

GUÍA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

La Crianza de animales

EN LA T.C.O. MOVIMA



Bolivia - Ecuador - Perú
eibamaz
Educación Intercultural Bilingüe
UNICEF - Finlandia



Programa Académico
PROEIB Andes - UMSS

unicef 
únete por la niñez

GUIA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

La crianza de animales en la T.C.O. Movima

Proyecto EIBAMAZ

Primera edición 2011.

Depósito Legal:

© Organizaciones Indígenas:

Subcentral de los Pueblos Movima (SPIM)

Equipo de investigación UMSS - PROEIB Andes

Coordinador

Fernando Prada Ramírez

Coordinador de campo

Juan José Bellido

Cintya Rus Ledezma

Investigadores

Vidal Almaquio

Augusto Román Onarry

Nallely Argüelles Santiago

Victor Hugo Mamani Yapura

Coordinación general y asistencia técnica UNICEF

Adán Pari Rodríguez

Revisión de la escritura movima

Concejo de hablantes del idioma Movima (CADIMO)

Apoyo financiero

Cooperación del Gobierno de Finlandia

UNICEF

Diseño y Diagramación

Elvis Calizaya Diaz

Edición

Andrea Arze Pando

Nayra Terceros Paz

El presente trabajo fue realizado en el marco del acuerdo firmado entre UNICEF y la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), por medio del PROEIB Andes, con fondos del Gobierno de Finlandia.


Este libro es propiedad de la nación Movima. Se permite la reproducción total o parcial de este libro sólo cuando no tenga fines comerciales ni de lucro, citando siempre la fuente.



GUÍA DE ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

La Crianza de animales

EN LA T.C.O. MOVIMA



Estimado profesor:

Esta guía didáctica tiene la finalidad de apoyarle en su práctica pedagógica y ayudarle a desarrollar mejores aprendizajes en sus estudiantes a partir de sus propios referentes culturales. En la guía podrá encontrar información sobre los conocimientos concernientes a la actividad productiva de la crianza de animales del pueblo indígena movima, además de sugerencias metodológicas para incluir estos saberes en el desarrollo de las clases y de esa forma afianzar en los estudiantes los saberes propios de su cultura y el conocimiento de nuevos saberes.

Igualmente, consideramos importante fortalecer la identidad sociocultural y lingüística de los niños y niñas del pueblo movima, por ello, muchas de las actividades pedagógicas sugeridas involucran la participación de la familia, sabios y otros miembros de la comunidad, actores fundamentales en los procesos educativos comunales quienes, con su experiencia y conocimientos, contribuirán al desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Nuestra intención es brindarle información sistematizada sobre saberes, tecnologías, tradiciones, ritos y valores que los movima realizan durante la crianza de animales, de modo que usted cuente con elementos propios de la cultura local que sirvan de base a su práctica pedagógica y contribuyan a lograr una educación de mejor calidad.

Sabiendo que la labor docente es una actividad de gran importancia y responsabilidad para formar ciudadanos que contribuyan a construir una mejor sociedad, esperamos que esta guía pueda serle útil no como un libro de texto, sino como referente para planificar sus clases de forma más creativa y pertinente a la realidad sociocultural y lingüística del pueblo movima.

Contenido:

UNIDAD 1: LA CRIANZA DE ANIMALES

- Clasificación de animales que se crían 8
- Lugares para la crianza de animales 11
- Saberes con relación al cuidado de los animales 12
- Peligros y medidas de seguridad en la crianza de animales 13

UNIDAD 2: TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS E PLE DAS EN LA CRIANZA DE ANIMALES

- Principales técnicas de crianza 19
- Consumo de alimentos extraídos de animales de crianza 20
- Las partes de los animales y sus utilidades 23
- Herramientas que se usan para la crianza y la conservación de la carne 24

UNIDAD 3: LENGUAJE Y RELIGIOSIDAD EN LA CRIANZA DE ANIMALES

- El amo de los animales 29
- Lenguaje de los animales de crianza 29
- Rituales que se realizan para tener suerte en la crianza de animales 30
- Normas a seguir durante la crianza de animales 30
- Mito sobre la construcción del corral 31



Introducción

La crianza de animales en el pueblo movima es una actividad productiva estrechamente vinculada con el sustento diario de las familias y el manejo del territorio donde se asientan.

