



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboeguasu Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

CONGRESOS EDUCATIVOS SINDICALES

TOMO III

Compilación



Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación
Av. Arce N° 2147 - La Paz - Bolivia
Impreso en Bolivia

Índice

Tomo III CONGRESOS DE EDUCACIÓN SINDICAL

Libro 1	
Tesis Educativo - Cultural	
COB	
(1979)	5
Libro 2	
Plan Global de Reestructuración del sistema de Educación Rural	
CONMERB	
(1984)	19
Libro 3	
I Congreso Nacional de Educación Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia	
(1988)	73
Libro 4	
Propuesta de educación integral de adultos y educación no formal en Bolivia.	
Congreso nacional de trabajadores de la educación en Bolivia, auspiciado por la COB	
(1988)	223
Libro 5	
Proyecto Educativo Popular	
COB	
(1989)	259

TESIS EDUCATIVO-CULTURAL
APROBADA EN EL QUINTO
CONGRESO NACIONAL DE
TRABAJADORES DE BOLIVIA

PROPUESTA
DE LA
CENTRAL OBRERA BOLIVIANA

1 9 7 9

CENTRAL OBRERA BOLIVIANA
La Paz - Bolivia

"T E S I S E D U C A T I V O - C U L T U R A L"

EL V CONGRESO NACIONAL DE TRABAJADORES DE BOLIVIA,
CON RELACION A LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION Y CULTU
RA:

D E C L A R A:

1. El proletariado tiene en el movimiento sindical, una de las fuerzas decisivas para el logro de sus conquistas y reivindicaciones, no solo en el orden económico o social, sino tambien en lo educativo y cultural. Los trabajadores valoran la educación y la cultura, como los instrumentos para alcanzar la liberación nacional y humana, ya sea como nación, clase social, o simplemente, como persona.
2. Por otro lado, la experiencia de la lucha sindical ha puesto en evidencia que la educación mejora, cuando la acción popular consigue imponerla; pero cuando la reacción se hace mas agresiva, como en los últimos siete años, la educación también se agrava negativamente en perjuicio de las mayorías del pueblo boliviano.
3. Debemos considerar tambien, que la educación es un fenómeno social condicionado por la estructura económica que cada país, que, de manera idealizada, traduce en principios pedagógicos el carácter de las relaciones de producción. En las sociedades divididas en clases, constituye un medio de dominación; pero en los períodos revolucionarios, se transforma en un instrumento de liberación. Es en definitiva, un arma espiritual que, cuando penetra en las masas, se convierte en fuerza material.
4. Los medios de educación y cultura, monopolizados en los pueblos dependientes del imperialismo, la burguesía, la oligarquía y los sectores vinculados a la reacción y el fascismo, son utilizados y manipulados como instrumentos de explotación, dominio y alienación colectiva. Esta situación se percibe en la literatura, las revistas infantiles, el cine,

la prensa, la radio, la televisión y otros medios masivos de comunicación, comprendiéndose que una de las consecuencias del vasallaje económico, es la subyugación ideológica.

5. Los trabajadores bolivianos, en más de 150 años de vida republicana, han constatado que tienen dos enemigos de clase: la burguesía nativa y el imperialismo. Estos han apelado a todos los recursos para adormecer al pueblo boliviano y postergar sus objetivos históricos. Por eso, la lucha contra la penetración ideológica de los enemigos de clase, tiene que ser permanente. Para vencer las formas de influencia de la ideología burguesa e imperialista, el proletariado debe mantener una actitud vigilante, discutiendo y deslindando posiciones, y elevando el nivel educativo y cultural.
6. Por la naturaleza de su desarrollo desigual, Bolivia ha adoptado diferentes sistemas educativos en cada período histórico que en fondo han servido los intereses de las clases dominantes. La educación fiscal tiene las limitaciones de la realidad actual, máxime si se considera que la educación privada realiza competencia desleal con el sistema de la educación estatal y atentar contra valores nacionales por su marcada influencia pro-imperialista.
7. El sistema educativo nacional, no responde actualmente a las necesidades del ciclo histórico que vive el país; no forma el contingente humano, acorde con los requerimientos intrínsecos de la nacionalidad: idiosincracia, desarrollo económico y cultural, sino que tiende a mantener las tradiciones de opresión y explotación, impuestos por la conquista, el colonaje hispánico y la dominación imperialista que el pueblo boliviano sigue soportando.
8. En nuestro país, dependiente, subdesarrollado, y subordinado a intereses imperialistas, domina una educación acorde con los de la burguesía. Los gobiernos de la clase dominante, jamás aceptarán una educación que elimine los privilegios de una minoría elitista, nunca podrán aceptar que la ciencia y la tecnología, estén al servicio del pueblo. Esta política ha llevado al sistema educativo nacio-

- 3 -

nal, al desastre y el caos, generando como los sub-productos de una educación capitalista; todo esto no es casual, es lo que la empresa privada propone y por la fuerza ha mantenido en los últimos años. Este tipo de educación, beneficia solo a una minoría y margina a la gran mayoría del país.

9. Entre otras tareas, la liberación cultural, la capacitación político sindical, es prioritaria para que la clase trabajadora se convierta de "CLASE EN SI, EN CLASE PARA SI"; es necesario formar cuadros sindicales en todos los sectores laborales, porque ellos constituyen la conexión entre la masa de trabajadores y el núcleo directriz de las organizaciones sindicales. En todo caso, los trabajadores deben informarse, no solo de nuestra problemática, sino también aprovechando las ventajas del conocimiento científico y doctrinal-teórico.
10. Los objetivos de la Reforma Educativa de 1955, contenidos en el Código de la Educación Boliviana, planteando una educación al servicio del pueblo y su liberación, han sido desvirtuados. A la cabeza de la contraofensiva educativa, estuvieron y se mantienen aún, los círculos reaccionarios, los mismos que asaltaron y destruyeron las direcciones educativas, ultrajando al magisterio y echando por la borda, las "Bases y Principios de la Educación Boliviana".
11. De instrumento de dominio espiritual de la clase opresora, es menester convertir la educación en arma de liberación de las clases oprimidas. Es preciso transformar el contenido de la enseñanza meramente instructiva, en educación transformadora, democrática y liberadora. Para lograr este objetivo básico, el maestro debe ser el primer liberado, cambiando su concepción del mundo y de la historia, de conservadora y conformista, en cuestionadora y revolucionaria.
12. Las grandes masas campesinas, serán integradas a un proceso de liberación nacional, en base a una sólida conciencia de clase, que signifique devolverle la fe en su propio valor como ser humano, como grupo social, como integrante de la clase trabajadora. Tomando en cuenta que la gran mayoría de

la población boliviana vive en el campo; la solución del problema educativo campesino, es premisa fundamental para solucionar los grandes problemas del país. Nuestra esperanza de progreso como Nación mediterránea y de mayoría campesina, está cifrada en el aprovechamiento racional de nuestras propias fuerzas sociales, de los cuáles es componente indiscutible el campesinado boliviano.

13. En nuestro país, por centuria, se evitó celosamente poner al campesino en contacto con el conocimiento y la cultura modernas; y cuando ya no fué posible, se intentó dosificar la educación campesina pretendiendo formar solo "BUENOS AGRICULTORES", negándole por todos los medios, su acceso a la cultura superior. De esta realidad se derivan consecuencias negativas como las siguientes: "850.000 niños están marginados de la educación Básica; el sistema educativo constituye una pirámide de base ancha y estrecha cúspide, de tal manera que solo un 4% de los estudiantes de una generación, alcanza la universidad. El analfabetismo alcanza a más del 50% de la población mayor de 14 años, siendo la población campesina, la más afectada. Sin embargo, el Estado gasta el 30% del presupuesto nacional, para sostener un aparato educativo obsoleto y desintegrado, que solo favorece al mantenimiento de la ignorancia y el atraso.
14. La educación, no es una ciencia o un fenómeno social aislado, ajeno a la realidad histórico-económica de un país, independiente de su vida política y distante de la cultura de una nación. Por el contrario, es en primera instancia el resultado de las relaciones y modos de producción. Es una superestructura como resultado de la infraestructura de la sociedad y su economía. Por tanto, al modo de explotación capitalista, existe una educación de tipo capitalista, que vela y cuida los intereses de los explotadores capitalistas y elimina por la deserción y el marginamiento, a los grandes sectores populares, para que estos más tarde se conviertan en los ejércitos que abatan la mano de obra en vista de su poca o ninguna cultura.
15. La educación superior en las universidades, ha si

- 5 -

do duramente golpeada por los gobiernos dictatoriales de turno, pero de manera especial, por el de los últimos siete años.

La autonomía conquistada hacen más de cincuenta años atrás, como una de las formas de la democracia educativa, quedó destruida. El Co-Gobierno Paritario Docente-Estudiantil, formando parte de la estructura democrática, fué avasallada sañudamente.

16. Los universitarios, brutalmente golpeados, perseguidos y privados de su libertad, corrieron la misma suerte de los trabajadores bolivianos y observaron con tristeza como la Universidad era destruida sistemáticamente. La alienación cultural tuvo en ella el foco de su difusión festiva. Los catedráticos de convicciones democráticas, saborearon también la amargura del destierro; ese fue también el destino común de los profesores urbanos y rurales que se pusieron al lado de los obreros y campesinos, en su lucha contra la represión descargada, en su lucha por los bajos salarios, el trabajo inestable, la desocupación, la mala vivienda, la sub-alimentación, el bajo nivel sanitario y otros aspectos similares. Los conflictos conyugales, el forzado abandono de los padres de sus hogares, obligaron a trabajar prematuramente a los niños, que en papel estoico, imp dieron que en sus casas se muriera de hambre.
17. Las minas están intervenidas militarmente y las familias viven la angustia y desesperación de verse envueltas en la violencia y el recuerdo de un nuevo "San Juan" y otras masacres pasadas. Esta lamentable realidad socio-económica del país, que refleja el bajo nivel de vida popular, impide también el avance cultural del proletariado boliviano. La reacción fascista, respaldada por la Empresa Privada, el imperialismo, los dineros de COMIBOL empleados en respaldar candidaturas reaccionarias, han permitido deformar la conciencia popular valiéndose de las peores influencias culturales, el menosprecio por los valores y tradiciones regionales a través de la prensa, la radio, la televisión, cine, deportes, espectáculos de todo género, así como de otros medios más sátiles y serviles.

18. La educación en las minas, tampoco escapa a esta realidad. Maestros obsecuentes y sin moral profesional ni personal, autocalificándose ser NACIONA
LISTAS, realizan intensa propaganda electoral para lo que gozan de viáticos y declaratorias en comisión de parte de COMIBOL; asaltan los cargos jerárquico y cambian los requisitos de la capacidad e idoneidad, por los de la adhesión al candidato oficial; pero lo que más afecta al movimiento obrero, es que estos malos maestros se convierten en detractores de los propios trabajadores para lo que dan informaciones calumniosas al Ministerio del Interior.
Hoy, estos mismos sirvientes del imperialismo y el fascismo, campean impunes en los servicios educativos de la Corporación Minera de Bolivia.
19. Los medios de comunicación social, que tienen la misión específica de informar, educar, orientar y entretener, han sido vulnerados por los grupos dominantes que responden a intereses comerciales monopolistas y en contra del pueblo oprimido y sojuzgado.
Pisoteados los principios señalados y como fruto de esta política contraria a la cultura y educación del pueblo mismo, estos medios de comunicación del país se inclinan por llenar espacios publicitarios con tarifas elevadas; pero lo que es más triste y desolador, es que deformar también la realidad económica que vivió Bolivia; igual suerte tiene la realidad social, educativa y cultural: retaceada y pulverizada en las ciudades, fábricas, minas y centros de trabajo, pero fundamentalmente incomunicada en las áreas campesinas y los grupos humanos respectivos.
20. Los grupos dominantes reaccionarios, amordazan a los medios de comunicación social y desde los gobiernos de turno, ocultan y falsean los hechos verídicos que vive el país.
Dentro de este contexto oscuro y tenebroso para la cultura nacional, la televisión Boliviana juega el papel más triste; como medio de comunicación social y masiva, contribuye a la desorientación del pueblo. No cumple ningún requerimiento cultural-formativo o liberador. Sus programas están inspirados en fuentes de alienación y de imposición de formas de vida y pensamiento extranjerizantes. La juventud se aliena y baila y canta; habla y piensa a la moda y estilo que le dicta el imperialismo americano a través de la televisión.
21. El predominio de programas importados, contribuye al despilfarro de los recursos nacionales. En fin, en materia de educación y cultura, el caos es grande y la realidad es desoladora. Artistas,

- 7 -

poetas, pintores y escultores identificados con la cultura del pueblo y para el pueblo, están cuando no en el exterior y el exilio, lo están en las cárceles o la clandestinidad.

Ante esta deprimente realidad educativa-cultural, los trabajadores, campesinos y clase media que componen la Central Obrera Boliviana, se plantean el siguiente :

PLAN DE ACCION

1. Proponer la formación de un Comando Nacional de Defensa y Desarrollo de la Educación Pública, con la participación vigorosa de los trabajadores, padres de familia, maestros, estudiantes, intelectuales, artistas, técnicos, partidos políticos de izquierda y otras organizaciones progresistas comprometidos con la educación y la cultura del país
2. Constituir la Comisión Nacional de Educación y Cultura Bolivianas, para el asesoramiento, estudio, análisis y solución de la problemática educativo-cultural, de manera que éstas eleven el nivel de vida de los trabajadores, campesinos y clase media de Bolivia.
3. Apoyar el desarrollo cultural en las minas, fábricas, el campo y las ciudades, recogiendo las mejores tradiciones populares y folklóricas regionales en sus diversas manifestaciones.
4. Solicitar la elaboración de un verdadero Plan de Edificaciones Escolares, con el equipamiento de talleres técnicos y la dotación de laboratorios, bibliotecas y otros materiales de apoyo para la enseñanza.
5. Lograr el delineamiento de un sistema educativo que responda a los planteamientos de una política de la educación, en consonancia con una filosofía de la verdadera educación popular boliviana y la realidad que actualmente vive.
6. Proponer a través de los mecanismos correspondientes, una auténtica educacional, que satisfaga las demandas y necesidades del pueblo boliviano, de mo

- 8 -

do que sea popular, participativa, revolucionaria, bolivianista y liberadora.

7. Insistir en lograr una educación que rompa la dependencia y opresión ideológica, cultural y educativa, del imperialismo americano y enaltezca los valores bolivianos y universales. Lograda así, se constituiría en una educación liberadora del hombre.
8. Comprometer al magisterio urbano, rural, minero y petrolero, en un vigoroso movimiento de INNOVACION PEDAGOGICA, dentro de un marco de verdadero respeto por la persona humana del niño, el adolescente y el joven estudiante.
9. Desarrollar el espíritu de solidaridad, amistad, cooperación, fraternidad y otros valores humanos de nuestros niños y estudiantes, en auténtica y sincera demostración de una nueva acción educativa.
10. Estructurar una escuela democrática y popular, fundada en la vida, el trabajo productivo, socialmente útil, que liquide la tradicional separación entre la teoría y la práctica, entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, y entre la técnica y la ciencia; en sí, una escuela integral y única.

RESOLUCIONES

En consideración al análisis-diagnóstico realizado en la primera parte del presente documento de la Central Obrera Boliviana y la segunda como esbozo de una programación inmediata y de acción, finalmente,

SE RESUELVE:

1. Ratificar una vez más, que la liberación cultural de los trabajadores se realizará a plenitud, cuando el proceso histórico actual desembogue en la instauración de una sociedad Socialista.
2. La definición de una política educativa y cultural, es un derecho irrenunciable de la clase trabajadora, para transformarse de "clase en sí, en clase para sí", principio de autonomía que significa el rechazo de toda otra ideología que no sea la revo-

- 9 -

lucionaria y científica del proletariado, o sea, la alianza obrero-campesina y clase media.

3. Es imperativo que la educación capitalista y alienadora de la actualidad, impartida a través de los instrumentos aún todavía latentes en todas las esferas educativas fiscales y particulares, sea destruida de una vez por todas, sentándose las bases de una educación popular y de masas; de una educación comunitaria para las grandes mayorías, anti-imperialista y antifascista.
4. Es también urgente y necesario, apoyar el Segundo Congreso Nacional Pedagógico que se ha propuesto llevar adelante el magisterio urbano, rural, minero y petrolero, para orientar, encauzar y dirigir, una educación del pueblo y para el pueblo.
5. Los trabajadores, campesinos y clase media, propugnamos un proceso de alfabetización funcional, masivo y acelerado; pero advertimos que la erradicación de este mal cultural en todos los ámbitos del país, solo será una realidad cuando también cambien las relaciones de producción imperantes. Al margen de esta realidad, se hace imprescindible que la Central Obrera Boliviana propugne su propia acción alfabetizadora, integralmente, previo estudio científico y técnico de la realidad actual y se logre una planificación adecuada para la materialización de este trabajo.
6. Luchar porque en todas las fábricas del país, y en cumplimiento de disposiciones legales existentes, se construyan locales escolares y se organicen escuelas y colegios al servicio de los hijos de los trabajadores fabriles del país.
7. Planificar la obtención de becas de estudio dentro y fuera del país, a nivel de tecnológicos, politécnicos y universidades, con el fin de estimular la superación profesional de la clase trabajadora y campesina, y contribuir de esta manera a solucionar la falta de técnicos bolivianos que precisa el país para su desarrollo económico y cultural.
8. La existencia de bibliotecas centralizadas en las fuentes de trabajo, sindicatos y organizaciones la

- 10 -

borales y culturales, debe merecer una permanente preocupación de parte de la Central Obrera Boliviana.

- Exhortar a los maestros bolivianos, para que se identifiquen con la lucha que sostiene el pueblo en contra de las clases dominantes y su criterio sectario, evitando y corrigiendo al mismo tiempo, las desviaciones que pretenden imponer a través de los medios masivos de comunicación. Los maestros deben ser portavoces de la verdad incontestable para los trabajadores, y agentes de cambio positivos de la liberación nacional.

0. Propugnar la enseñanza obligada a partir del Ciclo Intermedio, Nivel Medio y Universitario, de los idiomas nativos aymara y quechua, para lograr la integración nacional con las masas campesinas, como poseedoras de la cultura ancestral de los pueblos, cuna y razón de la existencia de esta parte de Latinoamérica.

1. Apoyar la decisión de la Universidad Boliviana porque la misma se ponga incondicionalmente al servicio del pueblo, con aportes profesionalmente útiles y orientadores; con libre acceso de los sectores populares a la misma y brindando a los estudiantes universitarios una formación científica, democrática y anti-imperialista; en suma, porque la Universidad se constituya en guía para la superación de la crisis educativa actual, formulando verdaderas políticas que precisa la Nación, en este campo.

2. Ayudar en la lucha de estudiantes y catedráticos por la reposición definitiva de la Autonomía Universitaria, su efectiva democratización, la permanencia del co-gobierno paritario docente-estudiantil, y la vigencia de la cátedra paralela, así como la derogatoria a breve plazo, de la Ley Fundamental de Universidades, instrumento que le sirvió al gobierno de la Dictadura, para amordazar, conculcar y oprimir al universitariado en su plena identificación con el pueblo.

3. Comprometer el apoyo efectivo de estudiantes y catedráticos de la Universidad Boliviana, para la or

- 11 -

- ganización y funcionamiento de Politécnicos Universitarios en los principales centros de trabajo del país, particularmente, en los centros mineros.
14. Promover en el plano universal, el alma nacional y latinoamericano; difundir el acervo cultural, artístico y folklórico, estimulando el trabajo creador y combativo de los intelectuales y artistas nacionales, particularmente, de la "Unión de Artistas e intelectuales Revolucionarios", afiliados a la Central Obrera Boliviana.
 15. Auspiciar la Primera Conferencia Nacional de Educación y cultura de la Central Obrera Boliviana, para planificar y llevar a la práctica diferentes programas educativos y culturales. En esta Conferencia deben participar todas las fuerzas vivas de la Nación, representadas por sus respectivos organismos sindicales y culturales.
 16. Hacer realidad la creación de la Universidad Obrera con sede en Siglo XX-Catavi, la misma que ya se halla planteada y encaminada a través de la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia, de manera que esta Universidad sirva los intereses de la juventud estudiantil minera y los propios trabajadores del subsuelo.
 17. Apoyar al magisterio nacional en su lucha por democratizar la enseñanza y sus instituciones, resguardándola de la intromisión desembozada del fascismo y el abierto desconocimiento de los derechos profesionales, la corrupción y la burocratización de las direcciones administrativo-educativas.
 18. Recomendar a los niveles correspondientes, se preste mayor atención e interés en la formación, capacitación, concientización y actualización científica y pedagógica, de los futuros maestros del país, de manera que los mismos se constituyan más tarde en un efectivo aporte al proceso de cambio que anhela la sociedad boliviana, fundamentalmente la clase trabajadora y el campesinado.
 19. Ayudar las gestiones que realiza la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia, ante COMIBOL, para lograr la institucionalización administrativa de su Departamento de Educación, que se encuentra en poder de personal no identificado

- 12 -

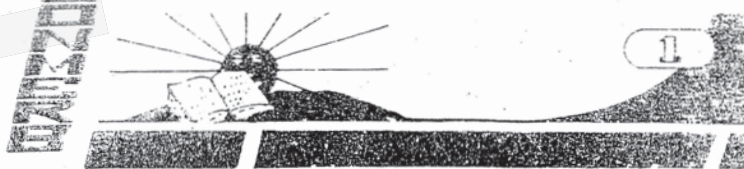
con las aspiraciones del trabajador minero y si, por el contrario, estar al lado del fascismo y sus satélites.

20. Luchar porque los medios de comunicación social del país, cumplan plenamente su rol en favor de las mayorías nacionales, haciendo que sus mensajes educativos y culturales, enmarcados en una cruzada de verdadera justicia social, lleguen efectivamente a ellas.
21. Insistir porque Televisión Boliviana, se convierta en un verdadero medio de comunicación social al servicio de todos los sectores de población; que las emisiones de sus mensajes educativos, culturales y científicos, tengan verdadero contenido y en él, intervengan los profesionales, intelectuales, trabajadores, periodistas, maestros, universitarios y fuerzas vivas todas de la Nación.
22. Lograr tolerancias en la asistencia al trabajo, para los trabajadores que con esfuerzo propio y digno de todo apoyo, efectúan estudios en institutos y universidades del país.

Es dado en la ciudad de La Paz, etc. etc.

La Paz, 10. de mayo de 1979

CONFEDERACION DE MAESTROS DE EDUCACION RURAL DE BOLIVIA



LA PAZ — BOLIVIA

"DE UNA EDUCACION OPRESORA HACIA
UNA EDUCACION LIBERADORA"

PLAN GLOBAL DE REESTRUCTURACION
DEL SISTEMA DE EDUCACION RURAL



PARA TRANSFORMAR LA EDUCACION
RURAL BOLIVIANA EN INSTRUMENTO
DE LIBERACION ECONOMICA, SO-
CIAL, CULTURAL Y POLITICA DE LAS
MAYORIAS CAMPESINAS

Confederación de Maestros de Educación Rural de Bolivia

C O N M E R B

Libro 2

Plan Global de Re-estructuración del Sistema de Educación Rural



La Paz — Bolivia

P R E S E N T A C I O N

El Comité Central Ejecutivo de la Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia, tiene el agrado de poner en manos del Magisterio Rural, su ejecutor, y del campesinado boliviano, su destinatario, el presente PLAN GLOBAL DE RE-ESTRUCTURACION DEL SISTEMA DE EDUCACION RURAL.

Este PLAN, fue elaborado en abril de 1983, aprobado por el Magisterio Rural en su III Ampliado Nacional en mayo del mismo año, entregado al Supremo Gobierno en junio y puesto a consideración de diversas organizaciones populares entre julio y diciembre del año pasado. En sus aspectos básicos está incluido en el Plan Nacional de Acción Educativa del Gobierno Democrático, inscrito en el Plan Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

Esperamos que este PLAN destinado a implantar un nuevo modelo educativo en el área rural, ya en pleno proceso de implementación, cumpla el objetivo fundamental de devolverle a Educación Rural su primigenia condición de instrumento de la liberación campesina.

La Paz, 19 de marzo de 1984.

PLAN GLOBAL PARA LA REESTRUCTURACION DEL SISTEMA DE EDUCACION RURAL

INTRODUCCION

La crisis educativa no es asunto privativo de Bolivia, es un fenómeno común en todos los países dependientes y subdesarrollados del llamado Tercer Mundo; esto, porque la educación en estos países está al servicio de intereses anti-nacionales y anti-populares; porque es concebida como instrumento de dominación externa y de opresión interna. Este hecho está en la conciencia de los sectores más esclarecidos de nuestro pueblo y del Magisterio Nacional.

Esta realidad —la crisis educativa— ha servido de sustento a ciertas ideas anarquizantes, que conducen a plantear como solución a esta crisis la liquidación del sistema educativo. Pero, de lo que se trata, no es de destruir el sistema educativo, sino de transformarlo en instrumento de liberación nacional y social.

El Magisterio Nacional, en diversos eventos y a distintos niveles, ha realizado un exhaustivo análisis de las causas determinantes de la bancarrota de nuestro sistema educativo y ha formulado un completo cuerpo de propuestas y planteamientos destinados a superar este estado de cosas; sin embargo, hasta el momento, por diversos factores coyunturales, no hemos podido, no hemos sido capaces de implementar esas propuestas y planteamientos.

Creemos que ha llegado la hora de pasar de la palabra a los hechos, de convertir la crítica en soluciones.

Por otro lado, consideramos que la consolidación y profundización del proceso democrático conquistado por la heroica lucha de los trabajadores y pueblo de Bolivia, depende en gran medida de la participación de los diversos sectores populares en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas nacionales, dentro sus específicos campos de acción: salud, industria, agricultura, educación, etc.; etc.; enfrentando de este modo los intentos de los enemigos de la democracia de paralogizar la acción popular mediante la presión psicológica de una bien orquestada campaña diversionista.

En este contexto, estamos convencidos que ninguna política educativa ha de fructificar sin la participación activa y militante de todo el pueblo: obreros, campesinos, intelectuales, padres de familia y estudiantes. Más, esa participación debe organizarse en torno a un programa, que exprese las reales aspiraciones y anhelos de nuestro pueblo, así como las más sentidas necesidades de nuestro país.

Por eso, la Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia, cumpliendo un imperativo histórico de la hora presente, en representación de veinticinco mil maestros rurales y atendiendo al clamor de tres millones de hermanos campesinos por una educación al servicio de su liberación económica, política, social y cultural, propone al pueblo boliviano, a las distintas instituciones vinculadas al quehacer educativo y al Gobierno Nacional, para su consideración y aporte consiguientes, el presente proyecto de Plan Global destinado a la reestructuración total del Sistema de Educación Rural Boliviano.

I. ANTECEDENTES

1. LA REALIDAD NACIONAL

La realidad nacional boliviana, está determinada por dos factores fundamentales: la Dependencia y la Marginación.

La primera como forma de dominación externa y la segunda como expresión de la opresión interna.

1.1. DEPENDENCIA Y SUBDESARROLLO

Bolivia se define como país capitalista, atrasado y dependiente. Dependencia y Subdesarrollo son causa y efecto de un mismo fenómeno.

La dependencia convirtió a Bolivia en país monoprodutor de minerales. Casi el 80% de sus divisas provienen de la exportación de minerales, fundamentalmente del estaño. Su industria es incipiente y su agricultura, pese a ser un país de mayoría campesina, apenas logra satisfacer el consumo interno. Esta situación hace de Bolivia el país más vulnerable a la presión económica externa. Y esta dependencia económica condiciona las otras formas de dependencia.

En lo político, el imperialismo interviene abiertamente en nuestros asuntos internos, imponiéndonos go-

biernos antipopulares ya sea a través del chantaje o mediante los clásicos golpes militares, con el fin de entablar y desviar nuestros procesos de desarrollo independiente.

En lo social, el imperialismo ejerce su dominio neocolonial a través de las minorías privilegiadas criollas, que siempre han vivido de cara a las metrópolis y de espaldas al pueblo boliviano. Esas minorías se arrojan la representatividad de la nación, son una especie de quintacolumna del imperialismo, que consideran al pueblo como el "enemigo interno, al que hay que someter o aniquilar"

En el aspecto cultural, el imperialismo se adueña de los medios masivos de comunicación social y de nuestro sistema educativo y los utiliza como instrumentos para moldear la mente juvenil en el marco de los valores de la sociedad de consumo y la ideología del llamado "mundo libre", tratando de justificar el esquema neocolonial y destruir los ideales libertarios de nuestro pueblo.

1.2. SUBDESARROLLO Y MARGINACION

Bolivia, país de mayoría campesina indígena, tiene en la marginación de esa inmensa mayoría la expresión más lacerante de su subdesarrollo. Esto no quiere decir que el campesino esté marginado del proceso productivo, él está marginado del goce de los frutos de ese proceso y de los bienes de la civilización.

La marginación económica del campesino boliviano arranca de la Conquista, proceso en el cual el indio fue despojado de sus tierras y bienes y condenado a la servidumbre y a la esclavitud. Situación que no varió con la República, pues, sólo cambió de amo. El encomendero español se transformó en el gamonal criollo. La Reforma Agraria de 1952, de contenido burgués, si bien lo liberó de la servidumbre, no mejoró sustancialmente su situación económica. De la explotación feudal del terrateniente pasó a la explotación capitalista del intermediario, que se apropia de la mitad del fruto de su trabajo.

Asimismo la Conquista privó al indio de todos sus derechos políticos. La República no lo restituyó esos

derechos hasta la Revolución del 52, que le devolvió su condición de ciudadano mediante la instauración del Voto Universal. Pero la burguesía gobernante se erigió en "dueña" del voto campesino y los militares a su turno, intentaron convertir al campesinado en reserva política de la reacción mediante la imposición del aberrante "Pacto Militar - Campesino". Sin embargo, el movimiento campesino, a través de largos años de lucha, en la cual cayeron muchos de sus dirigentes más esclarecidos, logró su unificación y proclamó su independencia de clase frente a la burguesía y ocupó su lugar junto a la clase obrera.

Después de cometer militarmente al indio, luego de despojarle de sus bienes y derechos políticos, había que aplastarlo como grupo étnico, hacerle aceptar su condición de sometido, rebajarle a un nivel subhumano. El término "indio" pasó a ser apelativo ofensivo y denigrante. Como consecuencia de esa marginación o proscricción social, el campesino indio para incorporarse al mundo blanco - mestizo de la ciudad debe desarraigarse y renegar de su personalidad.

Para completar la tarea de someter al indio, el invasor europeo, utilizó todos los recursos para destruir la cultura nativa e imponer la cultura del conquistador, negándole, al mismo tiempo, todo acceso a la educación institucionalizada. En la república feudal continuó marginado de la educación. Cuando finalmente por las propias exigencias del desarrollo capitalista, en especial después de la revolución del 52, tuvo que abrirse las puertas de la escuela, se le dosificó el conocimiento y se ignoró su lengua y su cultura.

2. LA REALIDAD EDUCATIVA

2.1. EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO

Como en toda sociedad dividida en clases antagónicas, en Bolivia, a través de todas las épocas de su historia, la educación estuvo al servicio de las clases dominantes. Durante la Colonia estuvo al servicio de los designios de los colonizadores. En la época republicana sirvió primero a la oligarquía feudal y hoy sirve a las minorías ligadas al imperialismo.

Pese a la lucha del pueblo, de los trabajadores, del Magisterio y de los estudiantes; por encima de una legislación educacional progresista expresada en el Código de la Educación Boliviana, el sistema se da modos de mantener a la educación nacional como instrumento de dominio. Por eso, en Bolivia, en este momento, coexisten tres tipos de educación: la educación privada, la educación urbana fiscal y la educación rural. O sea: una educación de primera categoría (la privada) para los sectores privilegiados; una educación de segunda categoría (la urbana fiscal) para las capas medias y populares de la ciudad y, una educación de tercera categoría (la rural) para las mayorías indígenas del campo.

La educación privada, que funciona como empresa lucrativa y goza de preferente apoyo estatal y empresarial, cobra creciente prestigio y va desplazando a la educación fiscal.

La educación fiscal urbana, con una infraestructura material deficiente e insuficiente y con maestros mal pagados que se ven obligados a ejercer en dos o más escuelas pierde prestigio y clientela; ya que los padres de familia, incluidos los propios maestros, prefieren enviar a sus hijos a las escuelas privadas, a costa de cualquier sacrificio.

La educación rural que, con el 30% del presupuesto destinado a la educación, debe atender el 70% de la población nacional, se sostiene gracias al sacrificio de los maestros rurales y al esfuerzo de los propios campesinos.

Las consecuencias de este estado de cosas no pueden ser más negativas:

Cuantitativamente, de cada 100 niños que ingresan al primer grado, sólo 50 completan la primaria, 6 la secundaria y 1 ingresa a la universidad. La mitad de los niños campesinos carecen de escuela. La educación media no rige para el campo y menos la universidad. El analfabetismo, pese a cifras oficiales engañosas, se mantiene en más del 50%.

En lo cualitativo, nuestra educación siempre fue y es:

EXTRANJERIZANTE: porque nuestras clases dominantes siempre asumieron una actitud antinacional de desprecio hacia lo nuestro y de idolatría a los modelos de las metrópolis dominantes de turno. En lo educativo, primero se adoptaron modelos europeos, hoy norteamericanos. Tanto la planificación general, cuanto los contenidos programáticos, así como la metodología y los sistemas de evaluación imperantes en nuestro sistema educativo son imitaciones serviles de los países de tecnología avanzada, ignorando nuestra propia experiencia y pretiriendo la rica cultura nativa.

ELITISTA: Pues, nuestra educación tiende a marcar las diferencias sociales en beneficio de las clases dominantes. La posesión de un título universitario de por sí confiere una posición social relevante. Todos aspiran a ser "Doctores". De los contadísimos hijos de obreros y campesinos que logran títulos académicos, los más buscan incorporarse a la clase dominante, aún al precio de renunciar a su nombre y apellido, para, de este modo borrar el "estigma" de su origen indio.

TEORIZANTE Y LIBRESCA: Como quiera que las clases privilegiadas son sectores parasitarios, que odian y desprecian la actividad práctica, admiran el conocimiento libresco. Por eso impulsan un tipo de educación que haga de sus hijos hombres "cultos", para que puedan distraer su aburrimiento discutiendo sobre autores y "teorías", sin importarles jamás como aplicar esas teorías en la solución de problemas concretos y prácticos. O sea, es una educación totalmente divorciada de la vida real.

ALIENANTE Y OPRESIVA: La educación para el dominio es por esencia enajenante y se sustenta en una serie de sofismas y falsos valores que, manipulados hábilmente por el poderoso aparato de coherción ideológica del imperialismo y las clases dominantes, engendra una serie de mitos, tales como: el de la "raza superior", la "incapacidad innata del indio", las bondades del "mundo libre", el "totalitarismo" imperante en los países liberados, etc. Todo esto provoca que la juventud viva al margen de la realidad, de su realidad concreta y actual y que busque su felicidad en un mundo idílico que está más allá de las fronteras y del presente; que su conducta de estudiante está orientada sólo por el afán de obte-

ner buenas calificaciones y no por la utilidad del conocimiento científico. En suma, se trata de una educación esencialmente domesticadora.

Todos estos aspectos negativos se exacerbaron a límites extremos durante los regímenes fascistas que aplicaron una política educativa antinacional, antipopular, oscurantista y cultiricida, imponiendo una total inversión de valores de tal modo que la obsecuencia, la ineptitud y la inmoralidad funcionaria, así como el sometimiento y la pasividad de los estudiantes, se convirtieron en los únicos méritos para ascender profesionalmente o pasar de grado. Todo ello meticulosamente planificado por los asesores extranjeros y los tecnócratas del régimen. Esto, como es natural, ha profundizado la crisis de la educación nacional a límites sin precedentes.

2.2. LA EDUCACION RURAL BOLIVIANA.—

La educación rural boliviana tiene sus remotos antecedentes en la praxis educativa de los pueblos aymara-quechuas, donde existía, por una parte, una educación que podríamos llamar institucionalizada y, por otra, una educación de carácter familiar y comunal, mismas que no eran excluyentes, sino complementarias.

La conquista española liquidó la educación institucionalizada de nuestros pueblos e implantó un sistema educativo destinado a imponer la ideología del conquistador, transmitir la cultura del dominador y aplastar social y espiritualmente al conquistado. Más, no pudo destruir la educación familiar y comunitaria y es, a través de ella, que, de generación en generación, se fueron transmitiendo los valores culturales y las concepciones filosóficas de nuestros pueblos nativos, que sobreviven a más de cuatro siglos de dominación extranjera.

Durante toda la Colonia y algo más de un siglo del período republicano, el campesino estuvo privado del acceso a la educación institucionalizada; pues, los encomenderos españoles y los patrones criollos, con justificada razón, veían en la instrucción del campesino oprimido, un peligro para el esquema opresor imperante.

Es en 1931, con la fundación del Primer Núcleo Indígena de Warizata, cuando nace la educación rural con un nítido principio integrador —inspirado en el ayllu indígena— un profundo contenido social y una férrea mística redentora.

A ejemplo de Warizata, surgió el sistema nuclear de la educación rural boliviana, de carácter integral tanto en su aspecto organizativo como en su proyección socio-económica y cultural.

Después de la Segunda Guerra Mundial la penetración cultural imperialista a través del Servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SCIDE) arremetió contra el carácter liberador de la educación rural, entregando su conducción a tecnócratas imbuidos de las concepciones imperialistas, que se encargaron de esterilizar la acción redentora de la escuela rural.

Con la revolución antifeudal y antiimperialista de 1952, la educación rural dio un salto cuantitativo y cualitativo. Los tres millones de campesinos, liberados de la servidumbre feudal, se movilizaron en pos de su liberación cultural, construyendo millares de escuelas con su propio esfuerzo. El magisterio rural recuperó su mística redentora.

Inspirado en los postulados del Código de la Educación Boliviana de una educación científica y de liberación nacional y social, se entregó a la tarea de coadyuvar a la consolidación de las conquistas del campesinado, mediante la correcta aplicación de la Reforma Agraria y la Reforma Educativa.

Sin embargo, otra era la actitud de la burguesía gobernante, que utilizando todo tipo de maniobras y presiones, trataba de desnaturalizar este proceso liberador; planteando como único objetivo de educación rural “la formación de buenos productores y consumidores”; o sea, ampliar el mercado de consumo y disponer de abundante mano de obra barata.

Con el golpe Restaurador de 1964, destinado a revertir el proceso revolucionario iniciado en 1952, se trató de sepultar los postulados del Código de la Educación Boliviana, a través de una Contrareforma Educativa, de esencia antipopular y extranjerizantes, inten-

tando por otro lado subordinar la educación rural a los postulados y contenidos del sistema urbano, ignorando sus peculiaridades específicas.

Más, el Magisterio, junto con el pueblo boliviano, se movilizó en contra de este intento regresivo; movilización que culminó con el Primer Congreso Pedagógico Nacional en enero de 1970, que ratificó la vigencia del Código de la Educación Boliviana y sentó las bases para la reestructuración de nuestro sistema educativo. Pero, deslumbrados por el afán de llegar a instituir la Escuela Única, en este evento se ignoró la realidad de la Educación Rural. Y en sus conclusiones no encontramos ni una palabra referente al modo de compatibilizar ese propósito unitario con las diferencias fundamentales existentes entre la educación urbana y educación rural.

El golpe fascista de 1971, orquestado por el imperialismo, en el marco de un vasto plan destinado a sumir a todo el Cono Sur en la sombría noche de las dictaduras militares, trunció los propósitos innovadores del Primer Congreso Pedagógico e implantó un esquema educativo opresivo, antinacional y antipopular. La educación rural perdió su fisonomía original, su coherencia doctrinal y programática y se agudizó el proceso de urbanización en el sentido más negativo al influjo de los tecnócratas de escritorio, desnaturalizando su contenido social y su sentido vitalista e integrador.

Reabierto el proceso democrático en 1978, gracias a la heroica lucha de los trabajadores y pueblo boliviano, el magisterio nacional se impuso la ardua tarea de sentar las bases de una nueva política educativa para superar la profunda crisis heredada del esquema fascista. Como primer paso se convocó al Segundo Congreso Pedagógico Nacional, que después de un año de preparación, se llevó a cabo en diciembre de 1979 en el que, bajo la consigna de "Transformar la educación de instrumento de dominio en arma de liberación", a proposición del magisterio rural que había elaborado su propia "Tesis Educativa", se adoptaron, entre otras, tres resoluciones de fundamental importancia para los sectores mayoritarios de nuestro país, en general, y para Educación Rural, en particular: Primera, implantar la totalidad del sistema de

educación regular en el área rural; segunda, modificar la estructura del sistema de educación regular impuesto por la Contrareforma de Barrientos, determinando la vigencia de un ciclo preescolar, un nivel primario de 6 años y un nivel medio de 4 años, quedando pendiente la determinación de un nivel pre-universitario, y; tercera, implantar la educación productiva en los niveles primario y medio.

Cuando una Comisión de Alto Nivel, integrada por representantes del magisterio, de los trabajadores, de los estudiantes, planeaba la implantación del nuevo proyecto educativo, el golpe fascista de julio de 1980, trunció nuevamente las aspiraciones del magisterio y del pueblo de contar con un sistema educativo acorde con las necesidades del país y los anhelos populares.

Dos años de heroica resistencia del pueblo boliviano, encabezado por la clase trabajadora y contando con la más amplia solidaridad internacional, han obligado al desplazamiento del esquema fascista de gobierno y la reinstauración del proceso democrático, cuya tarea es la reconstrucción del país, correspondiendo al magisterio la obligación de luchar por reinvertir definitivamente el proceso de degradación de la educación nacional que, en el área rural, se expresa por los siguientes indicadores:

- El analfabetismo en el campo afecta más de la mitad de la población adulta y se incrementa permanentemente con los analfabetos funcionales.
- Alrededor de la mitad de los niños campesinos se ven privados de los beneficios de la educación.
- La deserción escolar es un fenómeno permanente, de cada 100 niños que ingresan al primer grado sólo 5 completan la escuela primaria.
- El sistema de educación regular, no rige para el campo, donde en realidad sólo se imparte educación primaria y ésta de ínfima calidad.
- El ciclo pre-escolar no existe en el área rural; ya que el "Curso Preparatorio" es una especie de "Primero Inferior" que no atiende para nada la formación integral del niño.

- Los pocos Colegios Medios y Laborales existentes en el área rural, con caras excepciones, constituyen un virtual engaño, por falta de infraestructura material carencia de objetivos, programas concretos y ausencia de personal capacitado.
- La educación para la comunidad es más formal que real y ha perdido su coherencia integradora al haberse parcelado del enfoque global de la educación rural.
- La educación de adultos, en todas sus connotaciones, que antes era componente básico de Educación Rural, ha desaparecido, desde que su conducción a nivel nacional pasó al sector urbano.
- El desarraigamiento y la despersonalización de la juventud campesina es un fenómeno generalizado, por falta de una educación de contenido social esclarecedor.
- Los contenidos programáticos y las metodologías impuestos por los programas oficiales son totalmente inoperantes en el área rural por su enfoque urbano y su esencia occidentalizada.
- La infraestructura material de los centros educativos rurales es deficitaria tanto en cantidad como en calidad y lo que existe y se construye, sigue dependiendo del esfuerzo exclusivo de los maestros rurales y de los campesinos.
- Millares de comunidades campesinas carecen de servicios educativos y centenares de ellas se ven forzadas a pagar sus propios maestros.
- Existe una profunda frustración y desorientación en el magisterio rural por falta de estímulos económicos y profesionales y la carencia de una política educativa coherente e innovadora.

Sin embargo, este sombrío panorama puede ser revertido por voluntad del magisterio rural organizado que, en su inmensa mayoría, conserva en gran medida su mística social y las reservas morales suficientes para hacer nuevamente de Educación Rural el instrumento de liberación de las mayorías desposeídas del campo.

II. HACIA UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA

1. LA EDUCACION COMO INSTRUMENTO PARA EL CAMBIO.

Si bien al escuela por si sola no puede cambiar la sociedad, ya que la educación, como fenómeno superestructural, es el reflejo de una realidad concreta y está condicionada por una base estructural que es el sistema económico imperante; no es menos cierto que existe una influencia recíproca entre la base material y la superestructura espiritual; o sea que la superestructura no es un ente pasivo y puede influir en el cambio de la estructura.

Por otro lado, la crisis de la educación es el reflejo de la crisis de valores de la sociedad dominante y la bancarrota de la escuela expresa la bancarrota del sistema económico-social imperante; pero ello no implica necesariamente que haya que suprimir la educación institucionalizada, como sustentan algunos criterios anarquizantes; la escuela es necesaria, porque el ambiente social y también el familiar están condicionados por una serie de mecanismos creados por el sistema para influir sobre las masas, contra los cuales el pueblo no dispone de recursos y medios para enfrentarlos y neutralizar su acción desintegradora. Y la escuela, bien orientada, puede contrapesar en mayor o menor medida esa influencia disolvente.

Entonces, de lo que se trata es de transformar la escuela y de cambiar el sentido del proceso educativo para ponerlo al servicio de los intereses populares.

Si hasta hoy la educación ha sido un instrumento de dominio, hay que convertirla en arma de liberación.

Si hasta hoy la educación estuvo al servicio de la dependencia, es menester ponerla al servicio de la liberación nacional.

Si hasta el presente las minorías privilegiadas han utilizado la educación para engañar y someter a las mayorías desposeídas, debemos utilizar la educación para esclarecer y liberar a esas mayorías.

Frente a la educación extranjerizante, debemos impulsar una educación nacional en base a la revaloración de nuestra cultura propia y a la defensa intransigente de nuestra independencia como nación soberana.

Frente a la educación elitista, debemos postular una educación popular al servicio de las mayorías nacionales.

Frente a la educación teorizante y libresca, debemos implementar una educación productiva al servicio del desarrollo nacional y el bienestar de nuestro pueblo.

Frente a la educación opresiva y alienante, nos corresponde instrumentar una educación democrática participativa y esclarecedora, al servicio de los ideales de liberación nacional y social.

2. LAS PREMISAS IDEOLÓGICAS DE UNA EDUCACIÓN NACIONAL LIBERADORA.

Esto hace a la concepción filosófica de la educación, al tipo de hombre que se pretende formar, al tipo de maestro que ha de formar a ese hombre, al tipo de escuela donde se ha de formar ese hombre y, finalmente, al tipo de sociedad en la que le tocará vivir a ese hombre.

Esterilizadas ideológicamente por la colonización cultural extranjera, las clases dominantes han sido incapaces de estructurar una doctrina pedagógica nacional. Esa tarea será obra del pueblo: de los trabajadores, de los campesinos, de los estudiantes, de los maestros.

Frente a las concepciones oscurantistas, dogmáticas y autocráticas de la metafísica medieval, impuestas por la colonización europea; y frente a las concepciones utilitaristas, individualizantes y consumistas del pragmatismo, propugnadas por la neocolonización imperialista, debemos postular una concepción filosófica científica, profundamente humana y de esencia nacional:

Que, sin desconocer los aportes positivos de la cultura universal, expresadas en una concepción unitaria del mundo, de la vida y de la sociedad en ininterrumpido proceso de transformación y cambio hacia for-

mas superiores; rescate las concepciones filosóficas a cerca del mundo, la sociedad y la vida, de nuestros antepasados ancestrales, los collas y los incas; basada en el respeto a la naturaleza y sus leyes; en la fraternidad humana dentro el marco de una sociedad armónica y justa; en la realización personal a través del servicio de los demás y a la colectividad entera.

Frente al hombre semialfabetizado, desarraigado y despersonalizado, fácil presa de todo tipo de engaño y explotación, que hoy contribuye a formar la escuela rural boliviana; debemos proponernos como meta suprema la formación de una nuevo tipo de hombre: capacitado teórica y prácticamente, con profunda conciencia nacional y social, plenamente identificado con sus hermanos de sangre y de clase; un hombre libre, solidario y útil.

Frente al maestro rutinario, burocrático, conformista y "apolítico", hipotecado al sistema; debemos formar maestros con sólida capacidad científica, con amplia preparación pedagógica y con profunda sensibilidad social. Fieles a las verdades de la ciencia, identificados con los procesos de cambio y comprometidos con las aspiraciones y con la lucha de su pueblo.

Frente a la escuela de las cuatro paredes, colonizadora y libresca; hay que implementar la escuela abierta, pluricultural y de trabajo. Una escuela cuestionadora e inconforme. Una escuela democrática y productiva, ligada íntimamente a la vida.

Frente a la educación destinada a perpetuar el statu quo; nos corresponde instrumentar una educación que coadyuve a impulsar los cambios que el pueblo exige en pos de una sociedad más justa, armónica y fraternal.

3. IMPLEMENTACION DE LA NUEVA ESTRUCTURA PROGRAMATICA DEL SISTEMA DE EDUCACION RURAL.

Hasta el momento, a través de nuestros dos Congresos Pedagógicos, hemos realizado un profundo análisis de las causas determinantes de la crisis educativa en nuestro país; pero, debido a los sucesivos cortes del proceso democrático, no hemos podido implementar las

soluciones requeridas, a través de planes y programas educativos sustitutivos a los impuestos por los esquemas de gobierno antidemocráticos.

Ante la urgencia histórica de llevar a la práctica los planteamientos teóricos y en el marco de la concepción integral de Educación Rural, se impone la necesidad de implementar los siguientes programas permanentes de Educación Rural:

- 3.1. Educación Inicial.
 - 3.2. Educación Primaria Bilingüe Bicultural.
 - 3.3. Educación Media Técnica-Humanística.
 - 3.4. Subsistema de Internados Rurales.
 - 3.5. Educación de Adultos y Educación No-Formal.
 - 3.6. Desarrollo Integral de las Comunidades Rurales.
 - 3.7. Subsistema de Normales Rurales.
 - 3.8. Actualización, Mejoramiento y Capacitación Docente.
4. FUNDAMENTACION DE LOS PROGRAMAS PERMANENTES DE EDUCACION RURAL.

Los ocho programas permanentes de Educación Rural pretenden abarcar la totalidad de los requerimientos educativos y de promoción integral del área rural.

Con un criterio totalizador, se proyecta en sentido vertical desde que el individuo nace hasta que muere y en sentido horizontal une la escuela con la comunidad. Se plantea una interrelación permanente y una secuencia lógica y natural entre la educación formal y no formal, entre la educación regular destinada a los niños, adolescentes y jóvenes y la educación de adultos, entre el quehacer educativo y la producción.

La existencia de estos ocho programas permanentes no implica que no vayan a desarrollarse otros proyectos específicos complementarios de duración limitada y con metas y objetivos concretos.

Por otro lado, la amplitud de algunos de estos programas permanentes, impone la necesidad de subdividirlos en tantos subprogramas como exija su implementación práctica.

Dicho esto, pasamos a describir brevemente cada uno de los programas permanentes:

4.1. EDUCACION INICIAL.

Estando en la actualidad la población infantil campesina menor de 6 años totalmente desatendida en cuanto a su salud, nutrición y educación por el desconocimiento de los padres y la discriminación educativa y social que se ejerce con la población rural, constituye tarea prioritaria de las instituciones del Estado, entre ellas la escuela rural, impulsar una política de atención preferente a la población infantil del campo.

El ciclo de la Educación Inicial, abarca desde el nacimiento hasta los seis años de vida del niño. Adopta dos modalidades:

1ra. EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA.

Para niños de 0 a 3 años (Primera Infancia), con la directa participación de la madre y promotores comunales y la orientación y apoyo de docentes, salubristas, nutricionistas en el marco de equipos multisectoriales.

2da. EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA.

Para niños de 3 a 6 años (Segunda Infancia), a cargo de personal docente especializado, participación de la madre y comunidad y apoyo interinstitucional.

La primera se dará en el propio hogar, con perspectivas a que en el futuro podría darse en casas cunas o escuelas maternas; la segunda se realizará en Centros de Educación Inicial debidamente organizados.

La Educación Inicial, se dará en lengua materna y en el caso de que la lengua materna sea un idioma nativo, sólo en los últimos años del ciclo se introducirá el uso del español oral.

El objetivo principal de la Educación Inicial no escolarizada es promover la estimulación temprana y propiciar el desarrollo y crecimiento saludable del niño campesino, mediante una adecuada nutrición y cui-

dadosa vigilancia de su higiene y salud personal. Porque la primera infancia constituye una etapa decisiva en el desarrollo del niño. Las carencias de esta etapa repercutirán negativamente en toda la vida del individuo. En cambio una buena nutrición, una vida saludable y una estimulación apropiada de sus potencialidades permitirán su desarrollo pleno.

En cuanto a la Educación Inicial escolarizada su objetivo general es favorecer la integralidad del desarrollo del niño en cada una de sus áreas: afectivo-social, cognoscitivo y psico-motor. Porque a diferencia del período anterior (sensorio-motriz) en el que todo lo que realiza el niño se centra en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, ahora enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

Una de las formas de sojuzgamiento espiritual más sutil, ejercido sobre las mayorías indígenas fue la imposición de una lengua y una cultura extrañas. A título de incorporar a las masas indígenas a la "nacionalidad" se las impuso el español como lengua oficial y la cultura occidental como imperativo "civilizador", intentando cometer un verdadero etnocidio.

Un postulado fundamental de la educación liberadora en Bolivia, país de mayoría indígena, será la revaloración de las lenguas y cultura nativas, como base para comprender la lengua oficial y aprehender los elementos de la cultura universal.

Pues, no se trata de incorporar compulsivamente al indio a la "civilización", mediante su despersonalización; sino de promover su integración natural a la nacionalidad boliviana, no sólo conservando, sino fortaleciendo su identidad cultural y étnica.

Además, hay que tomar en cuenta los precedentes de la experiencia educativa de los pueblos indígenas que, en su tiempo, lograron estructurar sistemas educati-

vos armónicos y eficaces, acordes con el medio y la idiosincracia de esos pueblos y que aún perviven a través de la educación familiar y comunal.

La educación bilingüe bicultural es una exigencia permanente de las minorías nacionales de todos los países del mundo y se ha instaurado en la mayoría de los países europeos y se ensaya en varios países indo-americanos; siendo Bolivia un caso típico, ya que aquí no se trata de reivindicaciones de minorías nacionales sino de la amplia mayoría nacional.

La causa fundamental del fracaso de educación rural en las regiones de predominio cultural indígena, estriba en que hasta el momento hemos venido haciendo simple castellanización y tratando de imponer los patrones culturales de Occidente.

El enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe fundamentalmente es el de mantenimiento y fortalecimiento de la lengua y cultura nativas —mediante su rescate, revaloración y desarrollo— y no de simple transición es decir, en el caso de la lengua nativa usarla sólo como puente para facilitar el aprendizaje de la lengua oficial, provocando un proceso de extinción de la lengua propia. El aprendizaje de la lecto-escritura y de la estructura gramatical y lingüística de la lengua materna y de la lengua oficial será simultáneo y paralelo, precediendo en todo caso el tratamiento de la lengua materna; dependiendo los modelos bilingües a aplicarse del grado de bilingüismo o monolingüismo existente en cada comunidad indígena. En lo que hace al planteo bicultural o intercultural de la educación supone comenzar por la enseñanza de los elementos culturales propios, autóctonos, tanto a nivel local, nacional y continental para en base a ellos ir introduciendo paralelamente el conocimiento de los valores y conquistas científicas de la cultura nacional y universal.

La implementación de la educación bilingüe bicultural requerirá de un amplio trabajo preparatorio y que supondrá el cumplimiento de múltiples y variadas tareas, que van desde la elaboración de alfabetos de las lenguas nativas, hasta la capacitación masiva del personal a todo nivel.

Un factor básico para el éxito de la educación bilingüe bicultural lo constituye la participación de la comunidad indígena tanto en la programación y formulación de contenidos, cuanto en la elaboración de materiales, como en la misma enseñanza de los elementos de la cultura indígena.

Por tanto, la instrumentación de la educación bilingüe bicultural, supone un proceso más o menos largo, que se irá implementando de manera gradual, evaluado y retroalimentado permanentemente.

4.3. EDUCACION MEDIA TECNICO-HUMANISTICA

Hasta el momento los escasos colegios medios existentes en el área rural se han venido implementando de una manera anárquica y artificial y sus logros son magros, cuando no, francamente negativos, por la inexistencia de objetivos concretos y una orientación definida.

Lo que se busca a través del presente plan es la instrumentación regular de la educación media en el área rural, atendiendo a los requerimientos de formación de recursos humanos calificados para impulsar los proyectos de desarrollo nacional y sectorial y a la necesidad de capacitar a los jóvenes campesinos para enfrentar ventajosamente las exigencias de la vida.

A diferencia del criterio discriminatorio en sentido de que el campesino debe ser preparado exclusivamente para el campo, se pretende ofrecer al joven campesino diversas opciones al concluir el nivel medio; puede optar por continuar estudios superiores, si su talento lo permite; puede incorporarse a la actividad industrial en las ciudades, si sus aptitudes así lo exigen; o puede quedarse en el campo, si su vocación es la agricultura o la ganadería. Para todo ello estará adecuadamente preparado; ya que al educación media rural tendrá carácter terminal y proyectivo.

Pues, el programa de estudios del nivel medio rural comprenderá dos grandes áreas; la humanística, igual que los colegios medios citadinos y la técnico-productiva que, a su vez, se dividirá en dos subáreas: la técnica agropecuaria y la técnica industrial.

La implementación de la educación media técnica-humanística en el área rural, por ser un proyecto inédito, implica una serie de tareas preparatorias que comprenden desde la formulación del currículo y la capacitación del personal, hasta la determinación de las fuentes de financiamiento de su infraestructura material.

4.4. SUBSISTEMA DE INTERNADOS RURALES

La dispersión geográfica de las comunidades rurales de nuestro país, conspira contra el propósito de llevar los beneficios de una educación completa a todos los niños y jóvenes del agro.

La única solución viable es la creación de internados, donde serán acogidos los niños y jóvenes de las comunidades pequeñas y aisladas que deseen completar sus estudios primarios o secundarios. Los internados proporcionarán hospedaje y alimentación, mediante un sistema de becas.

Los internados rurales, de acuerdo a las características de las distintas comunidades sedes, adoptarán diversas modalidades; podrán funcionar simplemente como internados si en la comunidad se cuenta con servicios educativos ya establecidos; o podrán constituirse como internados escuelas si no existen centros educativos regulares. Pero se propenderá a que todos ellos se conviertan en entidades productivas, con el fin de que puedan autofinanciar su sostenimiento.

También por ser una experiencia nueva, la implementación de los internados rurales requerirá de un amplio trabajo preparatorio y una programación metódica.

4.5. EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL

En el marco de la concepción integral de educación rural, que considera unitariamente el proceso educativo de toda la población campesina, la educación de adultos y no formal es la contraparte complementaria de la educación regular de niños y jóvenes.

Desde su origen, la educación de adultos estuvo implícita en los programas de educación rural. Y el maestro rural siempre cumplió esa doble tarea, es decir una acción escolar y una acción comunal; para lo cual recibía capacitación específica en las Normales Rurales. Sin embargo, por la paulatina desnaturalización de la educación rural, a través de un proceso de urbanización de los planes y programas educativos, el maestro rural fue abandonando esa importante función y encerrándose en las cuatro paredes del aula.

Es necesario retomar el enfoque integral de educación rural y generalizar la educación de adultos en todas las comunidades rurales del país, darle un carácter permanente y cambiar su orientación y metodología de acuerdo con la idiosincracia y requerimientos propios del campesino adulto, en función del proceso en desarrollo del área rural y del país en general.

El programa de Educación de Adultos y Educación No Formal, comprenderá, a su vez, tres subprogramas:

- a) Alfabetización.
- b) Educación Acelerada.
- c) Educación Permanente.

El objetivo fundamental del Subprograma de Alfabetización, será la erradicación total del analfabetismo en el área rural, y no se reduce a la simple enseñanza de la lecto-escritura, sino, y fundamentalmente, en preparar al campesinado para que pueda jugar un papel protagónico en los cambios estructurales que el país requiere. Para ello el campesino debe convertirse en gestor y actor de su propia educación en base a una amplia participación y la revaloración de su lengua y cultura propias.

La educación acelerada en el área rural, tiene por fin, posibilitar que los jóvenes y adultos campesinos que por razones de pobreza, aislamiento de sus comunidades de origen, carencia de servicios educativos en su edad temprana, y otras, no hayan podido culminar sus estudios regulares, puedan completar esos estudios dentro un horario y una modalidad que no perjudique su labor productiva y que puedan realizarla dentro del menor tiempo posible. Este subprograma que rige para la

juventud trabajadora de la ciudad, debe extenderse al área rural, donde las posibilidades de recibir una educación regular completa son muchísimo menores que en el área urbana.

Finalmente el subprograma de Educación Permanente, tiene por objeto consolidar el proceso de alfabetización, el de la educación acelerada y de la misma educación regular. Este subprograma atenderá los requerimientos socio-culturales de la juventud, del hombre y de la mujer campesina y tendrá un carácter eminentemente no formal y se adecuará a las peculiaridades de cada comunidad campesina y a las necesidades y aspiraciones de cada uno de estos sectores de la población rural.

4.6. DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES RURALES

Uno de los objetivos fundamentales del presente programa es poner prácticamente la educación rural al servicio del desarrollo del país en general y del área rural en particular. De esta manera se completa en los hechos la noción de integralidad de la educación rural, tanto en su sentido vertical como horizontal; es decir, que saliendo del ámbito puramente escolar y académico, se proyecta a la comunidad entera en sus múltiples aspectos: económico, social, cultural y político.

En esta tarea la escuela no estará sola, sino que coordinará sus acciones con todas las agencias y entidades encargadas de promover el desarrollo integral del campo, llámense estas: agencias de fomento agrícolas, centros de salud, clubes deportivos, sindicatos campesinos, gobierno comunal, organizaciones sociales, cooperativas, etc.

En este sentido, es necesario enfatizar que no se trata del simple desarrollismo impuesto por la sociedad de consumo, sino de impulsar el desarrollo integral económico y social; para aumentar el bienestar material y espiritual del hermano campesino y no para ampliar el mercado de consumo de las empresas comerciales.

Y esto relieves, la diferencia fundamental entre la escuela libresca de la actualidad, preocupada sólo en llenar la mente infantil y juvenil de datos y nociones teóricas, y la escuela productiva del futuro, empeñada en capa

citar al individuo para la vida y en formar los recursos humanos capaces de impulsar el desarrollo de sus comunidades y del país entero.

1.7. EL SUBSISTEMA DE NORMALES RURALES

Hasta aquí hemos hablado de la reestructuración total del sistema de Educación Rural, de la implementación de nuevos y novedosos programas o la reposición y revitalización de viejos y valiosos programas. Más, ¿Quién ha de llevar a la práctica este nuevo proyecto? Los maestros rurales. Pero, ¿están preparados los maestros rurales para cumplir esta tarea? Definitivamente no. Entonces, se impone la necesidad de formar maestros capaces de satisfacer los requerimientos del nuevo sistema de Educación Rural.

Y aquí surge una nueva pregunta crucial: ¿Están nuestras Normales Rurales en condiciones de formar estos nuevos recursos humanos? Y la respuesta, lamentablemente, también es tajantemente negativa.

Pues, la anarquía imperante en el sistema de Educación Rural, se refleja en la situación caótica de las Normales Rurales; que por falta de una planificación racional proliferaron, en la mayoría de los casos, no de acuerdo a los requerimientos de una política educativa coherente, sino al impulso de intereses de campanario al amparo de la demagogia de algunos políticos inescrupulosos.

De este modo mientras algunos distritos están saturados de maestros profesionales y técnicos que conforman un enorme contingente de desocupados, en otros se debe recurrir a la improvisación por falta de elementos profesionalizados.

Asimismo, al amparo de gobiernos dictatoriales, la penetración cultural imperialista ha convertido a la mayoría de las Normales Rurales en reductos inexpugnables y cuenta con un gran contingente de catedráticos de mentalidad antidemocrática, que invocando, ahora sí, el respeto a los derechos que brinda el proceso democrático, continúan la labor de desorientación a los futuros maestros rurales y la distorsión total de los postulados de Educación Rural.

Así como se impone la reestructuración total del sistema de Educación Rural, es menester reestructurar y reorientar totalmente el Subsistema de Normales Rurales de acuerdo a los requerimientos de la nueva estructura del Sistema de Educación Rural, que precisa personal especializado en Educación Inicial, en Educación Primaria Bilingüe Bicultural en Educación Media Técnica Humanística y en Educación de Adultos y Educación No Formal. Para ello se impone reformular totalmente los currículos y las metodologías, reubicar racionalmente las Normales Rurales y reprogramar su especialización para atender los requerimientos de recursos humanos en los distintos ciclos y niveles de Educación Rural.

Pero, lo fundamental es cambiar la mentalidad del futuro maestro rural devolviéndole su espíritu apostolario al servicio de la liberación de las grandes mayorías nacionales.

4.8. ACTUALIZACION, MEJORAMIENTO Y CAPACITACION DOCENTE.

Cuando hablamos de la formación de maestros en las normales, estamos hablando de una solución a mediano plazo o largo plazo. Pero, como enfrentar el problema a corto plazo; a ello responde el programa de Actualización, Mejoramiento y Capacitación Docente.

Fuera de la actualización y mejoramiento permanente que requiere el magisterio rural, con carácter de urgencia se impone la necesidad de una capacitación masiva del personal en servicio para atender los requerimientos inmediatos del nuevo sistema de Educación Rural

En primer lugar hay que capacitar al maestro de grado, pre-escolar y primario, y a los catedráticos de los colegios medios, en las nuevas modalidades de la educación rural.

En segundo lugar, es necesario capacitar al personal directivo del nivel operativo — directores y supervisores — Ya que dado el carácter integral de Educa-

ción Rural ellos deben atender los servicios educativos en todos sus niveles, ciclos y modalidades de su área de influencia.

En tercer lugar, es urgente formar técnicos en planificación, investigación, orientación, currículo, evaluación, supervisión, educación bilingüe bicultural, educación técnico-productiva, que se encarguen de elaborar normas técnicas a nivel nacional y de capacitar personal.

Esto implica restituir al Instituto Superior de Educación Rural (ISER) de Tarija, toda su jerarquía inicial, devolviéndole su condición de institución de nivel superior, mediante un adecuado apoyo económico, la dotación de un personal de planta de absoluta solvencia profesional y de una infraestructura material y técnica moderna.

III. JUSTIFICACION DEL PLAN

Ante la desnaturalización paulatina de la primigenia concepción integral y liberadora de Educación Rural por la presión constante y sostenida de los organismos de penetración cultural imperialistas y de las políticas educativas antinacionales y antipopulares impulsadas por gobiernos dictatoriales y la imposición de modelos extranjerizantes y urbanizados, con desconocimiento total de los patrones culturales autóctonos que han conducido a una situación de autogeneración de nuestra identidad nacional; urge la necesidad de reformular desde sus raíces la orientación doctrinal de Educación Rural, que pueda reflejarse en una nueva concepción filosófica, en una reprogramación de contenidos y el establecimiento de una metodología acorde con la realidad viviente de nuestras comunidades rurales y la exigencia de la hora actual de nuestro país en proceso de transformación y cambio.

En este contexto, surge el imperativo de poner la educación rural al servicio de las grandes metas de desarrollo nacional y de las reales exigencias del desarrollo integral del campo en beneficio de las mayorías indígenas del país.

Esto, a su vez, implica la necesidad de reestructurar totalmente el Sistema de Educación Rural en su en-

foque y en su estructura orgánica en función de las bases y fines del Código de la Educación Boliviana y las conclusiones del II Congreso Pedagógico Nacional y los planteamientos de los mismos campesinos a través de sus organismos representativos.

La implementación de esta nueva política educativa exige la formulación de un plan global que, dada la magnitud y amplitud de sus propósitos, contemple objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo.



IV. OBJETIVOS

1. GENERAL

Transformar la educación rural en instrumento del desarrollo integral de las mayorías campesino-indígenas, en lo económico, social, cultural y político, liquidando los resabios colonialistas subsistentes en el momento actual.

2. PARTICULARES

- 2.1. Incorporar la educación rural al proceso de desarrollo nacional y sectorial del campesinado.
- 2.2. Reestructurar en su totalidad el sistema de educación rural, tanto a nivel formal, como no formal.
- 2.3. Implementar la educación formal de 10 grados en el área rural, en conformidad a las conclusiones del II Congreso Pedagógico Nacional.
- 2.4. Instrumentar la educación integral y productiva en el área rural englobando escuela y comunidad.
- 2.5. Potenciar cuantitativamente y optimizar la calidad de Educación Rural.
- 2.6. Crear las premisas para la formulación de una pedagogía nacional como base para la unificación del sistema educativo boliviano.

3. ESPECIFICOS

- 3.1. Implementar la educación inicial en el área rural para niños de 0 a 6 años, tanto en su modalidad no escolarizada como escolarizada.
- 3.2. Implementar la educación primaria bilingüe bicultural de 6 grados en el área rural.
- 3.3. Implementar la educación media técnico-humanística de 4 grados, en el área rural.

- 3.4. Crear un sistema de internados rurales, para niños campesinos indígenas de escasos recursos procedentes de comunidades pequeñas y/o alejadas.
- 3.5. Instrumentar el programa de educación de adultos y educación no formal, para atender la alfabetización, la educación acelerada y la educación permanente de jóvenes, hombres y mujeres campesinas.
- 3.6. Instrumentar con carácter permanente el programa de desarrollo integral de las comunidades campesinas.
- 3.7. Reestructurar el subsistema de Normales Rurales según los requerimientos de recursos humanos para la implementación de la nueva estructura de educación rural.
- 3.8. Implementar un programa de actualización, mejoramiento y capacitación docente con carácter permanente, acorde con el progreso y avance de las ciencias pedagógicas y al proceso de cambios sociales y políticos que se operan en el país.

V. METAS POR PROGRAMAS

Con carácter general para la ejecución del presente Plan se consideran tres etapas, que corresponden a las metas: a corto plazo (1983), a mediano plazo (1986) y a largo plazo (1993). Las tareas generales a cumplirse en cada una de estas etapas podemos resumirlas del siguiente modo:

PRIMERA ETAPA: Metas a corto plazo.

Elaboración de los proyectos específicos para la implementación de los distintos programas.

SEGUNDA ETAPA: Metas a mediano plazo.

Implementación de los distintos programas con carácter experimental.

TERCERA ETAPA: Metas a largo plazo:

Consolidación y expansión de los programas en el 100% de los requerimientos.

A continuación se enumeran las metas principales de cada programa:

M E T A S		
A MEDIANO PLAZO		
PROGRAMA	A CORTO PLAZO —1983—	A LARGO PLAZO —1993—
1	Poner en funcionamiento 50 Centros de Educación Inicial no escolarizada en los departamentos de Tarija, Chuquisaca, Potosí y Oruro.	Generalizar la Educación Inicial no escolarizada y escolarizada en todos los Distritos de Educación Rural del país.
EDUCACION INICIAL		
2	Contar con el proyecto específico para implementar el programa de E. P. B. B. y sus respectivos subprogramas.	—Consolidar la experiencia de la E. P. B. B. —Generalizar la E.P.B.B. en todas las escuelas rurales del país.
EDUCACION PRIMARIA BILINGUE BICULTURAL	—Capacitar a 30 técnicos, 300 maestros y 30 supervisores en Educación Bilingüe Bicultural. —Ejecutar la planificación lingüística de las tres lenguas principales: Aymara, Quechua y Guarani.	—Extender la E. P. B. B. a los grupos étnicos menores existentes en el territorio nacional.

- Elaborar contenidos, textos y materiales auxiliares bilingües.
- Determinar las fuentes de financiamiento y apoyo técnico del Programa.
- Contar con la planificación específica para la instrumentación del programa y sus respectivos subprogramas.
- Contar con los contenidos curriculares, tanto del área humanístico como del área técnica.
- Determinar las fuentes de financiamiento y apoyo técnico, para implementar el Programa de E.M.T.H.
- Ejecutar la planificación lingüística de todos los grupos étnicos existentes en el país.
- Implementar con carácter experimental los Colegios Medios Técnico-humanísticos, hasta cubrir 20% de los requerimientos en todos los distritos de Educación Rural del país.
- Validar los contenidos y metodologías de la E.M. T. H.
- Capacitar profesores de nivel medio técnico humanístico, hasta cubrir el 20% de los requerimientos.
- Implementar la formación de profesores de nivel Técnico - Humanístico en las Normales Rurales.
- Formar profesores de Nivel Medio en asignaturas tanto humanísticas como técnicas de acuerdo a la demanda.
- Cubrir el 100% de los requerimientos de E.M.T.H., en todos los distritos de Educación Rural del país.
- Conseguir el autofinanciamiento de los Colegios Medios T. H. en el área rural.

3

MEDIA TECNICA HUMANISTICA

— 34 —

- Contar con la planificación específica para la implementación del programa.
- Capacitar personal especializado para dirigir y atender los Intermedios Rurales.
- Cubrir el 100% de la demanda de Internados Rurales en todo el país.
- Contar con los manuales de organización y operación de los Internados Rurales.
- Implementar con carácter experimental los Intermedios Rurales, hasta cubrir el 20% de la demanda, en los diferentes Distritos de Educación Rural del país.
- Conseguir el autofinanciamiento de los Internados Rurales, a través de la autogeneración de recursos.
- Contar con Planes y Programas de actividades de los Internados Rurales.
- Determinar las fuentes de financiamiento para implementar los Internados Rurales.

4

INTERNADOS RURALES

- Contar con la planificación específica para implementar el Programa, en sus tres áreas.
- Erradicar el analfabetismo en el área rural en un 80%.
- Cubrir el 100% de la demanda de Centros de Educación Acelerada en todos los Distritos de Educación Rural del país.
- Alfabetización.
- Educación acelerada.
- Implementar la Educación acelerada, con carácter experimental y selectivo, en el área rural, hasta cubrir el 80%.
- Cubrir el 100% de la demanda de Centros de Educación Acelerada en todos los Distritos de Educación Rural del país.

5

— 35 —

—Implantar el Programa de Educación de Adultos Permanente, en el 100% de las comunidades rurales.

el 20% de la demanda en los diferentes Distritos de Educación Rural del país.

—Contar con personal especializado en Educación de Adultos y Educación No Formal, hasta un 20% de la demanda.

—Implementar el Programa de Educación Permanente con carácter experimental y selectivo, hasta cubrir el 20% de los requerimientos.

—Contar con contenidos curriculares, textos y material de apoyo para la campaña de alfabetización.

—Contar con personal capacitado suficiente para la campaña de alfabetización.

—Contar con el financiamiento suficiente para la Campaña Nacional de Alfabetización.

—Contar con contenidos curriculares, textos y material de apoyo para implementar la educación acelerada en el área rural.

—Contar con programas, contenidos, textos y material auxiliar para implementar la Educación permanente en el área rural.

EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL

6

- Contar con una planificación específica sobre la participación de la escuela en el DESARROLLO rural integral.
- Ejecutar el Programa con carácter experimental y selectivo, hasta cubrir el 20% de las áreas rurales del país.
- Aplicar el programa en el 100% de las comunidades rurales del país

DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES RURALES

- Contar con una información completa sobre los planes de desarrollo nacional.
- Contar con información completa acerca de los planes de desarrollo sectorial del campo.
- Contar con información sobre los planes de desarrollo regional.

7

SUBSISTEMA DE NORMALES RURALES

- Contar con la planificación específica para la reestructuración total del subsistema de Normales Rurales.
- Conseguir la reestructuración total del subsistema de Normales Rurales, de acuerdo con la nueva estructura del Sistema de Educación Rural.
- Cubrir el 100% de la demanda de maestros especializados en:
 - Educación Inicial.
- Contar con planes, programas, contenidos y Me-

— 37 —

- Contar con personal técnico idóneo, en las Normales Rurales de acuerdo a los nuevos requerimientos de Educación Rural.
- Contar con un nuevo reglamento de Normales Rurales.
- Educatión Primaria Bilingüe Bicultural.
- Educatión Media Técnica - Humanística.
- Educatión de Adultos y Educatión No Formal.

- Capacitar masivamente al personal docente de primaria en las técnicas de la Educación Bilingüe Bicultural.
- Establecer un programa permanente de actualización y mejoramiento profesional docente.

- Capacitar masivamente a los Supervisores de Educación Rural en las modalidades de la Educación Inicial, Educación Bilingüe Bicultural, Educación Técnica Humanística y Educación de Adultos.
- Convertir al Instituto Superior de Educación Rural en un centro de altos estudios pedagógicos, filosóficos y sociales.

8

ACTUALIZACIÓN MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE

- Reestructurar la planta permanente de Catedráticos del ISER—Tarija con personal especializado idóneo.
- Capacitar técnicos en:
 - Investigación Educativa.
 - Planificación Educativa.
 - Curriculum.
 - Orientación.
 - Evaluación.
 - Lingüística.
 - Etnología.

VI. ESTRATEGIAS

1. Como primer paso se buscará integrar el Plan de Reestructuración del Sistema de Educación Rural a los planes de desarrollo nacional y a los proyectos de promoción y desarrollo del sector campesino.
2. Los programas de educación rural se coordinarán con los programas de otras instituciones, destinados al desarrollo integral del agro, como ser: salud, vivienda, fomento agropecuario, desarrollo agroindustrial y otros.
3. Se establecerá una permanente coordinación entre las acciones de la Dirección General de Educación Rural y las acciones de la Confederación Nacional de Maestros Rurales y la Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia.
4. Se impulsará la más amplia participación de las comunidades campesinas en la implementación de la nueva política educativa en el área rural.
5. Se buscará la participación de las instituciones que han venido ejecutando proyectos educativos en el área rural, al margen del sistema y cuya experiencia se considere útil aprovecharla.
6. En tanto puedan formarse nuestros técnicos y especialistas, se buscará la colaboración de los especialistas existentes en el país, tales como: lingüistas, etnólogos, investigadores, técnicos en educación inicial, etc. Y, si no los hubiera, se recurrirá a la cooperación de organismos internacionales como ser: UNESCO — UNICEF — CREFAL — I. I. I. y otros.
7. El presente Plan será puesto a consideración y debatido en diversos niveles: reparticiones gubernamentales, organizaciones sindicales de trabajadores, organizaciones de docentes, reparticiones del MEC, organismos técnico-pedagógicos a nivel nacional y distrital, cuyas sugerencias se tomarán en cuenta para su redacción final.
8. En base al presente Plan Global se formulará una planificación específica para cada uno de los programas permanentes y para los subprogramas en que pueda

dividirse cada programa. Para ello se organizarán equipos de trabajo con el personal de las diferentes Direcciones Nacionales de la Dirección General de Educación Rural y especialistas de los Departamentos Técnico-Pedagógicos; a los que, en caso necesario, se agregarán maestros de base de reconocida experiencia en los diversos campos que comprendan dichos programas y subprogramas.

9. La implementación de la nueva estructura del Sistema de Educación Rural, será precedida de una adecuada campaña de esclarecimiento a través de los diversos medios masivos de comunicación social y mediante el contacto directo con la población rural a través de entrevistas, reuniones y conferencias a cargo de las autoridades educativas y organizaciones sindicales del magisterio rural.
10. El presente plan será evaluado y retroalimentado permanentemente por el criterio colectivo que surja del análisis en los distintos ámbitos y niveles; lo que permitirá su enriquecimiento y perfeccionamiento constante en beneficio de su realismo y objetividad.
11. El financiamiento inicial que requerirán varios de los programas y subprogramas, y que no pueda ser absorbido por el Estado boliviano, será considerado por los equipos encargados de proyectar específicamente los distintos programas y, en su caso, se buscará la cooperación de entidades internacionales interesadas y/o dispuestas a financiar proyectos educativos. Pero, y esto es esencial, en todo caso se proyectará liberar, a mediano plazo, a todos los programas permanentes de Educación Rural del apoyo financiero externo, mediante una política de autofinanciamiento de los mismos programas.

