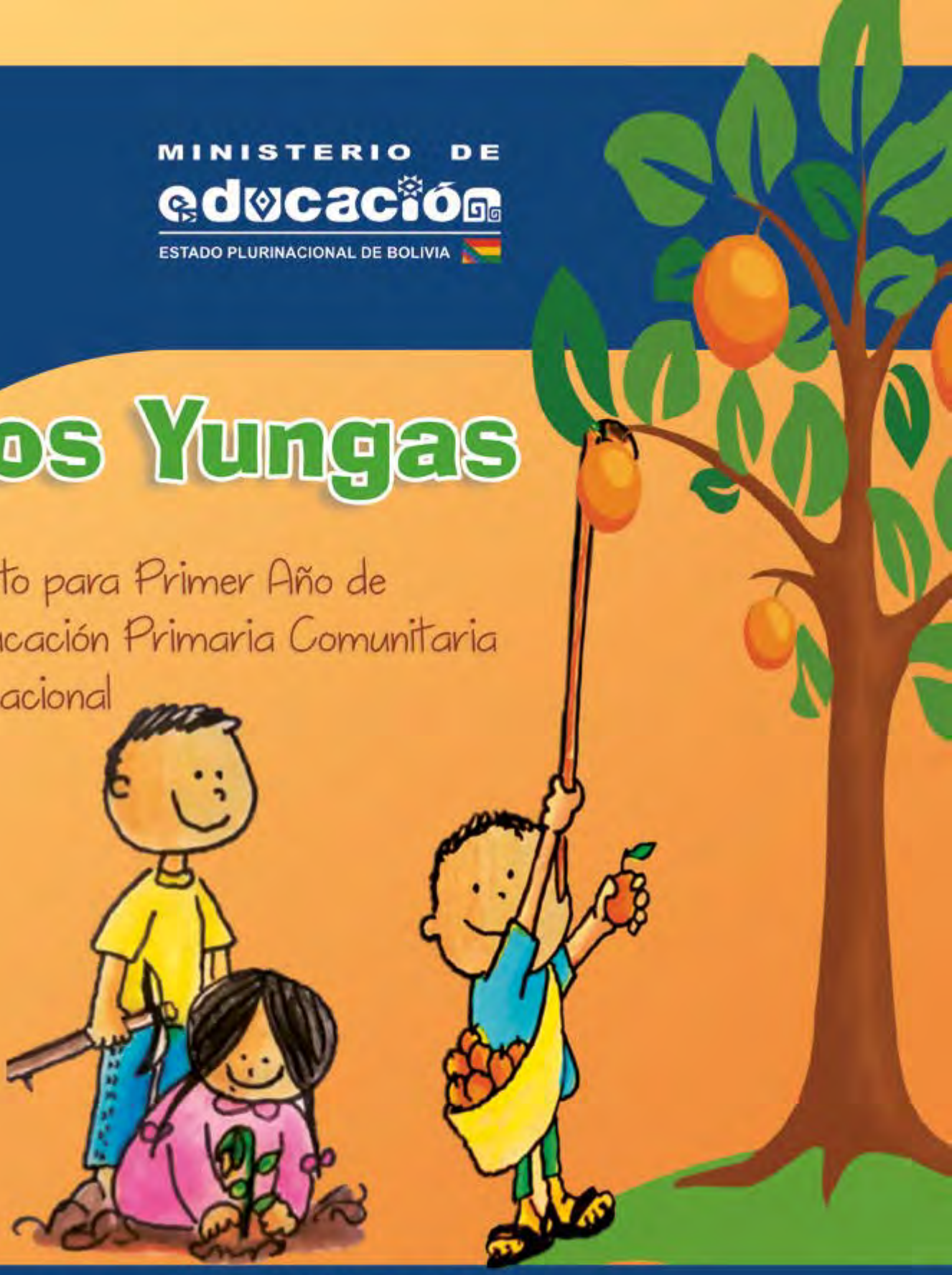
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Los Yungas

Texto para Primer Año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

Los Yungas

Texto para Primer Año de
Educación Primaria Comunitaria
Vocacional

Roberto Iván Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Eduardo Cortez Baldivieso
Viceministro de Educación Superior

Valentín Roca Guarachi
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educacion Altenativa y Especial

Luis Fernando Carrión Justiniano
Director General de Formación de Maestros

Luz Jiménez Quispe
Rectora de la Universidad Pedagógica

Luis Alberto Condori Paucara
María Elena Mamani Mayta
Eugenio Villa Chavez
Nancy Zamorano Gonzales
Autores

3-1-137-17 PO.
Depósito Legal

Sucre - Bolivia
2017

Este texto fue elaborado por maestras y maestros participantes del Programa de Especialidades de la Universidad Pedagógica, recuperando la realidad del contexto y la experiencia de la práctica educativa de los autores. Constituye un aporte para la profundización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

La venta de este documento está prohibida.

