

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Ciencia Política

Ciencias Sociales



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Ciencia política
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Ciencia política”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Ciencia Política

Ciencias Sociales



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales educativos	13
Partiendo desde nuestra Experiencia	14
 Tema 1: La Política y lo Político	16
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico	16
1. Praxis Política “la política como vocación”	17
2. Indianismo	18
3. Indigenismo	19
4. Comunitarismo	20
5. Colectivismo	21
 Tema 2: Estado Gobierno y Sociedad. Con una visión Crítica y Reflexiva	24
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico	24
1. Sociedad Civil y el Estado	25
2. Ciudadanía e Identidad	26
3. Liberalismo, Neoliberalismo y Posneoliberalismo	27
4. Democracia Directa, Representativa y de Consenso	28
5. Socialismo Comunitario “Aporte de Bolivia al Mundo”	29
 Tema 3: La Política y El Colonialismo en el Pensamiento Social Latinoamericano	32
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico	32
1. La Política y el Colonialismo	33
2. Política y Hegemonía	34
3. Biopolítica	35
4. Geopolítica	36

Tema 4: La Política y el Estado Plurinacional	38
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico	38
1. Estado Plurinacional de Bolivia.....	39
2. El Estado y la Relación con las Organizaciones Sociales	40
3. Naciones Indígenas Originarias y Campesinas.....	41
4. Tierra, Territorio, Poder Local y Autodeterminación	41
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 45
Orientaciones para la Sesión de Socialización	55
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

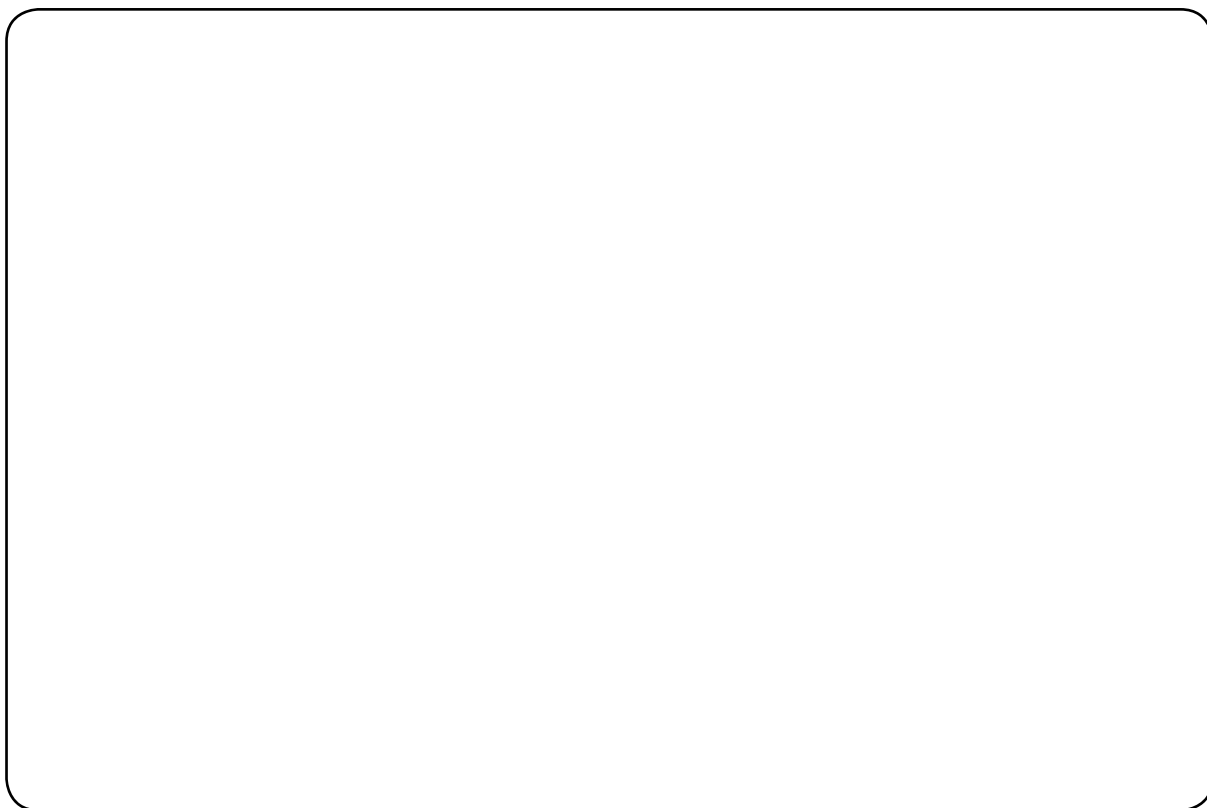
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de las Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos, planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Para iniciar encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra experiencia”, mediante el podremos ver tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Antes del abordaje de los contenidos de cada tema nos encontramos con lo que es la “Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico”, aquí veremos brevemente opiniones de distintos autores que nos muestran su punto de vista acerca de los temas o alguno de sus contenidos.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- La Política y Lo Político.
- Estado Gobierno y Sociedad. Con una visión Crítica y Reflexiva.
- La Política y el Colonialismo en el Pensamiento Social Latinoamericano.
- La Política y el Estado Plurinacional.

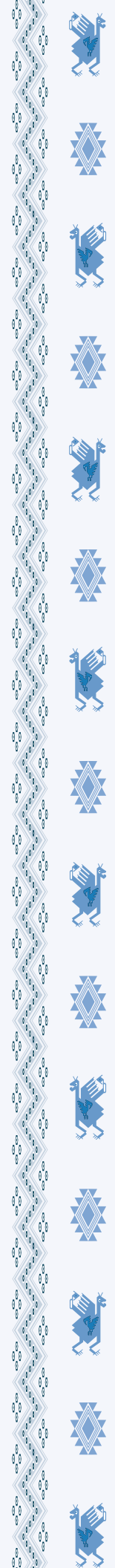
Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas.

Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.

2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Ciencia Política”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas o en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales educativos

Los Materiales Educativos en el Modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para educar, no solo transmitir conocimiento sino también producen.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, etc. En las actividades a realizar.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre la Ciencia Política.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara Fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

Partiendo desde nuestra Experiencia



En nuestra sociedad a cada momento podemos observar los fenómenos políticos y su relación con el poder, ya que formamos parte de esta sociedad, es por esa razón que es importante partir de nuestra experiencia y conocimientos previos para hablar sobre la construcción política de nuestro país.

Para abordar este tema realizaremos un pequeño simposio que tendrá la duración de 1 hora de acuerdo a las siguientes actividades:

1. Dividiremos la sesión en grupos de trabajo de acuerdo al número de participantes (2 como máximo).
2. Cada grupo realizará un resumen de la actual política de nuestro país a partir de su experiencia.

Tabla para la elaboración del resumen.

3. A continuación deben exponer las conclusiones grupales que han realizado de acuerdo a su experiencia.
4. Por último destinamos un tiempo para preguntar las dudas por parte del resto de los participantes de las conclusiones que llegaron los demás.

Adjunte aquí todos los apuntes hechos de la actividad

Tema 1

La Política y lo Político

“Ningún hombre es lo bastante bueno para gobernar a otros sin su consentimiento.”

(Abraham Lincoln)

Al momento del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que esta temática se desarrolla en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, además nos es de utilidad ya que con ella podemos explicar de una manera analítica la política y lo político a través de sus corrientes ideológicas.

Para las y los estudiantes este tema tiene como principal objetivo generar una nueva concepción sobre la línea política que se desea seguir de acuerdo a sus ideales.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Muchos autores célebres se han dedicado al análisis del accionar político:

“Confucio, relacionó el buen desempeño como gobernante con la aptitud ética, considerando que solo un hombre virtuoso debe tener autoridad.”

“Platón argumentó que todos los sistemas políticos son corruptos por naturaleza y que el gobierno debía recaer en una clase educada para esa actividad.”