En las comunidades movima existen diferentes animales –también conocidos como animales domésticos– que viven junto a los pobladores. Algunos animales son criados porque sirven de alimento a los humanos, otros porque son necesarios en el cuidado de la casa; unos porque se ven “bonitos” como adornos en el patio, y otros porque los comunarios comercializan determinados productos derivados de los animales como lácteos, carne o piel.

Las técnicas que los pobladores movima emplean para criar los animales –como la construcción de corrales, potreros y gallineros– y para sacar provecho de estos han sido heredadas por sus antepasados y, al transcurrir el tiempo, los pobladores han ido mejorando estas técnicas, incluso han incorporado tecnologías y técnicas de otras culturas.

Los animales domesticados por la cultura movima forman parte de una tradición histórica intrínseca relacionada con la búsqueda de una mejor calidad de vida. Tanto la alimentación como el intercambio de productos, la celebración de fiestas, el comercio, el arte y, en definitiva, la preservación de la vida y la cultura en el territorio constituyen las principales finalidades para la crianza de animales.

Unidad 1 LA CRIANZA DE ANIMALES

Los animales que pueden ser criados están claramente identificados por los habitantes de las diferentes comunidades movima. Patos, gallinas, gallos, pollitos, cerdos, perros y gatos forman parte de la variedad de seres vivos que habitan el territorio movima.

Clasificación de animales que se crían

Si bien el ganado bovino o algunas especies de aves fueron seres vivos que llegaron domesticados desde otros contextos, es innegable que hoy en día su crianza resulta esencial. Para la clasificación del ganado vacuno, los movima consideran la existencia de diversas “razas”. Estas razas pueden catalogarse como aquellas conocidas y domesticadas en tiempos anteriores y aquellas que pueden verse en la actualidad. Así, por ejemplo, se habla del ganado “propio” u “ordinario”, cuyo valor se asigna a la carne por poseer un sabor agradable.



Animales que crían los comunarios movima

- **Mataware-** Gallinas
- **Torowa:re-** Gallos
- **Jo:me-** Pollos
- **Kon'kore-** Patos
- **Pa:ko-** Perros
- **Mi:chi-** Gatos
- **Ko:chi-** Cerdos
- **Wa:ka-** Vacas
- **Kawayo-** Caballos



Animales que cuidan la casa

- Pa:ko- Perros
- Mi:chi- Gatos

Animales para vender y consumir

- **Wa:ka-** Vacas
- **Mataware-** Gallinas
- **Kon'kore-** Patos
- **Ko:chi-** Cerdos



Animales bravos

- Toros
- Vacas



Animales mansos

- **Pa:ko-** Perros
- **Mataware-** Gallinas
- **Mi:chi-** Gatos
- **Ko:chi-** Cerdos



Animales con pelo

- **Wa:ka**- Vacas
- **Kawayo**- Caballos
- **Ko:chi**- Cerdos
- **Mi:chi**- Gatos
- **Pa:ko**- Perros
- **Sa:ray**- Urinas
- **Silkwanmajyó:ti**- Taitetús
- **Lume'e**- Jochis pintados



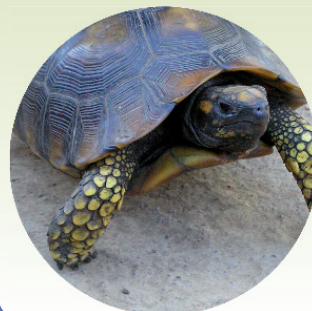
Animales con plumas

- **Mataware**- Gallinas
- **Kon'kore**- Patos
- **Torowa:re**- Gallos
- **Mama: ku**- Mutunes
- **Koyole**- Pavas campanilla
- **Kara'a**- Parabas
- **Sikwili**- Loras



Animales de adorno

- **Kayo:ti**- Taitetús
- **Lume'**- Jochis pintados
- **Punsi**- Jochis colorados
- **Satulra**- Tatús
- **Sono**- Tortugas
- **Awaro**- Loros



Tipo de vacas que se crían

- Santa Gertrudis
- Caracú
- Overo
- Hosco
- Granizado
- Anatuyo
- Bayo
- Cebú
- Vaca blanca
- Vaca lechera



Lugares para la crianza de animales

Para los movima, la huerta, los corrales, la pampa y las estancias resultan espacios propicios para desarrollar aprendizajes referentes a la crianza de animales. Allí, los niños, jóvenes y adultos desempeñan actividades diferenciadas según el tipo de animales que tengan a su cuidado y responsabilidad.