Contenido

Primer Bimestre 11

La familia, la escuela y la comunidad 13
La importancia del saludo 14
Practicamos 15
Me presento 18
Porque me quiero 19
Las partes de mi cuerpo 20
Practicamos 21
Mi familia 22
Practicamos 24
Actividades que realiza mi familia 25
Practicamos 26
Lo que aprendemos en la familia 27
Practicamos 28
Mi escuela 29
Mi comunidad 30
Practicamos 31

Segundo Bimestre 33

El respeto en la familia y la comunidad 35
Los valores en la familia y la comunidad 38

El ayni y la mink'a son valores ancestrales de la comunidad ... 39
El agua en la comunidad ... 41
El trabajo ... 44
Practicamos ... 46

Tercer Bimestre ... 49

Los alimentos en la comunidad ... 51
Practicamos ... 52
El árbol de palto ... 54
Verduras y frutas ... 56
Los cítricos ... 57
Practicamos ... 58
Contemos ... 59

Cuarto Bimestre ... 61

El huerto escolar ... 63
Practicamos ... 64
El tomate y la lechuga ... 65
Practicamos ... 66
Adición de números naturales ... 70
Sustracción de números naturales ... 70
Medición ... 71
Practicamos ... 73

¡Queridas niñas y niños yungueños!

En este libro hablaremos de nuestra vida en la familia, la escuela y la comunidad yungueña.

Dibujaremos y pintaremos todo lo que conocemos.

Escribiremos muchas palabras para contar nuestras historias.

Vamos a jugar y cantar con las letras.

¡Les ofrecemos este texto porque ustedes son importantes para nuestro país!

Roberto Aguilar Gómez

Ministro de Educación

Primer Bimestre

Temática orientadora:

La comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Objetivo holístico:

Desarrollamos principios y valores comunitarios, a través de las prácticas orales, escritas y de pensamiento lógico, identificando saberes y conocimientos locales para fortalecer la comunicación armónica en la familia, la escuela y la comunidad.

La familia, la escuela y la comunidad

La familia

La escuela

La comunidad

La importancia del saludo

☺ Leemos y cantamos:

La ronda de la familia

A la ronda de la familia
Mi papito y mi mamá.
//Saludar, saludar
Y la mano te daré//

A la ronda de la familia
Mi papito y mi mamá
//Saludar, saludar
Un abrazo te daré//

A la ronda de la familia
Mi papito y mamá
//Saludar, saludar
Un besito te daré//

"El saludo es importante porque demuestra respeto y afecto."

☺ Realizamos el análisis de la canción:

- ¿De qué nos habla el texto?
- ¿Por qué es importante saludar?
- ¿A quiénes debo saludar?

Practicamos...

☺ Recordamos las formas de saludar de nuestras abuelas y abuelos:

Saludo a papá y a mamá.

Saludo a mis amigas y amigos.

Saludo a mi maestra o maestro.

Saludo a mi vecino o vecina.

☺ Escribimos en el pizarrón y leemos la oración:

Saludo a mamá.

☺ Dividimos la oración en sílabas:

ma

lu

do

má.

Sa

a

☺ La volvemos a ordenar:

Sa lu do a ma má.

☺ ¿Cuántas palabras tiene la oración?
Enumera y cuenta la cantidad de oraciones:

1. Yo saludo a mamá.

2. Ella saluda a papá.

3. Juan me saluda.

☺ Cuenta la cantidad de letras que tiene cada oración de forma oral:

Ella saluda a papá.

☺ Escribe números consecutivos en cada letra:

E l l a s a l u d a a p a p á.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Me presento

☺ Dibuja tu cara y píntala:

Mi nombre es: .....

Porque me quiero...

☺ Lee y dibuja lo que se pide en los cuadros:

Yo saludo.

Aseo mi cuerpo.