“Aristóteles aseguró que la política es intrínseca a la naturaleza del hombre, que es necesaria para vivir en plenitud moral y que toda forma de gobierno puede tener una vertiente correcta y otra incorrecta.”

“Nicolás Maquiavelo aseveró que el fin justifica los medios, resumiendo una postura consistente en acceder a posiciones de poder mediante la utilización de subterfugios.”

“Thomas Hobbes se refirió a un hipotético estado de naturaleza en que los hombres tendrían libertad absoluta, aspecto que desencadenaría confrontaciones constantes, por lo que sería necesario un contrato social.”

“John Locke se opuso a que el estado de naturaleza implicase una constante lucha.”

“Jean-Jacques Rousseau asignó otros matices a la idea de pacto social desarrollada por Hobbes y Locke; John Stuart Mill ensalzó a la democracia como un gran avance; y por último.”

“Karl Marx aseguró que toda forma de gobierno hasta la época representaba a una clase dominante.”

1. Praxis Política “la política como vocación”

La praxis política es un proceso por el cual una teoría o una doctrina política se convierten en parte de la experiencia vívida, las ideas son probadas y experimentadas en el mundo real, seguidas de una profunda reflexión. Entonces, es un proceso en donde el pensamiento abstracto se conecta con la realidad política.

Resolvemos el siguiente cuadro comparativo. Mediante sus conocimientos y experiencias, ¿Qué entendemos por Política, Político y Politiquería?

Política	Político	Politiquería

Estimado y estimada participantes ¿Alguna vez leyó las obras de Max Weber?, él fue un filósofo, economista, jurista, historiador, politólogo y sociólogo alemán, considerado uno de los fundadores del estudio moderno, antipositivista, de la sociología y la administración pública. Sus trabajos más importantes se relacionan con la sociología de la religión y el gobierno “Política”, pero también escribió mucho en el campo de la economía.

A continuación le presentamos a una de sus obras más destacadas con relación a la praxis política, Weber, M. (1919). **“La Política como Vocación”** (Pág. 3 – 27). Después de haber leído el texto:

Elabore 3 preguntas más sus respectivas respuestas y mencione de que paginas saco las mismas.

Nº	Preguntas y Respuestas	Pág.
1		
2		
3		

2. Indianismo

El Indianismo es una corriente ideológica que “surgió en la segunda mitad del Siglo XX, el mismo que en términos políticos se manifestó en la insurgencia del Movimiento Indio Túpac Katari y el Partido Indio de Bolivia en los años de 1978 y 1979 respectivamente, sin embargo, en términos de difusión de su ideología y su reivindicación política alcanzó su cumbre máxima durante la emergencia de los Ayllus Rojos a principios de los 90; organización que posteriormente asumió el nombre de Ejército Guerrillero Túpac Katari.

Le encomendamos responder las siguientes interrogantes propuestas en el cuadro de abajo de acuerdo a sus conocimientos previos de la ideología política Indianismo.

1. ¿Cuál es el objetivo de la ideología política del Indianismo?	
2. ¿Cómo repercute esta ideología política en el sur del Abya Yala?	
3. ¿En qué consiste a restauración del Tawantinsuyu?	
4. ¿En Bolivia quién fue su máximo representante político, y cuáles fueron sus logros?	
5. ¿Qué podemos rescatar y a la vez valorar sobre este pensamiento político?	
6. ¿Qué dato curioso puedes dar a conocer con respecto al indianismo.	

Para saber más sobre este tema, te invitamos a leer el texto de García, A. (2005). *“El desencuentro de dos razones revolucionarias”* (Pág. 477 – 500). Después de haber leído el texto propuesto: Realice sus propios Apuntes, de la lectura.

El Marxismo Primitivo	El Indianismo	Gestación del Indianismo Katarista

3. Indigenismo.

Indigenismo es una corriente cultural, política y antropológica concentrada en el estudio y valoración de las culturas indígenas, y cuestionamiento de los mecanismos de discriminación y etnocentrismo en perjuicio de los pueblos indígenas, el indigenismo enfrenta a la discriminación.

Para conocer más sobre este tema, le invitamos a leer el texto de Sánchez, E. (2013). *“Diferencias entre Indigenismo e Indianismo”* (Pág. 4 – 17). Después de haber leído el texto propuesto: realice una síntesis acerca del indigenismo.

A continuación identifique en que se diferencia el indianismo con el indigenismo como corriente política de los pueblos del Abya Yala.

Indianismo	Indigenismo

4. Comunitarismo

Podríamos interpretar al Comunitarismo, como una visión esencialista de los grupos humanos, en donde cada uno, está dotado de una identidad esencial a la que suponemos se adhieren todos sus miembros o representantes. El individuo se encuentra reducido a ser nada más que un mero representante.

Nos organizamos en equipos comunitarios y reflexionamos el siguiente pensamiento de Rafael Fuentes.

“Para los comunitaristas, la vida de las personas no puede entenderse al margen de su comunidad, cultura y tradiciones. La primacía del bien común es la base de las reglas y procedimientos políticos y jurídicos. El sujeto político ante todo pertenece a una comunidad. Una comunidad de memoria y creencias que le precede y a la que debe lealtad y compromiso. Como consecuencia, el bien comunitario se encuentra por encima de los derechos individuales. Desde el comunitarismo, hay un rechazo explícito de la neutralidad ética estatal. El Estado debe promocionar una política del bien común, adecuada a la forma de vida de la comunidad.”

Después de haber reflexionado el pensamiento, analizamos la situación sociocrítica de su comunidad y Comunidad Educativa, utilizando la técnica “Lectura de la realidad”, posteriormente, elaboramos un Voto Resolutivo, en la cual damos a conocer las demandas y necesidades de la comunidad y Comunidad Educativa. Por último relate la experiencia educativa.

Estimada y estimado participante, para fortalecer de manera productiva su formación académica le recomendamos leer el siguiente texto que hace referencia a la teoría política del Comunitarismo, García, M. (2007). ***“Una introducción al Comunitarismo desde la perspectiva del Derecho Político”*** (Pág. 4 – 12). Después de haber leído el texto propuesto, responda las preguntas del siguiente cuadro.

Subtítulos de la lectura	¿Qué es lo que aprendió?	¿Con que no está de acuerdo?	¿Qué concepto puede aportar para enriquecer estas teorías?
Esbozo del Comunitarismo.			
Principios filosóficos del Comunitarismo.			
Comunitarismo y el bien común.			
Comunitarismo frente a Liberalismo.			
Comunitarismo. Moderado.			
Comunitarismo Socio-lógico.			