Los escenarios de aprendizaje no sólo se basan en aquellos lugares construidos convenientemente por ellos, sino en escenarios que proporciona la naturaleza para el cuidado de los animales. Los movima, según la época del año, diferencian entre la altura y la bajura para llevar al ganado vacuno a espacios seguros que proporcionen pasto y agua. De este modo, procuran la vitalidad de cada animal que les corresponde cuidar.

Entre los lugares de crianza se encuentran:

Lugares de resguardo de los animales domésticos

- Copas de los árboles
- Nidos dentro del hogar
- Patio
- Potrero
- Corral

Animales que se crían en el potrero

- **Wa:ka** - Vacas
- **Kawayo** - Caballos

Animales que se crían en la casa

- **Mataware** - Gallinas
- **Toro:ware** - Gallos
- **Jo:me** - Pollos
- **Pa:ko** - Perros
- **Mi:chi** - Gatos
- **Ko:chi** - Cerdos

Lugares de permanencia de los animales

- Corral
- Potrero
- Patio
- Chaco
- Caminos

Realicemos ejercicios con los estudiantes:

De acuerdo a su año de escolaridad, pidámosles que escriban oraciones y textos con los nombres de estos animales.

Saberes con relación al cuidado de los animales

Los movima han identificado que los animales de crianza se exponen frecuentemente a enfermedades como el moquillo o la meningitis, y a picaduras de insectos que abundan en el entorno. Para realizar curaciones a los animales enfermos, utilizan medicamentos de la veterinaria y algunos provenientes de la medicina propia. En el caso de una picadura de víbora a los caballos, perros o vacas, los pobladores recomiendan la hiel de jochi bajo determinada dosis que ellos establecen.

El apareamiento y la reproducción de los animales de crianza suponen el conocimiento de ciertos cuidados y atenciones que se deben brindar a estos animales. A diferencia de las gallinas y los patos, que se reproducen en varias oportunidades durante el año, animales más grandes como los cerdos, caballos y reses tienen épocas específicas para reproducirse, ello sucede generalmente después de las lluvias.

En el caso de los animales mayores, se hace el seguimiento a las hembras en celo, se separa a los machos para que no peleen, se alimenta y cuida a las hembras preñadas y, cuando llegue el tiempo, se ayuda en el alumbramiento.

No se debe maltratar a los animales de crianza, es decir, no golpearlos, porque ello supone una escasa obtención de determinados productos tales como la carne o la leche.

El cuidado de los animales implica el desempeño de actividades según un horario establecido, pues existe un ciclo en el que los cuidadores acostumbran a sus animales a determinados momentos de alimentación o descanso y, por su parte, los cuidadores también se adaptan a las necesidades que deben satisfacer para mantener bien su ganado.

Peligros y medidas de seguridad en la crianza de animales

La crianza de animales no es una actividad sencilla, requiere de muchos cuidados, no sólo hacia los animales, sino hacia uno mismo, por lo tanto, las personas que desarrollan este proceso deben cuidarse de peligros como:

- Picoteo de las aves.
- Mordeduras de felinos.
- Golpe de vacunos.
- Picoteo de las aves.
- Mordeduras de felinos.
- Golpe de vacunos.

El poblador movima, al conocer los peligros a los que se enfrenta durante la crianza de los animales, también conoce y aplica medidas de seguridad, que básicamente son las siguientes:

- Arrear y manejar a cada vacuno con cuidado.
- Identificar a las vacas bravas de las dóciles.
- Poseer mucha fuerza física por si existe algún enfrentamiento con un animal.
- No molestar ni acercarse a las vacas que acaban de parir.



