

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

La Historia de la Resistencia Anticolonial

Ciencias Sociales



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

La historia de la resistencia anticolonial

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“La historia de la resistencia anticolonial”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



La Historia de la Resistencia Anticolonial

Ciencias Sociales



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales educativos	13
Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	14
Tema 1: Los derechos individuales y derechos colectivos.....	16
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico.	16
1. Rebelión de Juan Santos Atawallpa	17
2. El Movimiento de Arequipa, Enero de 1780.....	19
3. El Movimiento de La Paz. 12 de Marzo de 1780.....	19
4. Revolución de Túpac Amaru	21
5. El Cerco a la Ciudad de La Paz en 1781.....	22
6. Revolución Anticolonial, 25 de mayo de 1809.....	23
7. Revolución Anticolonial, 16 de julio de 1809.....	25
8. Guerra de Guerrillas Anticolonial	26
Tema 2:Durante la República	27
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico.....	27
1. La Revolución de Zarate Willka	28
2. Sindicatos en la Resistencia	29
3. Tesis de Pulacayo	30
4. La Revolución Antifeudal y Antioligarquica (revolución nacional y el poder Dual)...	30
Tema 3: Estado ciudadanía y los derechos humanos	32
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico.....	32
1. La Guerrilla del “Che” 1967	33

2. La Guerrilla de Teoponte en Bolivia	34
3. La Marcha de la Vida Consecuencias del 21060	34
4. Guerra del Agua.....	35
5. Guerra por el Gas	37
Orientaciones para la Sesión de Concreción	39
Orientaciones para la Sesión de Socialización	55
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUCIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.

Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de las Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos, planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Para iniciar encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra realidad y contacto con la realidad”, mediante éste podremos ver tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Antes del abordaje de los contenidos de cada tema, nos encontramos con lo que es la “Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico”, aquí veremos brevemente opiniones de distintos autores que nos muestran su punto de vista acerca de los temas o alguno de sus contenidos.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (dosier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- Durante la Colonia.
- Durante la República
- Luchas Antiimperialistas y Antineoliberales

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación

“Historia de la Resistencia Anticolonial”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas o en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales educativos

Los Materiales Educativos en el Modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para educar, no solo transmitir conocimiento sino también producen.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, etc. En las actividades a realizar.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre la Historia de la Resistencia Anticolonial.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara Fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



En la actualidad podemos observar distintas manifestaciones que podríamos interpretar como luchas de resistencias en distintos sectores sociales de nuestro Estado Plurinacional, las cuales se manifiestan en marchas, huelgas, bloqueo de caminos, etc. Que si bien no son anticoloniales nos muestran una clara forma de resistencia a aquellos que tienen una ideología distinta de la que creen.

Partiendo de este punto y dada su experiencia y conocimientos previos realizaremos la siguiente actividad introductoria al tema (debate) poniendo como moderador al tutor:

1. En los siguientes espacios anotamos cuatro conclusiones a las que llegamos mediante un debate generado a partir de la siguiente pregunta ¿Qué entienden por luchas de Resistencia?

Conclusión N°1

.....
.....
.....

Conclusión N°2

.....
.....
.....

Conclusión N°3

.....
.....
.....

Conclusión N°4

.....
.....
.....

2. A partir de las conclusiones generadas, hacemos una conclusión general sobre la Unidad de Formación.

Tabla de la conclusión general

[Empty rounded rectangular box for writing the general conclusion]



Tema 1

Los derechos individuales y derechos colectivos

“Es mejor morir de pie que vivir de rodillas”

(Emiliano Zapata)

¿Qué te hace pensar la frase? ¿Cuál crees que su significado, según tu criterio?

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el proceso formativo que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que esta temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde las resistencias indígenas en contra de la opresión colonial podrán ser explicadas de manera analítica, ya que en esta época se cometía muchos abusos a los indígenas por parte de los españoles como también de los criollos, a causa de esto se levantaron algunas resistencias o revelaciones de líder indígenas cansados de la opresión colonial.

Para las y los estudiantes este tema tiene como principal objetivo formar una mentalidad de liderazgo a través de lo aprendido en los contenidos, desarrollará actitudes críticas y reflexivas para reforzar una conciencia social.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico.

Rodríguez. J. en su artículo: **“Los movimientos indígenas en América Latina. Resistencias y Alteridades en un Mundo Globalizado”** nos señala:

“La alianza estratégica que los pueblos indígenas consolidaron con los ambientalistas adquiere una importancia fundamental si vemos el proceso en perspectiva ya que en sus inicios la defensa indígena se basó fundamentalmente en conceptos asociados a los derechos humanos y a la defensa de los aspectos culturales y de la diversidad, pero recientemente la emergencia de la

figura del indígena como “guardián de la naturaleza” colocó a las poblaciones nativas en un lugar privilegiado en relación con las organizaciones ecologistas y defensoras del medio ambiente que facilitó la inserción de las diferentes asociaciones de pueblos en el panorama transnacional”

Por otra parte, Liviano. M. señala en su artículo **“La Resistencia Indígena”** que:

“Los pueblos indios, pese a la profunda y duradera destrucción provocada por la conquista y pese al intenso proceso de aculturación a que se les somete, conservan cierta capacidad de resistencia y desde el inicio de la colonización expresan su protesta y su rechazo a la dominación colonial”

Muestran las principales causas de las rebeliones indígenas durante el siglo XVII fueron el abuso de los corregidores y el malestar ocasionado por las reformas borbónicas.

1. Rebelión de Juan Santos Atawallpa

Juan Santos Atahualpa fue un caudillo mestizo nacido en el Cuzco, probablemente el año 1710; recibió educación de parte de los jesuitas y aprendió castellano y latín; con uno de los religiosos viajó a España, Francia, Inglaterra y Angola, pero se desconoce detalles sobre el tiempo que duró tal viaje y los motivos del mismo.

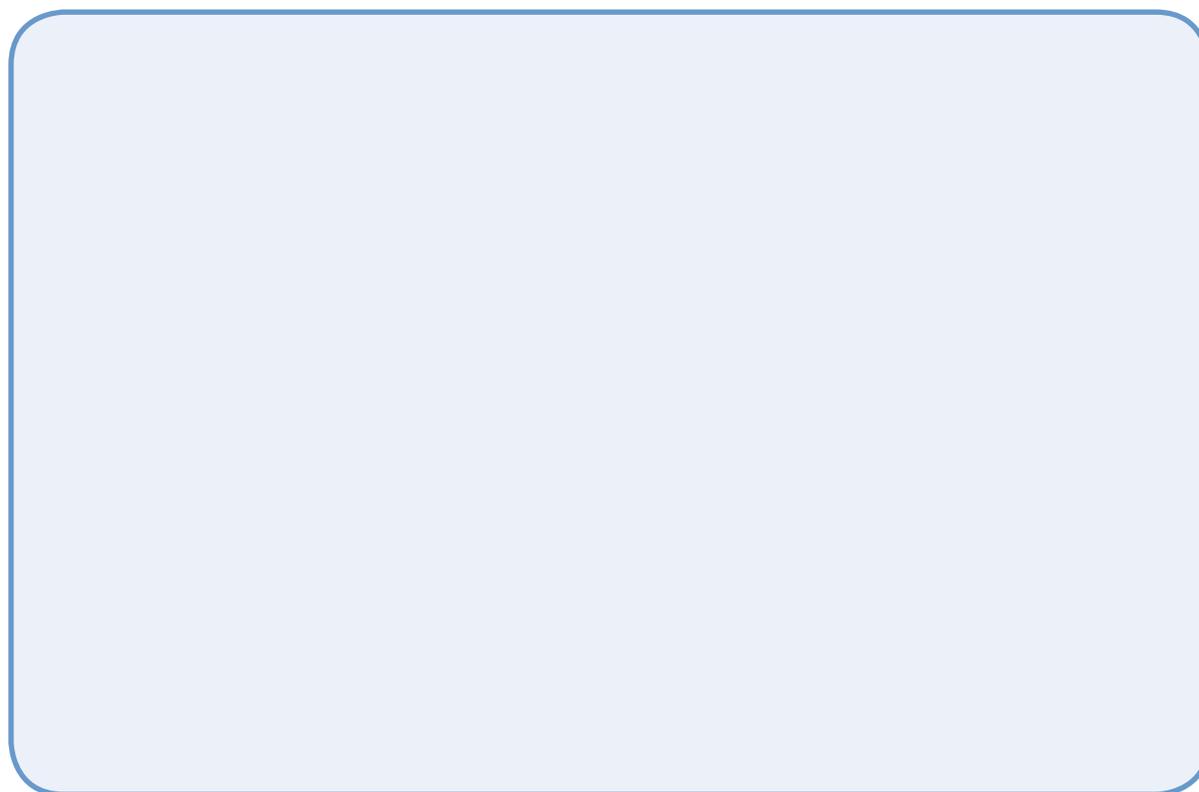


De regreso al Perú parece que ya tenía en mente desatar una rebelión, tal vez en base a las comparaciones que hizo entre la vida que halló en el Viejo Mundo y la que pasaban los indios del Perú, oprimidos por la dominación colonial hispana.

Entérese más de esta revolución leyendo el texto de Santamaría, D. (2011). **“La rebelión de Juan Santos Atahualpa en la selva central peruana”** (Pág. 250 – 253). Al terminar de leer las páginas señaladas responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál era la ideología política de este líder indígena?
2. A través de esta rebelión, ¿Qué transformaciones sociales se lograron?
3. ¿Qué puede valorar del pensamiento y la revolución que inicio este líder indígena?
- 4 En el transcurso de la lectura, cuéntenos que dato curioso encontró que amerita ser valorado, y trascendido.

Espacio para responder las interrogantes.



Para reforzar lo aprendido, observe con sus compañeros de especialidad el video titulado: “Juan Santos Atahualpa I”, que tiene una duración de (10:00 min.) Video que está basado en la historia de la rebelión de Juan Santos Atahualpa, hechos ocurridos en la selva central del Perú en el año de 1742.

Después de haber observado el video, en el siguiente espacio escriba las canciones de fondo que se escuchan en el transcurso del video y realice una reflexión coherente en función a la rebelión de Juan Santos Atahualpa.

