



Guía de Estudio

# **Currículo y Gestión Educativa Comunitaria IV**

**Educación Inicial en Familia Comunitaria**



© De la presente edición

**Colección:**

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

**DOCUMENTO:**

Unidad de Formación

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria IV

Documento de Trabajo

**Coordinación:**

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

**Como citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Currículo y Gestión Educativa Comunitaria IV”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



## **Currículo y Gestión Educativa Comunitaria IV**

### **Educación Inicial en Familia Comunitaria**





Puntaje

## Datos del participante

**Nombres y Apellidos:** .....

**Cédula de identidad:** .....

**Teléfono/Celular:** .....

**Correo electrónico:** .....

**UE/CEA/CEE:** .....

**ESFM:** .....

**Centro Tutorial:** .....



# Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Presentación .....  | 7         |
| Estrategia Formativa .....  | 8         |
| Objetivo Holístico de la Unidad de Formación .....                                | 10        |
| Orientaciones para la Sesión Presencial .....                                     | 11        |
| Materiales Educativos .....   | 12        |
| Partiendo desde Nuestra Experiencia .....   | 13        |
| <br><b>Tema 1. Gestión Educativa en el Sistema Educativo Plurinacional.....</b>   | <b>16</b> |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 17        |
| 1. Fundamentos de la administración educativa .....                               | 17        |
| 2. La administración y gestión educativa en el SEP .....                          | 20        |
| <br><b>Tema 2. Gestión Curricular .....</b>                                       | <b>22</b> |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 23        |
| 1. Organización curricular .....  | 23        |
| 2. Planificación Curricular y Proyectos Socioproductivos.....                     | 29        |
| 3. Educación escolarizada integral para la población en desventaja social .....   | 34        |
| <br><b>Tema 3. Gestión Educativa Curricular Escolarizada .....</b>                | <b>36</b> |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 37        |
| 1. Plan de Desarrollo Educativo Departamental (PDED).....                         | 37        |
| 3. Proyectos Educativos .....   | 39        |
| <br><b>Tema 4. La Participación Social Comunitaria.....</b>                       | <b>42</b> |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 43        |
| 1. La participación comunitaria para vivir bien .....                             | 43        |
| 2. Maestras y maestros transformadores para Vivir Bien.....                       | 46        |

|   |    |
|---|----|
| Orientaciones para la Sesión de Concreción .....    | 51 |
| Orientaciones para la Sesión de Socialización ..... | 57 |
| Bibliografía .....                                  | 58 |
| Anexo   |    |







# Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. El mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

| SESIONES PRESENCIALES | CONCRECIÓN EDUCATIVA | SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN | 80 Hrs. X UF |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|
| 24 Hrs.               | 50 Hrs.              | 6 Hrs.                          |              |

## FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

**1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES).** Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

**2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA).** Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

**3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN).** Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



# Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



# Orientaciones para la Sesión Presencial



Para emprender el desarrollo del proceso formativo es fundamental tener en cuenta la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance y desarrollo de las diferentes actividades propuestas en la presente Guía de Estudio.

Como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada **“Partiendo desde nuestra experiencia”**, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socioeducativa en relación a la Unidad de Formación.

El siguiente proceso por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de temas:

- Gestión Educativa en el Sistema Educativo Plurinacional.
- Gestión Curricular.
- Gestión Educativa Curricular Escolarizada.
- La Participación Social Comunitaria.

Las cuales se trabajarán en base a la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante durante el proceso de desarrollo de la presente Guía de Estudio, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado.

Puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación logrando en las maestras y maestros una autoformación productiva.



# Materiales Educativos

| Descripción del Material/recurso educativo | Producción de conocimientos   |
|--|---|
| Proyector de Datos                         | Permitirá observar y visualizar el material audio-visual para construir definiciones y desarrollar reflexiones.   |
| Videos                                     | Aclaración y profundización de ideas, y conceptualizaciones de los diferentes contenidos, a través de vídeos, de manera que se genere un pensamiento crítico y reflexivo. |
| Bibliografía (Dossier digital)             | Construcción de conceptualizaciones y desarrollo de conocimientos mediante el análisis y crítica de la teoría.  |
| Gráficos - caricaturas                     | Consolidación de la concreción curricular y la armonización entre los currículos y actores de la educación, mediante caricaturas que los participantes producirán.        |

## Partiendo desde Nuestra Experiencia



Realicemos un recorrido en nuestra memoria recordando el momento de elaboración del Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP), y desde nuestra experiencia respondemos las siguientes preguntas:

¿Quiénes participaron en la elaboración del (PSP)?

¿El PSP, es un instrumento de gestión educativa? Si, no ¿Por qué?



¿Hemos dado respuesta a los problemas identificados en la comunidad con el PSP?

¿Se han articulado algunas actividades con nuestra planificación curricular?





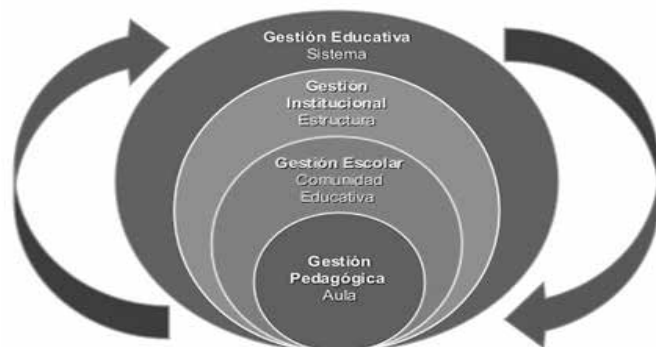
En el siguiente cuadro, registra tus experiencias y realiza una valoración personal sobre tus vivencias en relación a cada uno de los siguientes aspectos:

| ASPECTOS                                    | ANÁLISIS DE TU EXPERIENCIA                     |  | VALORACIÓN PERSONAL  |
|---|--|--|--|
|   | ¿Cómo has trabajado estos aspectos en el aula? |  | ¿Crees haberlo hecho bien, regular o necesitas apoyo?<br>¿Por qué? |
| <b>Proyecto Sociocomunitario Productivo</b> |  |  |  |
| <b>Plan Curricular Bimestral</b>            |  |  |  |
| <b>Plan de Desarrollo Curricular</b>        |  |  |  |

Luego socializamos con la tutora o el tutor el aspecto en el que crees tener más fortalecido como el de mayor debilidad, indicando el por qué de los resultados.

