



Guía de Estudio

# La Historia Nacional vista desde la Lógica Descolonizadora

Ciencias Sociales



© De la presente edición

**Colección:**

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

**DOCUMENTO:**

Unidad de Formación

La Historia Nacional vista desde la Lógica Descolonizadora

Documento de Trabajo

**Coordinación:**

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

**Como citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“La Historia Nacional vista desde la Lógica Descolonizadora”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

**NA**



# **La Historia Nacional vista desde la Lógica Descolonizadora**

**Ciencias Sociales**





Puntaje

## Datos del participante

**Nombres y Apellidos:** .....

**Cédula de identidad:** .....

**Teléfono/Celular:** .....

**Correo electrónico:** .....

**UE/CEA/CEE:** .....

**ESFM:** .....

**Centro Tutorial:** .....



# Índice

Presentación .....	7
Estrategia formativa .....	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación .....	10
Orientaciones para la Sesión Presencial .....	11
Materiales educativos .....	12
Partiendo desde la Experiencia y la Experimentación .....	13
 <b>Tema 1: La Ciencia Geográfica en la visión Descolonizadora</b> .....	15
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico .....	15
1. La Geografía como práctica de identificación del territorio .....	15
2. La necesaria relación entre medio geográfico y los pueblos del Estado Plurinacional .....	18
3. El conocimiento geográfico para el vivir bien .....	19
 <b>Tema 2: Geografía Física del Territorio Boliviano</b> .....	21
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico .....	21
1. El espacio geográfico, el territorio y el dominio simultaneo de los pisos ecológicos .....	21
2. Descripción y caracterización geológica de las provincias fisiográficas de Bolivia ...	23
3. Hidrología y sistemas hidrológicos de nuestro territorio: aguas superficiales y aguas subterránea, glaciales, nevados, lagos lagunas y salares .....	25
4. Sistema orográfico y cordillerano: cordilleras, cierras, serranías y picos elevados...	27
 <b>Tema 3. Geografía Humana de Bolivia</b> .....	31
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico .....	31
1. Estado actual y estructura de la población boliviana: censo 2012 .....	31
2. Descripción y caracterización de los pueblos y naciones indígena originarios campesinos del Estado Plurinacional de Bolivia .....	33
3. Movilidad de la población boliviana: migraciones internas y externas .....	34

<b>Tema 4: Geografía Económica de Bolivia .....</b>	<b>37</b>
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico .....	37
1. Sistema económico boliviano: recursos naturales renovables y no renovables.....	37
2. Economía primaria y economía secundaria: minería, agricultura, forestaría, caza y pesca, industria turismo y energía .....	39
3. Industria pesada, manufacturera, pequeña y mediana industria.....	40
4. Desarrollo del turismo comunitario, zonas turísticas, infraestructura .....	41
 Orientaciones para la Sesión de Concreción .....	 44
Orientaciones para la Sesión de Socialización.....	57
Bibliografía .....	58
Anexo	





# Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

## FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

**1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES).** Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

**2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA).** Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

**3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN).** Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



# Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



# Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de las Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio del desarrollo de la presente Guía de Estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde la experiencia y la experimentación”, mediante la cual podremos reforzar tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- La Ciencia Geográfica en la visión descolonizadora
- Geografía Física del territorio boliviano.
- Geografía Humana de Bolivia.
- Geografía Económica de Bolivia.

# Materiales educativos

Los Materiales Educativos en el modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, que contiene lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para formar y no sólo transmitir conocimiento sino también producirlos.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papel sábana, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar actividades como dibujos, síntesis, etc.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre La Historia Nacional vista desde la Lógica Descolonizadora.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara Fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

## Partiendo desde la Experiencia y la Experimentación



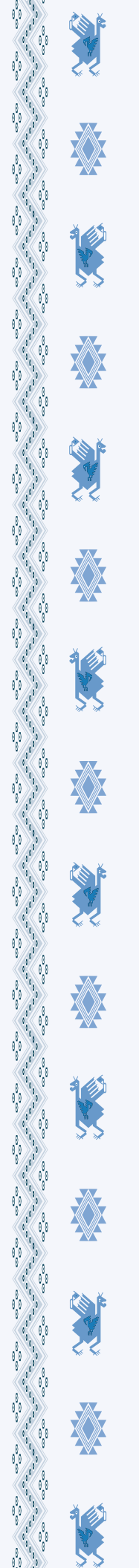
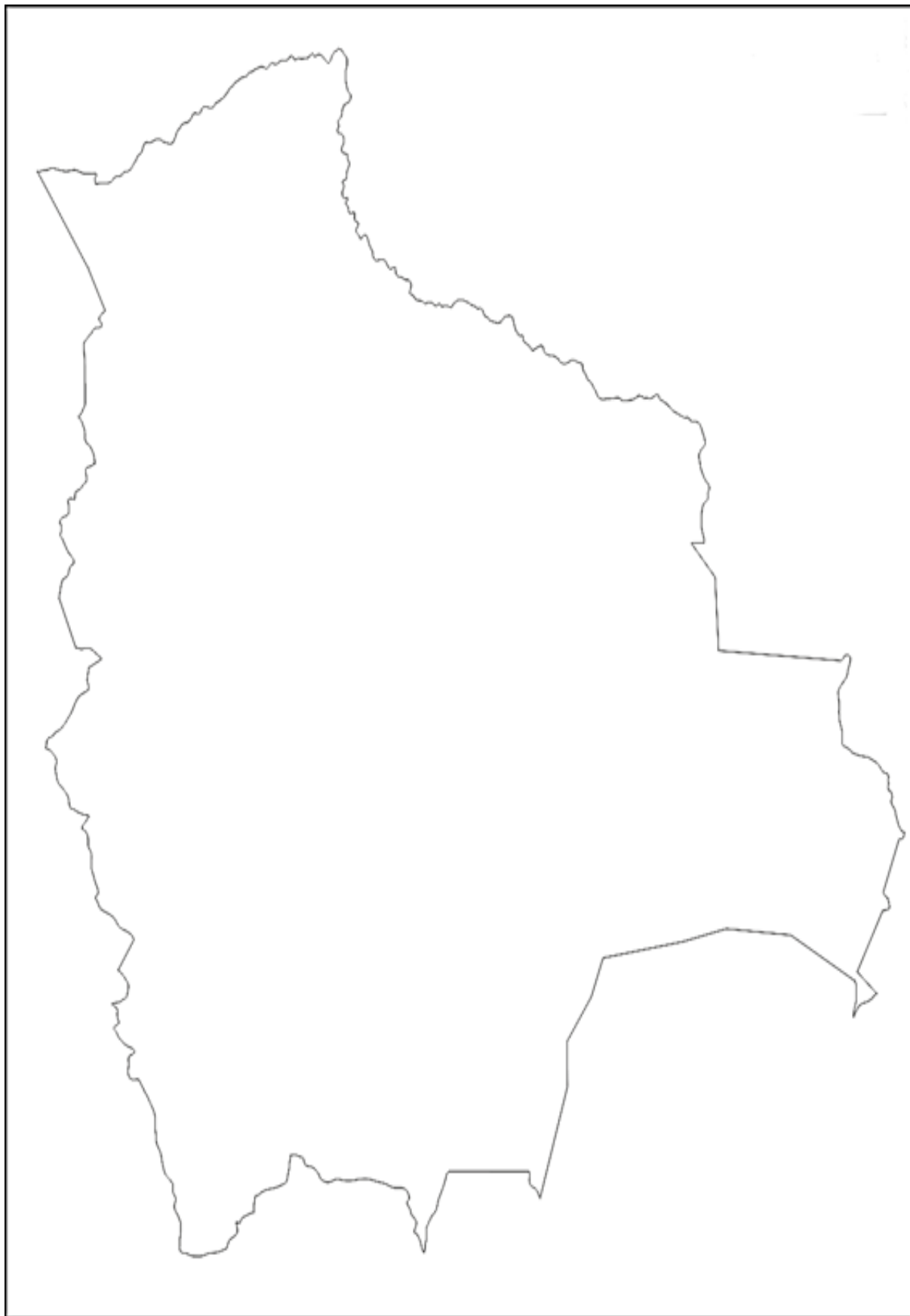
La Geografía es la ciencia que se encarga estudio y la descripción de la Tierra. También la palabra puede utilizarse para hacer referencia al territorio o al paisaje.

Por lo tanto, estudia el medio ecológico, las sociedades que ocupan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación. En otras palabras, se encarga de analizar la relación Hombre – Tierra y los fenómenos geográficos de la superficie terrestre.

Ahora bien, nuestro Estado Plurinacional tiene una diversidad geográfica que si lo estudiamos a detalle es muy interesante, antes de desarrollar las actividades de la Unidad de Formación, es necesario e importante trabajar a partir de los conocimientos que tengamos sobre esta ciencia, con los cuales, elaboramos un mapa conceptual, resaltando los aspectos más importantes de la geografía de nuestro Estado, no olvidemos usar palabras de enlace y conectores.

