



Guía de Estudio

Desarrollo de las Ideologías en el Mundo

Ciencias Sociales



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Desarrollo de las Ideologías del Mundo

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Desarrollo de las Ideologías del Mundo”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

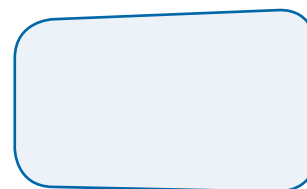
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Desarrollo de las Ideologías en el Mundo

Ciencias Sociales



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1: La Ideología y la Política	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. Ideas, doctrinas y creencias en las culturas ancestrales	17
2. Características de la ideología política	19
3. Ideología, colonial y hegemónica	21
4. La ideología criolla	26
 Tema 2: El Estado y la Ideología	29
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	30
1. Estado e ideología, ideología y poder	30
2. Ideología e instituciones (aparatos ideológicos del Estado)	32
3. Ideología y partidos políticos (derecha e izquierda en Bolivia)	34
4. Estado Plurinacional (ideología)	38
 Tema 3: Tradiciones Ideológicas	40
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	41
1. Idealismo y materialismo histórico	41
2. Nacionalismo populismo	43
3. Ideología y religiones	45

Orientaciones para la Sesión de Concreción	48
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

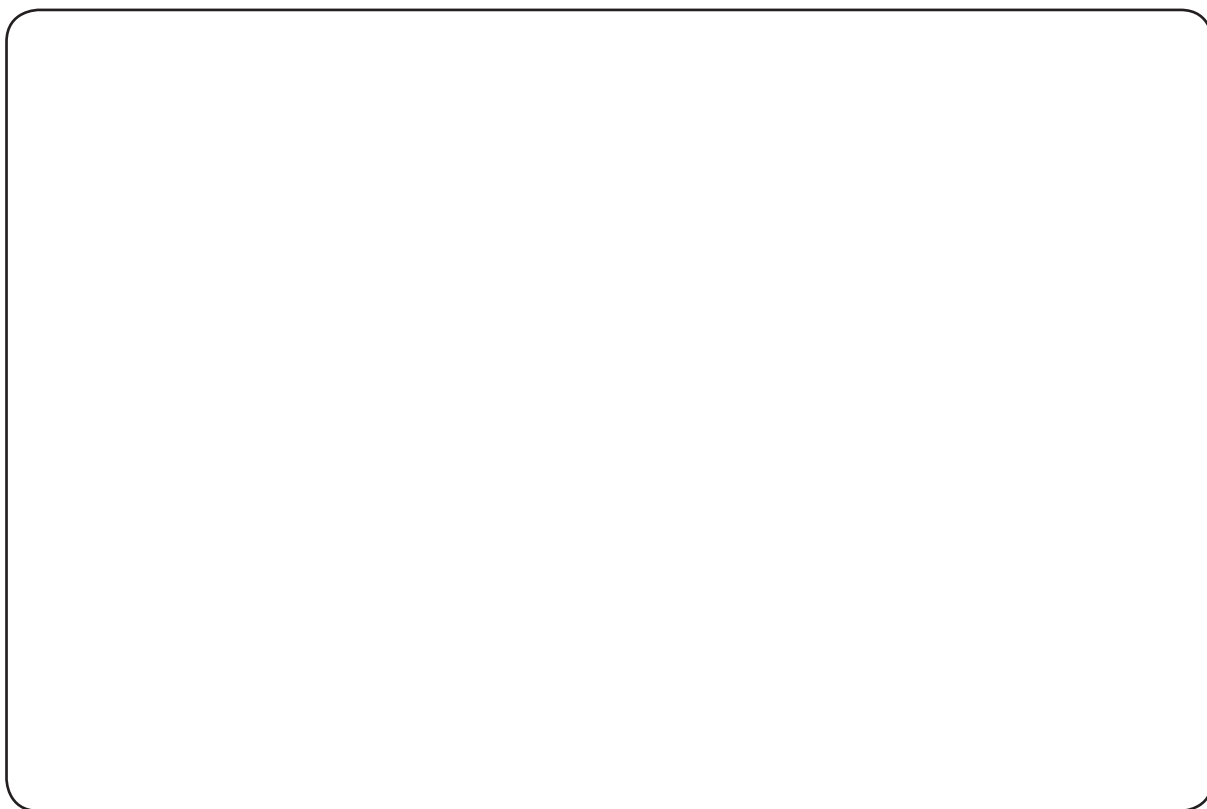
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de las Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo del Proceso Formativo.

Al inicio del desarrollo de la presente Guía de Estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde la experiencia”, mediante la cual podremos reforzar tus saberes y conocimientos en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que, nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- La ideología y la política.
- El Estado y la ideología.
- Tradiciones ideológicas.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Desarrollo de las Ideologías en el Mundo”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:



- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Desarrollo de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (Dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

Los Materiales Educativos en el modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, que contiene lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para educar, no sólo transmiten conocimiento sino también producen.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de escritorio (Lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar actividades como dibujos, síntesis, etc.
Material bibliográfico (Libros, textos, artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre el Desarrollo de las Ideologías en el Mundo.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



En el mundo, cada una de las personas tiene un modo de pensar, pero este pensamiento o idea puede ser compartida por otras personas, mediante ello pueden llegar a conformar un grupo con una misma ideología ya sea política, cultural, económicas, sociales, religiosas, etc. Esto conlleva a tener una variedad de ideologías en el mundo.

“La ideología es definida como un conjunto de creencias e ideas individuales, grupales o sociales que determinan al sujeto poseedor y que lo colocan en la realidad existente de manera particular. Si bien por un lado una ideología es entendida como un modo de pensar individual en el cual se hacen presentes diferentes preferencias, elecciones, creencias e ideas, también puede ser comprendida como el sistema de ideas de un grupo social que se expresa a través de él en el conjunto social todo”. Fuente: ABC <http://www.definicionabc.com/social/ideologia.php>.

De acuerdo a la anterior definición del sitio web, realiza un breve comentario crítico.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A partir de tu comentario, desde su experiencia como maestra o maestro, responda las siguientes interrogantes:

Desde un punto de vista pedagógico ¿Qué entiende por ideología?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué es una ideología política?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Como influye una ideología en la sociedad.

.....

.....

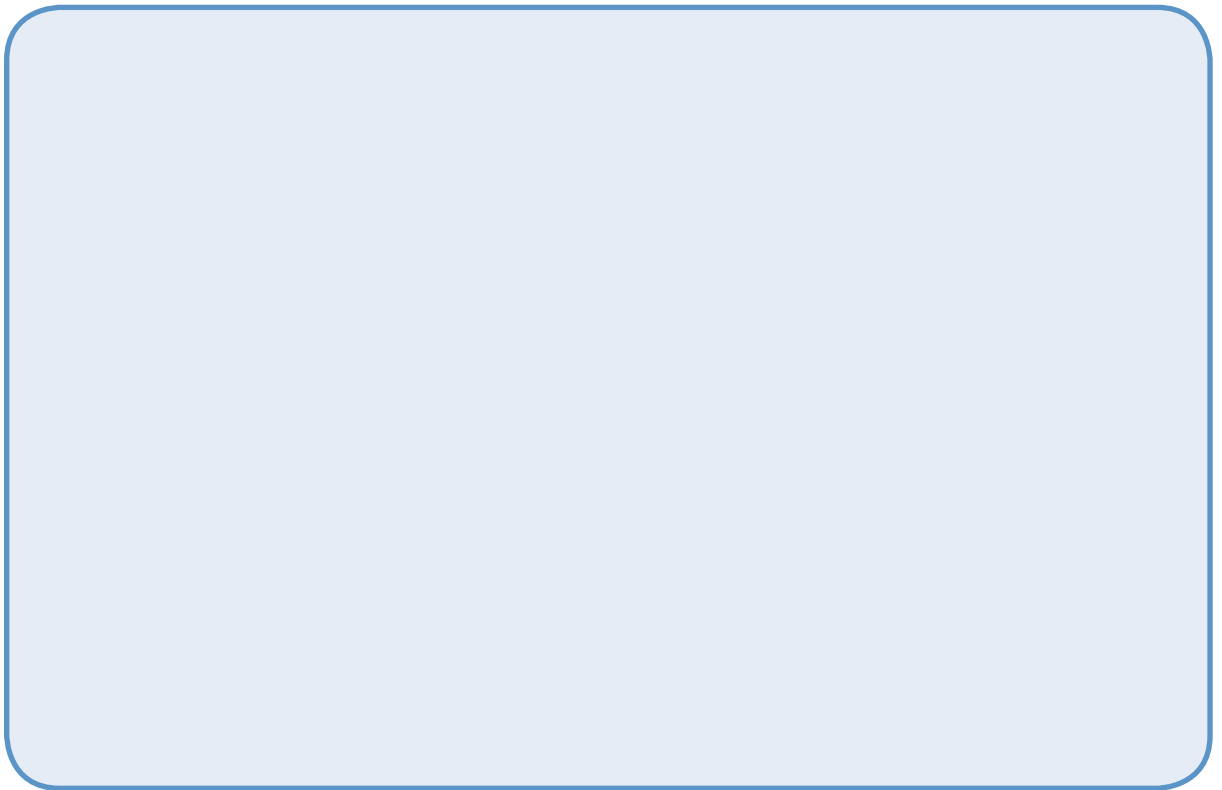
.....

