

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Cuaderno de Formación Continua

G-05/LASEP Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"

(Documento de Trabajo)

Coordinación

Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional /
Dirección General de Formación de Maestros /
Equipo de Formación Docente Continua

Equipo de Redacción y Dirección

Unidad Especializada de Formación Continua - UNEFCO

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2011). **Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"**. Cuaderno de Formación Continua. UNEFCO, Tarija.

La venta de este documento está prohibida. Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Tel. 2440815 o a la Unidad Especializada de Formación Continua, unefco@unefco.edu.bo.

Diseño & Impresión:

Grafika W.L.H. • Telf./Fax: 2235231

www.minedu.gob.bo
www.unefco.edu.bo

Bolivia, Julio de 2011



Índice

Presentación	
Datos Generales del Cuaderno	1
-Ubicación del Curso en el Ciclo	1
-Objetivo Holístico del Ciclo	1
Tema N° 1: LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO Y LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL	2
Objetivo del Tema	2
Actividades Iniciales	2
1.1 Constitución Política del Estado y Educación	3
1.2 Educación en el Estado Plurinacional de Bolivia desde la Constitución Política del Estado	4
1.3 Educación Superior en la Constitución Política del Estado	6
1.4 Universidades públicas y privadas	7
1.4.1 Universidades públicas	7
1.4.2 Universidades privadas	9
1.5 Escuelas Superiores de Formación de Maestros	10
Actividades Propuestas	10
Tema N° 2: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA	11
Objetivo del Tema	11
Actividades Iniciales	11
2.1 La educación en la época incaica, colonial y republicana	11
2.1.1 La educación en la época incaica	12
2.1.2 En la época de la colonia	12
2.1.3 Durante el primer siglo de la época republicana	13
2.2 La Educación en el siglo XX	13
2.3 La educación indígena y la Escuela - Ayllu	14
2.4 El código de la Educación y otras reformas	15
2.5 La Ley de Reforma Educativa 1565	17
Actividades Propuestas	18
Tema N° 3:	
LEY DE LA EDUCACIÓN N° 070	
"AVELINOSIÑANI – ELIZARDO PÉREZ"	20
Objetivo del Tema	20
Actividades Iniciales	20
3.1 Antecedentes de la Ley de la Educación N° 070	
"Avelino Siñani – Elizardo Pérez"	21
3.2 Estructura de la Ley de la Educación N° 070	
"Avelino Siñani – Elizardo Pérez"	22
3.3 Modelo educativo de la Ley de la Educación N° 070	
"Avelino Siñani – Elizardo Pérez"	25
3.4 Fundamentos teóricos de Sistema Educativo Plurinacional	26
Actividades Propuestas	29
Consignas para la Etapa de Aplicación	29
Estrategias para la Etapa de Intercambio de Experiencias	31
Bibliografía Consultada	31



PRESENTACIÓN

Uno de los factores más importantes para la calidad educativa es el trabajo de los/as maestros/as: de su compromiso, de su profesionalidad y su profesionalismo, dependen, en gran medida, el ambiente y los resultados educativos.

Por ello, el Ministerio de Educación de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política del Estado (Arts. 78, I, II y III; 96, II), la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros, viene implementando los Itinerarios Formativos para Maestros/as en forma sistemática y sostenida, para garantizar que todos los/as educadores del país tengan oportunidades para capacitarse y actualizarse en forma permanente; esta modalidad formativa -desarrollada por el propio Ministerio de Educación, mediante la Unidad Especializada de Formación Continua – UNEFCO (Ex-ISER y Ex- INFOPER)- está enfocada en la práctica educativa concreta, abordando diversos contenidos: enfoque del Sistema Educativo Plurinacional, herramientas didácticas, formación según los niveles y especialidades, y procesos orientados a la pertinencia cultural y lingüística de la acción educativa.

Los "Cuadernos de Formación Continua" son materiales de apoyo para cada uno de los cursos y ciclos que desarrollan aspectos teórico – prácticos relacionados a las temáticas presentadas e incluyen propuestas de actividades, preguntas y/o ejercicios que ayudarán en el proceso de asimilación.

Cada Cuaderno de Formación Continua está estructurado en unidades de trabajo que tienen relación con las sesiones de la etapa presencial; asimismo, contienen opciones para las consignas de la etapa de implementación y orientaciones para la etapa de intercambio de experiencias o socialización.

Sobre la base de estos Documentos de Trabajo (versiones en construcción colectiva), los facilitadores podrán añadir y/o adecuar contenidos y estrategias formativas de acuerdo a cada contexto. Invitamos a facilitadores y participantes de todo el país a contribuir con observaciones y sugerencias para mejorar y enriquecer posteriores ediciones (unefco@unefco.edu.bo).

Fernando Carrión J. - Director General UNEFCO

"Compromiso social y vocación de servicio: Maestros forjadores de la Revolución Educativa"



DATOS GENERALES DEL CUADERNO

CICLO	CURSO
Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"	Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"
	Bases, fines y objetivos de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"
	El Sistema Educativo Plurinacional y la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"
	La Organización Curricular, Administración y Gestión del Sistema Educativo Plurinacional

El contenido de este cuaderno de formación continua, corresponde al curso de Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" que es parte del Ciclo de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez".

Objetivo Holístico del Ciclo

Nos apropiamos de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani -Elizardo Pérez" a partir de la reflexión y análisis del Marco Filosófico y Político, la organización curricular, la administración y gestión del Sistema Educativo Plurinacional, a través de textos de información y espacios de socialización de conocimientos, para tener un sustento legal que orienten nuestra práctica y viabilice una mejor gestión educativa en las escuelas.



Tema N° 1: LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO Y LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

Objetivo del Tema

Identificamos elementos esenciales de la Educación boliviana en la Constitución Política del Estado para apropiarnos de ellos y a partir de nuestra práctica pedagógica contribuir a la consolidación de los mismos.

El presente apartado caracteriza la educación boliviana desde los planteamientos de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, presentando el tipo de educación que persigue en los diferentes subsistemas.

Actividades Iniciales

1. De lo escuchado y leído en los medios de comunicación (radio, periódico, internet y otros), escribimos algunas ideas que nos parecieron interesantes acerca de la educación en la Constitución Política del Estado.