Calendario de ganadería

Los movima han implementado un calendario de ganadería necesario para el cuidado de sus animales. A partir del mes de abril hasta septiembre ocurre la época de la producción de leche de ganado vacuno. En los meses de febrero y marzo existe el apareamiento y preñez del ganado.

Por otra parte, los comunarios realizan la siembra del pasto yarawa, tapin y golo en los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo, puesto que el crecimiento del pasto ocurre en un par de meses. Por ejemplo, si se siembra en noviembre, en enero, con la llegada de un nuevo año, el ganado comienza a pastear. El cuidado de las crías de vaca supone un periodo no mayor a un año para lograr que cada animal se desarrolle y en este lapso suceda la separación de su madre. Justamente al término de dicho periodo las hembras se encuentran en disposición de volver a procrear.



Sugerencias metodológicas

Para trabajar en la comunidad y con la familia:

1. Pidamos a los ancianos de la comunidad que nos cuenten una historia sobre la crianza de animales en el pueblo movima.
2. Visitemos 15 casas de la comunidad para realizar un listado de los animales que se crían en ellas.
3. Preguntemos en casa cuáles son las ventajas y desventajas de criar animales.
4. Averigüemos qué precauciones toman nuestros padres para cuidarse de no ser lastimados por los animales que criamos.
5. Preguntemos a los ancianos de la comunidad cómo llegamos a domesticar animales como la vaca y el caballo.
6. Observemos en nuestras casas en qué horarios nuestros padres alimentan a los animales.



1º grado de escolaridad:

1. Citemos a los animales que criamos en nuestras casas y los alimentos que consumen, y dibujémoslos en nuestros cuadernos.
2. Dibujemos los lugares donde nuestros padres crían los animales.
3. Sigamos la secuencia:

**2º grado de escolaridad:**

1. Realicemos un listado de los animales que se crían en nuestra comunidad, y escribamos en nuestros cuadernos sus nombres en movima y en castellano.
2. Nombremos los animales que los niños crían y las precauciones que se deben tomar durante su crianza, y dibujémoslos en nuestros cuadernos.

Realicemos los siguientes ejercicios:

1 2 vacas + 2 vacas = **2** 3 pollitos + 4 pollitos = **3** 5 chanchos + 5 chanchos =

3º grado de escolaridad:

1. Realicemos cuentos relacionados con los animales que criamos.
2. Realicemos afiches con dibujos que incentiven a las personas a no maltratar a los animales. Observemos y escribamos las características que tienen los lugares donde criamos a los animales.

Realicemos los siguientes ejercicios:

1. Pablo tiene 7 pollitos amarillos, Joel tiene 6 pollitos cafés, y Manuel tiene 5 pollitos amarillos. ¿Cuántos pollitos amarillos hay en total?
2. María tenía 6 gatitos, regaló 2 a Félix y 1 a Fabián. ¿Cuántos gatitos le quedan?
3. La mamá de Luis tiene 10 litros de leche y tiene que dividirlos entre 5 personas en cantidades iguales. ¿Cuántos litros le toca a cada persona?
4. Juliana tiene más vacas que Paola, pero menos que Roger. ¿Quién tiene menos vacas?
5. Sigamos la secuencia



4° y 5° grado de escolaridad:

1. Realicemos cuadros informativos sobre las precauciones que se toman durante la crianza de animales.

TRABAJEMOS:

Resolvamos los siguientes ejercicios:

1. Si Patricia tiene más pollitos que Alberto, y Abigail tiene el doble de pollitos que Patricia, ¿quién tiene menos pollitos?
2. Somos tres hermanos: Pedro, Juan y Pablo, y nos turnamos para dar de comer a los animales. Hoy le toca a Pedro alimentar a los animales porque mañana le tocará a Pablo. ¿Quién alimentó a los animales anteayer?
3. Tengo 2 vacas, de las cuales tengo que extraer 12 litros de leche. ¿Cuántos litros debo extraer de cada vaca?
4. Don Daniel tiene 150 cabeza de ganado entre machos, hembras y crías: 44 son machos y 84 son hembras. ¿Cuántas son crías?