CANCIÓN N°1	CANCIÓN N°2
Escriba la letra de la canción	Escriba la letra de la canción
Escriba su reflexión.	Escriba su reflexión.



2. El Movimiento de Arequipa, Enero de 1780.



En enero de 1780, en oposición a las innovaciones fiscales impuestas por España, se produce en Arequipa un levantamiento que se extenderá por las ciudades de Huaraz, Cerro de Pasco, La Paz, Cochabamba. El levantamiento de Arequipa fue el más notorio porque unió a los patricios y a los pobladores de la ciudad para atacar a la aduana y la casa del corregidor. Esta rebelión dejó en claro que el poder español en Perú era vulnerable.

En las (Pág. 1–4), del texto de Pisnoy, A. (2009). “*Levantamientos Andinos en la segunda mitad del Siglo XVIII (II Parte)*” encontrará abundante información con relación al movimiento de rebelión en Arequipa. Después de haber leído el texto propuesto, realiza un “Resumen en lengua originaria”.

3. El Movimiento de La Paz. 12 de Marzo de 1780

En el año 1780 todo el altiplano de lo que hoy es Bolivia se hallaba convulsionado con la sublevación de Túpac Katari. En las principales ciudades coloniales como Potosí, Charcas (hoy Sucre).

La Paz (Chuquiago) sonaban los pututus anunciando el levantamiento después de tantos años de abusos españoles.



Reconstruimos nuestras experiencias. La historia es para regresar al ayer, pero es mejor si vivimos el presente evitando cometer con errores del ayer. Por tanto, recordemos los aspectos más sobresalientes de los movimientos reivindicatorios sucedidos en nuestro continente.

¿Qué levantamientos indígenas nos parecen importantes?	¿Por qué?

A continuación le invitamos a leer el texto de Mamani, M. (2010). ***“Insurrección katarista de 1780 - 1781”***. (Pág. 1 – 5), luego de haber terminado de leer el texto propuesto. Nos organizamos en equipos comunitarios de dos participantes y trabajamos lo que lo que indica el cuadro a continuación:

El Movimiento de La Paz, 12 de Marzo de 1780	
Explotación y opresión	
Reclamos de Tomas Katari	
Grito de la rebelión	
Mujeres indígenas valientes	
Historia oficial	



4. Revolución de Túpac Amaru



José Gabriel Condorcanqui Noguera, conocido como Túpac Amaru II, fue un caudillo indígena líder de la mayor rebelión anticolonial que se produjo en América durante el siglo XVIII. Lideró la denominada “Gran rebelión” que se extendió por el Virreinato del Río de la Plata y el Virreinato del Perú, pertenecientes al Reino de España, rebelión iniciada en 1780. Fue el primer revolucionario en pedir la libertad de toda América.

Conozca más sobre este líder indígena y su rebelión en contra de la corona leyendo el texto de Lapolla, A. (2006). *“Túpac Amaru: Padre de la Emancipación Americana”* (Pág. 1 –12). Después de haber leído el texto propuesto, responde las siguientes preguntas:

1. Escribe 5 pasos que expliquen la táctica de lucha de Túpac Amaru.
2. ¿Cuál es el fundamento político e ideológico de la revolución de Túpac Amaru?
3. ¿Qué puede valorar de este líder que dio su vida por la libertad de los pueblos del Abya Yala Sur, oprimidos por la corona española?
4. ¿Desde nuestra práctica docente, que enseñaríamos a las y los estudiantes sobre este líder indígena?

En el siguiente espacio responda las preguntas:

A continuación dejamos de lado las lecturas y nos concentramos en observar el video titulado *“Revoluciones - La gran rebelión” de Túpac Amaru* que tiene una duración de (11:00 min.), en este video documental se observa todo el proceso de rebelión de este líder indígena, desde el inicio, las causas, los momentos de combate, las victorias, las anécdotas, los refranes, las frases del líder y su desaparición. Al terminar de observar el video, escriba los conocimientos adquiridos respondiendo a las siguientes interrogantes:

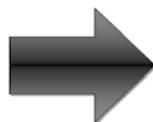
¿Qué aprendió?	¿Cómo incorpora lo aprendido en su práctica docente	¿Qué quisiera saber más de ese tema?

5. El Cerco a la Ciudad de La Paz en 1781

El 21 de mayo de 1781, durante las violentas jornadas del primer cerco indígena a la ciudad de La Paz, montada en briosa mula, apareció la corajuda “Virreina”, Bartolina Sisa, por la región de Potopoto, hoy barrio de Miraflores. Iba escoltada por una regia guardia india armada de lanzas, escopetas y hondas. Le seguían recuas de acémilas cargadas de alimentos, oro y plata, contenidos en petacas de cuero. Continuaban el cortejo, músicos, danzarines y cantidad de ganado en pie.



Nos organizamos en equipos comunitarios de dos participantes e interpretamos la emblemática frase del líder Tupac Katari.



Al terminar la interpretación de la frase, cada equipo comunitario socializará su interpretación por medio de un “vocero”. En el siguiente cuadro anote las interpretaciones de los distintos equipos comunitarios.



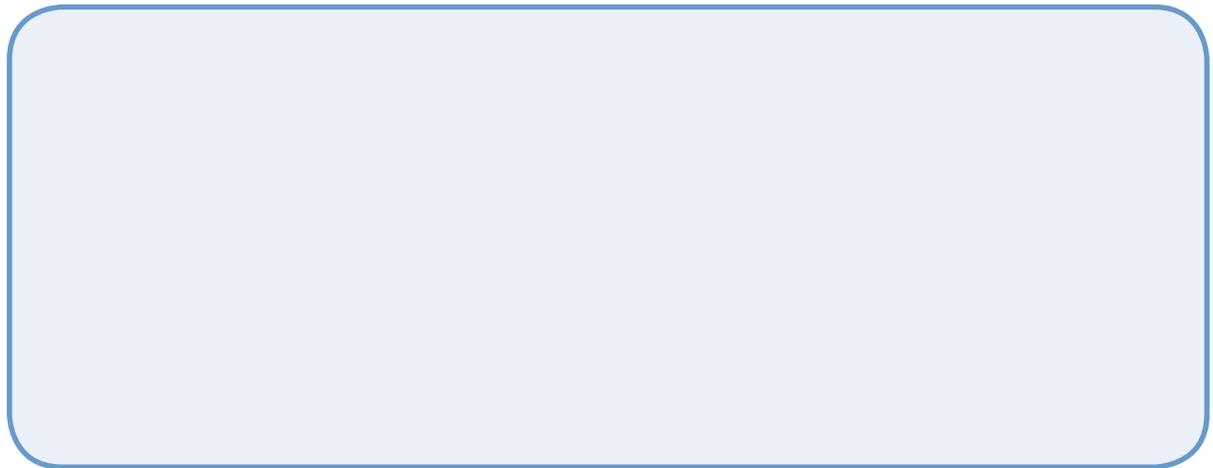


Le invitamos a conocer más de esta interesante historia revolucionaria leyendo el texto de Plaza, M. (2008). *“Rebeliones en el Alto Perú”*. (Pág. 1 – 3). Después de haber leído el texto propuesto, elabore una “Historieta”.

¿Qué es una Historieta?

La historieta consiste en la narración de una historia a través de una sucesión de ilustraciones que se complementan con un texto escrito, también hay historietas mudas, sin texto.

En el siguiente recuadro realice su historieta que tenga como título: “El cerco a la ciudad de La Paz”.



6. Revolución Anticolonial, 25 de mayo de 1809



La Revolución de Chuquisaca del 25 de mayo de 1809 fue un levantamiento popular contra las autoridades de la Real Audiencia de Charcas en la ciudad de Chuquisaca actualmente conocida como Sucre. Es conocido en Bolivia como el Primer Grito Libertario de América, o la “Chispa de la liberación americana”.

Dada su experiencia y sus conocimientos previos: Analice y reflexione las siguientes frases de revolución:

“Cuando el gobierno viola los derechos del pueblo, la insurrección es el más sagrado de los

derechos y el más indispensable de los deberes”
(Marqués de La Fayette)

“La insurrección es el acceso de furor de la verdad. A veces insurrección es resurrección”
(Víctor Hugo)



“Una revolución es el triunfo de los ambiciosos de abajo sobre los medrosos de arriba”
(Santiago Rusiñol)

“Normalmente, cuando las personas están tristes no hacen nada. Sólo lloran sobre su condición. Pero cuando están enfadados, provocan el cambio”

(Malcolm)
“Los experimentos en política significan revoluciones”
(Benjamin Disraeli)

“La arcilla fundamental de nuestra obra revolucionaria es la juventud”
(Ernesto “Che” Guevara)

“Todos los hombres reconocen el derecho a la revolución, es decir, el derecho de rehusar obediencia y sublevarse contra el gobierno cuando su tiranía o incompetencia son grandes e intolerables.”
(H. D. Thoreau)

En el siguiente recuadro, reflexione las frases de revolución.

En esta oportunidad valoramos su “Saber”, para ello le invitamos a que nos “cuenta” que sabe con relación a la revolución anticolonial del 25 de mayo de 1809.

Conozca más de esta revolución leyendo el texto de Just, E. (2006). **“La Revolución del 25 de mayo de 1809”** (Pág. 6). Después de haber leído el texto propuesto, díganos que es lo que sabía de este tema y que es lo que sabe ahora.

Lo que sabía	Lo que aprendí en función a la lectura

7. Revolución Anticolonial, 16 de julio de 1809

La revolución del 16 de julio desde tiempo atrás que se reunían clandestinamente los revolucionarios paceños, de modo que para la llegada de los emisarios chuquisaqueños, se daban ya los últimos toques a una sublevación cuidadosamente preparada. La que finalmente estalló en la tarde del 16 de julio de 1809, aprovechando la tradicional celebración de la festividad de la virgen del Carmen.

Le invitamos a saber de esta revolución leyendo el texto de Ministerio de Educación. (s. f.) **“Grito libertario en La Paz: 16 de julio de 1809.”** (Pág. 1 – 2). A continuación investigue cuales fueron las causas, efectos, logros de esta revolución y personajes.

Causas	Efectos	Logros de la revolución	Personajes

--	--	--	--

Realice un ensayo en no más de una plana y media “Justificando la importancia de la Junta Tuitiva” en la revolución anticolonial del 16 de julio de 1809.