Temas	Constitución Política del Estado
	1.....
	1.....
	1.....

1.1 Constitución Política del Estado y Educación

Es necesario partir de entender que es la Constitución Política del Estado, porque a partir de ella las sociedades organizadas establecen normas de convivencia que son mecanismos que rigen la vida en sociedad, estas normas de convivencia se apoyan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 1° que dice: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos", a partir de ello, también se retoma el reconocimiento del derecho que todas las personas tienen a la educación, es decir, a recibir instrucción y adquirir cultura.

Podemos decir que la Constitución Política del Estado es la norma jurídica fundamental que rige la organización política, la forma de gobierno, reconoce los derechos, las garantías, deberes de los ciudadanos y el desarrollo de un Estado, es el principio de todo el ordenamiento jurídico y está por encima de todas las leyes y cualquier otro tipo de disposiciones.

En este acápite solo se establece la relación de la Constitución Política del Estado con educación porque nos permitirá articular a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez", ya que en la Constitución Política del Estado se establece:

- El tipo de educación que se desarrollará, sobre bases fundamentales del modelo de Estado, que son las características del tipo de educación que se persigue; en el caso de Bolivia estas son: unitaria, pública, universal, participativa, comunitaria, descolonizadora, de calidad y otras.
- El ideal de hombre - mujer en función al Estado que se proyecta, pues la educación al ser uno de los medios que permite la transmisión de la actividad cultural, como la más alta expresión del desarrollo del intelecto humano, está relacionada directamente con la existencia misma de la Carta Magna que rige la vida de los hombres que viven en comunidad, es así que con la aprobación de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, también se establece una educación de calidad para hombres y mujeres, una educación que surja de las necesidades sociales y que responda al modelo de Estado que está en construcción.

1.2 Educación en el Estado Plurinacional de Bolivia desde la Constitución Política del Estado

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, establece que Bolivia es un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional

Comunitario, Libre, Independiente, Soberano, Democrático e Intercultural, fundamentada en la pluralidad política, económica, jurídica, cultural y lingüística, cuya finalidad es construir una sociedad justa y armoniosa para que bolivianos y bolivianas alcancen el vivir bien.

En ese sentido, la educación es un instrumento valioso para la construcción del nuevo Estado, por lo que la Constitución Política del Estado establece que la educación es la función suprema y responsabilidad financiera del Estado y tiene la obligatoriedad de sostenerla, garantizarla y gestionarla, en todo el sistema educativo.

La educación en el Estado Plurinacional es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad. (Art. 78 Constitución Política del Estado), y en palabras del Presidente Evo Morales acerca de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" recalcó que la educación: "...es unitaria, porque Bolivia se integra en el Estado plurinacional; diversa, porque respeta la pluralidad geográfica, cultural, lingüística. Una educación que educa por la justicia, para la justicia social, la igualdad entre todas y todos los bolivianos... descolonizadora debido a que la nueva educación fortalece y educa con los saberes y conocimientos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianos en armonía con los conocimientos universales...".

El Estado Plurinacional asume una educación intracultural, intercultural y plurilingüe que se fundamenta en una educación abierta, humanística, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria, elementos reflejados en la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" como mandatos constitucionales.

Según el artículo 80 de la Constitución Política del Estado, la educación boliviana tiene como objetivos:

- Formar integralmente a las personas.
- Fortalecer la conciencia social crítica en la vida y para la vida
- Orientar a la formación individual y colectiva
- Desarrollar competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva
- Conservar y proteger el medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para vivir bien.
- Contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos

- Fortalecer la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino
- Contribuir al entendimiento y enriquecimiento intercultural.

En este marco las tareas y responsabilidades del Estado son:

- Garantizar el acceso a la educación y la permanencia de las ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad, brindándose apoyo a los estudiantes con menos posibilidades económicas para que accedan a los diferentes niveles del sistema educativo.



Foto: www.ves.minedu.edu.bo. Entrega de Becas

- Garantizar la participación social y comunitaria a través de organismos representativos en todos los niveles del Estado y en las naciones y pueblos indígenas originario campesinos, esto de acuerdo a normativa establecida en la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez".
 - Promover la educación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, o con talentos extraordinarios en el aprendizaje, bajo igual estructura, principios y valores del sistema educativo.
 - Promover la creación y organización de programas educativos a distancia y populares no escolarizados, con el objetivo de elevar el nivel cultural y desarrollar la conciencia plurinacional del pueblo.
 - Garantizar la libertad de conciencia y de fe, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos fomentando el respeto y convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas.

La constitución política del Estado también reconoce y respeta el funcionamiento de unidades educativas de convenio con fines de servicio social, con acceso libre y sin fines de lucro, al igual que el funcionamiento de unidades educativas privadas, en todos los niveles y modalidades,

ambas se regirán por las políticas, planes, programas y autoridades del sistema educativo previa verificación de las condiciones y cumplimiento de los requisitos establecidos por la ley (Art. 88 y 89 CPE).



Foto: www.los-tiempos.com

El Estado Plurinacional prioriza la igualdad de oportunidades para todas y todos los bolivianos a partir de la implementación de programas, acciones y tareas que faciliten el acceso de los sectores sociales desfavorecidos y posibilitar la continuidad en su formación, más allá del aprendizaje sólo de la lectura y escritura, es así que se establece los programas de alfabetización "Yo, si puedo" y de postalfabetización "Yo, si puedo seguir", que están de acuerdo a la realidad cultural y lingüística de la población.

En cuanto, al tema de evaluación y acreditación de la calidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional se establece una institución pública, técnica especializada, independiente del Ministerio de Educación, que en esta etapa de transición es el Observatorio de la Calidad Educativa para posteriormente transformarse, de acuerdo a lo establecido en la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez", en el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa.

1.3 Educación Superior en la Constitución Política del Estado

En la Constitución Política del Estado la Educación Superior es ampliamente tratada, por su importancia y relevancia en la formación de bolivianos y bolivianas para que contribuyan a la construcción de un Estado productivo, intracultural, intercultural, comunitario y solidario, por lo que se establece que la educación superior debe:

- Desarrollar procesos de formación profesional.
- Generar y divulgar conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad.
- Tomar en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.