VII. TAREAS PRIORITARIAS

1. EN EDUCACION INICIAL.

- 1.1. Capacitar Maestros Orientadores, que coordinarán el trabajo de los distintos centros de Educación Inicial.
- 1.2. Capacitar promotores comunales en Educación Inicial no escolarizada, que se encargarán de la atención de los C. E. I.
- 1.3. Formar maestros Pre-primarios en las Normales Rurales para la atención de los centros de Educación Inicial Escolarizada.
- 1.4. Elaboración de contenidos programáticos para la Educación Inicial no escolarizada.
- 1.5. Elaboración de contenidos programáticos para la Educación Inicial escolarizada.
- 1.6. Elaboración de manuales para los promotores de Educación Inicial no escolarizada.
- 1.7. Elaboración de manuales para los maestros Orientadores en E. I. N. E.
- 1.8. Elaboración de manuales para los maestros pre-primarios.
- 1.9. Elaboración de materiales auxiliares para la Educación Inicial no escolarizada.
- 1.10. Elaboración de manuales y materiales auxiliares para los educandos pre-primarios.
- 1.11. Capacitación de Directores y Supervisores en Educación Inicial.
- 1.12. Capacitación de Técnicos en Educación Inicial, tanto a nivel nacional, como distrital.
- 1.13. Implementación de la Educación Inicial en distritos y comunidades seleccionadas, con carácter experimental.

2 EN EDUCACION PRIMARIA BILINGUE BICULTURAL.

- 2.1. Formación de técnicos en Educación Bilingüe Bicultural.
- 2.2. Capacitación de Supervisores y Directores, en Educación Bilingüe Bicultural.
- 2.3. Capacitación masiva de maestros en servicio, en Educación Bilingüe Bicultural.
- 2.4. Formación de maestros Bilingües en las Normales Rurales.
- 2.5. Elaboración de Alfabetos prácticos para las lenguas nativas que carezcan de ellos y unificación de criterios, con carácter nacional, en el caso de las lenguas que ya los poseen.
- 2.5. Preparación de diccionarios bilingües elementales.
- 2.7. Formulación de gramáticas básicas de las lenguas nativas.
- 2.8. Aplicación de Pruebas para conocer el grado de bilingüismo existentes en las distintas zonas y regiones del país.
- 2.9. Elaboración de planes y programas de Educación Bilingüe Bicultural.
- 2.10. Elaboración de textos de lecto-escritura en lenguas nativas.
- 2.11. Elaboración de libros de texto bilingüe biculturales.
- 2.12. Elaboración de materiales didácticos bilingüe biculturales.
- 2.13. Oficialización de las lenguas nativas.

3. EN EDUCACION MEDIA TECNICA-HUMANISTICA

- 3.1. Elaboración de planes y programas de Educación Media Técnica - Humanística.

- 3.2. Formación de profesores de nivel medio en Técnicas —Agropecuarias.
- 3.3. Formación de profesores de nivel medio en Técnicas —Industriales.
- 3.4. Formación de profesores de nivel medio en materias Humanísticas.
- 3.5. Formulación de contenidos programáticos para las asignaturas técnico-agropecuarias de nivel medio.
- 3.6. Formulación de contenidos programáticos para las asignaturas Técnico-industriales de nivel medio.
- 3.7. Formulación de contenidos programáticos para las asignaturas humanísticas de nivel medio.
- 3.8. Elaboración de textos para las materias técnico-agropecuarias.
- 3.9. Elaboración de textos para las materias técnico-industriales.
- 3.10. Elaboración de textos para las materias humanísticas.
- 3.11. Capacitación de Directores y Supervisores en las modalidades de la Educación Media Técnico-Humanística.
- 3.12. Inventariación de los Colegios Medios Rurales existentes en el país.
- 3.13. Ubicación en distintas regiones del país de Colegios Medios Técnico-Humanísticos tipo, con carácter experimental.
- 3.14. Determinación del financiamiento para la instrumentación de los Colegios Medios Técnico-Humanísticos en el área rural.
4. EN EL SUBSISTEMA DE INTERNADOS RURALES.
- 4.1. Elaboración de Planes y Programas para la implementación de los Internados Rurales.
- 4.2. Elaborar la reglamentación respectiva para el funcionamiento de los Internados Rurales.

- 4.3. Estudiar y conseguir el financiamiento inicial para la implementación de los Internados Rurales.
- 4.4. Determinar las regiones y comunidades donde funcionarán experimentalmente los primeros Internados Rurales.
- 4.5. Capacitar personal para la atención y conducción de los Internados Rurales.

5. EN EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL

5.1 ALFABETIZACION

- 5.1.1. Conformación de la Comisión Nacional de Alfabetización a nivel de la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Alfabetización, dependiente de la Dirección General de Educación Rural..
- 5.1.2. Conformación de la Comisión Técnico-Pedagógica del área rural, encargada de la programación técnica de la campaña de alfabetización.
- 5.1.3. Análisis y discusión de los contenidos y metodologías a diferentes niveles; sindicatos, asociaciones, clubes de madres, colegios, etc.
- 5.1.4. Campaña de esclarecimiento a diversos niveles y utilizando todos los medios de comunicación social.
- 5.1.5. Selección del personal que ha de intervenir en la campaña de alfabetización, a nivel de maestros, estudiantes y del mismo campesinado.

5.2. EDUCACION ACELERADA

- 5.2.1. Formulación de Planes y Programas para implementar la Educación acelerada en el área rural.
- 5.2.2. Elaboración de reglamentos para el funcionamiento de los Centros de Educación Acelerada.
- 5.2.3. Elaboración de contenidos programáticos para la Educación Primaria Acelerada en el área rural.

- 5.2.4. Elaboración de contenidos programáticos para la Educación Media Acelerada en el área rural.
- 5.2.6. Elaboración de textos de apoyo a la Educación Media Acelerada Rural.
- 5.2.6. Elaboración de textos de apoyo a la Educación Media Acelerada Rural.
- 5.2.7. Elaboración de material didáctico auxiliar para la Educación Acelerada Rural.
- 5.2.8. Capacitación de personal para la atención de la Educación Acelerada, tanto a nivel Primario, como a nivel Medio.
- 5.2.8. Determinar las fuentes de financiamiento para la implementación de la Educación Acelerada en el área rural.

5.3. EDUCACION PERMANENTE

- 5.3.1. Formulación de planes, programas y metodologías para implementar la educación permanente de adultos de carácter no formal, en relación con los siguientes núcleos globalizadores:
 - Alfabetización.
 - Producción.
 - Vivienda.
 - Salud.
 - Cultura.
 - Reforma Agraria.
 - Cooperativismo.
- 5.3.2. Formulación de programas para la educación permanente no formal de la juventud campesina.
- 5.3.3. Formulación de programas para la educación permanente no formal del adulto campesino.
- 5.3.3. Formulación de programas para la educación permanente no formal de la mujer campesina.

6. DESARROLLO INTEGRAL DE LAS COMUNIDADES RURALES

- 6.1. Análisis de los planes de desarrollo rural a nivel nacional.
- 6.2. Estudio de los planes de desarrollo rural a nivel regional.
- 6.3. Formulación de proyectos de estudio de las comunidades rurales en relación con los aspectos:
 - histórico.
 - económico.
 - social.
 - cultural.
 - político.
- 6.4. Estudiar y determinar las formas de coordinación del sector educativo con las instituciones de desarrollo rural a nivel nacional, regional y local.

7. EN EL SUB-SISTEMA DE NORMALES RURALES.

- 7.1. Formulación de un proyecto de reestructuración total del sub-sistema de Normales Rurales para adecuarlos a los requerimientos de la nueva estructura del sistema de Educación Rural.
- 7.2. Reformulación del reglamento de Normales Rurales.
- 7.3. Reformulación del Currículum de las Normales Rurales.
- 7.4. Capacitación del personal docente de las Normales Rurales, en función de las nuevas modalidades de Educación Rural.

8. ACTUALIZACION, MEJORAMIENTO Y CAPACITACION DOCENTE

- 8.1. Formulación de un Plan de Actualización y Mejoramiento Docente permanente, a nivel Nacional, Departamental y Regional.

- 8.2. Formulación de un Plan de Capacitación Docente, inmediata de acuerdo a los requerimientos de la nueva estructura del sistema educativo rural, a nivel distrital, nacional e internacional.
- 8.3. Jerarquización del Instituto Superior de Educación Rural de Tarija, dotándole de una planta permanente de catedráticos de alta calidad profesional y de una infraestructura material y técnica adecuada.
- 8.4. Formular un Plan de formación de especialistas en el exterior en las distintas normas de la tecnología educativa.
- 8.5. Estudiar y determinar las fuentes de financiamiento para el programa de actualización, mejoramiento y capacitación docente rural.

VIII. EVALUACION

1. Como punto de partida se realizará una evaluación diagnóstica del funcionamiento del sistema de Educación Rural en el momento actual en base a un Plan e instrumentos que se elaborarán específicamente para este propósito.
2. Los equipos encargados de la planificación específica de cada programa permanente, diseñarán un plan de seguimiento y evaluación del proceso de implementación de cada uno de esos programas.
3. La evaluación global del proceso de implementación del plan de reestructuración del sistema de Educación Rural, estará a cargo de un Consejo de Coordinación Técnica de Educación Rural, integrado por representantes de la Dirección General de Educación Rural, de la Confederación Nacional de Maestros Rurales de Bolivia y de la Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia.
4. El Consejo de Coordinación Técnico de Educación Rural, se encargará de evaluar:
 - a. — El Plan, sus objetivos, sus contenidos, sus estrategias y sus metodologías.

- b. — Los recursos humanos, materiales y financieros de cada programa.
 - c. — El proceso de ejecución del Plan en cada una de sus etapas y el logro de sus diferentes metas.
 - c. — Los resultados y el producto generados por la aplicación del plan, en base a los diferentes objetivos propuestos.
5. Paso a paso y de acuerdo a la experiencia y evaluación sistemática del nuevo esquema de Educación Rural, se irán sentando las premisas para la formulación de una pedagogía nacional, como base para la unificación del sistema educativo boliviano.

La Paz, 26 de abril de 1983.

— :: —

A N E X O 1

APROBACION DEL PLAN GLOBAL DE REESTRUCTURACION DEL SISTEMA DE EDUCACION RURAL

III AMPLIADO NACIONAL DEL MAGISTERIO RURAL. B O L I V I A N O

INFORME DE LA COMISION TECNICO - PEDAGOGICA ORGANIZACION:

Presidente	Prof. Dulfredo Méndez	— Potosí
Relator	Prof. Calixto Cárdenas	— Vallegrande
Secretario	Prof. Raúl Copa	— Oruro

PARTICIPANTES:

Prof. José Quiroga Laime	CONMERB
Prof. Wálter Delgado	CONMERB
Prof. Raúl Basilio	Uyuni
Prof. Francisco Gamarra	Tupiza
Prof. José Bustillos	Camargo

CONSIDERACIONES GENERALES:

La Comisión de Asuntos Técnico-Pedagógicos del III Ampliado Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia, después de un somero análisis y tomando como punto importante, primero el Plan Global de Reestructuración del Sistema de Educación Rural, proyecto presentado por el Comité Central Ejecutivo, adoptamos este documento en su totalidad y por su valor resultará trascendental para fijar una educación liberadora al servicio de las mayorías, con planes y estrategias adecuadas hacia un nuevo sistema, caso que habíamos estado buscando en los Congresos pedagógicos pasados. Con-

sideramos que los planteamientos presentados tienen objetivos muy claros y adecuados a la actual situación de cambios estructurales en lo social, económico y político.

Creemos que este documento será el que revolucionará la educación rural de nuestro país, a corto, mediano y a largo plazo.

En consecuencia, ponemos a consideración de este Ampliado los siguientes puntos:

1. APROBAR EN PRIMERA INSTANCIA, EL PLAN GLOBAL DE REESTRUCTURACION DEL SISTEMA DE EDUCACION RURAL, PRESENTADO POR EL COMITE CENTRAL EJECUTIVO DE LA CONMERB.

Cochabamba, 10 de mayo de 1983.

A N E X O 2

Como se indicó desde un comienzo, el Plan Global de la CONMERB no es un documento definitivo, sino que ante todo constituye un material de trabajo sujeto a perfeccionamiento y complementación en base a la discusión y aporte colectivos a distintos niveles. Consecuencia de esas discusiones e intercambio de criterios consideremos necesario puntualizar dos aspectos fundamentales no totalmente explicitados en nuestro Plan.

LA VIGENCIA Y FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA NUCLEAR

La implementación del Plan Global de Reestructuración del Sistema de Educación Rural se apoya fundamentalmente en la conservación y fortalecimiento del Sistema Nuclear de Educación Rural, genial concepción organizativa auténticamente boliviana, de raíz andina. La creación de algunas "unidades educativas", durante las dictaduras, es un intento de desnaturalizar y debilitar la cohesión del sistema nuclear o celular. Todos sabemos que este sistema funciona con una escuela central eje o núcleo desde la cual se irradian una serie de orientaciones y apoyos hacia determinado número de escuelas seccionales que la circundan y que dependen administrativa y técnicamente de la escuela central, formando un todo orgánico y coherente. Lo que el Plan busca no sólo es conservar el Sistema Nuclear, sino desarrollarlo en un nivel superior, convirtiendo las escuelas centrales en verdaderos complejos educativos, que pudieran contar con todos los servicios del sistema formal y no formal de educación: centro de educación inicial, escuela primaria, colegio medio, centros de educación acelerada, centros de educación permanente, internados rurales, etc., a donde concurrirían los niños de las escuelas seccionales a completar su educación y formación académica.

La Paz, Agosto de 1983.

A N E X O 3

LA EDUCACION SUPERIOR

En nuestro Plan deliberadamente no tocamos la Educación Superior, porque hasta ese momento no habíamos tenido oportunidad de analizar el problema con las organizaciones campesinas. Una vez realizadas las consultas a distintos niveles y constatada nuestra total coincidencia sobre el particular, nos permitimos expresar nuestro total desacuerdo con la intención de crear "Universidades Agrarias" o "Campesinas" por el carácter discriminatorio de ese enfoque; pues, así como existe una educación rural de tercera categoría para las mayorías campesinas, así se estaría pretendiendo crear universidades de tercera categoría para las mayorías nacionales; así también como en la década de los cuarenta la ingerencia imperialista en nuestro sistema educativo introdujo la consigna de "educar al campesino para el campo", hoy con el membrete de "Universidad Agraria" se pretende negarle al campesino su derecho de estudiar o escoger la carrera que más le convenga según su vocación y capacidad, como si eternamente los títulos académicos debieran ser patrimonio de la clase dominante y el trabajo duro y rutinario la maldición perpetua del campesino. Lo que postulamos es que la Universidad Nacional abra sus puertas a todos los sectores del país, que se propicien las condiciones que faciliten el ingreso de los hijos de campesinos y obreros a la Universidad, que la Universidad vuelque sus esfuerzos a la formación de profesionales del sector productivo, que se cree un sistema de internados y becas para que los mejores hijos del campo puedan capacitarse como profesionales de alto nivel, posibilidad que hoy le es negada a la inmensa mayoría por falta de recursos económicos.

La Paz, Agosto de 1983.

Confederación de Trabajadores de
Educación Urbana de Bolivia

— C. T. E. U. B. —

DOCUMENTOS:

I CONGRESO NACIONAL
DE EDUCACION

Del 12 al 14 de Septiembre de 1988

La Paz - Bolivia



Libro 3

UNA ESCUELA
PARA LA VIDA
Y LA DEMOCRACIA.



- C T E U B
congreso
nacional
de
Educación

LA PAZ, 12 y 14 DE SEPTIEMBRE DE 1980

C.T.E.U.B.

INDICE:

1. LA REALIDAD NACIONAL
2. EDUCACION POPULAR Y DEMOCRATICA
3. PROPUESTA EDUCATIVA
4. RESOLUCIONES ESPECIALES
5. PARTICIPANTES

"Bajo la apariencia de un sistema diseñado para propiciar el cambio y el desarrollo social, muchas veces el aparato educativo persigue más bien el propósito de perpetuar los moldes de la sociedad tradicional."

PRESENTACION

AL PUEBLO BOLIVIANO: DESTINATARIO DE LA EDUCACION FISCAL

Los docentes urbanos de Bolivia, reunidos en la Casa Social del Maestro Paceño, en CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION, hemos comprobado la renovación de nuestros cuadros profesionales, que profundizaron su conciencia social y política sobre nuestros DERECHOS: DERECHO A LA VIDA Y AL TRABAJO.

En estas nuevas condiciones, en una cita de honor y compromiso militante de trabajadores de la educación y la cultura, junto a nuestro PUEBLO, nos hemos reunido para analizar la crisis de la EDUCACION BOLIVIANA agudizada por la política económica neo-liberal del gobierno de la bipartidaria (MNR-ADN), y buscar juntos las soluciones democráticas que atiendan -con prioridad- los intereses y necesidades del PUEBLO.

La TEMATICA EDUCATIVA, durante los 4 días de duración del Congreso, ha sido la preocupación primigenia de más de 210 delegados de todo el país. Se ha trabajado con intensidad creadora en la Casa del Maestro para llegar a conclusiones de innegable trascendencia no solo para el momento actual y angustioso que vivimos sino para el futuro de la Nación; involucrados en ese futuro, los estudiantes de nuestras aulas, talleres, laboratorios y de las nuevas generaciones.

La esencia de nuestras conclusiones, superadas las dificultades de la recesión que vivimos (por obra del gobierno neo-liberal), servirán de principios rectores de la transformación necesaria de nuestro sistema educacional, en la perspectiva de ponerlo en servicio de las mayorías nacionales. Ahora, PUEBLO y MAESTROS, con este instrumento participativo y democrático, podemos responder a la política neo-colonial que expresa el "Libro-rosado", acompañado del otro documento neo-liberal "Libro-azul" para la reconversión de las Normales.

La dependencia a que estamos sometidos por los enemigos de la Educación, la ciencia y la cultura, puede ser superada por la firme voluntad de los trabajadores de la educación que requieren el apoyo del pueblo, objeto final de nuestras inquietudes, angustias y esperanzas.

Contra el genocidio y la hipoteca de nuestro porvenir, a partir de este Congreso los trabajadores de la educación nos integramos a la lucha comprometida por la Justicia Social. Ejerceremos la profesión docente para contribuir a que nuestro Pueblo oprimido y explotado por el enemigo imperialista; marginado y reprimido se libere del yugo miserable --de vida y trabajo-- al que lo han relegado las clases dominantes.

Triunfaremos, porque la verdad, la razón y la justicia están de nuestra parte; no prevalecerán el engaño, la traición y la sin-razón; la represión armada o el chantaje del hambre, no doblegarán el espíritu combativo y

La voluntad UNITARIA del MAESTRO BOLIVIANO.

Como el Sol que alumbró y genera la vida, las fuerzas democráticas de moladoras del oscurantismo que aniquila a nuestro país, no harán sucumbir la práctica indispensable de una EDUCACION DEMOCRATICA, POPULAR y LIBERADORA, asentada en la ESCUELA - TRABAJO - PRODUCCION, conjugando las realidades regionales en una expresión multicultural y multiétnica.

La NUEVA CULTURA de LIBERACION y TRABAJO, producto de la PARTICIPACION de las MAYORIAS NACIONALES, dará lugar al cambio que reclaman el dolor y las lágrimas de los niños bolivianos, hoy sin ESCUELA, PAZ, PAN y SALUD.

Ahora... los educadores de Bolivia; tenemos un compromiso: LUCHAR POR LA NUEVA EDUCACION BOLIVIANA ASENTADA EN LA DEMOCRACIA (REAL Y AUTENTICA), EN SERVICIO DEL PUEBLO Y SU LIBERACION; CON TRABAJO Y PRODUCCION.

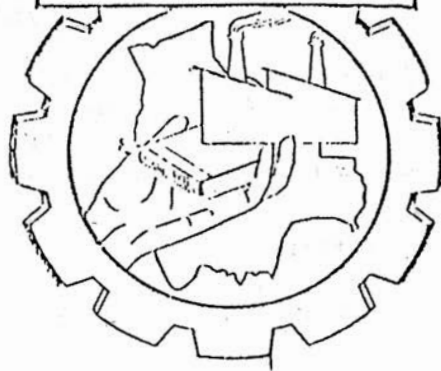
La Paz, Septiembre de 1988.

CONFEDERACION DE TRABAJADORES DE EDUCACION URBANA DE BOLIVIA.

c/dqa.



CONFEDERACION DE TRABAJADORES
DE EDUCACION URBANA
DE BOLIVIA



LA REALIDAD NACIONAL

DERECHOS HUMANOS



BOLIVIA: PAIS MULTINACIONAL
Y PLURICULTURAL



ANÁLISIS DE LA REALIDAD NACIONAL.1. Realidad Económica, Política y Social.

Bolivia es un país con una formación económico social históricamente determinada donde coexisten diversos modos de producción siendo el modo capitalista dependiente y atrasado el dominante.

Desde la llegada del invasor español, los indígenas de América ofrecieron una tenaz resistencia al coloniaje español a través de permanentes rebeliones indígenas. Bolivia nació a la vida republicana cuando el capitalismo internacional había alcanzado un alto grado de desarrollo. Bolivia no tuvo posibilidades de desarrollar su propia economía y fue forzosamente incorporada a la economía mundial, primero a través del capitalismo inglés, pues, Inglaterra era la potencia más importante de aquel entonces, y luego bajo el sometimiento del capitalismo norteamericano.

La descomunal crisis que soportamos es la crisis del capitalismo en escala mundial, una crisis de sobreproducción de las grandes metrópolis que en el afán de atenuar sus consecuencias imponen a sus semicolonias políticas económicas de carácter neo-liberal, generando una creciente miseria y desocupación.

2. Algo de Historia.

Bolivia nace a la vida republicana como efecto de las rebeliones indígenas que constituyen antecedente y, el factor fundamental contra el dominio español. La penetración de las ideas liberales proclamadas en la revolución francesa y su influencia en el contexto de las colonias españolas, difundidas por las primeras Universidades en América, sumadas a la profunda crisis de la corona, provocan la transferencia del poder de dominio de la representación "real de los chapetones" a los "criollos", que no son otra cosa que hijos de españoles nacidos en América, lo que significa la conservación de las estructuras de poder y dominación de una nueva clase.

En consecuencia, la segunda mitad del siglo XIX se caracteriza por el total sometimiento y explotación de las nacionalidades oprimidas bajo la forma del latifundismo y la incipiente producción minera, que será en el futuro la base de la consolidación, de la clase dominante minero feudal. Destacándose este período por la proliferación de "cuartelazos" y tendencias "caudillescas", encarnando gobiernos con características "populistas". Los campesinos son relegados a la producción de la gran hacienda, en calidad de pongos, en tanto la gran mayoría de los mestizos, se dedican a la producción artesanal. Como se podrá observar, con el nacimiento de la república no se produce un cambio estructural en la vida del país. Este estado de cosas, se prolonga hasta finales de siglo y es aproximadamente a partir de 1890 y 1900 que

2.

se produce la penetración del capitalismo, como forma de producción impuesta por los países altamente desarrollados, en su fase imperialista, esto significa que el capitalismo penetra en Bolivia desde afuera, impuesto por el imperialismo y sólo desarrolla una parte de la economía boliviana, en este caso la minería, porque así convenía a los intereses de los países opresores, dejando el agro al margen del desarrollo; de esta manera se produce la deformación económica del país. A partir de este período la clase dominante está representada por la feudal burguesía.

La Guerra del Pacífico fue una guerra de conquista del imperialismo inglés en contubernio con la oligarquía minera chilena boliviana, no solamente trae consigo la pérdida de un rico territorio y la dependencia de Chile; sino que clausura las perspectivas de un real desarrollo socio-económico independiente, mientras no se logre re-conquistar, al menos, una salida propia al mar.

El liberalismo intenta la formación de una gran clase burguesa que cumpla sus tareas históricas, intento que fracasa por la opresión imperialista; en los hechos, no se logra estructurar una poderosa burguesía, pues, ella es débil, raquítica y sólo subsiste por las migajas que le brindan los países opresores.

3. Golpe de Estado: Banzer y Otros Factores.

La oligarquía es el segmento principal de la burguesía, tiene vinculaciones con el capital financiero internacional, los monopolios y el imperialismo. La oligarquía se reestructura durante la dictadura de Banzer (1971 - 1976), siendo resultado de la fusión de la burguesía comercial (principalmente importadores), la burguesía financiera (bancos nacionales y extranjeros) y la burguesía industrial (minería mediana y agro industrial). La oligarquía o la nueva rosca comprende a un pequeño grupo de capitalistas equivalente al 0,1% de la población, que junto a otros allegados (menos del 5% de la población) acaparán más del 40% del ingreso nacional.

Su objetivo es la construcción de un "Estado Moderno", para ello quiere modificar el conjunto de la sociedad boliviana. A nivel de la economía se pretende sustituir el patrón de acumulación, antes estatal, traspasando a manos privadas toda la economía.

A nivel político, en correspondencia, se busca desalojar a las clases populares del Estado y de la política, vía reforma de la ley electoral o modificaciones constitucionales en el futuro.

El fracaso de la UDP y el ascenso de la fracción reaccionaria son los causantes del reflujo del movimiento popular, causado por los factores externos como la presión imperialista, pero también por la

incoherencia interna de los componentes del frente gobernante y los partidos de izquierda ajenos al mismo, que hicieron imposible el gobierno.

4. Nueva Política Económica y Educativa.

El desgaste político de la UDP en función de gobierno; el reflujo del movimiento popular y la ayuda imperialista que permite nuevamente la presencia del M.N.R., en función del poder para cumplir con los designios del imperialismo, mediante la promulgación del D.S. 21060 que en el fondo persigue la desarticulación de la economía boliviana, es decir, la liquidación de sus fuentes principales, como la minería y otros, cuyo objetivo es el de la privatización de la economía boliviana para entregarla a los consorcios transnacionales.¹

La imposición de la "N.P.E.", mediante el D.S. 21060 sólo fue posible debido al desgaste paulatino de las organizaciones políticas y sindicales, y, el desengaño al que fueron llevados los trabajadores durante el período de gobierno de la UDP que hizo imparable la arremetida de la derecha, la que no solamente consiguió una mayoría en los resultados electorales, sino que el MIR-Nueva Mayoría con su apoyo parlamentario erigió el nuevo gobierno de la derecha. Sólo contando con estas ventajas, la derecha impuso, con un gran costo social sin precedentes en nuestra historia, su modelo económico.

De este modo la llamada U.P.E. en función de intereses antinacionales, reduce y busca la destrucción de las fuerzas productivas incrementando la desocupación al 25% de la población económicamente activa, con gravísimas repercusiones en los niveles socio económicos, políticos y culturales.²

Esta "N.P.E." está siendo implementada fiel y servilmente por la bipartidaria MNR, ADN y la complicidad del MIR Nueva Mayoría.

El aparente equilibrio económico en el presupuesto de la nación no es más que una ficción, mientras los salarios se mantienen congelados, la inflación solapada incide en la pérdida de su poder adquisitivo.

Otro de los objetivos de la N.P.E. es el pago de la Deuda Externa con el sacrificio del pueblo, traducido en bajos salarios, desocupación, relocalizaciones, etc., a la vez que crea e impone verticalmente mecanismos de sujeción de los magros salarios, a través de la política Impositiva de la Reforma Tributaria; deuda que el pueblo boliviano y particularmente el Magisterio Nacional no reconoce por no haberse beneficiado, ni haberla contraído, en cambio éstos ingentes recursos fueron a capitalizar y beneficiar a los sectores explotadores del pueblo.

El D.S. 21060 impuesto por mandato del Fondo Monetario Internacional, sienta también las bases de la liberalización de la economía; se decreta la libertad de precios, se eliminan las subvenciones, se instaura la libre comercialización y la libre contratación; con esta última medida deja inde-

fenos a los trabajadores, agudizando la desocupación mediante la masacre blanca (relocalización), la tasa más alta de la historia del país; 25% - (700.000 trabajadores), liquidando consiguientemente conquistas sociales, que son legisladas por la Constitución Política del Estado.

Según el Banco Mundial debe complementarse con "derogación de los reglamentos sobre inamovilidad de empleos" (Informe del U.M.I.). Por supuesto el magisterio está incluido en esta "recomendación" imperialista. De esta manera el Estado se identifica plenamente con los intereses de los empresarios, agudizándose la sobre-explotación de los trabajadores. Esta situación acrecienta la miseria material, en su interior se agranda como una bola de nieve el trabajo infantil, la desnutrición, la mortalidad infantil; la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción y la prostitución, la decantada exportación (materia prima) y la libre importación, es la apertura total de nuestra economía al exterior. Estas medidas están destruyendo la industria nacional, son más de 120 empresas que han cerrado sus puertas y las que mantienen abiertas, utilizan tan sólo el 40% de su capacidad instalada. Al mismo tiempo, se acrecienta el negocio de los contrabandistas e importadores, que han inundado el mercado con diversos productos, incluso agrícolas, con graves riegos para los productores campesinos.

La contención de la hiperinflación y la reducción del déficit fiscal, han constituido el centro de la política económica del gobierno y la muestra de su "eficacia". Sin embargo, la contención de la hiperinflación no significa necesariamente la detención de la inflación, que en los primeros meses del año llegó al 5.6, superando lo previsto para el año 88, ingresando a una fase donde comienza a crecer la inflación.

El sostenimiento del tipo de cambio ha supuesto para el país graves consecuencias.

- a) La Contracción del Mercado Interno, por la vía de la reducción de la demanda de bienes de consumo a niveles irrisionos, mediante la rebaja y el congelamiento salarial, con un mínimo que no alcanza para sobrevivir. Según los últimos estudios, la canasta familiar es de 636. Es, al cual se puede llegar con el salario de 6 docentes o 10 administrativos.
- b) Por otra parte, significó la legalización del narco tráfico con el blanqueo de los narco dólares, gran parte de las reservas fiscales no provienen de sectores tradicionales productivos, sino del narcotráfico, aunque la minería y la producción de hidrocarburos, siguen siendo fuentes de excedentes en Bolivia, la cocaína se ha constituido en la principal fuente de excedentes, aunque es pequeño el saldo que queda en manos de los campesinos y el país. Huele decir que la situación de de-

pendencia de Bolivia, se ve agravada por el incremento de la producción y comercialización de la cocaína, negocios que manejan las mafias internacionales. El narcotráfico que corrompe a la juventud y degrada la moral ciudadana, ha demostrado (según los últimos acontecimientos: narcovidro, narcofotos, etc.) y confirma la relación estrecha que existe entre las actividades bancarias, comerciales y monetarias especulativas, con el contrabando, con la actividad y el financiamiento de determinados partidos políticos y parlamentarios. Ratificándose la conformación de un bloque social parasitario-defectivo, muy influyente y peligroso en la vida política nacional.

- c) La estabilidad, supone también un aumento descomunal de la deuda externa, que actualmente se aproxima a 6 millones de dólares; hipotecando al país al punto que cada boliviano debe 1.000 dólares. Además que ya es política conocida, éstos créditos serán nuevamente "exportados" por la vía de fuga de capitales. Se invierten mayores recursos en el servicio de la Deuda Externa; que bien podrían destinarse a la reactivación productiva o a la atención de necesidades sociales, como la Educación y la Salud.
- d) Pero, la consecuencia más grave de esta política "anti-inflacionaria" es la recesión económica. Toda la escasa inversión pública prevista en el presupuesto general de la Nación, (67 millones de dólares) la "reactivación económica" no existirá. La agudización de la recesión tan grave como la inflación, pues constituye la declinación de la reserva productiva, única capaz de modificar las condiciones de crisis.
- e) Aunque para muchos políticos y partidos políticos, que dirigen su actividad a las elecciones de 1989, el proyecto estatal de la oligarquía estaría consolidado; por la experiencia latinoamericana podemos asegurar que este modelo no va a resolver la crisis, al contrario tiende a acentuarlo. La crisis no se detiene; la inflación continúa, la desocupación y sub-ocupación se acrecientan, se acentúan las presiones sociales, por la pérdida creciente del poder adquisitivo de los salarios, por tanto se agudiza la lucha de clases.
- f) El Magisterio Urbano organizado en torno a sus entes sindicales como la CONFEDERACION DE TRABAJADORES DE EDUCACION URBANA DE BOLIVIA, las Federaciones Departamentales y Regionales, no están ausentes en la lucha que asume la COB, por las reivindicaciones sociales y ratifica su voluntad de continuar junto a su organización matriz de manera unitaria y consecuente. El propósito de "destruir el sindicalismo" es otro de los objetivos del actual gobierno; para garantizar así la aplicación sin obstáculos de su nueva política económica.

g) El debilitamiento del movimiento sindical unitario, instrumentado por diversos medios, es prioridad esencial del gobierno, para ello desencadena una sistemática campaña de desprestigio del sindicalismo; persiguiendo a dirigentes, atropellando el fuero sindical, apoderándose de los fondos sociales, asaltando las sedes de los trabajadores, prohibiendo la actividad sindical de la administración pública, rehabilitando a ex-coordinadores y expulsados, alentando al paralelismo sindical; además de haber respondido con el Estado de Sitio y con la represión a las huelgas y movilizaciones de los trabajadores, todo ello con el objeto de aplastar el movimiento sindical para no tener oposición.

5. Rearticulación del Movimiento Obrero y Popular.

Los éxitos aunque parciales y relativos, del nuevo modelo neo-liberal, en su arremetida a los sectores populares, se deben fundamentalmente a la falta de una alternativa política.

Si bien, el gobierno ha ingresado a un proceso de contradicciones internas (así sea sólo con afanes electorales), tiene todavía un amplio margen de maniobra.

Considerando que el modelo económico oligárquico ha tenido marcada resistencia en los trabajadores campesinos, hay necesidad de determinar con precisión el programa agrario campesino que permita incorporar al punto de vista de los obreros, los intereses de las nacionalidades oprimidas para hacer realidad del cambio de estructuras vigentes e instaurar una sociedad sin explotados ni explotadores.

Sería una ingenuidad que podamos modificar la política del gobierno por la vía de la concertación o del diálogo, nuestras reivindicaciones solo serán producto de nuestra lucha. La derrota del modelo económico y político de la oligarquía, se concretará cuando se constituya un proyecto popular que contemple medidas estructurales para atacar la crisis y para cambiar las bases del Estado.

Esto se hará realidad con la constitución de un programa que recoja las aspiraciones de todas las masas populares; forjando una dirección política unitaria, que sepa organizar la fuerza social capaz de conquistar un poder revolucionario.

6. Neo-Liberalismo y Educación.

Debemos considerar que el Estado es un instrumento de opresión de una clase sobre otra que se expresa por medio de la violencia física y también por medio de la ideología.

El objetivo estratégico de la "nueva política económica del gobierno MNR-ADH", es privatizar las empresas estatales, proteger y fomentar el desarrollo de la empresa privada y la penetración de las gigantescas corporaciones de capital monopolista de las multinacionales. Otra medida es la reforma tributaria que tiene el objetivo de recaudar fondos para el pago de la creciente deuda externa.

Esta política exige la reducción de los gastos públicos, congelando salarios, "relocalizando" a los trabajadores, suprimiendo los servicios que el gobierno, según la Constitución Política del Estado, está en la obligación de dar al pueblo boliviano.

Queda así claro que el gobierno se orienta a destruir la educación fiscal, favoreciendo el desarrollo de la educación privada, por esta razón deliberadamente se reduce drásticamente el presupuesto destinado a la educación, se nombran autoridades incompetentes con la sola condición de pertenecer a la alianza MNR-ADH, se procede a la reducción de horas de trabajo y de ítemes, provocando que la educación fiscal se vaya deteriorando aceleradamente al no contar con la infraestructura adecuada (material didáctico, laboratorios, aulas, bancos, etc). Sin embargo la población escolar crece aceleradamente.

Estas condiciones, pero fundamentalmente, la bajísima remuneración salarial, que todo el pueblo boliviano condena, ha provocado una masiva desertión de maestros en busca de otras fuentes de trabajo que les garanticen el pan diario.

Pero no solo ahí queda el problema el elevado índice de desocupación y los bajos salarios han generado también una masiva desertión escolar, pues los hogares de los trabajadores bolivianos, padres e hijos se ven obligados a lanzarse a las calles a mendigar o a trabajar en cualquier actividad para no morir de hambre.

El proyecto educativo del gobierno MNR tiene una función ideológica, la misma que consiste en hacer más efectiva la reproducción del sistema capitalista de dependencia y atraso.

Finalmente, creemos que el pueblo boliviano ha madurado para comprender la naturaleza antinacional de este gobierno al comprobar que reciben "sobresueldos" de organismos internacionales; que se siguen enriqueciendo a costa de nuestra miseria, aumentando desmesuradamente las dietas parlamentarias, que se ha puesto al descubierto a través del "narco-escándalo" que grupos incrustados en el gobierno, parlamento, poder judicial, y el aparato represivo están involucrados en el narcotráfico. Estamos seguros que los explotados bolivianos están dispuestos a luchar junto a nosotros para acabar con el hambre, la miseria, la ignorancia, la corrupción, expulsando del poder a este gobierno que ha puesto en subasta a nuestro país.

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA DEL CAMPO POPULAR RESPECTO DE LA EDUCACIÓN

1. Introducción.

La Educación así, como el propio Estado que siempre tiene un contenido de clase, son fenómenos sociales superestructurales determinados por la estructura económica de la sociedad, por el desarrollo de las fuerzas productivas, en fin, por el modo de producción imperante, para una determinada sociedad, una determinada escuela.

La superestructura y por tanto la educación se mueve libremente y de acuerdo a sus propias leyes en el marco señalado por el desarrollo de las fuerzas productivas. Las formas superestructurales se encuentran en una íntima interrelación casi siempre de una manera indirecta; su fuerza la presión decisiva de la estructura económica.

En cierto momento, la superestructura reacciona vigorosamente sobre las relaciones de producción y tiende a modificarlas permitiendo el desarrollo de las fuerzas productivas o bien obstaculizándolas.

Los aparatos educativos en manos de la pequeña burguesía dominante son instrumentos que cumplen el fin de reproducir el orden social imperante, de formar debidamente a la fuerza de trabajo para su óptima explotación, le sirve a los dueños del poder para formar a la nueva clase media a los técnicos, los obreros especializados que precisa para hacer funcionar el proceso de producción capitalista. También sirve para imponer y difundir la ideas oficiales que son las ideas de quienes monopolizan la propiedad de los medios de producción y el poder político, así, como los medios de comunicación social, la cultura, etc.

La escuela inmersa en la lucha de clases expresa los intereses de la clase dominante en esta etapa de decadencia del capitalismo, las convulsiones sociales son permanentes con diversos tipos de manifestaciones en calidad e intensidad; como emergencia de esta situación la lucha de clases ha llegado a un alto nivel de tensión; la escuela puede convertirse en valioso instrumento de la lucha de los oprimidos.

En las circunstancias actuales, cuando la educación fiscal languidece con la amenaza inminente de su destrucción total debido a la política pro-imperialista y entreguista del gobierno, enfrentamos el desafío de crear los mecanismos adecuados para ponerla al servicio de nuestra lucha por la LIBERACIÓN.

2. Trayectoria Histórica de la Educación en Bolivia.

- a) La Educación en el Incauto. - La Educación en el Incauto impartía ciertas técnicas manuales y agrícolas para el pueblo y para la casta dominante la enseñanza militar y religiosa.

2



Libro 3

EDUCACION POPULAR Y DEMOCRATICA

EL PUEBLO DIJO NO
A LA DESCENTRALIZACION EDUCATIVA



ANÁLISIS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA DEL CAMPO POPULAR RESPECTO DE LA EDUCACIÓN

1. Introducción.

La Educación así, como el propio Estado que siempre tiene un contenido de clase, son fenómenos sociales superestructurales determinados por la estructura económica de la sociedad, por el desarrollo de las fuerzas productivas, en fin, por el modo de producción imperante; para una determinada sociedad, una determinada escuela.

La superestructura y por tanto la educación se mueve libremente y de acuerdo a sus propias leyes en el marco señalado por el desarrollo de las fuerzas productivas. Las formas superestructurales se encuentran en una íntima interrelación casi siempre de una manera indirecta, sufre la presión decisiva de la estructura económica.

En cierto momento, la superestructura reacciona vigorosamente sobre las relaciones de producción y tiende a modificarlas permitiendo el desarrollo de las fuerzas productivas o bien obstaculizándolas.

Los aparatos educativos en manos de la pequeña burguesía dominante son instrumentos que cumplen el fin de reproducir el orden social imperante, de formar abundantemente a la fuerza de trabajo para su óptima explotación, le sirve a los dueños del poder para formar a la nueva clase media a los técnicos, los obreros especializados que precisa para hacer funcionar el proceso de producción capitalista. También sirve para imponer y difundir la ideología oficial que son las ideas de quienes monopolizan la propiedad de los medios de producción y el poder político, así, como los medios de comunicación social, la cultura, etc.

La escuela inmersa en la lucha de clases expresa los intereses de la clase dominante: en esta etapa de decadencia del capitalismo, las convulsiones sociales son permanentes con diversos tipos de manifestaciones en calidad e intensidad; como emergencia de esta situación la lucha de clases ha llegado a un alto nivel de tensión, la escuela puede convertirse en valioso instrumento de la lucha de los oprimidos.

En las circunstancias actuales, cuando la educación fiscal languidece con la amenaza inminente de su destrucción total debido a la política pro-imperialista y entreguista del gobierno, enfrentamos el desafío de crear los mecanismos adecuados para ponerla al servicio de nuestra lucha por la LIBERACIÓN.

2. Trayectoria Histórica de la Educación en Bolivia.

a) La Educación en el Incario. - La Educación en el Incario impartía ciencias técnicas mineras y agrícolas para el pueblo y para la casta dominante la enseñanza militar y religiosa.

En esta época resalta la base de sometimiento impuesto al pueblo bajo la trilogía moral del: ANA SUI, ANA KELLA y ANA LLULLA.

- b) Periodo Colonial. - El sistema educativo en el coloniaje es totalmente discriminadora y explotadora, careciendo de significado e importancia las nacionalidades nativas causa valores culturales.

En la colonia la educación primaria es de cuatro clases: religiosa; municipal, real y particular. La educación secundaria está librada a la iniciativa particular y sólo asisten a ella las familias económicamente solventes.

En este periodo surge la educación universitaria con la fundación de la Universidad "San Francisco Javier" el año 1624, que tuvo mucho que ver con las ideas revolucionarias de independencia en América.

- c) Educación en la República. - A partir de esta etapa el análisis histórico se centrará teniendo en cuenta los siguientes factores:

- La falta de desarrollo material en el país.
- La opresión imperialista que a través de la clase dominante y sus gobiernos nos imponen ideologías que refuerzan nuestra dependencia. La liberación del yugo español sólo significó el cambio de una clase social por otra en el manejo del poder político sin haberse producido una substancial modificación en el tipo de las relaciones de producción. En el periodo colonial como en las primeras décadas del republicanismo, la producción estaba basada en un tipo de relaciones precapitalistas. En el campo y en la minería. La gran convulsión americana, a pesar de los insurrectos criollos ensabolaron las banderas del liberalismo revolucionario europeo que no pudo elevar la estructura económica al nivel del gran desarrollo capitalista que consistía en implantar nuevas formas de relaciones de producción.

En el plano superestructural, concretamente en el terreno de la educación como consecuencia directa de la supervivencia de las viejas estructuras económicas precapitalistas, se conservaron las características de una educación escolástica, repetitiva y doctoral. La escuela como monopolio del clero, conservó la estructura de la educación colonial, como privilegio de las reducidas capas de la clase dominante y mantuvieron los prejuicios feudales, manteniendo a la mujer al margen del derecho de la educación.

Es a fines del siglo XIX que Bolivia se integra a la economía capitalista mundial, lo que determina una particular amalgama entre el atraso del pasado y el desarrollo capitalista que invade desde el exterior en forma de capital financiero. El atraso boliviano, concepto que sintetiza las particularidades nacionales, resulta no solo de la tardía

incorporación del país a la economía capitalista mundial, sino del hecho fundamental que el capitalismo totalmente formado viene de fuera, con fuerza invasora y avasalladora, dispuesta a dominar a la región periférica y transformarla, a su modo, a fin de que sirva a intereses foráneos. Aquí se encuentra el rasgo fundamental de la evolución entre los países capitalistas clásicos y la vasta periferia semi colonial.

A diferencia de lo que ocurre en los viejos países capitalistas en Bolivia el capitalismo no fue el resultado de un proceso interno, de la lucha dialéctica de los gérmenes progresistas del capitalismo contra las fuerzas retardatarias y conservadoras, tanto feudales como patriarcales. De haber tenido lugar este proceso que dependía del desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas más que de la torpeza o clarividencia de los ideólogos y políticos, es claro que el pujante y joven capitalismo habría barrido con los escombros precapitalistas de todos los rincones de país, y revolucionado la economía en su integridad; de esta manera se habrían dado las condiciones materiales (estas fueron, contrariamente a lo pretendido por algunos esquemas utópicos en la cabeza y en el resto de la Reyes liberales) para un posible desarrollo de una Bolivia plenamente capitalista y de una amplísima democracia formal. Esta descomunal transformación, de haberse realizado, habría supuesto la existencia de un poderoso burguesía nacional y la transformación capitalista de la superestructura cultural, incluida la escuela.

Las ideas liberales se desarrollan en la república desde mediados del siglo XIX alrededor de libre-cambistas y proteccionistas. Representaban los intereses e ideas de la clase dominante ligados a la burguesía comercial con un solo objetivo; el intento de incorporar a Bolivia a la economía mundial haciendo de ella un país productor de materias primas.

Plantearon en su programa la realización de las tareas democrático burguesas, tales como la industrialización, la creación de un mercado interno, y del gran Estado Nacional soberano y la liquidación del latifundio. Cuando llegaron al poder, después de una guerra civil que arrastró a la masas a la lucha y sobre los hombros de los campesinos, que se habían vantado tras la consigna de la reconquista de la tierra usurpada por el gamonalismo, los liberales olvidaron su programa y sus promesas. Continua el régimen incario la tierra siguió siendo el problema democrático burgués, los latifundistas no fueron afectados en sus inmensas haciendas y los campesinos obligados a seguir trabajando como ciervos. El "nuevo" Estado Nacional creado en 1825 se transformó en dependiente del imperialismo, la opresión nacional se añadió a las tareas democráticas no cumplidas. Los intereses de los grandes hacendados impedían el ensanchamiento

miento del mercado interno que se vió parcelado y estrangulado por tendencias localistas centrífugas. Lo más que hizo el liberalismo fue el intento de adaptar BOLIVIA a la estructura de países europeos, al modelo de sociedad capitalista, a través del impulso a la construcción de ferrocarriles y la modernización relativa de algunas instituciones estatales: el ejército, la educación, etc.

La escuela debía ser puesta al servicio de la producción capitalista y para esto tenía que ser modernizada desde sus raíces. Es así como los liberales interpretando más los intereses del imperialismo que los suyos propios se empeñaron en ampliar el conocimiento del alfabeto a las masas, es decir, calificar la mano de obra (fuerza de trabajo), y en transformar la universidad, de manera que sirviese para formar a sus auxiliares en el proceso de la explotación de la fuerza de trabajo y en la tarea de defender el sistema social basado en la propiedad privada - de los medios de producción, buscaban la formación de buenos obreros, técnicos, etc.

La instrucción no buscaba liberar a las mayorías nacionales, sino hacerla apta para el trabajo en la industria y el comercio, es decir, óptima para que sea explotada en condiciones normales por los dueños de los medios de producción. Los empresarios vinculados al capitalismo veían que la difusión del alfabeto era provechosa para ellos esto a diferencia de los gamonales que actuaron como furados enemigos de la escuela. De aquí arrancan los conceptos de la educación del pueblo, de universalización - de enseñanza, gratuidad, de adecuarla a un sistema de producción tecnificada. Se intentó sustituir la práctica por la memoria. La creación de escuelas agrícolas, de minería, de comercio, son la base de la reforma que se emprende. El principio burgués de la obligatoriedad de la concurrencia a la escuela gratuita (si se quiere, de la democratización de los elementos de la cultura), quedó en la atrasada Bolivia circunscrita a las ciudades y concentraciones obreras y de una necesidad se convirtió en privilegio que favorece a una minoría.

La educación del indio problema al cual los liberales prestaron mucha atención, se hizo añicos al ser traicionada la Reforma Agraria y en consecuencia ante una situación económica social totalmente adversa. Esto permite comprender el porqué del fracaso o de los magros frutos de los numerosos planes de alfabetización masiva. Paralelamente los esfuerzos de alfabetizar al agro no sólo que no permitieron la elevación cultural del campesino, sino que por el contrario se convirtió en un vehículo de la opresión nacional, debido a que esta se realiza en castellano, idioma ajeno a las masas que se intenta alfabetizar.

Uno de los problemas que el liberalismo encaró a la hora de poner en práctica las modificaciones educativas para un país "encaminado al capitalismo", es la inexistencia de profesores debidamente formados. Enseñaba todo aquel que no tuviera otro empleo mejor no existía la profesionalización. Se crean las Normales de Sucre y La Paz y se establece la co-educación que escandaliza a los clérigos Chuquisaqueños. Se envía maestros para capacitarse en el exterior y se contratan educadores extranjeros. La misión presidida por Rouma fue la más importante; esto porque bajo Rouma se cimenta la educación integral (educación e instrucción). Se orienta sustituir el dogma por la investigación y los fundamentos científicos. Otra de las realizaciones del liberalismo, en el campo educativo, se refiere a la Reforma Universitaria que buscaba emancipar a las Casas Superiores de Estudio del control secante y oscurantista de los gobiernos centrales, otorgarles el derecho de darse sus propias autoridades y señalar su orientación académica, requisito indispensable para la mejor formación de los profesionales que constituyen parte de la nueva clase media, críatura del capitalismo. Esta tendencia sufre los efectos distorsionantes que actúan sobre ella. Uno de ellos se refiere a que el capital financiero trae consigo a técnicos y administradores en número considerable, lo que influye para que las Universidades Criollas no pasen de la mediana y se muevan dificultosamente en el empeño de asimilar las últimas adquisiciones de la ciencia y la técnica. Por otra parte se produce el curioso fenómeno de la creciente desocupación de profesionales y de técnicos en un país que es para el desarrollo en casi todos los sectores de su economía. De esta manera la Reforma Universitaria, como tarea burguesa encuentra obstáculos estructurales para poder desarrollar plenamente una enseñanza superior.

A pesar de que el liberalismo hace esfuerzos por transformar la escuela, por la naturaleza combinada de la economía se yuxtapone de manera particular la herencia reaccionaria clerical y la versión más avanzada de la pedagogía de la época. El liberalismo fue incapaz de incorporar a la civilización capitalista las formas económicas precapitalistas y, consecuentemente, en el plano cultural, no hizo otra cosa que deformar la educación amalgamando el atraso y la barbarie con ribetes científicos y positivistas. La Escuela laica, tan cara al liberalismo, se queda como un simple enunciado porque la mayor parte de la educación permanece en manos del clericalismo y, finalmente, las consignas de la escuela científica y democrática se ahogan en la vigencia de la palmeta y del más secante privilegio de clase para escalar las cumbres académicas de la Educación Superior.

Todos estamos convencidos de que el Código de la Educación Boliviana, ha sido aplicado en su parte normativa sin haberse planteado ni siquiera la plasmación en la parte educativa de sus bases y fines. Considerar que sólo se debiera a la falta de una decisión política o a la traición premeditada del gobierno nacionalista de contenido burgués.

Lo que tenemos que comprender con la mayor precisión es que sólo las leyes que emergen de la realidad puedan aplicarse a plenitud.

No es el caso del Código de Educación Boliviana, sus bases y fines son enunciados programáticos en la perspectiva de la transformación industrial del país, teniendo como sujeto histórico la posibilidad del surgimiento de una burguesía nacional.

Todo este proceso no se ha dado de manera definitiva, se ha cerrado la posibilidad de un pleno desarrollo del país en el marco capitalista. Este hecho lo ha reconocido el propio modelo neo-liberal al entregarse a la voracidad imperialista y ser su correa de transmisión que cumple la tarea de destruir lo poco que se ha desarrollado en este país. En este contexto el Código de la Educación Boliviana sin sustento material y aislado de todos los fenómenos socio-políticos emergentes del proceso económico social.

Balanza Crítica de la Vigencia del Código de la Educación Boliviana.-

Este balance debe ser necesariamente político, ideológico, educativo y pedagógico, porque a partir del 52 se inaugura en Bolivia un nuevo tipo de economía y se impone una nueva ideología, el nacionalismo revolucionario, que dura en su hegemonía hasta 1985 en el que el mismo Presidente Dr. Paz Estenssoro cierra el ciclo con la promulgación del Decreto 21060, buscando la imposición de una economía privatizadora y su correspondiente ideología neo-liberal.

El Código de la Educación Boliviana en el contexto del Nacionalismo Revolucionario.

El Nacionalismo Revolucionario era un discurso contrario al discurso oligárquico; este último era restrictivo no permitía la participación de las mayorías, hecho que se expresa en el estatuto electoral del voto calificado. El discurso oligárquico era racista excluía la participación de la mayoría nacional.

El Nacionalismo Revolucionario en cambio aparece como un discurso participativo convocando a todos a construir un Estado Nacional alrededor de un eje temático central; la Nación a partir de la cual elaborar su hegemonía al interior del proceso de revolución nacional.

Este patrón de hegemonía funciona de manera muy simple; todos los que están a favor de la Nación Boliviana la defienden y son incluidos; los

que no la defienden, son excluidos; la Nación Boliviana está constituida de acuerdo al nacionalismo revolucionario, por las grandes mayorías de obreros campesinos y pequeña burguesía. Esto se mantuvo hasta que MNR, llegó al poder, una vez en él añadió a su discurso la creación de una burguesía nacional junto a las grandes mayorías nacionales.

La formidable y decisiva participación de mineros, obreros, campesinos y capas medias en la insurrección victoriosa del 52 se concretó en la toma del poder por el MNR y posteriormente con la COB, constituyó un co-gobierno MNR - COB con cinco ministerios, control obrero en la minería nacionalizada, fortalecimiento del sindicalismo, creación de milicias armadas de obreros y campesinos, inaugurando un pacto de reciprocidad entre las grandes mayorías representadas por sus sindicatos y el MNR convertido en partido estado.

El Magisterio en su lucha participó a través de las definiciones políticas educativas, con el estado y el proceso de institucionalización, mediante el cual las autoridades educativas desde el Director General de Educación para abajo, se nombran entre el sindicato y el estado. El Código de la Educación Boliviana es el instrumento, que legitima esta participación.

Al haberse legitimizado este pacto de reciprocidad a partir del 52 existen 2 poderes con capacidad de dirigir, ejecutar y hacerse cargo de la educación: El Estado y la Dirección Sindical. El funcionamiento armónico de estos dos pactantes implica un equilibrio de poderes porque se basa en el supuesto de que nunca habrá conflicto entre estos dos responsables de la educación.

Sin embargo, la concertación se rompe en 1956 a raíz de la política de estabilización monetaria realizada por el primer gobierno del Dr. Hernán Siles Suazo (Plan Eder). La concertación de los poderes que debía hacerse cargo de perfeccionar la educación, cualificarla y desarrollarla, se trasloca en competencia de uno contra otro. Toda la política posterior se reduce a que el estado a través de sus aparatos busca imponer supremacía sobre la dirección sindical y éste lucha para restablecer el balance del poder.

Es así que en 1962 - 69 con el Gral. Barrientos aparece; Consejo Supremo de Educación para afirmar la autoridad del gobierno, desconociendo el Código de la Educación Boliviana. El Magisterio, por su parte lucha por reivindicar las bases y fines del Código.

Al Nacionalismo Revolucionario, el régimen Barrientista le añade tres componentes:

1. La doctrina de la seguridad nacional.

2. Las restricciones al sindicalismo contenidas en el Decreto antisindical de 1966 y el llamado Estatuto Profesional del Magisterio, apuntando a la disolución del C.T.E.U.B.

3. Las modificaciones en la estructura del sistema aplicando la modalidad de 5 años de Básico, 3 de Intermedio, 4 de Medio (5-3-4).

Tras la muerte de Barrientos se abre un proceso de ascenso popular durante los gobiernos de Ovando y Torrez, con la consiguiente participación del magisterio con tres planteamientos:

1. Anular el Consejo Supremo de Educación.
2. Suprimir las modificaciones ideológicas introducidas al Código de la Educación Boliviana.
3. Realizar el Primer Congreso Pedagógico Nacional, que constituye una reafirmación contundente del Código de Educación Boliviana, pero - que no logró la aplicación de sus conclusiones, resoluciones y recomendaciones.

Las fuerzas fascistas encabezadas por el Coronel Banzer de 1971 desconocieron las resoluciones del I Congreso Pedagógico Nacional introduciendo a través de la Ley de la Educación la trílogía Orden, Paz y Trabajo. Se reprime, persigue, encarcela, exilia a los sindicalistas, produciéndose nuevamente la ruptura del equilibrio: El Estado avasalla a la dirección sindical.

Tras la caída del régimen reaccionario de Banzer y producirse la apertura democrática en 1978, la respuesta del magisterio es la realización del II Congreso Pedagógico Nacional, que reafirma el Código de la Educación Boliviana, constatando su no implementación en el pasado. El resultado positivo fue que el sindicalismo restableció el equilibrio con el Estado, pero al igual que el I Congreso Pedagógico, sobrevino el Golpe de García Meza que al formar la comisión de estudio y reordenamiento de la educación integral C.E.R.E.I., se dispuso a liquidar el Código de la Educación Boliviana, sin lograrlo por la afección temprana de esta dictadura.

En el gobierno de la UDP como consecuencia de la lucha sangrienta sostenida por el pueblo boliviano por la dictadura fascista, el magisterio recobra sus derechos sindicales y el gobierno de la UDP restablece oficialmente el Consejo de la Educación Boliviana y tomando en cuenta las recomendaciones de los dos Congresos Pedagógicos elabora el Plan Nacional de Acción Educativa y el Plan Nacional de Alfabetización y Educación Popular.

En la actualidad el gobierno de MNR - ADN realiza una ofensiva liquidadora del Consejo Educativo Boliviano y avasalla al sindicalismo. Sin

embargo esta ofensiva no es como las de Barrientos, Banzer y García Meza, sino que se da al interior de un proyecto de largo alcance de la oligarquía - que abarca todos los niveles de la formación social boliviana: Económico, Social, Político e Ideológico.

Este proyecto es la política neo-liberal expresada en el Decreto Supremo - 21060 tiene en el Estado gendarme enemigo de la participación democrática su proyecto político y en el divinismo social, individualismo, competitividad - elitismo y segregación de las grandes mayorías, su discurso ideológico.

El modelo tiende al monopolio de la economía y el pensamiento en manos de reducidos grupos oligárquicos, en suma, es una regresión a los moldes de la vieja rosca minera feudal, hoy rejuvenecida en una nueva rosca burguesa dependiente.

Características de una Educación Democrática y Popular.-

Es innegable la evidencia de la pravorosa crisis por la que atraviesa la educación boliviana que se manifiesta por las características de la escuela actual, repetitiva, memorística deformante del hombre y de la realidad, alienante, etc.; con la agravante de un paulatino proceso de elitización debido a la destrucción de la escuela fiscal. Es reflejo de la crisis estructural del capitalismo que en nuestro caso se expresa como una crisis educacional. ¿Cuál nuestra actitud frente a esta realidad? Cualquier intento de resolver la crisis de la educación está indisolublemente ligado a la solución de la crisis global de nuestra sociedad y la experiencia nos enseña - que en el marco del capitalismo, cualquiera que fuese su expresión, ya no es posible dicha solución.

Por tanto cuando planteamos ahora la necesidad de luchar por superar la crisis de la educación, estamos planteando también la lucha por un proyecto político revolucionario, tiene contribuciones al cambio que transforme las bases estructurales de la sociedad a partir de la toma del poder político con las mayorías oprimidas bajo la dirección de la clase obrera para la construcción del socialismo.

En este marco proponemos nuestro proyecto de educación popular cuyas bases fundamentales son:

Es una educación revolucionaria en la medida en que se convierte en un instrumento en la lucha hacia el socialismo.

Es antiimperialista porque debe rechazar toda intromisión imperialista ineficiente a alienar a la población boliviana y contribuya al proceso de liberación nacional.

Es democrático y popular en la medida en que es patrimonio de las grandes mayorías oprimidas del país, que deben intervenir de manera protagónica en la elaboración, dirección y ejecución de la política educativa.

Es plurinacional, intercultural y bilingüe, porque:

Respete las particularidades de las nacionalidades oprimidas; porque busca, a partir de la heterogeneidad cultural e idiomática la construcción de un proyecto común que se concierne en el estado socialista; y porque respeta el derecho que tienen las nacionalidades de educarse en sus lenguas maternas y de oficializarlas como medio de su expresión legítima. Es única, no como un instrumento de homogeneización castellanizante, sino en tanto que brinda igualdad de oportunidades, financiada por el Estado.

Es científica, porque busca una concepción objetiva del mundo y del hombre, porque busca superar la mera repetición para crear la ciencia y la tecnología.

Es laica, porque considera que la religión es un derecho de conciencia individual que no debe ser reglamentado por el Estado.

Es integral y coeducativa, porque busca la realización plena de la persona en función del hombre nuevo, en la nueva sociedad, al margen de prejuicios deformante.

Educación Popular.

La Educación que impera en nuestro país, ha sido y sigue siendo un instrumento al servicio de las clases dominantes para el cumplimiento de sus fines, por lo cual existe una educación media y superior para las minorías privilegiadas y solo una educación elemental para las masas populares de las ciudades y casi ninguna educación para las mayorías del campo.

Para que haya una educación para la liberación y el cambio, la educación popular debe ser: un proceso de las grandes mayorías, al servicio de la liberación, desarrollo y la transformación destinada a cuestionar el sistema y formar una conciencia revolucionaria que nos lleve a la liberación.

Este proyecto debe tener en cuenta el:

Factor político: dentro de este factor la educación popular tendrá que rescatar el proyecto de los explotados, recogiendo toda su fuerza organizativa, promoviendo a todos los niveles organizativos reflexionen y cuestionen el sistema para buscar alternativas de cambio, así por ejemplo, asociaciones, cooperativas, sindicatos, etc.

Factor ideológico, dentro de este nivel entendemos que tiene que haber una definición de lo que pensamos y queremos, con las aspiraciones y valores de las grandes mayorías explotadas y oprimidas, habitualmente por unas minorías, interpretando el mundo, la sociedad y el hombre, desde una dimensión dialéctica (praxis) liberadora de la ideología dominante y que participe en la suma de acciones que afecte a sus inte-

reses.

Factor Económico: Tendrá que ser la fuerza que transforme la realidad dentro de un trabajo creativo, organizado, integrado dirigiendo el programa económico de corte popular, fomentando el consumo y desarrollo de nuestras propias industrias y una distribución justa y equitativa.

Factor Social, tiene que recoger toda la fuerza organizativa del pueblo rescatando la cultura, el proyecto histórico del movimiento popular, que conjugue armónicamente las acciones de estudio, trabajo, producción, aprendizaje en lo técnico y científico.

La Educación Popular, no es sólo aquella que se da fuera del sistema, admitimos que la educación Popular, puede, con algunos de sus elementos incorporarse dentro del sistema escolar, estos elementos constituirán las bases de la futura pedagogía popular.

No podemos confundir la Educación Popular con aquellas acciones que desarrollan algunas organizaciones no gubernamentales de educación en las zonas sub urbanas y del agro, pues su práctica generalmente no está vinculada a los intereses populares, ni expresan sus aspiraciones sociales ni políticas, reduciéndose al desarrollo de actitudes asistencialistas y paternalistas, que coadyuvan más bien al régimen capitalista. Con el objeto de evitar las deformaciones de la educación popular, como tarea inmediata, la COB debe contrarrestar el trabajo de todas las organizaciones, que se vinculen con el proyecto político de liberación del pueblo boliviano, para delinear sus principales acciones.

Educación Plurinacional y Currículum Intercultural Bilingüe.

Desde 1825, la educación ha vivido importantes contradicciones entre educación colonial y la educación que pretendía romper con este tipo de escuela y constituirse en nacional.

Uno de esos primeros intentos, fue el plan educativo y el primer estatuto de educación propuesto y desarrollado por Don Simón Rodríguez (1826) que planteaba una educación nacional adecuada a nuestras necesidades y que rompiera con los moldes de la educación colonial. Sostenía: "O Inventamos o Herramos". Estas propuestas fueron desestimadas por los resabios coloniales.

En 1851 - 1853 Baizu fomenta la formación de escuelas artesanales dando nuevos planteamientos para estructuras de la educación popular.

En los albores del presente siglo, el liberalismo introduce en materia educativa importantes planteamientos progresistas, sin embargo no se plantea la resolución de la contradicción colonia-nación.

Tamayo, (1910) reclama la necesidad de crear una pedagogía nacional; que no es asumida por la república oficialmente.

En la década del 30 surge la experiencia de Elizardo Pérez, que no es un intento similar a la de Rodríguez o Belzu, ya se inserta en un contexto cultural y social que habían estado ausentes en las otras experiencias. (El Altiplano y la Cultura Aymara). Y que en la actualidad, sigue siendo una referencia importante para estructurar una educación auténticamente nacional.

Por último, el Consejo Educativo Boliviano (1955) si bien plantea una educación nacional, excluye de ellas a las naciones laymari, quechua y tupi guaraní. En este contexto, la concepción de la educación para la liberación, no debe reducirse exclusivamente al planteamiento clasista. Debemos entender a la liberación como proceso de redimensión no sólo de las clases sociales oprimidas sino también de las naciones oprimidas que integran nuestro país.

Estos dos componentes: Clases y naciones oprimidas, deben ser los sujetos históricos de nuestra propuesta.

Para ser coherentes con los planteamientos procedentes, es que sostenemos que se debe conformar la educación PLURINACIONAL, QUE ESTA ORIENTADA A ROMPER el colonialismo interno que mantiene el sistema educativo bajo moldes homogéneos supuestamente válidos para todas las naciones que conforman nuestro país.

Cada nacionalidad, cada cultura, tiene sus peculiares formas de educar a sus generaciones conforme a sus sentimientos, tradiciones, su carácter, etc. etc. Por esta razón, RECHAZAMOS IDEOLOGÍAS Y PEDAGOGÍAS HOMOGENEIZADORAS, por su intrínseco contenido reaccionario y colonialista. Nuestra educación debe ser plurinacional para dar posibilidad a las naciones hoy oprimidas en su propio territorio de forjar su propio modelo educativo, construyendo al mismo tiempo un destino común histórico.

La Educación Plurinacional adopta, para todos los bolivianos, sin discriminación de ninguna clase y con carácter obligatorio, el currículum intercultural bilingüe que corresponde a cada una de las regiones.

Cuando hablamos de una educación intercultural y bilingüe, no estamos planteando una educación especial para los campesinos o para el área rural, tampoco lo conseguimos como un simple "rescate" de las culturas y lenguas autóctonas.

El hombre futuro será pues; aquel que pueda discernir lo que es un simple mito ilusorio del pasado, una imposición arbitraria del dominador neo-colonial de aquellos. elementos positivos que ayuden a construir un futuro promisorio, rechazar por supuesto lo que constituye un factor de influen-

cia negativa y retardataria del proyecto social y de liberación de su propia nación. No se trata de una educación al pasado, sino orientada al futuro.

La Educación Intercultural y Bilingüe supone, por un lado, el desafío de educarse bajo la herencia de las tradiciones ancestrales, desarrollando su identidad como nación y como clase, como etnia, "para reclamar, exigir y conquistar derechos atropellados y negados por una larga opresión colonial". Pero tampoco se trata de reafirmar sólo las tradiciones sino de asimilar los contenidos científicos y tecnológicos universales para el desarrollo cultural y económico de las nacionalidades.

Se debe desterrar definitivamente el paternalismo, que impone también una ideología dominante, o en el concepto de homogeneización cultural a través de la castellanización como lo plantea el Código de la Educación Boliviana o el pensamiento neo-liberal actual.

La Educación Intercultural Bilingüe y Universal posibilitará en el futuro la integración recíproca de los ciudadanos de la república.

Este planteamiento da una nueva visión de la democratización de los servicios educativos. Que no solo signifique extensión sino obligatoriedad respecto al currículum. Uno de los objetivos de la educación que planteamos es la formación del hombre pluricultural.

La Educación Intercultural Bilingüe Universal, se aplica bajo las siguientes características:

- SE inicia en pre-primaria, en la lengua materna a partir de sus valores culturales propios. En el Ciclo Primario a partir de la enseñanza de las primeras letras se inició en la lengua materna, posteriormente y en forma paulatina, se va al dominio de otra lengua nacional.

Para que el Currículum intercultural bilingüe sea vigente plenamente, es condición necesaria la declaratoria como idiomas oficiales al quechua, aymara, guaraní, chiquitano y mojeño.

Educación Productiva y Escuela Trabajo.

La escuela trabajo-producción, plantea la necesidad de una educación integral que desarrolle todas las potencialidades del educando: científicas, sociales, artísticas, físicas y que deben estar ligadas a la producción planificada del sistema socialista, distinta de las estructuras y relaciones sociales que sustenta el capitalismo. Sólo luego de una transformación revolucionaria producto de la Lucha del pueblo boliviano haremos realidad el principio pedagógico escuela-trabajo.

Entre tanto debemos hacer que las manualidades que se dan en la escuela contribuyan a la formación y que esté destinada a borrar el divorcio entre el trabajo manual y el trabajo teórico, adecuando los programas actuales a estos objetivos.

En la actualidad la aplicación de la escuela-trabajo se da a través de experiencias particulares y aisladas las que deben ser objeto de estudio y apoyo para se constituyen en las primeras experiencias que servirán de aportes para el futuro.

La escuela no es una abstracción, adquiere concentración cuando la enmarcamos en el medio económico, social y cultural donde se desarrolla. En nuestro caso concreto existe una radical diferencia entre la escuela ciudadana y la del campo.

En el campo la economía de la comunidad no está totalmente determinada - por el mercado capitalista y los niños desde que aprenden a caminar ya son parte del proceso productivo. En esta situación, lo que se debe hacer es incorporar la escuela campesina en el proceso de la producción de la comunidad.

En la ciudad el problema es diferente, toda la economía está determinada por las leyes del mercado capitalista que se elevan como barreras para el desarrollo de la incorporación de la escuela en la producción social. Lo que se debe hacer es implementar firmemente el principio de la unidad del trabajo manual e intelectual y la inserción del proceso educativo en la producción social, como la condición indispensable para superar la crisis actual en la educación, que se expresa como memorista, repetitiva y deformante, etc. En el camino los explotados llegaron a la conclusión de que para la materialización plena del principio debemos derribar el sistema social imperante.

La Educación Abierta.

Las crecientes demandas de servicios educativos y los bajos niveles de calidad que ofrece este, nos plantean las siguientes consideraciones:

- No será suficiente aumentar el presupuesto de la educación, ya que - por más que elevemos al 33 o al 50% el presupuesto del gobierno central, los montos jamás podrán cubrir la demanda insatisfecha y la demanda que supone el crecimiento vegetativo de la población.
- El sistema educativo y las altas tasas de repetencia y deserción, además de las dificultades económicas que supone la permanencia en él, no debe plantear la necesidad de hacer profundas transformaciones en la educación, que rompan viejos moldes educativos.

Las dos consideraciones anteriores nos muestran que la educación circunscrita al ámbito escolar, además de ser costosa, ineficiente y discriminadora, excluye y legitima los aprendizajes logrados en las aulas, negando la validez de los aprendizajes externos a ella.

No es posible negar la validez plena de la escuela, ni sobrevalorarla, la escuela es un espacio de aprendizaje, pero también son la vida y el trabajo. Es necesario personal especializado para la enseñanza.

Es necesario la sistematicidad que ofrece la escuela, pero sin supremacía total sobre los aprendizajes logrados espontáneos y asistémicamente. Entonces el problema consiste en que se ha contrapuesto de manera irreconciliable la instrucción escolar y la instrucción de la vida en la vida misma y eso no puede seguir.

La escuela casi siempre ha dissociado de sus prácticas a la vida y la vida en sus prácticas educativas no toma en cuenta a la escuela.

Lo que se plantea es que la escuela y la vida, se reconozcan como instancias formativas e instructivas, pero ese reconocimiento no debe ser realizado de manera aislada ni unilateral, ni por la escuela, ni por la vida solamente sino en su interrelación dialéctica.

Por otra parte, la vida con sus prácticas no formales, no reconocerá formalmente el valor de la escuela, quizá la sociedad ya ha hecho en demasía, por eso la escuela y la sociedad deberán reconocer **FORMAL Y LEGITIMAMENTE** a la vida y su contexto como formativas e instructivas.

Por esto, consideramos que se impone la necesidad que el sistema educativo desarrolle una organización abierta, creando instancias intermedias entre "la vida y la escuela" que posibiliten el reconocimiento de los aprendizajes logrados fuera de la escuela que al mismo tiempo habrán posibilidades para mejorar esos aprendizajes. Los objetivos de la educación popular deben estar inmersos en este proceso.

3



Libro 3

PROPUESTA EDUCATIVA

"El sistema aplaude la infamia, si es exitosa, y la castiga si fracasa. Recompensa a quien roba mucho y condena a quien roba poco. Invoca la paz y practica la violencia. Te predica amor al prójimo y a la vez te obliga a sobrevivir devorándolo.....Se nos entrena para no ver. La educación deseduca, los medios de comunicación incomunican. Y la educación y los medios nos inducen a aceptar gato por libre."

E. Galeano



DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA

a) ANTECEDENTES.

Antes de elaborar los lineamientos básicos para una estructura alternativa al sistema educativo actual debemos referirnos brevemente a algunos antecedentes sobre las "reformas" y "contrareformas" a la estructura contenida - en el Código de la Educación Boliviana (CEB) a partir de su promulgación - en 1955.

De acuerdo al Código de la Educación Boliviana la estructura de la Educación Boliviana se divide en las siguientes áreas: Educación Regular, Educación Especial, Educación de Adultos y Educación Extra escolar. En área escolar regular abarca la educación urbana y la educación fundamental o campesina.

El Art. 17 del CEB establece que el área escolar urbano ejercerá su acción por medio de los ciclos Pre-Escolar para niños menores de seis años, el ciclo primario para niños mayores de seis años, el ciclo secundario para adolescentes el que comprende dos grados: a) la educación humanística y b) la educación vocacional, destinada a la capacitación técnica, el ciclo técnico profesional para jóvenes y adultos que deseen especializarse en algún oficio o profesión y el ciclo universitario que es atendido por las Universidades. La contrareforma de 1969 alteró el esquema anterior introduciendo la estructura educativa 5-3-4 distribuida en dos niveles: Primario Básico e Intermedio Medio. El ciclo pre-escolar se nombró pre-primario y se limitó a niños que fluctúan entre los 4 a 6 años reducido a dos grados no obligatorios. De esta manera se liberó al Estado y a empresas industriales de la obligación de sostener guarderías y casas cuna para los hijos de los trabajadores. Este hecho impulsó la creación de instituciones parvularias privadas y jardines de infantes. El nominativo del nivel Primario - sustituyó a la llamada Educación primaria. Este nivel atiende a niños comprendidos entre 6 y 14 años divididos en: educación básica en 5 años y educación intermedia por 3 años. La educación secundaria toma el nominativo de - Nivel Medio como una modalidad optativa dividida en 2 ciclos: dos cursos comunes y dos propedéuticos.

La anterior estructura no aportó mejoras en la preparación del educando ni en lo técnico-pedagógico, antes bien, acentuó las diferencias del sistema escolar, las que se arrastran hasta el momento.

Al presente, cuando la crisis estructural del sistema capitalista, los efectos negativos del Decreto 21660 y a la intención de privatizar la educación fiscal, resulta un imperativo para el magisterio nacional en particular y pa-

ra el pueblo en general, presentar alternativas que consulten las necesidades e intereses populares, y que concuerden con la realidad actual.

b) LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA ESTRUCTURA ALTERNATIVA.

Sobre la base de la estructura educativa contenida en el Código de Educación y de las Reformas, introducidas a la misma, proponemos lineamientos básicos para una Estructura Alternativa única e igualitaria para las áreas urbana y rural respetando las características campo-ciudad, y propias de las comunidades con miras a colocar las bases de su futura integración en un solo sistema que alcance a todos los sectores de la población a través de una acción permanente de contenido popular, cuyos fundamentos técnico-científicos sean instrumentos efectivos para la implementación de sistemas productivos, que contribuyan al desarrollo de las mayorías nacionales.

c) SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR.

El Subsistema de Educación Regular, común y obligatorio para las áreas urbana y rural está dividido en tres niveles: Nivel inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario.

La estructura del sistema escolar y los años de escolaridad será objeto de estudio del Congreso Especializado, tomando en cuenta todos los factores económicos, sociales y bio-psíquicos en el marco de la obligatoriedad.

d) SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Con respecto a la educación de adultos el Código de la Educación Boliviana, prescribe los capítulos de Alfabetización, Educación Obrera, y el de Universidad Popular.

La Educación de Adultos surgió como empuje y aspiración del mismo pueblo y la primera acción fue la de implementar grandes campañas de alfabetización como las de 1956 y 1969, las que no tuvieron el éxito propuesto. El último intento en este orden es la creación del SENALEP Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular, Servicio descentralizado que aportó nuevos criterios para la Educación de Adultos como los de la interculturalidad y el bilingüismo. Un imperativo nacional irrenunciable continúa siendo el de erradicar el analfabetismo. La Educación de Adultos y Educación No Formal, debe traducirse en teoría y práctica de la Educación-producción, como factor de liberación económica, social y política en la realización del proyecto creativo.

popular, a través de sus mismos valores, para conformar la identidad - del hombre boliviano y la propia personalidad del país.

Las Universidades Populares previstas en los artículos 143, 144 y 145 del Código de Educación Boliviano no cumplieron totalmente las expectativas de una educación popular y de adultos en su capacitación política, social y sindical. Con este carácter inicial funcionaron - hasta la imposición del gobierno dictatorial de Banzer en 1971, por tanto deben rescatar el concepto original, como centros de formación político-sindical y técnica de sus participantes.

Ante esta realidad y para acabar con el analfabetismo, y elevar el nivel de educación de las masas trabajadoras proyectándola cada vez más hacia una nueva sociedad; proponemos, como alternativa una educación - popular, permanente y democrática que preste atención a los individuos durante toda su vida, ya sea para restituirle el tiempo perdido por causas económico-sociales y/o para actualizar sus conocimientos; de tal manera que se sienta útil y solidario con su comunidad tomando como base los documentos de los encuentros especializados de Educación de Adultos organizados por la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia.

Se deberá propender a la reapertura de las Universidades Populares en todas las capitales del país.

e) SUBSISTEMA DE EDUCACION ESPECIAL.

El campo de la Educación Especial de Rehabilitación que debe atender a niños, adolescentes y adultos marginados de la educación común por irregularidades físicas y mentales, no ha merecido hasta el momento la atención requerida.

La Educación Especial también debe atender el caso de los superdotados a cuyo efecto se deben establecer Centros Especializados, para los mismos, cuyos frutos irán en servicio del país. Las consecuencias de esta desatención del Estado son que al momento los niños normales y los que no son considerados del campo de Educación Especial se educan en los mismos establecimientos, sin discriminación de anomalías, sean estas físicas, síquicas o sociales.