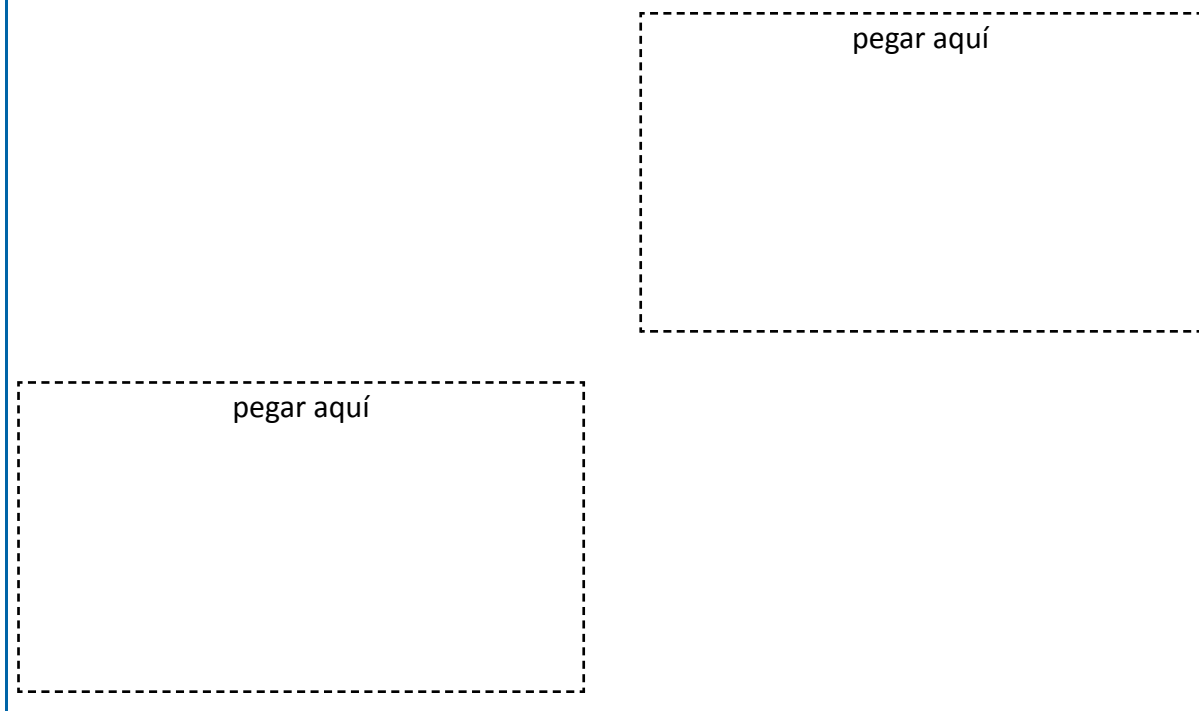
Por si no nos dimos cuenta debajo del nombre del tema que estamos abordando, hay una frase que dijo Abraham Lincoln, para entenderla mejor realizamos nuevamente la lectura de esa frase y posteriormente realizamos un mensaje reflexivo en el siguiente recuadro.

5. Colectivismo

En el colectivismo, se acentúa el concepto de lo colectivo, exactamente lo contrario del concepto de lo individual. Lo que vale es la suma de individuos, el conjunto, el grupo, la colectividad. El colectivismo es la afirmación simple de la primacía del bien de todos sobre el bien del individuo.

Según su experiencia acerca de “colectivismo” Mediante algunos dibujos de a conocer en que consiste la teoría política del Colectivismo en nuestra sociedad boliviana.

¿Qué representa el dibujo?, ¿Cómo se relaciona con la teoría política del colectivismo?



Para saber más del Colectivismo le invitamos a leer el texto de Castillo, J. (1971). ***“Individualismo, Colectivismo, Comunitarismo”*** (Pág. 11 – 15). Después de haber leído el texto propuesto, reflexionamos sobre el individualismo en la sociedad boliviana a partir de las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo enfrentamos esta realidad desde la educación?
2. ¿Ante esta realidad cómo ayudaría la teoría política del Colectivismo y Comunitarismo?
3. La teoría económica política de la Reciprocidad que practican algunos pueblos del sur del Abya Yala, ¿De qué manera llegaría a quebrar las líneas ideológicas políticas del egoísmo e individualismo?
4. Qué propone usted para terminar de una vez por todas, la situación crítica de la sociedad boliviana con respecto a la economía política que esta enviciada de la ley de la oferta y la demanda, la libre contratación, el trabajo no remunerado, el individualismo etc.?

A continuación le encomendamos, que observe con sus compañeros de especialidad el video titulado: ***“Indigenismo en la era de Evo Morales”*** (28:00 min) Después de haber observado el video: Elabore 10 características que hagan mención a aspectos positivos y negativos presentes en el video, además deberá justificar el por qué son positivos y negativos.

Espacio para la reflexión...

1.-

2.

3.

4.

Características Positivas	Justificación
Carteristas Negativas	Justificación

Tema 2

Estado Gobierno y Sociedad. Con una visión Crítica y Reflexiva

“Un hombre de estado es un político que se pone al servicio de la nación. Un político es un hombre de estado que pone la nación a su servicio”

(Georges Pompidou)

¿Qué te hace pensar la frase? ¿Cuál crees que su significado, según tu criterio?

Al momento del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación Nº 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que esta temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, además, nos sirve para orientar sobre el desarrollo de las sociedades y su relación con el estado desde un punto crítico y reflexivo.

Para la o el estudiante este contenido tiene como utilidad comprender la relación que tiene el estado con la sociedad y estudiar el socialismo comunitario como base para el vivir bien.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Bracamonte. E. nos menciona en su publicación: ***“Política Estado y Gobierno”***:

“La Sociedad se constituye en el grupo máximo, que contiene a todos los otros y se caracteriza por su autosuficiencia, la existencia de un orden y el estar sujeta a continuos cambios. Su fundamento reside en la sociabilidad del ser humano vinculada con su naturaleza social, de esta manera el desarrollo del ser humano, y el crecimiento de la propia sociedad son interdependientes. Porque el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales es la persona humana, la cual por su misma naturaleza necesita vivir en sociedad”

Del mismo modo en la página web: (Escuelapedia, Escuelapedia, s.f.) En su definición de Sociedad podemos rescatar:

“La sociedad del término se usa comúnmente para el colectivo de los ciudadanos de un país, que se rige por las instituciones nacionales que aspiran al bienestar de esta comunidad. Sin embargo, la sociedad no es una mera colección de individuos que viven juntos en un lugar determinado, es también la existencia de una organización social, las instituciones y las leyes que rigen la vida de las personas y sus relaciones mutuas”.

Las relaciones históricas entre la sociedad y el Estado han evolucionado según el sistema político, la naturaleza del régimen jurídico, los intereses de los grupos, el tiempo, las circunstancias colectivas presentes y futuras.

1. Sociedad Civil y el Estado

La sociedad civil es un contrato por el cual dos o más personas se obligan a poner en común dinero, bienes o industria, con el fin de crear una persona moral que no tiene un carácter meramente comercial, pero sí busca un beneficio lucrativo así como repartir entre sí, sus ganancias.

Nos organizamos en equipos comunitarios y reflexionamos la siguiente consigna: En nuestra sociedad boliviana ¿Cómo es la relación entre Sociedad Civil y Estado Gobierno?.

Sociedad Civil

Estado de Gobierno

--	--

Reflexione la siguiente frase:

“Compatriotas no se pregunten que hace EEUU por el estadounidense, pregúntense que hace el estadounidense por EEUU.”

(John F. Kennedy)

Relacionamos esa frase con la actual coyuntura política y social de la sociedad boliviana.

Para saber más de la Sociedad civil y el Estado, le invitamos a que lea el texto de Arze, S. (2010). ***“Sociedad Civil en el contexto boliviano”***. Pág. (33 – 40). Después de haber leído el texto propuesto, Señalamos seis características de la sociedad civil boliviana, y seis características del actual partido político en función de gobierno.

Sociedad Civil

Partido político en función de gobierno

2. Ciudadanía e Identidad

Identidad y ciudadanía son dos conceptos que han venido caminando conjuntamente.

Identidad se refiere al conjunto de atributos que caracterizan a una persona y la distinguen de las demás, lo que le permite ser plenamente consciente de quién es y a qué grupo pertenece. La ciudadanía, por su parte, es la expresión de la pertenencia a una comunidad política y, en este sentido, representa la plasmación de la identidad colectiva fundamental. Tradicionalmente, los derechos sociales y políticos inherentes a la idea de ciudadano han estado vinculados a su pertenencia a una determinada comunidad nacional territorialmente delimitada.

Para saber más de la ciudadanía e identidad, le invitamos a leer el texto de Sánchez, R. (2007). ***“Política e Identidad en Bolivia”*** (Pág. 13 – 46). Después de haber leído el texto propuesto, elabore una Síntesis en una hoja blanca, que aborde los siguientes lineamientos:

Identidad Social.

Identidades Étni-
co-culturales.Configuración de
identidades Socioculturales
y Política.

3. Liberalismo, Neoliberalismo y Posneoliberalismo.

El liberalismo es una ideología más política que económica. En ella, no solo la participación en la economía está regida de manera exclusiva por el mercado sino que la ciudadanía es libre de participar en la dinámica social y económica sin distingo de ningún tipo y sin restricción alguna, incluso la que pueda ofrecer el mercado mismo.