# Tema 1

## Gestión Educativa en el Sistema Educativo Plurinacional



La gestión educativa, orienta la participación de madres, padres de familia, líderes y comunidad como clave para lograr beneficios colectivos, particularmente en la escuela rural, ubicada en espacios generalmente vulnerables. La Escuela Ayllu de Warisata propuso implementar una educación productiva, y liberadora del indio en un contexto histórico del país que estuvo administrado por los mestizos en una práctica feudal, para satisfacer las necesidades y aspiraciones sentidas de la comunidad. Esta experiencia, enfatizó más la gestión comunitaria y que ahora la Ley educativa rescata el modelo educativo y la administración con enfoque comunitario.

La gestión comunitaria, es la capacidad para la planificación, toma de decisiones y manejo de una serie de recursos organizativos, tecnológicos, financieros y humanos por parte de las comunidades, para prestación de servicios, lo cual permite garantizar su eficiencia, efectividad y sostenibilidad. El proceso de gestión comunitaria se centra en una comunidad concreta entendida ésta como el conjunto formado por territorio, población, recursos, demandas y dinámicas de relaciones de poder. El objetivo de la gestión comunitaria es mejorar las condiciones de vida de la población conjunta, teniendo en cuenta que la comunidad educativa es la protagonista de dicho cambio.

La maestra o maestro debe conocer y aplicar claramente el enfoque educativo de administración y gestión educativa para coadyuvar en el logro de los objetivos de la Unidad Educativa.

Estos contenidos son muy útiles, dado que muchos desconocemos los principios y objetivos del Sistema Educativo Plurinacional.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Fundamentos de la administración educativa

*“La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios”. (Martínez, 2012)*

Como actividad inicial, vamos a registrar en el espacio siguiente, nuestro punto de vista sobre la administración educativa en nuestro país.

Ahora, nos remitimos al documento (Martínez, 2012) **“Administración Educativa”** (Pág. 10 - 14), luego de analizar, registramos en el siguiente cuadro las respuestas a estas interrogantes, no olvides dar a conocer tus propios criterios.

| Institución Educativa                          |  |
|--|--|
| ¿Qué es una institución educativa?             |  |
| ¿Qué tipo de instituciones educativas tenemos? |  |

Continuamos con la lectura (Martínez, 2012) **“Administración Educativa”** (Pág. 14 - 20) y analicemos detenidamente las conceptualizaciones de “Administración Educativa” y “Gestión Educativa”, registrando en el siguiente cuadro nuestros propios criterios.

Construimos nuestra conceptualización de Administración Educativa:



Construimos nuestra conceptualización de Gestión Educativa:

Teniendo claro la diferencia que existe entre administración y gestión, en el siguiente cuadro registramos las características de cada uno:

| Administración Educativa | Gestión Educativa |
|--------------------------|-------------------|
|                          |                   |



## 2. La administración y gestión educativa en el SEP

En el actual Sistema Educativo, la administración y gestión educativa a nivel nacional será la instancia que planifica, organiza, controla y dirige los recursos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). El Ministerio de Educación es la instancia cuya administración y gestión del SEP, como señala el Art. 71 de la Ley de Educación Nº 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Recordemos que en anteriores Unidades de Formación hemos desarrollado contenidos sobre la administración y gestión educativa, tomando en cuenta aquello, en el siguiente espacio completaremos el esquema de la estructura de la administración educativa plurinacional:

**NIVEL CENTRAL**

**NIVEL DEPARTAMENTAL**

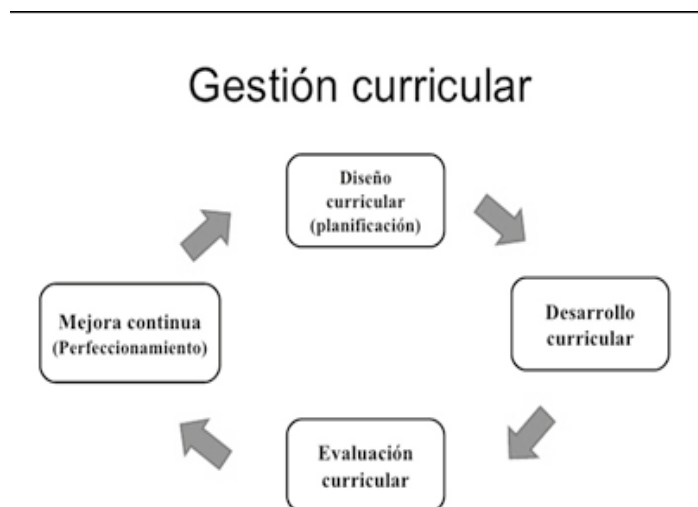
**NIVEL AUTONÓMICO**

Posteriormente nos remitimos a la lectura (Ministerio de Educación, 2011) “**La administración y gestión educativa plurinacional**” (Pág. 12 - 14) luego registramos y describimos en el siguiente cuadro los principios y algunos objetivos de la administración y gestión educativa de nuestro Estado Plurinacional.

|                   | Descripción |
|-------------------|-------------|
| <b>Principios</b> |             |
|                   |             |
|                   |             |
|                   |             |
| <b>Objetivos</b>  |             |
|                   |             |
|                   |             |
|                   |             |

## Tema 2

### Gestión Curricular



La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución, a partir del entendido de qué se debe enseñar y para qué se debe aprender.

Un currículo con un enfoque sociocultural es donde el sistema educativo se sustenta en principios descolonizadores, comunitario, productivo, interculturales e intraculturales, plurilinguísticos, científico, técnico y tecnológico, dándole otro sentido a la educación en nuestro país.

La maestra o maestro se centrará en la organización curricular, recordando los niveles de concreción curricular, la planificación basada en la armonización del currículo base y el currículo regionalizado.

Estos contenidos serán muy útiles para que las niñas y niños se formen integralmente a través de la ejecución de los diferentes niveles de Planes de Desarrollo Curricular y el Proyecto Socio-comunitario Productivo que hace que los procesos formativos sean más prácticos, dinámicos y atractivos.



## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Organización curricular

El currículo es descolonizador porque lucha contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, garantiza el acceso y permanencia de las bolivianas y bolivianos en el sistema educativo, promoviendo igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones a través de la formación integral y holístico de la persona en sus cuatro dimensiones, aplicadas en los procesos metodológicos de la práctica, teoría, valoración y la producción que promueven aprendizajes comunitarios a partir de nuestra realidad, las necesidades y problemáticas del contexto local, regional y nacional.

Para ampliar tus conocimientos sobre el contenido, revisa el documento (Ministerio de Educación, 2013) **“Reglamento de gestión curricular del sistema de educación regular”** (Pág. 2 – 5), que abarca el capítulo I y II, posteriormente elaboramos un esquema de la estructura de la organización curricular y un gráfico donde se pueda exponer y analizar el desarrollo de lenguas.

#### Estructura de la organización curricular

### Gráfico del desarrollo de lenguas en la educación

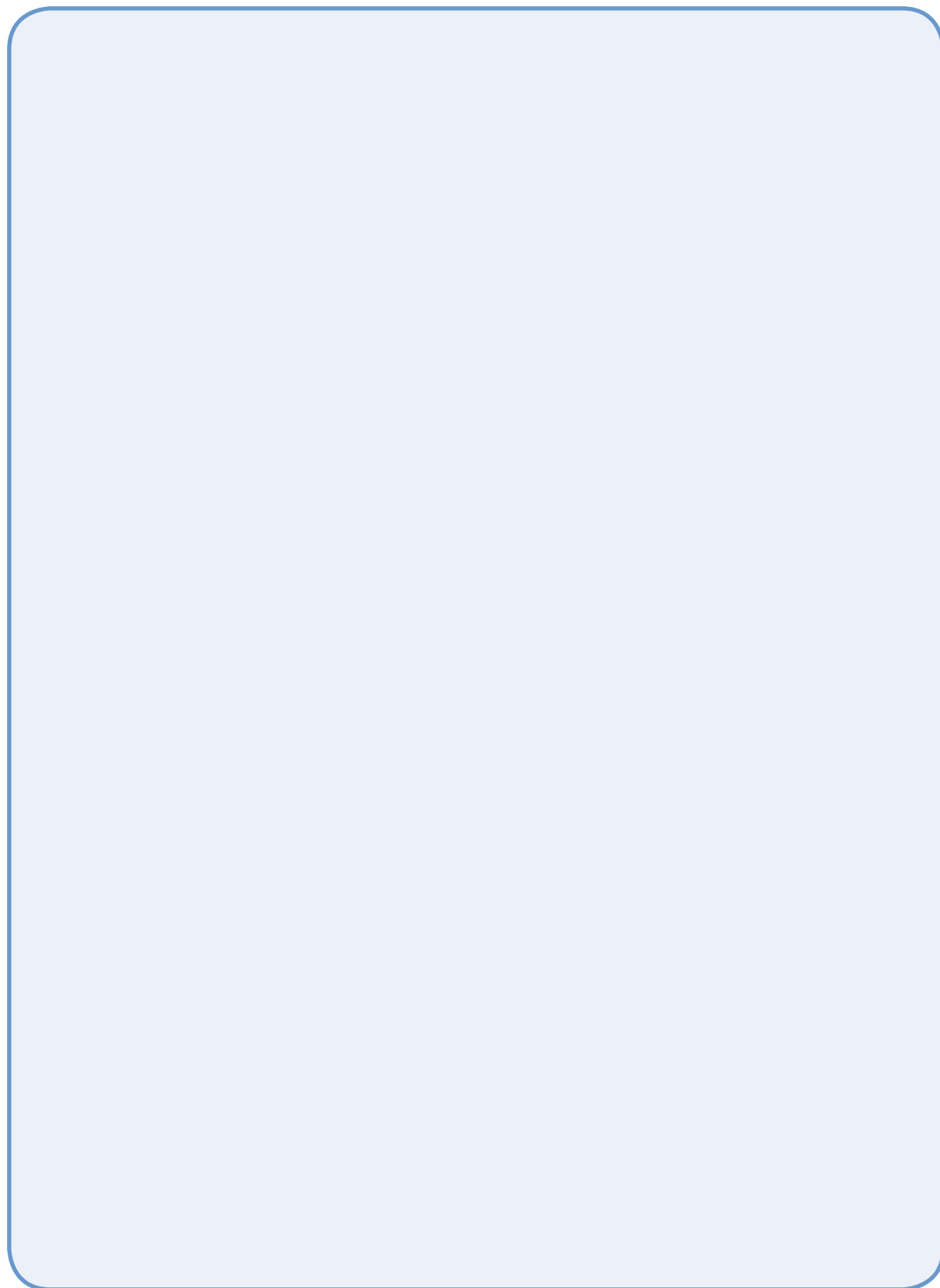


Continuamos con la lectura del documento (Ministerio de Educación, 2013) ***“Reglamento de gestión curricular del sistema de educación regular”*** (Pág. 5 – 6), donde se hace mención al capítulo III del título 1, luego describimos los niveles de concreción, basándonos en el siguiente gráfico:



Asimismo, describimos los niveles de concreción del currículo.

Explicamos en qué consiste la armonización del currículo base y el regionalizado, además presentaremos algunas experiencias que hayamos desarrollado.