De otro lado, el Estado no se ha preocupado por la formación de docentes especialistas en el tratamiento pedagógico de estos educandos, lo que dificulta y posterga su reintegración a la sociedad y la comunidad.

En esta área la Educación Popular que propugnamos deberá ocuparse prioritariamente de los niños y personas de educación especial, de tal manera que en el descubrimiento de sus capacidades y al ritmo de su pro-

popular, a través de sus mismos valores, para conformar la identidad del hombre boliviano y la propia personalidad del país.

Las Universidades Populares previstas en los artículos 143, 144 y 145 del Código de Educación Boliviana no cumplieron totalmente las expectativas de una educación popular y de adultos en su capacitación política, social y sindical. Con este carácter inicial funcionaron hasta la imposición del gobierno dictatorial de Banzer en 1971, por tanto deben rescatar el concepto original, como centros de formación político-sindical y técnica de sus participantes.

Ante esta realidad y para acabar con el analfabetismo, y elevar el nivel de educación de las masas trabajadoras proyectándola cada vez más hacia una nueva sociedad; proponemos, como alternativa una educación popular, permanente y democrática que preste atención a los individuos durante toda su vida, ya sea para rescatar el tiempo perdido por causas económico-sociales y/o para actualizar sus conocimientos; de tal manera que se sienta útil y solidario con su comunidad tomando como base los documentos de los encuentros especializados de Educación de Adultos organizados por la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia.

Se deberá propender a la reapertura de las Universidades Populares en todas las capitales del país.

e) SUBSISTEMA DE EDUCACION ESPECIAL.

El campo de la Educación Especial de Rehabilitación que debe atender a niños, adolescentes y adultos marginados de la educación común por irregularidades físicas y mentales, no ha merecido hasta el momento la atención requerida.

La Educación Especial también debe atender el caso de los superdotados a cuyo efecto se deben establecer Centros Especializados, para los mismos, cuyos frutos irán en servicio del país. Las consecuencias de esta desatención del Estado son que al momento los niños normales y los que no son considerados del campo de Educación Especial se educan en los mismos establecimientos, sin discriminación de anomalías, sean estas físicas, síquicas o sociales.

De otro lado, el Estado no se ha preocupado por la formación de docentes especialistas en el tratamiento pedagógico de estos educandos, lo que dificulta y posterga su reintegración a la sociedad y la comunidad.

En esta área la Educación Popular que propugnamos deberá ocuparse prioritariamente de los niños y personas de educación especial, de tal manera que en el descubrimiento de sus capacidades y al ritmo de su pro-

g) SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN EXTRA ESCOLAR Y DE EXTENSIÓN CULTURAL

El Subsistema de Educación Extra escolar y de Extensión Cultural cuyos propósitos son el de mejorar el nivel social, cultural y el de perfeccionar las capacidades de trabajo, formando sus aptitudes cívicas y culturales. Al momento no ha cumplido sus objetivos de divulgar programas de carácter científico y artístico, así como el de facilitar medios para la educación autocoductiva. En el área urbana el papel que cumplen los diversos medios de educación extracurricular son distorsionados, porque estos medios están en su mayoría en manos de la empresa privada, tal como se concibe la extensión cultural, es casi inexistente en las provincias y nula en el área rural.

El nuevo tipo de educación que buscamos deberá en este rubro de educación extra escolar y de extensión cultural, llegar a toda la población urbana y rural efectivizándose por todos los medios disponibles. Deberán además tener un carácter multinacional y pluricultural complementándose con la educación que deseamos para el hombre boliviano.

El Sistema Educativo Nacional no responde a los requerimientos y capacitación de recursos humanos. Este subsistema debe hacer frente a la alienación cultural y social buscando revalorizar las culturas nacionales a través de la participación popular.

h) LA EDUCACIÓN PRIVADA.

La Educación Particular o Privada, tal como existe en la actualidad, acentúa, en nuestro país, las diferencias de clases, favorece a los ricos y la burguesía y exagera la frustración de quienes se sienten humillados y postergados. De otro lado, la educación privada atenta contra los derechos sindicales de los maestros.

La proliferación de establecimientos de educación privada en los últimos años, se debe fundamentalmente a la incapacidad de la clase gobernante de atender al pueblo con una educación eficaz. Aprovechando estos contratiempos casi el 40% de la demanda escolar está en manos privadas, convirtiendo a la educación en objeto de lucro y enriquecimiento. En más de las veces los establecimientos particulares de educación no reúnen las condiciones técnico-pedagógicas.

Por lo dicho, concluimos en que la educación particular tiende a destruir a la educación fiscal y gratuita, ya que difunde valores alienantes siendo el elitismo su principal expresión, constituyéndose en el germen que impide la unidad nacional.

La esencia de la Educación Popular, única, universal y democrática es incompatible con el funcionamiento de la Educación Privada, por lo que debe tender a su fiscalización.

i) LA FORMACION DOCENTE.

El cambio integral de la educación, implica la reformulación de la política de Formación y Perfeccionamiento Docente. La Escuela Normal no es un apéndice del Sistema Educativo Boliviano, por el contrario expresa la institución fundamental del quehacer educativo nacional. Por lo tanto, en lo concerniente al ámbito de la formación y perfeccionamiento docente, se hace imperioso establecer lo siguiente:

- Rechazar la pretensión gubernamental de convertir la Escuela Normal en Universidad Pedagógica Estatal.
- Establecer la plena vigencia de la Escuela Normal Boliviana como la única institución de Educación Superior responsable de la formación del profesional de los maestros que requiere el país, ratificando la obligación estatal de sostener la educación fiscal gratuita en todos los niveles.
- Proceder en lo inmediato a una profunda reestructuración y proceso racional de institucionalización de la Educación Normal que contemple los siguientes criterios:
 - La Formación y Perfeccionamiento Docente, bajo la responsabilidad del Estado, realizadas en dos instancias: La Escuela Normal Nacional Integrada y el Instituto Nacional de Estudios de Post-Grado en Educación, plenamente reconocidos en su carácter de nivel superior de Educación Académica Profesional.
 - Para los estudios de Post-Grado del magisterio, este Congreso recomienda coordinar con las Universidades Autónomas de nuestro país.
- La co-participación paritaria docente-estudiantil en todas las instancias de carácter normativo y operativo, al interior de ambas instituciones de Educación Superior.
- Proyectar la Escuela Normal Nacional Integrada a la comunidad y la sociedad, tomando como base de acción el conocimiento crítico de la realidad nacional.
- Lograr que el maestro egresado, se constituya en verdadero agente de cambio, consciente de su responsabilidad profesional y su compromiso limitante de servicio al pueblo explotado y oprimido.

La formación de docentes bilingües interculturales, que consoliden la Educación Pluricultural y el desarrollo y aplicación del Currículum - Intercultural Bilingüe, debe ser encarado en forma primordial, de acuerdo a las necesidades étnico culturales de las nacionalidades existentes en nuestro país.

En una primera instancia, se debe formar a los educadores interculturales y bilingües aymara, quechua, guaraní, chiquitano y mojeño.

Las etnias no citadas anteriormente, deberán ser atendidas en las Normas correspondientes, creando especialidades en función de las necesidades.

j) LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA.

La Autonomía Universitaria no ha logrado, a lo largo de sus 58 años de existencia, sustraerse del carácter general de la educación en el país.

Ella ha sido absorbida por la estructura socio económica imperante y por ello no ha logrado establecer una real coordinación con el sistema regular de educación, así como tampoco ha establecido una ligazón real y objetiva con el desarrollo nacional.

Para superar este desfase entre la Educación Regular y el Sistema de Educación Universitaria deben buscarse los mecanismos adecuados para vencer dicho problema tomando en cuenta no sólo los contenidos curriculares, sino principalmente los aspectos políticos, ideológicos y culturales.

En nuestro criterio la Universidad debe ligarse al desarrollo nacional plenamente preparando recursos humanos, no sólo para el sector terciario como en la actualidad sino fundamentalmente para los sectores primario y secundario de la economía.

k) ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

El actual Sistema de Administración de la Educación totalmente burocratizada, no responde ni a los requerimientos de la Escuela Popular y Elitista del presente. En dichas condiciones peor podría responder a los propósitos y objetivos de la Educación Popular que propugnamos.

Para nuestros fines propugnamos la creación de un Consejo Popular de Administración Educativa de amplia participación popular y que tome en cuenta los aspectos técnico-pedagógicos para una correcta administración educativa.

2) INFRAESTRUCTURA FÍSICA - EQUIPAMIENTO.

Basándonos en el diagnóstico de la infraestructura educativa y medios de apoyo técnico, contenidos en el Proyecto Educativo Popular de la Central Obrera Boliviana, concluimos que ella es desastrosa en el área Rural y pésima en el área Urbana. Recalcamos que el problema de la infraestructura está íntimamente ligado al presupuesto educativo en el rubro correspondiente. CONES, no cumplió ni mínimamente los requerimientos de infraestructura educativa nacional y es un imperativo cubrir el déficit actual a través de la reposición de los fondos que antes administraba CONES, los mismos que han sido centralizados por el gobierno. Esta reposición presupuestaria para infraestructura deberá ser administrado con una amplia participación del magisterio nacional. De otro lado se deberá reponer el impuesto del 2,5% a la industria nacional para la implementación de los establecimientos de Educación Técnica del país.

Se recomienda que el aporte del 1% con el que aportaban todos los trabajadores al Fondo Económico del Consejo Nacional de Edificaciones Escolares, sea repuesto conservando el espíritu con el que fue creado dicho fondo y por lo tanto constituya recursos que sirvan de garantía y amortización para la adquisición de empréstitos contraídos por el Estado para satisfacer las necesidades de infraestructura y materiales educativos.

La infraestructura futura deberá tomar en cuenta el carácter humanístico-técnico de la Educación Popular.

"El Sistema Educativo, su estructura orgánica y curricular, su infraestructura, mobiliario, medios de apoyo técnico, recursos humanos, buscan formar el HOMBRE TOTAL del futuro, que está predestinado a crear una sociedad más justa, más humana, más soberana".

"La palabra final la tienen los receptores de la Educación Fiscal, los trabajadores y campesinos de Bolivia; los maestros con dignidad e identificados con su pueblo; la palabra final la tienen los pobres y oprimidos, aglutinados en la valerosa CENTRAL OBRERA BOLIVIANA". (Perfil del Proyecto Educativo Popular de la C.O.B.).

c/dqa.

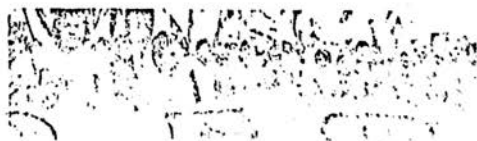
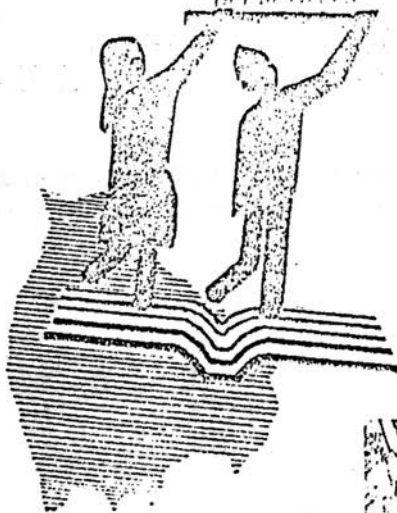


EL CREADOR DE LA PEDAGOGIA NACIONAL....



RESOLUCIONES ESPECIALES

LEER Y ESCRIBIR EN EL LENGUAJE
QUE SE PIENSA



CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓNASUNTO: CONDECORACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL "PEDRO KRAMER" - RIBERALTA.CONSIDERANDO:

Que, el Colegio Nacional "Pedro Kramer" de la ciudad de Riberalta, decano de la enseñanza secundaria del nororiente boliviano, cumple con mérito reconocido sus "Bodas de Oro", el próximo 3 de marzo de 1989.

Que, el referido Colegio ha sido la cuna de formación de ilustres hijos de esta región alejada de la Patria, que ha trascendido sus virtudes a nivel nacional e internacional,

Que, es de justicia reconocer a las Instituciones Educativas que han desarrollado profícua labor educativa en beneficio de la comunidad del pueblo boliviano.

El Primer Congreso Nacional de Educación;

RESUELVE:

ARTICULO 1ro. RECONOCER y rellevar la labor educativa cumplida por el Colegio Nacional "Pedro Kramer" de Riberalta en beneficio de esa alejada región de la Patria.

ARTICULO 2do. AL CONMEMORARSE las Bodas de Oro de ese plantel, debe hacerse presente en el Distrito de Riberalta el Comité Ejecutivo Nacional de la C.T.E.U.B., para presentar el homenaje respetuoso en nombre del magisterio boliviano.

ARTICULO 3ro. SOLICITAR al Ministerio de Educación y Cultura, condecorar con el grado que corresponda a tan merituado establecimiento educativo del país.

Es dado en la Sala Congresal del Congreso, a los catorce días del mes de septiembre de mil novecientos ochenta y ocho años.

c/dga.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

31

ASUNTO: DIFUSIÓN DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA CUAL DEBE INCORPORARSE EN EL CURRÍCULUM DE LA ENSEÑANZA FISCAL.

CONSIDERANDO:

Que, los sagrados principios de la PAZ MUNDIAL; del DERECHO DE LOS PUEBLOS a su autodeterminación y al pleno goce de su soberanía, del respeto a las diferencias étnicas y culturales, de la Justicia Social y del reconocimiento de los Derechos Humanos, deben constituir VALORES irrenunciables en la formación de la nueva conciencia del hombre boliviano;

El Primer Congreso Nacional de Educación:

RESUELVE:

Primero. - La Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia a través de sus afiliadas, debe DIFUNDIR la Declaración de los Derechos Humanos del Hombre para que los maestros de Bolivia, incorporen en sus lecciones curriculares, como materia de análisis y discusión de tan importante Documento.

Segundo. - El Magisterio Urbano, en forma orgánica, debe participar e aquellas Instituciones que, como la Asamblea Permanente de los Derechos Humanos cumplen la tarea de propagar, difundir y defender la citada Declaración.

Es dado en la Sala Congresal del Congreso Nacional de Educación a los quince días del mes de septiembre de mil novecientos ochenta y ocho años.

c/aqz.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

ASUNTO: REALIZACION DE LA PRIMERA CONFERENCIA NACIONAL SOBRE "EDUCACION Y ECOLOGIA", EN LA CIUDAD DE TARIJA.

CONSIDERANDO:

Que, el I Congreso Nacional de Trabajadores de Educación Urbana, re solvió realizar a solicitud de la representación sindical de Tarija- la PRIMERA CONFERENCIA NACIONAL SOBRE "EDUCACION Y ECOLOGIA", la misma que debía efectuarse al año siguiente del Congreso, en la ciudad de Tarija;

Que, el I Congreso Distrital de maestros Tarijeños, resolvió deman dar ante el Congreso Nacional de Educación de la C.T.E.U.B., el cumpli miento de las mencionadas resoluciones;

El Primer Congreso Nacional de Educación:

RESUELVE:

Primero.- RATIFICAR la necesidad perentoria de la realización de la Primera Conferencia Nacional sobre "Educación y Ecología", la misma que deberá tener lugar en la ciudad de Tarija, en el curso del año 1989, con an telación a cualquier otro evento de la Confederación de Trabajadores de Edu ación Urbana de Bolivia.

Es dada en la Sala Congresal del Congreso Nacional de Educación a los vince días del mes de septiembre de mil novecientos ochenta y ocho años.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION.ASUNTO: REPOSICION DEL BONO DE FRONTERA.CONSIDERANDO:

Que, con la dictación del Decreto Supremo 21060, se suprimió injustamente el Bono de Frontera, que con todo derecho gozaban los maestros de los Distritos fronterizos del país, por la diferencia en el costo de vida en relación con las capitales del interior del país,

El Primer congreso Nacional de Educación:

RESUELVE:

Primero.—Encomendar a la Dirección Ejecutiva Nacional de la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia, la tramitación urgente para reponer por parte del Ministerio de Educación y Cultura, este beneficio, como prioridad en cualquier negociación económica con el Gobierno Nacional.

Es dada en la Sala Congresal del Congreso Nacional de Educación a los quince días del mes de septiembre de mil novecientos ochenta y ocho años.

c/dqa.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

ASUNTO: RATIFICAR LA RESOLUCION DE "NO ASISTENCIA AL 1er. SEMINARIO DE NORMALES, CONVOCADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

CONSIDERANDO:

Que, el Magisterio Nacional junto a su pueblo, se ha impuesto la tarea de plantear a la nación, un Proyecto Educativo Popular, emergente de la realidad nacional vigente.

Que, el gobierno neo-liberal de la bipartidaria MNR/ADN, busca afanosamente convertir la educación en su instrumento partidario, de dominación y servicio a la nueva política económica, antipopular y antinacional; convirtiendo a la educación fiscal en privada y de lucro, al servicio de las minorías opresoras; al mismo tiempo que pretende liberalizar la profesión docente, tal como se expresan en los libros "Rosado y Azul" del Ministerio de Educación y Cultura;

Que, con el propósito de sustentar el Proyecto Alternativo Popular de la Educación propugnado por la Central Obrera Boliviana; la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia, convocó al I Seminario Nacional de Escuelas Normales del país; evento que luego de un análisis exhaustivo del sub sistema, planteó un Proyecto Integral de reestructuración de la Educación Normal que atienda las aspiraciones e intereses de las grandes mayorías del país.

Que, como consecuencia del análisis de coyuntura se estableció en lo inmediato, un proceso de trabajo responsable, asignando tareas concretas a las diferentes Instituciones de Formación Docente y habiéndose determinado a la vez, NO RESPONDER A NINGUNA CONVOCATORIA del Ministerio de Educación y Cultura, mientras no se concluya el trabajo programado en las diferentes normales.

Que, el Ministerio de Educación y Cultura, en su desesperación por "liquidar" a la Escuela Normal Boliviana, contradiciendo sus anteriores determinaciones, adelantado la Convocatoria al III Seminario de Autoridades Educativas del ramo, el mismo que debería realizarse en la ciudad de Santa Cruz, entre los días 19 y 22 del presente;

Que, el interés e intención gubernamental es aprobar una serie de medidas contrarias a todo lo expresado anteriormente, por cuanto ese evento no contará con la participación y representación de las bases del Magisterio Normal y del estudiantado del subsistema;

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓNASUNTO: PUBLICACIÓN PERIÓDICA DE REVISTAS TÉCNICO-PEDAGÓGICAS.CONSIDERANDO:

Que, azbido a la vigencia de la crisis económica generada por el gobierno MNR/ADH, nos viene condenando a un nivel de vida de sobrevivencia, limitando seriamente nuestras aspiraciones naturales de actualización profesional permanente,

Que, es necesaria la promoción y publicación periódica de material educativo de formación e información técnico-pedagógico, para aplicación inmediata en el trabajo cotidiano del educador,

Que, simultáneamente, deben organizarse cursos de actualización técnico-pedagógico, con asistencia obligatoria en todos los Distritos del país, a cargo de las Federaciones Distritales

Por tanto, el Primer Congreso Nacional de Educación:

RESUELVE:

Primero.- INSTRUIR la publicación regular de Revistas Técnico-Pedagógicas, a cargo de las Federaciones Departamentales, de distribución obligatoria y a precios de costo para el maestro.

Segundo.- ESTIMULAR, la realización de cursos de Actualización Docente, para los educadores de diferentes niveles, ciclos y especialidades.

Es dada, en la Sala Congresal del Congreso Nacional de Educación los quince días del mes de septiembre de mil novecientos ochenta y ocho años.

c/aqa.

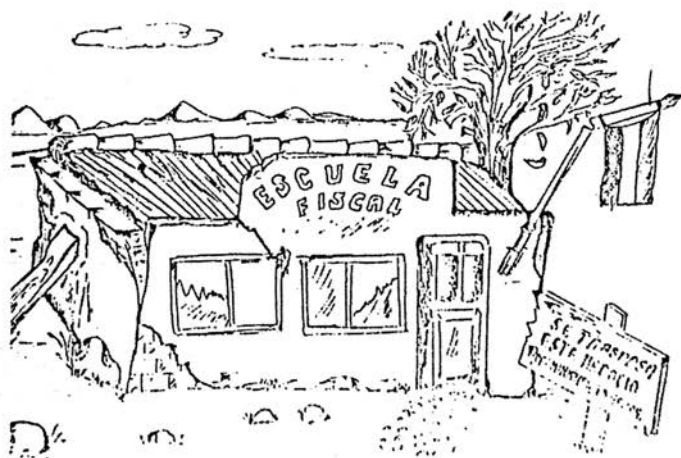
CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN URBANA DE BOLIVIA

5



Libro 3

PARTICIPANTES



CONFERENCIA DE REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN URBANA DE BOLIVIA

ASISTENTES AL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓNCOMISION ORGANIZADORA DE LA C.T.E.U.B.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Prof. Javier Galdiviero L. | 6. Prof. Garson Fernández J. |
| 2. Prof. Raúl Orozco M. | 7. Prof. Víctor Echalar P. |
| 3. Prof. Juvenal Garabito G. | 8. Prof. Ramiro Cuentas D. |
| 4. Prof. Néstor Valverde. | 9. Prof. Enrique Delgadillo V. |
| 5. Prof. Teresa Giese A. | 10. Prof. Pedro Jaca G. |

DELEGACION DE LA PAZTITULARES.-

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Prof. Eduardo Garriga | 22. Prof. Eliodoro Alzini |
| 2. " Julio Velásquez | 23. " Miguel Lora |
| 3. " Diva Arratia | 24. " Wilma Plata |
| 4. " Jesús Taborga | 25. " Renato Rodríguez |
| 5. " Reynaldo Anza | 26. " Gonzalo Zurro |
| 6. " Adolfo Álvarez | 27. " Nurah F. de Amatther |
| 7. " Joaquín Vázquez | 28. " Efraín Melgarejo |
| 8. " Ricardo Choque | 29. " José Luis Álvarez |
| 9. " Yolanda Paol | 30. " Romeo Cruz |
| 10. " Joel Rivera | 31. " Félix Cervera |
| 11. " Carmen Vilasaca | 32. " Darling Michel |
| 12. " Guillermina Farsdas | 33. " Mirna del Rio |
| 13. " Edgar Almanza | 34. " Thelmo Román |
| 14. " Walter La Serna | 35. " Anibal Mancilla |
| 15. " Ricardo Argandoña | 36. " Néstor Erqueta |
| 16. " Gabriela Alvarado | 37. " Gilberto Alfaro |
| 17. " Leonor de Gallardo | 38. " Andrés Nuayllas |
| 18. " Cipriano Silva | 39. " Ruth Estares |
| 19. " Víctor Reynaga | 40. " Julio Cutili |
| 20. " Abdón Rojas | 41. " Lourdes Parcel |
| 21. " Juan Carlos Pimentel | |

LEGACION DE COCHABAMBATULARES.-

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| Prof. Víctor Cáceres | 10. Prof. Eduardo Mejía |
| " Herrón Santos | 11. " Edmundo Maradigue |
| " Carlos Rivas | 12. " Osvaldo Salvador |
| " Teresa Valenzuela | 13. " René Vargas |
| " Enrique Peredo | 14. " Juxtan Mercado |
| " Marcial Flores | 15. " Freddy Camacho |
| " Juan Alzuguray | 16. " Crisencio Fuentes |
| " Elsa Nava | 17. " Edgar Campero |
| " Jacobo Argandoña | 18. " Ramiro Alarcón |

LEGACION DE CHUQUISACOTULARES.-

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Prof. Margarita de Campos | 6. Prof. Vladimir Gutiérrez |
| " Gualberto Peredo | 7. " Roberto Bulucua |
| " Freddy Carrasco | 8. " Romeo Poppe |

// 26

- 2 -

4. Prof. Mario Oña T.
5. " Hilarión Acosta

9. Prof. Wilfredo Fernández

DELEGACION DE SANTA CRUZ TITULARES.-

1. Prof. Sara R. de Rivera
2. " Petrona Robles
3. " Adolfo Velasco.

4. Prof. Adolfo Estremadciro
5. " Arnolco Osinaga

DELEGACION DE ORURO

TITULARES.-

1. Prof. Eduardo García
2. " Héctor Fernández
3. " Félix Rojas
4. " Eduardo Mariscal
5. " Wilfredo Arancibia
6. " Elsa Crispín

7. Prof. María de Sánchez
8. " Max Montaña
9. " Tomás Mendoza
10. " César Canelas
11. " Marina de Auza

DELEGACION DE POTOSI

TITULARES.-

1. Prof. Héctor Hinojosa
2. " Zenón Marquez
3. " Antonio Viana
4. " Elena Tórrez

5. Prof. David Tórrez
6. " Carlos Navarro
7. " Freddy Peñaranda
8. " Jaime Walfert

DELEGACION DE TARIJA

TITULARES.-

1. Prof. Mira Castrillo
2. " Víctor Goitia
3. " Marina de Torrejón

4. Prof. Martha G. de Vega
5. " Juan Carlos Medrano

DELEGACION DE TRINIDAD

TITULARES.-

1. Prof. Hernán Cortéz
2. " Walter Zabala

3. Prof. Ciro Flores

DELEGACION DE PANDO

TITULARES.-

1. Prof. Nancy Pérez

DELEGACION DE VILLAZON

TITULARES.-

1. Prof. Mario Hurtado

2. Prof. Oscar Barrera

// 3.

Libro 3

CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN URBANA DE BOLIVIA

- 3 -

DELEGACION DE CAMIRITITULARES.-

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Prof. Sócrates Tórrez | 2. Prof. Alberto Castaños |
|--------------------------|---------------------------|

DELEGACION DE VALLEGRANDETITULARES.-

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Prof. Germán Villarroel | |
|----------------------------|--|

DELEGACION DE TUPIZATITULARES.-

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Prof. Germán Andrade | 2. Prof. Willy H. Díaz |
| 3. " Marcelo Murillo | |

DELEGACION DE RIBERALTATITULARES.-

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Prof. Nicanor Flores | 2. Prof. Luis Saucedo |
| 3. " Bertha Hashimoto | |

DELEGACION DE UNCIATITULARES.-

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Prof. Filomeno Antequera | 2. Prof. Pacifico Velarde |
| 3. " Mario Beltrán | |

DELEGACION DE UYUNITITULARES.-

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Prof. Elisen Chungara | 2. Prof. José Saavedra |
|--------------------------|------------------------|

DELEGACION DE LA CHIQUITANIATITULARES.-

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Prof. Hugo Morales | 2. Prof. Walter Tirado |
| 3. " Julio Camacho | |

DELEGACION DE BERMEJOTITULARES.-

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Prof. Pedro Viscarra | 2. Prof. René Vacafior |
| 3. " Ciro Flores | |

DELEGACION DE GUAYARAMERINTITULARES.-

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Prof. Jorge Sandóval | 2. Prof. Bernardo Quiroga |
| 3. " Alicia Ojopi | |

// 4.

- 4 -

DELEGACION DE YACUIBATITULARES

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Prof. Mario Rendón | 2. Prof. Nemecio Flores |
| 3. " Gonzalo Mealla | |

DELEGACION DENETITITULARES.-

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Prof. Elena Escobar | 2. Prof. Blanca Suxo |
|------------------------|----------------------|

DELEGACION SENETTITULARES.-

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Prof. Pedro Sejas | 2. Prof. Edwin Miranda |
|----------------------|------------------------|

DELEGACION SEMINARIO EDUCACION DE ADULTOS Y NO FORMAL

- | |
|--------------------------|
| 1. Prof. Felipe Troncoso |
|--------------------------|

DELEGACION PROFESORES DE ARTES PLASTICAS

- | |
|----------------------|
| 1. Prof. Wilber Viro |
|----------------------|

DELEGACION DE LA CONFEDERACION DE TRABAJADORES FABRILES DE BOLIVIA

- | |
|--------------------|
| 1. c. Juan Linares |
|--------------------|

DELEGACION CONFEDERACION DE ESTUDIANTES NORMALISTAS URBANOS

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Est. Pablo Postigo | 2. Est. César Camacho |
|-----------------------|-----------------------|

DELEGACION ASOCIACION NACIONAL DE TRABAJADORES DE EDUCACION MINERA

- | |
|----------------------------|
| 1. Prof. Juan José Jimenez |
|----------------------------|

DELEGACION EDUCACION NORMAL

- | |
|------------------------------|
| 1. Prof. José Muriel (Oruro) |
|------------------------------|

DELEGACION CONFEDERACION UNIVERSITARIA BOLIVIANA

- | |
|-------------------------|
| 1. Univ. Nicolás Rivera |
|-------------------------|

DELEGACION CONFEDERACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

- | |
|------------------------|
| 1. Est. Gonzalo Llanos |
|------------------------|

DELEGACION FEDERACION NACIONAL COOPERATIVAS MINERAS DE BOLIVIA

- | |
|----------------------|
| 1. Prof. Julio Ramos |
|----------------------|

DELEGACION DE LA PAZ -ADSCRITOS.-

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Prof. Fidel Ramos | 22. Prof. Fernando Guzmán |
| 2. " Perfirio Vilca | 23. " Sara Crespo |

Libro 3

CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN URBANA DE BOLIVIA

- 5 -

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 3. Prof. Jaime Uribe | 24. Prof. Delina Garviza |
| 4. " Isidro Colque | 25. " Carmen de Antezana |
| 5. " Julián Arratia | 26. " Gloria Peñayllillo |
| 6. " Beatriz Cleros | 27. " Fernando Scrucce |
| 7. " René Pardo | 28. " René Colque |
| 8. " René Fernández | 29. " Issaura Villamor |
| 9. " Maribel Portocarrero | 30. " Blanca Vizcarra |
| 10. " René Negrón | 31. " Luis Carrión |
| 11. " Alberto Saldiviezo | 32. " Ruth Barriga |
| 12. " Germán Quisberth | 33. " Andrés Frías |
| 13. " Crescencio Chamani | 34. " Plácida Salazar |
| 14. " Policarpio Otálora | 35. " Rosario España |
| 15. " Nicolás Roldán | 36. " Freddy Delgado |
| 16. " Natividad Flores | 37. " Olga Sánchez |
| 17. " Alejandro Loza | 38. " Máxima Valencia |
| 18. " Javier Beltrán | 39. " Hugo Aguilar |
| 19. " Juan Gutiérrez | 40. " Nestor B. Huanca |
| 20. " Felipe Pérez | 41. " Víctor Oña |
| 21. " José A. Romero | |

DELEGACION DE COCHABAMBAADSCRITOS.-

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Prof. Eduardo Arciénega | 3. Prof. Armando Effén |
| 2. " Blanca Flores | 4. " Harry Mendaca |

DELEGACION DE POTOSIADSCRITOS.-

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Prof. Lechner Bleischner | 2. Prof. Abel Romay |
| 3. " Eduardo Cisneros | |

DELEGACION DE RIBERALTAADSCRITOS.-

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. Prof. Magdalena de Gonzales | 2. Prof. Luis Panduro |
|--------------------------------|-----------------------|

DELEGACION DE UNICIAADSCRITOS.-

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Prof. Ernesto Miranda | 2. Prof. Walter Rocabado |
|--------------------------|--------------------------|

DELEGACION DE GUAYARAMERINADSCRITOS.-

- | |
|--------------------------|
| 1. Prof. Dilson Martínez |
|--------------------------|

DELEGACION DE NETI

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Prof. Clorinda de Mollinedo | 2. Prof. Rosa de Facsillo |
|--------------------------------|---------------------------|

DELEGACION SENET

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Prof. Teresa de Barriga | 2. Prof. Hugo Torricón |
|----------------------------|------------------------|

DELEGACION ESCUELA NORMAL "SIMON BOLIVAR"

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Est. Abdón Mamani | 2. Est. Mdesto Quisberth |
|----------------------|--------------------------|

// 6.

.. E ..

DELEGACION CESIAE

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Prof. José Subirata | 2. Prof. Haydeé Sandrval |
|------------------------|--------------------------|

DELEGACION CONFEDERACION DE ESTUDIANTES NORMALISTAS URBANOS

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Est. Jorge Ocampo | 2. Est. Celso Ramos |
|----------------------|---------------------|

DELEGACION ASOCIACION NACIONAL DE TRABAJADORES DE EDUCACION MINERA

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Prof. Prudencia Véliz | 3. Prof. Manuel Chávez |
| 2. " Tendará Peco | 4. " Edwin Morales |

DELEGACION EDUCACION NORMAL DE CRURO

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Prof. Freddy Auza | 2. Prof. César Tórrez |
|----------------------|-----------------------|

DELEGACION CONFEDERACION UNIVERSITARIA BOLIVIANA

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Univ. Luis A. Vilar | 3. Univ. René Navarro |
| 2. " Richard León | 4. " Juan Chuquimía |

DELEGACION CONFEDERACION ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

- | |
|------------------------|
| 1. Est. Andrés Márquez |
|------------------------|

DELEGACION FEDERACION NACIONAL COOPERATIVAS MINERAS DE BOLIVIA

- | |
|----------------------------|
| 1. Prof. Heriberto Padilla |
|----------------------------|

DELEGADOS ESPECIALES:DELEGACION DE ADULTOS Y NO FORMAL

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Prof. Rafael Cortéz | 3. Prof. Félix Ramírez |
| 2. " Enrique Gallegos | 4. " Hugo Martínez |

----- 000 -----

PLACAS FINALES -- Este Documento es el "parto democrático" que proviene del trabajo solidario y fecundo de los maestros de Bolivia, para presentar a su Pueblo la alternativa al "Libro ensado" del movimiento derechizado, para enfrentar la crisis del sistema escolar generada por gobiernos entreguistas al imperialismo y sus agencias de las finanzas transnacionales.

Es cierto, no tiene el pulimento refinado de la técnica sofisticada del "investigador" de salón y teorizante. Estas conclusiones constituyen las bases de una EDUCACION POPULAR y DEMOCRATICA.

De ellas se podrá arrancar las pautas, políticas y orientaciones concretas para la LUCHA por la nueva educación -de vida y trabajo- que le urge al país para su LIBERACION NACIONAL.

Sea pues, colegas, motivo de honda reflexión la entrega de las conclusiones del 1er. CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION para profundizar los aportes socio-pedagógicos que provengan de las BASES DEL MAGISTERIO URBANO con su genuina voluntad de CAMBIO PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA HISTORIA, SOCIAL DE LOS PUEBLOS.

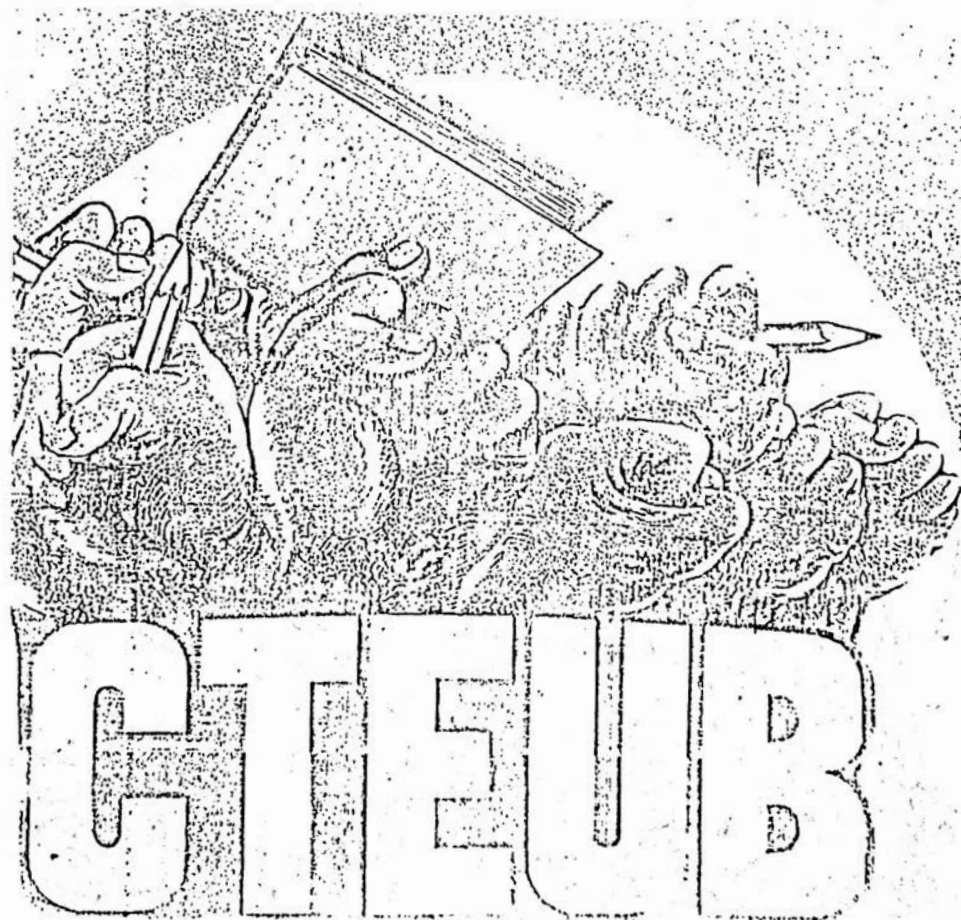
Septiembre de 1988
C.T.E.U.B.

CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN URBANA DE BOLIVIA

REUNIÓN DE LOS DELEGADOS 1980-1981

Educación para la Liberación...

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION



CONTRA LA PRIVATIZACION DE LA EDUCACION



CONFERENCIA DE LOS REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN URBANA DE BOLIVIA

PROYECTO DE LEY EDUCATIVA NACIONAL

Art. 1 BASES DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

La educación boliviana se estructura sobre las siguientes bases fundamentales:

- 1.1. La educación es suprema función del Estado, porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional y tiene la obligación de sostenerla, dirigirlo y controlarla, a través de un vasto sistema escolar.
- 1.2. Es universal, gratuita y obligatoria, porque son postulados de los sistemas democráticos básicos y porque el individuo, por el hecho de nacer tiene derecho a la igualdad de oportunidades a la cultura.
- 1.3. Es democrática y unificada porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población sin hacer diferencia alguna, coordinando sus servicios a través de todos los ciclos y áreas de enseñanza.
- 1.4. Es una empresa colectiva, porque requiere la cooperación permanente de todas las demás instituciones de la comunidad.
- 1.5. Es nacional, porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas, buscando su integración y la solidaridad de sus pobladores para la formación de la conciencia nacional a través de un destino histórico común.
- 1.6. Es revolucionaria, porque encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica que tiende a transformar la orientación espiritual del pueblo y de las futuras generaciones.
- 1.7. Es anti-imperialista, antioligárquica y antifeudal; porque ayuda a consolidar la emancipación económica de la nación y a superar las formas de explotación imperante en el país.
- 1.8. Es activa, vitalista y de trabajo, porque tiende a proporcionar al educando una capacitación práctica para la actividad productiva y socialmente útil.
- 1.9. Es globalizadora, porque da al educando conjuntos de experiencias y conocimientos significativos que al estructurarse en actitudes ideales y de conducta desarrollan integralmente su personalidad.
- 1.10. Es coeducativa, porque los educandos de ambos sexos son educados en común y porque encauza la influencia recíproca de los sexos hacia el pleno desarrollo de sus fuerzas espirituales y morales creando un estado de salud psico-fisiológico para la felicidad del individuo. Debe ser realizado de manera progresiva y en condiciones científicamente favorables.
- 1.11. Es progresista, porque utiliza y crea mejores técnicas de enseñanza y aprendizaje, tendiendo a formar una definida pedagogía nacional.
- 1.12. Es científica, porque se fundamenta en el conocimiento biopsíquico del educando y le proporciona una formación sistemática basada en los progresos de la ciencia y en función de la realidad nacional.

//2.

Art. 2 FINES DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

- 2.1. Formar integralmente al hombre boliviano, estimulando el anísio desarrollo de todas sus potencialidades en función de los intereses de la colectividad.
- 2.2. Defender y fortalecer los valores biológicos del pueblo y promover su vida sana, por la buena nutrición, la atención higiénica y sanitaria, la educación física y la elevación del nivel de su vida.
- 2.3. Formar al individuo en una escuela ético-práctica de la educación del carácter, para formar una ciudadanía democrática, solidariamente unida en el ideal del progreso, en el trabajo productivo, en los beneficios de la economía y la cultura y al servicio de la justicia social.
- 2.4. Incorporar a la vida nacional a las grandes mayorías campesinas, obreras, artesanales y de las capas medias, con el goce de sus derechos y deberes a través de la alfabetización en gran escala y de una educación básica.
- 2.5. Contribuir a la acción solidaria de obreros, campesinos, es riados de distinto orden y las capas medias en la lucha por consolidar la independencia económica de Bolivia y la elevación de su nivel de vida.
- 2.6. Reivindicar al campesino, en el medio, con la ayuda de la ciencia y de la técnica, haciendo de él un eficaz productor y sumidero.
- 2.7. Educar a las masas trabajadoras en la enseñanza técnico-profesional formando los obreros calificados y los técnicos medios que el país requiera para su desarrollo económico.
- 2.8. Vigorizar el sentimiento de bolivianidad, combatiendo los regionalismos no constructivos y exaltando los valores tradicionales históricos y culturales de la nación boliviana.
- 2.9. Inculcar al pueblo los principios de soberanía política y económica de integridad territorial y de justicia social, promoviendo también la convivencia pacífica y la cooperación internacional.

Art. 3 PRINCIPIOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

- 3.1. La educación es un derecho fundamental e irrenunciable de todos los bolivianos. La educación es obligatoria en el nivel primario. La educación nacional estará en función de los intereses de la patria, debe ser un instrumento que debe al proceso de liberación nacional, debe estar orientada a la solución de los problemas culturales, económicos y sociales estableciendo un vínculo estrecho con vida y la historia de nuestro país.
- 3.2. La educación es la función más importante e irrenunciable del estado. La educación impartida por el estado debe ser gratuita, pública y mixta. Es tarea exclusiva del estado por medio de sus organismos correspondientes la de planificar, dirigir, diagnosticar, supervisar y promover las acciones educativas de todo su sistema.
- 3.3. El carácter del sistema de educación nacional debe ser el de ser bajo productivo y creador, estos aspectos deben ser los ejes formativos y la parte fundamental de los planes de estudio por medio de una adecuada integración de los elementos

- 3 -

teóricos y prácticas así como del trabajo manual con el intelectual.

- 3.4. El sistema educativo se concibe, como un sistema coherente e integrado por las áreas, sistemas, subsistemas propuestos. Este sistema educativo es todo un complejo de elementos inseparables dentro de sí, destinados a buscar objetivos comunes, integrando en forma global todo el sistema de educación nacional.
- 3.5. Todo el sistema de educación boliviano, debe estar en permanente diagnóstico para establecer deficiencias, promoviendo al mismo tiempo los cambios necesarios, organizará tareas de capacitación educativa, vocacional, profesional y ocupacional con el objeto de establecer las reales necesidades de la fuerza de trabajo y la formación profesional necesaria.
- 3.6. Se creará en todo el sistema de educación, centros de investigación pedagógica, destinadas a una permanente actualización de todo el personal docente y una adecuada orientación científica de los contenidos educativos, de las instituciones educativas; ya que estas no deben estar limitadas a la enseñanza-aprendizaje de la ciencia y la técnica; sino que necesariamente deben aportar a solucionar los problemas educativos desde un punto de vista teórico y práctico en dirección del proceso de desarrollo, político, económico, social y cultural de la realidad nacional, siempre en la perspectiva de la liberación nacional.
- 3.7. A nivel nacional se organizará el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN integrada por el ministro, Confederaciones; especialistas en problemática educativa de los distintos ciclos y modalidades: Primario, Medio, Técnico, Normal e Institutos; el Ministro ejercerá la presidencia y los demás miembros como vocales.
- 3.8. En cada departamento (capital), capital de provincia, en cada región y en cada localidad se conformará un Consejo Regional de educación conformada por la autoridad educativa, los maestros, padres de familia, organizaciones de masas y los especialistas en la problemática educativa identificados con el Consejo. La función de estos Consejos es el de asistencia al sistema educativo de la región siempre bajo las disposiciones del Ministerio de Educación.
- 3.9. El sostenimiento del sistema de educación nacional estará a cargo del Estado en su conjunto; para lo cual se creará los instrumentos necesarios provenientes de todos los poderes del Estado, para asegurar la participación efectiva de todas estas instituciones estatales como una alta responsabilidad social de ellas.
- 3.10. La enseñanza será estatal, el sistema educativo estará separado de la Iglesia. La Iglesia y sus instituciones pueden organizar y mantener institutos especiales para la preparación del culto religioso.
- 3.11. La enseñanza se impartirá en lengua castellana, por ser el medio de comunicación nacional; para las distintas nacionalidades, etnias que existen en el país la enseñanza se efectuará también en su lengua materna.
- 3.12. El estado garantizará, las fuentes de trabajo a todos los egresados, de los institutos profesionales, normales, universidades, etc.

114.

- 3.13. El Estado ayudará económicamente a los estudiantes económicamente desfavorecidos que carezcan de recursos económicos para proseguir sus estudios; además organizará un sistema amplio y flexible de becas como una forma de promoción social.
- 3.14. El Estado reconoce y garantiza a las organizaciones de padres de familia el deber de colaborar en la educación de sus hijos, sea desde el hogar o mediante organizaciones de padres de familia, reconoce también la participación de las organizaciones de masas en el proceso educativo.
- 3.15. El Estado fomentará la educación y la cultura populares con la cooperación de las instituciones del Estado, municipalidades, corporaciones, universidades y otras instituciones dedicadas a la investigación del fenómeno educativo y el desarrollo de las culturas existentes en nuestro país bajo la tutela del Ministerio de Educación y Cultura.
- 3.16. El Estado reconoce la estabilidad del magisterio nacional, su derecho a la sindicalización y se ocupará de su dignificación moral y económica; signándole una función activa en el proceso de la liberación del pueblo boliviano.
- 3.17. Independientemente del Estado corresponde a las personas e instituciones dedicadas a la investigación de la problemática educativa, a contribuir y fomentar la educación pública, siempre bajo tutela del Ministerio de Educación.
- 3.18. En los planes de urbanización se reservará superficies adecuadas para escuelas, parques infantiles y campos deportivos.
- 3.19. Los patrones y empleadores, las empresas y propietarios, que tengan en su área de trabajo veinticinco o más niños en edad escolar, están obligados a fundar y sostener por su cuenta cursos o establecimientos primarios en condiciones técnicas y pedagógicas, todos bajo la orientación del Ministerio de Educación.
- 3.20. El año lectivo escolar será de doscientos días hábiles de trabajo por lo menos.
- 3.21. Queda terminantemente prohibido que durante el año lectivo y en las horas hábiles de asistencia a la escuela, las casas comerciales, empresas industriales y agrícolas, fábricas y talleres del empleo a niños en edad escolar cuando no hayan cumplido con la educación común obligatoria.
- 3.22. El Estado deberá proveer, los libros de texto y material escolar elemental a todo el sistema primario por lo menos.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo está organizado en cuatro grandes áreas: integrados entre sí porque responden a los mismos principios organizativos:

- 1.- Educación regular para niños, adolescentes y jóvenes que se imparten sistemáticamente a través de los ciclos específicos: pre-escolar, primario, secundario, vocacional, técnico-profesional y universitario.
- 2.- Educación de adultos, para suplir la falta de oportunidades en la niñez o adolescencia, reparar las deficiencias de los ciclos primario, secundario y ampliar su nivel cultural y su capacidad de trabajo.

//5.

- 3.- Educación especial de rehabilitación, para niños, adolescentes y jóvenes que por defectos físicos o psíquicos no pueden seguir con provecho la enseñanza regular pero que son susceptibles de ser capacitados para ser útiles a la sociedad.
- 4.- La Educación extraescolar y de extensión cultural, que se ejerce sobre la totalidad de la población y que tiende a mejorar el nivel cultural de la comunidad.

LA EDUCACIÓN REGULAR ESTA INTEGRADA POR LOS SIGUIENTES SISTEMAS:

- 1.1. El sistema escolar urbano, destinado a la población que vive en las capitales de departamento de provincias y de otros centros.
- 1.2. El sistema de educación rural destinado a la población que vive en las zonas de actividad rural.

1.1.1. EL SISTEMA ESCOLAR URBANO ESTA CONFORMADO POR:

- a) Ciclo pre-escolar: que es el punto de partida del sistema de educación tiene el objetivo de iniciar las bases para la formación integral del niño y accede la incorporación a la enseñanza general. Abarca desde los cuatro a seis años estará conformado por casas-cunas, guarderías, jardines de infantes, consultorios médicos, etc.
- b) EDUCACIÓN PRIMARIA: Este es el eje central del sistema educativo nacional, tiene la función social ineludible de proporcionar los conocimientos básicos con la calidad necesaria, suministra la preparación básica necesaria para continuar los estudios del nivel medio y superior.

La educación primaria está conformado por seis años de estudio estructurados en dos grados:

- a) ENSEÑANZA BÁSICA COMÚN que tiene una duración de 4 años.
- d) ENSEÑANZA VOCACIONAL LABORAL que dura 2 años

SUS OBJETIVOS FUNDAMENTALES SON:

- Desarrollo de las cualidades psicofisiológicas
- Desarrollo de los intereses cognoscitivos
- Desarrollo del pensamiento creador
- Desarrollo del espíritu solidario
- Desarrollar aptitudes y habilidades para el trabajo manual.

(se puede establecer muchos otros objetivos por ej. del CEB)

- h) EDUCACIÓN MEDIA: Es la educación posterior a la educación primaria y anterior a la educación superior en distintas modalidades, tiene una duración de 5 años, estructurado en dos grados:
- i) NIVEL MEDIO BÁSICO COMÚN, comprende tres años de estudio suministra cultura general, consolidando a la vez los conocimientos adquiridos en la escuela primaria. Inicia la explotación de las aptitudes, capacidades, habilidades por medio del servicio de orientación educativa, vocacional y profesional.
- j) NIVEL MEDIO DIVERSIFICADO: Imparte una educación diferenciada tiene una duración de dos años, es un grado especializado que en lo fundamental, por la diversidad de la enseñanza determina las aptitudes y las capacidades del educando, por medio de los servicios de educación vocacional y sobre todo de la orientación profesional.

Este grado de la enseñanza media prepara en distintas especialidades:

// 6.

- Bachiller en humanidades (o bachiller clásico)
- Bachiller Técnico-industrial, Bachillerato comercial administrativo, Bachillerato agropecuario.
- Bachiller artístico (artes plásticas y música)

SUS OBJETIVOS EN AMBOS GRADOS SON:

- Preparar al individuo para continuar estudios superiores
- Formar al individuo para el mercado ocupacional.

k) EDUCACION TECNICA;

Después del bachillerato técnico en las modalidades señaladas, puede seguir estudios en institutos técnicos, en grado profesional en la siguiente modalidad:

- con un año de estudio (mano de obra calificada)
- con dos a tres años de estudio (técnico medio)

1.2. EDUCACION RURAL

Las escuelas rurales que funcionan en el campo, este sistema suministrará enseñanza de educación agrícola e industrial de acuerdo a las distintas zonas geográficas del país. Este sistema de la educación primaria y los dos grados establecidos en la educación urbana.

En la educación media en los grados establecidos en la educación urbana, pero preferentemente desarrollará el bachillerato agropecuario, estableciéndose además institutos técnicos en esta rama en distintas localidades.

ENSEÑANZA SUPERIOR UNIVERSITARIO

Dirigida por las universidades bolivianas de acuerdo a propia legislación.

EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA.

Se impartirá por medio de las Escuelas Normales superiores, estos centros están destinados a la formación profesional de los docentes en sus respectivos ciclos.

En las Escuelas normales se debe efectuar una reformulación total del currículum, de los años de estudio en cada ciclo, estableciendo una política educativa dirigida esencialmente a cualificar la formación del docente boliviano.

Para la superación, perfeccionamiento del personal pedagógico en sus distintos niveles se debe reorganizar el Instituto Superior de Educación al mismo tiempo este instituto debe suministrar cursos de postgrado en las distintas especialidades de la formación docente, con el título profesional correspondiente.

EDUCACION DE ADULTOS

La educación de adultos debe contribuir a resolver de manera integral las necesidades en materia laboral.

Este sistema puede tener distintas modalidades, con particularidades específicas en el área urbana como rural. (además de lo determinado en el Plan de Educación Boliviano).

- Bachiller en humanidades (o bachiller clásico)
- Bachiller Técnico-Industrial, Bachillerato comercial administrativo, Bachillerato agropecuario.
- Bachiller artístico (artes plásticas y música).

SUS OBJETIVOS EN AMBOS GRADOS SON:

- Preparar al individuo para continuar estudios superiores
- Formar al individuo para el mercado ocupacional.

k) EDUCACION TECNICA;

Después del bachillerato técnico en las modalidades señaladas, puede seguir estudios en institutos técnicos, en grado profesional, en la siguiente modalidad:

- con un año de estudio (mano de obra calificada)
- con dos a tres años de estudio (técnico medio)

1.2. EDUCACION RURAL

Las escuelas rurales que funcionan en el campo, este sistema suministrará esencialmente educación agrícola e industrial de acuerdo a las distintas zonas geográficas del país. Este sistema de la educación primaria tendrá los dos grados establecidos en la educación urbana.

En la educación media en los grados establecidos en la educación urbana, pero preferentemente desarrollará el bachillerato agropecuario tablicandose ademas institutos técnicos en esta rama en distintas localidades.

ENSEÑANZA SUPERIOR UNIVERSITARIO

Dirigida por las universidades bolivianas de acuerdo a propia legislación.

EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA.

Se impartirá por medio de las Escuelas Normales superiores, estos centros están destinados a la formación profesional de los docentes en sus diferentes ciclos.

En las Escuelas normales se debe efectuar una reformulación total del curriculum, de los años de estudio en cada ciclo, estableciendo una política educativa dirigida esencialmente a cualificar la formación del docente boliviano.

Para la superación, perfeccionamiento del personal pedagógico en distintos niveles se debe reorganizar el Instituto Superior de Educación al mismo tiempo este instituto debe suministrar cursos de postgrado en distintas especialidades de la formación docente, con el título profesional correspondiente.

EDUCACION DE ADULTOS

La educación de adultos debe contribuir a resolver de manera integral las necesidades en materia laboral.

Este sistema puede tener distintas modalidades, con particularidad específicas en el área urbana como rural. (además de lo determinado en la Ley de Educación Boliviana).

EDUCACION ESPECIAL DE REHABILITACION

Tiene por objetivo fundamental, la rehabilitación de los niños, adolescentes y jóvenes con deficiencias físicas, psicológicas o trastornos de diversa índole, tratando de incorporarles a la vida social y laboral. Será integrado por centros especiales de rehabilitación de diferente tipo.

Este sistema debe necesariamente tener centros especiales de diagnóstico y orientación psicológica adecuados.

LA EDUCACION EXTRAESCOLAR Y DE EXTENSION CULTURAL

La educación extraescolar es parte de todos el sistema de educación nacional, se efectúan dentro de la escuela o fuera de ella, pueden ser concretadas por el propio sistema o por organizaciones afines al sistema de enseñanza, estas pueden ser culturales, sindicales u otras.

Las actividades extraescolares y extradocentes, son muy importantes en un país como el nuestro que busca su liberación nacional, estas actividades sirven para demostrar objetivamente el desarrollo, político, económico, social de nuestro pueblo, por ser acción complementaria tiene una significación profunda en el aspecto político e ideológico, este sistema puede reforzar y enriquecer la enseñanza-aprendizaje.

ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La orientación educativa vocacional y profesional, es una exigencia importante en todo el proceso educativo, es decir, en todos los ciclos, desde la educación pre-escolar hasta el final del bachillerato, es un proceso permanente y continuo.

La orientación es un proceso continuo y sistemático que se basa en los resultados de la orientación educativa y vocacional, es atendido por especialistas en esta rama particularmente en la enseñanza del nivel medio diferenciado.

La Paz, julio de 1988

DIRECCION EJECUTIVA NACIONAL C.T.E.U.B.

Documentos de Trabajo

I Congreso Nacional de Educación

Confederación de Trabajadores de

Educación Urbana de Bolivia

1988

Recomendación relativa a la situación del personal docente

Libro 3

aprobada por la Conferencia Intergubernamental Especial
sobre la Situación del Personal Docente, París, 5 de octubre de 1966

Sumario

I.	Definiciones	1
II.	Campo de aplicación	2
III.	Principios generales	3-9
IV.	Objetivos de la educación y política docentes	10
V.	Preparación para la profesión docente	11-30
VI.	Perfeccionamiento del personal docente	31-37
VII.	Contratación y carrera profesional	38-60
VIII.	Derecho y obligaciones del personal docente	61-84
IX.	Condiciones necesarias para una enseñanza eficaz	85-113
X.	Remuneración del personal docente	114-124
XI.	Seguridad social	125-140
XII.	Escasez de personal docente	141-145
XIII.	Cláusula final	146

Recomendación relativa a la situación del personal docente

Aprobada el 5 de octubre de 1966 por la Conferencia Intergubernamental Especial sobre la Situación del Personal Docente

Libro 3

La Conferencia Intergubernamental Especial sobre la Situación del Personal Docente,

Recordando que el derecho a la educación es uno de los derechos fundamentales del hombre,

Consciente de la obligación de los Estados de asegurar una educación adecuada para todos, de conformidad con el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y con los principios 5, 7 y 10 de la Declaración de los Derechos del Niño, así como los de la Declaración de las Naciones Unidas sobre el Fomento entre la Juventud de los Ideales de Paz, Respeto Mutuo y Comprensión entre los Pueblos,

Percatándose de la necesidad de desarrollar y extender la enseñanza general y la enseñanza técnica y profesional con miras a emplear plenamente todas las aptitudes y recursos intelectuales existentes como condición necesaria para la promoción de los valores morales y culturales así como para el progreso económico y social continuos,

Reconociendo el papel esencial del personal docente en el progreso de la educación, la importancia de su contribución al desarrollo de la personalidad humana y de la sociedad moderna,

Interesada en asegurar al personal docente una condición que esté acorde con ese papel,

Teniendo en cuenta la gran diversidad de legislaciones y de usos que, en los distintos países, determinan las estructuras y la organización de la enseñanza,

Teniendo igualmente en cuenta la diversidad de regímenes que se aplican en los distintos países al personal docente, especialmente, según que ese personal se encuentre o no sometido al conjunto de reglamentos correspondientes a la función pública,

Convencida, sin embargo, de que, pese a esas diferencias, existen problemas comunes que se plantean en todos los países en lo relativo a la condición del personal docente y de que dichos problemas exigen la aplicación de un conjunto de

normas y medidas comunes que la recomendación presente tiene por objeto precisar,

Tomando nota de las disposiciones de los convenios internacionales en vigor que son aplicables al personal docente y, especialmente, de los instrumentos relativos a los derechos fundamentales del hombre, como son el Convenio sobre la Libertad Sindical y la Protección del Derecho de Sindicación, [1948], el Convenio sobre el Derecho de Sindicación y de Negociación Colectiva [1949], el Convenio sobre Igualdad de Remuneración [1951], el Convenio relativo a la Discriminación (empleo y ocupación) [1958], adoptados por la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, así como la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza [1960] aprobada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

Tomando asimismo nota de las recomendaciones relativas a diversos aspectos de la formación y de la situación del personal docente en las escuelas de primera y segunda enseñanza, aprobadas por la Conferencia Internacional de Instrucción Pública celebrada con los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Internacional de Educación, así como de la Recomendación relativa a la enseñanza técnica y profesional, 1962, aprobada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

Deseando completar las normas existentes, por medio de disposiciones relativas a los problemas que interesan especialmente al personal docente y en particular poner remedio a la escasez de este personal, Aprueba la presente Recomendación:

1. Definiciones

1. Para los efectos de esta Recomendación:

- a) El término « personal docente » sirve para

designar a todas las personas que en los establecimientos de enseñanza están encargadas de la educación de los alumnos,

- b) El término «situación», empleado respecto del personal docente, designa a la vez la posición social que se le reconoce, según el grado de consideración atribuido a la importancia de su función, así como a su competencia, y las condiciones de trabajo, la remuneración y demás prestaciones materiales que se le conceden en comparación con otras profesiones.

II. Campo de aplicación

2. Esta Recomendación se aplica a todo el personal docente de los establecimientos públicos o privados de enseñanza secundaria o de nivel más bajo: establecimientos de segunda enseñanza, intermedia, general, técnica, profesional o artística; establecimientos de enseñanza primaria, guarderías infantiles y jardines de la infancia.

III. Principios generales

- La educación debería tener por objeto desde los primeros años de asistencia del niño a la escuela el pleno desarrollo de la personalidad humana y el progreso espiritual, moral, social, cultural y económico de la comunidad, así como inculcar un profundo respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. En relación con estos valores debería concederse la mayor importancia a la contribución de la educación a la paz así como a la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre los diferentes grupos raciales o religiosos.
- Debería reconocerse que el progreso de la educación depende en gran parte de la formación y de la competencia del profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador.
- La situación del personal docente debería corresponder a las exigencias de la educación, definidas con arreglo a los fines y objetivos docentes; el logro completo de estos fines y objetivos exige que los educadores disfruten de una situación justa y que la profesión docente goce del respeto público que merece.
- La enseñanza debería considerarse como una profesión cuyos miembros prestan un servicio público; esta profesión exige de los educadores no solamente conocimientos profundos y competencia especial, adquiridos y mantenidos mediante estudios rigurosos y continuos, sino también un sentido de las responsabilidades

personales y colectivas que ellos asumen para la educación y el bienestar de los alumnos de que están encargados.

- La formación y el empleo del personal docente no deberían estar sujetos a ninguna clase de discriminación por motivos de raza, color, sexo, religión, opiniones políticas, origen nacional o situación económica.
- Las condiciones de trabajo del personal docente deberían fijarse con miras a fomentar lo mejor posible una enseñanza eficaz y a permitir a los educadores entregarse plenamente a sus tareas profesionales.
- Las organizaciones del personal docente deberían ser reconocidas como una fuerza que puede contribuir considerablemente al progreso de la educación y, por consiguiente, deberían participar en la elaboración de la política docente.

IV. Objetivos de la educación y política docentes

- Siempre que fuere necesario, deberían tomarse en cada país las medidas adecuadas para formular una política docente global que se ajuste a los principios generales antes mencionados y de conformidad con la cual puedan aprovecharse todos los recursos y todas las capacidades disponibles. Al hacerlo, las autoridades competentes deberían tomar debidamente en cuenta las consecuencias, para el personal docente, de los principios y objetivos siguientes:
 - Cada niño tiene el derecho fundamental de beneficiarse de todas las ventajas de la educación; se debería prestar la debida atención a los niños que exijan un tratamiento educativo especial;
 - Iguales facilidades deberían concederse a todos para el ejercicio de su derecho a la educación, sin discriminación por motivo de sexo, raza, color, religión, opiniones políticas, origen nacional o social, o situación económica;
 - Como la educación es un servicio de fundamental importancia para el interés del público en general, debería reconocerse que la responsabilidad del mismo incumbe al Estado, al que corresponde proveer de un número suficiente de establecimientos escolares, educación gratuita en los mismos y ayuda material para los alumnos que la necesiten; ello no debe interpretarse en forma que limite la libertad de los padres o, en su caso, de los tutores, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas que no sean del Estado, o menoscabe la libertad de las personas individuales o colectivas para crear y dirigir instituciones docentes

- conformes con las normas educativas que pueda establecer y aprobar el Estado;
- d) Como la educación es un factor esencial para el progreso económico, el planeamiento de la educación debería formar parte integral del planeamiento general, económico y social, adoptado para mejorar las condiciones de vida;
 - e) Siendo la educación un proceso continuo, debería existir una estrecha coordinación entre las diferentes categorías de personal para mejorar, a la vez, la calidad de la enseñanza para todos los alumnos y la situación del personal docente;
 - f) Los alumnos deberían tener libre acceso a una red lo suficientemente flexible de establecimientos docentes, adecuadamente relacionados entre sí, a fin de evitar que nada limite las posibilidades de cada alumno para alcanzar cualquier nivel o clase de enseñanza;
 - g) En materia de educación, ningún Estado debería tener como objetivo único la cantidad, sino que también debería tener como mira la calidad;
 - h) En materia de educación, el planeamiento y la programación deberían hacerse tanto a largo como a corto plazo; la integración provechosa de los actuales alumnos en la comunidad dependerá más de las necesidades futuras que de las exigencias actuales;
 - i) Deberían incluirse, desde un principio, en cada etapa del planeamiento de la educación, disposiciones relativas a la formación y el perfeccionamiento profesional de un número suficiente de educadores nacionales plenamente capacitados y calificados; que conozcan la vida de su pueblo y sean capaces de impartir la enseñanza en la lengua materna;
 - j) En lo que respecta a la formación y perfeccionamiento profesional del personal docente, son necesarias una investigación y una acción coordinadas, sistemáticas y continuas; a nivel internacional, debería incluirse la cooperación entre investigadores así como el intercambio de los resultados de las investigaciones;
 - k) Debería existir una estrecha cooperación entre las autoridades competentes y las organizaciones de personal docente, de empleadores, de trabajadores y de padres de alumnos, las organizaciones culturales y las instituciones de enseñanza o de alta cultura y de investigación, con miras a definir la política docente y sus objetivos precisos;
 - l) Como el éxito de los fines y objetivos de la educación depende en gran parte de los recursos económicos con que ésta puede contar, debería darse especial prioridad en

los presupuestos de cada país a la asignación de una parte suficiente de la renta nacional para el desarrollo de la educación.

V. Preparación para la profesión docente

Selección

11. Al establecer la política de ingreso en los cursos de formación de los futuros docentes, debería tenerse en cuenta la necesidad de que la sociedad pueda disponer de un número suficiente de personal docente, que reúna las cualidades morales, intelectuales y físicas necesarias, así como los conocimientos y la competencia requeridos.
12. Para satisfacer esta necesidad, las autoridades competentes deberían hacer que esta formación fuese lo suficientemente atractiva y asegurar un número suficiente de plazas en las instituciones apropiadas.
13. Para ingresar en la profesión docente, debería ser necesario haber terminado satisfactoriamente los estudios preescritos en una institución adecuada de formación.
14. Para ser admitido en las instituciones de formación de profesorado, debería ser necesario haber terminado los estudios adecuados de segundo grado y acreditar la posesión de las cualidades personales requeridas para ejercer eficazmente la profesión.
15. Sin modificar las condiciones generales de ingreso en las instituciones de formación de personal docente, se debería admitir a esa formación a aquellas personas que, sin reunir todas las condiciones académicas requeridas poseyeran una experiencia útil especialmente de carácter técnico o profesional.
16. El futuro personal docente debería poder gozar de becas y asistencia económica que le permitan seguir los cursos de formación y vivir decorosamente; en la medida de lo posible, las autoridades competentes deberían, esforzarse para establecer un sistema de formación gratuita.
17. Los estudiantes y demás personas interesadas en prepararse para la docencia, deberían recibir todas las informaciones relativas a las posibilidades de formación, así como a la asistencia económica existente.
18. 1) Antes de reconocer total o parcialmente, el derecho a ejercer la docencia a una persona que ha realizado su formación profesional en el extranjero, convendría investigar cuidadosamente la calidad de esta formación.
2) Convendría tomar medidas con miras a establecer el reconocimiento, a nivel internacional, de los títulos que confieren la capacidad para la docencia, de acuerdo con las normas dictadas por los diferentes países.

Programas de formación de personal docente

19. El objetivo de la formación del personal docente debería consistir en desarrollar sus conocimientos generales y su cultura personal; su aptitud para enseñar y educar, su comprensión de los principios fundamentales para el establecimiento de buenas relaciones humanas dentro y más allá de las fronteras nacionales; la conciencia del deber que le incumbe de contribuir, tanto por medio de la enseñanza como con el ejemplo, al progreso social, cultural y económico.
20. Todo programa de formación de personal docente debería comprender esencialmente los puntos siguientes:
 - a) Estudios generales;
 - b) Estudio de los elementos fundamentales de filosofía, de psicología y de sociología aplicados a la educación, así como estudio de la teoría y la historia de la educación, de la educación comparada, la pedagogía experimental, la administración escolar y los métodos de enseñanza de las distintas disciplinas;
 - c) Estudios relativos a la disciplina en la que el futuro docente tiene intención de ejercer su carrera;
 - d) Práctica de la docencia y de las actividades paraescolares, bajo la dirección de profesores plenamente calificados.
21. 1) El personal docente, debería adquirir su formación general, especializada y pedagógica, en una universidad o en una institución de formación de nivel equivalente o en una escuela especializada en la formación de personal docente.
- 2) Los programas de formación podrían variar en cierta medida según las tareas que hayan de ser asignadas al personal docente en los diferentes tipos de instituciones, tales como las instituciones para niños deficientes o las escuelas técnicas y profesionales. En este último caso podría incluirse en esos programas una experiencia práctica adquirida en la industria, el comercio o la agricultura.
22. En los programas de formación de personal docente, la formación pedagógica puede ser impartida, bien al mismo tiempo que los cursos de cultura general o de especialización, o bien ulteriormente.
23. La formación general del futuro personal docente debería normalmente asegurarse a jornada completa, a reserva de disposiciones especiales que permitan a los candidatos de edad más avanzada así como a los de otras categorías excepcionales seguir totalmente o en parte cursos a jornada parcial siempre que

el contenido de los programas y el nivel alcanzado sean los mismos que los de formación a jornada completa.

24. Convendría investigar si es deseable organizar la formación del personal docente de diferentes categorías, destinado a la enseñanza primaria, secundaria, técnica, profesional, o bien a una enseñanza especial, en instituciones orgánicamente relacionadas entre ellas o bien en instituciones próximas unas de otras.

Instituciones de formación de personal docente

25. Los profesores de instituciones de formación de personal docente deberían estar calificados para proporcionar una enseñanza correspondiente de nivel comparable al de la enseñanza superior. Aquellos que proporcionan la formación pedagógica deberían tener experiencia en la enseñanza escolar y, siempre que sea posible, renovar esa experiencia periódicamente mediante la práctica de la docencia en establecimientos de educación.
26. Convendría favorecer las investigaciones y los experimentos relativos a la educación y a la enseñanza de diferentes disciplinas, proporcionando a las instituciones de formación los medios y las instalaciones necesarias y facilitando las investigaciones realizadas por su personal y por sus alumnos. El personal encargado de la formación del personal docente debería mantenerse informado de los resultados de las investigaciones en los campos que les interese y emplearlos en beneficio de los alumnos.
27. Tanto los estudiantes como el profesorado de una institución de formación de personal docente deberían tener la posibilidad de expresar su opinión sobre las disposiciones que afectan a la vida, la actividad y la disciplina, de la misma institución.
28. Las instituciones de formación de personal docente deberían contribuir al progreso de la enseñanza teniendo a la vez informado al personal docente de los establecimientos de enseñanza de los resultados de las investigaciones y los nuevos métodos y aprovechando, para sus propias actividades, la experiencia de los mismos establecimientos escolares y del personal docente.
29. Debería corresponder a las instituciones de formación de personal docente, separado o conjuntamente, o bien en colaboración con otras instituciones de enseñanza superior o con las autoridades competentes en materia de educación, certificar que sus alumnos han terminado sus estudios en forma satisfactoria.
30. Las autoridades escolares, en colaboración con las instituciones de formación, deberían

tomar las medidas necesarias para proporcionar al personal docente que ha concluido su formación, un empleo en relación con dicha formación, de acuerdo con sus deseos así como con su situación personal.

VI. Perfeccionamiento del personal docente

31. Las autoridades y el personal docente deberían reconocer la importancia del perfeccionamiento durante el ejercicio de su función para mejorar la calidad y el contenido de la enseñanza, así como las técnicas pedagógicas.
32. Las autoridades, previa consulta con las organizaciones del personal docente, deberían favorecer el establecimiento de un sistema de instituciones y de servicios de perfeccionamiento que sean puestos al alcance de todo el personal docente a título gratuito. Este sistema, que debería ofrecer una gran variedad de opciones, debería también asociar a las instituciones de formación y a las instituciones científicas y culturales así como a las organizaciones de personal docente. Deberían organizarse cursos de perfeccionamiento especiales para el personal docente que vuelve a las funciones de la enseñanza después de una interrupción en sus servicios.
33. 1) Deberían organizarse cursos y tomarse otras disposiciones para permitir que el personal docente pueda mejorar su capacitación, modificar o ampliar su campo de actividad, aspirar a un ascenso y mantenerse al corriente de los progresos efectuados en su disciplina y en su campo de enseñanza, tanto respecto al contenido como en cuanto a los métodos.
- 2) Deberían tomarse medidas para poner libros y otros instrumentos de trabajo a la disposición del personal docente para el mejoramiento de su cultura general y su capacitación profesional.
34. Al proporcionarle todas las facilidades para este efecto, sería necesario estimular al personal docente a participar en esos cursos y aprovecharse de esas disposiciones a fin de obtener el mayor beneficio posible de ellos.
35. Las autoridades escolares deberían tomar todas las medidas necesarias para lograr que las escuelas puedan aplicar los resultados de las investigaciones que les interesan, tanto a las disciplinas que enseñan como a los métodos pedagógicos.
36. Las autoridades deberían estimular y, en la medida de lo posible, ayudar al personal docente para que realice viajes colectivos o individuales, tanto dentro de su país como al extranjero, con miras a lograr su perfeccionamiento.
37. Convendría que las medidas de cada país

relativas a la formación y el perfeccionamiento del personal docente puedan ser desarrolladas y completadas merced a la cooperación financiera y técnica proporcionada en el plano internacional o regional.

VII. Contratación y carrera profesional

Ingreso en la profesión docente

38. La política de contratación del personal docente debería definirse claramente en el nivel apropiado, en colaboración con las organizaciones de educadores y convendría establecer normas que delimiten las obligaciones y los derechos del personal docente.
39. El establecimiento de un período de prueba al comenzar el ejercicio de la profesión debería ser considerado tanto por el personal docente como por los establecimientos de enseñanza como una oportunidad ofrecida al principiante para estimularle y permitirle actuar satisfactoriamente, para establecer y mantener niveles de eficiencia profesional adecuados y para favorecer el desarrollo de sus dotes pedagógicas. La duración normal del período de prueba debería conocerse de antemano y los requisitos exigidos deberían ser de orden estrictamente profesional. Si el nuevo maestro no da satisfacción durante el período de prueba, habrían de comunicársele las razones de las quejas contra él formuladas y reconocerle el derecho a impugnarlas.

Ascenso y promoción

40. El personal docente debería estar facultado para ascender de una categoría a otra o bien de un nivel de enseñanza a otro, a condición de poseer las calificaciones requeridas.
41. La organización y la estructura de la enseñanza así como las de cada institución escolar, deberían permitir y reconocer al personal docente la posibilidad de ejercer atribuciones complementarias con tal de que éstas no perjudiquen a la calidad ni a la regularidad de su labor docente.
42. Convendría tener en cuenta las ventajas que el profesorado y los alumnos podrían obtener de los establecimientos suficientemente importantes en los que las diferentes funciones puedan ser repartidas adecuadamente según los títulos y cualificaciones de los docentes.
43. En la medida de lo posible, convendría nombrar al personal docente experimentado, para puestos de responsabilidad en la enseñanza tales como inspector, administrador escolar, director de enseñanza u otro puesto que tenga atribuciones especiales.
44. Los ascensos deberían fundarse sobre una evaluación objetiva de las calificaciones del

interesado para el puesto de que se trata, según criterios estrictamente profesionales determinados en consulta con las organizaciones de personal docente.

Seguridad del empleo

45. La estabilidad profesional y la seguridad del empleo son indispensables tanto para el interés de la enseñanza como para el personal docente y deberían estar garantizadas incluso cuando se produzcan cambios en la organización tanto del conjunto como de una parte del sistema escolar.
46. El personal docente debería estar protegido eficazmente, contra los actos arbitrarios que atenten contra su situación profesional o su carrera.

Procedimientos disciplinarios por faltas profesionales

47. Deberían definirse claramente las medidas disciplinarias aplicables al personal docente por faltas profesionales. Las acusaciones y las medidas eventuales no deberían hacerse públicas sino a petición del docente interesado, salvo si entrañan la prohibición de enseñar o cuando la proyección o el bienestar de los alumnos lo requieran.
48. Deberían designarse claramente las autoridades y los órganos calificados para proponer o aplicar las sanciones al personal docente.
49. Las organizaciones de personal docente deberían ser consultadas cuando se establezcan normas para los procedimientos disciplinarios.
50. Todo educador debería gozar en cada etapa del proceso disciplinario, de garantías equitativas, que deberían comprender especialmente:
 - a) El derecho a ser informado por escrito de los reproches que se le hacen y de los hechos en que se fundan tales imputaciones;
 - b) El derecho de conocer sin restricciones el contenido del expediente;
 - c) El derecho a defenderse y a ser defendido por un representante de su elección y de contar con el tiempo suficiente para preparar su defensa;
 - d) El derecho a ser informado por escrito de las decisiones que se tomen respecto de él, así como de los motivos.
 - e) El derecho a interponer apelación ante las autoridades y órganos competentes claramente determinados.
51. Las autoridades deberían reconocer que la efectividad de la disciplina y de las garantías disciplinarias sería mucho mayor si el personal docente fuese juzgado con la participación de personas de su misma categoría.
52. Las disposiciones de los párrafos 47 a 51, que

preceden, no afectan en modo alguno a los procedimientos que, con arreglo a las legislaciones nacionales, son aplicables a la represión de los actos que caen bajo las leyes penales.

Exámenes médicos

53. El personal docente debería ser sometido periódicamente a reconocimiento médico y estos reconocimientos deberían ser gratuitos.

Educadores con cargas de familia

54. El matrimonio no debería impedir a las mujeres obtener un puesto en la enseñanza y conservarlo. No debería tampoco afectar a su remuneración ni a sus condiciones de trabajo.
55. Debería prohibirse a quienes empleen personal docente rescindir el contrato de una educadora por razones de embarazo o por licencia de maternidad.
56. Cuando fuese conveniente habría que procurar poner a la disposición de las educadoras que tengan cargas de familia, los servicios de atención para los niños, tales como las guarderías infantiles o casas cuna.
57. Deberían tomarse medidas para que las educadoras con cargas de familia obtengan puestos en su lugar de residencia y para que los matrimonios en que ambos cónyuges son educadores puedan ser empleados en destinos próximos o incluso en el mismo establecimiento docente.
58. Cuando las circunstancias lo aconsejen, las mujeres con cargas de familia que se han retirado de la enseñanza antes de la edad normal para el retiro, deberían ser estimuladas para volver al servicio.

Dedicación parcial

59. Las autoridades y los establecimientos docentes deberían reconocer la validez de los servicios a jornada parcial prestados, en caso necesario, por el personal calificado que, por motivos diversos, no puede prestarlos a jornada completa.
60. El personal docente que presta un servicio regular a jornada parcial debería:
 - a) Recibir una remuneración proporcionalmente igual y gozar de las mismas condiciones básicas de trabajo que el personal docente empleado a jornada completa;
 - b) Gozar de los mismos derechos correspondientes al personal docente a jornada completa, sin perjuicio de que se apliquen las mismas reglas, en materia de vacaciones pagadas y los descansos por enfermedad o maternidad;
 - c) Beneficiarse con una protección adecuada y apropiada en lo relativo a seguridad social,

incluyendo los regímenes de pensiones pagados por los empleadores.

