

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria de los Pueblos Originarios de Bolivia

Ciencias Sociales



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria de los Pueblos Originarios de Bolivia

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria de los Pueblos Originarios de Bolivia”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



**Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria
de los Pueblos Originarios de Bolivia**

Ciencias Sociales



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	14
Tema 1. Invasión, Conquista y Colonización (enfoque sociológico)	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	17
1. Bajo el signo de la cruz y la espada	17
2. Imposición del idioma, valores, costumbres, símbolos, imaginarios en las culturas del Abya Yala.....	18
3. Clasificación social bajo el criterio de “Raza”	20
4. Explotación económica (control del trabajo, tributos, mita, hacienda).....	21
Tema 2. La Historia de la Resistencia Colonial	26
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	27
1. Los Guaraníes frente a la conquista y coloniaje.....	27
2. Rebeliones indígenas. (Caciques) y levantamientos de 1781 (bajo y alto Perú).....	28
3. Rebeliones criollas Alto Peruanas, 25 de mayo y 16 de julio de 1809.....	29
Tema 3. La Historia de la Resistencia Republicana	32
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	33
1. La rebelión aymara, de Zárate Willka	33
2. La masacre de Jesús de Machaca	35
3. La federación de mineros y la Tesis de Pulacayo	37
4. La revolución nacional del 9 de abril de 1952	38
5. Resistencia a las dictaduras militares	40

6. La guerra de guerrillas en Ñancahuazú (El Che)	42
Orientaciones para la Sesión de Concreción	45
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la o el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.

Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo del Proceso Formativo.

Al inicio del desarrollo de la presente Guía de Estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto directo con la realidad” mediante la cual podrás reforzar tus saberes y conocimientos en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de los contenidos. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía, deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temas:

- Invasión, Conquista y Colonización (enfoque sociológico).
- La Historia de la Resistencia Colonial.
- La Historia de la Resistencia Republicana.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

- 1. La organización del Aula:** Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.
- 2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.** Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria de los Pueblos Originarios de Bolivia”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a determinadas consignas que tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:



- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

Los Materiales Educativos en el Modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, que contiene lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para el desarrollo formativo, los cuales ayudan en la transmisión y producción de conocimientos.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer el conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar actividades como dibujos, síntesis, etc.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Amplia la capacidad de lectura comprensiva sobre el Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria de los Pueblos Originarios de Bolivia.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrolla y mejora el aprendizaje visual y auditivo.
Cámara Fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.



Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Es de suma importancia lograr la descolonización, para ello tenemos que observar la historia de nuestro país desde un punto de vista analítico, el cual nos permita reflexionar y sacar nuevas teorías históricas, a través de ello lograr el quiebre colonial histórico y revalorizar los conocimientos de nuestros pueblos originarios.

Para fortalecer el conocimiento de la descolonización histórica, le recomendamos observar el video titulado **“Héroes de la Resistencia Indígena”** (00:01 – 06:47 min.), el mismo nos hace mención a la importancia de la participación indígena en la resistencia en contra de la opresión.

A partir de la observación del video, desarrolle el siguiente cuadro:

Extraemos las frases que aparecen en el video	Extraemos el audio que reproduce en el video



Considerando a la anterior actividad, responde de manera reflexiva, las siguientes interrogantes:

<p>¿A qué nos hace referencia el video observado?</p>	
<p>¿Qué nos quiere reflejar el audio del video?</p>	
<p>¿Qué entiendes por quiebre de la historia colonial?</p>	
<p>¿Cómo ayudarías al quiebre de la historia colonial?</p>	
<p>¿Qué importancia tiene para ti la descolonización?</p>	
<p>¿Cómo inculcarías la descolonización en tus estudiantes?</p>	



Tema 1

Invasión, Conquista y Colonización (enfoque sociológico)

- Elabora una frase reflexiva que haga mención al tema que abordaremos.

(.....
.....
.....
.....)



A partir del desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales, podrá fortalecer el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, con este fin, debemos tomar en cuenta que los contenidos se desarrollan en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Además, debemos tomar en cuenta que el presente tema le permitirá a la maestra o el maestro fortalecer su conocimiento descolonizador de las luchas que se hicieron en contra de la opresión española.

Para las y los estudiantes, este contenido es mucha utilidad, ya que le permite desarrollar actitudes de revalorización y descolonización en la historia de las luchas en contra de la opresión colonial.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Bajo el signo de la cruz y la espada

“La espada y la cruz marchaban juntas en la conquista y en el despojo colonial. Para arrancar la plata de América, se dieron cita en Potosí los capitanes y los ascetas, los caballeros de lidia y los apóstoles, los soldados y los frailes. Convertidas en piñas y lingotes, las vísceras del cerro rico alimentaron sustancialmente el desarrollo de Europa.” (Eduardo Galeano).



Reflexione y elabore a partir de las siguientes consignas:

La conquista del “Nuevo Mundo”, causo una gran masacre en contra de las personas oriundas del Abya Yala con dos armas letales que fueron La cruz y La Espada, a continuación realizamos una reflexión crítica en base a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue la función de la cruz en la conquista?
- ¿Qué influencia tuvo la espada en la conquista?

La Cruz	La Espada



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

A continuación lea el texto de (González, 2015). **“Evangelización y Conquista I”** (Pág. 3 – 12), estas páginas nos hacen mención a puntos específicos de cómo fue la conquista del “Nuevo Mundo” teniendo como protagonistas a la Cruz y la Espada, siendo los principales instrumentos opresores.

Después de haber leído el texto propuesto, realice una crítica descolonizadora de los siguientes subtítulos:

Subtítulos	Crítica Descolonizadora	Pág.
La primera crítica de la conquista		
El juicio del dominico fray Bartolomé de Las Casas sobre la conquista		
Los testimonios de los conquistados		
Los males de la conquista		

2. Imposición del idioma, valores, costumbres, símbolos, imaginarios en las culturas del Abya Yala

La invasión y conquista por parte de los europeos produjo un tremendo impacto entre los pueblos que habitaban el Abya Yala. Para estas sociedades que habían vivido aisladas del resto del mundo, los europeos figuraban algo totalmente desconocido, toda su vida cambió con la conquista, su organización económica, social y política, sus creencias religiosas, su visión del mundo y las costumbres de su vida cotidiana, se reestructuraron completamente, o en muchos casos, desaparecieron.



De acuerdo a sus conocimientos previos, realice un cuadro comparativo de aspectos positivos y negativos de la imposición cultural que sufrieron los pueblos del Abya Yala tras la llegada de los europeos.

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Conozca más de la imposición cultural que sufrieron los pueblos del Abya Yala leyendo el texto (Mayma, 2011). **“Impacto de la Conquista en América”** (Pág. 1 – 7), páginas que nos hacen referencia a la imposición cultural (idioma, valores, costumbres, símbolos, etc.), que ocasionó la invasión europea.

Al terminar de leer las páginas propuestas, realizamos una síntesis reflexiva de los aspectos más importantes de esta interesante lectura.