La educación superior al igual que todo el Sistema Educativo Plurinacional es intracultural, intercultural y plurilingüe.

La misión de la Educación Superior de acuerdo al artículo 91 inciso II de la Constitución Política del Estado es:

La formación integral de recursos humanos con alta calificación y competencia profesional, además de desarrollar procesos de investigación científica para resolver problemas de la base productiva y de su entorno social; promoviendo políticas de extensión e interacción social para fortalecer la diversidad científica, cultural y lingüística y participar en la construcción de una sociedad con mayor equidad y justicia social.

Para el cumplimiento de la misión de la educación superior tanto el Estado, como las instancias de educación superior deben desempeñar con responsabilidad las tareas encomendadas por la sociedad.

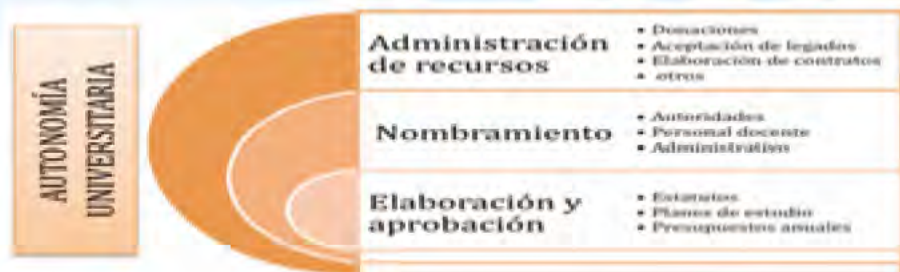
La educación superior para su mejor atención está conformada por:

- Universidades públicas y privadas
- Escuelas superiores de formación de maestros
- Institutos técnicos, tecnológicos y artísticos, fiscales y privados.

1.4 Universidades Públicas y Privadas

1.4.1 Universidades Públicas

Se ratifica la autonomía e igualdad de jerarquía entre ellas.



Fuente: Elaboración propia



Patio carrera de derecho San Francisco de Chuquisaca

La autonomía le da a la universidad pública la potestad para la libre administración de sus recursos, nombramiento de autoridades, personal docente y administrativo, la elaboración y aprobación de estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales; y la aceptación de legados y donaciones, así como la celebración de contratos, para realizar sus fines y sostener y

perfeccionar sus institutos y facultades.

Las universidades públicas están autorizadas para extender diplomas académicos y títulos profesionales con validez en todo el Estado.

La subvención de las universidades públicas está en manos del Estado, independientemente de sus recursos departamentales, municipales y propios, estableciéndose mecanismos de rendición de cuentas y transparencia en el uso de sus recursos, a través de la presentación de estados financieros a la Asamblea Plurinacional Legislativa, a la Contraloría General y al Órgano Ejecutivo.

Las universidades públicas, al ser parte de la sociedad cumplen tareas a favor de ella y establecen lazos de compromiso social entre la universidad y su pueblo, por lo que las universidades públicas promoverán:

- En las áreas rurales la creación y el funcionamiento de universidades e institutos comunitarios pluriculturales para atender necesidades de fortalecimiento productivo asegurando la participación social.
- La instauración de programas de desconcentración académica y de interculturalidad, considerando las necesidades de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.



Atrio de la primera universidad privada de Bolivia U.C.B

1.4.2 Universidades Privadas

Con referencia a las universidades privadas la Constitución Política del Estado instituye que serán regidas por las políticas, planes, programas y autoridades del sistema educativo, su funcionamiento será autorizado por decreto supremo, previa verificación del cumplimiento de las condiciones y requisitos establecidos por ley.

Las universidades privadas al igual que las públicas están autorizadas para expedir diplomas académicos y tendrán validez nacional otorgada por el Estado.

Finalmente la Constitución Política del Estado les da el mandato de:

- Crear y sostener centros interculturales de formación y capacitación técnica y cultural.
- Implementar programas para la recuperación, preservación, desarrollo, aprendizaje y divulgación de las lenguas de las naciones y pueblos indígena originarios campesinos
- Promover centros de generación de unidades productivas acordes a los principios y fines del sistema educativo plurinacional.

1.5 Escuelas Superiores de Formación de Maestros

Es otra instancia de educación superior, que están encargadas de la formación y capacitación inicial de maestros/as para el magisterio público y es responsabilidad del Estado por lo que se garantiza la formación única, fiscal, gratuita, intracultural, intercultural, plurilingüe, científica y productiva con el fin de desarrollar en los futuros maestros el compromiso social y la vocación de servicio al pueblo boliviano.

En posteriores cuadernos de formación continua se trabajará con mayor detalle cada uno de los subsistemas de sistema educativo plurinacional.

Actividades Propuestas

1. Respondemos las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo es la educación en Bolivia según la Constitución Política del Estado?
- b. ¿Cuál es el objetivo que se plantea para la educación boliviana?
- c. ¿Qué responsabilidades asume el Estado en educación?
- d. ¿Cuál es la misión encomendada a la educación superior?

Tema N° 2: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

Objetivo del Tema

Caracterizamos la historia de la Educación boliviana como sustento de la construcción del Nuevo Estado Boliviano, para reconocer algunos elementos que se presentan en nuestra práctica pedagógica y mejorarla.

Esta unidad presenta la historia de la educación boliviana, que brindará aportes educativos de cada época para la construcción de la actual educación boliviana, se inicia con la educación en el incario, la época republicana, del siglo XX, la escuela Warisata y la ley 1565 de Reforma Educativa.

Actividades Iniciales

1. Nos organizamos en grupos pequeños para responder las siguientes preguntas, luego elaboramos un cuadro comparativo y socializamos con nuestros compañeros de sesión
 - a. ¿Cuáles eran las características de la escuela cuando te tocó iniciarte en ella?
 - b. ¿Cuáles eran las características de la escuela cuando les tocó a tus hijos/as iniciarse en ella?
 - c. ¿Cuáles son las características de la escuela actualmente?