.....

.....

.....

Para fortalecer sus conocimientos observe el video ***“Concepto de Ideología”*** (00.01 – 04:33 min.), al terminar la proyección exprese en un gráfico (dibujo) todo lo entendido.



Explique el dibujo con sus compañeras y compañeros participantes.



Tema 1

La Ideología y la Política

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda acciones formativas con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad de temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

A la maestra o maestro este tema le permitirá fortalecer su conocimiento de la ideología y la política.

A la o el estudiante le permitirá ampliar sus conocimientos sobre las ideologías en el desarrollo histórico de las personas.

A continuación le presentamos una imagen, la cual tendrá que relacionar y reflexionar la siguiente pregunta:

¿Qué relación tiene la ideología con la política?



Espacio para realizar la reflexión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Ideas, doctrinas y creencias en las culturas ancestrales



Las ideologías de los pueblos ancestrales del Abya Yala se sustentaban en el principio de respeto a la naturaleza, al orden social, político imperante bajo el sistema de reciprocidad.

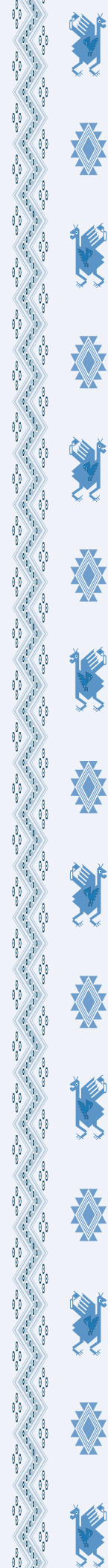
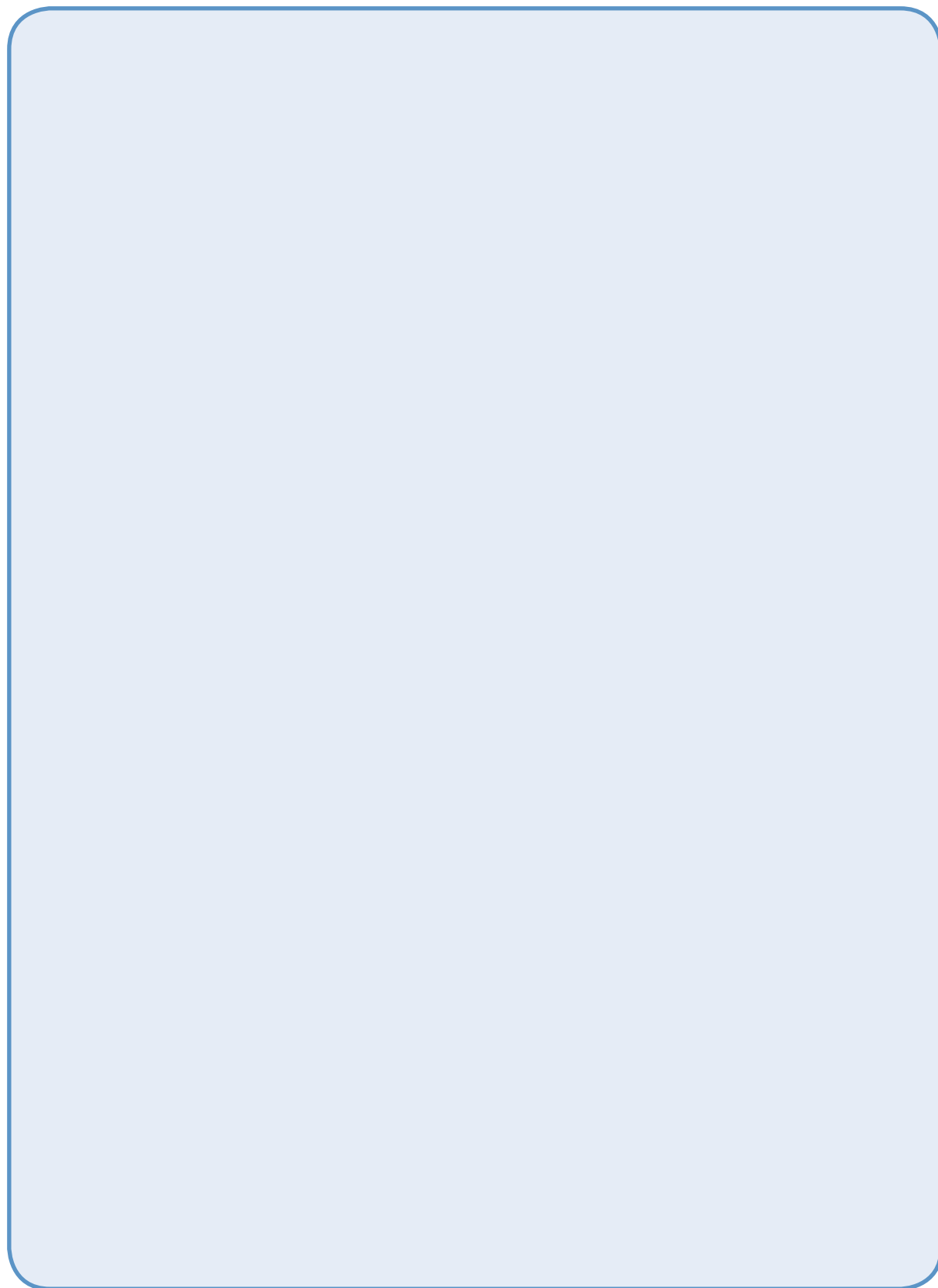
A través de sus conocimientos previos, defina las siguientes palabras:

Idea	Doctrina	Creencia

Lee, observa, reflexiona y comparte tus experiencias:

Para interiorizarnos en las ideas, doctrinas, creencias ancestrales observe el video **“Pensamiento Andino Ancestral”** (00:01 – 09:48 min.) y lea el texto (Arrobo, 2005) **“Las Culturas indígenas y sus Saberes Ancestrales”** (Pág. 2 – 12), los cuales no mencionan datos interesantes sobre las ideologías ancestrales.

De acuerdo al video y a la lectura, elabora un mapa conceptual de los aspectos más importantes que consideres



2. Características de la ideología política



Según los estudios sociales, una ideología política es un juego ético de ideales, principios, doctrinas, mitos o símbolos de un movimiento social, institución, clase o un grupo grande que explica cómo la sociedad debería funcionar. Ofrece algún programa político y cultural para un cierto orden social. Una ideología política se ocupa mucho de cómo el poder debería asignarse y a cuáles fines debería concertar.