8. Guerra de Guerrillas Anticolonial

A partir de los primeros gritos revolucionarios en 1809 y 1810, se fueron formando en el Alto Perú, en la enorme jurisdicción de la Audiencia de Charcas, que agrupaba a Chuquisaca, Potosí, La Paz, Oruro, Cochabamba y Santa Cruz, guerrillas conformadas por patriotas, pequeños ejércitos que mucho hicieron por la obtención de la Independencia, y más por las unidad de un Alto Perú en pos de crear una nación, soberana y plena.

A continuación lea las (Pág. 1 – 4), del texto de Romallo, M. (2007). **“La Guerra de Guerrillas en el Alto Perú - Dependencia con el Ejército de las Provincias Unidas.”**, en esa selección de páginas encontrará información de la guerra de guerrillas. Al terminar de leer el texto propuesto, le recomendamos realizar una “Línea del tiempo” de todas los acontecimientos suscitados en la Guerra de Guerrillas.

Realice su línea de tiempo en este recuadro



Tema 2

Durante la República

Escriba aquí una frase en contra de la opresión.

“.....”
.....”
(.....)

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que esta temática se desarrolla en el cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, además, de formar un pensamiento reflexivo de las resistencias en la república, ya que en este periodo de la historia boliviana podíamos observar luchas por la liberación colonial.

Para los estudiantes este tema tiene como principal objetivo fortalecer la conciencia cívica e Independentista ya que con este tema reforzaremos el espíritu del civismo que se va perdiendo.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Ticona. A. (2003) nos señala en su artículo **“Pueblos indígenas y Estado boliviano. La larga historia de conflictos la república”**:

“Para las poblaciones indígenas andinas, fue un golpe duro, pues el Estado boliviano pretendía destruir la estructura y la organización del ayllu mediante un decreto. Como consecuencia de la aplicación de la citada Ley de Exvinculación, se desató el más importante proceso de expropiación de tierras comunales de la historia republicana, implementado a través de la Revisita General de tierras, del año 1881”.

En este artículo podemos apreciar las luchas por las que los indígenas pasaron durante la república.

1. La Revolución de Zarate Willka

Es característico en los indígenas el sufrimiento y el infortunio, producto de la invasión y la colonización. Por ende, los efectos sociales materializados son la esclavización, servidumbre y el pongueaje, del indio en el plano social.

Y en el plano económico es la expropiación y avasallamiento de las tierras comunitarias de los ayllus y comunidades por los criollos y los blancos, convertidos ahora en latifundistas y patrones.

Ante este escenario surge Pablo Zarate “el temible Willka”, quien había logrado desarrollar objetivos autónomos que se alejaban de las pretensiones iniciales de los “liberales” y del excesivo abuso de poder del indígena en la república

Conozca más de la revolución de este líder Aymara leyendo el texto del Ministerio de Educación. (2008). **“Vida y rebelión de un General indígena”** (Pág. 1 – 5). Después de haber leído el texto propuesto, elabore en el siguiente cuadro un mapa sinóptico.

Nos organizamos en equipo comunitarios de dos participantes e investigamos acerca de la traición que sufrió el líder aymara Zarate Willka, en el gobierno de Pando.



2. Sindicatos en la Resistencia

Sindicalismo. Sistema doctrinal, político e ideológico que impulsa a los sindicatos a formular aspiraciones que superen lo estrictamente profesional. El sindicalismo es una ideología que introduce bases para la defensa de intereses de los trabajadores asalariados, subordinados y dependientes. El sindicato es una persona jurídica.



En el texto de Machicado, J. (2010). *“Sindicalismo y el sindicato en Bolivia”* (Pág. 4 – 13), encontraremos información sobre este contenido. Al terminar de leer el texto propuesto responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué concepto tiene de un Sindicato?
2. ¿Cuáles es la importancia y objetivos de un sindicato?
3. ¿Usted formó o forma actualmente parte de un sindicato, relate su experiencia sindical - política?
4. ¿Qué es lo que enseñaría a las y los estudiantes de un Sindicato?
5. ¿De qué manera los sindicatos hacen frente a la determinación de las ideologías de gobiernos liberales y neoliberales en Bolivia?
6. ¿Qué le gustaría saber de un sindicato?

3. Tesis de Pulacayo

La Tesis de Pulacayo es un importante documento del movimiento obrero boliviano y latinoamericano. Las Tesis fueron aprobadas, a propuesta de la delegación de Llallagua, en el Congreso de la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB), reunido en noviembre de 1946 en la ciudad de Pulacayo.

Conozca más de este tema leyendo el texto de PTS - Partido de los Trabajadores Socialistas. (2012). **“Tesis de Pulacayo”** (Pág. 1 – 2). A continuación investigue tres artículos de esta tesis que más le llame la atención y cuéntenos en que consiste:

Artículo:	
Artículo:	
Artículo :	

A continuación dejamos de lado las lecturas y nos concentramos en observar el video titulado: **“Pulacayo, fue el centro minero más grande del mundo”**, que tiene una duración de (9:00 min). Al terminar de observar el video, escriba los aspectos positivos y negativos de este video documental.

Lo positivo	Lo negativo

4. La Revolución Antifeudal y Antioligarquica (revolución nacional y el poder Dual)

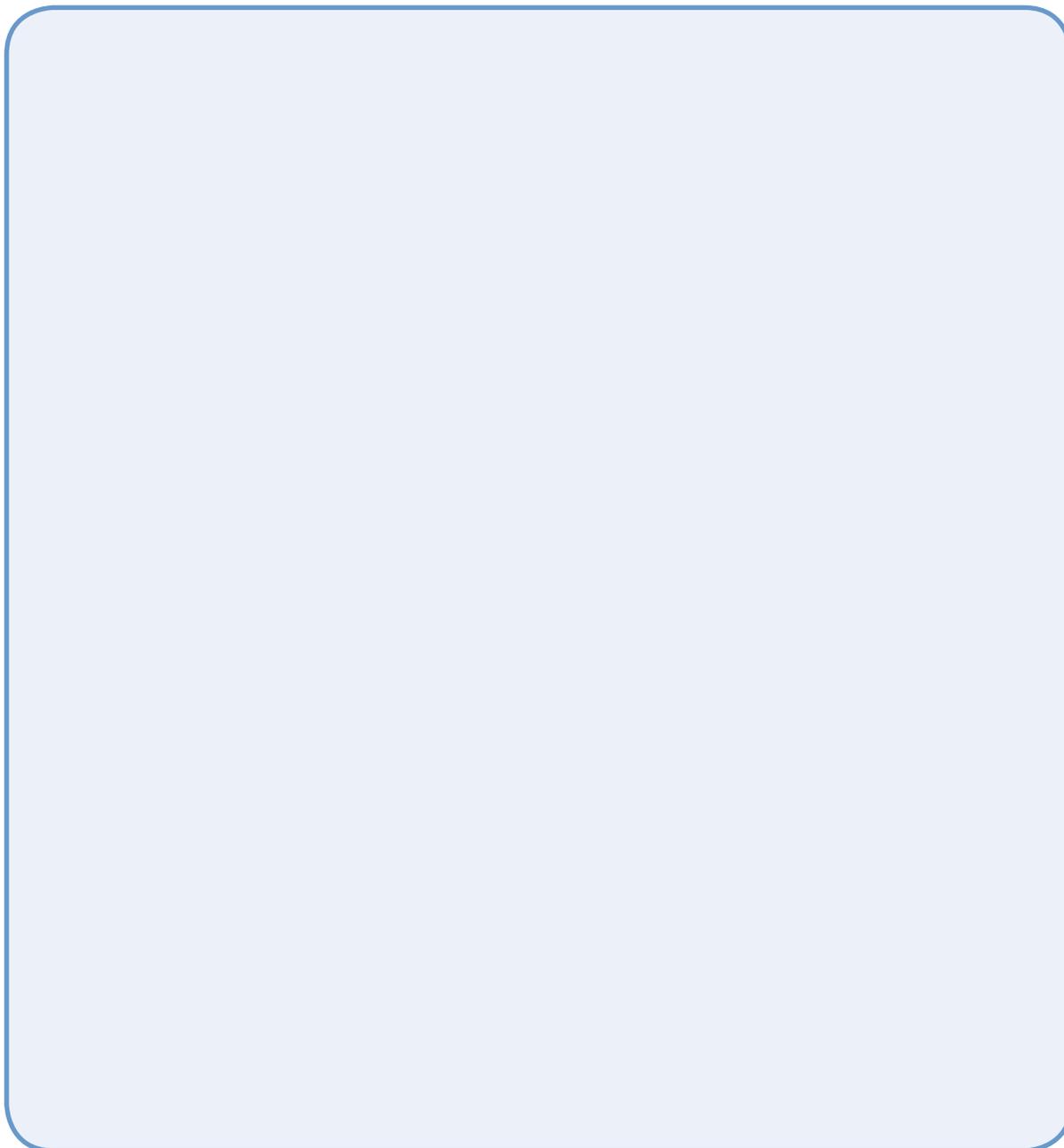
La Revolución boliviana de 1952, popularmente conocida como la Revolución Nacional, marca el ingreso de Bolivia al siglo XX. Es un periodo que comprende desde el 9 de abril de 1952 hasta el golpe de estado del 4 de noviembre de 1964, durante el cual gobernó el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR). En estos doce años el MNR llevó a cabo un proceso de modernización que cambió el rumbo del desarrollo político, económico y social del país.

Entérese más de esta revolución antifeudal y antioligárquica leyendo las (Pág. 1 – 4) del texto de



Rollón, M. (2010). **“La Gran revolución boliviana del 52”**. Para reforzar la lectura observe el video titulado “Revolución Boliviana 1952”, que tiene una duración de (12:00 min.). Después de haber leído el texto y observar el video elabore un “Collage” que aborde los siguientes lineamientos:

- Antecedentes de la revolución.
- Nacionalización de las minas.
- Reforma Agraria
- Voto Universal.
- Reforma Educativa.
- Central Obrera Boliviana.



Tema 3

Estado ciudadanía y los derechos humanos

“Sólo existe un sentimiento mayor que el amor hacia la libertad, que es el odio a quien te la quita”

(Ernesto “Che” Guevara)

¿Sabías que?

