalorizados tanto a nivel de formación como de remuneración económica.</li> <li>- A la hora de tomar decisiones económicas y administrativas, no demuestran suficiente sensibilidad para favorecer y tomar en cuenta a la población de 0 a 6 años.</li> <li>- Revalorización del nivel inicial, a través de investigaciones; sistematización de experiencias y difusión de dichas experiencias del nivel.</li> </ul> <p><b>Cobertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Población de 0 a 6 años: un millón 560 mil.</li> <li>- Atendida: 350 mil 860.</li> <li>- En marginalidad: un millón 209 mil 140.</li> <li>- Docentes al 2003: 4 mil 106.</li> <li>- Representa el 4,5% del magisterio.</li> <li>- Se necesitan 16 mil 729 docentes de educación inicial.</li> <li>- El problema planteado adquiere características dramáticas para la mayoría de los niños/as rurales, quienes presentan una marcada desatención de parte de la sociedad en su conjunto.</li> <li>- Esta situación es agravada por el entorno inmediato del niño que, en medio de la pobreza, se debate día a día con el afán de subsistencia de sus progenitores, los mismos que por ese hecho, de carencia de satisfacciones a sus necesidades básicas de subsistencia, no pueden preocuparse en educarse o educar a sus hijos/as, con la visión holística que demandan las exigencias planteadas en el mundo actual de la educación.</li> <li>- Sin embargo, al hablar de la escuela encontramos otro tipo de problemáticas que no ayudan a mejorar nuestro nivel, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridades educativas que no son de la especialidad.</li> <li>- Pocos docentes del nivel inicial.</li> <li>- Desvalorización del docente del nivel inicial.</li> <li>- Un año escolarizado optativo.</li> <li>- El envío tardío de recursos materiales.</li> <li>- La burocracia existente en los municipios.</li> <li>- El poco o ningún conocimiento de las lenguas originarias.</li> </ul> </li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de implementación de la Reforma Educativa no se inició desde el nivel inicial.</li> <li>- No se contempla como obligatoria la educación inicial en la Reforma Educativa.</li> <li>- Falta de personal especializado en el nivel inicial y ausencia de espacios de capacitación del personal existente.</li> <li>- Falta de recursos humanos para el nivel inicial.</li> <li>- Fuga de maestros del nivel inicial por bajo salario.</li> <li>- Poca participación de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.</li> <li>- Falta de toma de conciencia y de información de la sociedad sobre la importancia de la formación en la infancia.</li> <li>- No se contempla desde el nivel inicial la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Infraestructura, mobiliario y material didáctico inadecuados para el trabajo de niños/as del nivel inicial.</li> <li>- Currícula "primarizada" que quema etapas de aprendizaje en los niños/as del nivel inicial.</li> <li>- Instrumentos inadecuados de información a los padres y madres de familia sobre el aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>- La educación inicial funciona como anexo de la educación primaria, dirigida por personas que no son de la especialidad.</li> <li>- Las instituciones privadas que trabajan en el nivel inicial alternativo no respetan las normas establecidas ni contratan el personal calificado.</li> </ul>	<p><b>Justificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación inicial es vital porque todo lo que aprende el niño/a a temprana edad será determinante para su vida futura.</li> <li>- Las neurociencias están entregando información relevante sobre lo que pasa con el crecimiento y desarrollo del cerebro infantil.</li> <li>- Muchas ideas del saber pedagógico se han postulado desde hace mucho tiempo, se están confirmando con la investigación que se hace en esta área.</li> <li>- Los estudios realizados demuestran que a los dos años de vida tres cuartas partes de redes neuronales ya están establecidas y el proceso termina aproximadamente a los diez años de edad.</li> <li>- En la medida que hayan estimulación y pasen cosas interesantes alrededor del niño, estas neuronas empiezan a vincularse entre si y empiezan a establecerse redes en el cerebro y cuanto más estimulado, mayores serán las posibilidades de inteligencia y de aprendizaje.</li> <li>- La educación inicial se constituye en el primer eslabón y base fundamental de la estructura del Sistema Educativo Boliviano.</li> </ul> <p><b>Situación y tendencias de la educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En nuestro país, se ha incorporado al nivel inicial en el sistema educacional, sin embargo, aún no es considerada su obligatoriedad; es sólo un curso formal de educación preescolar con el objetivo de preparar a los niños y niñas para su ingreso al nivel primario el que con el tiempo debe irse generalizando hasta ser declarado obligatorio.</li> <li>- A partir de la creación de políticas de educación inicial como instrumento que permita normar e implementar, además de orientar y coordinar las diferentes acciones de las instituciones que se ocupan de este sector, se deja de hablar de educación preescolar y se habla más bien de nivel de educación inicial como el primer nivel del Sistema Educativo Nacional que comprende las edades de 0 a 6 años, el mismo que se implementa a través de dos ciclos: primer ciclo de aprendizajes iniciales de 0 a 4 años, atendido por la familia no es de carácter formal.</li> </ul>



## 1.2. PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE TERMINAN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>En este sentido queremos un niño/niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con identidad cultural y lingüística fortalecida en su proceso de formación y respetuoso de la diversidad.</li> <li>- Con elevada autoestima y valores humanos (amor, respeto, solidaridad, tolerancia y compañerismo).</li> <li>- Autónomo, reflexivo, crítico y analítico.</li> <li>- Participativo.</li> <li>- Explorador, activo y productivo e investigador.</li> <li>- Creativo.</li> <li>- Democrático.</li> <li>- Expresivo y comunicativo.</li> <li>- Sensible, cooperativo.</li> <li>- Sociable.</li> <li>- Responsable.</li> <li>- Que valore su medio ambiente.</li> <li>- Imaginativo.</li> <li>- Alegre.</li> <li>- Seguro de sí mismo.</li> </ul>			<p>- El niño/a debe desarrollarse reconociendo que existen otras formas de ver el mundo diferentes a la suya; esto implica el diálogo entre saberes de pueblos indígenas y originarios, saberes nacionales y saberes universales, potenciándolos en su desarrollo integral.</p>

## 1.3. VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear las actividades curriculares y extracurriculares.</li> <li>- El medio de vinculación del nivel inicial con la familia.</li> </ul>			<p>- La gestión curricular debe tener ciertos principios pedagógicos, debe involucrar a la familia y la comunidad, respetar identidad y cultura, promover el diálogo intercultural entre diversas visiones de mundo, respetar y cuidar las necesidades del niño/a.</p>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas bolivianos que tengan la oportunidad de recibir una educación integral de 0 a 5 años en el pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos.</li> </ul> <p>En este sentido queremos un niño/niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con identidad cultural fortalecida en su proceso de formación, respetando la diversidad.</li> <li>- Con una elevada autoestima y valores humanos (amor, respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo y una imagen positiva de sí mismo).</li> <li>- Autónomo, reflexivo, crítico y analítico.</li> <li>- Participativo.</li> <li>- Explorador e investigador.</li> <li>- Creativo y productivo.</li> <li>- Democrático.</li> <li>- Expresivo y comunicativo.</li> <li>- Sensible, cooperativo y solidario.</li> <li>- Sociable.</li> <li>- Responsable.</li> <li>- Que valore su medio ambiente.</li> <li>- Un niño y niña con destrezas y habilidades potenciadas y desarrolladas durante el proceso educativo, permitiéndoles aprendizajes significativos en la vida, por la vida y para la vida.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel inicial como parte del Sistema Educativo Nacional tiene como objetivo principal: "brindar a los niños bolivianos oportunidades de desarrollo integral desde los primeros años de vida, a fin de que se constituyan en sujetos históricos capaces de hacer su historia y de construir su ciudadanía, actuando en forma autónoma, dinámica, participativa y productiva en el desarrollo de su lengua, su cultura y su sociedad".</li> <li>- La educación inicial constituye una oportunidad para que todos quienes trabajan en este nivel puedan generar la mejor educación para los niños bolivianos; para ello, la integración y el trabajo de todos es sustancial, considerando que la mejor inversión de tiempo, amor y recursos que un país puede hacer es en el capital humano, es decir, en sus niños de hoy, ciudadanos del mañana.</li> <li>- Por lo tanto, el nivel inicial tendrá la misión especial de formar: "personas competentes que puedan valerse por sí mismas, capaces de actuar eficazmente en situaciones reales, con competencias esenciales desarrolladas, que incluyan capacidades, actitudes cognitivas, conocimientos, aptitudes afectivas y psicomotrices que le permitan tener un buen nivel de desempeño en el nivel primario, secundario y superior".</li> <li>- Niños y niñas bolivianos que tengan la oportunidad de recibir una educación integral de 0 a 6 años en el pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar talleres dirigidos a los padres y madres de familia para que asuman el rol coeducador de sus hijos/as.</li> <li>- Informar y formar a la ciudadanía sobre la importancia de la educación inicial.</li> <li>- Articulación curricular del nivel inicial con el nivel primario, sin que ello signifique adelantar o quemar etapas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación inicial familiar comprende la atención al niño de 0 a 4 años. En este proceso debe participar la familia con la orientación del docente o personal especializado, bajo la responsabilidad del Estado.</li> <li>- La educación inicial escolarizada comprende a niños/as de 4 a 6 años y deberá tener carácter de obligatoriedad en su atención por parte del Estado, en forma gradual en un periodo no mayor a 5 años.</li> <li>- Implementar la educación inicial en el área rural, respetando la particularidad cultural y social de las familias y comunidades.</li> <li>- Implementar en las áreas rurales y urbanas un trato adecuado a los niños que requieren atención diferenciada de acuerdo a sus necesidades biopsicosociales.</li> <li>- Iniciar acciones que favorezcan la articulación entre los niveles inicial y primario, para evitar el paso traumático y frustrante de los niños, respetando sus características evolutivas.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro

#### 1.4. CONDICIONES PARA QUE LA EDUCACIÓN INICIAL SE ORIENTE HACIA LOS PERFILES DESEADOS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p><b>Perfil del docente de educación Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que manifieste amor, simpatía, sensibilidad, calidez e interés por los niños (vocación).</li> <li>- Que tenga una comunicación adecuada con los niño/as, padres de familias, autoridades y comunidad.</li> <li>- Que valore su imagen personal a nivel ético y se constituya en ejemplo para los niños, niñas y la comunidad.</li> <li>- Que constituya testimonio de valores: honestidad, veracidad, respeto, moral, tolerancia, solidaridad, equidad y justicia entre los niños y la comunidad, (disciplina) sencillez.</li> <li>- Que tenga iniciativa, creatividad, espíritu reflexivo, predispuesto al cambio y ser autocrítico.</li> <li>- Que se interese por capacitarse y actualizarse permanentemente.</li> <li>- Que propicie el desarrollo y respeto por las costumbres, folclor y tradiciones culturales que conforman la sociedad boliviana.</li> <li>- Que planifique las actividades de enseñanza-aprendizaje, empleando estrategias adecuadas a las particularidades del desarrollo del niño típicas de la edad.</li> <li>- Que responda a las demandas y necesidades del niño.</li> </ul>			



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar encuentros, visitas y jornadas pedagógicas entre los docentes del nivel inicial y primario, para lograr una verdadera articulación entre los dos niveles.</li> <li>- Generar espacios de comunicación, sensibilización y capacitación en educación inicial a las familias y a la comunidad en su conjunto.</li> <li>- Capacitar a maestros del nivel inicial y conformar equipos interdisciplinarios para atender a niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Implementar centros de formación permanente para los docentes del nivel inicial, para revalorizar la importancia del nivel (formación especializada).</li> <li>- Crear la carrera de educación especial en los INS.</li> <li>- Crear las escuelas de familia para fortalecer la formación de valores, revalorizar la identidad sociocultural y favorecer la estimulación temprana.</li> <li>- Considerar al niño del nivel inicial como un sujeto de aprendizaje, crítico, reflexivo, constructor de su propio aprendizaje.</li> <li>- Ampliación de cobertura de atención a través de una diversificación de modalidades de acuerdo a las características y particularidades de cada región de nuestro departamento.</li> <li>- Diseñar el programa de educación inicial tomando en cuenta nuestra realidad nacional y departamental, incorporando particularidades específicas de nuestra cosmovisión, para asegurar el desarrollo autogestionario de nuestra identidad.</li> <li>- Coordinación intersectorial e interinstitucional para la atención del niño de 0 a 6 años.</li> <li>- Fortalecer el nivel inicial con la participación de la comunidad y actores sociales con el financiamiento del Estado.</li> <li>- Capacitar a los profesores de multigrado para la atención del nivel inicial en el área dispersa.</li> <li>- Relación familia y comunidad.</li> <li>- El contexto socioeconómico y cultural determina el desarrollo en mayor grado de ciertas competencias en los niños y las niñas (aproximación al lenguaje escrito, nociones numéricas, espacio, tiempo).</li> <li>- El rescate de la cultura y formas de crianza debe ser incorporado en el currículo para ser trabajado dentro de la comunidad.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La atención en todos los niveles debe ser realizada por docentes normalistas especializados.</li> <li>- El trabajo y la producción se constituyen en la base para la elaboración del nuevo currículo.</li> <li>- Integración, interrelación y articulación entre los niveles inicial, primario, secundario y superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar y capacitar docentes especializados.</li> <li>- Profesionalizar a docentes interinos.</li> <li>- Organizar talleres, de carácter permanente, con temática especializada para el nivel inicial.</li> <li>- Dotar de ítems para contar con recursos humanos en cada unidad educativa de acuerdo a normas administrativas.</li> </ul>	<p><b>Recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de contar con recursos humanos especializados en educación inicial con una formación de calidad.</li> <li>- Reapertura y ampliación de la carrera de educación inicial en las normales, INS-EIB y en la Universidad Pedagógica.</li> <li>- Que los centros de formación docente den mayor cobertura a postulantes del nivel inicial y que se cualifiquen las capacidades de los postulantes.</li> <li>- Ampliar la oferta de formación docentes del nivel inicial en los institutos normales superiores de educación intercultural bilingüe.</li> <li>- En el currículo de formación, profundizar la atención a las necesidades especiales, de tal manera que los profesionales estén preparados para la integración educativa de los niños y niñas y puedan realizar adaptaciones curriculares pertinentes.</li> <li>- Capacitación a profesoras para la atención a los niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Enriquecer la formación del agente de educación inicial, en el sector estatal, buscando una formación permanente y especializada con capacidades que se adecuen a diferentes contextos, modalidades y programas.</li> <li>- Actitud positiva y comprometida para el cambio por parte de los docentes.</li> </ul>



Bani	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación permanente de docentes bajo diversas modalidades (autoformación, talleres, seminarios, encuentros, otros) solventados y apoyados por el gobierno.</li> <li>- Sistematización de experiencias innovadoras por parte del profesor, que le permita reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar y difundir los avances alcanzados en encuentros y seminarios a nivel local, nacional e internacional.</li> <li>- Diseñar un sistema de profesionalización y acreditación paulatina de los recursos humanos empíricos (promotores, educadores populares y comunitarios, facilitadores, etc.) con nivel técnico medio y relacionado con la formación del nivel estatal.</li> <li>- En áreas dispersas donde no pueden atender maestras a los niños, los padres de familia pueden ser capacitados por los docentes de núcleo una vez por semana en sus comunidades o en sus hogares, apoyando la capacitación con el uso de cartillas previamente elaboradas.</li> <li>- La creación de ítems para cubrir la atención en el nivel inicial.</li> </ul> <p><b>Infraestructura y mobiliario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura y mobiliario adecuado y pertinente al nivel inicial.</li> <li>- Material didáctico y bibliográfico adecuado para el nivel inicial.</li> <li>- Optimización por parte del Ministerio de Educación para que la distribución de los diversos materiales y carpetas de evaluación lleguen de manera oportuna para la respectiva evaluación de los niños e información a los padres de familia.</li> </ul> <p><b>Modalidad de atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligatoriedad por parte del Estado en la atención y priorización de la educación inicial.</li> <li>- La educación inicial (0 a 6 años) no tiene que ser excluyente; es decir, llegar a todos los niños del área rural y del área urbana.</li> <li>- Obligatoriedad de la atención del niño y niña de la primera y segunda sección.</li> <li>- El gobierno debe asumir políticas y lineamientos con el propósito de asegurar la obligatoriedad, que responda a las necesidades del área urbana y rural de forma inmediata.</li> <li>- Tomar en cuenta la realidad de nuestro país, especialmente del área dispersa. En este sentido, desarrollar diferentes modalidades de atención, adecuadas a las necesidades diversas de cada contexto para la generalización de la educación inicial.</li> <li>- Servicio diferenciado directo en aula, e indirecto dirigido a los padres y madres de familia.</li> <li>- Es necesario contar con un currículo regionalizado rescatando los saberes locales, populares y nacionales.</li> <li>- Participación de la familia, la comunidad, las autoridades, y otras organizaciones en la educación inicial.</li> <li>- Sensibilización y difusión social de la educación inicial.</li> </ul> <p><b>Condiciones para que se implemente el currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación inicial de docentes en INS.</li> <li>- Apertura de la carrera en normales que no la tienen.</li> <li>- Capacitación de docentes de aulas multigrado que actualmente atienden el nivel inicial.</li> <li>- La formación inicial y permanente junto con los saberes universales debe incorporar los saberes y cosmovisiones de los pueblos indígenas y originarios favoreciendo el diálogo de saberes.</li> </ul>



## 2. LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

### 2.1. PRINCIPIOS Y VALORES QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN INICIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p><b>Obligatoriedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la educación inicial radica en que los procesos de aprendizaje que se dan durante los primeros 6 años de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños y niñas y, por lo tanto, decisivos en el logro de capacidades básicas para sus futuros aprendizajes, especialmente en el año que ofrece el Estado como educación formal de educación inicial no obligatoria, con el objeto de preparar a los educandos para la educación primaria obligatoria.</li> <li>- Es oportuna y pertinente porque toma en cuenta el derecho que tienen los niños a satisfacer sus necesidades en función de las características de su entorno cultural y su época evolutiva, de manera que desarrollen sus potencialidades de desarrollo integral en el marco de un ambiente protegido.</li> <li>- Comunicación, porque los medios de comunicación masiva tienen un alto grado de influencia en la vida de los niños y niñas; por lo tanto, éstos deben responder a los propósitos educativos del nivel inicial.</li> <li>- Interculturalidad y bilingüismo, porque desarrolla el proceso educativo de niños y niñas en lengua materna reconociendo y respetando la diversidad de lenguas y culturas existentes en el país, y promoviendo así la construcción de su identidad en el marco de una educación intercultural y bilingüe.</li> <li>- Ética, porque promueve el desarrollo de valores que fortalezcan su autoestima, autonomía, e identidad propia, así como el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad y la cooperación, la valoración de lo propio y el respeto a los demás, la sensibilización y valoración de todo tipo de diferencias, sean éstas culturales, generacionales, de género, etc.</li> <li>- Lúdica, porque asume el juego como el principio base de la expresión plena, la exploración y la construcción de conocimientos, brindándole el lugar de privilegio en todo el accionar pedagógico.</li> <li>- Familiar, porque favorece la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo de niños y niñas.</li> <li>- Equitativa, integradora e inclusiva, porque promueve la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, reconociendo la diversidad y el derecho de todos los ciudadanos a potenciar su desarrollo integral.</li> <li>- Articuladora, porque establece mecanismos de vinculación entre los niveles de educación inicial y primaria.</li> </ul>	<p><b>Principios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partimos del respeto a los derechos del niño y niña.</li> <li>- Los principios de la educación inicial, se han analizado y estamos de acuerdo. Creemos que se deben socializar y aplicarlos.</li> <li>- Es oportuna y pertinente, porque toma en cuenta el derecho que tienen los niños de satisfacer sus necesidades en función de las características de su entorno cultural y su desarrollo evolutivo, de manera que se potencien sus capacidades de desarrollo integral en el marco de un ambiente protegido.</li> <li>- Es integral porque brinda y permite que los niños y niñas desarrollen todo su potencial en el marco de un entorno favorable, que desarrolle su autonomía, garantice la satisfacción de sus necesidades básicas y potencie su desarrollo.</li> <li>- Desarrolla el proceso educativo de niños y niñas en lengua materna reconociendo y respetando la diversidad de lengua y cultura existentes en el país, y promoviendo la construcción de su identidad en el marco de una educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Promueve el desarrollo de valores que fortalezcan su autoestima, autonomía, e identidad propia, así como el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad y la cooperación, la valoración de lo propio y el respeto a los demás, la sensibilización y valoración de todo tipo de diferencias, sean éstas culturales, generacionales, de género, etc.</li> <li>- Promueve el desarrollo del potencial creativo de niños y niñas, así como su capacidad de exploración, a fin de contribuir a la estructuración de un pensamiento crítico, creativo y de calidad.</li> <li>- Asume el juego como el principio base de la expresión plena, la exploración y la construcción de conocimientos brindándole el lugar de privilegio en todo el accionar pedagógico.</li> <li>- Favorece la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo de niños y niñas, propiciando mecanismos de capacitación y participación.</li> <li>- Promueve la integración de niños con necesidades educativas especiales, reconociendo la diversidad y el derecho de todos los ciudadanos a potenciar su desarrollo integral.</li> <li>- Asume un currículo caracterizado por atender a la diversidad, por lo tanto flexible, buscando dar sentido a los aprendizajes significativos y relevantes.</li> <li>- Brinda a los niños y niñas diferentes modalidades de atención, que responda más adecuadamente a las necesidades y características distintas de ellos y sus familias.</li> <li>- Establece mecanismos de articulación entre los niveles de educación inicial y primaria, a través de la implementación de un currículo flexible y el respeto al proceso de desarrollo de niños y niñas.</li> <li>- Prioriza la focalización de las acciones hacia los sectores más empobrecidos, favoreciendo la equidad de acceso a la educación, así como de oportunidades de desarrollo.</li> <li>- El Estado nacional debe impulsar una política educativa, con respeto a la libertad de culto y gratuita sobre los valores de liberación, revalorización de la identidad cultural, organización comunal, producción comunal, solidaridad y reciprocidad, que serán los principios fundamentales de la educación nacional, que se aprenden en la práctica constante de la interacción en la comunidad educativa.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partimos del respeto a los derechos del niño y niña.</li> <li>- Los principios de la educación inicial, se han analizado y estamos de acuerdo. Creemos que se deben socializar y aplicar.</li> <li>- Es oportuna y pertinente porque toma en cuenta el derecho que tienen los niños a satisfacer sus necesidades en función de las características de su entorno cultural y su época evolutiva, de manera que se potencien sus potencialidades de desarrollo integral en el marco de un ambiente protegido.</li> <li>- Reconoce al niño y niña como sujetos de su aprendizaje con características propias, individuales, como de la etapa evolutiva en la que se encuentran.</li> <li>- Brinda una atención integral como la opción que permite que los niños y niñas desarrollen todo su potencial en el marco de un entorno favorable, que desarrolle su autonomía, garantice la satisfacción de sus necesidades básicas y potencie su desarrollo.</li> <li>- Desarrolla el proceso educativo de niños y niñas en lengua materna reconociendo y respetando la diversidad de lengua y cultura existentes en el país, promoviendo así la construcción de su identidad en el marco de una educación intercultural y bilingüe.</li> <li>- Promueve el desarrollo de valores que fortalezcan su autoestima, autonomía, e identidad propia, así como el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad y la cooperación, la valoración de lo propio y el respeto a los demás, la sensibilización y valoración de todo tipo de diferencias, sean éstas culturales, generacionales, de género, etc.</li> <li>- Promueve el desarrollo del potencial creativo de niños y niñas, así como su capacidad de exploración, a fin de contribuir a la estructuración de un pensamiento crítico, creativo y de calidad.</li> <li>- Asume el juego como el principio base de la expresión plena, la exploración y la construcción de conocimientos, brindándole el lugar de privilegio en todo el accionar pedagógico y desarrollando sus competencias.</li> <li>- Favorece la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo de niños y niñas, propiciando mecanismos de capacitación y participación.</li> <li>- Promueve la integración de niños con necesidades educativas especiales, reconociendo la diversidad y el derecho de todos los ciudadanos a potenciar su desarrollo integral.</li> <li>- Asume un currículo caracterizado por atender a la diversidad, por lo tanto flexible, dando sentido a los aprendizajes significativos y relevantes.</li> <li>- Brinda a los niños y niñas diferentes modalidades de atención, que respondan más adecuadamente a las necesidades y características distintas de ellos y sus familias.</li> <li>- Establece mecanismos de articulación entre los niveles de educación inicial y primaria, a través de la implementación de un currículo flexible y el respeto al proceso de desarrollo de niños y niñas.</li> <li>- Prioriza la focalización de las acciones hacia los sectores más empobrecidos y excluidos socialmente, favoreciendo la equidad de acceso a la educación, así como de oportunidades de desarrollo.</li> <li>- Defensa de los recursos naturales.</li> <li>- El Estado nacional debe impulsar una política educativa estatal, laica y gratuita sobre los valores de liberación, revalorización de la identidad cultural, organización comunal, producción comunal, solidaridad y reciprocidad. Estos valores serán los principios fundamentales de la educación nacional. Deben aprenderse mediante la práctica constante de la interacción en la comunidad educativa.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescatamos los principios establecidos en las políticas de educación inicial.</li> <li>- Es oportuna y pertinente porque toma en cuenta el derecho que tienen los niños a satisfacer sus necesidades en función de las características de su entorno cultural y su época evolutiva, de manera que aumenten sus potencialidades de desarrollo integral en el marco de un ambiente protegido.</li> <li>- Reconoce al niño y niña como sujetos de su aprendizaje con características propias individuales como de la etapa evolutiva en la que se encuentran.</li> <li>- Brinda una atención integral como la opción que permite que los niños y niñas desarrollen todo su potencial en el marco de un entorno favorable, que desarrolle su autonomía, garantice la satisfacción de sus necesidades básicas y potencie su desarrollo.</li> <li>- Desarrolla el proceso educativo de niños y niñas en lengua materna, reconociendo y respetando la diversidad de lenguas y culturas existentes en el país, y promoviendo la construcción de su identidad en el marco de una educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Promueve el desarrollo de valores que fortalezcan su autoestima, autonomía e identidad propia, así como el trabajo y la convivencia grupal, la solidaridad y la cooperación, la valoración de lo propio y el respeto a los demás, la sensibilización y valoración de todo tipo de diferencias, sean éstas culturales, generacionales, de género, etc.</li> <li>- Promueve el desarrollo del potencial creativo de niños y niñas, así como su capacidad de exploración, a fin de contribuir a la estructuración de un pensamiento crítico, creativo y de calidad.</li> <li>- Asume el juego como el principio base de la expresión plena, la exploración y la construcción de conocimientos, brindándole un lugar de privilegio en todo el accionar pedagógico.</li> <li>- Favorece la participación activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo de niños y niñas, propiciando mecanismos de capacitación y participación.</li> <li>- Promueve la integración de niños con necesidades educativas especiales, reconociendo la diversidad y el derecho de todos los ciudadanos a potenciar su desarrollo integral.</li> <li>- Asume un currículo caracterizado por atender a la diversidad, por lo tanto flexible, buscando dar sentido a los aprendizajes significativos y relevantes.</li> <li>- Brinda a los niños y niñas diferentes modalidades de atención, que respondan más adecuadamente a las necesidades y características distintas de ellos y sus familias.</li> <li>- Establece mecanismos de articulación entre los niveles de educación inicial y primaria, a través de la implementación de un currículo flexible y el respeto al proceso de desarrollo de niños y niñas.</li> <li>- Prioriza la focalización de las acciones hacia los sectores más empobrecidos, favoreciendo la equidad de acceso a la educación así como de oportunidades de desarrollo.</li> <li>- El Estado nacional debe impulsar una política educativa estatal, laica y gratuita sobre los valores de liberación, revalorización de la identidad cultural, organización comunal, producción comunal, solidaridad y reciprocidad. Estos serán los principios fundamentales de la educación nacional aprendidos en la práctica constante de la interacción en la comunidad educativa.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principios que se establecen para el nivel inicial deben socializarse y cumplirse como están especificados en el documento de políticas de educación inicial, a partir del respeto a los derechos del niño y niña.</li> <li>- Exigir que el nivel inicial sea atendido de manera independiente al nivel primario y con personas de la especialidad.</li> <li>- Que los items se destinen a profesionales de la especialidad para la atención del primer ciclo, también de las ONGs.</li> <li>- Que las instituciones privadas respeten las normas establecidas en el nivel inicial.</li> <li>- Exigir auditoría externa a los 340 millones de dólares que costo la Reforma Educativa y realizar procesos legales.</li> <li>- Se recomienda la realización de auditoría a todos los recursos económicos del programa de la Reforma Educativa.</li> <li>- Exigir al Ministerio de Educación la prohibición de la formación en educación inicial a los institutos y centros como Infocal y ONGs que actualmente otorgan títulos en dos años, denigrando la formación del docente del nivel inicial.</li> <li>- Pedir items para trabajadoras sociales para el nivel inicial, pues el maltrato infantil va en crecimiento.</li> <li>- Las administrativas o asistentes de aulas también deben ser capacitadas al igual que las maestras, pues ellas suplen en caso de ausencia de la maestra y trabajan con los niños.</li> <li>- Exigencia de cursos de relaciones humanas.</li> <li>- Los principios que se establecen para el nivel inicial y primario deben socializarse y cumplirse como está especificado en el documento de políticas de la educación a partir del respeto a la libertad de cultura, expresión, creatividad y desarrollo integral del niño y niña con todas sus potencias al retorno de la especialidad de música.</li> <li>- La Reforma Educativa, desde todo punto de vista, no fue buena. Lamentablemente la parte de servicio siempre fue discriminada, atropellada. La oficina distrital nos trata mal, se puede mencionar a anteriores distritales.</li> <li>- La educación fiscal es patrimonio de los pobres. Cuidarla, defenderla y potenciarla es deber de todo boliviano.</li> </ul>		

## 2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE UN MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL PERTINENTE Y ADECUADO AL PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE PRETENDE ALCANZAR PARA SU INGRESO EN EL NIVEL PRIMARIO

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar el planteamiento del documento en el área rural y dispersa.</li> <li>- Cinco años: formación familiar comunitaria con talleres de sensibilización y capacitación.</li> <li>- En el área urbana, periurbana y urbano-provincial incorporar dos años de escolaridad obligatoria (primera y segunda sección).</li> <li>- El diseño curricular de estos dos años debe realizarse dentro del mismo enfoque pedagógico del documento base (familiar comunitario, intra e intercultural, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a la comunidad en general en el reconocimiento del niño como persona y a la educación inicial como primordial para la formación futura de la persona.</li> <li>- Capacitar a los y las maestras de inicial y personas que atienden los centros de educación de niños de 0 a 6 años en la expresión oral de lenguas originarias y en el conocimiento de la cultura de cada región.</li> <li>- Otorgar una remuneración justa y acorde a las horas de trabajo, tanto en el área dispersa como en ciudades y áreas concentradas.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<b>Recursos Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con recursos humanos especializados en educación inicial con una formación de calidad y calidez.</li> <li>- Apertura y ampliación de la carrera de educación inicial en los institutos normales superiores EIB y en la universidad pedagógica.</li> <li>- En el currículo de formación profundizar la atención a las necesidades especiales, de tal manera que los profesionales estén preparados para la integración educativa de los niños y niñas y puedan realizar adaptaciones curriculares pertinentes.</li> <li>- Formar profesores/as y capacitar a padres de familia para la atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una educación democrática, gratuita, científica y progresista, que asegure la formación de niños y niñas para su desenvolvimiento en la vida y garantice un buen rendimiento escolar.</li> <li>- Que responda en forma pertinente y especializada a los dos ciclos del nivel inicial (0 a 4 años, aprendizajes básicos, y de 4 a 6 años, aprendizajes sistematizados).</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecer la formación del docente de educación inicial en el sector estatal y privado, buscando una formación permanente y especializada, con capacidades que se adecuen a diferentes contextos, modalidades y programas.</li> <li>- La educación inicial es un derecho y una necesidad.</li> <li>- Se debe entender la educación inicial como un derecho cuya práctica y realización es conveniente para el desarrollo del niño, como un servicio público que responde a sus necesidades educativas, con una variada oferta de modalidades de atención que sean flexibles y susceptibles de adecuarse a dichas necesidades y requerimientos de atención. Esta oferta debe priorizar a la población y grupo etáreo más desfavorecido de los menores de 6 años, para que accedan a contextos.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecer la formación del agente de educación inicial, en el sector estatal, buscando una formación permanente y especializada con capacidades que se adecuen a diferentes contextos, modalidades y programas.</li> <li>- Actitud positiva y comprometida con el cambio por parte de los docentes.</li> <li>- Formación permanente de docentes bajo diversas modalidades (autoformación, talleres, seminarios, encuentros, otros), solventados y apoyados por el gobierno.</li> <li>- Sistematización de experiencias innovadoras por parte del profesor, que le permita reflexionar sobre su práctica pedagógica, para mejorar y difundir los avances alcanzados en encuentros y seminarios a nivel local, nacional e internacional.</li> <li>- Diseñar un sistema de profesionalización y acreditación paulatina de los recursos humanos empíricos (promotores, educadores populares y comunitarios, facilitadores, etc.) con nivel técnico medio, relacionado con la formación del nivel estatal.</li> <li>- En las áreas dispersas, donde los maestros no puedan atender a los niños, los padres de familia pueden ser capacitados por los docentes de núcleo una vez por semana en sus comunidades o en sus hogares apoyándose en el uso de cartillas.</li> <li>- Material didáctico y bibliográfico adecuado para el nivel inicial.</li> <li>- Óptima organización del Ministerio de Educación para que la distribución de las carpetas de evaluación lleguen de manera oportuna para la evaluación de los niños e información a los padres de familia, y que estas carpetas de evaluación sean elaboradas a partir de la experiencia de los docentes de las unidades educativas del sector.</li> </ul> <p><b>Modalidad de atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligatoriedad por parte del Estado en la atención y priorización de la educación inicial.</li> <li>- La educación inicial (0 a 6 años) no tiene que ser excluyente; es decir, debe llegar a todos los niños del área rural y del área urbana.</li> <li>- Obligatoriedad de la atención del niño y niña de la primera y segunda sección. El Estado debe asumir políticas y lineamientos con el propósito de asegurar la obligatoriedad, de la educación inicial que responda a las necesidades del área urbana y rural de forma inmediata.</li> <li>- Tomar en cuenta la realidad de nuestro país, especialmente del área dispersa. En este sentido, desarrollar diferentes modalidades de atención, adecuadas a las necesidades diversas de cada contexto para la generalización de la educación inicial.</li> <li>- Servicio diferenciado directo en aula, e indirecto dirigido a los padres y madres de familia.</li> <li>- Una educación democrática, gratuita, científica y progresista, que asegure la formación de niños y niñas, para su desenvolvimiento en la vida.</li> <li>- Una educación mediada por recursos humanos cualificados, que desarrolle un servicio social y de vocación a la niñez, familia y comunidad.</li> <li>- Una educación que diseñe programas de servicios integral e integrado que superen las barreras burocráticas, optimizando recursos económicos y humanos.</li> <li>- Equitativa y de amplia cobertura obligatoria para el nivel inicial.</li> <li>- Contar con un marco legal y orientaciones técnicas generales sobre la oferta que garantice una atención pertinente y oportuna.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principios que se establecen para el nivel Inicial deben socializarse y cumplirse como están especificados en el documento de políticas de educación inicial, a partir del respeto a los derechos del niño y niña.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una educación mediada por recursos humanos cualificados, que desarrolle un servicio social y de vocación a la niñez, familia y comunidad.</li> <li>- Una educación que diseñe programas de servicio integral e integrado que supere las barreras burocráticas, optimizando recursos económicos y humanos.</li> <li>- Un currículo centrado en el niño, flexible y abierto, que tome en cuenta la diversidad pluricultural y multilingüe de la población infantil en las modalidades directas e indirectas de niños de 0 a 6 años.</li> <li>- Que se tome en cuenta la interculturalidad y el bilingüismo en las áreas urbana y rural.</li> <li>- Equitativo y de amplia cobertura.</li> <li>- Promover la construcción de aprendizajes significativos a partir de los conocimientos previos del niño/a, desarrollando capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos que permitan enfrentar y solucionar problemas de su vida cotidiana.</li> <li>- Que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje.</li> <li>- Que cuente con un marco legal y orientaciones técnicas generales sobre la oferta que garantice una atención pertinente y oportuna.</li> </ul>



## 2.3. EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe partir de reconocer al niño/a como persona, reconociendo su identidad cultural, las relaciones afectivas con su entorno, sus relaciones sociales.</li> <li>- Es necesario elaborar programas específicos para la atención educativa de niños/as con necesidades educativas especiales que sean pertinentes a su contexto sociocultural.</li> <li>- Es indispensable crear programas interculturales y bilingües para los niños de poblaciones migrantes a centros poblados con sus usos y costumbres de acuerdo a cada región sin perder su identidad.</li> <li>- Trabajar coordinadamente con los consejos educativos de los pueblos originarios.</li> <li>- Atención educativa desde temprana edad para poder encarar situaciones de exigencia posteriores en la escuela y en la sociedad.</li> </ul>

## 2.4. LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a la diversidad, tomar en cuenta a todos desde el nivel inicial partiendo de dos perspectivas: sociocultural e individual.</li> <li>- Atención a las necesidades básicas de la población partiendo del tronco común, satisfacer las necesidades básicas de la población en su conjunto, que le permita construir actividades, conocimientos, habilidades y destrezas.</li> <li>- Atención a los problemas emergentes. Dar respuesta a los malos manejos de los recursos naturales y otros; por ello, se enfocan como temas transversales: educación para el medio ambiente, equidad de género, la educación para la democracia y educación para la salud y sexualidad. La transversalidad está orientada a la aprehensión de valores y la formación de actitudes positivas de los educandos.</li> <li>- Con un sistema de evaluación que disponga de instrumentos que reflejen cuantitativa y cualitativamente el desempeño de los niños y niñas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación debe ser cualitativa, cuantitativa, permanente, sencilla y no burocrática.</li> <li>- Si el estudiante no alcanzó el nivel esperado, debe repetir el año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño y niña debe desarrollarse reconociendo que existen otras formas de ver el mundo diferentes a la suya, esto implica el diálogo entre saberes de pueblos indígenas y originarios, saberes nacionales y saberes universales, potenciándolos en su desarrollo integral.</li> <li>- Es necesario generar un ambiente que permita que el niño/a se desarrolle de una manera positiva ante la vida.</li> <li>- El instrumento de información para los padres de familia debe ser cambiado para que sea comprensible y, al mismo tiempo, refleje el aprendizaje y los avances del niño/a.</li> <li>- Se debe buscar estrategias para simplificar el proceso de evaluación partiendo de la experiencia de los docentes en eventos que el Ministerio de Educación debe propiciar.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se tome en cuenta la interculturalidad y el bilingüismo en las áreas urbana y rural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la interculturalidad y el bilingüismo respetando y fortaleciendo la transmisión de su cosmovisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la identidad cultural del niño/a dentro de la educación inicial.</li> <li>- Implementar la modalidad de la enseñanza intercultural y bilingüe en el nivel inicial, considerando la realidad sociolingüística de los educandos y del contexto social en los que se encuentran las unidades educativas.</li> <li>- Incentivar el desempeño innovador de las maestras del nivel inicial.</li> <li>- Que la diversificación interrelacione contexto, expectativas y necesidades.</li> <li>- Es indispensable crear programas interculturales y bilingües para los niños de poblaciones migrantes a centros poblados con sus usos y costumbres de acuerdo a cada región, sin perder su identidad.</li> <li>- Capacitar a los y las maestras de inicial y personas que atienden los centros de educación de niños de 0 a 6 años en una lengua originaria de la región.</li> <li>- Trabajar coordinadamente con los Consejos Educativos de Pueblos originarios.</li> <li>- Aprovechar la facilidad que tienen los niños para aprender varias lenguas, respetando la lengua originaria.</li> <li>- La educación inicial debe ser obligatoria y gratuita sostenida por el Estado.</li> <li>- Que se promueva la elaboración y difusión de materiales educativos del nivel inicial en lengua originaria, acorde a las regiones del país.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario contar con un currículo diversificado y regionalizado rescatando los saberes locales, populares y nacionales.</li> <li>- Que responda en forma pertinente y especializada a los dos ciclos del nivel inicial (0 a 4 años, aprendizajes básicos y de 4 a 5 años aprendizajes sistematizados) respetando su ritmo de aprendizaje.</li> <li>- Basada en la metodologías lúdicas y creativas que incorpore al niño al proceso educativo.</li> <li>- Un currículo centrado en el niño, flexible y abierto, que tome en cuenta la diversidad pluricultural y multilingüe de la población infantil en las modalidades directas e indirectas de niños de 0 a 5 años.</li> <li>- Promover la construcción de aprendizajes significativos a partir de los conocimientos previos del niño/a, desarrollando competencias (capacidades, habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos) que permitan enfrentar y solucionar problemas de su vida cotidiana.</li> <li>- Satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanto para el área urbana, rural e indígena, el Estado está obligado a la atención mínima de dos años.</li> <li>- Formación comunitaria y familiar (con diversidad de modalidades) de 0 a 3 años de edad.</li> </ul> <p>Orientado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inserción a su cultura y el fortalecimiento de los procesos de socialización desde sus cosmovisiones.</li> <li>- Promover centros como guarderías, de educación inicial.</li> <li>- De modalidad bilingüe e intercultural.</li> <li>- Recuperando las prácticas de crianza.</li> <li>- Inicial (2 años), escolarizada y no escolarizada (con diversidad de modalidades) de 4 y 5 años de edad.</li> </ul> <p>Orientado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capacidades para la escuela con formación integral que supone restitución de las materias de educación musical, física, expresión, creatividad y lúdica.</li> <li>- Valores, éticos y morales.</li> <li>- De modalidad bilingüe e intercultural.</li> <li>- Dentro de un enfoque de diálogo de saberes.</li> <li>- La atención debe ser realizada por docentes normalistas especializados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineamientos para la elaboración del diseño curricular de 0 a 4 años incorporando la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Elaborar programas específicos que faciliten la integración de niños/as con necesidades educativas especiales desde el nivel inicial.</li> <li>- Dotar de infraestructura y mobiliario adecuado para los niños/as.</li> <li>- Dotar de material didáctico de acuerdo al contexto sociocultural de los niños/as.</li> <li>- Restituir la materia de música.</li> <li>- Elaborar un instrumento de información sobre los aprendizajes de fácil comprensión para los padres y madres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel debe atender a niños y niñas que están entre las edades de 0 a 5 ó 6 años. De 0 a 4 años, articulado a la familia y la comunidad; para 4 y 5 años, escolarizado.</li> <li>- Es importante que se respeten los grupos etáreos en los lineamientos curriculares y las modalidades de atención.</li> <li>- Las estrategias de implementación serán diferenciadas de acuerdo a la cultura, la lengua y la región.</li> </ul> <p><b>Currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación del currículo actual (4 a 6 años) porque es flexible, abierto y permite su contextualización, se puede adecuar a la realidad de cada región.</li> <li>- Es necesario contar con un currículo para 0 a 4 años.</li> <li>- Recuperar lo existente y revisarlo en su adecuación a las necesidades socioculturales de cada región.</li> </ul> <p><b>Características del currículo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde los pueblos originarios se plantea el diálogo entre el currículo existente y las comunidades de pueblos indígenas y originarios, de tal manera que se contribuya a afianzar en los niños y las niñas la construcción de su identidad sociocultural.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro



Pando	Beni	Santa Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los lineamientos del currículo deben estar respaldados con lineamientos pedagógicos (cómo se va enseñar) que tomen en cuenta sistemas pedagógicos culturales locales y universales.</li> <li>- El niño y la niña deben desarrollarse reconociendo que existen otras formas de ver el mundo diferentes a las suyas; esto implica el diálogo entre saberes de pueblos indígenas y originarios, saberes nacionales y saberes universales, potenciándolos en su desarrollo integral.</li> <li>- Se debe partir de reconocer al niño y a la niña como personas, reconocer su identidad cultural, las relaciones afectivas con su entorno y sus relaciones sociales.</li> <li>- Es necesario generar un ambiente que permita que el niño se desarrolle de una manera positiva ante la vida.</li> <li>- Hay que partir de los conocimientos previos de los niños y las niñas, verlos como seres pensantes y respetar su ritmo de aprendizaje, independientemente de su clase social.</li> <li>- La gestión curricular debe tener ciertos principios pedagógicos, debe involucrar a la familia, respetar identidad y cultura, promover el diálogo intercultural entre diversas visiones de mundo, respetar y cuidar las necesidades del niño y de la niña.</li> <li>- Es necesario elaborar programas específicos para la atención educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales que sean pertinentes a su contexto sociocultural.</li> <li>- El currículo se debe diversificar en función de las modalidades.</li> <li>- Se requiere que se reincorpore el ítem de educación musical, para desarrollar la sensibilidad artística del niño y la niña y fomentar su desarrollo integral.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema de evaluación está bien enfocado (este sistema ya no es mecánico).</li> <li>- Uno de los problemas está en la orientación que se dio para el seguimiento de los aprendizajes; se deben buscar estrategias para simplificar este proceso a partir de la experiencia de los docentes.</li> <li>- Por otro lado, los instrumentos de información para los padres (carpetas) requieren ser modificados para que sean comprensibles y que, al mismo tiempo, reflejen el aprendizaje y los avances de los niños y las niñas.</li> </ul>



## 2.5. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS QUE TIENEN EDUCACIÓN INICIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir edificaciones acordes a los requerimientos de la niñez y dotar de equipamiento y mobiliario adecuados (coherentes al enfoque) para facilitar los aprendizajes en las dos áreas (concentrada y dispersa).</li> <li>- Reincorporar el ítem de educación musical para lograr desarrollar la sensibilidad artística del niño/a y fomentar su desarrollo integral.</li> <li>- Incorporar el ítem de educación física.</li> <li>- Se requiere contar con el personal administrativo suficiente (secretarías, asistentes) para garantizar un funcionamiento de calidad.</li> <li>- La educación inicial de 4 a 6 años debe ser legalmente declarada obligatoria, para revalorizar la importancia del nivel.</li> <li>- Restituir los ítems para técnicos de apoyo pedagógico y distritales específicamente para el nivel inicial.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotación de items para el nivel inicial.</li> <li>- Infraestructura, mobiliario adecuado y pertinente al nivel.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con carácter prioritario declarar obligatoria y gratuita la educación inicial: de 4 a 5 años (primera sección) y de 5 a 6 años (segunda sección).</li> <li>- Declarar la educación inicial como política de Estado con responsabilidad del Ministerio de Educación y del Ministerio Salud.</li> <li>- El técnico del nivel inicial debe ser de la especialidad.</li> <li>- Nivelar el salario de los docentes del nivel inicial.</li> <li>- Los docentes del nivel Inicial deben hacerse cargo de la educación no escolarizada de niños/as de 2 a 3 años con presupuesto del municipio.</li> <li>- Exigir que el nivel inicial sea atendido de manera independiente de acuerdo al contexto, con personas de la especialidad.</li> <li>- Supervisar las actividades de instituciones privadas y que se sancionen las transgresiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestión institucional debe ser una corresponsabilidad entre familia, instituciones y pueblos indígenas y originarios.</li> <li>- Se deben favorecer alianzas estratégicas y convenios interinstitucionales, articulando sus servicios para brindar a los niños mejores condiciones de atención.</li> <li>- Los municipios deben comprometer su apoyo en la implementación de los proyectos educativos de red, de núcleo, indígenas, territoriales, y asumirlos como parte de los proyectos municipales de educación.</li> <li>- Se requiere diversificar las modalidades de atención en cada comunidad, de acuerdo a las características propias.</li> <li>- Una posibilidad de captar recursos para la educación inicial es gestionarlos a partir de las transnacionales para, con esos recursos, satisfacer las necesidades de educación y la salud.</li> <li>- En el caso particular de Tarija, la prefectura debe destinar un monto específico de las regalías para dotar a los niños de un desayuno que les permita un buen desarrollo físico e intelectual.</li> </ul> <p><b>Fortalecimiento institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se deben designar técnicos en el Seduca con formación en educación inicial para atender el nivel.</li> <li>- Debe existir articulación en el proceso de planificación de acciones y de capacitación en todos los niveles (promover continuidad institucional y promover mecanismos oportunos de información).</li> <li>- En los gobiernos municipales debería haber un representante de educación para que muestre las necesidades del sector educación de cada municipio y región.</li> <li>- Volver a implementar proyectos de capacitación que abarquen al 100% de las maestras del nivel, que permitan generar equipos de reflexión en las unidades educativas para lograr una permanente autoformación docente.</li> </ul>



## Educación escolarizada (primaria)

### 1. IDENTIFICAR EL SENTIDO Y LOS ALCANCES ACTUALES Y FUTUROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN BOLIVIA, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA DEL PAÍS

#### 1.1. SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CONTEXTO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una crisis económica, social y política a nivel internacional y nacional.</li> <li>- Sobreproducción de las empresas transnacionales afecta a las industrias nacionales.</li> <li>- Entre los efectos de la globalización está la homogenización del pensamiento.</li> <li>- Las reformas educativas propuestas por organismos internacionales sólo están al servicio de las transnacionales.</li> <li>- La escuela responde a un sistema neoliberal que lo reproduce.</li> <li>- También hay otra tendencia que busca la transformación social con la participación de la comunidad educativa: docentes, padres de familia, organizaciones indígenas, instituciones civiles y del Estado.</li> <li>- Cuestionamiento a las estructuras del sistema. Hay necesidad de repensar la educación a partir del cuestionamiento al modelo neoliberal.</li> <li>- Repensar la educación con la elaboración de una nueva propuesta educativa que interprete las problemáticas, necesidades y expectativas de los bolivianos.</li> <li>- Existe el convencimiento de la "mayoría" de los delegados del Bloque Popular de que la Reforma Educativa ha fracasado y solicitan la abrogación de la Ley 1565.</li> <li>- Pero también hay posiciones que señalan que hay necesidad de revisar la Ley 1565 para adecuar y corregir las ausencias y dificultades encontradas en su implementación.</li> <li>- El currículo no responde a las demandas del contexto.</li> <li>- Los planes y programas siguen elaborándose desde el Ministerio de Educación (existe un centralismo).</li> <li>- Hay problemas con la evaluación y la promoción automática; las carpetas de evaluación son complicadas y llegan muy tarde.</li> <li>- El currículo responde a tendencias occidentales y en la práctica, no observa un rescate de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y originarios.</li> <li>- La formación docente está orientada a la gestión de los organismos internacionales.</li> <li>- El nivel de instrucción en Bolivia es el más bajo de los países latinoamericanos.</li> <li>- La educación en Bolivia no ha logrado superar la marginación ni la pobreza.</li> <li>- Hay deserción y menor cobertura.</li> <li>- La Reforma Educativa ha demandado mucha inversión y se tienen pocos avances cualitativos.</li> <li>- Falta de ítems.</li> <li>- El informe de la Zarina Anticorrupción ha señalado que en la Reforma Educativa se han malversado los recursos económicos, por lo que se exige su esclarecimiento.</li> <li>- La participación social ha creado conflictos entre los actores sociales.</li> <li>- En la práctica no se han implementado los temas transversales.</li> <li>- Los Seducas no cuentan con técnicos especialistas; se observa interferencia de los partidos políticos.</li> <li>- Hubo un cambio en el rol del maestro.</li> <li>- El área rural no ha sido considerada en la Reforma Educativa: "no hay acceso a nivel secundario y superior".</li> <li>- Los textos de la biblioteca de aula son producciones extranjeras.</li> <li>- Los módulos no han respondido a las expectativas de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El currículo no responde a las demandas del contexto (disenso). El currículo es flexible, propositivo y participativo.</li> <li>- Los planes y programas siguen elaborándose desde el Ministerio de Educación (existe un centralismo).</li> <li>- El currículo tiende a responder a tendencias occidentales y en la práctica no observa un rescate de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios.</li> <li>- La educación en Bolivia no ha logrado superar la marginación ni la pobreza.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde al plan de estudios porque no se ha implementado la malla curricular.</li> <li>- Los planes y programas son elaborados en el nivel central sin la participación de los actores de la comunidad educativa.</li> <li>- Hay problemas con la evaluación y la promoción automática; las carpetas de evaluación son complicadas y llegan tarde.</li> <li>- El currículo responde a tendencias occidentales y en la práctica no observa un rescate de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y originarios.</li> <li>- Carencia en cuanto a los centros de formación docente.</li> <li>- La educación en Pando no ha logrado superar la marginación y pobreza, y existe deserción escolar especialmente en el área dispersa.</li> <li>- Falta de items.</li> <li>- La participación de los padres y madres de familia en la educación ha creado conflictos por falta de una buena orientación.</li> <li>- El trabajo con los temas transversales ha sido parcial, por falta de apoyo.</li> <li>- Los técnicos del Seduca no son de la especialidad y se observa interferencia de parte de los partidos políticos en sus designaciones.</li> <li>- Cambio en el rol del docente dentro de su práctica pedagógica.</li> <li>- No existe un adecuado uso de las bibliotecas de aula.</li> <li>- Los módulos del Programa de Reforma Educativa no fueron suficientes.</li> <li>- Falta de información y comunicación del Programa de Reforma Educativa, especialmente a los padres y madres de familia.</li> <li>- No ha existido capacitación a los docentes multigrado en el área dispersa.</li> <li>- Se ha implementado el enfoque de la Reforma Educativa, pero existen todavía prácticas pedagógicas con el modelo tradicional.</li> <li>- La educación no responde en forma integral a las necesidades de aprendizaje y demandas de la sociedad.</li> <li>- Exceso de alumnos por aula en el área concentrada.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño curricular abierto y sin consenso ha generado desorientación en los maestros que estaban acostumbrados a un currículo prescriptivo y cerrado.</li> <li>- Falta de pertinencia del currículo en cuanto al contexto y a la realidad actual.</li> <li>- No se ha logrado diversificar el currículo.</li> <li>- Materiales del nivel primario descontextualizados no responden a las diferentes regiones del país.</li> <li>- Dificultades en la aplicación didáctica de los temas transversales en el currículo del nivel primario.</li> <li>- Estructura curricular por ciclos no se ha implementado.</li> <li>- Falta de contenidos e indicadores de desempeño por año de escolaridad.</li> <li>- El enfoque de la didáctica en las diferentes áreas es poco operativo para la práctica del aula.</li> <li>- Los instrumentos de evaluación no son comprensibles ni operativos en la práctica de aula.</li> <li>- La promoción automática no garantiza la calidad educativa.</li> <li>- No hay seguimiento al desarrollo del aprendizaje y al nivel de calidad de la educación en el nivel primario.</li> <li>- Hay problemas en la distribución adecuada de los materiales puesto que no llegan a tiempo y no responden a las necesidades, lo que imposibilita el uso en forma general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe una crisis económica, social y política a nivel internacional y nacional.</li> <li>- La sobreproducción de las empresas transnacionales afecta a las industrias nacionales.</li> <li>- Entre los efectos de la globalización está la homogenización del pensamiento.</li> <li>- Las reformas educativas propuestas por organismos internacionales sólo están al servicio de las transnacionales.</li> <li>- La escuela responde a un sistema neoliberal que lo reproduce.</li> <li>- También hay otra tendencia que busca la transformación social con la participación de la comunidad educativa: docentes, padres de familia, organizaciones indígenas, instituciones civiles y del Estado.</li> <li>- Cuestionamiento a las estructuras del sistema.</li> <li>- Hay necesidad de repensar la educación a partir del cuestionamiento al modelo neoliberal.</li> <li>- Repensar la educación con la elaboración de una nueva propuesta educativa que interprete las problemáticas, necesidades y expectativas de los bolivianos y bolivianas.</li> <li>- El currículo no responde a las demandas del contexto.</li> <li>- Los planes y programas siguen elaborándose desde el Ministerio de Educación (existe un centralismo).</li> <li>- Hay problemas con la evaluación y la promoción automática; las carpetas de evaluación son complicadas y llegan muy tarde.</li> <li>- El currículo responde a tendencias occidentales y, en la práctica, no observa un rescate de los saberes y conocimientos de los pueblos originarios.</li> <li>- El nivel de escolaridad es bajo en relación a los países latinoamericanos.</li> <li>- La educación en el departamento de Tarija no ha logrado superar la marginación ni la pobreza.</li> <li>- Hay deserción y menor cobertura.</li> <li>- La Reforma Educativa ha demandado mucha inversión y pocos avances cualitativos.</li> <li>- Falta de items.</li> <li>- El informe de la Zarina Anticorrupción ha señalado que en la Reforma Educativa se han malversado los recursos económicos, por lo que se exige su esclarecimiento y su procesamiento a los responsables.</li> <li>- La participación social ha creado conflictos entre los actores sociales.</li> <li>- En la práctica no se han implementado los temas transversales.</li> <li>- Los Seducas no cuentan con técnicos especialistas; se observa la intromisión de los partidos políticos en la designación de los funcionarios.</li> <li>- Los textos de la biblioteca de aula, en su mayoría, son producciones extranjeras e insuficientes y no constituyen didácticamente una biblioteca.</li> <li>- Los módulos no han respondido a las expectativas de la población.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Reforma Educativa ha sido impuesta, no existe consenso por lo que existe la necesidad de generar un movimiento nacional.</li> <li>- Una de las falencias de la Reforma Educativa es la falta de información y comunicación.</li> <li>- Existe la necesidad de maestros multigrado en el área rural y una atención adecuada a las aulas multigrado.</li> <li>- Se cambió el rol del maestro.</li> <li>- Se abandonó el modelo tradicional.</li> <li>- En la práctica, la hibridación de las metodologías dio buenos resultados.</li> <li>- No hay reconocimiento al trabajo docente (salario).</li> <li>- La educación está orientada sólo a aspectos técnicos y no políticos.</li> <li>- Existen construcciones de unidades educativas que son "elefantes blancos".</li> <li>- Existen avances en los procesos de implementación de la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- La Reforma Educativa, en algunos lugares, ha dado resultados; sin embargo responde a concepciones neoliberales. Ha permitido dar un sacudón a los maestros.</li> <li>- La educación responde a una formación integral.</li> </ul>	