3. Clasificación social bajo el criterio de “Raza”



MESTIZOS ZAMBOS MULATOS

Durante la colonización hubo varios nombres que se le dieron a cada grupo humano de acuerdo a su color de piel; “la denominación racial”, las oportunidades, desventajas que éstos tenían y su ubicación geográfica.

Dentro de estos grupos el de mayor manifestación racial propia del periodo colonial fue el mestizaje, pero también existen otros como ser los criollos, mulatos y zambos; en estos tiempos, ya podemos definir la mezcla de “razas” que dio origen a cada grupo social. La sociedad colonial se caracterizó por ser muy jerarquizada.

En el siguiente cuadro caracteriza cada una de las clases sociales de acuerdo a lo que en la época colonial se denominaba “Raza”.

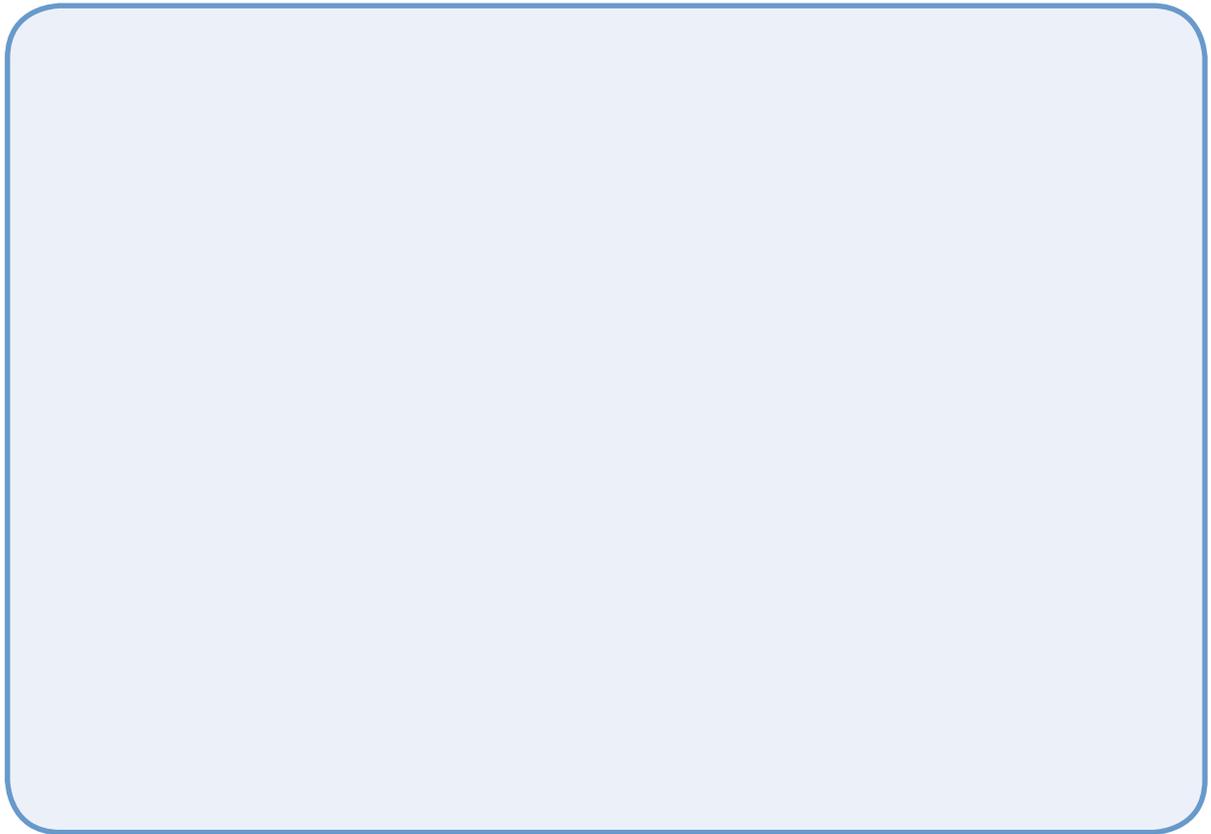
Clases Sociales “Razas”	Características
Españoles	
Criollos	
Indios	
Mestizos	
Mulatos	
Zambos	
Negros	
Otros	



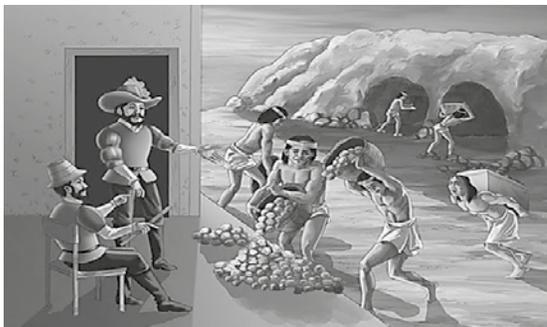
Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplíe sus conocimientos sobre este interesante tema leyendo el texto (Solís, s.f.). **“La Sociedad Colonial: Características Generales”** (Pág. 1 – 3), en esta selección de páginas encontrarás más información acerca de la clasificación social durante la Época Colonial.

Al terminar la lectura propuesta, realiza una síntesis reflexiva, haciendo énfasis a la situación en la que vivían las clases sociales oprimidas.



4. Explotación económica (control del trabajo, tributos, mita, hacienda)



La explotación económica colonial, se hacía directamente desde la corona española, inclinada a satisfacerse de productos que España no tenía, pero que al mismo tiempo América era rica en estos.

La economía se basaba en el trabajo indígena en casi todo el territorio, estructurado en el sistema de encomiendas, y la mita, mismos que originaron diferentes abusos.



Responde a las preguntas del siguiente cuadro comparativo de acuerdo a tus conocimientos previos.

¿Cómo fue la mita en la época precolonial?	¿Cómo fue la mita en la época colonial?