Unidad 2 Técnicas y herramientas empleadas en la crianza de animales

Principales técnicas de crianza

Los comunarios movima manejan distintas técnicas y herramientas que les ayudan en la crianza de animales y en el mantenimiento de la carne criolla. Entre las técnicas que usualmente se manejan, tenemos las siguientes:

- **Técnicas de manejo del ganado vacuno y equino:**
 - ~ Cabalgar
 - ~ Arrear el ganado

Los movima cabalgan para arrear al ganado y conducirlo al potrero.



- **Técnicas que se emplean durante la curación de animales**

- ~ Amarrar al animal para que este no reaccione bruscamente.
- ~ Utilizar medicamentos de la veterinaria.
- ~ Preparar medicinas tradicionales para curarlos de diferentes enfermedades.

- **Técnicas en la crianza de animales**

- ~ Alimentar a los animales.
- ~ Arrear el ganado vacuno.
- ~ Ordeñarlas vacas.

- **Técnicas sobre la construcción de espacios para los animales**

- ~ Construcción de corrales para encerrar a las vacas.
- ~ Construcción de gallineros para proteger a las gallinas del clima y de animales perjudiciales.
- ~ Construcción de chiqueros para que los chanchos se refresquen.
- ~ Construcción de nidos para patos con trapos viejos u hojas de plátano.



- **Técnicas para mantener los alimentos en buen estado**

- ~ Charquear
- ~ Salar



Consumo de alimentos extraídos de animales de crianza

La crianza de animales no sólo reporta como finalidad última el consumo de carne, también se elaboran, según procedimientos tradicionales, algunos productos lácteos como:

- Mantequilla
- Nata criolla
- Manjar blanco
- Crema de leche
- Queso

Conozcamos la preparación de algunos de estos derivados de los lácteos:

- El manjar blanco se prepara con varios litros de leche, azúcar y canela. La crema de leche requiere de huevo, leche, vainilla y caramelo. Ambas preparaciones se llevan a cabo por las mujeres en el hogar.
- La elaboración de quesos no es un procedimiento exclusivo de determinado género, sino, por el contrario, supone la participación tanto de hombres como mujeres. La elaboración de quesos artesanales delimita un cronograma de actividades que se desarrollan de modo consecutivo: después de ordeñar las vacas, se manipula el “cuajo” para verterlo en la leche; por último, se espera la textura deseada y se prensa con “sinchos” de cuero.
- La preparación de la mantequilla tampoco es privativa de cierto género, en la comunidad movima existe este saber entre hombres y mujeres, es decir, cualquiera de los dos puede realizar esta tarea indistintamente.

Comidas hechas con carne y vísceras de animales de crianza

- Locro carretero
- Bife de carne
- Chorizo relleno
- Charque frito de bofe
- Ají de panza
- Gelatina de pata
- Hígado sancochado
- Escabeche de chancho
- Pollo frito
- Majado de pollo



Las partes de los animales y sus utilidades

Los saberes movima permiten que todas las partes de los animales sean empleadas de distintas maneras y con distintas finalidades. El siguiente cuadro muestra esta información:

PARTE DEL ANIMAL	ANIMAL	UTILIDAD
Meskwa Grasa o manteca	Waka, To:ro Vaca, toro	La grasa o sebo sirve para ensebar huascas, para elaborar jabón y velas; también se la derrite para preparar alimentos y curar alergias.
Nun'i Huesos	Wa:ka, kawayo, ko:chi, mataware Vaca, caballo, cerdo y gallina	El hueso de la vaca se utiliza como remedio para los niños que babea mucho. Los huesos de los otros animales se los vende para preparar alimento balanceado.
Bebenkwa Cuero	Wa:ka, ko:chi Vaca, cerdo	El cuero del ganado se utiliza para curtir, forrar sillas y hacer lazos, huascas y caronas. Del cuero del cerdo se hacen morrales y caronas; también se lo curte para asientos de montura.
Donseseni Hiel	Waka, to:ro Vaca, toro	Se bañaba a los perros con la hiel para curarlos de las sarnas.
Lotoranmo Panza	Waka, to:ro Vaca, toro	Se utiliza para curar el mocheó: una vez que se saca la panza de la vaca, se unta al cuerpo y se lo envuelve con un trapo.
Mumu'kwa Plumas	Mataware, kon'kore Gallina, pato	Se utilizan como insumo para la artesanía, y para forrar trajes para fiestas religiosas.
Cáscara de huevo	Mataware, kon'kore Gallina, pato	Muchas veces se utiliza como remedio: se lo muele y echa en la comida para fortificar los huesos.