Utilizando nuestros conocimientos respondemos a las siguientes interrogantes

¿Qué es la ideología política? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué ideologías políticas podemos ver en nuestro país? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué ideología política de nuestro país compartes? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Conozca más sobre la ideología política dando lectura al texto (Luetich, 2002). ***“Clasificación de las Ideologías Políticas”*** (Pág. 1 – 10), donde podremos observar más a detalle las características de esta ideología.

Después de haber leído las páginas propuestas, realiza una síntesis de los aspectos más importantes de la lectura.



3. Ideología, colonial y hegemónica



Con la invasión de las naciones europeas a los pueblos pluriculturales del Abya Yala se produce la ruptura del sistema de reciprocidad y se da paso a un sistema feudal con amplia influencia del clero en las actividades políticas, sociales, económicas y culturales

Se establece una sociedad estamental que tiene bajo su control los medios de producción y las instituciones de administración bajo el modelo absolutista.

A continuación lea el siguiente extracto textual:

“Las colonias de América. Áreas de colonización

La colonización del continente americano se inició en el año 1493 y se extendió hasta que los diversos pueblos americanos alcanzaron su independencia.

La colonización se inició en la isla Española, la que sirvió de centro de aprovisionamiento, organización y punto de partida de las expediciones de conquista y colonización de otras tierras americanas.

Los colonizadores, en principio, fijaron su atención en los territorios del área del caribe. Después de la española, le siguió Puerto Rico, Cuba y luego tierra firme.

España conquistó y colonizó desde México, bajando por Centroamérica, tanto continental como insular y siguiendo. Todo el bloque de América del sur, a excepción de Brasil y algunas islas del área del caribe.

Mestizaje o Mulataje

Los primitivos habitantes del continente americano, principalmente los del área del caribe, fueron tan rápidamente exterminados que el número de los que pudieron llegar vivos a lo largo del siglo XVI fue infinitamente pequeño como para que al unirse al español o negro tuviese alguna significación étnica. Sin embargo, con la llegada de los negros africanos al continente, se inicia un proceso acelerado de mulataje.

En las instrucciones dadas al gobernador Nicolás de Ovando, se encuentran las primeras informaciones de introducción de negros a América, en las que se decía ir ni judíos, ni moros, ni nuevos convertidos, que si esclavos negros, con tal que hubieran sido criados entre cristianos.

El hecho de que el hombre español era esclavista y rico, lo hacía sentir vergüenza de contraer matrimonio con una negra esclava, lo que estimuló la unión libre, todavía hoy tan vigente, sobre todo en la zona rural del área del caribe pero también estimuló el crecimiento de una sociedad latinoamericana machista, ya que el hombre que siempre era el esclavista y por consiguiente se sentía superior, el que manda, el que tiene todos los derechos, frente a una mujer que aunque compartía el lecho, seguía siendo la esclava o la descendiente de esclavas.

Es importante destacar que el mulataje y el mestizaje de los pueblos americanos han contribuido a reducir los odiosos prejuicios raciales al crear un abanico de colores y costumbre, que nos hace hoy muy parecidos.

El mestizaje y el mulataje crean una simbiosis no solo racial, sino también cultural, los que nos hace plurales y abiertos.

La Conquista Espiritual

La conquista espiritual se refiere al proceso de la cristianización de la población indígena americana en el siglo XVI mediante la evangelización o enseñanza de la religión católica. Los encargados de llevar a cabo esta labor, unas veces por convencimiento y otras por la fuerza, fueron los misioneros de distintas órdenes religiosas (franciscanos, dominicos, jesuitas, agustinos, carmelitas), algunos de los cuales acompañaron a los conquistadores desde las primeras incursiones. Además de cristianizar a los indígenas, los misioneros le transmitían la cultura occidental, es decir, las costumbres, lenguajes y forma de trabajos europeos.

Varios misioneros notables defendieron a los indígenas de los abusos de los conquistadores del siglo XVI. Tal fue el caso de fray Bartolomé de las Casas y de Motolinía (fray Toribio de Benavente, 1490-1569). Los jesuitas misioneros crearon asentamiento de indígena entre Paraguay y Uruguay, en donde enseñaron con éxito la vida sedentaria y autosuficiente de los indios guaraníes. Una vez consolidada la cristianización la iglesia cumplió una importante función social en las colonias, pues administraba y atendía hospitales, orfanatos, conventos y escuelas. Además de ser prestamista, era una prospera terrateniente.

La Colonización Española en América

Durante el proceso de colonización cada una de las metrópolis colonizadoras implantó nuevas formas de vida. Las actividades económicas, la religión y las condiciones políticas cambiaron para los pueblos americanos. La vida en la colonia se centralizó en los intereses económicos de la colonizadora, cuya finalidad principal fue acumular riquezas para la madre patria y para sí misma.

La administración de las colonias españolas, portuguesas y francesas reflejó, a través del siglo XVI, las costumbres y la forma de vida de las monarquías más centralizadas de Europa. La organización política y administrativa, también, fue una copia de las instituciones prevalecientes en estos países. Claro está sufriendo los cambios y las adaptaciones necesarias para obtener los resultados deseados.

El móvil principal de la colonización europea fue la extracción de riquezas naturales a través de la minería y la agricultura fundamentalmente.

Los españoles impusieron forma de obtención de riquezas a través de la explotación organizada de la mano de obra indígena. Una de las formas de imposición de trabajo a las comunidades indígenas fueron por medio del sistema de encomienda, una especie de sistema feudal implantado en las colonias españolas de América, en donde encomendero era el señor que protegía, cristianizaba y gozaba del trabajo casi gratuito de una comunidad indígena.

Otros sistemas de explotación indígena fue la mita (turno en quechua), que se usó en Perú. Esta consistía en la obligación que cada población indígena tenía de enviar a las empresas españolas (minas, plantaciones agrícolas, obras públicas) un número determinado de trabajadores durante una temporada del año.

La esclavitud de negros africanos fue otra forma de explotación colonial, institucionalizada después de que la corona española y la iglesia prohibiera la explotación de los indígenas debido al rápido descenso de su población.

Terminada la conquista del vasto territorio americano, era necesario establecer la forma como serían administradas las tierras conquistadas.

Los reyes de España, conocedores de que era una tarea difícil, decidieron establecer dos grupos de organismos. Uno que funcionara en España; y otro, en las colonias.

Los organismos que funcionaban en España estaban presididos por el propio rey, y era los siguientes:

La casa de contratación

Este organismo controlaba toda la actividad comercial entre España y los territorios conquistados. Todos los buques que salían para América debían obtener la aprobación de este organismo en lo que se refería a pasajeros y tipos de mercancía que transportaban.

De la misma manera, todo barco procedente de América debía entregar los metales y mercancía que trajera.

Este organismo también tenía la responsabilidad del sistema de correos y la seguridad de las embarcaciones entre España y las colonias.

Su sede fue en la ciudad de Sevilla.

El Consejo de Indias

Este organismo jugó un papel muy importante en la organización de las colonias en América.

Era el más alto organismo de dirección en asuntos referentes a la organización y administración de colonias.

Proponían las personas que debían realizar las funciones de gobernadores, virreyes y otros cargos importantes. Estas propuestas debían ser aprobadas por los reyes.

El consejo de indias también presentaba a la consideración de los reyes los proyectos de leyes (cedulas reales) que debían ser observadas en las colonias y emitían los juicios decisivos de los conflictos originados entre funcionarios de la colonias.

De guerras en otras naciones, etc., debían ser aprobadas por el parlamento.

La Economía de las Colonias Españolas

La economía de las colonias americanas se basó en minería del oro y la plata, sobre todo en el norte de México y en Potosí (Bolivia), la agricultura y la ganadería, trabajada por indígena o por esclavos negros traídos de África.

El comercio con América era un monopolio real que se efectuaba a través de las flotas de indias, que zarpaban anualmente con protección militar.