El neoliberalismo es una ideología más económica que política, en la que todo está supeditado al comportamiento del mercado llegando al punto de que un estado debe ser tan pequeño que no interfiera con ideologías proteccionistas o nacionalistas a la dinámica de este

Nos organizamos en equipos comunitarios y construimos conceptos propios del Liberalismo, Neoliberalismo y Posneoliberalismo, escriba sus conceptos en el siguiente recuadro:

Liberalismo	Neoliberalismo	Posneoliberalismo

Para fortalecer de manera productiva su formación académica, le recomendamos leer el texto de Vargas, J. (2007). ***“Liberalismo, Neoliberalismo y Posneoliberalismo”*** (Pág. 66 – 87). Después de haber leído el texto propuesto, elaboramos un discurso político.



Las partes que debe presentar un discurso son:

1. Breve Reseña Histórica.
2. Introducción.
3. Desarrollo.
4. Conclusión.
5. Despedida.

4. Democracia Directa, Representativa y de Consenso

La Democracia es un sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes de las cuales observaremos tres:

Democracia Directa es en la que el pueblo ejerce su soberanía directamente sin la intermediación de órganos representativos.

Democracia Representativa es en la que el pueblo ejerce su soberanía a través de los órganos representativos que se eligen por votación.

Democracia consensual se caracteriza por una estructura de toma de decisiones a la que se llega mediante la concertación del mayor número posible de opiniones, lo que implica una transacción que no requiere votación.

Para saber más, acerca de la democracia en nuestro país, le invitamos a leer el texto de Choque, M. (2009). ***“Democracia Directa y Participación en la Nueva Constitución Política del Estado”*** (Pág. 39 – 45). Después de haber leído el texto propuesto, elabore 4 fichas de estudio, sobre lo leído en las que se describan de manera sintetizada los siguientes puntos:

1. La Democracia Directa en Bolivia.
2. La Democracia Sindical, la democracia indígena y de consenso.
3. Las Democracias y la Ciudadanía en Bolivia.
4. Es catalogada como un “Comodín” por qué en esta ficha se elaborará un tema de impacto o de interés que le provocó al momento de dar lectura a este libro.

En el siguiente cuadro plasme las fichas de estudio.

5. Socialismo Comunitario “Aporte de Bolivia al Mundo”

El Socialismo Comunitario trata de un socialismo que recoge las banderas socialistas por la igualdad y la justicia, en un proceso de radicalización de la democracia, combinándolas con el proyecto de reconstitución de las comunidades y de las naciones y pueblos indígenas originarios.

Lea el siguiente discurso Político.

El arte de la demagogia

En nuestro partido político, cumplimos con lo que prometemos.

Sólo los necios pueden creer que
no lucharemos contra la corrupción.

Porque si hay algo seguro para nosotros es que
la honestidad y la transparencia son fundamentales
para alcanzar nuestros ideales.

Demostraremos que es una gran estupidez creer que

las mafias seguirán formando parte del gobierno como en otros tiempos.

Aseguramos sin resquicio de duda que la justicia social será el fin principal de nuestro accionar. Pese a eso, todavía hay idiotas que fantasean -o añoran- que se pueda seguir gobernando con las mañas de la vieja política. Cuando asumamos el poder, haremos lo imposible para que se acaben las jubilaciones de privilegio y los negociados. No permitiremos de ningún modo que nuestros niños mueran de hambre. Cumpliremos nuestros propósitos aunque los recursos económicos se hayan agotado. Ejerceremos el poder hasta que Comprendan desde ahora que Somos la nueva política.

Léalo ¡de abajo arriba!



A continuación responda las siguientes interrogantes:

- ¿Qué le pareció el discurso político?
- ¿Cuál es la razón por la cual surge la demagogia?
- Cómo relaciona el discurso político con la frase “El fin justifica los medios”
- Desde la ciencia política y la educación ciudadana, ¿cómo logramos terminar con los discursos políticos demagogos?

Estimada y Estimado participante, en nuestra actualidad, el Estado Plurinacional de Bolivia, opta por la consolidación del Socialismo Comunitario. ¿Por qué hablamos de la necesidad de un socialismo comunitario? Por un solo motivo: la sociedad que hoy tenemos en el mundo es una sociedad con demasiadas injusticias y desigualdades.

Para saber más sobre el socialismo comunitario le invitamos a leer el texto de García Linera, Á. (2010). ***"Socialismo comunitario"*** (Pág. 7 – 17). Después de haber leído el texto propuesto.

Realice una comparación entre el socialismo comunitario y el capitalismo.

Socialismo comunitario		Capitalismo
	Propiedad	
	Mercado	
	Consumo	
	Renta percapita	
	Comercio exterior	

Estimada y Estimado participante, a continuación le encomendamos, que observe el video titulado: ***"Historia de las dictaduras en Bolivia"***, que tiene una duración de (10:00 min.)

Después de haber observado el video, realizamos periódicos murales, que llegue a transmitir los 18 años de dictadura férrea de gobierno militares en Bolivia, por otra parte también damos a conocer la lucha por la consolidación de la democracia en nuestro país.

Los periódicos murales deberán ser colocados en los lugares más vistos de la Comunidad Educativa y la comunidad.

Pruebas de verificación: Plan de desarrollo curricular, Periódicos murales, e imágenes.

Relate la experiencia educativa...

Tema 3

La Política y El Colonialismo en el Pensamiento Social Latinoamericano

“La política es el arte de servirse de los hombres haciéndoles creer que se les sirve a ellos”

(Dumur)

Al momento del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que esta temática se desarrolla en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, además, nos permite reforzar la concepción que se tiene sobre la política.

Para la o el estudiante este contenido tiene como utilidad formar una conciencia crítica, con una actitud comprensiva sobre lo que es realmente los tipos de políticas que existen en nuestra sociedad.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

En página web (Alejandro, s.f.) ***Imperialismo y Colonialismo Informe de Historia Nacional menciona:***

“Los rasgos característicos de todo sistema colonial son la explotación económica del territorio colonizado, la dependencia política, el establecimiento de barreras sociales entre administradores y población autóctona, una determinada forma de dominio, la elaboración de un sistema ideológico de justificación de la situación impuesta y, finalmente, el desarrollo de actitudes psicológicas específicas en colonizadores y colonizados”

Mientras que en la página web (Ecured, 2016) ***Colonialismo menciona:***

“El colonialismo como un sistema de explotación que las potencias más fuertes imponían a las más débiles y que ocasionaba una situación de atraso económico, y conflictos raciales y culturales en las zonas colonizadas”

La política y el colonialismo en una manera de adquisición de territorios para explotar sus recursos económicos en beneficio de otros.

1. La Política y el Colonialismo

El colonialismo es una situación en la que un país rige o domina a otro. Por lo general, el país invadido permanece incapaz de oponerse al invasor, en lo social, económico, político, y sobre todo, militarmente. Las motivaciones para la colonización pueden ser: apropiación de su tierra, y con ella, riqueza y recursos; la estrategia militar, la estrategia económica, o las reivindicaciones históricas, etc. En general son conocidas por establecer bastantes mayorías políticas.

Nos organizamos en equipos comunitarios, y buscamos una canción nacional, que cuya letra transmita una reivindicación política, en contra del colonialismo o también del neocolonialismo

Autor	Título de la canción

Para fortalecer de manera productiva su formación académica, con relación a La política y colonialismo, le recomendamos leer el texto de García, Á. (2010). ***“El Estado Campo de lucha”*** (Pág. 7 – 40). Después de haber leído el texto propuesto, elabore un ensayo, bajo los siguientes lineamientos.

1. El Estado boliviano en manos de la oligarquía.
2. El Estado Boliviano y el Gobierno Neoliberal.
3. El Estado en transición Bloque de poder y punto de bifurcación.