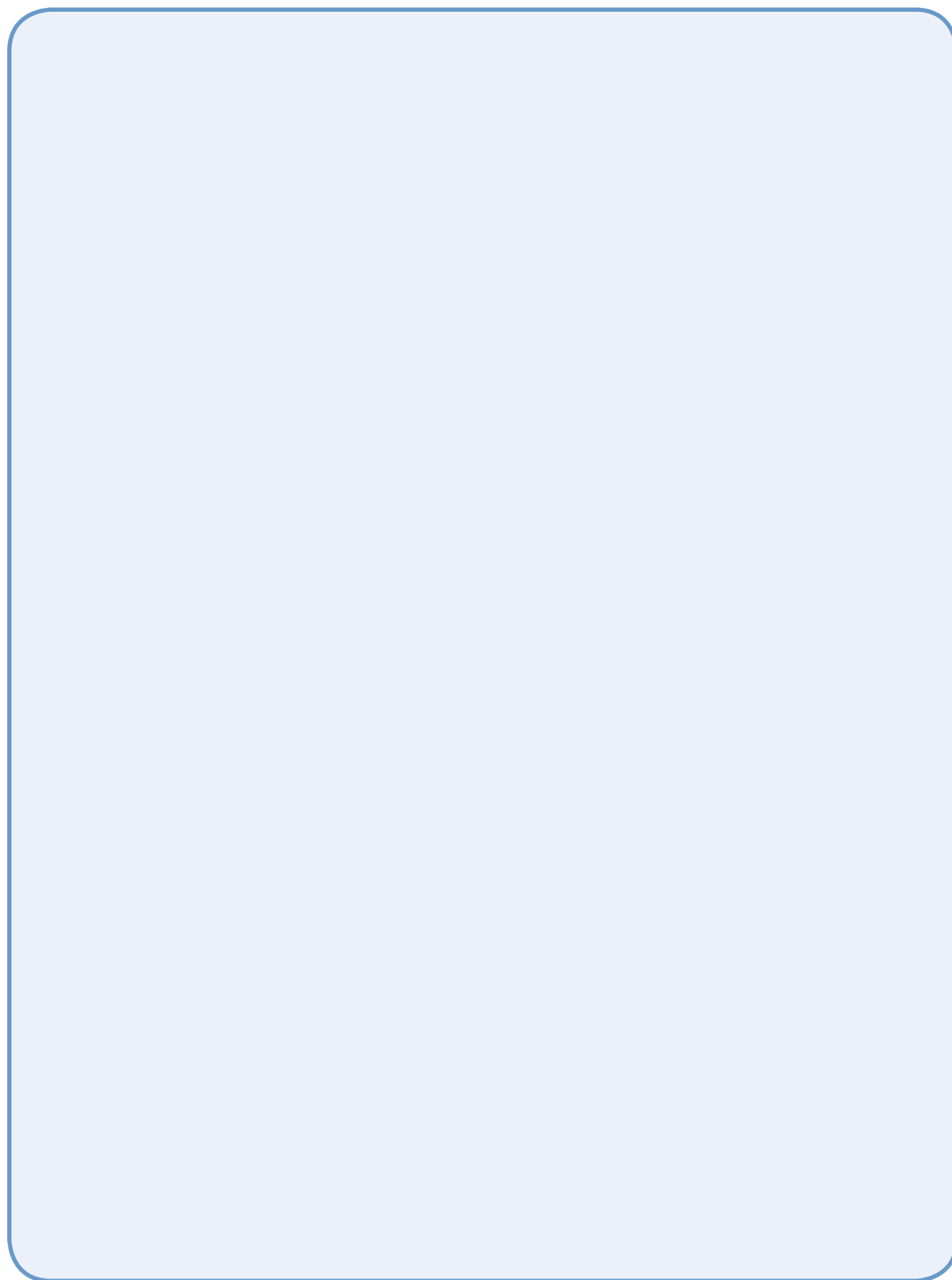


Posteriormente continuamos con la lectura (Ministerio de Educación, 2013) ***“Reglamento de gestión curricular del sistema de educación regular”*** (Pág. 6 – 10) que abarca el título I, capítulo IV y elaboramos un esquema de la estructura de los niveles del SEP.

**Estructura de los Niveles del Sistema Educativo Plurinacional.**



Ahora describe con mayor análisis y detalle el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria, junto a sus dos etapas, sus objetivos y la modalidad de atención, utiliza el siguiente espacio para tu narración.



## 2. Planificación Curricular y Proyectos Socioproductivos

La acción educativa en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se constituye en un proceso dinámico participativo y de consenso, orientado a desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes. Con ese propósito, es que se requiere realizar una planificación y organización curricular apropiada en los tres niveles de concreción curricular. El plan de unidad educativa es el instrumento que permite integrar a las y los actores de la comunidad educativa, el mismo que se concreta en un Proyecto Socioproductivo que responde a las necesidades, problemáticas y actividades productivas del contexto.

Continuamos con la lectura del documento (Ministerio de Educación, 2013) ***“Reglamento de gestión curricular del sistema de educación regular”*** (Pág. 10 – 13) el mismo que hace mención al título II, capítulo I y II, a partir de ello, elabora la estructura de la Planificación Curricular Anual:



En el siguiente espacio, realiza la estructura de la Planificación Curricular Bimestral.





Posteriormente realizaremos la estructura de la Planificación de Desarrollo Curricular.



- 

- 

-

A continuación observamos el video ***“El primer día de clase de un profesor”*** (00:01- 04:00 min.). Al concluir, te invitamos a reflexionar y escribir en el siguiente espacio, ideas creativas y motivadoras con las que podría comenzar tu primer día del proceso formativo.



### 3. Educación escolarizada integral para la población en desventaja social

Se puede decir que la educación escolarizada es de gran beneficio para la población en desventaja social, ya que está dirigida a la atención de niñas, niños y adolescente trabajadores desprotegidos y en desventaja económica, logran sus objetivos mediante programas especiales como hogares abiertos con servicios integrales de salud, alimentación, educación, rezago escolar, reinserción escolar y socio laboral.

Profundizamos nuestros conocimientos a partir de la lectura (Ministerio de Educación, 2013), ***“Reglamento de gestión curricular del sistema de educación regular”*** (Pág. 13 – 15) que abarca el título II, capítulo III, Luego presentamos una síntesis de la Educación escolarizada integral para la población en desventaja social.

**Síntesis :**

Posteriormente continuamos con la lectura del documento (Ministerio de Educación, 2013), ***“Reglamento de gestión curricular del sistema de educación regular”*** (Pág.14) título II, capítulo IV, y en el siguiente cuadro graficamos la evaluación de los procesos educativos, recordando qué dificultades hemos tenido en este proceso:



## Tema 3

### Gestión Educativa Curricular Escolarizada



*El termino Gestión proviene del latín “gestio”, y evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera, etc. El término es distinto al de Administración, que enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación. (Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml> )*

Se tiene que conocer los instrumentos de gestión y planificación educativa desde el nivel nacional hasta el municipal, para que las maestras y maestros puedan participar y lograr la incorporación de sus necesidades de infraestructura, mobiliario y pedagógicas curriculares en programas y proyectos que sean incorporados en el POA municipal y puedan satisfacer sus necesidades y demandas educativas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Las niñas y niños recibirían una mejor formación si se les atiende en las necesidades pedagógicas, de infraestructura y mobiliario a través de los proyectos y programas educativos, además que su participación sería más activa y dinámica.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Plan de Desarrollo Educativo Departamental (PDED)

Los objetivos del plan de desarrollo departamental se constituyen en un marco referencial para la formulación de planes municipales que a su vez estos planes municipales son los insumos básicos para la estructuración de las políticas y programas de inversión departamentales y nacionales. Para ampliar más tus conocimientos, lee (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2002) ***“Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación”*** (Pág. 16 - 19), luego respondemos los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Quiénes participan en su elaboración del PDED?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál es la metodología para la elaboración del PDED?