## 1.2. PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sujetos comprometidos consigo mismos, con la naturaleza, críticos, comprometidos con la transformación de la sociedad, conscientes de sus derechos y de su ciudadanía.</li> <li>- Estudiante creativo, imaginativo, comunicativo, emprendedor, reflexivo, responsable, innovador, predispuesto al cambio y capaz de integrarse con la comunidad local, regional y mundial.</li> <li>- Portador de valores con alto grado de autoestima.</li> <li>- Que sea conocedor y usuario de lenguaje oral y escrito, capaz de aprovechar sus potencialidades para apropiarse de las tecnologías de sus contextos y de otros.</li> <li>- Que resuelva de manera creativa los problemas que se presentan a partir de sólidas competencias para desenvolverse en la vida utilizando los conocimientos científico-técnicos en el campo productivo.</li> <li>- Que valore el trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Que valore y practique los principios de complementariedad, reciprocidad y redistribución.</li> <li>- Estudiantes con conocimientos básicos para insertarse al mundo laboral y productivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación tendría que formar niños y niñas para este tipo de sociedad.</li> <li>- Bilingües e interculturales.</li> <li>- Valoradores de su propia cultura.</li> <li>- Sujetos comprometidos consigo mismos, con la naturaleza, críticos, comprometidos con la transformación de la sociedad, conscientes de sus derechos y de su ciudadanía.</li> <li>- Niño creativo, imaginativo, comunicativo, emprendedor, reflexivo, responsable, innovador; predispuesto a cambios y capaz de integrarse con la comunidad local, regional y mundial.</li> <li>- Portador de valores y con alto grado de autoestima</li> <li>- Conocedor y usuario del lenguaje oral y escrito, capaz de aprovechar sus potencialidades para apropiarse de las tecnologías de su contexto y de otros.</li> <li>- Que enfrente de manera creativa los problemas que se le presentan a partir de conocimientos sólidos para desenvolverse en la vida.</li> <li>- Que valore el trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Que valore y practique los principios de complementariedad, y reciprocidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas críticos, científicos, investigadores, autónomos, creativos, imaginativos, comunicativos, emprendedores, reflexivos, responsables, innovadores, competitivos y solidarios; predispuesto a cambios, capaces de integrarse con la comunidad local, regional y mundial.</li> <li>- Que ejerzan liderazgo, portador de valores y con alto grado de autoestima.</li> <li>- Que enfrente de manera creativa los problemas que se le presentan en base a conocimientos sólidos para desenvolverse en la vida.</li> <li>- Que valoren el trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Que valoren y practiquen los principios de complementariedad, reciprocidad y de redistribución.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Reforma Educativa ha sido impuesta, no existió un consenso por lo que surge la necesidad para elaborar una propuesta en base a experiencias.</li> <li>- Una de las falencias de la Reforma Educativa es la falta de información y comunicación.</li> <li>- Se abandonó el modelo tradicional.</li> <li>- En la práctica, la hibridación de las metodologías dio buenos resultados.</li> <li>- No hay reconocimiento justo al trabajo docente (salario).</li> <li>- La educación está orientada sólo a aspectos técnico-pedagógicos y no políticos.</li> <li>- Existen avances en los procesos de implementación de la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- La Reforma Educativa en algunos lugares ha dado resultado, sin embargo responde a concepciones neoliberales. Ha permitido dar un sacudón a los maestros.</li> <li>- La educación responde a una formación integral.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas comprometidos con el desarrollo social y político de su contexto.</li> <li>- Niños y niñas que comprendan, contextualicen y resuman el contenido de lo que leen, para que puedan desarrollar conceptos de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>- Niños y niñas capaces de resolver problemas de su contexto inmediato y los que se les presenten en el futuro.</li> <li>- Niños y niñas con una formación en valores éticos y morales.</li> <li>- Niños y niñas innovadores que se expresen de forma oral y escrita haciendo respetar sus expresiones.</li> <li>- Educación ligada a la naturaleza, territorio, costumbres, producción, generando procesos de aprendizajes sobre la base de la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Niños y niñas que defiendan sus derechos, que tomen decisiones por sí mismos, que se hagan escuchar y que sean críticos.</li> <li>- Niños, niñas y adolescentes creativos, imaginativos, reflexivos, comunicativos, emprendedores, responsables, innovadores, con predisposición al cambio y que sean capaces de integrarse a la comunidad local y regional.</li> <li>- Niños y niñas portadores de valores y con alto grado de autoestima, conocedores y usuarios del lenguaje oral y escrito, capaces de aprovechar sus potencialidades para apropiarse de la tecnología de su contexto y de otros.</li> <li>- Que enfrenten de manera creativa los problemas que se les presentan a partir de conocimientos sólidos para desenvolverse en la vida.</li> <li>- Que valoren el trabajo individual y colectivo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y niñas que valoren su propia cultura.</li> <li>- Sujetos comprometidos consigo mismos, con la naturaleza, críticos, comprometidos con la transformación de la sociedad, conscientes de sus derechos y deberes.</li> <li>- Niño creativo, imaginativo, comunicativo, emprendedor, reflexivo, responsable, innovador, predispuesto a cambios y capaz de integrarse con la comunidad local, regional, y mundial.</li> <li>- Portador de valores, con alto grado de autoestima.</li> <li>- Que enfrente de manera creativa los problemas que se le presentan a partir de conocimientos sólidos para desenvolverse en la vida.</li> <li>- Que valore el trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Niños y niñas con identidad lingüística, cultural y territorial, comprometidos con el desarrollo social y político de su sociedad.</li> <li>- Alumnos y alumnas participativos, productivos, solidarios.</li> <li>- Estudiantes con dominio de lectura y escritura, reflexivos, críticos y con valores.</li> <li>- Que resuelvan creativamente los problemas de su entorno social.</li> <li>- Que sean capaces de resolver problemas aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos en diferentes situaciones, de asumir un compromiso personal como miembro de una comunidad social, política, cultural, etc.</li> <li>- Conocer las diferentes formas de expresión a través de la lengua materna y de una segunda lengua de acuerdo a su contexto.</li> <li>- Niños y niñas que manejen medios tecnológicos y que sean investigadores, curiosos y cuestionadores de la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Valoradores y respetuosos del medio ambiente aprovechando sus recursos bajo un criterio de desarrollo sostenible.</li> <li>- Niños y niñas conscientes de su salud física, moral, mental, espiritual, y de las consecuencias del consumo de drogas, del alcoholismo, etc., para su desarrollo personal, familiar y social.</li> </ul>



### 1.3. VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA CON LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen problemas en el enfoque, la organización y la estructura de la educación inicial.</li> <li>- Los objetivos de la educación inicial no son explícitos.</li> <li>- La educación inicial no es obligatoria.</li> <li>- Los niños y las niñas que no ingresan a la educación inicial tienen más dificultades en el proceso educativo en el nivel primario.</li> <li>- No existe trabajo coordinado entre los docentes de inicial y primaria.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un diagnóstico para reestructurar la propuesta de la educación inicial.</li> <li>- Los objetivos deben ser más explícitos.</li> <li>- La educación inicial debe ser obligatoria y gratuita, e intercultural bilingüe, de igual manera que la educación primaria y la educación secundaria.</li> <li>- Formar equipos de trabajo de docentes para planificar y definir objetivos de acuerdo al contexto.</li> </ul> <p><b>Competencias y contenidos</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura curricular es desarticulada en su contenido.</li> <li>- El currículo no presenta aspectos que permitan una articulación clara entre el nivel inicial y el nivel primario.</li> <li>- Existen dificultades en la difusión y capacitación de los diseños curriculares del nivel inicial y primario.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un currículo que permita la articulación entre los distintos niveles y modalidades.</li> <li>- Reformular el tronco común curricular a partir del nivel inicial y primario.</li> <li>- Reestructurar unidades didácticas manteniendo las secuencias en inicial y primaria.</li> <li>- Ampliar la cobertura de todos los niveles bajo la responsabilidad del Estado, y establecer un currículo contextualizado con participación de los actores.</li> </ul> <p><b>Desempeño de los niños y niñas</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta señalar los perfiles de salida de cada nivel.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar los perfiles de salida de cada nivel.</li> </ul> <p><b>Desempeño de los y las docentes</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el nivel inicial enseñan a leer y escribir, cuando en realidad se debería desarrollar la motricidad gruesa y fina, además de la expresión oral.</li> <li>- Dificultad en la comprensión de la propuesta curricular de lenguaje y de matemática en primaria.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación permanente y generalizada a los docentes y las docentes.</li> <li>- Capacitación masiva a los docentes para que puedan desarrollar de manera adecuada las competencias de la enseñanza de la lectura y la escritura, así como de matemática.</li> </ul> <p><b>Gestión</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se establecen puentes entre inicial y primaria.</li> <li>- No es beneficioso que la educación inicial y primaria estén separadas en lo relacionado a la infraestructura.</li> </ul>	<p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y las niñas que no ingresan a la educación inicial tienen más dificultades en el proceso educativo en el nivel primario.</li> <li>- No existe trabajo coordinado entre los docentes de inicial y primaria.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación inicial debe ser obligatoria y gratuita e intercultural bilingüe, de igual manera que la educación primaria y la educación secundaria.</li> <li>- Formar equipos de trabajo de docentes para planificar y definir objetivos de acuerdo al contexto.</li> </ul> <p><b>Competencias y contenidos</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes no realizan un adecuado diagnóstico que favorezca la articulación curricular.</li> <li>- Existen dificultades en la difusión y capacitación de los diseños curriculares del nivel inicial y primario.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un currículo que permita la articulación entre los distintos niveles y modalidades.</li> <li>- Ampliar la cobertura de todos los niveles bajo la responsabilidad del Estado y establecer un currículo contextualizado y diversificado con participación de los actores.</li> </ul> <p><b>Desempeño de los y las docentes</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad en la comprensión de la propuesta curricular de lenguaje y de matemática en primaria por falta de fortalecimiento docente.</li> <li>- Los docentes de inicial y primaria no articulan sus procesos.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación masiva, permanente y efectiva a los docentes para que puedan desarrollar de manera adecuada las competencias de enseñanza de la lectura y la escritura, así como de matemática, y de las otras áreas de conocimiento.</li> <li>- Promover procesos de articulación entre docentes.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas que no ingresaron a la educación inicial tienen más dificultades en el proceso educativo en el nivel primario.</li> <li>- La educación inicial no es obligatoria.</li> <li>- No existe trabajo coordinado entre los docentes del nivel inicial, primario y secundario.</li> <li>- Las estructuras curriculares son desarticuladas entre los contenidos.</li> <li>- Desconocimiento y desinformación de los padres de familia del proceso educativo y de la importancia de la educación inicial.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación inicial debe ser obligatoria, gratuita, intercultural y bilingüe igual que la educación primaria y secundaria.</li> <li>- Formar equipos de trabajo de docentes para planificar y definir objetivos de acuerdo al contexto.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un diagnóstico para reestructurar la propuesta de la educación inicial.</li> <li>- Los objetivos deben ser más explícitos.</li> <li>- La educación inicial debe ser obligatoria, gratuita e intercultural bilingüe, de igual manera que la educación primaria y la educación secundaria.</li> <li>- Formar equipos de trabajo de docentes para planificar y definir objetivos de acuerdo al contexto.</li> </ul> <p><b>Competencias y contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un currículo que permita la articulación entre los distintos niveles y modalidades.</li> <li>- Reformular el tronco común curricular a partir del nivel inicial y primario.</li> <li>- Ampliar la cobertura de todos los niveles bajo la responsabilidad del Estado y establecer un currículo contextualizado con participación de los actores.</li> <li>- Atendiendo al desarrollo biológico se mantiene la estructura del nivel primario de primero a octavo. A partir del sexto grado será atendido con maestros especializados.</li> </ul> <p><b>Gestión</b></p> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular el currículo entre el nivel inicial, primario y secundario para desarrollar los procesos pedagógicos.</li> <li>- Mejorar la infraestructura en el nivel primario de acuerdo a las necesidades educativas.</li> <li>- La infraestructura del nivel primario debe ser destinada al mismo nivel.</li> <li>- Crear espacios para las jornadas pedagógicas destinadas a la coordinación, planificación en equipo y evaluación de acuerdo a los requerimientos de cada unidad educativa.</li> <li>- Elaboración y planificación del Proyecto Educativo de Núcleo (PEU), Proyecto Educativo de Red (PER) y Proyecto Educativo de Núcleo (PEN), con participación activa de la comunidad.</li> <li>- Gestionar recursos económicos para la ejecución de proyectos.</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralización en la producción de materiales educativos y que sean contextualizados de acuerdo a la gestión.</li> <li>- Se trata de contar con materiales de apoyo y lograr la transformación educativa.</li> <li>- El Estado deberá hacerse cargo del material de apoyo y material didáctico gratuito para la educación primaria.</li> </ul> <p><b>Participación</b></p> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado debe crear estrategias basadas en experiencias reales para llegar a los padres y madres de familia, buscando que se interesen en la educación inicial, primaria y secundaria de los niños y niñas.</li> <li>- Mayor información a los padres y madres para apoyar el trabajo de los docentes, utilizando diferentes medios para sensibilizar sobre la importancia de la educación primaria.</li> <li>- Pedagógico, diseño y desarrollo curricular-evaluación-propuesta</li> <li>- Plantear en los tres niveles un sistema de evaluación cualitativa que refleje los procesos de aprendizaje, con nuevos instrumentos operativos e informativos.</li> <li>- Capacitación permanente y general sobre la propuesta de evaluación nacional a todos los docentes.</li> <li>- Incluir en cada ciclo, el año de retención de acuerdo a las dificultades de aprendizaje.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular el currículo entre el nivel inicial, primario y secundario para desarrollar los procesos pedagógicos.</li> <li>- Mejorar la infraestructura tanto en el nivel inicial como en el nivel primario, buscando que ambos niveles puedan estar en el mismo local de acuerdo a las experiencias y las posibilidades de cada región.</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los módulos no corresponden a la realidad regional.</li> <li>- Los estudiantes del nivel inicial no cuentan con material adecuado.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralización en la producción de materiales educativos, y que sean contextualizados de acuerdo a la región.</li> <li>- Se trata de contar con materiales de apoyo y lograr la transformación educativa.</li> <li>- El Estado deberá hacerse cargo del material de apoyo y del material didáctico gratuito para la educación inicial.</li> </ul> <p><b>Participación</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento y desinformación de los padres sobre las propuestas, el proceso educativo y la importancia de la educación inicial.</li> <li>- Falta de incorporación de los padres y madres de familia en los procesos educativos.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado debe crear estrategias para llegar a los padres y madres de familia, buscando que se interesen en la educación inicial y primaria y secundaria de los niños y niñas.</li> <li>- Mayor información a los padres y madres para apoyar el trabajo de los docentes, utilizando diferentes medios para sensibilizar sobre la importancia de la educación inicial.</li> </ul> <p><b>Diseño y desarrollo curricular y evaluación</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema de evaluación dificulta la continuidad de los procesos educativos en los niveles primario y secundario.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear en los tres niveles un sistema de evaluación cualitativa y cuantitativa que refleje los procesos de aprendizaje con instrumentos operativos.</li> </ul> <p><b>Desempeño docente</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacitación sólo fue para los docentes que están en transformación.</li> <li>- Los instrumentos de evaluación son muy complejos.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación docente integral y conformación de equipos de trabajo para construir puentes entre todos los docentes del nivel primario y secundario de acuerdo a su realidad.</li> <li>- La capacitación debe responder a las necesidades y demandas pedagógicas de los docentes, y debe ser realizada por expertos que conozcan el trabajo de aula.</li> <li>- Capacitación permanente y general sobre la propuesta de la evaluación a nivel nacional de todos los docentes.</li> <li>- Se requiere hacer un diagnóstico de las necesidades reales de capacitación de los docentes para planificar una capacitación pertinente.</li> </ul> <p><b>Administración</b></p> <p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación secundaria no es obligatoria, el gobierno elude la creación de nuevos items para este nivel.</li> <li>- Exceso de alumnos por aula.</li> </ul>	



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<p><b>Desempeño docente</b></p> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación docente integral y formación de equipos de trabajo, para construir puentes entre todos los docentes de nivel primario y secundario de acuerdo a su realidad.</li> <li>- Realizar un diagnóstico para reestructurar la propuesta de la educación inicial.</li> <li>- Los objetivos deben ser más explícitos.</li> <li>- La educación inicial debe ser obligatoria, gratuita e intercultural bilingüe de igual manera que la educación primaria y la educación secundaria.</li> <li>- Formar equipos de trabajo de docentes para planificar y definir objetivos de acuerdo al contexto.</li> </ul> <p><b>Competencias y contenidos</b></p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un currículo que permita la articulación entre los distintos niveles y modalidades.</li> <li>- Reformular el tronco común curricular a partir del nivel inicial y primario.</li> <li>- Ampliar la cobertura de todos los niveles bajo la responsabilidad del Estado y establecer un currículo contextualizado con participación de los actores.</li> <li>- Atendiendo al desarrollo biológico se mantiene la estructura del nivel primario de primero a octavo. A partir de sexto grado será atendido con maestros especializados.</li> </ul> <p><b>Gestión</b></p> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular el currículo entre el nivel inicial primario y secundario para desarrollar los procesos pedagógicos.</li> <li>- Mejorar la infraestructura en el nivel primario de acuerdo a las necesidades educativas.</li> <li>- La infraestructura del nivel primario debe ser destinada al mismo nivel.</li> <li>- Crear espacios para las jornadas pedagógicas destinadas a la coordinación, planificación en equipo y evaluación de acuerdo a los requerimientos de cada unidad educativa.</li> <li>- Elaboración y planificación del Proyecto Educativo de Núcleo (PEU), Proyecto Educativo de Red (PER) y Proyecto Educativo de Núcleo (PEN), con participación activa de la comunidad.</li> <li>- Gestionar recursos económicos para la ejecución de proyectos.</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralización en la producción de materiales educativos y que sean contextualizados de acuerdo a la gestión.</li> <li>- Se trata de contar con materiales de apoyo y lograr la transformación educativa.</li> <li>- El Estado deberá hacerse cargo del material de apoyo y material didáctico gratuito para la educación primaria.</li> </ul> <p><b>Participación</b></p> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado debe crear estrategias basadas en experiencias reales para llegar a los padres y madres de familia, buscando que se interesen en la educación inicial, primaria y secundaria de los niños y niñas.</li> <li>- Mayor información a los padres y madres para apoyar el trabajo de los docentes, utilizando diferentes medios para sensibilizar sobre la importancia de la educación primaria.</li> </ul> <p><b>Diseño y desarrollo curricular y evaluación</b></p> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear en los tres niveles un sistema de evaluación cualitativa que refleje los procesos de aprendizaje, con nuevos instrumentos operativos e informativos.</li> <li>- Capacitación permanente y general sobre la propuesta de evaluación nacional a todos los docentes.</li> <li>- Incluir en cada ciclo, el año de retención de acuerdo a las dificultades de aprendizaje.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación secundaria debe ser obligatoria, gratuita e intercultural bilingüe.</li> <li>- Se proponen 30 alumnos o alumnas como máximo por aula en todos los niveles. Esto facilitará el seguimiento del proceso de aprendizaje considerando las condiciones y los recursos con los que se cuenta en cada región.</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <p><b>Propuestas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En cada departamento se debe elaborar y adecuar los materiales para que respondan a las necesidades regionales.</li> </ul>	

#### 1.4. CONDICIONES PARA QUE LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE ORIENTE HACIA LOS PERFILES DESEADOS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercultural bilingüe fortalecido en su implementación mediante la recuperación de la diversidad cultural para construir una pedagogía nacional en todos los ciclos, niveles y modalidades.</li> <li>- Docentes con formación sólida y permanente.</li> <li>- Infraestructura y equipamiento adecuados.</li> <li>- Una gestión institucional pertinente. Designación de docentes preparados para el nivel específico en el que trabajan.</li> <li>- Programas de salud, alimentación y dotación de paquetes educativos por alumno.</li> <li>- El sistema educativo debe responder a necesidades individuales, locales, regionales y nacionales.</li> <li>- Fortalecimiento de instancias de participación social en la escuela; la participación será no solamente de los padres sino de las autoridades originarias y del entorno (la comunidad).</li> <li>- Infraestructura y mobiliario adecuados al requerimiento del sistema educativo.</li> <li>- Incrementar el presupuesto para educación. El Estado debe dar prioridad al apoyo didáctico y materiales a los alumnos, profesores y padres de familia.</li> <li>- Articular con medios de comunicación mediante convenios para emisión de programas adecuados a la realidad y al respeto de las culturas.</li> <li>- La diversificación curricular debe ser construida con la participación de la comunidad educativa y ser revisada y renovada permanentemente para responder a los cambios socioeducativos. Para esto se debe crear espacios de reflexión y evaluación entre los actores del proceso educativo.</li> <li>- Crear espacios de investigación para que los docentes identifiquen los problemas específicos de su práctica. Estimular a los profesores a través de institutos de investigación.</li> <li>- Debe operarse el cambio en la formación inicial y permanente de los profesores para que su práctica profesional responda a los procesos de avance científico y tecnológico. Evitar los programas de capacitación aislados y organizados por grupos que tienen intereses lucrativos.</li> <li>- La capacitación de los docentes debe basarse en sus propias prácticas y realizarse mediante el intercambio de experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercultural bilingüe fortalecido en su implementación mediante la recuperación de la diversidad cultural para construir una pedagogía nacional en todos los ciclos, niveles y modalidades.</li> <li>- Docentes con formación sólida y permanente.</li> <li>- Infraestructura y equipamiento adecuados.</li> <li>- Una gestión institucional pertinente. Designación de docentes preparados para el nivel específico en el que trabajan.</li> <li>- Programas de salud, alimentación y dotación de paquetes educativos por alumno.</li> <li>- El sistema educativo debe responder a necesidades individuales, locales, regionales y nacionales.</li> <li>- Fortalecimiento de instancias de participación social en la escuela; la participación será no solamente de los padres sino de las autoridades originarias y del entorno (la comunidad).</li> <li>- Infraestructura y mobiliario adecuados al requerimiento del sistema educativo.</li> <li>- Incrementar el presupuesto para educación. El Estado debe dar prioridad al apoyo didáctico y materiales a los alumnos, profesores y padres de familia.</li> <li>- Articular con medios de comunicación mediante convenios para emisión de programas adecuados a la realidad y al respeto de las culturas.</li> <li>- La diversificación curricular debe ser construida con la participación de la comunidad educativa y ser revisada y renovada permanentemente para responder a los cambios socioeducativos. Para esto se debe crear espacios de reflexión y evaluación entre los actores del proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo de educación intercultural bilingüe fortalecido en su implementación mediante la recuperación de la diversidad cultural para construir una pedagogía e identidad nacional en todos los ciclos, niveles y modalidades.</li> <li>- El sistema educativo debe responder a necesidades individuales, locales, regionales y nacionales.</li> <li>- La diversificación curricular debe ser construida con la participación de la comunidad educativa y ser revisada y renovada permanentemente para responder a los cambios socioeducativos. Para esto se debe crear espacios de reflexión y evaluación entre los actores del proceso educativo.</li> <li>- Docentes con formación profesional sólida y permanente. La capacitación de los docentes debe basarse en sus propias prácticas y realizarse mediante el intercambio de experiencias. Evitar los programas de capacitación aislados y organizados por grupos que tienen intereses lucrativos.</li> <li>- Designación de docentes preparados para el nivel específico en el que trabajan, respetando su especialidad y tomando en cuenta su contexto sociocultural-lingüístico.</li> <li>- Crear espacios de investigación para que los docentes identifiquen los problemas específicos de su práctica. Estimular a los profesores a través de institutos de investigación.</li> <li>- Se debe realizar la evaluación del desempeño de los docentes y la valoración de su formación permanente.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<p><b>Desempeño docente</b></p> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación docente integral y formación de equipos de trabajo para construir puentes entre todos los docentes de nivel primario y secundario de acuerdo a su realidad.</li> <li>- La capacitación debe responder a las necesidades y demandas de los docentes y debe ser realizada por expertos que conozcan el trabajo de aula.</li> <li>- Se requiere hacer un diagnóstico de las necesidades reales de capacitación de los docentes para realizar una planificación pertinente.</li> </ul> <p><b>Administración</b></p> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone 30 alumnos o alumnas como máximo por aula en todos los niveles en el área concentrada y diez en el área dispersa y alternativa.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los planes y programas sean elaborados participativamente por los actores de la comunidad educativa.</li> <li>- Ampliar la cobertura de todos los niveles bajo las responsabilidades del Estado y establecer un currículo contextualizado con participación de todos los actores de la comunidad educativa.</li> <li>- Promoción de alumnos de acuerdo al desarrollo de competencias.</li> <li>- Plantear en los tres ciclos un sistema de evaluación cualitativo y cuantitativo que reflejen los procesos de aprendizaje con instrumentos operativos.</li> <li>- Construir las ramas diversificadas del currículo en los contextos locales y regionales para que incorpore las cosmovisiones culturales.</li> <li>- Desarrollar y fortalecer la interculturalidad en todas sus dimensiones.</li> <li>- Un modelo que rescate y promueva el desarrollo de la capacidad emprendedora y productiva a nivel local y regional.</li> <li>- Se propone 30 alumnos/as como máximo por aula en todos los niveles en el área concentrada; esto facilitará el seguimiento a los procesos de aprendizaje considerando las condiciones y los recursos con los que se cuenta en cada región.</li> <li>- Se propone la implementación de un programa de capacitación permanente que responda a las necesidades y demandas pedagógicas de los docentes y que deben ser realizadas por profesionales del área que conozcan el trabajo de aula.</li> <li>- El Estado debe crear estrategias para llegar a los padres y madres de familia buscando que se interesen en la educación inicial, primaria y secundaria de sus hijos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar un sistema de control y seguimiento a los procesos educativos en todos los niveles de escolaridad.</li> <li>- Valorar el desempeño de los directores y docentes en función al desempeño de los estudiantes y centrado en el fortalecimiento de la unidad educativa.</li> <li>- Valorar la calidad educativa en el nivel primario en función a los aprendizajes básicos desarrollados.</li> <li>- Optimizar y asignar los recursos humanos de acuerdo a la formación pedagógica y administrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo de educación intercultural bilingüe fortalecido en su implementación mediante la recuperación de la diversidad cultural para construir una pedagogía nacional en todos los ciclos, niveles y modalidades.</li> <li>- Docentes con formación sólida y permanente.</li> <li>- Infraestructura y mobiliario adecuados al requerimiento del sistema educativo.</li> <li>- Una gestión institucional pertinente. Designación de docentes preparados, para el nivel específico en el que trabaja.</li> <li>- Programas de salud, alimentación y dotación de paquetes educativos, por alumno.</li> <li>- El sistema educativo debe responder a necesidades individuales, locales, regionales y nacionales.</li> <li>- Fortalecimiento de instancias de participación social en la escuela, la participación será no solamente de los padres sino de las autoridades originarias y del entorno (la comunidad).</li> <li>- Incrementar el presupuesto para educación.</li> <li>- El municipio debe dar prioridad al apoyo de infraestructura y materiales didácticos a los alumnos, profesores y padres de familia.</li> <li>- Articular con medios de comunicación mediante convenios para emisión de programas adecuados a la realidad y al respeto de las culturas.</li> <li>- La diversificación curricular debe ser construida con la participación de la comunidad educativa y ser revisada y renovada permanentemente para responder a los cambios socioeducativos. Para esto se debe crear espacios de reflexión y evaluación entre los actores del proceso educativo.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación inicial de docentes debe integrarse a la formación universitaria.</li> <li>- El Estado debe garantizar la continuidad de las actividades educativas.</li> <li>- Valorar la alimentación, la salud e higiene de los alumnos, para lo cual se debe orientar a los profesores en estos temas.</li> <li>- Se debe informar y capacitar a los padres y madres de familia para garantizar su integración a la dinámica educativa.</li> <li>- Delimitar el número de alumnos para su mejor aprendizaje, como máximo 35, articulando los aspectos administrativos y pedagógicos de acuerdo a las diversas modalidades de atención.</li> <li>- Optimizar los sistemas de distribución, control y reposición de materiales.</li> <li>- La dotación de materiales y equipos tecnológicos debe responder a las necesidades de cada área, ciclo, nivel y contexto.</li> <li>- Desarrollar la educación inclusiva de niños y niñas con necesidades educativas especiales mediante la adecuación de la infraestructura. Formar equipos multidisciplinarios en cada unidad educativa y/o núcleo para garantizar los procesos de inclusión.</li> <li>- Institucionalizar todas las instancias y niveles del sistema educativo con personas vinculadas al ámbito educativo.</li> <li>- Que se incremente el presupuesto en educación.</li> <li>- Sugerir que el Congreso determine la realización de acciones para la construcción colectiva y participativa de los currículos diversificados.</li> <li>- Se debe realizar la evaluación del desempeño de los docentes y la valoración de su formación permanente.</li> <li>- Aspectos administrativos y pedagógicos de acuerdo a las diversas modalidades de atención.</li> <li>- Optimizar los sistemas de distribución, control y reposición de materiales.</li> <li>- La dotación de materiales y equipos tecnológicos debe responder a las necesidades de cada área, ciclo, nivel y contexto.</li> <li>- Desarrollar la educación inclusiva de niños y niñas con necesidades educativas especiales mediante la adecuación de la infraestructura, formando equipos multidisciplinarios en cada unidad educativa y/o núcleo para garantizar los procesos de inclusión.</li> <li>- Institucionalizar todas las instancias y niveles del sistema educativo con personas vinculadas al ámbito educativo.</li> <li>- Que se incremente el presupuesto en educación.</li> <li>- Sugerir que el Congreso determine la realización de acciones para la construcción colectiva y participativa de los currículos diversificados.</li> <li>- Se debe realizar la evaluación del desempeño de todas las instancias de la comunidad educativa.</li> <li>- Se solicita la reposición de las asignaturas de educación musical y técnica vocacional para desarrollar habilidades artísticas y técnicas.</li> <li>- Estas condiciones orientan el fortalecimiento de la educación intercultural, plurilingüe, fiscal, gratuita, obligatoria, universal en la vida, considerando el papel de la comunidad educativa en el marco de la corresponsabilidad plena de todos los actores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios de investigación para que los docentes identifiquen los problemas específicos de su práctica. Estimular a los profesores a través de institutos de investigación.</li> <li>- Debe operarse el cambio en la formación inicial y permanente de los profesores para que su práctica profesional responda a los procesos de avance científico y tecnológico. Evitar los programas de capacitación aislados y organizados por grupos que tienen intereses lucrativos.</li> <li>- La capacitación de los docentes debe basarse en sus propias prácticas y realizarse mediante el intercambio de experiencias.</li> <li>- La formación inicial de docentes debe integrarse a la formación universitaria.</li> <li>- El Estado debe garantizar la continuidad de las actividades educativas.</li> <li>- Valorar la alimentación, la salud e higiene de los alumnos, para lo cual se debe orientar a los profesores en estos temas.</li> <li>- Se debe informar y capacitar a los padres y madres de familia para garantizar su integración a la dinámica educativa.</li> <li>- Delimitar el número de alumnos para su mejor aprendizaje, como máximo 35, articulando los aspectos administrativos y pedagógicos de acuerdo a las diversas modalidades de atención.</li> <li>- Optimizar los sistemas de distribución, control y reposición de materiales.</li> <li>- La dotación de materiales y equipos tecnológicos debe responder a las necesidades de cada área, ciclo, nivel y contexto.</li> <li>- Desarrollar la educación inclusiva de niños y niñas con necesidades educativas especiales mediante la adecuación de la infraestructura. Formar equipos multidisciplinarios en cada unidad educativa y/o núcleo para garantizar los procesos de inclusión.</li> <li>- Institucionalizar todas las instancias y niveles del sistema educativo con personas vinculadas al ámbito educativo.</li> <li>- Que se incremente el presupuesto en educación.</li> <li>- Sugerir que el Congreso determine la realización de acciones para la construcción colectiva y participativa de los currículos diversificados.</li> <li>- Se debe realizar la evaluación del desempeño de los docentes y la valoración de su formación permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitar el número de alumnos para su mejor aprendizaje, como máximo 30, articulando los aspectos administrativos y pedagógicos de acuerdo a las diversas modalidades de atención.</li> <li>- Infraestructura, mobiliario, equipamiento, laboratorios y talleres para áreas técnicas adecuados al requerimiento del sistema educativo.</li> <li>- La implementación de cubiertas, para la protección de la radiación solar.</li> <li>- Incrementar el presupuesto para educación, el Estado debe dar prioridad al apoyo didáctico y materiales a los alumnos, profesores y padres de familia.</li> <li>- Articular con medios de comunicación mediante convenios para emisión de programas adecuados a la realidad y al respeto de las culturas.</li> <li>- Fortalecimiento de instancias de participación social en la escuela. La participación será no solamente de los padres sino de las autoridades originarias y del entorno (la comunidad), reglamentando su capacitación.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor información a los padres y madres de familia para apoyar los aprendizajes de sus hijos y el trabajo de los docentes utilizando diferentes medios para sensibilizar sobre la importancia de la educación primaria.</li> <li>- Organizar un sistema de control y seguimiento a los procesos educativos en todos los niveles de escolaridad.</li> <li>- Valorar el desempeño de los directores y docentes en función al desempeño de los estudiantes y centrado en el fortalecimiento de la unidad educativa.</li> <li>- Valorar la calidad educativa en el nivel primario en función a los aprendizajes básicos desarrollados.</li> <li>- Optimizar y asignar los recursos humanos de acuerdo a la formación pedagógica y administrativa.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear espacios de investigación para que los docentes identifiquen los problemas específicos de su práctica; estimular a los profesores a través de institutos de investigación.</li> <li>- Debe operarse el cambio de la formación inicial y permanente de los profesores para que su práctica profesional responda a los procesos de avance científico y tecnológico.</li> <li>- Evitar los programas de capacitación aislados y organizados por grupos que tienen intereses lucrativos.</li> <li>- La capacitación de los docentes debe basarse en sus propias práctica y realizarse mediante el intercambio de experiencias.</li> <li>- El Estado debe garantizar la continuidad de las actividades educativas.</li> <li>- Valorar la alimentación, la salud e higiene de los alumnos. Para lo cual se debe capacitar a los profesores en estos temas.</li> <li>- Se debe informar y capacitar a los padres y madres de familia para garantizar su integración a la dinámica educativa.</li> <li>- Delimitar el número de alumnos para su mejor aprendizaje, como máximo 30, articulando los aspectos administrativos y pedagógicos de acuerdo a las diversas modalidades de atención.</li> <li>- Optimizar los sistemas de distribución, control y reposición de materiales.</li> <li>- La dotación de materiales y equipos tecnológicos debe responder a las necesidades de cada área, ciclo, nivel y contexto.</li> <li>- Desarrollar la educación inclusiva de niños y niñas con necesidades educativas especiales mediante la adecuación de la infraestructura. Formar equipos multidisciplinarios en cada unidad educativa y/o núcleo para garantizar los procesos de inclusión.</li> <li>- Crear aulas de apoyo para niños con dificultades de aprendizaje de cada unidad educativa.</li> <li>- Sugerir que el Congreso determine la realización de acciones para la construcción colectiva y participativa de los currículos diversificados.</li> <li>- Institucionalizar todas las instancias y niveles del sistema educativo con personas vinculadas al ámbito educativo.</li> <li>- Estas condiciones se orientan al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, fiscal, gratuita, obligatoria, universal en la vida y para la vida.</li> <li>- Considerando el papel de la comunidad educativa en el marco de la corresponsabilidad plena de todos los actores.</li> </ul>



## 2. LINEAMIENTOS CURRICULARES E INSTITUCIONALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1. PRINCIPIOS Y VALORES QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación debe estar orientada a los valores respecto a la naturaleza, democracia comunitaria (reciprocidad y complementariedad). Educación liberadora, que permita a los estudiantes mantener una actitud de libertad y respeto.</li> <li>- Educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Salud física, que facilite al estudiante mediante el desarrollo de sus aptitudes y talentos físico-deportivos, la creación de una cultura de salud en función de ello.</li> <li>- Valores y derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>- Equitativa.</li> <li>- Orientada al fortalecimiento de los procesos de socialización propios al fin de garantizar la transmisión y continuidad de la cosmovisión de gestión territorial.</li> <li>- Debe ser productiva, valoradora de su propia cultura y territorio, que tenga pertinencia cultural y relevancia social. Que responda a las expectativas de cada región.</li> </ul>	<p>La educación debe estar orientada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A los valores: respeto a la naturaleza, democracia comunitaria, justa, solidaria, fraterna, participativa; la educación tendría que formar niños y niñas para este tipo de sociedad.</li> <li>- Bilingües e interculturales</li> <li>- Valoradores de su propia cultura.</li> <li>- Sujetos comprometidos consigo mismos, con la naturaleza, críticos, comprometidos con la transformación de la sociedad, conscientes de sus derechos y de su ciudadanía.</li> </ul>	<p>La educación debe estar orientada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A los valores: respeto a la naturaleza, democracia comunitaria (reciprocidad y complementariedad)</li> <li>- Educación gratuita en todos los niveles, en el campo y en la ciudad</li> <li>- Educación liberadora</li> <li>- Reconocimiento de la diversidad plurinacional y plurilingüe.</li> <li>- Educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Al respeto de los valores y los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>- Incluyente, especiales con los niños y niñas con necesidades educativas especiales y en riesgo social.</li> <li>- Debe ser productiva y territorial.</li> <li>- Que tenga pertinencia cultural y relevancia social.</li> <li>- Que responda a las expectativas y necesidades de cada región.</li> </ul>	<p>La educación debe estar orientada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A los valores: respeto a la naturaleza, democracia comunitaria (reciprocidad y complementariedad).</li> <li>- Educación gratuita en todos los niveles, en el campo y en la ciudad.</li> <li>- Educación liberadora.</li> <li>- Al reconocimiento de la diversidad plurinacional y plurilingüe.</li> <li>- Debe ser productiva y territorial.</li> <li>- Que tenga pertinencia cultural y relevancia social.</li> <li>- Que responda a las expectativas y necesidades de cada región.</li> <li>- Niños y niñas críticos, científicos, investigadores, autónomos, creativos, imaginativos, comunicativos, emprendedores, reflexivos, responsables, innovadores, competitivos y solidarios; predispuestos a cambios, capaces de integrarse con la comunidad local, regional y mundial.</li> <li>- Que ejerza liderazgo, portador de valores y con alto grado de autoestima.</li> <li>- Que enfrente de manera creativa los problemas que se le presentan a partir de conocimientos sólidos para desenvolverse en la vida.</li> <li>- Que valore el trabajo individual y colectivo.</li> <li>- Valore y practique los principios de complementariedad, reciprocidad y de redistribución.</li> </ul>

### 2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE UN MODELO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PERTINENTE Y ADECUADO AL PERFIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE PRETENDE ALCANZAR PARA SU INGRESO EN EL NIVEL SECUNDARIO

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone un modelo de educación intercultural y plurilingüe con identidad cultural, a través de un proceso de diálogo de los valores ético-morales y espirituales, saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y originarios, conocimientos nacionales y conocimientos universales. Es decir, competencias que sean suficientemente amplias y profundas para que los niños y las niñas se formen en la vida y para la vida.</li> <li>- Debe haber continuidad curricular entre los niveles inicial, primario y secundario.</li> <li>- El modelo debe contener aspectos psicopedagógicos y didácticos que apoyen al desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone un modelo de educación intercultural y bilingüe con identidad cultural.</li> <li>- En un proceso de diálogo de los valores éticos, saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y originarios, conocimientos nacionales y conocimientos universales. Es decir, competencias que sean suficientemente amplias y profundas para que los niños y las niñas se formen en la vida y para la vida.</li> <li>- Debe haber continuidad curricular entre los niveles inicial, primario y secundario.</li> <li>- El modelo debe contener aspectos pedagógicos y didácticos que apoyen al desarrollo de conceptos.</li> <li>- El alumno tiene que comprender, contextualizar y resumir el contenido de lo que lee, por lo tanto debe desarrollar conceptos. Debe ser capaz de resolver problemas de su contexto inmediato y los que se le presenten a lo largo de su vida (aprender procedimientos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone un modelo de educación intercultural y bilingüe con identidad cultural.</li> <li>- Debe haber continuidad curricular entre los niveles inicial, primario y secundario.</li> <li>- El modelo debe contener aspectos pedagógicos y didácticos que apoyen al desarrollo de conceptos, procedimientos, actitudes y aptitudes.</li> <li>- Debe garantizar el desarrollo de las competencias básicas de lectura, producción de textos y matemáticas; de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes. Estas competencias deben servir para su crecimiento personal, social y cultural.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a la naturaleza amazónica de Pando.</li> <li>- Respeto a la interculturalidad.</li> <li>- Respeto a la democracia comunitaria (reciprocidad y complementariedad).</li> <li>- Respeto a la equidad de género.</li> <li>- Respeto a la autoestima.</li> <li>- Educación gratuita en todos los niveles en el campo y en la ciudad.</li> <li>- Reconocimiento a la diversidad plurinacional y plurilingüe.</li> <li>- Valores a los derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>- Integración de los niños/as con necesidades educativas especiales a la educación formal y el fortalecimiento a los centros de educación especial.</li> <li>- Debe ser productiva y territorial.</li> <li>- Que tenga pertinencia cultural y relevancia social.</li> <li>- Que responda a las expectativas y necesidades de cada región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación primaria es obligatoria, gratuita y de responsabilidad del Estado.</li> </ul>		<p>La educación debe estar orientada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A los valores: respeto a la naturaleza, democracia comunitaria (reciprocidad y complementariedad).</li> <li>- Educación gratuita en todos los niveles, en el campo y en la ciudad.</li> <li>- Educación liberadora.</li> <li>- Al reconocimiento de la diversidad plurinacional y plurilingüe.</li> <li>- Educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Valores éticos morales, cristianos, humanos, sociales y culturales.</li> <li>- Incluyente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales y en riesgo social.</li> <li>- Debe ser productiva y territorial.</li> <li>- Que tenga pertinencia cultural y relevancia social.</li> <li>- Que responda las expectativas y necesidades de nuestra región orientada a formar al hombre y mujer boliviana.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de aprendizajes básicos significativos (leer, escribir, calcular).</li> <li>- Motivación y desarrollo de formación técnica, tecnológica y productivas.</li> <li>- Valores ético-morales.</li> <li>- Dentro de un enfoque de diálogo de saberes respondiendo a las necesidades, problemáticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone un modelo de educación intercultural y bilingüe con identidad cultural.</li> <li>- En proceso de diálogo de los valores éticos, saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y originarios, conocimientos nacionales y conocimientos universales. Es decir, competencias que sean suficientemente amplias y profundas para que los niños y niñas se formen en la vida con la vida y para la vida.</li> <li>- Debe haber continuidad entre los niveles inicial, primario y secundario.</li> <li>- El modelo debe contener aspectos pedagógicos y didácticos que apoyen al desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno tiene que comprender, contextualizar y resumir el contenido de lo que lee, por lo tanto debe desarrollar conceptos. Debe ser capaz de saber resolver problemas de su contexto inmediato y los que se le presenten a lo largo de su vida (aprender procedimientos). Debe tener una formación en valores y ética, para lo cual los temas transversales son una opción (educación en conservación del medio ambiente, equidad de género, educación para la democracia y educación en salud y sexualidad).</li> <li>- Debe garantizar el desarrollo de las competencias básicas de lectura, producción de textos y matemáticas, de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Estas competencias deben servir para su crecimiento personal, social y cultural.</li> <li>- Educación ligada a la naturaleza, al territorio, a las costumbres productivas de las diferentes nacionalidades y culturas, generando procesos de aprendizaje sobre la base de la ciencia, la sabiduría y las técnicas productivas propias y de otras culturas.</li> <li>- Deben establecerse canales de entrada y salida para que puedan seguir estudios en el sistema educativo. Atención integral mediante apoyo permanente de profesionales psicopedagógicos, trabajadores sociales y otros.</li> <li>- Utilización y desarrollo de didácticas, dinámicas creativas, participativas, analíticas, reflexivas con recursos técnico-pedagógicos a los que tengan acceso niños, niñas y docentes.</li> <li>- Un modelo de educación basado en el trabajo de equipos interdisciplinarios de docentes.</li> <li>- Desarrollo del plurilingüismo utilizando metodologías estimuladoras.</li> <li>- El modelo debe permitir la selección y priorización de los contenidos temáticos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de acuerdo a cada contexto.</li> <li>- Se requiere explicitar los contenidos, las estrategias metodológicas y los indicadores por área y por año de modo que permita un seguimiento sistemático a los aprendizajes de ciclo y nivel.</li> <li>- El modelo debe garantizar la inclusión e integración de los niños con necesidades educativas especiales contemplando los medios necesarios (infraestructura, equipo interdisciplinario, materiales etc.: por ejemplo, niños en sillas de ruedas o niños y niñas ciegos).</li> <li>- Se deben elaborar lineamientos pedagógicos curriculares especiales para alumnos con capacidades intelectuales elevadas.</li> <li>- Educación con calidez y con el factor afectivo entre todos incluyendo a los docentes. Que se genere un ambiente de calidez y afectividad humana.</li> <li>- Para el desarrollo de los temas transversales se debe coordinar con el sector salud y otros que tienen los temas desarrollados. Los docentes deben ampliar los temas transversales en el desarrollo en el aula de acuerdo a las necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe tener una formación en valores y ética, para lo cual los temas transversales son una opción (educación en conservación del medio ambiente, equidad de género, educación para la democracia y la educación en salud y sexualidad).</li> <li>- Debe garantizar el desarrollo de las competencias básicas de lectura, producción de textos y matemáticas, de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes. Estas competencias deben servir para su crecimiento personal, social y cultural</li> <li>- Educación ligada a la naturaleza, al territorio, a las costumbres productivas de las diferentes culturas generando procesos de aprendizaje sobre la base de la ciencia, la sabiduría y las técnicas productivas propias y de otras culturas.</li> <li>- Deben establecerse canales de entrada y salida para que puedan seguir estudios en el sistema educativo.</li> <li>- Atención integral mediante apoyo permanente de profesionales psicopedagógicos, trabajadores sociales y otros.</li> <li>- Utilización y desarrollo de didácticas, dinámicas, creativas, participativas, analíticas, reflexivas con recursos técnico pedagógicos a los que tengan acceso niños, niñas y docentes.</li> <li>- Un modelo de educación basado en el trabajo de equipos interdisciplinarios de docentes.</li> <li>- Desarrollo del bilingüismo utilizando metodologías estimuladoras.</li> <li>- El modelo debe permitir la selección y priorización de los contenidos temáticos de acuerdo a cada contexto. Se requiere explicitar los contenidos y los indicadores por área y por año de modo que permita un seguimiento sistemático a los aprendizajes de ciclo.</li> <li>- El modelo debe garantizar la inclusión e integración de los niños con necesidades educativas especiales contemplando los medios necesarios (infraestructura, equipo interdisciplinario, materiales, etc.: por ejemplo, niños en sillas de ruedas o niños y niñas ciegos).</li> <li>- Educación con calidez y con el factor afectivo entre todos incluyendo a los docentes. Que se genere un ambiente de calidez y afectividad humana.</li> <li>- Para el desarrollo de los temas transversales se debe coordinar con el sector salud y otros que tienen los temas desarrollados. Los docentes deben ampliar los temas transversales en el desarrollo en el aula de acuerdo a las necesidades.</li> <li>- Sugerir la realización de un congreso pedagógico y la propuesta debe encaminarse hacia la Asamblea Constituyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ligada a la naturaleza, al territorio, a las costumbres productivas de las diferentes culturas generando procesos de aprendizaje sobre la base de la ciencia, la sabiduría y las técnicas productivas propias y de otras culturas.</li> <li>- Utilización y desarrollo de didácticas, dinámicas creativas, participativas, analíticas, reflexivas con recursos técnico-pedagógicos a los que tengan acceso niños, niñas y docentes</li> <li>- Un modelo de educación basado en el trabajo de equipos interdisciplinarios de docentes.</li> <li>- El modelo debe garantizar la inclusión e integración de los niños con necesidades educativas especiales contemplando los medios necesarios.</li> <li>- Educación con un ambiente de calidez y afectividad humana.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno tiene que comprender, contextualizar y resumir el contenido de lo que lee, por lo tanto, debe desarrollar conceptos. Debe ser capaz de saber resolver problemas de su contexto inmediato y los que se les presenten a lo largo de su vida (aprender procedimientos). Debe tener una formación en valores y ética, para lo cual los temas transversales son una opción (educación y conservación del medio ambiente, equidad de género, educación para la democracia y la educación en salud y sexualidad).</li> <li>- Debe garantizar el desarrollo de las competencias básicas de lectura, producción de textos y matemática, de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes. Estas competencias deben servir para su crecimiento personal, social y cultural.</li> <li>- Educación ligada a la naturaleza, al territorio, a las costumbres productivas de las diferentes culturas generando procesos de aprendizaje sobre la base de la ciencia, la sabiduría y las técnicas productivas propias y de otras culturas.</li> <li>- Deben establecerse canales de entrada y salida para que puedan seguir estudios en el sistema educativo. Atención integral mediante apoyo permanente de profesionales psicopedagógicos, trabajadores sociales y otros.</li> <li>- Utilización y desarrollo de didácticas, dinámicas, creativas, participativas, analíticas reflexivas con recursos técnico-pedagógicos a los que tengan acceso niñas, niños y docentes.</li> <li>- Un modelo de educación basado en el trabajo de equipos interdisciplinarios de docentes.</li> <li>- El modelo debe permitir la selección y priorización de los contenidos temáticos de acuerdo a cada contexto. Se requiere explicitar los contenidos y los indicadores por área y por año de modo que permita un seguimiento sistemático a los aprendizajes de ciclo.</li> <li>- Educación con calidez y el factor afectivo entre todos. Que el docente genere un ambiente de calidez y afectividad humana.</li> <li>- El modelo debe garantizar la inclusión e integración de los niños con necesidades educativas especiales contemplando los medios necesarios (infraestructura, equipo interdisciplinario, materiales, etc.: por ejemplo, niños en sillas de ruedas o niños y niñas ciegos).</li> <li>- Para el desarrollo de los temas transversales se debe coordinar con el sector salud y otros, que tienen los temas desarrollados. Los docentes deben ampliar los temas transversales en el desarrollo en el aula de acuerdo a las necesidades.</li> <li>- Sugerir la realización de un congreso pedagógico y la propuesta debe ser resolución en la Asamblea Constituyente.</li> </ul>



### 2.3. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de evaluación mixta (cualitativa y cuantitativa) con instrumentos operativos en forma trimestral.</li> <li>- Año de extensión se debe dar por ciclo de escolaridad.</li> <li>- Implementar la formación técnica laboral hacia la mano de obra calificada y certificada.</li> <li>- Promover la producción intelectual de textos con contenido local y regional, incentivando económicamente al docente escritor.</li> <li>- Implementación de nuevas transversales, por ejemplo educación para el consumidor.</li> <li>- Reapertura de las áreas de educación física, artes plásticas, música y técnica vocacional en el nivel primario.</li> <li>- Promover en los procesos de aprendizaje el empleo de materiales propios de cada contexto.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación inicial debe ser obligatoria y gratuita e intercultural bilingüe, de igual manera que la educación primaria y la educación secundaria.</li> <li>- Se propone un modelo de educación intercultural y bilingüe con identidad cultural.</li> <li>- Debe garantizar el desarrollo de las competencias básicas de lectura, producción de textos y matemáticas, de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes. Estas competencias deben servir para su crecimiento personal, social y cultural.</li> </ul>

### 2.4. EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existen políticas lingüísticas; no hay normas que digan que el castellano es la lengua oficial de educación.</li> <li>- Las lenguas originarias están en el nivel de la oralidad y no tienen alfabeto.</li> <li>- Sólo se ha desarrollado el bilingüismo en algunas regiones del área rural.</li> <li>- No existen lineamientos para operativizar la interculturalidad y la diversificación curricular en los niveles primario y secundario.</li> <li>- Formular políticas lingüísticas de valoración y uso de las lenguas originarias.</li> <li>- Las lenguas tienen que ser normativizadas en el lenguaje escrito, y deben ser enseñadas de manera oral en el área de lenguaje y comunicación.</li> <li>- La educación boliviana debe fortalecer la identidad cultural, con respeto y valoración a la diversidad nacional.</li> <li>- Desarrollar y fortalecer la interculturalidad en todas sus dimensiones. Social, semiótica y política, en todo el sistema educativo.</li> <li>- Elaborar propuestas de atención diferenciada considerando el grado de bilingüismo de los alumnos y las alumnas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular políticas lingüísticas de valoración y uso de las lenguas originarias.</li> <li>- Las lenguas tienen que ser normativizadas en el lenguaje escrito y deben ser enseñadas de manera oral en el área de lenguaje y comunicación en forma progresiva.</li> <li>- La educación boliviana debe fortalecer la identidad cultural, con respeto y valoración a la diversidad nacional.</li> <li>- Desarrollar y fortalecer la interculturalidad en todas sus dimensiones, social, semiótica y política en todo el sistema educativo.</li> <li>- Elaborar propuestas de atención diferenciada, considerando el grado de bilingüismo de alumnas y alumnos.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los planes y programas sean elaborados participativamente por los actores de la comunidad educativa.</li> <li>- Ampliar la cobertura de todos los niveles bajo la responsabilidad del Estado y establecer un currículo contextualizado con participación de todos los actores de la comunidad educativa.</li> <li>- Promoción de alumnos de acuerdo al desarrollo de competencias.</li> <li>- Plantear en los tres ciclos un sistema de evaluación cualitativo y cuantitativo que refleje los procesos de aprendizajes con instrumentos operativos.</li> <li>- Construir las ramas diversificadas del currículo en los contextos locales y regionales para que incorpore las cosmovisiones culturales.</li> <li>- Desarrollar y fortalecer la interculturalidad en todas sus dimensiones.</li> <li>- Un modelo que rescate y promueva el desarrollo de la capacidad emprendedora y productiva a nivel local y regional.</li> <li>- Se propone 30 alumnos/as como máximo por aula en todos los niveles en el área concentrada. Esto facilitará el seguimiento a los procesos de aprendizaje considerando las condiciones y los recursos con los que se cuenta en cada región.</li> <li>- Se propone la implementación de un programa de capacitación permanente que responda a las necesidades y demandas pedagógicas de los docentes y que deben ser realizadas por profesionales del área que conozcan el trabajo de aula.</li> <li>- El Estado debe crear estrategias para llegar a los padres y madres de familia buscando que se interesen en la educación inicial, primaria y secundaria de sus hijos.</li> <li>- Mayor información a los padres y madres de familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos y el trabajo de los docentes utilizando diferentes medios para sensibilizar sobre la importancia de la educación primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La atención debe ser realizada por docentes normalistas especializados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El diseño curricular de educación primaria debe responder explícitamente a las necesidades básicas de aprendizaje y la problemática actual de la sociedad boliviana, y debe ser construido con la participación de los maestros y la sociedad civil.</li> <li>- El currículo se construirá desde una visión de educación intercultural bilingüe y considerando las cosmovisiones y formas de organizar las actividades socioproductivas de las naciones indígenas y originarias.</li> <li>- La construcción curricular debe ser dialéctica, integrando lo regional, departamental, plurinacional e internacional.</li> <li>- Fortalecer las capacidades técnico-pedagógicas a nivel local y departamental, para adecuar el currículo y lograr una diversificación real.</li> <li>- Diseñar estrategias basadas en experiencias exitosas, nacionales y locales, que permitan implementar en el aula la educación intercultural bilingüe, tanto en el área urbana como rural, y en los establecimientos públicos, privados y de convenio, y en todos los niveles de escolaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear en los tres niveles un sistema de evaluación cualitativa que refleje los procesos de aprendizaje, con nuevos instrumentos operativos e informativos.</li> <li>- Capacitación permanente y general sobre la propuesta de evaluación nacional a todos los docentes.</li> <li>- Incluir en cada ciclo el año de retención de acuerdo a las dificultades de aprendizaje.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular políticas lingüísticas de valoración y uso de las lenguas originarias.</li> <li>- Las lenguas tienen que ser normativizadas en el lenguaje escrito y deben ser enseñadas de manera oral en el área de lenguaje y comunicación en forma progresiva.</li> <li>- La educación boliviana debe fortalecer la identidad cultural, con respeto y valoración a la diversidad nacional.</li> <li>- Desarrollar y fortalecer la interculturalidad en todas sus dimensiones: social, semiótica y política en todo el sistema educativo.</li> <li>- Elaborar propuestas de atención diferenciada, considerando el grado de bilingüismo de alumnas y alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular políticas lingüísticas de valoración y uso de las lenguas originarias.</li> <li>- Las lenguas tienen que ser normativizadas en el lenguaje escrito y deben ser enseñadas de manera oral en el área de lenguaje y comunicación en forma progresiva.</li> <li>- La educación boliviana debe fortalecer la identidad cultural, con respeto y valoración a la diversidad nacional.</li> <li>- Desarrollar y fortalecer la interculturalidad en todas sus dimensiones: social, semiótica y política en todo el sistema Educativo.</li> <li>- Elaborar propuestas de atención diferenciada, considerando el grado de bilingüismo de alumnas y alumnos.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir las ramas diversificadas del currículum en los contextos locales y regionales, para que incorporen las cosmovisiones culturales.</li> <li>- Solicitar que se de lineamientos para la diversificación curricular.</li> <li>- Para que respondan a las realidades de los pueblos originarios.</li> <li>- Plantear un plan para elaborar la diversificación curricular con participación de los actores sociales y educativos.</li> <li>- Que la escuela valore y respete el desarrollo de nuestras identidades regionales y nacionales.</li> <li>- Los medios de comunicación y la familia, también deben contribuir al respeto de las identidades culturales.</li> <li>- Se debe trabajar más la cosmovisión pues la lengua se puede perder. Somos parte del mundo globalizado.</li> <li>- Falta de información adecuada para la implementación de la EIB.</li> </ul> <p><b>Formación docente</b></p> <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación docente en todos los INS debe ser intercultural bilingüe y multilingüe de acuerdo a la realidad.</li> <li>- La capacitación docente permanente debe responder a las necesidades de las regiones donde se trabajara y considerando los niveles distintos niveles de bilingüismo.</li> <li>- Desarrollar programas de incentivos económicos o de formación académica para desarrollar la EIB.</li> </ul> <p><b>Materiales, diseño y difusión</b></p> <p>Dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de materiales para desarrollar la EIB</li> <li>- Mucha burocracia para conseguir los materiales.</li> <li>- Los medios de comunicación no contribuyen al respeto de la identidad cultural diversa.</li> </ul> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace falta apoyo del Estado para contar con materiales adecuados.</li> <li>- Proponer nueva normativa para que los medios de comunicación favorezcan el desarrollo de la educación EIB.</li> </ul> <p><b>Comunidad, participación</b></p> <p>Dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de capacitación a la comunidad sobre la EIB, para que no se opongan los padres y madres en la aplicación de la misma.</li> </ul> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización a los padres de familia sobre la EIB desarrollando programas de información sobre las ventajas de la EIB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir las ramas diversificadas del currículo en los contextos locales y regionales, para que se incorporen las cosmovisiones culturales.</li> <li>- Solicitar que se de lineamientos para la diversificación curricular, para que responda a las realidades de los pueblos originarios.</li> <li>- Plantear un plan para elaborar la diversificación curricular, con participación de los actores sociales y educativos.</li> <li>- Que la escuela valore y respete el desarrollo de nuestra identidad regional y nacional.</li> <li>- Los medios de comunicación y la familia también deben contribuir al respeto de las identidades culturales.</li> <li>- Se debe trabajar la cosmovisión, pues la lengua se puede perder; somos parte del mundo globalizado.</li> <li>- La formación docente en todos los INS debe ser intercultural y bilingüe y multilingüe de acuerdo a la realidad.</li> <li>- La capacitación docente permanente, debe responder a las necesidades de las regiones donde se trabaja, considerando los distintos niveles de bilingüismo.</li> <li>- Desarrollar programas de incentivos económicos y de formación académica para desarrollar la EIB.</li> <li>- Sensibilización a los padres de familia sobre la EIB desarrollando programas de información sobre sus ventajas.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir las ramas diversificadas del currículo en los contextos locales y regionales para que se incorporen las cosmovisiones culturales.</li> <li>- Solicitar que se den lineamientos para la diversificación curricular, para que responda a las realidades de los pueblos originarios.</li> <li>- Plantear un plan para elaborar la diversificación curricular, con participación de los actores sociales y educativos.</li> <li>- Que la escuela valore y respete el desarrollo de nuestra identidad regional y nacional.</li> <li>- Los medios de comunicación y la familia también deben contribuir al respeto de las identidades culturales.</li> <li>- Se debe trabajar la cosmovisión, pues la lengua se puede perder; somos parte del mundo globalizado.</li> <li>- La formación docente en todos los INS debe ser intercultural bilingüe y multilingüe de acuerdo a la realidad.</li> <li>- La capacitación docente permanente debe responder a las necesidades de las regiones donde se trabaja, considerando los distintos niveles de bilingüismo.</li> <li>- Desarrollar programas de incentivos económicos y de formación académica para desarrollar la EIB.</li> <li>- Sensibilización a los padres de familia sobre la EIB desarrollando programas de información sobre sus ventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir las ramas diversificadas del currículo en los contextos locales y regionales para que se incorporen las cosmovisiones culturales.</li> <li>- Solicitar que se den lineamientos para la diversificación curricular, para que responda a las realidades de los pueblos originarios.</li> <li>- Plantear un plan para elaborar la diversificación curricular, con participación de los actores sociales y educativos.</li> <li>- Que la escuela valore y respete el desarrollo de nuestra identidad regionales y nacionales.</li> <li>- Los medios de comunicación y la familia también deben contribuir al respeto de las identidades culturales.</li> <li>- Se debe trabajar la cosmovisión, pues la lengua se puede perder; somos parte del mundo globalizado.</li> <li>- La formación docente en todos los INS debe ser intercultural bilingüe y multilingüe de acuerdo a la realidad.</li> <li>- La capacitación docente permanente debe responder a las necesidades de las regiones donde se trabaja, considerando los distintos niveles de bilingüismo.</li> <li>- Desarrollar programas de incentivos económicos y de formación académica para desarrollar la EIB.</li> <li>- Sensibilización a los padres de familia sobre la EIB desarrollando programas de información sobre sus ventajas.</li> </ul>