2. Política y Hegemonía

Se denomina hegemonía al dominio de una entidad sobre otras de igual tipo. Se puede aplicar a diversas situaciones con el mismo significado: un bloque de naciones puede tener hegemonía gracias a su mayor potencial económico, militar o político, y ejerce esa hegemonía sobre otras poblaciones, aunque estas no la deseen.

Ahora ya no buscamos una canción, al contrario, serán ustedes los protagonistas quienes se convertirán en compositores de música. Deberán componer y cantar una canción que haga referencia a la política y la hegemonía en nuestro país.

Autor	Título de la canción

Para saber más de la Política y Hegemonía, le proponemos leer el texto de Cuadro, M. (2012). ***“Política imperialista y política hegemónica durante la administración George W. Bush”*** (Pág. 47 – 59). Después de haber leído el texto propuesto:

- Realice un Estudio de Caso, sobre el siguiente tema: ¿Será que vivimos aún en tiempos de una hegemonía política, económica y cultural en sur del Abya Yala y Bolivia?

HEGEMONÍA

H. Política.

H. Económica.

H. Cultural.



Desde la educación Sociocomunitaria Productiva, usted que propone para hacer frente a la hegemonía “imperialista – capitalista” que está aferrada en el sur del Abya Yala y especialmente en Bolivia.

HEGEMONÍA	YO PROPONGO...
Política	
Económica	
Cultural	

3. Biopolítica

La Biopolítica tiene como objeto las poblaciones humanas, como grupos de seres vivos regidos por procesos y leyes biológicas. Esta entidad posee tasas conmensurables de natalidad, mortalidad, morbilidad, movilidad en los territorios, etc., que pueden usarse para controlarla en la dirección que se desee.

Para fortalecer de manera productiva su formación académica con respecto a la Biopolítica, le recomendamos leer el siguiente texto, que trata del nacimiento de la Biopolítica, hacer vivir y dejar morir, y el control hegemónico de la Biopolítica. Foucault, M. (2010). ***“El concepto de Biopolítica”*** (Pág. 2 – 6). Después de haber leído el texto propuesto, mediante algunos dibujos dé a conocer en que consiste la Biopolítica y cuáles son sus consecuencias en los países en vías de desarrollo.

Realizar dibujo aquí	
	Realizar dibujo aquí

4. Geopolítica

La Geopolítica es una ciencia que se ocupa del estudio de la causalidad espacial de los sucesos políticos y de los próximos o futuros efectos de los mismos. Se nutre especialmente de otras disciplinas de envergadura tales como la historia, la geografía descriptiva y la geografía política.

Analizamos estrategias geopolíticas. Nos organizamos en equipos comunitarios, para analizar las distintas estrategias geopolíticas de los siguientes países del sur del Abya Yala.

 <p>BRASIL</p>	
 <p>CHILE</p>	
 <p>ARGENTINA</p>	
 <p>VENEZUELA</p>	

Posteriormente analizamos detalladamente la estrategia geopolítica de Bolivia:



- ¿En qué consiste?
- ¿Qué se pretende?
- ¿Quiénes forman parte de esta estrategia?
- ¿Desde la educación como fortalecemos la estrategia geopolítica política de Bolivia?

A continuación le encomendamos, que observe con sus compañeros de especialidad el video titulado: ***“Cantinflas discurso en su excelencia”*** Que tiene una duración de (18:00 min.), el cual nos menciona la situación política en la actualidad. Después de haber observado el video, respondemos las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué enfoque socio-político trasmite el video?
2. ¿Cómo relaciona ese enfoque con la actual coyuntura política en el mundo?
3. ¿Qué podemos valorar del discurso político que observamos en el video?

1.-

2.-

3.-

Te invitamos a hacer una reflexión escrita sobre la frase que dijo “Durmur”, que está ubicado debajo del título de la Unidad Temática que estamos desarrollando, seguidamente plasma tu reflexión en siguiente cuadro.

Tema 4

La Política y el Estado Plurinacional

El único Estado estable es aquel en que todos los ciudadanos son iguales ante la ley”

(Aristóteles)

- ¿Qué te hace pensar la frase? ¿Cuál crees que su significado, según tu criterio?

Al momento del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que esta temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, además de reforzar el conocimiento que se tiene lo que es un estado plurinacional y la relación que tiene con los sectores sociales.

Para la y el estudiante este contenido tiene como de formar una conciencia crítica y reflexiva de lo que es un estado plurinacional y las políticas que se desarrollan en relación con las naciones indígenas originarias y campesinas.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Mariaca. M. en una publicación en el periódico La Razón menciona:

“Estado plurinacional es la organización política y jurídica de una sociedad de varias naciones unidas en un solo Estado con Gobierno de representación plurinacional y sujetas a una única Constitución Política”

Por otra parte Tapia. L. menciona en su artículo: **Consideraciones del Estado Plurinacional**


“La construcción de un Estado Plurinacional implica que no sólo se trata de reformar las relaciones entre Estado y sociedad civil o entre ciudadanos y gobierno y estructuras estatales, que pertenecen en última instancia a un mismo tipo de sociedad, sino que lo que se trata de articular de nuevo modo son estructuras sociales provenientes de diferentes matrices de sociedad, además de poblaciones que se han socializado o formado en diferentes conjuntos de relaciones sociales, cosmovisiones, lenguas y también bajo diferentes estructuras de autoridad”

El Estado plurinacional tiene base en el Principio de la Plurinacionalidad que es el principio político que permite aspirar al pleno ejercicio de los derechos de todas las naciones que existen en un Estado.

1. Estado Plurinacional de Bolivia

El Estado plurinacional de Bolivia, es la organización política y jurídica de una sociedad de varias naciones unidas en un solo Estado con Gobierno de representación plurinacional y sujetas a una única Constitución Política. Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país. (Art 1, CPE 2009)

Resolvemos el siguiente cuadro comparativo. Nos organizamos en equipos comunitarios y diferenciamos las estructuras del Estado Republicano Neoliberal con el Estado Plurinacional de Bolivia.

República de Bolivia (G. neoliberal)		Estado Plurinacional de Bolivia
	Política	
	Economía	
	Educación	
	Sociedad	
	Cultura	

Para saber más acerca del Estado Plurinacional de Bolivia le invitamos a que lea el texto de Bautista., R. (2010). **“¿Qué significa el Estado Plurinacional?”** (Pág. 2 – 26). Después de haber leído el texto propuesto, con la finalidad de fortalecer las distintas lenguas originarias del Estado Plurinacional de Bolivia, le invitamos a que realice un resumen de la lectura, utilizando alguna lengua originaria de nuestro Estado.

2. El Estado y la Relación con las Organizaciones Sociales

Estado es un concepto político que se refiere a una forma de organización social, económica, política soberana y coercitiva, conformada por un conjunto de instituciones, que tienen el poder de regular la vida comunitaria nacional. Una organización social o ciudadana es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantienen determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos.

