



Guía de Estudio

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I

Educación Inicial en Familia Comunitaria



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

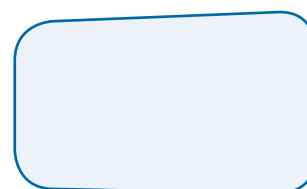
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I

Educación Inicial en Familia Comunitaria



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
 Tema 1: Teorías y Modelos Educativos	22
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	23
1. Análisis histórico de los aportes pedagógicos en educación inicial, en Bolivia, Latinoamérica y universal	23
2. Teoría y modelo de la escuela ayllu de Warisata	37
3. El modelo socio comunitario productivo en la Educación inicial en familia comunitaria	40
 Tema 2: Métodos para los Procesos Formativos de Niñas y Niños Menores de 6 Años.	43
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	44
1. Formas naturales de los procesos formativos de las niñas y niños menores de 6 años en sus culturas	44
2. Enfoques metodológicos de los procesos formativos con perspectivas integrales entre ejes articuladores, dimensiones, campos y áreas de saberes y conocimientos en base al DCB de Educación Inicial en Familia Comunitaria.	47
3. Producción de estrategias y orientaciones metodológicas de los procesos formativos desde el enfoque socio comunitario productivo	51
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	54
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57

Bibliografía	58
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

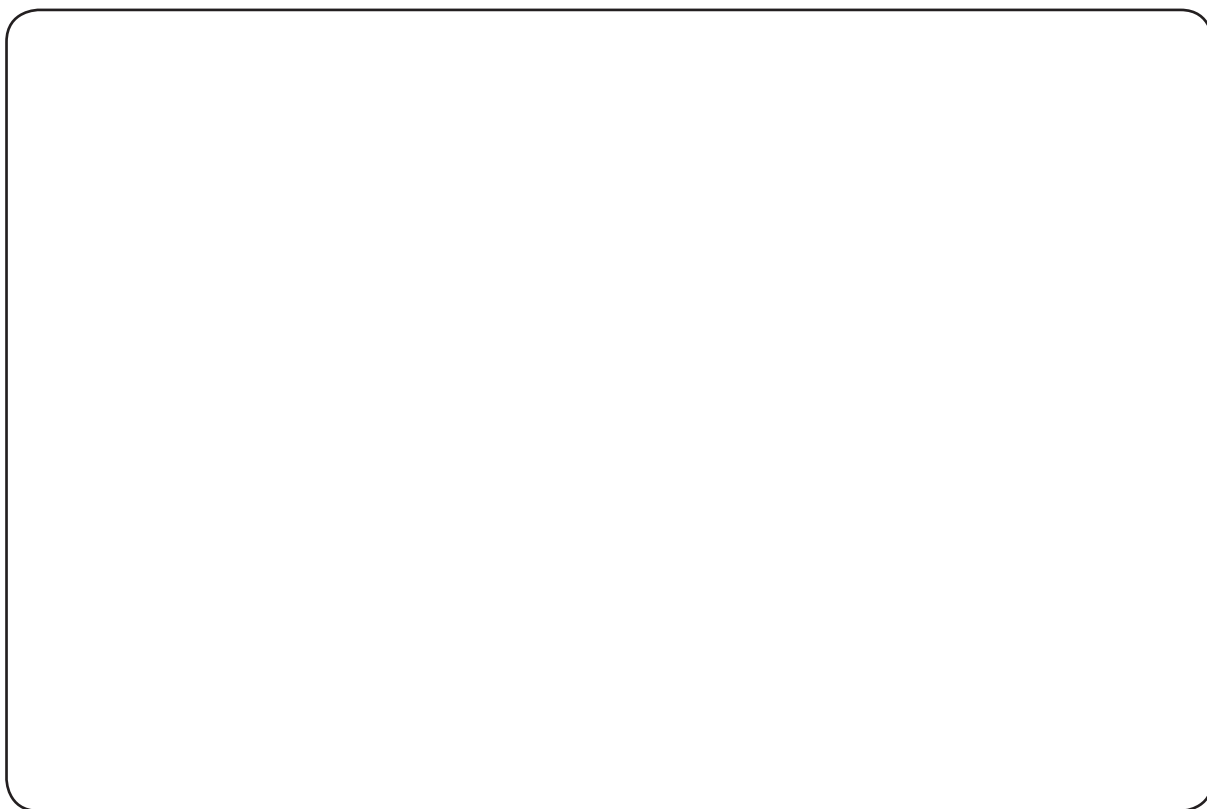
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Para emprender el desarrollo del proceso formativo es fundamental tener en cuenta la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance y desarrollo de las diferentes actividades propuestas en la presente Guía de Estudio.

Como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde la experiencia”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

El siguiente proceso por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de temas:

- Teorías y modelos educativos.
- Métodos para los procesos formativos de niñas y niños menores de 6 años.

Los contenidos mencionados se trabajarán en base a la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante durante el proceso de desarrollo de la presente Guía de Estudio, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación logrando en las maestras y maestros una autoformación productiva.



Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Audiovisual	Aclaración y profundización de ideas y conceptualizaciones de los diferentes contenidos, a través de la visualización de vídeos, de manera que se genere un pensamiento crítico y reflexivo.
Material de escritorio (papeles o cartulinas de colores, lápices y marcadores).	Permitirá a las y los participantes tomar apuntes sobre los nuevos conocimientos que van adquiriendo en el desarrollo de la Guía de Estudio, también ayuda al desarrollo de la creatividad en cuanto se refiere a la construcción de materiales.
Cuestionario	A partir de ello se analizará y reflexionará acerca de la realidad y contexto, a través de la identificación de problemas.
Cuadro Mural	Sirve como recurso de aprendizaje mediante la observación y análisis del contenido que se expone en el cuadro.
Imágenes	Permite observar a detalle situaciones reales, de manera que se pueda analizar fácilmente los contenidos.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



La tutora o tutor generará un espacio de reflexión, en el que las y los participantes, desde su experiencia y considerando la técnica “lluvia de ideas”, comenten los conocimientos acerca de la escuela ayllu de “Warisata”. En el siguiente espacio sistematiza los diversos criterios:

A large, empty rectangular area with rounded corners and a light blue background, outlined by a thin blue border. It is intended for the user to take notes or reflect on the experience.

Posteriormente, todas y todos los participantes deben colocarse cómodos para poder observar el video “WARISATA LA ESCUELA AYLLU” (00:01 – 36:20 min.), para luego realizar las siguientes actividades:

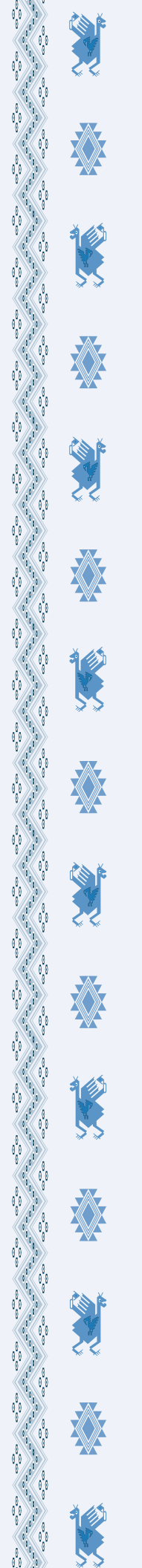
- Rescata la idea central del video observado.



- Escribe la opinión que tienes sobre el Modelo Educativo que se utilizaba en la escuela ayllu de Warisata.



- Redacta el hecho que más llamó tu atención del video y justifica tu respuesta.



- ¿Los conocimientos previos que tenías sobre la escuela ayllu de Warisata, van acorde a lo que pudiste observar en el video? Justifica tu respuesta.



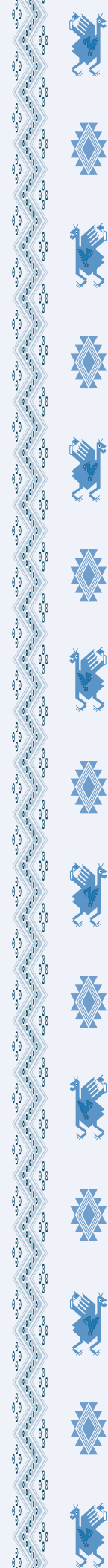
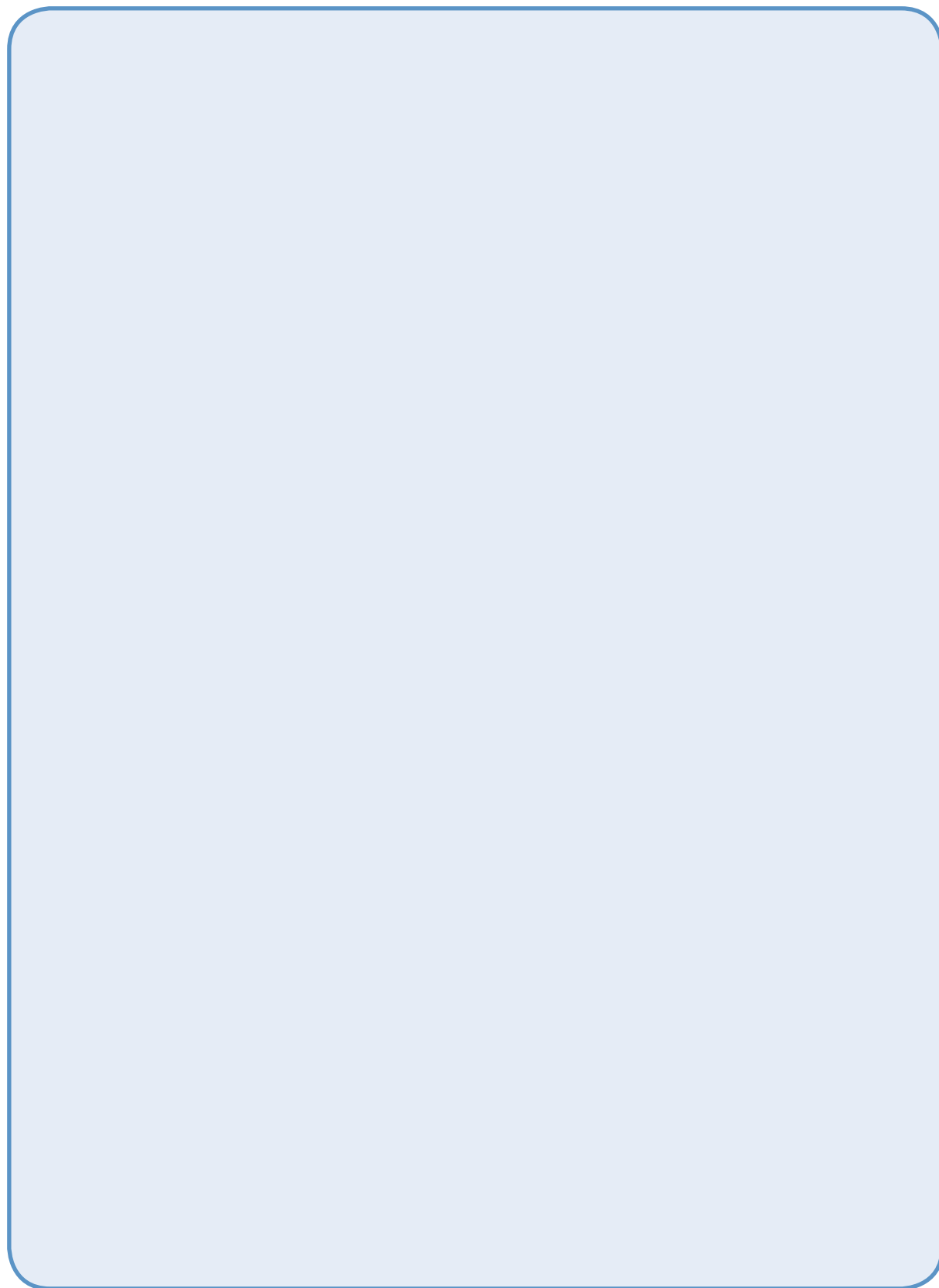
- Como maestra y maestros de educación inicial en familia comunitaria, ¿cómo te incentiva trabajar con tus estudiantes el video observado?