VIII. Derechos y obligaciones del personal docente

Libertades profesionales

61. En el ejercicio de sus funciones, los educadores deberían gozar de libertades académicas. Estando especialmente calificados para juzgar el tipo de ayudas y métodos de enseñanza que crean mejores y más adaptables a sus alumnos, son ellos quienes deberían desempeñar un papel esencial en la selección y la adaptación del material de enseñanza así como en la selección de los manuales y aplicación de los métodos pedagógicos dentro de los programas aprobados y con la colaboración de las autoridades escolares.
62. El personal docente y sus organizaciones deberían participar en la elaboración de nuevos programas, manuales y medios auxiliares de enseñanza.
63. Todo sistema de inspección o de supervisión debería ser concebido con el objeto de estimular y ayudar al personal docente para el mejor cumplimiento de sus tareas profesionales y para evitar que sea restringida la libertad, la iniciativa y la responsabilidad del personal docente.
64. 1) Cuando la actividad de un educador sea objeto de una apreciación directa, ésta debería ser objetiva y puesta en conocimiento del interesado.
2) El personal docente debería tener derecho a recurrir contra una apreciación que crea injustificada.
65. El personal docente debería tener plena libertad para aplicar todas las técnicas de evaluación que juzgue convenientes para conocer el progreso de sus alumnos, cuidando de que no se cometa ninguna injusticia respecto de ninguno de ellos.
66. Las autoridades deberían prestar consideración adecuada a las recomendaciones del personal de enseñanza relativas al tipo de enseñanza que mejor convenga a cada uno de los alumnos, así como a la orientación futura de sus estudios.
67. En interés de los alumnos deberían realizarse todos los esfuerzos para favorecer la cooperación entre los padres y el personal de enseñanza, pero los educadores deberían estar protegidos contra toda injerencia injustificada de los padres en materias que son esencialmente de la competencia profesional de los educadores.
68. 1) Los padres de familia que desearan presentar quejas sobre una institución escolar

o sobre un educador, deberían tener la facultad de discutirlos primeramente con el director de la institución y con el educador interesado. Toda queja que se presentara ulteriormente a las autoridades superiores debería formularse por escrito y su texto debería comunicarse al educador interesado.

- 2) El estudio de las quejas debería hacerse en forma que el personal docente interesado tenga plena posibilidad de defenderse sin que se dé publicidad alguna al asunto.
69. Dado que el personal docente debería evitar en forma especial que sobrevengan accidentes a sus alumnos, los empleadores del personal docente deberían protegerlos contra el riesgo del pago de daños y perjuicios si los alumnos son víctimas de accidentes tanto en la propia escuela como en el transcurso de actividades escolares que se realicen fuera de la escuela.

Obligaciones del personal docente

70. Al reconocer que la situación del personal docente depende en gran parte de su propio comportamiento, todos los educadores deberían esforzarse en alcanzar los más altos niveles posibles en todas sus actividades profesionales.
71. Los niveles de eficiencia exigibles al personal docente deberían definirse y hacerse respetar con el concurso de las organizaciones de dicho personal.
72. El personal docente y sus organizaciones deberían tratar de cooperar plenamente con las autoridades, en interés de los alumnos, de la enseñanza y de la sociedad.
73. Las organizaciones de personal docente deberían elaborar normas de ética y de conducta ya que dichas normas contribuyen en gran parte a asegurar el prestigio de la profesión y el cumplimiento de los deberes profesionales según principios aceptados.
74. Los educadores deberían estar dispuestos a participar en las actividades extraescolares en beneficio de los alumnos y los adultos.

Relaciones entre los educadores y los servicios de educación en general

75. Con objeto de que el personal docente pueda cumplir plenamente con sus obligaciones, las autoridades deberían establecer y aplicar regularmente un procedimiento de consulta con las organizaciones de educadores sobre cuestiones tales como la política de la enseñanza, la organización escolar y todos los cambios que pudieran ocurrir en la enseñanza.
76. Las autoridades y el personal docente deberían reconocer la importancia de la participación

de los educadores, por conducto de sus organizaciones o por otros medios, en la elaboración de las disposiciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, en la investigación pedagógica y en el desarrollo y divulgación de métodos de enseñanza nuevos y mejores.

77. Las autoridades deberían facilitar la creación de grupos de trabajo encargados de fomentar dentro de una escuela o de una estructura más vasta, la cooperación del personal docente de una misma disciplina y considerar con la debida atención las opiniones y las sugerencias de dichos grupos.
78. El personal administrativo y cualquier otro personal encargado de los diversos servicios de educación debería tratar de establecer las mejores relaciones posibles con el personal docente y este último debería observar, recíprocamente, la misma actitud.

Derechos del personal docente

79. Conveniría estimular la participación del personal docente en la vida social y pública por el propio interés de los educadores, de la enseñanza y de la sociedad en general.
80. Los educadores deberían tener libertad para ejercer todos los derechos cívicos de que goza el conjunto de los ciudadanos y ser elegibles para cargos públicos.
81. Cuando un cargo público obligue a un educador a abandonar su puesto, debería conservar sus derechos de antigüedad, así como sus derechos de pensión y poder, a la expiración de su mandato, volver a ocupar su puesto u obtener otro equivalente.
82. Los sueldos y las condiciones de trabajo del personal docente deberían determinarse por vía de negociaciones entre las organizaciones del personal docente y los empleadores.
83. Deberían establecerse procedimientos, por vía de reglamentación o de acuerdo entre las partes, para garantizar al personal docente el derecho de negociar, por medio de sus organizaciones, con sus empleadores públicos o privados.
84. Debería instituirse un sistema paritario, encargado de resolver los conflictos que puedan plantearse entre el personal docente y sus empleadores por causa de las condiciones de empleo. Una vez agotados los recursos y procedimientos establecidos con tal propósito o en caso de que se rompan las negociaciones entre las partes, las organizaciones de educadores deberían tener derecho a tomar las medidas de las que normalmente disponen otras organizaciones para la defensa de sus legítimos intereses.

1X. Condiciones necesarias para una enseñanza eficaz

85. Dado que el educador es un especialista muy valioso, debería organizarse y facilitarse el trabajo para evitar que pierda tiempo y esfuerzos.

Número de alumnos en las clases

86. El número de alumnos en las clases debería ser suficientemente reducido para que el personal docente pueda ocuparse personalmente de cada uno. De vez en cuando, debería poderse reunir a los alumnos en pequeños grupos, e incluso tomarlos uno a uno para darles, por ejemplo, enseñanzas correctivas. Se debería también poder reunirlos en gran número, para sesiones de enseñanza audiovisual.

Personal auxiliar

87. A fin de permitir que el personal docente se dedique plenamente al ejercicio de sus funciones, debería asignarse a las escuelas un personal auxiliar encargado de las tareas ajenas a la enseñanza propiamente dicha.

Material auxiliar de enseñanza

88. 1) Las autoridades deberían suministrar a los educadores y a los alumnos materiales pedagógicos modernos. Estos materiales no deberían considerarse como sustitutivos del personal docente, sino como modo de mejorar la calidad de la enseñanza y de extender al mayor número de alumnos los beneficios de la educación.
- 2) Las autoridades deberían fomentar las investigaciones relativas al empleo de este material y alentar al personal docente a participar activamente en dichas investigaciones.

Horas de trabajo

89. Las horas de enseñanza que los educadores requieren para su trabajo diario y semanal deberían establecerse previa consulta con las organizaciones de personal docente.
90. Al fijar las horas de trabajo del personal docente, deberían tomarse en cuenta todos los factores que determinan el volumen de trabajo total de dicho personal, como:
 - a) El número de alumnos de los cuales el educador ha de ocuparse durante la jornada y durante la semana;
 - b) La conveniencia de disponer del tiempo necesario para el planeamiento y la preparación de las lecciones, así como para la corrección del trabajo de los alumnos;

- c) El número de clases diferentes que el educador ha de impartir cada día;
 - d) El tiempo que se exige al personal docente para que participe en investigaciones, en actividades complementarias del programa escolar y para vigilar y aconsejar a los alumnos;
 - e) El tiempo que conviene conceder al personal docente para informar a los padres de los alumnos sobre el trabajo de sus hijos y tener consultas con ellos.
91. El personal docente debería disponer de tiempo suficiente para poder participar en actividades destinadas a promover su perfeccionamiento profesional durante el ejercicio del cargo.
 92. Las actividades paraescolares del personal de enseñanza no deberían constituir una labor excesiva ni tampoco un perjuicio para sus labores esenciales.
 93. Cuando el personal docente deba cumplir funciones pedagógicas especiales, además de sus propias funciones, debería reducirse el número de horas de clase.

Vacaciones anuales pagadas

94. El personal docente debería tener derecho a vacaciones anuales pagadas de una duración suficiente.

Licencias de estudio

95. 1) El personal docente debería gozar cada cierto tiempo de licencias de estudio total o parcialmente pagadas.
- 2) Las licencias de estudio deberían ser computadas para el cálculo de la antigüedad y la pensión de retiro.
- 3) En las regiones alejadas de los centros urbanos, y reconocidas como tales por las autoridades públicas, el personal de enseñanza debería gozar de licencias de estudio más frecuentes.

Licencias especiales

96. Las licencias especiales otorgadas en virtud de acuerdos de intercambio cultural, bilaterales o multilaterales, deberían considerarse como servicios efectivos.
97. El personal docente asignado a programas de asistencia técnica debería gozar de licencias especiales y sus derechos a la antigüedad, ascensión y pensión deberían conservarse en sus países de origen. Además, deberían tomarse disposiciones especiales para sufragar los gastos extraordinarios que realice.
98. El personal docente invitado a un país extran-

jero debería gozar igualmente de una licencia concedida en su país de origen y conservar sus derechos a la antigüedad y a la pensión.

99. 1) El personal docente debería tener la ocasión de obtener licencias pagadas, con el objeto de participar en las actividades de sus organizaciones.
- 2) El personal docente debería tener el derecho de ejercer la representación de sus organizaciones y gozar, en estos casos, de derechos iguales a los del personal docente que asume un cargo público.
100. El personal docente debería poder disfrutar vacaciones pagadas por razones personales fundadas, según las disposiciones convenidas previamente a su ingreso a la función docente.

Descanso por enfermedad y por maternidad

101. 1) El personal docente debería tener derecho a descansos pagados por causas de enfermedad.
- 2) Al determinar el período durante el cual ha de devengarse el sueldo parcial o completo que corresponda a los interesados, debería tenerse en cuenta los casos en que es indispensable que los educadores permanezcan aislados de los alumnos durante largos períodos.
102. Deberían hacerse efectivas las normas de la Organización Internacional del Trabajo en la esfera de la protección de la maternidad, en particular el Convenio sobre la Protección de la Maternidad [1919], y el Convenio sobre la Protección de la Maternidad (revisado) [1952], así como las normas mencionadas en el párrafo 126 de la presente recomendación.
103. Debería alentarse a las educadoras que son madres de familia a conservar su puesto, autorizándolas por ejemplo a obtener a su instancia una licencia de maternidad complementaria, sin sueldo, por un año o más, después del nacimiento del niño, conservando su empleo y todos los derechos inherentes al mismo con plenas garantías.

Intercambio de personal docente

104. Las autoridades deberían reconocer el valor que representan, tanto para los servicios docentes como para su personal, los intercambios profesionales y culturales entre países y los viajes del personal docente al extranjero; las autoridades deberían tratar de aumentar estas oportunidades y tener en cuenta la experiencia personal adquirida en el extranjero por el personal docente.
105. El personal docente que se benefició con estos intercambios, debería ser seleccionado sin

discriminación alguna y no debería ser considerado como representante de ninguna opinión política.

106. El personal docente que viaje con objeto de prestar sus servicios o de estudiar en el extranjero debería gozar de facilidades adecuadas para hacerlo y de una legítima protección de su puesto y situación.
107. El personal docente debería ser animado a compartir con sus compañeros la experiencia obtenida en el extranjero.

Edificios escolares

108. Los edificios escolares deberían reunir las necesarias garantías de seguridad, resultar agradables por su concepción de conjunto y ser de uso funcional. Deberían ser aptos no sólo para una enseñanza eficaz sino también para las actividades extraescolares y comunitarias, especialmente en las regiones rurales. Además deberían estar contruidos con materiales duraderos y según las normas higiénicas; poderse adaptar a usos pedagógicos variados y resultar de mantenimiento fácil y económico.
109. Las autoridades deberían cuidar que los edificios escolares se mantengan adecuadamente a fin de que no constituyan una amenaza para la salud o la seguridad de los alumnos o del personal docente.
110. Cuando se prevea la construcción de nuevos establecimientos escolares debería consultarse a las organizaciones representativas del personal docente. Al realizarse la ampliación o mejora de locales o la creación de instalaciones complementarias en establecimientos ya existentes, debería consultarse al personal de dichos establecimientos.

Disposiciones especiales para el personal docente que ejerce su profesión en zonas rurales o aisladas

111. 1) En las zonas distantes de los centros de población, y reconocidas como tales por las autoridades públicas, deberían otorgarse viviendas adecuadas, preferentemente sin alquiler o de alquiler moderado, para el personal docente y su familia.
- 2) En los países donde se requiere de los educadores, además de sus funciones docentes propiamente dichas, que promuevan y fomenten actividades comunitarias, debería incluirse en los planes y programas de desarrollo la concesión de viviendas adecuadas para dicho personal.
112. 1) En los casos de nombramiento o traslado a zonas aisladas, debería pagarse al personal docente los gastos de mudanza y de viaje, tanto de ellos como de sus familiares.

- 2) En estas zonas aisladas el personal docente debería gozar, siempre que fuese necesario, de facilidades especiales de viaje para que pueda mantenerse profesionalmente al día.
- 3) Como una forma de estímulo, el personal de enseñanza destinado en una región distante, debería tener derecho al reembolso de sus gastos de viaje hasta el lugar de su procedencia, una vez al año y con ocasión de sus vacaciones.

113. Cuando el personal docente esté sometido a condiciones de vida especialmente difíciles, debería concedérsele en compensación prestaciones especiales por este concepto, las que deberían incluirse en el cómputo para señalamiento de pensión.

X. Remuneración del personal docente

114. Entre los diferentes factores que se toman en cuenta para evaluar la situación del personal docente, debería otorgarse una importancia especial a la remuneración que se les conceda, según las tendencias actuales en el mundo. No se puede negar que otros factores, tales como la situación reconocida al personal docente en la sociedad o el grado de consideración que se dé a su función dependen en gran parte, así como para muchas otras profesiones similares, de la situación económica de que goce.
115. La retribución del personal docente debería:
 - a) Estar en relación de una parte, con la importancia que tiene la función docente, y por consiguiente aquellos que la ejerzan, para la sociedad y, de otra, con las responsabilidades de toda clase que incumben a los docentes desde el momento en que comienzan a ejercer;
 - b) Poderse comparar favorablemente con los sueldos de otras profesiones que exijan titulación análoga o equivalente;
 - c) Asegurar un nivel de vida satisfactorio tanto para el personal docente como para sus familias, así como permitirle disponer de los recursos necesarios para perfeccionarse o desempeñar actividades culturales, y por consiguiente, alcanzar sus cualificaciones profesionales;
 - d) Tomar en cuenta que determinados puestos requieren más experiencia, cualificaciones superiores e implican responsabilidad más amplia.
116. El personal docente debería ser retribuido con arreglo a escalas de salarios establecidas de acuerdo con sus organizaciones profesionales. Por ningún motivo debería asignarse al personal docente cualificado, cuando efectúe un periodo de prueba o esté contratado temporalmente, una retribución inferior a la de los educadores titulares.

117. La estructura de las retribuciones debería establecerse de modo que no dé lugar a injusticias o anomalías que puedan provocar roces entre las diversas categorías de educadores.
118. Cuando un reglamento establezca un máximo de horas de clase, el personal docente cuyo servicio regular exceda de dicho máximo debería recibir una remuneración complementaria de acuerdo con una escala aprobada.
119. Las diferencias de salarios deberían determinarse a partir de criterios objetivos, como titulación, antigüedad o grado de responsabilidades, pero la diferencia entre el salario más bajo y el más elevado debería corresponder a un orden razonable y moderado.
120. Para establecer los sueldos básicos de las personas encargadas de la enseñanza profesional o técnica que no tengan grado universitario, debería tenerse en cuenta el valor de su formación práctica y de su experiencia.
121. Los sueldos del personal docente deberían calcularse sobre una base anual.
122. 1) Deberían tomarse medidas relativas al ascenso del personal docente dentro de una misma categoría, con la concesión de aumentos de retribución a intervalos regulares, de preferencia anuales.
- 2) El tiempo previsto para ascender del grado más bajo hasta el tope de la escala no debería exceder de 10 a 15 años.
- 3) El personal docente debería gozar de aumento periódico de retribución por los servicios que ha desempeñado durante los periodos de prueba o de empleo temporal.
123. 1) Las escalas de retribución del personal docente deberían revisarse periódicamente para tener en cuenta factores tales como el aumento del costo de vida, la elevación del nivel de vida consiguiente al aumento de productividad, o los movimientos ascendentes de carácter general que se producen en los sueldos y en los salarios.
- 2) Cuando se adopte un sistema de ajuste automático de los salarios con arreglo a un índice del costo de vida, dicho índice debería determinarse con participación de las organizaciones del personal docente. Todo subsidio concedido por carestía de vida debería incluirse en el cómputo para señalamiento de pensión.
124. No debería instaurarse ni aplicarse sistema alguno de remuneración con arreglo a méritos sin haber consultado previamente y obtenido el consentimiento de las organizaciones del personal docente interesadas.

XI. Seguridad social

Disposiciones generales

125. Independientemente de la categoría de los establecimientos de enseñanza donde presta sus servicios, todo el personal docente debería gozar de una protección idéntica o análoga en lo que concierne a la seguridad social. Esta protección debería extenderse a los estudiantes que se preparan para la carrera pedagógica, tanto cuando ya enseñan de manera regular como en el periodo de prueba.
126. 1) El personal docente debería estar protegido por medidas de seguridad social respecto de todos los riesgos que figuran en el Convenio sobre la Seguridad Social (norma mínima), [1952], de la Organización Internacional del Trabajo, como prestaciones de asistencia médica, enfermedad, desempleo y vejez, prestaciones por accidentes de trabajo, prestaciones familiares y prestaciones por maternidad, invalidez y sobrevivientes.
- 2) Los seguros sociales concedidos al personal docente deberían ser tan favorables, por lo menos, como los definidos en los instrumentos correspondientes de la Organización Internacional del Trabajo, especialmente en el Convenio sobre la Seguridad Social (norma mínima) [1952].
- 3) Las prestaciones de seguridad social deberían concederse de derecho al personal docente.
127. En la protección concedida al personal docente en virtud de un régimen de seguridad social, deberían tenerse en cuenta sus condiciones particulares de empleo, tal como está indicado en los párrafos 128 a 140 siguientes.

Asistencia médica

128. En las regiones donde faltan servicios médicos, deberían sufragarse los gastos de viaje que el personal docente deba realizar para recibir asistencia médica adecuada.

Prestaciones por enfermedad

129. 1) Las prestaciones por enfermedad deberían concederse durante todo el periodo de incapacidad que entrañe una pérdida de retribución.
- 2) Dichas prestaciones deberían pagarse desde el primer día en que deje de percibirse la retribución.
- 3) En los casos en que las prestaciones por enfermedad se concedan por un periodo limitado, deberían tomarse disposiciones

- educación y perjudiciales para los alumnos, las autoridades competentes deberían tomar medidas con carácter de urgencia para que dichos procedimientos queden sin efecto y sean desechados.
142. En los países en vías de desarrollo, donde la escasez de personal docente pueda exigir programas de formación intensivos y de urgencia a corto plazo, debería señalarse un programa con el fin de formar un personal docente profesionalmente competente para orientar y dirigir la enseñanza.
143. 1) Los alumnos admitidos en los programas de urgencia a corto plazo deberían seleccionarse de conformidad con las condiciones de ingreso prescritas para un programa de formación normal, o incluso condiciones más difíciles, a fin de tener plena seguridad de que dichos candidatos podrán completar su formación ulterior.
- 2) Deberían tomarse disposiciones y concederse facilidades especiales, incluso permisos de estudios suplementarios con sueldo entero, para que estos profesores puedan completar ulteriormente su formación en el ejercicio de sus funciones.
144. 1) En lo posible, el personal no calificado debería estar dirigido y estrechamente controlado por educadores plenamente calificados.
- 2) Para poder seguir ejerciendo, debería exigirse a los interesados que adquiriesen las calificaciones necesarias o completasen las que ya posean.
145. Las autoridades deberían reconocer que el mejoramiento de la situación social y económica del personal docente, así como sus condiciones de vida y trabajo, sus condiciones de empleo y sus perspectivas dentro de la carrera, constituyen el mejor medio tanto para remediar la escasez del personal docente competente y experimentado, como para atraer a la profesión docente, y retener en ella, a un gran número de personas plenamente capacitadas.
146. Cuando el personal docente se encuentre ya disfrutando, en determinados aspectos, de una situación más favorable que la que se derive de las disposiciones de la presente Recomendación, dichas disposiciones no deberían, en ningún caso, invocarse para disminuir o rebajar los derechos de que ya disfruta.

XIII. Cláusula final

AL MAGISTERIO Y AUTORIDADES EDUCATIVAS BOLIVIANAS

Han transcurrido 22 años desde la firmación de la Recomendación relativa a la situación del personal docente, en la Conferencia Intergubernamental Especial, con la asistencia de una importante delegación boliviana. Las bases del Documento fué preparada por la Organización Internacional del Trabajo y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Las recomendaciones constituyen un ACUERDO INTERNACIONAL que si bién no obliga jurídicamente a los gobiernos, pero OBLIGAN MORALMENTE A RESPETARLA.

El texto original ha sufrido varias modificaciones en seis reuniones conjuntas OIT/Unesco, el 16-20 de septiembre, 1968; hasta la Reunión especial, 3-10 de septiembre de 1985, en París.

La C.T.E.U.B. recomienda su lectura y compensación de las cláusulas y párrafos de este Documento en función de los intereses de la EDUCACION y -- sus TRABAJADORES, hoy postergados por el Estado.

para prolongar dicho período cuando sea necesario aislar al interesado de los alumnos.

Prestaciones en caso de accidentes de trabajo

130. El personal docente debería estar protegido contra las consecuencias de accidentes ocurridos no sólo durante las horas dedicadas a la enseñanza en el interior de la escuela, sino también en el curso de actividades escolares fuera del establecimiento escolar.
131. Determinadas enfermedades infecciosas de los niños deberían considerarse como enfermedades profesionales cuando sean contraídas por el personal docente expuesto al contagio por su relación con los alumnos.

Prestaciones por vejez

132. Cuando el personal docente sea trasladado a un destino diferente que dependa de autoridad distinta en el mismo país, debería conservar en cuanto a pensiones, el beneficio de sus derechos anteriores.
133. Teniendo en cuenta las reglamentaciones nacionales y en caso de penuria debidamente comprobada de personal docente, los años de servicio prestados por el profesor que siga ejerciendo sus funciones, después de perfeccionar el derecho de jubilación, deberían: o ser computados para la determinación de la pensión, o tenerse en cuenta para que a ese personal se le asegure una pensión complementaria por medio de organismos apropiados.
134. Las prestaciones por vejez deberían calcularse en función de las últimas retribuciones percibidas, para que el interesado pueda conservar un nivel de vida adecuado.

Prestaciones por invalidez

135. Las prestaciones por invalidez deberían concederse al personal docente que se ve obligado a interrumpir sus actividades por causa de incapacidad física o mental. Deberían tomarse medidas para abonar estas pensiones en los casos en que la invalidez no esté protegida por prestaciones de enfermedad u otra índole.
136. Deberían pagarse prestaciones por invalidez en caso de incapacidad parcial, o sea, cuando el personal docente perjudicado pueda desempeñar sus funciones a tiempo parcial.
137. 1) Las prestaciones por invalidez deberían calcularse en función de las últimas retribuciones percibidas, para que el interesado pueda conservar un nivel de vida adecuado.
2) El personal docente afectado de incapacidad debería disfrutar de asistencia médica y

prestaciones conexas con objeto de que pueda restablecerse o por lo menos mejorar su salud; debería también poder disfrutar de servicios de readaptación para prepararlo, en cuanto sea posible, a reanudar su anterior actividad.

Prestaciones por supervivientes

138. Los requisitos para conceder prestaciones por supervivientes y la cuantía de dichas prestaciones deberían permitir que los beneficiarios gocen de un nivel de vida adecuado y que quede asegurado el bienestar y la educación de los hijos que tengan a su cargo.

Disposiciones para extender la protección de la seguridad social al personal docente

139. 1) Los seguros sociales previstos para la protección del personal docente deberían concederse en virtud de un régimen general, aplicable a los trabajadores del sector público o del sector privado, según los casos.
2) Cuando no exista un régimen general para una o más de las contingencias que han de protegerse, deberían establecerse regímenes especiales en virtud de la legislación u otros medios.
3) Cuando las prestaciones concedidas en virtud de un régimen especial sean inferiores a las que se han fijado en la presente Recomendación, dichas prestaciones deberían aumentarse hasta el nivel señalado mediante un régimen complementario.
140. Debería considerarse la posibilidad de hacer participar a los representantes de las organizaciones del personal docente en la administración de los regímenes especiales o complementarios, así como en la gestión de sus fondos.

XII. Escasez de personal docente

141. 1) Debería sentarse el principio de que toda decisión adoptada para hacer frente a cualquier crisis grave de escasez de personal debe considerarse como medida excepcional que no deroga, ni modifica de ningún modo, las normas profesionales establecidas o por establecer, y reduce al mínimo el riesgo de perjudicar los estudios de los alumnos.
2) Al reconocer que ciertos procedimientos adoptados con el fin de resolver la escasez de personal docente (tales como grupos de alumnos excesivamente numerosos o una prolongación indebida de las horas de trabajo de los educadores), son incompatibles con los fines y los objetivos de la

públicos o privados.

DOCUMENTO N° 10

82

PROYECTO DE REGLAMENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Libro 3

Libro
"osado"
litica del
A.N.R.
1988.-

PROYECTO DE REGLAMENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Este documento fue minuciosamente elaborado como la propuesta del Ministerio de Educación para la reglamentación de la ley que autorizaba la descentralización del sistema educativo. Obsérvese que no solamente se refiere al primer eje de la reforma «la descentralización»; sino que también abarca con la debida amplitud los temas referidos a la reestructuración del currículum, a la reestructuración del Ministerio de Educación y a la participación social en los procesos educativos.

No se publicó este documento «aunque ya estaba listo» en el momento de la información y del debate. La razón por la que se tomó la decisión de no publicarlo no era otra que la de hacer posible la manifestación libre e incondicionada, de las diversas regiones y organizaciones, en cuanto a los temas de la reglamentación. Actualmente, y mientras se adelante en el proceso de libre discusión y debate en torno a los temas de la reforma educativa, este no es sino un documento más de trabajo y reflexión.

- + Este "Reglamento" resume
todo el Proyecto "reformista"
de la Educación Boliviana,
en el marco del nuevo
Estado neo-liberal.
- (3) Objetivos generales:
- A. - Económico... C. - Ideológico
 - B. - Político...

TÍTULO PRIMERO

CAPÍTULO I

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Artículo 1º.- La educación es un derecho y un deber de todos los bolivianos, sin discriminación alguna. En consecuencia, deberá:

- 1.- Ser inseparable del espíritu y de la práctica de la democracia.
- 2.- Desarrollarse en un ambiente de tolerancia y respeto a la ideas de todos, fomentando y promoviendo la unidad nacional en el pluralismo.
- 3.- Desarrollarse en el respeto a la persona humana, sin distinción de sexo, raza, religión, edad, clase social o procedencia.
- 4.- Fomentar la solidaridad social, la equidad y la justicia en las relaciones humanas.
- 5.- Buscar la liberación nacional, como un propósito renovado de cada generación, cuyos hombres y mujeres tienen que lograr la realización plena de las potencialidades del individuo, del pueblo y de la nación, como Estado soberano e independiente.
- 6.- Defender y fomentar los valores y las realizaciones de la cultura nacional, como fundamento del orgullo patrio y del amor a Bolivia.
- 7.- Promover y defender las culturas nativas y regionales que nos honran nuestros antepasados, porque son el patrimonio de la cultura nacional.
- 8.- Estimular la integración de Bolivia en la comunidad latinoamericana partiendo de la afirmación de nuestra identidad nacional y de la alterable defensa de nuestros derechos históricos, imprescriptibles e irrenunciables, particularmente en el Océano Pacífico.
- 9.- Ser ofrecida gratuitamente a todos los niños y jóvenes de la nación salvo a aquellos que prefieran educarse en establecimiento privado. Será obligatoria en todo el nivel primario.
- 10.- Orientar permanentemente a los educandos hacia el amor al trabajador y productivo.

Libro Rosado

- 1.- Círculo técnico superior, con tres años de estudio. Se imparte tanto en instituciones universitarias como en institutos no universitarios autorizados por el Ministerio de Educación, sean públicos o privados.
- 11.- Desarrollarse en un proceso de permanente renovación de sus contenidos y métodos, buscando siempre mantenerse a la altura de los avances de la ciencia y de la tecnología, procurando cerrar la brecha del atraso y de la dependencia.
- 12.- Promover el espíritu crítico, reflexivo y creador del hombre boliviano.

TÍTULO SEGUNDO

CAPÍTULO II

DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Artículo 2º.- El sistema educativo nacional es el conjunto de las instituciones dependientes del Estado, o que se hallan sujetas a su función ejercida por el Ministerio de Educación y Cultura, y que tiene la finalidad de actuar coordinadamente para brindar al pueblo los medios adecuados y suficientes para el ejercicio de su derecho y de su deber de educarse, dentro de las normas que señalan la Constitución Política del Estado y el presente Estatuto.

Artículo 3º.- La estructura del sistema educativo nacional comprende dos áreas:

- 1.- Área de educación regular para niños, adolescentes, y jóvenes. Se imparte sistemáticamente en tres niveles: primario, secundario y terciario o superior.
- 2.- Área de educación alternativa, destinada a proporcionar oportunidades de educación a jóvenes y adultos, en cuatro modalidades: alfabetización, capacitación laboral, educación regular de adultos y educación no formal permanente y a distancia.

Artículo 4º.- Son objetivos del sistema educativo nacional:

- 1.- Formar integralmente al hombre boliviano, estimulando el armonioso desarrollo de su personalidad y sus potencialidades, en función de las necesidades de la comunidad local, regional y nacional.
- 2.- Formar hombres capaces de convivir democráticamente, aptos para el trabajo productivo y dispuestos a practicar la solidaridad y la justicia social.

- 3.- Formar a los niños y jóvenes para una vida familiar sana, responsable.
- 4.- Orientar a los niños y jóvenes hacia el amor a la cultura, los deportes, así como al empleo provechoso del tiempo libre, preservar su salud mental y corporal, como la mejor defensa contra hábitos nocivos y perniciosos.
- 5.- Guiar a la niñez y a la juventud hacia las actividades científicas, de manera que respondan creativamente a las necesidades y desafíos del desarrollo nacional, regional y local.
- 6.- Desarrollar en los educandos una conciencia clara para la mejor el mejor uso de los recursos naturales y contribuir así a un equilibrio ecológico.
- 7.- Ofrecer a todos los ciudadanos múltiples y complementarias vías de educación y formación profesional en cualquier etapa de la vida.
- 8.- Garantizar la participación de la comunidad en la educación de sus hijos.
- 9.- Contribuir a mejorar la calidad de vida de nuestra población.
- 10.- Contribuir a la integración del campo y la ciudad.

CAPÍTULO III

DEL ÁREA DE EDUCACIÓN REGULAR

Artículo 5°.- El área de educación regular del sistema educativo es el conjunto de instituciones encargadas de proporcionar al estudiante una formación temática que, comenzando en el ciclo pre básico, culmina en el nivel superior.

Artículo 6°.- El área de educación regular abarca los siguientes niveles y ciclos:

- 1.- Nivel Primario, con dos ciclos: pre-básico y básico.
- 2.- Nivel Secundario, que comprende tres ciclos: vocacional común, diferenciado y pre-universitario.
- 3.- Nivel Terciario o Superior, compuesto por tres ciclos: técnico superior, licenciatura y maestría.

Libro 3 218

- ulo 7°.- El objetivo general del área de educación regular es proporcionar al estudiante una educación sistemática que, comenzando desde los elementos básicos del conocimiento humano, pueda conducirlo reflexiva, crítica y creativamente por las instancias de la formación técnica, científica y humanística, hasta brindarle las mejores posibilidades del saber, con el fin de facilitarle el desarrollo integral de su personalidad y hacerlo apto para contribuir eficazmente a la solución de los problemas de la comunidad.

NIVEL PRIMARIO

- do 8°.- El Nivel Primario comprende un vasto conjunto de establecimientos educativos donde los niños de 4 a 10 años de edad son guiados hacia el desarrollo gradual de sus capacidades intelectuales, afectivas, biológicas, sociales y manuales. Tiene carácter obligatorio por ser la base necesaria e indispensable de la formación del hombre boliviano.

- lo 9°.- El Nivel Primario consta de dos ciclos:

- 1.- Ciclo pre-básico, con dos grados, para niños de 4 a 5 años de edad.
- 2.- Ciclo básico, que consta de cinco grados, destinado a niños de 6 a 10 años de edad.

- lo 10°.- El objetivo principal de este nivel es el de asegurar el desarrollo inicial del niño y consolidar sus capacidades y aptitudes, estimulando su desarrollo afectivo y las actitudes deseables para su desenvolvimiento social y sano crecimiento.

ICLO PRE-BASICO

- o 11°.- Este ciclo, precedido por las actividades extra-escolares de la estimulación temprana y la educación inicial no escolarizada que se realizan bajo la iniciativa de la familia y de la comunidad, comienza con carácter escolarizado y obligatorio a los 4 años de edad del educando.
- o 12°.- El objetivo de este ciclo de dos grados es incentivar el conocimiento sensorial del niño y sus habilidades psico-motrices, incorporándolo paulatinamente a la vida escolar.

ro Rosendo

DEL CICLO BASICO

Artículo 13°.- El ciclo básico constituye la primera fase sistemática de la regular del niño en el proceso de su desarrollo intelectual, con la función de brindar al estudiante el conjunto de conceptos y operativos necesarios para ese proceso; además, proporcionarle una serie de oportunidades para el cultivo de sus aptitudes y la generación de actitudes positivas ante la vida. A la conclusión del ciclo, el estudiante obtiene el certificado de egreso del nivel primario, que le permite continuar estudios secundarios o ingresar a los cursos de capacitación laboral del área de educación alternativa.

Artículo 14°.- El ciclo básico tiene por objetivos:

- 1.- Facilitar al educando la adquisición y el dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje: lectura comprensiva, expresión oral y escrita y dominio del cálculo elemental.
- 2.- Estimular y desarrollar sus aptitudes de orden manual, preparando la preparación fundamental para el trabajo técnico y productivo.
- 3.- Promover el uso correcto de la lengua castellana como instrumento indispensable de integración nacional, a partir del conocimiento de la vigencia de las lenguas nativas y del castellano en sus diversas modalidades regionales.
- 4.- Cultivar en los niños el conocimiento de su comunidad, su región y de su país entero, fomentando así el amor a la patria.
- 5.- Cultivar el conocimiento y el amor de la naturaleza, enseñando a los educandos el uso racional de los recursos que nos ofrece el medio.
- 6.- Desarrollar en los niños la responsabilidad personal y social, enseñándoles a ser honestos, leales miembros de su familia, comunidad y su patria.

DEL NIVEL SECUNDARIO

Artículo 15°.- El Nivel Secundario conforma la segunda fase de la formación temática del educando. En ella se consolidan, amplían y profundizan los conocimientos adquiridos en el ciclo básico. Además, se brinda ayuda al estudiante y actividades educativas que se encaminan a la especialización en estudios diferenciados, para que él mismo pueda determinar su vocación.

Artículo 16°. El Nivel Secundario está integrado por tres ciclos:

- 1.- Ciclo Vocacional Común.
- 2.- Ciclo Diferenciado.
- 3.- Ciclo Pre-Universitario.

Artículo 17°. El nivel secundario tiene los siguientes objetivos:

- 1.- Brindar al educando las bases de una formación técnico-humanística sólida, arraigada en los valores de la cultura nacional, fomentando así los principios de diálogo respetuoso, espíritu crítico y constructivo, así como la solidaridad social y el amor a la patria.
- 2.- Proporcionarle orientación vocacional, ofreciéndole diversas alternativas de formación terminal en relación con sus aptitudes e intereses y con las necesidades nacionales, regionales y locales de recursos humanos calificados.
- 3.- Preparar al estudiante para el trabajo socialmente productivo y para su participación consciente en la vida democrática.
Ofrecer la necesaria preparación para el acceso al nivel superior de educación.

CICLO VOCACIONAL COMUN

Artículo 18°. El ciclo vocacional común es el primer tramo de la educación secundaria, donde el educando se adapta a un tratamiento curricular diferenciado que le ofrece la oportunidad de explorar y definir inicialmente sus intereses y capacidades para continuar estudios en el ciclo diferenciado.

Artículo 19°. El ciclo vocacional común consta de tres grados destinados a educandos de 11 a 13 años de edad.

Artículo 20°. El ciclo vocacional común tiene como objetivos:

- 1.- Completar, consolidar y profundizar la educación recibida anteriormente por el estudiante.
- 2.- Detectar sus aptitudes vocacionales e intereses de estudio, orientándolo y asesorándolo para que alcance un buen aprovechamiento en el ciclo siguiente, diferenciado.

o Resacho

DEL CICLO DIFERENCIADO

Artículo 21°.- El ciclo diferenciado es el segundo tramo de la educación secundaria donde el estudiante tiene la oportunidad de profundizar y ampliar conocimientos de acuerdo a sus intereses y aptitudes previos, finalizados en el ciclo anterior, de modo que sea capaz de continuar sus estudios. A la conclusión de este ciclo se otorgará el certificado de egreso de secundaria y, además, el título de técnico medio a hubieran cursado opciones técnicas diferenciadas. Los alumnos egresados de secundaria podrán continuar directamente estudiar el nivel siguiente en el ciclo técnico superior. Los que prefieran el título de bachiller, deberán continuar un año más en el ciclo universitario de este nivel, y acceder directamente al ciclo de licenciatura en el nivel superior.

Artículo 22°.- El ciclo diferenciado consta de dos grados, destinados a estudiantes de 14 y 15 años de edad.

Artículo 23°.- El ciclo diferenciado tiene como objetivos:

- 1.- Ofrecer una gama regionalizada de alternativas de capacitación a nivel secundario, de tipo científico-humanístico y técnico, permitan al estudiante desarrollar y consolidar los conocimientos necesarios para incorporarse a la actividad productiva o continuar sus estudios en el ciclo o nivel siguiente.
- 2.- Estimular la formación de los valores morales, sociales, patrióticos para la orientación del educando en su vida familiar y social.
- 3.- Cultivar en el estudiante los valores del patriotismo y la conciencia social, alejándolo del individualismo y del egoísmo.
- 4.- Ofrecer a la sociedad contingentes de jóvenes técnicos de acuerdo a los requerimientos locales, regionales y nacionales.

DEL CICLO PRE-UNIVERSITARIO

Artículo 24°.- El ciclo pre-universitario es el tercer tramo, optativo, del nivel secundario; destinado a quienes deseen alcanzar el título de bachiller y acceder directamente al ciclo de licenciatura en el nivel superior. Se planificará en coordinación con la universidad pública de cada región.

L. 1.100.105

Artículo 25°.- El ciclo pre-universitario consta de un solo grado sin especificación de edad para los que deseen ingresar en él.

Artículo 26°.- El ciclo pre-universitario tiene como objetivos:

- 1.- Coordinar eficazmente e integrar los niveles secundario y superior de la educación regular.
- 2.- Facilitar la adaptación del estudiante a las modalidades de estudio propias del nivel superior universitario.
- 3.- Ofrecer alternativas propedéuticas de estudio que habiliten al estudiante a una selección adecuada de carrera universitaria y eviten la deserción por cambio de carrera mal escogida.
- 4.- Consolidar y completar los conocimientos esenciales para un buen desempeño de los estudiantes en el nivel superior.

LOS NÚCLEOS ESCOLARES RURALES

Artículo 27°.- Se dispone la re-organización de los núcleos escolares rurales en base a un diagnóstico previo que se establecerá mediante el mapa educativo.

Artículo 28°.- El funcionamiento de los núcleos se apoyará en la participación activa de la comunidad rural, integrando sistemáticamente todos los recursos educativos a su alcance y otros que los gobiernos departamentales y corporaciones de desarrollo destinen al efecto.

Artículo 29°.- El núcleo escolar rural comprende la escuela central matriz y un número mínimo de seis escuelas seccionales, ubicadas en el ámbito territorial de las cercanías y definido como una zona propia del núcleo. Las escuelas seccionales deberán abarcar el nivel primario completo de siete grados, como mínimo, bajo la modalidad de la escuela multigrado, contando con uno o más docentes conforme a las necesidades. Las que puedan ofrecer, además, el ciclo vocacional común del nivel secundario, deberán hacerlo siempre que la escuela central del núcleo cuente con el nivel secundario completo hasta el ciclo diferenciado. En cada provincia, por lo menos un núcleo deberá ofrecer el nivel secundario completo hasta el ciclo diferenciado. Para ello, deberá, imprescindiblemente, ofrecer el servicio de internado a los estudiantes de los demás núcleos de la provincia. Las opciones del ciclo diferenciado, serán establecidas por la comunidad y la corporación regional de desarrollo.

Artículo 30°.- Los núcleos escolares rurales tienen como objetivos:

Libro Rosado

- 1.- Ciclo técnico superior, con tres años de estudio. Se imparte tanto en instituciones universitarias como en institutos no-universitarios autorizados por el Ministerio de Educación, sean públicos o privados.
- 2.- Ciclo de licenciatura, con cinco años promedio de duración. Sólo puede desarrollarse en las universidades.
- 3.- Ciclo de maestría, con dos o más años de estudio. Sólo puede desarrollarse a continuación del grado de licenciatura y en instituciones universitarias.

Artículo 34.- Son objetivos del nivel terciario o superior de educación:

- 1.- Formar profesionales idóneos, de profunda sensibilidad social y conciencia democrática y participativa, comprometidos con la solución de los problemas y satisfacción de las necesidades de su región y del país entero, con sentido cívico y patriótico, tanto en las disciplinas directamente orientadas a la producción, como en aquellas que se orientan a los servicios y a la investigación.
- 2.- Promover la investigación científica y el desarrollo tecnológico al ritmo del avance universal, con aportes reales en las diversas disciplinas para el desarrollo integral de la nación en todas sus regiones.
- 3.- Realizar permanentes actividades de extensión y divulgación científica, tecnológica y cultural al alcance de toda la población del país.
- 4.- Poner sus estructuras científicas y técnicas al servicio de las necesidades del desarrollo regional y nacional.

3 LA EDUCACION ESPECIAL

Artículo 35.- La educación especial, en general, no debe ser concebida como una actividad segregada de la educación regular. Por el contrario, los diversos agentes educativos, bajo la orientación de las autoridades competentes, deberán esforzarse por la integración de los estudiantes que presenten problemas especiales de educación, en las diversas instancias ordinarias del proceso educativo.

Artículo 36.- No obstante la norma señalada en el artículo anterior, se dan no pocos casos que requieren una atención en centros especializados. Para

estos casos especialmente delicados, se organizarán las actividades de educación especial conforme a la normatividad que se indica en los artículos siguientes.

Artículo 37°.- Los establecimientos educativos del área de educación regular, en coordinación con la familia, detectarán los casos de singular consideración en educandos excepcionales, y acudirán a los centros especializados que funcionan bajo la dirección de la Junta Nacional de Desarrollo y Solidaridad Social, en coordinación con el Ministerio de Educación.

Artículo 38°.- Los centros especializados procurarán la integración socio-laboral de los estudiantes excepcionales, capacitándolos en actividades afines a sus aptitudes naturales y orientados a los campos intelectual, artístico o manual de la producción.

Artículo 39°.- Los centros especializados funcionarán con el apoyo técnico de profesionales formados para dar un mejor servicio a los educandos excepcionales.

CAPÍTULO IV

DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Artículo 40°.- El área de educación alternativa conforma, con el área de educación regular, el sistema educativo nacional. Ofrece diversas alternativas de capacitación y formación para los jóvenes y adultos que no tuvieron oportunidad de cursar y completar estudios en el área de educación regular.

Artículo 41°.- La educación alternativa consta de cuatro modalidades:

- 1.- Alfabetización de adultos.
- 2.- Educación regular de adultos.
- 3.- Capacitación laboral para adolescentes.
- 4.- Educación permanente, no-formal y a distancia.

Artículo 42°.- El área de educación alternativa se orienta hacia los siguientes objetivos:

- 1.- Ofrecer medios de recuperación a los estudiantes que hubieran abandonado o interrumpido sus estudios regulares y ya no tuvieron opción de seguirlos por causa del desfase etario consiguiente.

Libro Escuela 2

2. Ofrecer oportunidades de educación sistemática, aunque acelerada e integral, así como de capacitación laboral a los jóvenes y adultos que no pueden asistir a las instituciones de educación regular.
3. Ofrecer a la población en general, diversas posibilidades de renovación educativa permanente e información constante mediante el empleo de los medios masivos de comunicación.

DE LA MODALIDAD DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS

Artículo 43°.- La modalidad de alfabetización de adultos está destinada a iniciar a los jóvenes analfabetos mayores de 15 años y a los adultos analfabetos en general en el uso de la lectura y de la escritura, con carácter funcional, utilizando métodos adecuados a la realidad socio-cultural de los interesados, como es el caso intercultural y bilingüe, y de acuerdo a las estrategias de la educación popular. Sus actividades se desarrollarán preferentemente en las áreas urbano-marginales y rurales de la nación.

Artículo 44°.- Son objetivos de esta modalidad los siguientes:

1. Dotar a los analfabetos de los instrumentos básicos de la cultura escrita, respetando sus valores culturales e incrementando las posibilidades autónomas de desarrollo local y regional.
- 2.- Estimular en los educandos la visión analítica de la realidad social, con espíritu dialogal, crítico y constructivo, a fin de lograr el desarrollo integral de su comunidad y el mejoramiento de las condiciones generales de vida.

Artículo 45°.- La planificación y ejecución de las actividades y campañas de la alfabetización de adultos, a nivel nacional, estará a cargo del Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular, en coordinación con las corporaciones de desarrollo, concejos municipales y organizaciones populares de base.

Artículo 46°.- El Estado estimulará por diferentes medios a todos los ciudadanos que colaboren con las campañas de alfabetización, especialmente a los que actúen como alfabetizadores o alfabetizandos.

Alm Rosado

DE LA MODALIDAD DE EDUCACION REGULAR DE ADULTOS

Artículo 47°.- Es el servicio que se brinda a los mayores de 15 años, para el nivel primario; y de 18 años, para el nivel secundario hasta el ciclo diferenciado, en una red de establecimiento que ofrecen el mismo currículo de la educación regular, pero en forma sintetizada, dosificada y acelerada adecuándolo a las necesidades e intereses de los participantes según una planificación regionalizada. Los educandos que participen de servicios educativos de esta modalidad, gozarán de una credencial especial para desempeñarse preferentemente como personal de apoyo en aprendizaje práctico en las empresas productivas y de servicio tanto del sector público como del privado.

Artículo 48°.- La modalidad de educación regular de adultos, consta de los siguientes:

- 1.- Ciclo de educación primaria acelerada (CEIPA).
- 2.- Ciclo de educación secundaria acelerada (CIESA). No incluye el ciclo pre-universitario.
- 3.- Centros de educación integrada primaria y secundaria aceleradas (CEIPSA).
- 4.- Centros de educación técnica-humanística acelerada, para adultos en el sector rural (CETHA).

A la conclusión de los estudios se otorgarán los certificados correspondientes de egreso del nivel primario o del nivel secundario, por suficiencia y madurez, válidos para el acceso a los niveles superiores correspondientes.

Artículo 49°.- Son objetivos de la educación regular de adultos:

- 1.- Brindar un programa de estudio selectivo y acelerado a los estudiantes marginados del sistema regular que les permita recuperar sus conocimientos recuperando el tiempo perdido.
- 2.- Habilitar a los jóvenes y adultos para proseguir estudios superiores de formación profesional.

Además, son objetivos de esta modalidad los propios de los niveles equivalentes del área regular en la medida de su adaptación pedagógica.

Libro Rosado

DE LA CAPACITACION LABORAL

Artículo 50°.- La modalidad de capacitación laboral, imparte conocimientos prácticos destinados a la calificación de la mano de obra en estudiantes que han terminado el nivel primario en cualquiera de las dos áreas y que deseen prepararse directamente para las actividades productivas en artesanías y oficios manuales. La terminación de la modalidad de capacitación laboral facilita el acceso a los centros de educación secundaria acelerada de adultos. Los estudiantes que asistan a estos centros de capacitación laboral gozarán también de una credencial especial para facilitar su desempeño como personal de apoyo o en aprendizaje en las empresas productivas o de servicios tanto del sector público como del sector privado.

Artículo 51°.- La modalidad de capacitación laboral se impartirá en centros destinados exclusivamente a esta actividad educativa, adecuando su oferta técnica a las diferentes condiciones, intereses y necesidades tanto de los educandos como de la región y localidad.

Artículo 52°.- Son objetivos de la modalidad de capacitación laboral:

- 1.- Preparar recursos humanos capacitados en el nivel de mano de obra calificada en artesanías y oficios manuales para la pequeña industria, la artesanía y otros sectores productivos afines.
- 2.- Absorber a la población escolar flotante que hubiera abandonado la educación regular después del nivel primario, dándole los medios para integrarse en mejores condiciones a las actividades productivas.
- 3.- Completar y consolidar los conocimientos generales adquiridos en el nivel primario en las materias fundamentales de lenguaje, aritmética, estudios sociales y ciencias naturales.

LA EDUCACION PERMANENTE, NO-FORMAL Y A DISTANCIA

Artículo 53°.- La modalidad de educación permanente es esencialmente no-formal y a distancia, porque utiliza todos los recursos y medios de la moderna comunicación social, proporcionando a la población información y actualización general y sugerencias de actividades que le permitan un constante crecimiento y desarrollo de sus capacidades, aptitudes y conocimientos, procurando mantener viva la inquietud por saber más y juzgar adecuadamente las realidades de un mundo en acelerado proceso de cambio, manteniendo así al pueblo en condiciones de mejorar

Libro Rosado

constantemente en la posición para el trabajo productivo, el tiempo libre y las manifestaciones espirituales del arte.

Artículo 54°.- Esta modalidad comprende dos tipos generales de actividades:

- 1.- Producción de programas y medios para la prensa, la televisión, con carácter multidimensional y, en lo posible, vía para facilitar la expresión popular.
- 2.- Difusión de esos programas por los diversos medios de comunicación, ejerciendo un seguimiento acorde con el flujo de las técnicas especializadas para el efecto; y una evaluación de los programas difundidos que permita el mejoramiento de las calidades técnicas y de contenido mismos.

Artículo 55°.- El objetivo principal de esta modalidad es apoyar y complementar actividades educativas del resto del sistema educativo nacional.

CAPÍTULO V

DE LA EDUCACIÓN PRIVADA

Artículo 56°.- De acuerdo con los preceptos constitucionales, toda persona particular tiene el derecho de enseñar y, en consecuencia, de dirigir establecimientos educativos bajo la vigilancia del Estado, más limitaciones que las establecidas por las disposiciones de vigencia.

Artículo 57°.- La apertura y funcionamiento de establecimientos privados requiere la aprobación del Ministerio de Educación por intermedio de su Consejo Nacional en cada departamento de la República, previo informe fundamentado y motivado de la dirección de educación departamental.

Artículo 58°.- Los establecimientos particulares estarán sometidos a las mismas condiciones bajo las que se encuentran los establecimientos fiscales del Estado, con los mismos planes, programas y reglamentos oficiales. Les reconoce libertad de enseñanza religiosa de acuerdo a la Constitución. Los establecimientos fundados en base a acuerdos binacionales estarán sometidos al régimen especial previsto en dichos acuerdos.

Artículo 59°.- El ejercicio del derecho de enseñar por parte de las personas extranjeras requiere como condiciones indispensables las siguientes:

Libro 3

- 1.- Formación pedagógica acreditada o convalidada por la autoridad nacional competente.
- 2.- Poseer la ciudadanía boliviana o, al menos, haberla solicitado conforme a ley; salvo el caso de establecimientos creados mediante convenios bi-nacionales especiales.

Artículo 60.- Los establecimientos educativos particulares o privados, en lo tocante a sus relaciones con su personal docente, administrativo y de servicios, están sujetos a la Ley General del Trabajo y la jurisdicción de las autoridades laborales.

Artículo 61.- Los maestros que trabajan en los establecimientos particulares en ningún caso percibirán salarios inferiores a los que perciben los maestros que trabajan en establecimientos del Estado. Gozarán de las mismas categorías y de la totalidad de los beneficios sociales de que gozan sus colegas de establecimientos del Estado.

Artículo 62.- Los establecimientos particulares de los niveles primario y secundario destinarán el 70% de sus ingresos al pago de servicios personales; y el 30% restante a los gastos corrientes e inversiones. El control de la administración financiera de estos establecimientos estará a cargo de la autoridad competente del Ministerio de Educación y Cultura y la comunidad educativa escolar. Los establecimientos privados de educación no son entidades de lucro y deberán demostrar ante la autoridad competente, al final de cada gestión anual, que sus utilidades se han reinvertido, si las hubieran tenido.

Artículo 63.- El Ministerio de Educación reglamentará las especificaciones que sirvan para la definición de las categorías-tipo de los establecimientos educativos privados, para que cada año, y teniendo en cuenta las normas de elaboración presupuestaria, se fijen los niveles de las pensiones en los diversos establecimientos.

CAPITULO VI

DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Artículo 64.- La comunidad educativa, en su más amplio y genuino sentido, es la colectividad nacional, regional o local que asume la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir el precepto constitucional que hace de la educación la más alta función del Estado.

Artículo 65.- En cada jurisdicción educacional, la comunidad educativa se organiza mediante el Consejo de Educación, en el que se encuentran represen-

Libro Revisado

tadas las instituciones y autoridades educativas, los padres de familia organizados, las asociaciones de estudiantes y demás personas e instituciones notables ligadas directamente con la educación o que expresan los intereses de la colectividad en el quehacer educativo.

Artículo 66°.- La comunidad educativa escolar se organiza en torno al establecimiento, agrupando a los maestros, padres de familia y estudiantes que asumen la responsabilidad mancomunada de alcanzar los objetivos de educación nacional en el ámbito de su responsabilidad y en el contexto de las necesidades y disponibilidades locales y regionales.

Artículo 67°.- La comunidad escolar tiene el deber de cumplir las normas educacionales vigentes. Acatará las instrucciones de las autoridades escolares competentes y velará por la conservación y el mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles asignados al establecimiento. Queda a libre iniciativa cuanto signifique mejorar el equipamiento recibido, asistencia a las necesidades adicionales de maestros y alumnos y la organización de actividades culturales, científicas, artísticas, deportivas, campañas sociales de apoyo a la comunidad en general, bajo coordinación de la autoridad competente.

Artículo 68°.- La comunidad escolar ejerce sus derechos a través de su directorio en el cual estarán representadas equitativamente las asociaciones de maestros, padres de familia y una delegación de los estudiantes. Todos ellos integran la comunidad escolar de acuerdo al reglamento escolar que aprobará el Ministerio de Educación. El cumplimiento de sus deberes será supervisado por el mismo directorio y la autoridad competente.

DE LA INAMOVILIDAD DOCENTE

Artículo 69°.- Conforme al precepto constitucional, la inamovilidad docente se sujeta a las condiciones siguientes:

- 1.- Todo maestro contratado para un establecimiento del Estado para gozar de este derecho, deberá estar previamente inscrito en el escalafón nacional.
- 2.- Deberá aprobar las evaluaciones técnico-pedagógicas anuales de la autoridad competente y contar con el apoyo moral del directorio de su comunidad escolar. Para perder su derecho de inamovilidad, el maestro tendrá que haber sido objeto de reprobación por la autoridad competente y, al mismo tiempo, deberá haber perdido el apoyo del directorio de su comunidad escolar. Una sola de esas dos causales no es suficiente para la pérdida de la inamovilidad.

Libro Rosado

- 3.- Observar los reglamentos de buena conducta profesional, aprobados al efecto; y las normas de moralidad indispensables en un guía de la niñez y de la juventud.

CAPITULO VII

DE LA FORMACION DE LOS DOCENTES

Artículo 70°.- Se dispone la reconversión del sistema de educación normal que, de acuerdo al precepto constitucional, está regido por el Estado mediante el Ministerio del ramo y que, en lo sucesivo, se denominará Universidad Pedagógica Estatal, que dependerá directamente del Ministerio de Educación y Cultura.

Artículo 71°.- El Ministerio de Educación y Cultura determinará los regímenes jurídico, administrativo, económico y académico de la Universidad Pedagógica Estatal, así como su estructura curricular, grados académicos y sub-sedes. Incluirá sus labores a partir del año de 1989. La sede principal será la ciudad de Sucre, en homenaje a su carácter eminentemente universitario y a la primera escuela normal de maestros.

TITULO III

CAPITULO VIII

DE LA DESCENTRALIZACION DEL SISTEMA

Artículo 72°.- La descentralización del sistema educativo nacional es un proceso de transferencia del poder de decisión del organismo central a los organismos departamentales y locales, para que sean capaces de asumir, con autonomía suficiente, la tarea de conducir sus respectivos subsistemas educativos en función de sus necesidades y aspiraciones regionales, garantizando una óptima utilización de sus recursos humanos y materiales y una distribución equilibrada de las inversiones, con una administración eficaz, bajo el principio de la unidad en la diversidad.

Artículo 73°.- Son objetivos de la descentralización del sistema educativo nacional:

- 1.- Transferir capacidad de decisión del organismo central a los organismos departamentales, en el marco de la política general de la educación nacional.

- 2.- Reestructurar el presupuesto del sector educativo en función de la capacidad financiera del Tesoro General de la Nación, de los cursos regionales y las necesidades concretas de la región y localidades.
- 3.- Dinamizar la participación democrática de la comunidad en el diseño de los municipios y cualesquier otras formas orgánicas de participación en la solución de sus necesidades y problemas locales.
- 4.- Lograr una mejor coherencia e integración entre el sector educativo y el sector productivo, de manera que la demanda de los humanos calificados sea adecuadamente atendida por instituciones educativas en sus diversos niveles, ciclos y modalidades de formación.
- 5.- Corregir las desigualdades en cuanto a cobertura del sistema educativo y acceso popular a sus diferentes niveles y ciclos.
- 6.- Optimizar la administración del personal calificado: docentes, administrativos y personal de servicio, así como la administración de la infraestructura, equipo y demás recursos materiales, etcétera.
- 7.- Mejorar la supervisión escolar y promover la investigación de problemas educativos y culturales para darles una solución adecuada mediante una planificación que empiece desde la región y se enmarque dentro de la planificación regional y nacional integrales.
- 8.- Crear las condiciones reales que permitan un mejoramiento progresivo de los niveles salariales del personal docente, administrativo y de servicios de los sub-sistemas departamentales.

DE LA PLANIFICACION DEL SISTEMA

Artículo 74°.- La planificación del sistema educativo boliviano es una dinámica y permanente de orientación de la política y de las acciones educativas a nivel nacional, regional y local. Se la ejerce a través de las siguientes estructuras:

- 1.- Una unidad central de planeamiento, responsable de la formulación, supervisión y evaluación del plan de desarrollo educacional, mediante normas y directrices que garanticen la coherencia, homogeneidad, racional e integral de los programas y proyectos nacionales en todo el país. Esta unidad asume también la

Libro 3

sabilidad de orientar la formulación técnica del presupuesto del Ministerio, a nivel central y descentralizado, mediante la elaboración del plan operativo en el primer caso y la aprobación de los planes departamentales en el segundo caso.

- 2.- Unidades departamentales de planificación y desarrollo curricular, dependientes de los Consejos Departamentales de Educación. Estas unidades son responsables de la interpretación, adecuación y evaluación de las normas nacionales emanadas de las autoridades competentes, y de la planificación educativa correspondiente a su jurisdicción.

LOS PLANES Y PROGRAMAS

Artículo 75°.- Los planes y programas que conforman los currículos de las áreas de educación regular y alternativa son los instrumentos que regulan el desarrollo y el cumplimiento de los grandes objetivos de la política educativa nacional, a través de una estructura curricular nacional común y una estructura curricular flexible, de adecuación a las características y necesidades departamentales y locales.

Artículo 76°.- Los planes y programas, en lo que respecta al núcleo común de conocimientos y estudio de la realidad nacional, deberán ser elaborados por la Dirección Nacional de Desarrollo Curricular. En lo que respecta a los planes y programas de naturaleza departamental, éstos serán elaborados por las unidades departamentales en base a las normas impartidas por la autoridad competente desde el nivel central del Ministerio de Educación y Cultura.

Artículo 77°.- El núcleo común de conocimientos y estudio de la realidad nacional, favorecerá la vigencia y el enriquecimiento de nuestros valores etno-culturales, lingüísticos, históricos y naturales, patrimonio de las diversas regiones del país pero, por lo mismo, de forzoso conocimiento para todos los bolivianos. En su relación con los contenidos departamentales y locales tocantes a la historia, la geografía y la cultura, estos contenidos comunes nacionales se dosificarán de la siguiente manera:

- 1.- En el nivel primario, partiendo del primer grado del ciclo básico, los contenidos del núcleo nacional común al que se refieren los artículos anteriores, ascenderán gradualmente, desde el 30% en el primer grado, hasta llegar al 70% en el quinto grado. Los contenidos departamentales, por su parte, se elevarán con el 70% en el primer grado e irán disminuyendo paulatinamente hasta el 30% en el quinto grado.
- 2.- En el nivel secundario, los contenidos nacionales y departamentales se dosificarán siguiendo la tendencia del nivel primario hasta consolidar un nivel adecuado para la formación de la conciencia cívica y patriótica común a todos los bolivianos, precisamente en los años de la adolescencia, que son decisivos para la formación

Alto Resado

los años de la adolescencia, que son decisivos para la formación del carácter y los valores. En cuanto a los contenidos de carácter universal, serán especialmente considerados en la opciones humanísticas del ciclo diferenciado, dando preferencia a lo nacional-regional en las opciones no-humanísticas o técnicas.

DEL FINANCIAMIENTO DEL SISTEMA

Artículo 78°.- El financiamiento integral del sistema educativo público o fiscal es responsabilidad del Estado, a través de sus instituciones centrales, parlamentales y municipales.

Artículo 79°.- El presupuesto del sistema educativo nacional, tanto en el nivel central como en el descentralizado consignará un máximo del 70% a los salarios personales y un mínimo del 30% para gastos e inversiones.

DE LA ASIGNACION DE RESPONSABILIDADES

Artículo 80°.- Se responsabiliza a las III. Municipales de las capitales de cada departamento de la República, de las siguientes funciones:

- 1.- La administración de los recursos asignados a la educación municipal en la jurisdicción de su competencia.
- 2.- La dotación y mantenimiento de la infraestructura y equipo de establecimientos educacionales públicos ubicados en su jurisdicción, para lo cual se les asigna, por efecto del presente Decreto Supremo, la propiedad de la infraestructura, mobiliario y equipo escolar de su jurisdicción.
- 3.- La designación del personal superior, supervisores, directores, personal docente, administrativo y de servicios de los establecimientos educacionales públicos de las áreas, niveles, ciclos y modalidades ubicados en su jurisdicción, conforme a las normas nacionales; y el pago de sus haberes: Se exceptúa únicamente la Universidad Pedagógica Estatal y sus dependencias, y a los tutores técnicos superiores de cualquier especialidad.

Artículo 81°.- Se responsabiliza a las Corporaciones Regionales de Desarrollo de cada departamento de la República, de las siguientes funciones:

Libro Básico

- 1.- La administración de los recursos asignados a la educación de las provincias y de las comunidades rurales en todo el territorio del departamento de su competencia.
- 2.- La dotación y el mantenimiento de la infraestructura y el equipo de los establecimientos educacionales públicos ubicados en las provincias y comunidades rurales de su competencia, con la excepción de la ciudad capital departamental y, en el futuro, de aquellas ciudades que decidan manejar la educación de su jurisdicción con autonomía municipal. Para el cumplimiento de esta misión, y por efecto del presente Decreto Supremo, se les asigna la propiedad de los terrenos, infraestructura, mobiliario y equipo escolar de los establecimientos ubicados en su jurisdicción.
- 3.- La designación del personal superior, supervisores, directores, personal docente, administrativo y de servicios de los establecimientos educacionales públicos de las áreas, niveles, ciclos y modalidades ubicados en el territorio de su competencia, conforme a las normas nacionales; y el pago de sus haberes, incluidos los institutos técnicos superiores de cualquier especialidad, aunque se hallen dentro del radio urbano de la capital del departamento. Se exceptúa únicamente a la Universidad Pedagógica Estatal y sus dependencias.

LA TRANSFERENCIA DEL PERSONAL

- Artículo 82°.-** Para los fines inherentes a la renta de vejez, el personal docente, administrativo y de servicios, conservará su antigüedad según el Código de Seguridad Social y sus reglamentos.
- Artículo 83°.-** Sólo los efectos de retiro por una eventual pérdida de la inamovilidad docente, según el procedimiento que se señala en el Artículo 69° del presente Decreto Supremo, se computará la antigüedad del personal a partir de la fecha de su transferencia del Ministerio de Educación y Cultura a una II Alcaldía Municipal o a una Corporación Regional de Desarrollo, según sea el caso.
- Artículo 84°.-** Los aportes laborales al Fondo de Pensiones del Magisterio, y patronales a la Caja Nacional de Seguridad Social, se mantienen conforme a lo dispuesto por Ley. Correlativamente, el personal docente, administrativo y de servicios, transferido a las III Municipalidades y a las Corporaciones Regionales de Desarrollo, seguirá siendo acreedor a todos los beneficios sociales correspondientes, incluido el bono de cesantía.

Libro Brevado

CAPÍTULO IX

DE LA ESTRUCTURA ORGANICA Y FUNCIONES DEL SISTEMA

Artículo 85°.- El sistema educativo nacional se organiza siguiendo el principio de descentralización financiera, administrativa y técnico-operativa, organizándose en organismos centrales hacia sus organismos educativos descentralizados en torno a cada Concejo Departamental de Educación.

Artículo 86°.- El sistema educativo nacional, para el cumplimiento de sus obligaciones, cuenta en su estructura orgánica con los siguientes niveles y funciones técnicas y administrativas, tanto centrales como descentralizadas:

- 1.- Nivel de decisión nacional.
 - 1.1.- Ministro.
 - 1.2.- Subsecretarías de coordinación y planeamiento; educación; administración.
- 2.- Nivel de asesoramiento nacional.
 - 2.1.- Dirección general de planeamiento educativo, con sus funciones nacionales de: investigación; programación; coordinación institucional; documentación y estadística.
- 3.- Nivel normativo nacional.
 - 3.1.- Dirección general de educación, con dos direcciones nacionales: educación; desarrollo curricular.
 - 3.2.- Dirección general de coordinación, con sus direcciones nacionales de: organización y evaluación; seguimiento de los subsistemas fundamentales.
 - 3.3.- Se incluye en este nivel a las direcciones nacionales de: administración presupuestaria; personal; escalafón y selección; títulos y certificaciones, dependientes de la Subsecretaría de administración.
- 4.- Nivel normativo departamental.
 - 4.1.- Inspección nacional, con dos departamentos: supervisión institucional; validaciones nacionales.
- 5.- Nivel operativo departamental descentralizado.
 - 5.1.- Consejo Departamental de Educación, integrado por el Presidente del II. Concejo Municipal o el Alcalde, el representante de la Corporación Regional de Desarrollo y el representante de la universidad pública, con voz y voto; además, por los rectores departamentales de educación urbana y provincial, y otros participantes, con voz y sin voto.
 - 5.1.1.- Departamento de planificación y desarrollo, dependiente del Consejo Departamental.

Libro 3

Libro 3

- 5.1.2.- Departamento del escalafón, también dependiente del Concejo Departamental.
- 5.2.- Dirección departamental de educación urbana, para la capital del departamento, dependiente en lo administrativo, financiero y técnico-operativo del II. Concejo Municipal.
- 5.3.- Dirección departamental de educación provincial y rural, para cada departamento, dependiente de la Corporación Regional de Desarrollo en lo administrativo, financiero y técnico-operativo.
- 5.4.- Unidades educativas de todo el país.

Artículo 87°.- El Ministerio de Educación y Cultura cuenta, además, con otras instituciones de su dependencia, aunque descentralizadas funcionalmente, con actividades y programas relativos a la Cultura y a los servicios complementarios de la educación. Estas instituciones se rigen por sus propios estatutos y reglamentos:

- 1.- Instituto Boliviano de Cultura.
- 2.- Academia Nacional de Ciencias.
- 3.- Fundación Rosa Agramont.
- 4.- Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENA-LEP).
- 5.- Editorial Educativa y Cultural del Estado.
- 6.- Teleeducativa Boliviana.

Artículo 88°.- El Ministerio de Educación y Cultura constituye el sector de la administración nacional destinado específicamente a dirigir y normar el vasto sistema educativo, en sus niveles central y descentralizado, para dar cumplimiento al precepto constitucional del derecho universal de la educación. Son funciones del Ministerio de Educación y Cultura:

- 1.- Formular la política educativa nacional.
- 2.- Cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos que rigen la educación nacional.
- 3.- Planificar y dinamizar el desarrollo educativo nacional.
- 4.- Determinar y aprobar los planes y programas de estudio, así como los textos escolares y materiales de apoyo educativo de carácter nacional.
- 5.- Gestionar y canalizar adecuadamente el financiamiento y la cooperación internacionales.
- 6.- Normar y orientar la formación de docentes para la educación nacional.
- 7.- Promover e impulsar la actividad científica y tecnológica, por me-

dio de la Academia Nacional de Ciencias y el Instituto Superior de Pedagogía.

- 8.- Definir la política cultural del país por medio del Instituto Boliviano de Cultura, protegiendo el patrimonio cultural y promover el desarrollo de las manifestaciones de la cultura.
- 9.- Normar y supervisar constantemente el Escalafón Nacional Magisterio.
- 10.- Dirigir, coordinar y supervisar las actividades de las entidades funcionalmente descentralizadas de su sector.
- 11.- Extender y legalizar los certificados y títulos profesionales, excepción de los que corresponde extender a las universidades públicas.
- 12.- Emitir y validar la libreta escolar nacional por medio de la matriculación y seguimiento de la matrícula escolar en todo el país.

Artículo 89°.- La supervisión nacional de los subsistemas descentralizados se hará por delegación, con la participación de los Inspectores nacionales, serán nombrados, en cada departamento, por el Ministro de Educación. Son funciones del Interventor nacional las siguientes:

- 1.- Mantener al Consejo Departamental de Educación informado adecuadamente sobre las políticas nacionales y las normas emanadas por el Ministerio de Educación y sus dependencias de carácter nacional.
- 2.- Supervisar la correcta aplicación de las normas nacionales y remitir periódicamente al Ministerio de Educación.
- 3.- Desarrollar tareas de permanente evaluación institucional del conjunto del sub-sistema departamental.
- 4.- Extender las validaciones nacionales correspondientes en los certificados de egreso de nivel o ciclo del sub-sistema departamental, con excepción del nivel superior en las universidades públicas.

Artículo 90°.- Los Consejos Departamentales constituyen el organismo más importante en la política y administración de la educación en cada uno de los departamentos de la República, en concordancia con las políticas, planes y programas emanados de la administración central y los que se refieren al desarrollo socio-económico regional. Las funciones de los Consejos Departamentales de Educación se ejecutan por medio de dos oficinas especializadas, de planeamiento y escalafón y, especialmente, por medio de las Intendencias Municipales, de quienes dependen las direcciones departamentales de educación urbana; y por medio de las Comisiones Regionales de Desarrollo, de quienes dependen las direcciones

Libro Recal

departamentales educación provincial y rural. Son funciones de los Concejos Departamentales de Educación:

- 1.- Elaborar el diagnóstico departamental.
- 2.- Organizar y promover los procesos de microplanificación y de planificación regional.
- 3.- Formular planes para el desarrollo educativo departamental y formular el presupuesto anual correspondiente.
- 4.- Adecuar las políticas y estrategias nacionales a la realidad del departamento.
- 5.- Organizar y conducir las acciones educativas estableciendo políticas y programas acordes con las realidades provinciales y locales.
- 6.- Reclutar, seleccionar y capacitar permanentemente al personal docente, administrativo y de servicios en coordinación con el Instituto Superior de Pedagogía.
- 7.- Captar y movilizar recursos a nivel departamental.
- 8.- Promover y organizar la participación de la comunidad en el proceso educativo.
- 9.- Brindar asesoramiento y apoyo técnico a las acciones educativas que realizan las direcciones departamentales de educación y sus dependencias.
- 10.- Evaluar y supervisar el proceso educativo en el departamento, en sus aspectos administrativo, financiero y técnico-operativo.

CAPÍTULO X

DE LA SINDICALIZACIÓN DOCENTE

- Artículo 91°.-** Se reconoce el derecho de los maestros a sindicalizarse, para la defensa de sus intereses profesionales y la dignificación de la carrera docente.
- Artículo 92°.-** Todo maestro tiene el derecho y el deber moral de participar en los sindicatos docentes; pero no podrá ser obligado a ello por ninguna organización sindical.

Libro Rosado

- Artículo 93°.-** De conformidad con la Constitución Política del Estado, los docentes podrán también organizarse siguiendo los principios de afinidad de intereses profesionales o específicos, en asociaciones por especialidades de la docencia, por jerarquía profesional o por cualquier modalidad que creyeren conveniente.
- Artículo 94°.-** No podrán participar en las organizaciones sindicales las autoridades jerárquicas docentes desde el nivel de supervisores y técnicos I arriba, mientras estén en función de autoridad o en servicio técnico.
- Artículo 95°.-** Las demandas económicas del magisterio que trabaja en los establecimientos públicos o fiscales se plantearán y solucionarán en las instancias del Estado de las que dependieran en lo administrativo, económico, siguiendo el procedimiento que establece la Ley General del Trabajo.

CAPÍTULO XI

NORMAS GENERALES

- Artículo 96°.-** Dispónese la progresiva unificación de la administración del sistema educativo dentro de cada sub-sistema departamental, conforme al principio constitucional de la escuela unificada y democrática. La unificación debe reconocer y mantener las características técnicas pedagógicas de la educación urbana, provincial y de comunidades rurales, debidas a los respectivos medios culturales y ecológicos.
- Artículo 97°.-** En lo sucesivo, los educadores bolivianos pertenecerán a un solo sistema educativo y a un solo escalafón de carácter nacional.
- Artículo 98°.-** Se reconoce el derecho a estímulos especiales en el tratamiento salarial y en la calificación de méritos profesionales a los docentes que desempeñen sus funciones en las provincias, comunidades rurales y zonas fronterizas, alejadas y de difícil acceso.
- Artículo 99°.-** A partir del año de 1989 el Estado contratará los servicios profesionales de los docentes que egresen de las instituciones de formación que sean realmente necesarios para el servicio; sea por medio de los III. Consejos Municipales o por medio de las Corporaciones de Desarrollo.
- Artículo 100°.-** Todo docente que ingrese al servicio educativo del Estado deberá comenzar su actividad profesional en lugares alejados o fronterizos por un tiempo mínimo de dos años, y dos años más en provincias o comunidades rurales. Sin este requisito, no le será otorgado el título en la inspección nacional que es condición indispensable para continuar enseñando en establecimientos educativos públicos o privados.

Libro 3

Libro Rosado

- Artículo 101°.-** Se garantiza la libertad de enseñanza religiosa. En los establecimientos educativos fiscales o públicos se enseñará la religión católica, según los conventos existentes con la Iglesia Católica. Los padres o tutores que no quieran que sus hijos o pupilos reciban instrucción católica, lo harán constar así, por escrito, a tiempo de inscribirlos.
- Artículo 102°.-** Las empresas productivas o de servicios, públicas o privadas, deben preferir la contratación de estudiantes del área de educación alternativa que porten credencial de alumno de los centros de capacitación laboral o de educación regular de adultos, en puestos de trabajo auxiliar o de aprendizaje, con la finalidad de acelerar la preparación de mano de obra calificada y auxiliares idóneos de oficina.
- Artículo 103°.-** El calendario escolar regionalizado y trimestralizado abarcará por lo menos doscientos diez días de trabajo en aulas. Las fechas de iniciación y conclusión del año escolar serán fijadas por cada Concejo Departamental de Educación.
- Artículo 104°.-** Queda terminantemente prohibido que, durante el año lectivo y en las horas hábiles de asistencia a la escuela, las casas comerciales, empresas industriales y agrícolas, fábricas y talleres, den empleo a niños y jóvenes en edad escolar. El estudiante que desee trabajar deberá acreditar ante el empleador que sus horas de trabajo no son incompatibles con sus horas de asistencia a clases.
- Artículo 105°.-** Quedan prohibidas las reuniones de maestros, sean de carácter técnico o sindical, en horas destinadas al trabajo en aula.
- Artículo 106°.-** Se crea el Fondo Nacional de Becas y Bienestar Estudiantil con el aporte del 10% sobre el total de la matrícula y pensiones de los establecimientos particulares de toda la República. Este Fondo funcionará a partir del año de 1989, año en el cual dejará de concederse becas en dichos establecimientos. El Fondo será administrado por el Ministerio de Educación y Cultura.

CAPITULO XII

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

- Artículo 107°.-** Durante la gestión escolar de 1988, con el fin de realizar la transferencia ordenada del personal categorizado, autoridades superiores departamentales, directores, docentes, personal administrativo y de servicios, del Ministerio de Educación a las III. Municipalidades y Corporaciones Regionales de Desarrollo, y para evitar cualquier cambio que perjudique al personal y al servicio que se presta a los estudiantes, se ratifica las listas aprobadas oficialmente al inicio del año escolar pre-

Libro Rescudo

sente, quedando en consecuencia prohibidos los cambios o reemplazamientos de personal, salvo casos de fuerza mayor que deberán ser aprobados por el Concejo Departamental de Educación.

- Artículo 108°.-** Se transfiere toda la infraestructura y equipamiento de los establecimientos educativos a los IIII. Concejos Municipales y a las Corporaciones Regionales de Desarrollo correspondientes, de acuerdo al artículo previo y con la intervención de la Contraloría General de la República. El Concejo Nacional de Edificaciones Escolares se convierte en una entidad planificadora y normativa de carácter nacional por construcciones escolares.
- Artículo 109°.-** El Servicio Nacional de Educación Técnica se reconvierte en un organismo planificador y normativo. En consecuencia, los institutos técnicos y tecnológicos de su dependencia, son transferidos con todos los bienes y equipos en favor de las Corporaciones Regionales de Desarrollo correspondientes. La entrega de estos bienes se hará con el artículo previo y la intervención de la Contraloría General de la República.
- Artículo 110°.-** El resto de los establecimientos públicos de educación superior universitaria, a excepción de las antiguas escuelas normales, son transferidos a las Corporaciones Regionales de Desarrollo que correspondan, en la cual fuere su status jurídico, bajo las mismas condiciones estipuladas en el artículo anterior. Las instituciones privadas de educación superior serán supervisadas por el Servicio Nacional de Educación Técnica.
- Artículo 111°.-** Todas las instituciones públicas o privadas que hubieran suscritos convenios de dotación de ítemes o prestación de servicios con el Ministerio de Educación, a partir de la fecha deberán renegotiar dichos convenios con las IIII. Municipalidades o Corporaciones Regionales de Desarrollo; según sea el caso. Mientras se llegue a la suscripción de nuevos convenios, las entidades oficiales mencionadas deberán cumplir las obligaciones anteriormente contraídas por el Ministerio de Educación.