Partiendo de nuestra experiencia sobre las organizaciones sociales responda la siguiente interrogante:

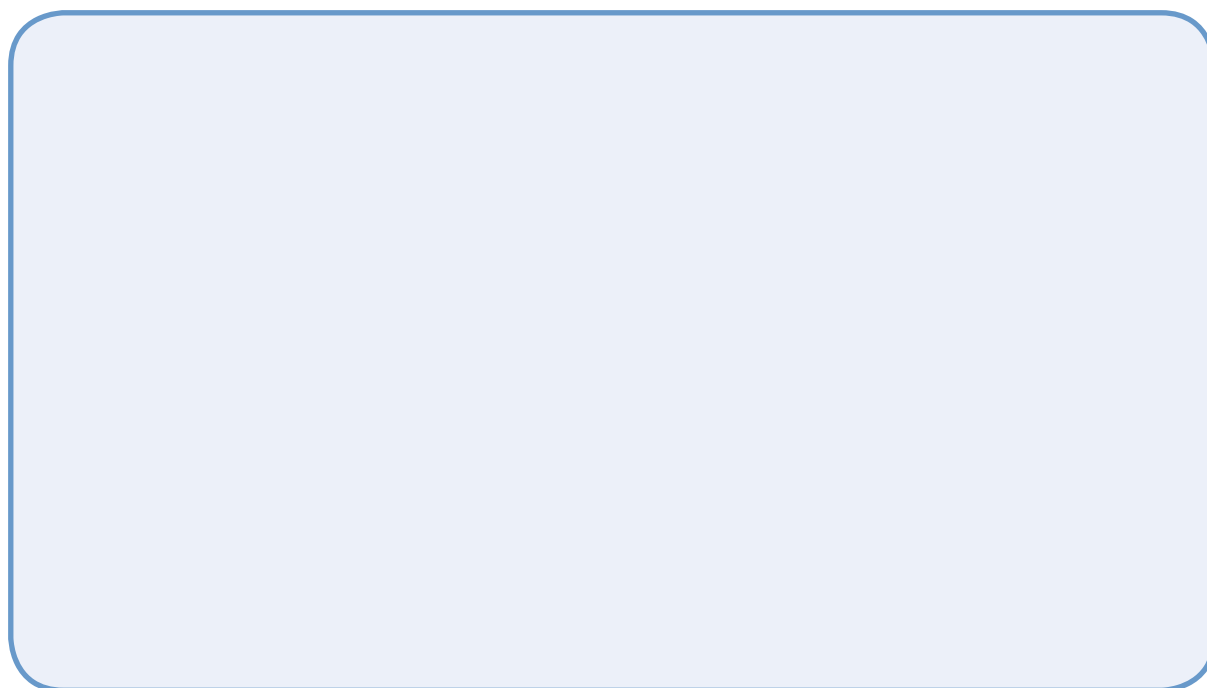
¿Cuál fue la contribución de los movimientos sociales en la construcción del Estado Plurinacional de Bolivia?

Estimada y estimado participante, para fortalecer de manera productiva su formación académica con relación al Estado y la relación con los movimientos sociales, le recomendamos leer el texto de Mayorga, F. (2007). ***“Movimientos Sociales, Política y Estado”*** (Pág. 1 – 17), después de haber leído el texto propuesto: Elabore una “Historieta” con características del “El Estado y la relación con los movimientos sociales” en Bolivia, que contenga los siguientes lineamientos: Crisis estatal y movimientos sociales, Los movimientos sociales y el actual partido político en función de gobierno y Una “coalición inestable” de movimientos sociales.

3. Naciones Indígenas Originarias y Campesinas

El Estado Plurinacional de Bolivia, está conformado por distintas naciones indígenas originarias campesinas, con su propia autónoma, cada una de ellas posee diversificadas formas en la toma de decisiones y organización política-económica.

Para saber más sobre los pueblos y naciones que hacen vida orgánica en el Estado Plurinacional, le invitamos a leer el texto de Ticona, A. (2012). ***“Pueblos indígenas y Estado boliviano La larga historia de conflictos”*** (Pág. 1 – 7). Después de haber leído el texto propuesto: Elaboramos un “Mapa Sinóptico” señalando características de impacto, sobresalientes y trascendentales.



4. Tierra, Territorio, Poder Local y Autodeterminación

La tierra es de propiedad comunitaria, pertenece al grupo y no a un individuo. En consecuencia, como tal, no puede ser considerada como una mercancía ni mucho menos como un bien susceptible de apropiación privada o enajenación a terceros.

Por su lado, la noción de territorio constituye un concepto ecosistémico, ya que abarca a lo que se entiende por tierra. En particular el territorio se refiere al área de influencia donde se desarrolla la comunidad indígena.

Una de sus características es que si bien no es posible excluir a otros miembros no indígenas ubicados en él, éstos últimos no podrán alterar el territorio de modo tal que se vea afectada la vida que desarrollan los indígenas en sus propias tierras.

Construimos conceptos, nos organizamos en equipos comunitarios y construimos conceptos propios de los siguientes temas:

Tierra	Territorio	Poder Local	Autodeterminación

Estimada y Estimado participante, para fortalecer de manera productiva su formación académica con relación a la Tierra, territorio, poder local y autodeterminación, le recomendamos leer el texto de Romero, C. (2014). ***“Las autonomías indígenas en Bolivia”*** (Pág. 2 – 9), después de haber leído el propuesto, con el objetivo de fortalecer las (TICs) y además establecer la soberanía científica – tecnológica, deberá realizar una presentación digital utilizando diversas imágenes acerca de los siguientes temas de la lectura:

1. La defensa territorial
2. La identificación de intereses estratégicos
3. Proyección estratégica del desarrollo integra

Para finalizar elabore trípticos informativos que aborde temas las “Autonomías indígenas en Bolivia”.

--	--	--

Estimada y estimado participante, a continuación le encomendamos, pueda observar un video que resume de manera global la Unidad Temática Nº 4 ***“La Política y el Estado Plurinacional”*** que tiene una duración de (11:00 min), después de haber observado el video. Elabore una guía de observación de video, esta guía deberá generar la criticidad y reflexión, posteriormente resuelva las inquietudes, curiosidades etc. respecto al tema.

Pruebas de verificación: Plan de desarrollo curricular, Guía de observación de video, fotografías.

Relate la experiencia educativa...

Al terminar de leer la selección de páginas propuestas y si hoy le tocará desarrollar el tema “La Política y el Colonialismo en el Pensamiento Social Latinoamericano.”: ¿Cuál sería su plan de desarrollo curricular?

Plan de Desarrollo Curricular

Datos Referenciales:

- Unidad Educativa:
- Año de escolaridad:
- Campo:
- Bimestre:

Maestra/Maestro:

Tiempo:

Área:

Temática Orientadora:
Proyecto Socio Productivo:
Objetivo Holístico:
Contenidos y Ejes Articuladores:

Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las/los maestros y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este momento la presente unidad de formación se concretizará a partir de una observación socio comunitaria de la Ciencia Política I. Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Autoformación para profundizar las Lecturas Complementarias.

Para la concreción de la autoformación debemos tomar en cuenta las lecturas complementarias, para llegar a profundizar todo lo aprendido en la unidad de formación, para lo cual es necesario leer detenidamente los siguientes textos:

- ABC, D. (2016). Definición de la Política, Obtenido de Definición de la ABC: <http://www.definicionabc.com/politica/politica.php>.
- Alejandro. (s.f.). Imperialismo y Colonialismo, Informe de historia nacional en. Obtenido de rincón del vago: <http://html.rincondelvago.com/imperialismo-y-colonialismo.html>.
- Daryl, A. (2016). Colectivismo. Obtenido de Objetivismo.org: <https://objetivismo.org/colectivismo/>.
- Ecured. (2016). Colonialismo. Obtenido de Ecured: <http://www.ecured.cu/Colonialismo>.
- Eduardo, B. (2002). Política Estado y Gobierno. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232002000100009.
- Escuelapedia. (s.f.). Definición de Sociedad. Obtenido de Escuelapedia: <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>
- Luis, T. (2011). Consideraciones Sobre el Estado Plurinacional. Obtenido de recci.net/globalización: <http://rcci.net/globalizacion/2011/fg1236.htm>
- Mariaca, M (2016). ¿Qué es el Estado Plurinacional? Obtenido de La Razón (edición imprenta): http://www.larazon.com/index.php?_url=/suplementos/la_gaceta_juridica/Plurinacional_0_2424957589.html

Al terminar las lecturas y para fortalecer lo aprendido realice una sinopsis de las lecturas complementarias.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrase con el contexto

Elaboración y presentación de una monografía, ensayo o artículo de investigación relacionado los cuatro temas de la unidad de formación.

Es importante tomar conciencia acerca del rol que cumple la maestra y el maestro en la educación. Es una gran responsabilidad, el de formar ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, innovadores y sobretodo capaces de resolver problemas de nuestra comunidad, sociedad y país. Cuyos problemas están inmersos en las esferas políticas, jurídicas, sociales, económicas, culturales, ideológicas, religiosas etc.

