



Guía de Estudio

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III

Educación Inicial en Familia Comunitaria



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III

Educación Inicial en Familia Comunitaria



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde el Contacto con la Realidad y la Experiencia	13
 Tema 1: Gestión de Proyectos para la Infancia no Escolarizada	18
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	19
1. Etapas de la Educación Inicial en Familia Comunitaria	19
2. Características de la Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada y no escolarizada	20
3. Proyectos y programas de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, municipales, sociales y /o comunitarias	25
 Tema 2: Gestión de Proyectos para la Infancia Escolarizada	27
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	28
1. Proyectos y programas de atención integral a la niña y niño	28
2. Programas de intervención biopsicosocial	36
3. Valores y hábitos de la familia y comunidad	40
 Tema 3: Planificación, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos Sociocomunitarios Escolarizados	45
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	46

1. ¿Qué es el Proyectos Educativo Sociocomunitario Escolarizado?	46
2. Estructura y elaboración del Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado ...	48
3. Ciclo de vida del Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado	49
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	51
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. El mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Estimada/o tutora o tutor y participante, para emprender el desarrollo del proceso formativo es fundamental tener en cuenta la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades propuestas en la presente Guía de Estudio. Como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde el contacto con la realidad y la experiencia”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

El siguiente proceso por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas-prácticas programadas para el siguiente conjunto de temas:

- Gestión de Proyectos para la Infancia no Escolarizada.
- Gestión de Proyectos para la infancia Escolarizada.
- Planificación, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos Socio Comunitarios escolarizados.

Las cuales se trabajaran en base a la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente Guía de Estudio, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación logrando en las maestras y maestros una autoformación de calidad.

Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Audiovisual	Aclaración y profundización de ideas y conceptualizaciones de los diferentes contenidos, a través de la visualización de vídeos, de manera que se genere un pensamiento crítico y reflexivo.
Material de escritorio (papeles o cartulinas de colores, lápices y marcadores).	Permite a las y los participantes tomar apuntes sobre los nuevos conocimientos que van adquiriendo en el desarrollo de la Guía de Estudio, como también desenvolverse en la misma.
Cuestionario	A partir de ello se realizará un análisis y reflexión de la realidad y contexto, a través de la identificación de problemas.
Mapas conceptuales	Nos permitirá sintetizar grandes contenidos de información, en simples esquemas de fácil comprensión.
Imágenes	Permitirá reflexionar acerca del contenido del tema.

Partiendo desde el Contacto con la Realidad y la Experiencia



La tutora o tutor con anticipación deberá gestionar una cita en un centro de salud y una institución que trabaje en favor de las niñas y niños (como por ejemplo una guardería, unidad educativa, centros de apoyo para personas con capacidades diferentes, etc). Todas y todos los participantes nos organizamos para trasladarnos y visitar ambos lugares. Será necesario que cada uno lleve un lápiz y cuaderno para tomar apuntes que posteriormente le permitirá llenar las actividades correspondientes.

Una vez ubicados en el centro de salud, las y los participantes podrán realizar preguntas al personal que los recibirá, podrán ser dudas que tengan sobre los beneficios que ofrecen a favor de las niñas y niños, por ejemplo:

¿Cuál es su objetivo, misión y visión?

¿Cuál es el rol que desempeñan en la comunidad?

¿Existen programas de salud a favor de las niñas y niños?

¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir una niña o niño acceder a estos programas?

Posteriormente nos dirigimos al centro o institución que trabaja a favor de las niñas y niños de la misma manera realizamos preguntas sobre el rol que desempeñan en la comunidad, podrás basarte en las anteriores preguntas. Sería ideal que podamos interactuar con los integrantes que la componen con el fin de aprender sobre el trabajo que realizan.

Posteriormente retornamos a nuestro espacio pedagógico en el que realizamos las siguientes actividades:

Redactamos en los siguientes espacios la experiencia que tuvimos de cada visita.

Centro de salud.

Institución que trabaja a favor de las niñas y niños.

Concluida la anterior actividad, a continuación respondemos las siguientes preguntas:

Como maestra o maestro de Educación Inicial en Familia Comunitaria, ¿Cuál crees que es la importancia de conocer los beneficios que ofertan las distintas instituciones?

¿Conoces algún proyecto o programa que trabaje a favor de la niña o niño? Justifica tú respuesta.



En tu rol de maestra o maestro, ¿cómo te servirá la información que obtuviste de las visitas?

<p>Visita al centro de salud.</p>	<p>Visita a una institución que trabaja a favor de las niñas y niños.</p>
-----------------------------------	---

Finalmente en los siguientes espacios apegamos dos imágenes de nuestras visitas, la cual comprobará nuestra experiencia con el contacto con la realidad.

Imagen de la visita al centro de salud.



Imagen de la visita a una institución o centro que trabaja a favor de las niñas y niños.



Tema 1

Gestión de Proyectos para la Infancia no Escolarizada

*Reflexionamos en equipo:
¿Cómo la siguiente frase se involucra con el tema?*



Gestionar proyectos para la infancia es apoyar al desarrollo integral de las niñas y niños, la cual requiere de tres elementos: una propuesta de hacer o conocer algo, unos medios para llevarlo a cabo y un producto o realización que pueda evaluar y mejorar.

La labor de las maestras y maestros de Educación Inicial en Familia Comunitaria es ofrecer los insumos necesarios que ayuden a las niñas, niños a un desarrollo y crecimiento pleno. Para lograrlo eficazmente es recomendable aliarse a proyectos y programas infantiles que apoyen a esta tarea.

Mediante la participación en los proyectos y programas, las niñas y niños se benefician de distintas maneras, favorecen el proceso de maduración en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Etapas de la Educación Inicial en Familia Comunitaria

Para introducirnos al tema es necesario conocer la diferencia entre la Educación Inicial en Familia Comunitaria no Escolarizada y Escolarizada; para ello nos remitimos al sitio web (Fernández, 2015) ***“Educación en familia comunitaria”*** (Pág. 1) y respondemos:

¿Qué nos dice el Art. 12 de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, sobre la Educación Inicial en Familia Comunitaria?

¿Cuál es la diferencia entre Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada y no escolarizada?



2. Características de la Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada y no escolarizada

La educación no escolarizada es la primera etapa, tiene una duración de tres años donde la responsabilidad es compartida entre tres componentes la familia, la comunidad y el Estado. La segunda etapa “la educación escolarizada” dura dos años, es cuando la niña o niño asiste a un centro escolar. A continuación, en la siguiente tabla, deberás describir el rol que crees que desempeña cada uno de los elementos en Educación Inicial en Familia Comunitaria.

La Familia	
La Comunidad	
El Estado	

“Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del ambiente de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio afectivo, espiritual y cognitivo”. (Ministerio de Educación del Estado Plurinacional, 2014).

El Estado Plurinacional de Bolivia, cuenta con un conjunto de normativas que respaldan el desarrollo de la Educación Inicial en Familia Comunitaria no Escolarizada brindando el sustento legal para su desarrollo en corresponsabilidad entre las familias, las comunidades y el Estado; en ese entendido, nos remitimos a la lectura (Educación, 2014) **“Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada”** (Pág. 6 - 8), y realizamos las siguientes actividades:

Rescatamos de la lectura cuatro sustentos legales que llamaron nuestra atención

<p>Ejemplo:</p> <p>La Ley 2026 del Código Niña, Niño y Adolescente (CNNA) en el Art. 1.</p>	<p>Establece y regula el régimen de prevención, protección y atención integral que el Estado y la sociedad deben garantizar a toda niña, niño o adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia”. Asimismo establece los programas de atención.</p>



La Educación Inicial en Familia Comunitaria, es la base fundamental para la construcción del proyecto de vida de las niñas y los niños menores a 6 años. La familia y comunidad están a cargo de formar futuras generaciones que Bolivia como Estado Plurinacional requiere. En ese sentido continuamos con la lectura del texto (Educación, 2014) ***“Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada”*** (Pág. 11 - 14), el cual nos permitirá llenar la siguiente tabla:

Educación Inicial en Familia Comunitaria no escolarizada	Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada
CARACTERÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS

[illegible]

Una vez concluida la anterior actividad, desarrolla la tabla en base a la siguiente interrogante, ¿por qué la Educación Inicial en Familia Comunitaria debe ser en “Familia, Comunitaria, Integral y Holística”?