El che Guevara queda en la memoria colectiva de los pueblos como defensor de los oprimidos, el que se indignó ante las injusticias, el símbolo del desinterés y el hombre que tomó las armas en nombre del interés de los condenados de la tierra.

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que esta temática se desarrolla en el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, además, se puede orientar el proceso de las luchas Antiimperialistas y Antineoliberales por las que nuestro Estado Plurinacional atravesó.

Para las y los estudiantes este tema tiene como principal objetivo formar un criterio revolucionario y un pensamiento Antineoliberal, además, de ampliar el conocimiento que tienen acerca de las resistencias al imperialismo.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Petras. J. nos dice en su artículo **“Política Antiimperialista: Formación de clase y acción socio-política”**:

“Las movilizaciones antiimperialistas monotemáticas, como la antiglobalización, surgen con fuerza, se extienden y después se hacen rutina y declinan, porque omiten conectar instrumentos políticos para desafiar al poder, con las luchas populares de masas. En el caso de la lucha antiglobalización, las falsas premisas de los ideólogos del movimiento, la idea de las corporaciones multinacionales como poderes autónomos divor-

ciados del estado imperial, fallaron en prever las guerras imperiales y la ocupación colonial”

Por su parte Sánchez. L. nos hace mención en su publicación **“Antiimperialismo”**:

“El antiimperialismo es una posición política surgida a finales del siglo XIX que se caracteriza por una categórica oposición al imperialismo. El pensamiento antiimperialista está estrechamente vinculado al cuestionamiento de los mecanismos de dependencia neocolonial caracterizados por mecanismos de sujeción económicos y financieros, así como a los llamados procesos de liberación nacional”.

El pensamiento antiimperialista está estrechamente vinculado al cuestionamiento de los mecanismos de dependencia neocolonial caracterizados por mecanismos de sujeción económicos y financieros, así como a los llamados procesos de liberación nacional.

1. La Guerrilla del “Che” 1967

La Guerrilla de Ñancahuazú es el nombre con que es habitual referirse al grupo guerrillero comandado por Ernesto Che Guevara en Bolivia entre 1966 y 1967, que finalizó con su muerte y la de la mayor parte de sus integrantes.



El grupo estableció su campamento base en una finca atravesada por el río Ñancahuazú. Más allá de sus ideas, el Che simbolizó un tipo de hombre idealista y coherente con su prédica que caló muy hondo en la juventud del país. Conozca el acontecimiento más importante de los años 60 en Bolivia y el mundo leyendo el texto de Varona, R. (2011). **“Crónicas sobre la historia de la guerrilla que dirigió Ernesto Che Guevara en Bolivia”** (Pág. 9 – 28). A su vez le encomendamos observar el video titulado **“Homenaje a los 46 años, a los Héroes de Ñancahuazu”**, que tiene una duración de (15:00 min.).

A continuación le encomendamos realizar una “sinopsis de novela” desde la llegada del “Che” a Bolivia hasta su muerte utilizando todo el conocimiento que tenga.

2. La Guerrilla de Teoponte en Bolivia

En julio de 1970 estalló en la zona de Teoponte (Norte de La Paz) un movimiento de guerrilla de precaria organización en el espíritu de la guerrilla del Che, nacida de sectores universitarios y de grupos radicalizados de la Democracia Cristiana; apareció también la sigla del ELN, organización político-militar que nació en la guerrilla le 1967. Fueron 75 jóvenes que partieron de La Paz hacia los Yungas (norte de La Paz-Alto Beni) camuflados como si fueran grupos de alfabetizadores. Era un número superior al de los guerrilleros que habían acompañado al Che.

Para conocer más de esta guerrilla le invitamos a leer el texto de Figueroa, G. (2008). **“La Guerrilla de Teoponte en Bolivia”** (Pág. 1 – 12). Después de haber leído el texto propuesto, sustraiga las ideas y conceptos más importantes de la lectura y plásmalos en el siguiente cuadro:

Situación política de Bolivia.	
Ñancahuazú a Teoponte.	
La organización de la guerrilla de Teoponte.	
La guerrilla entra en escena.	
Los guerrilleros chilenos.	

3. La Marcha de la Vida Consecuencias del 21060

El modelo económico interpuesto por el Gobierno de Víctor Paz Estenssoro originó que los mineros, en defensa de sus puestos de trabajo, realicen la “marcha por la vida” enrumbando su caminar de Oruro a La Paz, un hecho histórico que hoy cumple 26 años de ser intervenida por las fuerzas del orden.

Conozca más de esta marcha de los mineros y obreros leyendo el texto MASAS. Historia del Movimiento Obrero. (2011). **“La marcha por la vida.”** (Pág. 9), a su vez le encomendamos que observe el video titulado **“Bolivia 21060 (La Marcha Por La Vida 1986)”** que tiene una duración de (28:00 min.). A partir de la lectura y la observación del video, reflexionamos una canción. Nos organizamos en equipos comunitarios, y buscamos una canción nacional, que cuya letra transmita una reivindicación política, en contra del colonialismo o también del neocolonialismo.

Autor	Título de la canción

4. Guerra del Agua

Por la guerra del agua de abril de 2000, los cochabambinos de la ciudad y del campo consiguieron expulsar a la multinacional que pretendía adueñarse del más elemental bien común que es el agua. Entre 2003 – 2005 los cochabambinos y ciudadanos de todo el país acabaron con el modelo neoliberal. La gestión comunitaria del agua es ahora el desafío pendiente.

Para conocer más de esta resistencia le invitamos a leer el siguiente texto De la Fuente, M. (2010). *“La Guerra por el Agua en Cochabamba crónica de una dolorosa victoria”*. (Pág. 1 – 12). Al terminar de haber leído el texto propuesto realce un análisis, una reflexión y por ultimo una crítica constructiva.

Análisis	Reflexión	Crítica constructiva

Si hoy le tocaría desarrollar esta Unidad Temática ¿Díganos que es lo que haría? básiense en el siguiente cuadro.

5. Guerra por el Gas

La guerra del gas es un nombre que se dieron a los conflictos desde septiembre a octubre del año 2003, relacionados con la exportación de gas natural de Bolivia a Estados Unidos y México por Chile. El conflicto principal surge por la decisión del gobierno presidido por [Gonzalo Sánchez de Lozada] de exportar gas natural por Chile.

Las principales demandas de la guerra del gas era a la no exportación del gas natural hasta que existiera una política para abastecer el mercado interno, de la misma manera por los precios bajos (considerados casi de regalo) a los que se pretendía exportar el gas, que eran menores de un dólar el millar de BTU.

La segunda demanda era una Asamblea Constituyente, es decir, crear un nuevo pacto social hacia un nuevo Estado de consenso.

Nos organizamos en equipos comunitarios y describimos, cuáles fueron los efectos de la Guerra del Gas que repercutieron en las esferas: políticas, sociales, económicas, y culturales en nuestro país. Para realizar este trabajo lea el texto de Costa, J. (2004). ***“La Guerra del Gas. Representaciones sobre neoliberalismo y defensa de los recursos naturales en la crisis política de octubre de 2003 en Bolivia.”*** (Pág. 17 – 26). A continuación, responda lo que presenta el cuadro de abajo.

ESFERAS	EFFECTOS
Político	
Social	
Económico	
Cultural	

Estimada y estimado participante a continuación le encomendamos observar el video titulado ***“Febrero y Octubre Negro en Bolivia, la caída de Gonzalo ‘Goni’ Sánchez de Lozada”*** que tiene una duración de (19:00 min.)

Después de haber leído el texto propuesto en no más de dos planas elabore un Ensayo abordando temáticas que trasmite el video, como: “Abuso de poder”, “Hegemonía estatal” “Violación de los derechos” “Desorden policial y militar” “Golpe de estado” entre otros.

ENSAYO

Empty rectangular box for the essay.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



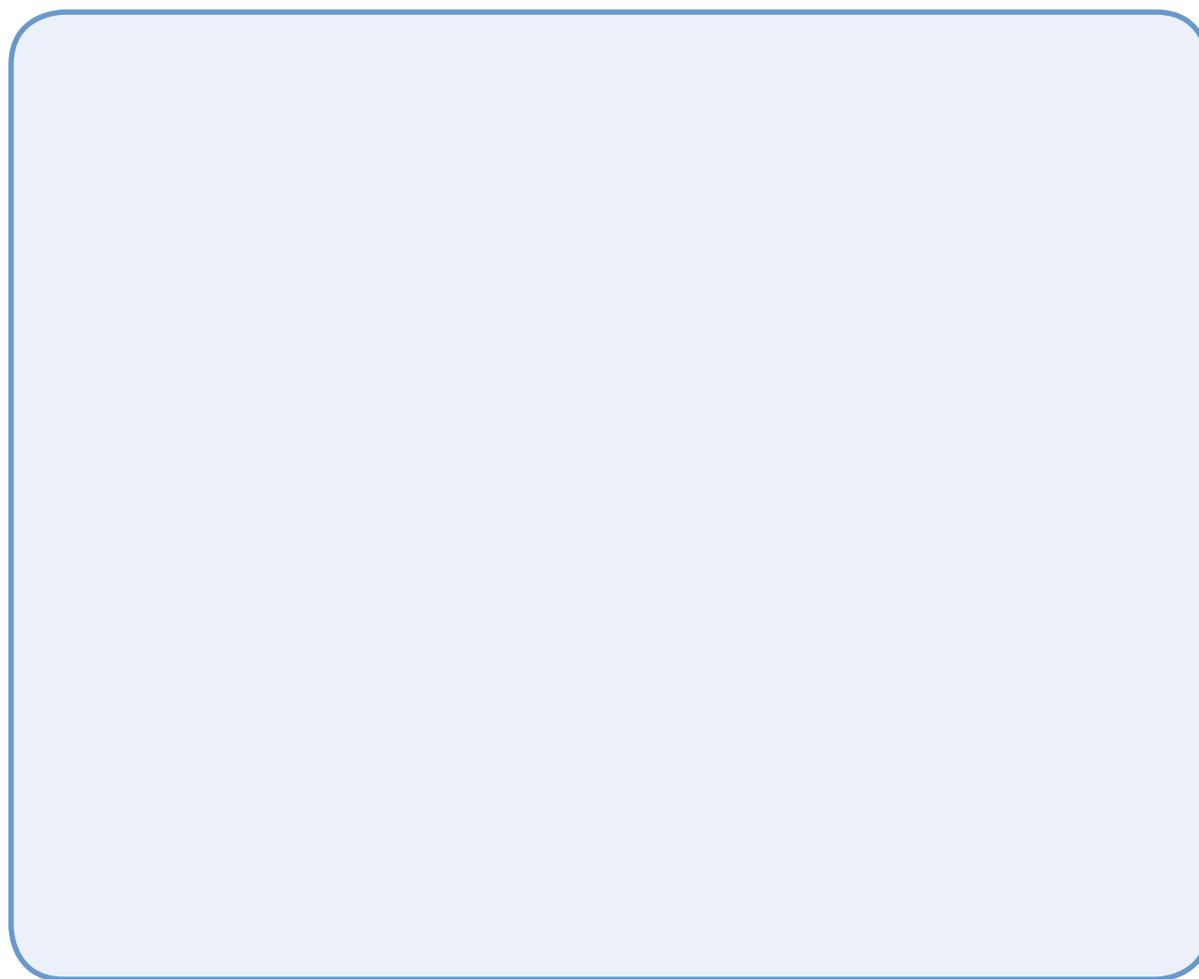
Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de los maestros y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este momento la presente unidad de formación se concretizará a partir de una observación socio comunitaria de la Historia de la Resistencia Anticolonial. Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Para la concreción de la auto formación debemos tomar en cuenta las lecturas complementarias, para llegar a profundizar todo lo aprendido en la unidad de formación, para lo cual es necesario leer detenidamente los siguientes textos:

- Ticona, A. (2003). Pueblos indígenas y Estado boliviano. La Larga Historia de Conflictos la República. Obtenido de Gazeta de Antropología: http://www.ugr.es/~pwlac/G19_10Esteban_Ticona_Alejo.html
- Rodríguez, J. (2008). “Los Movimientos Indígenas en América Latina. Resistencias y alteridades en un Mundo Globalizado”. Obtenido de Gazeta de Antropología: http://www.ugr.es/~pwlac/G24_37Javier_Rodriguez_Mir.html
- Jimena, C. B. (2004). La “Guerra del Gas” Representaciones sobre neoliberalismo y defensa de los recursos naturales y la crisis política de octubre 2002 en Bolivia. La Paz - Bolivia.
- Livano, M. (2007). “La Resistencia Indígena”. Obtenido de Artehistoria: <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/6708.htm>

Al terminar las lecturas y para fortalecer lo aprendido realice una síntesis de las lecturas complementarias.



2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrase con el contexto.

Uno de los problemas más comunes de la sociedad Boliviana, es que las y los bolivianos no tenemos “Memoria por la Historia” vale decir olvidamos los sucesos políticos por alguna razón o por el simple hecho de no formar parte de la vida política de nuestro país.

Transmita lo aprendido de esta unidad de formación a las y los estudiantes, puede desarrollar las unidades temáticas de manera práctica y teórica en dos sesiones de manera intensiva sintetizando los elementos más trascendentales.

Al concluir el desarrollo de las unidades temáticas de esta Guía: organice, planifique y ejecute una “Línea del tiempo” acerca de La Historia De La Resistencia Anticolonial.

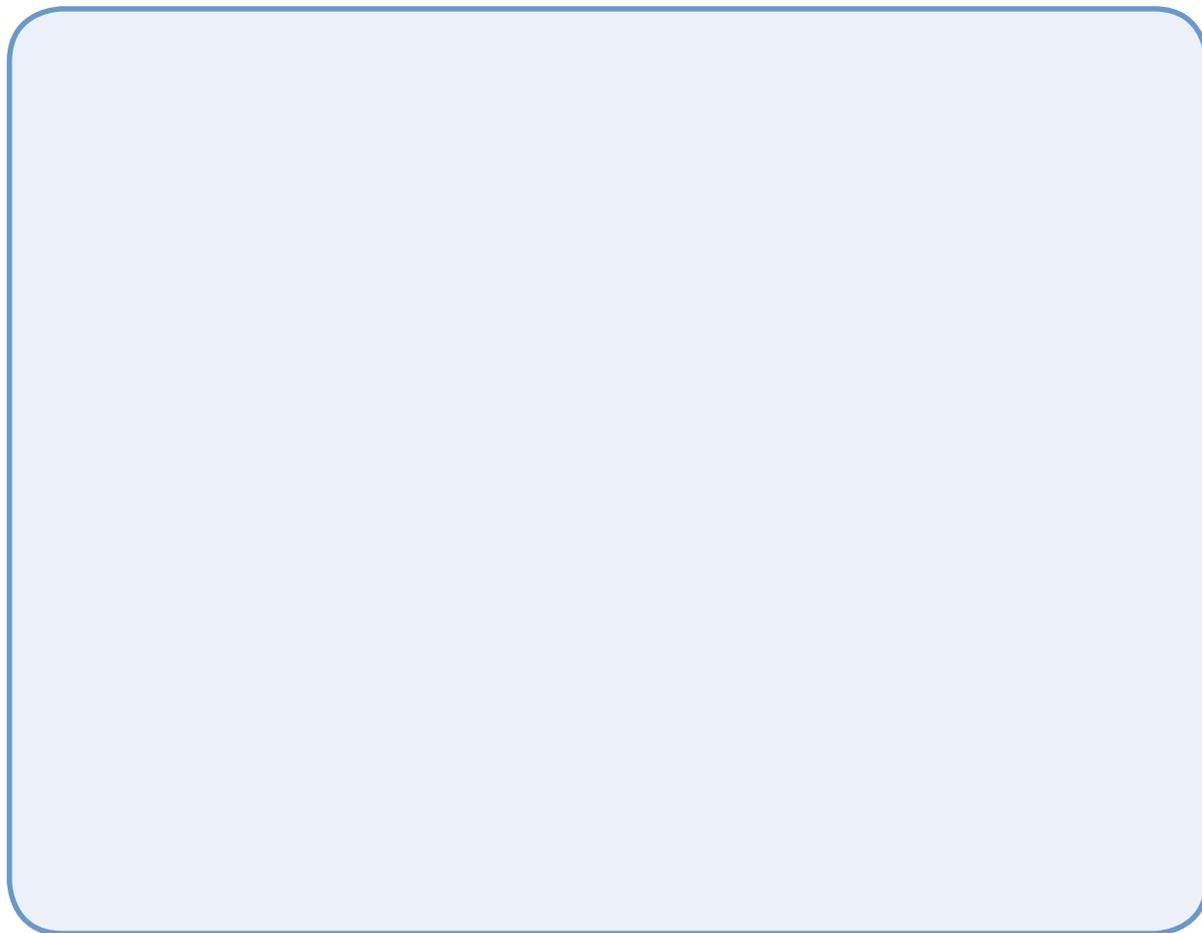
La primera línea del tiempo deberá constituir datos específicos de la resistencia en la colonia y la segunda línea del tiempo de la resistencia en la república. Los estudiantes, maestras y maestros, miembros de la comunidad, deberán saber lo que la historia no contó.

Al terminar de elaborar las Guías del tiempo, estas deben ser puestas en lugares visibles de la



Unidad educativa y la comunidad, para esta actividad conforme equipos comunitarios los cuales expliquen de manera detallada el proceso de resistencias ante el dominio colonial e imperial.

En el siguiente recuadro relate brevemente su experiencia educativa.



Narración de la experiencia educativa transformadora.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, narre el proceso formativo de la guía de estudio y la actividad de concreción.

Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:

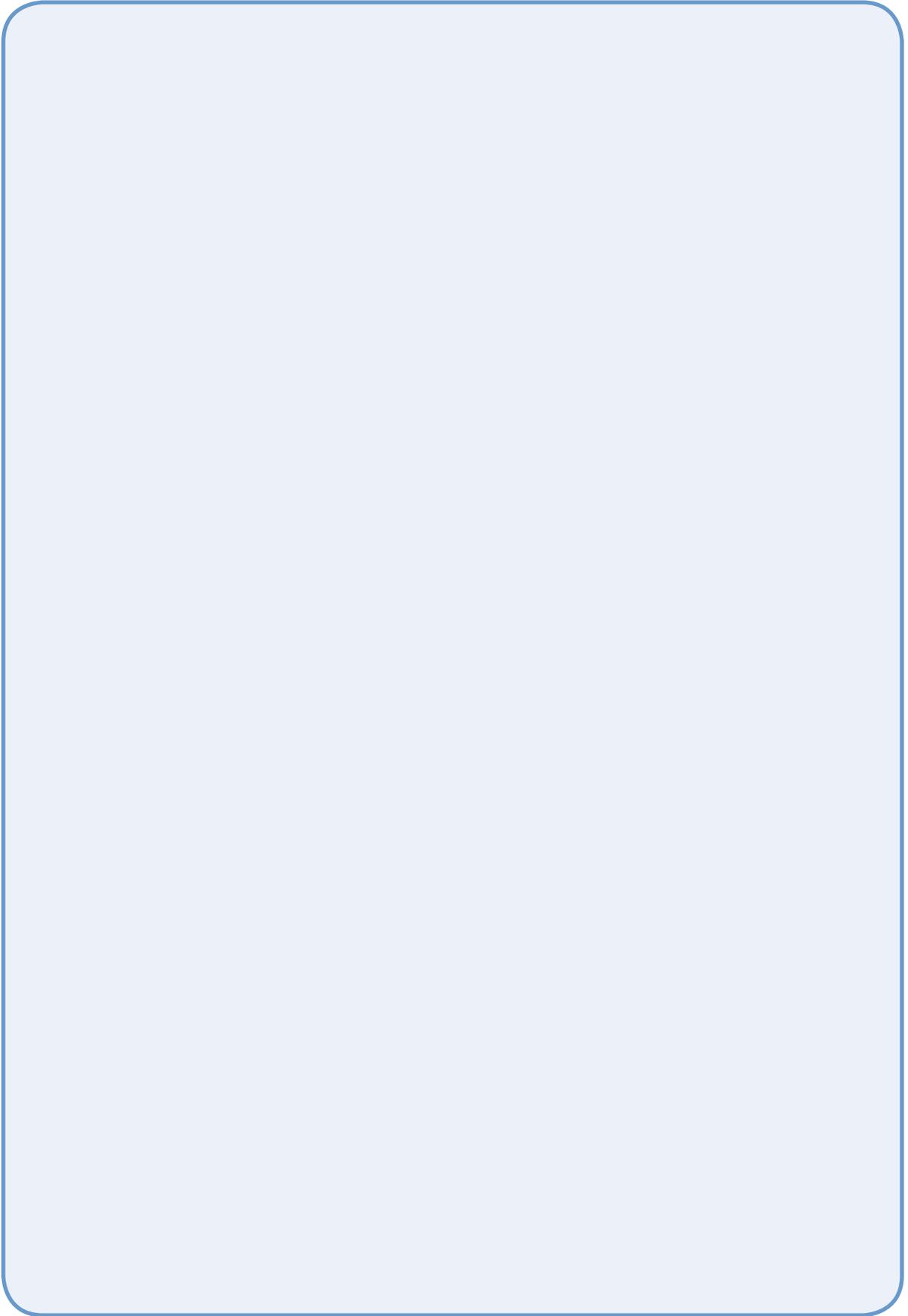
- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.