Es por eso que se le encomienda a usted que utilice estas técnicas de estudio e investigación como ser: Una monografía, ensayo o un artículo de investigación. Que le sirva a la o el estudiante para comprender la situación sociocrítica de nuestra sociedad Bolivia.

¿Qué es lo que se deberá hacer?

Puede formar equipos comunitarios e investigar utilizando las técnicas señaladas, sobre los temas que se abordaron en la guía de estudio: La política y lo político, Estado gobierno y sociedad con una visión crítica y reflexiva, La política y el colonialismo en el pensamiento social

Latinoamericano, La Política y el Estado Plurinacional.

Cada equipo comunitario puede hacerse responsable de la investigación de un tema.

¿Qué papel juega la comunidad en esta investigación?

No olvidemos que en la comunidad y barrio, existen personas con amplios saberes y conocimientos, quienes han vivido diferentes problemas políticos, económicos y sociales en esa línea de transición de gobiernos militares, la rosca neoliberal y además hay personas quienes formaron parte de la construcción del Estado Plurinacional de Bolivia de manera directa e indirecta.

Las y los estudiantes deberán entrevistar, dialogar, e intercambiar saberes y conocimientos con las personas de la comunidad o barrio.

Nota: No olvidemos que el producto de esta investigación debe ser de carácter tangible, vale decir, mostrar como evidencia la monografía, ensayo o el artículo de investigación.

Narración de la Experiencia Educativa Transformadora.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, narre el proceso formativo de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

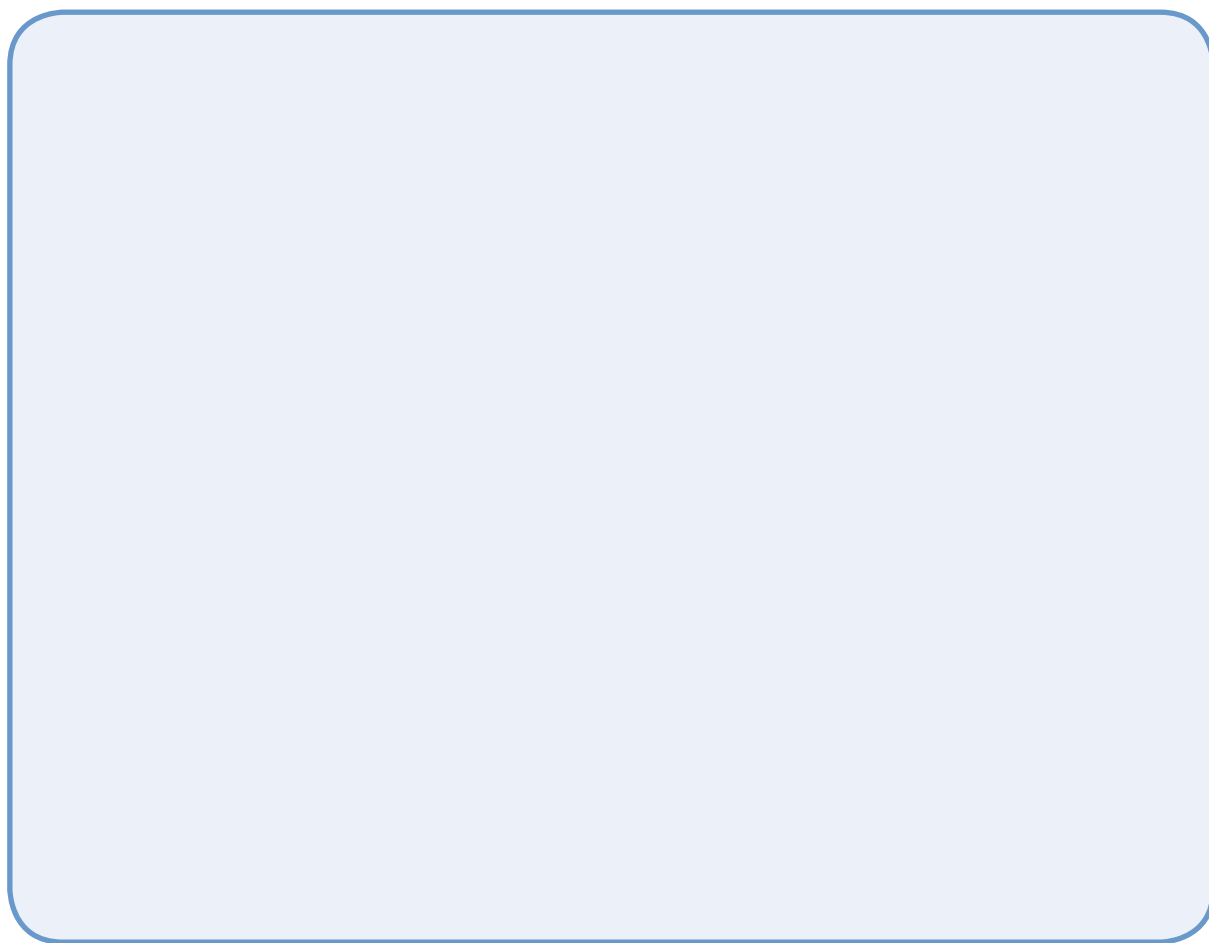
Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.



Narración de la Experiencia Educativa Transformadora.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, narre el proceso formativo de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

- Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:
- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

[illegible]

Handwriting practice area with 20 sets of dotted lines on a light blue background.



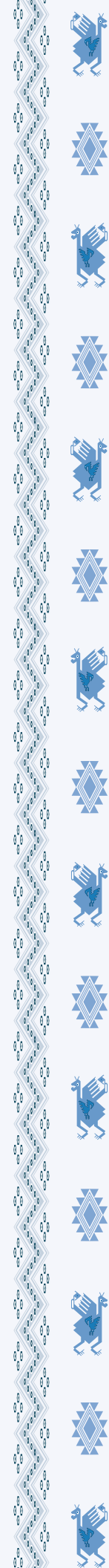
Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for text entry.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal dotted lines on a light blue background.



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos socioproductivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas...entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de la realización de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Ciencia Política”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias.

- La/El tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se realizaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - La Ciencia Política.
 - La Política en nuestro Estado Plurinacional.
 - Conciencia Política adquirida.

- Importancia de la Política en nuestra comunidad.

Criterios a Evaluar:

SER	SABER
El análisis y la comprendemos la Ciencia Política.	La realización de lecturas críticas, la capacidad interpretativa y la experiencia política de nuestros pueblos.
HACER	DECIDIR
La diferencia entre la política y la politiquería.	La formación de la conciencia política y la importancia de la construcción de la justicia social.