---

---

---

---

---

---

3. Según tu propio criterio, ¿a qué necesidades responde el Plan de Desarrollo Educativo Departamental?

---

---

---

---

---

---

## 2. Programa Municipal de Educación (PROME)

El PROME es un instrumento de gestión educativa a nivel municipal, mediante el cual cada gobierno municipal en coordinación con la dirección Distrital de Educación y el Consejo Educativo de Distrito, planifica, ejecuta y evalúa las acciones en el ámbito educativo con la finalidad de mejorar la calidad educativa tanto en el componente de infraestructura y mobiliario, como también en los procesos pedagógicos.

Estudiaremos la metodología de elaboración de este instrumento de gestión revisando el documento (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2002) ***“Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación”*** (Pág. 20 - 24), luego describe cada uno de los pasos de elaboración del PROME:

| Pasos metodológicos                      | Descripción |
|--|-------------|
| Socialización                            |             |
| Preparación, capacitación y organización |             |
| Diagnóstico                              |             |



|  |  |
|--|--|
| <b>Formulación de la estrategia de desarrollo educativo municipal y su articulación con el PDE</b> |  |
| <b>Programación quinquenal y definición de la estrategia.</b>                                      |  |

### 3. Proyectos Educativos

El Proyecto Educativo es un instrumento de gestión y planificación que permite solucionar problemas pedagógicos, de infraestructura y mobiliario educativo, propiciando el trabajo en equipo, facilita la distribución de actividades como la equitativa distribución de recursos, con la finalidad de mejorar la calidad y equidad de la educación de manera conjunta optimizando el uso de los recursos disponibles.

Se elaboraron y ejecutaron los siguientes Proyectos Educativos:

- Proyecto Educativo de Red (PER) en áreas urbanas y capitales.
- Proyecto Educativo de Núcleo (PEN) en área urbano provincial y rural.
- Proyecto Educativo Indígena (PEI) en comunidades indígenas originarias.

Vamos a estudiar la metodología de elaboración de éstos, para ello, leemos el documento (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2002) ***“Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación”*** (Pág. 29 - 35) y respondemos:

¿Qué son los planes de acción?

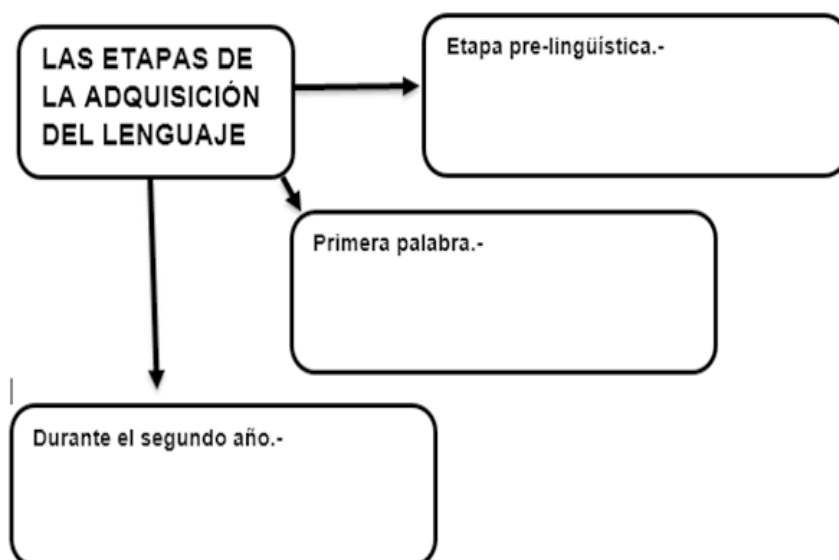
¿Qué son los instrumentos de proyecto educativo?



En el espacio siguiente, describimos los tipos de planes de acción y los instrumentos de los proyectos educativos.

## Tema 4

### La Participación Social Comunitaria



La participación social comunitaria en el Sistema Educativo Plurinacional propone acciones que generan un clima y una cultura de convivencia armónica, estableciendo ese vínculo de la comunidad con la Unidad Educativa.

Lograr el vínculo adecuado entre la escuela y comunidad es un objetivo que antes era imposible de lograr, con este modelo educativo, se hace más sencillo y se crea conciencia de la participación de la comunidad en general para mejorar los procesos formativos de las y los estudiantes.

Estos contenidos nos brindan información que nos permite debatir para coadyuvar en madurar el compromiso con los procesos de transformación educativa que como sociedad estamos viviendo.

El apoyo de las madres, padres de familia y demás miembros de la sociedad es fundamental e importante para la formación de las y los estudiantes.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. La participación comunitaria para vivir bien

La participación comunitaria es una acción que realizan todas y todos los que conforman una comunidad con el fin de lograr el bien común. Vamos a realizar una comparación, respecto a la participación de los padres de familia en la escuela, hace diez años atrás con la actualidad, registra en el cuadro siguiente las similitudes y diferencias en la participación.

| Participación de padres de familia hace 10 años atrás | Participación de padres de familia actualmente |
|---|--|
|   |  |



Ahondamos nuestros conocimientos a partir de la lectura (Ministerio de Educación, 2016) **“La nueva educación en Bolivia”** (Pág. 94 – 98) y elaboramos un gráfico de la estructura de participación social comunitaria según la Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.



A continuación recordamos como es la participación comunitaria en nuestra unidad educativa, de las madres y padres de familia, a partir de ello respondemos a los siguientes cuestionamientos:

1. La participación de las madres y padres de familia ¿cómo podría aportar en la transformación educativa en la escuela?

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué actividades propones para mejorar el vínculo escuela – comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Menciona las dificultades que has tenido con la participación, tal vez, no adecuada de algunos padres de familia.

