



Guía de Estudio

# El Territorio como Recurso Poblacional del Estado

Ciencias Naturales: Biología-Geografía



© De la presente edición

**Colección:**

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

**DOCUMENTO:**

Unidad de Formación

El Territorio como Recurso Poblacional del Estado

Documento de Trabajo

**Coordinación:**

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

**Como citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“El Territorio como Recurso Poblacional del Estado”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

**NA**



## **El Territorio como Recurso Poblacional del Estado**

**Ciencias Naturales: Biología- Geografía**





Puntaje

## Datos del participante

**Nombres y Apellidos:** .....

**Cédula de identidad:** .....

**Teléfono/Celular:** .....

**Correo electrónico:** .....

**UE/CEA/CEE:** .....

**ESFM:** .....

**Centro Tutorial:** .....





# Índice

Presentación .....	7
Estrategia Formativa .....	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación .....	10
Orientaciones para la Sesión Presencial .....	11
Materiales Educativos .....	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad .....	13

## **Tema 1: El Ser Humano en Convivencia y Armonía con la Madre Tierra y el**

<b>Territorio.....</b>	<b>19</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	20
1. Convivencia de la geografía humana con lo sociocultural regional.....	20
2. La demografía y la densidad demográfica en la subsistencia de la comunidad. ....	23
3. Censos, padrón, registro civil, natalidad, fecundidad, morbilidad, mortalidad, esperanza de vida, crecimiento vegetativo, migraciones, tipos de migraciones, generación, género y edad (grupos generacionales).....	25
4. Equidad, distribución de género, pirámides de población, actividad y ocupación laboral intra e intercultural.....	27

## **Tema 2: Ordenamiento Comunitario y su Acción Dinámica Sobre el Suelo.....**

<b>Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....</b>	<b>34</b>
1. Representación y esquematización cartográfica para situar los fenómenos del suelo a escala intra e intercultural. ....	34
2. Asentamientos humanos como agentes transformadores de la dinámica física-química y ecológica con los paisajes culturales, transformaciones antrópicas provocadas por las culturas. ....	37
3. La geografía social, pobreza, etnicidad.....	38
4. Riesgos ambientales riesgos laborales y sociales. ....	41

<b>Tema 3: Prácticas Sociocomunitarias en la Madre Tierra y el Cosmos.....</b>	<b>42</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	43
1. Las potencialidades productivas en la industria, agropecuaria, salud, servicios, turismo, comercial.....	43
2. Las prácticas tradicionales de auto subsistencia en la Madre Tierra y el impacto tecnológico en la economía regional.....	44
3. Acciones del ser humano sobre poblaciones comunidades y territorios. ....	45
 <b>Tema 4: Características Ambientales Territoriales en el Medio de Vida de las Comunidades de Tierras Altas y Bajas.....</b>	<b>46</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	47
1. Contaminación medioambiental de regiones geográficas en desmedro de la Madre Tierra y el medio de vida de las comunidades. ....	47
2. Problemáticas medioambientales en la preservación de la naturaleza y su hábitat. ....	48
3. Factores preventivos de la contaminación de los pueblos y comunidades de tierras altas y bajas en la diversidad geográfica.....	50
 Orientaciones para la Sesión de Concreción .....	52
Orientaciones para la Sesión de Socialización .....	55
Bibliografía .....	56
Anexo	







# Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

## FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

**1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES).** Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

**2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA).** Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

**3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN).** Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



# Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



# Orientaciones para la Sesión Presencial



Bienvenida/o al abordaje de esta Unidad de Formación de la especialidad de Ciencias Naturales Biología-Geografía, en la presente Guía de Estudio se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de trazado.

Por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las unidades temáticas, para ello deben remitirse constantemente desde el inicio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. **La organización del Aula.** Para comenzar con el proceso formativo, es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos comunitarios de trabajo, de acuerdo al contexto con el que se desarrolle el proceso formativo, etc.
2. **Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.** Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “El Territorio como Población del Estado”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:
  - Partir de las experiencias propias, pedagógicas o en el contexto.
  - Resolución y ejecución de actividades
  - Descripción y construcción de gráficos o esquemas.
  - Comparación de observaciones realizadas.
  - Análisis y profundización de lecturas, videos, mapas e imágenes.



# Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Pizarra interactiva: computadora, proyector parlantes.	Incrementar los niveles de interacción en el proceso formativo, facilitando la comprensión, especialmente en el caso de conceptualizaciones complejas.
Material Audiovisual	Desarrollar capacidades y actitudes mediante la presentación de abstracciones, graficación o proporción de experiencias estimulando la atención y motivando el proceso global de información que contienen.
Imágenes y mapas	Viabilizará instancias de comprensión, motivación, y capacidad interpretativa respecto a las actividades planteadas.
Bibliografía (lecturas propuestas, artículos).	Interiorización y profundización con relación a los contenidos abordados.
Material de escritorio: lápices, bolígrafos, marcadores, pliegos de papel sábana o bond.	Registro, graficación o representación de las conclusiones, resultados en el proceso de indagación y análisis.

## Partiendo del Contacto con la Realidad y Nuestra Experiencia



En la presente Unidad de Formación, desarrollaremos contenidos referidos a la geografía humana o cultural, con referencia a datos demográficos, las problemáticas medioambientales del mundo y la región.

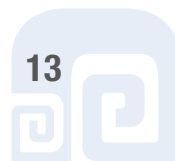
Iniciamos indicando que la relación del ser humano con su entorno es el fundamento de su supervivencia, pues a partir de dicha interacción se establecieron asentamientos, comunidades, ciudades y hasta grandes metrópolis, actualmente se está desarrollando un fenómeno social; la superpoblación, así como lo indica el Programa de Acción Global “...A lo largo del siglo 20, la población mundial se ha más que cuadruplicado y sigue aumentando en unos 80 millones cada año, por lo que puede duplicarse de nuevo en pocas décadas. Es preciso por ello valorar el papel de esta explosión demográfica, junto al hiperconsumo de una quinta parte de la humanidad, en la actual situación de auténtica emergencia planetaria, así como reclamar la desaparición de las leyes que criminalizan en muchos países los medios mal llamados “anticonceptivos”. Medios gracias a los cuales las concepciones pueden ser el fruto de decisiones responsables y no la consecuencia indeseada del desconocimiento o de la imposición de fundamentalismos religiosos que exigen asociar sexualidad exclusivamente a procreación”.

Para lograr un contacto con esta realidad, observemos el video “**Documental - Exceso de población**” (00:01 - 46:56 min.) y a partir de ello instalamos un foro debate conformado por tres frentes o posturas (previamente nos organizamos en tres equipos de trabajo comunitario, que deberá corresponder a una postura y justificar los criterios analizados).

Los frentes serán: los logros o alcances, los riesgos o peligros, efectos en la Madre Tierra, los cuales se identificarán con un membrete de un color distintivo.

El debate se trabajará bajo los siguientes puntos:

- Crecimiento poblacional.
- Superpoblación.
- Efecto sobre los recursos naturales.
- La Tierra en los próximos 20 años si el crecimiento poblacional continúa al ritmo que sigue.

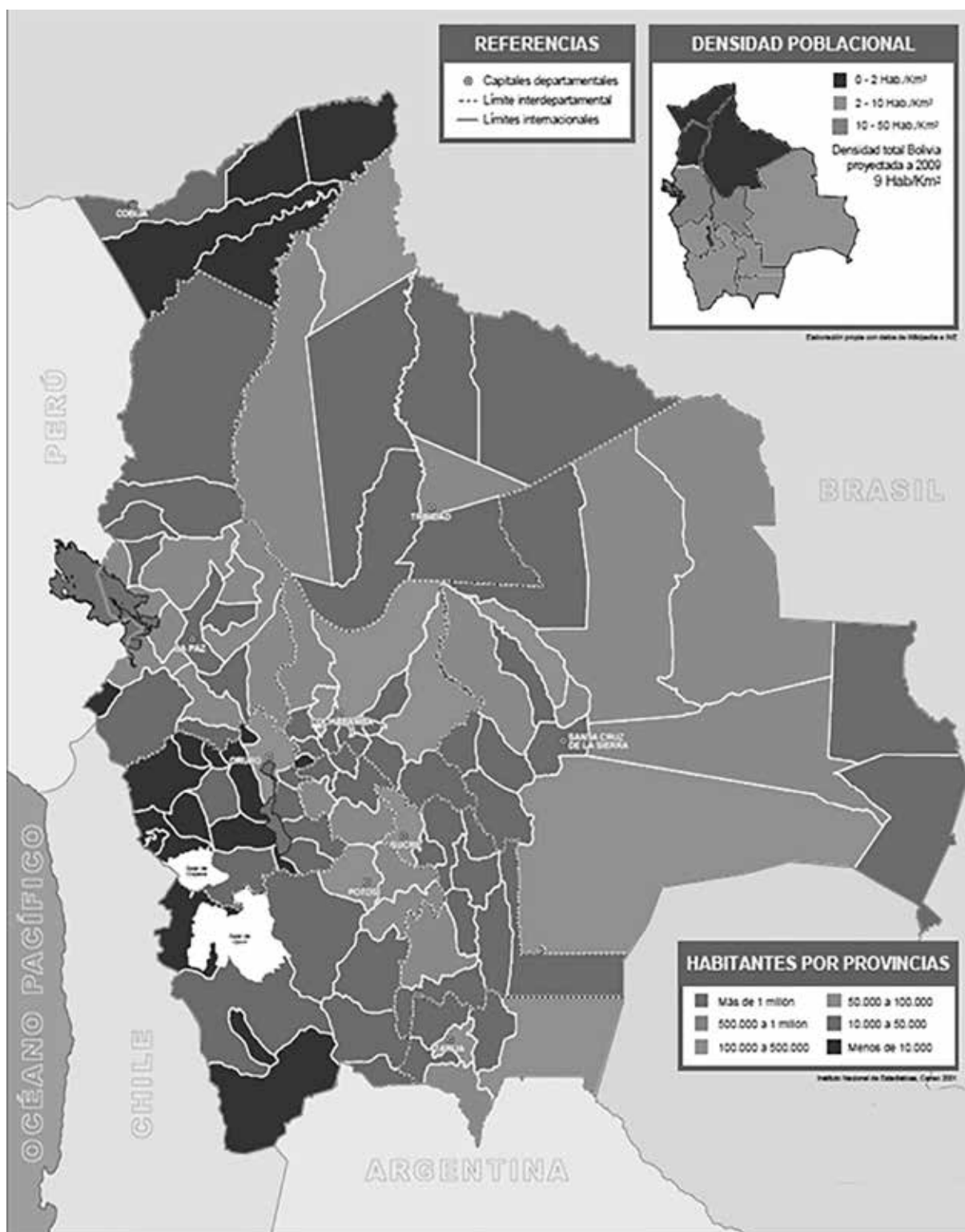


- Países con superpoblación son los que menos población joven tiene.
- El avance de la tecnología y la población mundial.
- Medidas se están tomando para el control poblacional en el mundo.

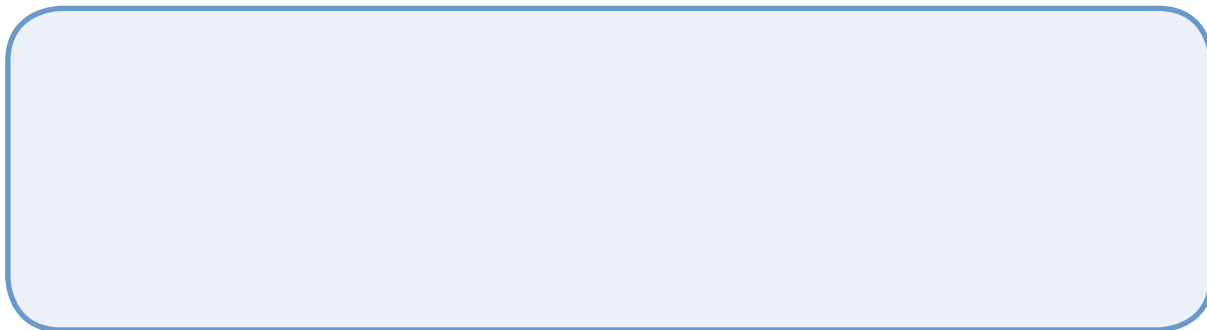
En este espacio sistematiza las respuestas, luego preséntalas al foro en un papelógrafo:



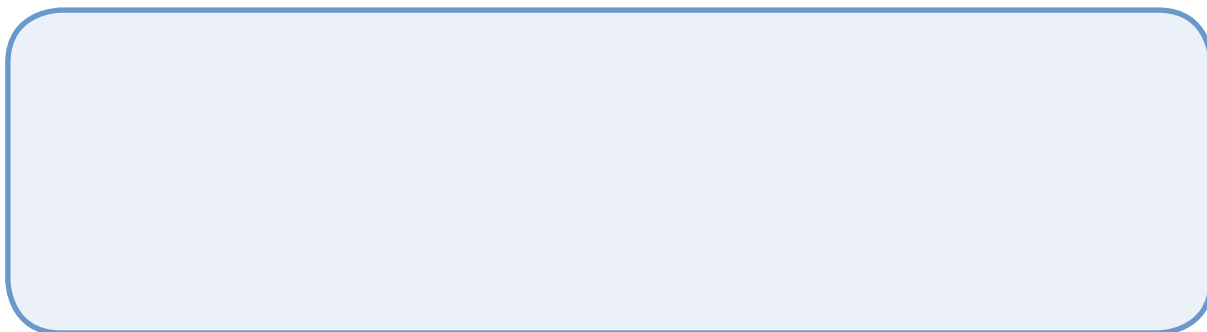
Luego de considerar los puntos de debate y obtener nuestras propias conclusiones, ahora de manera individual realicemos un análisis de los siguientes gráficos sobre datos demográficos de nuestro país; para ello observa el siguiente mapa y responde las cuestionantes que se presentan contiguamente:



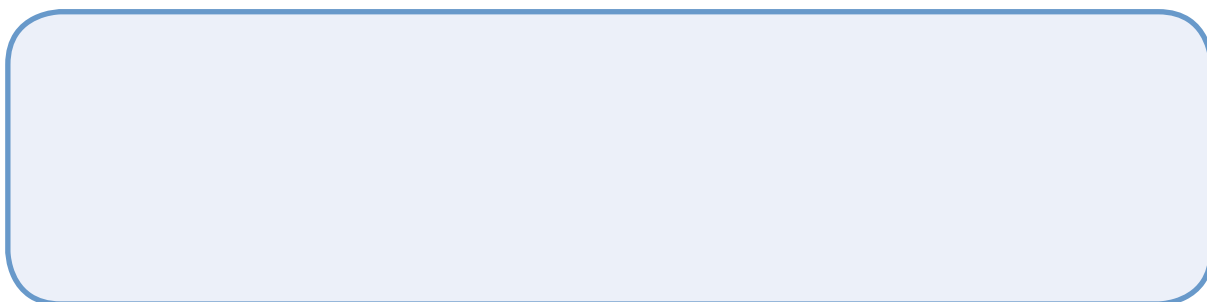
¿Cuáles son las regiones más y menos pobladas del territorio boliviano?



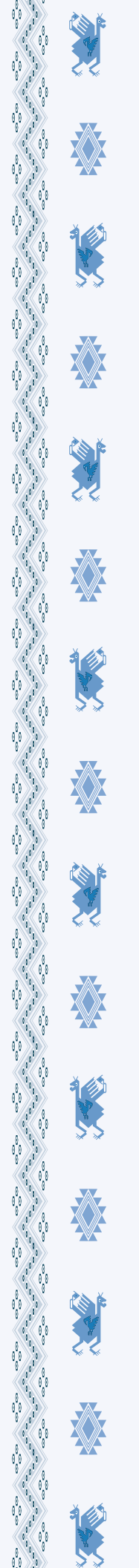
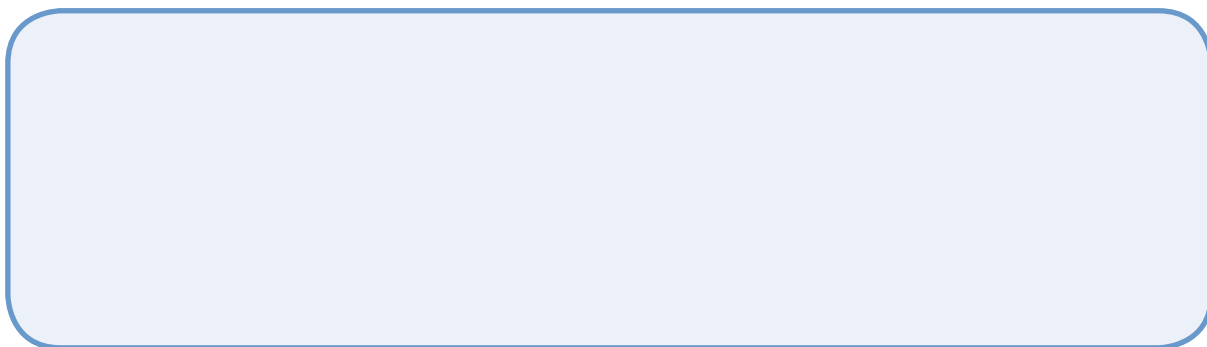
¿Qué factores consideras que influyen en el establecimiento y aumento de la población en determinados lugares?



¿Cuál es la institución encargada de monitorear los datos demográficos y estadísticos del país?



¿Cada cuánto se realizan los censos en Bolivia? (Narra tu experiencia sobre el censo 2012).



Los efectos de explotación desmedida de los recursos naturales llevan a un fin desastroso no sólo a especies vivientes, sino también influye en los elementos físicos de la tierra. Para comprender más lo indicado, observa el video ***"Mara, el río de la muerte"*** (00:01 - 50:16 min.) y analiza la situación problemática actual del medioambiente en el África, a pesar de encontrarse en una zona fisiográfica beneficiada para la adaptabilidad de animales y vegetales; a partir de ello, emite un criterio reflexivo sobre dicha problemática en el siguiente cuadro:



Ahora volvamos a instalar el foro debate, previamente observemos el video ***“Este discurso no será olvidado (Pepe Mujica - río+20”*** (00:01 - 10:16 min.), donde se expone el mensaje emitido por el expresidente de la República de Uruguay, José Mujica; lo que nos permitirá responder, las siguientes preguntas:

¿Cuál es la concepción de medio ambiente que tiene el exmandatario?

¿Por qué los países considerados potencias mundiales se reusan a trabajar en políticas reales frente a las problemáticas medioambientales?

¿Cuál es el papel de la educación frente a esta situación?

¿Cómo se está abordando esta problemática en tu comunidad?

Sistematiza las respuestas y socializa al foro mediante un papelógrafo.



## Tema 1

### El Ser Humano en Convivencia y Armonía con la Madre Tierra y el Territorio



En la imagen analiza la manera en que se demuestra el respeto y diálogo que practican los pueblos indígenas originarios con la Madre Tierra, donde a partir de la convivencia directa con ella desarrollaron conocimientos, saberes; que ha permitido la subsistencia en armonía y en equilibrio con la naturaleza.

Las actividades sociales de relacionamiento con el contexto natural y el territorio, considerado en el presente tema, se desarrolla en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con principal atención en el contenido sociedad humana en convivencia armónica con la Madre Tierra y su territorio, esto con la finalidad de que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis respecto a criterios concernientes a la comunidad, su dinámica social, y su relación con el medio ambiente.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Convivencia de la geografía humana con lo sociocultural regional

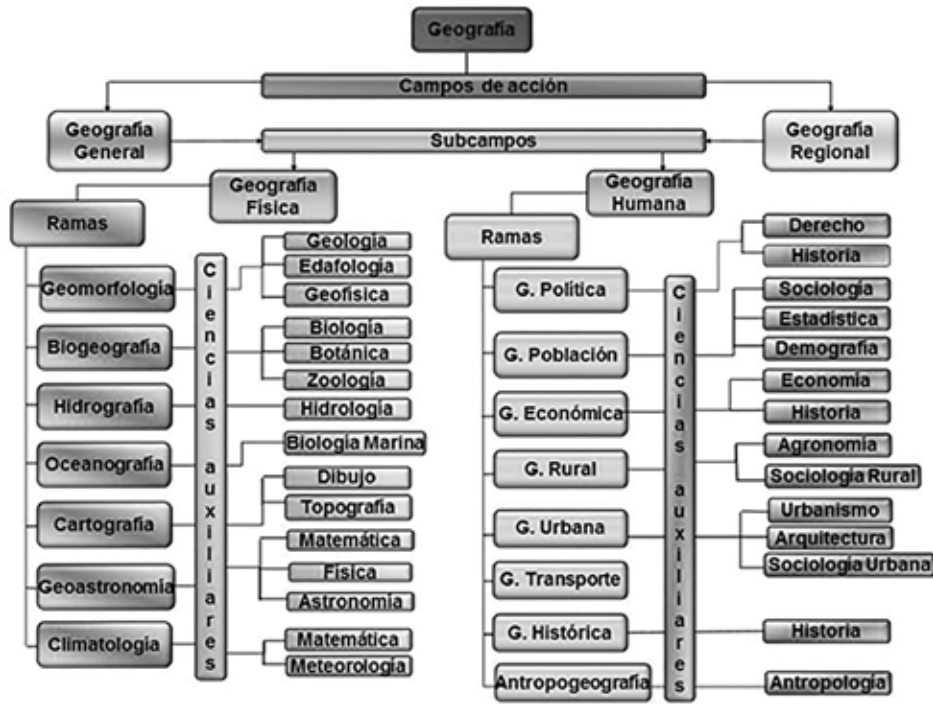
Para adentrarnos en el abordaje del presente contenido, recordemos que la geografía proviene del griego *geographia* “descripción o representación gráfica de la Tierra”, se divide en dos subcampos que son: la geografía física y la geografía humana; la primera se refiere al estudio del medio físico (cuyos elementos estructurales son el relieve, las aguas terrestres, el clima, el suelo, la flora y la fauna) y la segunda a la significación de la superficie terrestre, pero relacionada a las sociedades que la habitan, los territorios, paisajes y regiones que forman en una interrelación continua y constante en la organización que presentan y los cambios que experimentan.

Considerando las expresiones anteriores, realiza la lectura del documento (Segrelles, 2002) ***“Geografía Humana Fundamentos, Métodos y Conceptos”*** (Pág. 11 – 13), y desarrolla en el siguiente espacio una definición propia de “Geografía Humana”.

#### Geografía Humana

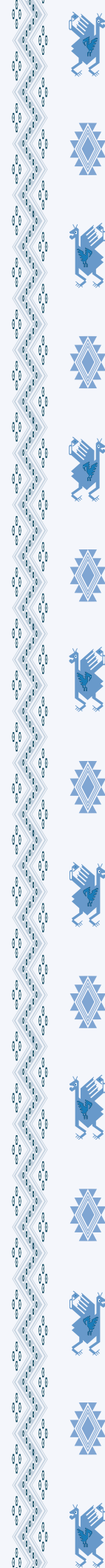
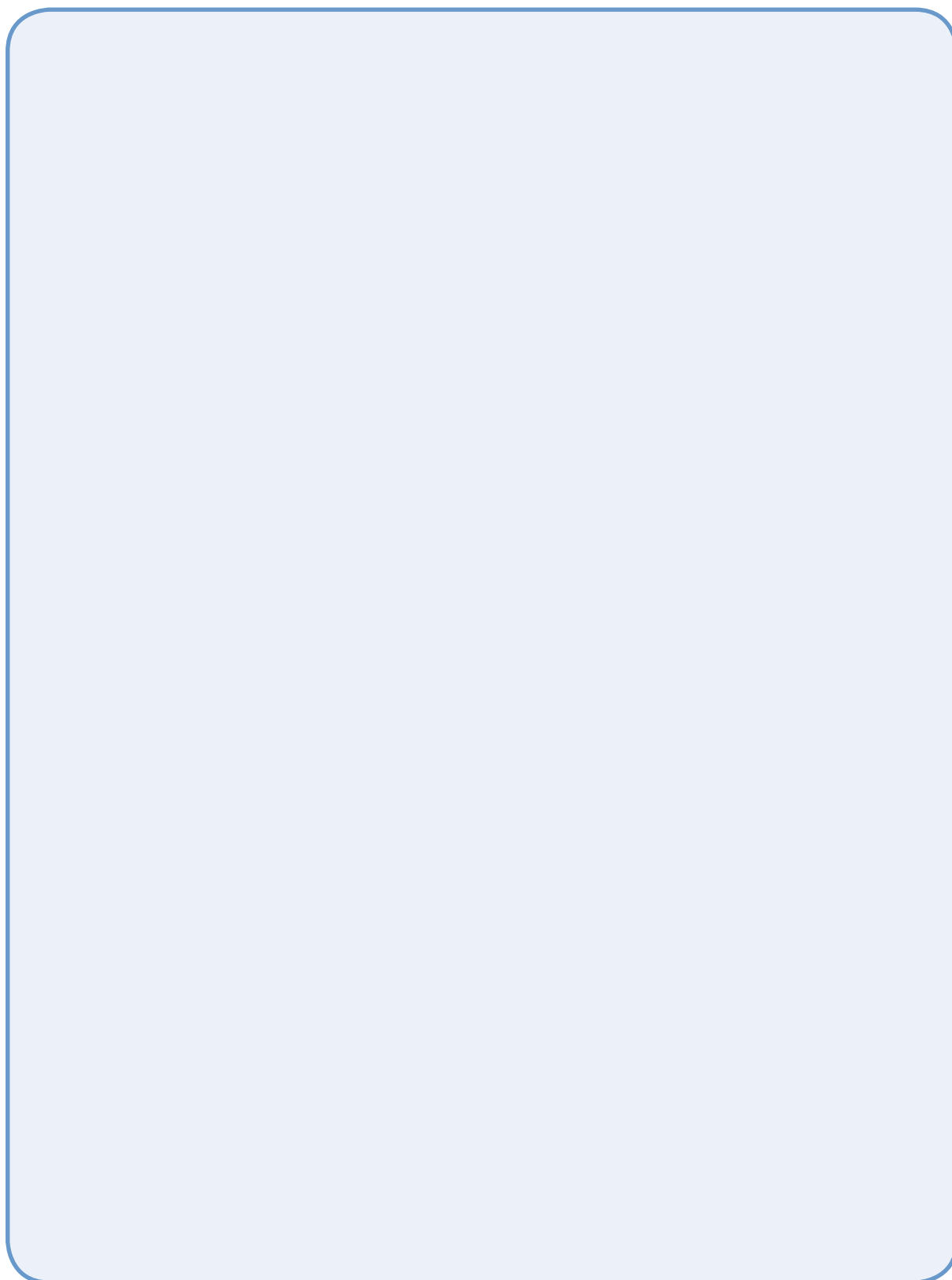