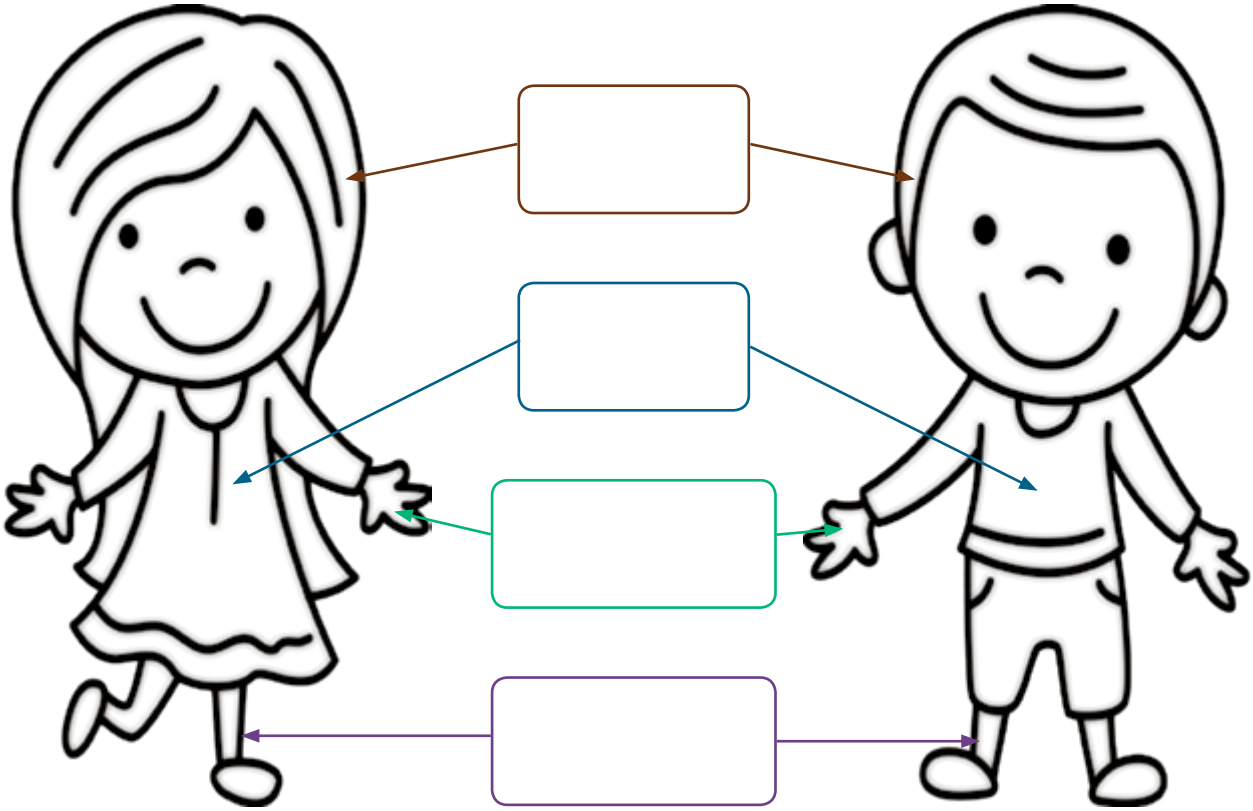
Me alimento.

Hago mis tareas con responsabilidad.

Las partes de mi cuerpo

☺ Identifica las partes del cuerpo en los dibujos:

Cabeza | Tronco | Extremidades superiores | Extremidades inferiores



☺ Lee y marca con un color las partes que tienes en tu cabeza:

Ojo | Dedo | Boca | Codo | Nariz

Practicamos...

☺ Dibuja lo que te indican las palabras en cada recuadro:

Ojos

Nariz

Boca

Orejas

Esto es importante: Recuerda que nadie puede dañar o lastimar tu cuerpo. Si alguien te toca de una forma inadecuada avisa a tus papás, a la maestra, al maestro o a la persona de tu confianza.

Mi familia

> En la familia aprendemos a dialogar y a respetarnos.

☺ Dibuja a tu familia:

☺ Cantemos una canción:

La familia
(Ritmo campanero)

El papá, el
papá
¿Dónde está?
¡Aquí está!
//Gusto
saludarte,
ya se va//

La mamá,
la mamá
¿Dónde está?
¡Aquí está!
//Gusto
saludarte,
ya se va//

La abuelita,
la abuelita
¿Dónde está?
¡Aquí está!
//Gusto
saludarte,
ya se va//

La hermana, la
hermana
¿Dónde está?
¡Aquí está!
//Gusto
saludarte,
ya se va//

El bebé, el
bebé
¿Dónde está?
¡Aquí está!
//Gusto
saludarte,
ya se va//

Practicamos...

> Los nombres propios se escriben con mayúscula al comienzo.

☺ Escribe los nombres de las y los integrantes de tu familia:

Mi papá se llama .....

Mi mamá se lama .....

Mi abuelita se llama .....

Mi hermano o hermana se llama .....

Mi gatito se llama .....

Mi perrito se lama .....

Mi escuela se llama .....

Mi comunidad se llama .....

Actividades que realiza mi familia

☺ Mi familia trabaja en el campo, en el cocal:

☺ Dibuja las labores que realizas en tu hogar:

Practicamos...

☺ Escribimos en el pizarrón:

Mamá y papá trabajan en el cocal.