Espacio para realizar el mapa conceptual.

En el mapa mudo que se encuentra a continuación, dibujamos todo lo que sabemos sobre la geografía boliviana, podemos utilizar como apoyo todo lo que se mencionó en la anterior actividad.





# Tema 1

## La Ciencia Geográfica en la visión Descolonizadora

Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

*“La unidad de todas las ciencias se encuentra en la geografía. La importancia de la geografía es que se presenta la tierra, como la sede permanente de las ocupaciones del hombre ”*

(John Dewey)

El objetivo de las Ciencias Sociales es de analizar la ciencia geográfica desde un punto de vista descolonizador, permitiéndonos observar y analizar el espacio geográfico, entendido como el conjunto de áreas, en el que el hombre se desarrolla y realiza sus actividades.

A partir del desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, con este fin debemos tomar en cuenta que esta Unidad de Formación se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al programa de estudios, además tiene una utilidad práctica, de desarrollar la importancia del estudio de la ciencia geográfica para la descolonización.

Para las y los estudiantes este contenido es esencial ya que le permite conocer la Ciencia Geográfica y sus ramas en el estudio de nuestro país.

### Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

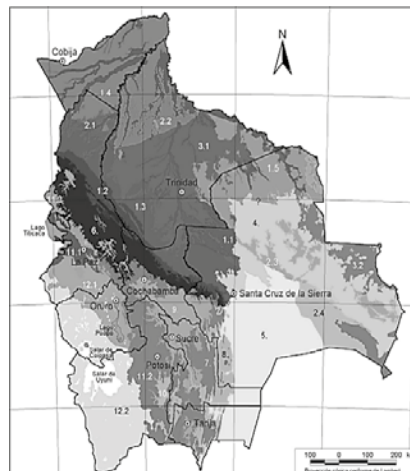
#### 1. La Geografía como práctica de identificación del territorio

Como sabemos la Geografía es la ciencia que tiene como objeto el estudio de hechos y fenómenos ocurridos dentro de la superficie terrestre así como su origen, distribución y localización de estos en relación con las actividades del hombre.

En la actualidad nos enfrentamos a un mundo cada día más emprendedor y lleno de problemas en los que la Geografía juega un rol de suma importancia.

Como sabemos la Geografía es la ciencia que tiene como objeto el estudio de hechos y fenómenos ocurridos dentro de la superficie terrestre así como su origen, distribución y localización de estos en relación con las actividades del hombre.

En la actualidad nos enfrentamos a un mundo cada día más emprendedor y lleno de problemas en los que la Geografía juega un rol de suma importancia



Reflexione y elabore.

En el siguiente cuadro escribe tu reflexión, a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante la Geografía como Práctica de Identificación del Territorio?

La reflexión que debe realizar tiene que ser constructiva.

### Reflexión Constructiva

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Para ampliar más tus conocimientos sobre este interesante contenido de la Geografía, lea el texto de (Macías, 2013) **“Bloque 1: el espacio geográfico y los mapas”** (Pág. 1 – 6), en las cuales encontramos toda la importancia que tiene la identificación del territorio geográfico.

### Mapa Cognitivo tipo Sol

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto.

¿Cómo se realiza? a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar. b) En las líneas o rayos que circundan

al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.



Al terminar de leer el texto propuesto, realizamos un Mapa Cognitivo tipo Sol, considerando la lectura realizada, en ella anotaremos todo lo relevante de este contenido, cabe mencionar que esta actividad debe ser realizada en lengua originaria.

Espacio para realizar el mapa cognitivo tipo sol

## 2. La necesaria relación entre medio geográfico y los pueblos del Estado Plurinacional

El medio geográfico ocupa un lugar importante en nuestra vida, las personas no nos damos cuenta, pero la tenemos más cerca de lo que imaginamos. Abarca todo lo que nos rodea puesto que el principal objeto de estudio es la sociedad y su medio físico.

A través del estudio de esta rama de la Geografía, el ser humano puede tener ciertos conocimientos los cuales le van ayudando a tener una mejor vida y conocimiento de sí mismo y de lo que lo rodea. Por ejemplo podemos conocer el clima, los demás seres vivos como son la flora y la fauna, etc.



Observamos y reflexionamos.

El proceso formativo no sólo se desarrolla en el aula, es por esa razón que realizaremos un trabajo de campo: nos organizamos en equipos comunitarios y salimos a observar el medio geográfico de nuestro entorno y la relación que tiene con las personas, posteriormente realizamos una reflexión de lo observado.

### Reflexión de lo observado

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Para ampliar sus conocimientos acerca de este interesante contenido lea el texto de (Mamani, 2009) ***“Tierra - Territorio El Poder indígena - Popular en Bolivia”*** (Pág. 1 – 3), en estas páginas podemos encontrar mucha información de la relación de las personas con el Estado Plurinacional.

Una vez concluida la lectura de las páginas propuestas, nos organizamos en equipos comunitarios y comentamos todo el nuevo conocimiento adquirido, posteriormente realizamos una síntesis en lengua originaria en el siguiente cuadro.

Espacio para realizar la reflexión

### 3. El conocimiento geográfico para el vivir bien

El Vivir bien desde el conocimiento geográfico de los pueblos indígenas en Bolivia se resalta desde la concepción de la cosmovisión de los pueblos originarios, donde toda forma de existencia tiene la categoría de igual.

En una relación complementaria, todo vive y todo es importante. La Madre Tierra tiene ciclos, épocas de siembra, cosecha, descanso, remover la tierra, fertilización natural. Así como el cosmos tiene ciclos, la historia tiene épocas de ascenso y descenso, la vida tiene épocas de actividad y pasividad.

Lee y reflexiona:

A través de nuestros conocimientos previos, realizamos el siguiente cuadro comparativo, el cual nos ayudará a diferenciar el Vivir bien del Vivir mejor, esta actividad nos permitirá reforzar nuestros saberes del Vivir Bien.

Vivir Bien	Vivir mejor

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Podemos encontrar más información sobre este tema leyendo la publicación de (Cardozo, 2011). **“Vivir Bien en Comunidad”** (Pág. 1 – 4), en esta selección de páginas podemos leer la importancia del conocimiento de la Geografía para el Vivir Bien.

Después de haber terminado de leer las páginas propuestas, sería de mucha utilidad realizar una recapitulación de la publicación de este modo reforzaremos nuestros conocimientos.

Espacio para realizar la recapitulación

A continuación para fortalecer el proceso de formación, le encomendamos realizar las siguientes actividades:

Observemos un video.

Para fortalecer las lecturas realizadas, observamos el video titulado **“Fernando Huanacuni: Buen Vivir - Vivir Bien”** (00:01 – 6:26 Min.), aquí podremos encontrar bastante información sobre la relación de la Geografía con el Vivir Bien.

Después de haber observado el video, realizamos una síntesis en lengua originaria, esto nos permitirá fortalecer nuestros conocimientos con relación al Vivir Bien.

Espacio para realizar la síntesis

Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

Al principio del tema que estamos abordando, se encuentra una pequeña frase que mencionó “John Dewey”, permitiéndole realizar una reflexión con sus compañeros participantes, en el siguiente cuadro, anote la reflexión.

Espacio para realizar la síntesis

# Geografía Física del Territorio Boliviano

*Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.*



Las Ciencias Sociales tienen como uno de sus objetivos analizar la Geografía Física (los pisos ecológicos, la Hidrografía y Orografía que tiene nuestro Estado Plurinacional).

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación Nº 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, con este fin debemos tomar en cuenta que esta Unidad de Formación se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva además este tema nos permite dar a conocer la geografía de nuestro país.