2.1 La educación en la Época Incaica, Colonial y Republicana

A lo largo de la historia boliviana la educación ha sufrido diversos cambios que estuvieron de acuerdo al modelo de Estado y al momento histórico, por lo que adoptó características diferentes de acuerdo al desarrollo de la misma sociedad, inicialmente ésta se reducía al ámbito familiar y con el crecimiento de la población se tuvo que pensar en otro tipo de estructura para poder abarcar a un mayor número de personas.

La historia de la educación boliviana no está alejada de este referente, a continuación presentamos un resumen sucinto de la misma.

2.1.1 La educación en la época incaica

La educación incaica fue una de las más grandes que resaltó entre las culturas del mundo, imperó en todo el Tahuantinsuyo con avanzadas

de tierras altas hasta tierras bajas. Autores como Murúa, Garcilazo de la Vega, Guamán Poma de Ayala, Ismán, Reyereros Rafael y otros, explican que la educación se sustentaba en una concepción cósmocéntrica, practicada con relación a la comunidad y la madre tierra (pacha mama).

El sistema de enseñanza se desarrolló bajo una estructura de prestigio y control, con distinción de clases, según la edad y género. Como afirma (Choque, 2007). El estudio de los rastros de la época pre - inca deja percibir que dicha sociedad tenía mecanismos avanzados y especializados de formas educativas para adquirir conocimientos de la tecnología y la producción. "El incario había alcanzado un desarrollo con la creación de algunos centros educativos especializados con el objeto de preparar gente que se dedique a la producción agropecuaria, a los ritos y las ceremonias religiosas; a la formación de soldados para el ejército, a la lectura de los quipus, etc. Los responsables de impartir esta educación eran los "Amautas" (sabios con mucha experiencia)

Paralelamente a la formación de los hijos e hijas de la nobleza en las Yachaywasi y la aqllahuasi, se realizaba la educación del hombre común (varón y mujer), en una especie de educación permanente en la familia y la comunidad. (Ministerio de Educación. Diseño Curricular Base del Sistema Plurinacional de Formación de Maestros. Documento de Trabajo. 2011)

2.1.2 En la época de la colonia

Tanto en tierras altas como en las tierras bajas, en el sentido educativo, los conquistadores implantaron enseñanzas de orden clerical directamente ligado a la iglesia católica para cristianizar al "indio". En las tierras altas convirtieron los conventos, las parroquias y las capillas en pequeñas escuelas de doctrina de las primeras letras a las que llamaron "Cristosabecé". En las tierras bajas lo hacían en las reducciones (Misiones). Es desde entonces que la referencia de los quinientos años de exclusión, no sólo es retórica política y social, sino un ensayo de racismo humano, como lo señala Reyereros (1952:7) (Reyereros, 1952), la misión que pensaban cumplir era la preparación de cristianos en la tierra conquistada, es decir, la conversión de los indígenas adultos a través de bautizos, simulacros de confesiones y matrimonios. Todo esto significó la imposición de los principios y valores antropocéntricos europeos sobre la visión cosmocéntrica de la vida en el Abya Yala. (Ministerio de Educación. Diseño Curricular Base del Sistema Plurinacional de Formación de Maestros. Documento de Trabajo. 2011)

2.1.3. Durante el primer siglo de la época republicana

Simón Bolívar fue quien decretó que la Educación es el primer deber del

Gobierno y estableció Escuelas de Ciencias y Artes en cada ciudad capital del Departamento, en la segunda mitad del siglo XIX se establecieron escuelas parroquiales, escuelas elementales y superiores, durante el gobierno de Agustín Morales se declara la enseñanza libre en los grados de instrucción media y facultativa; en los años de la Guerra del Pacífico los fondos destinados a la Instrucción Pública pasaron a engrosar las finanzas de la Guerra, provocando, el cierre de las escuelas municipales y los colegios oficiales. En este periodo los objetivos de la educación fueron inculcar en los niños y los jóvenes, cuatro elementos considerados indispensables para la formación educativa: escribir, leer, contar y orar, el método privilegiado de enseñanza fue el magisterial y discursivo, con poca o ninguna participación de los estudiantes.

2.2 La Educación en el Siglo XX

Durante el siglo XX la educación Boliviana sufrió varios cambios que se presentarán de manera resumida en el siguiente cuadro:

AÑO	DESCRIPCIÓN
1903	<ul style="list-style-type: none"> - Se estableció la necesidad de aprobar los libros de texto por el ministerio. - Se dictó un plan de estudios para la educación secundaria.
1909	Se crea la Primera Escuela Normal en Sucre, dirigida por George Rouma, que <i>"...encaró esta tarea con un enfoque iluminista y positivista inspirado en el "espíritu científico" traído de la Europa de esa época"</i> . El pensamiento de Rouma impregnó el desarrollo educativo del siglo XX. (Ministerio de Educación. Diseño Curricular Base del Sistema Plurinacional de Formación de Maestros. Documento de Trabajo. 2011)
1921	Durante el gobierno de Saavedra se descuidó la educación primaria, se cerraron las Escuelas Normales de Umala, Pucarani, Sacaba y Puna, se criticó las experiencias y concepciones de educación bilingüe.
1923	Se creó el Escalafón del magisterio, se consolidó la idea de un Congreso Pedagógico, inaugurándose el 14 de agosto de 1925

Hasta esta primera etapa del siglo XX, a pesar de los esfuerzos que se realizaba para mejorar la educación no se beneficiaba a los campesinos ni a los indígenas. Lo que motivó la "Cruzada nacional pro – indio" en 1926, que estaba orientada a llegar con educación al área rural, la misma fracasó debido a las condiciones sociales y a la oposición de los hacendados de la época, pues estos consideraban a la escuela como otro mecanismo de usurpar las tierras e incluso se creía que la educación rural en esencia era educativa, es decir que debía cambiar las costumbres del indio, crear "hábitos civilizados" y capacitarlo para las labores agrícolas y manuales (Soria 1992:53).

2.3 La Educación Indígena y la Escuela - Ayllu

A fines del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX hubo un gran movimiento por crear escuelas indígenas que debían ser sostenidas por el Estado o por las comunidades. Pero también surgieron las escuelas



clandestinas para aprender a leer y escribir, estas estuvieron relacionadas con la defensa y la recuperación de las tierras comunales, porque vieron en la escuela un medio de acceso al conocimiento de las leyes criollas y la defensa de sus tierras, se aprovechó el cuartel como centro de formación de profesores para las escuelas indígenas

clandestinas porque éste era un centro disciplinario, castellanizador y de ciudadanía forzada.