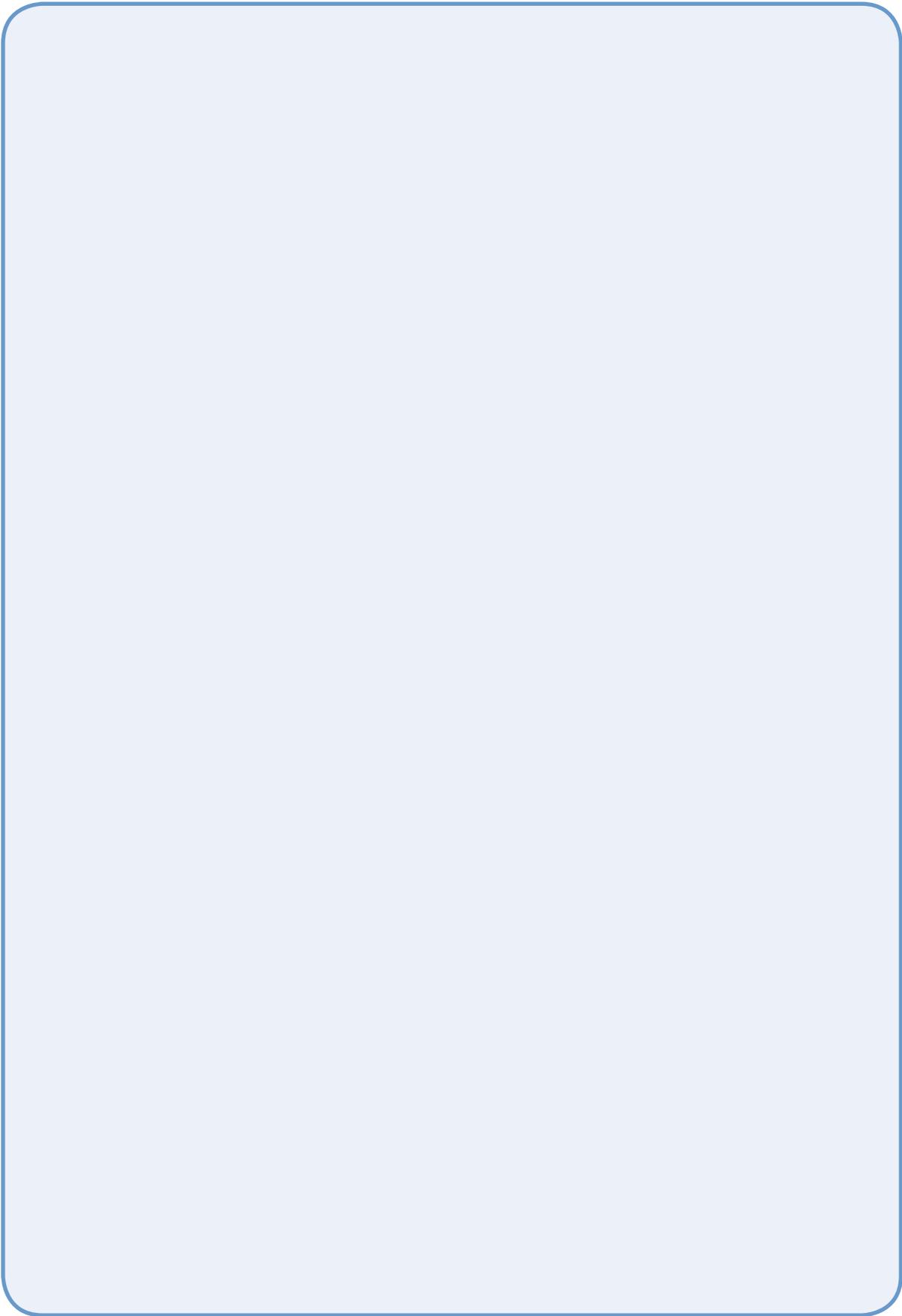
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

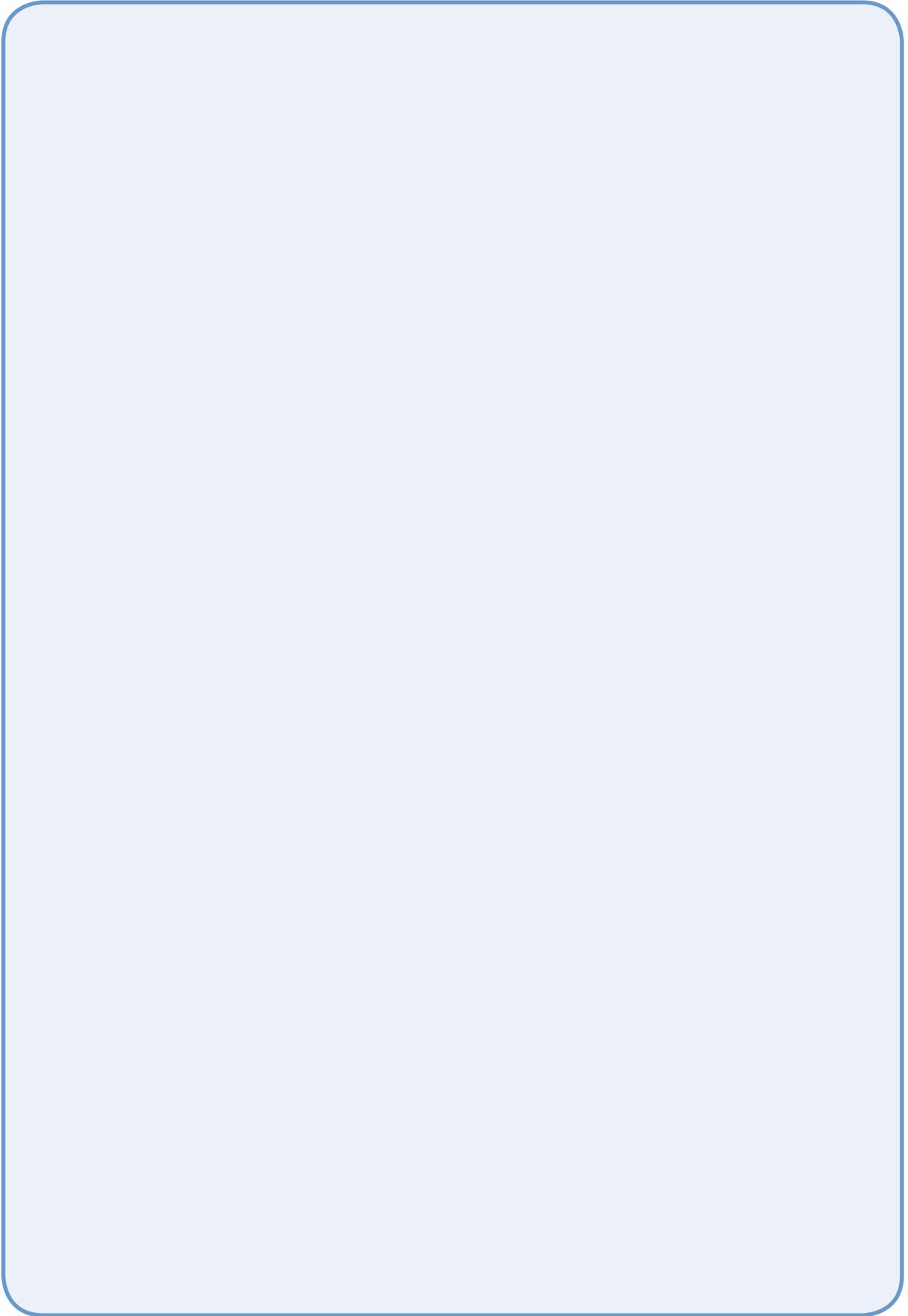
Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.









El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

A large rectangular area with rounded corners, filled with horizontal dotted lines for writing.





A large, rounded rectangular area with a light blue background and a blue border. It contains numerous horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



A large rectangular area with rounded corners, containing numerous horizontal dotted lines for writing practice.





A large, rounded rectangular area with a light blue background and a blue border. It contains numerous horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.



A large rectangular area with rounded corners, containing numerous horizontal dotted lines for writing.