Bibliografía

- Arze, S. (2010). Sociedad Civil en el contexto boliviano. La Paz - Bolivia.
- Bautista, R. (2010). ¿Qué significa el estado plurinacional? La Paz - Bolivia.
- Castillo, J. (1971). Individualismo, Colectivismo Comunitarismo. México: TALLERES GRÁFICOS CORPORACIÓN LTDA.
- Choque A. (2009). Democracia Directa y Participación en la Nueva Constitución Política del Estado. La Paz - Bolivia: Molina y Asociados.
- Cuadro, M. (2012). Política imperialista y política hegemónica durante la administración George W. Bush. Relaciones Internacionales, 47 - 59.
- Dallanegra, L. (2003). Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la “construcción de poder”. México.
- Foucault, M. (2010). El concepto de Biopolítica. Argentina.
- García, Á. (2005). Indianismo y Marxismo “El desencuentro de dos razones revolucionarias”. La Paz - Bolivia.
- García, Á. (2010). Socialismo comunitario. La Paz - Bolivia: Patria Nueva.
- García, Á. (2010). El Estado Campo de lucha. La Paz, Bolivia: Muela del Diablo.
- García, M. (2007). Una introducción al Comunitarismo desde la perspectiva del Derecho Político. Aposta.
- Mayorga, F. (2007). Movimientos Sociales, Política y Estado. La Paz - Bolivia: Hans Seidel Stiftung.
- Romero, C. (2014). Las autonomías indígenas en Bolivia. La Paz - Bolivia: Ministro de Autonomías.
- Sánchez, E. (2013). Diferencias entre Indigenismo e Indianismo. Tucumán: ISBN.
- Sánchez, R. (2007). Política e Identidad en Bolivia. La Paz- Bolivia: Garza Azul.
- Ticona, A. (2012). Pueblos indígenas y Estado boliviano La larga historia de conflictos. La Paz - Bolivia: Universidad de la Cordillera.
- Vargas, J. (2007). Liberalismo, Neoliberalismo y Posneoliberalismo. México: Tecnológico de CD.
- Weber, M. (1919). La política como vocación. RBTHR.
- ABC, D. d. (2016). Definición de la Política, Obtenido de Definición de la ABC: <http://www.definicionabc.com/politica/politica.php>.
- Alejandro. (s.f.). Imperialismo y Colonialismo, Informe de historia nacional en. Obtenido de rincón del vago: <http://html.rincondelvago.com/imperialismo-y-colonialismo.html>.
- Daryl, A. (2016). Colectivismo. Obtenido de Objetivismo.org: <https://objetivismo.org/colectivismo/>.
- Ecured. (2016). Colonialismo. Obtenido de Ecured: <http://www.ecured.cu/Colonialismo>.
- Eduardo, B. (2002). Política Estado y Gobierno. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232002000100009.
- Escuelapedia. (s.f.). Definición de Sociedad. Obtenido de Escuelapedia: <http://www.escuelapedia.com/definiciones-de-sociedad/>
- Luis, T. (2011). Consideraciones Sobre el Estado Plurinacional. Obtenido de recci.net/globalización: <http://recci.net/globalizacion/2011/fg1236.htm>

Anexo

ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales Educación ¿UNIDAD DE FORMACIÓN: Ciencia Política

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
LA POLÍTICA Y LO POLÍTICO	<p>Desarrollado para el 4to año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Explicar de una manera analítica los derechos de la ciudadanía en la época colonial y en la actualidad</p>	<p>Desarrollado para el 5to año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Reforzar la concepción que se tienen sobre la política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La política y colonialismo. García Linera, Álvaro;. (2010). El Estado Campo de lucha. (De la pág. 7 a 40) OBLIGATORIA Política y Hegemonía. Cuadro, Mariela ;. (2012). Política imperialista y política hegemónica durante la administración George W. Bush. (Pág. 47 a 59) OBLIGATORIA Biopolítica. Foucault, Michael ;. (2010). El concepto de Biopolítica. (Pág. 2 a 6) OBLIGATORIA Geopolítica. Dallanegra Pedraza, L. (2003). Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la “construcción de poder”. (Pág. 22 a 33) OBLIGATORIO. Video: Cantinflas discurso en su excelencia. (Duración 17:14 minutos) 	<p>Imperialismo y Colonialismo, Informe de historia nacional.</p> <p>http://html.rincondelvago.com/imperialismo-y-colonialismo.html</p> <p>Colonialismo.</p> <p>http://www.ecured.cu/Colonialismo</p>



<p>ESTADO GOBIERNO Y SOCIEDAD. CON UNA VISIÓN CRÍTICA Y REFLEXIVA</p>	<p>Desarrollado para el 6to año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Orientar sobre el desarrollo de las sociedades y su relación con el estado desde un punto crítico y reflexivo.</p>	<p>Comprender la relación que tiene el estado con la sociedad y estudiar el socialismo comunitario como base para el vivir bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad civil y el Estado. Arze, Ormacho, Silvia.; (2010). Sociedad Civil en el contexto boliviano. (Pág. 33 a 40) OBLIGATORIA. • Ciudadanía e identidad. Sánchez Serrano, R. (2007). Política e Identidad en Bolivia. La Paz-Bolivia: (Pág. 13 a 46) OBLIGATORIA. • Liberalismo, Neoliberalismo y posneoliberalismo. Vargas Hernández, José.; (2007). Liberalismo, Neoliberalismo y posneoliberalismo. (Pág. 66 a 87) OBLIGATORIA. • Democracia directa, representativa y de consenso. Choque Aldana, Marlene.; (2009). Democracia Directa y Participación en la Nueva Constitución Política del Estado. (Pág. 39 a 45). OBLIGATORIA. • Socialismo comunitario “un aporte de Bolivia al Mundo” García Linera, Álvaro ;. (2010). Socialismo comunitario. (Pág. 7 a 17) OBLIGATORIA. • Video. Historia de las dictaduras en Bolivia. (Duración 9:12 minutos) 	<p>Bracamonte, Eduardo: (2002) Política Estado y Gobierno. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232002000100009</p> <p>Definición de Sociedad. http://www.escolapedia.com/definiciones-de-sociedad/</p> <p>De Alarcón, Silvia; (2010). Socialismo Comunitario.</p>
<p>LA POLÍTICA Y EL COLONIALISMO EN EL PENSAMIENTO SOCIAL LATINOAMERICANO</p>	<p>Desarrollado para el 5to año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Reforzar la concepción que se tienen sobre la política.</p>	<p>Formar estudiantes con una actitud comprensiva sobre lo que es realmente los tipos de políticas que existen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La política y colonialismo. García Linera, Álvaro.; (2010). El Estado Campo de lucha. (Pág. 7 a 40) OBLIGATORIA • Política y Hegemonía. Cuadro, Mariela ;. (2012). Política imperialista y política hegemónica durante la administración George W. Bush. (Pág. 47 a 59) OBLIGATORIA • Biopolítica. Foucault, Michael ;. (2010). El concepto de Biopolítica. (Pág.2 a 6) OBLIGATORIA • Geopolítica. Dallanegra Pedraza, L. (2003). Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la “construcción de poder”. (Pág. 22 a 33) OBLIGATORIO. • Video: Cantinflas discurso en su excelencia. (Duración 17:14) 	<p>Imperialismo y Colonialismo, Informe de historia nacional.</p> <p>http://html.rincondelvago.com/imperialismo-y-colonialismo.html</p> <p>Colonialismo. http://www.ecured.cu/Colonialismo</p>

LA POLÍTICA Y EL ESTADO PLURINACIONAL.	Desarrollado para el 6to año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Reforzar el conocimiento que se tiene lo que se tiene un estado plurinacional y la relación que tiene con los sectores sociales.	Formar una conciencia crítica y reflexiva lo que es su estado plurinacional y las políticas que se desarrollan en relación con las naciones indígenas originarias y campesinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estado Plurinacional de Bolivia. Bautista, Rafael ; (2010). ¿Qué significa el Estado Plurinacional? (Pág. 2 a 26) OBLIGATORIA. • Estado y la relación con los movimientos sociales. Mayorga, Fernando ; (2007). Movimientos Sociales, Política y Estado. (Pág. 1 a 17) OBLIGATORIA. • Naciones indígenas originarios campesinos. Ticona Alejo, Esteban ; (2012). Pueblos indígenas y Estado boliviano La larga historia de conflictos. (De la pág. 1 a 7). OBLIGATORIA • Tierra territorio, poder local y autodeterminación. Romero, Carlos ; (2014). Las autonomías indígenas en Bolivia. (Pág. 2 a 9) OBLIGATORIA • Video: Historia: Transformación del Estado Colonial al Estado Plurinacional de Bolivia (Duración 10:39 minutos) 	<p>Mariaca, Margot: (2016). ¿Qué es el Estado Prulinacional? La Razón (edición Imprinta).</p> <p>http://www.la-razon.com/in-dex.php?url=/suplementos/la_gaceta_juridica/Plurinacional_0_2424957589.html</p> <p>Tapia, Luis: (2011). Consideraciones Sobre el Estado Plurinacional. http://rcci.net/globalizacion/2011/fg1236.htm</p>
--	---	---	--	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**