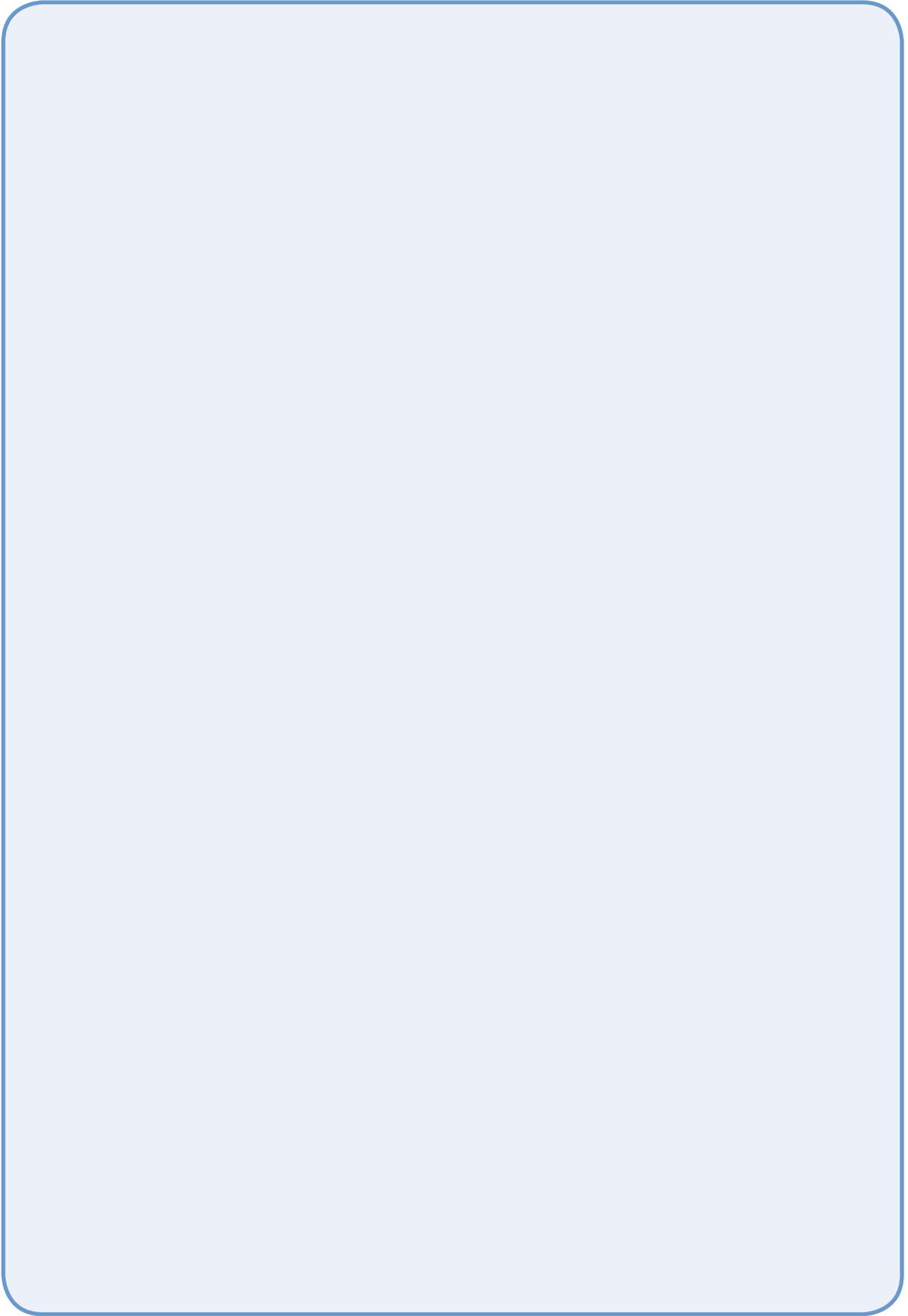
Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplíe sus conocimientos sobre este tema leyendo el texto (Contreras, s.f.). **“La Economía durante la dominación colonial temprana”** (Pág. 40 – 45), las páginas sugeridas nos muestra cómo se desarrolló la economía durante la época colonial.

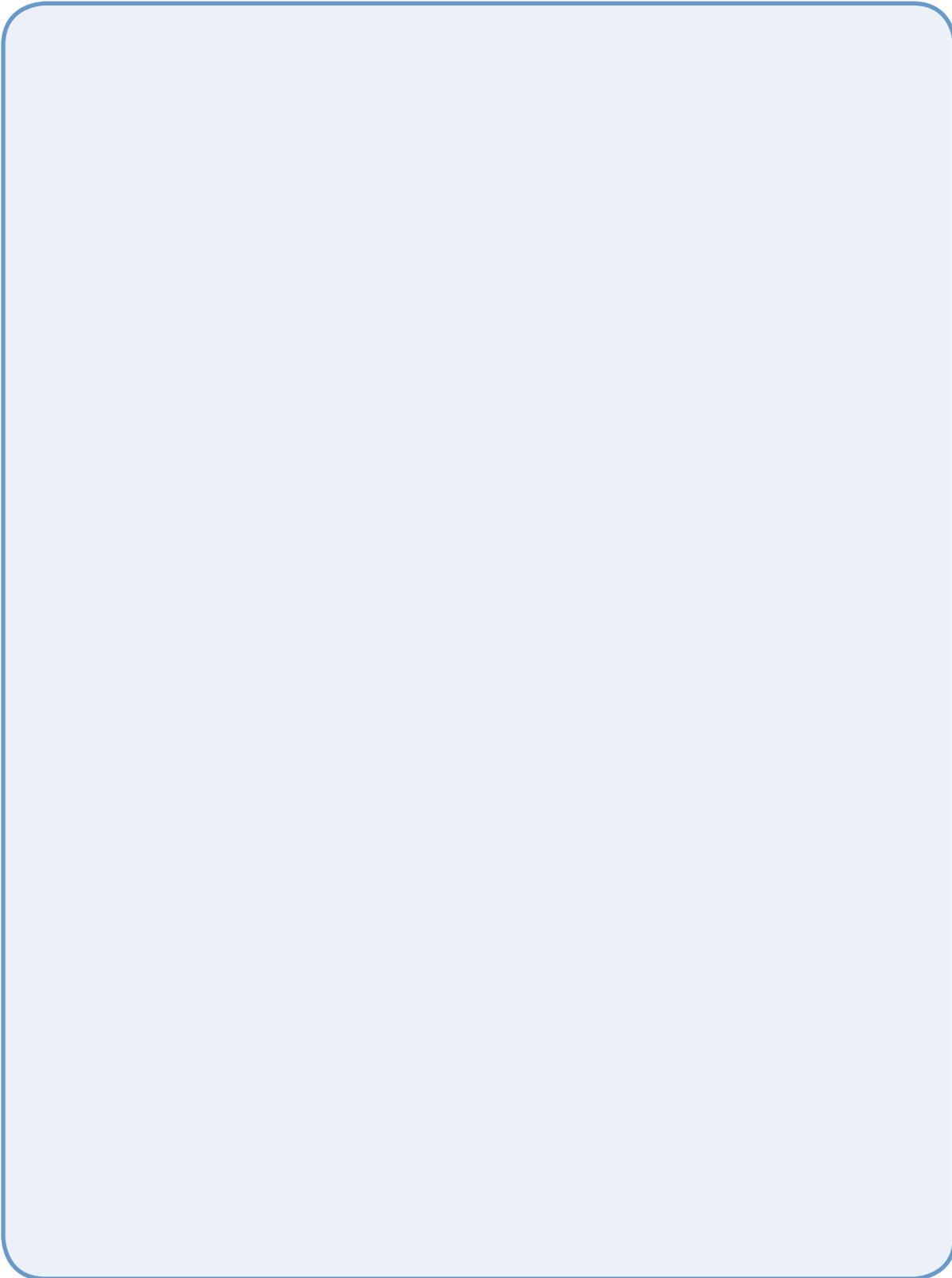
Después de haber tenido la sesión de lectura y análisis, realice una “mini historieta”¹, la cual haga mención a la explotación económica que se produjo durante la época colonial, resaltando el control de trabajo, la mita y los tributos.