	¿Por qué?	
Familia		
Comunitaria		
Integral		Ser
		Saber
		Hacer
		Decidir
Holística		

3. Proyectos y programas de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, municipales, sociales y /o comunitarias

“Las políticas o proyectos por sí solos, no pueden producir los resultados esperados, pueden estar técnicamente bien diseñadas, pero producir resultados dependerá de la apropiación (empoderamiento) que se le otorgue a diversas instituciones, personas (padres, cuidadores de niños, docentes) y la comunidad. El éxito de llevar programas a escala depende también de la voluntad política y de la coordinación y combinación de esfuerzos para otorgar a las niñas y niños una mejor oportunidad”. Fuente: <http://www.oas.org/udse/readytolearn/documents/3.doc>.

A continuación realizamos la siguiente actividad, para ello es necesario que la tutora o tutor realice tres equipos comunitarios de trabajo donde a cada uno se le asignará una lectura, la cual deberán indagar, rescatar y exponer ante sus compañeras y compañeros; para ello, nos basamos en el texto (Educación, 2014) **“Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada”**, pero profundizaremos en los siguientes contenidos:

Equipo 1. Gestión de la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada (Pág. 34 - 37).

Equipo 2. Programas educativos en centros de educación inicial en familia comunitaria (Pág. 37 - 38).

Equipo 3. Otras formas de atención a niñas y niños menores a 4 años de edad generadas por entidades territoriales autónomas u otros sectores (Pág. 38 - 39).

A partir de ello, realizamos una síntesis de cada exposición en los siguientes cuadros:

Gestión de la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada:

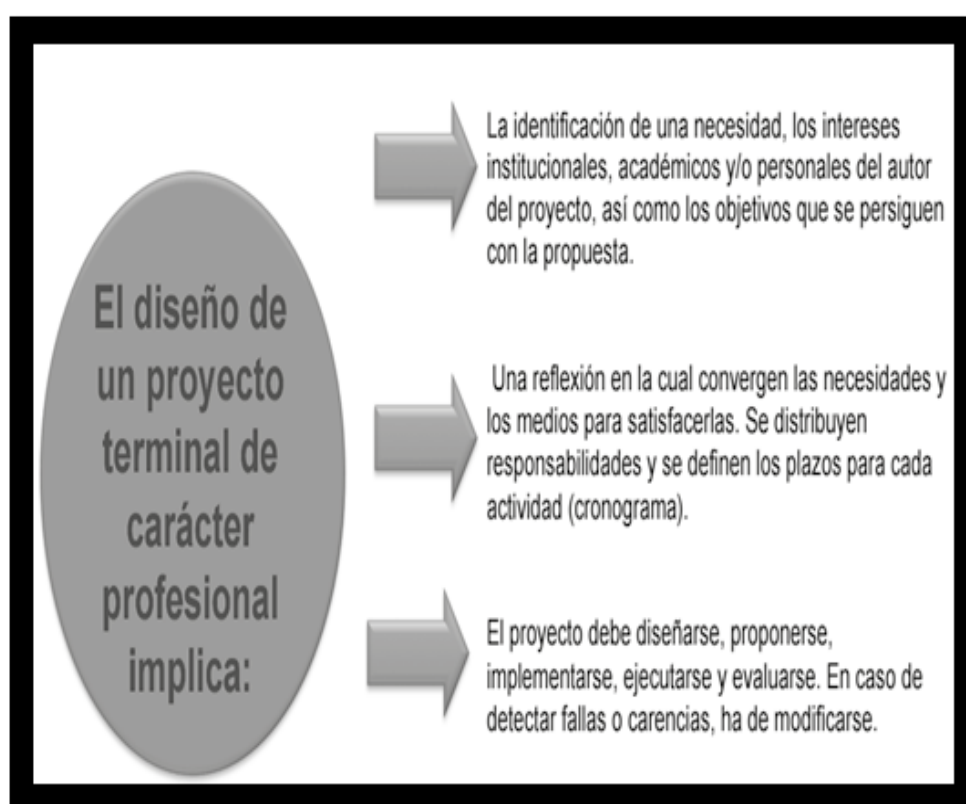
Programas educativos en centros de educación inicial en familia comunitaria:

Otras formas de atención a niñas y niños menores a cuatro años de edad generada por entidades territoriales autónomas u otros sectores:



Tema 2

Gestión de Proyectos para la Infancia Escolarizada



Diseñar un proyecto para las maestras y maestros significa planear un proceso para alcanzar una meta u objetivos que vayan a favor de la infancia. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Las niñas/os, maestras/os, madres y padres de familia y la comunidad deben tener conocimiento de los diferentes proyectos y programas que benefician el desarrollo integral de la infancia, con el fin de apoyar a los mismos y favorecerse de ellos a la misma vez.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Proyectos y programas de atención integral a la niña y niño

Los proyectos y programas de atención integral hacia las niñas y niños dan paso al beneficio en la mejora de la salud, educación, detección temprana de enfermedades, atención temprana e higiene personal, profundizamos nuestros conocimientos basándonos en la lectura del libro (Unicef, 2010) ***“Por los niños, niñas, y adolescentes de Bolivia”*** (Pág. 4 - 33), a partir de ello respondemos las siguientes preguntas:

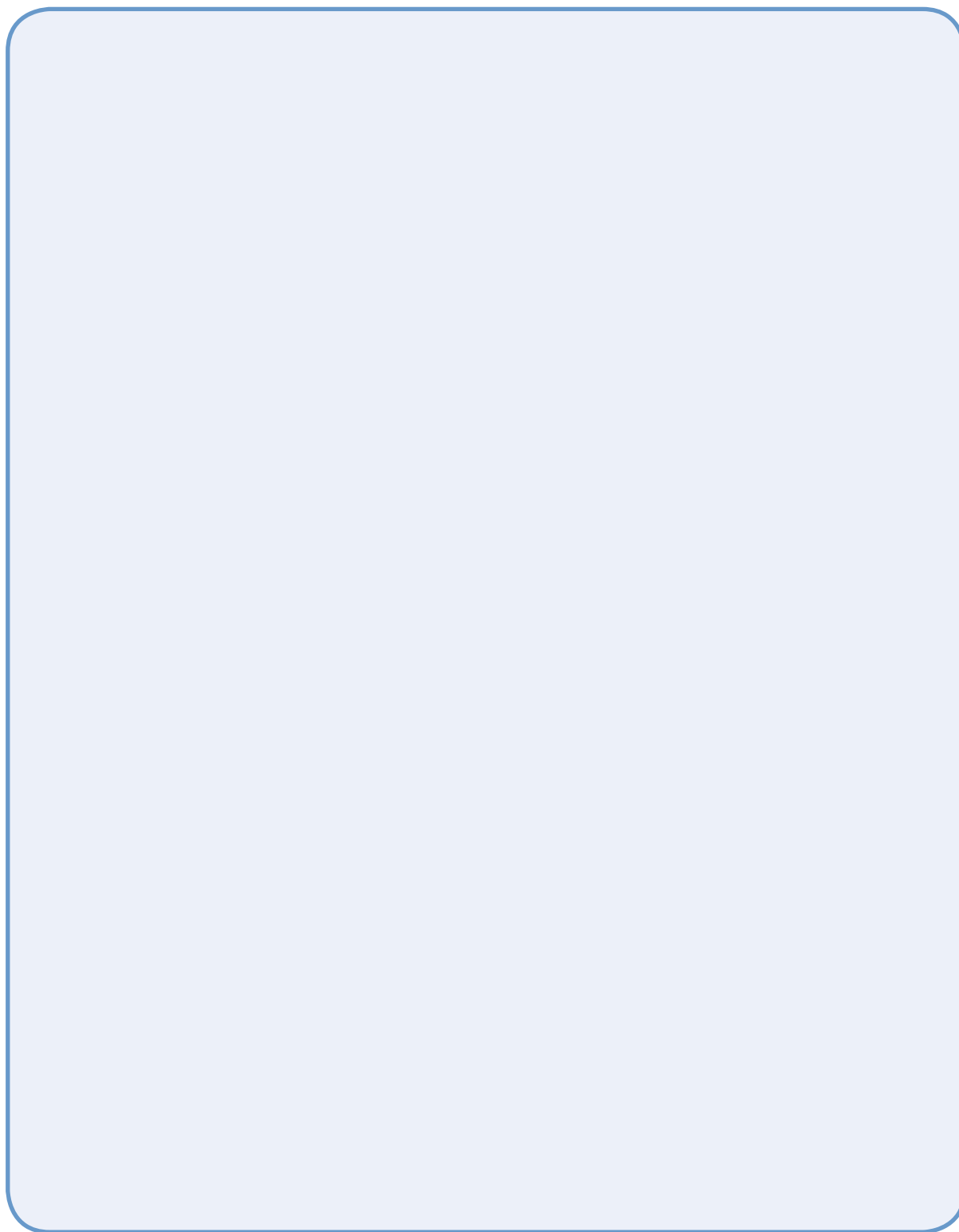
¿Cuál es el rol que realiza Unicef?