☺ Dividimos la oración en sílabas:

Ma tra pa pá el ba y jan co en cal. má

☺ La volvemos a ordenar:

Ma má y pa pá tra ba jan en el co cal.

Lo que aprendemos en la familia

☺ Escribe lo que aprendes de cada integrante de tu familia:

Practicamos...

¿Cuántos somos en la familia?

☺ Escribe el nombre de las y los integrantes de tu familia en cada cuadro:

1	2	3	4

5	6	7	8

9	10	11	12

Mi escuela

☺ Dibuja lo que haces en la escuela:

☺ Cantamos la canción “Mi escuelita”.

Mi comunidad

☺ Dibuja tu comunidad:

Mi comunidad: .....

Practicamos...

☺ Dibuja los productos de tu comunidad:

Naranja Mandarina Palta

Plátano Walusa Yuca

Café Mango Lima

Segundo Bimestre

Temática orientadora:

La comunicación en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Objetivo holístico:

Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y de pensamiento lógico, a través de la aplicación de procesos y estrategias de aprendizaje para fortalecer la comunicación en la familia, la escuela y la comunidad.

El respeto en la familia y la comunidad

☺ Dibuja tu comunidad:

El saludo es un gesto de cortesía y respeto.

En los Yungas todas y todos saludan.

Las niñas y los niños saludan a las personas mayores diciendo tía o tío.

El **respeto** implica relacionarse con las personas y con el entorno sin violencia.

No debemos maltratar a las y a los demás ni permitir que nos maltraten.

Reflexionamos:

¿Qué ves en los dibujos?

¿Qué significa respetar a las personas?

> El ejemplo es muy importante, debemos aprender y debemos enseñar a respetar a las niñas y a los niños.

Todas las niñas y todos los niños somos iguales.

Tenemos derechos y también obligaciones.

Los valores en la familia y la comunidad

La cooperación

Cuando todas y todos cooperamos por el bien común el beneficio es mayor.

La honestidad

Pensar y actuar con respeto hacia los demás y hacia una o uno mismo hace bien a la comunidad.

El ayni y la mink´a son valores ancestrales de la comunidad

> El **ayni** es la ayuda mutua para mantener el equilibrio y la armonía en la comunidad.

> La **mink´a** es el trabajo colectivo en favor de la comunidad, en la que cada familia contribuye con sus herramientas y alimentos.

El agua en la comunidad

El agua es un recurso necesario para la vida. Desde el insecto más pequeño hasta los animales más grandes dependen de él.

Las personas también necesitamos el agua para vivir.

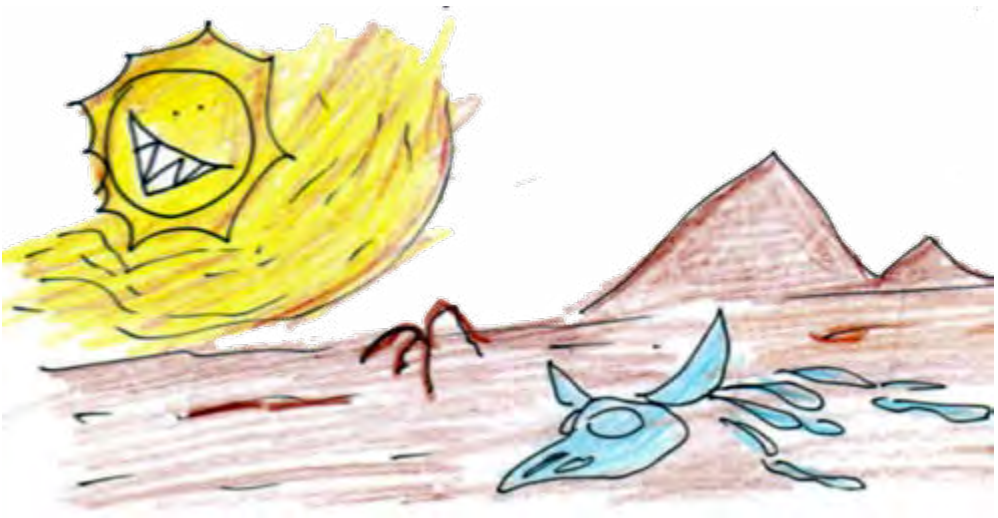
No debemos malgastar ni contaminarla.

El planeta Tierra, en su mayor parte, está cubierto por el agua de los océanos, lagos, ríos, arroyos y corrientes subterráneas. Sólo una pequeña parte de esta agua es dulce y para beber.

La Madre Tierra sufre si no la respetamos

Nuestro planeta se está calentado porque la capa de ozono está deteriorada.