1 La historieta gráfica o cómic consiste en la narración de una historia a través de una sucesión de ilustraciones, dibujos que se complementan con un texto escrito. También hay historietas mudas, sin texto.





Para ampliar nuestros conocimientos, revisa el video titulado ***“Impacto de la conquista europea en América 1 de 2”*** (00:01 – 09:06 min.), a su término, elabora una síntesis reflexiva de los aspectos más importantes.



Elabore un Plan de Desarrollo Curricular, asumiendo las temáticas abordadas hasta el momento

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Maestra/Maestro: Tiempo: Campo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		



Tema 2

La Historia de la Resistencia Colonial

- Realiza una frase reflexiva que haga mención al tema que se abordará.

(.....
.....
.....
.....)

A partir del desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales podrá fortalecer el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, con este fin debemos tomar en cuenta que el desarrollo de los contenidos de este tema se lo realiza en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Además, este tema le permitirá a la o el maestro de la especialidad reforzar los saberes y conocimientos de la historia de las resistencias en la época colonial.



Las y los estudiante a partir de este contenido podrán revalorizar los hechos y acontecimientos de las luchas anticoloniales y así formar un criterio descolonizador.

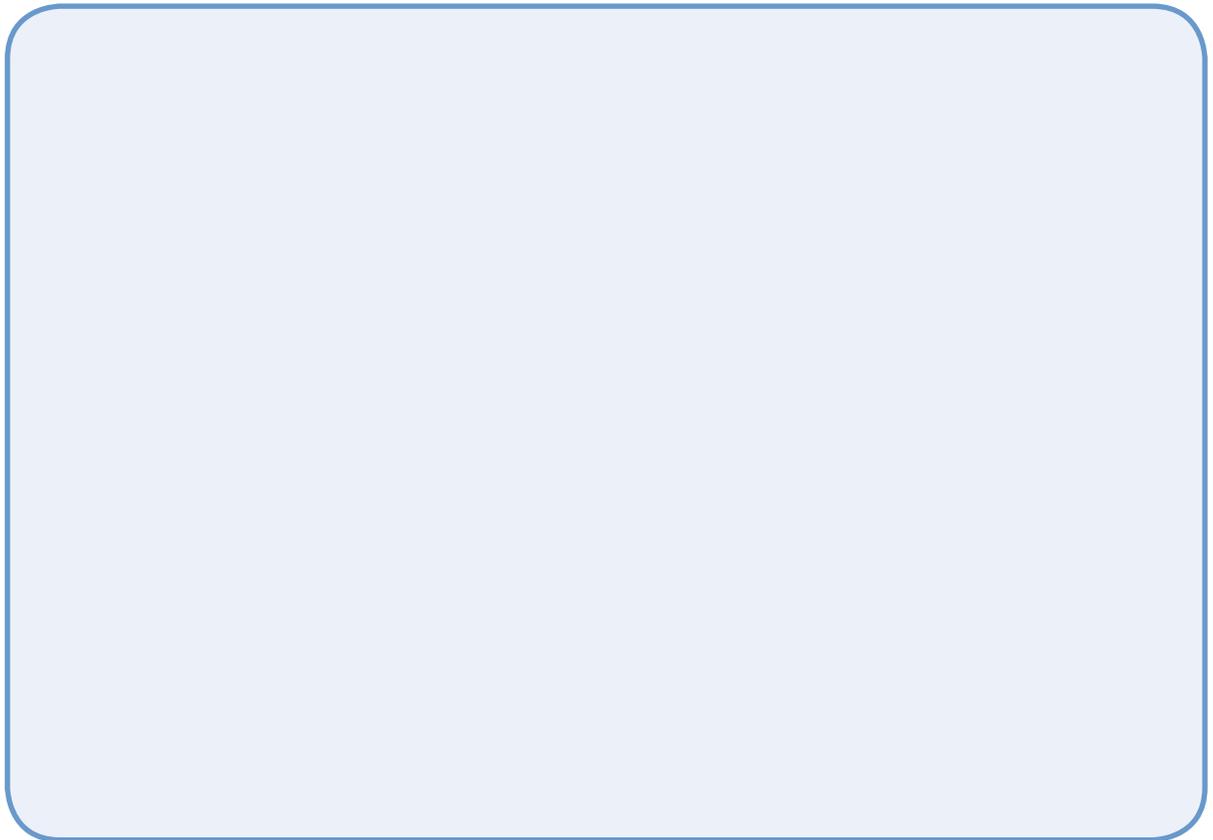
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Los Guaraníes frente a la conquista y coloniaje



Los Guaraníes fueron famosos por resistir a la conquista, tanto ante los incas como contra los españoles. Los españoles tomaron contacto con los Guaraníes por el año 1521; a partir de entonces se dieron diferentes tipos de relación, desde el enfrentamiento en guerras, hasta evangelización y alianzas ocasionales.

A continuación detalla todos tus saberes acerca de la resistencia de los Guaraníes en la época colonial, ello nos permitirá reflexionar introduciéndonos en este interesante tema.