¿Cómo actúa Unicef en Bolivia?

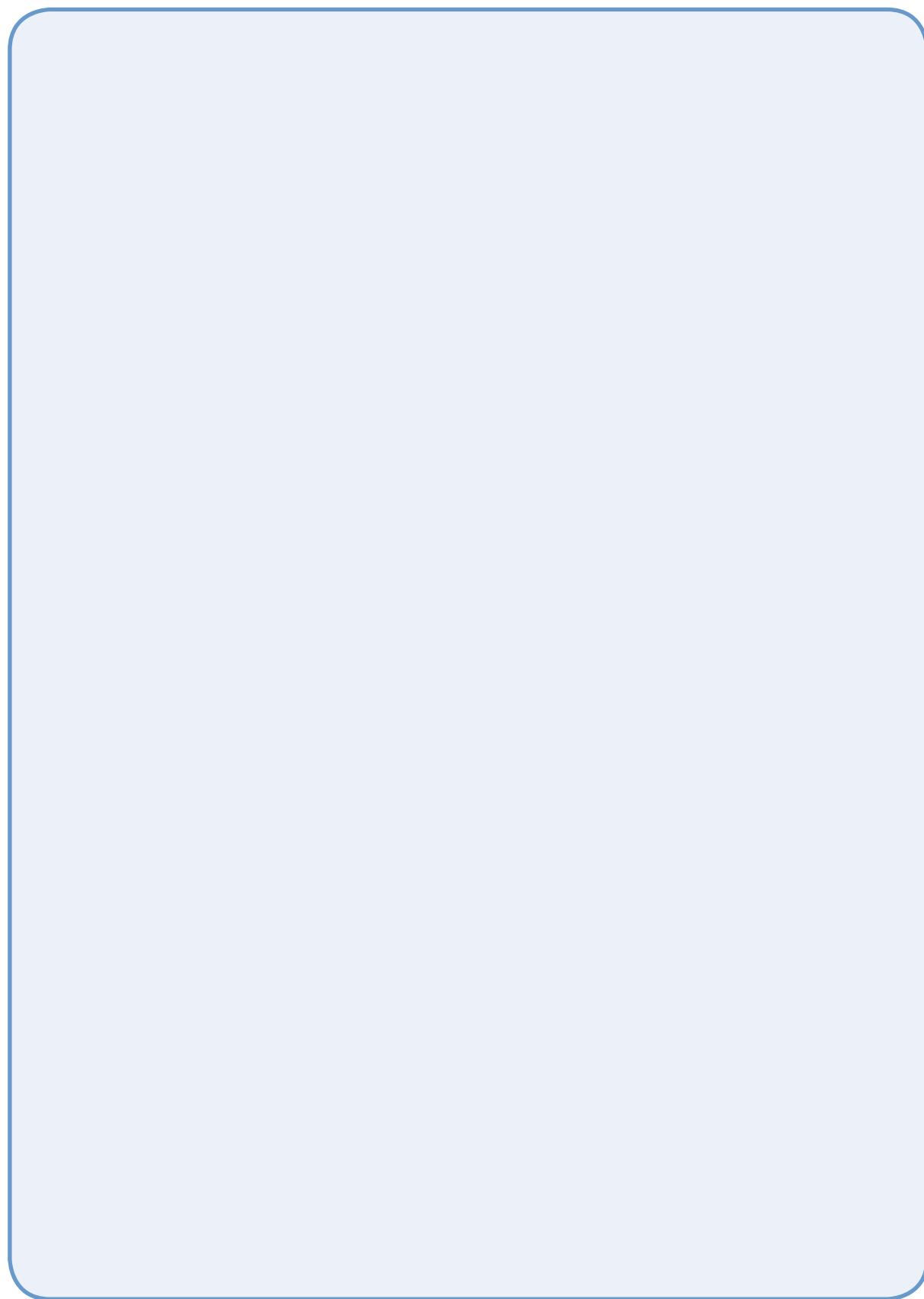


Una vez concluida tus respuestas, debes realizar un mapa conceptual de cada programa que analizaste en el texto, además debes redactar en breves palabras una conclusión del objetivo que tiene cada uno ellos.

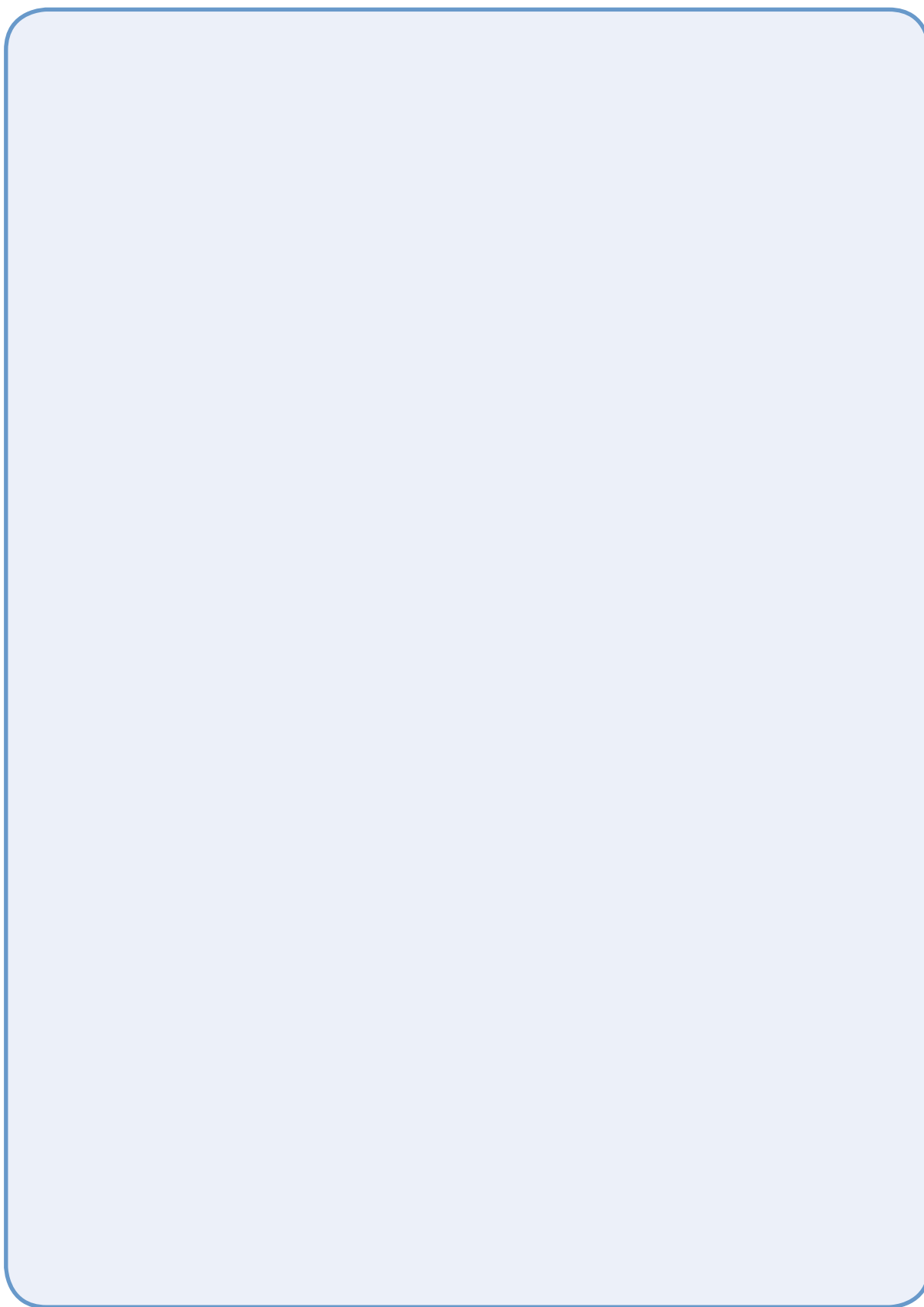
Programa País 2008-2012.