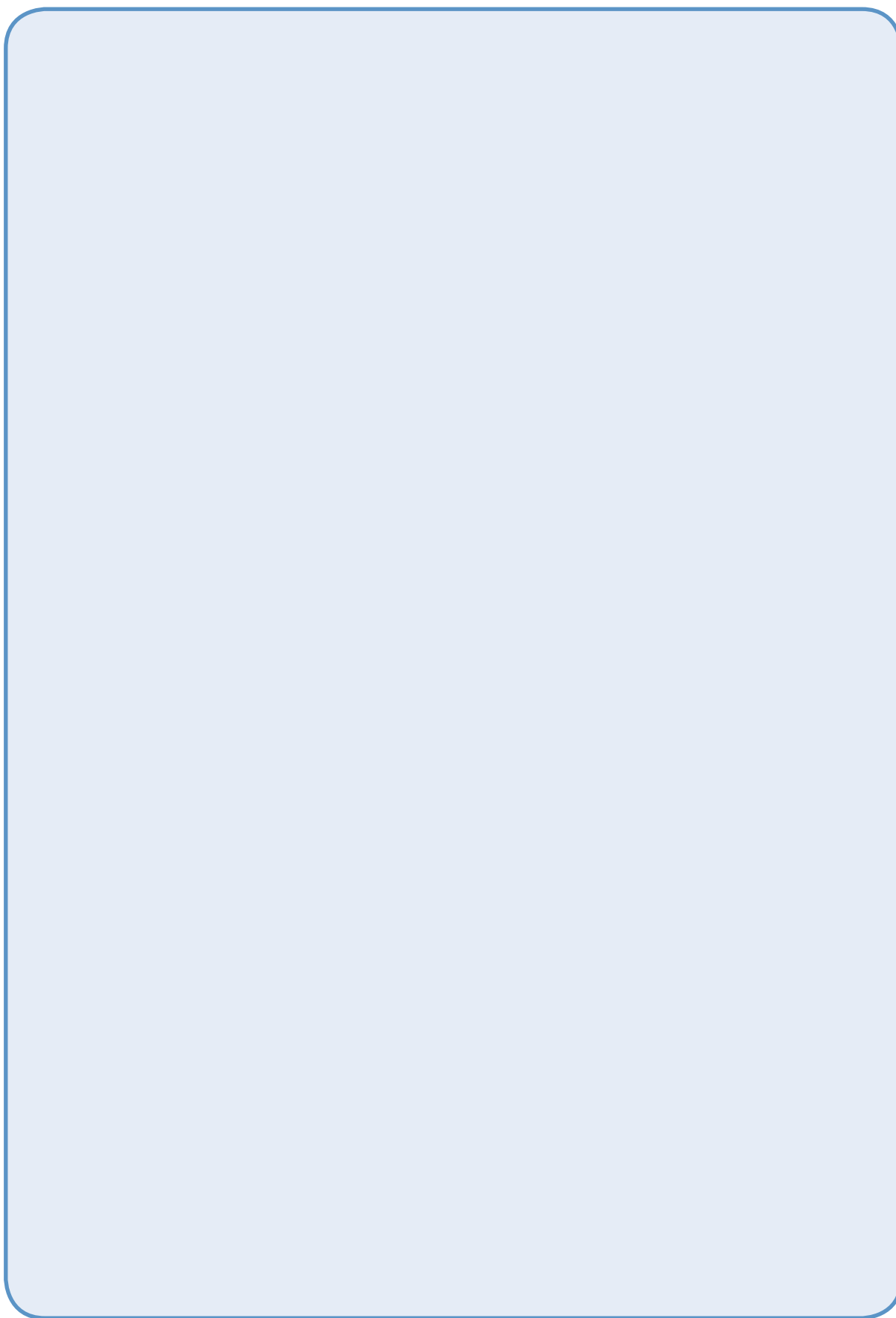


- Basándote en los procesos formativos de la escuela ayllu de Warisata, ¿qué tipo de estrategias utilizarías con tus estudiantes?