Referencias:

Area de
educación
regular

- a. Certificado egreso de primaria.
b. Certificado egreso de secundaria.
c. Certificado mano de obra calificada.
d. Certificado de egreso de secundaria por madurez.

c. Título de Bachiller.

C. Titulo de Bachiller

Título de Licenciado

Thimo de Vries

Faculdade de Engenharia

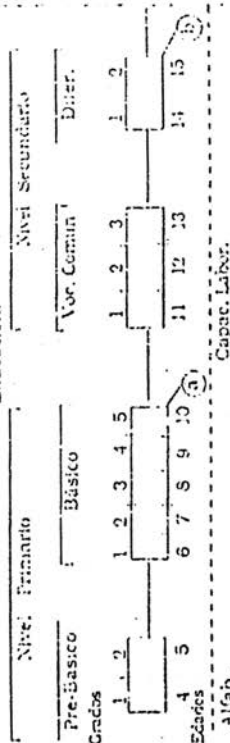
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99

התאריך: 10/10/2019

[illegible]

El. Nuevo de México en 1763 de la

Educación.



— உயிர்ப்பிழைப்பு.

1.3.3

11

1

1000

1

100 of 100

of new men

၁၆၆

—

1. América
 2. América
 3. América

Educación de líderes y activistas

Mathematical Model of the Process

“*Yes, I am*”

1011101

- CENTRAL OBRERA BOLIVIANA -

- COMISION DE EDUCACION Y CULTURA -

I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

- O -

PROYECTO DE ENMIENDAS AL

C O D I G O

D E

L A

E D U C A C I O N

B O L I V I A N A

- O -

LA PAZ BOLIVIA

JULIO 1.988

DOCUMENTO Nº 3

PROYECTO DE ENMIENDA AL CODIGO
DE LA EDUCACION BOLIVIANA

Habiendo necesidad de establecer la necesaria coherencia entre el Proyecto Educativo Popular y el Código de Educación Boliviana; entre los postulados democráticos del Código y la esencia liberadora del Proyecto, se impone la urgencia de plantear algunas enmiendas a la Carta Magna de la Educación Boliviana que, conservando - inalterables o en lo posible enalteciendo sus bases doctrinales y los derechos y garantías que otorga a la profesión docente, a los estudiantes y padres de familia, permitan actualizar este instrumento educativo legal, superando algunas omisiones e incorporando artículos respecto a algunos cambios positivos que ya se dieron en la práctica dentro del Sistema Educativo Nacional.

A manera de ejemplo sugerimos algunas enmiendas y aditamentos:

PRIMER CASO.-

En el Título I, Capítulo I, artículo I "De las bases de la Educación Nacional":

Agregar a los 12 incisos que contiene este artículo:

13. Es Intercultural Bilingüe, porque busca el rescate, la revaloración, el uso y desarrollo de la lengua y cultura nativas, - a fin de liquidar los resabios colonialistas subsistentes en el momento actual y fortalecer nuestra identidad como pueblo y como nación, de mayoría indígena, pluricultural y multilingüe
14. Es Popular y Permanente, porque busca brindar oportunidades de educación durante toda la vida del individuo y hacer del pueblo el agente de su propia educación a través de la participación militante en todo el proceso educativo.
15. Es Integral, porque abarca todas las facetas de la personalidad humana, todos los aspectos de la vida social y a todos los agentes de la educación, y busca formar el hombre total: intelectual, trabajador y político.

SEGUNDO CASO.-

En el Título II, Capítulo II: "Normas Generales":

Art. 5º.- "La iniciativa privada en el campo educacional, merece el apoyo del Estado, siempre que se desenvuelva de acuerdo con los preceptos legales" y no se convierta en empresa de lucro y factor de discriminación y elitismo educacional en desmedro de la Educación Fiscal.

TERCER CASO.-

En el Título III: Capítulo III: "De la estructura del Sistema Educativo":

Art. 15º.- La organización del Sistema Educativo comprende cuatro grandes áreas:

1. "Educación Regular para niños, adolescentes y jóvenes que se imparte sistemáticamente a través de niveles específicos: Inicial, Primaria, Medio y Superior".
- 2.
- 3.
- 4.

Art. 16º.- La Educación Regular comprende:

1. "El Sistema de Educación Urbana destinado a la población que vive en las capitales de departamento, de provincias y otros centros".
2. "El Sistema de Educación Rural, destinado a la población que vive en las zonas de actividad rural".

Art. 17º.- Ambos Sistemas, ejercen su acción por intermedio de los siguientes niveles:

1. Nivel Inicial que atiende a los niños de 0 a 5 años de edad cronológica y adopta dos modalidades: Educación Inicial no escolarizada de 0 a 3 años y, Educación Inicial escolarizada de 3 a 6 años, con un grado pre-primario obligatorio de 5 a 6 años.
2. Nivel Primario, para niños mayores de 6 años, de seis grados, dividido en dos ciclos: el primero de cuatro años de enseñanza integrada y el segundo de dos años de carácter prevocacional y de enseñanza por asignaturas diferenciadas.
3. Nivel medio, para adolescentes, de cuatro años de duración que comprende dos ciclos: cada uno de dos años, el primero vocacional común y, el segundo, diferenciado pre-profesional.
Los egresados del cuarto grado medio, se hacen acreedores al título de bachiller.
Los que deseen ingresar a la Universidad, deben vencer un curso Pre-Universitario de un año de duración.
4. Nivel superior, que comprende la formación profesional no Universitaria y Universitaria.

ta.- Hemos presentado tres casos de enmiendas, solo a título de ejemplo y porque los consideramos ineludibles. Ahora quedamos a la espera de las sugerencias de las distintas organizaciones para actualizar y mejorar el Código de la Educación Boliviana.

CENTRAL OBRERA BOLIVIANA
COMISION DE EDUCACION Y CULTURA

I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

---O---

PROYECTO DE
ESTATUTOS DE LOS COMITES
DE DEFENSA Y MEJORAMIENTO DE
LA EDUCACION Y LA SALUD

---O---

La Paz - BOLIVIA

JULIO - 1988

DOCUMENTO Nº 4

PROYECTO DE ESTATUTOS DE LOS COMITES DE DEFENSA
Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION Y LA SALUD

I. ANTECEDENTES:

Los Comités de Defensa de la Educación surgen entre fines de 1.985 y comienzos de 1986 como emergencia de la lucha del magisterio nacional y del movimiento popular organizado en defensa de la Educación Fiscal y juegan un papel decisivo en el enfrentamiento a la política cultural cida del gobierno MNR-ADN, en los años 1.986, 1.987 y 1.988, en el marco del Proyecto Educativo Popular. Los Comités de Defensa de la Educación, se convierten en organismos permanentes, como instancias de la participación popular orgánica en la acción educativa, bajo la denominación de Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud.

II. DE LA DEFINICION Y FINALIDADES:

El Comité de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, es una organización multi-institucional, de carácter plural y permanente que, en torno a la clase trabajadora y bajo la conducción de la Central Obrera Boliviana, agrupa a todas las organizaciones populares interesadas en preservar el derecho a la Educación de las grandes mayorías. Su finalidad, precautelar y mejorar la educación y salud popular.

III. DE LOS OBJETIVOS:

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, persiguen los siguientes objetivos:

1. Impulsar la política Educativa de los trabajadores;
2. Luchar por la Defensa y Optimización de la Educación Fiscal;
3. Permitir la participación organizada y orgánica del pueblo en el manejo del quehacer educativo;
4. Luchar por preservar la Salud Popular.

IV. DE LAS ATRIBUCIONES:

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud en sus diversas instancias tendrán las siguientes atribuciones:

1. Participar en la determinación de la política educativa del país;
2. Participación en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo en sus diferentes niveles;
3. Cooperar con las autoridades educativas del respectivo nivel en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos;

2.....

4. Programar actividades de diversificación en beneficio de la educación y de la salud.

V. DE LOS PARTICIPANTES.

En los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud participarán, en primer lugar, todas las organizaciones afiliadas a la Central Obrera Boliviana y, en segundo lugar, todas las organizaciones e instituciones cívicas y populares que acepten sus principios y los presentes estatutos. No podrán hacerlo las entidades que impulsen o respalden políticas contrarias a la Educación Popular.

VI. DE LA ESTRUCTURA:

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación, verticalmente se organiza a nivel Nacional, Departamental, Regional y Local y, horizontalmente en asambleas, conferencias y amplios.

El Comité Nacional de Defensa y mejoramiento de la Educación y la salud, encabezado por la Central Obrera Boliviana se conformará fundamentalmente por las organizaciones nacionales del magisterio, del estudiantado, de la Universidad y del campesinado a las que se adherirán, en primera instancia, todas las organizaciones nacionales afiliadas a la COB y, en segunda instancia, las organizaciones populares e instituciones no afiliadas a la COB.

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación no son instancias orgánicas paralelas a la COB o sus filiales, constituyen el brazo educativo de la matriz de los trabajadores.

Los Comités Departamentales de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, encabezados por las Centrales Obreras Departamentales, estarán integrados fundamentalmente por las Federaciones Departamentales de Maestros, las FULEs, las FLSes, la Federación Campesina, la Universidad, los Trabajadores en Salud y demás organizaciones afiliadas a las CODEs, y otras organizaciones e instituciones no afiliadas a las CODEs, como los Comités Cívicos, Juntas Vecinales, etc.

Los Comités Regionales de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, a la cabeza de las Centrales Obreras Regionales, estarán integradas por las Federaciones Regionales de Maestros, campesinos, estudiantiles, de trabajadores en salud y demás instituciones y organismos afiliados o no a las CORES.

A nivel de Unidades Educativas en el área urbana y de comunidades campesinas en el área rural, se organizan los Comités Locales de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, con participación

3.....

del Director del Establecimiento, personal docente, estudiantes, padres de familia, célula docente en el área urbana y sindicato nuclear y sindicato campesino en el área rural.

En aquellos lugares o regiones donde no exista Centrales Obreras Regionales, serán las organizaciones regionales del magisterio quienes asuman el rol de organizar y hacer funcionar los respectivos Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud.

Las instancias orgánicas de toma de decisiones serán los ampliados y Conferencias a Nivel Nacional, departamental, regional y las asambleas a nivel local. Procurando en todos estos eventos, dar preeminencia a los representantes de la clase trabajadora.

I. DEL DIRECTORIO :

A nivel nacional se conformará un Directorio, cuya vigencia será de un año, con una presidencia ejercida alternativamente por los Secretarios de Educación y Cultura de la COB; dos vice-presidencias a cargo del magisterio urbano y rural; una secretaría General y Secretarías de Organización, Prensa y Propaganda, Finanzas y Asuntos Educativos, ejercidas por representantes estudiantiles, Universitarios, Campesinos, Mineros y Fabriles y otras organizaciones representativas de los trabajadores e instituciones no afiliados a la COB.

Como parte del Directorio funcionan cuatro comisiones: de Organización, de Prensa y Propaganda, de Finanzas y Asuntos Educativos, encabezados por las respectivas secretarías.

A nivel Departamental y Regional, se replicará esta conformación, adecuándola a las condiciones y características específicas de cada departamento y región.

Las representaciones al Directorio serán atribución exclusiva de cada organización nacional, departamental o regional y la organización interna o asignaciones de carteras, excepto la Presidencia y Vice-Presidencia, estará a cargo de ampliados, conferencias o asambleas.

II. DEL FINANCIAMIENTO :

Para el funcionamiento de los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud en sus distintos niveles, cada organización integrante aportará con una cuota porcentual de conformidad con sus posibilidades y número de afiliados.

NOTA: El presente Proyecto de Estatutos de los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, es sólo eso, un Proyecto -

4.....

un material de trabajo que debe servir de base para discutir y sugerir sobre las mejores formas de organizar y hacer funcionar estos Comités.

La Paz, julio 17 de 1.988

COMISION DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRAL OBRERA BOLIVIANA

CONFEDERACION DE TRABAJADORES DE EDUCACION URBANA DE BOLIVIA

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

La Paz: 12 al 14/Septiembre/88

CONVOCATORIA

La Dirección Ejecutiva Nacional de la C.T.E.U.B., CONVOCA al CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION que se efectuará en la ciudad de La Paz, desde el 12 de septiembre hasta el 14 del mismo, de acuerdo con el siguiente esquema:

CAPITULO PRIMERO: De las Finalidades y Objetivos del Congreso

Art. 1ro.- FINES DEL CONGRESO

- 1.- Identificar las causas que inciden en la actual crisis educativa, interpretando la realidad nacional.
- 2.- Definir, el marco ideológico y político para una educación nacional y popular que permita al pueblo tomar conciencia de su existencia social y de la retoma de su poder confiscado por la oligarquía.
- 3.- Proponer soluciones con visión proyectiva nacional, democrática, popular, científica y liberadora, profundizando el análisis de la REALIDAD EDUCATIVA.
- 4.- Identificar y definir las estrategias de operatividad e implementación que deben aplicarse para institucionalizar, consolidar y expandir el Proyecto Educativo Liberador para la Nación y el pueblo boliviano.
- 5.- Promover la más amplia participación del magisterio de base como actor y protagonista del proceso educativo.

OBJETIVOS

- 1.- Elaborar y proponer a la Nación un Proyecto Educativo Liberador Popular y Democrático mediante debates pluralistas en sustitución del Proyecto presentado por el MEC que representa la estrategia de los poderes autoritario y social del grupo dominante con el objeto de mantener al pueblo en la ignorancia y el statu quo entre explotadores y explotados.
- 2.- Definir las políticas de Organización y Administración de la estructura educativa, así como las de intervención y participación del Estado y la Empresa Privada para limitar su poder hegemónico y alienante sobre la población escolar en concreto y el pueblo en general.
- 3.- Analizar y definir las contradicciones emergentes de la forzada separación entre educación intelectual y manual.
- 4.- Proponer un nuevo cuerpo jurídico, como base legal del nuevo proyecto en función del análisis, el esfuerzo o la sustitución de normas vigentes hasta la fecha.

// 2.

CAPITULO SEGUNDO; del TEMARIO

Art. 2do. - El Congreso Nacional de Educación convocado por el magisterio urbano de Bolivia, enmarcará su trabajo en torno a los siguientes lineamientos:

1.- Análisis de la Realidad Nacional:

1.1. Económica, política, social y CULTURA.

2.- Análisis crítico de la realidad educativa nacional.

2.1. Actual sistema educativo nacional

2.2. Política educativa gubernamental

. La descentralización. (municipalización y corporativización)

2.3. Análisis de la estructura del sistema

. Sistema escolar urbano

. La educación regular

. La educación pre-escolar

. La educación primaria (ciclo intermedio)

. La educación media

. La educación superior no-universitaria (normales e Institutos Superiores)

- Educación de Adultos y Educación No-Formal.

- Educación especial

- Educación extra-escolar.

- Educación técnica. - Análisis crítico:

. Servicio Nacional de Educación Técnica (SENET)

. Departamento Nacional de Educación Técnica Intergada (DENETI)

3.- Educación Privada:

3.1. Análisis crítico

3.2. Situación de los docentes en la educación privada.

3.3. Posición ante la educación privada.

4.- Análisis de los recursos técnicos financieros y materiales

4.1. Demanda y oferta educativa.

5.- Legislación educativa

5.1. Reforma del Código de Educación

5.2. Reglamento del Escalafón

5.3. Convenios vigentes

- 6.- Propuestas para la reforma del sistema educativo nacional.
 - 6.1. Orientación ideológica, política del sistema educativo nacional.
 - 6.2. Nueva estructura del sistema educativo nacional.
 - 6.3. Estructura curricular
 - 6.4. Régimen administrativo
 - 6.5. Enmiendas a la legislación educativa
- 7.- Análisis de las propuestas para la Reforma de la Educación nacional.
 - 7.1. Educación nacional-popular
 - 7.2. Educación intercultural bilingüe
 - 7.3. Educación Permanente
 - 7.4. Educación producción
 - 7.5. Autonomía de la educación
 - 7.6. Otros.
- 8.- Proyecto alternativo de educación.
 - 8.1. Perfil de la nueva política educativa
 - 8.2. Plan de aplicación del proyecto alternativo de educación.

CAPITULO TERCERO; de la ORGANIZACION

Art. 3ro.- La organización e implementación del Congreso Nacional del Magisterio Urbano de Bolivia, estará a cargo de los siguientes organismos por niveles:

- Un Comité nacional
 - Comités Departamentales
 - Comités Regionales
- 1.- El Comité Nacional estará integrado por:
 - 1.1. Un Comité de la Dirección Ejecutiva Nacional
 - 1.2. Una Comisión Asesora
 - 2.- El Comité Nacional de la Dirección Ejecutiva, estará con formado por el Secretariado Ejecutivo y tres miembros de la DEN.
 - 3.- Las funciones del Comité Central Ejecutivo son las de preparar, organizar, dirigir, supervisar, coordinar, centralizar, evaluar y orientar la implementación del Congreso Nacional de la Educación.
 - 4.- La Comisión Asesora estará integrada por educadores y expertos en los distintos campos de la problemática educativa y de la formación social boliviana, tendrá como --

misión asesorar técnicamente a la Dirección Ejecutiva Nacional, elaborando documentos de análisis para su estudio en las bases del magisterio y prestar apoyo técnico en todas las instancias del proceso de la realización del Congreso.

5. Los Comités Departamentales y Regionales estarán integrados por miembros de las Federaciones Departamentales y Regionales.

Representantes de la Central Obrera Departamental y Regional.

6. Las Comisiones asesoras a nivel Departamental y Regional tarán integrados por destacados maestros y expertos especiales en el tratamiento de los puntos del temario.

CAPITULO CUARTO; de los PARTICIPANTES

Art. 4to.- Asistirán como Delegados Titulares, con derecho a voz y voto al Congreso Nacional de Educación:

- Los integrantes del Secretariado Ejecutivo Nacional.
- Los integrantes de la Dirección Ejecutiva Nacional.
- Tres Autoridades superiores de la Dirección General de Educación Urbana.
- Dos miembros de servicios Técnico Pedagógicos.
- Un representante de la Dirección de Planificación Educativa.
- Un representante del Servicio Nacional de Alfabetización **Educación Popular.**
- Dos representantes del Servicio Nacional de Educación, **ca SENET.**
- Dos representantes del Departamento Nacional de Educación Técnica Integrada **DENETI.**
- Dos miembros del Comité Ejecutivo de la Confederación de Maestros Pasivos.
- Dos miembros del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.
- Dos Delegados de la Asociación de Educación Privada.
- Dos Delegados de la Comisión Episcopal de Educación.
- Un Delegado de la Confederación de Estudiantes Normalistas Urbanos.
- Un Delegado de la Confederación de Estudiantes de Secundaria de Bolivia.
- Un Delegado de la Confederación Universitaria Boliviana.
- Un Delegado de la Federación Sindical de Trabajadores **ros de Bolivia.**
- Un Delegado de la Confederación de Colonizadores.
- Un Delegado de la Confederación de Trabajadores Fabriles **Bolivia.**
- Un Delegado de la Federación Nacional de Cooperativas **NI**

- Un Delegado de la Confederación de Trabajadores de Radio y Televisión.
- Un Delegado de la Federación Nacional de Trabajadores de la Prensa de Bolivia.
- Un Delegado de los Clubes de Madres y Amas de Casa.
- Un Delegado de la Federación Nacional de Mujeres Campesinas.
- Un Delegado de la Confederación de Juntas Vecinales.
- Un Delegado del Comité Ejecutivo Nacional de los Comités Cívicos.
- Un Delegado del Ministerio de Planeamiento y Coordinación.
- Un Delegado del Ministerio de Salud Pública.
- Un Delegado del Ministerio de Asuntos Campesinos y Agropecuarios.
- Un Delegado de la Asociación Nacional de Trabajadores de Arte y Cultura.

Los Delegados Departamentales y Regionales del Magisterio Urbano serán elegidos por las bases docentes en los respectivos Distritos de acuerdo a la siguiente proporcionalidad:

DISTRITO	TERRITORIALIDAD	PROPORCIONALIDAD	TOTAL
La Paz	2	31	33
Cochabamba	2	15	17
Chuquisaca	2	7	9
Santa Cruz	2	14	16
Oruro	2	7	9
Potosí	2	6	8
Tarija	2	3	5
Trinidad	2	1	3
Pando	2	1	3
Villamontes	2	1	3
Villazón	2	1	3
Camiri	2	1	3
Vallegrande	2	1	3
Tupiza	2	1	3
Puerto Suarez	2	1	3
Riberalta	2	1	3
Uncía	2	1	3
Uyuni	2	1	3
Chiquitania	2	1	3
Bermejo	2	1	3
Guayaramerín	2	1	3
Yacuiba	2	1	3
TOTAL			142

ITC.C. QUINTO; Del Cronograma y Aspectos Generales

- 5to.- El Congreso Nacional de Educación se sujetará a un cronograma especial que debe cumplirse hasta su culminación en el Evento Nacional.
- 6to.- Los gastos de pasajes, viáticos de los delegados correrán a cargo de las Federaciones departamentales y regionales.
- 7mo.- Los aspectos que no estuvieran contemplados en la presente convocatoria serán absueltos por la Comisión Nacional.

La Paz, Agosto de 1.988

E.S.F

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION -C.O.B.C O N V O C A T O R I AFECHA : del 26 al 30 de Septiembre de 1988LEDE : Ciudad de La Paz; local; oportunamente se hará conocer.REALIDAD DEL CONGRESO :

- 1.- ANALIZAR la actual realidad económica, política, social y cultural boliviana y su confrontación con la realidad educativa.
- 2.- ANALIZAR y aprobar un Proyecto Educativo como alternativa al modelo educativo antinacional y antipopular de la derecha y el imperialismo.

OBJETIVOS :

- 1.- LOGRAR con el movimiento obrero popular del país, formule sus criterios propios acerca de la problemática de la educación y de alternativas generales y específicas de solución a la crisis educativa.
- 2.- DEFINIR la política de coordinación de la estructura y funcionamiento del sistema educativo boliviano en todas sus áreas, niveles, sectores, ciclos, modalidades y componentes sociales en el marco de la realidad económica, social, cultural y política del país.
- 3.- PROPONER al pueblo boliviano un Proyecto Educativo Popular y Nacional destinado a mejorar la educación de las grandes mayorías del campo y de la ciudad con la participación del mismo pueblo, a través de sus organizaciones naturales y orientado a la erradicación del ANALFABETISMO, al DESARROLLO de la PRODUCTIVIDAD y la PRODUCCION y la LIBERACION NACIONAL DE NUESTRO PUEBLO.

TEMARIO :

1.- Análisis de coyuntura de la realidad nacional :

- a) Realidad económica, social y política
- b) " CULTURAL
- c) " EDUCATIVA; diagnóstico
- d) Política EDUCATIVA del Gobierno.

2.- Resoluciones y análisis de la propuesta alternativa del campo popular respecto de la educación.

- a) La educación en general; bases y principios, su relación con el Estado; su desarrollo histórico.
- b) La educación boliviana; su trayectoria histórica; reforma universitaria, Código de Educación.
- c) La educación popular como proyecto educativo alternativo de las mayorías y de la nación, para la liberación y el cambio.
- d) La educación intercultural bilingüe, como propuesta de educación descolonizadora destinada a rescatar, revalorar y desarrollar la lengua y cultura nativas y a fortalecer la identidad étnica de nuestra mayoría y la identidad nacional de nuestro país.
- e) La Educación Productiva; Economía y Educación.

3.- La elaboración de un Proyecto Educativo Integral, tomando en consideración los siguientes aspectos.

- a) La estructura curricular del sistema educativo.
- b) Educación regular.
- c) Educación de adultos y no-formal.
- d) Educación especial y de rehabilitación.
- e) Educación extra-escolar y de extensión cultural.
- f) ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
- g) Educación Fiscal y educación privada.
- h) EDUCACION SUPERIOR.
- i) Infraestructura física.

COMITE ORGANIZADOR :

La organización del Congreso se encomienda a los Comités de Defensa de la Educación que se constituye a tres (3) niveles, con sus responsabilidades correspondientes:

- A.- Comité Nacional de Defensa de la Educación.
- B.- Comités Departamentales de Defensa de la Educación.
- C.- Comités Regionales de Defensa de la Educación.

PARTICIPANTES : de acuerdo con las siguientes categorías:

- 1.- Organizaciones LABORALES.
- 2.- Organizaciones EDUCATIVAS.
- 3.- Organizaciones POPULARES.
- 4.- Instituciones Oficiales.
- 5.- Invitados Fraternalistas Nacionales e Internacionales.
- 6.- Condiciones y requisitos de participación:
 - a). Delegados con credenciales de sus Organizaciones.
 - b). Los gastos de pasajes y viáticos, sufragados por sus organizadores.
 - c). El Congreso Nacional otorgará certificados de participación.

Nota.- El Comité Organizador hará conocer el número de participantes de organizaciones y otros detalles oportunamente, por medio de instructivo especial.

La Paz - Bolivia

26 al 30 de Septiembre de 1909

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

COMITE NACIONAL DE DEFENSA DE LA
EDUCACION (C.Organizador)

laborales.-

- C.O.B.
- Trab. MINEROS
- Trab. FABRILES
- Trab. FERROVIARIOS
- Trab. CONSTRUCCION
- Trab. PETROLEROS
- Trab. HARINA
- Trab. GRAFICOS
- Trab. CAMINOS
- Cooperativas aurí -
feras.
- Trab. CAMPESINOS
- COLONIZADORES
- Siringueros y
Castaños.
- Coop. Agropénuar.
- Mujeres Campesinas
- Trab. GREÑIALES
- Choferes Asalariad.
- Trab. PRENSA
- Trab. RADIO, T.V.
- Trab. Universidad
- Trab. ENTEL
- Trab. SALUD
- Trab. Castronómia.
- Re-localizados.
- C.O. Departamentales

Organizações Educ.-

- C.T.E.U.B.
- C.O.H.N.E.R.B.
- C.U.B. ("U")
- C.E.S. (Estudiantes)
- C.E.N.U. (Norm.Urb.)
- C.E.N.R. (Norm Rur.)
- A.E.P. (C. Privados).
- Conf. M. PASIVOS
- Conf. Univ. Decente
- Comité Ejecutivo "U"

Organizaciones Popul.

- Comités de Defen-
sa de la Educación
- Comités Cívicos
- Juntas Vecinales
- Asamblea Permanen-
te de D. Humanos
- Asociaciones de Pa-
dres de Familia.
- Comisión Episcopal
Boliviana de Educ.

- Central Obrera Boliviana
- C.T.E.U.B. (M. URBANO)
- CONMERB (M. RURAL)
- CONF. UNIVERSITARIA BOLIV.
- CONF. ESTUDIANTES SECUND.
- CONF. TRABAJADORES CAMPES.

Comité Deptal. de Defen-
sa de la Educación.
(Comite Organizador)

- C.O.D. (Central Obr.)
Fed. Dptal. M.URBANOS
Fed. Dptal. M.RURALES
Fed. Universitaria L.
Fed. Estudiantes Sec.
Fed. Trab. Campesinos

Comité Regional de Defen
sa de la Educación.
(Comite Organizador)

- C.O.R. (Central Obr.)
Fed. Trab. Campesinas
Fed. M. URBANOS
Fed. M. RURALES
Org. Estudiantil
Otras organizaciones

EVEN T O S:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

Tipos de Eventos:

- Conferencias;
Foros; Debates;
Paneles; Simposios; etc.
- Seminarios Departamental/Reg.
- Congresos Departamentales y Regionales.

. Instituciones Oficiales.-

- M. E. C.
- M. A. C. A.
- M. de Prev. Social.
- M. de Planeamiento
- M. de Finanzas
- Inst. Nal. de Estadist.
- Serv. Nal. de Alfabetización. (SEHALEP).

• Invitados fraternales:
nacionales e Internac.

"CONGRESO NACIONAL DE LA EDUCACION"

SUGERENCIAS PARA EL TRATAMIENTO DEL TEMARIO

- ANALISIS DE CONJUNTURA DE LA REALIDAD NACIONAL.-

1. REALIDAD ECONOMICA:

- a) La crisis económica: causas y efectos;
- b) La Nueva Política Económica del Gobierno;
 - Cambio del modelo de acumulación;
 - Privatización de la economía,
 - Destrucción de las empresas Estatales;
 - Transnacionalización de la economía;
 - Libertad de precios y congelamiento de salarios;
 - La libre importación;
 - La Reforma Tributaria;
 - El agropoder.
- c) La Deuda Externa;
- d) La recesión y paralización del aparato productivo;
- e) El fracaso del Modelo Económico Neoliberal.

2. REALIDAD SOCIAL:

- A) La pérdida de las conquistas laborales;
- b) Pérdida de Derecho al Trabajo y la desocupación;
- c) Depreciación de los sectores sociales: Educación y salud;
- d) El narcotráfico y la drogadicción;
- e) La migración interna: la "relocalización";
- f) La reactivación del movimiento popular.

3. REALIDAD POLITICA:

- a) El Proyecto Político de la Oligarquía;
- b) La política intervencionista del imperialismo;
- c) La reforma de la Ley Electoral;
- d) La lucha de liberación de los pueblos americanos;
- e) El debilitamiento electoral de la derecha.

4. REALIDAD CULTURAL:

- a) El multiculturalismo;
- b) El plurilinguismo;
- c) La cultura indígena;
- d) La cultura mestiza;
- e) El avasallamiento de las culturas vernaculares;
- f) La penetración cultural neocolonialista.

1.5. REALIDAD EDUCATIVA:

EL SISTEMA EDUCATIVO:

- a) Su estructura;
- b) El subsistema de educación regular;
- c) El subsistema de educación no formal, especial y de extensión Cultural;
- d) La administración de la Educación;
- e) Demanda y oferta Educativa;
- f) Recursos humanos, técnicos y financieros;
- g) Productos del sistema;
- h) Los sistemas escolares Urbano y Rural, como instancias paralelas;
- i) La educación Privada.

1.6. LA POLITICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO:

- a) Su orientación neoliberal y regresiva;
- b) El pre-proyecto de Ley de Educación Boliviana y sus objetivos:
 - Privatización de la Educación;
 - Destrucción de la carrera docente;
 - Desquiciamiento del Sindicalismo docente;
 - Destrucción de la Educación campesina;
 - Burocratización y tecnocratización de la administración Educativa;
 - Liquidación del Código de Educación Boliviana;
- c) La "Racionalización" de personal
- d) El cierre de las normales;
- e) La "Descentralización Educativa."

2.- ANALISIS Y FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA DEL CAMPO POPULAR.

2.1. LA EDUCACION EN GENERAL:

- a) Evolución y trayectoria histórica;
- b) Bases y principios;
- c) Fines;
- d) Su relación con el Estado y la Sociedad.

2.2. LA EDUCACION BOLIVIANA:

- a) Trayectoria histórica;
- b) Educación Urbana y Educación Rural;
- c) Los modelos extranjeros y la Educación Nacional;
- d) Reforma Universitaria: Autonomía;
- e) Reforma educativa del 55. El Código de la Educación Boliviana.

2.3. LA CONCEPCION DE LA EDUCACION PARA LA LIBERACION Y EL

- a) Una nueva filosofía;
- b) Una nueva escuela;
- c) Un nuevo tipo de hombre;
- d) Una nueva sociedad.

2.4. LA EDUCACION POPULAR:

- a) La educación antipopular para el dominio:
 - Su rol y objetivos;
 - Sus características y manifestaciones.
- b) La Educación Popular para la liberación:
 - Papel de la Educación Popular, como Proyecto alter de las mayorías;
 - Objetivos de la Educación Popular;
 - Metodología de la Educación para la liberación;
 - Características de la Educación Popular.
- c) Deformación de la Educación Popular;
- d) La formación socio-política del maestro y la participación popular.

2.5. LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE:

- a) La Educación Colonizadora;
- Antecedentes de la educación...

- Bases históricas, étnicas, socio-lingüísticas, socio-culturales, socio-políticas y socio-pedagógicas;
 - Fines y objetivos;
 - b) La Educación descolonizadora:
 - Antecedentes del proceso descolonizador;
 - Bases históricas, étnicas, socio-lingüísticas, socio-culturales, socio-políticas y socio-pedagógicas;
 - Fines y objetivos;
 - c) Formación de docentes bilingües interculturales y participación comunitaria;
 - d) Perfil de la enseñanza intercultural bilingüe.
- 2.6. LA EDUCACION PRODUCTIVA:
- a) Educación y economía, trabajo y estudio;
 - b) Concepción de la Educación Productiva en los países capitalistas;
 - c) Concepción de la Educación Productiva en los países Socialistas;
 - d) Concepción de la Educación Productiva en los países en vías de desarrollo;
 - e) Algunas experiencias nacionales en Educación Productiva;
 - f) La Educación Productiva y el desarrollo independiente de nuestros países;
 - g) La Educación Productiva y la Revolución científico-técnica;
 - h) El valor educativo del trabajo productivo;
 - i) El trabajo manual y el trabajo intelectual;
 - j) La cultura y la tecnología
 - k) Reformulación de programas y métodos;
 - l) La formación de maestros polivalentes y politécnicos, y el papel de los sindicatos de docentes y la participación de los trabajadores.
7. LA EDUCACION PERMANENTE:
- a) La relatividad del conocimiento;
 - b) Un período de la vida destinado al estudio;
 - c) La posibilidad de estudiar toda la vida;
 - d) El sistema educativo abierto.
8. LA EDUCACION INTEGRAL:
- a) La globalidad del proceso educativo;
 - b) Ligazón de la escuela con la comunidad;
 - c) El desarrollo integral de las potencialidades;
 - d) La formación del hombre total, el hombre que piensa, el hombre que hace y el hombre que lucha.
- ELABORACION DE UN PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL:
- ESTRUCTURA CURRICULAR DEL SISTEMA EDUCATIVO:
- EDUCACION REGULAR:
- a) Estructura, niveles, ciclos y modalidades, educación inicial, primaria, media y superior.
 - b) Años de escolaridad;
 - c) Bachillerato técnico, humanístico o diversificado;
 - d) Tránsito horizontal de los estudiantes del sub-sistema a las actividades productivas y a la especialización.
 - e) Formación y capacitación docente;
 - f) Planes, programas y calendarios únicos y regionalizados;
 - g) La Educación Popular y la Educación Intercultural Bilingüe en el sub-sistema regular.
- LA EDUCACION DE ADULTOS Y NO FORMAL:
- a) La alfabetización;
 - b) La Educación remedial y de complementación y la educación regular;
 - c) La capacitación para las actividades productivas;
 - d) La interculturalidad en la educación de adultos
 - e) La educación Popular permanente.

- 3.4. EDUCACION ESPECIAL Y DE HABILITACION:
- a) Educación de habilitación para niños y jóvenes con deficiencias físicas o psíquicas congénitas;
 - b) Educación de habilitación para niños y jóvenes inadaptados;
 - c) Educación de habilitación para niños y jóvenes con deficiencias físicas o psíquicas adquiridas;
 - d) Educación especial para niños y jóvenes superdotados.
- 3.5. EDUCACION EXTRAESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL:
- a) Rol de las instituciones oficiales y privadas;
 - b) Rol de los medios de comunicación masiva;
 - c) Rol de las organizaciones populares;
 - d) Propuestas para la organización de los Comités Populares de Educación.
- 3.6. ADMINISTRACION DE LA EDUCACION:
- a) Proposición de una estructura administrativa;
 - A nivel nacional;
 - A nivel departamental y regional;
 - A nivel local.
- 3.7. EDUCACION FISCAL Y EDUCACION PRIVADA:
- a) Efectos positivos y negativos para la sociedad;
 - b) Fundamentos;
- 3.8. EDUCACION SUPERIOR
- a) Ligazón con el sistema escolar;
 - b) Ligazón con el desarrollo nacional.
- 3.9. INFRAESTRUCTURA FISICA:
- a) Locales escolares;
 - b) Mobiliario;
 - c) Medios Educativos;
 - d) Fuentes de financiamiento
- 3.10. LA FORMACION DOCENTE:
- a) La formación científica del maestro;
 - b) La formación técnico-pedagógica del maestro;
 - c) La formación politécnica del maestro;
 - d) La formación socio-política del maestro.
- 3.11. LA EDUCACION UNIFICADA Y LA DESCENTRALIZACION:
- a) La Educación Unica;
 - b) La Educación Unificada;
 - c) La Suprema función del Estado;
 - d) La Descentralización y Regionalización Educativas.

La Paz, Septiembre de 1988

C.T.E.U.B

Defender la educación significa asegurar el desarrollo

18/6

¿Qué cree usted que la profesión docente y la educación han sido tan disminuidas por la economía mundial?

La mayoría de los países han bajado las dades sociales y esto ha traído como consecuencia una compresión de los salarios a maestros. Hay que ver este tema en ón a las posibilidades reales y preguntarse son las posibilidades materiales países de dedicar parte del gasto público a la educación. Considero que este gasto es mental, ya que constituye la base de el desarrollo futuro. En los últimos años, el porvenir ciertamente se ha visto no solo porque los países se empobrecieron, sino porque, además, el la fiscal ha sufrido una fuerte contracción. Como consecuencia de los menores in-

Entrevista exclusiva con Enrique Iglesias

gresos fiscales, la capacidad de los países para atender a los gastos sociales ha conocido una gran declinación. Al actuar de esta manera, se cometen errores. Se pierde de vista que el gasto social es el que tiene mayor repercusión en el mediano y largo plazo. Desgraciadamente, la experiencia en las crisis muestra

que siempre se reduce el gasto social. Es ahí donde los gobiernos deben ser conscientes de que la reducción del gasto social afecta la capacidad de crecimiento a largo plazo. Por esta razón, manifestamos desde un primer momento nuestra preocupación por el impacto de la crisis a largo plazo. Por lo demás, la UNICEF hizo un estudio en Latinoamérica que demuestra precisamente cómo se han visto afectados los programas sociales como consecuencia de la mayor crisis económica de la historia.

¿Se refiere usted al estudio sobre las consecuencias sociales del ajuste económico en América Latina?

Sí. Por cierto, los gobiernos están forzados en ajustar el gasto social. Sin embargo, en la asignación de las prioridades, sería muy negativo a largo plazo supeditar las necesidades sociales al gasto fiscal. Hay que buscar un necesario equilibrio. Comprendo que la situación es de penuria financiera y que por lo tanto no se puede atender a todas las demandas. Pero es muy negativo recortar los capítulos presupuestarios que condicionan el desarrollo social.

¿Cuál sería la solución?

La solución es reconocer que el ajuste es necesario y que esto significa un recorte de gastos, pero hay que dejar al gasto social la prioridad que merece. Hay que atender a la educación y la salud, porque se está defendiendo la base del desarrollo.

Ciertos gobiernos conservadores tratan de aplicar, incluso en los países industrializados, medidas de ajuste idénticas a las del Fondo Monetario Internacional, medidas basadas más en la reducción del costo de la mano de obra que en el aumento de la productividad. Esto se nota en particular con la difusión de la informática en muchos sectores, inclusive en la enseñanza. ¿Qué opina usted de esta situación?

Moradoras de las barriadas de México, analfabetas en su mayoría.



Trabajadores de la Educación

10 - Julio/Agosto 1988

verticalmente se organizan a nivel nacional, departamental, regional y local y horizontalmente en asambleas, conferencias y amplias.



Enrique Iglesias, Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo.

Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Enrique Iglesias es una personalidad de reconocido mérito internacional. Miembro de la Comisión Sur, dedicada a evaluar la problemática actual del Tercer Mundo, Iglesias ha sido, hasta hace poco, Ministro de Relaciones Exteriores del Uruguay. En esa condición, fue artífice de las negociaciones comerciales del GATT durante la llamada ronda Uruguay. También fue uno de los iniciadores del Grupo de los Ocho, club informal de países latinoamericanos que aspiran a revisar las condiciones de pago de la deuda exterior, mejorar el intercambio comercial y establecer un mercado común latinoamericano. Enrique Iglesias es muy conocido en toda Latinoamérica por su actuación como Secretario Ejecutivo de la CEPAL, hasta 1983, fecha en que regresó - con la democracia - a Uruguay.

Asistimos a un proceso de cambio tecnológico de gran significación. Existen igualmente problemas macroeconómicos. Hay en el Tercer Mundo un serio problema de endeudamiento que está bloqueando su capacidad de desarrollo. En suma, hay muchos obstáculos. No está claro cómo eliminarlos y resolver todos los problemas al mismo tiempo. Seguramente las situaciones son distintas según los países y las prioridades también son diferentes. La cuestión, para nosotros, en Latinoamérica, es cómo salir de la crisis. Ese es el primer objetivo. Lo que significa incrementar el grado de eficiencia económica. En el mundo actual, la eficiencia es condición de la supervivencia. Creo que esa eficiencia económica tiene que venir acompañada de una

rentabilidad de tipo social. Los gobiernos no pueden desatender sus responsabilidades sociales; principalmente en los países en desarrollo, donde las necesidades sociales son más agudas y más difíciles de abordar. Y donde muchas veces el mercado no ofrece soluciones suficientes. Esto quiere decir que debe haber una presencia social del Estado en los grandes temas que preocupan a la sociedad: la salud, la vivienda, la educación. En todos estos sectores se requiere una actividad importante del Estado. Dicho esto, y reconociendo que debe haber una eficiencia social que acompañe la eficiencia económica, en muchos casos ha habido una mala utilización de los recursos del Estado dedicados al gasto social. En los países en desarrollo, el gasto social ha sido cuantioso. Por ejemplo, en Uruguay, un porcentaje muy alto del presupuesto es dedicado a la educación. En plena crisis, el país no sacrificó la educación. Por el contrario fue el único sector que aumentó en términos reales, porque se reconoció que no podía ignorarse el objetivo de largo plazo. Sin embargo, el gasto social es a menudo empleado de manera ineficiente.

¿En qué sentido?

Se podrían gastar mejor estos fondos, fijando mejor las prioridades, con una asignación de recursos más apropiada. El cambio no se produce necesariamente por un aumento de los recursos; se produce también por una mejora en el uso. De ahí que se requiera una mayor eficiencia en el gasto social, porque si bien el monto está limitado por la pobreza de los países, la eficiencia no lo está. Los países tienen la obligación de ser eficientes en el gasto público. Con la misma cantidad, se puede hacer mucho más.

En el campo de la educación, a veces es difícil juzgar la eficiencia.

No soy experto en materia educativa, y no

puedo decirle cómo trabajar con los mismos recursos. Por la experiencia vivida de que, primero, el gasto en muchos sectores de la economía es inaceptable. Segundo, hay un desperdicio de los recursos y se necesitan debidas prioridades al gasto que reciben esos recursos.

¿Aplicaría usted estos mismos problemas de la deuda?

La deuda ha sido el gran problema y se nos vino encima con responsabilidades con los acreedores, hemos tomado decisiones ligeras. Por otra parte, hubo de parte de los banqueros presión para que cerráramos nuestras puertas para que no influyeran en las relaciones internacionales; una gran deuda latinoamericana fue cancelada por los altos intereses de la deuda de la gran inversión de los setenta. Como se ve, hubo compromisos. Para América Latina, el problema significa, ante los compromisos. Los incumplimientos son muchos que el pago de la deuda. vencidos de que América Latina pague con el servicio de la deuda mejor de lo que estaban los países acreedores se muestran dispuestos a dialogar. Se necesitan que permitan además, e incluso aparecen muy ingeniosas como la deuda y la venta de la deuda de los secundarios. Sin dejar de atrás del estancamiento de América Latina, la deuda es importante, estamos abriendo nuevas soluciones.

Esperando la construcción de la escuela, en Nitiluisa [Ecuador]



Trabajadores de la

INFORME DE LA CUARTA COMISIONPROYECTO DE ESTADUTOS DE LOS COMITES DE DEFENSA Y
MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION Y DE LA SALUD**ANTECEDENTES:**

Los Comités de Defensa de la Educación, surgen entre los fines de 1.985 y comienzos de 1.986, como emergencia de la lucha del magisterio Nacional y del Movimiento Popular organizado en defensa de la Educación Fiscal y juegan un papel decisivo en el enfrentamiento a la política culturicida del gobierno MNR-ADN en los años 1986, 1987 y 1988 en el marco del Proyecto Educativo Popular, los Comités de Defensa de la Educación se convierten en organismo permanentes, como instancias de la participación popular orgánica en la acción educativa, bajo la denominación de Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud.

DE LA DEFINICION Y FINALIDADES:

El Comité de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, es una organización multi-institucional, de carácter plural y permanente que, en torno a la clase trabajadora y bajo la conducción de la Central Obrera Boliviana, agrupa a todas las organizaciones populares en preservar el derecho de la educación de las grandes mayorías. Su finalidad, precautelar y mejorar la Educación y la Salud Popular.

DE LOS OBJETIVOS:

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, persiguen los siguientes objetivos:

1. Impulsar la política educativa de la clase popular;
2. Luchar por la defensa y optimización de la Educación Fiscal;
3. Impulsar la participación organizada del pueblo en el manejo del quehacer educativo;
4. Luchar por preservar la salud popular.

DE LAS ATRIBUCIONES:

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, en sus diversas instancias, tendrán las siguientes atribuciones:

1. Participar en la determinación de la política educativa y de salud del país;
2. Participación en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo en sus diferentes niveles;
3. Cooperar con las autoridades educativas del respectivo nivel, en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos;
4. Programar actividades de diversa índole en beneficio de la Educación y de la salud.

DE LOS PARTICIPANTES:

En los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, participarán en primer lugar todas las organizaciones afiliadas a la Central Obrera Boliviana y, en segundo lugar, todas las organizaciones e instituciones cívicas y populares que acepten sus principios y los presentes estatutos. No podrán hacerlo las entidades que respalden o impulsen políticas contrarias a la Educación Popular.

DE LA ESTRUCTURA:

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la salud, verticalmente se organizan a nivel nacional, departamental, regional y local y horizontalmente en asambleas, conferencias y amplias.

1. A NIVEL NACIONAL:

El Comité Nacional de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la salud, encabezado por la Central Obrera Boliviana, se conformará fundamentalmente por las organizaciones nacionales del Magisterio, del estudiantado, de la Universidad y del campesinado, a los que se adherirán en primera instancia, todas las organizaciones nacionales afiliadas a la COB., y en segunda instancia, las organizaciones populares e instituciones no afiliadas a la COB.

Los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación, no son instancias organizativas paralelas a la COB o sus filiales, constituyen el brazo educativo de la matriz de los trabajadores.

2. A NIVEL DEPARTAMENTAL:

Los Comités departamentales de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, encabezados por las Centrales Obreras Departamentales, estarán integrados fundamentalmente por las Federaciones Departamentales de Maestros, las FULES., las FESES., las Federaciones Campesinas, la Universidad, los trabajadores en salud y demás organizaciones afiliadas a las COBES., y otras organizaciones e instituciones no afiliadas a las CODES, como los Comités Cívicos, Juntas Vecinales, etc.

3. A NIVEL REGIONAL:

Los Comités Regionales de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, a la cabeza de las Centrales Obreras Regionales, estarán integrados por las Federaciones Regionales de Maestros, campesinos, estudiantiles, de trabajadores en salud y demás instituciones y organizaciones afiliadas o no a las CORES.

4. A NIVEL LOCAL:

A nivel de Unidades Educativas en el área Urbana y de comunidades campesinas en el área rural, se organizan los Comités Locales de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, con participación del Director del Establecimiento, personal docente, estudiantes, padres de familia, célula docente en el área urbana y sindicato nuclear y sindicato campesino en el área rural.

En aquellos lugares o regiones donde no exista Centrales Obreras Regionales, serán las organizaciones regionales del magisterio quienes asuman el rol de organizar y hacer funcionar los respectivos Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud.

Las instancias orgánicas de toma de decisiones, serán los amplios y conferencias a nivel nacional, departamental, regional y las asambleas a nivel local. Procurando en todos estos eventos, dar preeminencia a los representantes de la clase trabajadora.

EL DIRECTORIO:

En el nivel nacional se conformará un directorio, cuya vigencia será de un año, con una Presidencia ejercida alternativamente por los secretarios de Educación y Cultura de la COB; dos Vice-presidentes a cargo del magisterio urbano y rural; una secretaría general a cargo de un representante de Salud y Secretarías de organización, Prensa y Propaganda, Finanzas y Asuntos Educativos, ejercidas por representantes estudiantiles, universitarios, campesinos, mineros, fabriles y otras organizaciones representativas de los trabajadores e instituciones no afiliadas a la COB.

Como parte del Directorio funcionan cuatro comisiones: de Organización, de Prensa y Propaganda, de Finanzas y Asuntos Educativos y Salud, encabezados por las respectivas secretarías.

A nivel departamental y regional se replicará esta conformación adecuándola a las condiciones y características específicas de cada departamento y región.

Las representaciones al Directorio serán atribución exclusiva de cada organización nacional, departamental y regional y la organización interna o asignaciones de Carteras, excepto la Presidencia, Vice-presidencia y Secretaría General, estará a cargo de ampliados, conferencias o asambleas.

DEL FINANCIAMIENTO:

Para el funcionamiento de los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud en sus distintos niveles, cada organización aportará con una cuota porcentual de conformidad con sus posibilidades y número de afiliados.

Libro 3

DIRECTIVA DE LA CUARTA COMISION

Presidente
Relator
1er Strio.
2do Strio.
Vocal

Prof. Angel Clavel
Prof. Rubén López Valda
Prof. Raul Filippis Z.
Prof. José Quette J.
Prof. Guillermo Ramirez

PARTICIPANTES

Prof. Jacinto Cuenca
Prof. Fortunato Condori
Prof. Oscar Peralta
Prof. Pedro Jiménez
Prof. Dámaso Sánchez
Prof. René Manzaneda

Potosí
La Paz
Riberalta
Uncia
La Paz
La Paz.

La Paz, 27 de agosto de 1.988

CUARTA COMISION

MANUAL DE FUNCIONES DEL COMITÉ DE DEFENSA DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y LA SALUD

En la imperiosa necesidad de dotar de un instrumento legal que normen las actividades de los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud, se propone el siguiente manual de funciones.

DE LAS ATRIBUCIONES DEL DIRECTORIO:

A nivel nacional se conformará un Directorio cuya vigencia será de un año, con la presidencia ejercida alternativamente por los Secretarios de Educación y Cultura de la COB.; Dos vicepresidencias a cargo del magisterio urbano y rural; un Secretario General o Secretario de Organización; Prensa y Propaganda, Finanzas y Asuntos Educativos y de Salud, ejercidas por representantes de trabajadores en salud, estudiantiles, universitarios campesinos, mineros, fabriles y otras organizaciones representativas de los trabajadores e instituciones no afiliadas a la COB.

Como parte del Directorio funcionarán cuatro comisiones: de Organización, de Prensa y Propaganda, de Finanzas, Asuntos Educativos y de Salud, encabezados por los correspondientes secretarios.

A nivel departamental y regional, se aplicará esta conformación adecuándola a las condiciones y características específicas de cada departamento y región.

Las representaciones al Directorio serán atribución exclusiva de cada organización nacional, departamental o regional y, la organización interna o asignaciones de carteras, excepto la Presidencia, Vice-presidencia y Secretaría General que estará a cargo de Ampliados, Conferencias o Asambleas.

DEL PRESIDENTE:

- 1.- Representar al Comité de Defensa y Mejoramiento de la Educación y la Salud en todos los actos referentes a su finalidad específica.
- 2.- Convocar y presidir reuniones del Directorio, Asambleas, Ampliados, Conferencias a nivel local, regional, departamental y a nivel nacional.
- 3.- Recabar informes de las Comisiones respectivas, para evaluar y planificar futuras acciones en defensa de la Educación.
- 4.- Velar por el cumplimiento del Estatuto y del Reglamento Interno.
- 5.- Proponer Proyectos de Educación Popular para su aprobación e implementación.

EL VICE-PRESIDENTE:

- 1.- Asumir las funciones del Presidente en caso de ausencia del titular;
- 2.- Coordinar y coadyuvar permanentemente con todas las organizaciones afiliadas y no afiliadas a la COB.

EL SECRETARIO GENERAL:

- 1.- Ejercer conjuntamente con la Presidencia las funciones en representación del Comité en todos los actos.
- 2.- Presidir todas las comisiones organizadas en forma interna en el Directorio del Comité.

- c.- Tener a su cargo la documentación y la correspondencia en forma ordenada.

DEL SECRETARIO DE ORGANIZACION:

- a.- Coadyuvar en la organizacion de los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educacion y la Salud;
- b.- Supervisar la correcta aplicacion del presente Estatuto y Reglamento específicos internos de cada Comité;
- c.- Emanar disposiciones necesarios para mantener la unidad, funcionalidad y disciplina de los miembros.

DEL SECRETARIO DE PRENSA Y PROPAGANDA:

- a.- Hacer llegar el presente Estatuto y Reglamentos internos y otros documentos a los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educacion y la Salud.
- b.- Dar a conocer a todas las organizaciones afiliadas y no a filiadas a la COB, las resoluciones y otros documentos a traves de la prensa oral y escrita.

DEL SECRETARIO DE FINANZAS:

- a.- Recaudar y administrar correctamente los recursos económicos y los aportes de cada organización.
- b.- Elaborar balances periódicos y anuales de la gestión.

DEL SECRETARIO DE ASUNTOS EDUCATIVOS Y SALUD:

- a.- Planificar eventos de carácter educativo popular.

SUGERENCIA:

La Comision sugiere a la COB, la organizacion de una Comision intersectorial para la elaboracion de un documento reglamentario que rija los Comites de Defensa y Mejoramiento de la Educacion y la Salud.

PROPUESTA DE
ALIANZA
FUM·BASE

al

IV CONGRESO
DEPARTAMENTAL

1. Declaración de Principios
2. Estatutos

DECLARACION DE PRINCIPIOS (Proyecto ALIANZA FUM - RABO)

a F.O.T.E.U.B. sostiene principios políticos ideológicos y culturales que ex-
ponen su posición revolucionaria en la superestructura de la sociedad debido a su
posición de interacción con la estructura económica.

CARACTERIZACION DEL PAIS Y DE LA EDUCACION.-

Los fundamentos científicos que caracterizan a la sociedad como totalidad y a
la sociedad boliviana como particularidad son las siguientes:

Bolivia es parte integrante del sistema económico capitalista mundial, caracte-
rizada por su dependencia y sometimiento económico, jurídico, político, ideoló-
gico y cultural al imperialismo, sufre la extracción permanente de la plusvalía
económica en forma de "deuda externa" y entrega materias primas a precios de hur-
to, todo ello en beneficio de las metrópolis imperialistas y con la consiguiente
depauperación y atraso económico del pueblo boliviano.

La propiedad privada dominante sobre los medios de producción
en Bolivia, en el marco de una compleja articulación de otros modos de produc-
ción, los salarios en depauperación cada vez más al igual que los ingresos económi-
cos de otros sectores no asalariados empobrecidos, todo ello en favor de la acu-
mulación de los capitales nacional e imperialista y aún del salario de las metró-
polis.

La existencia del capital y el salario en la formación social boliviana, deter-
mina la existencia de dos clases fundamentales e irreconciliables: la burguesía
dominante y el proletariado.

La burguesía está compuesta por quienes son los propietarios de los medios de
producción (minas, agroindustria, industrias), por los que detentan el control
financiero (banqueros) y la burguesía comercial. Por otro lado el proletariado
compuesto por quienes al no poseer los medios de producción se ven obligados a
vender su fuerza de trabajo y se constituye en sujeto articulador del conjunto
de las clases y sectores de clase, de las naciones y nacionalidades (primarias que
sean su liberación. Es en este bloque social, primario donde se encuentran ubi-
cados los trabajadores de educación.

Adicionalmente se ha concebido a la educación como un mero reflejo de las re-
laciones sociales de producción, empero, la relación existente entre el fenóme-
no superestructural "educación" y la infraestructura en países como el nuestro,
tiene una correspondencia relativa, pues las necesidades de producción no siem-
pre condicionan el desarrollo de los sistemas educativos. Así por ejemplo, como
consecuencia de las luchas reivindicativas libradas por el pueblo, el Sistema
Educativo Boliviano se ha extendido mucho más, sin guardar estricta correspon-
dencia con el desarrollo de las fuerzas productivas.

Esta situación nos obliga a rechazar tesis que sustentan una relación mecánica
entre las relaciones de producción y la educación. La educación en países capi-
listas desarrollados asume un rol preponderante en la mantención de la hegemonía,
en cambio en países dependientes y atrasados como el nuestro, asume un rol
secundario ya que la coerción es el instrumento principal de la burguesía para
mantener su hegemonía.

Sin embargo, la educación en términos generales a través del currículum formal
aún del currículum oculto, reproduce tanto las relaciones sociales de produc-
ción así como la ideología burguesa, legitimando las relaciones de explotación
imponiendo por el hombre. La educación por tanto, tiene el rol de convencer al con-
junto de las clases sociales que los valores, las leyes, la ideología y la cultura
de la clase económicamente dominante son las mejores y con esta acción coadyuva a
mantener el sistema vigente.

Bien es cierto que la educación es uno de los componentes del aparato ideoló-
gico de estado; es también cierto que al interior de la escuela se reproduce la lú-
cida división de las clases, por tanto la escuela es un escenario de la lucha por la hegemonía.
La hegemonía que pretende perpetuarse y una otra (contra-hegemonía) que pretende
romper con las relaciones de dominación.

Los maestros conscientes o inconscientemente, con nuestro discurso y conducta en
la escuela favorecemos a la mantención de la dominación, ante esto, urge la necesi-
dad de una transformación radical.

Pasa a la página 2.-

- d) Responder por el cumplimiento de sus planes y los man-

II. PRINCIPIOS DEL MAGISTERIO PACEND.-**2.1 GENERALES.-**

- Nos definimos como una organización sindical revolucionaria, por lo que hemos dejado atrás concepciones tradeunionistas que quieren circunscribir al sindicato en un mero instrumento salarialista dejando de lado las luchas políticas importantes. Por esta razón el accionar de la organización, no se agotará en luchas inmediatas o tácticas; sino que, al contrario, avanzará de lo inmediato hacia objetivos de carácter estratégico.
- Es un sindicato UNITARIO, pues un aspecto central en el desarrollo del crecimiento de la organización sindical es la unidad. Sin unidad no hay fuerza, por eso, sobre todas las cosas debemos conservar la unidad de los trabajadores de la educación y de la clase trabajadora del país. Nuestra aspiración es unificar al magisterio nacional en una sola organización.
- Mantiene su INDEPENDENCIA respecto a los partidos políticos, al gobierno, a toda influencia que niega posibilidad de acción libre y soberana.
- Practica la DEMOCRACIA INTERNA, asentando sus decisiones en la participación de las bases y el sometimiento de las minorías a la voluntad de las mayorías.
- Es PLURALISTA que respeta y permite la presencia de corrientes políticas y religiosas diversas por tanto, respeta el derecho de conciencia.
- Practica la SOLIDARIDAD de clase, con los de su propio gremio, con los trabajadores del país, con las naciones, pueblos y proletarios que luchan por su liberación.

2.2 EDUCATIVOS.-

Nuestra organización sindical luchará por un proyecto educativo: los principios son:

- Es REVOLUCIONARIA, por que su acción estará orientada a la transformación integral de nuestro país y sus ciudadanos.

La educación que concebimos y por la cual lucharemos deberá ser la articulación de un instrumento político compuesto por obreros, campesinos y clases medias empobrecidas, de aymaras, quechuas y tupiza-collas, combas y chapacos, es decir articular la heterogeneidad de la población para formar el Estado y la sociedad y construir una BOLIVIA SOCIALISTA, DEMOCRATICA, PLURINACIONAL y SOBERANA.

- Es POPULAR, ya que parte de los intereses y necesidades inmediatas de este pueblo para avanzar en la perspectiva de sus intereses y su futuro orientada por la ideología del proletariado.
- La educación será PLURINACIONAL porque deberá romper con el centralismo interno que mantiene el sistema educativo bajo moldes homogéneos y típicamente válidos para todas las naciones que conforman nuestro país.
- La educación será DEMOCRATICA porque da igualdad de posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo a todos los bolivianos; será gratuita y universalizará el currículum intercultural bilingüe democrático porque destierra de sus prácticas verticalismos autoritarios y organizativos eliminando el protagonismo y la situación de dependencia del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, para hacer de los padres de familia y del maestro actores en un mismo nivel de participación.

Pasa a la página 3.

PROPUESTA FON - BASE.- IV Congreso/ 1989

hoja 3.-

Será democrática porque reconoce el derecho de las mujeres a la educación con los derechos y obligaciones similares a las del varón, ratifica el principio de la coeducación declarándola obligatoria para todos los establecimientos educativos.

- Será CIENTÍFICA porque deberá fundamentarse en el reconocimiento bio-psíquico del educando, inmerso en su contexto económico, social y cultural y le proporcionará posibilidades de formación sistemática y autónoma, basada en los progresos de la ciencia y en función de la realidad nacional.

PROPUESTA PROGRAMÁTICA.-

Nuestra organización sindical luchará intransigentemente por:

La dignificación económica, social, cultural y profesional del magisterio (salarios justos, seguridad social, vivienda, acceso a la ciencia y la cultura y mejores condiciones de vida y trabajo).

La reactualización y perfeccionamiento docente para contribuir a una mayor y mejor cualificación profesional de sus afiliados y de la educación fiscal, estableciendo el nivel de post-gradó y un sistema de perfeccionamiento permanente.

La institucionalización, como principio que garantiza el respeto a la carrera docente y el nombramiento en los niveles de dirección de la educación a destacados profesionales, como una garantía en el avance y mantenimiento de las conquistas educativas logradas por el pueblo.

La democratización del servicio educativo, que se traduce en la mayor ampliación de la cobertura del Sistema Educativo Boliviano y que llegue a toda la población escolar, al mismo tiempo de posibilitar el mejoramiento cualitativo del servicio educativo dirigido a las grandes mayorías.

La defensa de la soberanía nacional y los recursos naturales. Los maestros al estar diseminados por todos el territorio nacional, nos constituimos en baluartes de la defensa de la soberanía nacional y lucharemos por el respeto a la autodeterminación de los pueblos rechazando formas de colonialismo que determinadas metrópolis pretenden mantener.

Será condenada y combatida la depredación de los recursos naturales (renovables y no renovables) que el capitalismo ejecuta en nuestro país ocasionando entre otras cosas, graves daños a la ecología.

El logro de derechos y deberes igualitarios entre hombres y mujeres desterran los odiosas discriminaciones que relegan actualmente a la mujer y la convierten en objeto de múltiple explotación.

La Paz, agosto de 1989.-

FEDERACION DE TRABAJADORES DE EDUCACION URBANA
FETEU - La Paz - Bolivia.

E S T A T U T O S

CAPITULO I

DEL NOMBRE, DOMICILIO Y RELACIONES

- Art. 1o.- LA FEDERACION DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN URBANA - FETEU es la única organización sindical que representa legalmente a los trabajadores del servicio de educación fiscal pública, que trabajan en el Departamento de La Paz, de la ciudad de La Paz, Bolivia.
- Art. 2o.- Es una entidad de derecho público con personería jurídica reconocida con Resolución Suprema No. 94083-60, en consecuencia tiene patrimonio propio y autonomía de gestión financiera y administrativa.
- Art. 3o.- Tiene por domicilio su sede central ubicada en la ciudad de La Paz- Bolivia, calle Jenero Sanjines No. 607, teléfono 340462 y casilla 6952.
- Art. 4o.- Está afiliada a la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia -CTEUB-, y la Central Obrera Departamental. Mantiene relaciones fraternales con las organizaciones sindicales de su nivel en el Departamento y País.

CAPITULO II

DE LAS FINALIDADES Y LA POLITICA SINDICAL

- Art. 5o.- Son sus fines:
- Cumplir y hacer cumplir la Declaración de Principios de los Estatutos de la propia Federación, la Confederación Central Obrera Departamental y la Central Obrera Boliviana.
 - Vigilar la correcta interpretación y aplicación del Código de la Educación Boliviana, la legislación escolar y los convenios Magisterio-Gobierno.
 - Luchar por mejores condiciones de vida y trabajo de los afiliados, representándolos ante los poderes públicos, cuando se atente contra la Educación y los derechos de los educadores.
 - Intervenir, conforme a lo reglamentado, en la designación de autoridades educativas distritales y nacionales, manteniendo con ellas relaciones de reciprocidad.
 - Coordinar su acción sindical con otras organizaciones de educadores, estudiantes, universitarios, obreros, campesinos y otras.
 - Auspiciar la edición de periódicos, revistas y boletines que informen a los trabajadores de educación sobre la actividad sindical, técnico-pedagógica y científica.
 - Promocionar eventos profesionales, culturales, sociales y deportivos.
 - Intervenir en la designación y cambios de ubicación del personal del servicio de educación, afiliado a la Federación, resguardando el derecho a la inamovilidad funcional.
 - Contribuir al fortalecimiento de la unidad del movimiento obrero y la defensa de los derechos humanos y democráticos en Bolivia.
 - Defender los recursos naturales renovables y no renovables, y el equilibrio ecológico con acciones sindicales y educativas, porque constituyen la garantía de supervivencia de los bolivianos.
- Art. 6o.- La Federación de Trabajadores de Educación Urbana - FETEU - es una política sindical basada en la unidad, la independencia y la democracia: La UNIDAD se entiende como la unión conjunta de los trabajadores de la educación por sus aspiraciones comunes; la INDEPENDENCIA como la autonomía del movimiento sindical y el partido.

lógico de las bases:

CAPITULO III

DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS

- Art. 7o.- Son miembros de la Federación de Trabajadores de la Educación Urbana, quienes prestan servicio en el Departamento de La Paz, dependen del presupuesto del Ministerio de Educación, contribuyen con sus aportes sindicales y no ocupan cargos jerárquicos. La afiliación es automática y obligatoria.
- Art. 8o.- Pierden sus derechos sindicales los que atentan contra la Declaración de Principios y los Estatutos de la Federación, y los que han sido expulsados por inconducta sindical declarada por los organismos competentes y homologada por el Congreso Departamental.
- Art. 9o.- Son derechos de los miembros:
- a) Participar en los niveles e instancias sindicales que le corresponden.
 - b) Elegir y ser elegido para los organismos sindicales.
 - c) Hacer proposiciones de orden sindical o profesional.
 - d) Ejercitar el derecho de crítica y autocrítica sobre la actividad de los dirigentes y organismos sindicales.
 - e) Solicitar a su organización defensa efectiva por atropello a sus derechos profesionales o sindicales.
 - f) Exigir su presencia para ejercer su defensa, cuando se jurgue su actividad sindical o profesional.
- Art. 10o.- Son deberes de los miembros:
- a) Observar la disciplina sindical y el trabajo colectivo con prohibición de utilizar la función sindical en provecho personal.
 - b) Consolidar y ejercitar las reivindicaciones logradas por el magisterio nacional.
 - c) Elevar su nivel profesional con la actualización permanente.
 - d) Observar una conducta digna del respeto público y del compromiso con las masas populares.
 - e) Contribuir a su organización sindical pagando las cuotas mensuales y los aportes extraordinarios.
 - f) Informar con datos fehacientes y precisos toda vez que lo solicite la Comisión de Organización para la actualización del censo de educadores.
 - g) Cumplir con las disposiciones contenidas en el presente Estatuto, el de su Sindicato y el Reglamento de su Célula Sindical.

CAPITULO IV

DE LOS ORGANOS Y SUS ATRIBUCIONES

- t. 11o.- Los órganos de la FETEU por orden jerárquico son:
- Congreso
 - Conferencia
 - Directiva de la Federación
 - Asamblea de Sindicato
 - Consejo Consultivo
 - Directiva de Sindicato
 - Asamblea de Nucleo
 - Célula Sindical.
- t. 12o.- Los Congresos ordinarios se reúnen cada dos años, en el mes de mayo de años alternativos; constituyen el máximo órgano de decisión, sus acuerdos son de cumplimiento obligatorio y sólo se revocan por otro Congreso.
- t. 13o.- El Congreso se constituye con delegados de las siguientes calidades:

- d) Responder por el cumplimiento de sus planes y los mandatos del Congreso ante el Consejo de Fiscalización.

PROPUESTA FUM - BASE IV Congreso 1989

- a) Pre-designados:
 - Los miembros de la Directiva Cesante (once)
 - Cinco miembros de la Directiva de cada Sindicato Regional, recientemente elegida.
 - b) Titulares:
 - Un delegado por cada establecimiento que cuente personal de hasta 50 miembros, asignándose un delegado más por cada 50 o fracción superior a 50 trabajadores de la educación.
 - c) Fraternalistas:
 - Representantes de organizaciones afines expresamente consignadas en la Convocatoria.
 - d) Especiales:
 - Autoridades políticas, administrativas o sindicales cuya presencia sea necesaria.
 - e) Observadores:
 - Afiliados cuya solicitud de ingreso autorice el gremio.
- Art. 14o.- Son condiciones para ser delegados titular:
- a) Ser trabajador en educación fiscal urbana.
 - b) No ejercer cargo de autoridad con jurisdicción, excepción de los Directores de establecimiento.
 - c) No haber sido objeto de sanciones sindicales.
- Art. 15o.- El Secretario Ejecutivo General de la Directiva cesante inaugura el Congreso, preside las reuniones preparatorias, y elegido el Presidium, concluye su mandato, la obligación de presentar en la primera plenaria el informe de labores de su gestión.
- Art. 16o.- La reunión preparatoria:
- a) Designa Comisión de Poderes con cinco (5) miembros: uno Pre-designado y cuatro titulares.
 - b) Aprueba el Reglamento de Debates y cronograma de actividades.
 - c) Considera con facultad de aprobación el informe de la comisión de poderes.
- Art. 17o.- El Congreso se instala con la presencia del 51 % de los delegados convocados y la representatividad del 75 % de los Sindicatos, esta proporción es el quorum para la plenaria, en la primera se elige la Directiva del Congreso con el voto de 2/3, (dos tercios) de los delegados acreditados.
- Art. 18o.- Las votaciones en el Congreso son nominales o por escrutinio, no se utilizará el voto secreto.
- Art. 19o.- Son atribuciones del Congreso:
- a) Considerar el informe de la gestión cesante.
 - b) Modificar el presente Estatuto con 2/3 de votos.
 - c) Proclamar previo informe de la comisión de Poderes los nuevos ejecutivos (3.-)
 - d) Designar a los Secretarios de las Comisiones permanentes.
- Art. 20o.- La Conferencia Departamental se reúne ordinariamente por semestre, para ejercer el control sobre el cumplimiento de los mandatos del Congreso y el funcionamiento de las Comisiones; extraordinariamente de acuerdo a las necesidades.
- Art. 21o.- Las Conferencias se constituyen con delegados:
- a) Pre-designados
 - Los ejecutivos de la Federación
 - Los Secretarios de las Comisiones
 - Dos Secretarios de la directiva en funciones de cada Sindicato Regional.
 - b) Titulares: Dos delegados de base por cada Sindicato Regional
 - c) Especiales: Personalidades cuya participación sea necesaria

PROPOSICIÓN FUM - BASE IV CONGRESO 1979 Pág. 7.-

- b) Elegir Secretarios ejecutivos o de Comisión por renuncia, impedimento o sanción sindical.
- c) La Conferencia Ordinaria previa al Congreso Departamental, aprobará las listas de candidatos para los cargos ejecutivos de la Federación, que serán elegidos en referendun departamental.
- art. 23o.- La Directiva de la Federación, está compuesta por:
- a) El Secretario Ejecutivo General, el Secretario Ejecutivo por Medio y el Secretario Ejecutivo por Primaria, que tienen funciones bienales y son elegidos por voto directo de los trabajadores de educación del Departamento, en años alternados y a tiempo de renovar la directiva de los Sindicatos Regionales.
 - b) Los Secretarios de:
 - Organización
 - Administración y Finanzas
 - Bienestar
 - Pedagogía y Cultura
 - Prensa y Propaganda
 - Conflictos
 - Representante a Derechos Humanos (titular y suplente)
 - Representante a la Central Obrera Departamental (titular y suplente)
 Son elegidos y posesionados en sesión plenaria del Congreso Ordinario, y tienen la responsabilidad de las correspondientes comisiones.
- rt. 24o.- Las secretarías ejecutivas de la Directiva de la FETEU, están sujetas al principio de la alternabilidad, no son cargos reelegibles en períodos sucesivos. En caso de impedimento o ausencia de alguno de ellos, la Conferencia ordinaria siguiente los reemplazará por el tiempo restante.
- rt. 25o.- Para ser miembros de la Directiva de la Federación, se requiere además de las condiciones exigidas para ser delegado al Congreso, dos años de trabajo en el Distrito, y el cargo es incompatible con función jerárquica administrativa en educación.
- rt. 26o.- Son funciones del Secretario Ejecutivo General:
- a) Representar a la FETEU ante las autoridades políticas o educativas, así como ante organismos sindicales.
 - b) Presidir las reuniones preparatorias del Congreso; las Conferencias, las reuniones del Consejo General y del Consejo Político.
 - c) Informar ante los órganos correspondientes sobre el cumplimiento de mandatos y las actividades desarrolladas en su gestión.
 - d) Suscribir junto al Secretario respectivo, las cartas y documentos oficiales.
 - e) Firmar cheques y documentos contables junto al Secretario de Administración y Finanzas.
- rt. 27o.- Son funciones de los Secretarios Ejecutivos por Medio y Primaria:
- a) Representar a la FETEU en las actividades de su competencia y nivel.
 - b) Atender los problemas de sus mandantes en coordinación con las Secretarías y Comisiones correspondientes.
 - c) Firmar la correspondencia y los documentos de su incumbencia, junto al Secretario Ejecutivo General.
 - d) Suplir por ausencia al Secretario Ejecutivo General.
- rt. 28o.- Son funciones de los Secretarios:
- a) Organizar y responsabilizarse del funcionamiento de su correspondiente Comisión.
 - b) Rendir cuentas de su gestión al próximo Congreso.
 - c) Presentar ante el Consejo General sus planes de trabajo.
 - d) Responder por el cumplimiento de sus planes y los mandatos del Congreso ante el Consejo de Fiscalización.

- b) De Administración y Finanzas
- c) De Bienestar
- d) De Pedagogía y Cultura
- e) De Prensa y Propaganda...
- f) De Conflictos
- g) De Disciplina
- h) De Defensa Sindical.

Art. 30o.- Bajo la responsabilidad del Secretario correspondiente elegido en Congreso, con la participación de los representantes de las respectivas carteras en los Sindicatos Alto, Centro Ciudad y Sud Ciudad, se constituye una Comisión, pudiendo ampliarse con trabajadores que se los convoque por su inquietud o su experiencia.

Art. 31o.- Son funciones de la Comisión de Organización:

- a) Planificar la aplicación de los sistemas de organización más aconsejables buscando uniformarlos en el Departamento.
- b) Vigilar la aplicación de los Estatutos en lo referente a la Estructura Orgánica Sindical.
- c) Organizar y clasificar el archivo de la documentación de la PETEU, responsabilizándose de su custodia.
- d) Mantener actualizada la estadística de afiliados en funcionamiento, utilizando los mecanismos del censo.
- e) Responsabilizarse de la organización y apoyo de Congresos y Conferencias.
- f) Planificar y desarrollar políticas de formación con carácter departamental.

Art. 32o.- Son funciones de la Comisión de Administración y Finanzas:

- a) La responsabilidad de la recaudación, utilizando el presupuesto, contabilización y balance de los recursos generados por aportes de afiliados, donaciones y otros conceptos.
- b) Responsabilizarse de la custodia y la conservación de los bienes muebles e inmuebles de la Federación.
- c) Ejercer la administración del personal técnico y de servicios, contratado por la PETEU.
- d) Otorgar servicios de apoyo con material didáctico a los afiliados en condiciones más favorables que el comercio.
- e) Informar personalmente al Congreso del movimiento y el inventario de los bienes, juntamente con el Secretario Ejecutivo, respaldado con los balances trimestrales presentados al Consejo de Fiscalización.

Art. 33o.- Son funciones de la Comisión de Bienestar:

- a) Gestionar la cancelación justa y oportuna de los salarios para todos los trabajadores de la Educación, proponer soluciones para los problemas emergentes.
- b) Vigilar la oportunidad y eficiencia de las prestaciones que otorga la Seguridad Social, sugiriendo el mejor servicio.
- c) Estudiar beneficios colaterales para incorporar como reivindicaciones en la lucha por mejorar las condiciones económicas y sociales de los afiliados.
- d) Organizar a los trabajadores de la educación para mejorar sus condiciones de alimentación, salud, trabajo, transporte, recreación, buscando facilidades de acceso y precios bajos para estos servicios.
- e) Prestar Asistencia Social, Asistencia Jurídica y Asistencia a quienes lo necesiten.

Art. 34o.- Son funciones de la Comisión de Pedagogía y Cultura:

- a) Centralizar, compatibilizar y difundir las experiencias que sobre asuntos técnico-pedagógicos han obtenido los trabajadores de la educación, propiciando su cumplimiento.

- c) Organizar el archivo de la Legislación Escolar y ponerlo a disposición de los afiliados para consultas o investigación.
- d) Centralizar denuncias sobre deficiencias materiales y violaciones a normas pedagógicas por autoridades jerárquicas para que la FETEU asuma defensa de los afectados.
- e) Promocionar actividades científicas y culturales fomentando la práctica de las disciplinas físicas y las artes plásticas, escénicas y musicales.
- f) Plantear proyectos de participación de los trabajadores de educación en los problemas técnico-pedagógicos.

Art. 350.- Son funciones de la Comisión de Prensa y Propaganda:

- a) Divulgar entre los afiliados toda la información útil para el mejoramiento docente y las luchas reivindicativas.
- b) La responsabilidad de la organización de un sistema de información y comunicación con los organismos de base.
- c) Asumir la Dirección y responsabilizarse de la producción de Boletines de información, programas radiales y otras formas de comunicación social.
- d) Centralizar la información de las actividades de la FETEU.
- e) Levantar actas de las Conferencias y las reuniones de los Consejos General y Político.

Art. 360.- Son funciones de la Comisión de Conflictos:

- a) Atender hasta su solución los reclamos de los trabajadores de la educación cuando los asiste el derecho.
- b) Participar en la elaboración de listas para resguardar los derechos de los docentes, administrativos y personal de servicio.
- c) Representar a la organización sindical en las Comisiones de calificación de méritos para cargos jerárquicos y técnicos en la administración escolar.
- d) Ejercitar por todos los medios la defensa profesional.

Art. 370.- La Comisión de Disciplina Sindical está a cargo del representante a la Asamblea Permanente de Derechos Humanos, que también preside el Consejo de Fiscalización. Son sus funciones:

- a) Difundir para su amplio conocimiento los derechos y deberes de la sindicalización y los que corresponden a la Federación.
- b) Conocer y juzgar en primera instancia y con el procedimiento utilizado por el Consejo Nacional de Disciplina Sindical a los afiliados de la FETEU por inconducta sindical.
- c) Representar ante la Asamblea Permanente de Derechos Humanos y organismos afines, a los trabajadores de la educación del Departamento.

Art. 380.- La Comisión de Defensa Sindical está a cargo del delegado a la Central Obrera Departamental. Son sus funciones:

- a) Ejercitar la solidaridad de clase, vinculando a la FETEU con las organizaciones populares y sindicales.
- b) Coordinar la participación de los afiliados de la FETEU en la lucha social reivindicativa y política de la clase obrera y sus aliados.
- c) Tomar a su cargo la organización de las manifestaciones de protesta.
- d) Organizar las medidas de seguridad para la continuidad de las funciones sindicales y el ejercicio de los derechos en situaciones excepcionales.
- e) Defender la organización sindical, el ejercicio de los derechos sindicales y las libertades públicas por todos los medios a su alcance.
- f) Fomentar la organización de comunidades educativas por la defensa de la Educación Fiscal, con participación

composición básica.