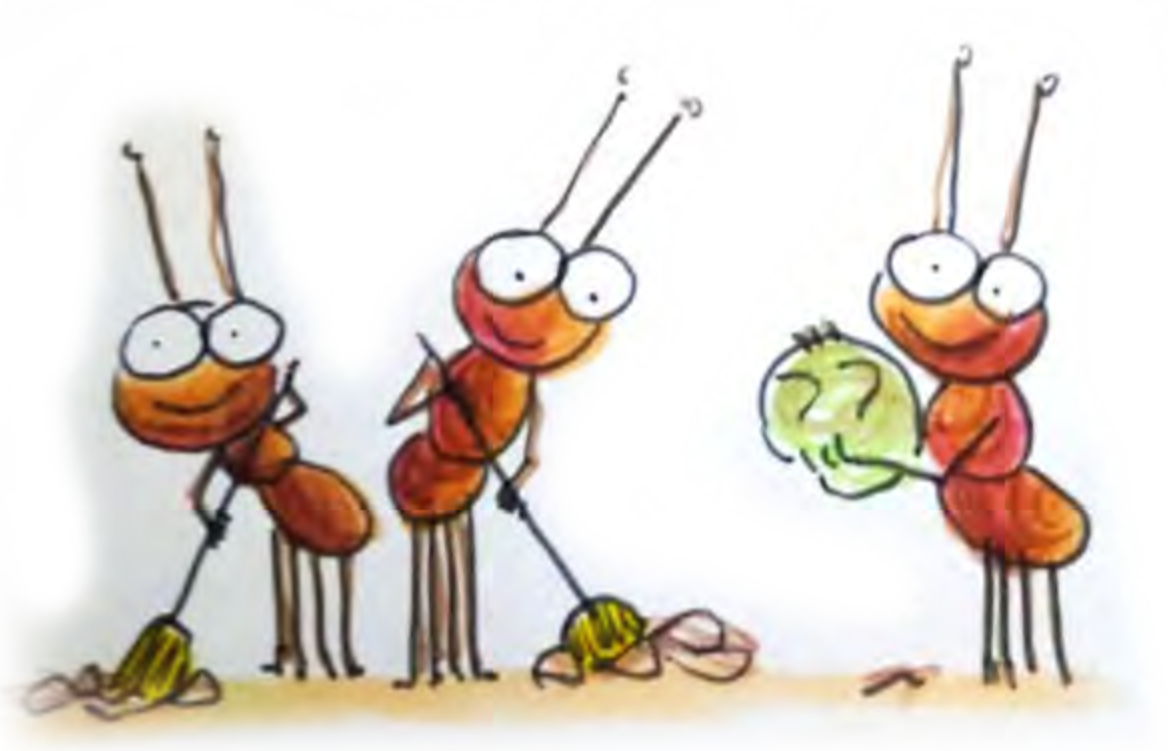
Existen sequías e inundaciones, razón por la cual personas, plantas y animales mueren.



> Debemos respetar a los animales, a las plantas y a la naturaleza porque gracias a ellos podemos vivir.

El trabajo

> Trabajar para ganar el pan de cada día beneficia a la familia y a la comunidad.



Los **tujus** son hormiguitas muy trabajadoras.

El tuju predice el tiempo

El **tuju** es una hormiga rojiza y grande. Cuando sacan tierra de su hormiguero, y forman una torre de bolitas, es señal de que el día estará soleado.

Pero cuando no salen y el hormiguero está plano significa que será un día lluvioso.

Practicamos...

¿Qué es el tuju?

.....

.....

¿Qué nos predice el tuju?

.....

.....

¿Cómo indica el tuju que lloverá?

.....

.....

☺ Dibuja un tuju:

En la comunidad las personas tienen diferentes oficios.

Vendedora

Minero

Albañil

K'ichiri

El día del trabajo en Bolivia se recuerda el Primero de Mayo

☺ Dibuja el trabajo que quisieras realizar:

Tercer Bimestre

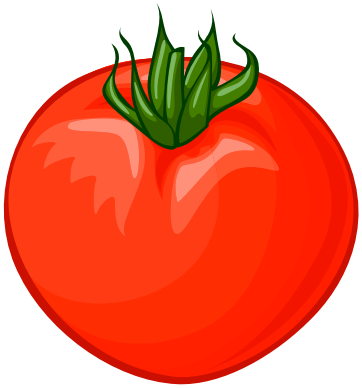
Temática orientadora:

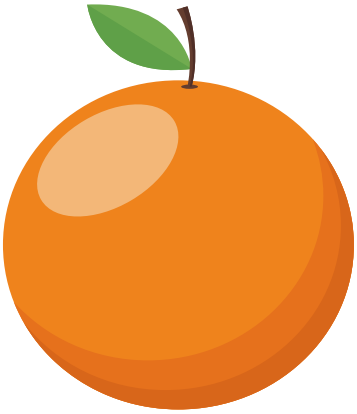
Producción en la comunidad y en equilibrio con la naturaleza.