Finalmente, en el siguiente cuadro, elaboramos un collage con distintas fotos o imágenes que nos permita identificar a la escuela ayllu de Warisata.

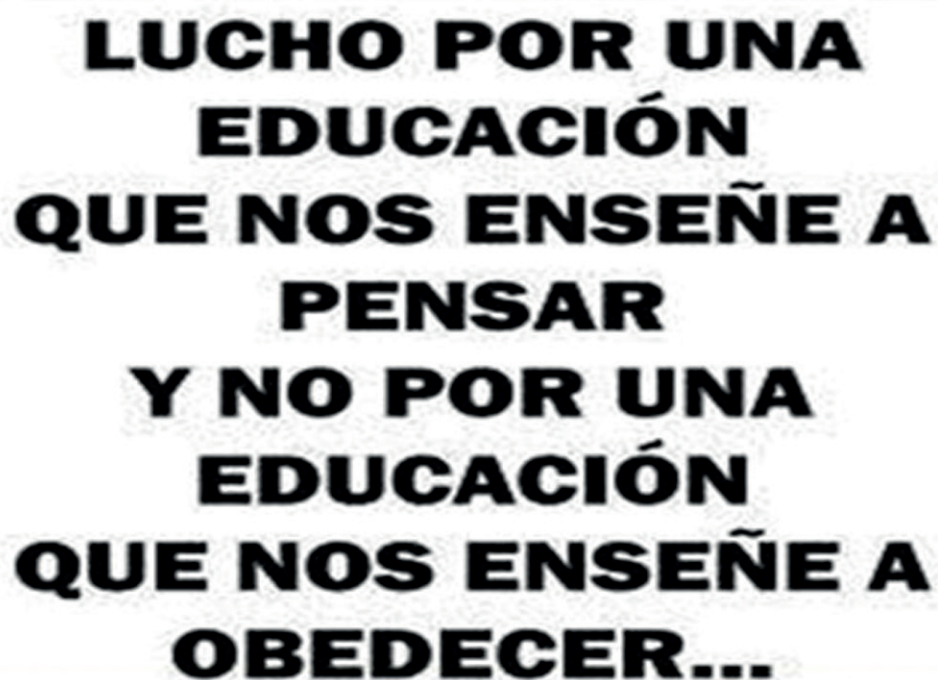




Tema 1

Teorías y Modelos Educativos

Interpretamos y analizamos la siguiente frase:



**LUCHO POR UNA
EDUCACIÓN
QUE NOS ENSEÑE A
PENSAR
Y NO POR UNA
EDUCACIÓN
QUE NOS ENSEÑE A
OBEDECER...**

La educación es fundamental en la sociedad, por lo que debe dejar de ser un añadido de contenidos para ser efectivamente el campo de producción de conocimientos que fortalezcan nuestra identidad, cultura e ideología.

Como maestras/os, es nuestra obligación introducir y contribuir con el análisis y reflexión profunda en este momento educativo, para cambiar y transformar las imposiciones que todavía han quedado, y desarrollar estrategias que eviten continuar con las formas modernas del colonialismo.

Tiene como objetivos de promover, consolidar, contribuir, formar, cultivar, fortalecer, fomentar el desarrollo de programas educativos, formular e implementar, atender universalizar y establecer la unidad del país, todo en el ámbito educativo.

El actual modelo educativo permitirá en las niñas y niños desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Análisis histórico de los aportes pedagógicos en educación inicial, en Bolivia, Latinoamérica y universal

La educación inicial en familia comunitaria es recibida previo a la educación primaria, cubriendo las edades de 0 a 6 años. Los primeros años de los seres humanos son primordiales para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, es por ello que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida de las niñas y niños. Te invitamos a profundizar el contenido, a partir de la lectura del texto (Gregosz, 2014) ***“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*** (Pág. 13 – 14), del cual deberás realizar una breve conclusión de cada lectura propuesta.

Conclusión...

Escenarios y desafíos de la educación
preescolar, básica y media en Argentina

Nuria Susmel

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 39 – 40)

Conclusión...

Educación y políticas educativas
en Bolivia

Alberto Rivera ▪ Roberto Laserna

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 67 – 69)

Conclusión...

Educación en Brasil: ¿en qué y cómo invertir
los nuevos recursos?

Marcelo Côrtes Neri ▪ Marcos Hecksher



(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 95 – 97)

Conclusión...

Los desafíos de mejorar la calidad y la equidad
de la educación básica y media en Chile

Marcela Perticará § Marcela Román

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 123 – 124)

Conclusión...

La educación básica y media en Colombia:
retos en equidad y calidad

Martha Delgado Barrera



(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 147 – 148)

Conclusión...

Los desafíos de la educación preescolar,
primaria y media en Costa Rica

Ronulfo Jiménez ▪ Gilberto Arce

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 177 – 179)

Conclusión...

Los desafíos de la educación preescolar,
básica y media en Ecuador
Sebastián Oleas ▪ Daniel Baquero ▪ José Mieles



(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 195 – 196)

Conclusión...