## Educación escolarizada (secundaria)

### 1. ANÁLISIS Y PROYECCIONES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### 1.1. SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL CONTEXTO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación en el nivel secundario se encuentra en una prolongada crisis generalizada. Su viejo enfoque pedagógico conductista y unicultural ha hecho de los estudiantes seres pasivos y contemplativos, sin espíritu crítico ni capacidad científica de leer nuestras propias realidades y sumidos en múltiples formas de alienación cultural.</li> </ul>	<p>La comisión, con base en la documentación elaborada en el taller nacional de educación secundaria propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisis generalizada de la educación secundaria en general.</li> <li>- La educación en el nivel secundario se encuentra en una prolongada crisis generalizada. Su viejo enfoque pedagógico conductista y unicultural ha hecho de los estudiantes seres pasivos y contemplativos, sin espíritu crítico ni capacidad científica de leer nuestras propias realidades y sumidos en múltiples formas de alienación cultural.</li> <li>- Necesidad de un modelo educativo nacional.</li> <li>- Se ha verificado, por vía de la descripción y el análisis de los hechos, que la educación secundaria no responde a los requerimientos de la realidad nacional (multilingüe, pluricultural y plurinacional), al ser producto pedagógico de realidades extrañas al propio país. La educación secundaria en Bolivia no es de Bolivia ni ha sido formulada por bolivianos que respondan a los intereses del pueblo boliviano y sus necesidades y aspiraciones concretas de un desarrollo con identidad propia.</li> <li>- La educación secundaria es reproductora del sistema económico social.</li> <li>- La educación secundaria, al ser un producto ideológico y político de las estructuras de poder del país, no hace sino reproducir el sistema económico, social, político y cultural vigente.</li> <li>- Necesidad de una educación emancipadora.</li> <li>- Por lo antedicho, es imperioso que se formule un diseño curricular y un desarrollo curricular con personalidad nacional, que emerja de las condiciones reales e integrales del país, de la grave problemática del aula de secundaria y, por lo mismo, tenga su contenido y proyección emancipadora; es decir, que se plantee un modelo educativo desde nuestra condición plurinacional, plurilingüe y pluricultural para la construcción de un país con identidad propia que tome en cuenta las cosmovisiones de todas nuestras culturas.</li> <li>- Ausencia de infraestructura educativa.</li> <li>- Dentro de esas consideraciones generales, la educación secundaria muestra un cuadro deprimente, al verse la inadecuada e insuficiente infraestructura, la casi inexistencia de laboratorios, recursos técnicos, tecnológicos y didácticos para el mejor aprendizaje de los estudiantes, especialmente la falta de equipamiento computacional y deportivo.</li> <li>- La escuela secundaria, de modo alarmante, muestra una desarticulación completa entre la escuela y la vida.</li> <li>- Ausencia de valores.</li> <li>- En este sentido, la educación en secundaria está produciendo estudiantes despojados de valores propios, al extremo de caracterizarse por la lamentable lógica del menor esfuerzo y sus formas de alienación; en este ámbito, la función de los medios de comunicación ejercen una influencia negativa.</li> </ul>



Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<p><b>Dificultades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En muchos casos, el reglamento de evaluación no ha sido leído y, sin embargo, se lo critica. También hay problemas de responsabilidad de algunos docentes cuando exigen sin exigirse a sí mismos.</li> <li>- De inicio, los profesores de secundaria han planteado su resistencia a la Reforma Educativa.</li> <li>- Los maestros de secundaria no han tenido oportunidades para trabajar en procesos de capacitación, que más han estado orientados al nivel primario.</li> <li>- Falta de asesoramiento del Ministerio de Educación, por tanto hay un desfase pedagógico porque el esfuerzo ha sido hecho en la primaria y no hay continuidad.</li> <li>- Hacen falta maestros con titulación para la atención del nivel secundario.</li> <li>- El nivel de interinato y la improvisación docente son muy elevados, ambos no son positivos para la educación, sobre todo, en el área rural.</li> <li>- En varios departamentos no hay formación docente inicial en secundaria.</li> <li>- Falta infraestructura y equipamiento adecuados para el nivel secundario.</li> <li>- No hay suficientes espacios para tomar en cuenta a todos los actores ligados al ámbito educativo; por este motivo, hay desconfianza en las propuestas del Ministerio de Educación.</li> </ul> <p><b>Propuestas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar un currículo actualizado, flexible, abierto, que responda a las competencias básicas, que permita tener un bachillerato integral, que respete las cargas horarias disciplinares.</li> <li>- Que el nuevo currículo esté basado en recuperar y promover los valores humanos a través de la comunicación horizontal.</li> <li>- Un currículo que sea coherente, secuencial e integrador entre los diferentes niveles de la educación; con un enfoque holístico, participativo y sistémico de la educación boliviana para su elaboración práctica.</li> <li>- Currículo basado en la preservación y defensa de los recursos naturales y del medio ambiente.</li> <li>- Que revalorice y fortalezca las culturas nacionales y contribuya a la construcción de la identidad nacional, de manera que debe ser intercultural bilingüe y universal.</li> <li>- Formar bachilleres humanísticos y técnicos de manera integrada, respetando la carga horaria vigente y las materias con especialidades de acuerdo a las especialidades de la región.</li> <li>- Un currículo donde el estudiante descubra su particularidad en el proceso de producción técnico-humanístico.</li> <li>- El sistema educativo debe dar lugar a un currículo pertinente a nuestra realidad sociocultural, para mejorar la calidad de vida.</li> <li>- El planteamiento curricular debe ser integral, considerando en el mismo nivel de importancia al nivel inicial, primario y secundario.</li> <li>- Currículo centrado en la formación en valores.</li> <li>- El currículo del bachillerato humanístico-técnico debe responder a las necesidades de la región y del mercado.</li> <li>- El bachillerato técnico-humanístico es una opción central a tomarse en cuenta en el nivel secundario.</li> <li>- Implementación del proceso de transformación de manera paulatina, a través de programas de mejoramiento y transformación.</li> <li>- Se tiene que asumir corresponsabilidad para plantear la transformación en secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación secundaria es excluyente, discriminatoria y clasista, especialmente con los grupos de los sectores rurales, indígenas y las mujeres.</li> <li>- Falta de compromiso de padres de familia, profesores y estudiantes para trabajar juntos por una mejor educación.</li> <li>- Falta de motivación de los estudiantes.</li> <li>- Falta de oportunidades para especialización de los docentes.</li> <li>- Inexistencia de mecanismos que favorezcan la toma de decisiones de parte de los jóvenes, padres de familia y profesores.</li> <li>- Falta de infraestructura y equipamiento en los diferentes campos educativos.</li> <li>- La enseñanza es deficiente porque no se desarrolla vinculando la teoría con la práctica (es más teoricista).</li> <li>- Falta de educación en valores en los diferentes ámbitos (familia, institución educativa y sociedad).</li> <li>- Falta de capacitación técnica en los bachilleres.</li> <li>- Bajo nivel de formación académica, especialmente en el área dispersa (un profesor es responsable de 4 materias).</li> <li>- Currículo descontextualizado, que no es pertinente con la realidad local, departamental y nacional.</li> <li>- Desarticulación de la educación secundaria con los otros niveles del sistema educativo.</li> <li>- Excesivo número de alumnos, lo que dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Los jóvenes no asumen un compromiso de cambio individual y social.</li> <li>- Carencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educativos fiscales, tanto del área urbana como rural.</li> <li>- Bajo presupuesto para la educación de parte del gobierno.</li> <li>- La educación fiscal está cada vez más desvalorizada.</li> <li>- Bachilleres con bajo nivel académico y personal.</li> <li>- Baja autoestima en los jóvenes.</li> <li>- Continúa el uso de metodologías tradicionales que no promueven la participación, la creatividad, la reflexión y pensamiento innovador en el estudiante.</li> <li>- La educación secundaria no es integral, no considera como un todo las dimensiones cognitiva, afectiva y social.</li> <li>- Existe discriminación en el trato a los jóvenes por los docentes, por razones religiosas, culturales y otras.</li> <li>- Los contenidos no promueven un aprendizaje significativo, continúa siendo memorístico.</li> <li>- La orientación no es adecuada, con la Reforma Educativa se ha eliminado el gabinete psicopedagógico y de orientación vocacional.</li> <li>- El Estado descuidó la educación secundaria.</li> <li>- Los resultados de la educación secundaria tienen una causa fundamental: la injusticia económica y social.</li> <li>- La orientación vocacional debe empezar desde la niñez, valorando lo técnico y lo artístico.</li> <li>- La deficiencia nutricional no favorece el aprendizaje en los estudiantes.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligatoriedad del nivel secundario.</li> <li>- La Ley 1565 de Reforma Educativa no contempla la educación secundaria como obligatoria.</li> <li>- Sobre las nuevas tecnologías.</li> <li>- La educación secundaria, en cuanto se refiere a las nuevas tecnologías del mundo de la modernidad, no asume una posición crítica, dando lugar al uso inapropiado e indiscriminado.</li> <li>- Calidad de vida y educación.</li> <li>- A pesar de que nuestra cultura en sus orígenes nos ofrece una diversidad de cosmovisiones de las diversas culturas, bella en sus características generales y ecológica en todas sus expresiones, no ha sido tomada en cuenta ni valorada en su verdadera dimensión para la educación secundaria.</li> <li>- Interinato docente.</li> <li>- Muchos de los docentes que prestan servicios en el nivel no han sido preparados ni tienen la especialización necesaria.</li> <li>- Bajo rendimiento académico.</li> <li>- Los estudiantes muestran un cuadro de bajo rendimiento académico debido al sistema verticalista.</li> </ul>



Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de construcción de la propuesta para el nivel secundario debe contar con la participación plena de los diferentes actores involucrados.</li> <li>- Es importante que haya continuidad en todo el proceso de formación de los estudiantes, desde los primeros años de vida, pasando por todos los niveles educativos.</li> <li>- La educación intercultural bilingüe debe desarrollarse también en el nivel secundario.</li> <li>- Rescatar las experiencias piloto que se han dado en el nivel.</li> <li>- Es importante dar pautas a los estudiantes para que fortalezcan su espíritu, al mismo tiempo que la motivación por el aprendizaje.</li> <li>- Establecer un nexo entre la educación primaria, secundaria y superior, universitaria y no universitaria, coordinando con las universidades y los institutos de educación superior en cuanto a la elaboración e implementación de un diseño curricular actualizado que responda a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Implementar la enseñanza técnica desde el tercer ciclo del nivel primario en forma gradual.</li> <li>- Crear instrumentos de evaluación adecuados a las características del nivel secundario.</li> <li>- Por disenso, algunos sugirieron que la calificación fuese sobre cien.</li> <li>- Revisar el reglamento de evaluación del programa de mejoramiento, adecuándolo a las características del nivel.</li> <li>- Considerar la posibilidad de un planteamiento nuevo para la capacitación docente, teniendo en cuenta los errores del pasado.</li> <li>- Rescatar los aportes y fortalecer en las asociaciones de docentes todas las disciplinas que están tomando iniciativas para la autoformación del docente.</li> <li>- Profesionalizar a los docentes en ejercicio de acuerdo a las especialidades.</li> <li>- Promover la capacitación a los maestros en este nivel y en todas las especialidades, con los mejores profesionales especialistas (a nivel disciplinar y pedagógico).</li> <li>- Abrir espacios de capacitación a los otros actores: padres y madres de familia, Juntas Escolares, alumnos.</li> <li>- Los docentes del nivel secundario deben tener especialización en la rama que van a enseñar.</li> <li>- Los INS deben formar docentes en todas las especialidades de secundaria y cada docente debe desempeñar su labor en el ciclo o nivel que le corresponde, de acuerdo al título de especialización.</li> <li>- Se debe tender a que la educación secundaria sea también obligatoria y gratuita, así como la educación primaria.</li> <li>- Los municipios deben asumir sus funciones respondiendo a las demandas de infraestructura y equipamiento, de acuerdo con las características y necesidades didácticas y pedagógicas de las especialidades del nivel secundario.</li> <li>- Promover espacios para la organización y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar.</li> <li>- Los títulos de bachiller deben ser otorgados por la dirección distrital de educación, en forma gratuita.</li> <li>- Los bachilleres con formación técnica deben tener una acreditación que les permita continuar su formación en la universidad o cualquier instituto de formación superior.</li> <li>- Reincorporar al orientador en los colegios.</li> <li>- La orientación vocacional debe iniciarse en el tercer ciclo de primaria y profundizarse en secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de accesibilidad geográfica, que dificultan la asistencia de los estudiantes al nivel secundario.</li> <li>- Falta de atención del Estado al área rural.</li> <li>- Los medios de comunicación, en la actualidad, influyen negativamente en la formación integral de los estudiantes.</li> <li>- Otro problema de mayor incidencia es el desempleo, ya que los padres de familia no cuentan con una fuente de trabajo para poder sustentar una educación a sus hijos. Esto influye en la deserción o abandono del estudio.</li> </ul>



## 1.2. PERFIL DE LOS BACHILLERES QUE SE REQUIERE FORMAR EN BOLIVIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p><b>Saber ser (valores)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es crítico, creativo, propositivo, reflexivo, consciente, productivo y sensible a su contexto.</li> <li>- Es honesto, solidario, democrático, tolerante, emprendedor, sociable, asertivo y con elevada autoestima.</li> <li>- Asume su identidad cultural, lingüística y nacional con responsabilidad y compromiso hacia el bienestar común.</li> <li>- Orientado individual, social y culturalmente, y con un proyecto de vida con visión de futuro.</li> <li>- Es ético.</li> <li>- Con conciencia cívica y democrática.</li> <li>- Valora, asume, respeta, preserva y desarrolla su propia cultura e interactúa en un plano igualitario con otras culturas.</li> <li>- Consciente de su realidad socioeconómica y cultural para proyectar su desarrollo personal dentro de su colectividad.</li> <li>- Consciente de su salud física, mental y espiritual, (sin drogas, sin alcohol y otros) para su desarrollo personal, en su familia y en la sociedad.</li> <li>- Saber conocer.</li> <li>- Utiliza adecuadamente las estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan aprender a resolver sus problemas con autonomía y participar en el desarrollo del país.</li> <li>- Preparado científica y tecnológicamente para acceder a instancias de educación superior e insertarse al ámbito productivo y laboral.</li> <li>- Conoce, reflexiona e interpreta la diversidad cultural e histórica de su contexto local, regional, nacional y mundial, y sobre ello proyecta el futuro.</li> <li>- Equilibra los conocimientos humanísticos y tecnológicos que demanda su contexto sociocultural.</li> <li>- Conoce las diferentes formas de expresión a través de la lengua materna y una segunda lengua de acuerdo a su contexto.</li> <li>- Domina el lenguaje oral, escrito, icónico y semiótico, que le permite comprender, interpretar y describir la realidad como un todo.</li> <li>- Comprende el desarrollo de la ciencia y la tecnología de su momento histórico.</li> </ul> <p><b>Saber hacer (habilidades y destrezas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee capacidad técnica y tecnológica que le permita afrontar y solucionar los problemas de la vida cotidiana en su contexto, con una visión de cambio.</li> </ul>			<p><b>Respecto al saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza adecuadamente las estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan aprender a resolver sus problemas con autonomía y participar en el desarrollo del país.</li> <li>- Preparado científica y tecnológicamente para acceder a instancias de educación superior e insertarse al ámbito productivo y laboral.</li> <li>- Conoce, reflexiona e interpreta la diversidad cultural e histórica de su contexto local, regional, nacional y mundial, y sobre ello, proyecta el futuro.</li> <li>- Comprende y equilibra los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos que demanda su contexto social y momento histórico.</li> <li>- Domina el lenguaje oral, escrito e icónico, que le permite comprender e interpretar la realidad como un todo.</li> <li>- Conoce las diferentes formas de expresión a través de la lengua materna y una segunda lengua de acuerdo a su contexto.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es crítico, creativo, propositivo, reflexivo, consciente, productivo, investigativo y sensible al contexto local, nacional e internacional.</li> <li>- Es emprendedor, sociable, asertivo y con elevada autoestima.</li> <li>- Asume su identidad cultural y nacional con responsabilidad y compromiso hacia el bienestar común.</li> <li>- Es ético y moral.</li> <li>- Tiene un proyecto de vida con visión de futuro, orientado individual, social y culturalmente.</li> <li>- Valora, asume, respeta, preserva y desarrolla su propia cultura e interactúa en un plano igualitario con otras culturas.</li> <li>- Con conciencia cívica y democrática.</li> <li>- Consciente de su realidad socioeconómica y cultural para proyectar su desarrollo personal y colectivo.</li> <li>- Asume una actitud crítica frente a los medios de comunicación.</li> <li>- Defiende y protege los recursos naturales y el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee capacidad técnica y tecnológica que le permite afrontar y solucionar los problemas de la vida cotidiana en su contexto local, nacional e internacional, con una visión de cambio.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p>Se toman como base los pilares planteados por la Unesco para una educación integral.</p> <p><b>Respecto al saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza adecuadamente las estrategias y metas cognitivas que le permitan aprender a resolver sus problemas con autonomía y participar en el desarrollo del país.</li> <li>- Preparado científica y tecnológicamente para acceder a instancias de educación superior e insertarse al ámbito productivo y laboral.</li> <li>- Conoce, reflexiona e interpreta la diversidad cultural e histórica de su contexto local, regional, nacional y mundial y, sobre ello, proyecta el futuro.</li> <li>- Equilibra los conocimientos humanísticos y tecnológicos que demanda su contexto social.</li> <li>- Domina el lenguaje oral, escrito e icónico, que le permite comprender e interpretar la realidad como un todo.</li> <li>- Conoce las diferentes formas de expresión a través de la lengua materna y una segunda lengua de acuerdo a su contexto.</li> <li>- Comprende el desarrollo de la ciencia y la tecnología de su momento histórico.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es crítico, creativo, propositivo, reflexivo, consciente, productivo y sensible a su contexto.</li> <li>- Es honesto, solidario, democrático, tolerante, emprendedor, sociable, asertivo y con elevada autoestima.</li> <li>- Asume su identidad cultural y nacional con responsabilidad y compromiso hacia el bienestar común.</li> <li>- Es ético.</li> <li>- Orientado individual, social y culturalmente y con un proyecto de vida con visión de futuro.</li> <li>- Valora, asume, respeta, preserva y desarrolla su propia cultura e interactúa en un plano igualitario con otras culturas.</li> <li>- Conciencia cívica y democrática.</li> <li>- Consciente de su realidad socioeconómica y cultural para proyectar su desarrollo personal y colectivo.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee capacidad técnica y tecnológica que le permite afrontar y solucionar los problemas de la vida cotidiana en su contexto, con una visión de cambio.</li> <li>- Desarrolla estrategias de consenso y es sensible a su manejo.</li> </ul>		<p>Se toman como base los pilares planteados por la Unesco para una educación integral.</p> <p><b>Respecto al saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza adecuadamente las estrategias y metas cognitivas que le permitan aprender a resolver sus problemas con autonomía y participar en el desarrollo del país.</li> <li>- Preparado científica y tecnológicamente para acceder a instancias de educación superior e insertarse al ámbito productivo y laboral.</li> <li>- Conoce, reflexiona e interpreta la diversidad cultural e histórica de su contexto local, regional, nacional y mundial y, sobre ello, proyecta el futuro.</li> <li>- Equilibra los conocimientos humanísticos y tecnológicos que demanda su contexto social.</li> <li>- Domina el lenguaje oral, escrito e icónico, que le permite comprender e interpretar la realidad como un todo.</li> <li>- Conoce las diferentes formas de expresión a través de la lengua materna y una segunda lengua, de acuerdo a su contexto.</li> <li>- Comprende el desarrollo de la ciencia y la tecnología de su momento histórico.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es crítico, creativo, propositivo, reflexivo, consciente, productivo y sensible a su contexto.</li> <li>- Es honesto, solidario, democrático, tolerante, emprendedor, sociable, asertivo y con elevada autoestima.</li> <li>- Asume su identidad cultural y nacional con responsabilidad y compromiso hacia el bienestar común.</li> <li>- Es ético.</li> <li>- Orientado individual, social y culturalmente y con un proyecto de vida con visión de futuro.</li> <li>- Valora, asume, respeta, preserva y desarrolla su propia cultura e interactúa en un plano igualitario con otras culturas.</li> <li>- Conciencia cívica y democrática.</li> <li>- Consciente de su realidad socioeconómica y cultural para proyectar su desarrollo personal y colectivo.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee capacidad técnica y tecnológica que le permite afrontar y solucionar los problemas de la vida cotidiana en su contexto, con una visión de cambio.</li> <li>- Desarrolla estrategias de consenso y es sensible a su manejo.</li> </ul>	<p>Se toman como base los pilares planteados por la Unesco para una educación integral.</p> <p><b>Respecto al saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza adecuadamente las estrategias y metas cognitivas que le permitan aprender a resolver sus problemas con autonomía y participar en el desarrollo del país.</li> <li>- Preparado científica y tecnológicamente para acceder a instancias de educación superior e insertarse al ámbito productivo y laboral.</li> <li>- Conoce, reflexiona e interpreta la diversidad cultural e histórica de su contexto local, regional, nacional y mundial y, sobre ello, proyecta el futuro.</li> <li>- Equilibra los conocimientos humanísticos y tecnológicos que demanda su contexto social.</li> <li>- Domina el lenguaje oral, escrito e icónico, que le permite comprender e interpretar la realidad como un todo.</li> <li>- Conoce las diferentes formas de expresión a través de la lengua materna y una segunda lengua, de acuerdo a su contexto.</li> <li>- Comprende el desarrollo de la ciencia y la tecnología de su momento histórico.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es crítico, creativo, propositivo, reflexivo, consciente, productivo y sensible a su contexto.</li> <li>- Es honesto, solidario, democrático, tolerante, emprendedor, sociable, asertivo y con elevada autoestima.</li> <li>- Asume su identidad cultural y nacional con responsabilidad y compromiso hacia el bienestar común.</li> <li>- Es ético.</li> <li>- Orientado individual, social y culturalmente y con un proyecto de vida con visión de futuro.</li> <li>- Valora, asume, respeta, preserva y desarrolla su propia cultura e interactúa en un plano igualitario con otras culturas.</li> <li>- Conciencia cívica y democrática.</li> <li>- Consciente de su realidad socioeconómica y cultural para proyectar su desarrollo personal y colectivo.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee capacidad técnica y tecnológica que le permite afrontar y solucionar los problemas de la vida cotidiana en su contexto, con una visión de cambio.</li> <li>- Desarrolla estrategias de consenso y es sensible a su manejo.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla habilidades y destrezas para optimizar el aprendizaje y hacerlo significativo en relación a sus potencialidades.</li> <li>- Utiliza los recursos naturales en el marco del desarrollo sostenible.</li> <li>- Desarrolla estrategias de consenso y es sensible a su manejo.</li> <li>- Utiliza métodos y técnicas de investigación con una visión global y productiva.</li> <li>- Construye sus propios aprendizajes.</li> <li>- Crea tecnología propia.</li> <li>- Maneja métodos y técnicas para una lógica, racional y autónoma "toma de decisiones".</li> </ul> <p><b>Saber convivir (social)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta tolerancia y respeto por los demás, en cuanto a sus ideas y propuestas en la comunidad.</li> <li>- Respeta y valora la identidad y el desarrollo de las personas, pueblos y culturas, promoviendo la unidad en la diversidad.</li> <li>- Respeta y valora el derecho a la diferencia.</li> <li>- Es consciente de los sistemas de formación e investigación comunitaria.</li> <li>- Actúa comunitariamente en su contexto.</li> <li>- Facilita la convivencia con otras personas dentro de la diversidad cultural y lingüística del país.</li> <li>- Valora y respeta al medio ambiente aprovechando sus recursos, bajo un criterio de desarrollo sostenible.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los recursos naturales en el marco del desarrollo sostenible.</li> <li>- Construye sus propios aprendizajes.</li> <li>- Desarrolla habilidades y destrezas para optimizar el aprendizaje y hacerlo significativo en relación a sus potencialidades.</li> <li>- Produce tecnología propia a partir de sus experiencias propias, el conocimiento ancestral y el conocimiento universal.</li> <li>- Maneja métodos y técnicas para una lógica, racional y autónoma "toma de decisiones".</li> <li>- Utiliza métodos y técnicas de investigación con una visión global y productiva.</li> <li>- Posee una visión empresarial, siendo emprendedor y generador de ingresos económicos para mejorar su calidad de vida.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber convivir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza estrategias de diálogo para llegar a consensos en busca de una mejor convivencia.</li> <li>- Comprometido con la transformación de la sociedad.</li> <li>- Líder positivo, prospectivo y propositivo para participar activamente de la vida ciudadana.</li> <li>- Convive armónicamente con la naturaleza.</li> <li>- Es honesto, solidario, democrático, tolerante, responsable, respetuoso y leal.</li> </ul>

### 1.3. VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA, LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL ÁMBITO LABORAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un sistema integrado de educación que articule las diferentes áreas de formación, tomando en cuenta la visión local, nacional y mundial, a partir del núcleo familiar, la comunidad, la producción y las cosmovisiones de los pueblos (valores, principios, saberes y conocimientos), permitiendo a las y los bolivianas/os ejercer su derecho a la educación a lo largo de la vida.</li> <li>- En este sistema integrado, el rol de la educación secundaria debe ser principalmente, articular y coordinar los diferentes niveles, propiciando la formación para el ejercicio de la ciudadanía y la integración al mundo de la producción y/o estudios superiores.</li> <li>- Diseñar y desarrollar participativamente una educación secundaria que se caracterice por favorecer la intervención, comprometida y corresponsable de los actores socioculturales y económicos, en la toma de decisiones, en correspondencia directa con los intereses y necesidades de cada comunidad.</li> <li>- Para garantizar la pertinencia de la formación, se desarrollarán canales de comunicación e intercambio de saberes y experiencias entre las unidades educativas de secundaria y las organizaciones culturales, sociales y laborales-productivas de su entorno.</li> <li>- La educación secundaria se desarrollará bajo la modalidad de un bachillerato integral humanístico-técnico.</li> <li>- La educación secundaria debe consolidar y ampliar los conocimientos, capacidades y aptitudes logrados en el nivel primario y proyectarlos.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los recursos naturales en el marco de desarrollo sostenible.</li> <li>- Construye sus propios aprendizajes.</li> <li>- Desarrolla habilidades y destrezas para optimizar el aprendizaje y hacerlo significativo en relación con sus potencialidades.</li> <li>- Crea tecnología propia.</li> <li>- Maneja métodos y técnicas para una lógica, racional y autónoma "toma de decisiones".</li> <li>- Utiliza métodos y técnicas de investigación con una visión global y productiva.</li> <li>- Posee una visión empresarial, siendo emprendedor, generador de ingresos económicos, a través de aptitudes tales como: deporte, música, pintura, artesanía y otras.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber convivir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto al medio ambiente.</li> <li>- Respetar y aceptar otras visiones y culturas.</li> <li>- Construir a partir de las experiencias, valores personales y colectivos.</li> <li>- Practicar la participación democrática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los recursos naturales en el marco del desarrollo sostenible.</li> <li>- Construye sus propios aprendizajes.</li> <li>- Desarrolla habilidades y destrezas para optimizar el aprendizaje y hacerlo significativo en relación con sus potencialidades.</li> <li>- Crea tecnología propia.</li> <li>- Maneja métodos y técnicas para una lógica, racional y autónoma "toma de decisiones".</li> <li>- Utiliza métodos y técnicas de investigación con una visión global y productiva.</li> <li>- Posee una visión empresarial, siendo emprendedor, generador de ingresos económicos, a través de aptitudes tales como: deporte, música, pintura, artesanía y otras.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber convivir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto al medio ambiente.</li> <li>- Respetar y aceptar otras visiones y culturas.</li> <li>- Construir a partir de las experiencias, valores personales y colectivos.</li> <li>- Practicar la participación democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza los recursos naturales en el marco del desarrollo sostenible.</li> <li>- Construye sus propios aprendizajes.</li> <li>- Desarrolla habilidades y destrezas para optimizar el aprendizaje y hacerlo significativo en relación con sus potencialidades.</li> <li>- Crea tecnología propia.</li> <li>- Maneja métodos y técnicas para una lógica, racional y autónoma "toma de decisiones".</li> <li>- Utiliza métodos y técnicas de investigación con una visión global y productiva.</li> <li>- Posee una visión empresarial, siendo emprendedor, generador de ingresos económicos, a través de aptitudes tales como: deporte, música, pintura, artesanía y otras.</li> </ul> <p><b>Respecto al saber convivir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto al medio ambiente.</li> <li>- Respetar y aceptar otras visiones y culturas.</li> <li>- Construir a partir de las experiencias, valores personales y colectivos.</li> <li>- Practicar la participación democrática.</li> </ul>

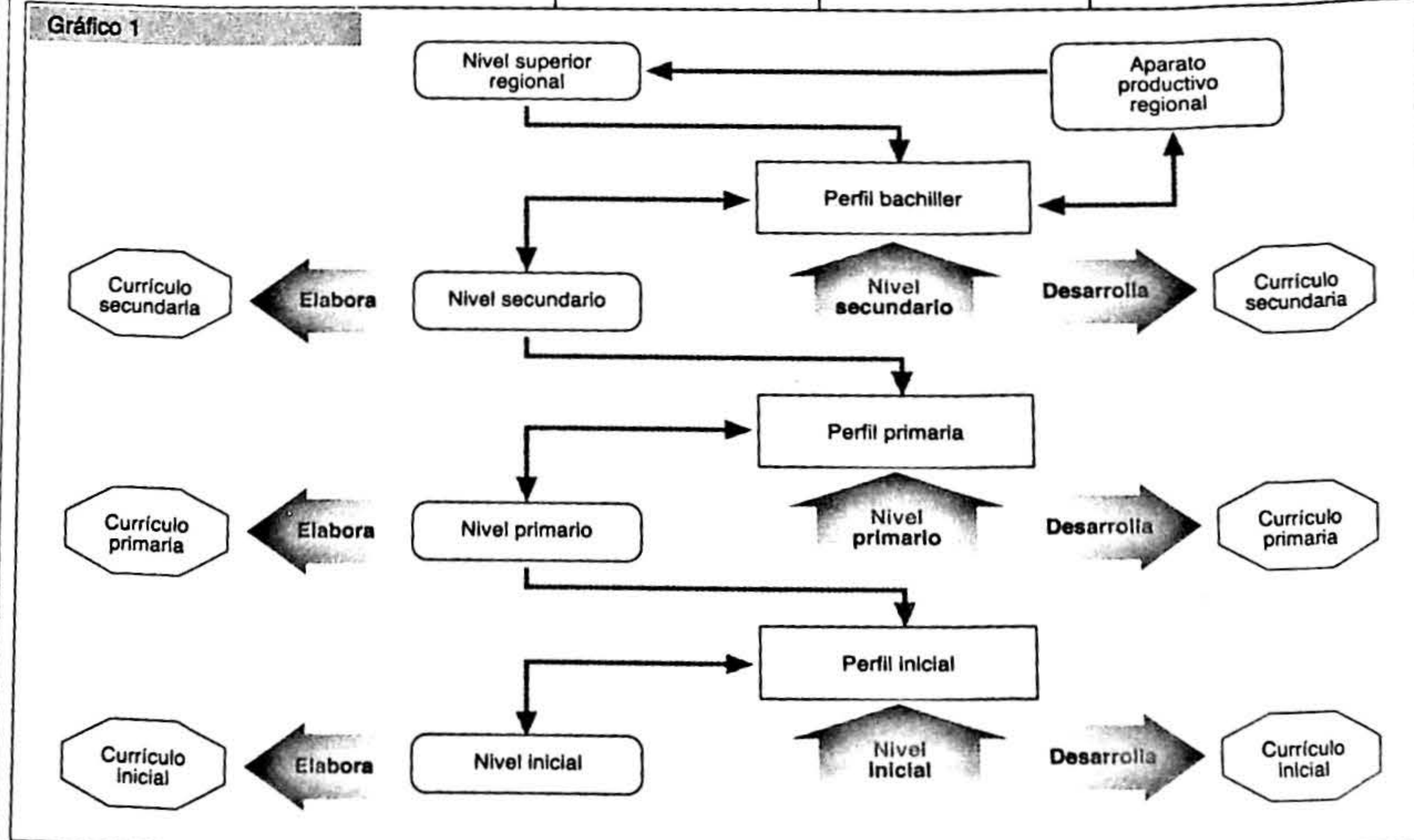
Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija



# 1.4. CONDICIONES PARA QUE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SE ORIENTE HACIA LOS PERFILES DE BACHILLERES DESEADOS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p><b>Personas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar el número de docentes especializados y actualizados.</li> <li>- Incentivar la permanencia escolar.</li> <li>- Inducir y educar a los padres de familia a participar más.</li> </ul> <p><b>Medios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizar material educativo (nuevas tecnologías de la información y de la comunicación).</li> <li>- Modernizar y ampliar la infraestructura educativa en cada nivel.</li> <li>- Proveer recursos financieros en proporción significativa.</li> </ul> <p><b>Políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor atención nacional, prefectural y municipal.</li> <li>- Cumplimiento de las normas vigentes.</li> </ul> <p><b>Procedimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficiente manejo de métodos y técnicas de enseñanza.</li> <li>- Liderazgo y capacidad de gestión en unidades educativas.</li> <li>- Adecuada y estrecha interrelación escuela-comunidad.</li> <li>- Vinculación de la educación secundaria con el nivel primario, superior y con el ámbito laboral.</li> <li>- El elemento de vinculación debe ser el perfil y el currículo, concibiendo la educación como sistema, articulado desde el nivel inicial hasta la educación superior, para vincularse a otro sistema, el productivo, en cuanto a sus demandas de competencias productivas, de acuerdo al gráfico 1.</li> </ul>			<p>Se considera importante tomar en cuenta los siguientes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado proveerá al nivel secundario de infraestructura, equipamiento de laboratorios e implementación de talleres que permitan desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas humanísticas, técnicas, tecnológicas y científicas para recrear y transformar el contexto cultural, social y económico.</li> <li>- Establecer de forma participativa una normativa que facilite el logro del perfil del bachiller.</li> <li>- Descentralización y desconcentración administrativa.</li> </ul>

Gráfico 1





Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p>Se considera importante tomar en cuenta los siguientes ámbitos:</p> <p><b>Gestión institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la infraestructura.</li> <li>- Establecer una normativa que facilite el logro del perfil del bachiller.</li> <li>- Descentralización y desconcentración técnico-pedagógica y administrativa.</li> </ul> <p><b>Gestión curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir secuencias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Definir un tronco común con participación social.</li> <li>- Redefinir una nueva malla curricular (cierto nivel de autonomía a las regiones).</li> <li>- Práctica de permanente ejercicio de un proceso educativo liberador.</li> <li>- Nuevo tipo de evaluaciones de todo el sistema del nivel secundario (alumno, programas, etc.).</li> <li>- Diversificación curricular en el marco de lo plurinacional, pluricultural y plurilingüe.</li> </ul> <p><b>Formación docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestructurar las políticas de formación docente, asumiendo el perfil del bachiller.</li> <li>- Mejorar las competencias del docente hacia una formación liberadora.</li> </ul> <p><b>Gestión de recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir y mejorar infraestructura y equipamiento.</li> </ul> <p><b>Financiamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayores recursos del Estado.</li> <li>- Intervención de municipios y prefecturas.</li> <li>- Alianzas interinstitucionales.</li> <li>- Que los recursos que reciben los partidos políticos sean destinados a la educación.</li> </ul>			



## 2. LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

### 2.1. PRINCIPIOS Y VALORES QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>Democrática y participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque promueve la participación activa, comprometida y corresponsable de los diferentes actores educativos.</li> <li>- Porque brinda oportunidades y posibilidades a todos los ciudadanos y ciudadanas para que construyan y desarrollen sus potencialidades dentro de la educación secundaria, en la que se posibilita el seguimiento y la evaluación de los procesos educativos, los cuales responden a los intereses, expectativas y necesidades del contexto local, regional y nacional.</li> <li>- Intercultural-bilingüe, porque promueve la formación de hombres y mujeres capaces de interactuar en una relación de equidad, diálogo y respeto, como consecuencia de la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe que caracteriza a la sociedad boliviana, para lograr la unidad en la diversidad.</li> <li>- Holística, porque favorece el desarrollo de las potencialidades humanas como totalidad, en sus dimensiones biopsicosocial, para una relación armónica consigo mismo, con su entorno social y natural, en el marco de un desarrollo sostenible</li> <li>- Ética, porque promueve y consolida una formación en valores morales para el ejercicio pleno de obligaciones y derechos humanos.</li> <li>- Para la libertad, porque es un espacio donde las ideas pueden exponerse y escucharse con respeto a las personas que las expresan, donde se entienda que el límite de nuestras acciones está marcado por la frontera de los derechos, deberes y libertades de los demás, donde prevalezcan los criterios democráticos que permitan una convivencia armónica de la sociedad pluricultural y plurilingüe en la que vivimos.</li> <li>- Obligatoria, porque el Estado debe brindar y garantizar con responsabilidad una educación secundaria gratuita a la población en su conjunto, reconociendo el derecho que tienen todo hombre y mujer bolivianos a una educación de calidad.</li> <li>- Equitativa, porque brinda las mismas oportunidades y posibilidades a todos los educandos de este nivel, sin distinción de género, cultura, lengua, religión, situación económica y social.</li> <li>- Trascendente, donde el alumno reflexione profundamente sobre sí mismo, su proyecto de vida, su relación con sus creencias y la convivencia con los demás, como parte de su naturaleza espiritual.</li> </ul>	<p>Mejorar la calidad educativa del nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyendo participativamente un nuevo diseño y gestión curricular.</li> <li>- Diseñando y desarrollando programas de formación inicial y permanente de los docentes.</li> <li>- Dotando y mejorando la infraestructura y equipamiento.</li> <li>- Desarrollar una educación con identidad cultural, lingüística, territorial y de calidad desde las diversas cosmovisiones.</li> <li>- Ampliar el acceso y permanencia de la población estudiantil, ofertando servicios educativos con calidad y pertinencia.</li> <li>- Formar integralmente para la vida individual, familiar, laboral y ciudadana.</li> <li>- Desarrollar una nueva cultura de gestión institucional, participativa, democrática y descentralizada.</li> <li>- Fortalecer la transformación de las unidades educativas no sólo como espacios pedagógico-culturales, sino también como comunidades de participación y construcción social donde los actores, especialmente los jóvenes, sean reconocidos como sujetos, siendo capaces de generar espacios de encuentro, diálogo, debate y crítica en el marco del respeto y la libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación secundaria es obligatoria y de responsabilidad del Estado.</li> <li>- Bachillerato técnico-humanístico integrado, intercultural, plurilingüe.</li> </ul>	<p><b>Principios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equitativa, porque brinda oportunidades y posibilidades a todos los educandos de este nivel, sin distinción de género, capacidades físicas, cultura, lengua, religión, posición económica y social.</li> <li>- Intercultural, porque siendo Bolivia una realidad multicultural, se debe aprender a valorar y convivir entre todos los bolivianos y bolivianas como miembros de una cultura determinada.</li> <li>- Democrática, porque todos los adolescentes del país tienen el mismo derecho a ser formados en los establecimientos del país. También porque promueve el ejercicio responsable de derechos y deberes en la ciudadanía democrática y en la participación en la vida de su comunidad.</li> <li>- Comunitaria, porque permite la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, en todos los procesos educativos que se lleven adelante, para generar formas de convivencia comunal.</li> <li>- Productiva, porque la formación del estudiante de secundaria debe estar vinculada a las necesidades y actividades productivas del país, de la región o la comunidad, para lo que se debe desarrollar procesos de aprendizaje que permitan desarrollar las cualidades de recreación y creación; renovación e innovación en todas sus disciplinas.</li> <li>- Científica, porque los procesos de aprendizaje deberán proyectarse a la producción del conocimiento y la formación del espíritu investigativo.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad, porque permite desarrollar la convivencia comunitaria en el marco de interrelación horizontal.</li> <li>- Reciprocidad, porque permite dar y recibir dentro de una sociedad igualitaria.</li> <li>- Honestidad, porque promueve la transparencia en el accionar de todos los miembros.</li> <li>- Autoestima, porque deben aprender a valorarse a sí mismos para valorar a los demás, permitiéndoles vivir de este modo en armonía.</li> <li>- Civismo, porque le permite desarrollar un sentimiento de pertenencia, respeto y orgullo por Bolivia.</li> <li>- Patriotismo, porque le permite desarrollar sentimientos y conductas de amor y compromiso con la patria.</li> <li>- Identidad, porque permite tomar conciencia de nuestras raíces, cosmovisión, lengua y cultura.</li> <li>- Lealtad, porque hace a la persona conciente de respetarse a sí misma y a los demás, en sus ideas, principios y convicciones.</li> <li>- Responsabilidad, porque hace a la persona capaz de asumir conscientemente sus tareas individuales y sociales y de responder por sus actos.</li> <li>- Respeto, porque acepta las diferencias y se relaciona con las personas, tomando en cuenta su dignidad como seres humanos. También porque se relaciona de manera armónica con la naturaleza.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Principios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equitativa, porque brinda oportunidades y posibilidades a todos los educandos de este nivel, sin distinción de género, cultura, lengua, religión, posición económica y social.</li> <li>- Intercultural y bilingüe, porque siendo Bolivia una realidad multicultural y plurilingüe, se debe aprender a valorar y convivir entre todos los bolivianos como miembros de una cultura determinada.</li> <li>- Democrática, porque todos los adolescentes del país tienen los mismos derechos a ser educados en los establecimientos del país.</li> <li>- Comunitaria, porque permite la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, en todos los procesos educativos que se lleven adelante, generando formas de convivencia comunal.</li> <li>- Productiva, porque permite desarrollar procesos de aprendizaje que, a su vez, permitan desarrollar las cualidades de recreación y creación; renovación e innovación en todas sus disciplinas.</li> <li>- Científica, porque los procesos de aprendizaje deberán proyectarse a la producción del conocimiento y a la formación del espíritu investigativo.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad, porque permite desarrollar la convivencia comunitaria en el marco de interrelación horizontal.</li> <li>- Honestidad, porque promueve la transparencia en el accionar de todos los miembros.</li> <li>- Autoestima, porque debe aprender a valorarse a sí mismo, para valorar a los demás, permitiéndole vivir de este modo en armonía.</li> <li>- Civismo, porque le permite desarrollar un sentimiento de pertenencia, respeto y orgullo por Bolivia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr una educación con identidad intercultural, lingüística, territorial desde las diversas cosmovisiones.</li> <li>- Ampliar el acceso y lograr una cobertura universal de los estudiantes en los diferentes grupos poblacionales con equidad e igualdad de oportunidades.</li> <li>- Garantizar la permanencia de la población estudiantil, ofertando servicios con calidad, pertinencia e igualdad de oportunidades.</li> <li>- Formar al estudiante integralmente para la vida individual, familiar, laboral y ciudadana, comprometido e identificado con su realidad local, regional y nacional.</li> <li>- Formar estudiantes creativos, innovadores, reflexivos, con pensamiento autónomo, capacidad dialógica y elevado desarrollo moral.</li> <li>- Fortalecer la participación activa y comprometida de estudiantes, docentes, padres de familia y otros actores del proceso educativo.</li> <li>- Vincular la educación secundaria con la educación primaria y superior.</li> </ul>



## 2.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE UN MODELO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PERTINENTE Y ADECUADO A LOS PERFILES DE BACHILLERES QUE SE PRETENDE GRADUAR EN EL PAÍS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolida los aprendizajes del nivel primario y prepara para estudios superiores.</li> <li>- Configura el perfil del futuro ciudadano en términos de derechos y obligaciones, para el desarrollo personal en todas sus dimensiones.</li> <li>- Prepara a los jóvenes en y para la vida y el trabajo, desarrollando capacidades productivas y para el emprendimiento.</li> <li>- Vigorizar el sentimiento de bolivianidad, combatiendo el regionalismo no constructivo y exaltar los valores tradicionales, históricos y culturales de la nación boliviana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duración de 4 años.</li> <li>- Bachillerato terminal para todos los jóvenes: se debe proporcionar valores y habilidades terminales técnicas dentro de una formación técnico-humanística con un enfoque productivo.</li> <li>- El título único de bachillerato técnico-humanístico permite acceder a cualquier modalidad de formación superior (universidad, técnico superior, etc.).</li> <li>- El diseño curricular debe contemplar la organización del conocimiento por áreas, las mismas que deben ser diseñadas de acuerdo al contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelo de educación secundaria debe tomar en cuenta los principios, valores, bases y fines diseñados en la subcomisión de secundaria y el marco filosófico y pedagógico respetando las conclusiones de este magno Congreso.</li> </ul>



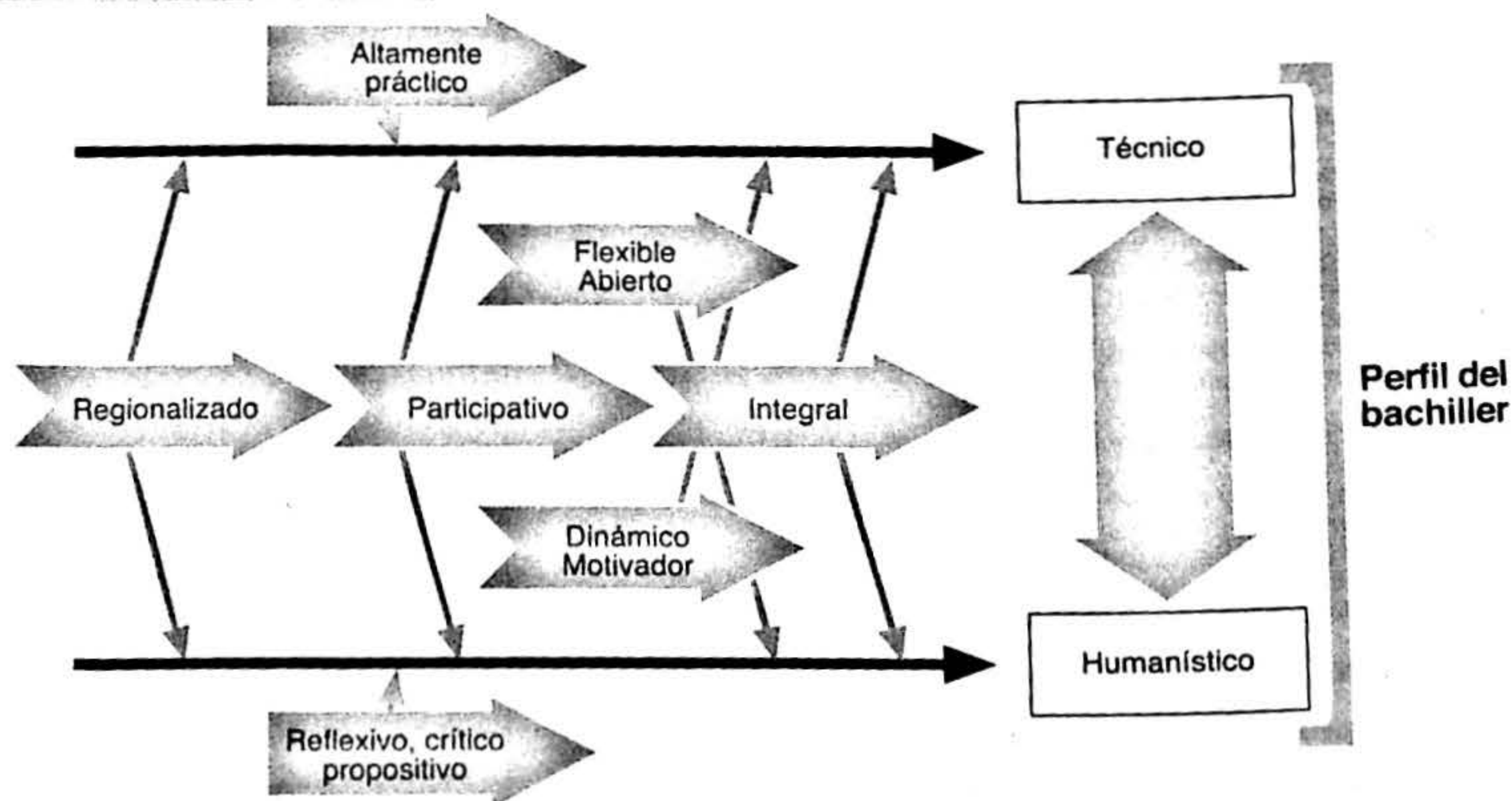
Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuar la estructura del nivel secundario para alcanzar el perfil deseado con un ciclo de educación común y un ciclo para perfeccionar el nivel técnico. "Bachiller técnico-humanístico con competencias definidas en su formación integral".</li> <li>- La educación secundaria deberá atender al cumplimiento de competencias profesionales antes que al cumplimiento de un determinado tiempo de permanencia en la unidad educativa o a un determinado número de contenidos.</li> <li>- Modelo flexible en cuanto al tiempo de duración y las modalidades (presencial, semipresencial, a distancia, etc.), donde se reconozcan y certifiquen competencias adquiridas, sin importar el espacio donde se hayan adquirido, con la posibilidad de establecer un sistema modular, donde cada joven pueda establecer su propio trayecto formativo (sobre todo en la formación productiva) de acuerdo a sus propios intereses y posibilidades.</li> <li>- Será un modelo basado en el paradigma constructivista, por lo tanto orientado al desarrollo de competencias en los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal.</li> <li>- Un modelo que rescate y promueva el desarrollo de la capacidad productiva a nivel local, regional y nacional.</li> <li>- Intercultural y bilingüe.</li> <li>- Flexible.</li> <li>- Que rescate el principio de gratuidad y obligatoriedad.</li> <li>- Humanista, porque se orienta al desarrollo integral y armónico de la persona, tomando en cuenta sus dimensiones biológica, psicológica, espiritual, sociocultural, considerando por lo tanto al estudiante como el centro y sujeto de la actividad educativa.</li> <li>- La educación secundaria se caracteriza por transformar en alternativas de producción científica y tecnológica los problemas del contexto psico-bio-socio-ecológico.</li> <li>- Debe incorporar la metodología de la investigación científica como una transversal que permita al estudiante transformar su realidad.</li> <li>- El nivel se debe caracterizar por tener especialidades aplicadas, con estrategias propias y pertinentes de cada asignatura que permitan desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje profundo para que pueda sentirse capaz de responder con solvencia cualquier prueba de habilitación, para cuyo efecto es necesaria la implementación de material educativo (nuevas tecnologías de información y comunicación, laboratorios, gabinetes, talleres) a todas las unidades educativas.</li> <li>- Que brinde una sólida formación científico-humanística, técnico-tecnológica y sobre todo una profunda formación en valores.</li> <li>- Que vincule la educación secundaria con el sector económico-productivo y que responda a la vocación productiva de los municipios.</li> <li>- Un modelo educativo que propicie y comprometa la participación de diversos actores, haciéndolos corresponsables de la tarea educativa.</li> <li>- Que incorpore en sus contenidos el ejercicio pleno de la ciudadanía y la democracia, promoviendo el respeto a los derechos humanos.</li> <li>- Un modelo que desarrolle en los estudiantes autonomía y pensamiento crítico.</li> <li>- Que incorpore el uso reflexivo, crítico y creativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Un modelo que rescate, desarrolle y fortalezca la diversidad cultural, ideológica, política, etc., del país.</li> <li>- Que promueva el desarrollo de la salud sexual del adolescente.</li> <li>- Que propicie una articulación sistemática de las asignaturas y niveles.</li> <li>- Que utilice metodologías y actividades participativas que permitan la construcción de aprendizajes entre docentes y estudiantes en una relación horizontal y democrática.</li> </ul>	<p>Orientada a la formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanística.</li> <li>- Científica-etnocencia.</li> <li>- Técnica, tecnológica, productiva.</li> <li>- Revolucionaria y progresista.</li> <li>- Articulada a las vocaciones productivas locales, regionales y nacionales.</li> <li>- Al ejercicio pleno de sus derechos ciudadanos.</li> <li>- Al desarrollo de valores ético-morales.</li> <li>- Con orientación vocacional y profesional.</li> <li>- Comprometida con su realidad; con formación política, social, histórica, artística.</li> <li>- Dentro de un enfoque de diálogo de saberes, respondiendo a las necesidades, problemáticas, expectativas.</li> </ul>		



## 2.3. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>– Ante la premisa de formar bachilleres técnico-humanísticos, los dos lineamientos principales e íntimamente relacionados deben ser el técnico y el humanístico y sobre ellos deben desarrollarse lineamientos comunes y particulares, como se muestra en el gráfico 2:</p>		<p>– El modelo de educación secundaria debe tomar en cuenta los principios, valores, bases y fines diseñados en la subcomisión de secundaria y el marco filosófico y pedagógico, respetando las conclusiones de este magno Congreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diseñar y desarrollar participativamente un currículo globalizado, pluricultural, plurilingüe, integral, diversificado, productivo, regionalizado (contextualizado) y abierto a las necesidades del estudiante</li> <li>– Promover una visión del conocimiento multi, inter y transdisciplinario por áreas de desarrollo y conocimiento.</li> <li>– Promover la formación comunitaria y el trabajo en equipo.</li> <li>– Formar bachilleres con conocimientos científicos disciplinares y tecnológicos sólidos.</li> <li>– Recuperar los sistemas educativos de pueblos indígenas incluyendo las cosmovisiones y principios propios de los pueblos originarios.</li> <li>– Incorporar los saberes, tecnologías y cosmovisiones de pueblos originarios en el currículo nacional.</li> <li>– Orientar la formación humanístico-técnica de acuerdo a la vocación y las potencialidades productivas locales y nacionales.</li> <li>– Implementar un sistema de orientación profesional, vocacional y ocupacional.</li> <li>– Fortalecer la práctica de valores</li> </ul>