Objetivo holístico:

Asumimos responsabilidad en las actividades de la escuela y la comunidad, mediante el análisis de las prácticas y ocupaciones productivas de la familia para promover acciones y actitudes de convivencia armónica.

Los alimentos en la comunidad



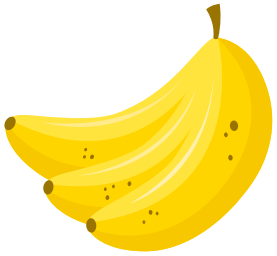


En nuestra comunidad existen muchos alimentos. Algunos son para el consumo familiar y otros se producen para la venta.

Los alimentos nos proporcionan vitaminas, proteinas y minerales para crecer sanos y fuertes.

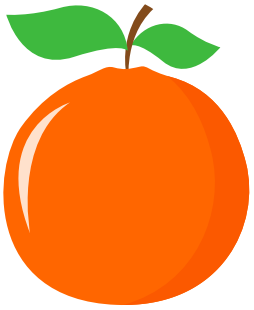
Practicamos...

☺ Escribe los nombres de los dibujos:

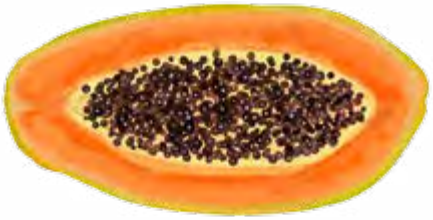


El .....

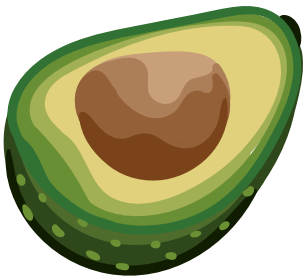
La .....



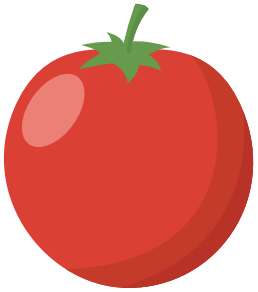
La .....



La .....



La .....



El .....

☺ Dibuja y pinta los alimentos que se producen en la comunidad:

El árbol de palto

☺ Cuenta y dibuja las paltas que hay en el árbol:

Cuenta y dibuja las paltas que hay en el árbol	¿Cuántas paltas hay?

La palta

Poesía

¡Ay la palta!
en la casa no me falta,
con cebolla, tomate y sal,
mi papá una ensalada me prepara.
¡Qué rica es la palta!

☺ Dibuja los ingredientes que se necesitan para la ensalada de palta:

Verduras y frutas

☺ Dibuja los alimentos que se utilizan para preparar una ensalada de verduras y una endulzada de frutas:

Alimentos para la ensalada de verduras	Alimentos para la endulzada de frutas

Para preparar los alimentos es importante:

- Lavarse las manos con agua y jabón.
- Utilizar con cuidado los utensilios para no lastimarse.
- Separar, en la basura, la materia orgánica como abono para otras plantas.

Los cítricos

En nuestra comunidad existen árboles que nos dan frutas con sabor agridulce.

Éstas son la naranja, la mandarina, la toronja, la lima y el limón.

Las naranjas se cuentan de cinco en cinco y se vende por 25, 50 y 100 unidades en los mercados de la ciudad de La Paz.

Conversamos:

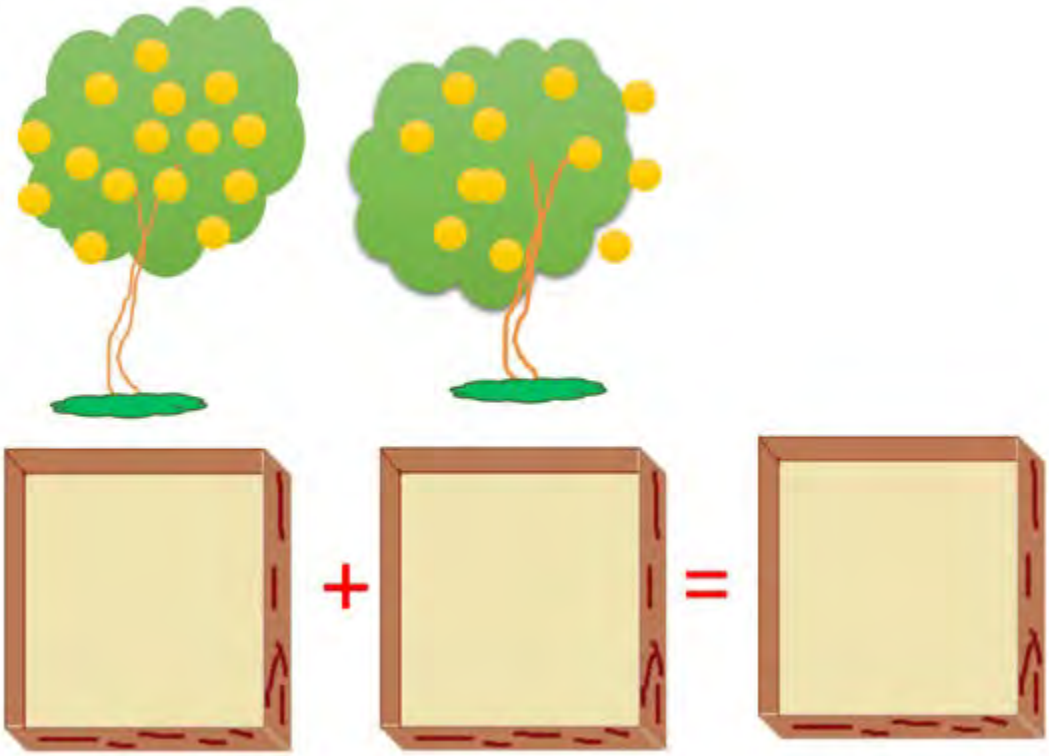
¿Cómo se cosecha la naranja y la mandarina?