---

---

---

---

---

---

---

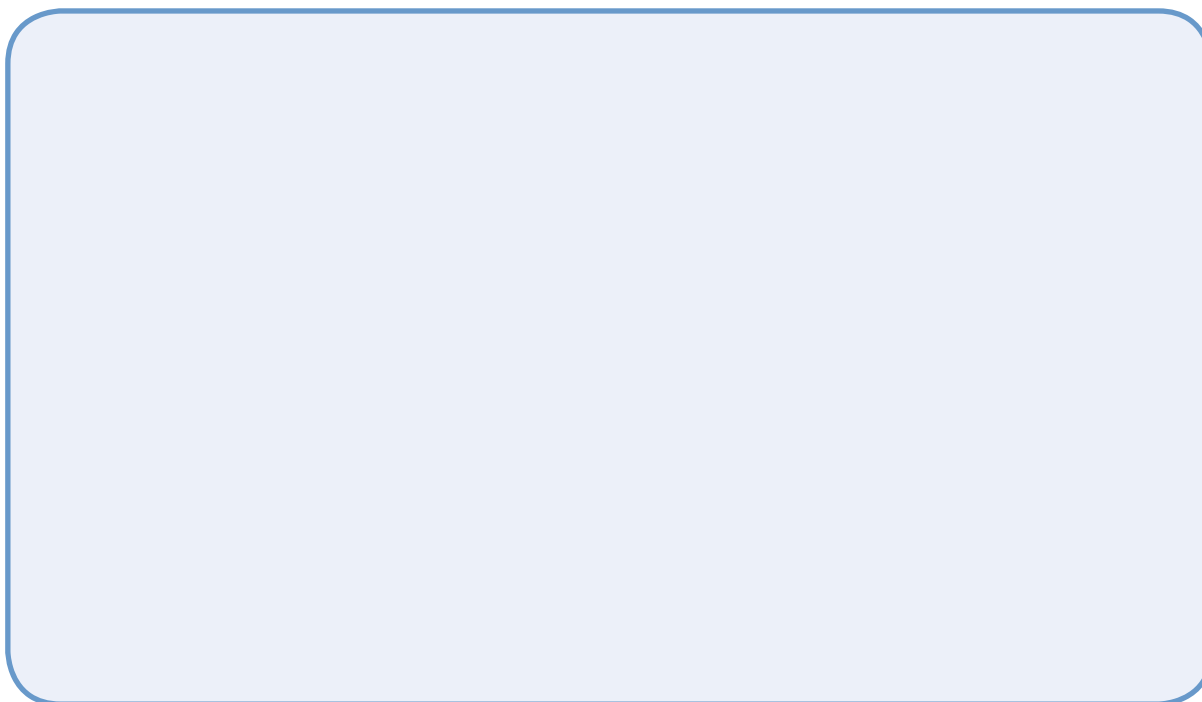


## 2. Maestras y maestros transformadores para Vivir Bien

Las maestras y maestros de Educación Inicial en Familia Comunitaria del sistema educativo Plurinacional, deben tener el siguiente perfil:

- Formación profesional con alto nivel académico en la especialidad y en lo pedagógico, pensamiento filosófico, ideológico, intracultural, intercultural, socio-comunitario, productivo y descolonizador.
- Formación profesional, práctico innovador, transformador, investigador y constructor de conocimientos, teorías, modelos, estrategias, didácticas, a partir de la realidad en la visión del pluralismo epistemológico e interdisciplinario.
- Vocación de servicio y compromiso social para el ejercicio docente en y con la comunidad y sociedad en su conjunto.
- Capacidad de servicio en el marco de respeto para la diversidad sociocultural, sociolingüística y plurilingüística.
- Maestras/os bilingües, plurilingüe con dominio metodológico para el proceso formativo.
- Promotor social comunitario y democrático con principios y valores de la práctica intra e intercultural para el desarrollo del bienestar del Vivir Bien.

Posteriormente te invitamos a profundizar tus conocimientos leyendo el documento (Ministerio de Educación, 2016) ***“La nueva educación en Bolivia”*** (Pág. 100 – 106) luego, tomando en cuenta tu rol de maestra/o, sintetiza el contenido en el siguiente cuadro:





También necesitamos conocer las opiniones de las madres y padres de familia sobre el rol que cumplimos como maestras o maestros de Educacion Inicial en Familia Comunitaria, de esta manera entrevistamos a diferentes personas del contexto en base a la siguiente pregunta:

¿Qué piensa u opina sobre el rol de la maestra o maestro de Educacion Inicial en Familia Comunitaria?

Registra tus respuestas:

### 3. Construcción social comunitaria

La construcción social hace referencia a que los fenómenos sociales que ocurren en el ámbito de una comunidad determinada, son producto de esa cultura, como invención de la misma, que lleva a quienes la integran a tener una mirada de la realidad similar a quienes comparten esa cultura.

En el siguiente espacio, graficaremos en forma de caricatura a las personas y autoridades que forman la comunidad educativa.

Ahora analizamos todo con relación a las funciones de estos actores de la educación y a los cambios que se están dando en nuestra comunidad educativa. Para ello, nos remitimos al documento (Ministerio de Educación, 2016) ***“La nueva educación en Bolivia”*** (Pág. 108 – 113) y respondemos a las preguntas que encuentras en la lectura.

Registra tus respuestas:



También analizamos el rol de las madres y padres de familia en la elaboración y ejecución del Proyecto Sociocomunitario Productivo y la importancia de la elaboración PSP en nuestra comunidad educativa.

En el siguiente cuadro responde a las siguientes preguntas, registrando los nombres y cargos de los que han participado en la elaboración del PSP:

| Elementos  | Si | No | Respuestas |
|--|----|----|------------|
| ¿Conoces el nombre del PSP de tu U.E?  |    |    |            |
| ¿Han participado en la elaboración y ejecución del PSP de tu U.E.? ¿Quiénes? |    |    |            |
| ¿Han realizado reuniones de planificación? ¿Con quiénes?                     |    |    |            |
| ¿Se ha socializado la forma de evaluación? Con quiénes?                      |    |    |            |

Así mismo en el siguiente espacio, debes registrar algunos contenidos que estén en tu Planificación Curricular y hayas desarrollado en relación al PSP de tu Unidad Educativa.