Gráfico 2





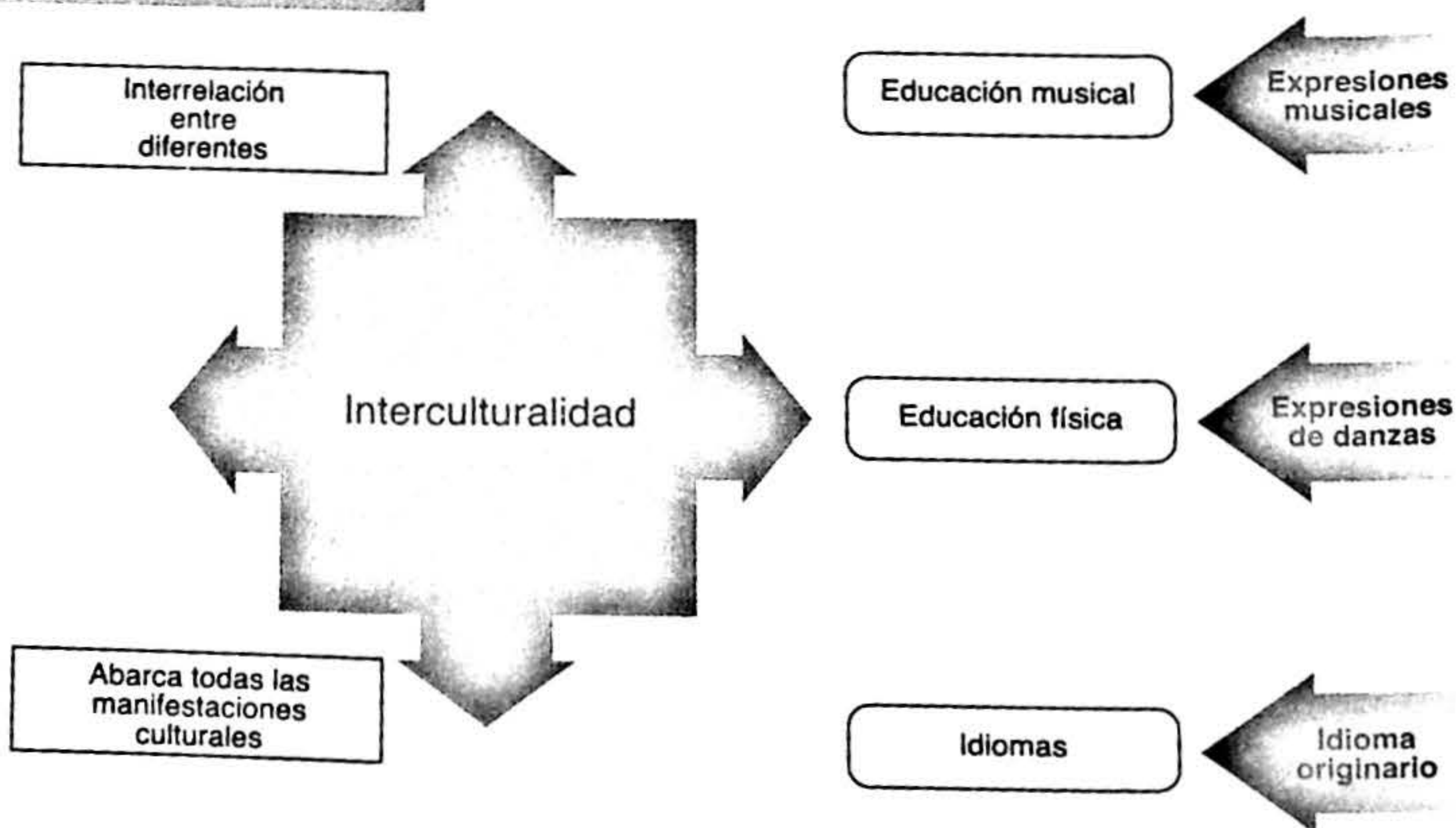
Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Objetivos del nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad educativa del nivel.</li> <li>- Construyendo participativamente un nuevo diseño y gestión curricular.</li> <li>- Diseñando y desarrollando programas de formación inicial y permanente de los docentes.</li> <li>- Dotando y mejorando la infraestructura y equipo.</li> <li>- Desarrollar una educación con identidad cultural, lingüístico-territorial y de calidad desde las diversas cosmovisiones.</li> <li>- Ampliar el acceso y la permanencia de la población estudiantil, ofertando servicios educativos con calidad y pertinencia.</li> <li>- Formar integralmente para la vida individual, familiar, laboral y ciudadana.</li> <li>- Desarrollar una nueva cultura de gestión institucional, participativa, democrática y descentralizada.</li> </ul> <p><b>Roles del nivel secundario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolida los aprendizajes del nivel primario.</li> <li>- Configura el perfil del futuro ciudadano en términos de derechos y obligaciones, para el desarrollo personal en todas sus dimensiones.</li> <li>- Prepara para estudios superiores.</li> <li>- Prepara a los jóvenes para la vida y el trabajo, desarrollando capacidades productivas y para el emprendimiento.</li> <li>- Diseñar y desarrollar participativamente un currículo globalizado, intercultural, plurilingüe, integral, diversificado, productivo, regionalizado (contextualizado) y modular, abierto a las necesidades del estudiante.</li> <li>- Promover una visión del conocimiento multi, inter y transdisciplinario por áreas de desarrollo y conocimiento.</li> <li>- Implementar diferentes modalidades de atención: presencial a distancia, semipresencial, virtual y otras, principalmente en el área dispersa.</li> <li>- Certificar los aprendizajes independientemente de donde se haya adquirido y en cualquier momento del trayecto escolar.</li> <li>- Promover la formación comunitaria y el trabajo en equipo.</li> <li>- Formar bachilleres con conocimientos científicos, disciplinares y tecnológicos sólidos.</li> <li>- Recuperar los sistemas educativos de pueblos indígenas, incluyendo las cosmovisiones y principios propios de los pueblos originarios.</li> <li>- Incorporar los saberes, tecnologías y cosmovisiones de pueblos originarios en el currículo nacional.</li> <li>- Orientar la formación humanístico-técnica de acuerdo a la vocación y potencialidades productivas locales.</li> <li>- Implementar un sistema de orientación vocacional y ocupacional en todos los niveles, que sea parte del plan de estudios con docentes a tiempo completo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar estudiantes para un bachillerato humanístico con oferta técnica para insertarse en el mercado laboral, enfocado desde una educación integral tomando en cuenta su entorno.</li> <li>- Un currículo centrado en una educación en valores.</li> <li>- Un currículo coherente, secuencial e integrador entre los diferentes niveles del sistema educativo, con un enfoque holístico, participativo y sistemático.</li> <li>- Un currículo abierto, flexible, dinámico y contextualizado, que responda a las demandas y entorno social.</li> <li>- Currículo que se base en la preservación y defensa del medio ambiente.</li> </ul>



## 2.4. EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La interculturalidad como eje de la educación valora la interrelación entre diferentes manifestaciones y expresiones culturales; como por ejemplo, las relaciones interpersonales, las expresiones musicales y de danza, los idiomas, las tecnologías, etc.</li> <li>- El gráfico 3 intenta explicar esta concepción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y desarrollar participativamente un currículo intercultural, plurilingüe, integral, diversificado, productivo, regionalizado (contextualizado) y modular, abierto a las necesidades del estudiante.</li> <li>- Promover una visión del conocimiento multi, inter y transdisciplinaria por áreas de desarrollo y conocimiento.</li> <li>- Implementar diferentes modalidades de atención: presencial a distancia, semipresencial, virtual y otras.</li> <li>- Certificar los aprendizajes independientemente de donde se hayan adquirido y en cualquier momento del trayecto escolar.</li> <li>- Promover la formación comunitaria y el trabajo en equipo.</li> <li>- Formar bachilleres con conocimientos científicos disciplinares y tecnológicos sólidos, con valores ético-morales y espirituales.</li> <li>- Recuperar los sistemas educativos de pueblos indígenas, incluyendo las cosmovisiones y principios propios de los pueblos originarios.</li> <li>- Incorporar los saberes, tecnologías y cosmovisiones de pueblos originarios en el currículo nacional.</li> <li>- Orientar la formación humanístico-técnica de acuerdo a la vocación y potencialidades productivas locales.</li> <li>- Implementar un sistema de orientación vocacional y ocupacional.</li> <li>- Formar bachilleres con principios de soberanía política y económica, de integridad territorial y de justicia social, promoviendo la convivencia pacífica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- En secundaria, la educación pluricultural y plurilingüe debe entenderse como la convivencia de culturas en un ámbito de mutuo respeto y orgullo.</li> <li>- En el nivel secundario, la educación pluricultural y plurilingüe se aplicará bajo el enfoque de conservación, desarrollo y potenciamiento de la cultura propia.</li> <li>- A nivel lingüístico, el aprendizaje de la lengua originaria predominante en la región será obligatorio, así como un idioma extranjero junto al dominio del castellano.</li> <li>- La educación secundaria debe preparar a las y los jóvenes para que desarrollen sus capacidades a fin de aportar en la construcción de un Estado y una sociedad plurinacional, pluricultural y plurilingüe, con participación y equidad para el fortalecimiento de nuestra identidad cultural, calidad de vida y derechos territoriales, culturales, sociales, económicos y políticos.</li> </ul>

Gráfico 3





Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación intercultural y bilingüe debe contemplar entre sus objetivos el formar estudiantes interculturales y bilingües que se comuniquen a nivel oral y escrito en una lengua originaria, en castellano y en una lengua extranjera, revalorizando conocimientos propios regionales, nacionales y universales.</li> <li>- En secundaria, la educación intercultural bilingüe debe entenderse como la convivencia de culturas en un ámbito de mutuo respeto y orgullo.</li> <li>- En el nivel secundario, la educación intercultural bilingüe se aplicará bajo el enfoque de conservación, desarrollo y fortalecimiento de la cultura propia.</li> <li>- A nivel lingüístico, el aprendizaje de la lengua originaria predominante en la región será obligatorio, así como un idioma extranjero junto al dominio del castellano.</li> <li>- La educación secundaria debe preparar a las y los jóvenes para que desarrollen sus capacidades a fin de aportar a la construcción de una sociedad plurinacional, pluricultural y plurilingüe, con participación y equidad para el fortalecimiento de nuestra identidad cultural, calidad de vida y derechos territoriales, culturales, sociales, económicos y políticos.</li> </ul>			



## 2.5. LINEAMIENTOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE UNIDADES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar una mayor autonomía regional y local en términos de gestión administrativa, con plena responsabilidad estatal.</li> <li>- Implantar mecanismos de participación constructiva de diferentes actores del Estado y de la sociedad civil en distintas instancias del sistema educativo.</li> <li>- Conformar redes de unidades educativas articuladas a instituciones de la sociedad civil y del Estado.</li> <li>- Crear centros de recursos pedagógicos que brinden diferentes servicios para el desarrollo integral de los jóvenes y de la comunidad, incluyendo la formación técnica.</li> </ul> <p><b>Específicos de la unidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la elaboración y ejecución de proyectos educativos integrales en diferentes instancias y niveles de la administración curricular.</li> <li>- Implementar infraestructura especializada para el nivel de educación secundaria.</li> <li>- Gestionar y administrar los recursos humanos y financieros con autonomía bajo la normativa legal vigente.</li> <li>- Organizar y reglamentar el funcionamiento de los consejos mixtos de gestión donde participen los estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación permanente a la gestión de docentes, directores de unidades educativas, técnicos y autoridades educativas (fiscales, de convenio y privadas).</li> </ul> <p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la estructura de las áreas de conocimiento normadas en el DS 23950.</li> <li>- Diseñar un nuevo sistema de evaluación de aprendizajes adecuado al nivel.</li> <li>- Restituir la dirección de educación secundaria en el Ministerio de Educación.</li> <li>- Desarrollar la conciencia crítica de los jóvenes, frente a los medios de comunicación social masivos para su buen uso.</li> </ul> <p><b>Sugerencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel secundario preparará a los jóvenes estudiantes para el ingreso a las universidades, para evitar la proliferación de institutos privados que sólo buscan lucro.</li> <li>- Se sugiere, a las instancias que correspondan, controlar y reglamentar las autorizaciones sobre la proliferación de instituciones que brindan cursos preuniversitarios, que solamente tienen carácter de lucro y que provocan una desorientación a los alumnos.</li> <li>- Normar o reglamentar, desde la dirección distrital, el ingreso indiscriminado de las diferentes ONGs por impulsar o motivar a los adolescentes a ciertos tipos de conducta que, a título de libertad, con base en antivalores, influyen negativamente en la integridad familiar y de la persona en sus diferentes etapas.</li> <li>- Que se refleje la veracidad y la realidad del contexto social que vive nuestro país, mediante la educación secundaria.</li> <li>- Crear una instancia de articulación para desarrollar las capacidades de los niños y jóvenes a partir del nivel inicial, primario, secundario y superior.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el proyecto educativo institucional.</li> <li>- Impulsar la elaboración y ejecución de proyectos educativos integrales en diferentes instancias y niveles de la administración curricular.</li> <li>- Implementar infraestructura especializada para el nivel de educación secundaria.</li> <li>- Gestionar y administrar los recursos humanos y financieros con autonomía bajo la normativa legal vigente.</li> <li>- Organizar y reglamentar el funcionamiento de los consejos mixtos de gestión donde participen todos los estamentos de la comunidad educativa.</li> </ul> <p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituir la dirección de educación secundaria en el Ministerio de Educación.</li> </ul> <p><b>Resolución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comisión de secundaria, emite la siguiente resolución, en resguardo de la carrera docente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- No a la improvisación de docentes de secundaria con profesionales libres tanto en el área fiscal como privada.</li> </ul> </li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar mecanismos de participación constructiva de diferentes actores del Estado y de la sociedad civil en distintas instancias del sistema educativo.</li> <li>- Conformar redes de unidades educativas articuladas a instituciones de la sociedad civil y del Estado.</li> <li>- Crear centros de recursos pedagógicos que brinden diferentes servicios para el desarrollo integral de los jóvenes y de la comunidad, incluyendo la formación técnica.</li> <li>- Impulsar la elaboración y ejecución de proyectos educativos integrales en diferentes instancias y niveles de la administración curricular.</li> <li>- Implementar infraestructura bajo normas pedagógicas para el nivel de educación secundaria.</li> <li>- Gestionar y administrar los recursos humanos y financieros con autonomía bajo la normativa legal vigente.</li> <li>- Organizar y reglamentar el funcionamiento de los consejos mixtos de gestión donde participen los estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación permanente a la gestión de docentes, directores de unidades educativas, técnicos y autoridades educativas (fiscales, de convenio y privadas).</li> </ul> <p><b>Recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la estructura de las áreas de conocimiento normadas en el DS 23950.</li> <li>- Diseñar un nuevo sistema de evaluación de aprendizajes adecuado al nivel.</li> <li>- Restituir la dirección de educación secundaria en el Ministerio de Educación.</li> </ul>			



## 1. ANÁLISIS Y PROYECCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### 1.1. SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p><b>Contexto general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto nacional e internacional está signado por la agudización de la crisis económica estructural por la cual atraviesa la economía mundial y el sistema capitalista en su conjunto.</li> <li>- Esta crisis es consecuencia inevitable del acelerado desarrollo de las fuerzas productivas, desarrollo que es producto de la mecánica competitiva de la economía de mercado, que ha llegado al punto de saturar el mercado (sobreproducción) y entra en conflicto con las formas de intercambio vigentes. Se trata de una crisis de sobreproducción cuyo carácter cíclico ha determinado que el capital financiero internacional (las grandes empresas transnacionales y los organismos financieros mundiales) promueva con urgencia la aplicación de un conjunto de medidas económicas denominadas de "ajuste estructural" (neoliberalismo). El propósito es resolver la crisis descargando el peso de la misma sobre las mayorías empobrecidas de los países de la periferia semicolonial. A la par que se imponen las políticas de libre mercado y fronteras abiertas en los países periféricos, los países altamente industrializados ejecutan una política proteccionista a favor del gran capital de las empresas transnacionales.</li> <li>- Como parte de estas medidas neoliberales, se implementa el proyecto de Reforma Educativa impuesto por el Banco Mundial. En el ámbito de la educación superior, éste se ha concretado en el estrangulamiento presupuestario permanente de las universidades, pues se busca liberar al Estado de la obligación de sostener a las universidades públicas y se promueve formar profesionales baratos, en breve tiempo, sin ninguna mentalidad crítica y al servicio de la "eficiencia" exigida por las transnacionales.</li> <li>- La agudización de la crisis del sistema, el fracaso del modelo neoliberal y su Reforma Educativa se precipitan en el marco de la rebelión de las mayorías empobrecidas del país (febrero y octubre de 2003, por ejemplo). Éstas se niegan a seguir cargando sobre sus hombros la incapacidad de la clase dominante y del Estado, que han vendido el país al capital financiero (transnacionales), agravando las condiciones de hambre, miseria, desempleo, etc. en las que se debate el pueblo boliviano.</li> <li>- En el ámbito educativo, esta insurgencia popular se expresa en la necesidad de luchar por una reforma en la educación boliviana en general y en la educación superior en particular. El contenido de esta reforma debe ser expresión de las aspiraciones de liberación nacional y social de la clase obrera, de los sectores</li> </ul>	<p><b>Contexto General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto nacional e internacional está signado por la agudización de la crisis económica estructural por la cual atraviesa la economía mundial y el sistema capitalista en su conjunto.</li> <li>- Esta crisis es consecuencia inevitable del acelerado desarrollo de las fuerzas productivas, desarrollo que es producto de la mecánica competitiva de la economía de mercado, que ha llegado al punto de saturar el mercado (sobreproducción) y entra en conflicto con las formas de intercambio vigentes. Se trata de una crisis de sobreproducción cuyo carácter cíclico ha determinado que el capital financiero internacional (las grandes empresas transnacionales y los organismos financieros mundiales) promueva con urgencia la aplicación de un conjunto de medidas económicas denominadas de "ajuste estructural" (neoliberalismo). El propósito es resolver la crisis descargando el peso de la misma sobre las mayorías empobrecidas de los países de la periferia semicolonial. A la par que se imponen las políticas de libre mercado y fronteras abiertas en los países periféricos, los países altamente industrializados ejecutan una política proteccionista a favor del gran capital de las empresas transnacionales.</li> <li>- Como parte de estas medidas neoliberales, se implementa el proyecto de Reforma Educativa impuesto por el Banco Mundial. En el ámbito de la educación superior, éste se ha concretado en el estrangulamiento presupuestario permanente de las universidades, pues se busca liberar al Estado de la obligación de sostener a las universidades públicas y se promueve formar profesionales baratos, en breve tiempo, sin ninguna mentalidad crítica y al servicio de la "eficiencia" exigida por las transnacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación en las universidades públicas y privadas no responde a las demandas sociales, culturales, lingüísticas, económicas y políticas de la sociedad boliviana en general, y a las de las naciones indígenas originarias en particular. Los profesionales egresados tienen muchas limitaciones para insertarse en la práctica laboral, porque su formación es más teórica que práctica. Además, no se desarrolla la lengua originaria. La formación teórica no es pertinente para trabajar con las naciones indígenas originarias.</li> <li>- La oferta académica de las universidades se centra en carreras principalmente humanísticas, dejando menos espacio a las carreras técnicas. Las carreras técnicas existentes no guardan relación con las necesidades y problemáticas de las naciones indígenas originarias.</li> <li>- Otro aspecto que limita las oportunidades de continuar estudios superiores a personas con ocupación laboral es la poca oferta de carreras y de horarios adecuados.</li> <li>- No hay relación entre la formación secundaria y la universidad. Los conocimientos y competencias desarrollados en los colegios no son útiles para el ingreso a las diferentes carreras que oferta la universidad. Este es uno de los factores que imposibilita la continuidad en el sistema y la culminación de los estudios superiores en los tiempos establecidos.</li> </ul> <p><b>Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar una política de desarrollo curricular en la universidad boliviana, buscando que ésta recoja e interprete la realidad plurinacional, pluricultural y plurilingüe del país. Ello con la finalidad de que transforme su carácter monocultural en uno pluricultural y plurilingüe.</li> </ul>	<p><b>Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Sistema Educativo Nacional en general se encuentra en crisis y la educación superior, que forma parte de éste, también. A pesar de que la CPE reconoce a la educación como la más alta función de Estado, los recursos asignados en el presupuesto nacional no responden al crecimiento sostenido de la matrícula universitaria de los últimos diez años.</li> <li>- El Estado debe establecer, de manera responsable, políticas para el desarrollo de la educación superior.</li> <li>- El sistema universitario nacional debe incorporar progresivamente en el currículo, el enfoque de la educación intercultural bilingüe a partir de la cosmovisión y sabiduría de las naciones indígenas originarias, sin dejar de lado los conocimientos universales y haciendo posible el desarrollo de la producción, transformación y comercialización de los recursos naturales y de los recursos creados socialmente.</li> <li>- Reafirmar la vigencia de la autonomía universitaria como principio básico de la educación superior pública universitaria. Es necesario, en ese sentido, generar espacios de análisis acerca de la forma de gobierno más adecuada a la realidad boliviana.</li> <li>- La sociedad reconoce la necesidad de realizar cambios en la universidad pública boliviana. Por tanto, se deben implementar procesos de reforma orientados a acelerar la liberación nacional, teniendo en cuenta a todos los estratos sociales, recogiendo e interpretando la realidad intercultural y plurilingüe del país e incorporando los saberes originarios y ancestrales.</li> <li>- En el contexto mundial, la proyecciones de la educación superior en cuanto a la ciencia y la tecnología, y a los modelos de enseñanza-aprendizaje, deben concebir</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Diagnóstico general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema de educación superior está inserto en los procesos globales y responde a ellos.</li> <li>- La universidad pública recibe apoyo de las instituciones departamentales en forma muy limitada.</li> <li>- Es monocultural (no rescata el conocimiento originario) y ha crecido sin apoyo de recursos suficientes.</li> <li>- Si bien existe la iniciativa para superar estas deficiencias a través del plan de desarrollo universitario, el avance ha sido aún limitado.</li> <li>- La autonomía, el cogobierno y la libertad de cátedra han sido baluartes en la defensa de la universidad y de las posibilidades de constituirse en aliado natural e instrumento de las necesidades y demandas departamentales.</li> <li>- La universidad ha hecho esfuerzos regionales para atender las necesidades locales, pero éstos han sido insuficientes, por lo que se requiere ampliar y adecuar la oferta.</li> </ul> <p><b>Líneas estratégicas para la educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reafirmar la vigencia de la autonomía universitaria y el cogobierno paritario docente estudiantil como principios básicos de la educación superior boliviana.</li> <li>- La universidad boliviana debe llevar adelante un proceso de reforma, cuya orientación sea interpretar las aspiraciones de liberación nacional y social de los sectores obreros y populares y de las naciones originarias.</li> <li>- Rechazar toda forma de mercantilización de la educación superior (universidades privadas, tendencias privatizadoras en las universidades públicas, etc.), desarrolladas en el marco de la aplicación de la política neoliberal.</li> <li>- Reafirmar la importancia de defender la educación pública, fiscal y gratuita.</li> <li>- Rechazar todo intento de parte del gobierno y del Banco Mundial orientado a enfrentar a la educación inicial primaria y la educación superior.</li> <li>- Reiterar la alianza estratégica entre los sectores obreros, nacionales, originarios y los sectores populares y el sistema de la universidad pública y</li> </ul>	<p><b>Situación actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto nacional e internacional está caracterizado por la agudización de la crisis económica estructural por la que atraviesa la economía mundial y el sistema capitalista globalizado.</li> <li>- Como parte de estas medidas neoliberales, se implementa el proyecto de Reforma Educativa impuesto por el Banco Mundial. En el ámbito de la educación superior, éste se ha concretado en el estrangulamiento presupuestario permanente de las universidades, pues se busca liberar al Estado de la obligación de sostener a las universidades públicas.</li> <li>- Por otra parte, no se ha definido el tipo de boliviano que se pretende formar en el país. Además, es importante definir el tipo de sociedad y Estado que requerimos. En ese sentido, el Congreso Nacional de Educación debería realizarse después de la Asamblea Constituyente.</li> <li>- Sin embargo, es evidente la necesidad de una reforma de la educación boliviana en general, que incluya el sistema de educación formal en sus diferentes subsistemas (la educación superior universitaria y no universitaria) y que tome en cuenta las aspiraciones de liberación nacional y social de los sectores populares y de los pueblos indígenas y originarios.</li> <li>- Por otra parte, en el marco de educación para todos, se demanda ampliar la cobertura de la educación. En ese sentido, es importante que la educación superior se desarrolle a partir de las exigencias populares y que asuma la educación intercultural bilingüe y promueva la participación y el control social.</li> <li>- La autonomía universitaria y el cogobierno docente-estudiantil son una conquista del pueblo boliviano. Mediante estas conquistas se ha delegado responsabilidad a la universidad pública, cuyo fin es establecer un régimen académico con amplia libertad de pensamiento, que genere el desarrollo de la ciencia, tecnología y la cultura al servicio de la sociedad. En esa dirección, la autonomía universitaria garantiza la independencia política, académica y administrativa.</li> </ul>	<p><b>Aspectos positivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la actualidad, la universidad está atravesando por procesos de cualificación serios y significativos, como la evaluación y la acreditación.</li> <li>- Las universidades se constituyen en un referente serio porque proponen respuestas efectivas a las problemáticas de la sociedad.</li> <li>- En la universidad existe un mejor proceso de institucionalización.</li> <li>- Existe mayor relación con el sector productivo.</li> <li>- Se pone énfasis en la educación permanente.</li> <li>- Las universidades forman profesionales comprometidos con la conservación del medio ambiente.</li> <li>- Se da lugar al uso de nuevas tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Hay una tendencia hacia la especialización en el campo de la didáctica.</li> <li>- Se desarrollan habilidades, actitudes y valores personales durante el proceso de formación profesional.</li> <li>- Existen actividades de interacción social con la comunidad.</li> <li>- Existe una plataforma de información accesible a toda la sociedad.</li> <li>- Hay una búsqueda de la calidad socio-educativa.</li> <li>- Existen convenios interinstitucionales, nacionales e internacionales de cooperación e intercambio de conocimiento.</li> <li>- La oferta profesional en la educación superior actualmente llega a las provincias.</li> <li>- Hay una exigencia de especialización profesional para el ingreso a la cátedra universitaria.</li> </ul> <p><b>Aspectos negativos</b></p> <p>Existen dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ligados al docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación pedagógica.</li> <li>- La formación profesional.</li> <li>- La relación docente-estudiante.</li> <li>- Algunos utilizan el temor, no el respeto.</li> <li>- Excesiva formalidad en la relación estudiante-docente.</li> <li>- Persiste una comunicación vertical en la relación docente-estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El contexto nacional e internacional está signado por la agudización de la crisis económica estructural por la que atraviesa la economía mundial y el sistema capitalista en su conjunto.</li> <li>- Esta crisis es consecuencia inevitable del acelerado desarrollo de las fuerzas productivas, desarrollo que es producto de la mecánica competitiva de la economía de mercado, que ha llegado al punto de saturar el mercado (sobrepoducción) y entra en conflicto con las formas de intercambio vigentes. Se trata de una crisis de sobreproducción cuyo carácter cíclico ha determinado que el capital financiero internacional (las grandes empresas transnacionales y los organismos financieros mundiales) promueva con urgencia la aplicación de un conjunto de medidas económicas denominadas de "ajuste estructural" (neoliberalismo). El propósito es resolver la crisis descargando el peso de la misma sobre las mayorías empobrecidas de los países de la periferia semicolonial. A la par que se imponen las políticas de libre mercado y fronteras abiertas en los países periféricos, los países altamente industrializados ejecutan una política proteccionista a favor del gran capital de las empresas transnacionales.</li> <li>- Como parte de estas medidas neoliberales, se implementa el proyecto de Reforma Educativa impuesto por el Banco Mundial. En el ámbito de la educación superior, éste se ha concretado en el estrangulamiento presupuestario permanente de las universidades, pues se busca liberar al Estado de la obligación de sostener a las universidades públicas y se promueve formar profesionales baratos, en breve tiempo, sin ninguna mentalidad crítica y al servicio de la "eficiencia" exigida por las transnacionales.</li> <li>- La agudización de la crisis del sistema, el fracaso del modelo neoliberal y su Reforma Educativa se precipitan en el marco de la rebelión de las mayorías empobrecidas del país (febrero y octubre de 2003, por ejemplo). Éstas se niegan a</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>populares y de las naciones originarias; su dirección es, en esencia, opuesta al neoliberalismo y a la incapacidad de la clase dominante boliviana.</p> <p><b>Conclusiones y recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reafirmar la vigencia de la autonomía universitaria, el cogobierno paritario docente-estudiantil y la participación social, como principios básicos de la educación superior boliviana.</li> <li>- Que el control social se extienda al manejo económico y de recursos humanos de la universidad, sin pretender violar el principio de autonomía.</li> <li>- Eliminar la injerencia político-partidaria y el nepotismo en el sistema universitario.</li> <li>- Que la universidad institucionalice todos los cargos docentes y administrativos mediante convocatorias públicas, en las cuales se exija la presentación de proyectos de gestión. Que no se realice este proceso mediante elecciones que facilitan y permiten el manoseo político.</li> <li>- Que las universidades públicas mantengan su autonomía, pero que emitan informes de evaluación de resultados a la sociedad civil.</li> <li>- La universidad boliviana deberá llevar adelante un proceso de reforma cuya orientación será interpretar las aspiraciones de liberación nacional y social de los sectores obreros, populares y de las naciones indígenas originarias, incorporando en el currículo el enfoque de educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Rechazar toda forma de mercantilización de la educación superior (universidades privadas, tendencias privatizadoras en las universidades públicas) desarrolladas en el marco de la aplicación de la política neoliberal. Reafirmar la importancia de defender la educación pública fiscal y gratuita.</li> <li>- Reiterar la alianza estratégica de los sectores campesinos, obreros, naciones indígenas originarias y sectores populares con el sistema de la universidad pública y autónoma boliviana. Alianza orientada a buscar la transformación revolucionaria de las estructuras económicas y sociales del país.</li> <li>- Impulsar la reforma del diseño curricular en la universidad boliviana de manera que éste recoja e interprete la realidad pluricultural y plurilingüe del país.</li> <li>- En el marco del respeto a la autonomía y el cogobierno, impulsar la creación de universidades indígenas originarias y campesinas que formen recursos humanos desarrollando procesos de investigación y construcción de conocimientos sobre la base de los saberes, cosmovisión y gestión territorial.</li> <li>- Estas políticas deben ser implementadas con financiamiento del Tesoro General de la Nación de acuerdo a las regiones sociolingüísticas y culturales.</li> <li>- Exigir al gobierno el incremento al presupuesto destinado a las universidades públicas, Institutos Normales Superiores y otras instancias de educación superior, para atender la creciente demanda de bachilleres y, al mismo tiempo, para encarar los procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La agudización de la crisis del sistema, el fracaso del modelo neoliberal y su Reforma Educativa se precipitan en el marco de la rebelión de las mayorías empobrecidas del país (febrero y octubre de 2003, por ejemplo). Éstas se niegan a seguir cargando sobre sus hombros la incapacidad de la clase dominante y del Estado, que han vendido el país al capital financiero (transnacionales), agravando las condiciones de hambre, miseria, desempleo, etc. en las que se debate el pueblo boliviano.</li> <li>- En el ámbito educativo, esta insurgencia popular se expresa en la necesidad de luchar por una reforma en la educación boliviana en general y en la educación superior en particular. El contenido de esta reforma debe ser expresión de las aspiraciones de liberación nacional y social de la clase obrera, de los sectores populares y de las naciones originarias; su dirección es, en esencia, opuesta al neoliberalismo y a la incapacidad de la clase dominante boliviana.</li> </ul> <p><b>Conclusiones y recomendaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reafirmar la vigencia de la autonomía universitaria, el cogobierno paritario docente-estudiantil y la participación social como principios básicos de la educación superior boliviana.</li> <li>- La universidad boliviana deberá llevar adelante un proceso de reforma cuya orientación será interpretar las aspiraciones de liberación nacional y social de los sectores obreros, populares y de las naciones indígenas originarias, incorporando en el currículo el enfoque de educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Rechazar toda forma de mercantilización de la educación superior (universidades privadas, tendencias privatizadoras en las universidades públicas) desarrolladas en el marco de la aplicación de la política neoliberal. Reafirmar la importancia de defender la educación pública fiscal y gratuita.</li> <li>- Rechazar todo intento de parte del gobierno y del Banco Mundial orientado a enfrentar a la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo el sistema universitario debe incorporar en el currículo el enfoque de la educación intercultural bilingüe, que rescate la cosmovisión y sabiduría de las naciones indígenas originarias y la gestión territorial, sin dejar de lado los conocimientos universales.</li> <li>- Por otra parte, debe posibilitar el desarrollo de la producción, transformación y comercialización de los recursos naturales existentes en cada una de las naciones indígenas originarias.</li> <li>- Debe existir participación mayoritaria de las naciones indígenas originarias y de otros sectores sociales en la gestión administrativa, curricular e institucional.</li> <li>- Para profundizar el carácter autónomo de la universidad boliviana se propone la creación de consejos nacionales y departamentales de educación superior, con plena participación y decisión de las naciones indígenas originarias, de obreros y sectores populares, con el objetivo de elaborar y planificar políticas de educación superior, fiscalización académica y fiscalización financiera.</li> <li>- Profundizar el actual proceso de desarrollo curricular pluricultural en las licenciaturas y maestrías en EIB y los procesos de interacción social, diálogo de conocimientos y de saberes, de diferentes unidades académicas y de centros universitarios. La universidad debe garantizar docentes comprometidos con la EIB, que desarrollen y pongan en práctica las lenguas y culturas de las naciones indígenas originarias.</li> <li>- Implementar políticas de investigación, sistematizando los conocimientos y saberes de las naciones indígenas originarias. Este material bibliográfico debe ser un aporte para valorar y desarrollar nuestra propia ciencia y tecnología.</li> <li>- Se debe priorizar la formación práctica, estableciendo calendarios que contemplen sesiones presenciales en las comunidades para fomentar la unidad entre la teoría y la</li> </ul>	<p>a la universidad boliviana como agente promotor de un modelo de desarrollo social más justo y equitativo. Asimismo, este contexto exige mayor eficiencia y calidad académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El fortalecimiento de la economía nacional debe estar basado en la investigación científica y tecnológica que desarrolle la universidad pública. Para ello deberá contar con recursos de infraestructura suficientes y formular políticas de capacitación de recursos humanos que permitan la relación entre la investigación y el desarrollo curricular. Al mismo tiempo, la universidad debe desarrollar sistemas de información para hacer transparente el uso de recursos.</li> <li>- La universidad debe fortalecer la investigación científica y tecnológica para mejorar la débil competitividad y la incipiente investigación desarrollada.</li> <li>- La universidad desarrolla programas de formación profesional sin guías definidas para su desarrollo, por lo que deberá orientar esta tarea elaborando estrategias conforme a los planes de desarrollo regional y nacional.</li> <li>- Ratificar el carácter público y gratuito de la educación inicial, primaria, secundaria, alternativa, técnica y superior.</li> <li>- Realizar alianzas estratégicas con el sector productivo, que permitan generar recursos financieros y crear empresas para desarrollar una interrelación entre la universidad y las comunidades.</li> <li>- En la estructura curricular, la universidad debe eliminar aspectos de la formación profesional que no corresponden a la realidad, buscando interrelacionar la teoría con la práctica, de forma permanente, incorporando la cosmovisión de los pueblos indígenas originarios y las comunidades.</li> <li>- Actualmente no existe continuidad curricular entre la educación superior y el nivel secundario, por lo que se deben implementar, de manera coordinada, estrategias que fortalezcan la formación de los estudiantes.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p>autónoma boliviana; alianza orientada a buscar la transformación revolucionaria de las estructuras económicas y sociales del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la reforma del diseño curricular en la universidad boliviana con la finalidad de que recoja e interprete la realidad multicultural y plurilingüe del país.</li> <li>- En el marco del respeto a la autonomía y el cogobierno, impulsar la formación de unidades académicas indígenas que contribuyan al desarrollo de la identidad nacional y a la afirmación del derecho a la autodeterminación de las naciones originarias.</li> <li>- Exigir al gobierno el incremento del presupuesto destinado a las universidades públicas, para atender la creciente demanda de bachilleres y llevar adelante los procesos de reforma exigidos por las naciones originarias.</li> <li>- El rol del conocimiento en el entorno mundial actual brinda a la universidad la posibilidad de convertirse en agente para promover un modelo de desarrollo más justo y equitativo.</li> <li>- La universidad pública debe ser multicultural y multilingüe y aceptar el control social para adecuar su modelo educativo a las necesidades sociales.</li> <li>- El respeto de la autonomía, cogobierno y libertad de cátedra es fundamental para lograr esta visión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar profesionales críticos, idóneos, con conciencia crítica y liberadora, a través del cogobierno paritario docente estudiantil que consiste en la participación de docentes y estudiantes en la planificación y ejecución de las políticas y actividades universitarias.</li> <li>- Sin embargo, existe crítica por parte de los actores sociales que participan en el presente Congreso en sentido de cuestionar la autonomía universitaria porque esta institución no cumple con los roles sociales que les corresponde, y su manejo se realiza desde oficinas sin contacto con la realidad, razón por la que se exige el control social.</li> </ul> <p><b>Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La universidad debe introducir la educación intercultural plurilingüe, tomando en cuenta la cosmovisión indígena originaria, para que el ejercicio profesional sirva a la realidad plurinacional.</li> <li>- Realizar la vigencia de la autonomía universitaria y el cogobierno docente estudiantil como principios fundamentales de la universidad estatal, reconociendo la importancia de un control social emergente de la participación de la sociedad civil para lograr una gestión eficiente, transparente y relevante.</li> <li>- Defender la educación pública fiscal y gratuita, rechazando toda forma de mercantilización de la educación superior a través de universidades, institutos privados, y los cursos de postgrado organizados por instituciones privadas. Esto exige el establecimiento de normas claras y rigurosas para este efecto.</li> <li>- Reconocer la necesidad de un proceso de reforma universitaria orientado a la interpretación de las aspiraciones de los sectores populares y de los pueblos indígenas originarios hacia la liberación nacional y social.</li> <li>- Rescatar los postulados de la universidad autónoma, que establecen que la universidad es democrática, popular y antiimperialista.</li> <li>- Las universidades estatales, en el marco de la autonomía y el cogobierno, deben tener apertura a las necesidades de los pueblos indígenas originarios, impulsando la formación de unidades académicas que demandan estos actores, contribuyendo al desarrollo de la identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigencia exagerada en las pruebas; ironía y sarcasmo ante una pregunta.</li> <li>- Asumen actitudes de subordinación frente a los estudiantes.</li> <li>- Toleran la indisciplina, exageran la facilidad de las pruebas.</li> <li>- Hacen caso omiso de los ausentes.</li> <li>- No existe una actualización en la metodología de la enseñanza.</li> <li>- Hay sobrecarga en los trabajos prácticos.</li> <li>- Alto nivel de reprobaciones: "en mi materia nadie aprueba".</li> <li>- Improvisación en la enseñanza de las áreas.</li> <li>- No se aplican las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Los estudiantes</b></p> <p>Las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionadas con el estudiante son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca base de estudios previos.</li> <li>- Falta de motivación, orientación y compromiso dada la selección de la carrera.</li> <li>- Excesiva permanencia estudiantil.</li> <li>- Mucha irresponsabilidad estudiantil.</li> <li>- Dejan todo en manos del docente.</li> <li>- Falta de motivación y compromiso.</li> <li>- Estudiantes excesivamente pasivos.</li> <li>- No existen hábitos de estudio.</li> <li>- Poca base en los estudios previos.</li> <li>- Existe una marcada tendencia hacia el turismo académico.</li> <li>- Existe inestabilidad emocional.</li> <li>- La universidad, para algunos, sirve como un medio de prestigio social.</li> <li>- No hay relación entre la educación secundaria y la universitaria.</li> </ul> <p><b>Los programas de estudio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo obsoleto y descontextualizado.</li> <li>- Currículo rígido, que impide la articulación de la formación, investigación e interacción social.</li> <li>- Falta de integración entre las diferentes asignaturas.</li> <li>- Divorcio entre la teoría y la práctica.</li> <li>- Deficiente planificación de la clase.</li> <li>- Improvisación.</li> <li>- Programas separados de la realidad.</li> <li>- No se evalúa adecuadamente la eficacia y la eficiencia de los programas educativos.</li> <li>- Sobresaturación de los postgrados ofertados y falta de dirección hacia el sector primario de la economía.</li> </ul>	<p>seguir cargando sobre sus hombros la incapacidad de la clase dominante y del Estado, que han vendido el país al capital financiero (transnacionales), agravando las condiciones de hambre, miseria, desempleo, etc. en las que se debate el pueblo boliviano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el ámbito educativo esta insurgencia popular se expresa en la necesidad de luchar por una Reforma en la Educación Boliviana en general y en la Educación Superior en particular.</li> <li>- El contenido de esta reforma debe ser expresión de las aspiraciones de liberación nacional y social de la clase obrera, de los sectores populares y de las naciones originarias; su dirección es, en esencia, opuesta al neoliberalismo y a la incapacidad de la clase dominante boliviana.</li> </ul> <p><b>Resumen de contexto</b></p> <p>En la actualidad la educación superior se caracteriza por los siguientes aspectos:</p> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de civismo.</li> <li>- No responde a las expectativas del pueblo.</li> <li>- Existe poca interacción social.</li> <li>- La educación superior ha ingresado en un proceso de privatización y mercantilización.</li> <li>- Existe saturación de profesionales para el mercado laboral.</li> <li>- No existe vinculación entre la educación universitaria y la educación técnica y alternativa.</li> <li>- No existe un sistema nacional y regional de educación superior.</li> <li>- Improvisación de autoridades gubernamentales para el diseño de políticas de la educación superior.</li> <li>- Permanente rotación de autoridades y técnicos en los sectores gubernamentales.</li> </ul> <p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se practica la democracia.</li> <li>- Gran demanda por la formación universitaria.</li> <li>- Prestigio de las instituciones públicas de educación superior.</li> <li>- Voluntad de cambio para mejorar la educación superior.</li> <li>- Carácter gratuito.</li> <li>- Apertura.</li> <li>- Autonomía.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>de reforma exigidos por las naciones indígenas originarias y campesinas.</p> <p><b>Perspectivas internacionales</b></p> <p>Situación actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema de educación superior está inserto dentro de procesos mundiales y globales, y responde a estos procesos.</li> </ul> <p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El rol del conocimiento en el entorno mundial actual brinda a la educación superior un espacio que debe ocupar como agente para promover un modelo de desarrollo más justo, equitativo y productivo.</li> </ul> <p><b>Regional</b></p> <p>Situación actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior está aislada y desarticulada, es monocultural (no rescata conocimiento indígena originario y campesino), se ha privatizado, ha crecido sin apoyo de recursos suficientes y su gestión es politizada y gremializada.</li> <li>- Si bien existe la iniciativa para superar estas deficiencias, a través del plan nacional de desarrollo universitario, el avance ha sido limitado.</li> <li>- La autonomía y cogobierno han sido baluartes para la defensa de la universidad pública y de las posibilidades de constituirse en aliado natural de las reivindicaciones culturales y sociales.</li> </ul> <p>Sin embargo, nuestra educación superior en todos los ramos ha tenido un avance considerable en las siguientes líneas de intervención:</p> <p><b>Universidad pública</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La autonomía y el cogobierno han sido baluartes para la defensa de la universidad pública, y de las posibilidades de constituirse en aliado natural de las reivindicaciones culturales y sociales.</li> <li>- Formación de profesionales en diferentes ramas científicas.</li> <li>- Realización de cursos de licenciatura para maestros normalistas a quienes se ha otorgado el título de licenciado en pedagogía.</li> <li>- Profesionalización de maestros interinos en las 8 provincias del Beni con la obtención del título de técnico superior en educación.</li> <li>- Implementación del departamento psicopedagógico como parte de la interacción social.</li> <li>- Convenios interinstitucionales con diferentes instituciones como: Seduca, ENDA, CPIB, colegios particulares, Ministerio de Educación, CSUTCB, Central Obrera Departamental y otros.</li> </ul> <p><b>Perspectivas de la educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior ha hecho esfuerzos para atender las necesidades locales, pero esto es insuficiente, por lo que se requiere ampliar y adecuar la oferta.</li> </ul> <p><b>Institutos Normales Superiores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de maestros normalistas en diferentes especialidades, desplegando equipos móviles a las provincias.</li> </ul>	<p>inicial y primaria contra la educación superior. Reiterar la alianza estratégica de los sectores obreros, nacionales originarios y de los sectores populares con el sistema de la universidad pública y autónoma boliviana, alianza orientada a buscar la transformación revolucionaria de las estructuras económicas y sociales del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la reforma del diseño curricular en la universidad boliviana buscando que éste recoja e interprete la realidad multicultural y plurilingüe del país.</li> <li>- En el marco del respeto a la autonomía y el cogobierno, impulsar la formación de unidades académicas indígenas que contribuyan al desarrollo de la identidad nacional y a la afirmación del derecho a la autodeterminación de las naciones originarias.</li> <li>- Exigir al gobierno incremento al presupuesto destinado a las universidades públicas, Institutos Normales Superiores y otras instancias de educación superior, para atender la creciente demanda de bachilleres y, al mismo tiempo, para encarar los procesos de reforma exigidos por las naciones indígenas originarias y campesinas.</li> <li>- Las naciones originarias no sólo planteamos la recuperación de nuestros saberes, sino el desarrollo de nuestra ciencia, en un proceso de reciprocidad, complementariedad y complementación con el conocimiento universal, como un avance hacia la pluriversalidad.</li> <li>- Se debe crear un ente autónomo que fiscalice y regule la creación de universidades privadas.</li> <li>- Recuperar la cátedra libre para que la universidad reconozca el conocimiento y las capacidades de todos aquellos hombres y mujeres que, sin contar con un título académico, pueden aportar a la creación de ciencia y cultura.</li> <li>- Hacer respetar el artículo 187 de la CPE, exigiendo a la universidad pública un cobro mínimo para otorgar diploma de bachiller, título académico y Título en Provisión Nacional.</li> </ul>	<p>práctica en el trabajo social productivo. El aprendizaje en estos dos espacios debe tener la acreditación correspondiente (interacción universidad-comunidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las carreras y/o especialidades ofertadas por las universidades deben estar de acuerdo a las demandas y necesidades socio-productivas de las naciones indígenas originarias.</li> <li>- Reafirmar la vigencia de la autonomía universitaria y del cogobierno paritario docente-estudiantil como principios fundamentales de la universidad pública boliviana, con proyección plurinacional, pluricultural y plurilingüe.</li> <li>- La universidad boliviana lleva adelante un proceso de reforma cuya orientación es interpretar las aspiraciones de liberación nacional y social de los sectores obreros y populares, y de las naciones indígenas originarias.</li> <li>- Rechazar toda forma de mercantilización de la educación superior (universidades privadas, tendencias privatizadoras en las universidades públicas, etc), desarrolladas en el marco de la aplicación de la política neoliberal. Defender la educación pública fiscal y gratuita.</li> <li>- Rechazar los intentos del gobierno y de los organismos financieros internacionales orientados a enfrentar a la educación inicial, primaria y secundaria y a la educación superior.</li> <li>- Afianzar la alianza estratégica de los sectores obreros, las naciones indígenas originarias y los sectores populares con el sistema de la universidad pública y autónoma boliviana. Alianza orientada a buscar la transformación revolucionaria de las estructuras económicas sociales del país.</li> <li>- En el marco del respeto a la autonomía y el cogobierno, impulsar la formación de unidades académicas indígenas que contribuyan al desarrollo de la identidad nacional y a la afirmación del derecho a la autodeterminación de las naciones indígenas originarias.</li> <li>- Exigir al gobierno el incremento al presupuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes deben estar comprometidos con la educación intercultural bilingüe, manejar una lengua originaria de acuerdo a la región de influencia y realizar prácticas de las lenguas y culturas de las naciones originarias.</li> <li>- La educación superior debe diseñar políticas y estrategias para generar la inserción de los recursos humanos formados en las comunidades y lograr una práctica liberadora y promotora del desarrollo comunitario.</li> <li>- Promover la reflexión crítica sobre la realidad nacional en la formación de los estudiantes, eliminando la política del mínimo esfuerzo.</li> <li>- La universidad debe promover espacios de comunicación interactiva con la sociedad, acompañando los procesos sociales para lograr la integración.</li> <li>- Desarrollar una gestión institucional de calidad que responda a los requerimientos de la sociedad con pertinencia.</li> <li>- La educación superior debe revisar y mejorar los procesos de selección docente mediante procesos de seguimiento y evaluación permanentes, aplicando procedimientos similares para los estudiantes.</li> </ul> <p>Existen dos propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La creación de universidades indígenas con financiamiento del Tesoro General de la Nación, de acuerdo a las regiones socio-lingüísticas y culturales, tomando en cuenta los avances tecnológicos.</li> <li>- Crear en las principales universidades estatales institutos de lengua y cultura para desarrollar y sistematizar los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas y originarios.</li> <li>- La ausencia de información transparente en el manejo de recursos exige la realización de auditorías especializadas permanentes en los aspectos financiero, académico y administrativo.</li> <li>- La universidad debe insertar modelos de enseñanza endógena, incorporando en el currículo cosmovisiones originarias, problemáticas indígenas, saberes y experiencias de los pueblos originarios.</li> </ul>



Pando	Beni	Santa Cruz	Tarija
	<p>nacional y a la afirmación del derecho a la autodeterminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La universidad debe estar al servicio de su pueblo y éste debe ayudar a conseguir un presupuesto que permita atender el crecimiento vegetativo de la población estudiantil y posibilite atender los requerimientos de los sectores populares y los pueblos indígenas originarios.</li> <li>- La universidad debe coordinar la integración de los diferentes subsistemas de la educación formal, así como la educación superior no universitaria.</li> <li>- Existe necesidad de sistematizar la formación del personal en educación superior universitaria y no universitaria, ligando la teoría con la práctica, en un proceso pedagógico que debe estar en función de la educación intercultural bilingüe.</li> <li>- Es recomendable la implantación de un sistema integrado de planificación, monitoreo y evaluación que mida el desempeño de las universidades en términos de resultados e impactos reales en la sociedad y la realidad nacional.</li> <li>- A partir de su apertura respecto al entorno social, las universidades deben recoger la visión de país plurinacional, pluricultural y plurilingüe en su oferta académica para constituirse en verdadero instrumento al servicio de la liberación nacional y la construcción de una sociedad justa, equitativa, solidaria y productiva.</li> <li>- Implementar la investigación científica, sistematizando los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas originarios para valorar el desarrollo de la ciencia y tecnología, regional, nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe necesidad de realizar ajustes estratégicos en las carreras ofertadas.</li> <li>- Los programas de estudio no fomentan la investigación universitaria.</li> <li>- Los planes de estudio son obsoletos.</li> </ul> <p><b>Métodos, equipos y material didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuada e insuficiente infraestructura para el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Insuficiencia de medios.</li> <li>- Limitaciones de acceso bibliográfico.</li> <li>- Abuso de la exposición oral.</li> <li>- Escasa participación de los estudiantes.</li> <li>- Poca práctica.</li> <li>- Escaso uso de medios audiovisuales o digitalizados.</li> <li>- Bibliografía pobre.</li> <li>- Como alternativa de solución, se busca la impresión del texto de clase, hecho que no soluciona el problema.</li> <li>- No se planifican adecuadamente las prácticas.</li> <li>- Muchos estudiantes trabajan por grupo.</li> <li>- Exceso de tareas.</li> <li>- No existe material didáctico adecuado.</li> <li>- No existen equipos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- No existe una cultura sobre el uso de las tecnologías de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> <p><b>En la Institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No existen suficientes aulas.</li> <li>- No existen gabinetes de trabajo docente.</li> <li>- Dificultades en la ejecución de clases prácticas.</li> <li>- Excesiva burocracia.</li> <li>- No existe un plan de mejoramiento docente.</li> <li>- No hay suficiente mobiliario.</li> <li>- No se promueve la comunicación interinstitucional.</li> <li>- El Estado no tiene la capacidad ni dota de los recursos adecuados para atender al crecimiento de la población universitaria.</li> <li>- Falta coordinar los programas.</li> <li>- No existe un reconocimiento del título de licenciatura en educación por falta de un convenio con el Ministerio de Educación.</li> <li>- Los sistemas administrativos son burocráticos.</li> <li>- No existe un plan de mejoramiento docente en educación intercultural bilingüe en la universidad.</li> <li>- Falta coordinación respecto al programa de estudios entre la universidad y el sistema escolarizado.</li> </ul>	



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de educación superior en las diferentes áreas y modalidades de formación profesional (técnica y tecnológica).</li> <li>- La Universidad Autónoma del Beni tiene proyectado implementar diplomados, especialidades, maestrías, doctorado en gerencia educativa y otros cursos de orientación vocacional y profesional. Esta universidad también proyecta coadyuvar con el Seduca en la aplicación de tests de actitud y aptitudes para formar bachilleres diferenciales.</li> </ul>		<p>destinado a las universidades públicas, para atender el crecimiento de la población estudiantil (ingreso libre) y para encarar la atención a las demandas exigidas por las naciones originarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el marco de la autonomía integral de la educación, debe buscarse la plena integración curricular de los ciclos de enseñanza inicial, primaria, secundaria, alternativa, técnica-tecnológica, formación docente y educación superior. Respeto a los convenios entre las normales superiores y las universidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La universidad debe generar una institucionalidad estatal para aquellos que tienen mayor capacidad.</li> <li>- Desarrollar la educación superior a distancia.</li> </ul>

## 1.2. ROL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DEL PAÍS, CONSIDERANDO LOS ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN, PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior debe recuperar los saberes y tecnologías propias de las culturas indígenas originarias y campesinas, rescatando los saberes de los pueblos originarios y promoviendo el diálogo de estos saberes con lo moderno.</li> <li>- Debe responder a la realidad local, regional y nacional, en su estructura curricular, generando modelos académicos integrales basados en la realidad concreta de cada región y en el mejoramiento y transformación de ésta.</li> <li>- El currículo de educación superior debe incluir las cosmovisiones de las diversas culturas originarias del país y particularmente de nuestra región.</li> <li>- Debe fomentar la investigación y generar nuevas tecnologías.</li> <li>- Debe estar basada en la investigación y debe responder a las necesidades de la nueva sociedad, garantizando la calidad académica e innovando la tecnología y metodología.</li> <li>- Debe generar modelos que permitan la interacción entre los diversos sistemas nacionales e internacionales.</li> <li>- Generar modelos que permitan igualdad de oportunidades en formación profesional de los diversos sectores sociales y culturales.</li> <li>- Debe articularse con la educación secundaria y el resto del Sistema Educativo Nacional.</li> </ul> <p><b>Político</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la investigación social y tecnológica para fortalecer la economía nacional, con carácter propositivo al servicio de las mayorías.</li> <li>- Que la educación superior sea autónoma, con identidad propia, estatal, gratuita y abierta a las mayorías nacionales.</li> <li>- Integral: científica, técnica, tecnológica, artística, política, económica, social, con identidad cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior debe recuperar los saberes y tecnologías propias de las culturas indígenas originarias, campesinas, rescatando los saberes de los pueblos originarios y promoviendo el diálogo de estos saberes con lo moderno.</li> <li>- Debe responder a la realidad local, regional y nacional, en su estructura curricular, generando modelos académicos integrales basados en la realidad concreta de cada región y en el mejoramiento y transformación de ésta.</li> <li>- El currículo de educación superior debe incluir las cosmovisiones de las diversas culturas originarias del país.</li> <li>- Debe fomentar la investigación y generar nuevas tecnologías.</li> <li>- Debe estar basada en la investigación y responder a las necesidades de la nueva sociedad, garantizando la calidad académica e innovando la tecnología y metodología.</li> <li>- Debe generar modelos que permitan la interacción entre los diversos sistemas del país e internacionales.</li> <li>- Generar modelos que permitan igualdad de oportunidades en la formación profesional de los diversos sectores sociales y culturales.</li> <li>- Debe articularse con la educación secundaria y el resto del Sistema Educativo Nacional.</li> </ul> <p><b>Político</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la investigación social y tecnológica para fortalecer la economía nacional, con carácter propositivo al servicio de las mayorías.</li> <li>- Que la educación superior sea autónoma, con identidad propia, estatal, gratuita y abierta a las mayorías nacionales.</li> <li>- Integral: científica, técnica, tecnológica, artística, política, económica, social, con identidad cultural.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No responde a las necesidades de una educación pluricultural y plurilingüe de los pueblos originarios del oriente boliviano.</li> <li>- No existe un plan departamental que responda a las realidades de la sociedad.</li> <li>- Existe nepotismo dentro del sistema universitario.</li> </ul> <p><b>La evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un área muy descuidada.</li> <li>- No brinda un concepto cabal del alumno.</li> <li>- Las pruebas sólo miden el rendimiento en forma parcial.</li> <li>- No se consideran todas las variables a evaluar.</li> <li>- Es subjetiva.</li> <li>- Da excesivo valor a la calificación.</li> </ul>	