En 1543, se creó una flota de barco para proteger los cargamentos de oro y piedras preciosas que se enviaban a España desde América. El comercio se realizaba a través de unos puercos designados por la corona, lo que dio origen a un estricto sistema mercantilista en todo el imperio. El monopolio comercial de los puertos de Sevilla y Cádiz, en la península, y de Veracruz y puerto bello, en América, regulo la actividad comercial indiana.

El Idioma y las Costumbres

El castellano, como lengua oficial, jugo un papel unificador en la sociedad colonial. Por este motivo, después de la conquista se prohibió que los indígenas y los negros hablaran en sus propias lenguas, por lo cual debieron aprender el castellano. Algo similar ocurrió con la costumbre y formas de vestir. Era importante homogeneizar los comportamientos para que la sociedad se unificara.

El Trabajo Indígena

A partir de la llegada de los europeos a América, las condiciones de vida de los indígenas americanos se deterioraron notablemente. Fueron obligados a realizar trabajos muy duros; se les quitaron sus tierras (algunos pueblos fueron trasladados por la fuerza a otros lugares); ya no pudieron trabajar en comunidad para asegurar la subsistencia de todo el grupo. La mortalidad aumento por este deterioro general de las condiciones de vida y porque muchos fueron exterminados murieron debido a epidemias de enfermedades introducidas por los europeos, como la viruela.

Los que sobrevivieron y sus descendientes se fueron incorporando de diversas maneras a las nuevas sociedades americanas, y en la mayoría de las veces realizando trabajo poco calificados, en situación precaria y con baja remuneración. Desde entonces, la mayoría de los descendientes de los aborígenes han vivido en condiciones de pobreza en áreas rurales (como por ejemplo en

Colombia, Guatemala, México, Perú, Paraguay, Ecuador o Bolivia) o en reservas (este tipo de asentamientos se ha organizado sobre todo en los países anglosajones). Hoy es cada vez mayor la cantidad de aborígenes que viven en ciudades. Su objetivo es encontrar trabajo y mejorar sus ingresos; pero en la ciudad es más difícil mantener las propias costumbres y valores culturales. Por otra parte se han desarrollado distintos movimientos y organizaciones que procuran reivindicar sus derechos y sus cultura a algunos gobiernos se han preocupado por mejorar las condiciones de vida de la población aborigen y por reconocer algunos derechos, como el de aprender en las escuelas en su propia lengua además de hacerlo en la lengua oficial”.

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos25/colonizacion-america/colonizacion-america.shtml#ixzz4QBAhsM1v>

Entérese más sobre este tema observando el video “América Colonial” (00.01 – 02:02 min.), en la proyección del mismo podrá encontrar datos que le servirán para realizar la actividad.

De acuerdo a extracto textual y al video, elabore dos fichas de estudio resaltando en la misma las formas de ideología colonial desde su criterio como maestra o maestro de la especialidad.

Ficha N°1

Ficha N°2

4. La ideología criolla



Como pasó en la época colonial con los conquistadores, los criollos han excluido a los pueblos y culturas originarias en la construcción del proyecto de las nuevas naciones que crearon por todo el continente.

Los criollos se han caracterizado por ser acomplejados, incompetentes y con una baja autoestima, pues jamás se asimilaron conscientemente a la civilización Madre y nunca han sido aceptados por su “Madre Patria”. Desprecian permanentemente a los pueblos y culturas originarias, y al mismo tiempo tratan de ser recalcitrantemente más españoles que los españoles de España, que por supuesto, nunca los

han aceptado como iguales.

De acuerdo a tus conocimientos, en el siguiente cuadro explica la situación de los criollos en la colonia y después de la colonia.

Situación de los Criollos	
En la Colonia	Después de la Colonia

Lee, observa, reflexiona y comparte tus experiencias.

Entérese más acerca del contenido haciendo un análisis de la lectura (Orrego, 2009). **“Los Liberales, Los Indios y la República Criolla”** (Pág.1 – 4), en la misma podremos encontrar una crítica a la ideología criolla.

Una vez terminado el análisis, realiza un Grafico (dibujo), que refleje lo que pudiste rescatar de la ideología criolla, en el siguiente espacio pega imágenes de tu esquema y posteriormente explícalo.

Espacio de verificación
Espacio para la explicación



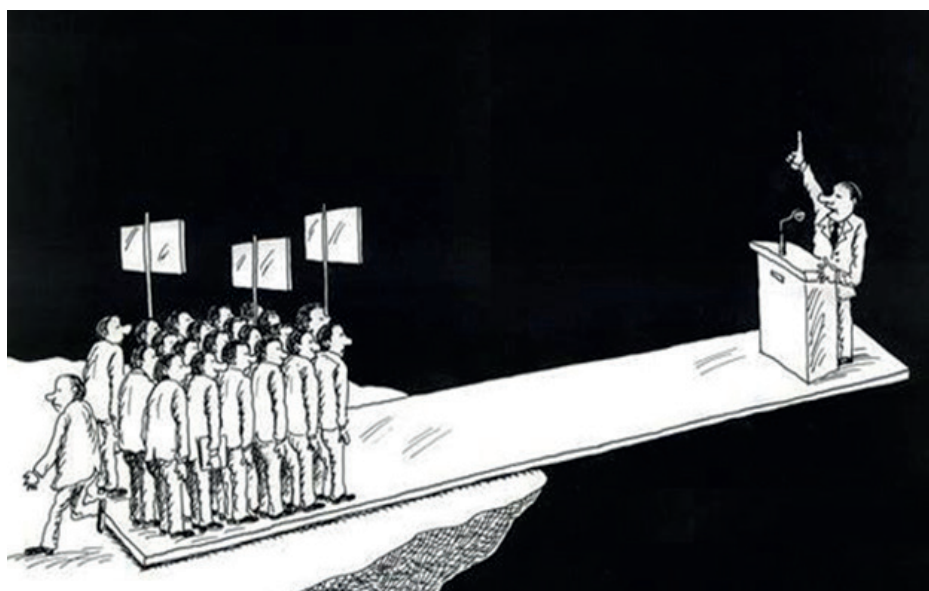
Elabore un Plan de Desarrollo Curricular.

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su Plan de Desarrollo Curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 2

El Estado y la Ideología



A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda acciones formativas con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad de temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Le permitirá a la o el maestro dar conocer la ideología de estado y la ideología del Estado Plurinacional.

Asimismo, este contenido tiene una utilidad le permitirá a la o el estudiante comprender la ideología de nuestro Estado Plurinacional y de los demás estados naciones o países.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Estado e ideología, ideología y poder

Cuando hablamos de ideología y poder podemos misionar las siguientes palabras:

“Aunque la ideología se constituye con un conjunto de ideas, en el fondo actúan intereses de un poder dominante, lo que nos acerca al poder indirecto que busca convencer a los otros de manera suave para que se adapten a la cultura (soft power, según Nye). El soft power o el poder ideológico significa “hacer que los otros quieran lo que tú quieres”.¹ Según Nye este poder es más que una persuasión, porque se inserta en la cultura y sus valores, por lo cual la educación tiene una mayor importancia; una comprobación de este fenómeno es la formación de los estudiantes en Estados Unidos, quienes se sienten atraídos por la ideología de este país y, luego, actúan bajo sus valores. Por lo tanto, el poder indirecto influye en la convicción de la población y de estudiantes que a la postre serán dirigentes de la nación y tendrán en sus manos el poder económico y militar del Estado, en otras palabras: el poder directo. Por otra parte, el poder directo, en última instancia, posibilita este poder indirecto, debido a su fuerza económica y política”. (Mager, E. 2010).

Con ayuda de sus conocimientos, defina las palabras Ideología, Poder y Estado en el siguiente cuadro:

Ideología	Poder	Estado

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Amplié sus conocimientos sobre este contenido leyendo el texto (Mager, 2010). “Ideología y Poder” (Pág. 47 – 59), donde la autora nos explica la ideología como fuente de poder en el Estado.