Practicamos...

☺ Dibuja y pinta los frutos cítricos:

Contemos

☺ Cuenta y dibuja, de cinco en cinco, las naranjas del árbol en las cajas.



15 + 12 = ...

¿Escribe cuántas naranjas hay en total?

.....

Cuarto Bimestre

Temática orientadora:

Producción en la comunidad y en equilibrio con la naturaleza.

Objetivo holístico:

Desarrollamos valores de convivencia familiar, analizando, en las prácticas productivas, la importancia de la comunicación y el uso de los medios tecnológicos, a partir de la revalorización de saberes y conocimientos diversos para promover la vida en equilibrio con la Madre Tierra.

El huerto escolar

☺ Visitamos nuestro huerto escolar:

Nuestra escuela tiene un huerto para cultivar plantas como la yuca, walusa y japuchi.

Los estudiantes de secundaria plantaron árboles de plátano, naranja, mandarina y papaya.

Practicamos...

☺ Dibuja los árboles de plátano, naranja, mandarina y papaya:

El tomate y la lechuga

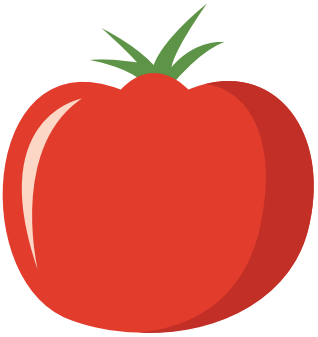
En el huerto escolar el tomate y la lechuga estaban maduros y relucientes. El tomate se preguntaba cuál sería su futuro y la lechuga le dijo que estaban listos para ser parte de una rica ensalada.

El tomate entiende que su razón de ser es nutrir con sus proteínas.

La lechuga con su verdor inspira tranquilidad y confianza.

Así, el tomate y la lechuga quedaron satisfechos al cumplir con una misión tan importante como la de proporcionar alimento a otros seres vivos.

¿Quiénes son los personajes principales del cuento?

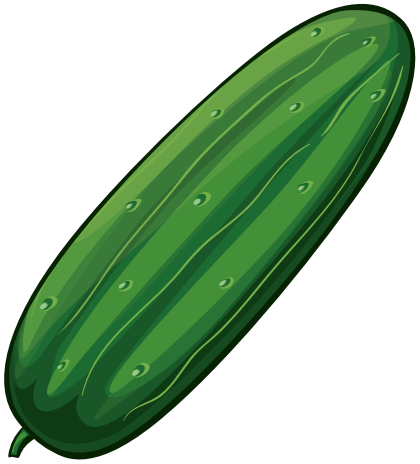


....

Practicamos...

Trabalenguas:

Pepino pepíntres pepino
pimponeado popen pin.



Adivinanza:

Blanco por dentro,
verde por fuera.
¿Qué es?

(El pepino)

☺ Escribe las palabras que faltan en los cuadros:

Crucigrama:

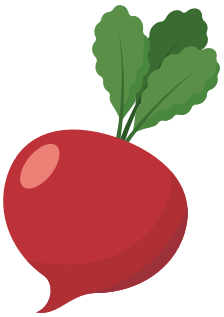
Nabo Lechuga Apio
Tomate Cebolla Rábano

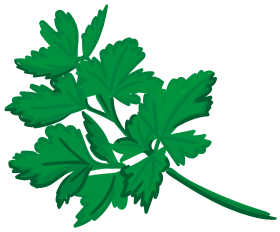
N	a	b	o			
T	o	m	a	t	e	
L	e	c	h	u	g	a

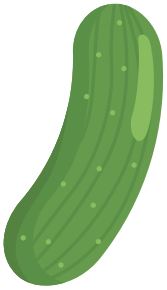
Poesía

Las verduras y hortalizas son lindas,
flores y frutos nos dan,
cuidemos con cariño,
muy pronto crecerán.