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Político</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la investigación social y tecnológica para fortalecer la economía nacional.</li> <li>- La educación superior debe ser estatal y gratuita.</li> <li>- Fomentar la formación de docentes universitarios en el departamento a partir de la realidad local.</li> <li>- Permanente relacionamiento con las organizaciones populares, indígenas, originarias y con las instituciones de desarrollo.</li> <li>- Fomentar el buen ejercicio del poder que permita la integración, inclusión y equidad.</li> <li>- Articular la universidad con los gobiernos departamentales y municipales mediante convenios interinstitucionales.</li> <li>- La universidad debe permitir el acceso de la población a la tecnología.</li> <li>- La universidad debe tener identidad propia, autonomía y prestar servicio al pueblo.</li> <li>- Responder a la pluralidad regional y nacional.</li> <li>- Fomentar la participación de la sociedad en la vida nacional y en la definición de políticas en los niveles local, municipal, departamental, regional y nacional, a través de la elaboración de planes de desarrollo, POAs y programas específicos.</li> <li>- Desarrollar la vocación de la persona en función de la capacidad personal y las demandas de la sociedad.</li> <li>- Fomentar el gobierno docente-estudiantil y de organizaciones de base de la sociedad.</li> </ul> <p><b>Economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportar a la producción nacional.</li> <li>- Fomentar la agricultura, la ganadería local y la explotación forestal sostenible.</li> <li>- Cuidar y fomentar la protección de nuestra naturaleza y el uso sostenible de nuestros recursos naturales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar los saberes y tecnologías propias de las culturas indígenas originarias, promoviendo el diálogo de estos saberes con lo moderno.</li> <li>- Responder a la realidad local, regional y nacional en su estructura curricular, generando modelos académicos integrales, basados en la realidad concreta de cada región y en la mejora y transformación de ésta.</li> <li>- Lograr que el currículo incluya las cosmovisiones de las diversas culturas originarias del país.</li> <li>- Investigar, generar y usar nuevas tecnologías en su desarrollo.</li> <li>- Basarse en la investigación y responder a las necesidades de la nueva sociedad, garantizando la calidad académica e innovando la tecnología y metodología.</li> <li>- Generar modelos que permitan la interacción entre los diversos sistemas universitarios del país e internacionales.</li> <li>- Crear modelos que permitan la igualdad de oportunidades en la formación profesional de los diversos sectores sociales y culturas.</li> <li>- Articular la educación superior con la educación secundaria y el resto del sistema educativo nacional.</li> </ul> <p><b>En lo político</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la investigación social y tecnológica para fortalecer la economía nacional, con carácter propositivo al servicio de las mayorías.</li> <li>- Que la educación superior sea autónoma, con identidad propia, estatal, gratuita y abierta a las mayorías nacionales.</li> <li>- Que sea integral: científica, técnica, tecnológica, artística, económica, social, con identidad cultural.</li> <li>- Fomentar la formación de docentes universitarios en las provincias y departamentos a partir de su realidad local.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la democracia participativa, comunitaria e inclusiva.</li> <li>- Generar desarrollo humano y sostenible.</li> <li>- Establecer permanente relacionamiento con las organizaciones populares, indígenas originarias y tener en cuenta sus propuestas, facilitando la toma de decisiones de todos los sectores.</li> <li>- Fomentar el buen ejercicio del poder que permita la integración, inclusión y equidad.</li> <li>- Fomentar la generación de espacios participativos para la toma de decisiones por parte de todos los sectores de la población.</li> <li>- Fomentar estructuras que pongan en práctica los principios de unidad plurinacional, pluricultural y plurilingüe.</li> <li>- Fomentar los gobiernos locales con legitimidad, de manera que representen a la mayoría de la población indígena originaria, de la campesina y de sectores populares.</li> <li>- Facilitar el uso de tecnologías por parte de la población y fomentar el desarrollo de capacidades (a partir de una visión holística).</li> <li>- Generar un proyecto plurinacional de país, creando instrumentos adecuados para la planificación, ejecución y evaluación.</li> <li>- Participar en los procesos de desarrollo local, municipal, departamental y nacional.</li> <li>- Desarrollar la vocación del ser humano en función de la capacidad personal y de las demandas de la sociedad.</li> <li>- Fomentar el gobierno docente-estudiantil y de organizaciones de base de la sociedad.</li> <li>- Promover principios, valores humanos, éticos y cívicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la formación de docentes universitarios en las provincias y departamentos a partir de su realidad local.</li> <li>- Fomentar la democracia participativa, comunitaria e inclusiva.</li> <li>- Generar desarrollo humano y sostenible.</li> <li>- Mantener relación permanente con las organizaciones populares e indígenas y tener en cuenta sus propuestas, facilitando la toma de decisiones de todos los sectores.</li> <li>- Fomentar el buen ejercicio del poder que permita la integración, inclusión y equidad.</li> <li>- Fomentar la generación de espacios participativos para la toma de decisiones por parte de todos los sectores de la población.</li> <li>- Fomentar estructuras que pongan en práctica los principios de unidad plurinacional, pluricultural y plurilingüe.</li> <li>- Fomentar gobiernos locales con legitimidad, que representen a la mayoría de la población indígena originaria y a los sectores populares.</li> <li>- Facilitar el uso de tecnología a la población y fomentar el desarrollo de capacidades (a partir de una visión holística).</li> <li>- Generar un proyecto plurinacional de país, creando instrumentos adecuados para la planificación, ejecución y evaluación.</li> <li>- Participar en los procesos de desarrollo local, municipal, departamental y nacional.</li> <li>- Desarrollar la vocación de la persona en función de la capacidad personal.</li> <li>- Fomentar el gobierno docente-estudiantil y de organizaciones de base de la sociedad.</li> <li>- Promover principios y valores humanos con compromiso nacional.</li> </ul>		
<p><b>Economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportar a la producción nacional.</li> <li>- Fomentar la agricultura y ganadería local.</li> <li>- Fomentar el desarrollo sostenible.</li> <li>- Cuidar y fomentar la protección de nuestra naturaleza y el uso sostenible de nuestros recursos naturales.</li> <li>- Generar nuevos modelos económicos y productivos de acuerdo con necesidades locales, regionales y nacionales.</li> <li>- Generar nuevas alternativas de desarrollo con identidad propia a partir de la demanda social.</li> <li>- La educación superior debe estar de acuerdo a los nuevos modelos económicos que busca el país.</li> <li>- Fomentar la soberanía alimentaria.</li> </ul>	<p><b>Economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior debe ser un aporte a la producción nacional.</li> <li>- Fomentar la agricultura y ganadería local.</li> <li>- Debe ser productiva y fomentar el desarrollo sostenible.</li> <li>- Cuidar y fomentar la protección de nuestra naturaleza.</li> <li>- Propugnar el uso sostenible de nuestros recursos naturales.</li> <li>- Generar nuevos modelos económicos y productivos.</li> <li>- Generar nuevas alternativas de desarrollo a partir de la demanda social y con identidad propia.</li> <li>- Fomentar la soberanía alimentaria.</li> </ul>		
<p><b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a la realidad nacional.</li> <li>- Respetar la diversidad biológica y cultural del país.</li> <li>- Generar propuestas sociales.</li> <li>- La educación superior debe rendir cuentas y ser fiscalizada por las organizaciones locales.</li> <li>- Culminar los procesos de soberanía, unidad y liberación nacional.</li> <li>- Fomentar la interacción en los diferentes campos: social, económico, político y cultural.</li> <li>- Aportar a la construcción de la nueva sociedad.</li> <li>- Generar oportunidades para las poblaciones del campo y la ciudad.</li> </ul>	<p><b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior debe responder a la realidad nacional.</li> <li>- Respetar la diversidad cultural del país.</li> <li>- Generar propuestas sociales.</li> <li>- Rendir cuentas y ser fiscalizado por las organizaciones sociales.</li> <li>- Romper el mercantilismo de las universidades privadas.</li> <li>- Cultivar la soberanía, unidad y liberación nacionales.</li> <li>- Fomentar la interacción en los diferentes campos: social, económico, político y cultural.</li> <li>- Aportar a la construcción de la nueva sociedad.</li> <li>- Generar oportunidades para las poblaciones del campo y la ciudad.</li> </ul>		
<p><b>Identidad y cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar la identidad de nuestras culturas originarias.</li> <li>- Fomentar nuestras lenguas sin dejar de lado a las lenguas extranjeras.</li> <li>- La educación superior debe ser plurilingüe e intercultural.</li> </ul>	<p><b>Identidad y cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior debe recuperar la identidad de nuestras culturas originarias.</li> <li>- Fomentar nuestras lenguas sin imposición de lenguas ajenas.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar nuevos modelos económicos y productivos.</li> <li>- Generar nuevas alternativas de desarrollo a partir de las demandas sociales y con identidad propia.</li> <li>- Trabajar de acuerdo al nuevo modelo económico que busca el país.</li> </ul> <p><b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a la diversidad biológica de la región y del país.</li> <li>- La universidad debe rendir cuentas a la sociedad civil.</li> <li>- Fortalecer la soberanía y la identidad regional.</li> <li>- Fomentar la interacción en los diferentes campos: social, económico, político y cultural.</li> <li>- Generar oportunidades para el campo y la ciudad.</li> </ul> <p><b>Identidad y cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar la identidad de nuestras culturas originarias.</li> <li>- Fomentar nuestras lenguas originarias.</li> <li>- Formar a los estudiantes en lenguas originarias.</li> <li>- Recuperar las expresiones artísticas y estéticas de nuestras culturas.</li> <li>- La educación superior debe ser científica, técnica, tecnológica y artística.</li> <li>- Recuperar las tecnologías propias de las culturas regionales.</li> <li>- Responder a la realidad nacional y de cada región en la estructura curricular.</li> <li>- Introducir en los diseños curriculares la enseñanza de una lengua originaria.</li> <li>- Investigar y generar nuevas tecnologías.</li> <li>- El subsistema de educación superior debe incorporar en el desarrollo educativo nuevas técnicas de información y comunicación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la democracia participativa, comunitaria e inclusiva.</li> <li>- Generar el desarrollo humano y sostenible.</li> <li>- Relacionarse permanentemente con las organizaciones populares, indígenas, originarias y con sus propuestas, facilitando la toma de decisiones de todos los sectores.</li> <li>- Fomentar el buen ejercicio del poder que permita la integración, inclusión y equidad.</li> <li>- Fomentar la generación de espacios participativos para la toma de decisiones por parte de todos los sectores de la población.</li> <li>- Fomentar estructuras de ejercicio de la unidad plurinacional, pluricultural y plurilingüe.</li> <li>- Fomentar los gobiernos locales con legitimidad, que representen a la mayoría de la población indígena originaria y a los sectores populares.</li> <li>- Facilitar el uso de tecnología por parte de la población y fomentar el desarrollo de capacidades (desde una visión holística).</li> <li>- Generar un proyecto plurinacional de país, creando instrumentos adecuados para la planificación, ejecución y evaluación.</li> <li>- Participar en los procesos de desarrollo local, municipal, departamental y nacional.</li> <li>- Desarrollar la vocación de la persona en función de la capacidad personal y las demandas de la sociedad.</li> <li>- Fomentar el gobierno docente estudiantil y de organizaciones de base de la sociedad.</li> <li>- Promover los principios y valores humanos y cívicos.</li> </ul> <p><b>Economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportar a la producción nacional.</li> <li>- Fomentar la agricultura y ganadería local.</li> <li>- Que sea productiva y que fomente el desarrollo sostenible.</li> <li>- Que cuide y fomente la protección de nuestra naturaleza y el uso sostenible de nuestros recursos naturales.</li> <li>- Generar nuevos modelos económicos y productivos.</li> <li>- Generar nuevas alternativas de desarrollo a partir de la demanda social y con identidad propia.</li> <li>- Estar de acuerdo al nuevo modelo económico que busca el país.</li> <li>- Fomentar la soberanía alimentaria.</li> </ul> <p><b>Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a la realidad nacional.</li> <li>- Respetar la diversidad biológica y cultural del país.</li> <li>- Generar propuestas sociales.</li> <li>- Rendir cuentas y ser fiscalizado por las organizaciones sociales.</li> <li>- Romper el mercantilismo de las universidades privadas.</li> <li>- Cultivar la soberanía, la unidad y la liberación nacional.</li> <li>- Fomentar la interacción en los diferentes campos: social, económico, político y cultural.</li> <li>- Aportar a la construcción de la nueva sociedad.</li> <li>- Generar oportunidades para las poblaciones del campo y la ciudad.</li> <li>- Ampliar la oferta de formación superior orientada a cubrir la demanda de los pueblos originarios.</li> </ul> <p><b>Identidad y cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar la identidad de nuestras culturas originarias.</li> <li>- Fomentar nuestras lenguas, sin imposición de lenguas ajenas.</li> <li>- Forjar una educación plurilingüe.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe responder a la realidad de los municipios y generar los proyectos municipales.</li> <li>- Debe tener vínculos con las comunidades.</li> <li>- Generar propuestas de nuevos modelos económicos.</li> <li>- Recuperar las expresiones artístico-estéticas de nuestras propias culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser plurinacional, plurilingüe y pluricultural.</li> <li>- Responder a la realidad de los municipios y ser generadora de proyectos municipales.</li> <li>- Que tenga vínculo con los pueblos indígenas.</li> <li>- Generar propuestas de nuevos modelos económicos de acuerdo a las mayorías.</li> <li>- Recuperar las expresiones artístico-estéticas de nuestra propia cultura.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santo Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sea intercultural.</li> <li>- Que responda a la realidad de los municipios y sea generadora de proyectos municipales.</li> <li>- Que tenga vínculo con las comunidades.</li> <li>- Recuperar las expresiones artístico-estéticas de nuestras culturas.</li> </ul> <p><b>Visión y misión de la educación superior</b></p> <p><b>Visión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior boliviana es un derecho inalienable de todos los bolivianos y bolivianas, tiene carácter universal, histórico, cultural, popular, crítico y científico; se desarrolla en el marco de un sistema integrado y dinámico.</li> <li>- Es abierta, proactiva y propositiva, vinculada con los sectores sociales, productivos, étnico-culturales, que responde con pertinencia, justicia y equidad social a las necesidades y demandas de la sociedad.</li> <li>- Promueve el diálogo como instrumento fundamental de participación, relacionamiento e inclusión social; el respeto a los derechos humanos, la solidaridad y una cultura de paz.</li> <li>- Forma profesionales integrales con elevado desarrollo cognitivo, emocional, ético-moral y en valores; con pensamiento autónomo y racional; alta capacidad técnica y científica; críticos y reflexivos; creativos e innovadores; emprendedores y comprometidos con la sociedad, que actúan como agentes exitosos de cambio y transformación para el logro de un desarrollo humano sostenible, solidario con justicia y equidad social que preserva el medio ambiente, en la dinámica social de la información y el conocimiento, en una Bolivia culturalmente diversa, pluricultural y plurilingüe.</li> </ul> <p><b>Misión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar y gestionar el conocimiento, y ponerlo al servicio de la sociedad y de la humanidad.</li> <li>- Contribuir al desarrollo humano sostenible y sustentable de la sociedad, la región y el país, con respeto a los recursos naturales.</li> <li>- Formar profesionales altamente capacitados que sean, a su vez, ciudadanos íntegros, con elevado desarrollo cognitivo, emocional, ético y moral, imbuidos de los valores de justicia, equidad, respeto, solidaridad, responsabilidad y compromiso social.</li> <li>- Creativos e innovadores, con pensamiento crítico y reflexivo, capaces de generar y adecuar conocimientos relevantes e interactuar con éxito en escenarios dinámicos, bajo enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.</li> </ul>



### 1.3. CONDICIONES PARA QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SE ORIENTE HACIA LOS APORTES CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS Y HUMANÍSTICOS QUE DEMANDA EL PAÍS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las universidades públicas tengan autonomía, pero que emitan informes de evaluación de resultados a la sociedad civil.</li> <li>- Las universidades deben vincular ciencia y tecnología con las necesidades locales.</li> <li>- Crear espacios de diálogo con la sociedad.</li> <li>- Estudiar la cosmovisión y cultura del país.</li> </ul> <p><b>Articulación de la educación superior con la educación secundaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa de docentes universitarios en la reformulación del currículo para el nivel secundario.</li> <li>- Elaboración y difusión de material educativo de instrucción y formación científica, ideológica y cultural para mejorar la educación integral de maestros y estudiantes.</li> <li>- Crear la asignatura de orientación vocacional, con ítems en cada unidad educativa.</li> <li>- Que la universidad y los institutos técnicos superiores conformen un equipo interdisciplinario que promueva e incentive permanentemente a los estudiantes para elegir una profesión.</li> </ul> <p><b>Articulación de la educación superior con la educación técnica y tecnológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías apropiadas para cada carrera.</li> <li>- Establecer relaciones, a través de convenios, con instituciones que trabajan y producen tecnologías para lograr la modernización de procesos y resultados en la formación de profesionales.</li> <li>- Fortalecer la investigación tecnológica, de manera que se incrementen las actividades de interacción social y las académicas, con una fuerte retroalimentación del conocimiento teórico-práctico. Dichas actividades deben estar relacionadas con los requerimientos socioeconómicos del departamento.</li> </ul> <p><b>Articulación de la educación superior con la formación docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar docentes universitarios en educación intercultural bilingüe para que desarrollen la diversidad cultural de cosmovisiones y saberes originarios (tecnología).</li> <li>- Promover cursos de especialización en las diferentes carreras, que respondan a los avances tecnológicos, nuevas concepciones educativas, económicas, políticas, interculturales, etc.</li> <li>- Propiciar la preparación y capacitación del personal docente en interculturalidad.</li> <li>- Respalda la formación de los maestros interinos, con una resolución ministerial que ampare su profesionalización y titularidad.</li> <li>- Incentivar por parte del Estado la retención de profesionales bolivianos capaces de evitar el éxodo profesional en nuestro territorio.</li> </ul> <p><b>La educación superior y la Interculturalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la propuesta de las naciones indígenas originarias, referida a la formación universitaria regular.</li> <li>- Las universidades públicas deben implementar programas de formación en EIB, como licenciaturas especiales para maestros en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los profundos cambios que se producen en la humanidad en los inicios del siglo XXI están marcados por la reducción del tiempo real en la ejecución de los procesos sociales, económicos, políticos, culturales, etc.</li> <li>- Los avances científico-tecnológicos (microelectrónica, informática, biotecnología, neurociencia, creación de nuevos materiales y fuentes de energía), han generado procesos de cambio en el mundo en que vivimos.</li> <li>- El curso actual del desarrollo capitalista, sustentado en la tecnología de la información, localiza la fuente de la productividad en la generación y utilización del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos. Esta tecnología no solamente ha impulsado una transformación de los modelos de organización de la producción, distribución, intercambio y consumo, sino que ha facilitado también la conformación de una red planetaria de interacciones económicas, sociales, políticas y culturales sin precedentes en la historia: un mundo globalizado.</li> <li>- Hoy asistimos a una sociedad asimétrica, segmentada y excluyente. Las tecnologías de la información han acentuado la división internacional del trabajo; los procesos de producción fomentan la economía global, desfavoreciendo a los países, regiones, grupos o personas periféricos.</li> <li>- Otros aspectos importantes que están vinculados a la relación Estado-mercado-sociedad son el predominio de la empresa privada, la desregulación de mercados, la privatización de empresas públicas, la poca intervención del Estado en la economía, con liberación de precios y desaparición del Estado benefactor. En este contexto, se han impulsado políticas que favorecen a las transnacionales, sin tomar en cuenta la opinión del pueblo.</li> <li>- La universidad, como institución de educación superior, está inserta en los procesos sociales; su carácter y acción responden a las condiciones del entorno económico, social, político y cultural.</li> <li>- El conocimiento y la información se constituyen hoy en flujos que circulan muy rápidamente, demandando una alta capacidad colectiva e individual de adaptación, flexibilidad, maleabilidad, rápida asimilación de lo novedoso y anticipación a los cambios. Se trata, entonces, de desarrollar estrategias con un alto grado de aplicabilidad y que permitan la apropiación de las tecnologías de información.</li> <li>- Repensar la universidad supone repensar la relación entre la educación superior y la sociedad, para lo cual es necesario considerar su funcionamiento, su organización, su modelo, su colectivo social, sus interrelaciones, su diversidad cultural, etc.</li> </ul> <p><b>Universidad e Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La universidad boliviana posee más de tres centenas de institutos de investigación, con una infraestructura importante, la mayor parte de ella financiada a través de la cooperación internacional, lo que denota el escaso apoyo estatal a este rubro.</li> <li>- En la actualidad, el apoyo gubernamental a las universidades estatales está casi enteramente</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>servicio a través de diferentes modalidades y de acuerdo a las demandas y necesidades de las naciones indígenas y campesinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligatoriamente, estas licenciaturas deben ser financiadas por el Estado a través de las universidades públicas. La educación debe seguir siendo fiscal y gratuita también en la educación superior.</li> <li>- Crear universidades indígenas originarias que formen recursos humanos desarrollando procesos de investigación y construcción de conocimiento sobre la base de los saberes y conocimientos, la cosmovisión y la gestión territorial. Estos procesos deben ser implementados con financiamiento del Tesoro General de la Nación, de acuerdo a las regiones sociolingüísticas y culturales.</li> <li>- Reestructurar la universidad boliviana incluyendo lo originario. La lengua y la interculturalidad deben ser los factores más importantes del cambio, considerando las diferentes cosmovisiones de nuestra pluriculturalidad.</li> <li>- Facilitar las condiciones de acceso de los pueblos originarios a la formación superior y preparar a los docentes para atender temas de interculturalidad y para formar en la lengua.</li> <li>- Fortalecer la universidad a través de la creación de institutos originarios, que respondan a la demanda regional del departamento con administración independiente.</li> </ul> <p><b>Articulación de la educación superior con la investigación científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y fortalecer los institutos de investigación.</li> <li>- Formar docentes investigadores en programas especiales.</li> <li>- Dar mayor apoyo económico a la investigación científica e insertarla como eje transversal en la educación superior.</li> <li>- Generar mecanismos para promover la publicación de los resultados de investigación en el nivel superior.</li> </ul> <p><b>Interrelación con el sector social productivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior (como el Estado) debe vincularse con los sectores productivos para mejorar la calidad de vida de la población. Para ello debe suscribir convenios con empresas productivas, organizaciones sociales y gremialistas con la finalidad de apoyar técnicamente en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos productivos.</li> </ul>	<p>limitado al pago de planillas y servicios, muy poco se destina a infraestructura y casi nada a la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En nuestro medio es muy poca la inversión en formación de talento humano, en ciencia y tecnología, y en el tema de innovación. Esta falta de interfaz entre la aplicación del conocimiento y la productividad evidencia la necesidad de poner crucial énfasis en la gestión de la innovación e investigación, así como en los escenarios que faciliten el aprendizaje de los conocimientos relacionados con marketing, comercialización y financiamiento de la innovación y tecnologías estratégicas. Ello, para ligar la universidad con la empresa (pública o privada, grande, pequeña o mediana) e incluso con la sociedad civil organizada: pueblos originarios, mancomunidades y municipios productivos.</li> <li>- En esta senda, la universidad se encamina a ser emprendedora (no necesariamente empresarial), a adecuar e institucionalizar su estructura respecto a sistemas de innovación que faciliten y normen sus relaciones con los otros elementos del sistema. También, a instituir adecuadamente las políticas y responsables de innovación en su jerarquía organizacional. Lo mismo ocurre en las empresas: reglas claras son el sostén más robusto para una relación duradera.</li> </ul> <p><b>Articulación de la educación superior con la técnica y la tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el desarrollo de la técnica y la tecnología, producto de la ciencia, que avanza dinámica y arrolladoramente, abriendo nuevos campos de acción profesional y por lo tanto obligando a que la educación superior asuma esta dinámica en su oferta.</li> <li>- Considerando el encargo social que se le asigna a la formación superior, que se relaciona con la formación de recursos humanos para desarrollar actividades profesionales, debe profundizar el rol que le compete, formando profesionales capaces de asimilarse a un mundo donde el ser humano sigue desarrollando la ciencia en una búsqueda permanente de hacer el mundo más confortable. Este rol debe reflejarse en un aumento creciente de las capacidades de las diferentes generaciones de profesionales, proceso que debe considerar no solamente los cambios en la educación superior, sino también una redefinición progresiva de la demanda del mercado de trabajo, de manera coherente con la tendencia a una economía basada en el conocimiento.</li> <li>- La educación superior debe transversalizar el conocimiento y desarrollo de la técnica y la tecnología, en las actividades y materias de sus programas, en todas las especialidades; de manera que los cambios que la ciencia introduce permanentemente se reflejen en las capacidades generadas de los profesionales.</li> <li>- Es importante que se intente cambiar la forma de transmitir el conocimiento de las leyes científicas planteadas sólo como un proceso teórico sin considerar los métodos y técnicas que permitieron alcanzar las leyes dadas, tratando de interpretar el razonamiento de los inventores o descubridores.</li> <li>- Actualmente, las instituciones de educación superior cuentan con mayor número de personal, infraestructura, material, equipos especializados e instrumental científico dedicado a la investigación. Sin embargo, no</li> </ul>		



Pando	Potosi	Santa Cruz	Tarija



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<p>necesariamente están relacionados con la generación de técnicas y tecnologías de aplicación en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer los niveles de investigación tecnológica, de manera que, entre otros resultados, se incrementen las actividades de interacción social y las actividades académicas con una fuerte realimentación del conocimiento teórico-práctico, relacionado con los requerimientos socioeconómicos del país.</li> </ul> <p><b>La educación superior y su interrelación con el sector productivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación actual muestra que la universidad boliviana y el sector productivo no tienen una relación sólida, permanente y eficiente, aspecto muy importante para el desarrollo nacional y sobre el cual se debe trabajar ampliamente. El Estado, la universidad y el sector productivo deben fortalecer su vínculo para que en un futuro todos los esfuerzos que buscan el desarrollo económico-social, sean asumidos en conjunto por estos tres estamentos.</li> <li>- La vinculación de la universidad boliviana con el Estado y con los sectores que conforman la sociedad es muy importante y es parte de la misión que la universidad boliviana se ha planteado a corto plazo. Esta misión define cómo se debe conducir la universidad de acuerdo a los nuevos desafíos económicos y sociales resultantes de la globalización y del desarrollo científico-tecnológico, sin perder la identidad nacional. Este relacionamiento es tan importante que la universidad boliviana está obligada a asumir el reto y demostrar a su sociedad que las actividades de investigación desarrolladas en su seno tienen repercusiones económicas, sociales, productivas, de servicios e innovadoras.</li> </ul> <p><b>La educación superior y la interculturalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasta hoy existen dos Bolívias cuando se habla de la educación superior. La de la ciudad, con universidades, y la del campo, sin universidades. Actualmente se puede reconocer claramente la necesidad de tener formación superior en ambas.</li> <li>- Existe un divorcio entre el sistema de la educación superior y la sociedad.</li> <li>- El manejo de los recursos económicos no es transparente.</li> <li>- Hace falta preparación cultural y técnica hacia la cooperación internacional.</li> <li>- El vínculo fundamental del sistema de educación superior (universidades públicas, privadas y especiales; institutos y entes coordinadores etc.) debe ser la investigación, comprendida como la formación continua de los sujetos educativos, docentes, estudiantes y planificadores, ejecutivos, directivos y evaluadores de todo el sistema.</li> <li>- La investigación debe ser comprendida como el desarrollo del pensamiento complejo, donde las diferentes visiones de mundo, las disciplinas de la ciencia positiva, planteen en un diálogo, políticas y estrategias de investigación en los niveles nacional, departamental y local. Por tanto la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la interculturalidad son supuestos necesarios de este principio transversal de fortalecimiento y estructuración del sistema educativo superior.</li> </ul>		







Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<p><b>Condiciones identificadas para orientar la educación superior hacia los aportes científicos, tecnológicos y humanísticos que demanda el país</b></p> <p>Articulación de la educación superior con la sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que las universidades públicas tengan autonomía, pero que emitan informes de evaluación de resultados a la sociedad civil.</li> <li>- Las universidades deben relacionar ciencia y tecnología con las necesidades locales (ciencias, reacreditación del saber local u originario).</li> <li>- Crear espacios de diálogo entre la universidad y la sociedad.</li> <li>- Estudiar la cosmovisión y cultura del país.</li> <li>- Propiciar la preparación y capacitación al personal docente respecto a la interculturalidad (cursos de postgrado).</li> <li>- Reestructurar la universidad boliviana tomando en cuenta lo originario, donde la lengua y la interculturalidad sean los factores más importantes del cambio, tomando en cuenta las diferentes cosmovisiones de nuestra pluriculturalidad.</li> <li>- Democratizar el ingreso de estudiantes a las universidades públicas.</li> <li>- Facilitar las condiciones de acceso de los pueblos originarios a la formación superior y preparar a los docentes para atender los temas de interculturalidad y para formar en lenguas originarias.</li> <li>- El Estado debe incentivar la retención de profesionales bolivianos en nuestro territorio.</li> <li>- Articular la educación superior con la educación secundaria.</li> <li>- Fomentar la participación activa de docentes universitarios en la reformulación del currículo para el nivel secundario.</li> <li>- Generar la coordinación entre docentes de la universidad boliviana y maestros del nivel secundario en áreas curriculares, contenidos, métodos de enseñanza, evaluación, investigación y otros temas de interés, para poner en práctica la interacción social universitaria.</li> <li>- Elaborar y difundir el material educativo de instrucción y formación científica, ideológica y cultural para mejorar la educación integral de maestros y estudiantes.</li> <li>- Generar, en las universidades estatales, la licenciatura en educación para docentes en ejercicio del nivel secundario en todas las áreas del conocimiento.</li> <li>- Articular la educación superior con la educación técnica y tecnológica.</li> <li>- Modernizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías apropiadas para cada carrera.</li> <li>- Renovar objetos, procesos y sistemas tecnológicos en las carreras técnicas.</li> <li>- Establecer relaciones a través de convenios con instituciones que trabajan y producen tecnologías para lograr la modernización de procesos y resultados en la formación de profesionales.</li> <li>- Promover la elaboración el material bibliográfico que dé cuenta de los avances tecnológicos en las diferentes carreras del sistema universitario.</li> <li>- Fortalecer los niveles de investigación tecnológica, de manera que, entre otros resultados, se incrementen las actividades de interacción social y las actividades académicas con una fuerte realimentación del conocimiento teórico-práctico, relacionado con los requerimientos socioeconómicos del país.</li> </ul>		







Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular la educación superior con la formación docente.</li> <li>- Promover cursos de especialización en las diferentes carreras, que respondan a los avances tecnológicos y a las nuevas concepciones educativas, económicas, políticas, interculturales, etc.</li> <li>- Estimular las becas de formación en el exterior del país bajo reglamentos que consideren aspectos propios de currículo actualizado.</li> <li>- Articulación de la educación superior con la investigación científica.</li> <li>- Fortalecer los institutos de investigación.</li> <li>- Formar docentes investigadores en programas especiales.</li> <li>- Generar mecanismos para promover la publicación de los resultados de investigación de las universidades bolivianas.</li> <li>- Apoyar la investigación de la etnociencia.</li> <li>- Apoyar económicamente a la investigación científica e instaurarla como un eje transversal en la educación superior.</li> <li>- Que la ley de Ciencia y Tecnología sea reglamentada.</li> <li>- El Ministerio de Educación debe agenciar financiamientos para el desarrollo del plan de ciencia y tecnología (21 millones de dólares).</li> <li>- Producir nuestra propia ciencia, tomando en cuenta los saberes locales.</li> <li>- Revalorizar la cultura y la ciencia de los ancestros.</li> <li>- Transversalizar la investigación científica en la relación tecnología-saberes locales.</li> <li>- Redefinir la investigación en la universidad boliviana en función de las necesidades sociales del país.</li> <li>- Generar interrelación con el sector social productivo.</li> <li>- Crear OTTs (Oficinas de Transferencia Tecnológica) y OTRIs (Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación).</li> <li>- Constituir al Consejo Educativo de la Universidad Boliviana en el motor del funcionamiento del sistema de ciencia, tecnología e innovación.</li> <li>- Formar profesionales con una visión empresarial.</li> <li>- Articular la educación superior con el municipio productivo.</li> <li>- Establecer espacios de vinculación académico-productiva con los municipios rurales en función de sus perspectivas de desarrollo.</li> <li>- Articular la educación superior con el Estado:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una gestión de la educación superior a partir de políticas nacionales y locales.</li> <li>- Generar mecanismos de pertenencia en los cambios del país, a través de la participación a todo nivel en las decisiones del Estado.</li> <li>- Generar mecanismos de captura de demandas articuladas al sistema.</li> <li>- Realizar estudios de prospectiva en todos los ámbitos, generando escenarios de futuro.</li> </ul> </li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija



## 2. LINEAMIENTOS PARA LA TRANSFORMACIÓN CUALITATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### 2.1. PRINCIPIOS Y VALORES QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<b>Principios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actuar dentro del espacio mundial de la globalización en el ámbito científico y del conocimiento.</li> <li>– Asumir un carácter pluricultural y plurilingüe.</li> <li>– Realizar una gestión interna participativa y abierta al control social, que permita establecer un vínculo orgánico con las organizaciones indígenas originarias, campesinas, sociales y productivas, y que garantice una total transparencia de gestión.</li> <li>– Autonomía y cogobierno.</li> <li>– Educación desde y para la vida.</li> <li>– Laica y gratuita.</li> <li>– Articulación y navegabilidad dentro del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>– Innovadora y capaz de recuperar el conocimiento indígena originario y ancestral.</li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeto a la diversidad cultural, científica e ideológica.</li> <li>– Satisfacción de las necesidades de los pueblos indígenas originarios, campesinos y de los sectores sociales subalternos.</li> <li>– Orientación a la producción y la productividad.</li> <li>– Inclusión y accesibilidad.</li> <li>– Carácter transformador, progresista y revolucionario.</li> <li>– Honestidad.</li> </ul>			

### 2.2. FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se concibe a la educación superior como parte del Sistema Educativo Nacional; por consiguiente, como subsistema, es expresión genuina e histórica de la educación boliviana, entendida ésta como una unidad plurinacional y pluricultural.</li> <li>– Se ratifica la posición respecto a que la atención de las aspiraciones del pueblo boliviano pasa por tener una educación integrada y orientada al desarrollo holístico de nuestra nacionalidad; orientada a la mejora de la calidad de vida, al respeto de nuestras culturas y diversidad, a la ampliación y mejora de la democracia, a la participación con igualdad de derechos, a la apropiación y desarrollo de tecnología y a desechar la inequidad social, la marginación y la exclusión.</li> <li>– La educación debe ser capaz de garantizar nuestras diferencias culturales, sociales ideológicas, religiosas, de género o generacionales.</li> </ul> <p>En este sentido, la educación superior tiene los siguientes fundamentos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se concibe a la educación superior como parte del Sistema Educativo Nacional; por consiguiente, como subsistema, es expresión genuina e histórica de la educación boliviana, entendida ésta como una unidad plurinacional y pluricultural.</li> <li>– Se ratifica la posición respecto a que la atención de las aspiraciones del pueblo boliviano pasa por tener una educación integrada y orientada al desarrollo holístico de nuestra nacionalidad; orientada a la mejora de la calidad de vida, al respeto de nuestras culturas y diversidad, a la ampliación y mejora de la democracia, a la participación con igualdad de derechos, a la apropiación y desarrollo de tecnología y a desechar la inequidad social, la marginación y la exclusión.</li> <li>– La educación debe ser capaz de garantizar nuestras diferencias culturales, sociales ideológicas, religiosas, de género o generacionales.</li> </ul> <p>En este sentido, la educación superior tiene los siguientes fundamentos:</p>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<b>Principios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar en el espacio mundial de la globalización, en el ámbito científico y del conocimiento.</li> <li>- Reafirmar el carácter multicultural y multilingüe.</li> <li>- Realizar una gestión participativa abierta al control social, que permita un vínculo orgánico con las organizaciones originarias, sociales y productivas, y que permita una total transparencia.</li> <li>- Reafirmar la autonomía, el cogobierno y la libertad de cátedra.</li> <li>- Generar una educación para toda la vida.</li> <li>- Generar una educación laica y gratuita.</li> <li>- Fomentar la articulación y movilidad al interior del sistema educativo.</li> <li>- Fomentar una educación superior innovadora y capaz de recuperar el conocimiento originario y ancestral.</li> <li>- Favorecer la equidad.</li> </ul> <b>Valores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a la diversidad cultural, científica e ideológica.</li> <li>- Promover la satisfacción de las necesidades de los pueblos originarios y los sectores sociales subalternos.</li> <li>- Orientar la educación hacia la productividad.</li> <li>- Generar inclusión y accesibilidad.</li> <li>- Promover el carácter transformador, progresista y revolucionario.</li> <li>- Asumir la honestidad como principio.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior es un bien público y un derecho inalienable de todos los bolivianos y bolivianas.</li> <li>- La educación superior debe desarrollarse con equidad, relevancia y transparencia.</li> <li>- La educación superior es la expresión de una sociedad democrática, participativa e intercultural.</li> <li>- La educación superior forma al profesional de calidad y proactivo, respetuoso de las diferencias culturales y capaz de interactuar con el medio ambiente.</li> <li>- Educación superior para la vida.</li> <li>- Educación superior con identidad intercultural y sin fronteras.</li> <li>- La educación superior se desenvuelve en un ambiente democrático de paz, justicia social y libertad.</li> <li>- La educación superior es laica.</li> <li>- Educación superior con valores éticos, cívicos y morales.</li> <li>- La educación superior es abierta, dinámica y flexible.</li> <li>- Educación superior con autonomía, socialmente responsable.</li> <li>- La educación superior es interdisciplinaria.</li> <li>- La educación superior es respetuosa y protectora del medio ambiente.</li> <li>- La educación superior está al servicio de la sociedad.</li> <li>- La educación superior es creativa e innovadora.</li> <li>- La educación superior es solidaria.</li> <li>- La educación superior promueve la cultura de paz en la sociedad a la cual se debe.</li> <li>- Una educación superior con calidad y pertinencia social.</li> <li>- La educación superior es transparente.</li> <li>- La educación superior promueve la formación de líderes.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p><b>Científico, técnico y tecnológico</b> Se entiende que la ciencia, la tecnología y la técnica deben servir para crear y recrear permanentemente el saber nacional y local. De esta manera, deben contribuir a alcanzar los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear, asimilar y desarrollar la ciencia y la tecnología mediante la investigación objetiva de la realidad, especialmente para transformarla y orientarla a los intereses y necesidades de las mayorías nacionales.</li> <li>- Basar la educación superior en los saberes locales; desarrollarlos y difundirlos en beneficio de nuestra sociedad.</li> <li>- Fortalecer el desarrollo de la infraestructura de investigación científica para la generación de técnicas y tecnologías que respondan a las necesidades de la realidad boliviana.</li> <li>- Revalorizar, fortalecer y difundir las tecnologías y técnicas ancestrales como producto de la construcción de una cosmovisión respetuosa y base del desarrollo humano sostenible.</li> <li>- Formar profesionales capacitados en la investigación, la creación de conocimiento teórico y práctico (tecnológico) idóneo, de acuerdo a las necesidades del desarrollo y soberanía nacionales.</li> <li>- Formar profesionales con principios y valores éticos, con visión holística, integral y ecológica, que unan práctica y teoría transformadora y de compromiso con las mayorías del país.</li> </ul> <p><b>En lo político</b> Se concibe a la educación superior como un bien social y por tanto esencial para el desarrollo del ser humano, puesto que contribuye a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una conciencia nacional en el hombre y mujer bolivianos, partiendo de la realidad de dependencia, atraso, pobreza, opresión y explotación del país, en la perspectiva de su integración plurinacional y pluricultural.</li> <li>- Promover el desarrollo del hombre y mujer bolivianos en su personalidad individual y social para fortalecer su identidad histórica, de manera que estén dispuestos a defender la soberanía e independencia nacional y que sean solidarios y promotores de valores locales, plurinacionales y universales.</li> <li>- Ratificar la vigencia del artículo 177 de la Constitución Política del Estado.</li> <li>- Formar la conciencia de la soberanía nacional y la defensa de los recursos humanos y naturales en beneficio de las mayorías.</li> <li>- Formar la conciencia de la liberación e independencia económica, política y social.</li> <li>- Formar la conciencia de la unidad plurinacional, respetando la autodeterminación.</li> <li>- Construir, con la participación de actores sociales, el Sistema Educativo Nacional, plurinacional, pluricultural y plurilingüe en el marco de la autonomía de la educación superior.</li> </ul> <p><b>En lo económico-productivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior debe defender, preservar y garantizar la soberanía del pueblo sobre sus recursos naturales, como base de la industrialización, la generación y la aplicación de conocimientos para el desarrollo del país.</li> <li>- La educación superior se debe articular con la economía y la producción a partir de la generación de un conocimiento intensivo, autónomo, democrático y soberano. Sólo a partir de desarrollar las potencialidades</li> </ul>	<p><b>Científico, técnico y tecnológico</b> Se entiende que la ciencia, la tecnología y la técnica deben servir para crear y recrear permanentemente el saber nacional y local. De esta manera, deben contribuir a alcanzar los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear, asimilar y desarrollar la ciencia y la tecnología mediante la investigación objetiva de la realidad, especialmente para transformarla y orientarla a los intereses y necesidades de las mayorías nacionales.</li> <li>- Basar la educación superior en los saberes locales; desarrollarlos y difundirlos en beneficio de nuestra sociedad.</li> <li>- Fortalecer el desarrollo de la infraestructura de investigación científica para la generación de técnicas y tecnologías que respondan a las necesidades de la realidad boliviana.</li> <li>- Revalorizar, fortalecer y difundir las tecnologías y técnicas ancestrales como producto de la construcción de una cosmovisión respetuosa y base del desarrollo humano sostenible.</li> <li>- Formar profesionales capacitados en la investigación, la creación de conocimiento teórico y práctico (tecnológico) idóneo, de acuerdo a las necesidades del desarrollo y soberanía nacionales.</li> <li>- Formar profesionales con principios y valores éticos, con visión holística, integral y ecológica, que unan práctica y teoría transformadora y de compromiso con las mayorías del país.</li> </ul> <p><b>En lo político</b> Se concibe a la educación superior como un bien social y por tanto esencial para el desarrollo del ser humano contribuyendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear una conciencia nacional en el hombre y mujer bolivianos, partiendo de la realidad de dependencia, atraso, pobreza, opresión y explotación del país en la perspectiva de transformar esa realidad para construir una sociedad con justicia social, libre, soberana y con autodeterminación.</li> <li>- Promover el desarrollo del hombre y mujer bolivianos en su personalidad individual y social para fortalecer su identidad histórica, de manera que estén dispuestos a defender la soberanía e independencia nacional y que sean solidarios y promotores de valores locales, plurinacionales y universales.</li> <li>- Ratificar la vigencia del artículo 177 de la Constitución Política del Estado.</li> <li>- Formar la conciencia de la soberanía nacional y la defensa de los recursos naturales en beneficio de las mayorías.</li> <li>- Formar la conciencia de la unidad plurinacional respetando la autodeterminación.</li> <li>- Construir, con la participación de actores sociales, el Sistema Nacional de Educación plurinacional, pluricultural y plurilingüe en el marco de la autonomía de la educación superior, con la participación de actores sociales.</li> </ul> <p><b>En lo económico-productivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación superior debe defender, preservar y garantizar la soberanía del pueblo sobre sus recursos naturales, como base de la industrialización, la generación y aplicación de conocimientos para el desarrollo del país.</li> <li>- La educación superior se debe articular con la economía y la producción a partir de la generación de un conocimiento intensivo, autónomo, democrático y soberano. Sólo a partir del desarrollo de las potencialidades nacionales se puede cumplir con los siguientes</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>nacionales se pueden cumplir los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un sistema económico nuevo que no esté basado en la explotación del hombre por el hombre, ni de la naturaleza por el hombre.</li> <li>- Aprovechar y desarrollar las potencialidades productivas de todas las regiones y sectores del aparato productivo nacional, revalorizando fundamentalmente el sistema económico comunitario.</li> <li>- Marchar hacia una industrialización soberana, integrada y social, que genere condiciones equitativas y de amplias oportunidades para el crecimiento económico y desarrollo humano, que genere espacios de empleo estable y digno, ligados a la ampliación planificada del aparato productivo.</li> <li>- La educación superior debe revalorizar la economía de las sociedades rurales a través de un sostenimiento de la producción, productividad y bienestar en el marco del régimen social comunitario.</li> <li>- Entrelazar los objetivos del desarrollo nacional, la cooperación y la integración para participar con autodeterminación en el contexto de la competitividad internacional.</li> </ul> <p><b>En lo social</b> Al constituirse la educación superior en un bien social y elemento esencial para el desarrollo humano de los bolivianos y bolivianas, debe evitar la imposición de soluciones de carácter académico, ideológico o de políticas que no respondan a los intereses de nuestra sociedad. En ese contexto se proponen los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadyuvar para construir con claridad una visión de país que lo proyecte como una nueva sociedad.</li> <li>- Perfilar un país que se convenza de la necesidad de desarrollar una sociedad del conocimiento y la información, viable en el futuro, y que conciba a la educación como un tema de toda la población.</li> <li>- Perfilar una Bolivia moderna con identidad propia e inclusiva, identificando fortalezas y oportunidades que la ubiquen en el camino del bienestar social para el conjunto de los bolivianos y bolivianas, superando los paradigmas circunscritos a la lucha contra la pobreza.</li> <li>- Priorizar los intereses generales y mayoritarios de la sociedad frente a los intereses de grupos minoritarios y tendencias particulares.</li> <li>- Coadyuvar a la creación y fortalecimiento de las condiciones sociales para la continuidad de la aplicación del conocimiento, con objetivos y contenidos centrados en el desarrollo humano y sostenible.</li> <li>- Respetar la historia y los procesos institucionales que garantizan la autonomía de pensamiento, de creación y recreación del conocimiento, y de formas de gobierno, como garantía de una educación de y para las mayorías plurinacionales.</li> <li>- Desarrollar las capacidades de la población para la toma responsable de decisiones en el uso de la ciencia y la tecnología, en el marco del desarrollo sostenible.</li> </ul> <p><b>Identidad y cultura</b> Como parte del Sistema Educativo Nacional, le corresponde a la educación superior, establecer los mecanismos para crear vínculos significativos entre sociedad y cultura, entre Estado y sociedad,</p>	<p>fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un sistema económico nuevo que no esté basado en la explotación del hombre por el hombre, ni en la naturaleza por el hombre.</li> <li>- Aprovechar y desarrollar las potencialidades productivas de todas las regiones y sectores del aparato productivo nacional, revalorizando fundamentalmente el sistema económico comunitario.</li> <li>- Marchar hacia una industrialización soberana, integrada y social que genere condiciones equitativas y de amplias oportunidades para el crecimiento económico y desarrollo humano; que genere espacios de empleo estable y digno, ligados a la ampliación planificada del aparato productivo.</li> <li>- Revalorizar la economía de las sociedades rurales a través de un sostenimiento de la producción, la productividad y el bienestar.</li> <li>- Entrelazar los objetivos del desarrollo nacional, la cooperación interna y la integración para participar con autodeterminación en el contexto de la competitividad internacional.</li> <li>- Frente a la decadencia del sistema capitalista (en su etapa neoliberal) que privilegia el individualismo y la sociedad de consumo, la educación debe revalorizar la producción y apropiación social en el marco del régimen social comunitario.</li> </ul> <p><b>En lo social</b> Al constituirse la educación superior en un bien social y elemento esencial para el desarrollo humano de los bolivianos y bolivianas, debe evitar la imposición de soluciones de carácter académico, ideológico o de políticas que no respondan a los intereses de nuestra sociedad. En ese contexto se proponen los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coadyuvar para construir con claridad una visión de país que lo proyecte como una nueva sociedad.</li> <li>- Perfilar un país que se convenza de la necesidad de desarrollar una sociedad del conocimiento y la información, viable en el futuro, y que conciba a la educación como un tema de toda la población.</li> <li>- Perfilar una Bolivia moderna con identidad propia e inclusiva, identificando fortalezas y oportunidades que la ubiquen en el camino del bienestar social para el conjunto de los bolivianos y bolivianas, superando los paradigmas circunscritos a la lucha contra la pobreza.</li> <li>- Priorizar los intereses generales y mayoritarios de la sociedad frente a los intereses de grupos minoritarios y tendencias particulares.</li> <li>- Coadyuvar a la creación y fortalecimiento de las condiciones sociales para la continuidad de la aplicación del conocimiento, con objetivos y contenidos centrados en el desarrollo humano y sostenible.</li> <li>- Respetar la historia y los procesos institucionales que garantizan la autonomía de pensamiento, de creación y recreación del conocimiento, y de formas de gobierno, como garantía de una educación de y para las mayorías plurinacionales.</li> <li>- Desarrollar las capacidades de la población para la toma responsable de decisiones en el uso de la ciencia y la tecnología, en el marco del desarrollo sostenible.</li> </ul> <p><b>Identidad y cultura</b> Como parte del Sistema Educativo Nacional, le</p>		



Pando	Beni	Santa Cruz	Tarija



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p>entre cultura y plurinacionalidad. Por ello, se proponen los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que la educación superior revitalice su identidad intracultural e intercultural plurilingüe, para contribuir a la reivindicación y el ejercicio de los derechos socioculturales y lingüísticos de la diversidad cultural del país y porque puede avanzar hacia la construcción del Estado plurinacional, pluricultural y plurilingüe y garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades de acceso a la formación profesional.</li> </ul>	<p>corresponde a la educación superior establecer los mecanismos para crear vínculos significativos entre sociedad y cultura, entre Estado y sociedad, entre cultura y plurinacionalidad. Por ello, se proponen los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que la educación superior revitalice su identidad intracultural e intercultural plurilingüe, para contribuir a la reivindicación y el ejercicio de los derechos socioculturales y lingüísticos de la diversidad cultural del país y porque puede avanzar hacia la construcción del Estado plurinacional, pluricultural y plurilingüe y garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades de acceso a la formación profesional.</li> </ul>		

### 2.3. POLÍTICAS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar la calidad de la educación superior.</li> <li>- Mejorar el currículo.</li> <li>- Revisar la estructura.</li> <li>- Vincular la educación.</li> <li>- Homogeneizar programas, contenidos mínimos y troncos comunes entre todas las universidades nacionales para evitar problemas de traspaso.</li> <li>- Fortalecer las funciones de la universidad (académica, investigativa y de interacción social).</li> <li>- Abrir espacios de diálogo con la sociedad.</li> <li>- Tomar en cuenta la vocación productiva del país para ofertar carreras que respondan a las expectativas regionales del país.</li> <li>- El Estado debe incentivar la investigación con asignación de recursos.</li> <li>- La universidad, cumpliendo su misión de formar, investigar e interactuar con el medio social, debe tener presente la moral, la espiritualidad y afectividad del ser humano, respetando su identidad y características actitudinales, con el fin de que sea un ser social comprometido con los demás.</li> <li>- Impulsar la creación de una red de información e intercambio de conocimientos vía Internet entre todas las universidades, otras instituciones y la sociedad en su conjunto.</li> <li>- Evitar la regulación de la masificación de la educación superior.</li> <li>- Formar docentes universitarios en educación intercultural bilingüe para que desarrollen la diversidad culturales a partir de cosmovisiones, y saberes originarios (tecnología).</li> <li>- Formar en la práctica bajo la teoría de la actividad (pedagógica y didáctica). Vincular el aprendizaje al trabajo.</li> <li>- Realizar estudios de mercado profesional y laboral para la oferta académica.</li> <li>- Promover el enfoque ecológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (los tres saberes).</li> <li>- Integrar el currículo de educación secundaria con las exigencias del nivel superior.</li> <li>- Formar docentes del nivel secundario a nivel de licenciatura.</li> <li>- Integrar programas de pregrado y postgrado, facilitando las modalidades de titulación.</li> <li>- Frente a la inversión de valores en la sociedad actual, se debe incidir en la formación de valores.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Políticas de la educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar la calidad de la educación superior.</li> <li>- Fortalecer la calidad de la educación en el nivel secundario para mejorar la formación en el nivel secundario.</li> <li>- Crear un mecanismo independiente para acreditar a las universidades.</li> <li>- Materializar la formación de los consejos de educación como organismos de acreditación.</li> <li>- Homogeneizar programas, contenidos mínimos y troncos comunes con todas las universidades, en los niveles nacional e internacional, para evitar problemas de traspaso entre universidades.</li> <li>- Fortalecer las funciones de la universidad (académica, investigativa e interacción social).</li> <li>- Considerar la vocación productiva de la región para ofertar carreras que respondan a las expectativas regionales y del país.</li> <li>- Formar docentes universitarios en educación intercultural y bilingüe para que desarrollen la diversidad cultural en lo referido a cosmovisiones y saberes originarios (tecnología).</li> <li>- Realizar estudios de mercado profesional y laboral para la oferta académica.</li> <li>- Formar docentes del nivel secundario a nivel de licenciatura.</li> <li>- Integrar programas de pregrado y postgrado, facilitando las modalidades de titulación.</li> <li>- Frente a la inversión de valores en la sociedad actual, se debe incidir en la formación de valores.</li> </ul>		<p><b>¿Qué podemos hacer?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una visión holística de los problemas que afectan a la enseñanza.</li> <li>- Comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Estimular la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes.</li> <li>- Desarrollar en los estudiantes la actitud y habilidad requeridas para la investigación.</li> <li>- Racionalizar la evaluación.</li> <li>- Conocer mejor al estudiante.</li> <li>- Respetar al estudiante como persona y miembro de la comunidad.</li> <li>- Enseñar a los estudiantes a estudiar y cómo aprender.</li> <li>- Planificar los cursos y las sesiones de clases.</li> <li>- Saber cómo introducir innovaciones.</li> <li>- Crear una unidad de apoyo pedagógico.</li> <li>- Buscar una relación efectiva entre la educación formal y no formal, y la universidad.</li> <li>- Ofertar postgrados que se constituyan en respuesta a las necesidades de todos los sectores de la economía.</li> <li>- Establecer políticas de ofertas de cursos que se relacionan con el Estado, la sociedad civil y los sectores productivos.</li> <li>- Cuestionar las instituciones que ofrecen cursos de profesionalización docente, con tiempos de duración y calidad que no responden a la formación de un profesional.</li> <li>- Iniciar, en un plazo más o menos perentorio, la elaboración de un plan regional y nacional de desarrollo, de tal manera que las universidades sean la respuesta adecuada con la formación de recursos humanos.</li> <li>- Reconocer el carácter rector que tiene la universidad dentro del proceso educativo.</li> </ul>	<p><b>Políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar mayor calidad en la educación superior.</li> <li>- Mejorar el currículo.</li> <li>- Mejorar la estructura.</li> <li>- Vincular más la educación superior con la educación secundaria.</li> <li>- Realizar una gestión óptima en la educación superior.</li> <li>- Respetar la autonomía de la universidad pública, creando mecanismos de transparencia de gestión.</li> <li>- Fomentar el control social.</li> <li>- Lograr una educación superior intercultural.</li> <li>- Crear el sistema nacional y regional de la educación superior, que aglutine a todas las instituciones de educación superior universitaria y no universitaria.</li> <li>- Realizar una gestión de la educación superior a partir de políticas nacionales y locales.</li> <li>- La universidad pública debe participar en la regulación de la creación y funcionamiento académico de las instituciones de educación superior de carácter privado.</li> <li>- Potenciar los institutos técnicos en atención a las demandas de sectores sociales.</li> <li>- Crear carreras técnicas a partir de estudios de la demanda laboral.</li> </ul> <p><b>Transformación de la educación superior:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe conciencia de la necesidad de cambio en el contexto actual.</li> <li>- Asignar recursos para la transformación de la educación superior.</li> <li>- Fortalecer y diseñar los mecanismos de acreditación de la educación superior universitaria y no universitaria.</li> <li>- Diseñar estrategias para el intercambio de la ciencia, la tecnología docente-estudiantil, entre todas las instituciones de educación superior.</li> <li>- Los diseños curriculares de educación superior deben contemplar las salidas intermedias.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la gestión de instituciones de educación superior.</li> </ul> <p><b>Hacia una gestión óptima en educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la autonomía de la universidad pública.</li> <li>- Crear mecanismos de transparencia de gestión.</li> <li>- Crear control social.</li> <li>- Promover recursos humanos en gestión, administración y formación docente, equilibrando la formación disciplinar y pedagógica en docentes de la educación superior.</li> <li>- Desarrollar planes y acciones definidos a reforzar la gestión.</li> <li>- Coordinar la articulación de las universidades públicas con los Institutos Normales Superiores, institutos técnicos y universidades indígenas.</li> <li>- Crear espacios de interacción e intercambio de experiencias innovadoras entre instituciones públicas de educación superior.</li> </ul> <p><b>Fortalecer la articulación del sistema de educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar las actividades de interacción universitaria.</li> <li>- Crear talleres de interpretación de la realidad nacional.</li> </ul> <p><b>Fomentar la Interculturalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar docentes con dominio de la lengua originaria.</li> <li>- Formar profesionales interculturales plurilingües.</li> <li>- Fomentar la investigación-acción para la formación de profesionales en educación superior.</li> </ul> <p><b>Promover la equidad, la pertinencia social, la expansión, la democratización e integración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equidad de género e igualdad de oportunidades en la educación superior.</li> <li>- Privilegiar una cultura académica que exprese la equidad y respeto a las mujeres y hombres, garantizando la democracia genérica en todos los ámbitos de la vida institucional y social.</li> <li>- Garantizar la participación equitativa de las mujeres en todos los cargos de representación y responsabilidad de educación superior.</li> <li>- Promover la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, egreso y titulación de mujeres y hombres en el sistema de educación superior.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Mejorar la gestión de instituciones de educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover recursos humanos en gestión, administración y formación docente equilibrando la formación disciplinar y pedagógica en docentes de la educación superior.</li> <li>- Selección de autoridades universitarias a través de concurso de méritos y exámenes de competencia.</li> <li>- En el departamento de Pando es necesario crear un sistema de educación superior que articule la universidad con los institutos normales y técnicos.</li> </ul> <p><b>Fortalecer la articulación del sistema de educación superior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar las actividades de interacción universitaria.</li> <li>- Crear talleres de interpretación de la realidad regional y nacional.</li> </ul> <p><b>Fomentar la interculturalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de profesionales interculturales y plurilingües.</li> <li>- Fomentar la investigación en aspectos relacionados con el desarrollo de una sociedad intercultural.</li> <li>- Promover la equidad, la pertinencia social, la expansión de la democracia y la integración social.</li> <li>- Privilegiar una cultura académica que exprese la equidad y respeto a las mujeres y hombres, garantizando la democracia genérica en todos los ámbitos de la vida institucional y social.</li> <li>- Promover la participación equitativa de las mujeres en todos los cargos de representación y responsabilidad de la educación superior.</li> <li>- Promover la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, egreso y titulación de mujeres y hombres en el sistema de educación superior.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar redes de universidades regionales del continente y del mundo.</li> <li>- Relacionar a la universidad boliviana con las universidades del Mercosur y las del Convenio Andrés Bello, para lograr su cualificación y acreditación.</li> <li>- La universidad debe fomentar la preservación y el rescate de las culturas ancestrales del país.</li> <li>- Desarrollar programas de educación a distancia y virtuales para ampliar su inserción en la sociedad y liderar procesos de cambio.</li> <li>- No politizar la administración y el cogobierno universitario para garantizar el ejercicio democrático institucional.</li> <li>- Crear un sistema de control social en las universidades públicas.</li> <li>- Ofertar carreras intermedias, potenciando la formación técnica y tecnológica.</li> <li>- Establecer relaciones con otros subsistemas de educación para responder a los distintos problemas sociales y económicos de la región y el país.</li> <li>- Transparentar el manejo económico-administrativo de la universidad.</li> <li>- Hacer cumplir las normas administrativas internas que garanticen un normal y correcto desarrollo de las clases.</li> <li>- Realizar pruebas de ingreso a la universidad diversificadas por carreras.</li> <li>- Realizar estudios de mercado laboral para la apertura y funcionamiento de carreras.</li> <li>- El presupuesto de las universidades debe ser equitativo a nivel nacional.</li> <li>- Incluir en los planes de estudio problemáticas del medio ambiente y desarrollo sostenible, integración y educación moral y ética.</li> <li>- Facilitar la igualdad de derechos y oportunidades en la participación y educación para todos los sectores, especialmente los mayoritarios y de menor ventaja.</li> <li>- Promover no sólo aspectos intelectuales y técnicos, sino también de relaciones interpersonales requeridos para el trabajo en equipo.</li> <li>- Tomar como objeto de investigación las problemáticas nacionales, conformando grupos interdisciplinarios para producir consensos regionales y nacionales como base de una integración a niveles más amplios e internacionales.</li> <li>- Trabajar con ONGs en proyectos conjuntos para garantizar actividades relacionadas con las comunidades y grupos de base.</li> <li>- La calidad debe ser evaluada y certificada; para ello deben existir mecanismos idóneos, absolutamente independientes.</li> <li>- Debe existir un programa de formación a nivel de licenciatura especial en educación intercultural y bilingüe para maestros normalistas.</li> <li>- Fomentar el sistema de becas para alumnos sobresalientes.</li> <li>- Lograr que profesionales en educación sean reconocidos en el escalafón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la vinculación universidad-Estado-empresa-sociedad.</li> <li>- Diseñar e implementar el sistema nacional de postgrado e investigación de la educación superior.</li> <li>- Diseñar e implementar el sistema nacional de educación superior, vinculado al sistema nacional de educación general del país.</li> <li>- Modernizar las estructuras institucionales y académicas de la educación superior.</li> <li>- Articular la educación superior con la educación secundaria, alternativa, técnica y tecnológica.</li> <li>- Descentralizar la gestión en las instituciones de educación superior.</li> <li>- Consolidar el sistema nacional de información y gestión universitaria informatizada.</li> <li>- Rediseñar el currículo para una formación integral del estudiante, con un enfoque intercultural, multilingüe y centrado en el aprendizaje.</li> <li>- Incorporar el sistema de créditos para favorecer la movilidad estudiantil dentro del sistema de educación superior.</li> <li>- Articular la educación superior con el municipio productivo.</li> <li>- Evaluar, autoevaluar y acreditar las carreras y los programas de educación superior.</li> <li>- Incorporar las tecnologías de información y comunicación en todos los procesos académicos y administrativos.</li> <li>- Fortalecer el postgrado y vincularlo con la investigación.</li> <li>- Apoyar la formación pedagógica del docente y asegurar su aplicación en el aula.</li> <li>- Capacitar los cuadros directivos para profesionalizar la administración y gestión.</li> <li>- El gobierno debe asignar a las instituciones de educación superior públicas los recursos económicos necesarios y suficientes, y fiscalizar su uso eficiente y transparente.</li> <li>- Diseñar e implementar un nuevo modelo de asignación de recursos a las instituciones de educación superior, basado en procesos de mejoramiento y resultados de desempeño.</li> <li>- Diversificar las fuentes de ingresos para la educación superior.</li> <li>- Modernizar los sistemas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.</li> <li>- Reforzar la articulación de la teoría y práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación superior.</li> <li>- Orientar el currículo de la educación superior a la formación basada en competencias.</li> <li>- Ampliar la oferta de oportunidades en la formación superior regional y nacional.</li> <li>- La universidad pública debe retomar su rol contestatario, patriótico, revolucionario, popular y cívico.</li> <li>- La contratación de docentes universitarios debe tomar en cuenta las capacidades técnicas y la solvencia moral de los profesionales.</li> <li>- Incorporar en los planes curriculares la enseñanza de los idiomas nativos.</li> </ul>



## 2.4. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<p>En este aspecto, las ideas consensuadas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con el artículo 187 de la Constitución Política del Estado.</li> <li>- El Ministerio de Educación debe cumplir su rol de contraparte en proyectos y programas de investigación encarando responsablemente la cooperación internacional.</li> <li>- La universidad boliviana debe tender a patentar sus resultados de investigación.</li> <li>- Se debe suprimir el aporte voluntario en las universidades públicas.</li> <li>- La universidad no debe privatizarse.</li> <li>- No se debe incrementar el valor de la matrícula ni valores universitarios.</li> </ul>		