Al terminar la lectura realice una recapitulación de los siguientes subtítulos:

La interrelación del poder directo e indirecto

Poder indirecto e ideología

La ideología como base del poder indirecto



2. Ideología e instituciones (aparatos ideológicos del Estado)

Designamos con el nombre de aparatos ideológicos de Estado cierto número de realidades que se presentan al observador inmediato bajo la forma de instituciones distintas y especializadas. Proponemos una lista empírica de ellas, que exigirá naturalmente que sea examinada en detalle, puesta a prueba, rectificada y reordenada. Con todas las reservas que implica esta exigencia podemos por el momento considerar como aparatos ideológicos de Estado las instituciones siguientes (el orden en el cual los enumeramos no tiene significación especial):

- AIE religiosos (el sistema de las distintas Iglesias).
- AIE escolar (el sistema de las distintas “Escuelas”, públicas y privadas).
- AIE familiar.
- AIE jurídico.
- AIE político (el sistema político del cual forman parte los distintos partidos).
- AIE sindical.
- AIE de información (prensa, radio, T.V., etc.).
- AIE cultural (literatura, artes, deportes, etc.).

De acuerdo a lo mencionado realiza una definición de cada uno de los aparatos ideológicos del estado en los siguientes cuadros:

Religioso:	Escolar:
Familiar:	Jurídico:

Político:	Sindical:
Información:	Cultural:

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Amplié más sus conocimientos leyendo el texto (Althusser, s.f.) ***“Ideología y aparatos ideológicos de Estado”*** (Pág. 13 – 18), donde el autor nos explica los aparatos ideológicos del estado y relación a las instituciones.

Al terminar la lectura responda a las siguientes interrogantes:

¿Qué entiende por Aparatos Ideológicos del Estado?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¿Cuáles son los Aparatos Ideológicos del Estado?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿En nuestra sociedad que aparatos ideológicos podemos observar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo influyen los aparatos ideológicos del estado en nuestro país?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Ideología y partidos políticos (derecha e izquierda en Bolivia)

Los partidos políticos de Bolivia o sistema político se dividen en tres grupos: izquierda, centro y derecha, existiendo distintas tendencias dentro de estos grupos como radicales, extremistas, moderados, indigenistas, entre otros. Al igual que en muchos países de América Latina el caudillismo, el populismo y la emergencia de movimientos sociales de obreros y campesinos han sido factores que dieron origen a las organizaciones políticas.

La Constitución Política del Estado de Bolivia de 2009 establece que los candidatos a cargos



públicos a ser electos son postulados por organizaciones indígenas, agrupaciones ciudadanas (modalidad incorporada en la Ley de Agrupaciones Ciudadanas de 2004) y partidos políticos. Todas estas organizaciones políticas deben elegir a sus dirigentes y candidatos mediante elecciones democráticas internas que son fiscalizadas por el Órgano Electoral y que garantizan la igual participación de hombres y mujeres.

En el siguiente cuadro, indique las características de las entidades supranacionales que conozca.

“En Bolivia supuestamente se está librando una guerra sin cuartel contra la derecha política, cuando en realidad ésta no existe. Los supuestos derechistas nunca han querido admitirlo por una estrechez mental que ni siquiera les alcanza para defender el liberalismo. Lo curioso es que la izquierda tampoco existe en Bolivia. Los izquierdistas, los socialistas y los comunistas comienzan y acaban en el discurso, en la pose, en las pancartas que enarbolan al Che Guevara en las manifestaciones y que no se traducen en conquistas logradas por la izquierda internacional en



su confrontación dialéctica con la derecha.

Esta dicotomía constante y proactiva entre izquierda y derecha existe en España, en Chile, en Alemania y en muchos otros países donde mantienen una lucha ideológica que produce ventajas para la sociedad. En aquellos lugares, los derechistas ponen en práctica una defensa a ultranza de la propiedad, de la libre empresa, del derecho a la expresión y otras garantías individuales que el Estado debe proteger porque para eso asume una responsabilidad establecida en un contrato específico con la ciudadanía. Los izquierdistas defienden el equilibrio y la moderación. Son los que le ponen freno a los desbalances del mercado, los que sacan la cara por las minorías y también por las grandes mayorías que quedan desaventajadas en la libre competencia que precisamente el Estado debe garantizar como método para asegurar la prosperidad colectiva.

En Bolivia, los derechistas han sido amedrentados con mucha facilidad por el populismo reinante y en la mayoría de los casos parecen acomodarse a la situación, al minúsculo espacio que les ha dejado el Estado para operar con innumerables restricciones. No existe convicción para defender la propiedad privada, no se escucha un discurso firme y coherente sobre la necesidad de promover la competitividad y la productividad y en todo caso tratan de aprovechar las escasas ventajas que ofrece el estatismo a unos pocos privilegiados que se benefician de contratos espurios y del clientelismo que fomenta el poder.

Los izquierdistas, por su parte, están encaramados en un Estado estéril y cavernario que acumula poder como un fin en sí mismo. Es alarmante cómo la izquierda justifica la violación a los derechos humanos, el atropello a las minorías, el abuso que se comete contra los indígenas. Los izquierdistas se juegan por la corrupción, el armamentismo y la persecución política, elementos que un socialista jamás apoyaría en un contexto de lucha ideológica dirigida hacia el bien común.

Es obvio que en las actuales circunstancias, existan “izquierdistas” que consideran al Gobierno boliviano como derechista, pero lo dicen por calificar de alguna manera los excesos del Estado, el abuso que se comete contra la sociedad, el atropello de la justicia, la soberbia y el autoritarismo de los mandamases que en realidad son fascistas, una deformación política que ha sido condenada históricamente por derechistas e izquierdistas.

Con las traiciones que ha cometido el “proceso de cambio” hacia los principios ideológicos que adoptó como fundamentos de su discurso que supuestamente eran de “izquierda” y frente a la falta de coherencia y consistencia de los que deberían asumirse como derechistas en el país, no cabe duda que estamos ante un gran vacío político que puede ser caldo de cultivo para arribo de nuevas élites con toda la fuerza para tomar el poder. En aquellos países que han atravesado fenómenos parecidos, han sido las mafias las que se han encumbrado y no vamos a negar que en Bolivia, existen grupos mafiosos que están al acecho para apoderarse de los espacios públicos” (Bowles, E. s.f.)

De acuerdo a la anterior lectura, realiza una síntesis reflexiva relacionando con la actual situación de nuestro Estado Plurinacional.



Espacio para realizar la síntesis



4. Estado Plurinacional (ideología)

El Estado es la sociedad política y jurídicamente organizada capaz de imponer la autoridad de la ley en el interior y afirmar su personalidad y responsabilidad frente a las similares del exterior.

Bolivia es un Estado Plurinacional, es la organización política y jurídica de una sociedad de varias naciones unidas en un solo Estado con Gobierno de representación plurinacional y sujetas a una única Constitución Política (MARIACA, M.).

El Estado plurinacional tiene base en el Principio de la Plurinacionalidad que es el principio político que permite aspirar al pleno ejercicio de los derechos de todas las naciones que existen en un Estado.

La legitimidad del poder hace referencia a la justificación de la autoridad de mandar y peticionar obediencia a los gobernados, obtenida por consenso, que a su vez deviene del prestigio político de quien ejerce la autoridad.

Como maestra o maestro del Estado Plurinacional y como formador de futuras generaciones de bolivianas y bolivianos responda a la siguiente interrogante:

¿Cómo aporta a la consolidación del Estado Plurinacional con su condición de maestra y maestro desde un punto de vista ideológico?

R.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Amplíe sus conocimientos acerca de este contenido leyendo el texto de (Mariaca, 2011) “Modelo y Bases del Estado Plurinacional de Bolivia” (Pág. 1 – 15), en estas páginas encontrarás más información sobre la ideología del Estado Plurinacional.

Al terminar de leer el texto sugerido y para fortalecer sus conocimientos, realice un ensayo de la ideología del Estado Plurinacional.