En el año 1931 se creó el Centro Bartolomé de las Casas que estaba dedicada al establecimiento de escuelas indígenas, la formación de preceptores indios, a la defensa del ayllu – comunidad y las tierras comunitarias (Soria 1992:69) que posteriormente se plasmaría en la escuela Ayllu de Warisata.

La escuela Ayllu Warisata fue creada de la mano del maestro Elizardo Pérez y Avelino Siñani, el primero postulaba que la escuela rural debe ser para el indio.

Entre los principios ideológicos estaban que la escuela ayllu debía enmarcarse dentro de los límites territoriales de la organización social, económica de la comunidad de tal modo que se pueda desarrollar procesos de recuperación, promoción de los valores, el fortalecimiento de costumbres e ideales de la comunidad.



Con relación a lo pedagógico postuló: la escuela productiva, el trabajo colectivo solidario, el aprendizaje cooperativo, el aprender haciendo, la vinculación con la comunidad para favorecer el aprender produciendo, adecuar el calendario escolar a las actividades agrícolas y pecuarias y la alimentación e higiene como base del desarrollo mental, entre otras.

Los aportes de Warisata como escuela técnica y productiva se replicaron en nuestro país al igual que en otros países de Latinoamérica. Sin embargo la Escuela – ayllu al ser vista como una amenaza a los intereses latifundista fue acallada en 1941, pero la huella dejada perdura hasta nuestros días.

Con la Guerra del Chaco la dinámica social, política, económica y cultural del país se orienta a educar a las masas campesinas dando paso al establecimiento del Primer Congreso Indígenal, en el cual se organizaron comisiones para tratar los proyectos de la abolición del pongüeeaje y mitanaje, la reglamentación de servicios personales y la educación indígenal o campesina.

2.4 El Código de la Educación y Otras Reformas

Con la revolución del 1952 también llega la promulgación del Código de la Educación en 1955, que fue el primer documento que recogía la filosofía de la Educación en Bolivia, a través de bases y fines que plasmaban las aspiraciones de formación del hombre boliviano de esa época.

En esta etapa la educación se universaliza, haciéndola gratuita y obligatoria para el nivel primario, con el propósito de "modernizar" a la sociedad, bajo principios civilizatorios, homogeneizadores y nacionalistas. El código también planteaba a la comunidad la responsabilidad de crear escuelas que podían estar controladas mediante las Juntas Escolares. Otra medida fue la promulgación del Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, que norma la carrera docente administrativa del magisterio, que hasta nuestros días está vigente. Si bien con el Código de la educación se universalizó la educación también se dieron marcadas diferencias entre educación urbana y rural provocando divisiones y diferencias en el tipo de educación en las ciudades y en el campo. Sin embargo un mérito innegable es haber llevado la escuela al campesino y al indígena aunque no se haya logrado cumplir con todos los postulados. En los posteriores 50 años al Código de la Educación hubo otras reformas que consideramos importante destacar.

La Política Educativa de Ovando

- Al igual que anteriores gobiernos se reitera la responsabilidad del Estado en la Educación.
- Según sus postulados la educación es el soporte de los valores de las personas (valores nacionales y universales)

- Se pregonó la necesidad de movilizar a la población educada (maestros, universitarios, estudiantes, fuerzas armadas, sindicatos y otros) para la alfabetización y educación de adultos.
- La educación debía formar técnicos medios (mano de obra calificada) para el desarrollo económico y social del país.
- Se realizó el Primer Congreso Pedagógico (1970) y entre sus conclusiones estaban: la educación debe ser nacional, democrática, científica y popular, propone la creación del Departamento de Pre-primaria y la cátedra de Educación Especial en las Normales del País; en cuanto a la alfabetización se formuló los objetivos de capacitar a los educadores de adultos en técnicas de alfabetización y en lenguas nativas.

La Reforma de Bánzer

- La de gobierno se inicia con un reglamento de evaluación y la ley de educación que buscaba propiciar la actualización del currículum y el mejoramiento de las técnicas pedagógicas, en base a un cuerpo de objetivos en el cual se podía determinar la estructura y funcionalidad del sistema y la elaboración de nuevos planes y programas.
- Se insistió en la reglamentación y en la especificación de la administración curricular, y en la aprobación de nuevos planes de estudio.

A lo largo del recuento de hechos es notoria la ausencia de la problemática de género en educación, se engloba a niños y niñas en el mismo discurso, la educación en el campo seguía siendo precaria y deficiente, la incorporación de los idiomas nativos ha sido una propuesta permanente que no se logró concretar, al igual que la alfabetización entre otras.



Durante el gobierno de Hernán Siles Zuazo se atacó el analfabetismo mediante la implementación del Plan Nacional de Alfabetización y Educación Popular (SENALEP), que promovió la movilización de una alfabetización bilingüe y con ello la aprobación de alfabetos oficiales para el aimara y quechua, y evitar la anarquía de los alfabetos, también es destacable la producción material que se hizo. La labor del SENALEP fue positiva durante su permanencia 1993.

2.5 La Ley de Reforma Educativa 1965

Para adecuar la educación al modelo de estado que se quería implantar, durante el gobierno del Dr. Víctor Paz Estenssoro se elaboraron los famosos libros blanco y rosado, que abrían paso a la Ley 1565 de Reforma Educativa que adoptó como base psicopedagógica el constructivismo y entre sus principales propósitos estuvieron: una educación que satisfaga las necesidades educativas básicas de aprendizaje, la interculturalidad y el bilingüismo.

Dentro de la propuesta curricular se consideraba un "tronco común curricular" para el nivel primario. Otra de sus características fue el intento que se hizo de brindar atención a la diversidad, estructurándose a partir de la participación popular y la interculturalidad, que debían transversalizar todos los procesos de aprendizaje de los niveles inicial y primario. Para la implementación de ese currículo, se capacitó a docentes y autoridades, y se elaboró un conjunto de materiales educativos para docentes y estudiantes.