- Art. 40o.- El Consejo General es el órgano deliberante de la Federación, se reúne al menos una vez por mes para tomar decisiones sobre cuestiones generales, con respecto a todas las Comisiones, con respecto a su organización, relaciones, delimitación de funciones, planeación, etc. Participan los 3 ejecutivos, los 6 secretarios y los miembros de comités.
- Art. 41o.- El Consejo Político es el órgano restricto de decisión sobre problemas internos y externos, se compone de los ejecutivos y los Secretarios de Organización, Administración, Prensa y Propaganda, Conflictos y Representación. Toma decisiones en situaciones de emergencia con cargo de informe ante la instancia superior a la C.O.D. cuando sea oportuno.
- Art. 42o.- El Consejo de Fiscalización, es el órgano de control, está compuesto por los Secretarios de Bienestar, Pedagogía y Cultura, y lo preside el Representante a Derechos Humanos (Secretario de Disciplina). Los órganos operativos presentarán sus informes en los congresos o Congresos con el dictamen del Consejo de Fiscalización que hará una precalificación del informe respectivo.
- Art. 43o.- Se reconocen los siguientes Sindicatos Regionales, de principal en el lugar que se menciona:
- | | sede | El Alto |
|----------------------------------|------|---------------|
| 1.- Ciudad El Alto | " | La Paz. |
| 2.- La Paz centro | " | La Paz. |
| 3.- La Paz Sud. | " | La Paz. |
| 4.- Carretera Alto-Tiquina | " | Huarina |
| 5.- Zona Lago Centro | " | Copacabana |
| 6.- Zona Altiplano Norte | " | Achacachi |
| 7.- Carretera Alto - Desaguadero | " | Guacuí |
| 8.- Zona Altiplano - centro | " | Viacha |
| 9.- Zona Altiplano - Sud | " | Patacamayo |
| 10.- Zona Nor Yungas | " | Caramacate |
| 11.- Zona Sud Yungas | " | Chulumani |
| 12.- Especial Norte | " | San Bartolomé |
| 13.- Especial Zona Aurífera | " | Guayaz |
- Art. 44o.- La Asamblea del Sindicato Regional o Especial es el órgano de decisión, la preside el Secretario General del Sindicato, se reúne a convocatoria de la Dirección cuando las necesidades de consulta directa a las bases lo impongan.
- Art. 45o.- El Consejo Consultivo reúne a los delegados de las bases sindicales de base, quienes llevan a la reunión la opinión de sus representados, la preside el Secretario General del Sindicato y hace quorum con la presencia de más uno de los establecimientos afiliados.
- Art. 46o.- La Directiva del Sindicato se compone de tres ejes: Secretario General, por Medio y por Primaria y el de Secretarios que se necesiten y que básicamente cumplen las funciones de las Comisiones de la FETEU a nivel nacional.
- Art. 47o.- La Directiva del Sindicato se elige anualmente en abril por voto directo y mediante lista completa. Los años se elegirá además en las mismas condiciones para la Federación. Las condiciones de elegibilidad son las mismas que para la delegación al C.T.U. Para ser ejecutivo de Sindicato se requiere además haber trabajado al menos un año en la jurisdicción del Sindicato.
- Art. 48o.- Las funciones tanto de los ejecutivos como de los secretarios son las mismas que para los dirigentes de la Federación con la única diferencia de la jurisdicción y competencias y sin la obligación de la constitución de comisiones.
- Art. 49o.- Los establecimientos que ocupan un sólo local, o que están físicamente próximos y están físicamente próximos.

PROPUESTA FUM - BASE IV CONGRESO 1989 Pág. 11-
 organizadamente en los planes de defensa sindical, mejoramiento docente o actividades de la Comunidad Educativa.

- rt. 50o.- Las células sindicales se organizan en cada establecimiento educativo, cumplen la función de incorporar a las bases en la acción sindical, contribuyendo a la unidad sindical de los trabajadores de la educación, eligen cada año Directiva y su Delegado, para que participe en el Consejo Consultivo del Sindicato.
- rt. 51o.- Las células sindicales son órganos diferentes e independientes del Consejo de Profesores y en ellas participan con los mismos derechos y deberes el personal administrativo y de servicios.
- rt. 52o.- El representante delegado de la Célula Sindical es el responsable de la participación de los trabajadores de educación de su establecimiento, en todas las actividades sindicales y pedagógicas, y se encarga del cumplimiento por las bases de las decisiones de los organismos superiores.

CAPITULO V

DEL MANDATO SINDICAL

- t. 53o.- Todos los cargos de dirección sindical, desde representante de célula, Secretaría Ejecutiva General de la FETEU y hasta Presidente de la Directiva del Congreso son revocables por los mandantes cuando el titular atenta contra la Unidad Sindical, la Declaración de Principios y los Estatutos.
- t. 54o.- En caso de vacancias por inhabilitación, renuncia o ausencia del titular, para la Federación será elegido el sustituto en Conferencia y para el Sindicato en Asamblea General.
- t. 55o.- En caso de licencias temporales o cumplimiento de Comisiones fuera de la sede de sus funciones, el dirigente ausente será reemplazado por el inmediato inferior a nivel de Federación, de Sindicato o célula sindical.

CAPITULO VI

PATRIMONIO

- . 56o.- Todos los afiliados a la FETEU aportan con el 1 % de sus haberes básicos como cuota sindical ordinaria, descontable en su papeleta de sueldo mensual.
- . 57o.- El Secretario de Administración y Finanzas de la Federación es el responsable de la percepción de la totalidad de los aportes descontados y su distribución inmediata en las proporciones siguientes: 40 % para la Confederación, 30 % para la Federación, y 30 % para el Sindicato.
- . 58o.- Los organismos permanentes (Federación, Sindicato, Célula) pueden establecer cuotas extraordinarias a sus afiliados.
- . 59o.- Los recursos económicos de la organización sindical deben manejarse obligatoriamente mediante cuenta bancaria.
- . 60o.- Además de los aportes, se aceptarán donaciones, subvenciones y legados en bienes reales o dinero, siempre que no comprometan la independencia sindical.
- 61o.- Sólo el Congreso puede autorizar, previo informe documentado de la necesidad, la venta o gravamen de los bienes inmuebles.
- 62o.- Las Conferencias tienen atribuciones para autorizar compra o venta de bienes muebles.
- 63o.- Sólo están habilitados para utilizar fondos y bienes sindicales, las Directivas constituidas conforme a Estatutos. Los usurpadores serán individualmente responsables por apropiación indebida.

PROPUESTA FUM - BASE

IV CONGRESO 1989

CAPITULO VII

DISPOSICIONES GENERALES Y TRANSITORIAS

ART. 650.- LA REPRESENTACIÓN A LOS CONGRESOS NACIONALES DE LA CONFEDERACIÓN DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN DE BOLIVIA, SERÁ NECESARIAMENTE PRODUCTO DE ELECCIÓN LA FORMA QUE SIGUE:

- A) CADA UNO DE LOS SINDICATOS REGIONALES (13) TIENE DERECHO A LA PARTICIPACIÓN, Y ELEGIRÁ UN DELEGADO POR TERRITORIALIDAD EN ASAMBLEA GENERAL.
- B) EL RESTO DE LOS DELEGADOS TITULARES SERÁ ELECCIÓN VOTO DIRECTO EN LOS SINDICATOS CIUDAD EL ALTO, CENTRO Y LA PAZ - SUD EN UN SÓLO PLEBISCITO, PARA LAS INCOMPLETAS Y USO DE CUOCIENTE PROPORCIONAL.

ART. 660.- LA REPRESENTACIÓN A LAS CONFERENCIAS NACIONALES, NECESARIAMENTE TENDRÁ COMO DELEGADOS DE BASE A REPRESENTANTES ELEGIDOS EN SUS ASAMBLEAS EN LOS SINDICATOS REGIONALES DE CIUDAD EL ALTO, LA PAZ - CENTRO, Y LA PAZ.

ART. 670.- LAS REPRESENTACIONES EVENTUALES A ORGANISMOS Nacionales SERÁN ELEGIDAS POR EL CONSEJO GENERAL DE LA FEDERACIÓN.

ART. 680.- SE DESTACA LA IGUALDAD DE DERECHOS PARA TODOS LOS TRABAJADORES Y SE RECOMIENDA DAR PARTICIPACIÓN EN TODOS LOS NIVELES DE DIRECCIÓN AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y SERVICIOS.

ART. 690.- TODA MODIFICACIÓN DE LOS ESTATUTOS REQUIERE DOS TERCESAS DE VOTOS DE LA PLENARIA DEL CONGRESO ORDINARIO.

ART. 700.- EL PRESENTE ESTATUTO ENTRA EN VIGENCIA PLENA A PARTIR DEL AÑO 1990, EN QUE SE EFECTUARÁN LAS ELECCIONES DE LAS DIRECTIVAS DE LOS SINDICATOS REGIONALES Y DE LOS EJECUTIVOS DE LA FEDERACIÓN, ASÍ COMO EL V CONGRESO DEPARTAMENTAL.

ES DADO EN LA SALA DE SESIONES DEL CONGRESO DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES DE EDUCACIÓN URBANA DE LA CIUDAD DE LA PAZ, REPÚBLICA DE BOLIVIA, A LOS..... DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y NUEVE.

CONFEDERACION DE TRABAJADORES DE
EDUCACION URBANA DE BOLIVIA.

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION
DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL.

CONCLUSIONES DEL III SEMINARIO
NACIONAL ESPECIALIZADO DE
EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL; 25 - 28-8-88.

AL CONGRESO NACIONAL DE TRABAJADORES
DE LA EDUCACION EN BOLIVIA, AUSPICIADO
POR LA C.O.B.

=====

DOCUMENTO BASE

=====

OBRAJES, AGOSTO 1988.

LA PAZ - BOLIVIA

P R E S E N T A C I O N .

Más allá de los análisis políticos, sociales y económicos demostrativos de la aviesa pretensión de deslindar responsabilidades, los maestros de Bolivia siempre hemos dado muestras de nuestra vocación de servicio a las mayorías nacionales.

Lo estamos demostrando hoy al seguir en las aulas y talleres, junto a nuestros alumnos y participantes, trabajando con salarios indignos de hambre que menosprecian nuestra dignidad profesional. Paralelamente, estamos preocupados del grave problema pedagógico de nuestro sistema educativo, hecho que nos obliga a analizar, discutir y buscar soluciones democráticas y participativas a nuestros problemas educativos.

La Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia en estrecha colaboración con la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No Formal, y bajo los auspicios de la Asociación Alemana para Educación de Adultos, ha convocado al **III SEMINARIO NACIONAL ESPECIALIZADO DE EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL**, durante los días 25 al 28 de agosto, evento al que han asistido alrededor de 40 delegados de todo el país maestros de base y responsables de programas de Educación de Adultos y Educación popular, quienes con clara demostración de su capacidad y experiencia profesional diagnosticaron la situación actual del Sub sistema de Educación de Adultos y educación No Formal para plantear reformas y proposiciones en esta materia de la Andragogía (Ciencia de la Educación de Adultos).

Recopilada esta documentación formará parte del conjunto de proposiciones para perfilar la Nueva Educación que precisa nuestro país para su liberación a través de una Educación de Adultos y Educación Popular decididamente orientada a la Producción.

La Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia, agradece a la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No Formal; a la Asociación Alemana para Educación de Adultos en Bolivia, al equipo de Asesores encabezado por el Prof. Augusto Román Padilla y a todos los educadores animadores del evento, quienes en comunión de ideales prestaron su animado concurso para presentar a la Nación, las proposiciones y resoluciones democráticas de los **TRABAJADORES DE LA EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL**.

* * * * *

INTRODUCCION.

La Constitución Política del Estado en su artículo 177, determina que la Educación es la más alta función del Estado en aplicación de éste principio Constitucional, el Código de la Educación Boliviana, señala que la Educación es un derecho del pueblo, es un instrumento de liberación nacional y de transformación de las estructuras socio-económicas, opresoras, educas y en crisis, por no responder el Sistema Capitalista a las realidades nacionales de los países en vías de desarrollo.

Bolivia no es una excepción en el contexto global de la educación en América Latina, y menos favorecida aún, es la Educación de Adultos y Educación No Formal.

Si bien el inciso "e" del artículo 7º de nuestra Ley de Leyes, dispone que la persona natural tiene derecho a recibir instrucción y adquirir cultura; La Nueva Política Económica, impuesta por el Supremo Gobierno de la Nación, la aplicación del Libro Rosado por el Ministerio de Educación y Cultura y otras normas jurídicas-administrativas conexas, han marginado y seguirán marginando a un porcentaje superior de las mayorías nacionales, o sea que la Nueva Política del Gobierno no solo ha sumido en la miseria a las fuerzas productivas de Bolivia, sino que está "cosificando" a las generaciones jóvenes y pretende destruir y acallar la conciencia social de los trabajadores en general.

* * * * *

ANÁLISIS DEL MARCO SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y EDUCACIÓN NO FORMAL Y SU CONFRONTACIÓN CON LA REALIDAD GEO-SOCIO-ECONOMICA Y POLITICA DE BOLIVIA.

- I. La Educación de Adultos y Educación No Formal, se halla inmersa en el contexto geográfico, a través de una red institucional que abarca las capitales de departamento, y ejes secundarios que alcanzan a algunas localidades rurales y centro de producción minera. Las oficinas principales del sector, se hallan en la ciudad de La Paz, dependiente del Gobierno Central y bajo competencia del Ministerio de Educación y Cultura.

El contexto social en el que se mueve la Educación de Adultos y Educación No Formal, demuestra una población adulta desde los 15 años adelante en edad de trabajar aproximadamente en 1.359.548, en todo el país, con una población de 670.166 económicamente activa y una tasa del 49.29. Consecuentemente la Educación de Adultos y Educación No Formal toma como clientela potencial a dicha población haciendo énfasis en los datos de la población analfabeta y de los grupos que no recibieron instrucción básica completa e interrumpieron su educación secundaria o Media. Según datos del "SENALEP" el ANALFABETISMO, en el país alcanza al 36% de la población total estimada en 6.500.000 habitantes. consiguientemente la clientela para el Subsistema alcanza a 2.340.000, que deben merecer atención dentro de las actuales modalidades de Educación de Adultos y Educación No Formal. Estos datos deben merecer revisión, debido a la falta de censos actualizados que, podrían modificar sustancialmente dichas cifras, incrementando las mismas.

El contexto económico del país, demuestra una gravísima crisis para el sector de la población en general, y agravada para las clases populares en la que se mueve Educación de Adultos y Educación No Formal, merced a la DESOCUPACION que según aproximaciones alcanza a un 25% del total de la población económicamente activa. Por consiguiente, este desfase en la economía de la población, reduce las posibilidades de absorción de clientela educativa hacia los CENTROS de Educación de Adultos y Educación No Formal.

En cuanto al contexto eminentemente político, referido a las acciones del Gobierno, la situación actual, con tendencia de orientación neo liberal, representa una desatención al sistema fiscal dentro de él se mueve Educación de Adultos y Educación No Formal, por tanto no existe incremento en las decisiones presupuestarias, y por ello, la característica es el statu quo. En resumen, la situación de la Educación de Adultos y Educación No Formal, confrontada con la situación actual del país, demuestra una correspondencia que va del género a la especie, es decir, si la situación global del país está en crisis, esto afecta directamente a la Educación.

EDUCACION DE ADULTOS.

La Educación de Adultos surgió como empuje y aspiración del mismo pueblo a partir de la revolución de Abril de 1952 y expresada en el Código de la Educación Boliviana fué dinamizada en 1956 con la gran Campaña de Alfabetización en 1969 y 1970 con la creación de Centros de Educación Básica, Media y Técnica y el Programa Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos en 1979 con el Seminario de Paracaya y el II Congreso Pedagógico Nacional y una serie de eventos que operacionalizan los principios postulados en Paracaya.

En el momento actual, en el contexto de la realidad económica, social del país señalada más arriba, la Educación de Adultos contribuye en mayor o menor grado a mantener el statu-quo, colaborando en la pirámide de la educación elitista y selectiva aumentando los cuadros de deserción, frustrando nuevamente a los participantes que por múltiples motivos ya fueron frustrados. Forma elementos alejados de la realidad socio-cultural y económica. No toma en cuenta las características pluriculturales del país, adoptando para su acción educativa, los moldes de la educación regular en cuanto a programas, contenidos y métodos y también en la utilización de recursos humanos, porque sigue tomando al maestro de formación escolarizada, generalmente con muchos años de servicios y muy cerca a la jubilación.

FUNDAMENTACION.

"Nuestro país, geográficamente se encuentra en el Continente Sudamericano con un extenso y variado territorio.

Geopolíticamente se halla en constante amenaza por las políticas expansionistas de países vecinos, está en el grupo de los países dependientes mal llamados "subdesarrollados" o en vías de desarrollo bajo el influjo del neo colonialismo y la dependencia económica y socio-cultural.

En este contexto existen sectores o estratos sociales, bien demarcados que se pueden tipificar en: el sector dominante constituido especialmente por los grandes empresarios, la minería mediana y la agro industria, el sector intermedio, compuesta por la burocracia, profesionales, técnicos superiores, independientes, pequeña minería, comercio minorista, etc., y el sector popular constituido por la gran mayoría del pueblo áreas rurales y zonas marginales del área urbana.

El sector más proclive a la dependencia económica y cultural es el dominante pues se halla, económicamente orientado hacia el mercado exterior como proveedor de materias primas y como importador de productos manufacturados imponiendo su consumo a los otros sectores. Del mismo modo, son clientes de los valores foráneos con menosprecio de los valores culturales nacionales, constituyendo barrera socio-cultural de magnitud, que incide en todas las actividades de la vida del país.

Desde la colonia, que destruyó la pureza e independencia de los pueblos del territorio hoy boliviano, se impuso la castellanización y con ella la opresión cultural, la castellanización es uno de los elementos de alienación. Este dominio empuja al nativo a mirarse con los ojos del extranjero, del conquistador y vivir pendiente de lo faráneo, despreciando sus valores. Esta alienación impide distinguir que nuestro proceso educativo fué impuesto y modelado con brutalidad a través de la cruz y la espada, que destruyeron las ricas formas de creencias y costumbres.

Con la cruz y la espada se impuso la letra, con sangre y fuego.

Estos factores constituyen hasta el presente la asfixia de nuestro sistema educativo, frustrando y agotando al maestro que opera en un campo artificial, como agente de la incomprensión y el proceso de alienación.

Desde el nacimiento de la República se confirmó una clase dominante, elitista y opresora de las mayorías nacionales llámense feudal-criolla, feudal-burguesa y capitalista actual, que ostentaron el poder y determinaron la suerte y destino del país. Sólo el 9 de abril de 1952 la clase trabajadora y las mayorías nacionales se arman, destruyen el ejército oligárquico y toman el poder.

Los obreros, campesinos y capas medias se conjuncionan y conducen el proceso con los objetivos revolucionarios de nacionalización de las Minas, la Reforma Agraria, el voto universal y la reforma educativa. Sin embargo el instrumento político que debía llevar adelante, este proceso revolucionario es obstruido sucesivamente por los grandes intereses extra nacionales, convirtiéndose la "burguesía nacional" en una "burguesía dependiente" al servicio de intereses foráneos. Es así como las mayorías nacionales son traicionadas y despojadas del poder, sometidas dentro de un régimen oligárquico.

La Educación siempre está inmersa en la situación socio-económica y política del país, porque es un hecho social de esencia económica, carácter clásica y naturaleza que, de manera sistemática, refleja las condiciones objetivas de la organización social, traduciendo en normas y principios pedagógicos la voluntad de la clase dominante, así como grado de desarrollo de las fuerzas productivas y el carácter de las relaciones de producción.

Por eso la Educación, en manos de la clase dominante es un arma para conservar su predominio e impedir su derrumbamiento.

La Educación es y debe ser un arma espiritual que, desde que penetra a las masas oprimidas, puede convertirse en un arma material capaz de promover exitosamente cambios trascendentales en la sociedad. Con justa razón alguien dijo que: "El alfabeto es el principio de la revolución" y en ese campo la Educación Popular, juega un rol trascendental; la educación de adultos en toda América es un hecho incuestionable, se realizan diversidad de modalidades en base a programas planes y proyectos con financiamientos nacionales o internacionales".

4.

"La Educación de Adultos en Bolivia, arranca con intensidad a partir de la puesta en marcha de los postulados del Código de la Educación Boliviana - donde claramente se configura el sistema educación en educación regular, educación de adultos, educación especial y educación extraescolar. Se establecen también las políticas y estrategias para la acción alfabetizadora, para la educación obrera y la educación campesina. Es así que en 1956 se organiza la primera Campaña Nacional de Alfabetización y posteriormente el Programa Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos en 1970. Estas acciones de educación popular por diversas causas, motivos y factores no pudieron desarrollarse plenamente. La Educación de Adultos se encamina, entonces, hacia una educación integral, humanístico, técnica y social a través de sus Centros EBA, IBA, CI, CEMA y Centros de Educación No Formal.

No obstante de la realización de estas acciones educativas y la preocupación de las autoridades del Subsistema, el fenómeno educativo del adulto en nuestro país, principalmente en las zonas suburbanas y en las áreas rurales, se halla sumamente agravado por los problemas, tales como: el analfabetismo, que alcanza un alto porcentaje en relación a la población del país, la educación que no llega a todos los niños, jóvenes del país no obstante su democratización, la mujer que especialmente en las áreas señaladas, se halla postergada y hasta discriminada la división del sistema educativo nacional en dos sectores definidos y hasta contrarios, urbano-rural, que impiden e interfieren el desarrollo adecuado de las actividades de Educación de Adultos.

La Educación de Adultos precisa una orientación andragógica, pasada en la vida social y no en los esquemas escolares, afirmando que hay un cambio hacia el desarrollo de la cultura popular, entendiéndose esta como el pueblo actuando como agente creador de su propia cultura y desarrollando sus propios valores, no se trata de ver la cultura como algo que se deposita, sino como algo que se crea, que se afirma cada día".

FUENTE: I Seminario Nacional Especializado de Paríacaya y II Seminario Nacional Especializado de Vinto.

ANÁLISIS DEL MARCO SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y EDUCACIÓN NO FORMAL Y SU CONFRONTACIÓN CON LA REALIDAD GEO-SÓCIO-ECONÓMICA Y POLÍTICA DE BOLIVIA.-----

INTRODUCCION.

La Comisión ha identificado y analizado el proceso de creación, crecimiento y funcionamiento institucional del Subsistema en el curso de los 19 años de su historia, ubicándolo en el contexto de las políticas del sector educativo y de la política general del gobierno.

5.

CONCLUSIONES.

1. La Educación de Adultos y Educación No Formal presenta grandes desfases, principalmente, en su estructura, en el currículum y en su organización actual, porque no se adecúan a las necesidades, problemas y funcionalidad que exige la realidad educativa del adulto.
2. En cuanto al marco teórico filosófico de fines, objetivos y políticas, dichos postulados se hallan vigentes en forma teórica, porque no son asimilados ni puestos en práctica por todos los educadores del Subsistema y debido a la escasa difusión de dichos postulados, al insuficiente interés por el conocimiento de su contenido y a la poca aplicabilidad que se imprime desde los niveles superiores del Sistema.
3. En cuanto a la estructura técnico-administrativa de la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No Formal y de los Centros, la comisión considera que las mismas no son funcionales, no se adecúan a la realidad de la educación del adulto por sus características de ser estáticas, rígidas y verticalistas, además, porque su acción no llega a las mayorías nacionales debido a su dependencia administrativa del sistema regular que minimiza o desconoce la acción andragógica.
4. Con respecto a la relación hombre-adulto y educación de adultos, se debe propender a la acción eminentemente andragógica, traducida en la teoría y práctica de UNA EDUCACION - PRODUCCION como factor de su liberación económica, social y política; en la realización del proceso creativo popular a partir de sus mismos valores para conformar la identidad del hombre boliviano y la propia personalidad del país.

MODALIDADES DE EDUCACION DE ADULTOSEDUCACION BASICA DEL ADULTO.

La Educación de Adultos en toda la nación boliviana es un hecho incuestionable como una respuesta a las grandes mayorías nacionales, por eso decimos que la Educación básica del Adulto dentro del Subsistema, en su acción educativa, va dirigida a la recuperación y capacitación de los valores humanos, marginados de los beneficios de la educación regular, dando una respuesta satisfactoria a las expectativas de nuestros participantes y a la realidad nacional.

I. LOGROS.

1. Las experiencias personales del educador.
2. Coadyuvar a la erradicación del analfabetismo en forma parcial.
3. La integración a la sociedad del adulto marginado.
4. La recuperación y nivelación del adulto a un nivel básico primario.

II. PROBLEMAS.

1. La improvisación de los recursos humanos a nivel de educadores.
2. La reducida incorporación de participantes por falta de aplicabilidad de documentos legales. (ANEXO 1).
3. Falta de apoyo curricular y el poco incentivo a los educadores por parte de las Autoridades de Educación de Adultos y el Gobierno.
4. Carencia de formación y capacitación en el campo de la Educación de Adultos.
5. Inexistencia de infraestructura propia, equipamiento, medios materiales de apoyo.
6. Ausencia de planificación en la creación de centros de Educación Básica del Adulto.
7. Constante deserción de participantes por factores socio-económicos.

III. PROVECCIONES.

1. Elaborar un instrumento legal, disponiendo que el número de participantes de cada curso sea de 15 como mínimo.
2. Buscar la interrelación a todo nivel entre las diferentes modalidades del Subsistema de Educación de Adultos.
3. Excensión del pago de matrícula debido a la crisis económica que se vive.
4. Proyectar Educación Básica del Adulto, hacia la formación de Centros Integrados.
5. Propender hacia una metodología activa.
6. Reformular el plan de estudios en Educación Básica del Adulto.

ANEXO 1.

DECRETO SUPREMO N° 09177

CAPÍTULO VI.

Artículo 50°. En los casos de empresas públicas y privadas, talleres artesanales y demás centros laborales no comprendidos en el Art. 49°, los empleadores, son responsables por la asistencia de su personal analfabeto a los Centros. Para el efecto el interesado debe presentar a su empleador la matrícula correspondiente y los certificados mensuales de asistencia regular a dichos Centros.

Artículo 51°. Las amas de casa que tengan a su servicio uno o más empleadas domésticas tendrán la obligación de enviarlas a un Centro.

Artículo 55°. Las radiodifusoras pondrán a disposición del Ministerio de Educación y Cultura en forma gratuita por lo menos dos horas de emisión por semana. Los canales de televisión ofrecerán tres horas semanales de emisión conforme a programa - ción convenida entre la Dirección Nacional de Educación de

Adultos, Supervisorías Departamentales y las respectivas em-
presas.

Artículo 65º. En cada una de las Municipalidades de la República funcionará un comité de Educación de Adultos, en coordinación con las Juntas Vecinales.

INSTITUTO BOLIVIANO DE APRENDIZAJE

I. LOGROS:

1. Se han cumplido los objetivos propuestos, promocionando participantes como elementos útiles a la sociedad.
2. Los Centros I.B.A. a través de sus promociones han coadyuvado a mejorar el aspecto socio-económico del participante.
3. Participación activa en la práctica de la educación liberadora con capacidad para promover el cambio y una nueva alternativa en la vida nacional.

II. PROBLEMAS:

1. Deserción de participantes.
2. Falta de atención del Ministerio de Educación a las demandas de los Centros para un buen funcionamiento de los talleres técnicos.
3. Los Planes y Programas no actualizados y no regionalizados, no permiten cuantificar permanentemente al participante.
4. Falta de convenios que coadyuven a las proyecciones de enseñanza y práctica mediante financiamientos internos o externos directos.
5. La carga horaria no llega a satisfacer un plan de estudios conforme a las necesidades de los participantes.

III. CAUSAS:

1. Falta de infraestructura y mayor equipamiento de talleres.
2. Falta de un presupuesto adecuado para tal fin.
3. Falta de coordinación entre autoridades y educadores.
4. Porque por una parte la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No Formal no goza de una autonomía y por otra parte la burocratización de la misma.
5. Porque se requieren de materias complementarias y de apoyo a las materias de especialidad en algunos centros.

IV. PROYECCIONES:

1. Fomentar una educación técnica para cubrir y satisfacer las necesidades de producción que tiene el país, procurando en I.B.A. unir la educación con la producción por su autofinanciamiento.
2. Propender a la formación de grupos de producción autogestionaria para mejorar las necesidades socio-económicas del participante.
3. Los Planes y Programas deben ser reformulados de acuerdo a las necesidades regionales.
4. De acuerdo a las necesidades actuales se debe tender a zonificar las modalidades del Subsistema tomando en cuenta la existencia de una in-

infraestructura necesaria.

5. Jerarquizar la administración educativa del Subsistema creando la Subsecretaría de Educación de Adultos y Educación No Formal, para su completa independencia técnico-andragógica.

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA DE ADULTOS.

La Comisión de los Centros C.E.M.A. después de realizar un análisis profundo de la problemática de esta Modalidad, tanto el Marco Filosófico y el Marco Legal ratifica en los Seminarios de Vinto y Huajchilla.

I. LOGROS:

1. Se cumplió los objetivos trazados.
2. Se logró recuperar el elemento humano, que por diferentes causas dejaron sus estudios.
3. A nivel docente, se constituyó grupos de educadores de adultos desearios de una constante renovación en sus conocimientos en procura de su superación permanente.
4. Se promovió el análisis crítico y reflexivo tanto en los participantes como en los educadores.

II. PROBLEMAS:

1. Insuficiencia de infraestructura adecuada con su respectivo equipamiento lo que impide una actividad más amplia acorde al Subsistema.
2. Gran índice de deserción de los participantes debido a factores socioeconómicos y problemas técnico-administrativos.
3. Cambios constantes de los educadores, que en muchos casos se producen al calor político o sindical que perjudican a los Centros.
4. La norma jurídica de la emancipación es uno de los factores que mayores problemas ocasiona en la labor de los Centros CEMA, debido a que produce graves conflictos de heterogeneidad entre los participantes, dificultando la labor del educador.
5. Oposición de las Direcciones de los establecimientos del Sistema Regular diurno, para la utilización de los servicios y los ambientes necesarios.
6. Heterogeneidad que existe en los Centros CEMA a nivel de participantes.

III. PROYECCIONES:

1. Ampliar la necesaria infraestructura para hacer posible un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Revisar los convenios con los colegios particulares sobre la utilización de sus locales por ser desventajosos.
3. Oposición tenaz e intransigente a la creación de CEMA particulares.
4. Propender a que el subsistema de Educación de Adultos tenga su propio calendario de actividades.

5. Implantar en los Centros CEMA el Bachillerato Diversificado a partir del Nivel Medio Común.
6. Propender a que los contenidos curriculares estén acordes con las necesidades e inquietudes de los participantes, tomando en cuenta la zonificación y las necesidades de la comunidad.
7. Crear centros médicos para el sistema.

CENTROS INTEGRADOS.

Los Centros Integrados a través de la trilogía Capacitación Humanística, Técnica y Social, la formación integral del participante dando respuestas reales al desarrollo de la ciencia y la técnica al servicio de la sociedad, han logrado:

I. LOGROS:

1. Planificar científica y andragógicamente, el sistema curricular con participación activa a través de las directivas estudiantiles sistematizando los conocimientos vivenciales que trae consigo el educando.
2. Superar la improvisación del trabajo docente con la elaboración de proyectos del centro de cada área y modalidad.
3. Interpretar los contenidos programáticos de modo secuencial desde alfabetización hasta Medio Superior.
4. Establecer contenidos curriculares generales para la capacitación social de acuerdo con la comunidad.
5. Planificar actividades extra-curriculares en los rubros cultura, teatro, deportes, ferias y otros.
6. Generar en el rubro de la producción recursos para implementar materiales de trabajo y equipo parcialmente.

II. PROBLEMAS:

1. Falta de tiempo del trabajo curricular constituye un obstáculo para el logro de proyectos establecidos para cada semestre.
2. Carencia en la formación polivalente de los educadores.
3. Carencia de infraestructura adecuada.
4. Falta de apoyo en lo administrativo-técnico por parte de las autoridades del sistema educativo.
5. La falta de recursos económicos necesarios para fortalecer y continuar con los proyectos de cada centro.
6. La falta de organización comunitaria constituye un serio problema para la proyección de Centros Integrados.

III. PROYECCIONES:

1. Desarrollar planes, programas y proyectos educativos que respondan a las necesidades de la comunidad.

10.

2. Abarcar distintas áreas del conocimiento, como la capacitación humanístico-científica, técnico-ocupacional y social respectivamente de acuerdo a las necesidades y problemas de los participantes adultos.
3. Fundar Centros Integrados que emerja de los resultados de la investigación de necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad.
4. Buscar recursos para equipamiento e infraestructura en diferentes fuentes estatales, privadas de la comunidad y otras.
5. Planificar en forma conjunta entre educadores, educandos y la comunidad, ejecutándose las mismas a través de la delegación de responsabilidades.
6. Mantener y conservar los recursos materiales en forma descentralizada a través de la delegación de responsabilidades entre educadores y participantes.
7. Desarrollar una metodología dinámica y participativa para que el educando adulto pueda actuar sin limitación alguna, interviniendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Programar actividades educacionales que estén concebidas para desarrollar conocimientos humanístico-científico, habilidades, destrezas manuales e intelectuales orientadas a la autoformación del educando.
9. Organizar una educación para el aprovechamiento racional del tiempo libre.
10. Posibilitar una educación para la práctica de la libertad, basada en el respeto y la toma de conciencia de sus deberes y derechos.
11. Los educadores integrados en la comunidad constituyan agentes dinámicos de cambio.
12. Practicar una evaluación continua, permanente e integral abarcando todas las etapas del proceso, asimismo los aspectos y elementos que intervienen en la formación y capacitación del participante.
13. Uniformar la carga horaria a 100 periodos mensuales para reglamentar la actividad docente y sistematizar la funcionalidad de los planes de estudio, que sirvan de referencia para las otras modalidades del Subsistema.
14. Crear el año sabbático de educadores del Subsistema para que a través de las investigaciones y la experiencia sistematizadas escriban documentos que cooperen en la reflexión de los docentes y participantes.
15. Aumentar un nivel en el área de capacitación técnica para optar el Certificado de Auxiliar Técnico.

11.

EDUCACIÓN NO FORMAL

L O G R O S	P R O B L E M A S	C A U S A S	P R O Y E C C I O N E S
<p>I. Aspecto Técnico-Administrativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo basado en proyectos y programas específicos surgidos de necesidades poblacionales concretas, previamente diagnosticadas y priorizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Financiamientos de organismos interinstitucionales y de la propia comunidad. - Falta de continuidad de los responsables. - Improvisación de autoridades que desconocen el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desatención gubernamental que obliga a buscar recursos para implementar los programas y proyectos. - La crisis económica. - Aspectos políticos y económicos. - Falta de trabajo en equipo entre autoridades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja con proyección y programas específicos que involucren la utilización adecuada del conocimiento y su aplicabilidad práctica, con énfasis en la línea de la educación-producción.
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoques en procesos educativos-sociales que se adaptan a la modalidad presencial rotativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sistematización de experiencias. - La reubicación de docentes de EBA y CI que tienen adaptación insuficiente en Educación No Formal. - Control inadecuado por crecimiento desmesurado de docentes en Educación No Formal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de capacitación y de encargados concretos. - Falta de reciclaje y conocimiento concreto de los marcos programáticos. - Falta de encargados concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura el abastecimiento de materiales educativos en sus distintas etapas contemplando la priorización de intereses y necesidades diagnósticas en función curricular.
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo interinstitucional para implementación y equipamiento, previa coordinación. - Motivación y rotación de trabajo de los educadores. - Eventos de capacitación docente de cuencas y distritos. - Publicaciones técnicas e informativas periódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de las responsabilidades compartidas y la duplicidad de servicios interinstitucionales, Entes. - En los COPUM la falta de organización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contingencia de programas y recursos interinstitucionales. - Trabajo insipiente y falta de nuevas estrategias y políticas de coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos técnicos especializados en este tipo de acción educativa, con incidencia en investigación, evaluación y producción de materiales. - Reforzamiento de la capacitación docente.

- 2 -

L O G R O S	P R O B L E M A S	C A U S A S	P R O V E E C I O N E S
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo técnico. - Conformación de equipos de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - En los AMPAE el calendario agrícola y épocas de lluvias que no es entendido por las autoridades educativas. - En la U.C. Unidad de Comunicación, el pretender cubrir las acciones de todo Subsistema. 		
<p>II. <u>Aspecto Curricular.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el trabajo con la metodología de currículo emergente cesando de ser técnicos a través de módulos generacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si bien existen las investigaciones sobre currículo emergente, investigación y evaluación participativa, falta la capacitación docente en experimentación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe equipo técnico específico para este trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procurar que los programas curriculares, logren su implementación y adecuación general.
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de borradores de entallas de alfabetización y de post-alfabetización. - Elaboración de módulos de especialidades técnicas. - Discusión de trabajo en los marcos programáticos. - Asesoración del docente al horario propuesto por los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de mayor intercambio de las experiencias interinstitucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de convocatoria y coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilidad.

La-Paz, Agosto de 1968.

**PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EQUIPAMIENTO
DE LOS CENTROS I.B.A. Y CENTROS INTEGRADOS C.I.**

JUSTIFICACIÓN:

Para ingresar en el campo de la Educación-Trabajo y/o de la Educación - Producción, es necesario contar con un equipamiento mínimo, el mismo que nunca ha sido provisto por el Ministerio de Educación y Cultura y no lo será en el futuro, dada la difícil situación económica.

Ante esta realidad el III Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No Formal, propone:

Establecer un proceso de auto-producción de herramientas, materiales, mobiliario y equipos para cada una de las especialidades con que cuentan los Centros. Este proceso deberá llevarse a cabo en dos etapas:

Durante el año 1989, previa la dictación de una Resolución Ministerial, los profesores y alumnos, de los centros que no cuenten con la infraestructura necesaria, durante un semestre pasaran clases en los talleres y laboratorios de las unidades educativas dependientes del SENET y/o en las secciones industriales dependientes de DEJETI.

Este primer periodo del proceso, está destinado a la fabricación de herramientas de mano y equipos de acuerdo a un plan de trabajo que no descuido el proceso enseñanza-aprendizaje.

Una vez obtenido el equipamiento mínimo, vía auto-producción, tales como telares de mano, secadoras de cabello, hornos y cocinas para elaboración de alimentos, soldadores eléctricos, dobladoras de plancha, proyectores de vistas - fijas, etc., etc., se abandonan los locales solicitados.

La segunda etapa del proceso consiste en concluir el equipamiento de la unidad en el segundo semestre de 1989 y al mismo tiempo dar curso a la escuela - producción que permitirá cualificar la enseñanza y crear recursos económicos mediante un adecuado plan de producción destinado a atender la demanda de la comunidad.

VOTO RESOLUTIVO.**CONSIDERANDO:**

Que, el III Seminario Nacional de Educación de Adultos y Educación No Formal, ha efectuado el estudio y análisis de los ejes fundamentales, que sostienen varias propuestas como la C.O.B., U.M.S.A., el "Libro Rosado", - elaborado por el Ministerio de Educación y Cultura,

Que, el Seminario ha identificado y problematizado los objetivos de dichas propuestas que tienden a un cambio radical de la estructura, organización y administración del Sistema Educativo Nacional;

Que, el efe de la Descentralización técnico-administrativo y económico pone en riesgo la unidad espiritual, cívico-social y político del estado boliviano, al dar paso a un crecimiento y desarrollo desigual y acrecenta la tendencia regionalista ya superada;

Que, la regioanlización curricular y la participación social comunitaria constituyen aspectos que en Educación de Adultos y Educación No Formal merecen atención y participación diferenciadas del Subsistema Regular vigente;

Que, en atención a las consideraciones expuestas y remarcando que la infraestructura económica, genera la superestructura educativa y cultural del hombre y la sociedad y que en el presente caso la crisis nacional por la que atravieza el pueblo boliviano, no viabiliza reformar radicales del Sistema Educativo;

El III Seminario, en reunión plenaria:

RESUELVE:

1º. Declarar inviable la aplicación del "Libro Rosado" por los riesgos que implica en la ruptura espiritual del hombre boliviano al postular el crecimiento y desarrollo desigual del país.

Es dada en la Sala de Sesiones del III Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No Formal a los veintiocho días del mes de agosto de mil novecientos ochenta y ocho años.

Obrajes, La Paz-Bolivia.

VOTO RESOLUTIVO EXPRESO.**CONSIDERANDO:**

Que, el III Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No Formal, ha tomado conocimiento de la documentación que traduce la PROPUESTA DE REFORMULACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, elaborado por los organismos del Subsistema, sindicales departamentales y nacionales como por el Ministerio de Educación y Cultura;

Que, de los diversos documentos analizados que problematizan el Sistema Educativo Nacional, el Seminario, ha hecho énfasis en las necesidades crecientes del Subsistema de Educación de Adultos y Educación No Formal;

Que, es imperiosa la inclusión en una sola Estructura General a todas las instituciones que realizan acciones de Educación de Adultos y Educación No Formal tales como, "SENALEP", "FOMO" y otros;

Que, por las motivaciones expuestas es viable la creación, jerarquización y ampliación de la jurisdicción y competencia de una nueva Estructura dentro del Ministerio de Educación y Cultura, que atienda la organización, el funcionamiento y desarrollo de la Educación de las áreas mencionadas;

En reunión plenaria:

RESUELVE:

1°. Proponer la creación de la Subsecretaría de Educación de Adultos y Educación No Formal que dirija las instancias técnico-administrativas-jerárquicas del sector con el reconocimiento expreso de la Dirección General del Subsistema y sus organismos inferiores.

2°. Elevar la presente Resolución de Seminario a conocimiento de los organismos sindicales departamentales y nacionales del magisterio boliviano, como asimismo ante los organismos pertinente a los efectos de su consideración, pronunciamiento y aprobación de la presente PROPUESTA ALTERNATIVA DE ESTRUCTURA EDUCACIONAL.

Es dada en la Sala de Sesiones del III Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No Formal a los veintiocho días del mes de agosto de mil novecientos ochenta y ocho años.

Urujes, La Paz-Bolivia.

c/dqa.

PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN BOLIVIA.

El III Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación NO Formal, ratifica el texto de Bases, Fines, Objetivos, Políticas y Estrategias emanadas de los Seminarios de Paracaya, Vinto y otros.

1. BASES.- La Educación de Adultos es:

- Popular: porque va dirigida a las grandes mayorías nacionales por el derecho que tienen todos a la educación.
- Liberadora: porque se constituye en un proceso de ruptura del sometimiento y dependencia nacional, comunitaria e individual en una acción permanente.
- Democrática y Participativa: porque reconoce a todos el derecho de educarse y porque la participación del sujeto de la educación es activa y decisiva en su propia educación.
- Respetuosa: de la identidad cultural de los diversos grupos humanos que habitan el territorio nacional. Además el Seminario ratifica la vigencia del Código de la Educación Boliviana y las Conclusiones del I Congreso Pedagógico Nacional en sus capítulos de Bases, Fines, y Objetivos, porque son una conquista del pueblo; recomendando su profundización en relación específica a una Educación Popular.

FINES.-

- Construir una sociedad nueva que se libere de la dependencia tanto interna como externa.
- Defender la gran riqueza natural y emplearla para el bien común, logrando la integración nacional con la participación igualitaria de nuestras diversas culturas y sectores humanos que forjan una identidad nacional y un estado de justicia.

OBJETIVOS.-

- Rescatar, revalorizar y dinamizar todos los valores de nuestras culturas nativas.
- Potenciar las organizaciones de base y afianzar la conciencia de clase.
- Movilizar todas las fuerzas vivas de la sociedad en la acción educativa.
- Desarrollar una conciencia de la necesidad de una integración nacional y crear agentes activos en la población para la misma.

2. POLITICAS.

- La Educación Popular se orienta hacia el conocimiento objetivo del contexto socio-económico, cultural y político de las grandes mayorías nacionales.

17.

- La Educación Popular es agente dinámico en el proceso de concientización de las clases mayoritarias y oprimidas del país.
- La Educación Popular orienta y conduce hacia el cambio de estructuras socio-culturales, económicas y políticas.
- La Educación Popular está orientada hacia la utilización de los recursos humanos, financieros y materiales, así como de la ciencia y tecnología al servicio del hombre.
- La Educación Popular es el instrumento efectivo de la formación y capacitación permanente e integral del hombre, en su acción transformadora de la sociedad.
- La Educación Popular propende permanentemente hacia la búsqueda de métodos, procedimientos, técnicas, etc, que permitan la participación activa del hombre para su liberación de la dependencia y la opresión.
- La Educación Popular busca el apoyo de las fuerzas vivas y representativas de todos los sectores populares del país.

3. ESTRATEGIAS.

- Utilizar todos los medios de comunicación masiva estatales y privados al servicio de la Educación Popular, para realizar permanentemente una labor de concientización sobre la realidad socio-económica, política y cultural del país.
- Crear un organismo central de coordinación interinstitucional e intersectorial.
- Crear un centro de formación y capacitación permanente de Educadores Populares.
- Planificar los proyectos educativos con la participación directa de las comunidades.
- Crear mecanismos de evaluación eficaz y retroalimentación permanente para optimizar el proceso educativo.
- Establecer metas cuantitativas y cualitativas a corto, mediano y largo plazo.
- Rescatar y fiscalizar en beneficio de la Educación Popular todo recurso económico proveniente de financiamientos externos.
- Elaborar científicamente los contenidos que procedan de las propias comunidades y fuerzas vivas del país.

18.

ESTRUCTURA TECNICO-ADMINISTRATIVA

- I. CONSIDERACIONES GENERALES.** - La formación de capital humano, constituye el recurso básico para que un pueblo pueda proyectarse al futuro y construya una nación justa y humana que dé oportunidades de realización "al hombre y a todos los hombres" que comprometidos con el quehacer histórico del pueblo, estructure nuestra nación - boliviana.

El desarrollo de los sistemas de educación del adulto, los conceptos sobre "Andragogía", la teorización y práctica sobre educación popular, escuela y trabajo y la experiencia histórica acumulada de los educadores de adultos en nuestro país, nos dan el derecho de exigir una atención - prioritaria para la estructura educativa de adultos, como respuesta a:

- a) La población mayoritaria analfabeta del país.
- b) Los miles de jóvenes que no van a la escuela en el área rural y urbana.
- c) Las elevadas tasas de deserción escolar.
- d) La educación continua y permanente de nuestra población adulta.

Estos y otros indicadores determinan la importancia de una estructura de educación de adultos flexible, con autonomía propia y en coordinación de todo el sistema educativo regular.

II. AREA DE EDUCACION INTEGRADA DE ADULTOS:

- 1. Bases y Fines.** - La Educación de Adultos es:

- 1.1. Popular, porque va dirigida a las grandes mayorías nacionales y por ser un instrumento de liberación de los sectores marginales, en función de un cambio de estructura.
- 1.2. Democrática y Participativa, porque reconoce a todos el derecho de educarse y porque el educando forma parte activa y decisiva en su propia educación.
- 1.3. Liberadora, porque se constituye en un proceso de ruptura de la dependencia nacional e internacional.
- 1.4. Dialéctica y continua, porque desarrolla una educación basada en la ciencia y la técnica, unida al trabajo productivo como fuente del aprendizaje, entre la teoría y la práctica, entre la educación y la vida.
- 1.5. Política, porque capacita y revitaliza sus organizaciones como instrumento de expresión comunitaria para su transformación social.
- 1.6. Respetuosa de la identidad cultural de los diversos grupos humanos que habitan el territorio Nacional.

- 1.7. Nacional, porque defiende la gran riqueza natural, empleándola para el bien común, logrando la integración que forje un estado basado en la justicia social.

2. Estructura de Educación de Adultos.

- 2.1. El área de Educación de Adultos es un sistema integral e integrado, con autonomía técnico-administrativa, de educación acelerada continua y permanente para todo joven y adulto que por distintas razones económicas y sociales no alcanzó su educación en el área escolar regular.

- 2.2. El servicio de Educación de Adultos ofrece diversas alternativas de formación humana, social y de capacitación técnica, con distintas modalidades coordinadas entre sí, que acrediten y convaliden sus experiencias de aprendizaje acelerado.

El área de Educación de Adultos consta de los siguientes niveles:

- a) Instituto Boliviano de Aprendizaje.
- b) Educación Integrada de Adultos.
- c) Educación No Formal de Adultos.

- 2.4. Los objetivos del área de educación de adultos son:

- a) Ofrecer al adulto una formación integral y coherente como alternativa en el proceso de desarrollo socio-económico y cultural de las clases populares y motivaciones individuales compatibles con la comunidad.
- b) Posibilitar en el hombre adulto el desarrollo constante de su creatividad a través de la práctica permanente de sus metodologías y procedimientos dinámicos orientados a la participación eficaz en el proceso de su formación y capacitación integral.
- c) Desarrollar el espíritu crítico-reflexivo del adulto para dinamizar su participación conciente y responsable en la elaboración y ejecución de proyectos socio-económicos encaminados al desarrollo comunitario.
- d) Facilitar al adulto la adquisición y el dominio de los instrumentos de la comunicación intercultural, como la lectura, escritura y otros integrados a la capacitación técnico-ocupacional de promoción social.
- e) Proporcionar al adulto una capacitación práctica para la actividad productiva socialmente útil.

3. Instituto Boliviano de Aprendizaje.

- 3.1. Es el nivel donde se imparte una capacitación técnico-científica y humanística a los jóvenes y adultos mayores de 15 años, para los procesos de desarrollo del país.

- 3.2. Desarrolla las capacidades del ser humano habilitándolo como técnico calificado, en función a sus intereses y motivaciones al servicio de las necesidades del desarrollo económico de la nación.
- 3.3. Adecuar los avances tecnológicos del mundo para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales, que busquen la generación de empleo y la creación de la tecnología nacional.
- 3.4. El nivel del Instituto Boliviano de Aprendizaje consta de las siguientes modalidades:
 - a) Puesto de trabajo.
 - b) Mano de Obra Calificada.
 - c) Auxiliar Técnico y la Unidad Social de Producción.
- 3.5. Los objetivos del Instituto Boliviano de Aprendizaje son:
 - a) Capacitar y preparar al adulto a través de una enseñanza acelerada en la rama técnica de su motivación, a fin de satisfacer el requerimiento de recursos humanos que el país, necesita, para promover su desarrollo económico social.
 - b) Fomentar la capacitación vocacional y técnica del adulto en todas aquellas especialidades que requiere el país, para un mejor aprovechamiento de las materias primas nacionales.

4. Nivel de Educación Integrada de Adultos.

- 4.1. La Educación del Adulto es un proceso continuo, que abarca a personas mayores de 15 años que no dominen los instrumentos básicos de la lectura y escritura y mayores de 18 años para la modalidad de educación media que posibilita el Bachillerato por Madurez y Suficiencia en la mitad del tiempo del sistema regular.
- 4.2. La Educación del Adulto como una variable dependiente de los procesos económicos está orientada a satisfacer los requerimientos de desarrollo del país en una doble función socializadora, por una parte en la formación del hombre para su incorporación a la sociedad y por otra para preparar al individuo en el ejercicio de sus potencialidades humanas a través de una adecuada capacitación laboral.
- 4.3. Imparte una educación científica y técnica que tienda a facilitar al adulto oportunidades de promoción social y cultural, con el propósito de incentivar y fomentar la participación, la creatividad y corresponsabilidad en el hecho educativo.
- 4.4. El nivel de Educación Integrada de Adultos consta de las siguientes modalidades:
 - a) Alfabetización y Post-Alfabetización.

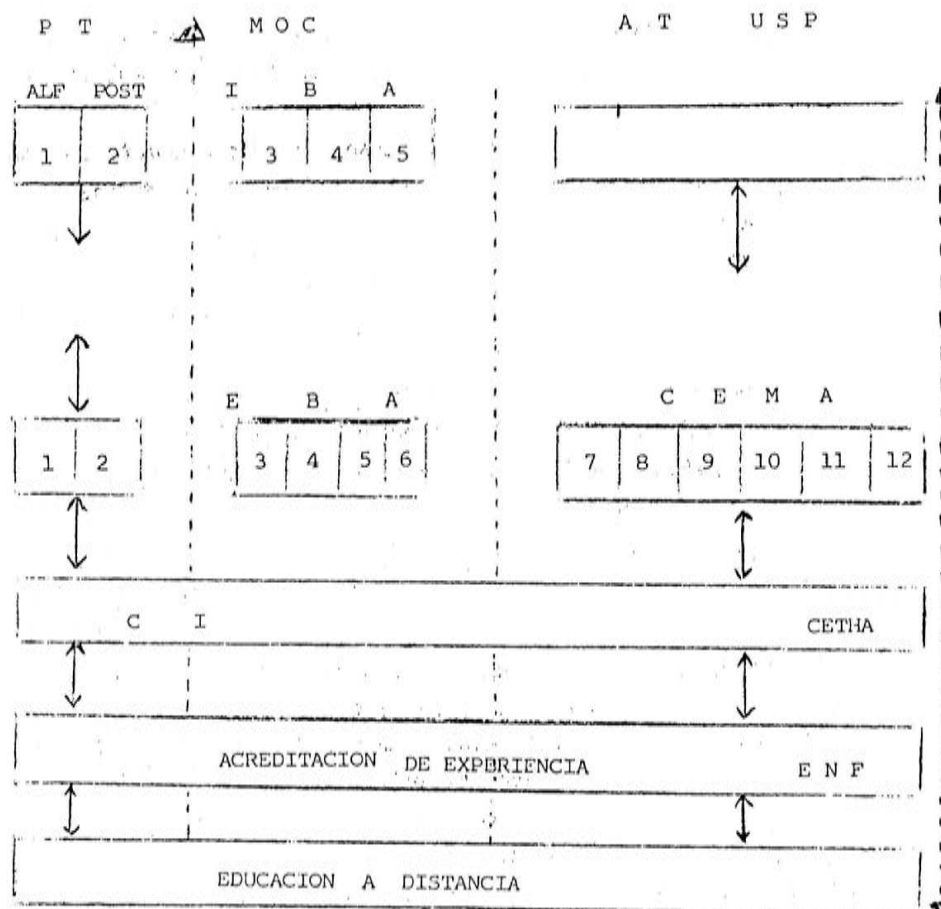
- b) Educación Básica del Adulto (E.B.A.)
 - c) Educación Media del Adulto (C.E.M.A.)
 - d) Centros Integrados de Educación de Adultos para el área urbano (C.I.)
 - e) Centros de Educación Técnica Humanística y Agropecuaria para el área rural (C.E.T.H.A.)
- 4.5. El nivel de Educación Integrada de Adultos tiene los siguientes objetivos:

- a) Capacitar al adulto para vitalizar la producción con su participación activa en el proceso de elaboración y ejecución de proyectos cooperativos que generados por las necesidades concretas de la comunidad se traducen, en beneficios económicos y sociales.
- b) Desarrollar plenamente la personalidad del adulto como miembro de una sociedad dinámica y recuperar los grados de escolaridad interrumpidos por distintos factores mediante cursos acelerados.
- c) Contribuir a la integración nacional mediante el desarrollo de las capacidades potenciales de los grupos marginados.
- d) Capacitar al hombre para que consciente de deberes y obligaciones, y con profundo sentido de responsabilidad y respeto a la dignidad humana, participe en la construcción permanente de la nacionalidad.

5. Nivel de Educación No Formal.

- 5.1. Educación No Formal y a Distancia tiende a potenciar y acreditar la experiencia Técnica y Científica del adulto mediante módulos operativos en tiempos probables por el participante de acuerdo a necesidades concretas.
- 5.2. Utiliza todos los recursos y medios de la comunicación social para informar, capacitar, actualizar a toda la población a fin de hacerlos partícipes del proceso de desarrollo de la comunidad y de la nación.
- 5.3. Es un instrumento de apoyo a todo el sistema educativo nacional.
- 5.4. Este nivel comprende las siguientes modalidades:
 - a) Las Unidades Sociales Productivas.
 - b) Educación a Distancia.
- 5.5. Los objetivos de la Educación No Formal son:
 - a) Desarrollar programas modulares que acrediten la formación permanente del adulto.
 - b) Producir programas de radio, televisión, prensa como expresión de la participación popular.

ESTRUCTURA CURRICULAR INTEGRADA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS



III. ESTRUCTURA TÉCNICO ADMINISTRATIVA.

La Administración Técnico-Andragógica del área de Educación Integrada de Adultos, es el servicio de apoyo que permite viabilizar las Bases, Fines, Principios y Objetivos de todos los niveles y modalidades del sistema de Educación de Adultos.

Esta estructura administrativa en sus distintas instancias permite una adecuada toma de decisiones, un oportuno asesoramiento, una correcta formulación normativa y un servicio operativo flexible y adaptado a las necesidades de unidades educativas de producción.

Siguiendo los principios de Administración la estructura se organiza de acuerdo a los siguientes niveles:

1. Nivel de Política y Decisión.

1.1. Ministro de Educación.

1.2. Subsecretaría de Educación Integrada de Adultos.

1.2.1. Consejo de Coordinación Interinstitucional de Educación de Adultos.

1.3. Unidades de Apoyo Administrativo.

1.3.1. Secretaría General.

2. Nivel de Asesoramiento.

2.1. Dirección General de Educación Integrada de Adultos.

2.2. Jefatura Nacional de Planificación de Educación de Adultos.

2.2.1. Departamento de Investigación y Comunicación.

2.2.2. Departamento de Currículum y Materiales Educativos.

2.2.3. Departamento de Evaluación y Estadística.

2.2.4. Departamento de Capacitación de Recursos Humanos y Becas.

2.2.5. Desarrollo Comunitario y Proyectos.

3. Nivel Normativo.

3.1. Jefatura Nacional Integrada de Educación del Adulto.

3.2. Jefatura Nacional de Educación No Formal.

3.3. Supervisores Nacionales Técnicas Especializadas.

4. Nivel Operativo.

4.1. Supervisión Departamental de Educación de Adultos.

4.1.1. Consejo Departamental de Coordinación de Educación de Adultos.

4.2. Supervisión Regional de Educación de Adultos.

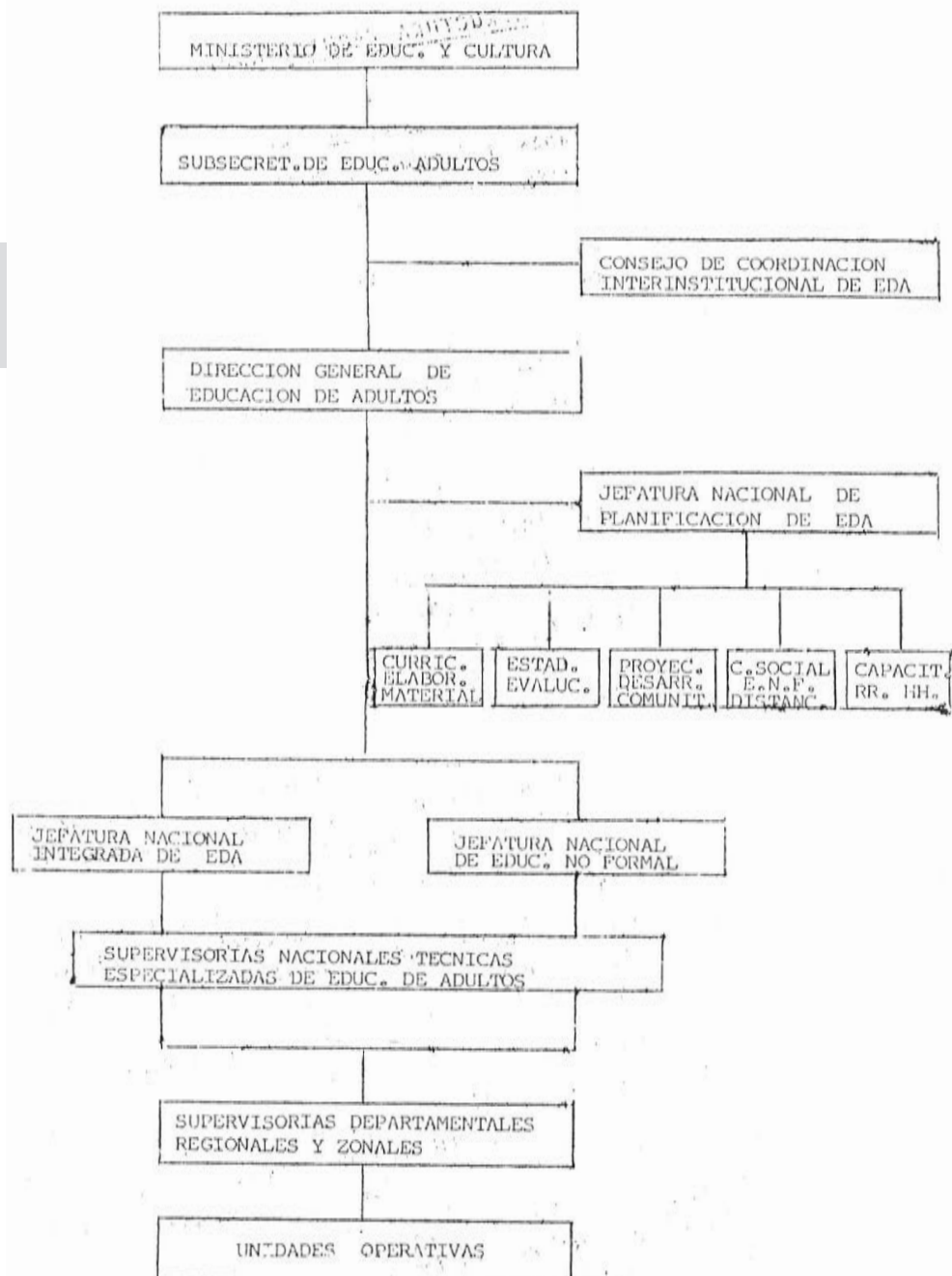
4.2.1. Consejo Regional de Coordinación de Educación de Adultos.

4.3. Supervisión Zonal de Educación de Adultos.

4.3.1. Consejo Zonal de Coordinación de Educación de Adultos.

4.4. Unidades Educativas.

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



FORMACION Y CAPACITACION DE RECURSOS HUMANOS EN EDUCACION DE ADULTOS.

FUNDAMENTACION:

Uno de los requerimientos fundamentales del sistema de Educación de Adultos y Educación No Formal en nuestro país, es la calificación, perfeccionamiento y capacitación de los educadores en actual servicio y la formación en centros de formación docente.

Anheo de los educadores de adultos desde la estructuración y conformación del Subsistema, y expresadas claramente, en cada reunión, seminario, panel, etc., Es así que en el Seminario de Paracaya, y en las Conclusiones del II Congreso Pedagógico Nacional, se establecen terminantemente las condiciones generales para una formación y capacitación de educadores de adultos. Discutiéndose expresamente luego en el Seminario Nacional sobre Formación y Capacitación de Educadores de Adultos en el marco de la Educación Popular, realizado del 5 al 8 de febrero de 1980 en Calacoto, ciudad de La Paz. En este Seminario se hace un profundo diagnóstico de la realidad del Educador de Adultos y se proponen avanzados criterios para la formación, capacitación y perfeccionamiento de los educadores de adultos a nivel rural y urbano de los cuales nos permitimos extraer para fundamentar las conclusiones sobre el tema que nos ocupa, en este III Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No Formal.

En el diagnóstico sobre el Educador de Adultos se apuntan aspectos de importancia, tales como el actual educador de adultos que trabaja en las distintas modalidades del Subsistema, es maestro egresado de normales, especializado en educación de niños y adolescentes, por consiguiente no existe ningún docente formado o capacitado en educación de adultos (salvo algunos maestros especializados en el exterior) porque no existe ningún centro educativo formador de educadores de adultos. (Con referencia a su personalidad como educador se observa un descuido grande, sus actitudes y relaciones interpersonales son eminentemente académicas, escolarizantes, todas sus actividades trata de hacer coincidir con horarios y calendarios escolares, su condición profesional es decididamente escolar, los contenidos programáticos, los materiales, los métodos y técnicas que utiliza son para niños y adolescentes). Junto a estos aspectos, se impone el señalar la condición salarial del educador de adultos, que como todo educador boliviano no tiene un salario magno que le obliga a buscar otras fuentes de trabajo.

Este diagnóstico y todo el marco referencial expuestos anteriormente, deben posibilitar la configuración de lo que podemos llamar el perfil requerido del educador de adultos.

Dos son los problemas que podemos ver ya con claridad: atender la capacitación de los que actualmente están en función atendiendo los sectores urbanos y la formación de educadores para estructurar el servicio de Educación de Adultos.

La Capacitación de educadores de adultos ha de estar referida principalmente a educadores que se hallan en servicio y que en su mayoría son maestros con título docente y años de servicio realizados primero en el Subsistema Regular y luego en la educación de adultos. Esta capacitación debe ser pensada en una forma tal, que no interfiera en su trabajo habitual, es decir, una capacitación en la acción sistemática, estructurada y seria.

Esta capacitación ha de ser diversificada de acuerdo a las diferentes necesidades y modalidades del Subsistema de Educación de Adultos, tanto en lo humanístico, en lo técnico, como en el aspecto social; pero será necesario que existan denominadores comunes básicos que permitan un desarrollo seguro y amplio del proceso de la capacitación.

La Formación, de un modo general, estará dedicada especialmente a educadores para el área rural, fundamentalmente obedeciendo a los grandes principios de una Educación Popular.

A través de experiencias obtenidas en áreas campesinas especialmente en comunidades con culturas nativas acendradas y en concordancia con la caracterización de una Educación Popular, planteamos algunas aproximaciones tentativas para formar al educador de adultos.

En la formación de Educadores de Adultos, la base fundamental será - desarrollar la vocación, la sensibilidad y la conciencia de servicio hacia las mayorías nacionales; el Educador de Adultos ha de inscribirse en la opción histórica de cambio de las estructuras socio-económicas y construcción de una nueva sociedad donde la educación esté realmente al servicio del pueblo; ha de formarse en la acción solidaria con los oprimidos, la lucha del pueblo ha de ser su propia lucha; ha de poseer una madura conciencia de clase; el Educador de Adultos ha de formarse en la convivencia con la gente de base, compartiendo su vida cotidiana y sus problemas; ha de formarse con la conciencia plena de lo que es la alienación cultural y constituirse en promotor de la cultura popular ha de formarse con una actitud creadora e imaginativa que sepa salvar deficiencias materiales y limitaciones económicas; el Educador de Adultos ha de ser capaz de despertar la conciencia del pueblo y tener la suficiente madurez en su formación para tener actitudes equilibradas y la disposición requerida para recibir - críticas, sugerencias, aportes, tanto de autoridades educativas como de elementos de base.

En la formación de Educadores de Adultos habrá que tener muy en cuenta a los que hoy se denominan "promotores" o "educadores de base" en el área rural, pues son oriundos del medio y pese a deficiencias y limitaciones tales como el idioma castellano, la escasa instrucción, las limitaciones de apoyo económico, técnico-educativo, etc., constituyen una gran fuerza por su deseo de trabajo, amor a su tierra, su gente y una plena conciencia de la realidad del pueblo. Tampoco debe olvidarse a la gente joven del área rural.

- Las acciones que permitan la formación y capacitación serán paralelas, - tanto para los educadores de base como para los que actualmente se hallan en servicio.
- Deben establecerse criterios básicos para una investigación socio-económica del país y formular los requerimientos más urgentes para reorientar el trabajo que demande el nuevo enfoque de la Educación de Adultos en el marco de la Educación Popular.
- Crear un organismo de formación y capacitación para la Educación Popular, procurando su efectivización, tomando en cuenta las tres zonas geográficas del país.
- Las funciones que debe realizar un Educador de Adultos prioritariamente han de estar referidas a conocer la realidad en la que va a trabajar, estas funciones han de ser múltiples, polivalentes, coparticipadas y permanentes como una efectiva respuesta a las necesidades de la comunidad.
- Con referencia a la polivalencia del Educador de Adultos se supone que sus destrezas y conocimientos no abarcan la totalidad de los problemas surgidos en la comunidad, es decir no se puede pretender que éste domine todos los conocimientos con profundidad sino que debe tener una formación integral, que junto a su predisposición, vocación y sensibilidad, permitan constituirse en el elemento respuesta a los requerimientos vitales de la comunidad.
- Los tipos de educadores requeridos han de ser: el llamado educador "interno o promotor" surgido de las mismas bases, constituido en líder espontáneo y voluntario; y el educador "externo" o educador formado en institutos especializados para que ambos conjuncionados, lleven a cabo la gran empresa de la educación popular.
- La realidad más urgente en la formación y capacitación de los AGENTES COMUNALES INTERNOS, es decir, aquellos que con la representación misma de las bases que viven en la comunidad teniendo su misma cultura, el mismo idioma, los mismos valores, sus técnicas, sus aspiraciones e intereses, en fin su problemática toda.
- La base de la capacitación y formación de los agentes internos y externos ha de ser su lucha comprometida en los problemas económico-sociales, políticos y culturales de la comunidad, para ir adquiriendo gra-

- f) Recomendar a las Autoridades Educativas tanto nacionales como departamentales un mayor control en la asignación de cargos docentes en Educación de Adultos a fin de evitar las improvisaciones que atentan a la dignidad del educador y a la eficiencia del Subsistema.
- g) Tomar en cuenta las conclusiones y recomendaciones del Seminario Especializado de "Formación y Capacitación de Educación de Adultos en el Marco de la Educación Popular" (Calacoto-La Paz), y el trabajo sobre el "Perfil de Educador de Adultos" elaborado por el Prof. Hugo Martínez, dentro el plan general de formación y perfeccionamiento de educadores de adultos presentado a la Escuela Normal Simón Bolívar.

ANEXO N.º 4.

PERFIL DEL EDUCADOR DE ADULTOS:

Conocimientos y Formación Profesional:

- Vocación hacia la educación de adultos.
- Poseer conocimientos adecuados, necesarios y objetivos muy relacionados con la realidad nacional.
- Capacidad creadora e inventiva.
- Formación polivalente principalmente en áreas afines.
- Educador sin estructuras académicas ni honorarios.
- Educador fundamentalmente de la comunidad.

2. Sensibilidad Social y Humana:

- Sensibilidad y conciencia de servicio hacia las mayorías nacionales.
- Poseer una madura conciencia de clase.
- Formación en la acción solidaria, la lucha del pueblo ha de ser su propia lucha.

3. Acción y Realización Educativa:

- Educador constituido en promotor de la comunidad principalmente en su nivel de vida y la cultura popular con clara conciencia de lo que es la alienación cultural.
- Educador formado en la convivencia con la gente de base compartiendo su vida cotidiana y sus problemas.
- Estar comprometido en la opción histórica de cambio de estructuras socio-económicas y la construcción de una nueva sociedad donde la educación esté realmente al servicio del pueblo.

Obrajes, La Paz, Agosto de 1988.

c/dga.

**NÓMINA DE PARTICIPANTES AL III SEMINARIO
NACIONAL ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN DE
ADULTOS Y EDUCACIÓN NO FORMAL REALIZADO
DEL 25 AL 28 DE AGOSTO DE 1988.**

ORGANIZADORES:

Prof. Juvenal Garabito:	EJECUTIVO DE LA CONFEDERACION DE TRABAJADORES DE EDUCACION URBANA DE BOLIVIA.
Prof. Juan Justo Ariano López:	DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL.
Prof. Enrique Gallegos Muñoz:	JEFE DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE EDUCACION NO FORMAL.
Prof. Hermógenes Ibañez Ayoroa:	SUPERVISOR NACIONAL DE EDUCACION BASICA DEL ADULTO.
Prof. Félix Ramírez Benito:	SUPERVISOR NACIONAL DE CENTROS INTEGRADOS.
Prof. Elena Herrera de Buitrage:	TECNICA NACIONAL DE ESTADISTICA Y EVALUACION.

COORDINADOR DE LA ASOCIACION ALEMANA PARA EDUCACION DE ADULTOS EN BOLIVIA:

Prof. René Molinedo Madonado.

ASESORES:

Prof. Augusto Román Padilla	RESPONSABLE DEL SEMINARIO.
Prof. Tito Maceda Espina	
Prof. Dr. Rafael Cortez Cortez	
Prof. Hugo Martínez Gonzales.	

DELEGACION DEL DISTRITO DE LA PAZ:

EDUCACION BASICA DEL ADULTO (E.B.A.)

Prof. José María Flores
Prof. Ruth de Dávila

CENTRO DE EDUCACION MEDIA DE ADULTOS (C.E.M.A.)

Prof. Felipe Lucio Troncoso Sanjinés
Prof. Martha Lina Girón Aguilera

INSTITUTO BOLIVIANO DE APRENDIZAJE (I.B.A.)

Prof. Ana María de Guzmán
Prof. Nélcida Romero.

CENTROS INTEGRADOS (C.I.)P

Prof. Teddy Gozávez Flores
Prof. Gualberto Mendiola Galanza

EDUCACION NO FORMAL (ENF).

Prof. María Meneses
Prof. René de La Rocha Justiniano
Prof. Norani León Camacho.

INSTITUCIONES INVITADAS:MISION ALIANZA NORUEGA:

Prof. Máximo Calani Aruquipa

COMISION EPISCOPAL DE EDUCACION: Waldo Luis Marca

C.E.B.I.A.E.: Beatriz Pérez

DELEGACION DEL DISTRITO DE COCHABAMBA:

Prof. Jaime Zavaleta

Prof. René Rocha Moya

Prof. Aurora Ocampo Orellana

DELEGACION DEL DISTRITO DE SANTA CRUZ:

Prof. Ibers Lijerón Coronado

Prof. Valentín Fargas Torres

DELEGACION DEL DISTRITO DE CHUQUISACA:

Prof. Weimar Torres Vedia

Prof. Juan Agreda Vargas

DELEGACION DEL DISTRITO DE POTOSI:

Prof. Edgar Velásquez L.

DELEGACION DEL DISTRITO DE ORURO:

Prof. Luis Mendoza Beltrán

Prof. Emilio Colodro.

DELEGACION DEL DISTRITO DE TARIJA:

Prof. Marvel Sánchez de Canedo

DELEGACION DEL DISTRITO DEL BENI:

Prof. Nicéforo Trujillo Rico

DELEGACION DEL DISTRITO DE PANDO:

Prof. Carmela Pinto de Velep

DELEGACION DEL DISTRITO DE RIBERALTA:

Prof. Rubén Darío Parada J.

DELEGACION DEL DISTRITO DE VILLAZON:

Prof. Norah Villena de Rojas

DELEGACION DEL DISTRITO DE TUPIZA:

Prof. René Jorgín Colque

PERSONAL DE APOYO:

Sra. Delia Quisbenth Arias

Sr. Pablo Mamani Rojas.

♦ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦ ♦

dga.

ANEXO Nº 1

REFERENCIAS SOBRE TÉCNICA CURRICULAR

MODALIDADES	FORMACION TECNICA PARA EL PUESTO DE TRABAJO.	CARGA HORARIA	AREAS DE ACCION	CERTIFICACION.
I B A	ALFABETIZACION	40	TECNICA SOCIAL HUMANISTICA	PUESTO DE TRABAJO
	POST-ALFABETIZACION	10		
		50		
		70		
		10	T	MOC
		10	S	
		20	H	AUX. TECNICO
E B A		50	T	PUESTO DE TRABAJO
		10	S	MOC
		40	H	
C E M A		20	T	B. HUMANIDADES Y MEN
		10	S	CION EN UNA
		70	H	ESPECIALIZACION
CI-CETHA		50	T	B. HUMANIDADES
		10	S	MOC
		40	H	
E N F	ALFABETIZACION	60	T	ACREDITACION DE EXPERIENCIA (MODULOS)
	POST-ALFABET.	10	S	
	REFORZAMIENTO	30	H	

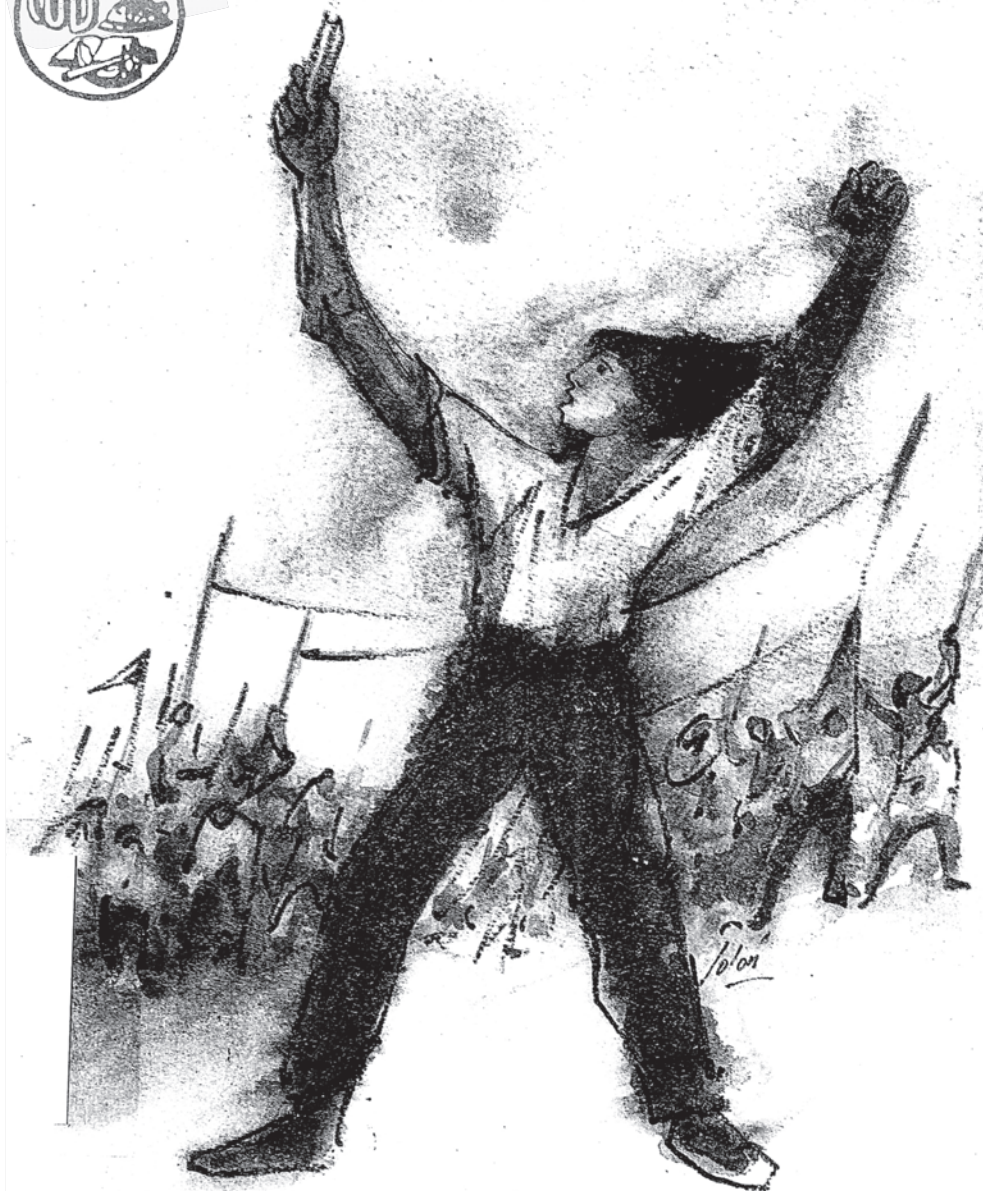
E D U C A C I O N A D I S T A N C I A

Libro 4



CENTRAL OBRERA BOLIVIANA

"LA EMANCIPACION DE LOS TRABAJADORES SERA OBRA DE ELLOS MISMOS"



PROYECTO EDUCATIVO POPULAR

Bolivia, Mayo 1989

Libro 5
TOMO III

D.L. 4-1-242-89

Impreso por "OFAVIM"

La Paz - Bolivia



CENTRAL OBRERA BOLIVIANA

"LA EMANCIPACION DE LOS TRABAJADORES SERA OBRA DE ELLOS MISMOS"

PROYECTO EDUCATIVO POPULAR

Bolivia, Mayo 1989

INDICE GENERAL

Presentación	1
I. ANTECEDENTES	4
1. Antecedentes Generales	4
2. Antecedentes Específicos	6
II. DIAGNOSTICO	15
1. Diagnóstico Histórico de la Educación	15
1.1. En el Contexto Universal	15
1.2. En el Contexto Boliviano	18
2. La Realidad Nacional	35
2.1. Características de la formación Económico-Social (FES) de Bolivia	35
2.2. Nuestra Realidad Económica	36
2.3. Nuestra Realidad Social	38
2.4. Nuestra Realidad Cultural	39
2.5. Nuestra Realidad Política	39
3. La Realidad Educativa	40
3.1. Rol de la Educación	40
3.2. El Sistema Educativo Boliviano	41
3.3. Efectos de la Política Educativa Neoliberal	45
III. REQUERIMIENTOS	47
1. Requerimientos Cuantitativos	47
2. Requerimientos Cualitativos	48
3. Metas y Proyecciones para el Año 2.000	50

IV. LA POLITICA EDUCATIVA POPULAR	60
1. Fundamentos de la Política Educativa Popular	60
2. Los Componentes básicos del Proyecto Educativo Popular	66
2.1. La Educación Popular	66
2.2. La Educación Intercultural Bilingüe	67
2.3. La Educación Productiva	69
2.4. La Educación Científica	70
2.5. La Educación Permanente	71
2.6. La Educación Integral	71
V. LA REESTRUCTURACION DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO	73
1. De la Estructura Orgánica del Sistema	73
2. De la Estructura Curricular	87
3. De la Estructura Administrativa del Sistema Educativo Boliviano	89
4. De la Formación Docente	99
5. De la Educación Superior	103
6. De la Educación Técnica	110
7. De la Educación Privada	118
8. De la Descentralización y la Regionalización Educativa	120
A N E X O S	

PRESENTACION

La Educación del hombre contemporáneo es una tarea histórica, difícil y compleja, pero al mismo tiempo de la más alta prioridad e importancia. Los sistemas tradicionales no pueden perdurar en base a simples mejoras coyunturales, requieren de profundas transformaciones estructurales. Los sistemas modernizados, copias de los modelos de países industrializados, aplicados a los países atrasados y dependientes, fracasan por no adecuarse a su realidad económica, social y cultural. El vertiginoso avance científico-técnico agranda los contrastes y contradicciones que, de no encontrarse soluciones en el plano económico, político y educativo, acentuará las diferencias entre países ricos y pobres, entre grupos sociales privilegiados y desposeídos.