Para el estudiante este contenido es de gran utilidad por que permitirá el estudio del espacio geográfico, las provincias fisiológicas, hidrografía y orografía que tiene nuestro Estado Plurinacional.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

## 1. El espacio geográfico, el territorio y el dominio simultaneo de los pisos ecológicos

El “relieve” constituye el factor modificador del clima de mayor importancia, principalmente relacionados con la altitud relativa determinada por su geografía. Surge así el concepto de pisos ecológicos, también llamados pisos térmicos, pisos bióticos y también pisos climáticos, se suele considerar la existencia de 5 pisos, comenzando con el nivel inferior que corresponde a lo que



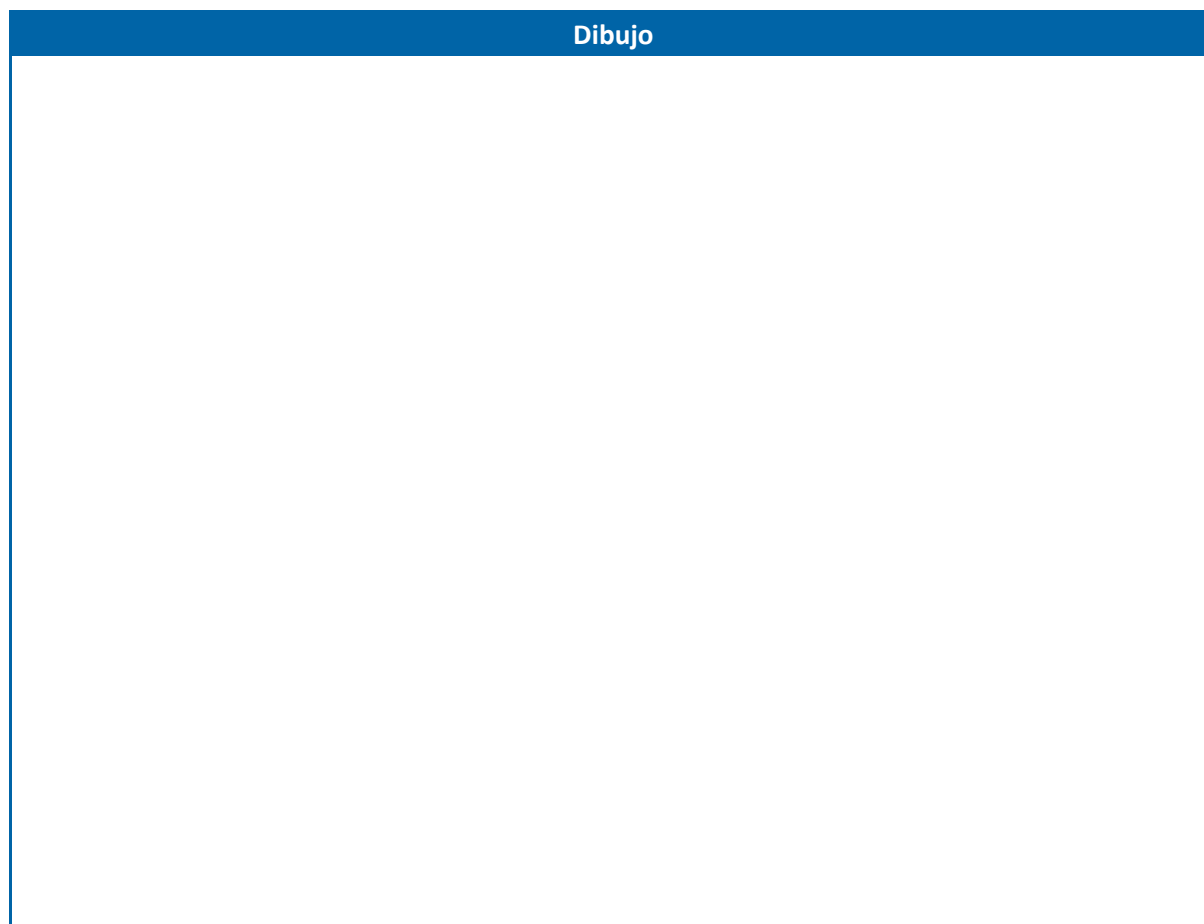


tradicionalmente se conoce como “tierra caliente” y siguiendo con los pisos subtropical, templado, frío.

Reflexione y elabore.

En el siguiente cuadro elabore un mapa mudo de nuestro Departamento o Región, en el mismo realizamos los pisos ecológicos que tiene, para esta actividad usaremos nuestros conocimientos previos.

### Dibujo



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Para conocer más sobre los pisos ecológicos de nuestro Estado Plurinacional lea el texto de (Zrazhevskyi, s.f.). **“Tipos de clima en Bolivia”** (Pág. 1 – 4), en esta selección de páginas encontraremos los tipos de climas que tiene nuestro país.

Después de haber realizado la lectura, conformamos equipos comunitarios de trabajo, y elaboramos una síntesis de los pisos ecológicos, la misma tendrá que ser socializada con los demás participantes.



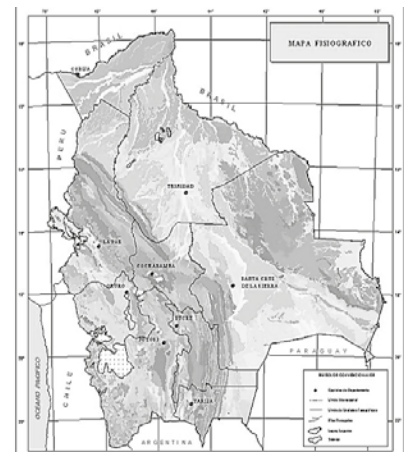
Espacio para realizar la síntesis

## 2. Descripción y caracterización geológica de las provincias fisiográficas de Bolivia

Las provincias fisiográficas son el resultado del proceso erosivo de diferentes agentes que han modelado el relieve y de la acción de eventos tectónicos que han modificado la superficie de la Tierra. La Provincia Fisiográfica corresponde a una región natural en la que pueden existir uno o más tipos de climas, dentro un conjunto de estructuras geológicas y topográficas.

Reflexione y realice.

En el siguiente cuadro realizamos una sinopsis, mediante los conocimientos previos que tengamos de las Provincias Fisiográficas de nuestro Estado Plurinacional



Cuadro de reflexión

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Encontraras más información de las provincias fisiográficas de Bolivia leyendo el texto de (Bolivia F. , s.f.). **“Fisiografía - Bolivia”** (Pág. 1 – 2) en estas páginas encontraremos información de las divisiones fisiográficas que tiene nuestro país.

Después de haber realizado la lectura, en el siguiente cuadro encontramos un mapa mudo de nuestro país en el mismo dibuje las provincias Fisiográficas de nuestro Estado Plurinacional posteriormente realice una explicación del dibujo.



Explicación del dibujo

### 3. Hidrología y sistemas hidrológicos de nuestro territorio: aguas superficiales y aguas subterránea, glaciales, nevados, lagos lagunas y salares

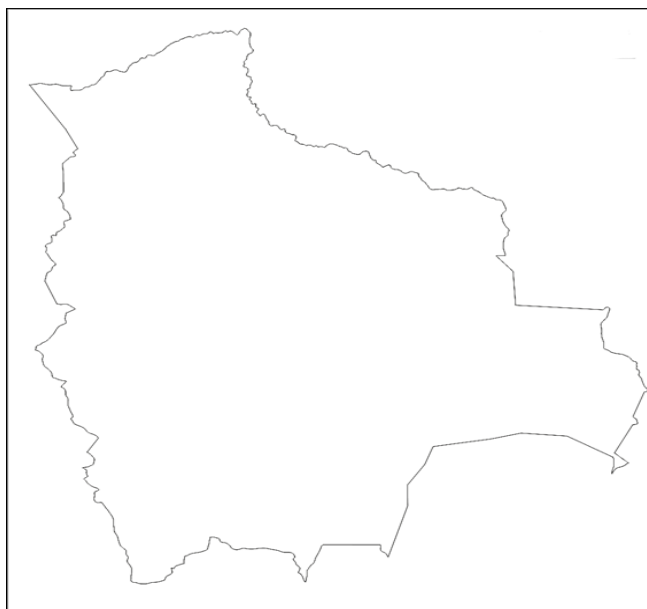
Bolivia, desde el punto de vista hidrográfico es un país que cuenta con inmensos recursos hídricos, tanto superficiales como subterráneos.

Los recursos hídricos superficiales que se originan en la cordillera de los Andes forman parte de tres grandes cuencas: hidrográficas, denominadas del Amazonas, de La Plata y Cerrada o del Altiplano



Reflexione.

A través de nuestros conocimientos previos realizamos la siguiente actividad, en el siguiente cuadro encontramos un mapa mudo de nuestro país en el mismo dibuje los el sistema Hidrológico de nuestro Estado Plurinacional posteriormente realice una explicación del dibujo.



Explicación del dibujo

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Para conocer más sobre la hidrología de nuestro país lee el texto de (Educa, Hidrografía de Bolivia, s.f.). **“Hidrografía de Bolivia”** (Pág. 2 – 6) en las páginas mencionadas encontraremos información sobre los ríos lagos y lagunas de nuestros Estado Plurinacional.

¿Qué es el cuadro Q, Q, Q? Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Se caracteriza por tener tres elementos:

- a) Qué veo: Es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.
- b) Qué no veo: Es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- c) Qué infiero: Es aquello que se deduce de un tema.