Luego de definir y enfocar el estudio de la geografía humana, a continuación elabora un esquema identificando las ramas que la componen y las ciencias con las que se relacionan. Para ello, considera el índice del documento anteriormente citado y la imagen que a continuación te presentamos:



En este espacio elabora el esquema:

Una vez identificada la relación entre la geografía humana con el ámbito sociocultural, regional, sus ramas de estudio y las ciencias, en el siguiente cuadro realiza un gráfico en el que puedas representar la mencionada relación:





## 2. La demografía y la densidad demográfica en la subsistencia de la comunidad

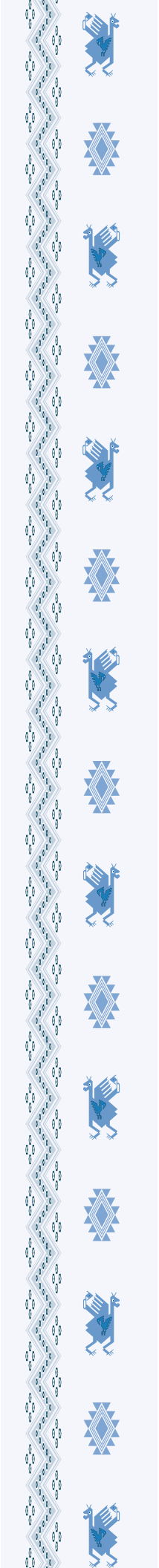
La geografía humana también llamada geografía cultural, tiene como una de sus ramas a la demografía, que es el estudio cuantificado de las actividades del hombre, de las poblaciones humanas en un tiempo determinado, considerando su estado y distribución, según su evolución histórica. Mide los hechos demográficos tales como: nacimientos, defunciones, matrimonios, migraciones, entre otros.

Considerando la definición realizada sobre demografía y con el fin de adentrarnos en el contenido, continúa con el análisis del documento de (Monroy, s.f.) ***“Unidad III Geografía Humana”*** (Pág. 2 – 7), y continuación desarrolla el siguiente cuadro:

DEMOGRAFÍA	
Elementos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Movimientos de la población	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Distribución de la población	País con menor puntaje <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> País con mayor puntaje <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Una vez definido e identificado los elementos que se consideran en la descripción de la población, analiza el documento de (INE, 2012) ***“Bolivia Características de Población y Vivienda Censo 2012”*** (Pág. 4 – 5), y en siguiente espacio define densidad de población indicando a la vez el dato referente a nuestro país, junto a los indicadores de crecimiento de la población.

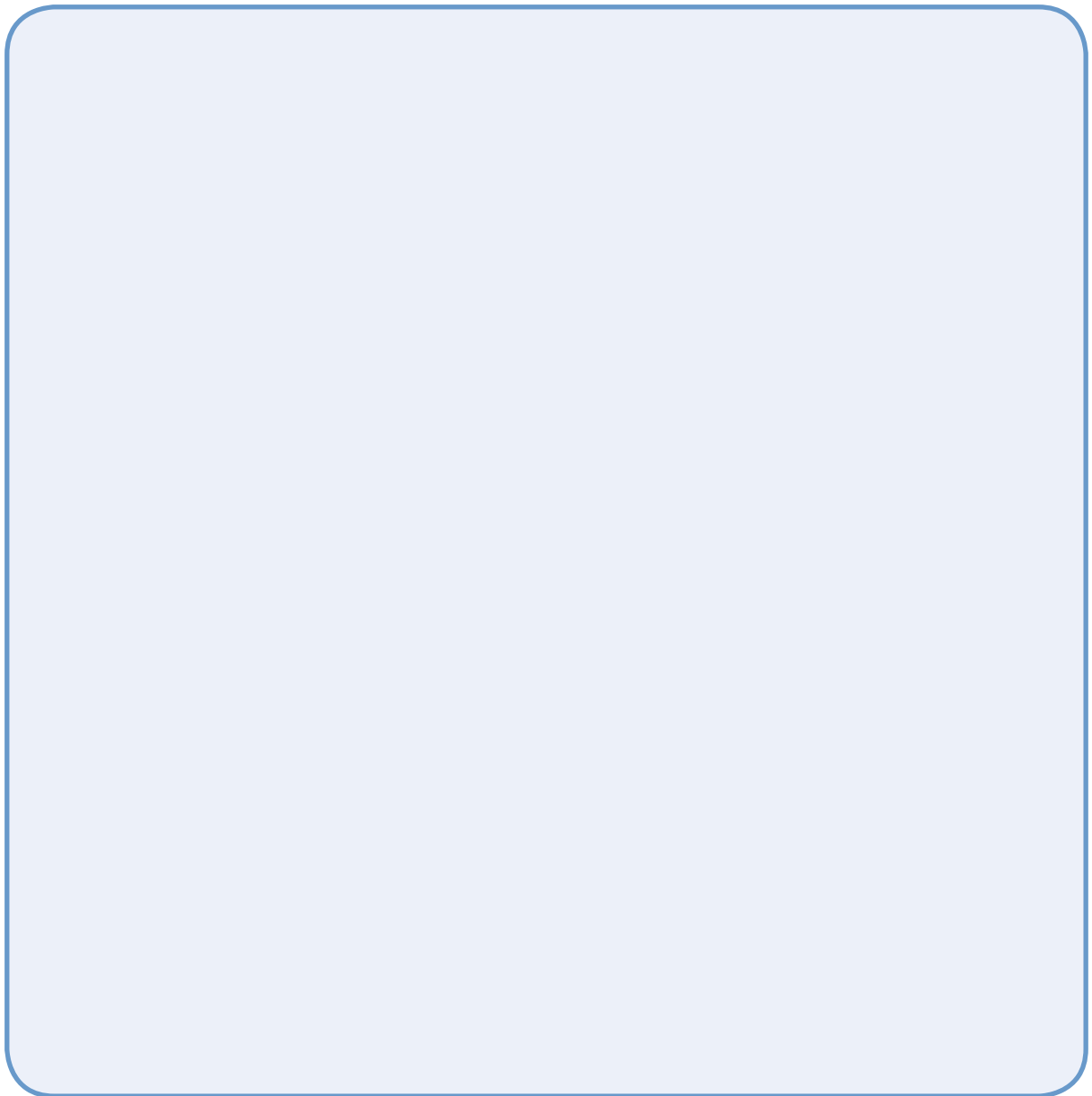
Densidad de población	Densidad de población de Bolivia	Indicadores de crecimiento poblacional



### 3. Censos, padrón, registro civil, natalidad, fecundidad, morbilidad, mortalidad, esperanza de vida, crecimiento vegetativo, migraciones, tipos de migraciones, generación, género y edad (grupos generacionales)

La palabra demografía etimológicamente deriva del griego Grafos que significa tratado, y demos que se refiere a población. Se orienta a describir y comprender la sociedad a través del estudio de las relaciones entre población y espacio, para ello es necesario reconocer el significado de diferentes terminologías propias de esta rama; con esta finalidad continua con el análisis del documento (s.a, 2009) ***“Geografía de la Población (Demografía)”*** donde se realiza una definición de las fuentes demográficas, el crecimiento y estructura de la población.

Ahora, de acuerdo a lo estudiado, elabora un mapa conceptual ramificado en el siguiente espacio:



Una vez estudiado los términos respecto a demografía, analiza los datos relacionados a nuestro país en el documento de (INE, 2012) ***“Bolivia Características de Población y Vivienda Censo 2012”*** (Pág. 2 – 9), a continuación, realiza la ejemplificación de cada término estudiado considerando el departamento donde resides.

Ahora observemos el video ***“¿Qué es migración? - Definición, tipos y conceptos básicos”*** (00:01 – 03:05 min.), el cual nos permitirá analizar diferentes tipos de movimiento y flujo de población; posteriormente expresa una reflexión crítica indicando el tipo de migración que se vive en tu región.



#### 4. Equidad, distribución de género, pirámides de población, actividad y ocupación laboral intra e intercultural

En geografía se define como población al conjunto de personas que vive en una determinada área o territorio. *“...La composición de la colectividad según ciertas características demográficas tiene una importancia fundamental en el campo de la “Geografía de la Población” pues la información en este sentido resulta crucial para la planificación, organización política y administrativa de cualquier país o comunidad”* (Geografía Poblacional sociales 8º y 9º OEA, s.f.)

Para profundizar en el contenido, realiza la lectura del documento (ONU, 2015) **“Agenda del Desarrollo Post 2015: La Igualdad de Género en el Futuro que Queremos”** (Pág. 2 – 6), el cual nos permitirá realizar un análisis de la situación de desigualdad y género en América Latina y el Caribe, en base a ello desarrolla el siguiente cuadro:

Equidad	
Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro.	
Desigualdad y género	
Tendencias en la región	Principales desafíos
Situación en tu comunidad	

La participación de la mujer en diferentes ámbitos de la sociedad de Bolivia se hace más evidente particularmente en la última década, como lo indica la lectura que te presentamos a continuación:

### **Bolivia avanza en equidad de género**

Incidencia de la mujer en la política

La Razón / La Paz

00:00 / 16 de septiembre de 2012

Rebeca Delgado Burgoa

Históricamente su acción política ha sido de afirmación de sus derechos ciudadanos y de resistencia contra las dictaduras y las conductas de subordinación y discriminación. No obstante, sus demandas tienen plena vigencia en el sistema político, en especial de los partidos políticos y sindicatos, ejes de la vida pública y social.

Es así que tenemos un contexto más amplio para evidenciar la importancia de la mujer en la vida de nuestro país y su progreso actual. Si miramos nuestra historia no tan lejana, somos testigos de la inexistencia o, mejor dicho, de la “eclipsación” de la labor de la mujer en un ámbito que ha sido manejado casi exclusivamente por los hombres: la política. Esto puede explicar por qué la mujer no ha tenido, en muchos años, la protección constitucional, legal y jurídica de sus derechos; simplemente no ha tenido representación eficaz y eficiente en ámbitos de decisión. Así, la mujer ha sido considerada como un sector vulnerable y discriminado.

Esta situación nace como consecuencia de la postergación de sus demandas debido a la ausencia del género femenino en espacios donde se diseñan políticas, en órganos del Estado y el lugar real de la toma de decisiones. Se ha avanzado bastante, pero no es suficiente porque aún el ámbito político sigue siendo predominantemente masculino.

Innegablemente, en nuestra historia, la mujer siempre ha estado al pie del cañón, en la lucha por los derechos del país, de su familia y de sus derechos de manera muy abnegada. Sin embargo, su espacio de decisión se reducía al ámbito privado.

En los últimos años llegamos a un punto que ha marcado un cambio radical en la historia, y me refiero a la Asamblea Constituyente (por naturaleza, instrumento de amplia participación ciudadana que coadyuvó a la construcción y diseño del nuevo país), que ha sido producto de los sucesos de octubre de 2003, que causó —por actos completamente inexcusables, pendientes de juzgamiento y sanción— la renuncia de Gonzalo Sánchez de Lozada. Este hito ha permitido que los sectores olvidados y discriminados tengan la oportunidad de hacer valer su voz.

La construcción colectiva de la Constitución Política del Estado (CPE) ha permitido avances muy importantes sobre género, basados en un marco histórico indiscutible que ha permitido la refundación del país. Gracias a este proceso se adelantó mucho en paridad y alternancia en órganos del Estado y espacios de toma de decisiones, áreas que, reitero, han sido objeto del patriarcado muy fuertemente marcado.

Un aspecto que considero muy importante e indudable, que nadie puede negar, es que estadísticamente las mujeres son mayoría en nuestro país. Sería completamente irónico ignorar esta realidad y más irónico tener lineamientos políticos, de derechos y participación sin su representatividad real en los ámbitos político, jurídico y orgánico, que simplemente significan una necesidad y un derecho irrenunciable.

La participación de la mujer en la política debe ser entendida desde los índices de mortalidad, la salud sexual, la maternidad (tan exclusivamente inherente a nuestra naturaleza), la violencia, la discriminación, la cultura de patriarcado, nuestros derechos no reconocidos, a los que hemos enfrentado y seguimos enfrentando, y que ahora, frente a la política, estos monstruos a veces se agrandan más.