Desafíos en la educación guatemalteca

Priscilla Chang Paiz

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 207 – 209)

Conclusión...

Los desafíos de la educación preescolar,

básica y media en México

Sergio Román Morales ▪ Luis Ignacio Román Morales

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 229 – 231)

Conclusión...

La educación escolar en Paraguay.
El sistema educativo ante los desafíos de la desigualdad

Luis Ortiz

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 251 – 252)

Conclusión...

Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en el Perú

Piero Ortiz Chávez ▪ Cinthya Pastor Vargas



(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 272 – 273)

Conclusión...

Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina.
Uruguay: el caso desviado

Pablo da Silveira

(Gregosz, 2014) *“Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina”*
(Pág. 295 – 298)

Conclusión...

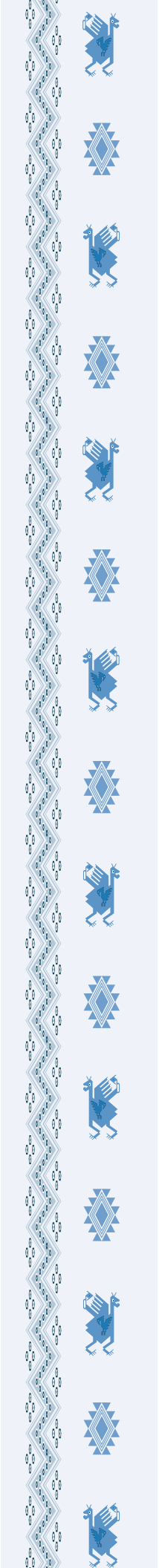
La verdadera revolución. Balance de la
educación básica en Venezuela, 1999-2013

Fernando Spiritto



Finalmente, realiza un cuadro comparativo entre la educación de Bolivia y la relación que tiene con los otros países latinoamericanos.

BOLIVIA	OTROS PAÍSES LATINOAMERICANOS



2. Teoría y modelo de la escuela ayllu de Warisata

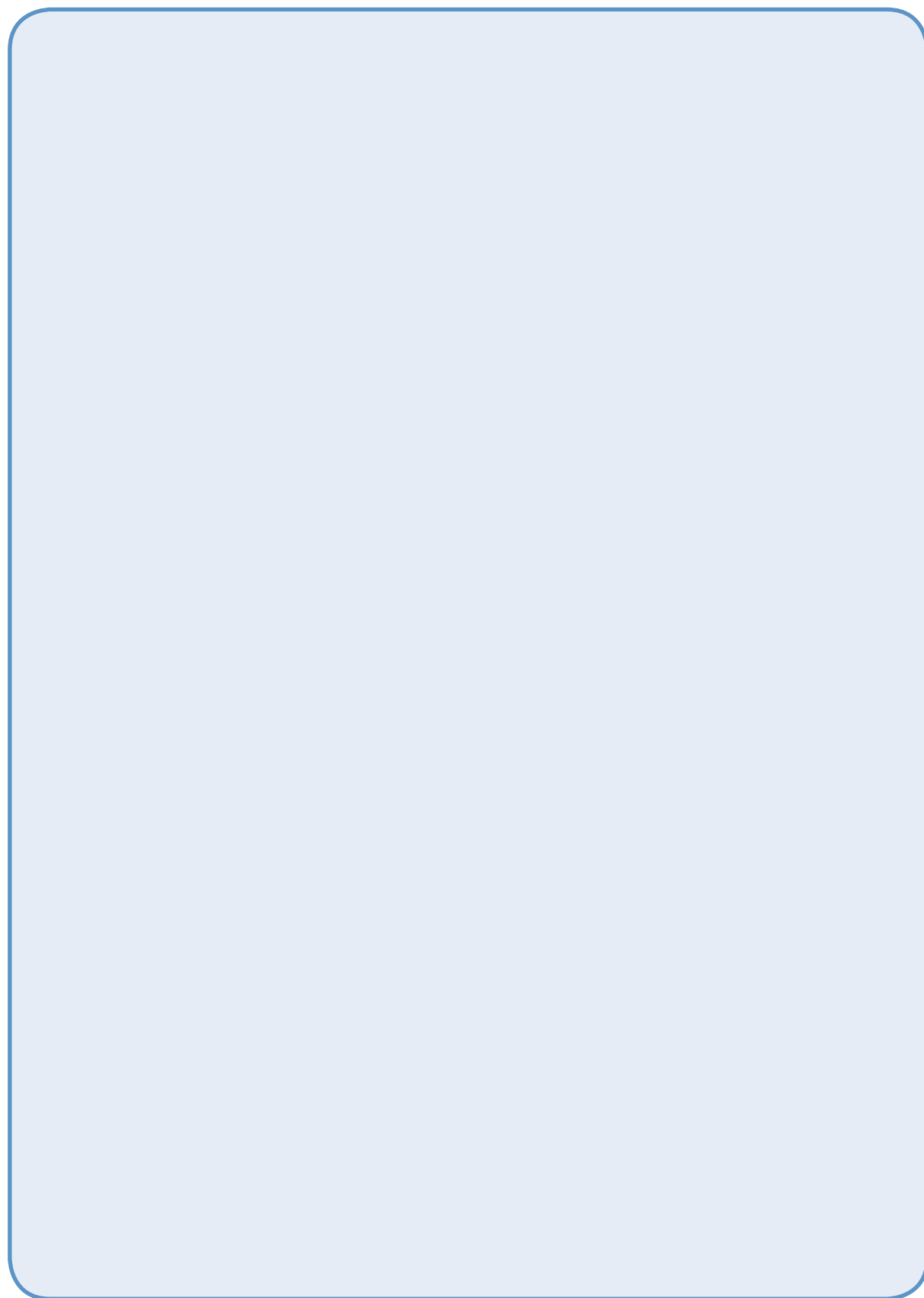
La escuela ayllu de Warisata no tenía nada que ver con la pedagogía oficial de esos tiempos, más al contrario, era una escuela de trabajo y producción, integrada profundamente a la sociedad motorizándola, es decir, Warisata era una escuela integral, atenta a todas las exigencias de la vida, referida tanto en el aula como en la actividad del taller y a la práctica agropecuaria, y que al convertirse en parte principal de la vivencia indígena, forzoso le era ocuparse también de lo económico y social de la región, lo que a su vez demandaba una actitud de búsqueda de justicia y finalmente la libertad. Profundiza tus conocimientos a partir de la lectura del sitio web (Díaz, 2012), ***“Historia de la escuela indígena de Warisata”*** (Pág. 1), luego realizamos la siguiente actividad:

- La tutora o tutor dividirá a las y los participantes en dos equipos de trabajo, quienes deben hacer una representación del contenido de la lectura que realizaron, es decir, un sociodrama.
- En los siguientes espacios deberás pegar fotografías del sociodrama que se representaron.

Evidencias equipo uno



Evidencias equipo dos



Finalmente, en el espacio siguiente, elabora una síntesis de lo que más te impacto de la lectura y el sociodrama.

Síntesis...



3. El modelo socio comunitario productivo en la Educación inicial en familia comunitaria

Revisar nuestro sistema educativo a través de la historia, se hace necesario por cuanto constituye un factor determinante a la hora de concebir el Modelo Sociocomunitario Productivo. Como país pluricultural y multilingüe, tenemos desafíos a la hora de diseñar un sistema educativo que englobe las diferencias y similitudes culturales, sociales e históricas; es decir, buscar un sistema educativo que responda a las necesidades del país con vistas a hacer de ella un centro de producción proveniente de la educación.

Profundizamos nuestros conocimientos a partir de la lectura del sitio web (Choque, 2014) ***“El modelo socio comunitario productivo en la educación, la importancia de su implementación en el sistema educativo boliviano”*** (Pág. 1) y respondemos las preguntas:

A partir de la lectura realizada, ¿cómo te orienta a realizar tu trabajo como maestra o maestro?

El actual modelo educativo sociocomunitario productivo está orientado a...

A continuación escribe los aspectos más relevantes de la lectura:



Debemos tomar en cuenta que como maestras y maestros, la educación debe contribuir en el desarrollo de potencialidades y capacidades de las niñas y niños, por ello se debe contar con un plan estratégico acorde con las necesidades de la población. A continuación te recomendamos profundizar en la lectura (Ministerio de Educación, 2011) ***“Programas de estudio educación inicial en familia comunitaria”*** (Pág. 2-35), luego realiza un mapa conceptual en el cual organizarás y representarás las ideas principales del tema de estudio de una manera breve y simple, el mismo te servirá de apoyo y/o retroalimentación del contenido estudiado.

Mapa conceptual...



Tema 2

Métodos para los Procesos Formativos de Niñas y Niños Menores de 6 Años.



Hoy en día las maestras y maestros contamos con un modelo educativo que permite trabajar con las y los estudiantes desde su contexto, permitiéndoles desarrollarse de mejor manera en todas sus actividades escolares.

Las madres y padres de familia y ciudadanos del Estado Plurinacional deben coadyuvar en madurar el compromiso con los procesos de transformación educativa que como sociedad estamos viviendo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Formas naturales de los procesos formativos de las niñas y niños menores de 6 años en sus culturas

La importancia de conocer el entorno natural, social y cultural para las niñas/os es sinónimo de desarrollo de muchas competencias cognitivas y afectivas, ya que al interactuar con su entorno social y explorando su mundo ponen a prueba muchas habilidades y capacidades que adquieren desde su nacimiento, y van reforzando sobre todo en la edad preescolar, que es una etapa donde la curiosidad por comprender su entorno es muy valiosa, y la maestra/o debe valerse de este desarrollo en los infantes para maximizar sus conocimientos previos. Para ahondar tus conocimientos, revisa la lectura (Miras, s.f) ***“Cultura, educación, aprendizaje y desarrollo personal”*** (Pág. 1 – 3), el cual será base para iniciar un debate sobre el pensamiento que tenemos, para ello, considera la siguiente pregunta: ¿Cuánto influye la cultura de las niñas y niños en sus procesos formativos?

Al concluir, redacta en el siguiente espacio los hechos más sobresalientes del debate y posteriormente anota tu propia conclusión.