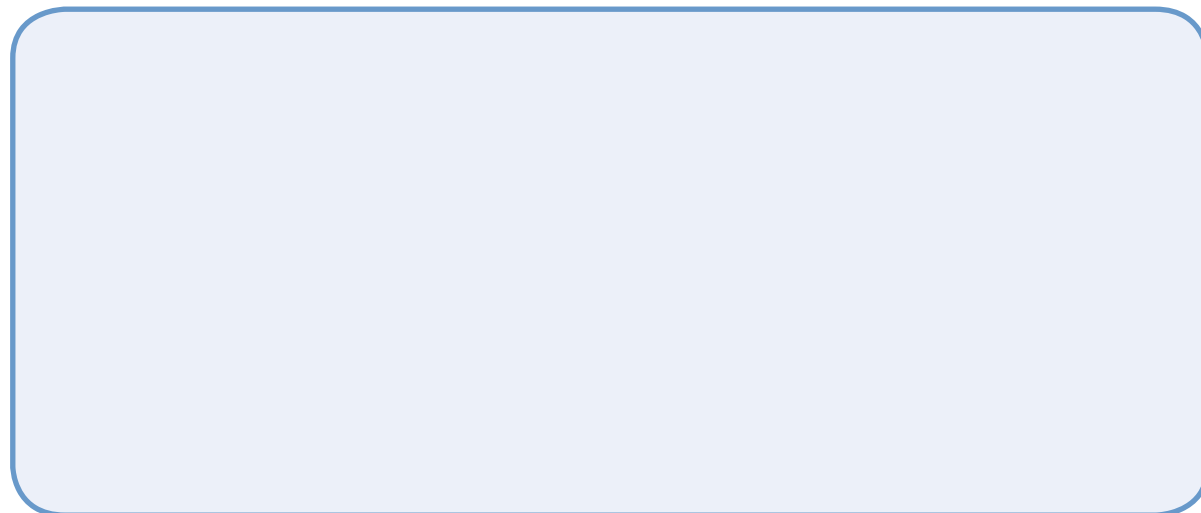
Después de haber realizado la lectura, será de mucha utilidad que realice un cuadro Q, Q, Q, esto nos sirve para reforzar lo aprendido con relación a la Hidrología de nuestro país.

Que veo	Que no veo	Que infiero

Miremos un video.

Para reforzar la lectura realizadas, observamos el video titulado **“Hidrografía de Bolivia”** (00:01 – 01:54 Min.) en esta proyección podremos encontrar bastante información sobre la relación a la hidrología de nuestro país.

Después de observar el video, realice un mapa conceptual de la Hidrología y los sistemas hidrológicos de nuestro territorio.



#### 4. Sistema orográfico y cordillerano: cordilleras, cierras, serranías y picos elevados

El sistema orográfico es una rama de la Geografía que estudia a las formaciones quebradas del relieve, en especial las montañas y cerros, junto con sus barrancos, cañadas, valles, quebradas, volcanes y otros lugares donde haya un terreno muy movido.

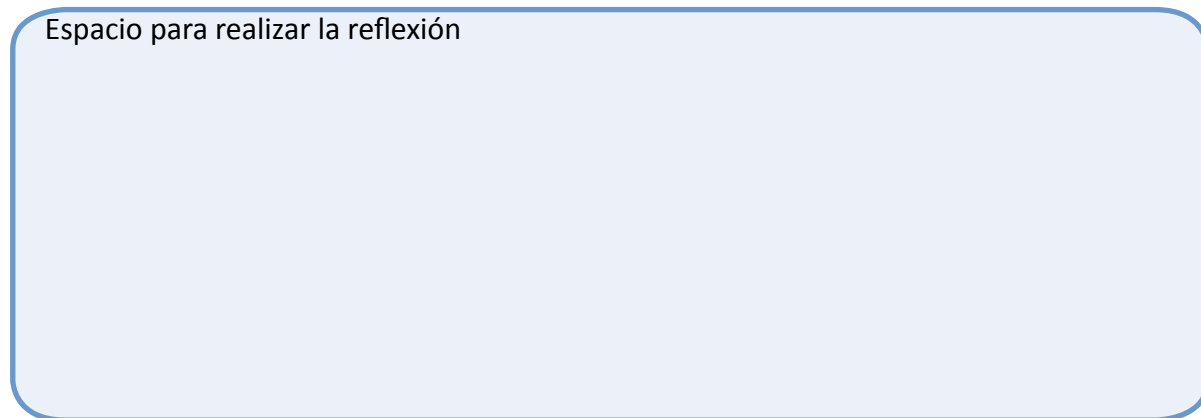
La cordillera de los Andes se divide en dos grandes ramales, en el límite fronterizo entre Perú y Bolivia, denominados cordillera Occidental y Oriental. Estos ramales encierran al altiplano boliviano, y vuelven a unirse al sur formando el gran macizo andino, en el límite entre Argentina y Chile.



Realice.

En el siguiente cuadro, realice una breve descripción orográfica de su región, para ello salimos a observar nuestro entorno.

Espacio para realizar la reflexión



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Para conocer más sobre la orografía de nuestro país, lea el texto de (Educa, s.f.). **“Orografía de Bolivia”** (Pág. 2 – 4) en estas páginas encontraremos información sobre las montañas, cerros y picos que tiene nuestro Estado Plurinacional.

Al terminar la lectura, en el siguiente mapa mudo, dibuje la orografía de nuestro estado, posteriormente realice una explicación constructiva.

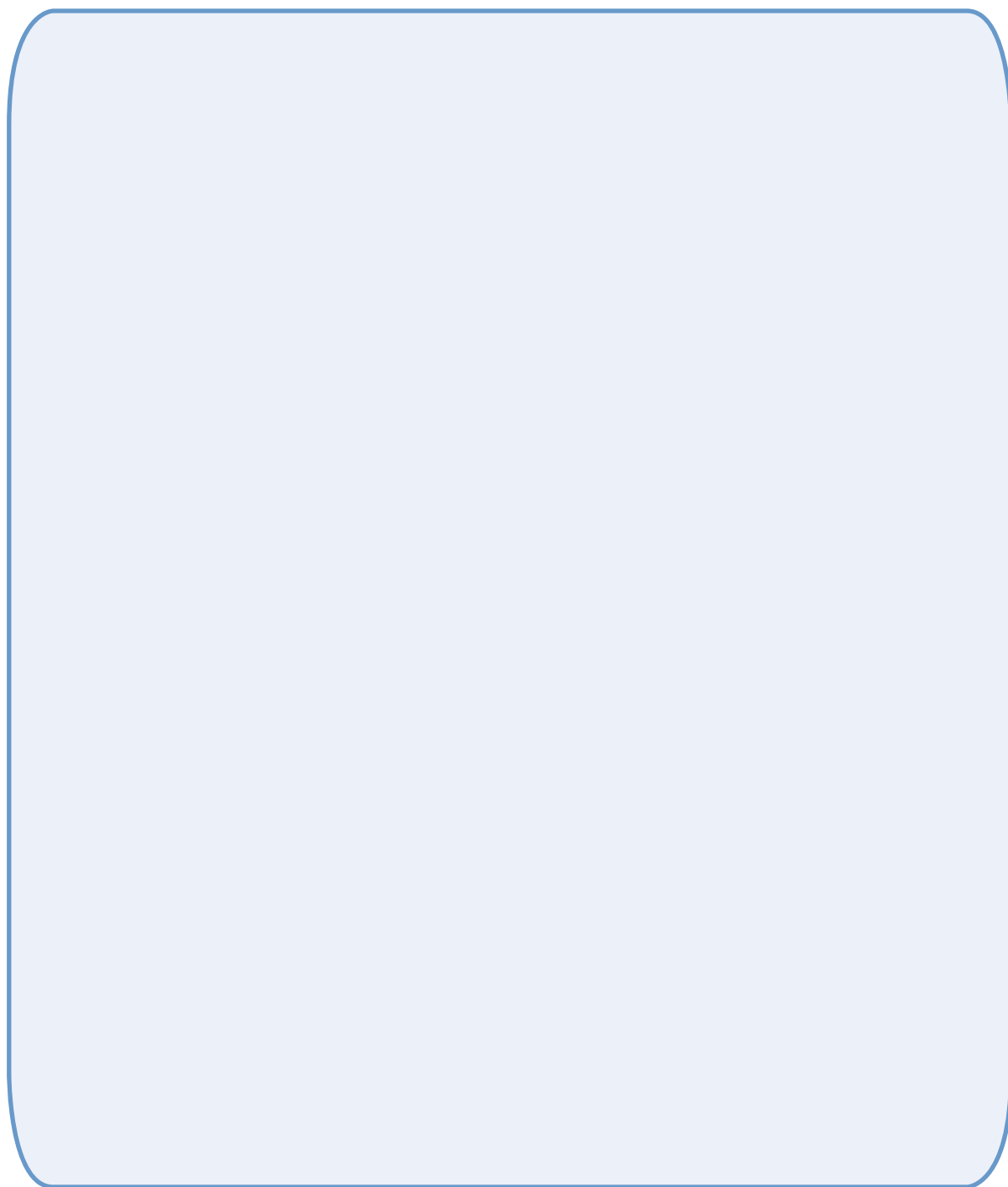


Explicación del dibujo

A continuación para fortalecer el proceso de formación, le encomendamos realizar las siguientes actividades:

Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

Al principio del tema que estamos abordando, se encuentra una pequeña frase con un dibujo de “Mafalda”, permitiéndole realizar una reflexión con sus compañeros participantes, en el siguiente cuadro, anote la reflexión.