Los procesos y progresos son muy lentos y sus objetivos, un gran reto. Los instrumentos jurídicos tienen su grado de relevancia en el avance hacia la igualdad, pero la base reside en otros factores, como el proceso de empoderamiento, que necesita de un tiempo de asimilación y que involucra a toda la comunidad. Los instrumentos jurídicos de protección de los derechos de las mujeres y el proceso de empoderamiento son dos funciones complementarias.

Nuestra actualidad puede demostrar que la presencia de la mujer en la política ha permitido avanzar en muchos temas y, lo más importante, en los referidos a los de género. Hay una presencia más efectiva de la mujer en ámbitos de toma de decisiones, que permiten incidir en temas troncales de la construcción de nuestro país. Su representación en los órganos Ejecutivo, Legislativo y Electoral, y en las organizaciones sociales, permite que el tema de género vaya consolidándose como transversal, hecho que debe ser considerado indispensable y no un simple favor.

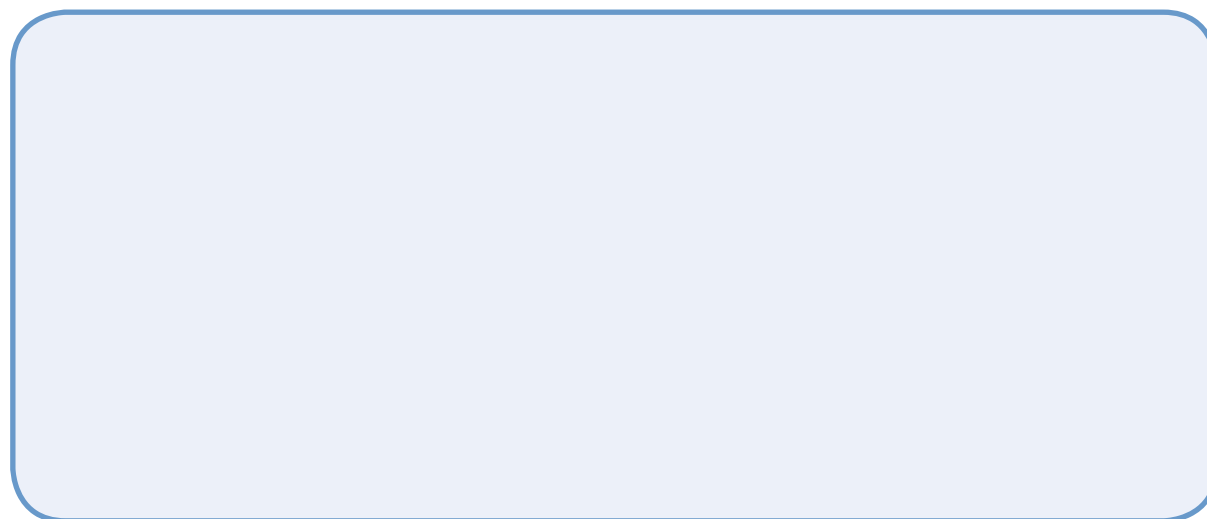
Los puestos jerárquicos no significan ni garantizan, por sí mismos, una despatriarcalización mental de la mujer; nuestra cultura aún mantiene el patriarcado. Se ha avanzado mucho en normas en razón de género; así se hace transversal el asunto. Las leyes son instrumentos que permiten contar con cimientos, pero en lo que se debe trabajar realmente es en la formación educativa y cambiar los roles; “no somos una figura decorativa en los cargos”. Una prueba es que se pudo hacer frente al poder patriarcal mediante el mecanismo más democrático: el voto. Ésta es la muestra más clara de la importancia de la mujer en muchos ámbitos de la vida de nuestro país y, sobre todo, de la política. Podemos estar orgullosas y orgullosos como bolivianos, porque nuestro país está avanzando en esto.

Frente a este hecho histórico, jurídico y revolucionario, la mujer tiene grandes retos como protagonista de la política: en que esta lucha presente frutos; que seamos partícipes de la erradicación de la violencia contra la mujer, del acoso político, de la discriminación en razón de género; que podamos ser forjadoras de una nueva sociedad, con justicia social y equidad en el ejercicio de nuestros derechos, y, esencialmente, que nos vean iguales en nuestras diferencias, con las mismas capacidades, aunque no con las mismas oportunidades. El proceso es lento, pero avanza.

**Fuente:** [http://www.la-razon.com/index.php?\\_url=/suplementos/animal\\_politico/Bolivia-avanza-equidad-genero\\_0\\_1688231211.html](http://www.la-razon.com/index.php?_url=/suplementos/animal_politico/Bolivia-avanza-equidad-genero_0_1688231211.html)

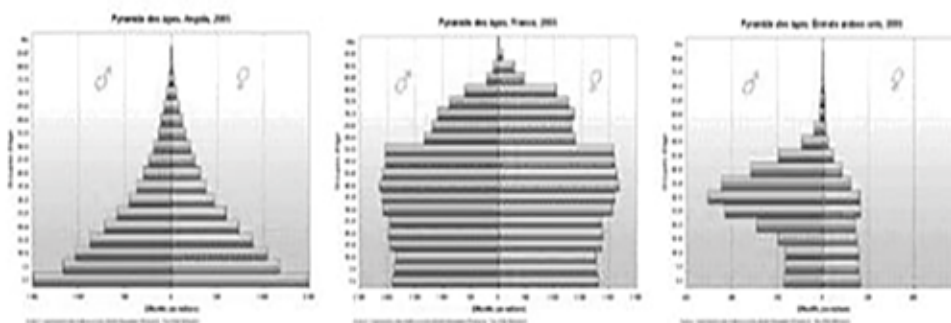
Tomando en cuenta la lectura anterior en el siguiente espacio, comenta sobre las áreas y formas de intervención de la mujer en la organización, toma de decisiones y determinaciones que se realizan en tu comunidad.





Analiza el documento (INE, 2012) **“Bolivia Características de Población y Vivienda Censo 2012”** (Pág. 6 – 9), y con la ayuda de los gráfico que te presentamos a continuación, responde las preguntas.

### TIPOS DE PIRÁMIDES DE POBLACIÓN



Población Joven

Población Envejecida

Población desequilibrada



¿Cuáles consideras las acusas para la amplia diferenciación entre ambas pirámides poblacionales?

Gráfica el tipo de pirámide de población que tiene nuestro país y señala el tipo al cual pertenece.

A continuación realiza la lectura analítica del documento de (ONU, 2015) ***“Agenda del Desarrollo Post 2015: La Igualdad de Género en el Futuro que Queremos”*** (Pág. 15 - 17), para conocer la situación de empleo crecimiento e igualdad y género en América Latina y el Caribe; A partir de ello, elabora un esquema en el siguiente espacio:

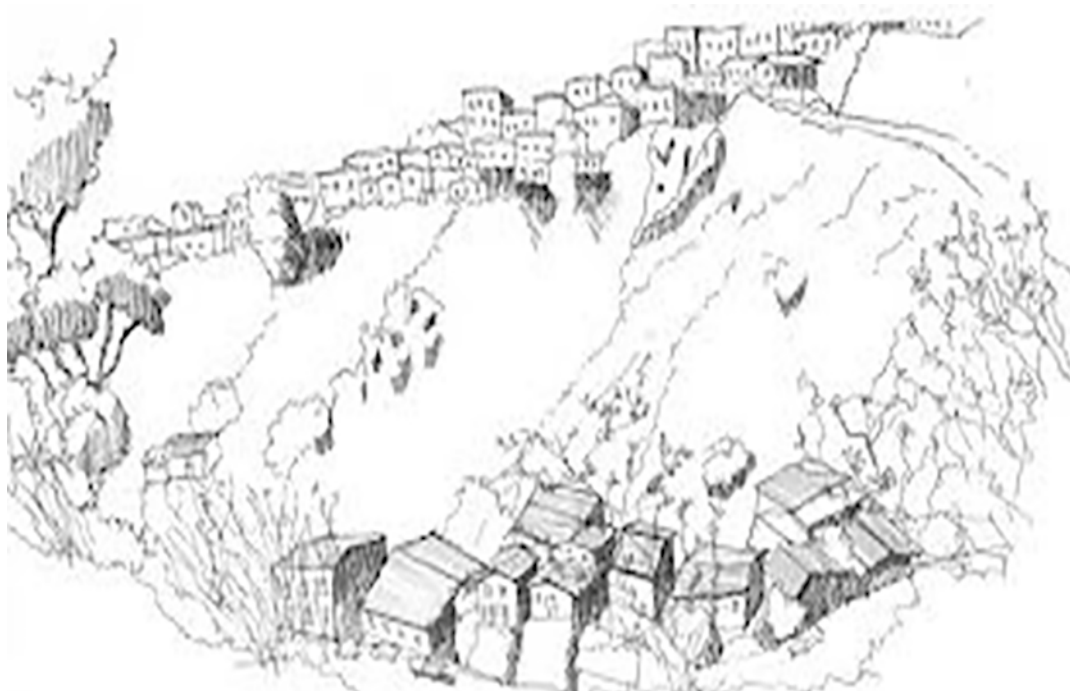


Después de haber profundizado tus saberes y conocimientos sobre el presente tema, realiza un Plan de Desarrollo Curricular, en el que puedas articular los contenidos abordados en base al siguiente formato. Selecciona una temática en particular.

Plan de Desarrollo Curricular		
<b>Datos Referenciales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad Educativa:</li> <li>Año de escolaridad:</li> <li>Bimestre:</li> </ul>		
Maestra/Maestro: Tiempo:	Campo: Área:	
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

## Tema 2

### Ordenamiento Comunitario y su Acción Dinámica Sobre el Suelo



Muchas de las ciudades o comunidades de nuestro país realizan sus asentamientos y edificaciones (como se puede observar en la imagen) sin considerar la situación de riesgo a la que se predisponen al pasar por alto las políticas y normativas, como también estudios respecto al ordenamiento comunitario.

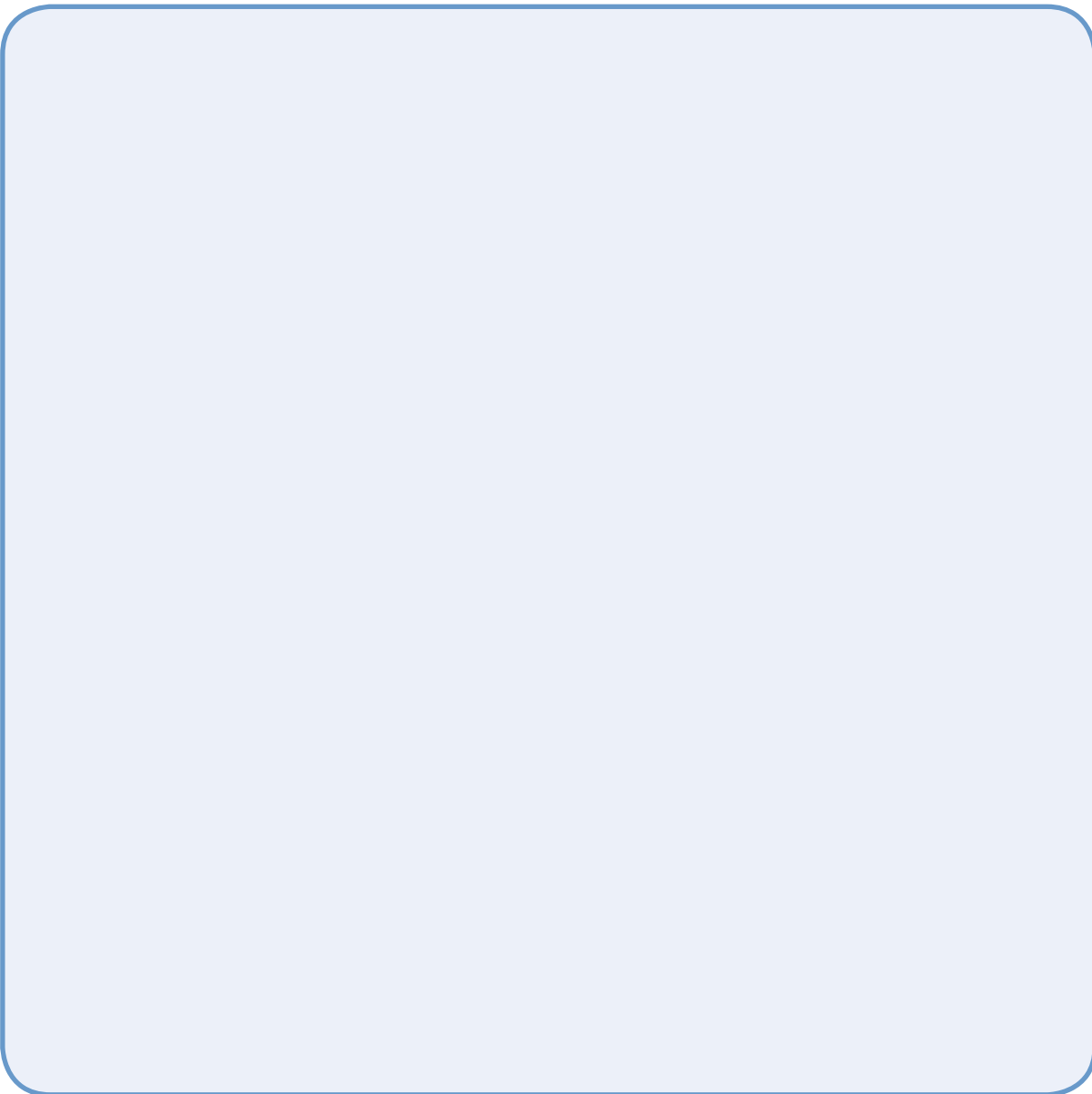
La dinámica que se desarrolla en la interacción del hombre con el medio físico será tratada en el presente tema, aplicable en el segundo y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con énfasis en el contenido de fenómenos físico- químicos y sus efectos de interacción con la naturaleza; como también, ordenamiento comunitario y su acción dinámica sobre el suelo, esto con el fin de posibilitar y generar en las y los estudiantes el fortalecimiento de sus conocimientos y saberes respecto a fenómenos físico-químicos en procesos productivos tecnológicos en la comunidad o la región.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Representación y esquematización cartográfica para situar los fenómenos del suelo a escala intra e intercultural

La cartografía es la disciplina que se encarga de las representaciones gráficas de la Tierra, cabe decir que es la ciencia que se encarga de realizar mapas de nuestro planeta. En este sentido analiza el documento de los sitios web (Representación Cartografía, 2016) ***“Representación Cartográfica”*** y (López, 2007) ***“De Geografía y Otras Cosas...”*** para profundizar en elementos y terminologías relacionadas a esta disciplina.