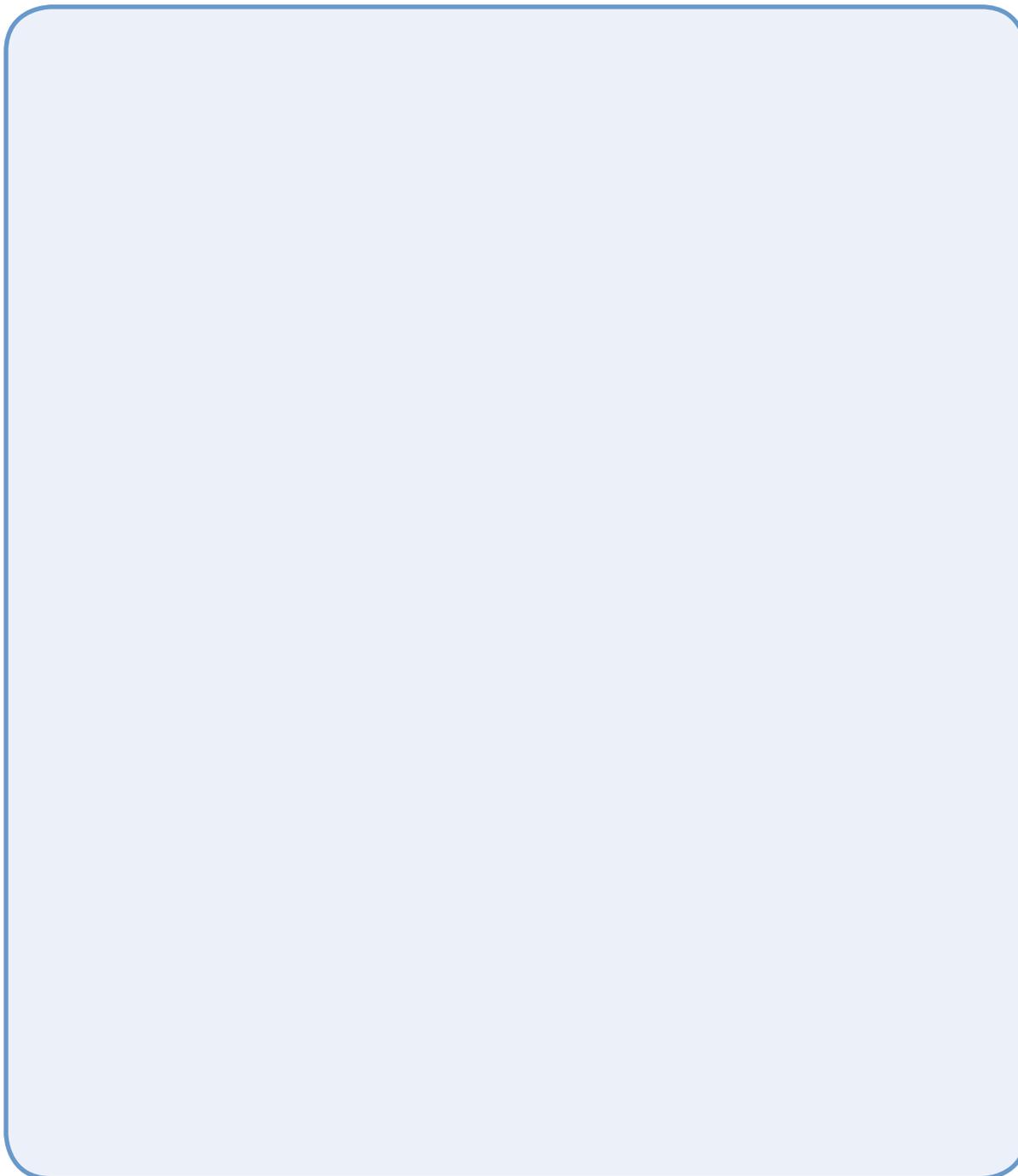


Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Le invitamos a profundizar sobre las resistencias indígenas observando el video titulado **“Resistencia de los Guaraníes en la Época Colonial”** (00:01 – 02:41 min.), en estas proyecciones encontraremos como fue la resistencia de los Guaraníes.



Después de haber observado el video, realiza una síntesis reflexiva de los aspectos más importantes de esta resistencia, utilizando la lengua originaria para su elaboración.



2. Rebeliones indígenas. (Caciques) y levantamientos de 1781 (bajo y alto Perú)

El levantamiento de los indígenas, conocido como el último grito de independencia incaico, tuvo lugar en la villa de Oruro (Bolivia) contra los españoles el 10 de febrero de 1781 a causa



de la rivalidad que había en la villa con los europeos, por un lado, los criollos y mestizos por el otro pero varios desacuerdos producirían la ruptura inmediata.

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplíe sus conocimientos leyendo el texto (Cazorla, 2014). **“Levantamiento del 10 de febrero de 1781”** (Pág. 1 – 8), en el cual podrá encontrar datos sobre este levantamiento protagonizado por los indígenas.

Al terminar de leer las páginas propuestas, desarrolle el siguiente cuadro comparativo de aspectos positivos y negativos sobre el levantamiento del 10 de febrero de 1781.

Aspectos Positivo	Aspectos Negativos

3. Rebeliones criollas Alto Peruanas, 25 de mayo y 16 de julio de 1809

“...Lo cierto es que mestizos y criollos reclamaron el derecho de gobernarse cuando se sintieron políticamente maduros para gobernarse a sí mismos, pues conocían bien los problemas que los aquejaban, y sabían cómo solucionarlos. El 25 de mayo es un momento del proceso de emancipación, culminado en 1825. Por eso, entre este acontecimiento y el del 16 de julio hay una serie de conexiones que es necesario aclarar, pues en realidad no son revoluciones independientes la una de la otra, sino dos manifestaciones de un mismo anhelo: la independencia” (Jaime Martínez, 2015).



En el siguiente cuadro realice una crítica reflexiva de las palabras mencionadas por Jaime Martínez.

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Para enriquecer su reflexión, lea el artículo (La Patria, 2013). **“La Guerra de la Independencia”** (Pág. 1 – 3), en estas páginas señaladas encontrará información sobre las rebeliones Alto Peruanas.

Posterior a ello, nos organizamos en equipos comunitarios y realizamos “fichas de estudio”² que hagan mención a las revoluciones del 25 de Mayo y el 19 de Julio de 1809.

Ficha N° 1

² Las fichas de estudio son las que contienen una síntesis de la información que se necesita para un determinado estudio, investigación, trabajo o proyecto; conteniendo un pequeño resumen de libro o tipo de documento, que es de interés para el trabajo que se pretende realizar, pudiendo contener citas cortas de los libros o textos a los cuales pertenece, estando estas citas entre comillas e indicando libros, tomos, número de página.



Ficha Nº 2

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for writing or drawing.



Tema 3

La Historia de la Resistencia Republicana

- Realiza una frase reflexiva que haga mención al tema que abordaremos.

(.....
.....
.....
.....
.....)



A partir del desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales, podrá fortalecer el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación Nº 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez con este fin debemos tomar en cuenta que esta Unidad Temática está desarrollada para el sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Además, le permite a la o el maestro de la especialidad, fortalecer sus conocimientos de las luchas en contra de la opresión en la época republicana de nuestro país.

Para la o el estudiante este contenido tiene una utilidad reflexiva, puesto que le permite desarrollar actitudes de descolonización para luchar en contra de la opresión.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La rebelión aymara, de Zárate Willka



Pablo Zárate Willka desde niño, adolescente y hasta llegar a ser mayor, pudo forjarse en los albores de la vida injusta al igual que miles de indígenas de este país y del continente.

Desde muy joven se destacó como líder indígena, y su gran ambición era la de encabezar un gran alzamiento que acabara con la situación de los pueblos aymara y quechua, oprimidos por los europeos y sus descendientes desde comienzos de la Conquista.

A continuación, partiendo de sus conocimientos previos, te proponemos realizar una breve descripción de la revolución de este líder indígena.

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Entérese más sobre la rebelión de Zárate Willka leyendo el texto (Delgado, 2009). **“Vida y Rebelión de un General Aymara: Pablo Zárate Willka”** (Pág. 1 – 5), en esta selección de páginas encontraremos información sobre la vida de este **“General Indígena”**.

Al terminar de leer la páginas propuestas, desglosamos nuestros saberes sobre este líder, a través de una síntesis el siguiente cuadro reflexivo:

Infancia, juventud y madurez
Insurrección: Estrategias y tácticas de una posible restitución del poder indio
Traición, enjuiciamiento y muerte del Willka



2. La masacre de Jesús de Machaca

“...La sublevación de Jesús de Machaca indudablemente fue un suceso más en la historia de la rebelión india del altiplano. Puesto que los abusos inhumanos del último corregidor de Jesús de Machaca, Luís Estrada, contra la dignidad humana de los indios habían sido insoportables. Además este tenía sometido bajo su poder, a 34 originarios humildes en calidad de sirvientes”. (Jesús de Machaca Comunidad Sullcatiti).