Ideología del Estado Plurinacional

Introducción:

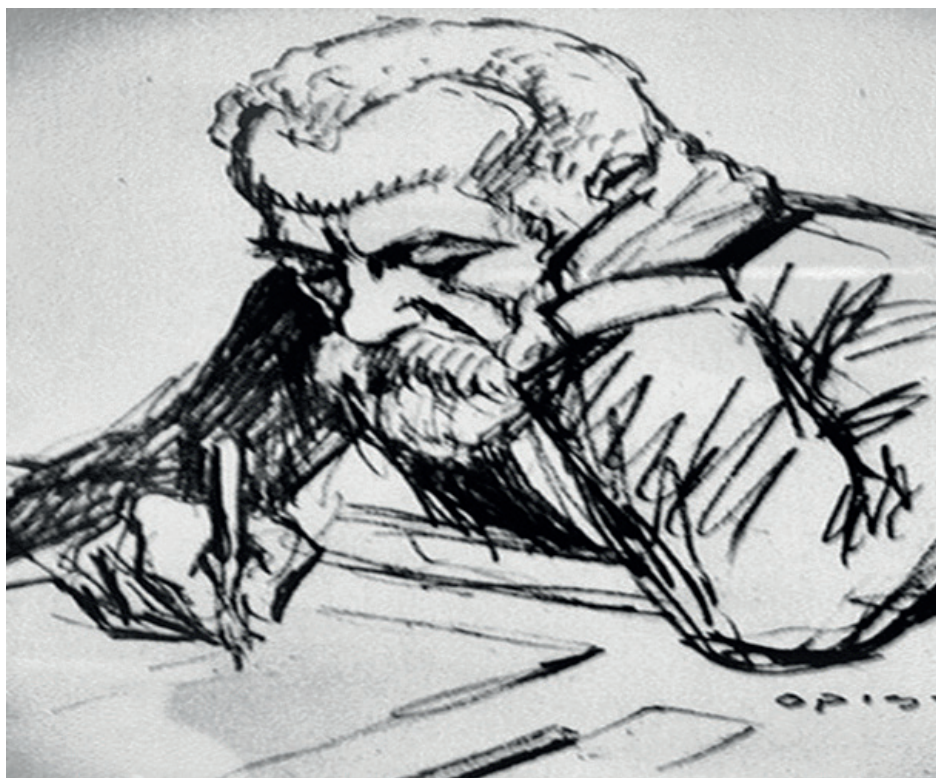
Desarrollo:

Conclusiones:



Tema 3

Tradiciones Ideológicas



A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda acciones formativas con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad de temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Le permitirá a la maestra o maestro fortalecer los conocimientos de las tradiciones ideológicas.

Asimismo, este contenido le permitirá a la o el estudiante conocer las ideologías tradicionales a lo largo de la historia.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Idealismo y materialismo histórico

El término “idealismo” fue utilizado por vez primera en el siglo XVII para caracterizar la filosofía platónica en cuanto ésta había establecido que la realidad consiste en Ideas, una tesis que trajo consigo el espiritualismo, o doctrina que sostiene la existencia de entidades simples, inmateriales y trascendentes como el alma, los ángeles y Dios.

Según el idealismo, lo que verdaderamente existe puede ser comprendido por el entendimiento, pero no percibido por los sentidos, pues es inmaterial. De esta manera se reduce la realidad a pensamiento, pero no a una clase de pensamiento que no fuera más que una representación subjetiva, sino a existencias reales, incorpóreas e invisibles, pero no inteligibles.

Conformamos equipos comunitarios de trabajo, y realizamos tres ejemplos de Idealismo y Materialismo, de acuerdo a sus conocimientos previos.

Idealismo	Materialismo
Ej.	Ej.
Ej.	Ej.
Ej.	Ej.

Observa, reflexiona y comparte tus experiencias.

Entérese más sobre este contenido dando lectura a (Fernandez, s.f.) **“Materialismo e idealismo”** (Pág. 1 – 13), el texto nos muestra definiciones de idealismo y materialismo y su influencia en la historia.

Al terminar la sesión de lectura, elabore una síntesis reflexiva en el siguiente cuadro con relación al contenido que se está abordando.



2. Nacionalismo populismo

En el discurso del nacionalismo, el sujeto por excelencia no es el individuo ni su credo. Por el contrario, la nación y el pueblo son consideradas las categorías fundamentales. La evidente dificultad de definir cuál es la célula básica del cuerpo colectivo, el individuo, la nación o el pueblo, y cuál de ellas determina a las otras, es un asunto todavía no resuelto. Precisar si la parte, el individuo, da sentido al todo, la nación o el pueblo, o si, por el contrario, éstos explican y dan sentido a la célula individual, es una cuestión sujeta a debate.

De acuerdo a los conocimientos previos realizamos una comparación de la ideología del nacionalismo y populismo con la actual ideología del Estado Plurinacional.

Realiza tu comparación en el siguiente cuadro:

Ideología del Nacionalismo Populismo	Ideología del Estado Plurinacional



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Conozca más sobre el nacionalismo y populismo leyendo el texto (Sosa, 1999). ***“Nacionalismo y populismo, dos interpretaciones distintas de una experiencia única”*** (Pág. 7 – 28), en esta selección de páginas encontraremos información detallada sobre el contenido que está abordando.

Al terminar la lectura realiza un mapa conceptual de los aspectos más importantes que consideres.

Espacio para realizar el mapa conceptual

Para fortalecer los conocimientos adquiridos elabora un mapa gráfico de acuerdo a la lectura y el mapa conceptual.

Espacio para realizar el mapa gráfico

3. Ideología y religiones

La instrumentalización de la religión a favor del interés político ha sido una constante a lo largo de la historia, siendo siempre común que un poder sobre una determinada comunidad imponga la doctrina de la religión conveniente a sus fines políticos. Casar el doctrinario religioso y la ideología política parece interesar tanto al poder civil como al religioso: Al primero, porque a través de la religión se facilita el sometimiento moral del pueblo a la ideología que estructura el poder; al segundo, porque asegura del poder civil los recursos para mantener la primacía moral a determinadas confesiones. Cuanto más se mezclen ambos fundamentos, más fácil se hará dominar a la comunidad tradicional, que entiende en la religión que practica una característica intrínseca de su sociedad.

De acuerdo a tu experiencia menciona las religiones más importantes que se profesa en nuestro Estado Plurinacional y cual la ideología de cada una.