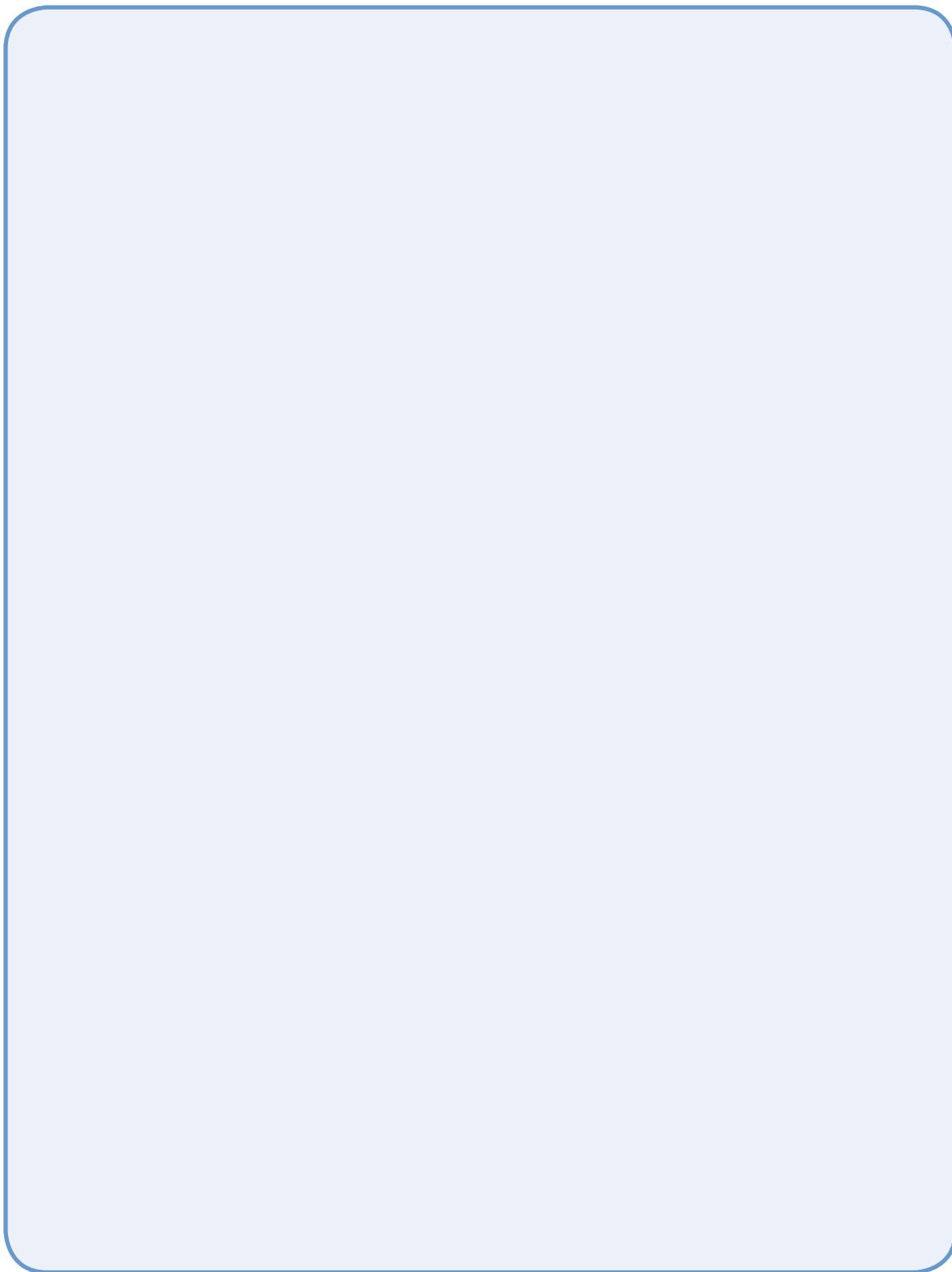


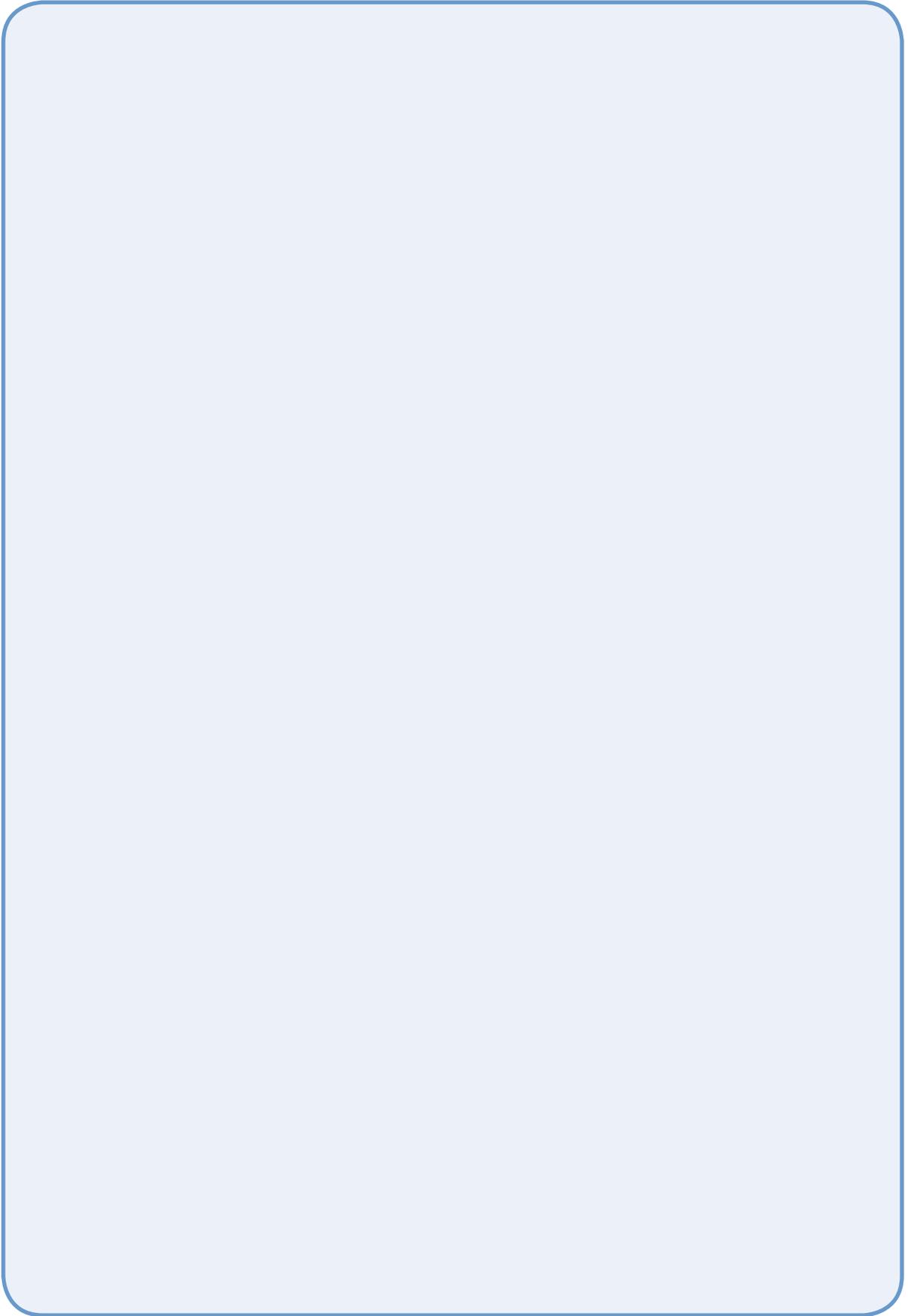


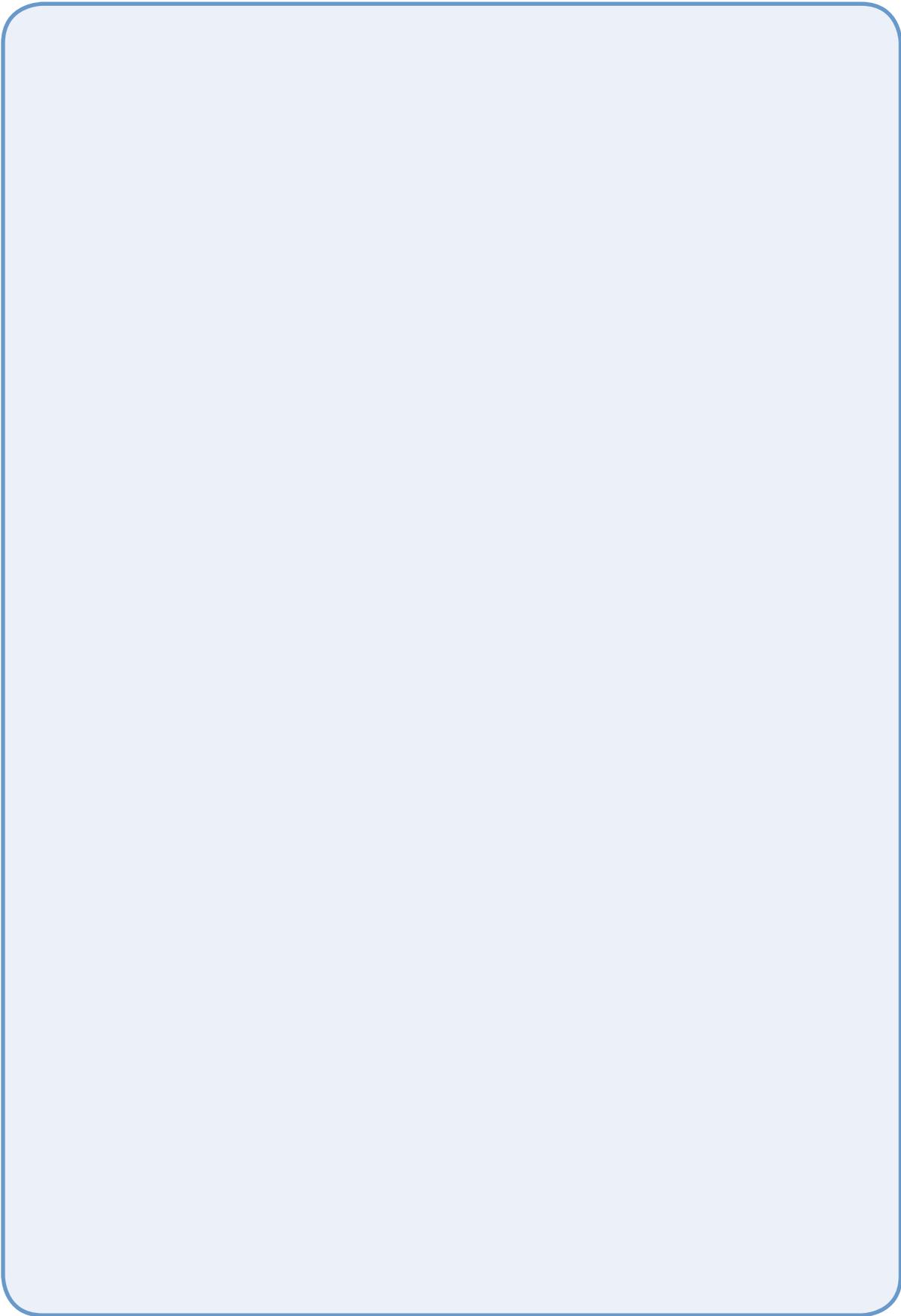
A large, rounded rectangular area with a light blue background and a blue border. It contains 25 horizontal dotted lines for writing, spaced evenly down the page.