Herramientas que se usan para la crianza de los animales y la conservación de su carne

Existen distintos materiales que se emplean para cuidar los animales del corral, de los potreros y aquellos cercanos a las viviendas. Dentro de los materiales que se emplean, por su resistencia y dureza, tenemos los siguientes:

- ~ Lazos
- ~ Chicotes
- ~ Corrales
- ~ Potreros
- ~ Correas
- ~ Vasijas para darles alimento

También existen herramientas que se utilizan en el proceso de conservación de la carne procedente del ganado vacuno. Entre ellas se encuentran:

- ~ Recipientes para almacenar la carne
- ~ Cuchillos
- ~ Hachas
- ~ Machetes
- ~ Sal
- ~ Lazos para colgar la carne



Sugerencias metodológicas

Para trabajar en la comunidad y con la familia:

1. Investiguemos qué herramientas utilizaban nuestros antepasados durante la crianza de animales. Para conseguir la información, podemos redactar un cuestionario para que todos los estudiantes apliquemos.
2. Preguntemos a nuestros padres qué beneficios nos dan los animales que criamos.
3. Preguntemos a nuestra mamá qué comidas se pueden preparar con la carne de los animales que criamos. Anotemos las recetas en nuestros cuadernos.
4. Preguntemos cómo, dónde, porqué y cuándo matan a los animales que criamos.
5. Averigüemos cómo se prepara la mantequilla, el manjar y el queso. Anotemos las recetas en nuestros cuadernos.



Para trabajar en clase:

1º grado de escolaridad:

1. Dibujemos las herramientas que nuestros padres utilizan en la crianza de animales.
2. Escribamos los nombres de los animales que son útiles para nuestra alimentación.
3. Conversemos con nuestros compañeros por qué algunos animales son útiles en nuestra alimentación.

Resolvamos la siguiente secuencia numérica:

20		22	23		25		
----	--	----	----	--	----	--	--

2º grado de escolaridad:

1. Escribamos en movima y castellano los nombres de las herramientas que se utilizan en la crianza de animales.
2. Escribamos oraciones con los nombres de las herramientas utilizadas en la crianza de animales.
3. Resolvamos ejercicios de matemáticas recurriendo a las sumas y restas de dos y tres cifras.

Copiemos estas preguntas a nuestros cuadernos y encerremos en círculo la respuesta correcta:

1. ¿De qué animal se extrae cuero para realizar lazo? gallina gato toro perro
2. ¿Qué animal nos da huevos? perro caballo cerdo gallina gallo
3. ¿Cuál es el animal que cuida la casa? vaca gallina perro cerdo

3º grado de escolaridad:

Copiemos estas oraciones en nuestros cuadernos y encerremos en un círculo la respuesta correcta:

La mamá de Ariel tiene que cortar la carne para ello necesita el _____.

corral cuchillo sal potrero

Luis ayuda a su papá a construir un _____ para las gallinas.

vasija potrero sal corral

Daniela fue a comprar un _____ para almacenar la carne.

cuchillo potrero corral recipiente

Realicemos ejercicios similares con nuestros estudiantes..

Resolvamos los siguientes ejercicios:

1. Diego tiene más pollitos que Tatiana, y Roger tiene el doble de pollitos que Tatiana pero menos que Diego.

¿Quién tiene menos pollitos y quién tiene más pollitos?