A pesar de todos los esfuerzos realizados y la millonaria inversión económica, la Reforma Educativa no pudo lograr buenos resultados por el rechazo del magisterio organizado y por haber dado prioridad solamente a la educación primaria y relegando al olvido a otros niveles y modalidades del sistema educativo.

El presentar las experiencias históricas de la educación boliviana se puede apreciar que surgieron desajustes teóricos y prácticos que no responde al modelo de Estado en proceso de construcción, sin embargo, en la actualidad, se está retomando elementos favorables de experiencias educativas bolivianas para construir un modelo educativo sociocomunitario productivo que responda a las características de una educación en diálogo complementario con las prácticas culturales y los conocimientos de otras culturas para alcanzar el vivir bien en comunidad, todo ello se refleja en la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez".

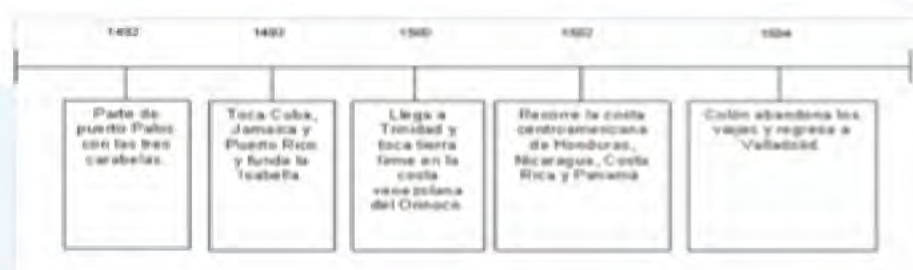
Actividades Propuestas

Elaboramos una línea del tiempo acerca de la Historia de la Educación Boliviana, debe contener:

- Cada etapa y una breve caracterización
- No olvides que debes aumentar divisiones en la línea de tiempo de acuerdo a la información de esta unidad.

La línea del tiempo, es una técnica que sirve para representar una serie de divisiones temporales que se establece para poder comprender acontecimientos históricos de un determinado hecho. Para elaborar una línea del tiempo se dibuja una línea o una barra que tiene puntos sucesivos que representan un lapso de tiempo.

Ejemplo: Línea de tiempo de los viajes de Cristóbal Colón



Tema N° 3: LEY DE LA EDUCACIÓN N° 070 "AVELINO SIÑANI – ELIZARDO PÉREZ"

Objetivo del Tema

Identificamos el contenido de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" para familiarizarnos con la misma y asumir el reto de los cambios que nos propone el Sistema Educativo Plurinacional.

La unidad desarrolla los contenidos de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" partiendo de acontecimientos sociales que manifestaron demandas de la sociedad boliviana y fueron la piedra inicial para la elaboración del anteproyecto de educación y su posterior aprobación. Seguidamente, se trabaja la estructura general de la Ley, el modelo educativo y la fundamentación teórica de la misma.

Actividades Iniciales

1. Observamos en grupo el gráfico y respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué hay un grupo de personas que prefiere hacer todo lo que se puede?
 - ¿Por qué otro grupo prefiere la queja constante?
 - ¿Por qué los menos aún tienen ilusiones y quieren probar algo nuevo?
 - ¿Con cuál de las situaciones nos identificamos y por qué?
- Comparte los resultados con el resto de los participantes.



El/la facilitador/a realiza la conclusión de la actividad de acuerdo a las ideas recurrentes surgidas en la etapa de socialización.

3.1 Antecedentes de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"

Como antecedentes a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" podemos indicar que los movimientos sociales antineoliberales, establecieron condiciones necesarias para promover un proceso de cambio en el Sistema Educativo Nacional. En ese marco, el Ministerio de Educación junto al Consejo Nacional de Educación, desarrollaron talleres temáticos (de educación inicial, primaria, secundaria, formación docente, alternativa y otras) y congresos departamentales de educación como antesala al II Congreso Nacional de Educación, que no se concretó en este primer intento.



El 2006 se tomaron dos acciones indispensables: una la creación de la Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa Boliviana compuesta por 22 instituciones y organizaciones sociales, esta fue la encargada de redactar un documento de consenso sobre las nuevas políticas educativas, la segunda acción fue la concreción del II Congreso Nacional de Educación en Sucre, participaron 33 organizaciones e instituciones nacionales de la sociedad civil, allí se presentó los resultados de la Comisión y fueron trabajados y complementados por los participantes, en este contexto emergió el proyecto de Ley "Avelino Siñani-Elizardo Pérez".

La Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" fue aprobada el 20 de diciembre de 2010 bajo el sustento jurídico de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, la ley sienta las bases para que la educación esté al servicio de las bolivianas y bolivianos en cualquier momento de su vida debiendo cumplir un papel ideológico liberador y culturalmente comprometido con los altos intereses y necesidades del ser humano y de la biodiversidad.

3.2 Estructura de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"

La Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" está estructurada en títulos, capítulos, secciones y artículos y serán la base

para la elaboración de los diseños curriculares de cada uno de los subsistemas educativos, la reglamentación, administración y gestión del sistema educativo.

Estructura de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"

Títulos	Capítulo		Secciones	
Marco Filosófico y Político de la Educación Boliviana	I	La educación como derecho fundamental		
	II	Bases, Fines y Objetivos		
	III	Diversidad sociocultural y lingüística		
Sistema Educativo Plurinacional	I	Subsistema de Educación Regular		
	II	Subsistema de Educación Alternativa y Especial	I	Educación Alternativa
			II	Educación Especial
	III	Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional	I	Formación Superior de maestras y maestros
			II	Formación Superior Técnica y Tecnológica
			III	Formación Superior Artística
			IV	Formación Superior Universitaria
			V	Evaluación y Acreditación Universitaria
	I	Organización Curricular		
Organización Curricular Administración y Gestión del Sistema Educativo Plurinacional	II	Administración y Gestión de la Educación		
	III	Apoyo Técnico de Recursos y Servicios		
	IV	Participación Social Comunitaria		
Disposiciones Transitorias, Abrogatorias y Finales				

Fuente: Elaboración propia

El primer título: hace referencia al sustento filosófico y político, que rige al Sistema Educativo Plurinacional entre estos se establece los Mandatos Constitucionales de la Educación, relacionados a los derechos y obligaciones que el Estado asume para que todo hombre y mujer habitante del Estado Plurinacional de Bolivia acceda a la educación, bajo los siguientes mandatos:

- Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
- La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, por lo que tiene la obligación de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
- El Estado y la sociedad tienen tuición plena sobre el sistema educativo para que este desarrolle procesos sobre criterios de armonía y coordinación
- El sistema educativo está compuesto por instituciones educativas fiscales, privadas y de convenio.
- La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
- La educación es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
- El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
- La educación es obligatoria hasta el bachillerato.
- La educación es gratuita en todos sus niveles hasta el superior.