En base a la lectura que realizaste, elabora un mapa mental de los términos concernientes a este contenido.



A continuación, de acuerdo a lo siguiente, identifica o complementa las partes que componen un mapa en el área de la geografía.



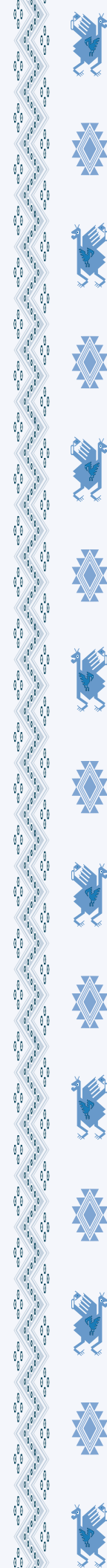
Partes de un Mapa

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

En el siguiente espacio define “Mapa” y el tipo al cual pertenece el anterior:

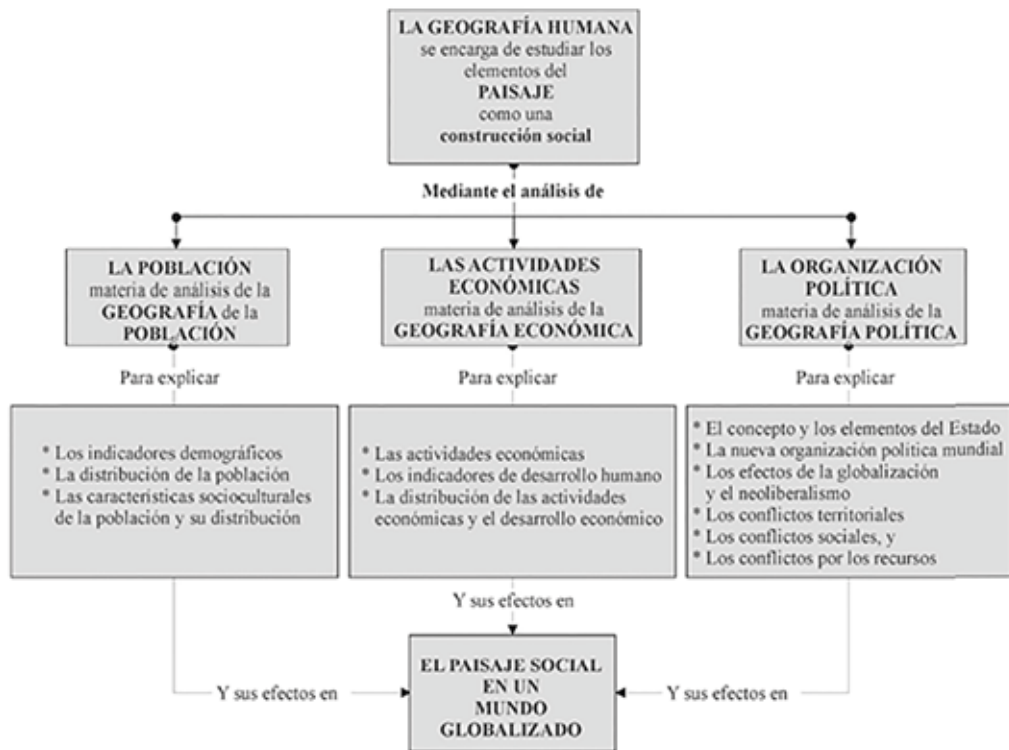
Elabora un croquis de la comunidad donde desarrollas tus actividades pedagógica, junto a collage cartográfico de la vista satelital, de acuerdo a los siguientes cuadros:

Representación cartográfica de mi comunidad	
Croquis	
Vista satelital	



## 2. Asentamientos humanos como agentes transformadores de la dinámica física-química y ecológica con los paisajes culturales, transformaciones antrópicas provocadas por las culturas

El paisaje es una definición utilizada por los geógrafos, para explicar y representar de forma sintética e integradora, las relaciones que se han establecido de manera histórica entre las diferentes sociedades con su naturaleza circundante y que han dejado huella en el espacio geográfico. Continúa la lectura del documento (Barrera & Palma, 2012) *“Geografía”* (Pág. 157 - 169), el cual te permitirá realizar la interpretación del siguiente esquema:



Interpretación del esquema



Observa el video ***“Paisaje natural y cultural”*** (00:01 – 09:23 min.) y en el siguiente cuadro señala las características y elementos que hacen a un paisaje cultural.

### 3. La geografía social, pobreza, etnicidad

La “geografía social” es una rama de la geografía humana que se dedica al estudio las estructuras sociales en relación a un determinado territorio y al análisis de las estructuras territoriales, generadoras de relaciones en la comunidad social. (Ecured, 2016)

Entre los aspectos que toma en cuenta se encuentran la: distribución de algunos criterios sociales sobre el territorio (ej. pobreza/riqueza), los efectos territoriales del éxodo rural y el crecimiento urbano, percepción del espacio cotidiano, la perspectiva territorial de los movimientos pendulares metropolitanos, los problemas del desarrollo socio-económico y/o el sub-desarrollo, etc. Que para tal efecto se relaciona con otras disciplinas tales como la sociología y la antropología social.

Para contextualizar lo anteriormente citado, observa el video ***“Los que nos quedamos”*** (00:01 - 14:21 min.) y reflexiona acerca de las razones por las que se ve este fenómeno social y los efectos en las comunidades rurales, e indica alguna experiencia vivida desde tu vivencia o de tu comunidad.



Con relación al índice de pobreza en nuestro país, analiza el documento de (Maldonado. L, 2015) **“La CEPAL destaca a Bolivia por la reducción de la pobreza, del 84% al 58%”**, para que en el siguiente cuadro logres emitir un criterio reflexivo en base a la lectura que realizaste.

El contexto geográfico y la cultura se encuentran estrechamente relacionados pues “...los habitantes de un lugar o territorio tienden a manifestar ideologías, costumbres, religiones y hasta rasgos físicos parecidos, desde que la humanidad apareció en la tierra y dependiendo a la región en donde se localizaran, estos hombres desarrollaron características similares, a esto se le denominó Razas, un intento de clasificar al hombre por sus rasgos faciales y corporales, pero hoy en día debido a que estos rasgos ya no son tan marcados, a los pequeños grupos concentrados se les conoce como Etnias. La palabra “Etnia” proviene del vocablo griego etnos, que significa pueblo”. (Monroy, s.f.)

Con relación a lo anteriormente citado es conveniente que resignifiquemos el término etnicidad, para tal efecto analiza el documento (Bello & Rangel, 2000) **“Etnicidad, Raza y Equidad En América Latina y El Caribe”** (Pág. 7 – 8) y el video **“Desigualdad desde los estudios de etnicidad y raza en América Latina. Entrevista a Edward Telles”** (00:01 - 12:11 min.), los cuales te permitirá responder la siguiente pregunta:

¿Por qué es conveniente realizar la resignificación y la diferenciación entre “Raza y Etnicidad”?



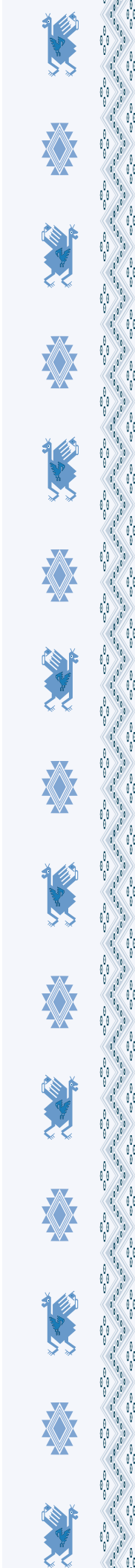
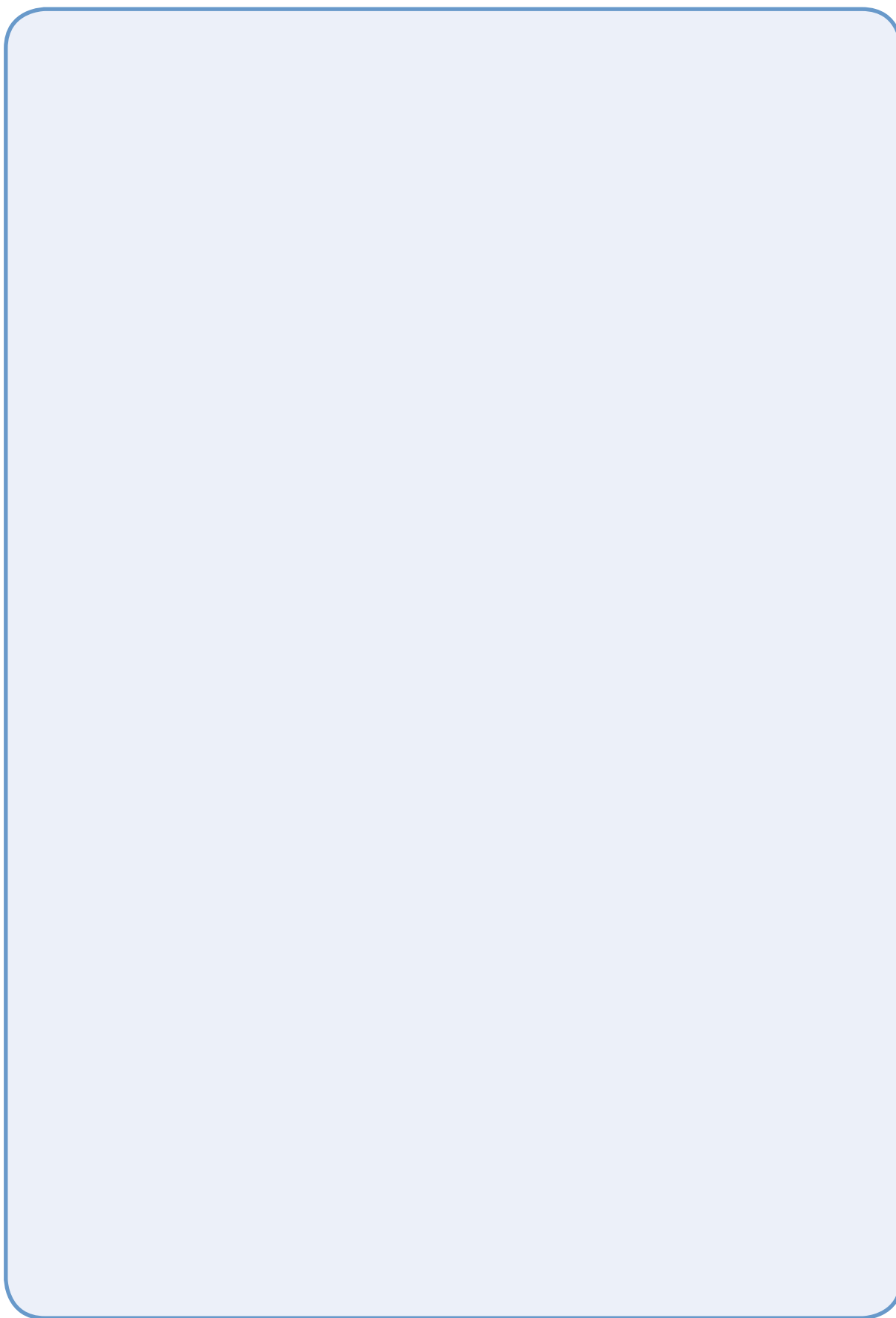
¿De qué manera la colectividad relaciona la raza y etnicidad con la desigualdad social?