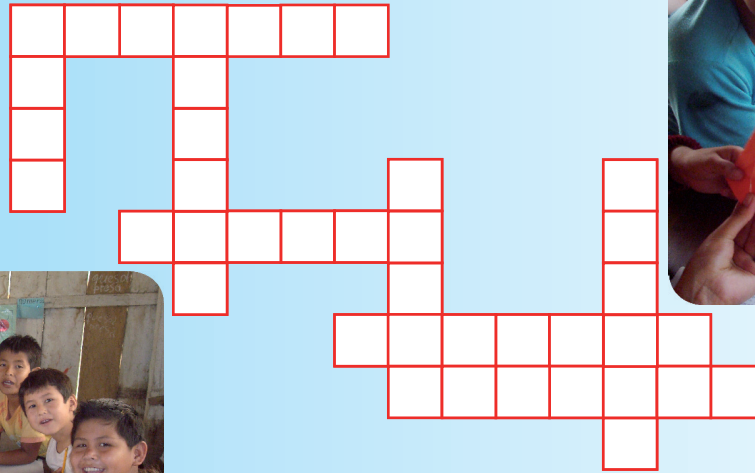
2. Don Genaro tiene 90 cabezas de ganado menos que don Mario, pero don Miguel tiene el doble de cabezas que don Mario.

¿Quién tiene más cabezas de ganado?

4º y 5º grado de escolaridad:

Realicemos el siguiente crucigrama de herramientas utilizadas en la crianza de animales

Acomoda las siguientes palabras donde corresponda: Horizontal (chicote, vasija, montura, potrero) Vertical (correa, lazo, cera, corral)



Unidad 3 Lenguaje y religiosidad en la crianza de animales

Dentro del origen de la crianza de animales, los primeros movima eran muy hábiles ya que tenían que criar a cada uno de sus animales en las pampas abiertas; no necesitaban amarrarlos o encerrarlos porque cada persona sabía cuáles eran suyos y podían contarlos. Todos los animales eran originarios del lugar, los comunarios solamente cazaban cuando se aproximaban las fiestas religiosas porque tenían animales en abundancia como vacas, caballos, gallinas, patos, chanchos, perros.

El amo de los animales

El único amo de la naturaleza o de los animales del pueblo movima es el Kaychol, a quien se le pide permiso para poder cazar sus animales, además que los animales tengan buena salud.

Lenguaje de los animales de crianza

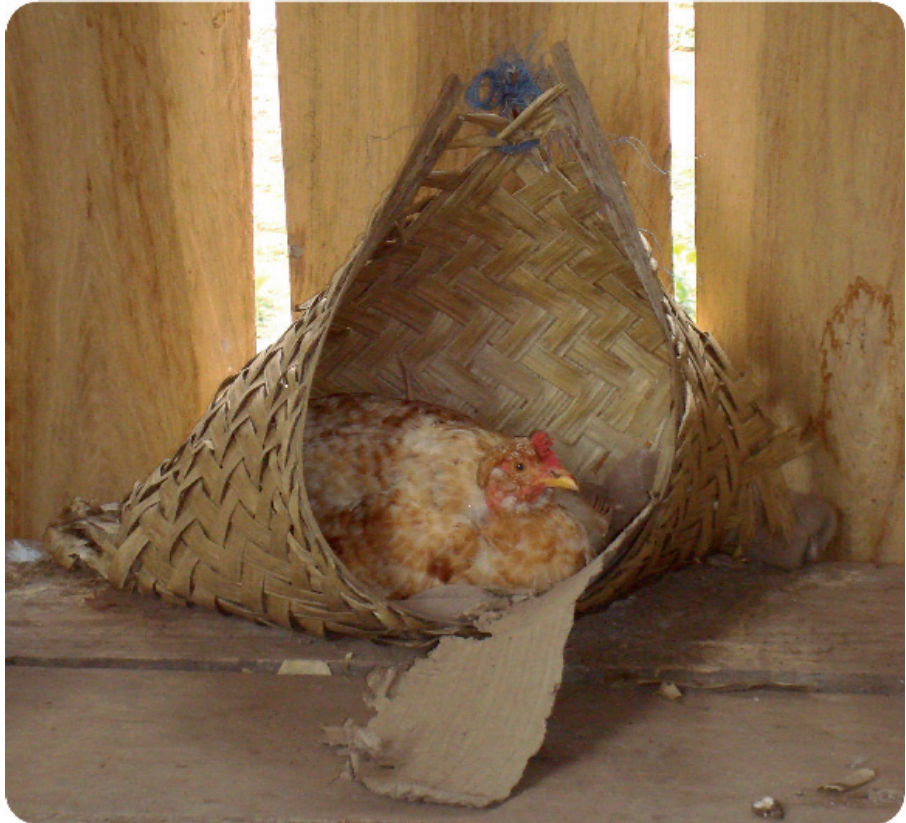
- ~ El lenguaje de los animales nos anuncia buena y mala suerte. Por ejemplo:
- ~ Cuando el perro llora en la vivienda significa que alguien ha muerto y que el espíritu de esta persona está haciendo un recorrido por los lugares que había caminado.
- ~ Cuando la gallina canta es mala suerte o es malagüero, porque está anunciando muerte y se la debe matar al instante.
- ~ Cuando el gallo llora por las noches es que se aproxima el mal tiempo.
- ~ Cuando el gallo llora durante el día significa que algún miembro de la familia se enfermará, pasará algún accidente o morirá alguien.