Este título, también contiene las bases, fines y objetivos del Sistema Educativo Plurinacional que serán tratados posteriormente en otro Cuaderno de Formación Continua con mayor amplitud. Sin embargo, cabe destacar que bases, fines y objetivos están contruidos sobre la premisa de que la educación es una necesidad social que se desarrolla a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización sin dejar de lado el lema de el Vivir Bien en una sociedad diversa que está en constantes procesos de complementación y complementariedad en diferentes ámbitos.

En este título se aborda la diversidad sociocultural y lingüística como una riqueza para la construcción de procesos educativos basados en la intraculturalidad e interculturalidad y el manejo de la lengua madre como necesidad pedagógica por constituirse en instrumento de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos. El uso de las diferentes lenguas estarán de acuerdo al grado de bilingüismo y desarrollo de la misma lengua, también se establece el aprendizaje de una lengua extranjera y la enseñanza del lenguaje de señas como un derecho de las y los estudiantes que lo requieran.

El segundo título: referido a la estructura del Sistema Educativo Plurinacional será trabajado en un Cuaderno de Formación Continua específico, pero cabe recalcar que a lo largo de todo el Sistema Educativo Plurinacional se impulsará una educación descolonizadora, despatriarcalizadora, intracultural – intercultural y plurilingüe, comunitaria, participativa, productiva, ambiental, científica, técnica, tecnológica y artística, entre otras, sin discriminación alguna, desarrollando actitudes de valoración, convivencia y diálogo complementario con las prácticas culturales y los conocimientos de otras culturas, en armonía con la vida y la naturaleza, para vivir bien en comunidad. Es importante recordar que cada uno de estos subsistemas tiene su razón de ser, poseen su propia lógica y organización y son parte de todo el Sistema Educativo Plurinacional.

El tercer título: Organización curricular, administración y gestión del sistema educativo plurinacional, estructura, organiza el conjunto de relaciones que se establecen entre los componentes del currículo, los subsistemas y niveles de formación, en estrecha articulación con las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad boliviana, estableciendo diferentes modalidades de atención. En tanto que la administración y gestión es la instancia que planifica, organiza, dirige y controla los recursos considerando la participación social comunitaria, los niveles de gestión educativa y el apoyo técnico pedagógico para la implementación del currículo.

El último título, incluye las disposiciones transitorias, abrogatorias y finales, establece procedimientos temporales para la implementación de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez", determinando plazos y mecanismos de cambio del sistema educativo, viabilizando su aplicación.

3.3 Modelo Educativo de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"

La Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" recoge en sus artículos el lema de Educación para todos y la necesidad de promover una educación de calidad

La transformación de la educación debe estar en correspondencia con las demandas de la sociedad boliviana y las políticas de cambio impulsados por el gobierno de la Revolución Democrática y Cultural, junto a los movimientos sociales, sobre estos elementos se crean las bases y fundamentos prácticos – teóricos que establecen las normas del nuevo modelo educativo de carácter sociocomunitario productivo, que

responden al cambio político y sociocultural que vive el país y promueve un proceso de transformación social en convivencia comunitaria con la Madre Tierra, el Cosmos y una formación integral y holística del y la estudiante, a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir.

Una manera de representar el modelo educativo que asume la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" es la chacana o la cruz andina, cada una de sus puntas es relacionada con las dimensiones señaladas anteriormente. Las dimensiones son:



- Ser, en esta se desarrolla los principios, valores, sentimientos, aspiraciones, espiritualidad, religiones, cosmovisiones de la vida comunitaria.
- Saber, hace referencia al desarrollo del conocimiento empírico, los saberes y conocimientos holístico comunitarios, teorías, artes, ciencias y tecnologías.
- Hacer, desarrolla la práctica manifestada en actividades y procedimientos técnicos tecnológicos destinados a la producción material e intelectual, al desarrollo de capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas para producir en bien de la comunidad, restituyendo al trabajo y la producción intelectual su carácter social.
- Decidir, desarrolla el ámbito político de la persona que posibilita actuar con pensamiento crítico para asumir y definir acciones, identificar y solucionar problemas, así como el asumir desafíos de la vida, en la vida y para la vida.

El modelo educativo también se sustenta en experiencias educativas importantes del país al igual que propuestas psicológicas y pedagógicas contemporáneas.

3. 4 Fundamentos Teóricos de Sistema Educativo Plurinacional

La Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" está construida sobre fundamentos teóricos, entendidos como referentes e

ideas que explican el por qué de determinadas acciones, en este caso, acciones educativas, entre los fundamentos teóricos están: los políticos, filosóficos, sociológicos, epistemológicos y psicopedagógicos, que intentan dar una respuesta favorable a las demandas de la sociedad boliviana. A continuación se desarrollan cada uno de estos:



Fuente: Elaboración propia

- **Fundamento político,** es descolonizadora en el ámbito material y subjetivo porque transforma las estructuras coloniales, revitalizando la relación entre el individuo y la comunidad, propiciando el desarrollo de una conciencia comunitaria, de reconocimiento de las identidades culturales, legitimando los saberes y conocimientos propios, los valores sociocomunitarios, las cosmovisiones y la espiritualidad de los pueblos indígena originario campesinos y comunidades interculturales, así como la producción de ciencia y tecnología en diálogo intercultural con los saberes del mundo.

La ideología de la educación está articulada a la producción, investigación y el desarrollo comunitario, con la finalidad de promover una conciencia productiva, creativa y transformadora para vivir bien, en la perspectiva de contribuir a la transformación de las estructuras mentales, sociales, culturales, políticas y económicas del Estado.