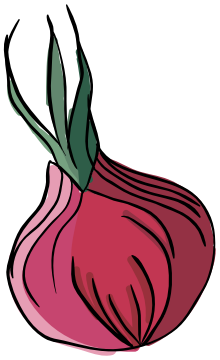
☺ Identifica y escribe los nombres de las verduras y hortalizas:







....



....

☺ Completa las oraciones con las letras que faltan:

1. La yu..... es un alimento.
2. La wal..... es muy rica.
3. La sopa de ma..... está caliente.
4. El jugo de plát..... me gusta.
5. La zanah..... está fresca.
6. El pe..... es rico en la ensalada.
7. El arr..... es blanco.
8. El a..... es picante.

Ch'uxña achunaka

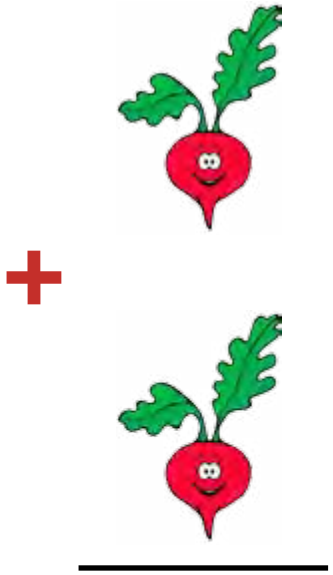
(Chapar aru)

Tomati achu achuyïri
Jach'a yapu yapuchiri
Taqi ch'amasampi
Sanahoria achu achuyïri
Lichuga achu achuyïri
Taqi ch'amasampi
Repollo achu achuyïri
Cebolla achu achuyïri
Taqi ch'amasampi
Jilanaka kullakanaka
Uka achu achuyañan
Taqi ch'amasampi
Uka ch'uxña achunakaxa
Uka ch'uxña achunakaxa
Wawanakasatakixa
Wali askiniwa.

Adición de números naturales

¿Cuánto es un rábano más un rábano?

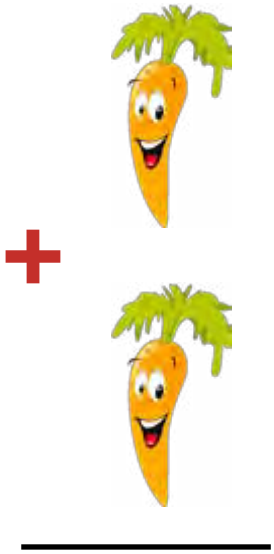
Es igual dos rábanos.



2

¿Cuánto es una zanahoria más una zanahoria?

Es igual a dos zanahorias.



2

Sustracción de números naturales

= .....

Tres menos Dos igual .....

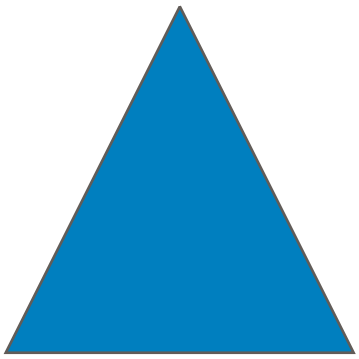
Medición

☺ Mide y dibuja tu huerto escolar:

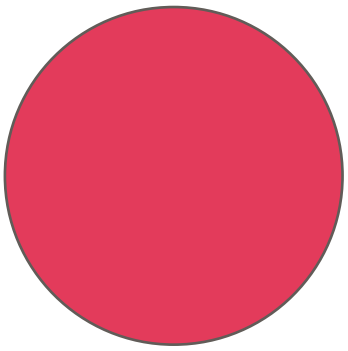
☺ Escribe los nombres de las siguientes figuras geométricas:

El .....

El .....



El .....



El .....

Practicamos...

☺ Completa las siguientes oraciones:

1. El cuadrado tiene cua..... lados iguales.

2. El cajón tiene forma de rec.....

3. La mesa tiene la base en forma de tri.....

4. La tapa de la olla tiene forma de cir.....

MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
SEDE CENTRAL Calle Nicolás Ortiz # 198, entre Azurduy y Dalence; Sucre, Bolivia.
Teléfono piloto/Fax (591 4) 6453118
upbolivia@updagogica.edu.bo
www.upedagogica.edu.bo
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA BOLIVIA