Finalmente te invitamos a observar el video titulado ***“Quien soy deja huellas”*** (00:01 – 06:18 min.). Al concluir la presentación, responde a las siguientes cuestionantes:

1. ¿Qué desafío tenemos como maestras o maestros de acuerdo a esta presentación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuál fue el impacto de este proyecto educativo que manifiesto en “Quien soy deja huellas”?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Puedes dejar huellas en la vida de tus estudiantes? ¿Cómo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Orientaciones para la Sesión de Concreción



## **Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:**

Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en momento clave para el involucramiento de las maestras, maestros y estudiantes en el proceso de reflexión durante su práctica educativa, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

## **Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y Relacionarse e involucrase con el contexto:**

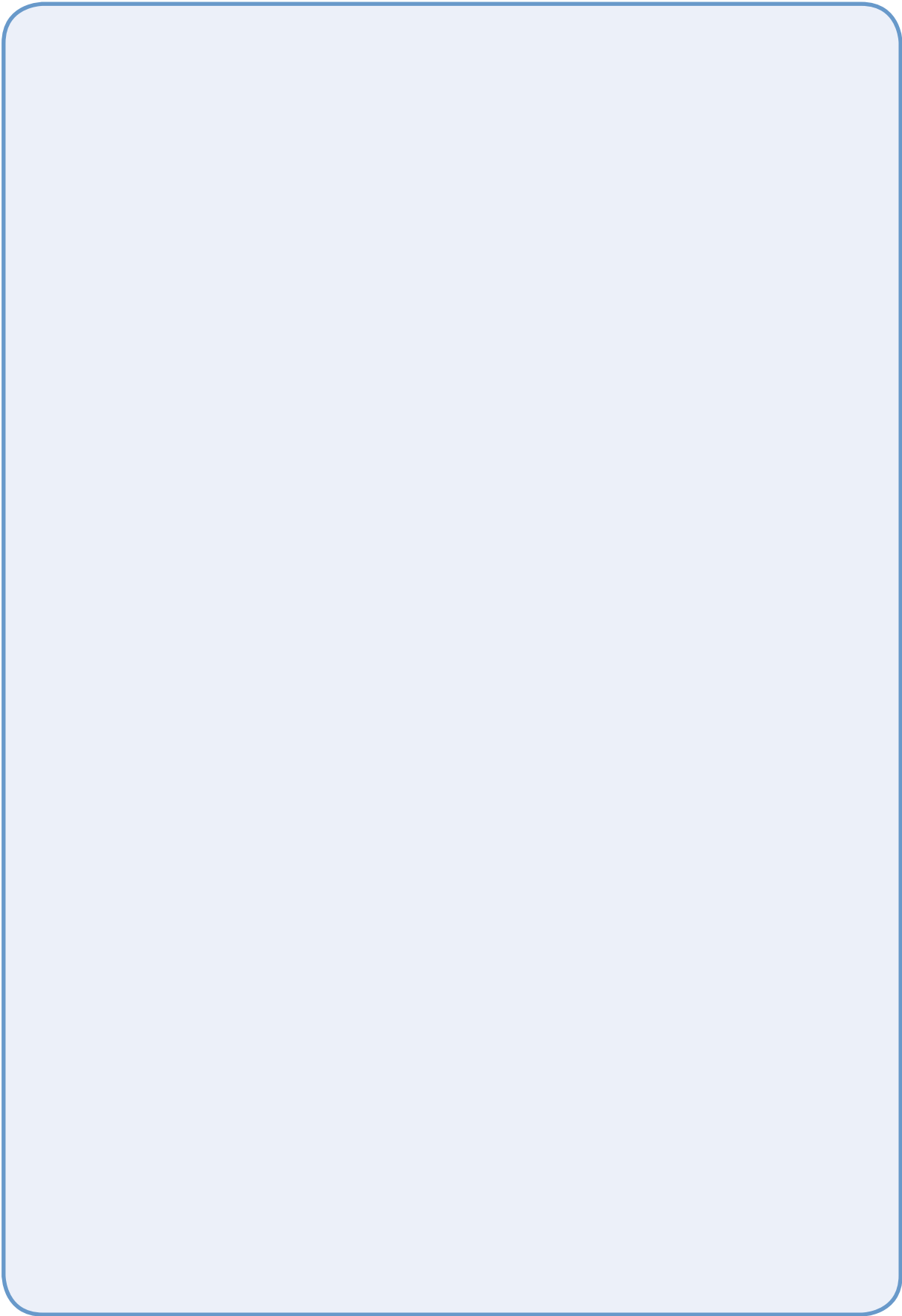
Estimada o estimado participante, al momento de retornar a la Unidad Educativa, le recomendamos realizar:

- La maestra o maestro deberá presentar una copia del Proyecto Sociocomunitario Productivo junto a la Planificación de Desarrollo Anual, Bimestral y una o dos Planificaciones de Desarrollo Curricular de la gestión presente, las mismas deberán estar firmadas y selladas por la Dirección de la unidad educativa.
- Posteriormente la maestra o maestro elaborará un diario de campo, rescatando lo más sobresaliente de toda la gestión y como dichas planificaciones apoyaron al Proyecto Sociocomunitario Productivo de la unidad educativa.
- Como material de verificación también podrás presentar fotos o filmaciones de las diversidades de actividades que se realizaron para apoyar el Proyecto Sociocomunitario Productivo de la unidad educativa.



Debes elaborar un Plan de Desarrollo Curricular (Taller) y ejecutarlo con los padres de familia, haciendo uso del material adjunto “La nueva educación en Bolivia” con el fin de informar cual es el rol que cumplen cada uno. Registra tu planificación en este recuadro:





Una vez desarrollado el taller informativo del MESCP con los padres de familia, debes sistematizar esta experiencia, registrando los logros y dificultades obtenidos.



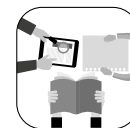


¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción en tus estudiantes, las madres, padres de familia, la unidad educativa y la comunidad?





# Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente Guía de Estudio, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La tutora o tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Currículo y Gestión Educativa Comunitaria IV”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

## **Evaluación de Evidencias**

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades desarrolladas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, Plan de Desarrollo Curricular, etc.