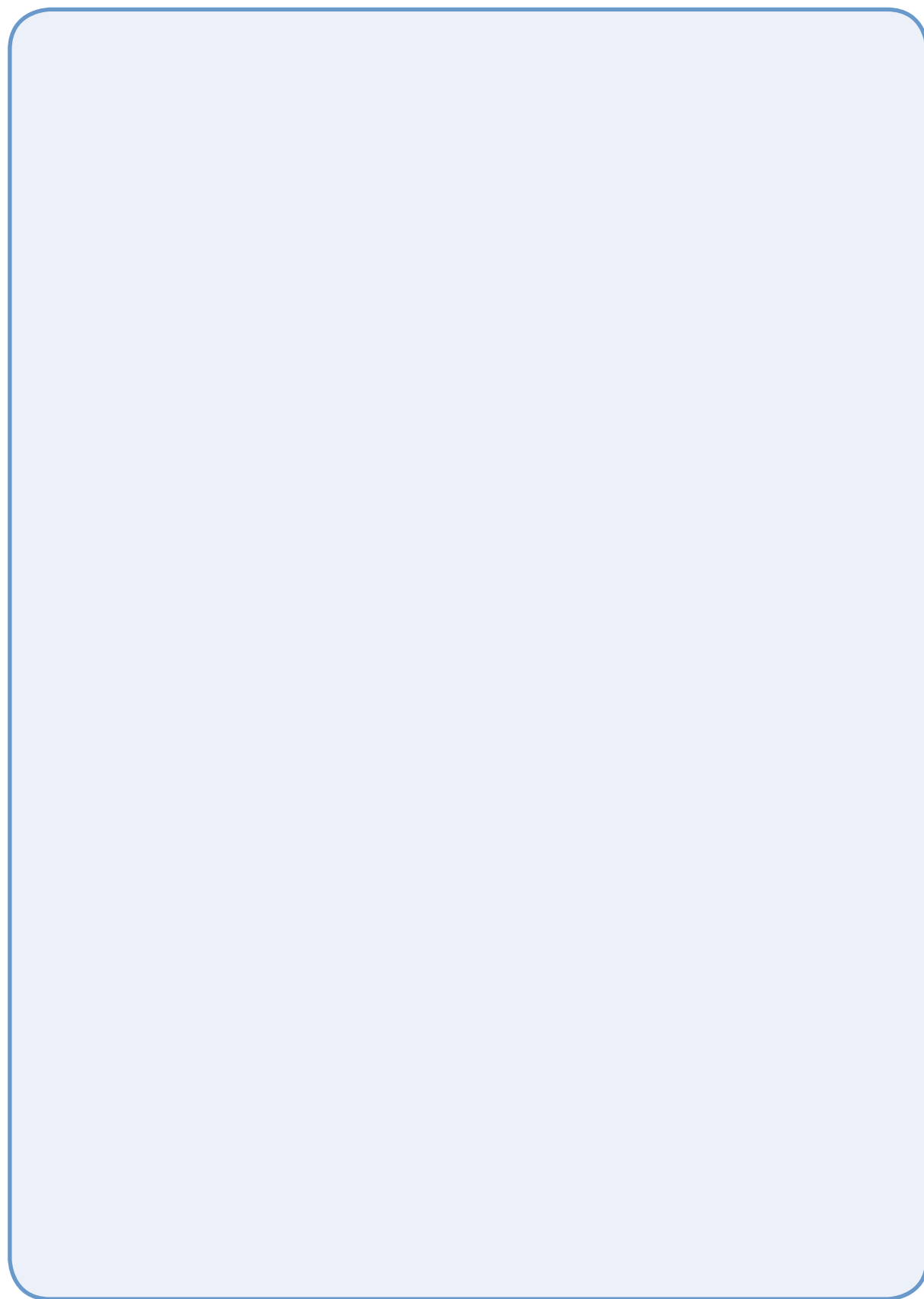
Programa de Supervivencia Salud y Desarrollo de Niñas, Niños y adolescentes.



Programa de Agua, Higiene y Ambientes Saludables.



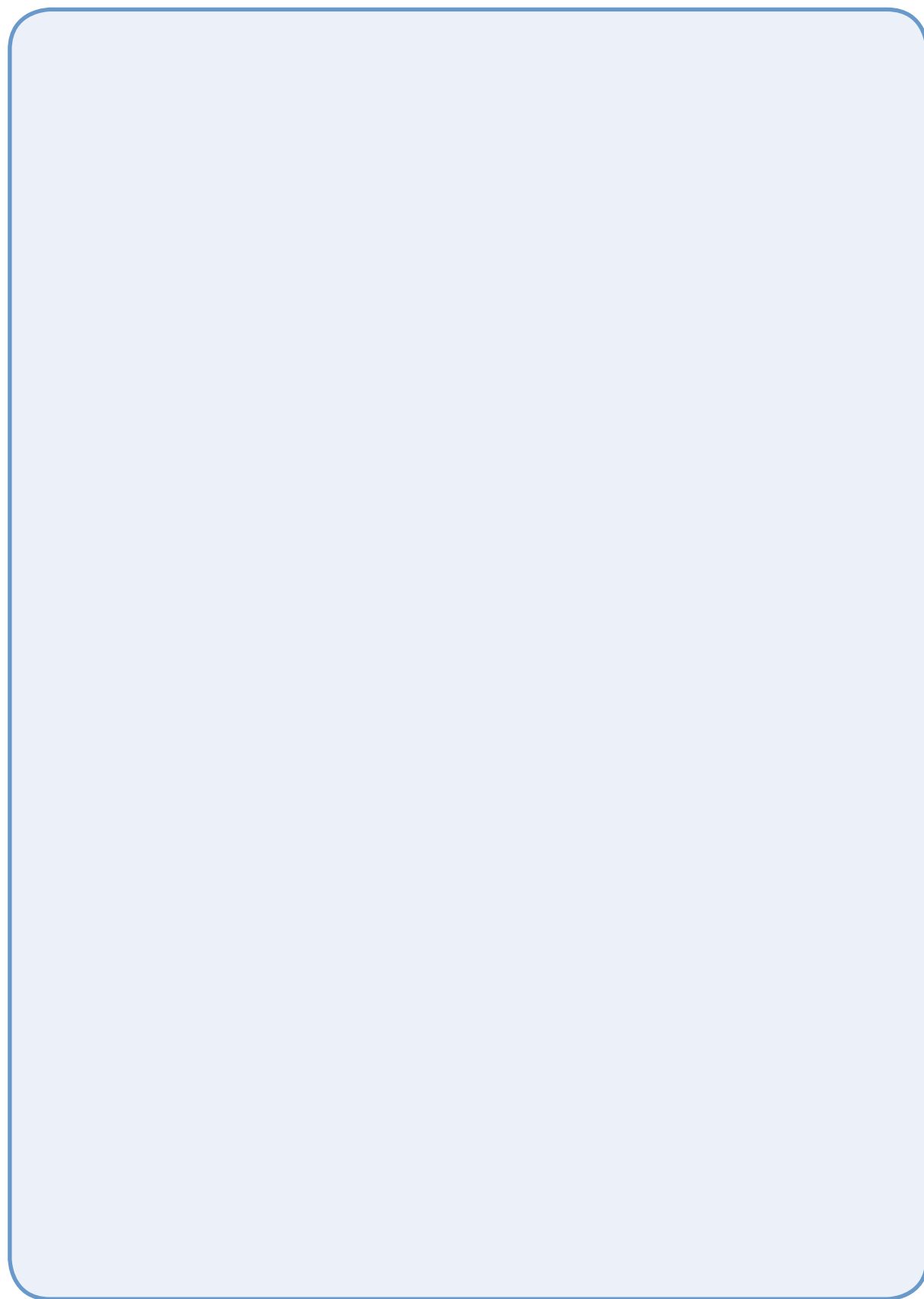
Programa de Educación para la Vida y la Ciudadanía.



Programa de Protección de Derechos de la Niñez.



Programa de Políticas Públicas, Abogacía y Alianzas por los Derechos Humanos.



Programa de Respuestas a Emergencias.