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con el artículo 187 de la CPE.</li> <li>- La universidad debe participar de todos los impuestos y dedicarlos a la investigación.</li> <li>- El Ministerio de Educación debe jugar su rol de contraparte en proyectos y programas de investigación encarando responsablemente la cooperación internacional.</li> <li>- La universidad boliviana debe patentar los resultados de sus investigaciones.</li> <li>- Se debe suprimir el aporte voluntario en las universidades públicas.</li> <li>- La universidad no debe privatizarse.</li> </ul>			



## 1. ESTADO DE SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

### 1.1. ANTECEDENTES

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<p>La educación alternativa es diferente a la educación formal por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus políticas, la legalidad, por el enfoque pedagógico, por los sujetos a quienes va dirigida.</li> <li>- No es suplementaria, es una opción para todas las personas que excluye o no participan del área formal y que tienen diferentes necesidades educativas concretas.</li> </ul>	

### 1.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación alternativa está en la situación marginal asignada por la ley de la Reforma Educativa, producto de una visión fragmentada de la dinámica educativa. Se desconoce la importancia de su dimensión como factor de desarrollo del país.</li> <li>- Insuficiente coordinación con las instancias departamentales debido a su debilidad en proyecciones de ampliación en los niveles de municipio, distrito y centros educativos, incidiendo en la falta de seguimiento y continuidad de políticas trazadas en consenso con la sociedad civil.</li> <li>- Debilidad en la elaboración de propuestas, de políticas públicas articuladas con la visión del sector a partir de la recuperación de la experiencia de las acciones educativas desarrolladas entre instituciones privadas y públicas en el área rural y urbana.</li> <li>- Baja asignación presupuestaria con la consecuente insuficiencia de recursos humanos destinados a desarrollar el trabajo técnico del área.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación alternativa no es una prioridad en las políticas nacionales, en consecuencia, no responde a las necesidades de la realidad sociocultural y económica del país.</li> <li>- La ofertas educativas no satisfacen en su totalidad a las necesidades de la población.</li> <li>- No se le asigna presupuesto adecuado, tampoco es reconocida la labor de los educadores/as alternativos.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<p>– Una nueva visión de país requiere de una nueva educación alternativa que sea una opción de calidad para responder a los desafíos del presente, que sea parte del Sistema Educativo Nacional, que sea una educación productiva, emancipadora, transformadora de la realidad, liberadora, que respete las diversidades, equitativa e inclusiva, que posea una opción de democracia comunitaria y que responda a las demandas y necesidades en el marco de la educación permanente a lo largo de la vida.</p>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<p><b>Aspecto Administrativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La eliminación del Viceministerio de Educación Alternativa y de las jefaturas departamentales ha generado la desatención del área y el agravamiento de la problemática organizacional, administrativa y económica de los centros de educación alternativa.</li> <li>– Debido a la discriminación del área de educación alternativa, por más de 10 años no se han otorgado items, ni se ha efectuado la nivelación de las cargas horarias. Asimismo, no se han creado nuevos centros de educación alternativa para atender a la demanda educativa.</li> <li>– Ausencia de una política de gestión administrativa adecuada para la educación alternativa en los niveles departamental y distrital.</li> <li>– La improvisación de las autoridades educativas por la intromisión política partidaria ha limitado las capacidades técnicas.</li> <li>– No se cuenta con una estructura de gestión administrativa propia de la educación alternativa en los niveles departamental y distrital.</li> <li>– Ausencia de programas de profesionalización para docentes interinos de las modalidades de educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Aspectos Pedagógicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– No existe secuencia curricular entre la Educación Primaria de Adultos (EPA) y de Educación Secundaria de Adultos (ESA).</li> <li>– Se cuenta con los módulos de transformación de ESA solamente en los centros experimentales.</li> <li>– La modalidad de la Educación Técnica de Adultos (ETA) no cuenta con un plan de transformación curricular e institucional que permita mejorar la calidad de los aprendizajes.</li> <li>– Las sub-áreas de educación especial y educación permanente no cuentan con un diseño curricular que responda a su especificidad y demandas educativas de la población.</li> <li>– Insuficiencia de recursos humanos con especialidad en las modalidades de educación alternativa.</li> <li>– Falta de programas de capacitación permanente para los recursos humanos de la educación alternativa.</li> <li>– No existen Institutos Normales Superiores que formen profesionales en la educación alternativa a excepción de Villa Serrano.</li> <li>– No existen equipos multidisciplinarios que apoyen a los procesos educativos de la educación alternativa.</li> <li>– La estructura curricular prioriza únicamente a la educación de adultos, lo que limita a la educación especial y a la educación permanente.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro

### 1.3. VISIÓN

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolivianas/os, formadas/os y capacitadas/os en el ejercicio pleno de sus derechos y obligaciones, acceden a una educación y formación continua que responde a las necesidades y expectativas de la diversidad cultural y personal, aportan al desarrollo sostenible en el contexto local, departamental, nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar sujetos creativos constructores de su propia historia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y garantizar una educación de calidad, que sea integral y transformadora, que permita la equidad y democracia en un enfoque intercultural y bilingüe.</li> </ul>

### 1.4. MISIÓN

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y garantizar una educación alternativa pública, gratuita, integral y transformadora para niños/as, jóvenes y adultos/as mayores que promuevan la igualdad, equidad, dignidad y democracia en el ejercicio pleno de sus derechos y la participación ciudadana con el enfoque de género e intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generarán pensamiento pedagógico alternativo a la pedagogía de la educación formal desde el enfoque de la educación popular de modo que responda a los intereses de los sectores sociales indígenas y originarios y que se contribuya a la construcción de una sociedad alternativa al modelo de la sociedad occidental.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los bolivianos/as cuentan con una educación básica integral, pluricultural y plurilingüe, respetuosa de la diversidad con derechos individuales y colectivos, construyendo una sociedad justa, democrática, solidaria, con valores éticos y morales, orientada a la productividad.</li> </ul>

### 1.5. OBJETIVOS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el fortalecimiento y desarrollo institucional de la educación alternativa a partir de su estructura organizacional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el fortalecimiento y el desarrollo institucional de la educación alternativa a partir de su estructura organizacional.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<p><b>Aspectos Económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de un adecuado techo presupuestario para atender la demanda de los distintos programas de la educación alternativa en cuanto al equipamiento, infraestructura y dotación de materiales y equipos especializados de acuerdo a la modalidad.</li> <li>- La responsabilidad económica del Estado, con la educación alternativa, en muchos casos, es asumida por los padres, madres y participantes.</li> <li>- El programa municipal de educación no considera dentro de su presupuesto las necesidades de la educación alternativa, siendo que están normadas por ley.</li> </ul> <p><b>Aspectos de participación popular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de una reglamentación de la Ley de Participación Popular que permita el control social en las diferentes sub-áreas de educación alternativa.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolivia, como país soberano e independiente, pluricultural y multilingüe, promueve el desarrollo humano sostenible con enfoque de género en el marco de la democracia, justicia, equidad y solidaridad, con criterios de sustentabilidad para elevar la calidad de vida de la población, manteniendo el espíritu de unidad nacional desde la diversidad cultural.</li> <li>- Los bolivianos y bolivianas, formados/as y capacitados/as en el ejercicio pleno de sus derechos, sin exclusión de condición física, psicológica y cultural, puedan acceder a una educación y formación continua, permanente, que responda a las necesidades y expectativas de la diversidad, que aporten al desarrollo sostenible en el contexto local, departamental, nacional e internacional.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar y garantizar el acceso, promoción, continuidad, pertinencia y calidad de una educación alternativa pública, integral y transformadora para los niños/as, jóvenes, adultos y adultos/as mayores, que promueva la igualdad, productividad, y el desarrollo comunitario, en el ejercicio pleno de derechos y la participación ciudadana, con enfoque de género e intercultural.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija



## 1.6. POLÍTICAS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación del acceso, continuidad y promoción educativa de los sujetos de la educación alternativa.</li> <li>- Desarrollo de aprendizajes de calidad para la vida, la ciudadanía y el trabajo en el marco de la diversidad, interculturalidad y el plurilingüismo.</li> <li>- Participación social para el desarrollo humano, económico sustentable y sostenible.</li> <li>- Fortalecimiento institucional en los niveles nacional, departamental, distrital y de centro educativo, y el fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes de educación alternativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de la coordinación interinstitucional y estatal para que la educación alternativa coadyuve al desarrollo económico y social del país.</li> <li>- Fortalecimiento y ampliación del Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana (Ccedalb).</li> <li>- Coordinación de acciones para la promoción sostenida sobre la importancia e impacto de educación alternativa.</li> </ul>

## 1.7. ESTRATEGIAS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando
		<b>Líneas de acción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación, producción de materiales y fortalecimiento institucional.</li> </ul>	<b>Coordinación, Estado-sociedad civil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar a los ministerios en la definición de políticas, planes, programas y presupuestos.</li> <li>- Validar, socializar e implementar experiencias exitosas de la educación alternativa.</li> <li>- Difundir y sensibilizar a la opinión pública.</li> </ul> <b>Coordinación, centros de educación alternativa y municipios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserción de proyectos educativos, sociales y económicos de los centros de educación alternativa en los planes de desarrollo municipal y POAs municipales y cumplimiento de las mismas.</li> <li>- Crear instancias de coordinación municipal entre las sub-áreas de educación alternativa.</li> </ul> <b>Coordinación entre centros de educación alternativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la integración y participación de todas las instituciones y organizaciones que trabajan en educación alternativa, para mejorar la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar a los ministerios en la definición de políticas, planes y presupuestos en el área de la educación alternativa.</li> <li>- Validar, socializar e implementar experiencias exitosas de educación alternativa entre las diferentes organizaciones e instancias estatales y de la sociedad civil que trabajan en el área.</li> <li>- Promover la integración de todas las instituciones y organizaciones que trabajan en educación alternativa.</li> <li>- Difundir y sensibilizar a toda la población sobre la importancia e impacto de la educación alternativa en la inclusión y mejora de condiciones de vida de sectores excluidos y marginados.</li> <li>- Fortalecer y ampliar la participación de sectores, organizaciones, redes e instancias organizadas en el Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana.</li> <li>- Comprometer a los actores de cada región para desarrollar proyectos socio-productivos, que favorezcan a los sectores en desventaja social.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserción de la educación alternativa en los procesos de desarrollo económico y social, de acuerdo a las características culturales y regionales.</li> <li>- Fortalecer la coordinación interinstitucional y estatal para que la educación alternativa coadyuve al desarrollo económico y social a nivel local, departamental y nacional</li> <li>- Fortalecimiento y ampliación del Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana, a partir de la creación a nivel local, departamental y nacional, diversificando sus competencias para la planificación, seguimiento y evaluación de las políticas, planes, programas, proyectos, y financiamiento de la educación alternativa.</li> <li>- Coordinación de acciones para la promoción sostenida sobre la importancia e impacto de la educación alternativa.</li> <li>- Conjunción de esfuerzos interinstitucionales para la atención de las diversas problemáticas de la educación alternativa boliviana.</li> <li>- Ampliar el acceso y cobertura a través de las demandas en función de los compromisos municipales en temas educativos.</li> <li>- Incorporar en la educación alternativa, mediante los diseños curriculares en los diferentes niveles y modalidades, la preservación de los ecosistemas amazónicos, así como el manejo racional y sustentable de los mismos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación del acceso, continuidad y promoción educativa de los sujetos de la educación alternativa.</li> <li>- Desarrollo de aprendizajes de calidad para la vida, la ciudadanía y el trabajo en el marco de la diversidad, interculturalidad y el bilingüismo.</li> <li>- Participación social para el desarrollo humano y económico sustentable y sostenible.</li> <li>- Fortalecimiento institucional en los niveles nacional, departamental, distrital y de centro.</li> <li>- Fortalecimiento de la gestión pedagógica de docentes de educación alternativa.</li> <li>- Reconocimiento igualitario de los bachilleres de educación alternativa y técnica.</li> <li>- Reconocimiento a la formación docente y al ejercicio profesional en educación alternativa.</li> <li>- Restitución del rol del Estado como principal responsable de la educación alternativa.</li> <li>- Restitución del Viceministerio de Educación Alternativa.</li> <li>- Que la educación alternativa, como parte del Sistema Educativo Nacional, tenga políticas claras, igualitarias, y con justas asignaciones de recursos económicos.</li> <li>- En el caso de educación especial, el Estado debe regirse a los convenios suscritos internacionalmente.</li> <li>- Inserción de la educación alternativa en los procesos de desarrollo económico y social de acuerdo a las características culturales y regionales.</li> </ul>

Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de cobertura de los centros de educación alternativa en un 25% a 30% anual.</li> <li>- Priorizar el desarrollo educativo para la atención de necesidades y demandas del área rural.</li> <li>- Reducción del índice de analfabetismo al 6% a través de la implementación de la estrategia de reducción del analfabetismo.</li> <li>- Implementación del programa de capacitación continua de docentes en el marco del subsistema de formación y capacitación docente alternativa.</li> <li>- Mejoramiento gradual del presupuesto asignado por el Tesoro General de la Nación, la cooperación internacional y otros para la educación alternativa.</li> <li>- Profesionalización del 100% de docentes interinos de educación alternativa.</li> </ul>	<p><b>Fortalecimiento institucional del área de educación alternativa para mejorar la cobertura y la gestión administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación equitativa del presupuesto para el área de educación alternativa de acuerdo a las necesidades y demandas de la población beneficiaria.</li> <li>- Desarrollo de estrategias específicas para la cobertura de la demanda educativa del área rural y de las naciones originarias (creación de centros).</li> <li>- Revisión de la ley de Reforma Educativa para cambiar el enfoque escolarizado de la educación alternativa a un nuevo enfoque de educación integral, abierta y flexible.</li> <li>- Inamovilidad funcionaria de los docentes y administrativos de la educación alternativa para garantizar la continuidad de los procesos de transformación.</li> <li>- Investigación y sistematización de las experiencias educativas innovadoras de la educación alternativa.</li> <li>- Participación de organismos gubernamentales y no gubernamentales para el uso de medios de comunicación con fines educativos.</li> <li>- Implementación de mecanismos de control, seguimiento y evaluación interna de los centros con la participación de los equipos multidisciplinarios y de participación.</li> <li>- Instaurar el departamento de educación alternativa en las diferentes instancias departamentales y distritales con personal profesional competente.</li> </ul>	<p><b>Fortalecimiento institucional del área de educación alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas y estrategias de educación alternativa, incorporadas y ejecutadas en la estrategia de la educación boliviana.</li> <li>- Ampliación de la cobertura educativa, en un ritmo anual del 40% al 50%, a través del fortalecimiento y creación de centros de educación alternativa.</li> <li>- Nueva estructura administrativa y curricular eficiente del área de educación alternativa.</li> <li>- Sistema de evaluación, acreditación y medición de calidad de la educación alternativa.</li> <li>- Mecanismos de participación social para la transformación curricular e institucional.</li> <li>- Asignación presupuestaria para la educación alternativa con recursos provenientes del Tesoro General de la Nación, HIPC-II, coparticipación tributaria, regalías y de otros, a través de los municipios, prefecturas y de otras entidades.</li> <li>- Infraestructura y equipamiento de centros, con materiales específicos de trabajo para atender las demandas de formación.</li> <li>- Centros de educación alternativa, respetando su propia identidad con un enfoque holístico para la educación intercultural.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la integración, igualdad y respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la amplia participación de las organizaciones de mujeres para fortalecer la identidad y valores culturales de la población.</li> <li>- Difundir y sensibilizar a la población sobre la situación y condiciones de exclusión y desatención de las personas con necesidades especiales por parte de gobiernos centrales y municipales.</li> <li>- Seguimiento y evaluación de los programas de alfabetización con enfoque productivo, de género, pluricultural y multilingüe, dirigidos a reducir el analfabetismo absoluto y funcional.</li> </ul> <p><b>Coordinación, centros de educación alternativa y municipios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserción de proyectos educativos, sociales y económicos de los centros de educación alternativa en los planes de desarrollo municipal y POAs municipales.</li> <li>- Coordinación de proyectos de educación alternativa entre municipios.</li> </ul> <p><b>Coordinación entre centros de educación alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación y fortalecimiento de redes o instancias de coordinación interinstitucional entre centros de educación alternativa, en sus diferentes modalidades y áreas de atención.</li> <li>- Fortalecer educación especial, promoviendo la integración, la igualdad de oportunidades y respeto a las personas con necesidades especiales.</li> <li>- Establecer sistemas de evaluación y transitabilidad entre las sub-áreas de educación alternativa que posibiliten servicios de calidad y una educación continua.</li> </ul>



Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de prevención, sensibilización, atención y solidaridad para las personas con necesidades educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de mecanismos de participación social para el control, seguimiento y evaluación de la implementación de políticas y estrategias de educación alternativa.</li> <li>- Creación de un fondo nacional y regionales para el fortalecimiento de la educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Transformación curricular de las modalidades de educación alternativa en el marco de la educación Intercultural y bilingüe para mejorar la calidad de los aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar currículos específicos para las diferentes modalidades y áreas de atención de educación alternativa.</li> <li>- Selección de metodologías, materiales educativos, técnicas y programas adecuados a los contextos regionales, locales, lingüísticos y culturales.</li> <li>- Mejoramiento de la calidad de la gestión pedagógica en los centros de educación alternativa.</li> <li>- Respeto al cumplimiento de las leyes que favorecen a los estudiantes que trabajan.</li> <li>- Realizar convenios con empresas para que los participantes realicen prácticas productivas.</li> <li>- Reconocimiento de la propuesta de 100 horas/mes de jornadas laborales en sus diferentes modalidades (5 períodos por noche).</li> <li>- Implementar la atención educativa para los niños/as, adolescentes trabajadores.</li> <li>- Difusión de las acciones, experiencias, alcances y modalidades de la educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Implementación de la estrategia de alfabetización con el enfoque intercultural bilingüe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del programa de reducción del analfabetismo en el ámbito nacional, departamental y municipal.</li> <li>- Formación y capacitación de alfabetizadores/as a través de programas específicos.</li> <li>- Asignación presupuestaria adecuada, por parte del gobierno central y municipal, para las acciones de alfabetización a ser desarrolladas a través de los centros de educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Implementación del programa nacional de educación permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las capacidades tecnológicas y científicas de la población, de acuerdo a necesidades y expectativas de la comunidad.</li> <li>- Elaborar proyectos educativos y productivos con la participación de la comunidad en función de sus intereses y necesidades.</li> <li>- Implementar en los centros de educación alternativa los programas de orientación familiar para elevar la calidad de vida.</li> <li>- Cumplimiento de la resolución que contempla la acreditación de saberes de acuerdo a las necesidades, a través del Seduca.</li> <li>- Fortalecimiento de la educación permanente a través de convenios interinstitucionales en educación familiar, comunitaria y abierta.</li> <li>- Validación de programas en educación permanente por el Ministerio de Educación.</li> </ul> <p><b>Implementación del sistema de atención Integral a personas con necesidades educativas especiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la propuesta de 120 horas/mes de jornadas laborales por áreas de atención.</li> <li>- Diseño de la currícula específica para la educación especial, validando las experiencias de trabajo en las diferentes áreas de atención.</li> <li>- Elaboración de instrumentos de evaluación de acuerdo a las características de la educación especial.</li> <li>- Normativa y reglamentación de las acciones de educación especial.</li> </ul>	<p><b>Transformación curricular en el marco de la educación Intercultural bilingüe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación curricular de EPA, en el marco del enfoque integral, flexible y de la educación Intercultural bilingüe, generalizada.</li> <li>- En la ESA con enfoque del bachillerato diversificado y paralelo generalizado.</li> <li>- En la educación de niños/as y adolescentes trabajadores, de acuerdo a sus necesidades, intereses, problemas y expectativas, generalizada.</li> <li>- Sistema de educación a distancia y virtual, con las nuevas tecnologías de información y comunicación, para las diferentes ofertas curriculares de la educación alternativa, implementado modalidades de educación técnica alternativa, el empleo y la producción, en el marco del sistema de formación técnica, tecnológica y holística.</li> <li>- Sistema de educación especial, con módulos y programas para la formación de personas con necesidades educativas diversas.</li> <li>- Formación ocupacional de jóvenes y adultos dirigida a fortalecer la dinámica de las cadenas productivas.</li> </ul> <p><b>Formación y capacitación docente alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subsistema de formación docente, inicial y continua, con enfoque intercultural bilingüe y en diferentes grados académicos y especialidades en áreas curriculares de educación alternativa.</li> <li>- Programa de especialización.</li> <li>- Actualización y formación permanente de educadores del área de educación alternativa a través de la universidad pedagógica abierta.</li> <li>- Institutos Normales Superiores de educación alternativa con enfoque intercultural bilingüe, en regiones estratégicas por la diversidad cultural y lingüística, implementación en la malla curricular de los diferentes programas de educación de adultos.</li> </ul> <p><b>Reducción del analfabetismo absoluto y funcional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia boliviana de reducción del analfabetismo y coordinadora nacional de alfabetización y educación primaria de adultos, establecida y en funcionamiento.</li> <li>- Índice del analfabetismo absoluto, en el lapso de 10 años, reducido al 6%.</li> <li>- Procesos de alfabetización sostenida incorporados en los POAs y programas de desarrollo municipal, establecidos y generalizados.</li> </ul> <p><b>Implementación del programa de educación permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones de educación abierta, familiar y comunitaria, en el marco del Programa Nacional de Educación Permanente, desarrolladas.</li> <li>- Lineamientos curriculares y de acreditación para los aprendizajes en la educación permanente, establecidos.</li> <li>- Programa de estimulación temprana y desarrollo infantil, a través de intervenciones directas y la capacitación de padres y madres de familia, en los centros de educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Implementación del sistema de atención a la diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de atención educativa integral para personas con necesidades educativas especiales, establecido y funcionando.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando

### 1.8. PRIORIDADES

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reposición del Viceministerio de Educación Alternativa.</li> <li>- Asignación presupuestaria equitativa.</li> <li>- Formación inicial y continua de educadores alternativos.</li> <li>- Expansión de ofertas curriculares de educación alternativa en y desde los municipios.</li> <li>- La educación alternativa responde a las necesidades de desarrollo económico y social de acuerdo a las características sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación alternativa debe responder a las necesidades de desarrollo económico y social, de acuerdo a las características culturales y regionales del país.</li> <li>- Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana, fortalecido y con amplia participación con alcance local, departamental y nacional.</li> <li>- La población debe conocer, valorar y promover la educación alternativa como área que mejora las condiciones de vida de los habitantes de la nación boliviana.</li> <li>- Reducción del analfabetismo absoluto y funcional como resultado del esfuerzo conjunto entre Estado y sociedad civil.</li> <li>- Restitución del Viceministerio de Educación Alternativa.</li> </ul>



Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación, formación, capacitación y apoyo al núcleo familiar en el tratamiento de las necesidades educativas especiales.</li> <li>- Reconocimiento de la atención temprana sistematizada desde los cero años, incluyendo la orientación a la familia.</li> <li>- Cumplimiento de la Ley de la Persona con Discapacidad en el área de educación, salud y trabajo.</li> <li>- Detección e intervención temprana en los centros educativos para disminuir o evitar posibles causas de discapacidad.</li> <li>- Reconocimiento salarial a los equipos multidisciplinarios que apoyan los procesos educativos en la educación especial.</li> <li>- Integración de las personas con necesidades educativas especiales al sistema educativo formal y a las diferentes modalidades de la educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Implementación del subsistema de formación y capacitación docente alternativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización de docentes interinos de educación alternativa.</li> <li>- Diseño e implementación del currículo base para la formación inicial y continua de docentes de educación alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación curricular de la educación primaria, secundaria y técnica para personas con necesidades educativas especiales, desarrollada.</li> </ul> <p><b>Desarrollo y apoyo a la educación técnica tecnología con enfoque alternativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideramos la necesidad de poder unificar al conocimiento técnico y tecnológico a la educación alternativa puesto que no se puede dividir a la persona, en lo práctico por un lado, y lo teórico ideológico por otro.</li> <li>- Consideramos que el ser humano es uno, al igual que es el cuerpo y el espíritu.</li> </ul>	

Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p><b>Aspectos Administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anulación de los DS 21060 y 25232 que atentan contra la Ley 1565 en el normal desenvolvimiento de las labores educativas en el área de educación alternativa. Se exige el respeto a lo dispuesto por la Ley 1565 (artículo 9, capítulo VII, artículos 30 y 31, de la estructura administrativa, capítulo I artículo 2 del DS 23950, reglamento de la Organización Curricular; título III, capítulo 9 artículo 58, de las disposiciones Generales).</li> <li>- Recuperación del Viceministerio de Educación Alternativa y la organización administrativa del área con todos sus niveles nacionales, departamentales y distritales.</li> <li>- Diseño de políticas públicas adecuadas que respondan a las necesidades de cobertura y al desarrollo productivo local y regional con la visión de tener municipios productivos.</li> <li>- Asignación del presupuesto anual a través de los ministerios de Hacienda y Educación para la dotación de ítems y nivelación de cargas horarias que permita la atención de toda la demanda de educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Aspectos Pedagógicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de módulos contextualizados en el marco de la educación intercultural y bilingüe para ESA y ETA.</li> <li>- Elaboración y aplicación de un diseño curricular especializado para educación especial y EPA.</li> <li>- Creación de un Instituto Normal Superior en Santa Cruz para la formación inicial de profesionales en educación alternativa.</li> <li>- Inclusión de especialidades del área de educación alternativa en la nueva universidad pedagógica.</li> <li>- Diseño de un sistema de formación permanente para profesionales de educación alternativa.</li> <li>- Implementación, en los centros educativos, de equipos multidisciplinarios para la atención de los diversos requerimientos, reconociendo un salario adecuado a su formación profesional.</li> <li>- Acceso a las becas para facilitadores/as y participantes de educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Aspectos económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento del presupuesto asignado al Ministerio de Educación para la ampliación del techo presupuestario, en relación con los requerimientos de ítems y nivelación de horas de educación alternativa.</li> <li>- Cumplimiento de los artículos 10, 12 y 13 de la Ley del Diálogo 2000, que favorece en el aspecto financiero a la educación alternativa.</li> <li>- Instruir a los gobiernos municipales, a través de la Ley 1551 de Participación Popular, el cumplimiento con la asignación presupuestaria para la construcción, mantenimiento y equipamiento respectivo de la infraestructura educativa, adecuada a las necesidades de la educación alternativa (coparticipación y HIPC II).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de cobertura de los centros de educación alternativa en un 40% al 50% anual.</li> <li>- Desarrollo de modelos educativos para la atención de necesidades y demandas del área rural.</li> <li>- Reducción del índice de analfabetismo al 6%, a través de la implementación de la estrategia de reducción del analfabetismo.</li> <li>- Implementación del programa de capacitación continua de docentes (UPA) y tres institutos normales superiores, en el marco del Subsistema de Formación y Capacitación Docente Alternativa.</li> <li>- Mejoramiento gradual del presupuesto del Tesoro General de la Nación, y la empresa privada, para la educación alternativa.</li> <li>- Profesionalización del 100% de docentes interinos de educación alternativa.</li> <li>- Sistema de prevención, sensibilización, atención y solidaridad para las personas con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Establecimiento del programa nacional de educación permanente para responder a las diversas necesidades y demandas educativas de la población.</li> <li>- Salario diferenciado de docentes en el área alternativa.</li> <li>- Que se ejecute la propuesta en Potosí, sobre las 100 horas en el área urbana y 120 para el área rural.</li> <li>- Que se promueva la educación alternativa como estrategia de desarrollo.</li> <li>- Desde nuestro servicio educativo, que se promueva la defensa del medio ambiente y el desarrollo comunitario sustentable.</li> <li>- Que la educación permanente incida en todo el Sistema Educativo Nacional tanto a nivel formal, como alternativo.</li> <li>- Es indispensable normar y reglamentar el área de educación alternativa.</li> <li>- Material específico y formación permanente de recursos humanos para el área.</li> <li>- Políticas claras y definidas en el área y por áreas en la educación alternativa.</li> <li>- Reconocimiento y acreditación de la formación docente y del ejercicio profesional.</li> </ul>	



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando

### 1.9. LOGROS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con un currículo diseñado y materiales de apoyo, además de estrategias participativas ya en su aplicación.</li> <li>- Capacitación a técnicos indígenas.</li> <li>- Reducción del 13% de analfabetismo, llegando a seis mil hombres y mujeres de 162 comunidades y 56 barrios de Trinidad, Guayaramerin y San Ignacio de Moxos.</li> <li>- Experiencia en educación bilingüe con personas sordas (Centro Arca Maranata).</li> <li>- Profesionalización de docentes a nivel licenciatura en convenio por la UNED de España; el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana y el Ministerio de Educación (Programas FOSEED y FEJAD).</li> <li>- Implementación de cursos a nivel técnico superior.</li> </ul>			

### 1.10. DEBILIDADES

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro	Pando
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de un diseño curricular para el área de educación especial y otras modalidades.</li> <li>- La cobertura de escuelas especiales, de adultos y permanente se centra sólo en la capital del departamento.</li> <li>- La infraestructura no es propia ni adecuada.</li> <li>- No se cuenta con items propios y suficientes.</li> <li>- Se hace necesaria la incorporación de una estructura administrativa y curricular.</li> <li>- Falta de equipamiento tecnológico y difusión para la educación alternativa.</li> <li>- Falta de bibliografía en educación especial.</li> <li>- Falta de educación bilingüe para las comunidades.</li> <li>- No se cuenta con docentes especializados en el área de educación especial, ni equipos multidisciplinarios.</li> <li>- Falta de apoyo a los docentes y poco interés de los mismos por los años de servicio.</li> <li>- No existe la capacitación suficiente para la implementación de la transformación curricular.</li> </ul>				



Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento, ampliación e implementación del programa municipal de educación en la educación alternativa.</li> <li>- Inversión del 2% de las regalías, del departamento de Santa Cruz por la venta de hidrocarburos, a favor de la educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Aspectos de participación popular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar y reglamentar la participación popular en la educación alternativa.</li> <li>- Incorporar a la educación alternativa en los diferentes comités territoriales educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la gestión de pedagogía a través de la revisión y transformación, planes y programas en todas las áreas, tanto a nivel técnico como humanístico.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de modelos innovadores de formación docente (FEJAD, PROCADIR y otros ejecutados en convenios).</li> <li>- Desarrollo del programa de transformación curricular de la educación primaria de adultos, con participación de los principales actores del proceso educativo.</li> <li>- Sistema regionalizado de organización y capacitación de educadores (docentes y directores).</li> <li>- Reducción del índice de analfabetismo del 20,01% (1992) a 13,28% (2001).</li> <li>- Sistematización de experiencias educativas innovadoras.</li> <li>- Construcción de modelos de formación técnica, con enfoque de producción, sustentabilidad y sostenibilidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población atendida, 19 centros de educación alternativa, población potencial el 49,5% (4 millones 101 mil 757 personas).</li> <li>- Desarrollo de modelos innovadores de formación docente (FEJAD, PROCADIR y otros ejecutados en convenio).</li> <li>- Desarrollo del programa de transformación curricular de la educación primaria de adultos.</li> <li>- Sistema regionalizado de organización y capacitación de educadores (docentes y directores).</li> <li>- Reducción del índice de analfabetismo del 20,01% (1992) a 13,28% (2001).</li> <li>- Sistematización de experiencias educativas innovadoras.</li> <li>- Construcción de modelos de formación técnica, con enfoque de producción, sustentabilidad y sostenibilidad.</li> <li>- Cuarenta y cuatro centros de educación técnico-humanística en todo el país, brindando una educación integral, técnico-humanística y agropecuaria según la realidad.</li> <li>- Modelo de educación desde y con el campesino, con inserción social, productiva, económica, cultural y ambiental.</li> <li>- Promoción de un nuevo paradigma educativo en el desarrollo comunitario sostenible.</li> <li>- Educación primaria avances con módulos regularizados.</li> <li>- Los materiales son en función de contextos y necesidad.</li> <li>- Responder a las demandas y necesidades locales y regionales a nivel de centros de educación técnico-humanística en los avances departamentales.</li> </ul>

Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación alternativa, financieramente, no participó de los recursos destinados al programa de Reforma Educativa. Sólo se le destinó un 3% de los recursos del Tesoro General de la Nación destinados al Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- La educación alternativa trabajó con recursos del Tesoro General de la Nación (3%) y recursos de cooperación internacional, iglesias, ONGs, prefectura y municipios.</li> <li>- Una baja asignación presupuestaria no permite ampliar cobertura y desarrollar cambios cualitativos.</li> <li>- El empoderamiento de la educación alternativa en el Ministerio de Educación exige la apertura y consolidación de espacios institucionalizados a nivel nacional, departamental y distrital.</li> <li>- Ausencia de un nivel jerárquico de decisión con autonomía de gestión.</li> <li>- Carencia de docentes alternativos especializados y comprometidos para atender a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</li> <li>- La propuesta curricular de educación alternativa no está ligada al ciclo productivo de la comunidad.</li> <li>- Los conocimientos previos y la experiencia laboral no tienen acreditación.</li> <li>- Estructura curricular y administrativa que limita el grado de respuesta a las necesidades y demandas educativas emergentes de la población.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Status y jerarquía marginal del área de educación alternativa.</li> <li>- Estructura curricular y administrativa que limita el grado de respuesta a las necesidades y demandas educativas emergentes de la población.</li> <li>- Limitada cobertura educativa (8% respecto a la población potencial).</li> <li>- Deficiencias en la gestión curricular y administrativa de la oferta.</li> <li>- Baja asignación presupuestaria limita el crecimiento de la cobertura y el desarrollo de cambios cualitativos.</li> <li>- Dificultades de acreditación y plan de estudios técnicos a nivel nacional.</li> <li>- Carencia de políticas claras.</li> <li>- La Ley 1565 de la Reforma Educativa no responde a las necesidades ni expectativas de la educación alternativa.</li> </ul>



## 2. PROPUESTA PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

### 2.1. PROPUESTA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La elaboración del tronco común del currículo bilingüe para personas sordas y su respectiva aplicación.</li> <li>- Los centros de educación alternativa deben desarrollarse a partir de los ejes productivos del municipio y demanda del mercado y en competencias laborales</li> <li>- La estructura curricular debe ser revisada y reestructurada.</li> <li>- Implementación de nuevos programas técnicos.</li> <li>- Dotación de infraestructura y equipamiento para la apertura de centros alternativos en pueblos indígenas y comunidades campesinas y municipios.</li> <li>- Fortalecer la comisión de educación alternativa del Coned.</li> <li>- Implementar un equipo multidisciplinario con docentes en educación especial.</li> <li>- Dotación de items de acuerdo a las necesidades de cada sub-área de educación alternativa.</li> <li>- Generar procesos de acreditación y formación docente. Que los gobiernos municipales destinen un techo presupuestario no menor del 35%.</li> <li>- Crear un escalafón diferenciado de acuerdo a las características de educación alternativa con reposición del Viceministerio de Educación Alternativa con personal calificado.</li> <li>- Revisión y adecuación del reglamento de educación alternativa de acuerdo a las características de cada departamento y atención equitativa de todas las sub-áreas de la educación alternativa.</li> <li>- Realizar procesos de actualización, capacitación y formación docente especializada en todas las sub-áreas de la educación alternativa.</li> <li>- Que los Institutos Normales Superiores implementen un currículo para la formación de técnicos acordes a las necesidades productivas del departamento.</li> <li>- La educación alternativa tiene que basarse en la realidad y demanda socio-productiva de los pueblos indígenas y campesinos, incorporando el enfoque de educación intercultural bilingüe y/o interculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los cargos de los niveles deben ser asignados a través de procesos de institucionalización, a partir del escalafón del magisterio.</li> <li>- Reposición del Viceministerio de Educación Alternativa con personal calificado.</li> <li>- Dotación de infraestructura propia y equipamiento.</li> <li>- Fortalecimiento de su estructura administrativa descentralizada.</li> <li>- Promoción de redes intersectoriales e interministeriales para optimizar recursos.</li> <li>- Capacitación del personal técnico y promoción de redes intersectoriales e interministeriales para optimizar recursos.</li> <li>- Conciliación y fortalecimiento del Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana.</li> <li>- Asignación de 96 y 100 horas, para el área rural los facilitadores de educación alternativa.</li> <li>- Elaborar un reglamento de la educación alternativa consensuado, respetando usos y costumbres de las diferentes organizaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reposición del Viceministerio de Educación Alternativa.</li> <li>- Dotación de infraestructura propia y equipamiento adecuado.</li> <li>- Fortalecimiento de gestión y de la estructura administrativa descentralizada en todos los departamentos.</li> <li>- Promoción de redes intersectoriales e interinstitucionales para optimizar recursos.</li> <li>- Consolidación y fortalecimiento del Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana.</li> <li>- Participación de organizaciones originarias en la educación alternativa.</li> <li>- Ampliar el techo presupuestario.</li> <li>- Revisión y aplicación del reglamento de la educación alternativa.</li> <li>- Crear centros de educación técnico-humanística u otras modalidades de educación alternativa de acuerdo a la demanda de la población.</li> <li>- Cumplimiento de la legislación de la superintendencia de telecomunicaciones que permita otorgar espacios de formación permanente.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reposición del Viceministerio de Educación Alternativa con personal cualificado.</li> <li>- Todos los cargos de los niveles nacional, departamental y de unidades educativas del área de educación alternativa deben ser asignados a través de procesos de institucionalización, sobre la base del escalafón nacional del magisterio y la experiencia y desempeño en el área.</li> <li>- Dotación de infraestructura propia y equipamiento adecuado en todos los centros de educación alternativa.</li> <li>- Fortalecimiento de estructura administrativa descentralizada en todos los departamentos y municipios.</li> <li>- Crear y fortalecer redes intersectoriales e interministeriales para gestionar y optimizar recursos.</li> <li>- Fortalecimiento de la gestión municipal en el área de educación alternativa.</li> <li>- Capacitación del personal técnico central y departamental.</li> <li>- Campañas de posicionamiento de la educación alternativa, mostrando sus ventajas y potencialidades.</li> <li>- Creación del Consejo de Coordinación de Educación Alternativa Departamental, con un representante ante el Consejo de Departamental de Educación con carácter permanente en todos los departamentos y con la incorporación del bloque indígena.</li> <li>- Participación plena de las organizaciones populares y los pueblos indígenas en la educación alternativa.</li> <li>- Asignación de carga horaria según la oferta curricular y las modalidades de atención (jóvenes-adultos, permanente y especial), para implementar trabajo de carácter colectivo e individual.</li> <li>- Elaboración de un reglamento normativo para la educación alternativa.</li> </ul>			



## 2.2. IDENTIDAD

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercultural bilingüe desde la cosmovisión de las naciones indígenas y pueblos originarios.</li> <li>- Socio-productiva.</li> <li>- Equidad de género.</li> <li>- Instrumento de liberación y democracia.</li> <li>- Una educación de calidad, integral e integradora, que promueva la vida digna con participación democrática y activa.</li> </ul>	

## 2.3. PRINCIPIOS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las potencialidades culturales y bilingües, sin exclusión, contribuyendo a la formación de una sociedad crítica creativa y participativa para toda la sociedad boliviana.</li> </ul>	

## 2.4. CURRÍCULO

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abierto, flexible, dialéctico (entre la teoría y la práctica) en permanente construcción.</li> <li>- Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, destrezas y habilidades relacionadas con actividades productivas, sin olvidar la reciprocidad, la diversidad y solidaridad.</li> <li>- Que responda a las necesidades de cada contexto.</li> </ul>	



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación de la educación alternativa radica en la capacidad de abandonar su enfoque actual de atención residual de los grupos excluidos para convertirse progresivamente en una opción de educación prioritaria y de calidad, que beneficie a los diferentes grupos sociales que requieren alternativas educativas diferenciadas y adecuadas a su realidad social, cultural, laboral y personal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos notar la negativa división que se realizó entre la educación alternativa y la educación técnica y tecnológica. Esto porque consideramos una educación integral, que englobe al ser humano en su dimensión integral en el conocimiento práctico e intelectual.</li> <li>- La transformación de la educación alternativa radica en la capacidad de abandonar su enfoque actual de atención suplementaria, complementaria de la educación formal de los grupos excluidos, para convertirse progresivamente en una opción de educación prioritaria y de calidad, que beneficie a los diferentes grupos sociales que requieren alternativas educativas diferenciadas y adecuadas a su realidad social, cultural, laboral y personal.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación a lo largo de la vida y para la vida.</li> <li>- Educación básica como principio de equidad.</li> <li>- Educación para todos y todas.</li> <li>- Educación para el desarrollo local, regional y nacional.</li> <li>- Educación para personas con necesidades especiales.</li> <li>- Formación para la participación y ciudadanía.</li> <li>- Educación para el desarrollo de la interculturalidad y bilingüismo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación a lo largo de la vida y para la vida, respetando los conocimientos previos.</li> <li>- Educación alternativa y comunitaria como principio de equidad y una educación integral para todos y todas sin exclusión.</li> <li>- Educación en el contexto de la diversidad (social, cultural y ambiental).</li> <li>- Educación para el trabajo eficiente, el emprendimiento y la producción.</li> <li>- Formación para el ejercicio de nuestros derechos establecidos y la ciudadanía.</li> <li>- Educación para el desarrollo de la interculturalidad y el bilingüismo.</li> <li>- Educación para la criticidad y el cambio del sistema social injusto.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura curricular de la educación alternativa debe desarrollar un enfoque intercultural bilingüe, de género y generacional.</li> </ul>			



## 2.5. FORMACIÓN DOCENTE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestros normalistas, técnicos medios y superiores, profesionales especializados y equipos multidisciplinares.</li> <li>- Formación docente inicial y continua.</li> <li>- Existe la urgencia en plantear políticas que cubran las necesidades y vacíos en la formación docente.</li> <li>- Educación superior para educadores/as alternativos.</li> <li>- Formación docente sostenible y acorde a las necesidades, demandas y perspectivas del desarrollo social, cultural, económico y político del país.</li> <li>- Capacitación intercultural bilingüe.</li> <li>- Que en los Institutos Normales Superiores (rurales y urbanos) se incluya la carrera de educación alternativa.</li> </ul>	

## 2.6. DEMANDAS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de cobertura al área rural y peri-urbana</li> <li>- Asignación equitativa del presupuesto de ítem y atención equitativa para infraestructura y equipamiento.</li> <li>- Nivelación de carga horaria según modalidades de trabajo (100 a 120 horas).</li> <li>- Ampliar instancias de formación, capacitación de educadores además de su acreditación para los que tengan más de 10 años de servicio.</li> <li>- Políticas de Estado que permitan la mejor calidad educativa para la educación alternativa.</li> <li>- Restitución del viceministerio y direcciones departamentales en Seducas.</li> <li>- Retomar y fortalecer el rol del Estado como principal responsable de la educación alternativa.</li> </ul>	

## 2.7. ACCESO Y COBERTURA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p>Su objetivo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las instancias de formación y capacitación de educadores en educación alternativa, incorporando el subsistema de formación docente en el marco del Sistema Nacional de Formación Docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiencia de personal especializado, cualificado y con compromiso social para el ejercicio de la docencia en educación alternativa.</li> <li>- Insuficiencia de Institutos Normales Superiores de educación alternativa; sólo se cuenta con el Instituto Normal Superior de Educación Alternativa de Villa Serrano (Chuquisaca).</li> <li>- Educadores sin formación especializada en ejercicio de la docencia en educación alternativa.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de programas de calificación inicial y continua de educadores alternativos.</li> <li>- En todos los institutos normales superiores del país se debe especializar a los futuros educadores en educación alternativa.</li> <li>- Establecer programas de profesionalización y/o titularización de educadores interinos en ejercicio de la educación alternativa.</li> </ul>		

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabetización como proceso continuo con enfoque intercultural, lingüístico y productivo.</li> <li>- Educación primaria y secundaria de adultos ligadas al ciclo productivo de la comunidad.</li> <li>- Educación especial para responder a las personas con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Educación intercultural y bilingüe en todas las sub-áreas y modalidades de la educación alternativa.</li> <li>- Capacitación inicial y continua para educadores del área de educación alternativa.</li> <li>- Formación de educadores especializados, cualificados y comprometidos para el ejercicio de la docencia en la educación alternativa.</li> <li>- Programa integral para niños y adolescentes trabajadores y en alto riesgo social.</li> <li>- Formación integral que comprenda ciudadanía, medio ambiente, equidad y género.</li> <li>- Organización curricular basada en la cosmovisión, la realidad territorial, la realidad cultural y lingüística de las naciones indígenas originarias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación primaria y secundaria para jóvenes y adultos.</li> <li>- Alfabetización y formación en y para el trabajo, el emprendimiento y la producción.</li> <li>- Capacitación en gestión productiva.</li> <li>- Educación en y para la diversidad y la interculturalidad con modalidades educativas flexibles.</li> <li>- Formación integral que comprenda ciudadanía, medio ambiente y género.</li> <li>- Educación campesina terciaria y superior.</li> <li>- La necesidad de normativas y reglamentos por áreas de educación alternativa.</li> <li>- Material específico y capacitación facilitadores/as.</li> <li>- Reconocimiento en el escalafón de profesionales en el área, que no son normalistas y remuneración de las horas trabajadas en educación alternativa.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p>Su objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Democratizar la educación alternativa para superar los problemas de baja oferta, cobertura, acceso, continuidad y permanencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del 49.5% (4 millones 101 mil 757 personas), sólo se atendió al 8%, principalmente en las ciudades.</li> </ul>		



## 2.8. FINANCIAMIENTO

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación alternativa es generadora de procesos educativos laborales y/o sociales.</li> <li>- La asignación de recursos económicos debe mejorarse bajo los principios de equidad, justicia, género y solidaridad.</li> <li>- La generación de mayor participación y toma de decisiones para el empoderamiento de la educación alternativa exige la apertura y consolidación de espacios institucionalizados.</li> <li>- La descentralización y la participación popular son algunos mecanismos para generar proceso de desarrollo sostenible y ejercicio de la ciudadanía.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación alternativa debe ser considerada una inversión que genera el desarrollo nacional.</li> <li>- Es generadora de procesos educativos laborales y/o sociales, siendo así que los recursos asignados deben mejorarse bajo los principios de equidad, justicia, género y solidaridad.</li> </ul>

## 2.9. EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subsiste el currículo tradicional.</li> <li>- En el plan de transformación no llegó la interculturalidad.</li> <li>- La transformación curricular fue desarrollada en procesos experimentales siendo sus debilidades el concepto de integralidad, diversidad, flexibilidad y la acreditación de los saberes humanos.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar los conceptos constitutivos del plan (integralidad, diversidad, flexibilidad).</li> <li>- Incorporar la interculturalidad y plurilingüismo.</li> <li>- Todos los programas de transformación curricular deben estar bajo el principio de educación para la vida, la producción y gestión ciudadana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Reforma Educativa no ha desarrollado una propuesta en el marco de la educación de jóvenes y adultos.</li> <li>- No se ha desarrollado la interculturalidad como componente principal de la educación de adultos.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalizar el plan de transformación curricular.</li> <li>- Profundizar los conceptos de integralidad, diversidad y flexibilidad.</li> <li>- Los programas de transformación curricular deben estar bajo el principio de la educación para la vida, la producción y la ciudadanía.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación alternativa debe ser considerada una inversión, como propuesta integral que genera el desarrollo nacional (individual, comunitario y municipal).</li> <li>- La educación alternativa es generadora de procesos educativos laborales y/o socioculturales, de acuerdo a las necesidades de los sectores demandantes del servicio.</li> <li>- Las fuentes y usos de los recursos económicos asignados deben mejorarse bajo los principios de equidad, justicia, género y solidaridad entre áreas (alternativa y formal), así como entre sub-áreas de la educación alternativa.</li> <li>- La descentralización y la participación popular son mecanismos que posibilitan la atención de las demandas de la población meta, a fin de generar procesos de desarrollo sostenible y ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>- La educación alternativa debe estar articulada a otros ámbitos gubernamentales y no gubernamentales que realizan formación y capacitación de recursos humanos, en función de las demandas de la sociedad y la búsqueda de una educación a lo largo de la vida.</li> <li>- La generación de mayor participación y toma de decisiones para el empoderamiento de la educación alternativa exige la apertura y consolidación de espacios institucionalizados a nivel nacional, departamental y distrital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuentes y usos de los recursos económicos asignados a la educación deben mejorarse bajo los principios de equidad, justicia, género y solidaridad entre áreas, formal y alternativa, así como entre sub-áreas de la educación alternativa.</li> <li>- Mayor asignación presupuestaria del Tesoro General de la Nación en un 50% para satisfacer los requerimientos de la educación alternativa en todas sus modalidades.</li> <li>- Dotación de los items necesarios para educación alternativa.</li> </ul>		

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Programa de Transformación Curricular y Administrativa se desarrolló en procesos experimentales.</li> <li>- Se sigue con un currículo tradicional.</li> <li>- El programa de transformación no desarrolló el tema de interculturalidad.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalizar el Programa de Transformación Curricular en todos los centros de educación alternativa.</li> <li>- Profundizar los conceptos de intergralidad, diversidad, flexibilidad.</li> <li>- Incorporar la interculturalidad con base y sustento en la propuesta pedagógica.</li> <li>- Desarrollar en el Programa de Transformación Curricular para educación secundaria el principio de educación para la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Reforma Educativa, al priorizar la educación primaria formal, no ha desarrollado una propuesta en el marco de la educación de jóvenes y adultos.</li> <li>- El analfabetismo dificulta el desarrollo nacional.</li> <li>- La transformación curricular de EPA fue desarrollada en procesos experimentales y participativos.</li> <li>- El plan de transformación no ha desarrollado el tema de la interculturalidad y las experiencias de la educación de adultos donde el componente principal es lo intercultural bilingüe.</li> <li>- La educación de jóvenes y adultos en el área rural atiende entre el 20% y 30% de la población potencial.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar la educación Intercultural bilingüe como base y sustento de la propuesta pedagógica de la educación de jóvenes y adultos.</li> <li>- Los programas de transformación curricular deben estar basados en la cosmovisión, la realidad territorial, cultural y lingüística de las naciones indígenas originarias.</li> <li>- El plan de transformación curricular debe estructurarse bajo el enfoque de la regionalización, como oportunidad de desarrollo de la diversidad cultural y social, generacional, de género y de capacidades diferentes.</li> <li>- Generalizar el plan de transformación curricular en todos los centros de educación alternativa priorizando el área rural.</li> <li>- Dotar de los items necesarios a la educación alternativa, para una intervención educativa eficaz y sostenible.</li> <li>- Implementar la estrategia de reducción de analfabetismo con plena participación social.</li> <li>- Establecer una normativa de educación alternativa que regule el trabajo de las instituciones estatales, de convenio, iglesias y ONGs.</li> <li>- Disminuir el índice de analfabetismo con acciones sostenidas y con un compromiso de todos los estamentos sociales.</li> </ul>		



## 2.10. EDUCACIÓN TÉCNICA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La transversalidad no recupera la experiencia desarrollada en centros de educación técnica.</li> <li>- La acreditación no se encuentra claramente normada, especialmente en el área rural.</li> <li>- Falta de generación de tecnologías.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe responder a las especificidades regionales y tecnológicas urbanas y rurales.</li> <li>- Se debe considerar el bachillerato diversificado.</li> <li>- Se debe mejorar la oferta de la educación técnica actual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La transversalidad no recupera la experiencia desarrollada en los centros de educación técnica.</li> <li>- Busca desarrollar capacidades en el ámbito técnico laboral, lo que no se genera en la oferta de educación técnica actual.</li> <li>- La acreditación no se encuentra claramente normada, especialmente en el área rural.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe responder a las especificidades del desarrollo local y regional.</li> <li>- Debe consolidar el bachillerato diversificado.</li> <li>- Desarrollar adecuaciones pedagógicas y tecnológicas de acuerdo a las diferentes capacidades de las personas.</li> </ul>

## 2.11. EDUCACIÓN ESPECIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de apoyo estatal en infraestructura y materiales.</li> <li>- Debilidad en procesos de formación y actualización docente.</li> <li>- Los sistemas de evaluación y los procesos mismos de enseñanza-aprendizaje no son adecuados.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un plan de transformación curricular para los centros de educación especial</li> <li>- Profundizar el proceso de integración y diversidad en el contexto de la educación boliviana.</li> <li>- Profundizar el proceso de integración a la escuela.</li> <li>- Dar cumplimiento a las normas y leyes establecidas en relación a las personas con discapacidad y a sus derechos ciudadanos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de apoyo estatal en infraestructura y equipamiento.</li> <li>- Debilidad en los procesos de formación y actualización docente.</li> <li>- No existe un currículo común.</li> <li>- La educación especial no considera la formación para la empleabilidad.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un plan de transformación curricular para los centros de educación especial.</li> <li>- Incorporación de la pedagogía de la diversidad en la formación de educadores alternativos.</li> <li>- Profundizar el proceso de integración a la escuela.</li> <li>- Dar cumplimiento a las normas y leyes establecidas en relación a las personas con discapacidad.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No recupera la experiencia desarrollada de educación técnica.</li> <li>- No hay una acreditación claramente normada para el nivel técnico y técnico medio, lo que se nota más en el área rural.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe responder a las especificidades regionales tecnológicas, urbanas y rurales, respondiendo así a las diferentes capacidades de las personas.</li> <li>- Debe consolidar el bachillerato diversificado.</li> <li>- Se debe desarrollar el plan de transformación curricular para la educación técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La acreditación de la capacitación y formación técnica no está normada en el área rural.</li> <li>- La acreditación de los conocimientos previos y la experiencia laboral no se da en el área rural.</li> </ul> <p><b>Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación técnica debe responder a las realidades regionales y tecnológicas urbanas y rurales.</li> <li>- La educación técnica debe acreditar los conocimientos previos las experiencias de vida y de trabajo.</li> </ul>		

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de apoyo estatal en infraestructura y materiales.</li> <li>- Debilidad en procesos de formación y actualización docente.</li> <li>- Los sistemas de evaluación y los procesos mismos de enseñanza-aprendizaje no son adecuados.</li> <li>- Se requiere, por las diferentes capacidades de cada persona discapacitada, una pedagogía vinculada a su necesidad.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un plan de transformación curricular para los centros de educación especial.</li> <li>- Profundizar el proceso de integración y diversidad en el contexto de la educación boliviana.</li> <li>- Incorporar la pedagogía de la diversidad en la formación de educadores/as alternativos.</li> <li>- Dar cumplimiento a las normas y leyes establecidas en relación a las personas con discapacidad y a sus derechos ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe un currículo que le dé estructura e identidad a las experiencias de educación especial en el país.</li> <li>- Los docentes no han sido preparados para atender a las personas con necesidades educativas especiales.</li> <li>- No se desarrollan adaptaciones curriculares tomando en cuenta las discapacidades y las individualidades.</li> <li>- La educación especial se debe encarar desde espacios regionales, donde participen todos los involucrados y las instituciones que prestan servicios a las personas con necesidades especiales.</li> <li>- La ausencia de apoyo estatal en infraestructura, mobiliario y material.</li> <li>- Los educadores que trabajan en educación especial carecen de especialización para atender las diferentes discapacidades.</li> <li>- La educación especial no toma en cuenta la integración socio-laboral.</li> </ul> <p><b>Conclusiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un plan de transformación curricular para los centros de educación especial.</li> <li>- Profundizar los procesos graduales de integración a la escuela a través de escuelas integradoras.</li> <li>- Conformar los comités regionales de educación especial.</li> <li>- Incluir en el área de integración de los Institutos Normales Superiores el Braille y lengua de señas con carácter obligatorio.</li> <li>- Que en la construcción de centros educativos se tome en cuenta la eliminación de barreras arquitectónicas.</li> <li>- Como parte del proceso terapéutico y de formación integral, se deben crear talleres protegidos de terapia ocupacional.</li> <li>- Inclusión e integración de la educación especial en las ofertas curriculares de las sub-áreas de educación alternativa y la educación regular.</li> <li>- Fortalecer la escuela de padres como el nexo más eficaz para la integración para las personas con discapacidad en el seno de la común unidad.</li> </ul>		



## 2.12. EDUCACIÓN PERMANENTE

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de una estructura curricular y normativa adecuada.</li> <li>- Los saberes desarrollados en el espacio comunitario y la experiencia laboral no son reconocidos por el sistema educativo.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la estructura curricular y normativa de la educación permanente.</li> <li>- Formulación de normas y reglamentos.</li> <li>- Formulación de normas y reglamentos.</li> <li>- Debe ser consolidada como una educación continua con soporte en la educación técnica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de una estructura curricular y normativa adecuada.</li> <li>- Los saberes desarrollados en el espacio comunitario y la experiencia laboral no son reconocidos por el sistema educativo.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la estructura curricular y normativa de la educación permanente que incorpore las experiencias, modalidades y espacios.</li> <li>- Formulación de normas y reglamentos.</li> <li>- Debe ser consolidada como una educación continua con soporte en la educación técnica.</li> </ul>

## 2.13. EDUCACIÓN JUVENIL Y ALTERNATIVA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surge como una respuesta a la población de niños/as y adolescentes jóvenes que trabajan y/o viven en la calle.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ratifica las conclusiones de la Segunda Conferencia Nacional de Educación Alternativa, que señala ampliar la identificación de los sujetos de jóvenes trabajadores a niños, adolescentes, jóvenes en situación de riesgo social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surge como una respuesta a la población de niños/as y adolescentes jóvenes que trabajan y/o viven en la calle.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ratifica las conclusiones de la Segunda Conferencia Nacional de Educación Alternativa, realizada el 25 al 27 de agosto de 2004.</li> <li>- Ampliar las ENATs al área dispersa, dentro de las edades de 6 a 14 años, excluidos del área formal.</li> </ul>

## 2.14. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avance acelerado de nuevas tecnologías.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar tecnología actual en los centros educativos.</li> <li>- Todos los procesos de transformación deben responder al enfoque de la interculturalidad, diversidad y flexibilidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen experiencias de implementación de centros tecnológicos con diferentes resultados que se deben sistematizar, a fin de formular una propuesta en respuesta a esta necesidad.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir en política pública la estrategia de reducción de la brecha digital.</li> <li>- Todos los procesos de transformación deben responder al enfoque de la interculturalidad, la diversidad y flexibilidad.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de una estructura curricular y normativa adecuada.</li> <li>- Los saberes desarrollados en el espacio comunitario y la experiencia laboral no son reconocidos por el sistema educativo.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la estructura curricular y normativa de la educación permanente que incorpore las diversas experiencias, modalidades y espacios en los que se ha implementado.</li> <li>- Formulación de normas y reglamentos.</li> <li>- Debe ser consolidada como una educación continua con soporte en la educación técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los saberes desarrollados desde el espacio comunitario y la experiencia laboral no son reconocidos por el sistema educativo.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y acreditación de los saberes, conocimiento y prácticas comunitarias.</li> <li>- Formulación de una normativa específica para educación permanente.</li> <li>- Dar importancia fundamental a los saberes culturales de pueblos originarios e indígenas, aplicándolos en todas las sub-áreas y modalidades de la educación alternativa.</li> <li>- Acreditar los conocimientos previos de la comunidad, para darle una base técnica y científica.</li> <li>- Establecer modalidades de intervención en procesos largos y cortos, a través de seminarios, asambleas, formas de comunicación grupal, masiva, virtual, talleres educativos, a distancia y presencial.</li> <li>- Desarrollar lecciones educativas de educación abierta, familiar y comunitaria.</li> <li>- Establecer programas de estimulación temprana y desarrollo infantil, capacitando a padres y madres de familia.</li> </ul>		