Una vez reconocido el término etnicidad, analiza el documento (INE, 2012) ***“Bolivia Característica de la Población y Vivienda censo 2012”*** (Pág. 31), el cual te permitirá identificar las naciones o pueblos indígenas originarios campesinos y afrobolivianos de nuestro país, indicando las cinco con mayor y menor pertenencia en nuestro territorio.

Naciones indígena originarias con mayor índice de pertenencia	Naciones indígenas originarias con menor índice de pertenencia

#### 4. Riesgos ambientales riesgos laborales y sociales

La humanidad está expuesta a diversos tipos de riesgos y desastres, la diferencia para que un riesgo se convierta en desastre recae en las acciones preventivas, para poder identificar los tipos de riesgos y desastres observa el video ***“GEO P13 Tipos de riesgo”*** (00:01 - 10:23 min.). A continuación, en el siguiente espacio, sintetiza la información mediante un esquema.



## Tema 3

### Prácticas Sociocomunitarias en la Madre Tierra y el Cosmos

***“Todos somos hijos de la Tierra. Porque el campesino sobre todo trabaja con la tierra y en las áreas urbanas no hay ese contacto directo como se hace en el campo. En el campo hay esa comunicación constante con la Madre Tierra, hay que trabajar la tierra, para la subsistencia y es para la subsistencia familiar de generación a generación. Y por otra parte, también algo que es vinculante es la naturaleza que no se reduce solamente al paisaje, dentro la naturaleza están los árboles, están la geografía, los recursos naturales. En fin, de la naturaleza arrancamos la subsistencia y la naturaleza es variada de una región a otra, o de un sector a otro”.***

(Juan Angola.  
Pueblo Afroboliviano. Encuentro de sabios. 2014)

Sin duda alguna el contacto directo con la naturaleza que las comunidades indígena originarias desarrollan, les permite comprender mejor el impacto que las actividades sociocomunitarias tienen en su entorno. El trabajar en la interactividad de hombre con el contexto natural es la labor que tenemos como maestras/os del campo Vida Tierra Territorio de acuerdo al Modelo Educativo actual.

El abordaje de este tema se desarrolla en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, en el contenido de regiones con mayor productividad, y sustentabilidad, tipificación de áreas y su coincidencia en la contaminación ambiental, donde los y las estudiantes desarrollarán actitudes reflexivas e investigativas concerniente a las características de producción regional y global.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Las potencialidades productivas en la industria, agropecuaria, salud, servicios, turismo, comercial

Desde el punto de vista económico y considerando los recursos naturales renovables y no renovables, Bolivia cuenta con 41 regiones con potencialidades productivas, que hacen que a partir de su identificación se desarrollen actividades para generar beneficios a todas las y los bolivianos. En este sentido analizaremos la situación de los departamentos de La Paz y Pando de acuerdo al documento (MDP y EP, 2009) ***“Atlas de Potencialidades Productivas del Estado Plurinacional de Bolivia 2009 -Pando y La Paz”*** (Pág. 97 – 104 y 259 – 265) y en el siguiente espacio desarrolla un ensayo de opinión de acuerdo a la percepción que tuviste acerca de la lectura.

TÍTULO

INTRODUCCIÓN:

DESARROLLO:

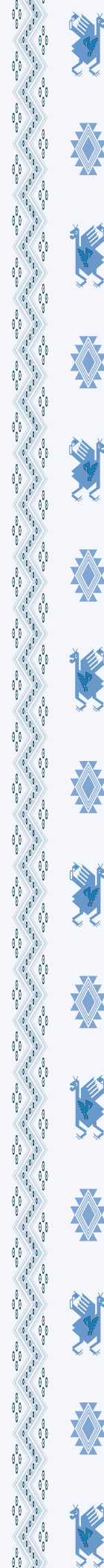
CONCLUSIÓN:

BIBLIOGRAFÍA:

## 2. Las prácticas tradicionales de auto subsistencia en la Madre Tierra y el impacto tecnológico en la economía regional

La globalización y el modelo neoliberal está causando grandes estragos en la economía de los países en vías de desarrollo y más aún en las comunidades rurales de nuestra América. Ante dicha situación se celebró la conferencia de movilización internacional sobre “El derecho a la tierra y a los medios de subsistencia”, se desarrolló en el Centro internacional de conferencias de Ginebra (CICG) los días 12 y 13 de septiembre de 2011, reunió a más de 120 personas con alrededor de 30 ponentes de diversas organizaciones, todas ellas preocupadas y activas en cuanto al tema de la tierra, poniendo especial atención al caso de la India dado que 100.000 aldeanos sin recursos, adivasis, dalits y campesinos sin tierras marcharon desde Gwalior hasta Delhi, reclamando sus derechos para la tenencia de tierras y subsistencia.

Con el fin de adentrarnos en el contenido y considerando lo mencionado, analiza la lectura del documento (Eade, 2011) ***“La Tierra y los Medios de subsistencia”*** (Pág. 19 – 27), el cual te permitirá señalar en el siguiente espacio, las problemáticas por las que atraviesan las comunidades al continuar con la situación de inseguridad productiva y tenencia de tierras.



### 3. Acciones del ser humano sobre poblaciones comunidades y territorios

Como vimos en los contenidos anteriores, las actividades productivas a gran escala, el sistema de globalización, el modelo económico neoliberal extractivista que se venía desarrollando en nuestro país, generaron (aún lo hacen) situaciones que pone en riesgo la conservación de la riqueza en biodiversidad como también la subsistencia de pueblos indígenas que habitan esos territorios explotados.

A continuación analiza el artículo (Herbas, s.f.) ***“Impacto socio ambiental de la actividad hidrocarburífera sobre poblaciones y comunidades indígenas de Bolivia”*** (Pág. 13 - 16); a partir de ello redacta tu percepción y criterio respecto a las acciones que se deben tomar desde el ámbito educativo, comunitario, y por parte de las autoridades.

Desde el ámbito educativo:

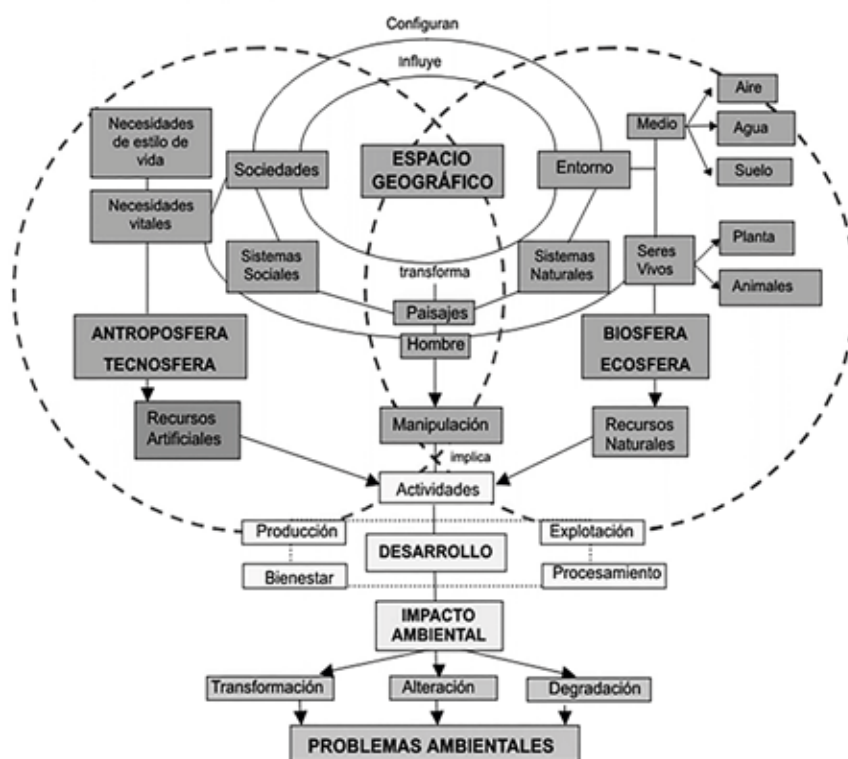
Desde el ámbito comunitario:

Desde el ámbito

## Tema 4

### Características Ambientales Territoriales en el Medio de Vida de las Comunidades de Tierras Altas y Bajas

OCUPACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO. IMPACTO Y PROBLEMAS AMBIENTALES .



La ocupación del espacio que el ser humano realiza en el medio natural, trae como consecuencia un impacto; desde alteración del ecosistema hasta la modificación del entorno con pérdida de biodiversidad, tal y como se puede observar en el esquema; generando así lo que se denomina problemas ambientales.

Este tema se desarrolla en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria productiva en el abordaje del contenido de realidad socioambiental global y local, las interrelaciones de la población humana en el desarrollo sustentable de la Madre Tierra. El abordaje de este tema generará en las y los estudiantes, actitudes críticas-reflexivas respecto a los problemas ecológicos y cambio climático.



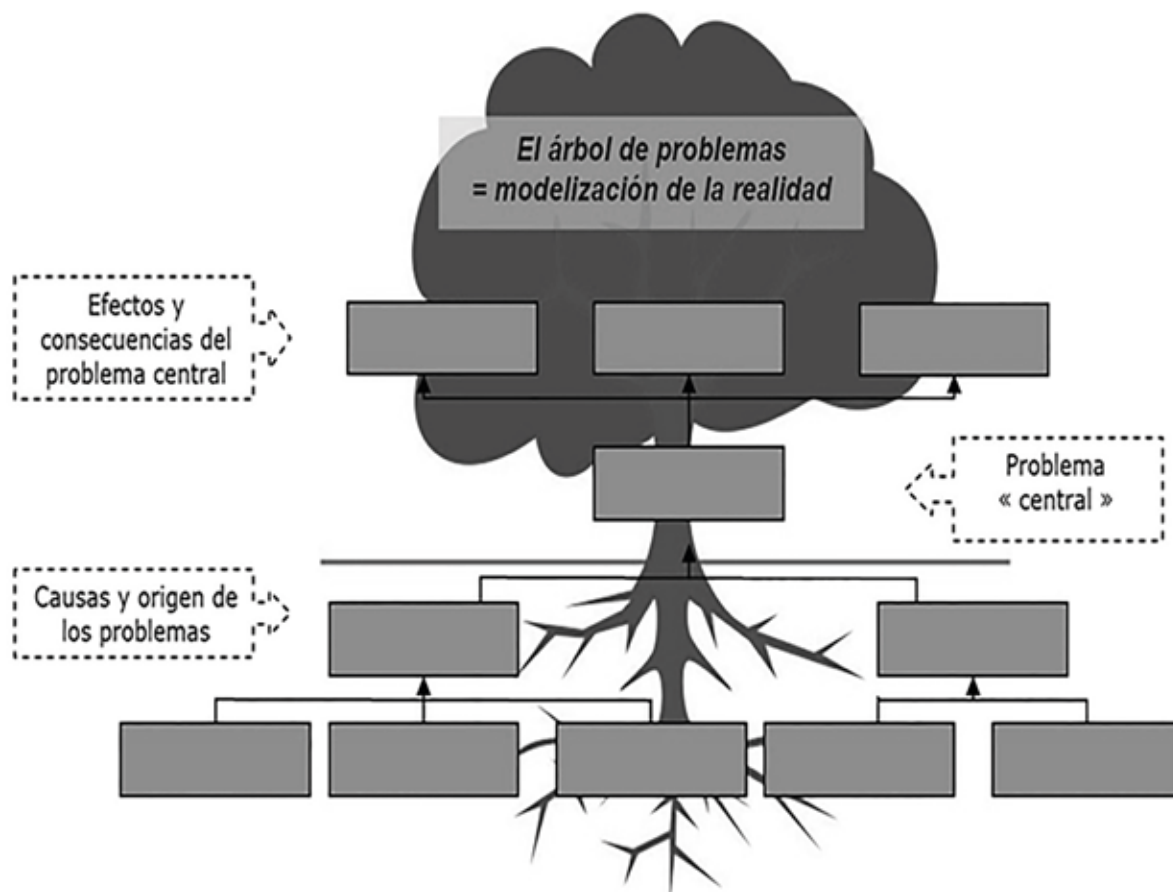
## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Contaminación medioambiental de regiones geográficas en desmedro de la Madre Tierra y el medio de vida de las comunidades

El Territorio Boliviano cuenta con una gran riqueza en biodiversidad, sin embargo, estos recursos se encuentran amenazados por permanentes procesos de degradación, generados por distintas actividades tales como la presión demográfica, la deforestación, quema, extracción selectiva de especies, caza ilegal y, actividades productivas que se desarrollan bajo condiciones específicas de contaminación que dependen de los insumos productivos, los procesos industriales utilizados, el nivel tecnológico y el medio donde se desenvuelven (MDSP, 2002).