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos socioproductivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas...entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La/El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Historia de la Resistencia Anticolonial”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La/El tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Comunidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - La Importancia de los líderes indígenas en la colonia.
 - La Importancia de las resistencias en la república.

- Las luchas en contra de la opresión neocolonial.

Criterios a Evaluar:

SER	SABER
El Fortalecimiento del espíritu revolucionario.	El aprendizaje interpretativo, visual y auditivo de las actividades planificadas.
HACER	DECIDIR
El análisis e interpretación de los materiales bibliográficos.	La creación de una conciencia política de rechazo a la dominación ideológica imperialista.



Bibliografía

- Costa, J. (2004). La “Guerra del Gas”. Representaciones sobre neoliberalismo y defensa de los recursos naturales en la crisis política de octubre de 2003 en Bolivia. La Paz - Bolivia.
- De la Fuente, M. (2010). La Guerra por el Agua en Cochabamba crónica de una dolorosa victoria. Cochabamba - Bolivia.
- Figueroa, G. (2008). La Guerrilla de Teoponte en Bolivia. La Paz - Bolivia: Mundo Político.
- Just, E. (2006). La revolución del 25 de mayo de 1809. Sucre - Bolivia: UMRPSFXCH.
- Lapolla, A. (2006). Túpac Amaru: Padre de la Emancipación americana. Lima - Perú. : Cuadernos de la Memoria.
- Machicado, J. (2010). Sindicalismo y el sindicato en Bolivia. La Paz - Bolivia: Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
- Mamani, M. (2010). Insurrección katarista de 1780-1781. La Paz - Bolivia: Universidad Autónoma del Alto.
- MASAS. Historia del Movimiento Obrero. (2011). 22 de Agosto de 1986: LA MARCHA POR LA VIDA. Santa Cruz - Bolivia.
- Miguel, R. (2007). La Guerra de Guerrillas en el Alto Perú - Dependencia con el Ejército de las Provincias Unidas. La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación; (s.f.). Grito libertario en La Paz: 16 de julio de 1809. EDUCABOLIVIA.
- Ministerio de Educación. (2008). Vida y rebelión de un General indígena. La Paz - Bolivia: EducaBolivia.
- Pisnoy., A. (2009). Levantamientos Andinos en la segunda mitad del Siglo XVIII (II PARTE). Lima Perú: Sol Neira.
- Plaza, M. (2008). Rebeliones en el Alto Perú. Sucre - Bolivia: UMRPSFXCH.
- PTS - Partido de los Trabajadores Socialistas. (2012). Las “Tesis de Pulacayo”. La Paz – Bolivia.
- Rollón, M. (2010). La Gran revolución boliviana del 52. La Paz - Bolivia.
- Santamaría, D. (2011). La rebelión de Juan Santos Atahualpa en la selva central peruana (1742-1756). ¿Movimiento religioso o insurrección política? Lima - Perú: CONICET.
- Ticona, A. (2003). Pueblos indígenas y Estado boliviano. La Larga Historia de Conflictos la

República. Obtenido de Gazeta de Antropología: http://www.ugr.es/~pwlac/G19_10Esteban_Ticono_Alejo.html

- Rodríguez, J. (2008). “Los Movimientos Indígenas en América Latina. Resistencias y alteridades en un Mundo Globalizado”. Obtenido de Gazeta de Antropología: http://www.ugr.es/~pwlac/G24_37Javier_Rodriguez_Mir.html
- Jimena, C. B. (2004). La “Guerra del Gas” Representaciones sobre neoliberalismo y defensa de los recursos naturales y la crisis política de octubre 2002 en Bolivia. La Paz - Bolivia.
- Livano, M. (2007). “La Resistencia Indígena”. Obtenido de Artehistoria: <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/6708.htm>



Anexo

ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales UNIDAD DE FORMACIÓN: Historia de la Resistencia Anticolonial

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
DURANTE LA COLONIA	<p>Desarrollado para el 1er año de escolaridad en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Explicar de una manera analítica las resistencias indígenas en contra de la opresión colonial.</p>	<p>Este contenido tiene la utilidad de:</p> <p>Formar estudiantes con una mentalidad de liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rebelión de Juan Santos Atawallpa Santamaría, Daniel; (2011). La rebelión de Juan Santos Atahualpa en la selva central peruana (Pág. 1742-1756). (pág. 250 a 253) OBLIGATORIO. Vídeo: Juan Santos Atahualpa I (Duración 09:48 minutos) OBLIGATORIO. El movimiento de Arequipa, Enero de 1780. Písnoy, Alejandro; (2009). Levantamientos Andinos en la segunda mitad del Siglo XVIII (II PARTE). (pág. 1 a 4) OBLIGATORIO. El movimiento de La Paz, 12 de Marzo de 1780. Mamani, Mario; (2010). Insurrección katarista de 1780-1781. (Pág. 1 al5) OBLIGATORIO. Revolución de Túpac Amaru. Lapolla, Alberto; (2006). Tupac Amaru: Padre de la Emancipación americana. (Pág. 1 a 12) OBLIGATORIO. Vídeo: Revoluciones - La "gran rebelión" de Túpac Amaru (Duración 10: 21 minutos) El cerco a la ciudad de La Paz en 1781. Plaza, Manuel; (2008). Rebeliones en el Alto Perú. (Pág. 1 a 3) OBLIGATORIO. Vídeo: Levantamiento de Tupac Katari. (Duración 01:53 minutos) Revolución anticolonial, 25 de mayo de 1809. Just Lleo, Estanislao; (2006). La revolución del 25 de mayo de 1809. (Pág. 6) OBLIGATORIO. Revolución anticolonial, 16 de julio de 1809. Ministerio de Educación; Grito libertario en La Paz. 16 de julio de 1809. (Pág. 1 a 2) OBLIGATORIO. Guerra de guerrillas anticolonial. Miguel Romallo. (2007). La Guerra de Guerrillas en el Alto Perú - Dependencia con el Ejército de las Provincias Unidas. (Pág. 1 a 4) OBLIGATORIO. 	<p>Rodriguez, Javier; Los movimientos indígenas en América Latina. Resistencias Y alteridades en un mundo globalizado. http://www.ugr.es/~pwlac/G24_37Javier_Rodriguez_Mir.html</p> <p>Liviano, María la Resistencia Indígena http://www.artehistoria.com/v2/con-textos/6708.htm</p>

<p>DURANTE LA REPÚBLICA</p>	<p>Desarrollado para el 4to año de escolaridad en Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Formar un pensamiento reflexivo de las resistencias en la republica</p>	<p>Fortalecer el civismo Independientista en la comunidad estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La revolución de Zarate Willka. Ministerio de Educación. (2008). Vida y rebelión de un General indígena. (Pág. 1 a 5) OBLIGATORIO. • Sindicatos en la resistencia. Machicado, Jorge; (2010). Sindicalismo y el sindicato en Bolivia. (Pág. 4 a 13) OBLIGATORIO. • Tesis de Pulacayo. PTS - Partido de los Trabajadores Socialistas. (2012). Las "Tesis de Pulacayo". (Pág. 1 a 2) OBLIGATORIO. <p>Video: Pulacayo, fue el centro minero más grande del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revolución antifeudal y antioligarquica (revolución nacional y el poder Dual) <p>Rollón Estrada, Mario; (2010). La Gran revolución boliviana del 52. (Pág. 1 a 4) OBLIGATORIO.</p> <p>Video: Revolución Boliviana 1952 (Duración 11:42 minutos)</p>	<p>Ticona, Alejo: (2003) Pueblos indígenas y Estado boliviano. La Larga Historia de Conflictos la República. http://www.ugr.es/~pwla/c/G19_10Esteban_Ticona_Alejo.html</p>
<p>LUCHAS ANTIMPERIALISTAS Y ANTI-NEOLIBERALES</p>	<p>Desarrollado para el 6to año de escolaridad en Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Orientar el proceso de las luchas Antimperialistas y Antineoliberales.</p>	<p>Formar estudiantes con un criterio revolucionario y con un pensamiento Antineoliberal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guerrilla del "Che" 1967. Varona Fleitas, Roberto; (2011). Crónicas sobre la historia de la guerrilla que dirigió Ernesto Che Guevara en Bolivia. (Pág. 9 a 28) OBLIGATORIO. <p>Video: Homenaje a los 46 años, a los Héroes de Ñancahuazu. (Duración 14: 19 minutos) OBLIGATORIO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerrilla de teoponte en Bolivia Figueroa Hernández, Gonzalo; (2008). La Guerrilla de Teoponte en Bolivia. (Pág1 a 12) OBLIGATORIO. • La marcha de la vida consecuencias del 21060. MASAS. Historia del Movimiento Obrero. (2011). 22 de Agosto de 1986: LA MARCHA POR LA VIDA. (Pág. 9) OBLIGATORIO. <p>Video: Bolivia 21060 (La Marcha Por La Vida 1986) (Duración 37:27 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerra del Agua. De la Fuente, M. (2010). La Guerra por el Agua en Cochabamba crónica de una dolorosa victoria. (Pág. 1 a 12) OBLIGATORIO. • Guerra por el Gas. Costa Benavides, Jimena; (2004). La "Guerra del Gas". Representaciones sobre neoliberalismo y defensa de los recursos naturales en la crisis política de octubre de 2003 en Bolivia. (Pág. 17 a 26) OBLIGATORIO. <p>Video: Febrero y Octubre Negro en Bolivia, la caída de Gonzalo 'Goni' Sánchez de Lozada.</p>	<p>Petras, James; Política Antimperialista: Formación de clase y acción socio-política https://www.rebelion.org/hemeroteca/petras/030925petras.htm</p>





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**