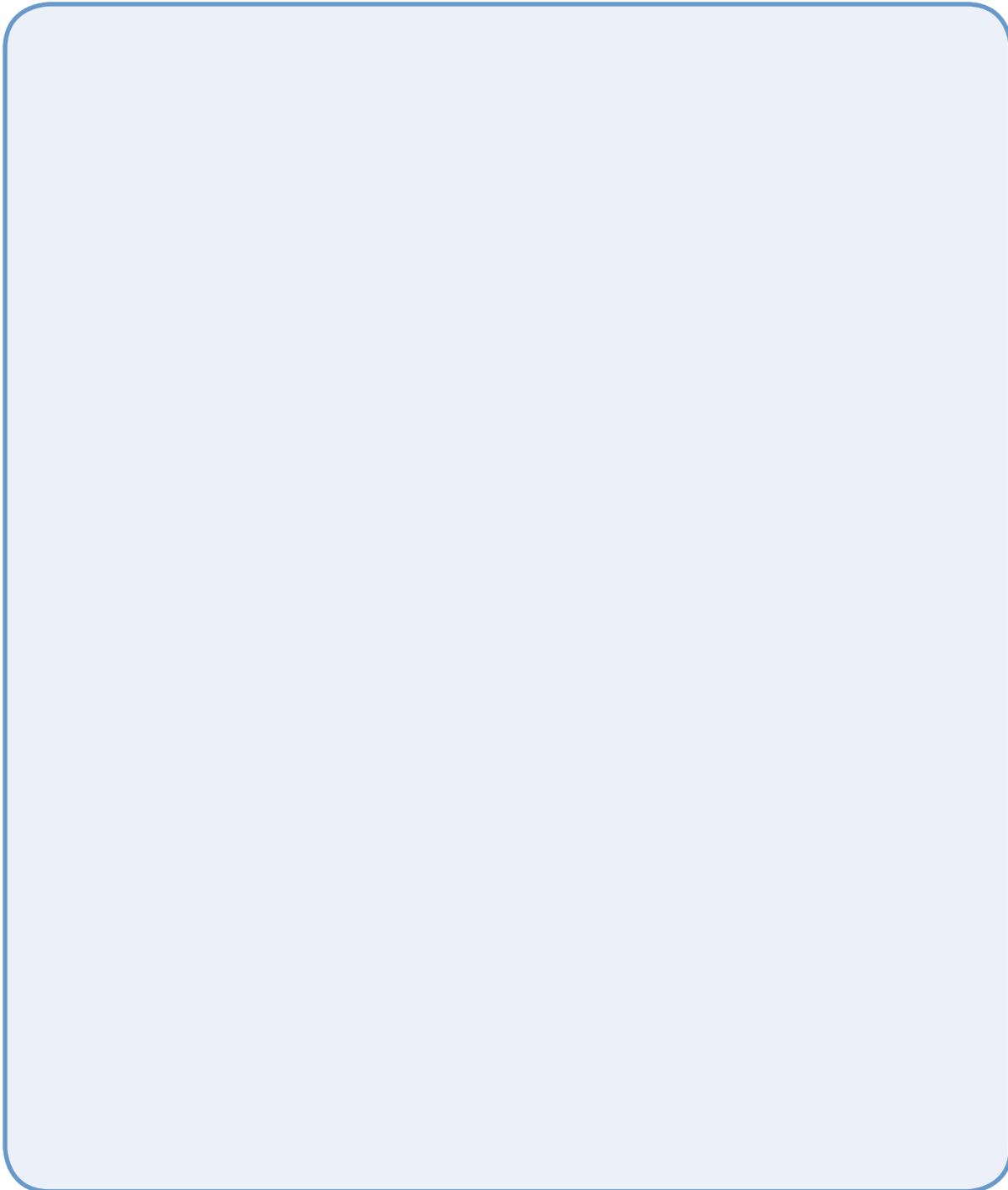
Conformamos equipos comunitarios de trabajo para discutir y reflexionar acerca de la masacre de Jesús de Machaca, posteriormente anotamos las conclusiones que se llegó en el siguiente cuadro:



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Conozca más sobre esta masacre leyendo el texto titulado (Jesús de Machaca comunidad sull-catiti, s.f.). **“La sublevación y masacre de Jesús de Machaca (1921)”** (Pág. 1 – 5), esta selección de páginas nos hace referencia a la masacre cometido en machaca.

Con apoyo de la anterior actividad, realizamos una síntesis reflexiva resaltando los aspectos más importantes de la lectura.



3. La federación de mineros y la Tesis de Pulacayo



En noviembre de 1946, la Federación Sindical Trabajadores Mineros de Bolivia (FSTMB) convocó a un Congreso Extraordinario en la localidad de Pulacayo, departamento de Potosí. Reunidos al pie del Socavón San León de la antigua mina de plata, delegados de 44 sindicatos mineros de todo el país, deliberaron del 6 al 12 de noviembre, aprobando el documento más célebre en la historia de Bolivia: la Tesis de Pulacayo.

Como maestra/maestro de la especialidad, responde de manera crítica y reflexiva a la siguiente interrogante:

- ¿Qué importancia tiene la Tesis de Pulacayo en la historia de Bolivia?

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

A continuación lea el texto de (Hernández, 2015) **“Los mineros de Bolivia aprueban la Tesis de Pulacayo”**. (Pág. 1 – 5), a través de esta lectura podremos conocer la importancia que trajo esta Tesis para nuestro país.

En el siguiente cuadro realice una síntesis crítica de la primera, segunda y tercera parte de la lectura.

Primera parte



Segunda parte

Tercera parte

4. La revolución nacional del 9 de abril de 1952

Los orígenes de esta Revolución se encuentran en la gran depresión y la derrota de Bolivia en la Guerra del Chaco. Realizó una de las mayores transformaciones fundamentales en la participación ciudadana en Bolivia, la distribución de tierras, a través de una reforma agraria que logró terminar con el régimen terrateniente, el control del estado sobre los recursos naturales y la economía boliviana. Incorpora además, por primera vez, al escenario político nacional a la mayoría indígena, campesina y a las mujeres, al establecer el voto universal.



Lee, observa, reflexiona y comparte tus experiencia:



Le invitamos profundizar y consolidar sus conocimientos sobre este tema, leyendo el documento (Bolivia.com, s.f). **“Revolución Nacional de 1952 Reseña Histórica”** (Pág. 1 – 3), después de la sesión de lectura, observe el video titulado **“Revolución Boliviana 1952”** (00:01 – 11: 45 min.), a partir de ellos, caracterizamos los aspectos más importantes de la revolución nacional de 1952.