## Elabore un Plan de Desarrollo Curricular

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su Plan de Desarrollo Curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Educativa:</li> <li>• Año de escolaridad:</li> <li>• Campo:</li> <li>• Bimestre:</li> </ul> </div> <div>           Maestra/Maestro:            Tiempo:            Área:         </div> </div>		
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		



## Tema 3

### Geografía Humana de Bolivia

Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

“Geografía social: todos los hombres nacemos iguales. Pero por desgracia en países distintos”

(Jaume Perich)

Las Ciencias Sociales tienen como objetivo explicar la Geografía Humana que es específica y tiene como interés sólo el análisis de aquellos fenómenos o realidades en los que participa el ser humano y que se dan en un entorno geográfico.

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, con este fin debemos tomar en cuenta que esta Unidad de Formación se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva además este tema nos permite dar a conocer la geografía humana que tiene en nuestro país..

Para la o el estudiante este contenido es de gran utilidad, ya que le permitirá estudiar la estructura de la población, los pueblos indígenas originarios y campesinos y la migración en nuestro Estado Plurinacional.

#### Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

##### 1. Estado actual y estructura de la población boliviana: censo 2012



El Censo Nacional de población y vivienda Bolivia 2012 del 21 de noviembre, permitió la conformación de un nuevo mapa económico social del país. Bolivia superaría los 10 millones de habitantes, Santa Cruz y la ciudad de El Alto tendrían el mayor crecimiento, por tanto correspondería mayor distribución de recursos.

Reflexione y responda.

En el siguiente cuadro responda a las siguientes preguntas, las cuales nos permitirá interiorizarnos más en la unidad temática:

¿Qué entendemos por Censo?

¿Cuál es el objetivo de un Censo?

¿Cómo se realizó el último Censo en nuestro Estado Plurinacional?

¿Cuál es la importancia de un Censo?

No olvidé que las respuestas deben ser realizadas de acuerdo a sus conocimientos previos.

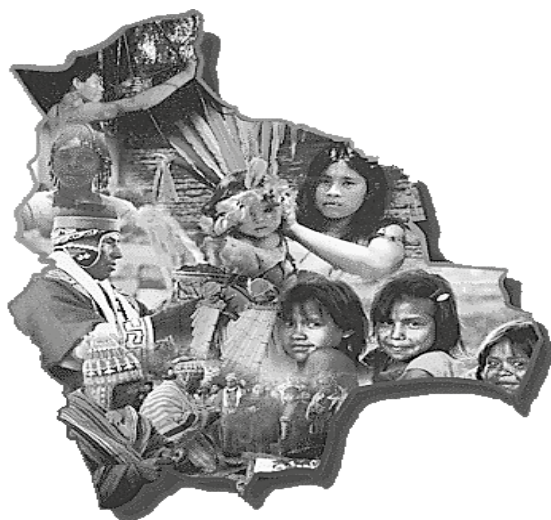
Espacio para responder

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Para conocer más sobre el censo de población y vivienda realizada en 2012, leamos el texto de (INE, 2012). ***“Bolivia Características de Población y Vivienda, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012”*** (Pág. 4 – 7), en estas páginas encontrar los datos de este censo.

Al terminar de leer las páginas propuestas, en el siguiente cuadro, realice una síntesis del censo realizado en el 2012.

## 2. Descripción y caracterización de los pueblos y naciones indígena originarios campesinos del Estado Plurinacional de Bolivia



Es nación y pueblo indígena originario campesino toda la colectividad humana que comparte identidad cultural, idioma, tradición histórica, instituciones, territorialidad y cosmovisión, cuya existencia es anterior a la invasión colonial española. (CPE, art. 30.I).

Son tres palabras que componen un solo término que se aplica a todas las personas pertenecientes a naciones y pueblos con existencia precolonial, quienes en forma colectiva gozan de los derechos consignados en el artículo 30 de la CPE y otros.

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Conoce más sobre las naciones indígena originarios campesinos, leyendo el texto de (Redactando Bolivia, 2014). ***“Pueblos indígenas originarios campesinos y afrobolivianos se distribuyen en todo el territorio nacional”*** (Pág. 1 – 4) en estas selección de páginas, podemos observar la descripción y caracterización de estos pueblos y naciones.

Después de haber terminado la lectura, le insinuamos realizar un cuadro comparativo de la situación de los pueblos y naciones indígena originarios de Bolivia en la República y en el Estado Plurinacional.

Situación de los pueblos y naciones indígena originarios campesinos de Bolivia	
En la República	En el Estado Plurinacional

De acuerdo a sus conocimientos previos y adquiridos sobre este tema, le encomendamos realizar dos fichas de estudio.

Ficha Nº 1

Ficha Nº 2

### 3. Movilidad de la población boliviana: migraciones internas y externas



Ayoreos en la entrada de la Catedral cruceña

Las migraciones son desplazamientos de personas desde sus lugares de origen hacia otros. En la actualidad las personas emigran de sus lugares de origen debido a múltiples factores sociales, económicos políticos, culturales y ecológicos, en la mayoría de las situaciones es por el factor económico.

Reflexione y trabaje en equipos.

Conformamos equipos comunitarios y a través de sus conocimientos previos, describimos tres características reflexivas de las migraciones internas y las migraciones externas.

Migración interna	Migración externa

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Amplíe más sus conocimientos leyendo el texto de (Comercio Exterior, 2008). ***“Bolivia: Migración, Remesa y Desempleo”*** (Pág. 5 – 9), en estas páginas encontrará información de la migración interna y externa de los ciudadanos bolivianos.

Después de haber realizado la lectura y con la intención de fortalecer el proceso formativo, realice una síntesis reflexiva en el siguiente cuadro:

Espacio para la síntesis

A continuación para fortalecer el proceso de formación, le encomendamos realizar las siguientes actividades:

Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

Al principio del tema que estamos abordando, se encuentra una pequeña frase que mencionó “Jaume Perich”, el cual le permitirá realizar una reflexión con sus compañeros participantes, la misma que deberás anotarla en el siguiente cuadro.



## Tema 4

### Geografía Económica de Bolivia

Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

*“La geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni una más ni uno menos”*

*(Jaume Perich)*

Las Ciencias Sociales tienen como objetivo explicar la Geografía Económica, ésta a su vez nos ayuda a estudiar y analizar, varios patrones o procesos como la situación económica de nuestro país.

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer cómo una maestra o maestro de la especialidad de Ciencias Sociales, aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo así el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, con este fin debemos tomar en cuenta que esta Unidad de Formación se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, además este tema nos permite dar a conocer la geografía económica y su desarrollo en nuestro país.

Para la o el estudiante este tema es de gran utilidad, ya que le permite estudiar el sistema económico, los tipos de industria y el turismo en nuestro Estado Plurinacional.

#### Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

##### 1. Sistema económico boliviano: recursos naturales renovables y no renovables

Los recursos son todo lo que tenemos alrededor del lugar donde vivimos, aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Por otra parte también son todas



las necesidades que nos da la naturaleza, ya sea biótico como abiótico .

Reflexiona y comparte tus ideas.

De acuerdo a tus conocimientos previos realiza una breve concepción de lo que son los recursos naturales, posteriormente desarrolla el cuadro comparativo sobre los recursos naturales renovables y no renovables de tu región.

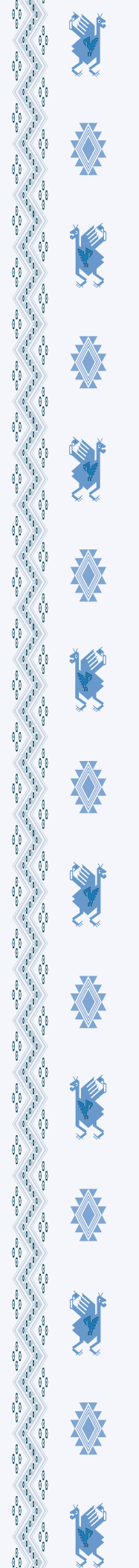
Espacio para realizar el breve concepto	
Recursos naturales renovables	Recursos naturales no renovables

Miremos un video.

Para conocer más sobre los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país, observemos el video **“Recursos Naturales”** (00:01 – 03:22 Min.), esta proyección nos permitirá conocer más sobre los recursos naturales en Bolivia.

Después de observar el video propuesto, nos organizamos en equipos comunitarios y elaboramos un mapa conceptual de los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro Estado Plurinacional.

Espacio para realizar el mapa conceptual





## 2. Economía primaria y economía secundaria: minería, agricultura, forestaría, caza y pesca, industria turismo y energía

**Actividades Primarias:** Son las actividades que satisfacen una necesidad, empleando para ello elementos o procesos naturales.