Esta situación pone en riesgo el contexto natural que es el medio de subsistencia de las comunidades. Para interiorizarnos más en la temática, analiza el artículo de (Liégeois, 2014) **“Mirando el Agua La Mina San Cristóbal, Bolivia”** (Pág. 11 – 15), en el que se aborda la situación de la contaminación del medio ambiente por causa de la explotación minera.

A continuación refleje la situación expuesta en la lectura desarrollando el árbol de problemas, de acuerdo a la siguiente imagen:



Ahora observa el video **“Nadie controla la contaminación en Bolivia”** (00:01 – 02:36 min.), de acuerdo a ello, en el siguiente espacio, expresa una opinión crítica sobre esta problemática, proponiendo una estrategia didáctica para el abordaje de este tipo de situaciones que se viven en la comunidad.

Considerando lo estudiado, desde tu punto de vista, ¿qué situaciones respecto a contaminación del medio ambiente se están suscitando en tu contexto, y cómo éstas afectan a tu comunidad o región?

## 2. Problemáticas medioambientales en la preservación de la naturaleza y su hábitat

La situación sobre la problemática ambiental es un tema que en nuestro país se trata recientemente, pues no cuenta con una sistematización, con información detallada sobre los efectos de las actividades industriales en el medio ambiente. En el documento de (Escorari, Caro, & Malki, 2004) **“Problemática Ambiental de Bolivia”** (Pág. 3 – 14) donde se realiza un análisis de la situación de impacto de los sectores: agropecuario, minero e industrial, y de las actividades



urbanas en el medio natural; a partir de ello, desarrolla el siguiente cuadro:

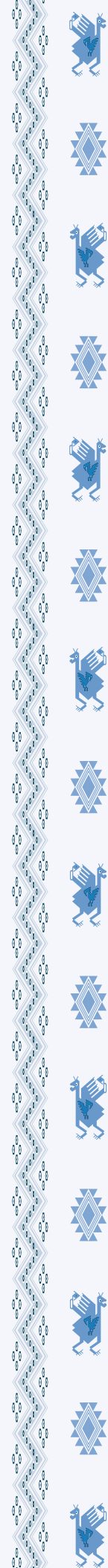
PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN BOLIVIA	
Sector productivo	Impacto ambiental
Agropecuario	
Minero	
Industrial	
Actividades Urbanas	
Conclusión:	

A manera de realizar una observación general a esta problemática, analiza el documento de (Carro, s.f ) **“Problemas ambientales globales”** (Pág. 1 – 5) y realiza un mapa mental de los problemas ambientales que afectan a todo el mundo.

### 3. Factores preventivos de la contaminación de los pueblos y comunidades de tierras altas y bajas en la diversidad geográfica

Desde la cosmovisión indígena, el medio ambiente es considerado un medio con “vida” lo que es denominado Madre Tierra, esta concepción determina las actitudes de cuidado y prevención que han mantenido durante el tiempo, pero actualmente gracias a los efectos de las actividades humanas expansivas la naturaleza se vio con grandes problemáticas de contaminación, como estudiamos en el contenido anterior.

Ahora nos toca estudiar la situación medioambiental desde el enfoque de la comunidades de tierras bajas y altas, para ello realiza el análisis del documento (Ibisch & Merida, 2003) **“Biodiversidad: La Riqueza de Bolivia Estado de conocimiento y conservación”** (Pág. 175 – 198), que te permitirá responder las siguientes interrogantes:



¿Cuáles son los principales actores del aprovechamiento de la diversidad biológica del país?

¿Cuál es la característica de la problemática ambiental del área andina y tierras bajas?

¿Qué estrategias de conservación medioambiental desarrollaron en las comunidades indígenas de nuestro país? Realiza una breve descripción.

¿Cuál es la importancia de recuperar los conocimientos ancestrales respecto a la conservación del medio ambiente y Madre Tierra?



# Orientaciones para la Sesión de Concreción

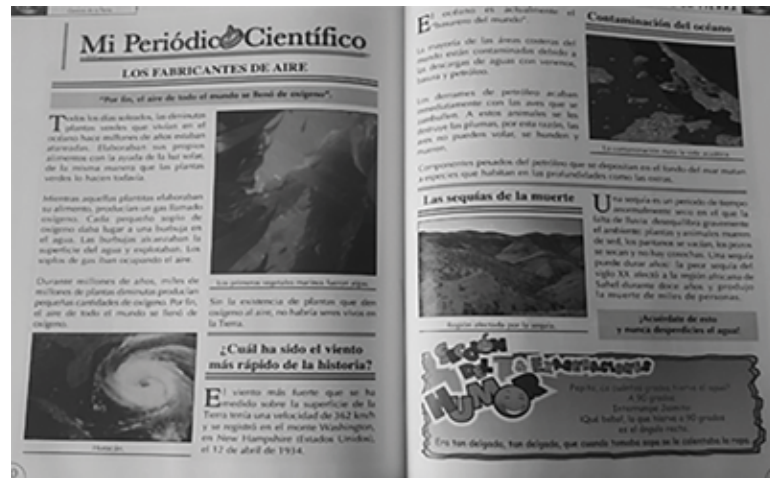


Una vez concluido el desarrollo de los temas y contenidos es momento de la consolidación de los conocimientos y saberes profundizados respecto a “El Territorio como Recurso Poblacional del Estado”; para ello te proponemos realizar un **“Periódico Científico”** dentro el proceso formativo junto a tus estudiantes, el objetivo de esta actividad es la contextualización de los contenidos, la investigación o producción de conocimientos con el rescate de saberes y conocimientos, y presentarlos a la comunidad con el fin de generar conciencia ambiental y social

Se enfatizará en una problemática ambiental de la región y a los datos demográficos que preocupan a la comunidad donde realizas la práctica pedagógica, (El titular del periódico se definirá de acuerdo al tema priorizado), para dicho cometido será importante.

- La profundización en nuestros saberes y conocimientos mediante la lectura de los textos propuestos a lo largo de la Guía de Estudio, como también los sugeridos como profundización.
- La organización de equipos de trabajo comunitarios para la elaboración del Periódico Científico desde el proceso indagatorio, diseño de entrevistas a los miembros de la comunidad, revisión bibliográfica de acuerdo al tema a trabajar, u otro tipo de recolección de información para la obtención de información de primera fuente.
- Los materiales a presentar se trabajarán junto a las y los estudiantes (revisar documentación del Ministerio de Educación (2014). Unidad de formación N° 7 Equipo PROFOCOM. Producción de Materiales Educativos) para representar la información que se pretende brindar a la comunidad.
- La inclusión y articulación de la Unidad de Formación y el Periódico Científico propuesto, en la planificación de desarrollo curricular, su relación con el PSP de la Unidad Educativa.

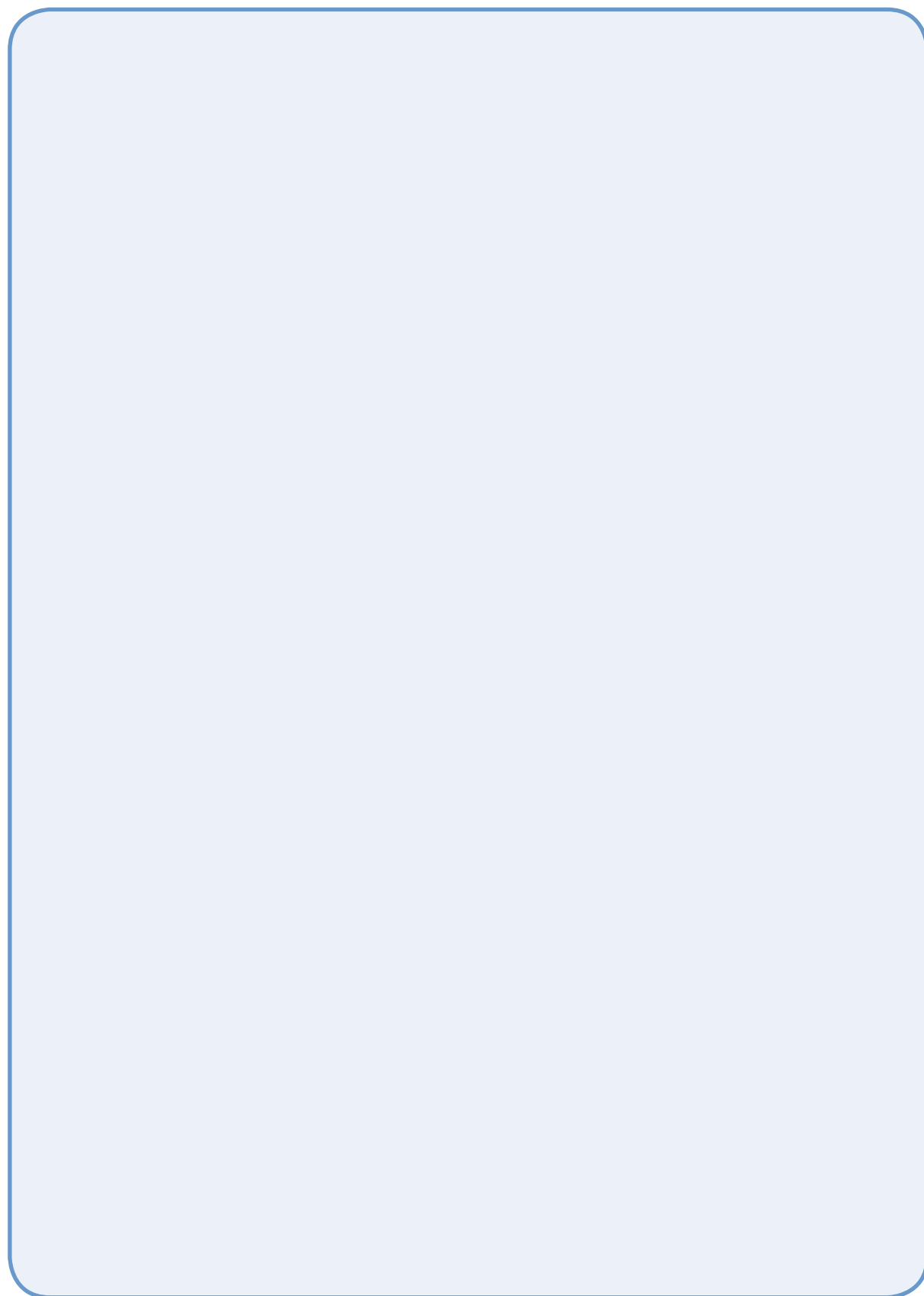
A continuación, se presenta un modelo de periódico científico, el cual puede ser modificado y adaptado, pero sin olvidar las siguientes partes: nombre del periódico, titular, desarrollo de la temática priorizada datos curiosos y humor.



Durante el desarrollo de trabajo no debes olvidar apropiarte de las evidencias de concreción (planificaciones de desarrollo curricular, planificación de la feria educativa sociocomunitaria, fotografías, videos, entrevistas desarrolladas, maquetas, gráficos, trípticos u otros) que serán el sustento para la presentación y socialización del mismo.

En el siguiente espacio presenta las evidencias de concreción.

En este espacio narra tu experiencia educativa respecto al Periódico Científico.





# Orientaciones para la Sesión de Socialización



A lo largo del proceso de formación de la presente guía se planteó diferentes actividades cuya finalidad es la apropiación de los contenidos abordados. La o el docente tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “El Territorio como Recurso Poblacional del Estado”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

## **Evaluación de Evidencias**

- La tutora o tutor a cargo debe realizar la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas como profundización.
- También están las evidencias de la sesión concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

## **Evaluación de la socialización de la concreción**

- Se debe socializar a partir de lo que se desarrolló en la articulación de los contenidos con la malla curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.

## **Evaluación Objetiva:**

Será una evaluación de carácter individual, donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:

- El ser humano en convivencia y armonía con la Madre Tierra y el Territorio.
- Ordenamiento comunitario y su acción dinámica sobre el suelo.
- Prácticas sociocomunitarias en la Madre Tierra y el Cosmos.
- Características Ambientales territoriales en el medio de vida de las comunidades de tierras altas y bajas.