Finalmente la tutora o tutor abrirá un espacio de diálogo en la que todas y todos los participantes puedan expresar si tiene conocimiento de algún proyecto o programa que va a favor de las niñas, niños y en qué consiste, asimismo redactamos aquellos que más nos llamaron nuestra atención.

2. Programas de intervención biopsicosocial

Los programas de intervención biopsicosocial buscan estrategias para promover la protección de las niñas y niños como adolescentes en riesgo, promoviendo sus derechos para garantizar su desarrollo personal, familiar y social. Para profundizar nuestros conocimientos nos remitimos al texto (Alianza, s.f.) ***“Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”*** (Pág. 6 – 10), posterior a ello, responde la siguiente pregunta:

¿Cuál es el fin que tiene una intervención biopsicosocial?



Una vez concluida tu respuesta, explica el por qué es necesario tomar en cuenta los enfoques mencionados, para una intervención biopsicosocial. Hazlo de acuerdo al siguiente cuadro:

ENFOQUES	EXPLICACIÓN
ENFOQUE DE DERECHOS	
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	
ENFOQUE DE GÉNERO	
ENFOQUE INTERGENERACIONAL	

Los programas de intervención biopsicosocial trabajan específicamente con niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo en los principales espacios de socialización que son la familia, escuela, comunidad e instituciones. Para ahondar nuestros conocimientos continuamos con la lectura del libro (Alianza, s.f.) ***“Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”*** (Pág. 12 – 17), a partir de ello, rescata tres indicadores de riesgo biopsicosocial que observes en el contexto en el que desarrollas la labor educativa, luego escribe sus características en la siguiente tabla:

DESDE EL INDIVIDUO (NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES)	
INDICADOR	CARACTERIZACIÓN

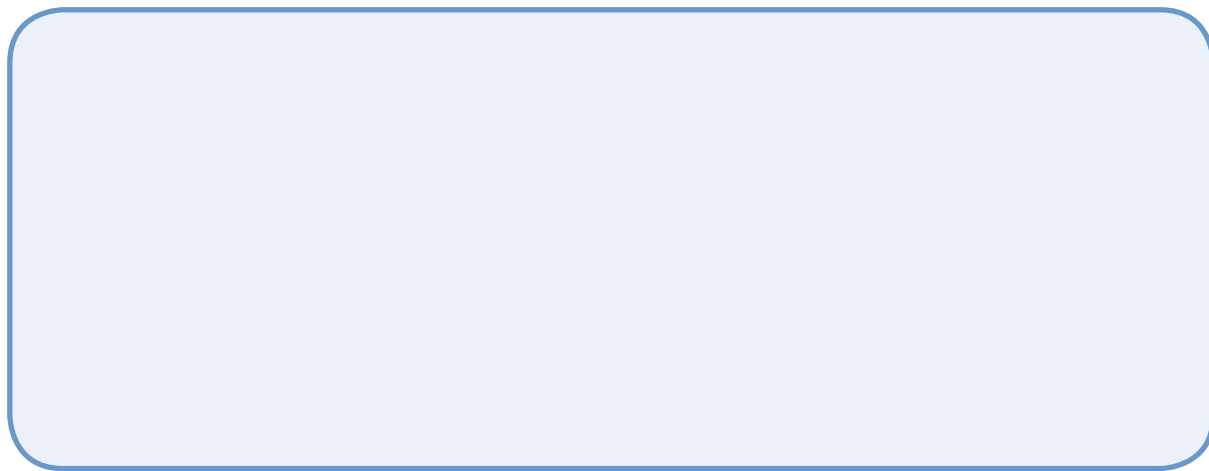


DESDE LA FAMILIA	
INDICADOR	CARACTERIZACIÓN

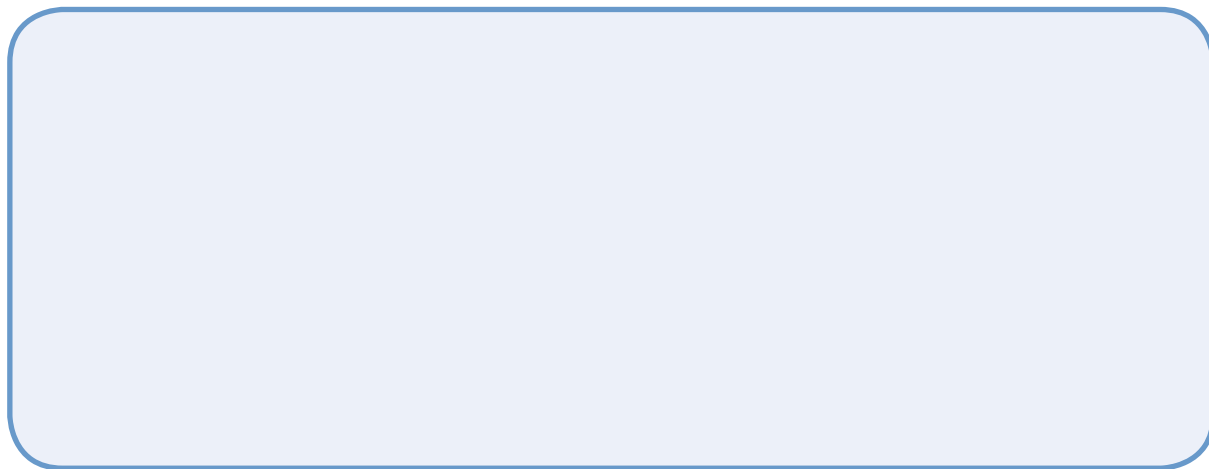
DESDE EL ENTORNO SOCIAL	
INDICADOR	CARACTERIZACIÓN

3. Valores y hábitos de la familia y comunidad

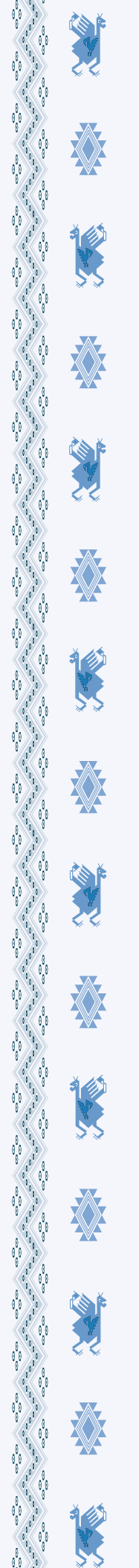
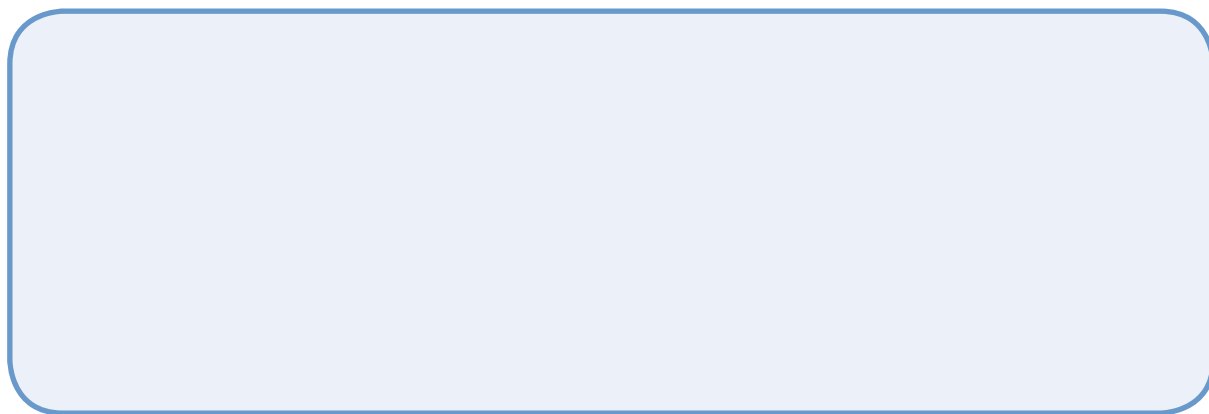
Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento con relación a otras personas, involucran nuestros sentimientos, emociones, actitudes; para profundizar nuestros conocimientos, observamos el video **“Enseñando los valores”** (00:01 – 18:37 min.), una vez concluido, elaboramos una definición de lo que son los valores.



¿Cuál es la idea central del video?



¿Cuál es el mensaje que puedes rescatar de lo observado?