Reforma Agraria

Nacionalización de las Minas

Voto Universal

Reforma Educativa



De acuerdo a lectura y a su criterio como maestra/maestro realice una reflexión sobre la importancia de esta revolución para nuestro país.

5. Resistencia a las dictaduras militares

Con el golpe militar de René Barrientos a Víctor Paz Estenssoro en 1964 en Bolivia comienza 18 años de dictaduras militares durante las cuales Bolivia vivió 14 gobiernos de facto.

El Golpe de Estado de 1964 forzó una modificación en la política global en relación a los sectores populares y el cambio esencial de un gobierno civil a otro detentado casi exclusivamente por militares, de los 18 años que median entre noviembre de 1954 y octubre de 1982, fecha de la definitiva reapertura democrática. Fue una época protagonizada por el ejército como fuente y protagonista del poder político.



Para saber más de este tema, observe el video titulado **“Bolivia Historia de las Dictaduras”** (00:01 – 09:32 min.), esta representación nos muestra cómo fueron los gobiernos militares en



Bolivia y las consecuencias que ocasionaron.

Después de observar el video, realizamos el siguiente cuadro comparativo de aspectos positivos y negativos:

Lo positivo	Lo negativo



A continuación le encomendamos relatar una experiencia propia o ajena, con respecto a las dictaduras militares.

6. La guerra de guerrillas en Ñancahuazú (El Che)



“Entre el 4 de noviembre de 1966, llegada de Ernesto Guevara a La Paz con otra identidad (Adolfo Mena González), y el 9 de octubre de 1967 a su muerte, se desarrolla un movimiento guerrillero de corte castrista que estalló en los primeros enfrentamientos con el ejército boliviano en marzo de 1967.

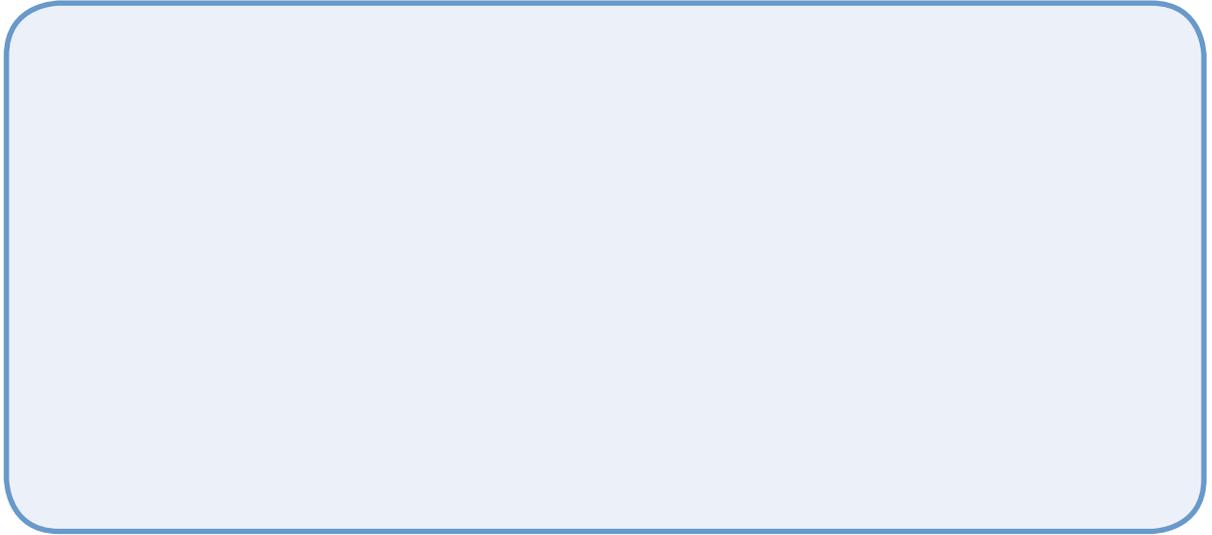
La idea básica del Che, más que la toma del poder, era la creación de un foco de irradiación continental, una especie de nuevo Vietnam contra el imperialismo. Siguió el modelo foquista (guerrilla rural) de la experiencia cubana. No contó con el apoyo del partido comunista boliviano que le retiró la ayuda, no logró reclutar campesinos bolivianos en su campaña”. (Educa)

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplia tus conocimientos sobre este tema, leyendo el texto de (Montoya, 2007). **“La Guerrilla de Ñancahuazú”** (Pág. 1 – 11), esta selección de páginas hace referencia al inicio, desarrollo y desenlace de la guerrilla protagonizada por el “Che” Guevara.

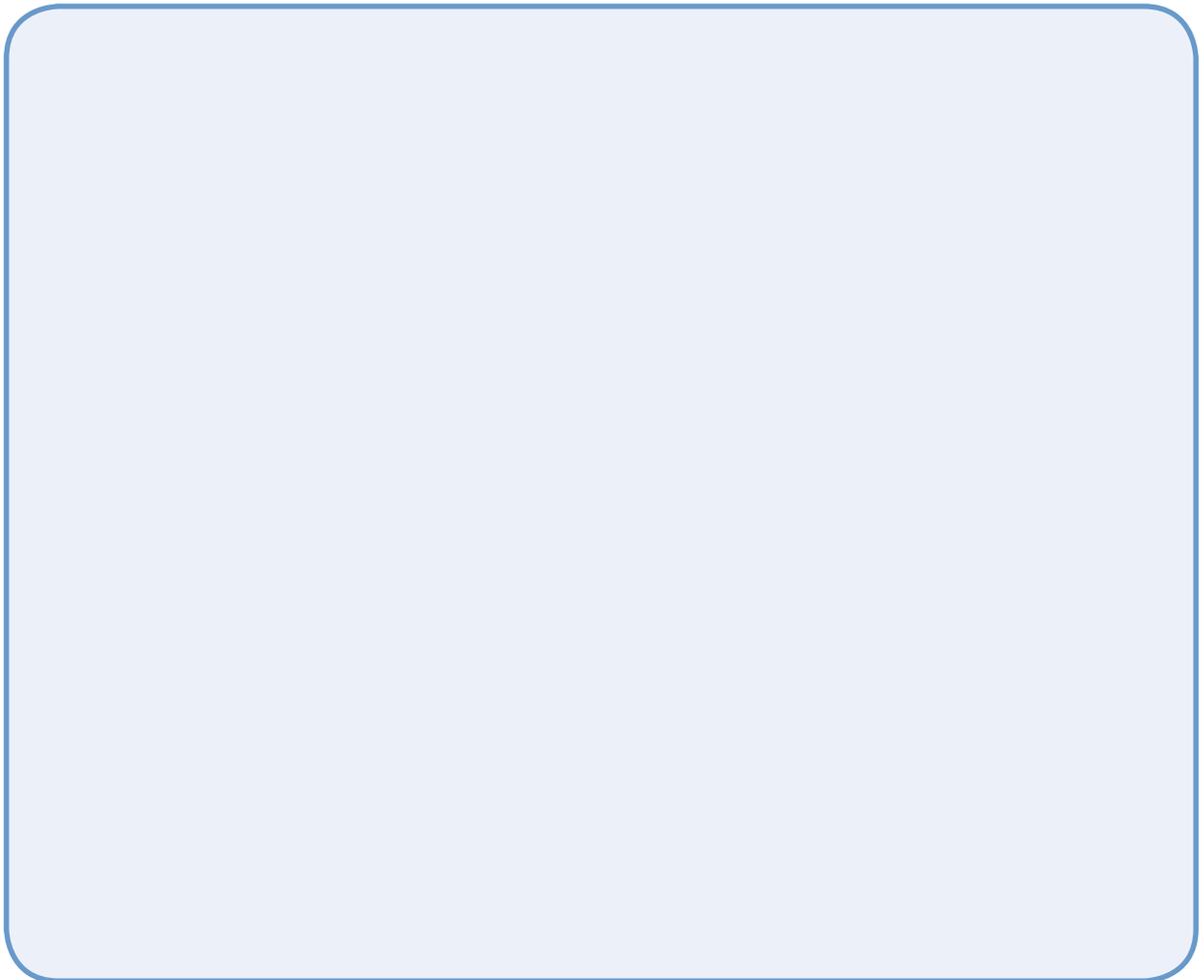
Después de leer las páginas sugeridas, realizamos una recapitulación de los aspectos más sobresalientes de Guerrilla de Ñancahuazú.