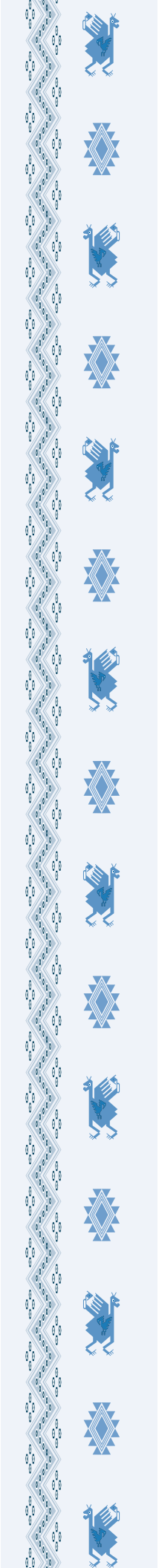
Hechos sobresalientes...

Conclusión...



A continuación te proponemos la lectura (Brunson, s.f.) ***“La cultura y la educación de los niños pequeños. Preparando al personal para enseñar a los niños de muchas procedencias culturales”*** (Pág. 1 – 14), el cual nos indica la importancia que tiene la cultura en el desarrollo de las niñas y niños, posterior a ello, anota en la siguiente tabla lo que nos quiere decir cada subtítulo:

Comprensión del papel cultural en el desarrollo	
La preferencia como promotor del subdesarrollo	
La llamada para la competencia cultural	
La competencia cultural como un reto para la preparación del maestro	



2. Enfoques metodológicos de los procesos formativos con perspectivas integrales entre ejes articuladores, dimensiones, campos y áreas de saberes y conocimientos en base al DCB de Educación Inicial en Familia Comunitaria.

Gráfico I
Campos y áreas de saberes y conocimientos



El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo no es un objeto predefinido que sólo haya que aplicar, que baste memorizar para que se cumpla en la realidad, sino que hay que desplegarlo de un modo creativo y participativo, desde las y los maestros, las y los estudiantes y la comunidad. Es por ello un proceso abierto, que si bien parte de lineamientos establecidos en los mandatos constitucionales y reflejados en la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, necesita concretarse en las prácticas mismas de transformación. Para ampliar el contenido, revisa el libro (Ministerio Educación, 2014) **“Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular”** (Pág. 6 – 34) y responde las siguientes preguntas:

¿Qué son los ejes articuladores? Describe cada uno de ellos.



¿Qué son las dimensiones? Describe cada uno de ellos.



¿Qué son los campos y áreas de saberes y conocimientos? Describe cada uno de ellos.



3. Producción de estrategias y orientaciones metodológicas de los procesos formativos desde el enfoque socio comunitario productivo

Leemos el siguiente artículo y subrayamos las ideas más sobresalientes para luego compartir y debatir con nuestras compañeras/os.

Las corrientes pedagógicas que sustentaron los diferentes modelos educativos en el país, resultaron insuficientes para resolver los problemas de la Educación Boliviana. El conductismo y constructivismo no pudieron enraizarse en el pensamiento y el desempeño del maestro y maestra, ni lograron comulgar con sus tradiciones pedagógicas arraigadas, características multiétnicas y pluriculturales, las necesidades e intereses del país.

A partir de esa situación surge el Nuevo Paradigma de la Educación Boliviana para VIVIR BIEN, basado en los principios políticos, filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos que abordan los principios de dignidad-soberanía; unidad-diversidad; territorio-productividad; democracia-consensos, plasmadas en el Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo, que es un proceso de transformación humana en convivencia con la comunidad, la Madre Tierra y el Cosmos; promueve el desarrollo integral de la persona en comunidad en las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir.

Este modelo educativo revaloriza y reafirma la unidad plurinacional del Estado, con identidad cultural; así como la descolonización de las prácticas sociales culturales y económicas productivas; los procesos históricos de los pueblos indígena originario campesinos, afros bolivianos y comunidades interculturales que conforman el poder social.

La construcción social del Nuevo Modelo Educativo se sustenta en las siguientes experiencias educativas: en la experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata que tiene una organización social, económica y política comunitaria, fundada en las cosmovisiones y valores propios. Es una escuela activa, de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula; es única y nuclearizada, integra los diferentes niveles de formación del proceso educativo, desde la infancia hasta la educación superior y las teorías socio críticas en educación, donde resalta el enfoque histórico-cultural que concibe el desarrollo personal. Como una construcción social y cultural, la pedagogía liberadora, que desarrolla una conciencia crítica y de actitudes reflexivas; orientada a generar cambios estructurales en los sujetos sociales y en su entorno.

Principios de la Educación: (Claves que dan sentido a la Ley 070)

El modelo educativo asume los siguientes principios, base de los fundamentos teóricos, en los que se concreta el currículo de la educación boliviana.

- Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora.
- Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.
- Educación en y para la diversidad intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Educación productiva; territorial, científica, técnica tecnológica y autónoma.

Obtenido del sitio web: (<http://lapatriaenlinea.com/?nota=70963>)

Finalmente te invitamos a profundizar tus conocimientos a partir de la lectura (Ministerio de Educación, 2014) ***“LA NUEVA EDUCACIÓN EN BOLIVIA”*** (Pág. 1 – 107), luego respondemos a las siguientes preguntas:

¿Por qué se cambia el modelo educativo en Bolivia?

¿Qué es el Modelos Socio Comunitario Productivo?



¿Cómo se concreta el Modelo Socio Comunitario Productivo?

¿Quiénes participan en la construcción de la MESCP? ¿Por qué?