“Los valores son resultado de educación, culturas, sociedades, y determinan las normas de comportamiento de las personas. Los valores sociocomunitarios promueven la convivencia armónica entre seres humanos, Madre Tierra y Cosmos para vivir bien, a través de la práctica de unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, honestidad, paz, inclusión física, cognitiva y social en familia, comunidad y Estado, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de productos y bienes sociales”. Fuente: http://www.eldiario.net/noticias/2015/2015_02/nt150225/opinion.php?n=30&-educacion-en-valores-sociocomunitarios

En la siguiente tabla nombra los cinco valores que con más frecuencias trabajas con las y los estudiantes, ¿por qué?

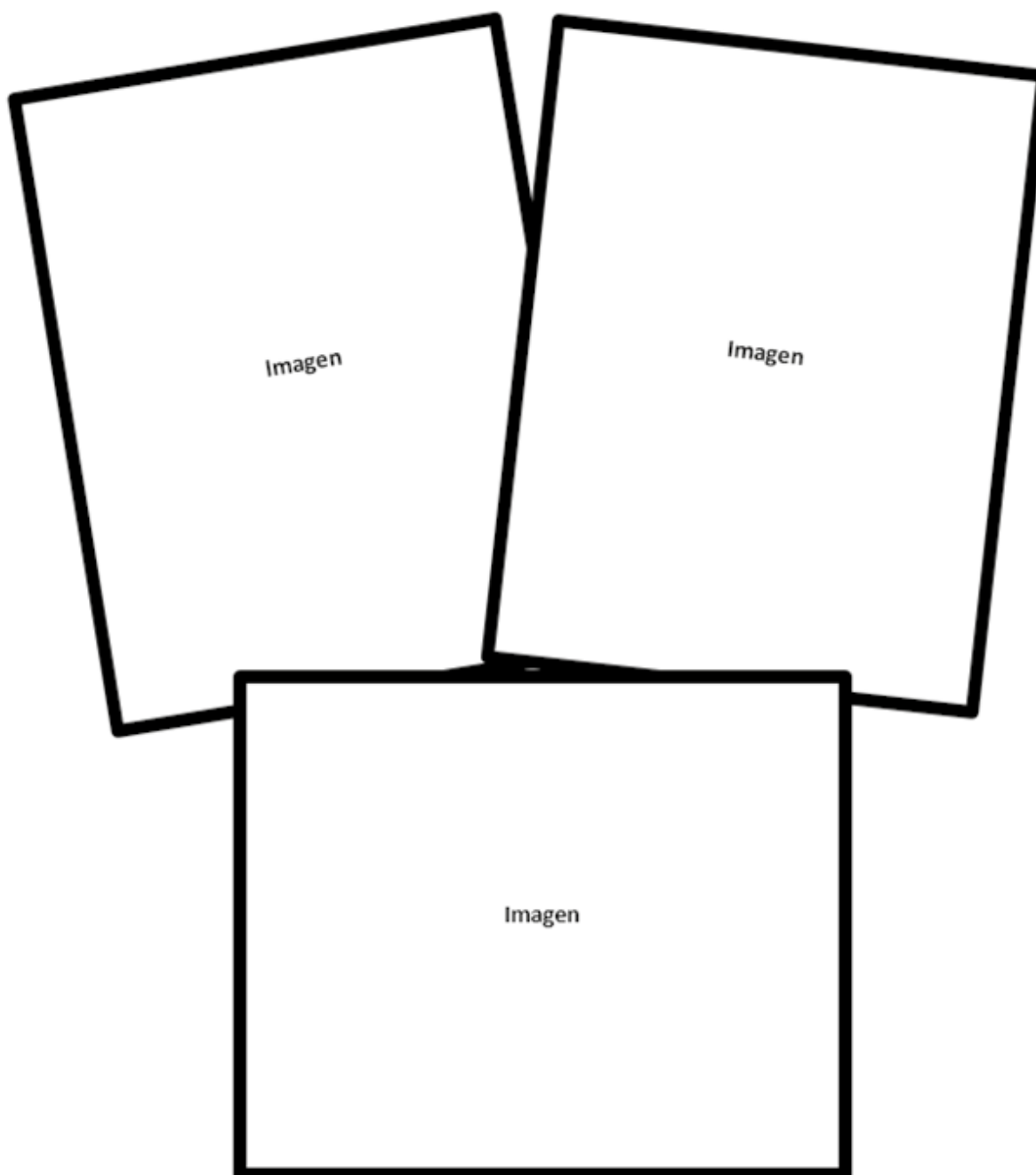
VALORES	¿Por qué?
Ejemplo: RESPECTO	El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, a su privacidad, a sus decisiones, éstas por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde la niña o niño aprende que tanto ella o él como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Una vez concluida tu tabla nos remitimos a la lectura del sitio web (Coronado, s.f.) **“Los valores en la Familia”** (Pág. 1), una vez concluida, la tutora o tutor organizará dos equipos comunitario de trabajo, según a la cantidad de participantes, los mismos deberán realizar un sociodrama, de acuerdo a las siguientes orientaciones:

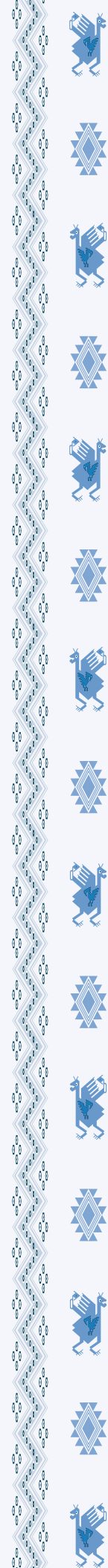
Equipo 1.- Dramatizarán como seria la conducta de la familia y comunidad sin valores.

Equipo 2.- Dramatizarán la importancia de los valores para una convivencia armónica.

A continuación en los siguientes espacios apegas imágenes que te servirán de evidencia.



Three empty rectangular boxes with thick black borders, arranged in a 2x2 grid (the bottom-right position is empty). Each box contains the word "Imagen" in a small, black, sans-serif font, centered within the box. The boxes are slightly tilted to the right.



Una vez concluida la anterior actividad, deberás crear una fábula relacionado con los valores, lo que implica dejar una moraleja.



Concluida tu fábula comparte con el resto de las y los participantes. Posteriormente realiza un folleto con la temática “la importancia de los valores para una convivencia armónica en la familia y la comunidad”, la misma deberás adherirla en el siguiente espacio:



Tema 3

Planificación, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos Sociocomunitarios Escolarizados

¿Qué se evalúa en cada etapa de la gestión de proyectos?



Los proyectos son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades apoyadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria.

Las maestras y maestros deben estar en constante transformación ya que la sociedad se enfrenta a diversos cambios constantemente, será necesario que ellos se apoyen en proyectos educativos para cumplir sus metas y contrarrestar los problemas socioeducativos mediante la indagación científica, que apoye la toma de decisiones y la planificación efectiva de las diversas acciones pedagógicas y administrativas para una mejorar la calidad educativa y el Vivir Bien.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿Qué es el Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado?

El Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado o como también puede ser nombrado Proyecto Sociocomunitario Productivo, busca articular la escuela con los procesos de la vida. Es una estrategia educativa que permite organizar lo educativo a partir de problemas de la realidad y no desde cuestiones puramente escolares, impulsando el desarrollo de actividades generadoras útiles para los involucrados.

Ahondamos nuestros conocimientos a partir de la lectura (Ministerio, 2016) **“Proyecto socioproductivo”** (Pág. 51 – 61) y respondemos las siguientes interrogantes:

¿Qué entendemos por Proyecto Sociocomunitario Productivo?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué pasos debes seguir para elaborar un Proyecto Educativo Sociocomunitario?

Paso 1.-
Paso 2.-
Paso 3.-
Paso 4.-
Paso 5.-
Paso 6.-

¿El Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado pertenece a la unidad educativa o comunidad?

¿Cómo se organiza la unidad educativa para abordar el Proyecto Sociocomunitario Productivo?

¿Cómo articulas tu Plan Desarrollo Curricular con el PSP de tu unidad educativa?

¿Por qué debemos articular el Plan Desarrollo Curricular con el PSP?

¿Qué relación existe entre el currículo y Proyecto Sociocomunitario Productivo?