**Actividades Secundarias:** Las actividades secundarias son aquellas que transforman los productos primarios en manufacturas.

Reflexiona y comparte tus ideas.

De acuerdo a sus conocimientos previos, realiza un cuadro comparativo sobre la economía primaria y la economía secundaria en nuestro país.

Economía primaria	Economía secundaria

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Conozca más sobre la economía primaria y secundaria de nuestro país (Sistema de Información 4, 2012) **“Sectores de la Economía: Actividad Primaria, Secundaria y Terciaria”** (Pág. 1 – 4), en estas páginas encontrará información de los tipos de economía de nuestro Estado Plurinacional.

Después de haber realizado la lectura, elaboramos una síntesis reflexiva de las actividades económicas de su región y cómo esta aporta a la economía de nuestro Estado Plurinacional.

Espacio para realizar la síntesis

### 3. Industria pesada, manufacturera, pequeña y mediana industria



La Industria es la actividad económica fundamental de sector secundario, que se encarga de transformar los productos naturales (materias primas) en otros productos elaborados y semielaborados. En Bolivia existen aproximadamente 13.500 industrias, de las cuales se estima que el 90% son pequeñas, las restantes clasificadas como medianas y grandes.

Reflexiona y comparte tus ideas.

Para fortalecer los conocimientos, responde a las siguientes preguntas de acuerdo a tus conocimientos.

¿Qué es la industria pesada?

¿Qué es la industria manufacturera?

¿Qué es la pequeña y mediana industria?

Espacio para realizar las repuestas

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Amplié sus conocimientos leyendo el texto de (Pulido, 2013). ***“Clasificación de la Industria según su Tamaño”*** (Pág. 1 – 4), en esta selección de páginas podremos encontrar los tipos de industrias que se encuentran en nuestro país.

Después de haber concluido con la lectura, elabore un mapa conceptual de los tipos de industria que hay en nuestro estado y la importancia que tiene para el desarrollo económico.

Espacio para realizar el mapa conceptual

#### 4. Desarrollo del turismo comunitario, zonas turísticas, infraestructura

El turismo es un conjunto de actividades que una persona realiza mientras viaja a un sitio diferente al de su residencia habitual, por un periodo consecutivo que resulta inferior a un año.

Hablar de turismo en Bolivia es hablar de paisajes naturales, una cultura rica en tradiciones y costumbres, estas mismas logran que la experiencia de visitar nuestro país sea única.

Reflexiona y comparte tus ideas.

Considerando tus conocimientos previos, responde a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es el turismo comunitario?
- ¿Cuál es la importancia del turismo para nuestro país?

Espacio para responder

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias.

Fortalezca sus conocimientos leyendo el texto de (Molina, 2010). **“Turismo y Desarrollo Económico Local”** (Pág. 12 – 18), en esta selección de páginas encontrará la importancia del turismo para el desarrollo de nuestro país.

Al terminar de leer la páginas mencionadas, elaboramos una síntesis reflexiva haciendo énfasis de cómo aporta tu comunidad en desarrollo turístico de nuestros Estado Plurinacional.

Espacio para realizar la síntesis

A continuación, para fortalecer el proceso de formación, le encomendamos realizar las siguientes actividades:

Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

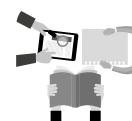
Al principio del tema que estamos abordando, se encuentra una pequeña frase que mencionó **“Jaume Perich”**, permitiéndole realizar una reflexión con sus compañeros participantes, la misma que deberás anotarla en el siguiente cuadro.

- Elabore un Plan de Desarrollo Curricular

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su Plan de Desarrollo Curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Educativa:</li> <li>• Año de escolaridad:</li> <li>• Campo:</li> <li>• Bimestre:</li> </ul>		
Maestra/Maestro: Tiempo: Área:		
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

# Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las/los maestras y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este momento la presente Unidad de Formación se concretizará a partir de una observación socio comunitaria de la Historia Nacional Vista desde la Lógica Descolonizadora.

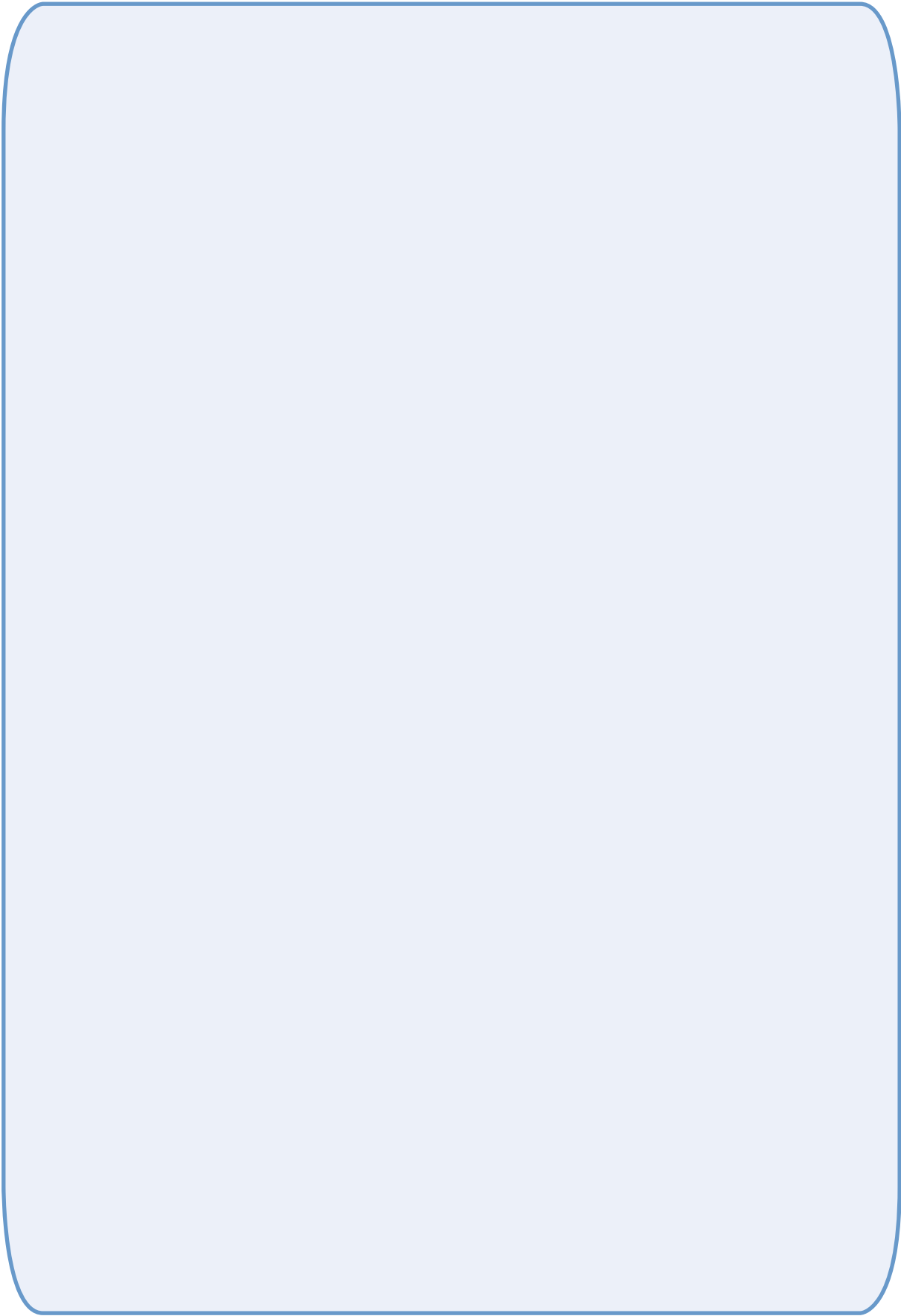
Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

## 1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Para la concreción de la autoformación, debemos tomar en cuenta las lecturas complementarias, llegar a profundizar todo lo aprendido en la unidad de formación, por lo cual es necesario leer detenidamente los siguientes textos:

- (Montes, s.f.) “Enciclopedia Geográfica de Bolivia”

Al terminar de haber realizado las lecturas y para fortalecer lo aprendido, realice una sinopsis de todos los aspectos importantes.



## 2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto.

Estimada y estimado participante al momento de retornar a la Comunidad Educativa, le encomendamos que elabore materiales de producción, por lo que usted deberá realizar con sus estudiantes una Revista Informativa para su Unidad Educativa, tomando como base todo lo aprendido en esta Unidad de Formación.

### ¿Qué es una revista informativa?

Tal y como lo dice su nombre, este tipo de revistas habla sobre alguna temática en particular a manera de noticia, es decir, su función principal es la de informar sobre hechos que sucedieron o están por suceder, por lo tanto, podemos indicar que son muy parecidas a un periódico, aunque la mayoría de las veces sus secciones son menores y se especializan en algún aspecto en específico como; política, economía, sociedad, deportes, etc.