## **Evaluación de la socialización de la concreción**

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la unidad educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

## **Evaluación Objetiva:**

- Gestión Educativa en el Sistema Educativo Plurinacional.
- Gestión Curricular.
- Gestión Educativa Curricular Escolarizada.
- La Participación Social Comunitaria.



## Bibliografía

- Martínez, L. (2012). Administración Educativa, México.
- Ministerio de Educación. (2011), La administración y gestión educativa plurinacional, cuaderno de formación continua. UNEFCO, Tarija, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2013), Reglamento de gestión curricular del subsistema de educación regular, La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2002), Proyecto de fortalecimiento de la calidad y equidad educativa (PFCEE), La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2016), La Nueva Educación en Bolivia “Formación Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo” Cuadernos para la Socialización del MESCP. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

# Anexo

## ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA UNIDAD DE FORMACIÓN: CURRÍCULO Y GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA IV

| Temas  | Utilidad para la o el maestro  | Aplicabilidad en la vida   | Contenidos   | Bibliografía de profundización  |
|--|--|--|--|---|
| <b>Gestión Educativa en el Sistema Educativo Plurinacional</b> | La maestra o maestro debe conocer y aplicar claramente el enfoque educativo de administración y gestión educativa para coadyuvar en el logro de objetivos de la Unidad Educativa.                            | Estos contenidos son muy útiles, dado que muchos desconocemos los principios y objetivos del Sistema Educativo Plurinacional, todo para que el ser humano tenga una formación integral.  | <p><b>Fundamentos de la administración</b><br/>Martínez, L. (2012), Administración Educativa. (Pág. 10– 14) y (Pág. 14– 20).</p> <p><b>La administración y gestión educativa en el SEP</b><br/>Ministerio de Educación (2011), La administración y gestión educativa plurinacional, cuaderno de formación continua. (Pág. 12 - 14).</p>  | <p>Martínez Lucía (2012), Administración Educativa México.</p> <p>Ministerio de Educación (2011), La administración y gestión educativa plurinacional, cuaderno de formación continua. UNEFCO, Tarija, Bolivia.</p> |
| <b>Gestión Curricular</b>                                      | La maestra o maestro se centrará en la organización curricular, recordando los niveles de concreción curricular, la planificación basada en la armonización del currículo base y el currículo regionalizado. | Estos contenidos serán muy útiles para que las niñas y niños se formen integralmente a través de la planificación y ejecución de los diferentes niveles de planificación y el proyecto sociocomunitario productivo que hace que el aprendizaje sea más práctico, dinámico y divertido. | <p><b>Organización curricular</b><br/>Ministerio de Educación. (2013), “Reglamento de gestión del curricular del sistema de educación regular” (Pág. 2 – 5), (Pág. 5 – 6) y (Pág. 6 – 10).</p> <p><b>Planificación curricular y proyectos socioproductivos</b><br/>Ministerio de Educación. (2013), “Reglamento de gestión del curricular del sistema de educación regular” (Pág. 10 – 13) .</p> <p>Video: “El primer día de clase de un profesor”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g8icHfUcQI">https://www.youtube.com/watch?v=g8icHfUcQI</a></p> <p><b>Educación escolarizada integral para la población en desventaja social</b><br/>Ministerio de Educación. (2013), “Reglamento de gestión del curricular del sistema de educación regular” (Pág. 13 – 14).</p> | <p>Ministerio de Educación, Reglamento de Gestión Curricular del SEP, La Paz, Bolivia.</p>  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Gestión Educativa Curricular Escolarizada</b></p> | <p>Se tiene que conocer los instrumentos de gestión y planificación educativa desde el nivel nacional hasta el municipal, para que los maestros y maestras puedan participar y lograr la incorporación de sus necesidades de infraestructura, mobiliario y pedagógicas curriculares en programas y proyectos que sean incorporados en el POA municipal y puedan satisfacer sus necesidades y demandas educativas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.</p> | <p>Las niñas y niños recibirían una mejor formación si se les atiende en las necesidades pedagógicas, de infraestructura y mobiliario a través de los proyectos y programas educativos, además que su participación sería más activa y dinámica.</p>   | <p><b>Plan de Desarrollo Educativo Departamental (PDED)</b><br/>Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002), Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación (Pág. 16 – 19).</p> <p><b>Programa Municipal de Educación</b><br/>Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002), Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación (Pág. 20 – 24).</p> <p><b>Proyectos Educativos</b><br/>Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002), Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación. (Pág. 29 – 35).</p>                         | <p>Estado Plurinacional de Bolivia. 2016. “PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL: En el Marco del Desarrollo Integral para Vivir Bien”.</p> <p>UNICEF. 2013 “PLAN DE ACCIÓN DEL PROGRAMA PAÍS 2013 – 2017 entre el Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)”.</p> |
| <p><b>La Participación Social Comunitaria</b></p>       | <p>Establecer el vínculo adecuado entre la escuela y comunidad es un objetivo que antes era imposible de lograr, con este modelo educativo, se hace más sencillo y se crea conciencia de la participación de la comunidad en general en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.</p>  | <p>Estos contenidos nos brindan información que nos permite debatir para coadyuvar en madurar el compromiso con los procesos de transformación educativa que como sociedad estamos viviendo. El apoyo de las madres, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa es fundamental en la formación de las y los estudiantes.</p> | <p><b>La Participación Comunitaria para Vivir Bien</b><br/>Ministerio de Educación (2016), La nueva educación en Bolivia, (Pág. 94 - 98).</p> <p><b>Maestras y Maestros Transformadores para Vivir Bien</b><br/>Ministerio de Educación (2016), La nueva educación en Bolivia, (Pág. 100 – 105).</p> <p><b>Construcción Social comunitaria</b><br/>Ministerio de Educación (2016), La nueva educación en Bolivia, (Pág. 108 – 113).<br/>Video: “Quien soy deja huellas” (00:01 – 06:18 min.)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_ictjmWCHC">https://www.youtube.com/watch?v=M_ictjmWCHC</a></p> | <p>Ministerio de Educación (2016), La nueva educación en Bolivia.</p>   |







**Revolución Educativa  
con Revolución Docente  
para Vivir Bien**