La crisis de la Educación es un fenómeno común a todos los países dependientes, como consecuencia de la crisis económica, social y política interna en que se debaten y como reflejo de la crisis general del capitalismo. Los educadores y sectores populares de estos países han venido realizando permanentes esfuerzos por superar la crisis de sus sistemas educativos, pero siempre han enfrentado la tenaz resistencia de factores de poder internos y externos que esterilizan estos esfuerzos. Sólo los países que consolidaron revoluciones profundas han podido superar definitivamente los desfases crónicos de la Educación.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad y a los esfuerzos por superar la crisis educacional. Lo demuestran los dos Congresos Pedagógicos, impulsados por el movimiento sindical docente y la Reestructuración del Sistema de Educación Rural, impulsada por la Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia y la permanente preocupación de la COB y la CSUTCB, por mejorar la

Educación Nacional. Pero tampoco somos ajenos a las frustraciones permanentes de estos intentos, debido a la política culturizada de las minorías en el poder y la penetración ideológica imperialista.

En la coyuntura actual, como consecuencia de la implantación del Modelo Económico Neoliberal, la presencia del Proyecto Político de la nueva oligarquía en el poder, expresada en el gobierno MNR-ADN, y como secuela de los sucesivos intentos del MEC, de adecuar el sistema educativo a tal modelo económico y proyecto político regresivo. La Educación Fiscal Boliviana ha entrado en un proceso de desintegración y de quasi-liquidación.

Los educadores, los trabajadores y pueblo boliviano en general tomaron conciencia de este peligroso decurso para el futuro de sus hijos y de la nación toda, asumiendo el compromiso de enfrentarlo y revertirlo, no sólo a través de una combativa y heroica acción directa, sino mediante la adopción de estrategias de largo aliento, que enfrenten el problema de fondo, la crisis educativa y sus causas profundas. A este propósito responde la urgencia de formular un Proyecto Educativo Popular que sintetice las necesidades, intereses, objetivos y estrategias educacionales y del pueblo boliviano.

El Proyecto Educativo Popular, aprobado en el I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION que, a convocatoria de la Central Obrera Boliviana, se celebró entre el 26 y 30 de septiembre de 1988, se plantea no sólo la superación de las obsolescencias del sistema educativo en el orden pedagógico y estructural, sino, fundamentalmente, la neutralización de las concepciones educativas capitalistas: el culto al individualismo, al exitismo, al amoralismo y al consumismo, y, la liquidación de los resabios de concepciones educativas de tipo colonial; el menosprecio hacia nuestras mayorías indígenas y sus valores culturales y la subestimación de nuestra propia patria como país de mayoría autóctona.

El Proyecto Educativo Popular al tiempo que busca fortalecer nuestra identidad nacional, a través del rescate y potenciamiento de nuestros valores ancestrales; quiere, con igual tesón, proyectar a nuestra nación al año 2.000, incorporando a la educación boliviana al proceso de las grandes transformaciones que se operan al impulso de la revolución científico-técnica actual.

En este contexto recoge las exigencias de los trabajadores, educadores y mayorías populares bolivianas de transformar la Educación Nacional en Instrumento de liberación y cambio.

El Proyecto Educativo Popular, producto de un largo proceso de gestación colectiva, ha sido concebida para enfrentar tres situaciones políticas diferentes: 1º. de lucha contra un gobierno enemigo del pueblo; 2º. de cooperación con un gobierno amigo y 3º. de apoyo a un gobierno propio.

Libro 5

Su viabilidad descansa en la lucha y voluntad política de los trabajadores y pueblo organizado y en la capacidad técnica del magisterio, de la Universidad y profesionales comprometidos.

La realización del I Congreso Nacional de la Educación y el diseño del Proyecto Educativo Popular, ratifican el rol histórico de la Central Obrera Boliviana, como instrumento unitario de lucha del pueblo y la nación boliviana en defensa de sus legítimos intereses.

Sergio Gallardo T.
Ramiro Cuentas D.
Zulema Alanes B.
Carlos Camargo Ch.

COMISION DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRAL OBRERA BOLIVIANA

La Paz, 10 mayo, 1989

I. ANTECEDENTES

El Proyecto Educativo Popular empieza a gestarse en 1984 como culminación de un largo proceso de lucha y esfuerzos permanentes del magisterio y los trabajadores bolivianos por preservar y mejorar la Educación Pública.

Los antecedentes del Proyecto Educativo Popular podemos catalogarlos en generales y específicos.

1. ANTECEDENTES GENERALES:

Se refieren, por una parte a la lucha permanente de la COB, y sus organizaciones afiliadas, en defensa de la educación y la cultura popular y, por otra, a los sucesivos esfuerzos del Magisterio Nacional por encontrar solución a la crisis educativa boliviana.

La Central Obrera Boliviana que participó con un delegado en la redacción del Código de la Educación Boliviana de 1955, en su V Congreso Ordinario, celebrado en La Paz, entre el 1º y el 8 de mayo de 1979, aprueba su "Tesis Cultural Educativa" y asume una posición definida respecto a la educación y a la cultura. (1)

En sus conclusiones sostiene que: "La definición de la política educativa y cultural es un derecho irrenunciable de la clase trabajadora para transformarse de "clase en sí" en "clase para sí". Este principio significa el rechazo de toda otra ideología que no sea la revolucionaria y científica del proletariado".

(1) Ver Anexo 1

Y plantea el postulado de transformar la Educación "De instrumento de dominio espiritual de la clase opresora, en arma de liberación de las clases oprimidas". Ratifica así "la liberación cultural de los trabajadores se realizará a plenitud cuando el proceso histórico actual desemboque en la instauración de una sociedad socialista".

Para lo cual, entre otras cosas, propone: "La formación de un Comité Nacional de Defensa y Desarrollo de la Educación Pública". Apoya "la realización del II Congreso Pedagógico". Encomienda a la Confederación Nacional de Maestros Rurales la elaboración de un Plan, "destinado a convertir a la Escuela Rural, en un verdadero instrumento de liberación campesina".

La CSUTCB (1), en todos sus eventos ha venido exigiendo la enseñanza en su propia lengua y el rescate de los valores culturales-autóctonos, la cualificación de la Educación Campesina y la implementación del Plan Global de Reestructuración del Sistema de Educación Rural.

Los mineros, fabriles, ferroviarios y demás sectores obreros, en sus distintos Congresos, concedieron particular importancia al mejoramiento de la Educación Pública.

El Magisterio Nacional por su parte, desde su inicio como movimiento sindical, ha sostenido una lucha permanente por el mejoramiento de la educación pública. Participó en la elaboración del Código de la Educación en 1955. Se enfrentó a los intentos de las dictaduras militares de las décadas de los 60 y 70 por imponer contrarreformas educativas antinacionales y

(1) Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB)

antipopulares. Realizó dos Congresos Pedagógicos (en 1970 y 1979). Finalmente, el Magisterio Rural impulsa la Reestructuración del Sistema de Educación Rural en base al Plan Global que viene a constituirse en el precedente más genuino del Proyecto Educativo Popular.

2. ANTECEDENTES ESPECIFICOS:

El Proyecto Educativo Popular, tiene como su primer antecedente específico al "Proyecto Educativo de la Central Obrera Boliviana", diseñado y propuesto originalmente por la Secretaría de Vinculación Campesina de la COB, en julio de 1.984.

El "Proyecto Educativo de la COB", es un documento sencillo pero completo, que, en base a un diagnóstico de la realidad socio-educativa imperante en aquel momento, define la concepción y política educativa de los trabajadores y propone un concreto "Plan de Acción" para implementarlo.

Se plantea como fin "transformar la Educación, de pilar ideológico del statu quo, en eficaz agente de cambio, en función del Proyecto Histórico de liberación nacional y social", a través de "la participación de los trabajadores en la definición política y orientación estratégica de la educación nacional".

El "Proyecto Educativo de la Central Obrera Boliviana", fue aprobado en el I Ampliado Nacional de Educación y Cultura de la COB, celebrado en La Paz, entre el 9 y 11 de agosto de 1984, que contó con la participación de 34 organizaciones nacionales y Centrales Obreras Departamentales y fue convocado y presidido por la Comisión de Educación y Cultura de la COB.

El VI Congreso Ordinario de la COB, realizado en Cochabamba entre 31 de agosto y el 15 de septiembre de 1984, después de un amplio análisis de dos días en la Comisión respectiva, votó una resolución que textualmente dice: "Sobre el "Proyecto Educativo de la Central Obrera Boliviana" recomienda la continuación del proceso iniciado teniendo en cuenta la aprobación ya obtenida en diversas instancias, como el I Ampliado Nacional de Educación y Cultura de la COB y el II Congreso Campesino. Para lo que el Consejo de Cultura y Educación de la COB, promoverá y organizará un Congreso Nacional Educativo que consolide la acción iniciada".

La agudización de las confrontaciones socio-políticas luego del VI Congreso de la COB y la posterior arremetida de la derecha a partir de agosto de 1985 –cuando asume el gobierno el MNR, que luego se coaligaría con la ADN– impidieron materializar las resoluciones educativo-culturales del VI Congreso Ordinario de la Central Obrera Boliviana.

El 29 de Agosto de 1985 el gobierno neoligárquico de la bipartidaria dicta el D.S. 21060, que pretende arrasar con todas las conquistas del pueblo y los trabajadores bolivianos. Inicia la desarticulación de la Educación Nacional con la reducción del presupuesto destinado a la Educación, la rebaja de los sueldos a los maestros, el desconocimiento de la legislación educativa vigente, el impulso a la Educación Privada y la destrucción de la carrera docente y del movimiento sindical del magisterio.

En estas dramáticas circunstancias para la Educación Pública Nacional, el magisterio, los trabajadores, los estudiantes y el pueblo, encabezados por la Central Obrera Boliviana,

se unen y emprenden movilizaciones en defensa de la Educación Fiscal, que hacen retroceder al gobierno y se constituyen en éxitos parciales y en aliciente para la recuperación del movimiento popular.

Al calor de esta lucha, y casi de manera espontánea y simultánea, surgen en varios distritos los "Comités de Defensa de la Educación" que, encabezados por la COB y sus filiales, aglutinan a las diversas organizaciones populares, laborales, educativa, cívicas y vecinales.

La constitución de los Comités de Defensa de la Educación significaron un acontecimiento histórico, no sólo por el rol jugado en defensa de la Educación Boliviana, sino por el papel desempeñado como elemento catalizador del reagrupamiento y reactivación del movimiento popular.

Muy pronto se constató que para enfrentar la política anti-educativa del gobierno, no bastaba la sola acción de masas. Era menester plantear una alternativa educativa popular propia. El Gobierno se empeñaba en convencer a la opinión pública de que la única salida a la crisis educativa era la neoliberal, planteada por él y que la COB y el Magisterio sólo se concretaban al simple rechazo sin proponer alternativas.

A fines de 1986, desde la Secretaría de Vinculación Campesina de la COB, se retoman las resoluciones del VI Congreso sobre la realización de un Congreso Educativo y la formulación de un Proyecto Educativo propio.

A partir de ese momento, la lucha en defensa de la Educación, comienza a moverse en torno a tres consignas:

- 1ra. La vigencia del Plan Global de Reestructuración del Sistema de Educación Rural, como demostración de la capacidad del movimiento sindical de generar alternativas idóneas.
- 2da. La realización del Primer Congreso Nacional de Educación, como instancia de debate democrático de la problemática educativa boliviana.
- 3ra. La formulación de un Proyecto Educativo Popular, como alternativa educativa del pueblo y de la nación boliviana.

De este modo el "Proyecto Educativo de la COB", concebido bajo el criterio de que la matriz de los trabajadores debe asumir la función institucional de participar en la determinación de la política educativa del país, se convierte en "Proyecto Educativo Popular" que amplía la participación a todo el pueblo organizado que, encabezado por la COB, estaba defendiendo la Educación a costa de su propia sangre.

El primer perfil del Proyecto Educativo Popular fue diseñado por la Secretaría de Vinculación Campesina de la COB, para ser presentado al III Congreso Campesino y al VII Congreso de la COB, a nombre de la Confederación de Maestros Rurales y la Comisión de Educación y Cultural de la COB, respectivamente.

Ese documento consta de tres partes:

- En la primera parte, se hace un análisis del "Contexto Situacional" de la realidad boliviana y de la educación boliviana y la crisis por la que atraviesan, agudizadas a límites extremos por la política neoliberal del actual gobierno.

- En la segunda parte, se esboza el Proyecto Educativo Popular como de esencia Nacional, Integral, Productiva y Participativa. Se plantean sus fines y objetivos y se determinan como sus componentes básicos: La Educación Popular, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación Productiva, la Educación Científica, la Educación Permanente y la Educación Integral.
- La tercera parte se refiere a la Reestructuración del Sistema Educativo Boliviano en el plano orgánico, curricular y administrativo.

El III Congreso Nacional Campesino resuelve: "Tomar el "Perfil del Proyecto Educativo Popular", presentado por el representante de la COB y la Confederación de Maestros Rurales, como documento base de análisis de la crisis educativa y las formas de superarla. Aprobó sus líneas generales.

El VII Congreso de la COB resuelve: "Recomendar que el Perfil del Proyecto Educativo Popular, presentado por la COB y la Confederación de Maestros Rurales, sea considerado como documento de apoyo en la elaboración colectiva del Proyecto Educativo Popular a discutirse en el Congreso Nacional de la Educación".

La Primera versión del Proyecto Educativo Popular, que es presentada a las bases como documento de trabajo en el marco de las labores preparatorias del Congreso de la Educación, fue elaborada por una Comisión Técnica encabezada por la Comisión de Educación y Cultura de la COB.

Una segunda versión incluye los aportes generados en los distintos eventos previos al Congreso Nacional. La tercera versión recogió las sugerencias y recomendaciones del propio

Congreso. La cuarta y definitiva versión sintetiza todos los aportes recogidos hasta la I Conferencia Educativa de la COB, realizada en enero de 1989.

El I Congreso Nacional de Educación convocado por la Central Obrera Boliviana, y celebrado en La Paz, entre el 26 y 30 de septiembre de 1988, fue un evento histórico de la lucha de los trabajadores y el pueblo boliviano en defensa de la Educación Nacional y mostró el papel jugado por la COB en resguardo de los intereses populares y nacionales.

El Congreso de la Educación sigue un largo proceso de gestación. Se inicia con la resolución del VI Congreso de la COB de 1984 y se acelera con el enfrentamiento a la política neoliberal del gobierno MNR-ADN. A impulsos de la Secretaría de Vinculación Campesina de la COB y de varias organizaciones nacionales, conformantes del Comité Nacional de Defensa de la Educación, el 15 de diciembre de 1986 se elabora la primera convocatoria al Congreso de la Educación, que preveía su realización para el mes de mayo de 1987.

El VII Congreso de la COB, aprobó la Convocatoria y fijó como fechas de realización el 26 al 30 de octubre de 1987. Este se posterga por un compromiso con el Gobierno para realizar un Congreso Nacional de la Educación que debía contar con la "participación del Estado, el magisterio nacional y demás instancias involucradas en el quehacer educativo".

El Gobierno incumple su compromiso e intenta aplicar la "Descentralización Educativa". La COB, al tiempo que enfrenta los intentos del gobierno de transferir los servicios de Educación a las Alcaldías y Corporaciones, emite el 11 de abril de 1988, la Convocatoria definiti-

va del I Congreso Nacional de Educación. Se fija su realización entre el 26 y el 30 de septiembre de 1988 y se define como sede la ciudad de La Paz.

Los objetivos que el Congreso plantea son:

- 1º "Proponer al país un Proyecto Educativo Popular y Nacional, como alternativa al modelo Educativo elitista y extranjerizante de las minorías.
- 2º "Debatir y aprobar un Plan Operativo destinado a la implementación del Proyecto Educativo Popular".
- 3º "Analizar críticamente el Código de la Educación Boliviana y demás legislación educativa y vigente, y formular propuestas de enmiendas".
- 4º "Debatir y aprobar el Estatuto de Funcionamiento de los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación, como instancia primaria de participación popular organizada".

La Convocatoria recién pudo ser publicada los primeros días de Junio de 1988. Sobre los objetivos del Congreso se elaboran documentos básicos, que se entregaron a las organizaciones nacionales, intermedias y de base para su análisis y enriquecimiento.

El Congreso se realizó dentro los plazos previstos y contó con la participación de más de 270 delegados titulares, con predominancia de representación proletaria y popular.

El I Congreso Nacional de Educación, no aprobó simples resoluciones, sino documentos concretos que ya habían sido analizados en las bases. Se aprobaron el Proyecto Educativo

Popular y los Estatutos de los Comités de Defensa y Mejoramiento de la Educación. Se encomendó a la Comisión de Estilo el análisis y enriquecimiento del Plan de Acción y se determinó conformar una Comisión Post-Congreso, encargada de elaborar las enmiendas al Código.

Para cumplir algunas tareas específicas, emergentes del evento educativo, el Congreso determinó la conformación de dos Comisiones post-congresales:

1a La "Comisión de Estilo"; integrada por la COB, la Universidad y las dos Confederaciones de Maestros. Fue encargada de dar estilo definitivo al Proyecto Educativo Popular, compatibilizando el Proyecto original con las propuestas surgidas en el seno del Congreso.

2a La "Comisión de Estructura", surgida como consecuencia de la falta de consenso respecto al Proyecto de Estructura del Subsistema de Educación Regular. Se conformó con representantes de la COB, Universidad, Maestros Rurales y Urbanos, Mineros, Fabriles y Campesinos. Su misión fue definir la estructura orgánica del Sistema Educativo y presentarlo a consideración de un evento nacional a ser convocado por la COB. La Comisión, por consenso mayoritario, resuelve respaldar la Estructura sustentada en el Proyecto Educativo Popular aprobado en el Congreso con la supresión del curso Pre-Universitario.

Complementando la Estructuración del Sistema Educativo Boliviano, la 2a Comisión elabora propuestas sobre: la Educación superior, la Educación Técnica, la Regionalización y Descentralización Educativa y la Estructura Admi-

nistrativa del Sistema Educativo Boliviano.

Esta documentación pasa a conocimiento de la I Conferencia Educativa de la COB, convocada por la Matriz de los trabajadores para el 11 y el 12 de enero de 1.989, cumpliendo disposición expresa del I Congreso Nacional de Educación. La Conferencia aprobó el Proyecto Educativo Popular en su fase de revisión y definió la realización del Congreso Pedagógico, destinado a traducir la política educativa popular en planteamientos técnico-pedagógicos que viabilicen la implementación práctica del Proyecto Educativo Popular.

II. DIAGNOSTICO

1. DIAGNOSTICO HISTORICO DE LA EDUCACION:

1.1. EN EL CONTEXTO UNIVERSAL.

La Educación, como fenómeno social y como acto y hecho político, ha ido cambiando de enfoque en función de los cambios históricos operados en el proceso de evolución de la sociedad humana.

1.1.1. En la Comunidad Primitiva, la educación era espontánea, igualitaria e integral. Era consecuencia de la influencia del grupo social en su conjunto. Se aprendía en la vida y para la vida: a cazar se aprendía cazando; a pescar, pescando y no había imperativo mayor que la preservación del grupo social, el clan o la tribu.

1.1.2. Con el surgimiento de la propiedad privada y la consiguiente división de la sociedad en clases antagónicas, la educación deja de ser espontánea y se convierte en sistemática y coercitiva. Deja de ser igualitaria y se vuelve discriminatoria: El saber científico para las minorías dominantes, el saber elemental para las mayorías dominadas. Deja de ser general, y la cultura y el saber pasan a ser monopolio de las clases privilegiadas. Deja de ser integral y se convierte en intelectualista. La teoría se separa de la práctica;

el trabajo intelectual del trabajo manual; los primeros como patrimonio de los dominadores, y los segundos como obligación de los dominados.

1.1.3. En la Sociedad Esclavista, la educación estaba destinada a preparar a los hijos de los amos para disfrutar del ocio elegante y conocer el arte militar para mantener sometida a la masa esclava por la fuerza y el terror. No obstante que en la última etapa de la sociedad esclavista -el Imperio Romano- la educación llega a tener carácter estatal, es totalmente discriminatoria y opresiva.

1.1.4. En la sociedad feudal, la educación es básicamente de carácter monástico y teológico. Estaba destinada a la nobleza y a la formación del clero. La educación de los plebeyos se reducía a la simple catequización en la doctrina cristiana, predicando la sumisión y la resignación en esta vida, a cambio de la gloria en el cielo. Cuando la naciente burguesía reclamó un espacio en la sociedad feudal, empezó a disputar el monopolio de la educación a la iglesia enfrentando la educación monástica con la educación catedralicia, germen de la futura Universidad. Se intentó así, sustituir a la nobleza de "sangre" con la nobleza de "toga", y a la educación teológica con la educación científica.

La exigencia burguesa de la libertad de comercio, se traduce en la exigencia de libertad de ideas y creencias, la supresión del autocratismo y el respeto a los derechos humanos.

- 1.1.5. Con el triunfo de la revolución Burguesa se produce un cambio radical en la orientación y concepción educativa. La producción medioeval se concentra y se potencia. Ello exige la formación de elementos técnicos y mano de obra calificada a través de una mayor extensión de la educación. La burguesía decreta el monopolio de la educación por el Estado, pero vacila entre las exigencias de una mayor educación para satisfacer el desarrollo técnico y el temor de instruir a las masas.

El dilema se resuelve dosificando cuidadosamente la enseñanza para las masas y dando una orientación clasista a la educación. En concreto la concepción educativa burguesa define una educación Superior para los técnicos que deben manejar el aparato productivo capitalista; una educación Media para los hijos de los burgueses y una educación Elemental para las mayorías populares. La concepción educativa burguesa siempre tuvo un carácter utilitario. Buscó preparar mano de obra y desarrollar una conciencia consumista. Al mismo tiempo buscó

reproducir las relaciones sociales de explotación y discriminación.

- 1.1.6. Este breve resumen del proceso histórico de la educación muestra que la educación siempre estuvo al servicio de las clases dominantes y que a las mayorías explotadas, cuando no se les negó el acceso al conocimiento científico, se les dosificó éste y se dio al mismo una connotación deformante y domesticadora. (1)

1.2. EN EL CONTEXTO BOLIVIANO:

El proceso de desarrollo de la educación boliviana está ligado al proceso de evolución histórica de nuestro país a partir de las grandes civilizaciones pre-hispánicas.

- 1.2.1 Antes de la invasión europea, en nuestro continente y en el actual territorio boliviano, habitaban una serie de pueblos en distintos grados de evolución histórica.

En nuestras selvas y llanuras orientales vivían pueblos recolectores y cazadores. Allí se desarrollaron las nacionalidades Tupiguaraníes, Mojeña, Chiquitana, Guaraya y otras.

(1) Para un desarrollo del significado de la educación en el contexto universal puede ayudar leer de Aníbal PONCE el libro Educación y Lucha de Clases.

En la región andina y meso-andina, habitaban pueblos de agricultores, pastores y artesanos. Allí progresaron las grandes nacionalidades Aymara y Quechua.

En todas estas sociedades existió una educación comunitaria y familiar, acorde con el medio, las necesidades y la idiosincracia de esos pueblos.

En el Imperio Incaico, y otros, que precedieron a la invasión europea existían, además de la educación comunitaria y familiar, sistemas de educación institucionalizada. Esta última fue destruida por la colonización europea, mientras que la primera se mantuvo hasta hoy, transmitida de generación en generación durante cinco siglos.

La visión del mundo, la sociedad y la naturaleza de nuestros antepasados se fundaban en el respeto a la naturaleza, en la edificación de una sociedad armónica y comunitaria. La educación de las nuevas generaciones se sustentaba en el respeto a los mayores y en la realización personal a través del servicio a los demás.

La colonización europea cercenó el proceso de desarrollo de nuestros pueblos; pero no pudo destruir su cosmovisión telúrica, su patrimonio cultural y su acervo moral. Hoy, después de cinco

siglos de opresión, sigue normando su vida cotidiana y constituyéndose en factor aglutinante de la lucha por su liberación.

- 1.2.2 Con el modelo de acumulación impuesto a partir de la Colonia, la propiedad colectiva fue convertida en propiedad privada, mientras la tierra y sus moradores fueron entregados a los colonizadores en forma de encomienda. El modelo de acumulación estuvo basado fundamentalmente en la explotación minera y latifundaria, cimentado en el trabajo del pueblo sometido, en beneficio de la metrópoli dominante y de las minorías foráneas.

Se instauran estados de tipo colonial a través de los Virrey-natos, gobernados y administrados por representantes de la Corona Española. Las capas sociales privilegiadas estaban constituidas por peninsulares venidos directamente de España, que tenían el control de poder político. Seguían los criollos, hijos de españoles nacidos en América. Luego venían los mestizos, producto del cruzamiento hispano-indígena. Finalmente, soportando todo el peso de la estructura colonial, estaba el pueblo indígena, privado de los derechos más elementales.

Todo proceso de colonización violento, como el ejercido por los colonizadores europeos, comienza

con el aplastamiento militar, continúa con el sometimiento político y despojo económico, y, termina con el sojuzgamiento espiritual del pueblo sometido.

Con la colonización europea se intentó destruir la lengua y cultura nativas e imponer los valores culturales y la ideología del colonizador. También se cerró el acceso a la educación institucionalizada al pueblo oprimido.

Los colonizadores importaron a nuestras tierras las concepciones educativas medioevales de orientación escolástica, esencia dogmática, carácter autocrático y contenido verbalista. Se estructuró un sistema educativo de castas al servicio exclusivo de los intereses de los dominadores europeos: Una educación superior y media para los privilegiados peninsulares y criollos. Los rudimentos de una educación elemental para los sectores mestizos de las ciudades. Ninguna educación para los indígenas.

- 1.2.3. Con la instauración de la República, el modelo de acumulación implantado durante la colonia, basado en la explotación minera y la producción agrícola latifundiaría, continuó vigente. El Estado colonial se transformó en Estado Feudal-oligárquico. El encomendero español se convirtió en patrón criollo. Conservaron su

vigencia las expresiones ideológicas, políticas y religiosas entremezcladas con cosmovisiones, formas de organización y administración propios de la sociedad precolombina. Se produjo una especie de sincretismo cultural y la coexistencia de modos de producción precapitalista con el capitalista. Este sincretismo se mantiene hasta hoy.

Al advenir la Independencia, los Libertadores intentaron impulsar la educación popular con el fomento de una educación básica y manual. Para formar al "nuevo hombre de la República" se asignó a la educación el papel de instrumento ideológico consolidador de la libertad. Ese discurso se plasma en el primer Estatuto Educativo diseñado por don Simón Rodríguez. Pero los intentos libertadores tuvieron que enfrentar la arremetida conjunta del feudalismo y del confesionalismo clerical. Detrás de esta arremetida se movían los intereses de quienes veían en la presencia de los Libertadores, un obstáculo para recuperar el poder perdido con la lucha libertaria del pueblo. Bolívar, Simón Rodríguez y Sucre, tuvieron que abandonar el país. Los excolonizadores, los exrealistas continuaban en el poder.

La hegemonía de la clase dominante se consolida a través del Estatuto Frías, que retomó las viejas concepciones y prácticas

educativas del período colonial, dando un gran impulso a la educación media y superior de las minorías y ninguna a la educación básica del pueblo.

Este modelo educativo dura hasta el advenimiento del General Manuel Isidoro Belzu, quien al promulgar un nuevo Estatuto Educativo, retomó las ideas de don Simón Rodríguez. Buscó fortalecer la Educación Popular, restableciendo las Escuelas-taller y estableciendo la Educación Primaria, Universal, Gratuita y Obligatoria. Belzu también incluyó el derecho a la educación para las mujeres. Muerto Belzu, la Educación Popular fue relegada nuevamente, y se siguió potenciando la educación superior durante los gobiernos conservadores de rai-gambre feudal.

En el contexto de la victoria política de la Oligarquía Minero-feudal emergente, se promulgó la "Ley de Libertad de Enseñanza" que produjo un efecto letal al facultar a cualquier persona, individual y colectiva a enseñar sin restricciones. Este Estatuto fue el instrumento legal que liquidó la Educación Pública del último cuarto del siglo pasado.

- 1.2.4. En 1.985 el Estado Conservador entra en decadencia, debido a la llamada "crisis de la plata" y a la crisis política provocada por los intentos de federalización de

Bolivia. Un resultado fue el cambio de la sede del Gobierno Central a la ciudad de La Paz.

A fines del siglo pasado, Bolivia se incorpora más plenamente a la economía capitalista mundial. Los Liberales disputan el poder a los Conservadores, planteando la realización de tareas democrático-burguesas, tales como la industrialización, la creación de un mercado interno, la instauración de un gran Estado Nacional y la liquidación del latifundio. Pero cuando llegaron al poder, después de una sangrienta guerra civil en la que los indígenas tuvieron un papel decisivo, se olvidaron de su programa y de sus promesas. Reprimieron a los campesinos, mantuvieron intacto el latifundio y conformaron la "Santa Alianza", conocida como la "Rosca Minero-Feudal". Así se consolidó nuestra condición de país monoprodutor de materias primas, con un modelo de acumulación sustentado en la explotación minera, en la sobreexplotación de la fuerza de trabajo y la defraudación al fisco. Las mayorías populares estaban totalmente marginadas.

Sin embargo, la escuela debía modernizarse en servicio de la producción capitalista. De este modo, los liberales se empeñan en alfabetizar a las masas y universalizar la enseñanza básica para calificar la mano de obra, y, transformar la educación superior

buscando formar mejores técnicos auxiliares de la producción capitalista.

Es necesario anotar algunos hechos positivos del período liberal, como el reconocimiento del nivel profesional del maestro. Para ello el Estado asume la formación y cualificación de los docentes a través de la creación de Normales tanto Urbanas como Rurales: La escuela Normal de Sucre, fue fundada en 1.909 por la "Misión Belga" encabezada por Jorge Rouma, bajo los postulados de la Educación "Laica" y "Coeducacional". A su influjo se fundaron las Normales Rurales de Umala y Colomi, de efímera duración por no haberse asentado en su área natural de influencia que es la comunidad indígena y/o campesina. En 1.931 se fundó la primera escuela indígena en Warisata, la "Escuela-Ayllu", bajo la dirección de Elizardo Pérez y Avelino Siñani, que vendría a constituirse en la piedra fundamental de la Educación Rural Boliviana.

Los maestros asumieron en este período ideas progresistas sobre la educación, postulando la Escuela Unica Y Democrática, y, la Educación Primaria y Secundaria obligatorias. La política educativa liberal estuvo dirigida a transferir al Estado la tuición educativa, que estaba en manos de la iglesia.

1.2.5. La guerra del Chaco, entre 1932 y 1935, puso de manifiesto la permanente traición de las minorías dominantes y constituyó un catalizador de la conciencia nacional sobre la necesidad de luchar por cambios más profundos. Se puso en evidencia la urgencia de tomar en cuenta a las grandes mayorías indígenas y campesinas, privadas hasta entonces de todos los derechos pero obligados a cumplir todos los deberes del ciudadano como el de defender la Patria a costa de su sangre. A esto se unió la tenaz lucha de los campesinos y sectores populares de las ciudades, preludio y factor determinante de la insurgencia del 52. Algunos militares de conciencia patriótica, como Busch y Villarroel, asumieron medidas progresistas, como la Constitución de 1938: Esta señaló que la Educación es la más alta función del Estado, determinó el sistema de la "Escuela Unica", la obligatoriedad de la asistencia escolar de los 5 a los 14 años y la gratuidad de la instrucción primaria y secundaria, y, reafirmó la autonomía de la Educación y la vigencia del Consejo de Educación. En este tiempo también se promulgó la Ley General del Trabajo, se realizó el Primer Congreso Indigenal y se expandió la Educación Rural, pese al aplastamiento de la experiencia pionera de Warisata.

- 1.2.6. Con la Revolución de Abril de 1.952, se liquidó el poder de la oligarquía minero-feudal, se nacionalizaron las minas, se promulgó la Reforma Agraria, se implantó el Voto Universal y se decretó la Reforma Educativa normada por el Código de la Educación Boliviana.

La Revolución de Abril quiso formar un Estado Nacional Popular, tomando a la Nación como eje central. La Nación la constituyen las grandes mayorías de obreros, campesinos y clases medias, a las que se agregaría la "burguesía nacional" bajo la concepción ideológica del "Nacionalismo Revolucionario". Esta concepción determinó un modelo de acumulación basado en la presencia hegemónica del Estado en la dirección del sector productivo más importante del país -la minería a través de COMIBOL- abarcando también otros sectores productivos, como el agro-industrial. Asimismo, el Estado asume roles importantes en el reordenamiento económico y en la orientación del desarrollo. Con esto se generan nuevas formas de dependencia, a través de las inversiones de capitales, la asistencia técnica y el endeudamiento externo.

La Revolución del 52, al haber sido protagonizada por el movimiento obrero y popular, permitió legitimar un virtual pacto de reciprocidad que dio lugar a una

especie de poder dual. Un poder compartido entre el Gobierno y la Dirección Sindical. Este pacto se rompió a raíz de la implementación del Plan de Estabilización Monetaria de 1.956, que significó el retorno a los postulados y prácticas de la oligarquía minero-feudal, y obligó al movimiento sindical a pasar a la oposición.

La participación del Magisterio había sido legitimada con el Código de la Educación, promulgado en 1955 postulando una educación con carácter nacional, democrático, antiimperialista, antifeudal, vitalista y científica. También otorgó amplios derechos y libertades al Magisterio y a la carrera docente.

Ya en este periodo se amplió la penetración de misiones extranjeras tales como el SCIDE, presente en Bolivia desde fines de la década de los 40. Varias misiones de USAID, de la Universidad de Ohio y otras vinieron al país, complementando a la dependencia económica y política, con la dependencia ideológica.

Con todo, a partir del 52, como reflejo de la insurgencia popular, se produce una masiva expansión de la educación, sobre todo en el área rural, donde se levantan millares de escuelas construidas con el sacrificio de los campesinos y el esfuerzo de

los maestros rurales. En ese momento la educación se dota de un profundo sentido histórico como importante factor de promoción social, poderoso instrumento de desarrollo nacional y eficaz agente de consolidación del proceso revolucionario.

Pero la oligarquía, derrotada momentáneamente por la insurgencia popular, se fue reorganizando colaborada por los sectores derechistas del propio gobierno del MNR, y, muy pronto emprendió la batalla por recuperar su poder económico, político y militar, y revertir en su favor el proceso abierto en 1952.

En 1964 se instaura la dictadura del General René Barrientos Ortuño que intenta reforzar el poder de la oligarquía e imponer una contrarreforma educativa. Ella es resistida por el magisterio y el pueblo en una lucha tenaz de más de dos años. El I Congreso Pedagógico, celebrado en enero de 1970 durante el gobierno del General Alfredo Ovando Candia, rechaza la contrarreforma educativa de Barrientos, rescata la vigencia del Código de la Educación y resuelve la unificación del Sistema Educativo Nacional.

En consecuencia:

1. Se anula el Consejo Supremo de Educación
2. Se suprimen las modificaciones introducidas al Código de la Educación Bolivia, y
3. Se deroga la Reglamentación antisindical.

En agosto de 1.971, se encarama en el poder, mediante un sangriento golpe militar, el General Hugo Banzer Suárez. Su gobierno posibilita la cohesión interna de las clases dominantes en el poder, crea nuevas formas de coerción para reprimir a las organizaciones obreras y populares, y, genera las condiciones propicias para la consolidación de un modelo de acumulación, basado en la transnacionalización de la economía.

Banzer implementa una contrarreforma educativa contenida en la "Ley de la Educación Boliviana" como instrumento al servicio de un Estado Nacionalista de Orden, Trabajo y Paz.

- 1.2.7. Caída la dictadura de Banzer y abierto el proceso democrático, en diciembre de 1979 se realiza el II Congreso Pedagógico: Este rechaza la Contrarreforma de Banzer, determina la reestructuración del Sistema Educativo en base a una

escolaridad de 10 años, y, reafirma la vigencia del Código de la Educación Boliviana.

La implementación de las conclusiones del II Congreso Pedagógico es frenada violentamente por el Golpe Narco-Militar del General Luis García Meza.

Reabierto el proceso democrático en 1982 con el Gobierno Constitucional de la UDP, el magisterio, junto a los otros sectores laborales, recupera sus derechos. Sin embargo, el gobierno de la UDP se mostró impotente para remontar la crisis y tuvo que renunciar un año antes de terminar su mandato constitucional.

La política educativa de la UDP se concretó en el Plan Nacional de Acción Educativa y la creación del Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP).

La Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia inicia en 1983 la implementación del Plan Global de Reestructuración del Sistema de Educación Rural.

El VI Congreso Ordinario de la COB, en 1.984, aprueba como documento de trabajo a debatirse

en un próximo Congreso de la Educación, el "Proyecto Educativo de la Central Obrera Boliviana".

- 1.2.8. En las elecciones de 1985, asume el gobierno el MNR que, a través del "Pacto por la Democracia", comparte el poder con ADN. Coherentes con sus intereses de clase, imponen un modelo económico neoliberal, a través de la llamada "Nueva Política Económica", para cambiar el modelo de acumulación instaurado en 1952. Se busca la privatización de la economía y el desmantelamiento de las empresas estatales.

En este contexto el sistema educativo debe adecuarse al modelo económico neoliberal y proyecto político regresivo de la nueva oligarquía. De este modo la política educativa del gobierno de la bipartidaria MNR-ADN se orienta a recortar los gastos estatales a fin de reducir el déficit fiscal, a liberar al Estado de su obligación de sostener la educación y transferir esta obligación a los padres de familia.

Entre las principales medidas del gobierno del MNR, están: la drástica reducción del presupuesto destinado a la educación, la rebaja de sueldos y la supresión de los beneficios colaterales al magisterio. Ello obligó a miles de maestros a

dejar la docencia y a centenares de escuelas campesinas a cerrar sus puertas. En el área urbana, además, dio lugar a la proliferación de escuelas y colegios privados.

Otra medida fue la clausura de la matrícula de los primeros cursos de las Normales a partir de 1986 y su intento de sustituirlas por "Institutos Pedagógicos Nacionales" primero, y luego por la "Universidad Pedagógica Estatal", con el fin de convertir al magisterio en profesión libre.

Respecto al intento de legitimar jurídicamente la política privatizadora en materia educativa, debemos remitirnos a tres documentos: El primero, es el "Anteproyecto de Ley de la Educación Boliviana" (propuesto a fines de 1986). El segundo, es el "Pre-Proyecto de Ley de la Educación Boliviana", que constituye una nueva versión del Anteproyecto, corregida y aumentada. El tercero, es el "Libro Blanco" de la "Reforma de la Educación", que incluye el "Anteproyecto", el "Pre-Proyecto" y las conclusiones de un "Seminario Pedagógico" convocado por el MEC, al que asistieron autoridades de conocida filiación oficialista.

El intento más consistente de aplicar la privatización educativa lo constituye el empeño

de hacer aprobar en el Congreso Nacional Extraordinario de abril de 1.988, la Ley de "Descentralización Educativa". En el fondo, la supuesta "Descentralización Educativa", sólo significa la transferencia a las Municipalidades y Corporaciones de Desarrollo las obligaciones económicas del quehacer educativo, mientras que el Estado retiene el poder de decisión, de normación y legislación educativas.

La participación de la comunidad a que alude el proyecto de "Descentralización Educativa", tiene una connotación eminentemente económica, pues implica transferir las obligaciones del sostenimiento de la educación a los padres de familia.

El Proyecto de "Descentralización Educativa" está contenido en el "Libro Rosado", que es el documento más serio, coherente y completo en materia educativa, producido por el gobierno del MNR, con asesoramiento extranjero, especialmente expertos del Banco Mundial. Contiene desde la definición ideológica del modelo educativo neoliberal, hasta la programación específica, con su correspondiente financiamiento, de una serie de medidas destinadas a viabilizar el Proyecto.

La lucha del magisterio, de los estudiantes, de los trabajadores

y del pueblo en su conjunto, en defensa de la Educación Fiscal, han evitado la consumación del propósito del Modelo Educativo Neoliberal.

2. LA REALIDAD NACIONAL

La Educación refleja la realidad económica, política, social y cultural de un país y se realiza en función de esa realidad.

2.1. CARACTERISTICAS DE LA FORMACION ECONOMICO SOCIAL (FES) DE BOLIVIA:

Desde el punto de vista de la constitución histórica de la FES boliviana, constatamos una composición heterogénea de sus elementos clasistas, étnicos, culturales, regionales que, en su conjunto, forman una unidad abigarrada.

Las soluciones que se han pretendido dar a esta peculiar estructuración de la FES boliviana han ido, por un lado, a tratar de uniformar tal abigarramiento, por otro, a reducir el problema global a alguno de sus elementos específicos.

Se trata de captar la heterogeneidad de la FES boliviana que exige una respuesta global, coherente y objetiva.

En el desarrollo histórico de las clases sociales, podemos constatar que, junto a la formación de la oligarquía antigua "Conservadora" o "vieja rosca" y la nueva oligarquía, se crearon los sectores subordinados: la clase obrera, los campesinos y las capas medias.

Las características de estas clases no se reducen sólo a ser agentes de la producción, sino que tienen su identidad étnica, cultural y regional que las hace ser específicamente "bolivianas". La clase obrera boliviana expresa su condición de aymara, quechua, guaraní, mojeña, guaraya, etc.

Al analizar y buscar soluciones a la problemática de la Educación boliviana, no podemos circunscribirnos a un enfoque puramente clasista, sino también tomar en cuenta otras categorías: étnicas, culturales, lingüísticas, regionales, etc.

La crisis actual por la que atraviesa la FES boliviana, es consecuencia del fracaso del patrón de acumulación inaugurado en 1.952 que se basó en la existencia de una supuesta "Burguesía Nacional".

El Estado del 52, en su expresión clasista oligárquica, constituyó un modelo económico que extrajo excedentes tanto de la minería como de la explotación de la producción parcelaria rural, en beneficio de la oligarquía, que se acomodó a las ganancias de la especulación financiera y la fuga de capitales, desertando de sus tareas de crear un mercado nacional boliviano.

En este contexto, el modelo económico se redujo a la producción de materias primas para el exterior y la sobre-explotación de la producción agrícola.

2.2. NUESTRA REALIDAD ECONOMICA

Bolivia es un país capitalista, atrasado y dependiente. Nuestra dependencia, no sólo de las potencias imperialistas sino también de los países vecinos, nos ha convertido en un

país monoprodutor de minerales y exportador de materias primas e importador de productos elaborados y de tecnología. El intento de desarrollo nacional, como reivindicación de los trabajadores -a través de empresas estatales, tales como COMIBOL, YPFB, ENDE, CBF y otras- fue saboteado por la política antinacional de la burguesía que concibió estas empresas para su exclusivo beneficio, lo que inviabilizó el desarrollo industrial y agropecuario del país.

La nueva política económica del actual gobierno de la bipartidaria oligárquica, se manifiesta con el cambio de modelo de acumulación, la libertad de precios y salarios, del tipo de cambio y la libre comercialización, la apertura al exterior con la libre exportación, el libre movimiento de capitales y la reducción de tarifas arancelarias. Se busca el desmantelamiento del Estado, a través de la disolución y la descentralización de las empresas públicas y la paralización de las inversiones públicas. Se imponen la libre contratación, el congelamiento de salarios del sector público y la "relocalización" del personal.

La "Nueva Política Económica" se inscribe como la nueva versión de la vieja oligarquía y con el D.S. 21060 no hace más que ajustar cuentas con el movimiento obrero y popular, diseñando un nuevo escenario, donde la transnacionalización de la economía es el eje central.

Resumiendo: La NPE tiene tres impactos fundamentales.

1. Deterioro de la fuerza de trabajo, mediante el uso combinado de la

"relocalización" y el congelamiento salarial, que genera un proceso de desocupación masiva;

2. Destrucción del mercado interior, a través de la libertad de comercio exterior y la indiscriminada apertura a las importaciones;
3. Rompimiento de la base técnico-material de la Nación y el proceso productivo nacional que se expresa en la drástica reducción del aporte minero al PIB, del desmantelamiento del sector industrial, con utilización de apenas el 25% de su capacidad instalada y la reducción de la frontera agrícola.

Esta situación acentúa las desigualdades que se expresan en algunos datos estadísticos:

Del total de la población, el 80% puede ser catalogado como "pobre", el 20% como "no pobre". Del 80% de los "pobres", el 60% están en el grado de indigentes. Del 20% de los "no pobres", el 15% están en la frontera de la pobreza.

2.3. NUESTRA REALIDAD SOCIAL:

Nuestras grandes y pequeñas nacionalidades autóctonas han sufrido y sufren una doble opresión, étnica y social; la una por su condición de indio, la otra por su situación de trabajador.

El D.S. 21060 anula el derecho al trabajo a través de la libre contratación, el derecho a un salario justo a través de la liberación de precios y congelamiento de sueldos rebajados, el derecho a la educación y a la salud mediante la disminución del

presupuesto destinado a gastos sociales y la liquidación del Sistema de Seguridad Social.

Esta situación se expresa a través de algunos indicadores: Existen 500 mil desocupados, más del 20% de la población económicamente activa. Alrededor de un millón de niños sufre desnutrición. La mitad de los niños muere antes de cumplir los 10 años. Más del 80% de la población constituía por obreros, campesinos, y clase media pobre consume sólo unas 1.400 calorías diarias.

2.4. NUESTRA REALIDAD CULTURAL

Bolivia se caracteriza por ser un país pluricultural y multilingüe, donde al lado del castellano y la cultura occidental, conviven el aymara, el quechua, el guaraní y otras lenguas indígenas menores y superviven los valores culturales, la tecnología y ciencia ancestrales de nuestros pueblos andinos, meso-andinos y orientales. El 55% de la población habla castellano; el 25% el quechua; el 18% el aymara; el 1.3% el ava guaraní y chiquitano; el 0.7% otras lenguas menores.

En total en nuestro país viven aproximadamente 33 grupos étnicos.

Como consecuencia del proceso de colonización europea, la lengua y cultura nativas han sido reducidas a la condición de lenguas y culturas oprimidas, mientras que el español y la cultura occidental se han constituido en lengua y cultura dominantes.

2.5. NUESTRA REALIDAD POLITICA

A partir de la Revolución del 52, se inicia

una pugna histórica entre dos proyectos: El uno, encabezado por la clase obrera, para profundizar un proceso revolucionario que desemboque en el socialismo. El otro proyecto, liderizado por la burguesía y el gobierno con respaldo imperialista, busca revertir el proceso revolucionario y estabilizar el poder oligárquico.

Desde agosto de 1.985, en que se impone el gobierno de la nueva oligarquía, el Estado disminuyó los márgenes de su relativa autonomía frente a las clases dominantes, convertidas en clases gobernantes, y al poder imperial. La vigencia del régimen actual depende de la respuesta que den los empresarios y las agencias internacionales del imperialismo.

El Estado asume la función desorganizadora del movimiento popular, contrae y desarticula el aparato productivo para debilitar el movimiento sindical; fomenta la terciarización de la economía, con el consiguiente crecimiento del desempleo y el lumpen.

3. LA REALIDAD EDUCATIVA:

3.1. ROL DE LA EDUCACION:

Ya hemos dicho que la educación refleja la realidad nacional y responde a los fines, objetivos e intereses de las clases dominantes.

Nuestro Sistema Educativo, influido por modelos educativos foráneos, expresa nuestra situación de dependencia externa y de opresión interna a nuestras mayorías. Se trata

de una educación elitista, alienante, consumista y extranjerizante.

3.2. EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO:

3.2.1. SU ESTRUCTURA:

El Sistema Educativo Boliviano comprende cuatro áreas: la Educación Regular (para niños, adolescentes y jóvenes); la Educación de Adultos; la Educación Especial y la Educación Extraescolar.

3.2.2. LA EDUCACION REGULAR:

Comprende el sistema escolar urbano, destinado a la población que vive en las capitales de departamento, de provincias y otros centros; y el sistema escolar campesino, destinado a la población de las áreas de actividad rural.

Según el Código de la Educación, su estructura abarca cinco ciclos: Pre-escolar, primario, secundario, técnico-profesional y Universitario. En la actualidad se ha cambiado la denominación de ciclos por niveles y modificado la estructura interna del nivel primario, rigiendo: un nivel primario de ocho años con tres ciclos: el pre-básico, el básico y el intermedio; un nivel medio de cuatro años y, un nivel superior, no universitario y universitario.

- El ciclo Pre-Básico funciona de manera irregular, como un simple agregado al sistema;

- El ciclo Básico, que debería brindar al niño el mínimo indispensable de conocimientos, ha sido reducido al máximo;
- El ciclo Intermedio se ha convertido en un ciclo elitista a donde, en el área rural, no llega ni el 10% de los estudiantes;
- El nivel Medio no cumple su rol de orientación vocacional y profesional, especialmente en sus modalidades técnicas.
- El nivel Superior adolece de una falta de planificación integral que considere los requerimientos de la oferta y la demanda de recursos humanos cualificados, tanto a nivel nacional, como regional y sectorial.

3.2.3. LA EDUCACION DE ADULTOS:

La Educación de Adultos en nuestro país ha sido concebida como educación compensatoria a través de la alfabetización y la enseñanza acelerada.

3.2.4. LA EDUCACION ESPECIAL:

La Educación Especial y de Rehabilitación es incipiente. Las pocas instituciones que prestan atención a infradotados y deficientes constituyen rarezas que se dan al margen del sistema.

3.2.5. LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR:

La Educación Extraescolar y de extensión cultural está ausente de la praxis del sistema y lo poco que existe en este campo se debe a la iniciativa de instituciones de lucro, en manos privadas.

3.2.6. LA ADMINISTRACION EDUCATIVA:

La administración educativa, en el aspecto técnico-pedagógico, no cuenta con el adecuado funcionamiento de la Dirección General de Planeamiento Educativo y una concepción global del Sistema Educativo.

Los desfases mayores se dan en la administración de los recursos humanos, materiales y financieros.

La ingerencia partidista promueve la improvisación y la ineficacia en el manejo del Sistema.

3.2.7. RECURSOS HUMANOS TECNICOS Y FINANCIEROS:

Los Recursos Humanos en lo cualitativo, han mermado su eficiencia y en lo cuantitativo están mal distribuidos entre las grandes ciudades y las poblaciones pequeñas, especialmente en el área rural.

3.2.8. OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA:

La demanda educativa es grande y la oferta es insuficiente.

3.2.9. PRODUCTOS DEL SISTEMA:

Los productos que arroja el sistema son deficientes e inadecuados para enfrentar la lucha por la vida y poco eficaces para contribuir al desarrollo nacional.

3.2.10 SISTEMAS ESCOLARES PARALELOS:

La existencia de dos sistemas escolares paralelos, el Urbano y el Rural, como en otros países de mayoría campesina, obedece a imperativos históricos, económicos y sociológicos.

La educación rural en nuestro país surge como una reivindicación histórica de las mayorías campesinas privadas de educación por largos siglos. Lo que hizo falta es una política de coordinación que permita cohesionar la educación boliviana.

3.2.11 LA EDUCACION PRIVADA

La educación privada se va convirtiendo en factor fundamental desequilibrante de nuestro sistema educativo, debido a las dificultades que enfrenta la educación fiscal. La educación privada es manejada generalmente con criterio empresarial y de lucro.

3.2.12 LA EDUCACION TECNICO-PROFESIONAL:

Debido al paulatino abandono del apoyo estatal y la proliferación inorgánica de institutos privados de formación técnico-profesional, se ha

producido un desfase entre la oferta y la demanda, creando un contingente de profesionales que no encuentran ubicación, y al mismo tiempo, hay carencia de profesionales en ramas indispensables para el desarrollo nacional.

3.2.13 LA LEGISLACION EDUCATIVA:

La legislación educativa vigente y su reglamentación conexas tienen postulados democráticos y definiciones claras a favor de los derechos de los maestros y de los estudiantes, pero precisa actualizarse, mejorando sus bases y fines y los derechos que otorga.

3.3. EFECTOS DE LA POLITICA EDUCATIVA NEOLIBERAL:

La política educativa neoliberal del gobierno MNR-ADN, está destinada a destruir la educación fiscal y potenciar a la educación privada.

La política gubernamental ha sido de agresión permanente en el plano económico, social, político, profesional y técnico-pedagógico al magisterio como sector laboral y a la educación pública, como servicio social destinado a las grandes mayorías.

Algunos datos estadísticos muestran los efectos de la política educativa gubernamental:

- El analfabetismo se incrementa de día en día, superando el 50% de la población mayor de 15 años.

- El ausentismo escolar también aumenta. En el área rural en la gestión escolar de 1.987, 815 mil niños y jóvenes (60%) quedaron al margen de la atención escolar. Se calcula que para 1.989 el porcentaje se eleve al 65%.
- La deserción escolar es alarmante. En el área rural de cada 100 niños que ingresan al primero básico, sólo 25 llegan al quinto básico, 13 al tercero intermedio y 3 al cuarto medio. El proceso de desescolarización se ha agravado a partir de 1986.
- La improvisación de maestros igualmente se incrementa, especialmente en el área rural donde millares de maestros profesionales se vieron obligados, por los bajos salarios, a abandonar la docencia. La improvisación en el magisterio rural alcanza al 25% del personal docente.
- Mientras en las ciudades el número de escuelas y colegios privados se incrementa, en el campo millares de escuelas alejadas y fronterizas se cierran por falta de maestro.

III. REQUERIMIENTOS:

1. REQUERIMIENTOS CUANTITATIVOS:

La Educación Nacional está agobiada por una crisis acumulada, que tiende a ahondarse. Crisis que en el orden cuantitativo plantea los siguientes requerimientos:

- 1.1. La erradicación del analfabetismo que, según versiones oficiales, habría descendido a menos del 30%, pero que, de acuerdo a otras fuentes, alcanzaría al 50% de la población nacional, incluyendo a los analfabetos funcionales.
- 1.2. Ampliación de la oferta educativa para incorporar a los 815 mil niños en edad escolar del área rural que permanecen al margen de los servicios de enseñanza.
- 1.3. Creación de las condiciones necesarias para contener la deserción escolar, reflejada en el indicador de que de cada 100 alumnos que ingresan al primer grado de educación básica sólo dos culminan los estudios universitarios.
- 1.4. Instalación de Internados en los núcleos escolares rurales para viabilizar la universalización de la enseñanza primaria completa de 6 años en el campo, a lo que se debe agregar un año de pre-primaria obligatorio.
- 1.5. Extensión de la Educación Pre-escolar o inicial en los sectores rurales y urbano-marginales y creación de incentivos para acceder a la educación media.

- 1.6. Políticas educativas orientadas a cubrir los déficits de edificaciones escolares, con nuevas construcciones, remodelaciones y ampliaciones pertinentes.
- 1.7. Ejecución de un plan de dotación de talleres, laboratorios, bibliotecas, herramientas, recursos audio-visuales y otros materiales de apoyo para el aprendizaje.
- 1.8. Acciones dirigidas a detener la fuga de los maestros profesionales, sobre todo en las áreas rurales, y recuperar a los que dejaron la carrera por efectos del injusto tratamiento salarial.
- 1.9. Aumento del presupuesto de la Educación que permita satisfacer los requerimientos mencionados.

2. REQUERIMIENTOS CUALITATIVOS:

En este ámbito, se imponen los siguientes requerimientos:

- 2.1. Reformulación del Currículum de los distintos niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo en función de las aspiraciones nacionales y el avance de las ciencias y de la evolución social.
- 2.2. Implementación de una educación que tienda al desarrollo equilibrado del educando, integrando la formación humanística-científica y la formación técnico-productiva, a partir del nivel primario.

- 2.3. Atención prioritaria a la educación agropecuaria que lleve al país a su autoabastecimiento. Apoyar también la educación orientada a la agroindustria y a la agrotecnia, a partir del nivel primario.
- 2.4. Revitalización de nuestros valores pluriculturales a través de una educación dirigida a afirmar nuestras identidades nacionales contra las corrientes de alienación, que intentan confundir la conciencia del pueblo.
- 2.5. Aplicación de la Educación Permanente en sus múltiples dimensiones, sin limitarla a la edad, sino atendiéndola a lo largo de la vida.
- 2.6. Diversificación de la oferta educativa, utilizando no sólo el sistema escolar, sino la multitud de medios que puede ofrecer la sociedad, con sus centros de producción, instituciones culturales, redes de comunicación, organizaciones recreativas, cooperativas, sindicales, etc.
- 2.7. Adopción de estrategias para optimizar la capacidad de rendimiento de los maestros, adecuando su formación a los requerimientos nacionales, brindándoles oportunidades para su actualización, especialización y perfeccionamiento.
- 2.8. Ajustes en los mecanismos de administración y supervisión educativas para una mejor dirección, coordinación y operabilidad. Superar los desfases de organización y de implementación de recursos humanos y medios materiales.

2.9. Reestructuración global del sistema de educación nacional. Se requiere la búsqueda de un nuevo modelo educativo que sea un instrumento capaz de:

- Encauzar con eficiencia la formación de las generaciones jóvenes.
- Contribuir al desarrollo económico, social y cultural del país para vencer el atraso y la dependencia.

3. METAS Y PROYECCIONES PARA EL AÑO 2.000

De acuerdo con los planteamientos de la UNESCO, los principales objetivos educativos que la nación debe proponerse hasta fin de siglo son:

- Erradicar el analfabetismo;
- Proporcionar educación básica a todos;
- Elevar la calidad de la educación.

Para alcanzar estos objetivos necesitamos tomar en cuenta dos componentes principales: el demográfico y el educativo.

3.1. Población en Edad Escolar.-

Las proyecciones oficiales muestran que la población boliviana en el año 2.000 alcanzará la cifra de 9.724.242 habitantes, de la cual 4.452.967 serán menores de 16 años (ver cuadro No. 1).

A partir de estas proyecciones se establece que la población entre 4 a 15 años será de 3.107.900. Las metas detalladas (ver cuadro No. 2),

consisten en alcanzar una tasa bruta de cobertura: en el nivel pre-primario del 60% para el área urbana y el 52% para el área rural. En el nivel Primario (entre 6 a 12 años de edad) se establece la meta de incorporar al 100% de la población, comprendida en este tramo.

En el nivel Medio la meta es de una tasa bruta del 85% en el área urbana y del 33% en el área rural.

Las proyecciones para el año 2.000 buscan llegar, en conjunto, a una cobertura del 88% en el área urbana y del 72% en el área rural. En la población total de ambas áreas, la cobertura educativa llegará al 80%.

La importancia de estas metas resalta si se compara la situación propuesta para el año 2.000, con la situación de 1.985. En el área rural la población matriculada pasará de 484.000 a 1.062.500, lo que indica un crecimiento del 119.5%.

3.2. Requerimientos de nuevos profesores.-

Para atender la demanda educativa proyectada para el año 2.000 se requerirá 98.440 docentes, de los que 48.842 serán maestros urbanos y 49.598 maestros rurales (ver cuadro No. 3). Este requerimiento se calculó a partir de una relación maestro-alumno, de 30 en el área urbana y 22 en el área rural para la educación primaria.

El parámetro de 22 alumnos por maestro, se justifica en las áreas rurales,

tanto por razones históricas como pedagógicas. Las primeras referidas a la dispersión de la población y las segundas relacionadas con el bilingüismo de la población y los altos índices de desnutrición infantil.

Teniendo en cuenta los datos de la planta docente actual, se establece un crecimiento de 8.376 maestros urbanos, y 23.152 maestros rurales (ver cuadro No. 4). A estas cifras se deben añadir las necesidades de reemplazo debido a razones de jubilación. Se estima que el 40% de los maestros actuales se acogerán a la jubilación. Con este factor adicional se llega a la conclusión de que el país necesitará formar 58.293 nuevos maestros, correspondiendo 24.563 a la educación urbana y 33.730 a la educación rural.

Además será preciso capacitar a 7.843 maestros interinos urbanos y a 6.659 maestros interinos rurales que, actualmente prestan servicios en la educación.

3.3. Requerimiento de aulas.-

Entre 1985 y el año 2000 el crecimiento de la matrícula escolar será de 958.700 alumnos (Ver cuadro No. 5), correspondiendo 380.200 al área urbana y 578.500 al área rural. Del total general, 605.500 se incorporan al nivel primario y 353.200 al nivel medio.

Las prioridades de atención educativa están constituidas por el nivel primario y el área rural.

Para cubrir el crecimiento de la matrícula, en conjunto, se requerirán 36.091 nuevas aulas, es decir, 12.951 en áreas urbanas y 23.140 en áreas rurales (ver detalles en cuadro No. 6).

Para cubrir esta demanda de nuevas aulas hasta fin de siglo, el programa de construcciones escolares, deberá alcanzar la meta de 1.079 aulas nuevas anuales para el área urbana y de 1.928 aulas nuevas para el área rural, lo que significa construir 3.007 aulas nuevas cada año en todo el país hasta el año 2.000.

3.4. Requerimientos Presupuestarios.

El mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación boliviana, exige no solamente satisfacer la demanda de nuevos docentes y nuevas aulas, sino también asegurar otras condiciones materiales y técnico-pedagógico-científicas que demanda un presupuesto adecuado para tal fin.

En este sentido tiene plena vigencia el art. 317 del Código de la Educación Boliviana que a la letra dice: "La distribución del presupuesto educacional para cada gestión será un máximo de 80% para asignación de haberes y un mínimo de 20% para gastos. El presupuesto para edificaciones escolares figurará en capítulo aparte"

CUADRO No.1PROYECCION DE LA POBLACIONEN EDAD ESCOLAR

E D A D E S	POBLACION EN EL AÑO 2.000
0 - 4	1.633.353
5	296.830
6	287.869
7	279.264
8	270.980
9	262.985
10	255.267
11	247.816
12	240.483
13	233.191
14	225.973
15	218.956
Total de 0 a 15 años	4.452.967

FUENTE: Proyección del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

CUADRO No. 2PROYECCION PARA EL AÑO 2.000 (En miles)

NIVELES		EDADES	POBLACION URBANO	EN EDAD RURAL	ESCOLAR TOTAL	POBLACION URBANO	MATRICULADA RURAL	TOTAL
INICIAL	(1)	4 - 5	305.5	279.6	585.1	183.3	145.4	328.7
PRIMARIO	(2)	6 - 11	828.3	775.9	1.604.2	828.3	775.9	1.604.2
MEDIO	(3)	12 - 15	490.6	428.0	918.6	417.0	141.2	558.2
TOTALES			1.624.4	1.483.5	3.107.9	1.428.6	1.062.5	2.491.1

BASES PARA LAS PROYECCIONES

- (1) Tasa bruta Urbana: 60% (Incluye un año de pre-primaria obligatoria)
- Rural : 52% (Incluye un año de pre-primaria obligatoria)
- (2) Tasa bruta Urbana-Rural (100%)
- (3) Tasa bruta Urbana: 85%
- Rural : 33%

Libro 5

CUADRO No. 3
REQUERIMIENTO DE PROFESORES PARA EL AÑO 2.000

NIVELES	RELACION MAESTROS-ALUMNOS		PROFESORES REQUERIDOS		
	URBANA	RURAL	URBANA	RURALES	TOTAL
Pre-primario	25	20	7.332	7.270	14.602
Primario	30	22	27.610	35.268	62.878
Medio	30	20	13.900	7.060	20.960
TOTALES			48.842	49.598	98.440

CUADRO No. 4REQUERIMIENTOS DE FORMACION DE
NUEVOS PROFESORESPROYECCION

	No. Actual	Año 2.000	Incremento
URBANA	40.446	48.842	8.376
RURAL	26.446	49.598	23.152
TOTAL	66.912	98.440	31.528

REEMPLAZO

Se supone que en treinta años debe renovarse la totalidad de la planta docente, de modo que en doce años, entre 1.988 y el año 2.000 es de esperar que el 40% de los docentes actuales, abandone el servicio activo por razones de jubilación.

RESUMEN

	URBANA	RURAL	TOTAL
1) Incremento de la Matrícula	8.376	23.152	31.528
2) Reemplazo (40% de la planta actual)	16.187	10.578	26.765
T O T A L E S	24.563	33.730	58.293

Además se debe capacitar a los maestros interinos que en la actualidad alcanzan a:

URBANOS	7.843
RURALES	6.659
T O T A L	14.502

CUADRO No. 5
CRECIMIENTO DE LA MATRICULA
ESCOLAR
ENTRE 1.985 y EL AÑO 2.000 (En miles)

AREA Y NIVEL	1.985	2.000	Incremento
URBANO			
Primario (1)	849.8	1.011.6	161.8
Medio	198.6	417.0	218.4
RURAL			
Primario (2)	477.6	921.3	443.7
Medio	6.4	141.2	134.8
TOTAL	1.532.4	2.491.1	958.7

(1) Incluye el Nivel Inicial

(2) Incluye el Nivel Inicial

NÚMERO DE AULAS NECESARIAS PARA EL AÑO 2.000

NIVELES	URBANO	RURAL	TOTAL	AULAS NUEVAS		
				URBANO	RURAL	TOTAL
INICIAL	6.012	4.638	10.650	5.307	17.748	23.055
PRIMARIO	27.168	24.751	51.919	7.644	5.392	13.036
MEDIO	14.595	3.615	18.210			
TOTALES	47.775	33.004	80.779	12.951	23.140	36.091

Nota (1). Estos cálculos se basan en las tasas de servicio de aulas por cada mil alumnos, estimados en el documento "Salto al Futuro" preparado por la Dirección de Planeamiento social del Ministerio de Planeamiento y Coordinación con cooperación del Fondo de Naciones Unidas para actividades de Población (FNUAP) en 1985-86.

Dichas tasas son:

Rural Primaria	31.9	aulas por cada mil alumnos
Rural Medio	25.6	aulas por cada mil alumnos
Urbana Primaria	32.8	aulas por cada mil alumnos
Urbana medio	35.0	aulas por cada mil alumnos

Nota (2). Dado que en el área rural las condiciones generales de infraestructura no corresponden a la estimación del FNUAP, se consignó una tasa real de 40 aulas por cada mil alumnos para todos los niveles.

IV. LA POLITICA EDUCATIVA POPULAR

1. FUNDAMENTOS DE LA POLITICA EDUCATIVA POPULAR:

La Educación como hecho social, se sustenta en una base económica, tiene una connotación eminentemente ideológica y sirve a una finalidad política. Por tanto, su solución no puede ser simplemente técnico-pedagógico, sino esencialmente socio-política.

1.1. La Educación en Bolivia soporta una crisis que podría contextualizarse como crónica, debido básicamente a dos razones: La primera, como reflejo del estado de atraso y dependencia de nuestro país. La segunda, consecuencia natural de lo anterior, porque no responde a las necesidades e intereses de nuestra nación.

1.2. La situación actual es cualitativamente diferente. Ya no enfrentamos solamente los problemas inherentes a la crisis de la educación, sino el peligro de la desintegración del propio sistema educativo nacional, como consecuencia de la política emprendida por el gobierno del MNR-ADN, en el marco de su modelo económico neoliberal y su proyecto político regresivo.

1.3. Como quiera que la crisis educativa es una consecuencia de la crisis del sistema político imperante y ésta un reflejo de la crisis general del sistema capitalista, a medida que se agudiza el deterioro económico y se profundiza el deterioro político, social y moral del sistema político imperante, se deteriora al máximo el sistema educativo. Tomando como pretexto esta situación, el gobier-

no neo-oligárquico, en función de su modelo económico y proyecto político antipopular, decide desintegrar el sistema educativo boliviano actual, sustentado sobre la educación fiscal, y sustituirlo con otro, basado en la educación privada.

- 1.4. Sabemos que históricamente, en el contexto de la sociedad dividida en clases antagónicas, la educación siempre estuvo al servicio de las clases dominantes, como eficaz aparato ideológico del statu quo. En nuestro país, desde la Colonia hasta la República, los colonizadores y sus descendientes mantuvieron férreamente, tanto el poder económico y político, cuanto el monopolio de la educación y la cultura. De este modo, existe una educación media y superior para las minorías, una educación elemental para las masas populares de las ciudades y casi ninguna educación para las mayorías campesino-indígenas.
- 1.5. Cuando por exigencias del incipiente desarrollo capitalista se hace necesario instruir a las grandes mayorías populares, se les dosifica el conocimiento a lo mínimo indispensable y se da a la educación una orientación despersonalizante y desarraigadora, tratando de destruir en los hijos de los trabajadores su solidaridad proletaria y de asimilar a las grandes nacionalidades a la cultura de las minorías dominantes.
- 1.6. A partir de la Revolución del 52, se produce un explosivo auge y expansión de la educación, especialmente en el área rural. En ese momento la educación se

dota de un sentido histórico-revolucionario, se convierte en factor de desarrollo económico nacional y en poderoso instrumento de promoción social de las grandes mayorías.

- 1.7. Las minorías dominantes no se resignan ante la democratización de la educación y poco a poco van estructurando su propio sistema educativo elitario que es la educación privada, a la cual se proporcionan todos los estímulos y ventajas, a la par que desprecian la educación fiscal.
- 1.8. El imperialismo y la oligarquía, en función de su proyecto histórico de dominio y opresión, imponen modelos educativos extranjerizantes, autocráticos, alienantes y consumistas con el fin de desorientar, desmoralizar y desmovilizar a nuestro pueblo.
- 1.9. El objetivo y la preocupación central de la política educativa del gobierno del MNR, impuesta por el FMI y el Banco Mundial, es la de liberar al Estado de su obligación de sostener la educación, la misma que debe pasar exclusivamente a manos de los padres de familia como expresión de la participación popular en el quehacer educativo.
- 1.10 Esta política fue respondida por el magisterio nacional, junto a los trabajadores y el conjunto del pueblo, liderizados por la Central Obrera Boliviana, con el rechazo y la resistencia a las medidas gubernamentales y la movilización permanente en defensa de la educación fiscal, la convocatoria al I Con-

greso Nacional de Educación, y, el planteo de un Proyecto Educativo Popular.

- 1.11 El Proyecto Educativo Popular de la COB se plantea como finalidad, salvar el sistema educativo boliviano a través del potenciamiento y optimización de la educación fiscal, la cualificación de la profesión docente, el fortalecimiento del movimiento sindical del magisterio, el respeto al Código de la Educación Boliviana y la viabilización de una auténtica participación popular.
- 1.12 El Proyecto Educativo Popular responde al Proyecto Histórico de la Nación Boliviana, que pugna por superar la dependencia externa, emprender el camino de su desarrollo independiente, potenciarse económicamente, cohesionar sus distintas regiones, consolidar su integración nacional, aprovechar sus recursos naturales y desarrollar sus recursos humanos.
- 1.13 El Proyecto Educativo Popular se propone lograr hasta el año 2.000 erradicar el analfabetismo y brindar educación primaria completa a todos; elevar la calidad de la educación, mediante una adecuada reestructuración orgánica y curricular del sistema; la efectiva y organizada participación popular; la enseñanza en la lengua materna a partir de los valores culturales propios; la implementación de la escuela del trabajo; la apropiación de la técnica y ciencia modernas y la apertura y flexibilización de un sistema educativo que permita aprender durante toda la vida.

1.14 Frente a la política de desintegración del sistema educativo fiscal, el Proyecto Educativo Popular postula un sistema educativo boliviano unitario, integrador y coherente, donde la desconcentración, la descentralización y la regionalización educativa sean parte substancial del carácter unitario del sistema.

1.15 El Proyecto Educativo Popular no es una respuesta meramente técnico-pedagógica, es un planteamiento de política educativa desde la óptica de los trabajadores y el pueblo, destinado a convertir la educación en verdadero instrumento de liberación y cambio.

2. LOS COMPONENTES BASICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO POPULAR:

El Proyecto Educativo Popular se sustenta en estos cinco componentes programáticos básicos: 1) La Educación Popular; 2) La Educación Intercultural Bilingüe; 3) La Educación Productiva; 4) La Educación Científica; 5) La Educación Permanente. Todos ellos en el marco de una concepción integral de la Educación.

2.1. LA EDUCACION POPULAR:

Frente a la Educación antipopular de las minorías, al servicio del dominio, la dependencia, el statu quo, destinada a legitimar las lacras del sistema, a reproducir las relaciones sociales de explotación y discriminación, a domesticar a nuestra juventud y a desmovilizar a nuestro pueblo; el Proyecto Educativo Popular plantea la

Educación popular de las mayorías al servicio de la liberación, el desarrollo y la transformación, destinada a cuestionar el sistema, a formar la conciencia popular, a esclarecer a nuestra juventud, a fortalecer nuestra conciencia nacional y movilizar al pueblo en busca de un auténtico cambio de estructuras, que libere a nuestro país del atraso y la dependencia.

La Educación Popular no es anterior, ni marcha paralela al movimiento popular, es parte consubstancial de él, de la lucha popular a nivel económico, social y político. Es un proceso colectivo en que el pueblo se convierte en el agente de su propia educación a través de su actividad y lucha cotidianas con una proyección de alternativa histórica.

La Educación Popular no es antagónica a la Educación Formal. Por eso el Proyecto Educativo Popular busca convertir nuestro sistema educativo formal en un sistema educativo popular, donde los maestros sean verdaderos educadores populares.

La Educación popular se define como una educación esencialmente clasista al servicio de las mayorías populares que, a través de un proceso colectivo, se convierten en protagonistas de un proceso liberador que encarna tanto los intereses de clase de cada sector popular como los de la nación entera.

Su finalidad es convertir la educación en instrumento de liberación y cambio al servicio del Proyecto Histórico de los trabajadores y el pueblo en su conjunto

y de la nación oprimida.

Sus objetivos principales son:

- 1) Crear y fortalecer la conciencia popular y la conciencia de clase, a través de un proceso de reflexión y acción práctica.
- 2) Crear y fortalecer la conciencia nacional mediante un proceso colectivo que, a partir del análisis de nuestra real identidad nacional, culmine en la lucha organizada de nuestro pueblo en defensa de los intereses nacionales, coyunturales e históricos.
- 3) Rescatar, desarrollar y enaltecer la cultura popular, mediante un proceso que ayude al pueblo a identificar sus auténticos valores culturales nacionales y utilizarlos como defensa contra los valores de las minorías y metrópolis dominantes.
- 4) Impulsar y fortalecer la organización popular, que abarca desde la organización comunal, la gremial, hasta la organización política.
- 5) Formar un nuevo tipo de hombre, esclarecido, solidario y fraternal, capaz de concebir y luchar por un nuevo país y una nueva sociedad.

Su metodología se caracteriza por:

- 1) Partir de la realidad concreta y orientarla a su transformación;
- 2) Procurar la formación integral del

educando, combinando la actividad intelectual con la actividad manual;

- 3) Promover el aprendizaje por la acción tomando la práctica como base y criterio de la verdad;
- 4) Promover la acción comunitaria y colectiva con la participación y autogestión populares.

Sus deformaciones principales se manifiestan en:

- 1) El utopismo pedagógico o culturalismo;
- 2) El asistencialismo o paternalismo;
- 3) El populismo o falso democratismo;
- 4) El dogmatismo o teoricismo;
- 5) El activismo o practicismo;
- 6) La manipulación política;
- 7) El antipedagogismo o antidocentismo;

2.2. LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE:

Frente a la Educación Colonizadora, de negación de la identidad y valores culturales de nuestras grandes nacionalidades y grupos étnicos, el Proyecto Educativo Popular, propone la Educación Intercultural Bilingue, destinada a rescatar, revalorar y desarrollar las lenguas y culturas nativas, afianzar la identidad étnica, desarrollar la conciencia de clases explotadas de nuestras grandes mayorías autóctonas y fortalecer

la identidad nacional de nuestro país.

Se adopta como modelo de tratamiento de la Educación Intercultural Bilingüe, el del mantenimiento total y desarrollo permanente de las lenguas y culturas nativas, junto con el aprendizaje y el desarrollo de las lenguas de comunicación nacional y la cultura universal.

La Educación Intercultural Bilingüe se define: Como una Educación descolonizadora de connotación esencialmente política y no meramente pedagógica.

Su finalidad es:

Superar los resabios colonialistas subsistentes en el momento actual a través del rescate, revaloración, desarrollo y potenciamiento de las lenguas y culturas nativas.

Sus objetivos principales son:

- 1) El rescate, uso y desarrollo de las lenguas nativas;
- 2) La revaloración, estudio, y potenciamiento de las culturas autóctonas;
- 3) El fortalecimiento de la identidad étnica y conciencia de clase de los pueblo indígenas;
- 4) El autodesarrollo económico, social y político de todas nuestras nacionalidades.

- 5) El fortalecimiento de nuestra identidad nacional, como país de mayorías indígenas;

Sus principales deformaciones son:

- 1) El unilateralizar el aspecto lingüístico, en desmedro del aspecto cultural;
- 2) La separación del problema cultural de los problemas socio-económicos y políticos.
- 3) La exaltación de lo étnico como contrapuesto a lo social y político; la lucha "racial" como sustituto de la lucha de clases.