Rituales que se realizan para tener suerte en la crianza de animales

- ~ Pedir a la gallina que sea buena ponedora.
- ~ Contar los días desde que pone el huevo.
- ~ No agarrar el primer huevo de la gallina primeriza.

Normas dentro de la crianza de animales

- ~ Hablar con los animales.
- ~ No dar huasca a las vacas lecheras.
- ~ No cruzar por detrás de los caballos o vacunos.
- ~ Proporcionar suficiente agua y comida.
- ~ Utilizar los remedios recomendados para curar.



Mito sobre la construcción del corral

“Cuando los dueños de los animales hacían la construcción de corral, hablaban al animal diciéndole que esa sería su casa donde ellos vivirían, donde estarán protegidos del agua y del frío, también para que otros animales no les molesten por las noches”.

Augusto Román
Santa Ana de Yacuma

Pidamos a los estudiantes que averigüen otros mitos y cuentos sobre la crianza de animales que conozcan sus parientes. Los más pequeños contarán oralmente en el aula su experiencia, y los mayores, según sus habilidades, escribirán textos en sus cuadernos, luego pasarán a la pizarra y los escribirán. Una vez escritos, corregimos la ortografía, y vemos la utilización correcta de las normas de puntuación.



Sugerencias metodológicas

Para trabajar en la comunidad y en el aula:

1. Investiguemos qué otros ritos realizan nuestros padres en las actividades de crianza.
2. Escribamos en nuestros cuadernos los ritos que recabamos para compartirlos en clase.



1º grado de escolaridad:

- Transcribamos este cuadro a nuestros cuadernos, y después realicemos las actividades.
- Leamos y pintemos sólo la sílaba que es igual a la sílaba resaltada de la primera palabra.

Wa:ka	Awaro	Tuyawa	Mataware	Suwuwunta
Ko:chi	Kon'kore	Kelele	Pa:ko	Koyo:le
Jo:me	Ja:ma	Jo:ri	Joko:o	Donajoylo

- Los nombres de los animales están en movima, ahora averigüemos los nombres de estos animales en castellano.

2º grado de escolaridad:

- Leamos y completemos la palabra con la sílaba correcta.

C	O				L			
G	A				N	E		
P	O				R	O		



3º grado de escolaridad:

Dibujemos los animales que criamos en nuestras casas y escribamos historias sobre ellos.

Realicemos los siguientes ejercicios matemáticos:

- El potrero más cercano se encuentra a $1 \frac{1}{2}$ kilómetros. Si Mario camina 15 minutos para llegar a ese potrero, ¿cuánto tiempo tardará en llegar a un potrero que se encuentra a 5 kilómetros de distancia?
- Paola ordeña una vaca y logra extraer 5 litros de leche, pero debe reunir 25 litros de leche en un día. ¿Cuántas vacas deberá ordeñar para reunir los 25 litros de leche?

4º y 5º grado de escolaridad:

- Realicemos oraciones con los nombres de los animales que criamos, e identifiquemos el sujeto, el verbo y el predicado en ellas.
- Planteemos otros problemas matemáticos, en base a la cuenta de animales, utilizando la multiplicación y la división para resolverlos.





Prohibida
su venta