- **Fundamento filosófico,** se fundamenta en el paradigma del Vivir Bien, que es el flujo de relaciones y correspondencias complementarias producidos entre los fenómenos naturales, socioculturales, económicos y cosmológicos, que dinamizan los hechos de la vida; recupera y practica los valores sociocomunitarios, facilitando el acceso y el uso de la riqueza en armonía con la comunidad, la naturaleza, la Madre Tierra y el Cosmos en convivencia comunitaria, que trasciende el ámbito del bienestar material y se prolonga al bienestar mental y espiritual.
- **Fundamento sociológico,** el Sistema Educativo Plurinacional retoma como fundamento los valores, las estructuras organizativas, los

territorios habitados, los significados socialmente contruidos e internalizados por las comunidades del Estado Plurinacional, tomando en cuenta que lo social hace referencia a la interrelación e interacción individual o grupal de las personas; en tanto la cultura se desarrolla como producto de esa interacción, definiendo sistemas de organización económica, política, lingüística y sociocultural.

La comunidad está vista como un ser vivo, una historia en movimiento y de porvenir, vinculado todo a un proyecto histórico común, relacionándose de manera permanente con la Madre tierra y el Cosmos, mediante elementos simbólicos que le permiten conversar bajo la mediación de entidades no materiales y espirituales.

- Fundamento epistemológico, el actual sistema educativo da razón a que el conocimiento se construye partir de la relación dialógica que se da entre el ser humano, la Madre Tierra y el Cosmos. En ese entendido, los saberes y conocimientos temporalizados, espacializados y territorializados se asumen desde una dimensión holística que además aborda la relación existente entre ideología y poder para la democratización y redistribución del conocimiento.

Entonces la educación debe establecer distintas formas de generar y transmitir los conocimientos y las formas de creación y recreación social, histórica y cultural, es decir hacer teoría comunitaria en la práctica de la educación comunitaria y viceversa.

- Fundamentos psicopedagógicos, para la construcción de los mismos, se toma en cuenta:

1. La escuela ayllu de Warisata que desarrolló una educación de la vida, donde saber bien era la condición educativa del vivir bien, donde la sociedad educa a la sociedad, es decir que la escuela se transforma en una institución de la vida que contribuye a la formación de un ser humano con



potencialidades y capacidades para aprender y desarrollarse en el mundo de hoy.

2. La pedagogía liberadora, sustentada en los elementos y principios postulados de las teorías socio-críticas en las que la comunidad educativa reflexiona sobre el proceso educativo, de manera crítica, ligada a la realidad que concibe el educar como una interacción recíproca y complementaria entre el estudiante, el maestro y el entorno. Así, la producción y apropiación del conocimiento está orientada a la trans-formación de la realidad y la lucha por la liberación de la conciencia.
3. El enfoque teórico de enseñanza aprendizaje histórico-cultural establece la interacción entre lo individual y social en la formación y desarrollo de la personalidad, donde el aprendizaje del estudiante se logra con la ayuda, guía y colaboración del/la maestro/a, la comunidad educativa y el entorno, busca formar estudiantes que in-teractúen y se apropien de la cultura, a partir de un proceso participativo, formativo, activo, reflexivo, crítico, integrador y comunitario, mediante el cual se aprende de forma sucesiva, procedimientos, pensamientos y formas de actuar ligados al trabajo y la producción tangible e intangible.

Por tanto, el nuevo paradigma educativo desarrolla procesos educativos de carácter prác-tico-teórico-valorativo-productivo, orientados a la formación integral y holística del ser humano en complementariedad con el entorno.

En cuadernos de formación continua posteriores se trabajarán particularmente cada uno de los títulos de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez".

Actividades Propuestas

1. Resume la unidad en el siguiente cuadro.

Aspectos	Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"
Antecedentes	
Estructura	
Modelo educativo	
Fundamentos del SEP	

CONSIGNAS PARA LA ETAPA DE APLICACIÓN

1. Elaboramos volantes con el contenido abordado en el cuadernillo Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez". Para ayudar en la elaboración proporcionamos algunas orientaciones.

EL VOLANTE

El volante es una forma de publicidad masiva en pequeña escala o bien de comunicación comunitaria, que se distribuye de mano en mano y se usa para promover información, ideas, productos o servicios, cuestiona o hace constar algo. Su mensaje es breve y conciso.

El volante se puede clasificar de acuerdo a su contenido en:



- Informativo – Contiene información de interés general.
- Publicitario – Anuncia un producto o un servicio.
- Panfletario – Difama o critica a algo o a alguien.
- Recaudatorio – Hace una petición a quien lo recibe.

Para hacer un volante es necesario considerar:

1. Dar el mensaje de manera atractiva, para que el lector se anime a leer el texto completo, es recomendable no dar demasiada información.
2. Se debe acompañar con imágenes con prudencia, no deben ser muchas ni pocas imágenes.

3. No se debe usar demasiados tipos o fuentes de letras diferentes entre sí, pero si se puede cambiar el tamaño de de las mismas.
 4. No se debe utilizar solo letras mayúsculas.
 5. Se debe distribuir los párrafos para facilitar la lectura.
 6. También se debe ver la cantidad de espacios en blanco para balancear la presentación final.
 7. Se puede utilizar papeles de color para incrementar el impacto del mensaje.
2. Distribuimos a nuestros colegas de la Unidad Educativa en la cual trabajamos.

ESTRATEGIAS PARA LA ETAPA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS (SOCIALIZACIÓN)

Exposición de los volantes en 5 minutos por cada participante, considerando:

- Contenido del volante realizado.
- Explica cómo lo hizo y cuál fue la reacción de sus colegas al recibir el mismo.
- Valora el volante como estrategia de socialización.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Compilado de documentos curriculares. 1º Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional. 2008
2. Ley N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Gaceta Oficial de Bolivia. 2010

3. Nueva Constitución Política de Estado. Gaceta Oficial de Bolivia. 2008
4. Plan de Nacional de Desarrollo: Bolivia digna, soberana, productiva y democrática para vivir bien. 2006
5. Programa Nacional de Educación Ciudadana para Vivir en Democracia. (2004 2006). Separata Asamblea Constituye. Para entender la Constitución política del Estado. N° 2