## Bibliografía

- Barrera, N., & Palma, A. (2012). *Geografía*. México.
- Bello, A., & Rangel, M. (2000). *Etnicidad, "Raza" y Equidad en América Latina y el Caribe*. Chile.
- Carro, M. (s.f.). *Problemas Ambientales Globales*. Obtenido de <http://www.olivacordobesa.es/PROBLEMAS%20AMBIENTALES%20GLOBALES.pdf>
- Dirección General de Formación de Maestros. (2012). *Currículo de la especialidad de Educación en Ciencias Naturales mención Biología- Geografía para la Formación de Maestras y Maestros (Documento de trabajo en versión preliminar)*. Cochabamba – Bolivia
- Eade, D. (2011). *La Tierra y Los medios de Subsistencia*. Ginebra : Ekta Europe.
- Escorari, J. Caro, V., & Malki, A., (2004). *Problemática Ambiental de Bolivia*. La Paz, Bolivia.
- *Geografía Poblacional sociales 8º y 9º OEA*. (s.f.). Obtenido de [www.editorial-club-universitario.es/pdf/457.pdf](http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/457.pdf)
- Herbas, E. (s.f.). *Impacto socio ambiental de la actividad hidrocarburífera sobre poblaciones y comunidades indígenas en Bolivia*. Bolivia.
- Ibisch, P. & Mérida, G. (2003). *Biodiversidad: La Riqueza de Bolivia Estado de conocimiento y conservación*.
- INE, I. N. (2012). *Bolivia Caracterizas de Población y Vivienda Censo Nacional de Población y Vivienda*. Bolivia.
- Liégeois, C. (2014). *Mirando el Agua La Mina San Cristóbal, Bolivia*. PETROPRESS, 11 - 15.
- López, T. (5 de mayo de 2007). ***Geografía y otras cosas***. Obtenido de <https://degeografiayotrascosas.wordpress.com/>
- Maldonado. L. (28 de enero de 2015). Oxígeno.bo. Obtenido de La CEPAL destaca a Bolivia por la reducción de la pobreza, del 84% al 58%: <http://oxigeno.bo:81/node/6050>
- MDP y EP, M. (2009). *Atlas -Potencialidades Productivas de Bolivia*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). *Educación Secundaria Comunitaria Productiva - Campos de Saberes y Conocimientos: Vida Tierra Territorio, área: Geografía-Biología, área Física-Química*. La Paz- Bolivia.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). *Unidad de Formación Nº. 7 Equipo PROFOCOM. "Producción de Materiales Educativos. Cuadernos de Formación Continua.* La Paz, Bolivia.
- Monroy, R. (s.f.). *Unidad III Geografía Humana.* México.
- ONU, N. U. (2015). *Agenda del Desarrollo Post 2015: La Igualdad de Género en el Futuro que Queremos.* Nueva York.
- Representación Cartográfica. (21 de Agosto de 2016). Obtenido de [www.geografia.us.es/web/contenidos/.../representacion\\_cartografica.pdf](http://www.geografia.us.es/web/contenidos/.../representacion_cartografica.pdf)
- S.A. (Octubre de 2009). *Geografía de la Población (Demografía).* Obtenido de <http://www.ieslasmusas.org/geohistoria/GEOGRAF%C3%8DA%20DE%20LA%20POBLACI%C3%93N%20enero2009-10.pdf>
- Segrelles, J. (2002). *Geografía Humana Fundamentos, Métodos y Conceptos.* Alicante, España : Club Universitario.

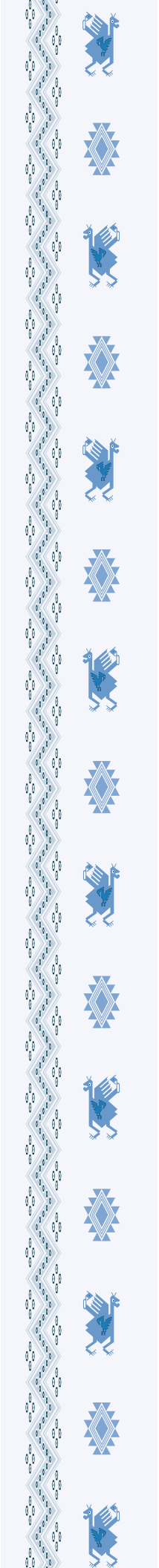
**ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES: BIOLOGÍA-GEOGRAFÍA**  
**UNIDAD DE FORMACIÓN: EL TERRITORIO COMO RECURSO POBLACIONAL DEL ESTADO**

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
EL SER HUMANO EN CONVIVENCIA Y ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA Y TERRITORIO	Este tema se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria productiva con principal atención en el contenido sociedad humana en convivencia armónica con la Madre Tierra y su territorio.	En las y los estudiantes se viabilizará el desarrollo de análisis respecto a criterios concernientes a la comunidad y su dinámica social, y su relación con el medio ambiente.	<p><b>Convivencia de la geografía humana con lo sociocultural regional.</b>  Segrelles, J. (2002). Geografía Humana Fundamentos, Métodos y Conceptos. Alicante, España: Club Universitario. (Pág. 11 – 13)</p> <p><b>La demografía y la densidad demográfica en la subsistencia de la comunidad.</b>  Monroy, R. (s.f.). Unidad III Geografía Humana. México. (Pág. 2 – 7)</p> <p>INE, I. N. (2012). Bolivia Caracterizas de Población y Vivienda Censo Nacional de Población y Vivienda. Bolivia. (Pág. 4 – 5)</p> <p><b>Censos, Padrón, Registro civil, Natalidad, Fecundidad, morbilidad Mortalidad, Esperanza de vida, Crecimiento vegetativo, Migraciones, Tipos de migraciones, Generación, género y edad (Grupos Generacionales).</b>  S. a. (Octubre de 2009). Geografía de la Población (Demografía). Obtenido de <a href="http://www.iesasmusas.org/geohistoria/GEOGRAF%C3%8DA%20DE%20LA%20POBLACI%C3%93N%20enero2009-10.pdf">http://www.iesasmusas.org/geohistoria/GEOGRAF%C3%8DA%20DE%20LA%20POBLACI%C3%93N%20enero2009-10.pdf</a></p> <p>INE, I. N. (2012). Bolivia Caracterizas de Población y Vivienda Censo Nacional de Población y Vivienda. Bolivia. (Pág. 2 – 9)</p> <p>Video: ¿Que es Migración? - Definición, Tipos y Conceptos Básicos (00:01 – 03:05 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gr_Jltp0BA">https://www.youtube.com/watch?v=Gr_Jltp0BA</a></p> <p><b>Equidad, distribución de Género, Pirámides de Población, Actividad y Ocupación Laboral intra e intercultural.</b>  ONU, N. U. (2015). Agenda del Desarrollo Post 2015: La Igualdad de Género en el Futuro que Queremos. Nueva York. (Pág. 2 – 6)</p> <p>INE, I. N. (2012). Bolivia Caracterizas de Población y Vivienda Censo Nacional de Población y Vivienda. Bolivia. (Pág. 6 – 9)</p> <p>ONU, N. U. (2015). Agenda del Desarrollo Post 2015: La Igualdad de Género en el Futuro que Queremos. Nueva York. (Pág. 15 - 17)</p>	<p>Video: Documental - Exceso de población (00:01 - 46:56) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MknHs2RnDU">https://www.youtube.com/watch?v=MknHs2RnDU</a></p> <p>video: Mara, el río de la muerte (00:01 - 50:16) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jdXw7ez-4nal">https://www.youtube.com/watch?v=jdXw7ez-4nal</a></p> <p>Video: Este discurso no será olvidado (pepe mu-jica - río+20 (00:01 - 10:16 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pa9lz7S-V_7Q">https://www.youtube.com/watch?v=Pa9lz7S-V_7Q</a></p>



ORDENAMIENTO COMUNITARIO Y SU ACCIÓN DINÁMICA SOBRE EL SUELO	El presente tema será abordado en el segundo y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con énfasis en el contenido de fenómenos físico-químicos y sus efectos de interacción con la naturaleza. Como también; ordenamiento comunitario y su acción dinámica sobre el suelo.	Posibilitará generar en la o el estudiante el fortalecer sus conocimientos y saberes respecto a procesos físico-químicos en procesos tecnológicos en la comunidad y la región.	<p><b>Representación y esquematización cartográfica para situar los fenómenos del suelo a escala intra e intercultural.</b> Representación Cartográfica. (21 de Agosto de 2016). Obtenido de <a href="http://www.geografia.us.es/web/contenidos/.../representacion_cartografica.pdf">www.geografia.us.es/web/contenidos/.../representacion_cartografica.pdf</a> López, T. (5 de mayo de 2007). Geografía y otras cosas. Obtenido de <a href="https://degeografia-yotrascosas.wordpress.com/">https://degeografia-yotrascosas.wordpress.com/</a></p> <p><b>Asentamientos humanos como agentes transformadores de la dinámica física-química y ecológica con los paisajes culturales. Transformaciones antrópicas provocadas por las culturas.</b> Barrera, N., &amp; Palma, A. (2012). Geografía. México (Pág. 157 -169) Video: Paisaje Natural y Cultural (00:01 – 09:23 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPWKzCPV80A">https://www.youtube.com/watch?v=ZPWKzCPV80A</a></p> <p><b>La geografía social, pobreza, etnicidad.</b> Maldonado, L. (28 de enero de 2015). Osigeno.bo. Obtenido de La CEPAL destaca a Bolivia por la reducción de la pobreza, del 84% al 58% <a href="http://oxigeno.bo:81/node/6050">http://oxigeno.bo:81/node/6050</a> Video: Los que nos quedamos (00:01 - 14:21 min.), <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G4B-sf_m79E">https://www.youtube.com/watch?v=G4B-sf_m79E</a> Bello, A., &amp; Rangel, M. (2000). Etnicidad, "Raza" y Equidad en América Latina y el Caribe. Chile. (Pág. 7 – 8) Video: Desigualdad desde los estudios de etnicidad y raza en América Latina. Entrevista a Edward Telles (00:01 - 12:11 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qG_vt7oJHg">https://www.youtube.com/watch?v=5qG_vt7oJHg</a> INE, I. N. (2012). Bolivia Caracterizas de Población y Vivienda Censo Nacional de Población y Vivienda. Bolivia. (Pág. 31)</p> <p><b>Riesgos ambientales riesgos laborales y sociales.</b> Video: GEO P13 Tipos de riesgo (00:01 - 10:23 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8kgMpa_wDOI">https://www.youtube.com/watch?v=8kgMpa_wDOI</a></p>	<p>OEA. Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2007). Derechos de los Pueblos Indígenas y Tribales sobre sus Tierras Ancestrales y Recursos Naturales. Washington.</p> <p>Fien, J. (1992) Geografía, sociedad y vida cotidiana. (Pág. 72 – 89)</p>
PRÁCTICAS SOCIOCOMUNITARIAS EN LA MADRE TIERRA Y EL COSMOS	El abordaje de este tema se desarrollará en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, en el contenido de regiones con mayor productividad, y sustentabilidad, tipificación de áreas y su coincidencia en la contaminación ambiental.	Los y las estudiantes desarrollarán actitudes reflexivas investigativas en lo concerniente a las características de producción regional y global.	<p><b>Las potencialidades productivas en la industria, Agropecuaria, Salud, Servicios, Turismo, comercial.</b> MDP y EP, M. d. (2009). Atlas - Potencialidades Productivas de Bolivia. La Paz, Bolivia. (Pág. 97 – 104, 259 – 265)</p> <p><b>Las prácticas tradicionales de auto subsistencia en la Madre Tierra y el impacto tecnológico en la economía regional.</b> Eade, D. (2011). La Tierra y Los medios de Subsistencia. Ginebra: Eka Europe. (Pág. 19 – 27)</p> <p><b>Acciones del ser humano sobre poblaciones comunidades y territorios.</b> Herbas, E. (s.f.). Impacto socio ambiental de la actividad hidrocarbúfera sobre poblaciones y comunidades indígenas en Bolivia. Bolivia</p>	

CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES TERRITORIALES EN EL MEDIO DE VIDA DE LAS COMUNIDADES DE TIERRAS ALTAS Y BAJAS	Este tema se desarrollará en el cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva en el abordaje del contenido de realidad socioambiental global y local, las interrelaciones de la población humana en el desarrollo sustentable de la Madre Tierra.	El avance de este tema generará en las y los estudiantes actitudes reflexiva-crítica respecto a los problemas ecológicos, al cambio climático que afectan a la Madre Tierra.	<p><b>Contaminación medioambiental de regiones geográficas en desmedro de la madre tierra</b> y el medio de vida de las comunidades.</p> <p>Liégeois, C. (2014). Mirando el Agua La Mina San Cristóbal, Bolivia. PETROPRESS, 11 - 15. (Pág. 11 – 15)</p> <p>Video: Nadie controla la contaminación en Bolivia (00:01 – 02:36 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rExuKkgSWwE">https://www.youtube.com/watch?v=rExuKkgSWwE</a></p> <p><b>Problemáticas medioambientales en la preservación de la naturaleza y su hábitat.</b></p> <p>Escorari, J., Caro, V., &amp; Malki, A. (2004). Problemática Ambiental de Bolivia. La Paz, Bolivia (Pág. 3 – 14)</p> <p>Carro, M. (s.f). Problemas Ambientales Globales. Obtenido de <a href="http://www.olivacordobesa.es/PROBLEMAS%20AMBIENTALES%20GLOBALES.pdf">http://www.olivacordobesa.es/PROBLEMAS%20AMBIENTALES%20GLOBALES.pdf</a> (Pág. 1 – 5)</p> <p><b>Factores preventivos de la contaminación de los pueblos y comunidades de tierras altas y bajas en la diversidad geográfica.</b></p> <p>Ibisch, P &amp; Merida, G. (2003). Biodiversidad: La Riqueza de Bolivia Estado de conocimiento y conservación. (Pág. 175 – 198)</p>	Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nº. 6 Equipo PROFOCOM. Producción de Materiales Educativos. La Paz, Bolivia
---	---	--	---	---









**Revolución Educativa  
con Revolución Docente  
para Vivir Bien**