### ¿Qué pasos debemos seguir para realizar esta revista?

- **Paso N° 1. Investiga tu tema a fondo.** Es importante observar diferentes aspectos del tema para crear una revista exitosa, es posible que desees destacar algunas personalidades famosas del país o cubrir hechos históricos alrededor del tema principal.
- **Paso N° 2. Planea las secciones de tu revista.** Debes tener un artículo principal que será lo importante de tu informe, pero puedes añadir entrevistas a personas de tu comunidad o perfiles de los personajes importantes que has investigado, puedes sumar consejos para lidiar con problemas relacionados al tema del informe.
- **Paso N° 3. Escribe los artículos y anuncios.** Como estás escribiendo varios artículos diferentes, puedes usar los anuncios u otras imágenes para dividir el texto.
- **Paso N° 4. Diseña la revista.** Mira las revistas que lees para ver ejemplos de diseños. Puedes tener una imagen en cada página o un anuncio para interrumpir el texto, además debes poner el texto en columnas, esto con la intención de darle un aspecto auténtico (Puedes hacer esto en tu procesador de texto o hacerlo a mano).
- **Paso N° 6. Diseña una portada para tu revista.** La portada da la primera impresión de tu proyecto. Puedes poner una lista de los artículos que la revista contiene, también debe incluir una imagen que represente de qué se trata tu proyecto.
- **Paso N° 7. Imprime la revista y encuadérnala.** Puedes usar una carpeta o puedes hacerla encuadernar profesionalmente en un taller de copias.

### Consejos y advertencias

- Añadir un índice le dará un toque extra y puede impresionar, también es una buena manera de revisar cada punto que debas cubrir en tu investigación para asegurarte de haber cumplido con todos.

Asegúrate de que las imágenes que vas a presentar en esta revista, sean fotografías tomadas al momento de realizar y elaborar la revista informativa.



Los protagonistas de esta actividad deben ser las y los estudiantes, el rol que cumple la maestra o maestro no es más de orientar y dirigir los materiales de producción.

Pruebas de verificación: Planificaciones, materiales de producción, fotografías.

Para consolidar una experiencia educativa trasformadora, “Narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la actividad de concreción.

### **Criterios para la narración:**

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

### **Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:**

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.

Los protagonistas de esta actividad deben ser las y los estudiantes, el rol que cumple la maestra o maestro no es más de orientar y dirigir los materiales de producción.

Pruebas de verificación: Planificaciones, materiales de producción, fotografías.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, “Narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la actividad de concreción.

### **Criterios para la narración:**

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

### **Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:**

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.

Handwriting practice area with 20 sets of horizontal lines (solid top and bottom lines with a dashed midline) on a light blue background.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.



Handwriting practice area with 20 horizontal lines.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

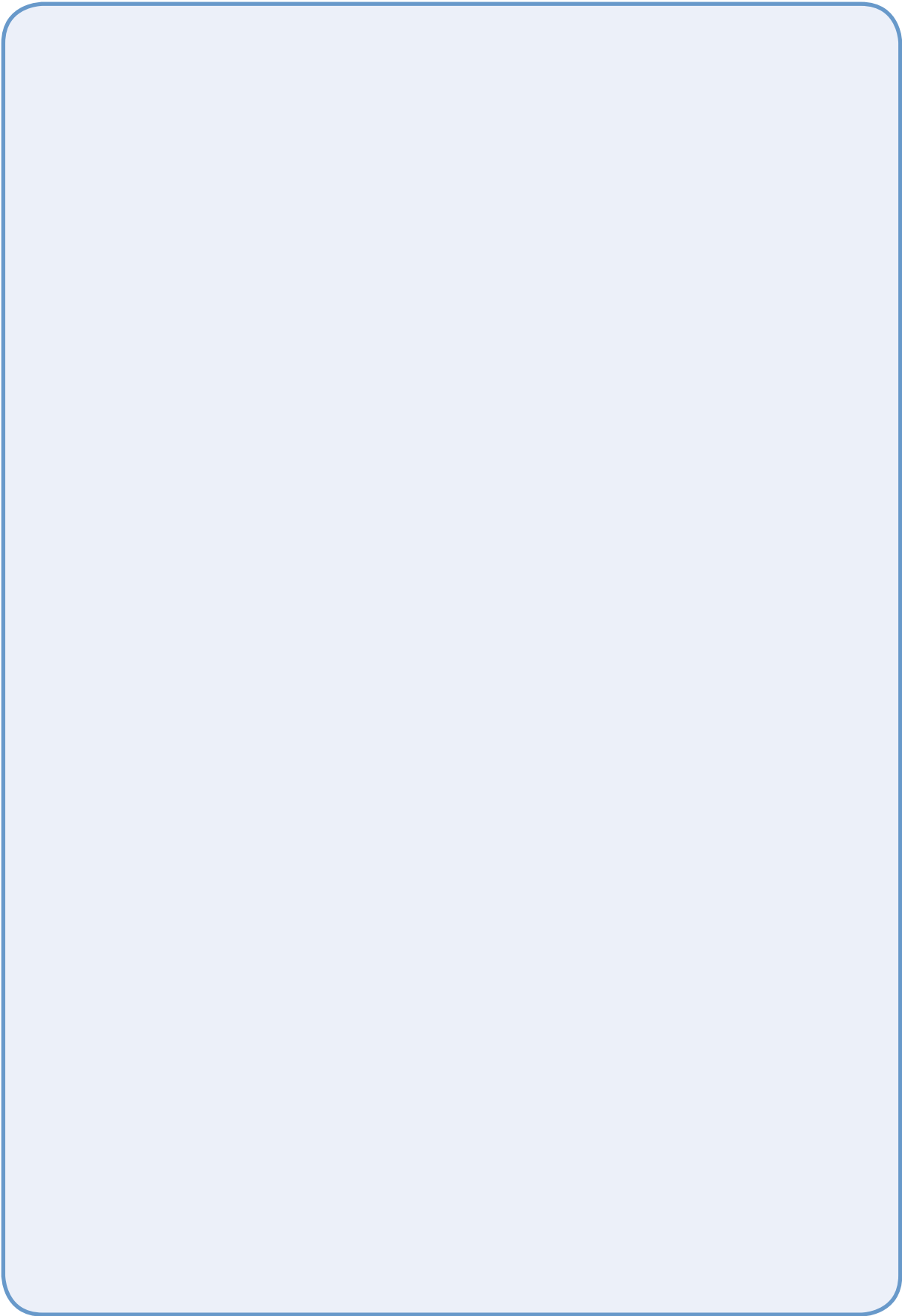
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

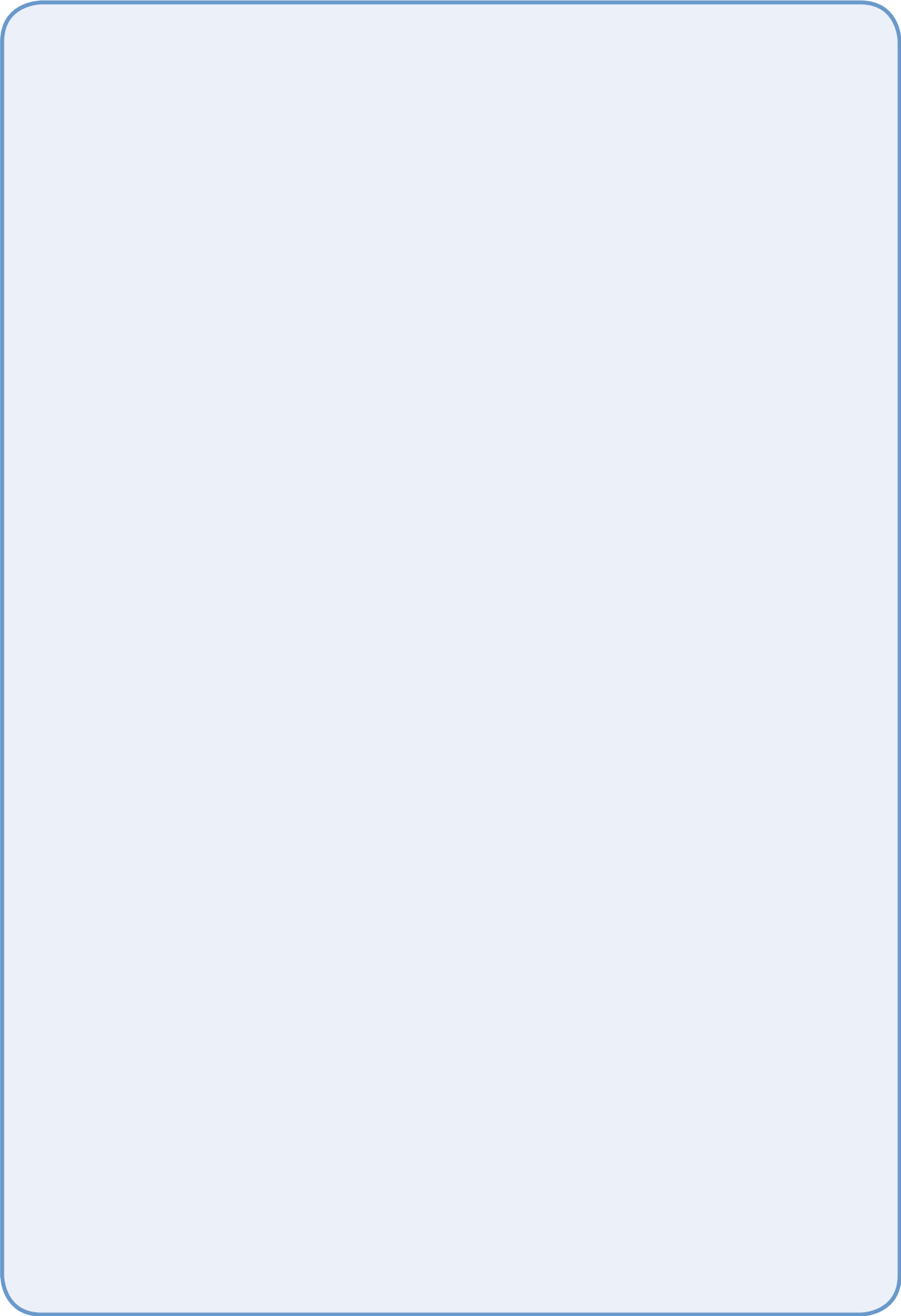
Handwriting practice area with 20 horizontal lines.

Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos Socio Productivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas.....entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.









# Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Historia Nacional vista desde la Lógica Descolonizadora”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

## **Evaluación de Evidencias**

- La o El tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

## **Evaluación de la socialización de la concreción.**

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Comunidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

## **Evaluación Objetiva:**

Será un evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:

- a) Importancia del estudio de la Geografía de nuestro País.
- b) Importancia de la Geografía Económica.
- c) Importancia de la Geografía Humana.

## Bibliografía

- Bolivia, F. (s.f.). Fisiografía de Bolivia. Obtenido de Bolivian.com: <http://www.bolivian.com/bolivia/fisiografia.html>
- Redactuando, Bolivia (2014). Pueblos indígenas originarios campesinos y afrobolivianos se distribuyen en todo el territorio nacional. Obtenido de Red@ctuando Bolivia: <http://redactuandobolivia.blogspot.com/2014/06/pueblos-indigenas-originarios.html>
- Cardozo, G. (2011). Vivir Bien en Comunidad. La Patria.
- Educa Hidrografía de Bolivia. (s.f.). Hidrografía de Bolivia. Obtenido de Educa: <http://www.educa.com.bo/content/hidrografia-de-bolivia>
- Educa Orografía de Bolivia. (s.f.). Orografía de Bolivia. Obtenido de Orografía de Bolivia: <http://www.educa.com.bo/content/orografia-de-bolivia>
- Comercio Exterior. (2008). Bolivia: Migración, Remesa y Desempleo. Comercio Exterior, 5 - 9.
- INE. (2012). Bolivia Características de Población y Vivienda, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012. La Paz. Bolivia.
- Información 4, S. d. (2012). Sectores de la Economía: Actividad Primaria, Secundaria y Terciaria.
- Macías, G. (20 de septiembre de 2013). La geografía y otras cosas. Obtenido de <https://degeografiayotrascosas.wordpress.com/actividades-del-mes/>
- Mamani, P. (2009). Tierra - Territorio El Poder indígena - Popular en Bolivia. México.
- Molina, C. (2010). Turismo y Desarrollo Económico Local. CEPAD.
- Montes, I. (s.f.). Enciclopedia Geográfica de Bolivia.
- Pulido, D. (2013). Clasificación de la Industria según su Tamaño.
- Zrazhevskyi, D. (s.f.). Tipos de Clima en Bolivia. Bolivia.



# Anexo

## ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DE FORMACIÓN: HISTORIA NACIONAL VISTA DESDE LA LÓGICA DESCOLONIZADORA

Temas		Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
La ciencia geográfica en la visión descolonizadora.	Geografía física del territorio boliviano.	Desarrollado para el tercer año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Desarrollar la importancia del estudio de la ciencia geográfica para la descolonización.	Conocer la ciencia geográfica y sus ramas en el estudio de nuestro país.	<b>La Geografía como práctica de identificación del territorio.</b> Macías, G. (20 de septiembre de 2013). La geografía y otras cosas. (Pág. 1 – 6). La necesaria relación entre el medio geográfico y los pueblos del Estado Plurinacional. Mamani, P. (2009). Tierra - Territorio El Poder indígena - Popular en Bolivia. México. (Pág. 1 – 3 ). <b>El conocimiento geográfico para “vivir bien”.</b> Cardozo, G. (2011). Vivir Bien en Comunidad. La Patria. (Pág. 1 – 4). Video “Fernando Huanacuni Buen Vivir - Vivir Bien” (00:01 – 6:26 Min.): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9oZJMTcOE">https://www.youtube.com/watch?v=9oZJMTcOE</a>	Montes, I. (s.f.). Enciclopedia Geográfica de Bolivia.
		Desarrollado para el tercer año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Para dar a conocer la Geografía de nuestro país	Estudiar el espacio geográfico, las provincia fisiológicas, hidrografía y orografía que tiene nuestro Estado Plurinacional	<b>El espacio geográfico, el territorio y el dominio simultáneo de los pisos ecológicos.</b> Zrazhevskiy, D. (s.f.). Tipos de Clima en Bolivia. Bolivia. (Pág. 1 – 4). <b>Descripción y caracterización geológica de las provincias fisiográficas de Bolivia.</b> Bolivia, F. (s.f.). Fisiografía de Bolivia. (Pág. 1 – 2) <b>Hidrología y sistemas hidrológicos de nuestro territorio: aguas superficiales y aguas subterráneas, glaciales, nevados, lagos, lagunas y salares.</b> Educa Hidrografía de Bolivia. (s.f.). Hidrografía de Bolivia. (Pág. 2 – 6). Video: “Hidrografía de Bolivia” (00:01 – 1:54 Min.): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECwUefnOb0">https://www.youtube.com/watch?v=ECwUefnOb0</a> <b>Sistema orográfico y cordillero: cordilleras, cierras, serranías y picos elevados.</b> Educa Orografía de Bolivia. (s.f.). Orografía de Bolivia (Pág. 2 – 4).	Montes, I. (s.f.). Enciclopedia Geográfica de Bolivia.
Geografía humana de Bolivia		Desarrollado para el tercer año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Dar a conocer la Geografía humana que tiene en nuestro país.	Estudiar la estructura de la población, los pueblos indígenas originarios y campesinos y la migración en nuestro Estado Plurinacional.	<b>Estado actual y estructura de la población boliviana: Censo del 2012.</b> INE. (2012). Bolivia Características de Población y Vivienda, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012. La Paz. Bolivia. (Pág. 4 – 7). <b>Descripción y caracterización de los pueblos y naciones indígenas originarios campesinos del Estado Plurinacional de Bolivia.</b> Redactuando Bolivia (2014). Pueblos indígenas originarios campesinos y afrobolivianos se distribuyen en todo el territorio nacional. (Pág. 1 – 4). <b>Movilidad de la población boliviana: migraciones internas y externas.</b> Comercio Exterior. (2008). Bolivia: Migración, Remesa y Desempleo. Comercio Exterior, 5 - 9. (Pág. 5 – 9).	Montes, I. (s.f.). Enciclopedia Geográfica de Bolivia.

Geografía económica de Bolivia	Desarrollado para el tercer año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Dar a conocer la geografía económica y su desarrollo en nuestro país.	Estudiar el sistema económico, los tipos de industria y el turismo en nuestro Estado Plurinacional.	<p><b>Sistema económico boliviano: recursos naturales renovables y no renovables.</b> Video: “Recursos Naturales” (00:01 – 03:22 Min)</p> <p><b>Economía primaria y economía secundaria:</b> minería, agricultura, forestaría, caza y pesca. industria turismo y energía.</p> <p>Informacion4, S. d. (2012). Sectores de la Economía: Actividad Primaria, Secundaria y Terciaria. (Pág. 1 – 4).</p> <p><b>Industria pesada, manufacturera, pequeña y mediana industria.</b> Pulido, D. (2013). Clasificación de la Industria según su Tamaño. (Pág. 1 – 4).</p> <p><b>Desarrollo del turismo comunitario, zonas turísticas, infraestructura.</b> Molina, C. (2010). Turismo y Desarrollo Económico Local. CEPAD. (Pág. 12 – 18).</p>	Montes, I. (s.f.). Enciclopedia Geográfica de Bolivia.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------







**Revolución Educativa  
con Revolución Docente  
para Vivir Bien**