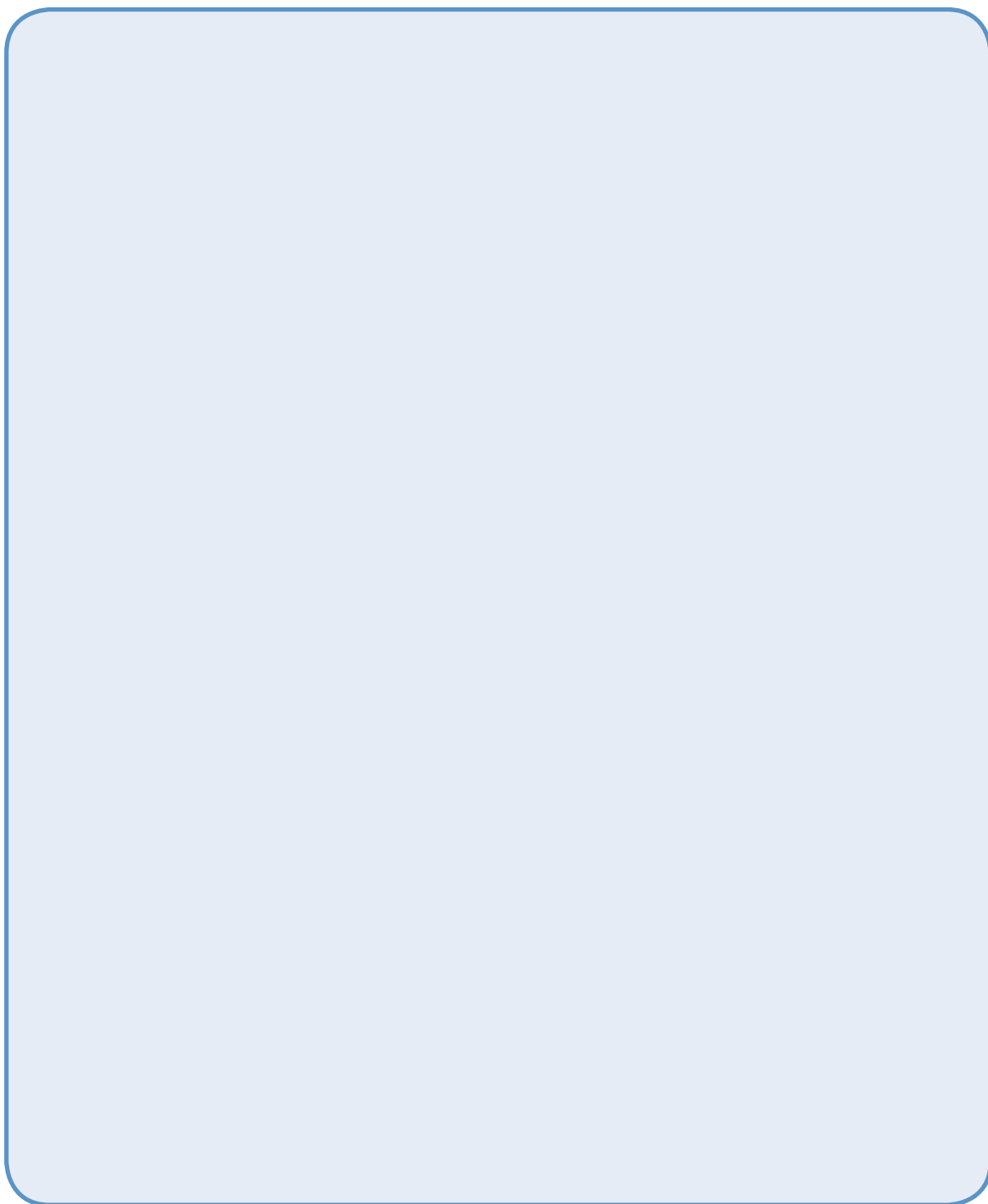
Eje. Católica.



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

A continuación, lea el texto (Botella, s.f.) “Ideología y Religión” (Pág. 1 – 2) en el cual encontrará la importancia de la ideología religiosa.

Al terminar la lectura, realiza una síntesis reflexiva de acuerdo a la religión que a la que perteneces y como esta influye en proceso de cambio que propone el Estado Plurinacional.

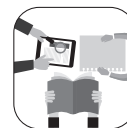


Elabore un Plan de Desarrollo Curricular

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su Plan de Desarrollo Curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las y los maestros y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este momento la presente Unidad de Formación se concretizará a partir de una observación socio comunitaria de los Derechos de la Madre Tierra y el Cosmos.

Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Para la concreción de la autoformación, debemos tomar en cuenta las lecturas complementarias, llegar a profundizar todo lo aprendido en la unidad de formación, por lo cual es necesario leer detenidamente textos de apoyo que puedan ser sugeridas por las y los participantes.

Una vez culminadas las lecturas y para fortalecer lo aprendido, realice un mapa conceptual de todos los aspectos importantes.

A large, empty rounded rectangle with a light blue background and a darker blue border, intended for creating a conceptual map.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto.

Estimada y estimado participante al momento de retornar a la Comunidad Educativa, le encomendamos que elabore materiales de producción, es decir, que usted debe planificar, organizar y ejecutar una “Clase Abierta” con las y los estudiantes.

Asignación de tareas:

Las maestras y los maestros que se encuentra en proceso de formación:

- Deben articular todos los temas y subtemas desarrollados en la presente Guía de Estudio con la actividad.
- Presentar una planificación de la actividad.
- Conformar equipos comunitarios.
- Video de la actividad.
- Materiales informativos (Trípticos, volantes, afiches, etc.)

Las y los estudiantes:

- La maestra o maestro tomará en cuenta solamente un curso (a lección)
- Las y los estudiantes desarrollarán habilidades creativas en función a la elaboración de materiales como: cuadros, letreros, pinturas, carrocerías etc.

Para consolidar una experiencia educativa trasformadora, “Narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la trasformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.

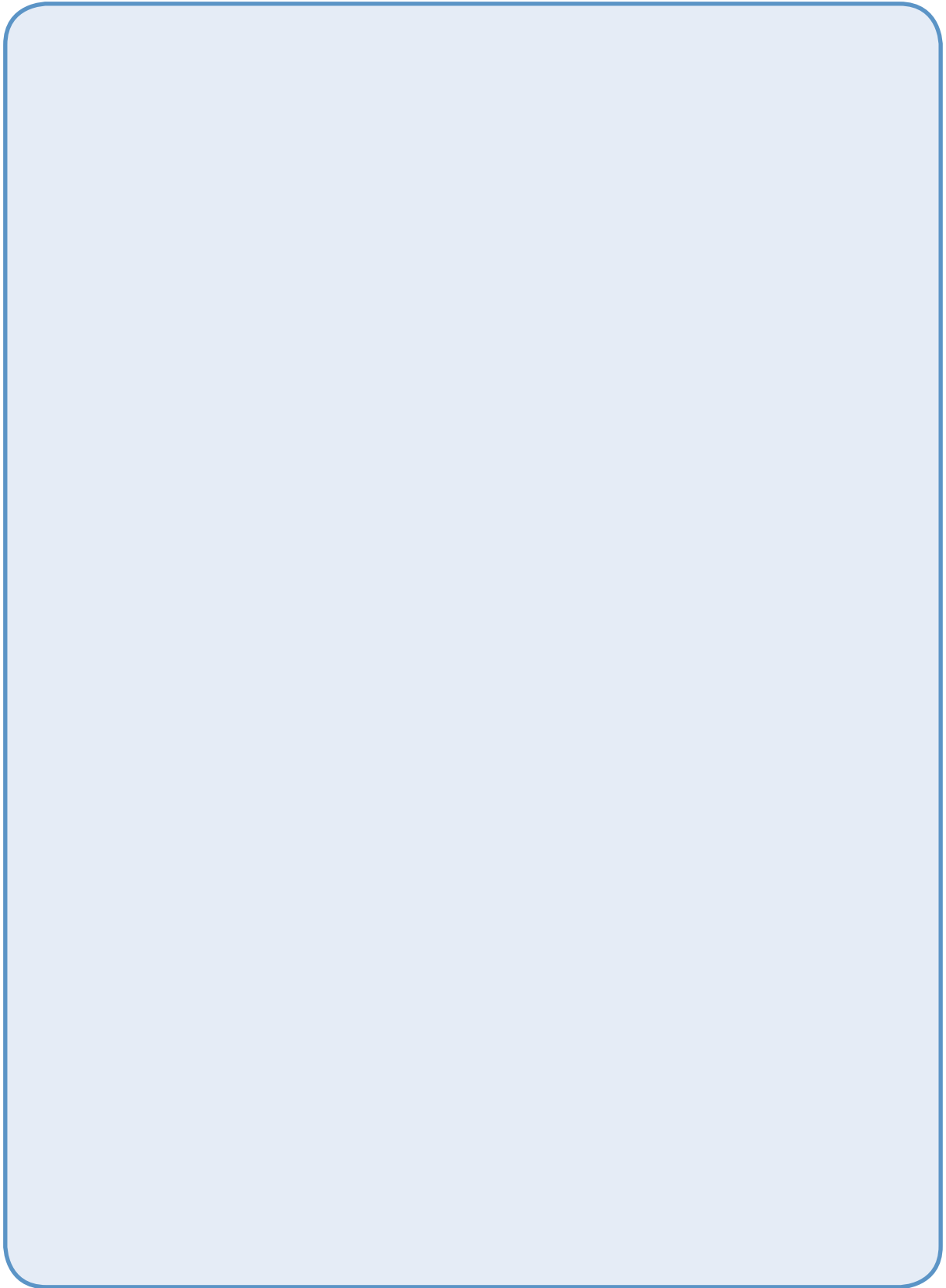


Análisis de la participación de los actores educativos (Estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.