2.3. LA EDUCACION PRODUCTIVA:

Frente a la educación teorizante y verbalista de las minorías y a la escuela consumista del sistema capitalista, el Proyecto Educativo Popular, plantea la Educación Productiva y la Escuela del Trabajo, que tiene dos connotaciones básicas: 1) Una práctica destinada a preparar al educando para su incorporación a la actividad productiva, como apoyo al autofinanciamiento de algunos de nuestros servicios educativos y, 2) Otra de carácter formativo, que coadyuve a la formación integral del educando, desarrollando armoniosamente sus capacidades intelectuales y manuales, poniéndoles en contacto con la vida real, enseñándoles a valorar la actividad productiva de las masas, permitiéndole validar sus conocimientos teóricos a través de su aplicación en la solución de problemas concretos y prácticos.

La implementación de la educación productiva, requiere de una planificación específica, que determine de qué modo se incorpora el trabajo productivo al sistema escolar, desde la educación inicial hasta la educación media y, de qué manera se vincula con la formación profesional, técnica y la actividad productiva regular.

2.4. LA EDUCACION CIENTIFICA:

Frente a la brecha existente entre nuestro país dependiente y atrasado y las metrópolis dominantes y como respuesta a nuestra total dependencia tecnológica y falta de recursos humanos capaces de impulsar el desarrollo independiente de nuestro país, el Proyecto Educativo Popular, plantea la necesidad de impulsar un programa de educación científica, que tenga cuatro directrices fundamentales: 1) Desarrollo del conocimiento científico; 2) Adecuación de la ciencia moderna a nuestra realidad; 3) Ser vía de rescate y desarrollo de las expresiones culturales, técnicas productivas y saber científico vernáculos y 4) Potenciar la modernización de la enseñanza.

La implementación de la Educación Científica requiere también de una adecuada planificación que nos permita combinar creativamente la sabiduría tradicional con la eficacia de la ciencia y la tecnología modernas.

2.5. LA EDUCACION PERMANENTE:

Frente al acelerado avance de la historia que exige una actualización continua de los conocimientos y las dificultades con que tropieza la mayoría de nuestra población para acceder a la educación formal, el Proyecto Educativo Popular, propone la praxis de la Educación Permanente, que permita al individuo aprender durante toda su vida, superando la rigidez del sistema y abriendo canales colaterales al sistema formal en cualesquiera de sus niveles, ciclos y modalidades.

La Educación permanente asume en nuestro país dos roles:

- 1) Como medio de actualización de conocimientos y
- 2) Como factor educativo remedial y compensatorio.

La implementación de la Educación Permanente requiere de una planificación que determine su modo de interacción en el subsistema de Educación Regular y su organización a nivel extraescolar.

2.6. LA EDUCACION INTEGRAL:

El Proyecto Educativo Popular postula la Educación Integral con una profunda connotación ideológica. No es un programa, ni un componente más del Proyecto Educativo Popular, es el contexto que aglutina los distintos componentes de un todo unitario y coherente, que persigue la formación integral del ser humano, dentro del

marco de su colectividad; que abarca todas las facetas de la personalidad humana y todos los aspectos de su vida y actividad social.

La Educación Integral busca conocer la realidad concreta en el marco de su globalidad para su transformación. Aspira a formar al hombre integral que al mismo tiempo sea intelectual, trabajador y político; es decir, un hombre que piense, que haga y que luche.

Consecuentemente con esta concepción se plantea un sistema educativo unitario, cuyo fin sea consolidar la integración y unidad nacional.

V. LA REESTRUCTURACION DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO:

1. DE LA ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA:

1.1. ANTECEDENTES:

Con carácter previo a la proposición de una nueva estructura del Sistema Escolar Boliviano, es conveniente realizar una breve revisión de los cambios que han ido modificando en los últimos 35 años el esquema de la estructura escolar propuesto por el Código de la Educación Boliviana.

Según el Código, la estructura orgánica del Sistema Educativo Boliviano, tiene cuatro áreas: Educación Regular, Educación de Adultos, Educación Especial, y Educación Extra-escolar.

El área de la Educación Regular, debe funcionar tanto en el Sistema Urbano, como en el Sistema Campesino.

El artículo 17 del mencionado documento, establece que el Sistema Escolar Urbano, ejerce su acción mediante los siguientes ciclos:

- El ciclo Pre-Escolar, para la atención de párvulos, desde los 0 hasta los 6 años de edad cronológica, a cuyo propósito sirven las casa-cuna, las escuelas maternas y los Kindergartens.
- El Ciclo Primario, para la educación básica de niños mayores de 6 años, está estructurado en tres grados de dos cursos cada uno, haciendo un total de 6

años de escolaridad.

- El Ciclo Secundario, cuyo fin es continuar la formación iniciada en la etapa anterior y explorar las capacidades vocacionales del adolescente, tiene otros seis años de escolarización media.
- El Ciclo Técnico-profesional está destinado a la formación técnica de los jóvenes, a la especialización de los adultos en técnicas industriales, comerciales, administrativas, agrícolas, artísticas, del hogar, etc.
- El Ciclo Universitario está destinado a la formación académica superior.

La Contrarreforma de 1.969 introdujo una nueva estructura de 5-3-4. Comprendería dos niveles: Primario (de ocho años) y Medio (de cuatro años).

- El Ciclo Pre-primario (antes pre-escolar), quedó reducido a dos "grados" no obligatorios, para la atención de niños de 4 a 6 años de edad.
- En el nivel Primario, los ocho años se distribuyeron en 5 años de educación Básica, para niños de 6 a 11 años y en 3 años de educación Intermedia para niños de 11 a 14 años.
- El nivel Medio considera a la Educación Secundaria como una modalidad optativa dividida en dos ciclos, dos primeros cursos comunes y los dos siguientes propedéuticos, total 4 años.

- Finalmente se plantea el nivel Superior, Universitario y No Universitario.

1.2. ESTRUCTURA ORGANICA ALTERNATIVA:

Se propone una estructura orgánica alternativa del Sistema Educativo Boliviano actual que garantice la coherencia del proceso educativo, fortalezca al Subsistema de Educación Regular y contribuya al logro de los objetivos del Proyecto Educativo Popular.

La Estructura orgánica que proponemos mantiene la división del Sistema Educativo Boliviano en cuatro áreas comunes al sector Urbano y al sector Rural.

- Educación Regular;
- Educación de Adultos;
- Educación Especial;
- Educación Extraescolar.

1.2.1. SUBSISTEMA DE EDUCACION REGULAR:

El Subsistema de Educación Regular, común y obligatorio para las áreas Urbanas y Rural comprenderá cuatro niveles: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Medio y Nivel Superior.

1.2.1.1. NIVEL INICIAL:

El nivel Inicial destinado a niños de 0 a 6 años de edad, comprende dos ciclos:

-Ciclo Inicial No Escolarizado:

Que comprende la etapa sensorio-motriz y atiende a párvulos desde los 0 a los 3 años de edad cronológica. Los objetivos de este ciclo son:

- 1) Mantener la salud física de la población infantil a través de los medios conducentes a tal propósito: atención médica y dental preventiva y curativa, nutrición, higiene, etc.
- 2) Conducir al infante hacia el campo de experiencias iniciales.
- 3) Estimular tempranamente su desarrollo Psicomotriz.

La atención de este ciclo es interinstitucional con participación de la madre, la escuela, la comunidad y otras instituciones.

-Ciclo Inicial Escolarizado

Abarca la etapa psicomotriz y atiende a párvulos de los 3 a los 6 años de edad cronológica

y tiene por finalidad optimizar la maduración requerida por el párvulo antes de la educación primaria. Por este motivo se organiza en tres secciones. La primera y la segunda son optativas y complementan el desarrollo infantil en sus tres áreas. La tercera sección es obligatoria y deberá tener carácter de aprestamiento para el ingreso al nivel primario.

En el área rural, las dos primeras secciones de este ciclo, propenderán a ampliar el vocabulario del niño en su lengua materna, de modo que en lo posterior facilite su aprendizaje dentro de los criterios biculturales y bilingües.

Los objetivos de este ciclo son:

- 1) Introducir al niño al régimen de vida escolar;
- 2) Recuperar los valores y el uso de la lengua materna;
- 3) Estimular la capacidad creadora.

- 4) Conseguir el dominio psico-motriz del infante;
- 5) Desarrollar hábitos de tolerancia, respeto y responsabilidad.

Los establecimientos de ambas áreas deberán contar con espacios destinados a jardines, huertos y crianza de animales para iniciar al niño en el trabajo productivo.

Las tres áreas o ejes de desarrollo de la Educación Inicial, tienen como objetivos los siguientes:

-En el Desarrollo Bio-Psico-Motor:

- 1) Que el niño logre autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos.
- 2) Que mejoren las condiciones de vida del infante, a través del cuidado de su salud, higiene y alimentación.

-En el Desarrollo Afectivo-Social

- 1) Que el niño logre su autonomía personal, dentro un marco de relaciones de respeto mutuo con los otros niños y respecto de los adultos;
- 2) Que el niño desarrolle una actitud de cooperación a través de su participación en el trabajo colectivo y en el juego.
- 3) Que se conozca a sí mismo, a su familia y a su comunidad.

-En el Desarrollo Cognoscitivo

- 1) Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento
- 2) Que el niño consolide el dominio de la función simbólica (expresión gráfica), juego simbólico, lenguaje oral y escrito.
- 3) Que el niño logre la estructuración de las operaciones lógico-matemáticas (clasificación, seriación,

conservación del número).

- 4) Que el niño logre la estructuración de las operaciones infralógicas o espacio temporales.
- 5) Que el niño respete a la naturaleza y se interrelación con ella.

1.2.1.2. NIVEL PRIMARIO:

La Escuela primaria está constituida por 6 cursos, que abarcan de los 6 años a los 12 años. Este nivel gratuito y obligatorio tiene dos ciclos:

- El Ciclo Elemental:

Comprende cuatro cursos, de primero a cuarto, y cuya labor se concentra en la adquisición, refuerzo y consolidación de los mecanismos de la lecto-escritura, el manejo de los números y el conocimiento de la naturaleza y la sociedad dentro un enfoque globalizado.

Respecto a sus objetivos, rescatamos los señalados en el Código:

- 1) Promover y facilitar la adquisición y el dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje: Lectura, escritura y aritmética
- 2) Estimular y desarrollar aptitudes de orden manual, como preparación para el trabajo productivo y técnico.

- Ciclo Pre-vocacional:

Este ciclo, con dos años de duración, tenderá a la adquisición de conocimientos por asignaturas diferenciadas.

Durante su permanencia en este ciclo, los educandos deben lograr:

- 1) Utilizar eficientemente algunos métodos de autoeducación.
- 2) Consolidar el aprendizaje de las materias instrumentales.
- 3) Desarrollar un efectivo sentido de la responsabilidad individual y social.
- 4) Descubrir sus aptitudes y capacidades específicas que le

orienten hacia una ocupación o actividad.

Teniendo el nivel primario un carácter terminal y proyectivo, proveerá a los educandos de los conocimientos y experiencias indispensables que le sirvan para incorporarse a la vida económica o continuar sus estudios en el Nivel Medio.

1.2.1.3. NIVEL MEDIO:

Este nivel se subdivide en dos ciclos: Ciclo Medio Común y Ciclo Medio Diferenciado.

- Ciclo Medio Común:

Es similar en contenido programático para las áreas Urbana y Rural.

Los objetivos señalados por el Código de la Educación Boliviana son:

- 1) Contribuir al mantenimiento de la salud física, emocional y mental del educando.
- 2) Promover la comprensión de los valores culturales de nuestro pasado.

- 3) Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
- 4) Completar la formación cultural y el desarrollo de la personalidad del adolescente.

Al terminar la etapa de permanencia en este ciclo, el joven alumno deberá estar en condiciones de ingresar a los institutos de profesionalización de nivel medio e intermedio o de incorporarse a la actividad productiva en calidad de mano de obra calificada.

- Ciclo Medio Diferenciado

Este Nivel tiende a culminar la etapa de los bachilleres: en humanidades, técnicos y artísticos.

Para este ciclo se proponen los siguientes objetivos:

- 1) Ofrecer un Plan diferenciado de estudios consecuente con la orientación recibida en el ciclo anterior.
- 2) Ampliar y profundizar el conocimiento y

manejo de los instrumentos de la investigación.

- 3) Dar al joven oportunidades para la práctica de la vida en democracia.

El diploma de bachiller habilita al estudiante para su ingreso a la Universidad, siendo también pre-requisito indispensable para el ingreso a los institutos de Educación Superior No Universitaria (Normales, Institutos Superiores Comerciales e Industriales, Academias Superiores de arte, Conservatorios o Institutos de Formación Militar).

1.2.2. SUBSISTEMA DE EDUCACION DE ADULTOS:

Respecto al área de Educación de Adultos, el Código de la Educación, consigna dos capítulos: 1) Alfabetización y 2) Educación Obrera y Universidad Popular.

En cuanto a la erradicación del analfabetismo, el Código dispone la organización de campañas, especialmente en las zonas donde predominan las lenguas vernáculas.

La alternativa que propone el Proyecto Educativo Popular respecto a la Educación de Adultos,

abarca 3 modalidades: La formal, la no formal y la informal.

La Educación de Adultos Formal abarca a su vez: A la alfabetización, a la Educación acelerada y a la Educación Laboral.

La Educación de Adultos No Formal se la da a través de la Educación Popular Permanente.

La Educación de Adultos Informal se plasma a través de la participación espontánea en actividades comunales de carácter social, cívico, sindical o político.

1.2.3. SUBSISTEMA DE EDUCACION ESPECIAL:

No es posible ignorar que las aulas de las escuelas alojan educandos con capacidad superior a la normal, que podrían ser atendidos en establecimientos que ofrezcan las oportunidades de desenvolverse según su propio ritmo de desarrollo.

El área de Educación Especial deberá atender fundamentalmente a los niños con deficiencias físicas y mentales o alimentarias.

1.2.4. EDUCACION EXTRA-ESCOLAR:

En esta área se encuentran los elementos que despiertan el interés de la comunidad para el empleo del tiempo libre. Entre

estos tenemos: los campos deportivos, los clubes, las bibliotecas, los museos, las exposiciones, las ferias y espectáculos públicos (Teatro, recitales, conciertos, etc.), pero también se encuentran los medios de comunicación social (radio, televisión, prensa, etc.).

Sobre el particular, el Proyecto Educativo Popular, recoge las tesis y planes culturales aprobados en los distintos Congresos de la COB.

2. DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR:

La Estructura Curricular debe tomar en cuenta la integralidad del proceso educativo a partir de los fines de la Educación y los objetivos nacionales en materia educativa. Considerando que a partir de la educación primaria, los distintos ciclos y niveles tienen carácter terminal y proyectivo, establecerá los necesarios enlaces y conexiones entre ellos, con criterio secuencial. Del mismo modo considerará la coordinación entre la educación escolar y la extra-escolar en el marco de la concepción de la Educación Permanente. Se efectuará una selección de contenidos, para ofrecer conocimientos básicos esenciales. Por otro lado proveerá entradas y salidas colaterales al Sistema Formal. Se buscará la interrelación del conocimiento teórico con la actividad práctica; de las ciencias naturales con las ciencias sociales; de la educación artística con la educación física; del quehacer escolar con el quehacer social; de la acción de la comunidad educativa con la acción de la comunidad económica y política.

Los programas no pueden plantearse explicaciones abstractas o valores "universales" o encerrarse en un utilitarismo estrecho.

- La Educación Social propenderá a ubicar al estudiante en el lugar que ocupa en la sociedad y prepararle para su participación en el mejoramiento y transformación de la misma.
- La Educación Científica capacitará para verificar y descubrir la verdad científica, superando la dicotomía entre las ciencias exactas y naturales y las ciencias humanas y sociales, buscando una concepción científica

unitaria e integral.

- La Educación Tecnológica desarrollará la creatividad, combinando la consecución de resultados tangibles con la formación de disposiciones espirituales.
- La Educación Profesional combinará la formación común general con la formación politécnica, la profesionalización con el empleo.
- La Educación Manual buscará integrar la formación intelectual con la formación práctica, superando el prejuicio de que la actividad manual está destinada a los menos aptos.
- La Educación Física tenderá a unir el esfuerzo físico con la formación del carácter.

Las bases curriculares del Proyecto Educativo Popular, que constituyen la adecuación de la estructura curricular a la nueva estructura orgánica del Sistema, serán producto de un cuidadoso proceso de elaboración que debe culminar en un Congreso Pedagógico.

3. DE LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO:

3.1. FUNDAMENTACION

En el marco de una concepción integral, democrática y participativa, el Proyecto Educativo Popular plantea una Estructura Administrativa del Sistema Educativo, que mantenga y fortalezca la cohesión del Sistema, que garantice su funcionamiento democrático, tanto en sentido vertical como horizontal. Que asegure la real participación de los tres actores fundamentales del quehacer educativo: Estado, Magisterio y Pueblo, tanto en la definición de la política educativa nacional, como en la determinación de las estrategias para su implementación y en la ejecución de la acción educativa en sus distintos niveles.

3.2. DESCRIPCION:

La Estructura Administrativa del Sistema Educativo Boliviano, comprende cuatro niveles:

- Un nivel de decisión;
- Un nivel normativo;
- Un nivel normativo-operativo;
- Un nivel operativo.

El Nivel de Decisión, estará compuesto por:

- Un Comité Nacional de Educación: integrado por representantes del Estado, del Magisterio y del Pueblo, a

través de sus organizaciones nacionales representativas.

- El Ministerio de Educación y Cultura: asistido por dos Subsecretarios: Uno de Educación Urbana y otro de Educación Rural y las correspondientes unidades de apoyo.

El Nivel Normativo estará conformado:

- Por las Direcciones Generales de Educación: Urbana y Rural, con sus respectivas Direcciones Nacionales y Supervisorías Nacionales.
- Apoyadas por las Direcciones Generales de Coordinación y Planeamiento y de Administración, con sus respectivas Direcciones Nacionales y Departamentos Nacionales.

El Nivel Normativo-operativo, Desconcentrado Departamental y Distrital estará constituido:

- Por un Comité Departamental o Distrital de Educación, integrado por representantes del Estado, del Magisterio y del Pueblo, a nivel Departamental y Distrital.
- Las Direcciones Departamentales y Distritales de Educación Urbana y Rural, apoyadas por los respectivos SAEDs y SIDAs (en los departamentos) y el correspondiente cuerpo de Supervisores Zonales y/o de Nivel.

El Nivel Operativo estará conformado por:

- Un Comité Local de Educación, integrado

por representantes del Gobierno, del Magisterio y del Pueblo, a nivel local o comunal.

- El Director del Establecimiento o Núcleo Escolar y el cuerpo de profesores.

3.3. ESQUEMA:

3.3.1. NIVEL DE DECISION:

3.3.1.1. Comité Nacional de Educación:

- Ministerio de Educación y Cultura;
- Presidente de la Comisión de Educación del Parlamento;
- Ejecutivo de la Confederación de Maestros Urbanos;
- Ejecutivo de la Confederación de Maestros Rurales;
- Ejecutivo del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana CEUB;
- Ejecutivo de la Central Obrera Boliviana (COB).
- Ejecutivo de la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia, (CSUTCB);
- Ejecutivo de la Confederación Universitaria Boliviana (CUB);
- Ejecutivo de la Confederación de Estudiantes de Secundaria de

- Bolivia (CESB);
- Ejecutivo del Comité Nacional de Defensa y Mejoramiento de la Educación.

3.3.1.2. Ministro de Educación y Cultura:

- Sub-secretarías
 - . De Educación Urbana;
 - . De Educación Rural.
- Unidades de Apoyo:
 - . Secretaría General;
 - . Asesoría Jurídica;
 - . Relaciones Internacionales.
 - . Archivo;
 - . Control Interno.

3.3.2. NIVEL NORMATIVO:

3.3.2.1. Dirección General de Educación Urbana:

- Direcciones Nacionales:
 - . Educación Inicial;
 - . Educación Primaria;
 - . Educación Media;
 - . Formación y Perfeccionamiento Docente;
 - . Educación Técnica;
 - . Educación de Adultos;
 - . Educación de la Comunidad;
 - . Educación Especial;
 - . Educación Privada Descentralizada.

- Supervisorías Nacionales Regionales:

- . Altiplano;
- . Valles;
- . Llanos.

- Supervisorías Nacionales de Ciclo y Modalidad.

3.3.2.2. Dirección General de Educación Rural:

- Direcciones Nacionales:

- . Educación Inicial;
- . Educación Primaria;
- . Educación Media;
- . Formación y Perfeccionamiento Docente;
- . Educación Técnica;
- . Educación de Adultos;
- . Educación de la Comunidad;
- . Educación Especial;
- . Educación Privada Descentralizada.

- Supervisorías Nacionales Regionales:

- . Altiplano;
- . Valles;
- . Llanos.

- Supervisorías Nacionales de Ciclo y Modalidad.

3.3.2.3. Dirección General de Coordinación y Planeamiento

(apoyo técnico):

- Direcciones Nacionales:

- . Investigación Pedagógica;
- . Evaluación Institucional;
- . Estadística, Documentación e Información;
- . Programación;
- . Servicios Técnico-Pedagógicos.

- Departamentos Nacionales:

- . Estadística Educativa
- . Evaluación Escolar;
- . Orientación Escolar;
- . Investigación Pedagógica;
- . Currículum;
- . Medios Educativos;
- . Planificación Educativa;
- . Personal de Apoyo.

3.3.2.4. Dirección General de Administración (apoyo Administrativo):

- Direcciones Nacionales:

- . Administración Financiera;
- . Personal;
- . Asuntos Estudiantiles
- . Compras, Suministros y Bienes;
- . Servicios Generales.

- Departamentos Nacionales:
 - . Programación Presupuestaria;
 - . Ejecución Presupuestaria;
 - . Contabilidad;
 - . Computación;
 - . Escalafón;
 - . Técnico;
 - . Servicios Asistenciales;
 - . Bienestar Estudiantil;
 - . Becas;
 - . Médico;
 - . Alimentación Complementaria;
 - . Compras y suministro de bienes;
 - . Transporte;
 - . Almacenes Escolares;
 - . Edificaciones Escolares;
 - . Editorial Educacional

3.3.3. NIVEL NORMATIVO OPERATIVO DEPARTAMENTAL Y DISTRITAL:

3.3.3.1. Comité Departamental y Distrital de Educación:

- Director Departamental o Distrital de Educación;
- Ejecutivo de la Federación de Maestros Urbanos;
- Ejecutivo de la Federa-

ción de Maestros Rurales;

- Ejecutivo de la COD o COR;
- Ejecutivo de la Federación Campesina;
- Rector de la Universidad;
- Representante de la F.U.L.;
- Representante de la F.E.S.;
- Representante de las Juntas Vecinales;
- Representante del Comité Cívico;
- Representante del Comité de Defensa y Mejoramiento de la Educación.

3.3.3.2. Dirección Departamental o Distrital de Educación:

- . Urbana;
- . Rural.
- Supervisorías Distritales de Educación:
 - . Supervisorías de Nivel de Educación Urbana;

- . Supervisorías Zonales de Educación Rural;
- Servicio de Apoyo Departamental (SAED);
- Servicio Integrado Departamental de Administración (SIDA).

3.3.4. NIVEL OPERATIVO:

3.3.4.1 Comité Local de Educación:

- Director de Establecimiento o Núcleo Escolar;
- Representante de los padres de familia;
- Representantes de los Estudiantes;
- Dirigente del Sindicato de maestros;
- Presidente de la Junta de Auxilio Escolar;
- Corregidor;
- Representante del Sindicato Campesino;
- Representante del Comité Local de Defensa y Mejoramiento de la Educación.

3.3.4.2. Director de Establecimiento Escolar:

- Unidades Educativas.

3.3.4.3. Director del Núcleo Escolar Campesino:

- Escuela Central;
- Escuelas Seccionales

4. DE LA FORMACION DOCENTE:

4.1. REFORMA EDUCATIVA Y FORMACION DOCENTE:

Toda reforma del sistema de Formación Docente debe necesariamente inscribirse en el marco de la Reforma Global del Sistema Educativo o, dicho de otro modo, toda Reforma Educativa lleva implícita la reorientación de la formación y perfeccionamiento docente. Por eso, el Proyecto Educativo Popular que plantea una reorientación profunda de la concepción y praxis educativa nacional, no puede soslayar tan importante aspecto.

4.2. TRANSFORMAR LA ESCUELA PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD:

Si bien la educación por sí sola no puede transformar la sociedad, puede contribuir al cambio social si se inscribe en el proceso de lucha por el desarrollo y la liberación de nuestro país y nuestro pueblo. Para ello se precisa de un Sistema Educativo renovado, de orientación y esencia popular; atendido por un nuevo tipo de maestro, capaz de formar a un nuevo tipo de hombre.

4.3. EL PROYECTO EDUCATIVO POPULAR Y LA REORIENTACION DE LA FORMACION DOCENTE:

El Proyecto Educativo Popular plantea nuevos requerimientos al Sistema de Formación Docente, en metas cuantitativas y en exigencias cualitativas.

En lo cuantitativo, el Sistema de Formación Docente, en el curso de los próximos 12 años, hasta el año 2.000, debe formar anualmente 2.811 maestros

rurales y de 2.047 maestros urbanos, para atender tanto el incremento de la matrícula y la expansión de la educación, como la sustitución del personal docente que cesa en su servicio. También hay que profesionalizar a 14.500 maestros interinos.

En lo cualitativo, además de optimizar la formación de docentes para la atención de los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación regular tradicional, se deben tomar en cuenta las nuevas exigencias que plantean los componentes básicos del Proyecto Educativo Popular, donde una eficaz especialización se combine con una adecuada polivalencia y politecnia.

4.4. LAS TRES AREAS DE LA FORMACION DOCENTE:

Hasta el momento la Formación de maestros ha priorizado de un modo casi excluyente la "Docencia", o sea, la preparación del maestro para el trabajo de aula y el adecuado manejo de la enseñanza-aprendizaje. Se han olvidado otras dos áreas de importancia para la buena formación del maestro como son la "Investigación" y la "Extensión".

En el marco del Proyecto Educativo Popular, donde la presencia activa y organizada del pueblo es fundamental, así como la superación de las rígidas separaciones entre educación formal y no formal e informal, entre escuela y comunidad, entre maestro y "educadores populares", surge la necesidad de enriquecer la "Docencia" con un sólido conocimiento de la realidad a través de la "Investigación" y proyectarla fuera

del aula mediante la "Extensión" o "Acción Social".

4.5. EL SISTEMA DE FORMACION DOCENTE:

El Sistema de Formación Docente vigente en nuestro país, es el Sistema Nacional de Educación Normal, con las Escuelas Normales Urbanas y Rurales. A pesar de las limitaciones emergentes de la crisis que aqueja al sistema educativo, las Normales han demostrado ser instituciones idóneas para formar maestros comprometidos con el país y la sociedad, con la recíproca obligación estatal de proporcionar fuentes de trabajo a sus egresados.

Por eso, el Proyecto Educativo Popular postula como las instituciones de formación docente a las Normales Rurales y Urbanas ya establecidas.

Sin embargo, urge realizar una profunda reestructuración orgánica, curricular y administrativa del Sistema de Educación Normal, para optimizar su funcionalidad y adecuarlo a los requerimientos del Proyecto Educativo Popular.

4.6. LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA:

Es posible que en el futuro mediano, cuando se den las condiciones reales para ello, se plantee la conveniencia de elevar la formación docente al nivel Universitario. Pero en el momento actual la idea de la Universidad Pedagógica ha sido satanizada por sus propios gestores al identificarla con la política privatizadora de la educación, con el intento de convertir al magisterio en

profesión libre y utilizarla como pretexto para cerrar las Normales. Pues, detrás de esta propuesta aparentemente progresista, va implícita la intención de elitizar la formación docente y destruir la carrera docente.

4.7. EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:

Para aplicar una Reforma Educativa no basta con reorientar la Formación Docente. Más urgente y prioritario son la capacitación, la actualización y el mejoramiento del personal en servicio. Sin embargo, el perfeccionamiento docente no debe tener un carácter coyuntural, sino permanente, ni considerarse aislado de la formación docente. La formación docente se da en las Normales y el perfeccionamiento a nivel de post-grado en Institutos Superiores de Educación o en las Facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades.

5. DE LA EDUCACION SUPERIOR:

5.1. BASES IDEOLOGICAS:

La crisis que confronta actualmente la Universidad boliviana es una crisis estructural que afecta a todas sus dimensiones.

La Universidad boliviana afirma que para encarar su crisis debe comprometer sus recursos en el fortalecimiento de una patria libre y soberana, para lo cual postula los siguientes principios ideológicos:

- 5.1.1. Sustentar y poner en práctica un Proyecto Histórico en que la clase obrera y las nacionalidades: Aymara, Quéchua, Guaraní, Mestiza, se constituyan en los sujetos activos y críticos del proceso de desarrollo y cambio.
- 5.1.2. Que sea productora de ciencia y cultura, tomando como interlocutor principal al pueblo, aplicando métodos que impulsen una práctica de transformación y beneficio a los sectores mayoritarios y explotados del país.
- 5.1.3. La Autonomía se la asume como "una trinchera conquistada por el pueblo", por lo que no es patrimonio exclusivo de la Universidad. Debe ser el instrumento que posibilite y garantice al pueblo acceso al pensamiento crítico, al conocimiento científico y a la praxis social.

- 5.1.4. El conocimiento crítico como aporte a los procesos de desarrollo, demanda una ubicación y utilización de paradigmas económicos, políticos, sociológicos e históricos coherentes con el avance de las ciencias sociales y las necesidades del país. Planteamiento sólo factible en el contexto de la unidad Educación-Trabajo-Producción. Estos insumos rebasan los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales, así como entender el trabajo de aula como espacio de ruptura con los procesos sociales que se generan en la realidad concreta.
- 5.1.5. Reforzamiento de su identidad nacional, científica, democrática, popular y antiimperialista; reivindicando la libre expresión, el derecho al estudio, la participación democrática de catedráticos y estudiantes en sus diferentes estamentos. Hay que superar cualquier práctica prebendal y clientelista. Es necesario identificar el papel que deben jugar los partidos políticos dentro de la Universidad. Hace falta un nuevo discurso que exprese los intereses de toda la comunidad universitaria y que conjuncione los intereses de la Universidad como Institución con los intereses del movimiento popular en su conjunto.
- 5.1.6. Defensa de los recursos naturales y del patrimonio nacional.

5.1.7. La Universidad debe asumir el rol de contestataria frente a los problemas que afectan a las nacionalidades bolivianas adoptando una actitud pragmática-política, en la proposición de proyectos alternativos.

5.1.8. Coadyuvar y participar en los procesos de organización y movilización populares orientados a defender los intereses nacionales y la Autonomía Universitaria.

5.2. LINEAMIENTOS GENERALES DE POLITICAS ACADEMICAS:

5.2.1. DE MANERA GENERAL:

La función principal de formación académico-científico-política de la Universidad, debe ser el servicio al desarrollo independiente del país. Para lo cual se debe realizar lo siguiente:

5.2.1.1. Determinación de los contenidos y articulación de las unidades académicas en correlato a las necesidades de la realidad local, regional y nacional.

5.2.1.2. Conformación de una estructura académica con un contenido curricular que responda al perfil profesional que se quiera formar para transformar

la realidad.

5.2.1.3. Inventariación de recursos y estudio de mercado que posibiliten una jerarquización de profesiones compatibles a la necesidad de mejorar la producción y el empleo.

5.2.1.4. Crear los mecanismos necesarios que articulen y retomen la formación que se da en la educación regular pre-universitaria con la educación superior.

5.2.1.5. Incorporar como proceso en todos los contenidos de las diferentes áreas académicas la identificación con los problemas de la realidad, la revalorización de los espacios laborales y la investigación científica-tecnológica.

5.2.2. POLITICA DE FORMACION DOCENTE UNIVERSITARIA:

5.2.2.1. Organización y funcionamiento de centros de Formación y perfeccionamiento docente, para un permanente y sistemático reciclaje.

5.2.2.2. Posibilitar espacios de socialización de las

prácticas educativas como producto de nuevas experiencias en su relación con la producción el trabajo, la ciencia, la tecnología y su directo compromiso con la transformación de la realidad.

- 5.2.2.3. Organización de eventos que posibiliten enriquecer las prácticas educativas por el intercambio entre profesores universitarios y otros del sistema educativo nacional.

5.2.3. POLITICA CURRICULAR:

- 5.2.3.1. En forma permanente se deben adaptar los contenidos curriculares a los procesos Socio-económicos emergentes de la realidad económico-social.

- 5.2.3.2. En sus contenidos deben incorporarse las necesidades locales, regionales y nacionales, así como la evaluación de las prácticas educativas.

- 5.2.3.3. Incorporar los métodos y técnicas resultantes del avance de las ciencias sociales y educativas.

5.2.4. POLITICAS DE INVESTIGACION CIENTIFICA E INTERACCION SOCIAL:

- 5.2.4.1. Relacionar permanentemen-

te la ciencia, la tecnología y la producción. La investigación y la interacción social serán componentes permanentes de la formación académica en todos sus niveles.

- 5.2.4.2. La Universidad debe identificarse permanentemente con los sujetos del sector productivo; de ahí que la investigación universitaria y los avances de la tecnología deben abarcar las actividades de producción de bienes y el intercambio de bienes y servicios.

5.3. UNIFICACION ACADEMICA DEL SISTEMA UNIVERSITARIO NACIONAL:

- 5.3.1. No existe en la actualidad un Pensum académico y un Currículum definido para las distintas carreras universitarias y que rija para las distintas universidades del país.

- 5.3.2. Esta constatación exige la unificación académica del Sistema Universitario Boliviano que permita la necesaria coherencia de la formación profesional en las diferentes universidades del país.

5.4. NIVELES DE FORMACION UNIVERSITARIA:

La formación universitaria comprende dos aspectos:

5.4.1. La Formación profesional con los niveles de:

- Técnico Superior;
- Licenciatura.

5.4.2. La Especialización y el Post-grado que también comprende dos niveles:

- La maestría y
- El Doctorado.

6. DE LA EDUCACION TECNICA

6.1. PREMISAS:

El Proyecto Educativo Popular plantea la Educación Técnica en el marco de la concepción: Escuela-Trabajo-Producción.

En este contexto, la Educación Técnica-Profesional se sustenta en las siguientes premisas:

- Debe responder a dos imperativos: Una necesidad práctica y un requerimiento formativo.
- Desde el punto de vista práctico, debe contribuir a preparar al educando para su futura incorporación a la actividad social y productiva.
- Desde el punto de vista formativo, debe ayudar al desarrollo equilibrado integral del individuo.
- Debe constituir la síntesis de la Educación Productiva y la Educación Científica.
- Debe tener un carácter secuencial y progresivo, desde la Educación Inicial hasta la Educación Media, vinculándola con la formación profesional y la actividad laboral.
- Debe apoyarse en una buena formación general inicial.
- Debe buscar la formación de los recursos humanos calificados capaces de contribuir al desarrollo nacional.

- No debe convertirse en una actividad puramente utilitaria y mercantilista, ni considerarse como acción meramente educativa.

6.2. OBJETIVOS:

La Educación Técnica buscará fundamentalmente conseguir los siguientes objetivos:

- Formar y capacitar los recursos humanos que contribuyan al desarrollo económico y social del país.
- Preparar al individuo para su incorporación a la actividad social y productiva.
- Contribuir a la formación integral del educando.
- Ligar la teoría científica con la práctica social y el trabajo creativo.
- Contribuir a la elevación de los valores morales.
- Despertar vocaciones para la investigación científica y tecnológica.
- Crear y fomentar la técnica y tecnología propias como instrumento de liberación.

6.3. NIVELES

La Educación Técnica tiene los siguientes niveles:

1ro) Nivel Técnico Vocacional

Que tiene por finalidad ligar la teoría con la práctica a través de la Escuela-Trabajo dentro la concepción de la educación integral, formando personas activas y participantes en su proceso educativo y en las diferentes áreas de la vida bio-psico-social, la salud, la cultura física, la formación cultural y científica, educación social y, ante todo, la práctica económica ligada a la creación de la riqueza en bien del conjunto de la población.

Desde el punto de vista formativo, este nivel constituye un proceso que se desarrolla en el curso de toda la educación regular, desde la inicial hasta la superior, sustituyendo los procedimientos pasivos por procesos activos: Práctica-Teoría-Práctica; Trabajo-Producción-Utilidad.

Académicamente consta de dos ciclos:

- Nivel primario, que comprende la educación Prevocacional, Orientación Vocacional, Manualidades, Habilidades.
- Educación Vocacional: Vocacional Técnica, formación de Técnicos Medios de acuerdo a las áreas geográficas y regionales y especialidades diversas (Industrial, Comercial, Agropecuaria, Minera, Artesanal).

2do) Nivel de Formación Profesional

Está destinado a formar profesional-

mente en la actividad productiva en función de los intereses vocacionales, regionales y sociales de la nación.

La formación técnico profesional tiene tres dimensiones:

- Educación Media o Secundaria (en el ciclo normal)
- Educación Técnica de nivel Medio (especializada)
- Formación Técnica de nivel Superior (terminal).

3ro) Nivel de Capacitación Técnica Productiva (Acelerada)

Orientado a la formación regular y acelerada para ocupaciones productivas y al reciclaje y cualificación de Técnicos en ejercicio.

Comprende las siguientes instancias:

- Educación Acelerada en el sistema No Formal para la adquisición acelerada de profesiones o actividades ligadas a la producción o los servicios.
- Centros de Formación Acelerada, tanto Sistemática como Asistemática, en actividades y con objetivos concretos.

4to) Educación Normal Técnica

Dada la importancia de la Educación

Técnica para el país, se plantea este cuarto nivel para la reformulación de la formación de recursos humanos para la docencia del Subsistema que forma parte del ente responsable de la Enseñanza Técnica del país.

6.4. AREAS

La Educación Técnica comprende tres grandes áreas:

- a) Industrial
- b) Agropecuaria
- c) Administrativa-Comercial.

6.5. ESTRUCTURA ORGANICA Y ADMINISTRATIVA DEL SUBSISTEMA

Es necesario conformar el Consejo Nacional de Educación Técnica Integrada (CONETI), a partir de una estructuración unitaria de los "entes" que actualmente dirigen la educación técnica en el país: El Servicio Nacional de Educación Técnica (SENET) y el Departamento Nacional de Educación Técnica Integrada (DENETI).

La estructura orgánica y administrativa del CONETI estará constituida por los siguientes niveles:

6.5.1. Nivel de Decisión

- Consejo Superior de Educación Técnica.
- Dirección Ejecutiva.

- Consejo Técnico-Administrativo
- Sub-Dirección.

6.5.2. Nivel de Asesoramiento

- Planeamiento
- Asesoría Jurídica
- Auditoría Interna

6.5.3. Nivel Normativo Operativo

- Departamento de Currículum
- Departamento de Supervisión
- Departamento Administrativo-Financiero.

Libro 5

6.5.4. Nivel Desconcentrado Operativo

- Consejos Regionales de Educación Técnica.
- Supervisorías Distritales en sus tres modalidades.
- Unidades Educativas.

6.5.4.1. Unidades Educativas

Para atender:

- Educación Técnica Profesional
- Educación Técnica Vocacional

- Institutos Técnicos Industriales, Agropecuarios y Comerciales de nivel medio.
- Colegios y Liceos Técnicos.
- Tecnológicos Industriales y Comerciales de Nivel Superior.
- Centro de Formación, Capacitación y Perfeccionamiento.

6.5.5. Organigrama:

NIVEL INICIAL	NIVEL PRIMARIO	NIVEL MEDIO	NIVEL SUPERIOR
Habilidades	Orientación Prevocacio- nal	Diversifi- do	Técnico Superior
Iniciación Técnica		Educación Técnica Media	Tecnológico Politécnico Normal Téc.

Capacitación

6.6. POLITICA OCUPACIONAL

La formación técnica debe coordinarse con el desarrollo planificado del país.

En consecuencia se requiere la formulación de un Proyecto Educativo

Global y coherente, que busque la formación del hombre integral a través de la implementación de la educación técnica, destinada a formar los recursos humanos calificados que requiere el desarrollo de nuestro país.

7. DE LA EDUCACION PRIVADA

La Educación Privada que ya en el siglo pasado ejercía labor disimulada, comienza a cobrar vigencia con el Decreto del 22 de noviembre de 1.872, cuando el Gobierno del General Agustín Morales, promulgó la "Ley de Enseñanza Libre", disponiendo que las empresas y el esfuerzo particular podían organizar escuelas y colegios en todos los grados del sistema escolar.

Esta disposición provocó la protesta de algunos diputados, expresando que: "LA EDUCACION NO ES UNA INDUSTRIA LIBRE, SOMETIDA A LA OFERTA Y LA DEMANDA PARA ENTREGARLA A PERSONAS PARTICULARES O PRIVADAS".

Hoy vemos que la Educación Privada ha crecido desmesuradamente, porque cubre casi un 50% de la demanda escolar urbana y fundamentalmente tiene fines lucrativos.

Muchas veces los establecimientos de Educación Privada son dirigidos por personas sin suficiente preparación profesional en pedagogía y sus altos costos los hace sólo accesibles para las élites. Por lo general llevan nombres de países extranjeros y sus objetivos son de penetración ideológica.

En estos establecimientos, los planes, programas y contenidos programáticos son modificados a gusto de los Directores. Se da prioridad a la enseñanza de idiomas como el inglés, el francés, el alemán y la religión; porque a su juicio son las materias más importantes del programa de estudios.

Lo más peligroso para el sentido nacional es que de allí egresan muchos estudiantes memoriones, enciclopedistas, individualistas,

dogmáticos, con complejos de superioridad y despreciadores de los valores nacionales.

El Código de la Educación Boliviana exige que el Director de estos establecimientos privados sea un profesional boliviano; pero no siempre se cumple esta disposición legal.

En conclusión, la Educación Privada es la expresión del elitismo educativo; tiene una meta esencialmente lucrativa y posee una orientación alienante de la conciencia popular y deformadora de los valores nacionales.

Por ello el Proyecto Educativo Popular busca revertir el proceso de privatización de la Educación a través del potenciamiento y optimización de la Educación Fiscal.

8. DE LA DESCENTRALIZACION Y LA REGIONALIZACION EDUCATIVA

- 8.1. El intento del Gobierno actual de implementar la privatización de la Educación, mediante la transferencia de los servicios de Educación a las Municipalidades y Corporaciones de Desarrollo, ha colocado en primer plano el debate sobre esta problemática.

Como dijimos en capítulos anteriores, la propuesta gubernamental en el fondo no buscaba mejorar la Educación, ni significaba una verdadera descentralización, ya que su objetivo era traspasar las obligaciones económicas y problemas sociales a las regiones, liberando al Estado de su obligación de sostener y atender la Educación. También implicaba el riesgo de una desintegración del Sistema Educativo Boliviano.

- 8.2. Conscientes de ello, el magisterio organizado y el movimiento popular, encabezados por la Central Obrera Boliviana, resistieron este intento gubernamental.

En ningún caso se rechazó la descentralización educativa en sí, sino la manipulación que se pretendía hacer de ella. Por eso se planteó que:

- 1) Primero, debe discutirse y resolverse, a través de un debate nacional, la descentralización política-administrativa del país, preservando el concepto de Unidad Nacional.
- 2) Simultáneamente, estudiarse y aprobarse una "Ley de

Regionalización", que considere y defina las características y afinidades geográficas, naturales, sociales y culturales de cada región.

- 3) Resueltos los anteriores puntos, se deben estudiar los mecanismos de una descentralización y regionalización educativas en el marco de un sistema educativo nacional unitario y sin que ello implique desligar al Estado de su obligación fundamental de sostener la Educación fiscal y gratuita.

8.3. Los riesgos de una Descentralización Educativa precipitada son manifiestos: En el plano educativo, sabemos que los relativos avances tecnológicos, la presencia de recursos humanos calificados, el apoyo económico, infraestructural y técnico se concentran en las grandes capitales. Una descentralización en las actuales condiciones y sin fijar reglas de juego claras, conduciría a profundizar las injusticias en perjuicio de las regiones alejadas. Lo más grave, se refiere a su incidencia política y geopolítica. Ya que, siendo el sistema Educativo un elemento importante en el proceso de integración nacional, su desarticulación podría estimular la surgencia de fuerzas centrífugas y actitudes separatistas en desmedro de nuestra integridad y unidad nacional.

8.4. Es evidente que en varios países latinoamericanos existe una corriente proclive a la regionalización educativa. Una adecuada descentralización educativa da fluidez y agilidad a las decisiones y directrices y facilita una orientación y control más directos del funcionamiento

del sistema; permite la participación directa de la comunidad regional en la toma de decisiones; facilita y estimula la planificación desde la base, creando un compromiso con el Proyecto Educativo y permite la adecuación curricular al contexto socio-económico de la región.

En resumen, el Proyecto Educativo Popular, en consonancia con la posición de la COB no descarta, sino por el contrario, prevé la descentralización y regionalización educativas, siempre y cuando:

- 1) Se defina el problema de la Descentralización Política y Administrativa del país.
- 2) Se estudie y legisle la regionalización del territorio nacional.
- 3) No afecte el carácter unitario del Sistema Educativo Boliviano; y
- 4) No suponga liberar al Estado de su más "alta función" y primordial obligación de sostener la Educación Fiscal Gratuita.

ANEXO No. 1**PLAN CULTURAL DE LA CENTRAL OBRERA BOLIVIANA**

V Congreso, Mayo 1979

1.- PLANES CULTURALES

La necesidad de que la evolución cada vez más firme y profunda de los niveles de la lucha reivindicativa, sea compartida por todas las organizaciones integrantes de la COB hace imprescindible que ésta tenga que estimular y propender a que cada organización sindical nacional, elabore y anime un PLAN CULTURAL, que considerando las características propias de cada sector, contempla la realización de los siguientes programas:

2.- PERIODISMO SINDICAL

El hecho de que las solas cotidianas fuentes de información las constituyan los órganos de la prensa de las empresas capitalistas con las que intentan y en mucho logran la desinformación que sirve a sus fines de dominación, señala la urgente necesidad de que empezando por la aparición regular del vocero de la COB "Rebelión", asimismo se promueva que las demás organizaciones sindicales cuenten con voceros propios que en alguna medida no sólo contrarresten la negativa influencia consumista y conservadora del sistema actual que hace la prensa cotidiana sino que sirvan al fomento de la mejor interrelación y orientación de los componentes de todos los organismos sindicales del país al tiempo que expresen sus necesidades, propósitos y luchas.

Libro 5

3.- RADIOEMISORAS OBRERAS

La experiencia recogida hasta hoy por los distintos sectores que han contado con estos medios comunicativos, han probado la importante función que pueden cumplir al servicio de una certera relación informativa y de orientación entre las bases y sus representativos, y entre los componentes de las distintas organizaciones sindicales del país, como así en el análisis, estudio y crítica de la realidad económica, política y social de la nación; y también de la expresión de propósitos y luchas por las reivindicaciones obreras. Por todo ello se encomienda al Comité Ejecutivo busque establecer y poner en funciones una radioemisora, voz de la COB.

En este renglón, será igualmente una aspiración del PLAN CULTURAL DE LA COB, promover la creación de radioemisoras de los distintos sectores sindicalizados que sirvan al cometido señalado, culminando la gestión con la organización de una RED NACIONAL DE EMISORAS OBRERAS o SINDICALES.

Será necesario respaldar este programa con la preocupación por organizar la capacitación de los trabajadores tanto en el nivel de actuación radial, para lo que será menester una Escuela Radiofónica de los Trabajadores, como en el de la necesario instrucción a los personales de las emisoras obreras para que puedan atender al mantenimiento técnico de los equipos.

4.- FOLKLORE DE LOS TRABAJADORES

Consabido como es el valor fundamental que en la conservación de la memoria popular, cumple toda la actividad artística de nuestro pueblo creador, se fomentará en todas las organizaciones obreras y campesinas la actividad musical y de

canto que permitiendo la mayor cohesión afectiva y espiritual de los compañeros productores, colectivizará su actividad permanente bajo el cobijo y ayuda sindical. Proveyendo de mayor capacitación mediante festivales periódicos en minas, campos y ciudades, revivirá nuestro folclore y reanimará el espíritu asociativo de nuestras viejas y vivas culturas. Las zampoñas, el charango y la quena hacen más por la unidad de nuestro pueblo que muchos discursos.

5.- ARTES PLASTICAS DE LOS OBREROS

Conscientes de que el sistema ha podido arrebatar y recuperar para ellos la capacidad artística individual de los creadores, toca a nuestra preocupación de clase restituir el ejercicio de las actividades artísticas de que son capaces todos nuestros compañeros. Se propenderá a que adquieran funcionalidad colectiva como expresión de las emociones, recuerdos y sueños del hombre, las nobles actividades del dibujo, la pintura, escultura, tejidos, alfarería, cerámica, etc. Todas ellas realizadas en el ámbito de las comunidades sindicales del campo, minas y ciudades, lograrán al mismo tiempo que una autoidentificación de la persona humana, un afán de unidad colectiva que repercutirá directamente en el nivel de una mayor UNIDAD de clase.

6.- TEATRO SINDICAL - TEATRO SINDICAL DE TITERES

Es el teatro una actividad artística y social, tan vieja como el hombre que al mismo tiempo que lo hace verse vivir en representaciones de su vida, con todos sus problemas pasiones y conflictos, le permite por ello aclarar su destino y encontrar caminos que lo conducen a las luchas con los demás seres por un mundo mejor. Es pues de mucha importancia propender a la formación de grupos de TEATRO SINDICAL, que

dentro de las filas obreras y campesinas y como una actividad artística cultural propia de los sindicatos en función superadora de sus componentes, servirá también como expresión de los afanes militantes de la clase y como esclarecimiento de sus propósitos, facilitándose así, tanto una clara conciencia de sus problemas como el mayor aunamiento de esfuerzos de quienes participen de este quehacer escénico por medio de festivales, encuentros, etc. Igualmente la organización en los ámbitos obreros del TEATRO SINDICAL DE TITERES, dada la gran amplitud de expresión que por los mismos trabajadores puede ser lograda, tanto en la confección de muñecos y teatrines, como en la creación de obras que reflejen la crítica, necesidades y protestas de los sectores proletarios y campesinos, así como la facilidad para los intercambios de las realizaciones artísticas logradas en este terreno.

7.- AUDIOVISUALES Y CINE DE LOS TRABAJADORES

Con estas actividades que han tomado tanto impulso gracias al desarrollo de la técnica, y tanto uso en virtud de los propósitos enajenantes de la ideología dominante, es necesario e impostergable proceder enérgicamente a operar una recuperación de todos los medios audiovisuales y del cinematógrafo para ponerlos al servicio de la cultura y arte de los trabajadores, que es decir de la humanidad que no quiere ser oprimido ni explotada. Para ello la posición de los trabajadores en este Vº Congreso es que sean los obreros de las ciudades, minas y campos, los que en virtud de sus capacidades creativas populares, y con la ayuda de la COB y de las respectivas organizaciones sindicales a través de sus Planes Culturales y grupo asesor, desarrollen esas actividades con sus propios audiovisuales y su propio cine.

8.- EDUCACION - ALFABETIZACION

Tal como en los campamentos mineros ya es proverbial la preocupación de los trabajadores a través de sus Sindicatos en la persona de la Secretaría de Cultura, de todos los problemas que tienen que ver con las escuelas primarias y secundarias, resultará positivo despertar o aumentar en las bases obreras, por cada organización sindical, nacional y local, esa mencionada preocupación que mediante asesoramiento efectivo de los Planes Culturales, logrará formar Consejo Consultivos con maestros y pedagogos, que aportarán su opinión eficaz tanto para mejorar los niveles educativos en su orientación liberadora como para buscar recursos y medios para combatir el analfabetismo en niños y adultos.

9.- CAPACITACION POLITICO-SINDICAL. TESIS COB

La necesidad manifiesta en uno de los enunciados de este PLAN CULTURAL, de intentar conseguir la UNIDAD de CRITERIOS como base firme de la UNIDAD DE ACCION de todo el conglomerado de la COB, hace que deba promocionarse por los respectivos organismos sindicales y en base a la TESIS DE LA C.O.B. cursillos, cursos, charlas, debates, etc., sobre la capacitación de los obreros en los importantes aspectos que dieron origen a los sindicatos, su evolución, sus luchas, así como la del congénito socialismo en sus diversas variantes históricas y evoluciones, hasta llegar a la aspiración de que sobre esas bases, consigamos una clase sindicalmente pero conscientemente organizada, que sea garantía de la UNIDAD para la lucha por una sociedad sin amos ni explotadores.

10. SERVICIOS AUXILIARES DE ASISTENCIA SOCIAL

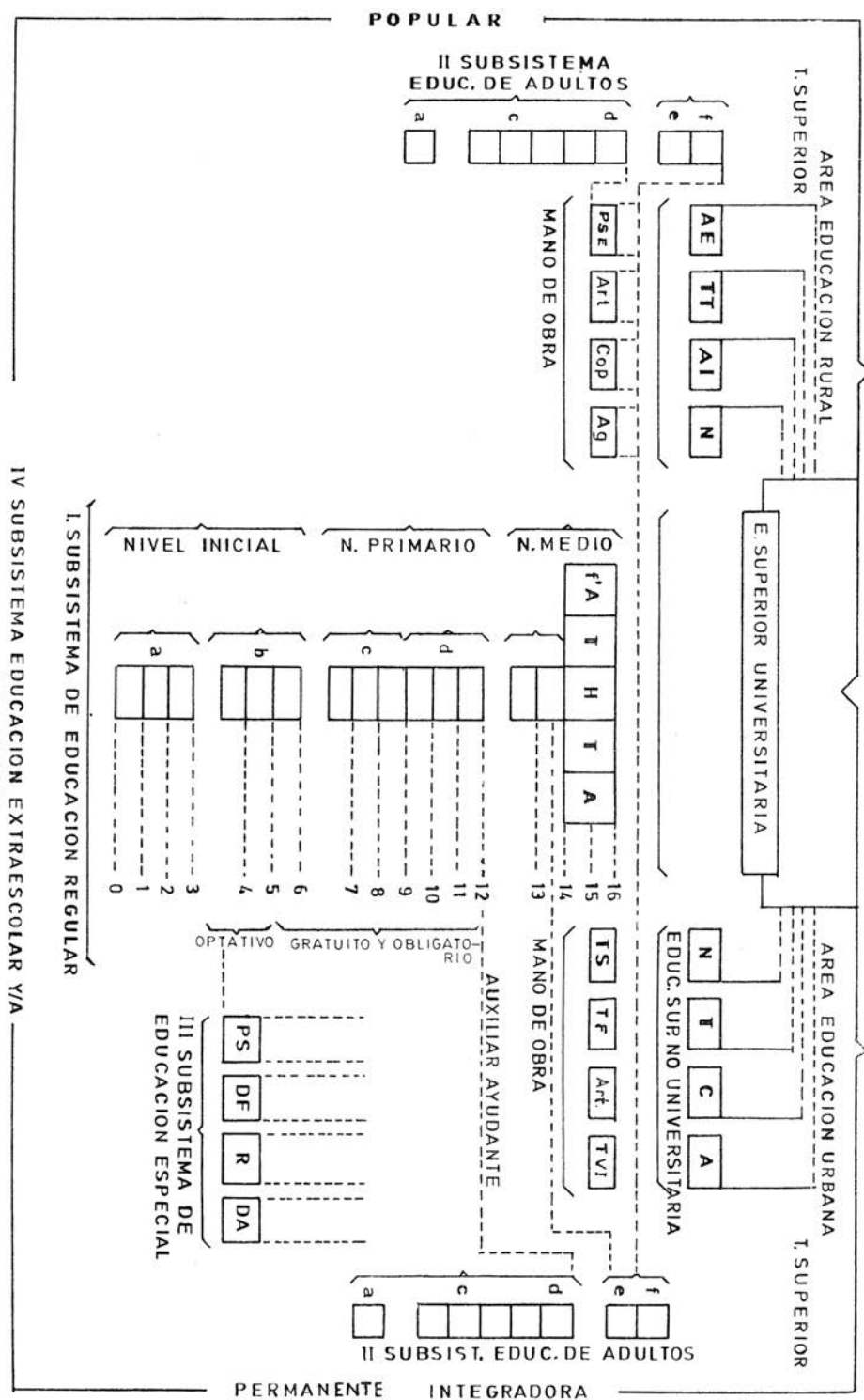
Los resultados y quejas que se han recogido en

el ámbito de los hogares obreros y campesinos por la acción cumplida por las Asistentes Sociales, faculta que este Plan Cultural se preocupe por estudiar un medio que se cumpla el objetivo enunciado de colaboración de las Asistentes con lo referente a la familia obrera, el cuidado de los hijos y equilibrio del hogar sin que se produzcan situaciones ambiguas en cuanto a la orientación que reciben las amas de casa. Por ello se propone organizar un SERVICIO DE AUXILIARES DE ASISTENCIA SOCIAL, mediante preparación de familiares de obreros y campesinos a los que se asegura una capacitación en todo sentido que evitando su desclasamiento, cumplan una noble función concorde con lo que de ellos esperará el movimiento sindical boliviano de la COB.

11. ASESORIA CULTURAL

Con el fin de facilitar por parte de las diversas organizaciones sindicales la realización de los distintos programas o aspectos mencionados, y que empezarán, como se dice en el punto 1º, por la ayuda a las distintas federaciones y confederaciones para la elaboración de sus respectivos Planes Culturales, se resuelve en este Congreso designar un Consejo Asesor Cultural de la COB, que desarrollará su acción en acuerdo con el Comité Ejecutivo y permanentemente con él o los Secretarios de Cultura del mismo, y que teniendo en alto el imprescindible e irrenunciable propósito de contribuir fundamentalmente a la UNIDAD DE LA CLASE OBRERA BOLIVIANA, encomendada por este Congreso, fomentará incansablemente el lado asociativo de los individuos y colectividades que forman la CENTRAL OBRERA BOLIVIANA, constituyendo así una clase consciente y fuertemente organizada irreemplazable para lograr en el país la garantía real y única de un verdadero proceso de democracia y marcha hacia el futuro que ansía el pueblo.

Anexo No. 2: ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO



NOMENCLATURA DEL ESQUEMA**ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO****SUBSISTEMAS:**

- I. Educación Regular;
- II. Educación de Adultos;
- III. Educación Especial;
- IV. Educación Extraescolar - Permanente - Popular

NIVELES Y CICLOS:Nivel InicialI. Educación Regular

- a) Ciclo Inicial no escolarizado;
- b) Ciclo Inicial escolarizado:

Desarrollo Psicomotor
(2.a. optativos)

Preparatorio
1.a. obligatorio

Nivel Primario:

- c) Ciclo Básico Elemental
- d) Ciclo Básico Prevocacional

Nivel Medio:

- e) Ciclo Medio Común:

Regular
2 años

Modalidades no formales

Area Urbana

Area Rural

T.S.= Técnicas Se-
cretariales

Ag.= Agricultura

T.F.= Técnicas Fe-
meninas

Co.= Cooperativas

Art.= Artesanías

Art.=Artesanías

T.V.I.= Técnicas

P.S.E.=Promotores

Vocacionales

en Salud

Industriales

y Educ.

f) Ciclo Medio Diferenciado BACHILLERATOS: Humanístico-Técnico-Artes.

g) Curso Pre-Universitario: Selección Vocacional.

Educación Superior no Universitaria:

Area Urbana	Area Rural
N. = Normal Urbana	N. = Normal Rural
- Institutos y especialidades	- Id.
- Carreras y especialidades	- Id.
E.T.S.= Educación Técnica Superior	E.T.S.= Edu.Téc.S.
T.= Técnica	A.I.=Agroindustria
C.= Comercial	T.T.=Tecnología Tradicional
A.= Artística	A.E.= Administración de Empresas.
- Conservatorio Nal. de Música	
- Academia Bellas Artes	

Libro 5

II EDUCACION DE ADULTOS

Area Urbana	Area Rural
a') Alfabetización	a') Alfabetización
c') Primaria Acelerada Elemental	c') Primaria Acelerada Elemental
d') Primaria Acelerada Pre-vocacional;	d') Primaria Acelerada Pre-vocacional;
e') Medio Acelerado Común	e') Medio Acelerado Común
f') Medio Diferenciado: BACHILLERATO DIFERENCIADO: Humanístico Técnico-Artes	f') Medio Diferenciado: BACHILLERATO DIFERENCIADO: Humanístico Técnico-Artes

Educación Superior No Universitaria:

Las mismas opciones que para la Educación Regular.

III. Educación Especial

- P.S. Problemas sociales;
- D.F. Deficiencias físicas;
- R. Retardo
- D. Deficiencias Alimentarias

IV. Educación Extraescolar

- Permanente;
- Popular;
- A distancia

Referencias Promocionales

- 6º curso de primaria:
Auxiliar-Ayudante-Aprendiz de oficio;
- 2º Curso medio común:
Mano de obra calificada.

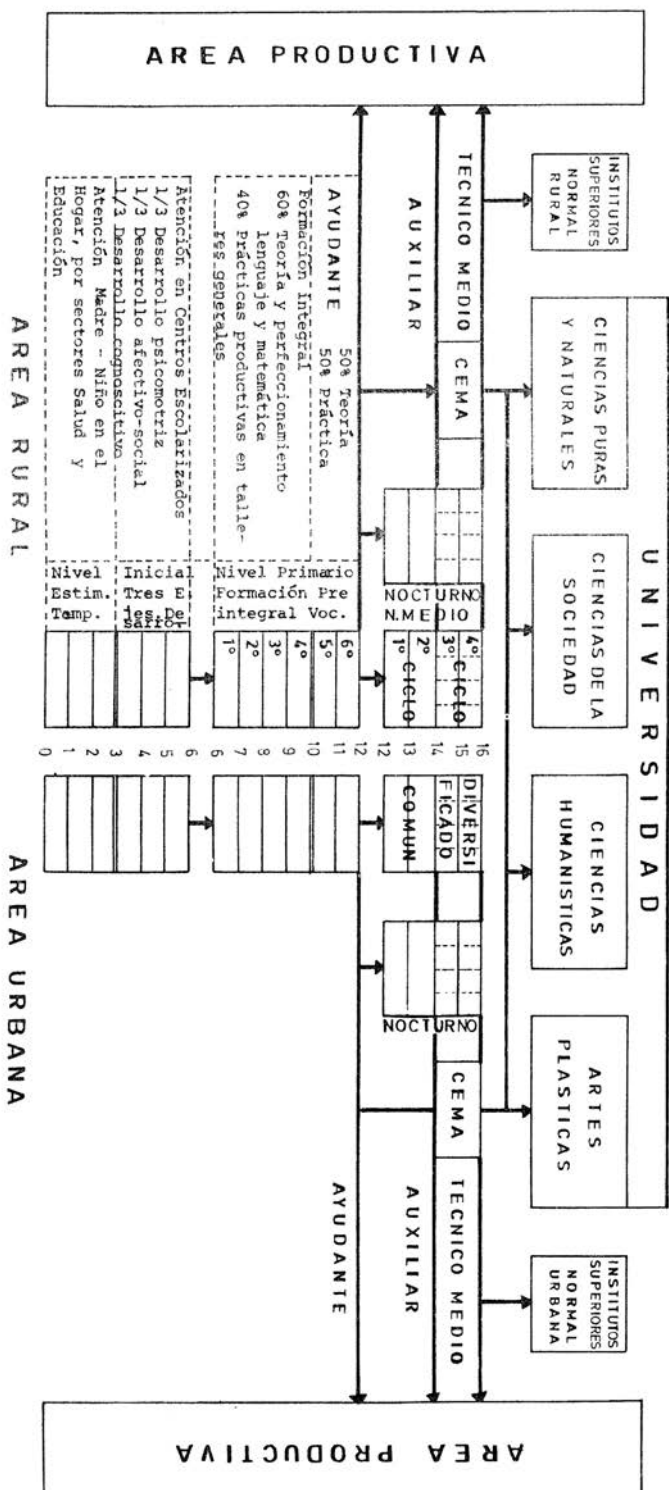
BACHILLER: Técnico Medio

Educación Superior No Universitaria:

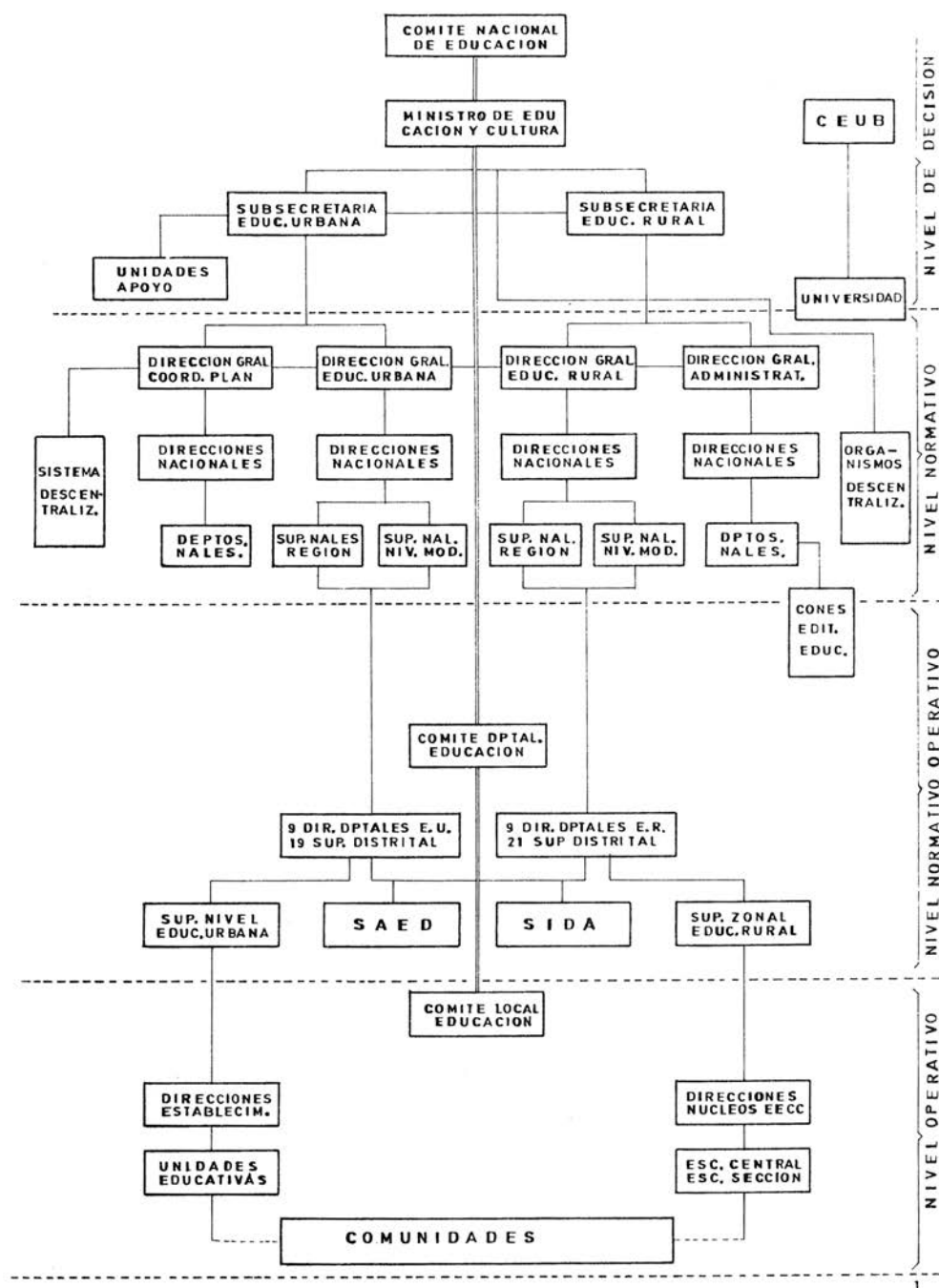
Técnico Superior (con proyección a:
Licenciatura, maestría y doctorado,
mediante post-grado de nivel
Universitario).

ANEXO No. 7:
**ESTRUCTURA CURRICULAR
DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO**

1

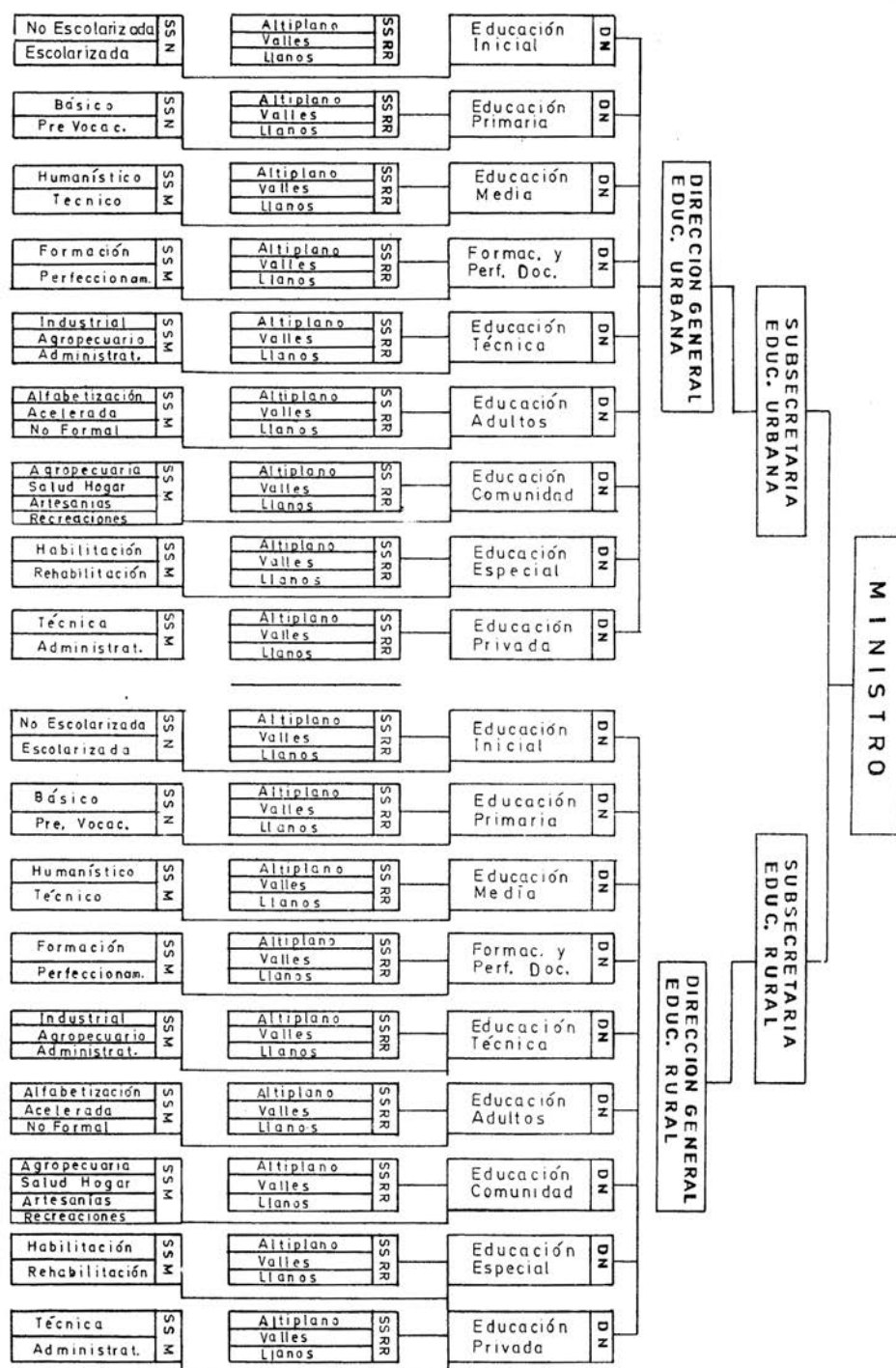


Anexo 4: **ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA
DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO**



ESTRUCTURA DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION

Libro 5



ANEXO 6

Participaron en la elaboración del "Perfil del Proyecto Educativo Popular", bajo la coordinación del Asesor Técnico de la Comisión de Cultura y Educación de la C.O.B. Profesor José Quiroga Laime, los siguientes profesionales y compañeros:

1. Prof. Miguel Tórrez Monterrey (Magisterio Urbano)
2. Prof. Braulio Enríquez Mendoza (Magisterio Rural)
3. Profa. Elda de Cárdenas (Magisterio Urbano)
4. Prof. Ricardo Tito Atahuichi (Magisterio Urbano)
5. Lic. Pablo Ramos Sánchez (Economista)

En la corrección del documento:

1. Herbert Villegas (Comisión Episcopal de Educación)
2. Prof. Hernán Iporre (Comisión Episcopal de Educación)
3. Prof. Julio Ramos Sánchez (Magisterio Rural)
4. Prof. Sergio Gallardo T. (Comisión de Cultura y Educ.CO.B).
5. Prof. Ramiro Cuentas (Comisión de Cultura y Educ. COB)
6. c. Carlos Camargo (Comisión de Cultura y Educ. COB)
7. Periodista Zulema Alánez (Comisión de Cultura y Educ.CO.B).

COMISIONES POST-CONGRESALES

El I Congreso de Educación, determinó la conformación de dos comisiones Post-congresales:

1. Una "COMISION DE ESTILO" encargada de corregir y enriquecer el documento original con las sugerencias y propuestas de las distintas delegaciones asistentes al magno evento educativo, especialmente las propuestas de la Universidad y el Magisterio Urbano, designando para cumplir este cometido a las siguientes organizaciones e instituciones:
 - Central Obrera Boliviana;
 - Universidad Boliviana;
 - Confederación de Maestros Urbanos;
 - Confederación de Maestros Rurales;
2. Una "COMISION DE ESTRUCTURA" encargada de estudiar y proponer en definitiva la estructura orgánica del Sistema Educativo Boliviano, designándose para tal efecto a las siguientes organizaciones e instituciones:
 - Central Obrera Boliviana;
 - Universidad Boliviana;
 - Confederación de Maestros Urbanos;
 - Confederación de Maestros Rurales;
 - Confederación de Fabriles;
 - Federación de Mineros
 - Confederación de Campesinos

Estas dos Comisiones trabajaron desde el mes de Octubre de 1.988 hasta el 11 de Enero de 1.989 de manera sincronizada y simultánea, habiendo participado en cada una de ellas, los siguientes representantes:

COMISION DE ESTILO

1. Sergio Gallardo T.	(C.O.B.)
2. Zulema Alánez	(C.O.B.)
3. Carlos Camargo	(C.O.B.)
4. Alfonso Vía Reque	(C.E.U.B.)
5. Teresa Moreno	(C.E.U.B.)
6. Gerson Fernández	(C.T.E.U.B.)
7. Julio Roque Y.	(CONMERB)
8. Mario Jiménez M.	(CONMERB)
9. Raúl Calzadilla C.	(CONMERB)
10. Armando Apaza	(CONMERB)
11. José Quiroga Laime	(Asesor C.O.B.)

COMISION DE ESTRUCTURA

1. Sergio Gallardo T.	(C.O.B.)
2. Carlos Camargo	(C.O.B.)
3. Ramiro Cuentas	(C.O.B.)
4. Teresa Moreno	(C.E.U.B.)
5. Ramiro Palitza	(C.E.U.B.)
6. Juvenal Garabito	(C.T.E.U.B.)
7. Javier Baldiviezo	(C.T.E.U.B.)
8. Héctor Valverde	(C.T.E.U.B.)
9. Enrique Delgadillo	(C.T.E.U.B.)
10. Julio Roque Y.	(CONMERB)
11. Raúl Calzadilla C.	(CONMERB)
12. Agustín Cuellar	(CONMERB)
13. Guillermo Ramírez	(CONMERB)
14. Miguel Tórrez M.	(Fed. Mineros)
15. Juan Linares	(Conf.Fabriles)
16. Félix López	(C.S.U.T.C.B.)
17. Javier Lara	(C.S.U.T.C.B.)
18. José Quiroga L.	(Asesor C.O.B.)

- En la revisión y corrección final del Proyecto Educativo Popular participó el Dr. José Subirats, como representante de CEBIAE.

NOTA FINAL

En la elaboración del "Proyecto Educativo de la Central Obrera Boliviana" (1.984) y del Primer "Perfil del Proyecto Educativo Popular" (1.987), participó el Profesor José Quiroga Laime como proyectista de los mismos, en su condición de Secretario de Vinculación Campesina de la C.O.B. y Ejecutivo Nacional de la CONMERB. Habiéndole correspondido también ser el responsable de la versión final del Proyecto Educativo Popular.

COMITE NACIONAL DE LA CENTRAL OBRERA BOLIVIANA
GESTION, 1987-1989

1. SIMON REYES RIVERA	Secretario Ejecutivo	(Minero)
2. HERIBERTO MAMANI APAZA	Secretario General	(Fabril)
3. JUSTO PEREZ GARCIA	Sec. Relaciones Públicas	(Minero)
4. ALFREDO GOMEZ GARCIA	Secretario de Relaciones	(Ferroviario)
5. GENARO FLORES SANTOS	Secretario de Relaciones	(Campesino)
6. ELISEO CHAVEZ RUELAS	Secretario de Finanzas	(Bancario)
7. RUFFO RIVERA MIRANDA	Secretario de Organización	(Minero)
8. JUAN ROCHA AGUILAR	Secretario de Organización	(Fabril)
9. JULIO ARCE TORRICO	Secretario de Organización	(Petrolero)
10. MIGUEL HEREDIA	Secretario de Conflictos	(Fabril)
11. JOSE LUIS FLORES G.	Secretario de Conflictos	(Ferroviario)
12. RAUL OMIREIS CAJAREICO	Secretario de Conflictos	(Constructor)
13. ALEJANDRO GUZMAN PACHECO	Secretario de Defensa	(Minero)
14. JUVENAL CASTRO	Secretario de Defensa	(Campesino)
15. JAIME CABEZAS AVENDAÑO	Secretario de Vivienda	(Constructor)
16. CASTO RIVERO VELASCO	Secretario de Transportes	(Ferroviario)
17. RAUL FLORES	Secretario de Transportes	(Chofer)
18. RAMIRO CUENTAS	Secretario de Cultura	(Magist.Urb.)
19. SERGIO GALLARDO TARRAGA	Secretario de Cultura	(Magist.Rul.)
20. ANDRES ORTEGA MARTINEZ	Secretario Seg. Industrial	(Minero)
21. ZULEMA ALANEZ BRAVO	Secretaria de Prensa y Prop.	(Periodista)
22. JORGE MIRANDA	Secretario de Prensa y Prop.	(Gráfico)
23. JAIME DE LA TORRE M.	Secretario de Comunicaciones	(Festre)
24. EDGARDO VASQUEZ TAPIA	Secretario de Comunicaciones	(Radialista)
25. BLITZ LOZADA PEREIRA	Secretario de Vin. Social	(Univers.)
26. WILLY RODRIGUEZ	Secretario Defensa Sindical	(Gremial)
27. CARLOS RIVERO	Secretario Asistencia Social	(Sanidad)
28. FLAVIO CLAVIJO JEMIO	Secretario de Deportes	(Fabril)
29. PASTOR VARGAS	Secretario de Cooperativas	(Coop.Min.)
30. LUIS INTURIAS	Secretario de Cooperativas	(Harinero)
31. ALBERTO SOTO DELGADILLO	Secretario de Empleo y Des.	(Petrolero)
32. ALBERTO MOPI	Secretario de Asuntos Camp.	(Campesino)
33. FRANCISCO CHECO	Secretario de Asuntos Camp.	(Campesino)
34. FELIPE TAPIA ROJAS	Secretario de Colonización	(Colonizador)
35. CARLOS CAMARGO		(Trab.Univ.)
36. FILEMON ESCOBAR E. OSCAR ITURRI MILAN		

Proyecto educativo popular
BO 370 C397p



00002031