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surge como una respuesta a la población de niños/as y adolescentes jóvenes que trabajan y/o viven en la calle.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ratifica las conclusiones de la Segunda Conferencia Nacional de Educación Alternativa, que señala ampliar la identificación de los sujetos de jóvenes trabajadores a niños, adolescentes, jóvenes en situación de riesgo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación de niños, adolescentes y jóvenes trabajadores y en alto riesgo social debe merecer un abordaje integral.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer un proyecto integral de atención a niños y adolescentes trabajadores y en alto riesgo social.</li> <li>- Coadyuvar desde la educación a la erradicación del trabajo y explotación infantil en todas sus formas.</li> <li>- Transformación curricular de la educación de niños, niñas y adolescentes trabajadores de acuerdo a sus necesidades, intereses problemas y expectativas.</li> </ul>		

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avance acelerado de nuevas tecnologías.</li> <li>- La mayoría de la población no accede a estos medios o avances tecnológicos.</li> <li>- Existen pocas experiencias, que necesitan ser sistematizadas.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir en política pública la estrategia de reducción de la brecha digital.</li> <li>- Implementar en los centros tecnología actual.</li> <li>- Todos los procesos de transformación deben responder al enfoque de la interculturalidad, diversidad y flexibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de la población no accede a las nuevas tecnologías ensanchando cada vez más la brecha digital entre los países con pleno desarrollo tecnológico y nuestro país.</li> </ul> <p><b>Propuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir en política pública la estrategia de reducción de la brecha digital.</li> <li>- Impulsar telecentros y centros de recursos pedagógicos que tengan carácter fiscal y gratuito.</li> <li>- Utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación para brindar servicios de formación y capacitación educación alternativa.</li> <li>- Sistema de educación a distancia, con las nuevas tecnologías de información y comunicación para las diferentes ofertas curriculares.</li> </ul>		



## 1. ANÁLISIS Y PROYECCIONES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

### 1.1. SITUACIÓN Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existen evaluaciones permanentes que permitan verificar la calidad de los institutos tecnológicos.</li> <li>- Un gran número de profesionales y no profesionales del departamento se traslada a otros lugares para prestar servicios, porque no existe en nuestro medio ofertas laborales que respondan a su formación y necesidades.</li> <li>- No se valora la capacidad del profesional beniano y se da oportunidad a personas de otras regiones para ocupar los diferentes cargos.</li> <li>- No existe la articulación de la Educación Técnica y Tecnológica (ETT) con los distintos niveles de la educación.</li> <li>- No existe Reforma Educativa en la ETT que permita mejorar los servicios de los institutos tecnológicos.</li> <li>- No existe ayuda económica por parte del gobierno para infraestructura y equipamiento de los institutos. Ésta sólo se limita a pagar sueldos y salarios.</li> <li>- Nuestros estudiantes se trasladan a otros departamentos para obtener el bachillerato técnico que les permita insertarse al mundo laboral, porque en nuestro departamento no contamos con ofertas curriculares pertinentes a la demanda social.</li> <li>- No existen institutos tecnológicos estatales que formen técnicos medios y superiores (productivo artesanal, agropecuario e industrial).</li> <li>- Existe la necesidad de crear carreras que respondan a la demanda del encargo social, previo diagnóstico.</li> <li>- La mayoría de los institutos de formación técnica privados no cumplen con las normas establecidas por el Estado boliviano.</li> <li>- Insuficientes docentes formados para la ETT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación Técnica y Tecnológica (ETT) no se potencia como una estrategia de desarrollo social y productivo del país.</li> <li>- La ETT no está ligada a la producción.</li> <li>- La ETT no responde a los diferentes contextos sociales.</li> <li>- No existe navegabilidad y transitabilidad en el sistema.</li> <li>- La ETT no responde a los diferentes contextos sociales y culturales de nuestro país.</li> <li>- Actualmente no existe navegabilidad en el Sistema Educativo Nacional, que permita a las personas transitar en la educación secundaria técnica y universitaria.</li> <li>- No existen programas de capacitación permanente, cualificación de docentes técnicos.</li> <li>- Hay más oportunidades para las áreas urbanas y poco apoyo del Estado para las áreas rurales.</li> <li>- La educación tiende a la privatización.</li> <li>- Actualmente, la normatividad es muy dispersa y no existe un ente rector del Estado que dé normas claras.</li> <li>- La ETT no responde a las necesidades del país.</li> <li>- La actual certificación no permite la recuperación de saberes.</li> <li>- La cobertura actual de ETT es insuficiente para las necesidades de desarrollo del país.</li> <li>- No existen sistemas de gestión de la calidad que permitan lograr una ETT eficiente.</li> <li>- No existen programas de orientación vocacional que permitan la elección de ocupaciones de acuerdo a necesidades y habilidades de las personas, principalmente de jóvenes y en las vocaciones productivas de las regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las políticas económicas internacionales y los Tratados de Libre Comercio impactan e influyen en la definición de políticas nacionales, que no responden a la realidad nacional.</li> <li>- Ausencia de políticas coherentes que normen y reglamenten la ETT en el país.</li> <li>- El mercado laboral exige profesionales más especializados, cualificados y competitivos. Frente a esto, la ETT no responde a esas necesidades.</li> <li>- Algunos datos estadísticos ilustran el análisis de la problemática de la siguiente manera:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La composición poblacional es de 42.5% en el área urbana y 57.5% en el área rural; de éste total, la población menor de 18 años representa un 47.7 % y la población mayor a 65 años alcanza el 4%.</li> <li>- En 1975, la población urbana juvenil era de 595 mil habitantes y en el 2001 era de 1 millón 400 mil. El crecimiento de esta población ocasiona la problemática social juvenil.</li> </ul> </li> <li>- Asimismo, esta problemática se ve incrementada por los altos índices de migración del campo a la ciudad.</li> <li>- En el país se observa una baja productividad de la mano de obra, donde el empleo permanente es cada vez menos común y el mercado de trabajo tiene mayores exigencias para los trabajadores y trabajadoras.</li> <li>- La formación universitaria tiene altos costos y se estima que la relación es de 10 licenciados por cada técnico.</li> <li>- El sistema educativo, en lo referido a ETT, enfrenta una enorme debilidad institucional para responder a la demanda productiva; esto tiene que ver con ofertas que no responden a las necesidades productivas, infraestructura educativa inadecuada, equipamiento obsoleto, falta de actualización y formación pedagógica de docentes técnicos.</li> <li>- Falta de articulación entre la oferta de la ETT con el entorno productivo y social.</li> <li>- Presupuesto fiscal insuficiente para la ETT.</li> <li>- La politización en la función pública, y la centralización excesiva, entorpecen la continuidad de las políticas de cambio en ETT.</li> <li>- Las condiciones sociales en el país son bastante complejas, la diversidad cultural dificulta la cohesión social, en un país donde el 60% de la población es indígena. En este contexto la Reforma Educativa no ha mostrado soluciones integrales para la ETT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ETT no se reconoce ni potencia como una estrategia de desarrollo social y productivo del país.</li> <li>- Existen experiencias exitosas que el Estado debe recuperar y fortalecer.</li> <li>- La ETT está débilmente ligada al sistema productivo.</li> <li>- No existe una visión compartida de las necesidades del país, que oriente a la ETT.</li> <li>- El bachillerato humanístico, descuida la formación de habilidades técnicas y no prepara a los jóvenes para el trabajo y la producción.</li> <li>- La ETT no responde a los diferentes contextos sociales y culturales de nuestro país.</li> <li>- Actualmente no existe navegabilidad en el Sistema Educativo Nacional, que permita a las personas transitar de la educación secundaria a la técnica-tecnológica y a la universitaria.</li> <li>- No existen programas de capacitación permanente y cualificación de docentes técnicos por parte del Estado.</li> <li>- Las experiencias de ETT están desarticuladas, no se trabaja en redes que permitan potenciar los recursos.</li> <li>- Hay pocas oportunidades para las áreas urbanas y escaso apoyo para las áreas rurales por parte del Estado.</li> <li>- Los centros de formación técnica se concentran en áreas urbanas.</li> <li>- La ETT en el área comercial tiene el riesgo de tender hacia la privatización.</li> <li>- Actualmente, la normatividad es dispersa con vacíos legales.</li> <li>- La ETT no responde a los actuales desafíos de la globalización y a la necesidad de desarrollar la competitividad del país.</li> <li>- La actual certificación no reconoce el valor de los saberes previos y/o ancestrales.</li> <li>- La cobertura actual de ETT es insuficiente para las necesidades de desarrollo del país.</li> <li>- No existen sistemas de gestión de la calidad que permitan lograr una ETT eficiente.</li> <li>- No existen sistemas ni programas de orientación vocacional y profesional que permitan la elección de</li> </ul>



## Pando

### Situación nacional

- La ETT no se potencia como una estrategia de desarrollo social y productivo del país.
- Si bien existen experiencias exitosas que es necesario recuperar y fortalecer, por lo general, la ETT no está ligada a la producción ni prepara adecuadamente a las personas para el trabajo.
- No existe una visión compartida del país que oriente a la ETT.
- El bachillerato humanístico descuida la formación de habilidades técnicas y no prepara a los jóvenes para el trabajo y la producción.
- La ETT no responde a los diferentes contextos sociales y culturales de nuestro país.
- Actualmente no existe navegabilidad en el Sistema Educativo Nacional, que permita a las personas transitar de la educación secundaria a la técnica y universitaria.
- No existen programas de capacitación permanente ni de cualificación de docentes técnicos.
- Las experiencias de ETT están desarticuladas, no se trabaja en redes que permitan potenciar los recursos.
- Hay más oportunidades para las áreas urbanas y poco apoyo del Estado para las áreas rurales.
- Los centros de formación técnica se concentran en áreas urbanas.
- La educación tiene una tendencia hacia la privatización.
- Actualmente la normatividad es muy dispersa y no existe un ente rector del Estado que dé normas claras.
- El Estado ha descuidado la ETT.
- La ETT no responde a los actuales desafíos de la globalización y a la necesidad de desarrollar la competitividad del país.
- La actual certificación no permite la recuperación de saberes.
- La cobertura actual de ETT es insuficiente para las necesidades de desarrollo del país.
- No existen sistemas de gestión de la calidad que permitan lograr una ETT eficiente.
- No existen sistemas ni programas de orientación vocacional que permitan la elección de ocupaciones de acuerdo a necesidades y habilidades de las personas, principalmente de jóvenes, y de acuerdo a las

## Potosí

- Las diferentes transformaciones socioeconómicas de las últimas décadas han impactado en todos los países de América Latina y el mundo. En el campo educativo, este nuevo contexto muestra la necesidad de repensar y redefinir, a través del diálogo y la discusión, entre todos los agentes sociales, mecanismos e instrumentos políticos y técnicos que encaren transformaciones profundas en el país.
- La ETT, por la poca atención del Estado, no ha tenido una verdadera propuesta para el desarrollo de este nivel educativo, en cuanto a infraestructura, equipamiento, organización y desarrollo curricular, formación docente, gestión y financiamiento.
- En ese esquema, la combinación de saberes y el aprendizaje de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y prácticas debe guardar relación con el manejo de la tecnología, en armonía con el uso de los recursos naturales y del medio ambiente.
- Esta labor ha sido asumida en parte por la empresa privada, con esfuerzos aislados de la sociedad, instituciones de apoyo a la educación, que hoy por hoy permiten la existencia de la ETT.
- No existe una normativa clara y específica para ETT, que norme y regule el funcionamiento adecuado y eficiente de los centros e institutos técnicos públicos y privados.
- Con la Reforma Educativa se han dejado de lado las ramas técnicas, lo que ha dado lugar a que el Estado descuide la ETT en los diferentes niveles de la educación.
- No existe una gestión adecuada de los recursos humanos a nivel de formación en ETT, lo cual repercute de manera negativa en la calidad del proceso de desarrollo pedagógico.
- Siendo nuestro departamento rico en recursos naturales renovables y no renovables, este nivel de educación se constituye en una alternativa

## Santa Cruz

### A nivel mundial

- Apertura de fronteras sociales, económicas y culturales.
- Intensificación de la competencia internacional.
- Introducción acelerada de nuevas tecnologías.
- Variaciones en la composición de la demanda de trabajo.

### A nivel nacional

- El empleo permanente es cada vez menos común.
- Las pequeñas y medianas empresas generan mayores fuentes de empleo.
- Conviven pocas empresas modernas e innovadoras con microempresas de producción artesanal.
- Mayor exigencia a los trabajadores para que desarrollen competencias personales y profesionales en el nuevo contexto.
- La educación pasa a ser concebida como un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Falta autoridad y decisión política para encarar cambios al interior del sistema.
- Insuficiente presupuesto para la formación técnica.
- Vacíos e incoherencias en el marco normativo.
- Politización de la función pública.
- Falta de continuidad en la función pública.
- Burocratización y centralización excesiva.
- Procesos de cambio lentos y complejos.
- País en crisis. Existencia de más de 32 nacionalidades y culturas.
- Sociedad multicultural y plurilingüe, dificulta la cohesión social.
- 73% habla castellano.
- 27% habla otras lenguas.
- 60% de la población es indígena.
- De cada 100 niños que inician la escuela, 9 acceden a la educación superior, 2 terminan como egresados universitarios.
- Altos costos de la formación universitaria, poco retorno.
- Relación de 10 académicos por 1 técnico (educación no responde a la realidad productiva del país).
- Escaso impacto en la competitividad de las empresas (falta de mano de obra calificada, productos de baja calidad, etc.).
- Bajo presupuesto para la formación técnica.
- Poca valoración social de la ETT.

## Tarija

- En la ciudad de Tarija el crecimiento de la población juvenil (14 a 29 años) va en aumento vertiginoso, sobre todo por los altos índices de migración del campo y de otros departamentos a la ciudad, en busca de mejores perspectivas. Sin embargo, el desempleo es cada vez mayor, incrementándose la pobreza con todas las secuelas negativas que ella arrastra. Y el campo ya no cuenta con los recursos humanos suficientes que posibiliten su desarrollo.
- En ese sentido, una alternativa de solución es la ETT como herramienta fundamental de educación y formación para el trabajo, para atender las necesidades del desarrollo económico en una alianza estratégica entre los dos sectores: economía y educación, como también de fortalecer las capacidades de los que producen (hombres y mujeres), para que mejoren su calidad de vida y sus opciones de desarrollo individual y colectivo.

Sin embargo, en la actualidad la ETT presenta una serie de deficiencias y debilidades que se señalan a continuación:

- A la ETT no se la potencia como una estrategia de desarrollo social y productivo del departamento y el país.
- Si bien existen experiencias exitosas que es necesario recuperar y fortalecer, por lo general, la ETT no está ligada a la producción ni prepara adecuadamente a las personas para el trabajo.
- El mercado laboral se reduce cada vez más para los profesionales académicos, quienes, debido a este factor, ocupan los puestos de trabajo de los técnicos, lo cual ocasiona un impacto negativo en la competitividad de las empresas.
- No se valora socialmente la educación técnica.
- No existe una visión compartida del país que oriente a la ETT.
- El bachillerato humanístico no desarrolla la formación de habilidades técnicas y no



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mercado laboral se reduce cada vez más para los profesionales académicos, quienes debido a este factor ocupan los puestos de trabajo de los técnicos, lo cual ocasiona un impacto negativo en la competitividad de las empresas.</li> <li>- Por otra parte, no se valora socialmente la ETT y se la considera únicamente como un espacio intermedio que permite costear los estudios universitarios.</li> <li>- La falta de seguimiento por parte de las unidades de seguimiento de los Seducas y una dirección técnica nacional que norme en lo académico y administrativo, genera una serie de problemas como la existencia de institutos clandestinos y la falta de ofertas curriculares uniformes y actualizadas.</li> <li>- Carencia de articulación de la ETT con los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.</li> <li>- La ETT no se potencia como una estrategia de desarrollo social y productivo del país.</li> <li>- Si bien existen experiencias exitosas que es necesario recuperar y fortalecer, por lo general, la ETT no está ligada a la producción ni prepara adecuadamente a las personas para el trabajo.</li> <li>- No existe una visión y políticas consensuadas en el país que orienten a la ETT.</li> <li>- El bachillerato humanístico descuida la formación en habilidades técnicas.</li> <li>- La ETT no responde a los diferentes contextos sociales y culturales de nuestro país.</li> <li>- Actualmente, no existe navegabilidad en el Sistema Educativo Nacional, que permita a las personas transitar de la educación secundaria a la técnica y universitaria.</li> <li>- No existen programas de capacitación permanente y cualificación de docentes técnicos.</li> <li>- Hay más oportunidades para las áreas urbanas y poco apoyo del Estado para las áreas rurales.</li> <li>- Los centros de formación técnica se concentran en áreas urbanas, siendo muy escasos en el área rural.</li> <li>- La ETT tiene una tendencia hacia la privatización.</li> <li>- Actualmente, la normativa es muy dispersa e insuficiente y no existe un ente rector del Estado que establezca normas coherentes y precisas para la ETT.</li> <li>- La cobertura actual de ETT es insuficiente para las necesidades de desarrollo del país.</li> <li>- No existen sistemas de gestión de la calidad que permitan lograr una ETT eficiente.</li> <li>- No existen sistemas ni programas de orientación vocacional que permitan la elección de ocupaciones de acuerdo a necesidades y habilidades de las personas.</li> <li>- Falta de certificación para los egresados de las unidades educativas técnico humanísticas fiscales.</li> </ul>	<p>ocupaciones de acuerdo a necesidades y habilidades de las personas, principalmente de los jóvenes y de acuerdo a las vocaciones productivas de las regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe poca valoración de las carreras técnicas por parte del Estado, el magisterio y parte de la sociedad.</li> <li>- El apoyo económico, en infraestructura y equipamiento es escaso para la ETT.</li> </ul>



Pando	Palos	Santa Cruz	Tarija
<p>vocaciones productivas de las regiones.</p> <p><b>Situación local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los gobiernos no se ocuparon de la ETT en Pando.</li> <li>- La ETT no responde a las necesidades de la región.</li> <li>- La universidad de Pando no atiende los requerimientos de ETT de la región.</li> <li>- No se aprovechan los conocimientos originarios de Pando en diversas ramas (productos de la región, artesanía, etc.). Ese potencial no está reconocido ni certificado.</li> <li>- Existen en Pando institutos de ETT: 3 de computación, 1 instituto de idiomas, 1 en auxiliar de enfermería, contadores y secretarías; INCOS, que es estatal y el Infocal. También se cuenta con un Colegio Industrial; la prefectura impulsa un proyecto que desarrolla formación técnica en ramas de carpintería, agroforestería, mecánica. Su funcionamiento es limitado por falta de equipos, laboratorios, talleres, etc., y asignaciones presupuestarias. Existen también algunos institutos en proceso de legalización.</li> <li>- La producción de la región: castaña, copoazú, cayú, madera y goma, así como otras actividades agropecuarias, se limitan a la fase de materia prima. La crianza de ganado y la piscicultura a sistemas tradicionales: no cuentan con asistencia técnica ni con tecnologías apropiadas.</li> <li>- En el área dispersa, el bachiller no cuenta con posibilidades de seguir estudios profesionales por falta de recursos económicos.</li> <li>- En el área dispersa, por falta de opciones de continuar estudios, los jóvenes se insertan al trabajo como mano de obra barata.</li> <li>- Los esfuerzos de educación técnica a través de Cethas no cuentan con el apoyo suficiente de la prefectura y de algunos municipios.</li> <li>- Se ha creado una cultura de bachiller humanístico y de prejuicio de la formación técnica. Se opta por carreras clásicas (medicina, ingeniería, derecho, etc.).</li> <li>- Falta de incentivos para que los técnicos (medio, superior) continúen estudios superiores de su especialidad.</li> <li>- Deficiente infraestructura física y servicios básicos (camino, energía eléctrica, comunicaciones, etc.).</li> <li>- La deserción escolar en el área dispersa alcanza niveles preocupantes debido a causas económicas y sociales.</li> <li>- Falta de docentes técnicos.</li> </ul>	<p>para la población que no puede acceder a las instituciones de nivel superior, para evitar la alta migración de las áreas dispersas y, sobre todo, para responder al desarrollo productivo sostenible del departamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desvinculación entre los diferentes niveles educativos.</li> <li>- Currículo no apropiado para la formación laboral.</li> <li>- Ningún vínculo con el sector demandante (empresas-trabajadores).</li> <li>- Docentes interinos (60%) para el actual escalafón.</li> <li>- Docentes no calificados para la enseñanza técnica.</li> <li>- Débil participación del sector manufacturero (13% del PIB).</li> <li>- Poca industrialización.</li> <li>- Crisis económica.</li> <li>- Altos índices de pobreza, 8.92% de desocupación (datos del INE, no reflejan el subempleo).</li> <li>- 325 mil desocupados el 2003.</li> <li>- Desempleo concentrado 15-29 años (altos niveles educativos).</li> <li>- 63% de los empleos corresponden al sector informal.</li> <li>- Poca atención del Estado al sector productivo.</li> <li>- Poca articulación de la oferta a las cadenas productivas locales, departamentales y nacionales.</li> <li>- Creciente desempleo.</li> <li>- Alto índice de informalidad.</li> <li>- De los 2 millones 20 mil 471 habitantes del departamento, 1 millón 260 mil 549 viven en la ciudad (según Censo 2001).</li> <li>- Tasa de crecimiento: 4.29%.</li> <li>- Tasa de analfabetismo: 7.36%.</li> <li>- Tasa de migración: 30%.</li> <li>- Falta articulación entre los diferentes niveles del sistema.</li> <li>- Currículo desactualizado y rígido.</li> <li>- Escasa e insuficiente infraestructura.</li> <li>- Carencia total de equipamiento e insumos.</li> <li>- Falta formación para docentes técnicos.</li> <li>- Inexistencia de estudios de mercado que orienten la oferta educativa.</li> <li>- Falta adecuar la oferta a la demanda laboral.</li> <li>- Salarios no adecuados al nivel y exigencias del sistema.</li> <li>- Insuficiente articulación entre la teoría y la práctica formativa.</li> <li>- Carencias de incentivos para el personal de las instituciones de formación técnica.</li> <li>- Ausencia regional de estrategias de desarrollo económico participativo.</li> <li>- Desde el ámbito empresarial no existe valoración por la formación técnica local.</li> <li>- Inexistencia de incentivos para la formación técnica (becas).</li> <li>- Falta de articulación entre el sector productivo-laboral y la oferta educativa.</li> <li>- Poca valoración por la formación técnica.</li> <li>- Aún existen barreras de equidad de género (en lo formativo y laboral).</li> <li>- Insuficiencia de centros de formación técnica en el área urbana y rural.</li> </ul>	<p>prepara a los jóvenes para el trabajo y la producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ETT no responde a los diferentes contextos sociales y culturales de nuestro país.</li> <li>- Actualmente no existe transitabilidad en el Sistema Educativo, que permita a las personas transitar de la educación secundaria a la técnica y universitaria.</li> <li>- No existen programas de capacitación permanente para la cualificación de docentes técnicos.</li> <li>- Los docentes técnicos no son reconocidos en el escalafón actual.</li> <li>- Las experiencias de ETT están desarticuladas: no se trabaja en redes que permitan potenciar los recursos.</li> <li>- Hay poco apoyo del Estado para las áreas urbanas y nada de apoyo para las áreas rurales.</li> <li>- Los centros de formación técnica privada o estatal se concentran en áreas urbanas.</li> <li>- La ETT, al igual que las otras áreas, presenta una tendencia hacia la privatización.</li> <li>- Actualmente, la normatividad es muy dispersa y no existe un ente rector del Estado que establezca normas claras.</li> <li>- El Estado ha descuidado la ETT.</li> <li>- La ETT no responde a los actuales desafíos de la globalización y a la necesidad de desarrollar la competitividad del país.</li> <li>- El Sistema Educativo Nacional no reconoce la capacidad ni las experiencias previas.</li> <li>- La cobertura actual de ETT es insuficiente para las necesidades de desarrollo del país.</li> <li>- No existen sistemas de gestión de la calidad que permitan lograr una ETT eficiente.</li> <li>- No existen sistemas ni programas de orientación vocacional que permitan la elección de ocupaciones de acuerdo a necesidades y habilidades de las personas, principalmente de jóvenes y a las vocaciones productivas de las regiones.</li> </ul>



## 1.2. IMPACTO ESPERADO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN LOS PROYECTOS DE VIDA INDIVIDUALES Y COLECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA LOS ÁMBITOS DE TRABAJO Y CIUDADANÍA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un sistema integral de ETT para que articule todas las ofertas niveles y modalidades en sus diferentes áreas, formal, alternativa y superior, en función de las demandas sociales, productivas de nuestro departamento.</li> <li>- Crear un ente rector que defina políticas, normas y estrategias de desarrollo para el sistema de ETT en forma integral.</li> <li>- Navegabilidad. La ETT debe ser articulada en forma horizontal y vertical.</li> <li>- El Estado boliviano debe priorizar la ETT como base fundamental, para el desarrollo de nuestras regiones en el departamento del Beni, incrementando la inversión <i>per capita</i>, dado que actualmente sólo se apoya con sueldos y salarios que son insuficientes.</li> <li>- El Estado debe asignar recursos económicos, para infraestructura, equipamiento, capacitación docente en las áreas urbanas y rurales.</li> <li>- Fortalecer a los institutos que actualmente ejecutan programas de ETT.</li> <li>- Asignación de items de acuerdo al crecimiento de la matrícula.</li> <li>- Solicitar a los municipios y a la prefectura del departamento, la asignación de recursos económicos de acuerdo a ley para fortalecer programas en ETT en todos los niveles y modalidades de la educación.</li> <li>- Actualmente existe el reglamento del Sistema Nacional de ETT Sinetec, que reglamenta y rige la funcionalidad de los institutos públicos y privados, actualmente en ejercicio. Proponemos que con la creación del nuevo sistema y el ente rector tendrán la función de elaborar los lineamientos y políticas a implementarse dentro de la ETT.</li> <li>- Educación productiva y formación integral para el trabajo.</li> <li>- ETT como eje articulador del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Formación integral basada en competencias laborales.</li> <li>- Crear carreras que respondan al encargo social y productivo.</li> <li>- Formular los contenidos mínimos para las asignaturas de las diferentes especialidades.</li> <li>- Perfil profesional docente como referencial para acciones de formación y capacitación docente que considere la gestión del proceso formativo, la articulación con el entorno productivo y social con la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación que identifique a la persona como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>- Una formación para la producción a lo largo de la vida, para la vida y el trabajo.</li> <li>- Modelo educativo centrado en las demandas sociales y productivas que permitan la integración de actores.</li> <li>- Modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> <li>- Educación productiva, técnica, integral para el trabajo que permita: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar competencias que mejoren las posibilidades de inserción laboral de las personas.</li> <li>- Disminuir las tasas de desempleo.</li> <li>- Elevar las tasas de inserción laboral de sectores en desventaja social y riesgo de exclusión.</li> <li>- Mejorar los niveles salariales de las personas.</li> </ul> </li> <li>- "La ETT deberá ser pluricultural y plurilingüe, rescatando los saberes y conocimientos propios e incorporando nuevas tecnologías".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una ETT de calidad y pertinente que permita: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuir las tasas de desempleo.</li> <li>- Facilitar la toma de decisiones sobre la elección de carreras y opciones formativas en jóvenes y adultos.</li> <li>- Elevar las tasas de inserción laboral de sectores en desventaja social y en riesgo de exclusión.</li> <li>- Mejorar los niveles salariales de las personas.</li> <li>- Favorecer la flexibilidad y adaptabilidad laboral.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de enfrentar los cambios y de asumir la educación y la capacitación como un proceso permanente a lo largo de la vida.</li> <li>- Desarrollar competencias en las personas para que mejoren sus posibilidades de inserción laboral a través de una estructura flexible y que responda a las condiciones del entorno y de la cultura social.</li> <li>- Identificar a la persona y su contexto como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>- Una formación para la producción a lo largo de la vida, para la vida y para el trabajo y para el emprendimiento.</li> <li>- La ETT debe tener la particularidad de formar profesionales técnicos que sean capaces de transformar las materias primas, de sus regiones y contextos, para darles un valor agregado que permita generar autoempleo o acceder a un trabajo digno que mejore la calidad de vida de todos los bolivianos.</li> <li>- El modelo de ETT debe estar centrado en el enfoque de demandas sociales-productivas que permitan la integración de actores sociales, de los contextos particulares, y la elaboración de programas abiertos y flexibles, considerando estándares y normas de calidad.</li> <li>- Un modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar el desarrollo regional.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar una formación para el trabajo de calidad y pertinente, a través de la adquisición y desarrollo de competencias personales y técnicas.</li> <li>- Contribuir a la construcción de una educación más equitativa y con mayores oportunidades de movilidad social y ocupacional.</li> <li>- Interactuar con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Establecer mecanismos para la interrelación con los sectores sociales y productivos.</li> <li>- Sentar las bases normativas y legales que permitan a la nueva ETT flexibilizarse y adaptarse continuamente a las nuevas realidades.</li> <li>- Crear mayores vínculos entre los planes de desarrollo municipal y la oferta formativa.</li> <li>- Desarrollar procesos de transformación del Sistema Educativo Nacional para que la educación formal incluya a la ETT en los niveles inicial, primario, secundario, superior y de educación alternativa.</li> <li>- Promover la investigación, recuperando los conocimientos y sistematizando las prácticas y experiencias desarrolladas.</li> <li>- Las áreas que atienden la ETT son la industrial, agropecuaria, comercial y de servicios, pudiendo ampliarse éstas de acuerdo a las demandas y necesidades culturales, regionales y comunitarias, en la búsqueda del equilibrio ecológico y social.</li> <li>- Fomentar en las poblaciones dispersas, la ETT.</li> <li>- Promover la introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- El acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación, debe ser parte de la currícula del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Recuperar las etno-tecnologías, valores y saberes de los pueblos indígenas y originarios para transferirlos a los currículos vigentes.</li> <li>- Generar estrategias de cambio dentro de la gestión educativa en todos los niveles, para obtener resultados de corto, mediano y largo plazo, a través de convenios entre el Estado y las instituciones.</li> <li>- La ETT debe fortalecer la educación intercultural bilingüe en las normales técnicas para el desarrollo de los pueblos originarios.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a la persona y su contexto como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>- Una formación para la producción a lo largo de la vida, para la vida y para el trabajo.</li> <li>- La ETT debe tener la particularidad de formar profesionales técnicos que sean capaces de transformar las materias primas de sus regiones y contextos para darles un valor agregado que permita generar autoempleo o acceder a un trabajo digno que mejore la calidad de vida de todos los bolivianos.</li> <li>- El modelo de ETT debe estar centrado en el enfoque de demandas sociales-productivas que permitan la integración de actores sociales, de los contextos particulares, y la elaboración de programas abiertos y flexibles, considerando estándares y normas de calidad.</li> <li>- Un modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico-cultural, y donde todos tengamos las mismas oportunidades y condiciones para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> </ul> <p>Una ETT de calidad y pertinente que permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar competencias a las personas para que mejoren sus posibilidades de inserción laboral a través de una estructura flexible y que responda a las condiciones del entorno y de la cultura social.</li> <li>- Establecer una estructura curricular flexible que permita adecuaciones curriculares que respondan a las características geográficas, socioculturales y económicas propias de cada región y a las características de cada centro. Definir un tronco común curricular (nacional de base) donde se definan los perfiles y las competencias mínimas requeridas, así como otros aspectos normativos correspondientes a cada especialidad y nivel.</li> <li>- El currículo debe actualizarse permanentemente y responder a los avances tecnológicos y a las exigencias de la comunidad y la región.</li> <li>- El currículo debe incorporar competencias para el emprendimiento.</li> <li>- Crear un sistema nacional de normalización y acreditación.</li> <li>- Asegurar la navegabilidad y transitabilidad de las personas en las diferentes áreas y niveles de ETT en todo el Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- La flexibilización de la organización curricular debe permitir el reconocimiento y certificación de competencias adquiridas en diferentes áreas y niveles del Sistema Educativo Nacional para que las personas puedan formarse a lo largo de su vida.</li> <li>- Establecer una estructura organizacional (claramente definida) del Sistema Educativo Nacional, que permita el acceso de los egresados técnicos a niveles superiores de formación.</li> <li>- Establecer un sistema de acreditación de instituciones de ETT concertado con actores del sector público y privado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ciencia y tecnología deben ser interculturales.</li> <li>- La ETT debe responder a la preservación de los recursos naturales y al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Debe estar basada en valores culturales, éticos, comunitarios y territoriales.</li> <li>- Debe ser una educación integral para la vida y el trabajo.</li> <li>- Debe responder a una educación con enfoque productivo.</li> <li>- Debe tener el enfoque de género y equidad.</li> <li>- Debe ser intercultural y bilingüe, recuperando las tecnologías antiguas.</li> <li>- Educación a lo largo de la vida.</li> <li>- Debe ser práctica, que asegure la formación de personas útiles a la sociedad con conocimientos y competencias dentro de un proceso de acción-reflexión-acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación de la oferta formativa con la demanda de los sectores productivos y sociales.</li> <li>- Ampliación de la cobertura y mejoramiento continuo de la calidad de la oferta.</li> <li>- Fortalecimiento de la institucionalidad de la ETT en sus diferentes niveles: central, departamental y municipal.</li> <li>- Ampliación de oportunidades de formación para los sectores en situaciones de desventaja social y en riesgo de exclusión.</li> <li>- Participación y corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y el Estado.</li> <li>- Articulación de la formación técnica con la investigación, la ciencia y la tecnología.</li> <li>- La formación técnica debe preparar para la ciudadanía y el trabajo (educación-producción).</li> <li>- Desarrollo humano socialmente equitativo y económicamente sostenible.</li> <li>- Formación integral para la ciudadanía a lo largo de la vida.</li> <li>- Formación para la participación ciudadana.</li> <li>- Formación para la empleabilidad.</li> <li>- Formación basada en competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Formación técnica-tecnológica-humanística y la formación docente técnica-tecnológica orientada a la producción con desarrollo integral, deben responder a las necesidades integrales de la población boliviana. La elaboración, aplicación, ejecución y evaluación de políticas educativas es de responsabilidad del Estado.</li> <li>- El Estado debería garantizar el acceso, cobertura y permanencia con un financiamiento acorde a sus requerimientos, en alianza estratégica entre el Estado, la sociedad civil y todos los involucrados en el sector productivo para la unidad nacional.</li> <li>- Educación permanente a lo largo de la vida.</li> <li>- La recuperación de los saberes y valores culturales y tecnologías tradicionales.</li> <li>- Educación intercultural bilingüe, promoviendo la convivencia entre culturas.</li> <li>- Respeto a la diversidad, sin exclusiones.</li> <li>- La ETT debe ser pertinente, orientada a las necesidades del desarrollo local y regional.</li> <li>- Promover la valoración de los técnicos nacionales.</li> <li>- Posibilitar el acceso con igualdad y equidad.</li> <li>- Recuperar valores de solidaridad, justicia y responsabilidad.</li> <li>- Priorizar la atención del Estado para personas en situación de desventaja social y económica de áreas rurales y urbanas.</li> <li>- Promover el desarrollo sostenible de la región, con el uso adecuado de los recursos naturales y protección al medio ambiente.</li> </ul> <p>Garantizar la calidad de la ETT, tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores formados, un currículo pertinente, infraestructura y equipamiento adecuado, recursos pedagógicos y prácticos coherentes con la realidad.</li> <li>- La gestión institucional, la concepción teórica, psicopedagógica; los planes y procesos educativos.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación inicial y permanente de docentes técnicos y tecnológicos en el marco del fortalecimiento de las instituciones formadoras, la articulación de éstas con instituciones de educación superior especializadas en investigación e innovación tecnológica y el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los formadores de formadores.</li> <li>- Gestión del estamento docente por competencia, basada en un sistema escalafonario acorde con las características de la ETT y vinculado con un sistema de evaluación del desempeño docente.</li> <li>- Crear redes de especialización pedagógica para docentes de ETT.</li> <li>- Que el Ministerio de Educación continúe y amplíe los cursos de capacitación por medios virtuales para los docentes de ETT.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema nacional de ETT deberá reconocer los grados académicos de los docentes de ETT.</li> <li>- La ETT debe estar dirigida a la producción social, empezando desde el nivel inicial hasta el nivel superior.</li> <li>- La ETT debe formar profesionales con capacidad para analizar, criticar la realidad social y plantear soluciones y comprometerse en ello.</li> <li>- Crear y/o implementar un sistema de evaluación para la ETT.</li> <li>- La ETT debe lograr en las personas un cambio consigo mismas, un compromiso con el cambio de su realidad y el país.</li> </ul>

### 1.3. CONDICIONES PARA LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA CON EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los municipios y a la prefectura del departamento, la asignación de recursos económicos de acuerdo a ley para fortalecer programas en ETT en todos los niveles y modalidades de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo educativo centrado en las demandas sociales y productivas que permitan la integración de actores.</li> <li>- Modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se deben realizar estudios regionalizados sobre las necesidades en función de las demandas, recursos naturales-productivos y capacidades productivas de las diferentes regiones.</li> </ul> <p>Conformación de comunidades educativas-productivas donde interactúen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefecturas y municipios para que identifiquen las áreas de desarrollo estratégico de la región.</li> <li>- Instituciones técnicas que impartan una formación productiva.</li> <li>- Padres de familia-estudiantes para que expresen las demandas de formación e identifiquen las orientaciones vocacionales.</li> <li>- Sectores productivos para que planteen las necesidades de formación y el perfil de profesionales.</li> <li>- Las políticas de ETT deben estar en el marco de las necesidades sociales y estar ligadas al desarrollo productivo para la capacitación, cualificación y formación de los docentes y estudiantes. Vale decir que estas políticas deben reconocer y acreditar la educación de manera funcional a la producción, porque el trabajo es parte de la formación.</li> <li>- Las universidades deben reconocer la ETT para convalidar su formación profesional.</li> <li>- El Estado debe formular políticas de articulación institucional entre los centros de formación y las instituciones del sector productivo (tanto privadas como públicas) para formar emprendedores antes que empleados.</li> </ul> <p>Articulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel estratégico con el sector productivo.</li> <li>- Nivel pedagógico tomando en cuenta que los procesos educativos no son acumulativos sino de discernimiento e integración de saberes a partir de procesos de aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Nivel instrumental definiendo la metodología de articulación con los actores involucrados.</li> <li>- Nivel humanístico-técnico conectado con la realidad y los valores necesarios para el ejercicio profesional de los técnicos básico-medio superior.</li> <li>- Las condiciones de articulación deben priorizar a la persona (como sujeto social) por ser el centro de los procesos de formación, promoviendo una interdependencia positiva para favorecer los procesos de formación y que los estudiantes sean educados para producir.</li> <li>- Los programas de ETT, en las diferentes regiones del país, deben promover el desarrollo de las comunidades con un eficiente control socio-ecológico del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la institucionalidad de la ETT, en sus diferentes niveles: central, departamental municipal y comunitario.</li> <li>- Establecer la corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y el Estado.</li> <li>- Desarrollar alianzas entre sectores educativo, productivo y laboral.</li> <li>- Establecer mecanismos para la interrelación con los sectores sociales y productivos.</li> <li>- Crear mayores vínculos entre los planes de desarrollo municipal y la oferta formativa.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización curricular debe responder a la diversidad cultural y regional y a la focalización en poblaciones con demandas específicas, bajo criterios de calidad, pertinencia y equidad, en un marco de respeto y desarrollo de las diversas identidades y lógicas productivas.</li> <li>- Recuperación y desarrollo del conocimiento tecnológico de las culturas originarias.</li> <li>- Transversalizar el enfoque de género en los procesos de transformación de la ETT, de modo tal que se asegure la participación equitativa de hombres y mujeres en todo el proceso formativo, desde la planificación hasta la evaluación de las acciones formativas y la inserción laboral.</li> <li>- Crear condiciones y servicios complementarios que permitan crear igualdad de oportunidades en el acceso, uso de los recursos e información que se difunde entre hombres y mujeres.</li> <li>- El sistema nacional de ETT debe responder a lo establecido en la Constitución Política del Estado, que señala que "la educación es la más alta función del Estado" y la ETT constituye el pilar del Estado para el desarrollo económico del país.</li> </ul>			

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado, la prefectura, la universidad, los institutos técnicos y otras entidades afines, deben coordinar esfuerzos para poner en marcha un instituto tecnológico en Pando, que esté orientado a la formación y capacitación integral de hombres y mujeres productivos rescatando conocimientos y saberes ancestrales que garanticen el ejercicio pleno de sus derechos.</li> <li>- Se recomienda realizar acciones coordinadas de diferentes actores que tienen que ver con el desarrollo regional, como el Estado, la prefectura, los municipios, el sector productivo, las organizaciones sociales y de cooperación internacional para impulsar un programa extraordinario de atención a la infraestructura física y servicios básicos de la región.</li> <li>- Establecer un sistema de acreditación de instituciones de ETT concertado con actores del sector público y privado. La organización curricular debe responder a la diversidad cultural y regional y a la focalización en poblaciones con demandas específicas, bajo criterios de calidad, pertinencia y equidad, en un marco de respeto y desarrollo de las diversas identidades y lógicas productivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado y los Consejos Departamentales de Educación deben formular políticas de articulación institucional entre los centros de formación y las instituciones del sector productivo (tanto privadas como públicas) para formar emprendedores antes que empleados.</li> <li>- Una gestión educativa para el desarrollo productivo debe empezar desde el territorio, considerando los sistemas de conformación comunitaria participativa de acuerdo a sus usos y costumbres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación de la oferta formativa con la demanda de los sectores productivos y sociales.</li> <li>- Ampliación de la cobertura y mejoramiento continuo de la calidad de la oferta.</li> <li>- Fortalecimiento de la institucionalidad de la ETT en sus diferentes niveles: central, departamental y municipal.</li> <li>- Ampliación de oportunidades de formación para los sectores en situaciones de desventaja social y en riesgo de exclusión.</li> <li>- Participación y corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y el Estado.</li> <li>- Articulación de la formación técnica con la investigación, la ciencia y la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado y los Consejos Departamentales deben formular políticas de articulación institucional entre los centros de formación y las instituciones del sector productivo (tanto privadas como públicas) para formar emprendedores antes que formar empleados múltiples.</li> </ul> <p>El sector productivo debe retribuir a través de la implementación de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económicas, para el equipamiento, mantenimiento, infraestructura y formación docente.</li> <li>- De formación, para que los estudiantes y los profesores puedan realizar las prácticas necesarias para alcanzar la formación técnica y tecnológica.</li> <li>- Laborales, para que los egresados de la formación técnica y tecnológica puedan acceder a puestos de trabajo en las mismas empresas donde se han realizado las prácticas para su profesionalización.</li> <li>- Administrativas, para la plena gestión educativa.</li> <li>- La sociedad civil debe dar las condiciones socioculturales</li> <li>- Priorizar el acceso a la ETT.</li> <li>- Presupuestar los recursos económicos para la implementación de la ETT.</li> <li>- Velar por la calidad de la ETT.</li> <li>- Prever iniciativas para que los estudiantes realicen prácticas durante el proceso de formación.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<p>El sector productivo debe contribuir a través de la implementación de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económicos, para el equipamiento, mantenimiento, infraestructura y formación docente.</li> <li>- De formación, para que los estudiantes y los profesores puedan realizar las prácticas necesarias para alcanzar la ETT.</li> <li>- Laborales, para que los egresados de la ETT puedan acceder a puestos de trabajo en las mismas empresas donde se han realizado las prácticas para su profesionalización.</li> <li>- Administrativas, para la plena gestión educativa.</li> <li>- La sociedad civil debe dar las condiciones socioculturales.</li> <li>- Priorizar el acceso a la ETT para sectores sociales con escasos recursos económicos.</li> <li>- Presupuestar los recursos económicos para la implementación de la ETT.</li> <li>- Velar por la calidad de la ETT.</li> <li>- Prever iniciativas para que los estudiantes realicen prácticas durante el proceso de formación.</li> <li>- Programar actividades socioculturales con la comunidad educativa.</li> <li>- Velar por el desarrollo institucional de la unidad educativa.</li> </ul> <p>El Estado debe dar las condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas administrativas y financieras para el fortalecimiento de la ETT.</li> <li>- La articulación de condiciones debe priorizar la trilogía entre el Estado-mundo laboral-centros de formación.</li> </ul> <p>La articulación debe darse desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las políticas del sector educativo y económico.</li> <li>- Las estructuras orgánicas funcionales.</li> <li>- Los planes de desarrollo local.</li> <li>- Los actores del proceso de ETT.</li> <li>- La ETT humanística y la formación docente técnica-tecnológica, orientada a la producción con desarrollo integral, deben responder a las necesidades integrales de la población boliviana. La elaboración, aplicación, ejecución y evaluación de políticas educativas son responsabilidad del Estado, que debe garantizar el acceso, cobertura y permanencia con un financiamiento acorde a sus requerimientos, en alianza estratégica entre el Estado, la sociedad civil y todos los involucrados en el sector productivo para la unidad nacional.</li> <li>- Articulación de saberes de conocimiento, sentido crítico, actuación social, sentires y competencias para una formación humanística-técnica-tecnológica integral que permita identificar y reconocer las condiciones sociales para la aplicación en la realidad.</li> <li>- Reconocer los saberes de los distintos niveles y modalidades de formación para la acreditación, normalización, evaluación, certificación y formación docente a favor de la ETT.</li> </ul>	

## 2. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

### 2.1. PRINCIPIOS Y VALORES QUE FUNDAMENTAN LA NUEVA IDENTIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación productiva y formación integral para el trabajo.</li> <li>- Formación integral basada en competencias laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación que identifique a la persona como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>- Una formación para la producción a lo largo de la vida, para la vida y el trabajo.</li> <li>- Modelo educativo centrado en las demandas sociales y productivas que permitan la integración de actores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La recuperación de los valores e identidad de los pueblos originarios e indígenas, en defensa de los derechos humanos (económicos, civiles y laborales).</li> <li>- La educación intercultural bilingüe, promoviendo la convivencia entre culturas.</li> <li>- La navegabilidad entre las diferentes instituciones de ETT.</li> <li>- Debe promover la autoestima para poder generar buenas formas de trabajo y contribuir al desarrollo del país.</li> <li>- Trabajar en los ámbitos rurales desde lo comunitario.</li> <li>- La educación debe estar articulada con la producción.</li> <li>- Respeto a la diversidad, sin exclusiones en el marco de los Derechos Humanos.</li> <li>- Educar para formar profesionales con capacidad para analizar y reflexionar sobre la realidad nacional y con compromiso social.</li> <li>- Debe partir de los conocimientos previos en el área de ETT.</li> <li>- La recuperación y reconocimiento de los saberes y tecnologías tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los saberes y conocimientos de los actores públicos, del sector productivo, de la sociedad civil y de los pueblos originarios.</li> <li>- Se debe formar a los estudiantes de manera integral para el trabajo y la ciudadanía.</li> <li>- Contribuir a la construcción de una educación más equitativa y con mayores oportunidades de movilidad social y ocupacional.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este sistema nacional de ETT debe estructurarse a partir de un consejo nacional conformado por los ministerios de Educación, Agricultura, Trabajo, Desarrollo Económico y representantes del mundo laboral y empresarial, la COB, la CSUTCB, la CTEUB y la CONMERB.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar actividades socioculturales con la comunidad educativa.</li> <li>- Velar por el desarrollo institucional de la unidad educativa.</li> </ul> <p>El Estado debe dar las condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas administrativas y financieras para el fortalecimiento de la ETT.</li> <li>- La articulación de condiciones debe priorizar la trilogía entre el Estado-mundo laboral-centros de formación.</li> </ul> <p>La articulación debe darse desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las políticas del sector educativo y económico.</li> <li>- Las estructuras orgánicas funcionales.</li> <li>- Los planes de desarrollo local.</li> <li>- Los actores del proceso de formación técnica y tecnológica</li> <li>- La formación técnica-tecnológica-humanista y la formación docente técnica-tecnológica orientada a la producción con desarrollo integral, deben responder a las necesidades integrales de la población boliviana. La elaboración, aplicación, ejecución y evaluación de políticas educativas son responsabilidad del Estado que debe garantizar el acceso, cobertura y permanencia con un financiamiento acorde a sus requerimientos, en alianza estratégica entre el Estado, la sociedad civil y todos los involucrados en el sector productivo para la unidad nacional.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación técnica debe dar atención preferencial a las demandas de formación y capacitación de jóvenes que abandonaron el sistema escolar, mujeres del área rural y personas con capacidades diferentes.</li> <li>- La ETT debe incentivar el emprendimiento productivo.</li> <li>- Identificar a la persona y su contexto como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>- Una formación para la producción a lo largo de la vida, para la vida y para el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ciencia y la tecnología deben ser interculturales.</li> <li>- La ETT debe responder a la preservación de los recursos naturales y al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Debe estar basada en valores culturales, éticos, comunitarios y territoriales.</li> <li>- Debe ser una educación integral para la vida y el trabajo.</li> <li>- Debe responder a una educación con enfoque productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación técnica debe preparar para la ciudadanía y el trabajo (educación-producción).</li> <li>- Desarrollo humano socialmente equitativo y económicamente sostenible.</li> <li>- Formación integral para la ciudadanía a lo largo de la vida.</li> <li>- Formación para la participación ciudadana.</li> <li>- Formación para la empleabilidad.</li> <li>- Formación basada en competencias.</li> <li>- Pertinencia.</li> <li>- Calidad.</li> <li>- Integralidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación permanente a lo largo de la vida.</li> <li>- La recuperación de los saberes y valores culturales, y tecnologías tradicionales.</li> <li>- Educación intercultural bilingüe, promoviendo la convivencia entre culturas.</li> <li>- Respeto a la diversidad, sin exclusiones.</li> <li>- La ETT debe ser pertinente, orientada a las necesidades del desarrollo local y regional.</li> <li>- Promover la valoración de los técnicos nacionales.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> </ul> <p>Educación productiva, técnica integral para el trabajo que permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar competencias que mejoren las posibilidades de inserción laboral de las personas.</li> <li>- Disminuir las tasas de desempleo.</li> <li>- Elevar las tasas de inserción laboral de sectores en desventaja social y riesgo de exclusión.</li> <li>- "La ETT deberá ser, pluricultural y plurilingüe, rescatando los saberes y conocimientos propios e incorporando nuevas tecnologías".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la valoración y autoestima de los profesionales técnicos.</li> <li>- Desarrollar un espíritu emprendedor en los profesionales técnicos para educación productiva como factor del desarrollo local, regional y nacional.</li> <li>- Posibilitar el acceso a la ETT con igualdad y equidad.</li> <li>- Debe orientarse a una formación integral de desarrollo personal y profesional.</li> <li>- Debe llegar a todos los sectores, desde una perspectiva intercultural.</li> <li>- Debe poner énfasis en orientarse a las necesidades de desarrollo social y productivo, y a las necesidades del mercado ocupacional.</li> <li>- Debe desarrollar habilidades, destrezas y creatividad para un libre desenvolvimiento personal y profesional.</li> <li>- Recuperar valores de solidaridad, justicia y responsabilidad.</li> <li>- Relacionar teoría y práctica de forma dialéctica.</li> <li>- Debe estar ligada a un trabajo con el entorno familiar y comunitario, incorporando nuevas tecnologías de información y conocimiento.</li> <li>- Debe ser pertinente, contextualizada con las necesidades reales de la sociedad.</li> <li>- La ETT es un derecho universal y responsabilidad del Estado.</li> <li>- La educación en general, y específicamente la ETT, debe ser concebida como un proceso transformador.</li> <li>- Lograr la participación de todos los actores de la ETT.</li> <li>- Priorizar la atención del Estado para personas en situación de desventaja social y económica de áreas rurales y urbanas.</li> <li>- Debe fomentar y desarrollar la innovación, investigación y liderazgo.</li> <li>- Debe promover el desarrollo sostenible de los recursos humanos, naturales, sociales y culturales.</li> </ul> <p>La calidad se relaciona con insumos previos referidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores formados.</li> <li>- Un currículo pertinente.</li> <li>- Infraestructura y equipamiento adecuados.</li> <li>- Recursos pedagógicos y prácticos coherentes con la realidad.</li> <li>- La gestión institucional debe ser eficiente, eficaz, transparente y lícita.</li> <li>- La calidad se da en los procesos, en los resultados y los impactos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar las etno-tecnologías, los valores y saberes de los pueblos indígenas y originarios, para transferirlos a los currículos vigentes.</li> <li>- La ETT debe lograr en las personas un cambio consigo mismas, un compromiso con el cambio de su realidad y el país.</li> </ul>

## 2.2. DEFINICIÓN DEL SENTIDO Y LOS ALCANCES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA, CONSIDERANDO SU PERTINENCIA Y FOCALIZACIÓN EN RELACIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL, LOS SABERES, CAPACIDADES Y TECNOLOGÍAS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El documento de conclusiones no consigna nada en este punto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> <li>- "La ETT deberá ser pluricultural y plurilingüe, rescatando los saberes y conocimientos propios e incorporando nuevas tecnologías".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar institutos de lengua y cultura en las diferentes naciones indígenas originarias con el propósito de preservar y desarrollar las lenguas y la cultura de las mismas a partir de investigaciones como componente central de su currículo.</li> <li>- Crear institutos técnicos superiores de producción e industrialización desde la visión de educación ambiental para la producción sostenible, sustentable y ecológica de los recursos existentes en cada nación indígena originaria. Estos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante comprender que las estructuras productivas de los países dependientes como el nuestro son profundamente heterogéneas, conviviendo la producción artesanal y manufacturera con la automatizada, así como con un importantísimo y creciente sector informal, realidades que sumadas a la diversidad sociocultural, como el peligro a la obsolescencia tecnológica y la movilidad laboral, deben constituirse en referentes permanentes para la estructuración de las ofertas educativas.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ETT debe formar profesionales técnicos que sean capaces de transformar las materias primas de sus regiones y contextos para darles un valor agregado que permita generar autoempleo o acceder a un trabajo digno que mejore la calidad de vida de todos los bolivianos.</li> <li>- Un modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico-cultural y donde todos tengamos las mismas oportunidades y condiciones para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> <li>- Una ETT de calidad y pertinente que permita desarrollar competencias a las personas para que mejoren sus posibilidades de inserción laboral a través de una estructura flexible y que responda a las condiciones del entorno y de la cultura social.</li> <li>- Transversalizar el enfoque de género en los procesos de transformación de la ETT, de modo tal que se asegure la participación equitativa de hombres y mujeres en todo el proceso formativo, desde la planificación hasta la evaluación de las acciones formativas y la inserción laboral.</li> <li>- Crear condiciones y servicios complementarios que permitan igualdad de oportunidades en el acceso, uso de los recursos e información que se difunde entre hombres y mujeres.</li> <li>- El sistema nacional de ETT debe responder a lo establecido en la Constitución Política del Estado, que señala que "la educación es la más alta función del Estado" y la ETT constituye el pilar del Estado para el desarrollo económico del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe tener el enfoque de género y equidad.</li> <li>- Debe ser intercultural y bilingüe, recuperando las tecnologías antiguas.</li> <li>- Educación a lo largo de la vida.</li> <li>- Debe ser práctica, que asegure la formación de personas útiles a la sociedad con conocimientos y competencias dentro de un proceso de acción-reflexión-acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equidad e interculturalidad.</li> <li>- Desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitar el acceso con igualdad y equidad.</li> <li>- Recuperar valores de solidaridad, justicia y responsabilidad</li> <li>- Priorizar la atención del Estado para personas en situación de desventaja social y económica de áreas rurales y urbanas.</li> <li>- Promover el desarrollo sostenible de la región, con el uso adecuado de los recursos naturales y protección al medio ambiente.</li> </ul> <p>Garantizar la calidad de la ETT, tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores formados, un currículo pertinente, infraestructura y equipamiento adecuado, recursos pedagógicos y prácticos, coherentes con la realidad.</li> <li>- La gestión institucional, la concepción teórica, psico-pedagógica; los planes y procesos educativos.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un banco de biotecnología y procesos de investigación participativa que busquen la transformación de productos regionales con valor agregado.</li> <li>- Implementar un sistema de capacitación a distancia utilizando las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- Recuperación y desarrollo del conocimiento tecnológico de las culturas originarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe ser intercultural y bilingüe, recuperando las tecnologías antiguas.</li> <li>- Es importante comprender que las estructuras productivas de los países dependientes como el nuestro son profundamente heterogéneas, donde conviven la producción artesanal y manufacturera con la automatizada, así como con un importantísimo y creciente sector informal. Estas realidades, que sumadas a la diversidad sociocultural, como al peligro a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revalorización de las culturas y saberes de las diferentes nacionalidades para brindar una oferta educativa pertinente a las actividades productivas y artísticas.</li> <li>- Establecer una estructura curricular flexible que permita realizar adecuaciones que respondan a las características geográficas, socioculturales y económicas propias de cada región.</li> <li>- Definir un tronco común curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar experiencias y propuestas innovadoras en ETT con las organizaciones rurales y urbanas, principalmente campesinas y pueblos originarios.</li> <li>- Recuperar las tecnologías, recrearlas e innovarlas para producir, transformar y comercializar.</li> <li>- La recuperación de los saberes y valores culturales y tecnologías tradicionales.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Establecer una estructura curricular flexible que permita adecuaciones curriculares que respondan a las características geográficas, socioculturales y económicas propias de cada región.</li> </ul>	<p>institutos deben ser financiados con recursos económicos del Tesoro General de la Nación. Los recursos humanos ya formados en estos centros tienen que ser artífices de la creación de empresas comunitarias para desarrollar las potencialidades que existen en las naciones indígenas originarias, contribuyendo de esta manera a su desarrollo con autonomía (se debe generar una mentalidad emprendedora para dejar de ser sólo empleados de mano de obra barata).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Articulación de saberes de conocimiento, sentido crítico, actuación social, sentires y competencias para una formación humanística-técnica-tecnológica integral que permita identificar y reconocer las condiciones sociales para la aplicación en la realidad.</li> <li>– Reconocer los saberes de los distintos niveles y modalidades de formación para la acreditación, normalización, evaluación, certificación y formación docente a favor de la ETT.</li> <li>– Competencias para desarrollar la profesionalidad docente que involucre el desarrollo de valores y principios éticos y espirituales que permitan promover la equidad, la interculturalidad, el compromiso social y la lucha contra la corrupción.</li> </ul>	<p>Por tanto se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contenidos curriculares contextualizados y pertinentes que respondan a las necesidades reales de su entorno y relacionados con las cadenas productivas y vocaciones productivas de cada región.</li> <li>– Reconocimiento y certificación a los saberes y conocimientos personales adquiridos en el ámbito formal, no formal e informal.</li> <li>– Incluir el enfoque intercultural y el bilingüismo en el currículo.</li> <li>– Las áreas que atiende la ETT son la industrial, agropecuaria, comercial y de servicios, pudiendo ampliarse éstas de acuerdo a las demandas y necesidades culturales, regionales y comunitarias, en la búsqueda del equilibrio ecológico y social.</li> <li>– Promover la introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>– El acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación debe ser parte del currículo del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>– Recuperar las etnotecnologías, valores y saberes de los pueblos indígenas y originarios para transferirlas a los currículos vigentes.</li> <li>– La ETT debe fortalecer la educación intercultural bilingüe en las normales técnicas para el desarrollo de los pueblos originarios.</li> </ul>