2. Estructura y elaboración del Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado

En las diferentes unidades educativas donde nos desempeñamos nuestro rol como maestras y maestros observamos distintas problemáticas, si las analizamos seguramente también encontraremos ideas que den una solución a determinados problemas pero muchas veces no sabemos por donde comenzar trabajar el plan que tenemos en mente para elaborar un Proyecto Sociocomunitario Productivo; es por ello, que cuenta con una estructura la cual estudiaremos a profundidad en la lectura del sitio web (Cañasto, s.f.) ***“Ordenando y analizando sobre proyectos sociocomunitarios productivos”*** (Pág. 3 - 4) y respondemos las siguientes preguntas:

¿Cual es la estructura que tiene el Proyecto Educativo Sociocomunitario Productivo, explica cada elemento?

¿ Qué actividades se realiza en el plan de acción?

3. Ciclo de vida del Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado

Los Proyectos Educativo Sociocomunitario Escolarizado, son entendidos como una secuencia de actividades relacionadas entre sí destinadas a lograr un objetivo, en un tiempo determinado, y contando con un conjunto de recursos, desde su inicio tienen un proceso bastante determinado, generalmente llamado ciclo del proyecto, que se refiere, a la duración que el mismo tiene. Para ahondar nuestros conocimientos continuamos con la lectura (Cañasto, s.f.) ***“Ordenando y analizando sobre proyectos sociocomunitarios productivos”*** (Pág. 6 - 7) y llenamos los siguientes cuadros con su definición correspondiente:

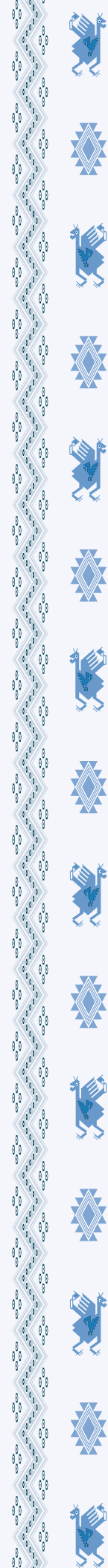
Diseño.-



Ejecución.-

Seguimiento y control.-

Evaluación y cierre.-



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye clave para el involucramiento de las maestras, maestros y estudiantes en el proceso de reflexión durante el desarrollo de la práctica educativa, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

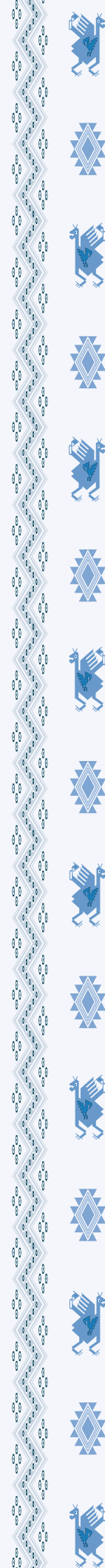
Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y Relacionarse e involucrase con el contexto:

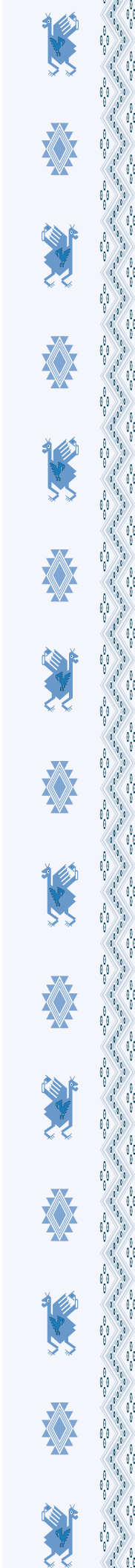
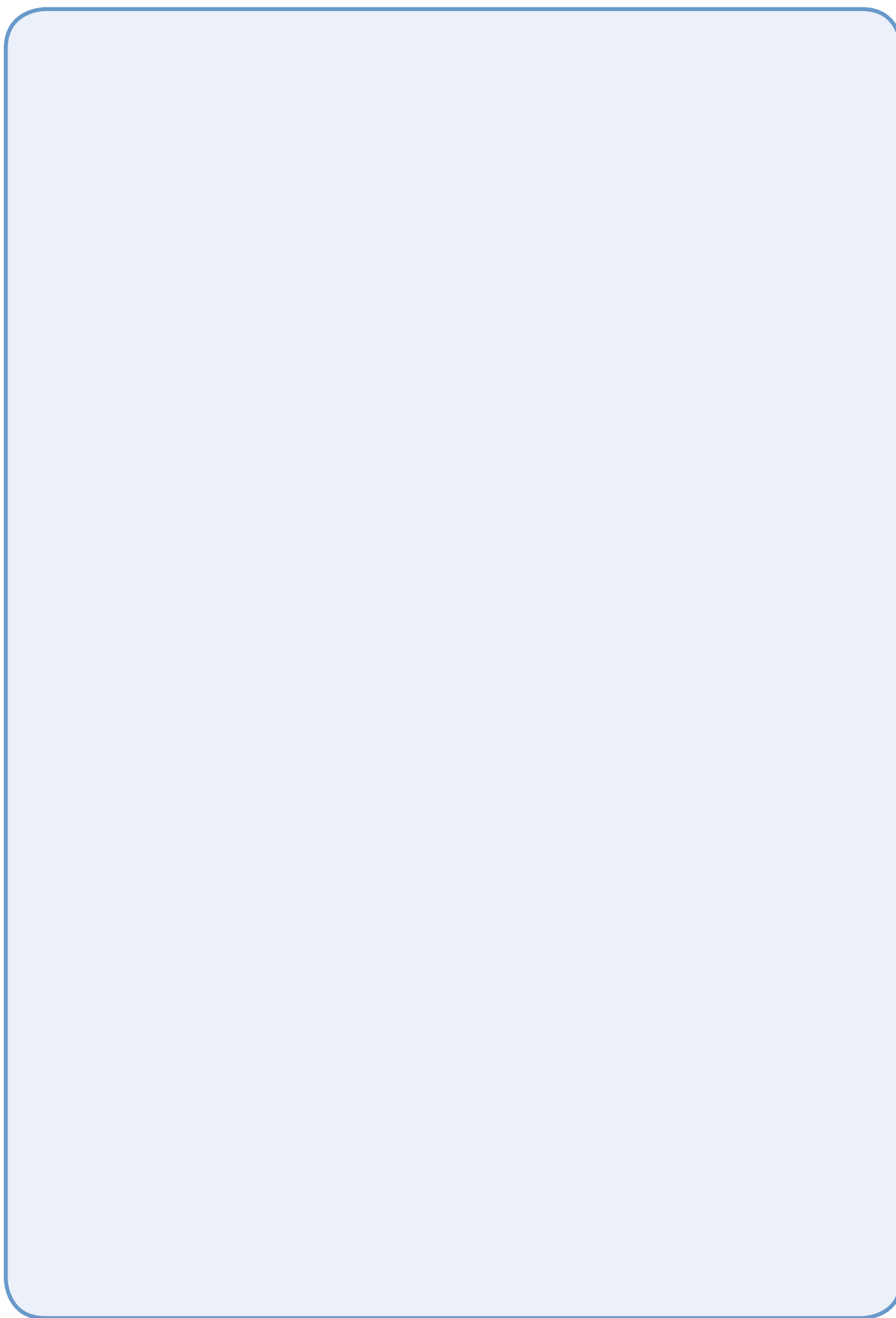
Estimada y estimado participante, al momento de retornar a la Unidad Educativa, le recomendamos realizar las siguientes actividades:

- Con las niñas y niños deberás realizar una visita al centro médico más cercano o gestionar la visita de ellos a la Unidad Educativa, para que puedan informarse sobre los beneficios que les brindan y como pueden acceder a ellos (SUMI).
- También realizaras talleres con las madres y los padres de familia sobre programas y proyectos que existen en salud, educación, etc. Con el fin de informarles y a la vez puedan beneficiarse de los mismos.
- Finalmente realizaras un diario de campo en la cual anotarás lo más relevante de esta experiencia, asimismo deberás anexar fotos, videos, etc. Que puedan validar tu actividad de concreción.