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en momento clave para el involucramiento de las y los maestros con las y los estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en que desarrollan su práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y Relacionarse e involucrase con el contexto:

Estimada o estimado participante, al momento de retornar a la Unidad Educativa, le recomendamos desarrollar las siguientes actividades:

- Realizamos un taller educativo con las madres y padres de familia basándonos en el libro (Ministerio de Educación, 2014) “La nueva educación en Bolivia” para reforzar, informar e involucrar a estos personajes a trabajar en base Modelo Socio Comunitario Productivo logrando un apoyo en todas las actividades educativas que se realizaran.
- Para verificar tu trabajo deberás realizar un plan taller el cual deberá contar con los sellos correspondientes, también podrás presentar fotografías de las diferentes actividades.

¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa?



¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción en tus estudiantes, las madres, padres de familia, la unidad educativa y la comunidad?



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente Guía de Estudio, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La tutora o tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades desarrolladas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, Plan de Desarrollo Curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la unidad educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
- Teorías y modelos educativos
- Métodos para los procesos formativos de niñas y niños menores de 6 años.



Bibliografía

- Brunson, C. (s.f.). La cultura y la educación de los niños pequeños. Preparando al personal para enseñar a los niños de muchas procedencias culturales.
- Choque, P. 2014. El modelo socio comunitario productivo en la educación, la importancia de su implementación en el sistema educativo boliviano.
- Diaz, C.; Maldonado D. 2012. Historia de la escuela indigenal de Warisata.
- Gregosz, 2014. Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina.
- Ministerio de Educación. 2011. “Programas de estudio educación inicial en familia comunitaria. La Paz – Bolivia.
- Miras, M. (s.f.) “Cultura, educación, aprendizaje y desarrollo personal” (Pág. 1 – 3).
- Ministerio Educación del Estado Plurinacional. 2014. Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional. 2014. La nueva educación en Bolivia. La Paz – Bolivia.

Anexo

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA UNIDAD DE FORMACIÓN: CURRÍCULO Y GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA I

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Teorías y modelos educativos	Como maestras/os, es nuestra obligación introducir y contribuir con el análisis y reflexión profunda en este momento educativo, para cambiar y transformar las imposiciones que todavía han quedado y desarrollar estrategias que eviten continúe las formas modernas del colonialismo.	El actual modelo educativo permitirá en las niñas y niños desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel.	<p>Análisis histórico de los aportes pedagógicos en educación inicial, en Bolivia, Latinoamérica y universal. Gregosz, 2014. "Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en América Latina". (Pág. 13 – 14), (Pág. 39 – 40), (Pág. 67 – 69), (Pág. 95 – 97), (Pág. 123 – 124), (Pág. 147 – 148), (Pág. 177 – 179), (Pág. 195 – 196), (Pág. 207 – 209), (Pág. 229 – 231), (Pág. 251 – 252), (Pág. 272 – 273) y (Pág. 295 – 298).</p> <p>Teoría y modelo de la escuela ayllu de Warisata Díaz, C.; Maldonado D. 2012. "Historia de la escuela indígena de Warisata". (Pág. 1). http://warisataescuela.blogspot.com/</p> <p>El modelo socio comunitario productivo en la Educación inicial en familia comunitaria. Choque, P. 2014. "El modelo socio comunitario productivo en la educación, la importancia de su implementación en el sistema educativo boliviano" (Pág. 1). http://www.lapatriaenlinea.com/?fecha=2014-11-23&picadas=202882</p> <p>Ministerio de Educación. 2011. "Programas de estudio educación inicial en familia comunitaria" (Pág. 2 – 35)</p>	Ministerio de Educación del Estado Plurinacional. 2011. "Programas de estudio educación inicial en familia comunitaria". La Paz – Bolivia.

<p>Métodos para los procesos formativos de niñas y niños menores de 6 años.</p>	<p>Hoy en día las maestras y maestros contamos con un modelo educativo que en sus primeros pasos de su implementación, contexto en el que es importante visibilizar la forma que va a tomar nuestra educación en su nivel operativo y de concreción, es decir, mostrar lo nuevo que plantea el MESCP para transformar nuestra educación.</p>	<p>Las madres y padres de familia, apoderados/as y ciudadanos del Estado Plurinacional deben coadyuvar en madurar el compromiso con los procesos de transformación educativa que, como sociedad, estamos viviendo.</p>	<p>Formas naturales de los procesos formativos de las niñas y niños menores de 6 años en sus culturas Miras, M. (s.f.) "Cultura, educación, aprendizaje y desarrollo personal" (Pág. 1 – 3) Brunson, C. (s.f.) "La cultura y la educación de los niños pequeños. Pre- parando al personal para enseñar a los niños de muchas procedencias culturales" (Pág. 1 – 14) Enfoques metodológicos de los procesos formativos con perspectivas integrales entre ejes articuladores, dimensiones, campos y áreas de saberes y conocimientos en base al DCB de Educación Inicial en Familia Comunitaria. Ministerio Educación del Estado Plurinacional. 2014. "Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular" (Pág. 6 – 34) Producción de estrategias y orientaciones metodológicas de los procesos formativos desde el enfoque socio comunitario productivo. Ministerio de Educación del Estado Plurinacional. 2014. "La nueva educación en Bolivia" (Pág. 1 – 107)</p>	<p>Ministerio de Educación del Estado Plurinacional. 2014. "La nueva educación en Bolivia". La Paz – Bolivia.</p>
---	--	--	--	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**