### 2.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE UN MODELO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA PERTINENTE Y ADECUADO A LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES ACTORES SOCIALES EN EL PAÍS

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<p><b>Normativa de la ETT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actualmente existe el reglamento del Sinetec, que reglamenta y rige la funcionalidad de los institutos públicos y privados que están en ejercicio; proponemos que con la creación del nuevo sistema y el ente rector tendrán la función de elaborar los lineamientos y políticas a implementarse dentro de la ETT.</li> </ul> <p><b>Currículo de la ETT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educación productiva y formación integral para el trabajo.</li> <li>– ETT como eje articulador del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>– Formación integral basada en competencias laborales.</li> <li>– Crear carreras que respondan al encargo social y productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelo educativo centrado en las demandas sociales y productivas que permitan la integración de actores.</li> <li>– Modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> </ul> <p>Educación productiva, técnica, integral para el trabajo que permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollar competencias que mejoren las posibilidades de inserción laboral de las personas.</li> <li>– Disminuir las tasas de desempleo.</li> <li>– Elevar las tasas de inserción laboral de sectores en desventaja social y riesgo de exclusión.</li> <li>– Mejorar los niveles salariales de las personas.</li> </ul>	<p>El modelo sugerido ha sido definido como una visión particular de lo deseable y realizable, con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificará a la persona y su contexto como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>– Una formación para la producción a lo largo de la vida, para la vida y para el trabajo y para el emprendimiento.</li> <li>– La ETT debe tener la particularidad de formar profesionales técnicos que sean capaces de transformar las materias primas, de sus regiones y contextos, para darles un valor agregado que permita generar autoempleo o acceder a un trabajo digno que mejore la calidad de vida de todos los bolivianos.</li> <li>– El modelo de ETT debe estar centrado en el enfoque de demandas sociales y productivas que permitan la</li> </ul>	<p>La implementación de la propuesta de política de ETT propenderá a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Garantizar una formación para el trabajo de calidad y pertinente, a través de la adquisición y desarrollo de competencias personales y técnicas.</li> <li>– Contribuir a la construcción de una educación más equitativa y con mayores oportunidades de movilidad social y ocupacional.</li> <li>– Interactuar con los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.</li> <li>– Establecer mecanismos para la interrelación con los sectores sociales y productivos.</li> <li>– Sentar las bases normativas y legales que permitan a la nueva ETT flexibilizarse y adaptarse continuamente a las nuevas realidades.</li> <li>– Crear mayores vínculos entre los planes de desarrollo municipal y la oferta formativa.</li> <li>– Desarrollar procesos de transformación del Sistema Educativo Nacional para que la educación formal incluya la educación técnica en los niveles inicial, primaria, secundaria, superior y alternativa.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<p>la obsolescencia tecnológica y la movilidad laboral, deben constituirse en referentes permanentes para la estructuración de las ofertas educativas.</p> <p>Por tanto se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos curriculares contextualizados y pertinentes que respondan a las necesidades reales de su entorno y relacionados con las cadenas productivas y vocaciones productivas de cada región.</li> <li>- Reconocimiento y certificación a los saberes y conocimientos personales adquiridos en el ámbito formal, no formal e informal.</li> <li>- Incluir el enfoque intercultural y el bilingüismo en el currículo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación intercultural bilingüe, promoviendo la convivencia entre culturas.</li> <li>- Competencias para desarrollar la profesionalidad docente que involucre el desarrollo de valores y principios éticos y espirituales que permitan promover la equidad y la interculturalidad.</li> <li>- Se debe identificar previamente las necesidades de formación docente de acuerdo a las demandas de las distintas regiones del país.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p>El modelo sugerido tendrá las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a la persona y su contexto como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>- Una formación para la producción a lo largo de la vida, para la vida y para el trabajo.</li> <li>- La ETT debe tener la particularidad de formar profesionales técnicos que sean capaces de transformar las materias primas de sus regiones y contextos para darles un valor agregado que permita generar autoempleo o acceder a un trabajo digno que mejore la calidad de vida de todos los bolivianos.</li> <li>- El modelo de ETT debe estar centrado en el enfoque de demandas sociales-productivas que permitan la integración de actores sociales, de los contextos particulares, y la elaboración de programas abiertos y flexibles, considerando estándares y normas de calidad.</li> <li>- Un modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas oportunidades y condiciones para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> <li>- Una ETT de calidad y pertinente que permita desarrollar competencias a las personas para que mejoren sus posibilidades de inserción laboral a través de una estructura flexible y que responda a las condiciones del entorno y de la cultura social.</li> <li>- Establecer una estructura curricular flexible que permita adecuaciones curriculares que respondan a las características geográficas, socioculturales y económicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ciencia y la tecnología deben ser interculturales.</li> <li>- La ETT debe responder a la preservación de los recursos naturales y al cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Debe estar basada en valores culturales, éticos, comunitarios y territoriales.</li> <li>- Debe ser una educación integral para la vida y el trabajo.</li> <li>- Debe responder a una educación con enfoque productivo.</li> <li>- Debe tener el enfoque de género y equidad.</li> <li>- Debe ser intercultural y bilingüe, recuperando las tecnologías antiguas.</li> <li>- Educación a lo largo de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ETT debe preparar para la ciudadanía y el trabajo (educación-producción).</li> <li>- Desarrollo humano socialmente equitativo y económicamente sostenible.</li> <li>- Formación integral para la ciudadanía a lo largo de la vida.</li> <li>- Formación para la participación ciudadana.</li> <li>- Formación para la empleabilidad.</li> <li>- Formación basada en competencias.</li> <li>- Articulación de la oferta formativa con la demanda de los sectores productivos y sociales.</li> <li>- Ampliación de la cobertura y mejoramiento continuo de la calidad de la oferta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La oferta de ETT debe organizarse en torno a las vocaciones productivas de las regiones.</li> <li>- Sentar las bases normativas y legales que permitan a la nueva ETT flexibilizarse y adaptarse continuamente a las nuevas realidades.</li> <li>- Articular los centros de ETT con centros de investigación científica y de estudios de mercado.</li> <li>- Desarrollar sistemas de certificación que valoricen los saberes empíricos y desempeños de las personas.</li> <li>- Incorporar el enfoque de competencias laborales en el desarrollo curricular de la ETT.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular los contenidos mínimos para las asignaturas de las diferentes especialidades.</li> </ul> <p><b>Formación docente de la ETT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil profesional docente como referencial para acciones de formación y capacitación docente que considere la gestión del proceso formativo, la articulación con el entorno productivo y social con la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad docente.</li> <li>- Formación inicial y permanente de docentes técnicos y tecnológicos en el marco del fortalecimiento de las instituciones formadoras, la articulación de éstas con instituciones de educación superior especializadas en investigación e innovación tecnológica y el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los formadores de formadores.</li> <li>- Gestión del estamento docente por competencias, basada en un sistema escalafonario acorde con las características de la ETT y vinculada con un sistema de evaluación del desempeño docente.</li> <li>- Crear redes de especialización pedagógica para docentes de ETT.</li> </ul>		<p>integración de actores sociales, de los contextos particulares y la elaboración de programas abiertos y flexibles, considerando estándares y normas de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar el desarrollo regional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la investigación, recuperando los conocimientos y sistematizando las prácticas y experiencias desarrolladas.</li> <li>- Las áreas que atiende la ETT son la industrial, agropecuaria, comercial y de servicios, pudiendo ampliarse éstas de acuerdo a las demandas y necesidades culturales, regionales y comunitarias, en la búsqueda del equilibrio ecológico y social.</li> <li>- Fomentar ETT en las poblaciones dispersas.</li> <li>- Promover la introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- El acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación debe ser parte del currículo del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Recuperar las etnotecnologías, valores y saberes de los pueblos indígenas y originarios, para transferirlos a los currículos vigentes.</li> <li>- Generar estrategias de cambio dentro de la gestión educativa en todos los niveles para obtener resultados de corto, mediano y largo plazo, a través de convenios que realicen el Estado y las instituciones.</li> <li>- La ETT debe fortalecer la educación intercultural bilingüe en las normales técnicas para el desarrollo de los pueblos originarios.</li> <li>- El sistema de ETT deberá reconocer los grados académicos de los docentes de ETT.</li> <li>- La ETT debe estar dirigida a la producción social, empezando desde el nivel inicial hasta el nivel superior.</li> <li>- La ETT debe formar profesionales con capacidad para analizar, criticar la realidad social y plantear soluciones y comprometerse en ello.</li> <li>- Crear y/o implementar un sistema de evaluación para la ETT.</li> <li>- La ETT debe lograr en las personas un cambio consigo mismas, un compromiso con el cambio de su realidad y el país.</li> </ul>

## 2.4. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un sistema integral de ETT para que articule todas las ofertas, niveles y modalidades en sus diferentes áreas (formal, alternativa y superior) en función de las demandas sociales y productivas de nuestro departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un ente rector de la ETT que, en un proceso participativo, establezca funciones y roles de la nueva estructura organizacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de educación productiva establece la necesidad de vincular el trabajo y la producción con los procesos formativos, como una forma de relacionar y construir un currículo pertinente para el desarrollo personal y el desarrollo económico local y nacional.</li> <li>- Reconociendo a la educación y a la formación técnica como un gran eje del desarrollo. En consecuencia, el aprendizaje permanente constituye en la actualidad el principio rector de las estrategias de política para alcanzar objetivos que incluyen desde el bienestar económico de las sociedades, la competitividad del país, hasta la realización personal y la cohesión social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un sistema nacional de ETT que considere las necesidades de las personas, del sector productivo nacional y de las regiones.</li> <li>- Diseñar una malla curricular flexible, diversificada, modularizada y abierta a otras modalidades sobre la base de las competencias laborales.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<p>propias de cada región y a las características de cada centro. Definir un tronco común curricular (nacional de base) donde se definan los perfiles y las competencias mínimas requeridas, así como otros aspectos normativos correspondientes a cada especialidad y nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El currículo debe actualizarse permanentemente y responder a los avances tecnológicos y a las exigencias de la comunidad y región.</li> <li>- El currículo debe incorporar competencias para el emprendimiento.</li> <li>- Crear un sistema nacional de normalización y acreditación.</li> <li>- Asegurar la navegabilidad y transitabilidad de las personas en las diferentes áreas y niveles de la ETT en todo el Sistema Educativo Nacional. La flexibilización de la organización curricular debe permitir el reconocimiento y certificación de competencias adquiridas en diferentes áreas y niveles del Sistema Educativo Nacional para que las personas puedan formarse a lo largo de su vida. Establecer una estructura organizacional (claramente definida) del Sistema Educativo Nacional que permita el acceso de los egresados técnicos a niveles superiores de formación.</li> <li>- Establecer un sistema de acreditación de instituciones de ETT concertado con actores del sector público y privado.</li> <li>- La organización curricular debe responder a la diversidad cultural y regional y a la focalización en poblaciones con demandas específicas, bajo criterios de calidad, pertinencia y equidad, en un marco de respeto y desarrollo de las diversas identidades y lógicas productivas.</li> <li>- Recuperación y desarrollo del conocimiento tecnológico de las culturas originarias.</li> <li>- Transversalizar el enfoque de género en los procesos de transformación de la ETT, de modo tal que se asegure la participación equitativa de hombres y mujeres en todo el proceso formativo, desde la planificación hasta la evaluación de las acciones formativas y la inserción laboral.</li> <li>- Crear condiciones y servicios complementarios que permitan igualdad de oportunidades en el acceso y uso de los recursos e información que se difunde entre hombres y mujeres.</li> <li>- El sistema nacional de ETT debe responder a lo establecido en la Constitución Política del Estado, que señala que "la educación es la más alta función del Estado" y la ETT constituye el pilar del Estado para el desarrollo económico del país.</li> <li>- Este sistema nacional de ETT debe estructurarse a partir de un consejo nacional conformado por los ministerios de Educación, Agricultura, Trabajo, Desarrollo Económico, por representantes del mundo laboral y empresarial, la COB, la CSUTCB, la CTEUB y la CONMERB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe ser práctica, que asegure la formación de personas útiles a la sociedad con conocimientos y competencias dentro un proceso de acción-reflexión-acción.</li> <li>- Una nueva estructuración descentralizada de la ETT.</li> <li>- La regulación y control para el funcionamiento de los centros e institutos técnicos y tecnológicos.</li> <li>- La homogeneización de los planes, programas curriculares, cargas horarias y nivel de certificación departamental en los centros e institutos públicos y privados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de la institucionalidad de la ETT en sus diferentes niveles: central, departamental y municipal.</li> <li>- Ampliación de oportunidades de formación para los sectores en situaciones de desventaja social y en riesgo de exclusión.</li> <li>- Participación y corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y del Estado.</li> <li>- Articulación de la formación técnica con la investigación, la ciencia y la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar a las empresas, grandes, pequeñas, etc., en los procesos de transformación de la ETT.</li> <li>- Recuperar las tecnologías, recrearlas e innovarlas, para producir, transformar y comercializar.</li> <li>- Es necesario incorporar sistemas de gestión de la calidad para una ETT de calidad y eficiencia.</li> <li>- Las áreas que atiende la ETT son la industrial, agropecuaria, comercial y de servicios, pudiendo ampliarse éstas, de acuerdo a las demandas y necesidades culturales, regionales y comunitarias, en la búsqueda del equilibrio ecológico y social.</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una estructura curricular flexible que permita adecuaciones curriculares que respondan a las características geográficas, socioculturales y económicas propias de cada región y a las características de cada centro.</li> <li>- Definir un tronco común curricular (nacional de base) donde se definan los perfiles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace necesario estructurar currículos flexibles mediante módulos con múltiples entradas y salidas laterales.</li> <li>- Contenidos curriculares contextualizados y pertinentes que respondan a las necesidades reales de su entorno y relacionados con las cadenas productivas y vocaciones productivas de cada región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un diseño curricular que responda a las demandas de los sectores productivo, laboral y social, garantizando la navegabilidad interna y externa del sistema.</li> <li>- Revalorización de las culturas y saberes de las diferentes nacionalidades, para brindar una oferta educativa pertinente a las actividades productivas y artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un ente rector de la ETT que se ocupe de definir, en un proceso participativo y democrático (trabajadores, empresas, instituciones educativas, campesinos, Estado, etc.) las funciones y roles de la nueva estructura organizacional.</li> <li>- Crear Consejos Departamentales de Educación Técnica articulados al ente rector nacional con funciones específicas en el área curricular.</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navegabilidad. La ETT debe ser articulada en forma horizontal y vertical.</li> <li>- Educación productiva y formación integral para el trabajo.</li> <li>- ETT como eje articulador del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Formación integral basada en competencias laborales.</li> <li>- Crear carreras que respondan al encargo social y productivo.</li> <li>- Formular los contenidos mínimos para las asignaturas de las diferentes especialidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear Consejos Departamentales de Educación Técnica, articulados al ente rector nacional.</li> <li>- Establecer una estructura curricular flexible que permita adecuaciones curriculares que respondan a las características geográficas, socio culturales y económicas propias de cada región.</li> <li>- Reconocer la ETT como un eje articulador del SEN expresado como estructura única que comprende la oferta formativa para las áreas (formal, secundaria, técnica, superior universitaria y alternativa).</li> <li>- La educación es un derecho universal; en ese marco, el Estado debe asumir la responsabilidad total de la ETT.</li> <li>- Asegurar la transitabilidad y navegabilidad de las personas en las diferentes áreas y niveles de ETT en todo el SEN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno de los factores esenciales para lograr la pertinencia y elevar la calidad de la ETT es la vinculación de las instituciones y programas de formación con las necesidades sociales y del mundo del trabajo. Esta debe responder de manera efectiva y oportuna para los cambios y necesidades del contexto: las personas, el mercado laboral y el desarrollo local.</li> </ul> <p>Una ETT de calidad y pertinente que permita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminuir las tasas de desempleo.</li> <li>- Facilitar la toma de decisiones sobre la elección de carreras y opciones formativas en jóvenes y adultos.</li> <li>- Elevar las tasas de inserción laboral de sectores en desventaja social y en riesgo de exclusión.</li> <li>- Mejorar los niveles salariales de las personas.</li> <li>- Favorecer la flexibilidad y adaptabilidad laboral.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de enfrentar los cambios y de asumir la educación y la capacitación como un proceso permanente a lo largo de la vida.</li> <li>- Desarrollar competencias en las personas para que mejoren sus posibilidades de inserción laboral a través de una estructura flexible y que responda a las condiciones del entorno y de la cultura social.</li> <li>- Por lo tanto, se reconoce la necesidad de tomar en cuenta las siguientes dimensiones como factores fundamentales en la organización y desarrollo curricular: lo ideológico, lo político-educativo, lo socioeconómico y lo financiero.</li> </ul> <p>En este marco la comisión propone los siguientes lineamientos curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un ente rector de la ETT, que se ocupe de definir, en un proceso participativo y democrático (trabajadores, empresas, instituciones educativas de ETT, campesinos, Estado, etc.), donde se establezcan funciones y roles de la nueva estructura organizacional.</li> <li>- Crear Consejos Departamentales de Educación Técnica articulados al ente rector nacional con funciones específicas en el área curricular.</li> <li>- Desarrollo de capacidades institucionales regionales para asegurar efectividad y calidad de los servicios.</li> <li>- Incorporar un enfoque de formación adecuado y acorde a nuestra realidad, el cual responda a requerimientos educativos múltiples y diversos, que equilibren o que faciliten la convivencia o su resolución entre las tensiones de lo local con lo nacional y lo mundial.</li> <li>- En este marco se debe establecer una estructura curricular flexible que permita adecuaciones curriculares que respondan a las características geográficas, socioculturales y económicas propias de cada región y a las características de cada centro.</li> <li>- Definir un tronco común curricular (nacional de base) donde se definan los perfiles y contenidos mínimos requeridos, así como otros aspectos normativos correspondientes a cada especialidad y nivel.</li> <li>- El currículo debe actualizarse permanentemente y responder a los avances tecnológicos y a las exigencias de la comunidad.</li> <li>- Promover la formación fiscal técnica en todos los niveles: inicial, primaria, secundaria, superior y alternativa, cada una con niveles intermedios, salidas laterales y certificaciones para cada nivel.</li> <li>- Asimismo, se deben establecer trayectos formativos superiores con titulaciones a nivel de maestrías y doctorados para técnicos y tecnólogos, valorizando la opción profesional técnica.</li> <li>- Establecer mecanismos de apoyo para que los centros de ETT se conviertan en centros productivos con el objeto de asegurar un financiamiento sostenible (incremento del financiamiento del Tesoro General de la Nación) dirigido a la ETT en el Sistema Educativo Nacional).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular la oferta formativa con la demanda de los sectores productivos y sociales.</li> <li>- Fortalecer la institucionalidad de la ETT en sus diferentes niveles: central, departamental, municipal y comunitario.</li> <li>- Establecer la corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y el Estado.</li> <li>- Articular la ETT con la investigación, la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Reconocer los saberes y conocimientos de los actores públicos, del sector productivo, la sociedad civil y de los pueblos originarios.</li> <li>- Se debe formar a los estudiantes de manera integral para el trabajo y la ciudadanía.</li> <li>- Propiciar el desarrollo de la transitabilidad de las personas en el Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Fortalecer y/o transformar los modelos de gestión de los centros de ETT (estructura, manuales, estrategias, etc.).</li> </ul> <p>La implementación de la propuesta de política de ETT propenderá a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar una formación para el trabajo de calidad y pertinente, a través de la adquisición y desarrollo de competencias personales y técnicas.</li> <li>- Contribuir a la construcción de una educación más equitativa y con mayores oportunidades de movilidad social y ocupacional.</li> <li>- Interactuar con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Establecer mecanismos para la interrelación con los sectores sociales y productivos.</li> <li>- Crear mayores vínculos entre los planes de desarrollo municipal y la oferta formativa.</li> <li>- Desarrollar procesos de transformación del sistema educativo para que la educación formal incluya la educación técnica en los niveles inicial, primaria, secundaria, superior y alternativa.</li> <li>- Las áreas que atiende la ETT son la industrial, agropecuaria, comercial y de servicios, pudiendo ampliarse éstas de acuerdo a las demandas y necesidades culturales,</li> </ul>



Pando	Mérida	Santa Cruz	Tarija
<p>y las competencias mínimas requeridas, así como otros aspectos normativos correspondientes a cada especialidad y nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El currículo debe actualizarse permanentemente y responder a los avances tecnológicos y a las exigencias de la comunidad y región.</li> <li>- El currículo debe incorporar competencias para el emprendimiento.</li> <li>- Crear un sistema nacional de normalización y acreditación.</li> <li>- Asegurar la navegabilidad y transitabilidad de las personas en las diferentes áreas y niveles de ETT en todo el Sistema Educativo Nacional. La flexibilización de la organización curricular debe permitir el reconocimiento y certificación de competencias adquiridas en diferentes áreas y niveles del Sistema Educativo Nacional para que las personas puedan formarse a lo largo de su vida.</li> <li>- Establecer una estructura organizacional (claramente definida) del Sistema Educativo Nacional que permita el acceso de los egresados técnicos a niveles superiores de formación.</li> <li>- Establecer un sistema de acreditación de instituciones de ETT concertado con actores del sector público y privado.</li> <li>- La organización curricular debe responder a la diversidad cultural y regional y a la focalización en poblaciones con demandas específicas, bajo criterios de calidad, pertinencia y equidad, en un marco de respeto y desarrollo de las diversas identidades y lógicas productivas.</li> <li>- Recuperación y desarrollo del conocimiento tecnológico de las culturas originarias.</li> <li>- Transversalizar el enfoque de género en los procesos de transformación de la ETT, de modo tal que se asegure la participación equitativa de hombres y mujeres en todo el proceso formativo, desde la planificación hasta la evaluación de las acciones formativas y la inserción laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación del enfoque basado en competencias.</li> <li>- Implementar el Bachillerato Técnico Humanístico a nivel secundario, regional y departamental.</li> <li>- Reconocimiento y certificación a los saberes y conocimientos personales adquiridos en el ámbito formal, no formal e informal.</li> <li>- Incluir el enfoque intercultural y el bilingüismo en el currículo.</li> <li>- Diversificar las modalidades de formación de acuerdo a las características propias de cada especialización, considerando las modalidades presencial, semipresencial, a distancia, virtual o una combinación de ellas.</li> <li>- Uso de medios de comunicación para la enseñanza en los centros de producción.</li> <li>- Incluir un componente que permita habilidades administrativas y/o gerenciales para crear unidades productivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar ofertas educativas pertinentes a grupos con necesidades especiales.</li> <li>- Diseñar un currículo flexible, con salidas laterales, que articule los diferentes niveles y modalidades y sea enriquecido regionalmente.</li> <li>- Ampliar las modalidades de la formación técnica a educación presencial, semi-presencial, a distancia, virtual, dual, pasantías e intercambios.</li> <li>- Establecer una estructura curricular flexible que permita realizar adecuaciones que respondan a las características geográficas, socioculturales y económicas propias de cada región.</li> <li>- Definir un tronco común curricular.</li> <li>- Construir, mejorar y mantener la infraestructura y el equipamiento de los centros.</li> <li>- Organizar redes de centros que compartan, complementen e intercambien sus servicios formativos, laboratorios y equipamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capacidades institucionales regionales para asegurar efectividad y calidad de los servicios.</li> <li>- La ETT identificará a la persona y su contexto como el centro de los procesos de ETT.</li> <li>- La ETT orientada a la educación productiva estableció la necesidad de vincular el trabajo y la producción con los procesos formativos, como una forma de relacionar y construir un currículo pertinente para el desarrollo personal y el desarrollo económico local y nacional. Reconociendo a la educación y a la formación para el trabajo como un gran eje del desarrollo. En consecuencia, el aprendizaje permanente constituye en la actualidad el principio rector de las estrategias de política para alcanzar objetivos que incluyen desde el bienestar económico de las sociedades, la competitividad del país, hasta la realización personal y la cohesión social.</li> <li>- La ETT debe tener la particularidad de formar profesionales técnicos que sean capaces de transformar las materias primas de sus regiones y contextos, para darles un valor agregado que permita generar autoempleo o acceder a un trabajo digno que mejore la calidad de vida de todos los bolivianos.</li> <li>- Incorporar la formación basada en competencias de modo tal que se responda a requerimientos educativos múltiples y diversos, que equilibren o que faciliten la convivencia o su resolución entre las tensiones de lo local y lo nacional y lo mundial.</li> <li>- En este marco se debe establecer una estructura curricular flexible y abierta (modularizada) que permita la transitabilidad de las personas; contextualizada, que reconozca y valore los saberes y experiencias previas.</li> <li>- Definir un tronco común curricular (nacional de base) donde se definan los perfiles y las competencias mínimas requeridas así como otros aspectos normativos correspondientes a cada especialidad y nivel.</li> <li>- El currículo debe actualizarse permanentemente y responder a los avances tecnológicos y a las exigencias de la comunidad.</li> <li>- El currículo debe incorporar competencias para el emprendimiento.</li> <li>- Establecer mecanismos de apoyo para que los centros de ETT se conviertan en centros productivos con el objeto de asegurar un financiamiento sostenible (incremento del porcentaje de financiamiento dirigido a la ETT en el Sistema Educativo Nacional).</li> <li>- Reconocer a la ETT como un eje articulador del Sistema Educativo Nacional expresada como estructura única que comprende la oferta formativa para las áreas formal, secundaria técnica, superior no universitaria y alternativa.</li> <li>- Establecer un sistema de acreditación de instituciones de ETT concertado con actores del sector público y privado. La acreditación estará a cargo de los diferentes niveles nacional y regional y será definida por los Consejos Nacionales o Departamentales.</li> <li>- Construir un sistema de orientación</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer a la ETT como un eje articulador del Sistema Educativo Nacional, expresada como estructura única que comprende la oferta formativa para las áreas formal secundaria, técnica, superior, no universitaria y alternativa.</li> <li>- Asegurar la navegabilidad y transitabilidad de las personas en las diferentes áreas y niveles de ETT en todo el Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Establecer una estructura organizacional (claramente definida) del Sistema Educativo Nacional que permita el acceso de los egresados técnicos a niveles superiores de formación.</li> <li>- El ente rector deberá establecer un sistema de acreditación de instituciones de ETT, concertado con actores sociales. La acreditación estará a cargo de los diferentes niveles (nacional y regional) y será definida por los consejos nacionales o departamentales de educación.</li> <li>- Coordinar con las instancias pertinentes el reconocimiento de planes y programas del desarrollo curricular, así como certificaciones de la ETT por las universidades, con el objeto de homologar, convalidar y valorizar la ETT.</li> <li>- Establecer una norma común y única que incluya a los programas de formación de técnicos superiores universitarios, de modo tal que cumplan con las normas y reglamentaciones del sistema establecido por el Ministerio de Educación.</li> <li>- La organización curricular debe responder a la diversidad cultural y regional y la focalización en poblaciones con demandas específicas, bajo criterios de calidad, pertinencia y equidad, en un marco de respeto y desarrollo de las diversas identidades y lógicas productivas.</li> <li>- Recuperación y desarrollo del conocimiento tecnológico de las culturas originarias.</li> <li>- Transversalizar el enfoque de género en los procesos de transformación de la ETT, de modo tal que se asegure la participación equitativa de hombres y mujeres en todo el proceso formativo, desde la planificación hasta la evaluación de las acciones formativas y la inserción laboral.</li> <li>- Crear condiciones y servicios complementarios que permitan igualdad de oportunidades en el acceso, uso de los recursos e información que se difunde entre hombres y mujeres.</li> <li>- Monitorear el proceso de modo de reorientar en caso necesario las actividades y objetivos educativos asegurando la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.</li> <li>- Incorporar los temas de gestión ambiental, seguridad industrial, salud ocupacional y gestión empresarial en todo el proceso de ETT y en toda la oferta de formación para los sectores económicos, industrial, agropecuario, comercial y de servicios.</li> <li>- Construir un sistema de orientación vocacional y ocupacional desde el nivel primario, así como estrategias de valorización de la ETT y la formación profesional técnica como opción de formación.</li> <li>- Diseñar e implementar un sistema de información y lectura de la demanda laboral que permita a las instituciones educativas formativas y a las empresas contar con insumos pertinentes para la planificación y reorientación de la oferta formativa.</li> <li>- Articular a la organización curricular con centros de investigación, ciencia y tecnología.</li> </ul>	<p>regionales y comunitarias, en la búsqueda del equilibrio ecológico y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</li> <li>- El acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación debe ser parte del currículo del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>- Recuperar las etno-tecnologías, los valores y saberes de los pueblos indígenas y originarios, para transferirlos a los currículos vigentes.</li> <li>- Generar estrategias de cambio dentro de la gestión educativa en todos los niveles para obtener resultados de corto, mediano y largo plazo, a través de convenios que realicen el Estado y las instituciones.</li> <li>- La ETT debe fortalecer la educación intercultural bilingüe en las normales técnicas para el desarrollo de los pueblos originarios.</li> <li>- El sistema nacional de ETT deberá reconocer los grados académicos de los docentes de ETT.</li> <li>- La ETT debe estar dirigida a la producción social, empezando desde el nivel inicial hasta el nivel superior.</li> <li>- La ETT debe formar profesionales con capacidad para analizar, criticar la realidad social y plantear soluciones y comprometerse en ello.</li> <li>- Crear y/o implementar un sistema de evaluación para la ETT.</li> <li>- La ETT debe lograr en las personas un cambio consigo mismas, un compromiso con el cambio de su realidad y el país.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
			<p>vocacional y ocupacional desde el nivel primario, así como estrategias de valorización de la ETT y la formación profesional técnica como opción de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar e implementar un sistema de información y lectura de la demanda laboral que permita a las instituciones educativas formativas y a las empresas contar con insumos pertinentes para la planificación y reorientación de la oferta formativa.</li> <li>- Incorporar la guía ISO como un referente para asegurar la calidad de la ETT.</li> </ul>



## 2.5. FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE DOCENTES TÉCNICOS, GESTIÓN, CARRERA Y ESCALAFÓN

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil profesional docente como referencial para acciones de formación y capacitación docente que considere la gestión del proceso formativo, la articulación con el entorno productivo y social con la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad docente.</li> <li>- Formación inicial y permanente de docentes técnicos y tecnológicos en el marco del fortalecimiento de las instituciones formadoras, la articulación de éstas con instituciones de educación superior especializadas en investigación e innovación tecnológica y el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los formadores de formadores.</li> <li>- Gestión del estamento docente por competencias, basada en un sistema escalafonario acorde con las características de la ETT y vinculado con un sistema de evaluación del desempeño docente.</li> <li>- Crear redes de especialización pedagógica para docentes de ETT.</li> <li>- Que el Ministerio de Educación continúe y amplíe los cursos de capacitación por medios virtuales para los docentes de ETT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación inicial y permanente de docentes técnicos, gestión, carrera y escalafón.</li> <li>- Evaluación del desempeño docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El perfil constituye una referencia fundamental para desarrollar los procesos formativos de los docentes técnicos, tanto a nivel inicial como permanente.</li> <li>- Asimismo, es una referencia para la carrera docente y los procesos de evaluación del desempeño docente.</li> </ul> <p>El perfil se plantea a partir de los siguientes cuatro grandes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias logradas en el área técnico disciplinar (conocimientos, habilidades, destrezas, en ámbitos específicos de la ETT, según las áreas comercial, industrial, agropecuaria, servicios (turismo, artesanías, arte popular, etc.).</li> <li>- Competencias para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar competencias psicopedagógicas y/o psicoandragógicas.</li> <li>- Competencias para la gestión institucional que habiliten al docente técnico para la gestión académica o directiva adecuada de la institución formadora de técnicos.</li> <li>- Competencias para desarrollar la profesionalidad docente que involucre el desarrollo de valores y principios éticos y espirituales que permitan promover la equidad, la interculturalidad, el compromiso social, la lucha contra la corrupción.</li> <li>- La formación de docentes técnicos requiere una vinculación directa con el mundo productivo de conocimientos, bienes y servicios. Por tanto, es necesario fortalecer instituciones formadoras de docentes técnicos y/o identificar necesidades, demandas y aspiraciones de las diferentes regiones del país para atender adecuadamente el desarrollo socioeconómico de las mismas.</li> </ul> <p>Para ello la comisión plantea:</p> <p><b>Formación docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para desarrollar la formación pedagógica, los docentes deben tener una formación técnica previa.</li> <li>- El docente técnico debe tener una formación pedagógica para ejercer la docencia. Se debe identificar previamente las necesidades de formación docente de acuerdo a las demandas de las distintas regiones del país.</li> <li>- Identificar y localizar aquellas instituciones formadoras de docentes (Institutos Normales Superiores) y otras instituciones (institutos técnicos y universidades) para que puedan ampliar su oferta formativa y atender la formación docente de los técnicos.</li> <li>- Se debe potenciar la Normal Técnica Andrés de Santa Cruz y Calahumana.</li> <li>- Se debe planificar y ejecutar un programa de formación pedagógica para todos los docentes con formación técnica, profesional, universitaria y no universitaria (actualmente calificados como interinos), otorgándoles una certificación para que ellos puedan ingresar y desarrollar la carrera docente dentro del escalafón docente.</li> <li>- Para ello, las instituciones formadoras de docentes deberán ampliar su oferta formativa y diseñar programas de formación docente de corta duración.</li> </ul> <p><b>Evaluación del desempeño docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación del desempeño docente debe enmarcarse en los lineamientos del escalafón del magisterio boliviano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir y establecer un sistema de formación inicial, permanente y la profesionalización de docentes técnicos.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
	<p><b>Perfil del docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debe ser construido con la participación de todos los actores involucrados en concordancia con la normativa, rediseño curricular y realidad departamental.</li> <li>- Los docentes deben tener conocimiento de gestión territorial, cosmovisión y lingüística de la zona donde desempeñan sus funciones.</li> <li>- Desarrollar capacidades referentes a la especialidad profesional, formación pedagógica, interactuar y dar respuestas a las necesidades de los sectores productivos y de la sociedad.</li> <li>- El docente técnico debe ser especialista, experto, creativo, líder democrático, facilitador, práctico, humano, con visión intercultural, propositivo y comprometido con el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un sistema de formación inicial y permanente para los docentes técnicos.</li> <li>- Institucionalizar los cargos directivos y docentes.</li> <li>- Definir un escalafón para el sistema de ETT, que recoja e incorpore los niveles de formación, evaluación del desempeño, la experiencia de trabajo en la especialidad, las publicaciones e investigaciones, entre otros.</li> <li>- Planificar y ejecutar programas de formación técnico-pedagógica para todos los docentes con formación técnica, profesional, universitaria y no universitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias logradas en el área técnico disciplinar (conocimientos, habilidades, destrezas) en ámbitos específicos de la ETT según las áreas: comercial, industrial, agropecuaria, servicios, turismo, artesanías, artísticas y arte popular, etc.</li> <li>- Competencias para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario desarrollar competencias psicopedagógicas y/o psicoandragógicas.</li> <li>- Competencias para la gestión institucional, que habiliten al docente técnico para la gestión académica o directiva adecuada de la institución formadora de técnicos.</li> <li>- Competencias para desarrollar la profesionalidad docente que involucre el desarrollo de valores y principios éticos y espirituales que permitan promover la equidad, la interculturalidad, el compromiso social, la lucha contra la corrupción.</li> <li>- Para desarrollar la formación inicial pedagógica de los docentes deben tener una formación técnica previa.</li> <li>- Se debe identificar previamente las necesidades de formación docente de acuerdo a las demandas de las distintas regiones del país.</li> <li>- Identificar y fortalecer aquellas instituciones formadoras de docentes (Institutos Normales Superiores) y otras instituciones (institutos técnicos y universidades).</li> <li>- Se debe planificar y ejecutar un programa de formación pedagógica para todos los docentes con formación técnica, profesional, universitaria y no universitaria, (actualmente calificados como interinos) otorgándoles una certificación para que ellos puedan ingresar y desarrollar la carrera docente dentro del escalafón docente.</li> </ul>



## 2.6. NUEVA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL Y ORGANIZATIVA DE UN SISTEMA NACIONAL, DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un sistema integral de ETT para que articule todas las ofertas, niveles y modalidades en sus diferentes áreas (formal, alternativa y superior) en función de las demandas sociales, productivas de nuestro departamento.</li> <li>- Crear un ente rector que defina políticas, normas y estrategias de desarrollo para el Sinetec en forma integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un ente rector de la ETT que, en un proceso participativo, establezca funciones y roles de la nueva estructura organizacional.</li> <li>- Crear Consejos Departamentales de Educación Técnica, articulados al ente rector nacional.</li> <li>- Nueva estructura institucional y organizativa de un sistema nacional, departamental y municipal de la ETT.</li> <li>- Establecer un sistema de ETT que articule los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, que reconozca salidas laterales y con diferentes niveles de certificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los diferentes eventos (congresos, conferencias, reuniones sectoriales y otros) han expresado la urgente necesidad de crear un verdadero sistema nacional de ETT, con el propósito fundamental de fortalecer la ETT en el país, desde los niveles inicial, primaria, secundaria y superior. Esto se debe extender a todas las modalidades y áreas: industrial, agropecuaria, comercial y otras.</li> <li>- Este sistema nacional de ETT debe responder a lo establecido en la Constitución Política del Estado, que señala en su artículo 177 que: "la educación es la más alta función de Estado" y la ETT tiene que convertirse verdaderamente en el pilar fundamental del Estado para el desarrollo económico del país.</li> <li>- Este sistema nacional de ETT debe estructurarse a partir de un Consejo Nacional de Educación conformado por los diversos actores de la educación, el cual dictamine las políticas y lineamientos generales de la educación técnica.</li> <li>- El ente rector debe ser descentralizado, con autonomía de gestión administrativa y desconcentrado departamentalmente, con presupuesto del Tesoro General de la Nación y patrimonio propio. Es decir, un organismo central de planificación, organización, administración, control y evaluación de la educación técnica nacional. A nivel departamental, ligado con los Consejos Departamentales de Educación para recoger las exigencias a nivel regional. A través de esta estructura se pretende articular con la educación inicial, primaria, secundaria, superior y alternativa.</li> </ul> <p><b>Etapas de transición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La implementación y consolidación del nuevo sistema nacional de ETT requerirá de etapas hasta su total estructuración. Sin embargo, la acción educativa no se detiene y debe seguir su marcha, por lo tanto, y con el propósito de hacer viable la consolidación del sistema de ETT, debemos establecer una etapa de transición, en la cual la Dirección General de Formación Técnica y Tecnológica debe establecer los mecanismos necesarios para llevar adelante este proceso, ya que consideramos a esta repartición como el brazo operativo del Ministerio de Educación. Esta dirección debe centralizar todos los estudios, ponencias, propuestas u otros de las diferentes instancias, organizaciones y programas que realizaron trabajos orientados en este sentido.</li> <li>- Fundamentalmente, asegurar la participación de los verdaderos actores involucrados en la ETT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descentralización de la estructura de gestión del sistema de ETT a nivel departamental, regional y municipal con competencias y roles claramente definidos, sobre la base de un plan de desarrollo.</li> <li>- Descentralizar la estructura de gestión institucional de la ETT.</li> <li>- Sentar las bases normativas y legales que permitan a la nueva ETT flexibilizarse y adaptarse continuamente a las nuevas realidades.</li> <li>- La participación en la ETT debe basarse en la gestión participativa de todos los actores (Estado, docentes, sector productivo y organizaciones sociales).</li> </ul>

## 2.7. MODALIDADES DE ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA CON EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los municipios y a la prefectura del departamento la asignación de recursos económicos de acuerdo a ley para fortalecer programas en ETT en todos los niveles y modalidades de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo educativo centrado en las demandas sociales y productivas que permitan la integración de actores.</li> <li>- Modelo de ETT que no discrimine por cuestiones de género, generacional, étnico cultural y donde todos tengamos las mismas condiciones y oportunidades para potenciar la producción de las diferentes regiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se deben realizar estudios regionalizados de las necesidades en función a las demandas, recursos naturales-productivos y capacidades productivas de las diferentes regiones.</li> </ul> <p>Conformación de comunidades educativo-productivas donde interactúen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefecturas y municipios para que identifiquen las áreas de desarrollo estratégico de la región.</li> <li>- Instituciones técnicas que impartan una formación productiva.</li> <li>- Padres de familia y estudiantes para que expresen las demandas de formación e identifiquen las orientaciones vocacionales.</li> <li>- Sectores productivos para que planteen las necesidades de formación y el perfil de profesionales.</li> <li>- Las políticas de ETT deben estar en el marco de las necesidades sociales y estar ligadas al desarrollo productivo para la capacitación, cualificación y formación de los docentes y estudiantes. Vale decir que estas políticas deben reconocer y acreditar la educación de manera funcional a la producción, porque el trabajo es parte de la formación.</li> <li>- Las universidades deben reconocer la ETT para convalidar su formación profesional.</li> <li>- El Estado debe formular políticas de articulación institucional entre los centros de formación y las instituciones del sector productivo (tanto privadas como públicas) para formar emprendedores antes que empleados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la institucionalidad de la ETT en sus diferentes niveles: central, departamental, municipal y comunitario.</li> <li>- Establecer la corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y del Estado.</li> <li>- Desarrollar alianzas entre los sectores educativo, productivo y laboral.</li> <li>- Establecer mecanismos para la interrelación con los sectores sociales y productivos.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sistema nacional de ETT debe responder a lo establecido en la Constitución Política del Estado, que señala que "la educación es la más alta función del Estado" y la ETT constituye el pilar del Estado para el desarrollo económico del país.</li> <li>- Este sistema nacional de ETT debe estructurarse a partir de un consejo nacional conformado por los ministerios de Educación, Agricultura, Trabajo, Desarrollo Económico y representantes del mundo laboral y empresarial, la COB, la CSUTCB, la CTEUB, la CONMERB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de una instancia única a nivel gubernamental que regule y norme el funcionamiento macro de los centros e institutos de ETT.</li> </ul> <p>Establecer una normativa específica para la ETT participativa con todos los sectores involucrados, contextualizada a nivel regional, con la problemática actual del desarrollo productivo integral, en la cual se considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una nueva estructuración descentralizada de la ETT.</li> <li>- La regulación y control para el funcionamiento de los centros e institutos técnicos y tecnológicos.</li> <li>- La homogeneización de los planes, programas curriculares, cargas horarias y nivel de certificación departamental en los centros e institutos públicos y privados.</li> <li>- Conformación de los consejos de ETT a nivel nacional, departamental y regional con la participación activa de los diferentes sectores sociales y productivos.</li> <li>- Descentralización de la estructura de gestión del sistema de ETT a nivel departamental, regional y municipal, con competencias y roles claramente definidos, sobre la base de un plan de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un órgano rector con participación de diferentes sectores educativos, productivos y sociales a nivel nacional, departamental y local. Ampliar la participación social mediante la conformación de consejos multi-actorales para la educación técnica.</li> <li>- Fortalecer la capacidad de gestión de los centros.</li> <li>- Articulación entre los diferentes niveles del sistema.</li> <li>- Creación de un Viceministerio para la ETT.</li> <li>- Descentralizar el sistema con la creación de unidades departamentales de ETT que administren la educación pública, mixta y privada, en las modalidades de bachillerato técnico, educación técnica alternativa, educación técnica superior y en coordinación con la educación técnica superior universitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Este sistema nacional de ETT debe responder a lo establecido en la CPE, que señala que "la educación es la más alta función de Estado" y la ETT constituye el pilar del Estado para el desarrollo económico y tecnológico del país.</li> <li>- Implementar el sistema nacional de ETT, el que debe estructurarse a partir de un consejo nacional conformado por los ministerios de Educación, Agricultura, Trabajo, Desarrollo Económico y representantes del mundo laboral, empresarial y social. El mismo debe ser un ente descentralizado, con autonomía de gestión administrativa.</li> <li>- En los departamentos se implementarán los subsistemas de ETT a partir de un consejo departamental conformado por prefecturas, municipios, autoridades educativas departamentales, cámaras del sector productivo, y representantes de las organizaciones sociales.</li> <li>- Forman parte del subsistema departamental los institutos técnicos y tecnológicos: públicos, privados, de convenio y de educación alternativa (inicial, primaria y secundaria).</li> </ul>

Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado, la prefectura, la universidad, los institutos técnicos y otras entidades afines, deben coordinar esfuerzos para poner en marcha un instituto tecnológico en Pando, que esté orientado a la formación y capacitación integral de hombres y mujeres productivos, rescatando conocimientos y saberes ancestrales que les garanticen el ejercicio pleno de sus derechos.</li> <li>- Se recomienda acciones coordinadas de diferentes actores que tienen que ver con el desarrollo regional, como el Estado, la prefectura, los municipios, el sector productivo, las organizaciones sociales y la cooperación internacional, para impulsar un programa extraordinario de atención a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado y los Consejos Departamentales de Educación deben formular políticas de articulación institucional entre los centros de formación y las instituciones del sector productivo (tanto privadas como públicas) para formar emprendedores antes que empleados.</li> <li>- Una gestión educativa para el desarrollo productivo debe empezar desde el territorio considerando los sistemas de conformación comunitaria participativa de acuerdo a sus usos y costumbres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación de la oferta formativa con la demanda de los sectores productivos y sociales.</li> <li>- Ampliación de la cobertura y mejoramiento continuo de la calidad de la oferta.</li> <li>- Fortalecimiento de la institucionalidad de la ETT, en sus diferentes niveles: central, departamental y municipal.</li> <li>- Ampliación de oportunidades de formación para los sectores en situaciones de desventaja social y en riesgo de exclusión.</li> <li>- Participación y corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y el Estado.</li> <li>- Articulación de la formación técnica con la investigación, la ciencia y la tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado y los Consejos Departamentales de Educación deben formular políticas de articulación institucional entre los centros de formación y las instituciones del sector productivo (tanto privadas como públicas) para formar emprendedores antes que empleados.</li> </ul> <p><b>Sectores y condiciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económicas, para el equipamiento, mantenimiento, infraestructura y formación docente.</li> <li>- De formación, para que los estudiantes y los profesores puedan realizar las prácticas necesarias para alcanzar la formación técnica y tecnológica.</li> <li>- Laborales, para que los egresados de la formación técnica y tecnológica puedan acceder a puestos de trabajo en</li> </ul>



Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
		<p><b>Articulación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel estratégico con el sector productivo.</li> <li>- Nivel pedagógico tomando en cuenta que los procesos educativos no son acumulativos sino de discernimiento e integración de saberes a partir de procesos de aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Nivel instrumental definiendo la metodología de articulación con los actores involucrados.</li> <li>- Nivel humanístico-técnico conectado con la realidad y los valores necesarios para el ejercicio profesional de los técnicos.</li> <li>- Las condiciones de articulación deben priorizar a la persona (como sujeto social) por ser el centro de los procesos de formación, promoviendo una interdependencia positiva para favorecer los procesos de formación y para que los estudiantes sean educados para producir.</li> <li>- Las programas de ETT en las diferentes regiones del país deben promover el desarrollo de las comunidades con un eficiente control socio-ecológico del conocimiento.</li> </ul> <p><b>El sector productivo debe contribuir a través de la implementación de los siguientes aspectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económico, para el equipamiento, mantenimiento, infraestructura y formación docente.</li> <li>- De formación, para que los estudiantes y los profesores puedan realizar las prácticas necesarias para alcanzar la ETT.</li> <li>- Laborales, para que los egresados de la ETT puedan acceder a puestos de trabajo en las mismas empresas donde se han realizado las prácticas para su profesionalización.</li> <li>- Administrativas, para la plena gestión educativa.</li> <li>- La sociedad civil debe dar las condiciones socioculturales.</li> <li>- Priorizar el acceso a la ETT de sectores sociales con escasos recursos económicos.</li> <li>- Presupuestar los recursos económicos para la implementación de la ETT.</li> <li>- Velar por la calidad de la ETT.</li> <li>- Prever iniciativas para que los estudiantes realicen prácticas durante el proceso de formación.</li> <li>- Programar actividades socioculturales con la comunidad educativa.</li> <li>- Velar por el desarrollo institucional de la unidad educativa.</li> <li>- El Estado debe dar las condiciones políticas, administrativas y financieras para el fortalecimiento de la ETT.</li> <li>- La articulación de condiciones debe priorizar la trilogía entre el Estado-mundo laboral-centros de formación.</li> </ul> <p><b>La articulación debe darse desde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las políticas del sector educativo y económico.</li> <li>- Las estructuras orgánicas funcionales.</li> <li>- Los planes de desarrollo local.</li> <li>- Los actores del proceso de ETT.</li> <li>- La ETT humanística y la formación docente técnica y tecnológica orientada a la producción con desarrollo integral, deben responder a las necesidades integrales de la población boliviana. La elaboración, aplicación, ejecución y evaluación de políticas educativas son de responsabilidad del Estado y deben garantizar el acceso, cobertura y permanencia con un financiamiento acorde a sus requerimientos, en alianza estratégica entre el Estado, la sociedad civil y todos los involucrados en el sector productivo para la unidad nacional.</li> <li>- Articulación de saberes de conocimiento, sentido crítico, actuación social, sentires y competencias para una formación humanístico-técnica-tecnológica integral que permita identificar y reconocer las condiciones sociales para la aplicación en la realidad.</li> <li>- Reconocer los saberes de los distintos niveles y modalidades de formación para la acreditación, normalización, evaluación, certificación y formación docente a favor de la ETT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear mayores vínculos entre los planes de desarrollo municipal y la oferta formativa.</li> </ul>



Pando	Potosí	Santo Cruz	Tarija
<p>infraestructura física y servicios básicos de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un sistema de acreditación de instituciones de ETT concertado con actores del sector público y privado.</li> <li>- La organización curricular debe responder a la diversidad cultural y regional y a la focalización en poblaciones con demandas específicas, bajo criterios de calidad, pertinencia y equidad, en un marco de respeto y desarrollo de las diversas identidades y lógicas productivas.</li> <li>- El sistema nacional de ETT debe estructurarse a partir de un consejo nacional conformado por los ministerios de Educación, Agricultura, Trabajo, Desarrollo Económico y representantes del mundo laboral y empresarial, la COB, la CSUTCB, la CTEUB, y la CONMERB.</li> </ul>			<p>las mismas empresas donde se han realizado las prácticas para su profesionalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrativas, para la plena gestión educativa.</li> </ul> <p>La sociedad civil debe dar las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socioculturales.</li> <li>- Priorizar el acceso a la ETT.</li> <li>- Presupuestar los recursos económicos para la implementación de la ETT.</li> <li>- Velar por la calidad de la ETT.</li> <li>- Prever iniciativas para que los estudiantes realicen prácticas durante el proceso de formación.</li> <li>- Programar actividades socioculturales con la comunidad educativa.</li> <li>- Velar por el desarrollo institucional de la unidad educativa.</li> </ul> <p>El Estado debe dar las condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas, administrativas y financieras para el fortalecimiento de la ETT y tecnológica.</li> <li>- La articulación de condiciones debe priorizar la trilogía entre Estado-mundo laboral-centros de formación.</li> </ul> <p>La articulación debe darse desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las políticas del sector educativo y económico.</li> <li>- Las estructuras orgánicas funcionales.</li> <li>- Los planes de desarrollo local.</li> <li>- Los actores del proceso de ETT.</li> <li>- La ETT humanista y la formación docente técnica-tecnológica orientada a la producción con desarrollo integral, deben responder a las necesidades integrales de la población boliviana. La elaboración, aplicación, ejecución y evaluación de políticas educativas es responsabilidad del Estado y su finalidad debe ser garantizar el acceso, cobertura y permanencia con un financiamiento acorde a sus requerimientos, en alianza estratégica entre el Estado, la sociedad civil y todos los involucrados en el sector productivo para la unidad nacional.</li> </ul>



## 2.8. ROL Y RESPONSABILIDADES DE LOS ACTORES PÚBLICOS Y PRIVADOS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Beni	Chuquisaca	Cochabamba	Oruro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado debe asignar recursos económicos para infraestructura, equipamiento, capacitación docente en las áreas urbanas y rurales.</li> <li>- Actualmente existe el reglamento del Sinetec, que reglamenta y rige la funcionalidad de los institutos públicos y privados, que actualmente están en ejercicio. Proponemos que con la creación del nuevo sistema y el ente rector tengan la función de elaborar los lineamientos y políticas a implementarse dentro de la ETT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado debe desarrollar acciones para el fortalecimiento de las capacidades productivas específicas en el área rural y urbana, garantizando su sostenimiento.</li> <li>- Crear Consejos Departamentales de Educación Técnica articulados al ente rector nacional.</li> </ul>	<p>El sector productivo debe contribuir a través de la implementación de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económicos, para el equipamiento, mantenimiento, infraestructura y formación docente.</li> <li>- De formación, para que los estudiantes y los profesores puedan realizar las prácticas necesarias para alcanzar la ETT.</li> <li>- Laborales, para que los egresados de la ETT puedan acceder a puestos de trabajo en las mismas empresas donde se han realizado las prácticas para su profesionalización.</li> <li>- Administrativas, para la plena gestión educativa.</li> <li>- La sociedad civil debe dar las condiciones socioculturales.</li> <li>- Priorizar el acceso a la ETT a sectores sociales con escasos recursos económicos.</li> <li>- Presupuestar los recursos económicos para la implementación de la ETT.</li> <li>- Velar por la calidad de la ETT.</li> <li>- Prever iniciativas para que los estudiantes realicen prácticas durante el proceso de formación.</li> <li>- Programar actividades socioculturales con la comunidad educativa.</li> <li>- Velar por el desarrollo institucional de la unidad educativa.</li> </ul> <p>El Estado debe dar las condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas, administrativas y financieras para el fortalecimiento de la ETT.</li> <li>- La articulación de condiciones debe priorizar la trilogía Estado-mundo laboral-centros de formación.</li> </ul> <p>La articulación debe darse desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las políticas del sector educativo y económico.</li> <li>- Las estructuras orgánicas funcionales.</li> <li>- Los planes de desarrollo local.</li> <li>- Los actores del proceso de formación técnica y tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y el Estado.</li> <li>- La participación en la ETT debe basarse en la gestión participativa de todos los actores (Estado, docentes, sector productivo y organizaciones sociales).</li> </ul>



Pando	Potosí	Santa Cruz	Tarija
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado, la prefectura, la universidad, los institutos técnicos y otras entidades afines, deben coordinar esfuerzos para poner en marcha un instituto tecnológico en Pando, que esté orientado a la formación y capacitación integral de hombres y mujeres productivos rescatando conocimientos y saberes ancestrales que les garanticen el ejercicio pleno de sus derechos.</li> <li>- El sistema nacional de ETT debe responder a lo establecido en la Constitución Política del Estado, que señala que "la educación es la más alta función del Estado" y la ETT constituye el pilar del Estado para el desarrollo económico del país.</li> <li>- El sistema nacional de ETT debe estructurarse a partir de un consejo nacional conformado por los ministerios de Educación, Agricultura, Trabajo, Desarrollo Económico y por representantes del mundo laboral y empresarial, la COB, la CSUTCB, la CTEUB, y la CONMERB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de una instancia única a nivel gubernamental que regule y norme el funcionamiento macro de los centros e institutos de ETT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un viceministerio para la ETT.</li> <li>- Participación y corresponsabilidad de los diversos actores de la sociedad civil y el Estado.</li> <li>- Descentralizar el sistema con la creación de unidades departamentales de ETT que administren la educación pública, mixta y privada, en las modalidades de bachillerato técnico, educación técnica alternativa, educación técnica superior y en coordinación con la educación técnica superior universitaria.</li> </ul> <p><b>Docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de un sistema de formación inicial y permanente para los docentes técnicos.</li> <li>- Institucionalizar los cargos directivos y docentes.</li> <li>- Definir un escalafón para el sistema de ETT, que recoja y que incorpore los niveles de formación, evaluación del desempeño, la experiencia de trabajo en la especialidad, las publicaciones e investigaciones, entre otros.</li> <li>- Planificar y ejecutar programas de formación técnica, pedagógica para todos los docentes con formación técnica, profesional, universitaria y no universitaria.</li> </ul> <p><b>Estado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir políticas de financiamiento del sistema de ETT.</li> <li>- Elaboración de una norma que regule la asignación del presupuesto entre las distintas áreas, niveles y modalidades del sector educativo, de recursos provenientes del Tesoro General de la Nación y de otras fuentes de financiamiento.</li> <li>- Garantizar la sostenibilidad del sistema a través de aportes del Tesoro General de la Nación y de alianzas estratégicas con los sectores involucrados y otros (regalías, aportes empresariales, impuestos específicos, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado y los Consejos Departamentales de Educación deben formular políticas de articulación institucional entre los centros de formación y las instituciones del sector productivo (tanto privadas como públicas) para formar emprendedores antes que empleados.</li> </ul> <p><b>Sectores y condiciones</b></p> <p>El sector productivo debe retribuir a través de la implementación de las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económicas, para el equipamiento, mantenimiento, infraestructura y formación docente.</li> <li>- De formación, para que los estudiantes y los profesores puedan realizar las prácticas necesarias para alcanzar la formación técnica y tecnológica.</li> <li>- Laborales, para que los egresados de la formación técnica y tecnológica puedan acceder a puestos de trabajo en las mismas empresas donde han realizado sus prácticas para profesionalización.</li> <li>- Administrativas, para la plena gestión educativa.</li> </ul> <p>La sociedad civil debe dar las condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socioculturales.</li> <li>- Priorizar el acceso a la ETT.</li> <li>- Presupuestar los recursos económicos para la implementación de la ETT.</li> <li>- Velar por la calidad de la ETT.</li> <li>- Prever iniciativas para que los estudiantes realicen prácticas durante el proceso de formación.</li> <li>- Programar actividades socioculturales con la comunidad educativa.</li> <li>- Velar por el desarrollo institucional de la unidad educativa.</li> </ul> <p>El Estado debe dar las condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Político-administrativas y financieras para el fortalecimiento de la ETT.</li> <li>- Prefecturas y municipios para que identifiquen las áreas de desarrollo estratégico de la región.</li> <li>- Centros de formación para que impartan una capacitación productiva.</li> <li>- Padres de familia-estudiantes para que expresen las demandas de formación e identifiquen las orientaciones vocacionales.</li> <li>- Sectores productivos para que planteen las necesidades de formación y perfil de profesionales.</li> </ul>





Consejo Nacional de Educación

Avenida Arce 2147  
Telf. (591-2) 244 2144  
Fax: (591-2) 244 1019  
La Paz, Bolivia  
[coned@minedu.gov.bo](mailto:coned@minedu.gov.bo)  
<http://coned.minedu.gov.bo>