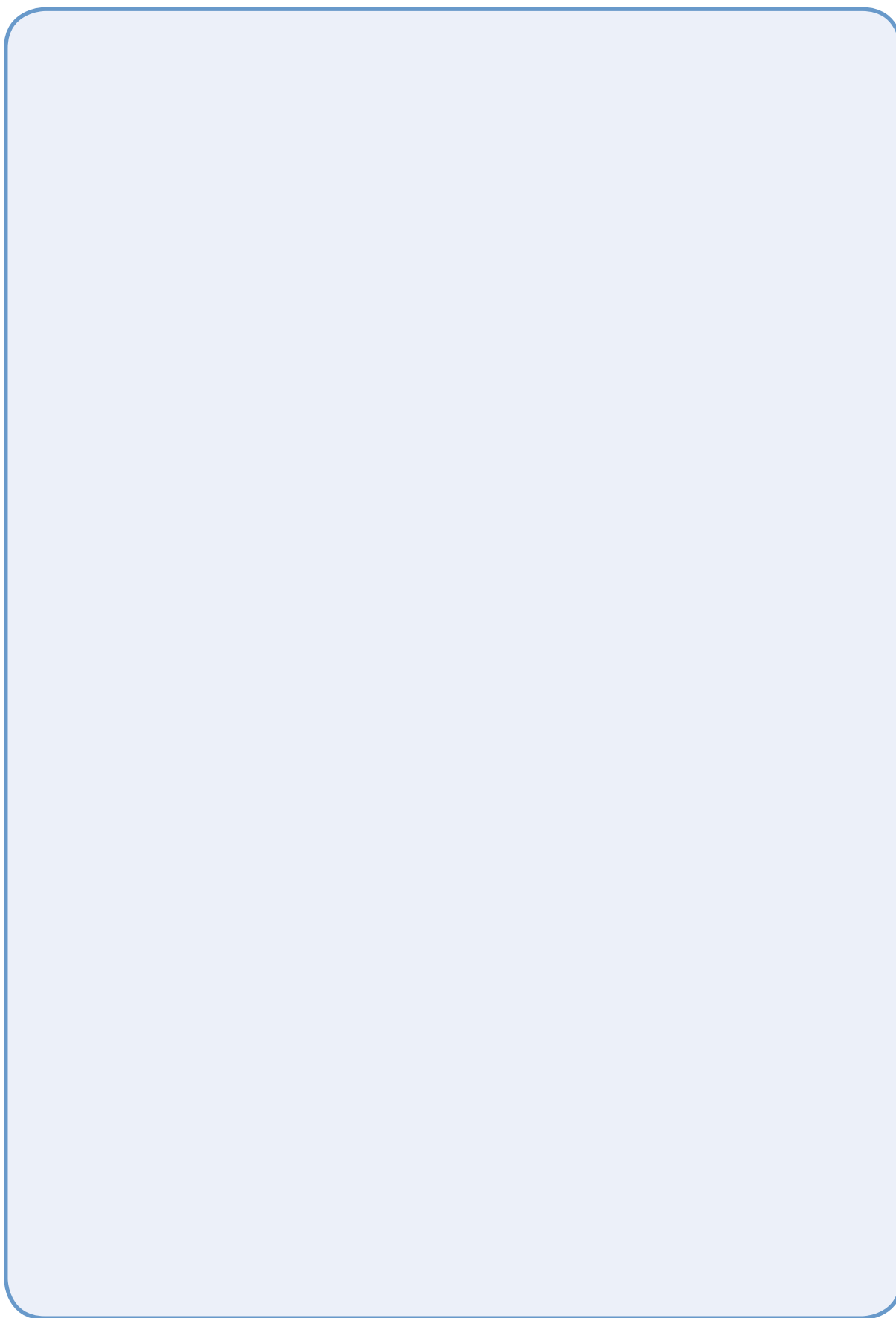
¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa?





Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente Guía de Estudio, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La tutora o tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Evaluación de Evidencias:
 - La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio y otras que hubiesen sido sugeridas.
 - También están las evidencias de la concreción, como ser: actas, videos, fotografías, cuadernos de campo, Plan de Desarrollo Curricular, etc.
- Evaluación de la socialización de la concreción:
 - Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
 - El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
 - La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
 - El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
 - Conclusiones.
- Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:

- Gestión de Proyectos para la Infancia no Escolarizada.
- Gestión de Proyectos para la infancia Escolarizada.
- Planificación, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos Socio Comunitarios Escolarizados.



Bibliografía

- Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (s. f.). Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes. Perú.
- Cañasto, M. (s.f.). Ordenamiento y analizado sobre proyectos sociocomunitarios productivos. Monografia.com.
- Coronado, F. (s.f.). Los valores en la familia .monografías.
- Fernández, CH. J. (2015). Educación en familia comunitaria.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional Bolivia. (2016). Proyecto Socioproductivo. PROFOCOM. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (2014). Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada. La Paz- Bolivia.
- UNICEF. (s.f.). Por los niños, niñas, y adolescentes de Bolivia. La Paz-Bolivia. SPC.

Anexo

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA UNIDAD DE FORMACIÓN: CURRÍCULO Y GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA III

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Gestión de Proyectos para la Infancia no Escolarizada.	La labor de las maestras y maestros de Educación Inicial en Familia Comunitaria es ofrecer los insumos necesarios que ayuden a las niñas, niños a un desarrollo y crecimiento pleno. Para lograrlo eficazmente es recomendable aliarse a proyectos infantiles que apoyen a esta tarea.	Mediante la gestión de proyectos en favor de la infancia, las niñas y niños se benefician de distintas maneras, favorecen el proceso de maduración en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.	<ul style="list-style-type: none">• Etapas de la educación Inicial en Familia Comunitaria Sitio Web: Fernández, CH, J. (2015). "Educación en familia comunitaria" http://www.eldiario.net/noticias/2015/2015_02/nt150217/nuevoshorizontes.php?n=3&educacion-en-familia-comunitaria Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. 2014. Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada" (Pág. 6 - 8).• Características de la educación Inicial en Familia Comunitaria no escolarizada Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (2014). Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada" (Pág. 11 - 14).• Proyectos y programas de instituciones gubernamentales, no gubernamentales, municipales, sociales y/o comunitarias Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (2014). Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada" (Pág. 34-39).	Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (2014). Lineamientos y Orientaciones Metodológicas Educación Inicial en Familia Comunitaria No Escolarizada.

<p>Gestión de Proyectos para la infancia escolarizada</p>	<p>Diseñar un proyecto para las maestras y maestros significa planificar un proceso para alcanzar una meta, objetivos que vayan a favor de la infancia. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto, su tratamiento hasta la presentación del informe.</p>	<p>Las niñas y niños, maestras/ros, madres como padres de familia y la comunidad deben tener conocimiento de los diferentes proyectos que benefician en el desarrollo de la infancia, con el fin de apoyar a los mismos y favorecerse de ellos a la misma vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos y programas de atención integral a la niña y niño UNICEF. (s. f.). "Por los niños, niñas, y adolescentes de Bolivia". (Pág. 8 - 33). • Programas de intervención biopsicosocial Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (s. f.). "Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes". Perú. (Pág. 6 - 10 y 12 - 17). • Valores y hábitos de la familia y comunidad. Video: "Enseñando los valores" (00:01 – 18:37 min.). https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDjaMw Sitio web: Coronado. F. (s.f.) "Los valores en la familia". monografias.com http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml 	<p>Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, (s. f.). Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes. Perú.</p>
<p>Planificación, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos Sociocomunitarios Escolarizados</p>	<p>Los proyectos son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades apoyadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria.</p>	<p>Las maestras y maestros deben estar en constante transformación ya que la sociedad se enfrenta a diversos cambios constantemente, será necesario que ellos se apoyen en proyectos educativos para cumplir sus metas y contrarrestar los problemas socioeducativos mediante la indagación científica, que apoye la toma de decisiones y la planificación efectiva de las diversas acciones pedagógicas y administrativas para mejorar la calidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el Proyecto Educativa Sociocomunitario Escolarizado? Ministerio de Educación del Estado Plurinacional Bolivia. (2016). "Proyecto Socioproductivo". PROFOCOM. La Paz-Bolivia. (Pág. 51 - 61) • Estructura y elaboración del Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado Cañasto, M. (s.f.). "Ordenamiento y analizado sobre proyectos sociocomunitarios productivos. Monografía.com. (Pág. 3 - 4). • Ciclo de vida del Proyecto Educativo Sociocomunitario Escolarizado Cañasto, M. (s.f.). "Ordenamiento y analizado sobre proyectos sociocomunitarios productivos. Monografía.com. (Pág. 6 - 7). 	<p>Ministerio de Educación del Estado Plurinacional Bolivia, (2016). Proyecto Socioproductivo. PROFOCOM. La Paz-Bolivia.</p>





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**