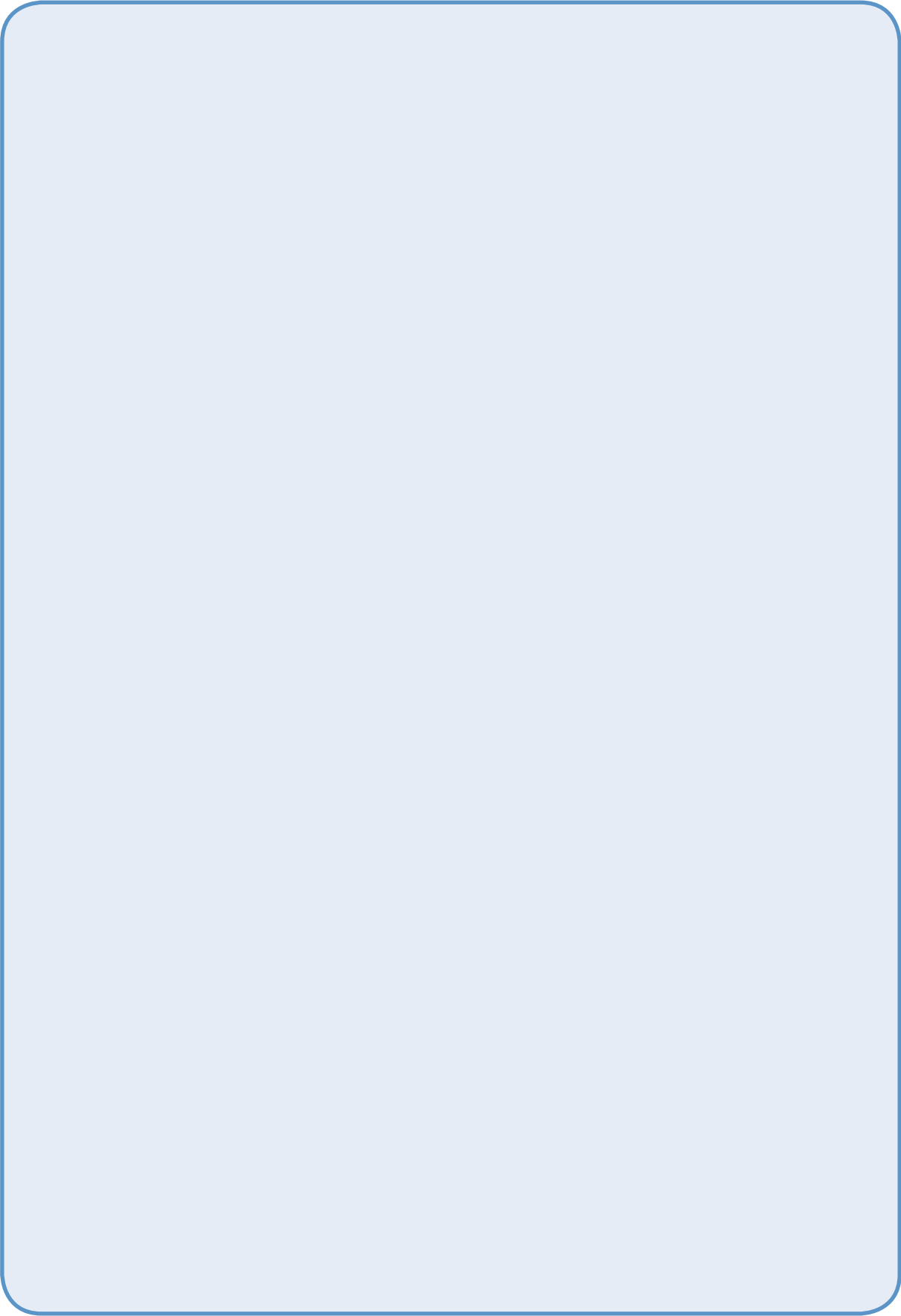
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.





Espacio para mostrar tus evidencias (Trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos Socio Productivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas.....entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Desarrollo de las Ideologías en el Mundo”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, Planes de Desarrollo Curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el proyecto Sociocomunitario de la Comunidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - a) La Ideología y la Política.
 - b) El Estado y la Ideología.
 - c) Tradiciones Ideológicas.



Bibliografía

- Althusser, L. (s.f.). Ideología y aparatos ideológicos de Estado.
- Arrobo, N. (2005). Las Culturas indígenas y sus Saberes Ancestrales. Quito.
- Botella, J. (s.f.). Ideología y Religión.
- Fernández, E. (s.f.). Materialismo e Idealismo.
- Luetich, A. (2002). Clasificación de las Ideologías Políticas. Rosario - Argentina.
- Mager, E. (2010). Ideología y Poder.
- Mariaca, M. (2011). Modelo y Bases del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Orrego, J. (2009). Los Liberales, Los Indios y la República Criolla.
- Sosa, I. (1999). Nacionalismo y populismo, dos interpretaciones distintas de una experiencia única. México: Política y Cultura.

Anexo

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DE FORMACIÓN: DESARROLLO DE LAS IDEOLOGÍAS EN EL MUNDO

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
La Ideología y la Política.	Este contenido se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. A la maestra o maestro este tema le permitirá fortalecer su conocimiento de la Ideología y la Política.	A la o el estudiante le permitirá ampliar sus conocimientos sobre las ideologías en el desarrollo histórico de las personas.	Ideas, doctrinas y creencias en las culturas ancestrales Arrobo, N. (2005). Las Culturas Indígenas y sus saberes Ancestrales (Pág. 2 – 12). Características de la ideología política Luetich, A. (2002). Clasificación de las Ideologías Políticas. (Pág. 1 – 10). Ideología, colonial y hegemonía Video: América Colonial (00:01 – 02: 02) https://google.com/url?sa=t&source La ideología criolla. Orrego, J. (2009). Los Liberales, Los Indios y la República Criolla. (Pág. 1 – 4).	Video: Concepto de Ideología. https://www.youtube.com/watch?v=na8SKZKztU

El Estado y la Ideología.	Este contenido se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio Le permitirá a la o el maestro dar a conocer la ideología de estado y la ideología del Estado Plurinacional.	Asimismo, este contenido le permitirá a la o el estudiante comprender la ideología de nuestro Estado Plurinacional y de los demás estados naciones o países.	Estado e ideología, ideología y poder Mager, E. (2010). Ideología y Poder. (Pág. 47 – 59). Ideología e instituciones (aparatos ideológicos del Estado) Althusser, L. (s.f.). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. (Pág. 13– 18). Ideología y partidos políticos (Derecha e izquierda en Bolivia) Bowles, E. (s.f.). Izquierda y Derecha. Estado Plurinacional(ideología) Mariaca, M. (2011). Modelo y Base del Estado Plurinacional de Bolivia. (Pág. 1 – 15).	
Tradiciones Ideológicas	Este contenido se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Le permitirá a la maestra o maestro fortalecer los conocimientos de las tradiciones ideológicas.	Asimismo, este contenido le permitirá a la o el estudiante conocer las ideologías tradicionales a lo largo de la historia.	Idealismo y Materialismo histórico Fernández, G. y Giménez, F. (s.f.). Materialismo e Idealismo. (Pág. 1 – 13). Nacionalismo Populismo Sosa, N. (1999) Nacionalismo y populismo, dos interpretaciones distintas de una experiencia única (Pág. 7 – 28). Ideología y religiones Botella, G. (2009). Religión e Ideología. (Pág. 1 – 2).	





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**