Reflexiona a través de la siguiente interrogante:

¿Qué sería de nuestro país si Ernesto “Che” Guevara hubiese logrado sus objetivos? Justifique sus respuestas a partir de ejemplos.



Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿Cómo estaría formulado su Plan de Desarrollo Curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Maestra/Maestro: Tiempo: Campo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye como clave para el involucramiento de las y los maestros y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este momento la presente Unidad de Formación se concretizará partiendo de una observación sociocomunitaria del Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria de los Pueblos Originarios de Bolivia.

Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

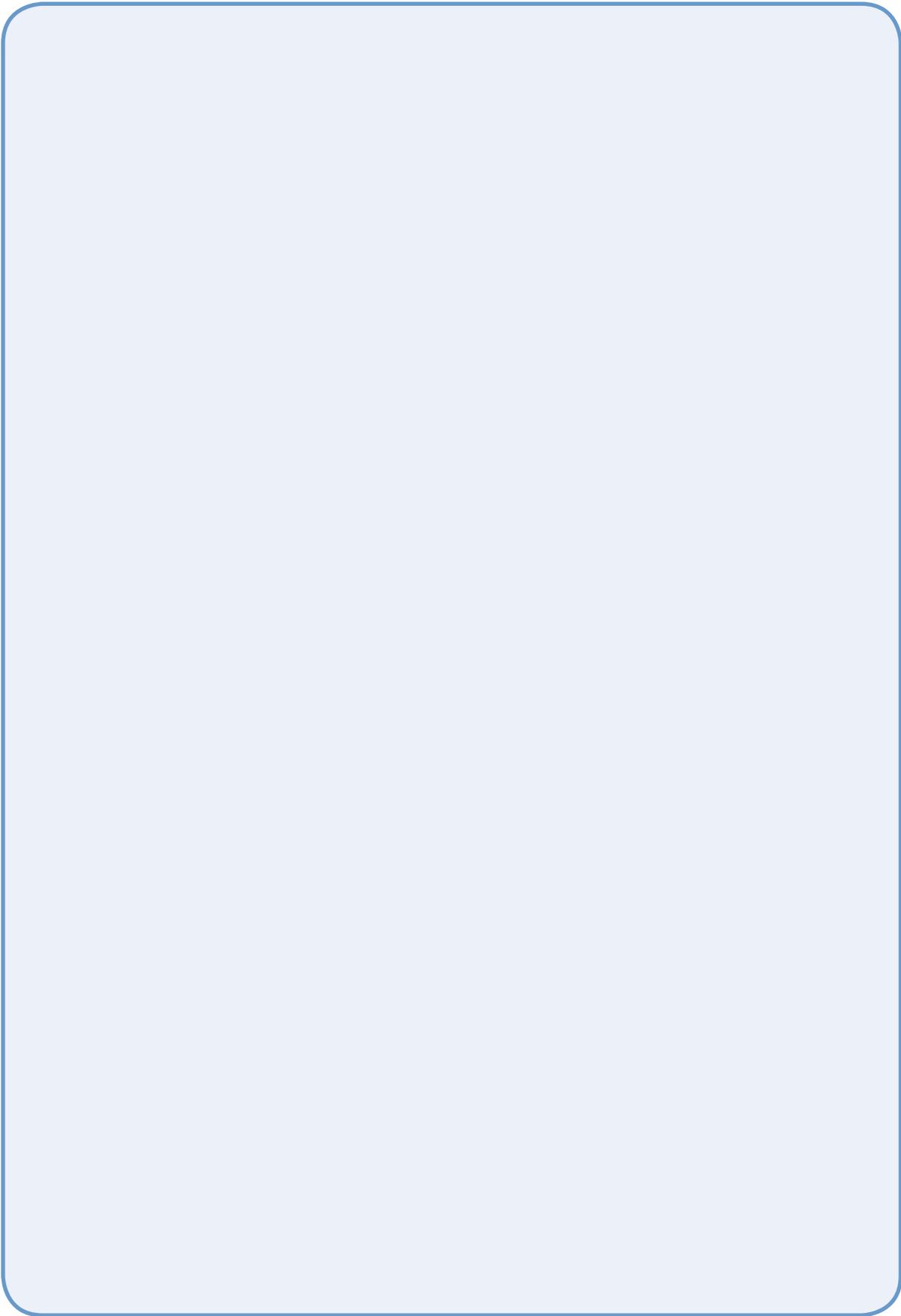
1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Para la concreción de la autoformación, debemos tomar en cuenta las lecturas complementarias, y llegar a profundizar todo lo aprendido en la Unidad de Formación, por lo cual es necesario leer detenidamente los siguientes textos:

- (Galeano, s.f.). *“Las Venas Abiertas de América Latina”*.

Una vez culminadas las lecturas y para fortalecer lo aprendido realice un mapa conceptual de los aspectos importantes.





2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrase con el contexto.

Estimada/o participante al momento de retornar a la Comunidad Educativa, le encomendamos elaborar materiales de producción, es decir, que usted debe planificar, organizar y ejecutar una **“Feria Educativa Comunitaria”**, esta actividad deberá ser realizada de acuerdo a los temas abordados en la Guía de Estudio.

Asignación de tareas:

La o el maestro que se encuentra en proceso de formación:

- Deben articular todos los temas y subtemas desarrollados en la presente Guía de Estudio con la actividad “Feria Educativa Comunitaria”.
- Presentar una planificación de la actividad.
- Conformar equipos comunitarios entre las y los estudiantes.
- Coadyuvar labores con la o el director de la Unidad Educativa y maestros de distintas especialidades.
- Producir un video de todo el proceso de la actividad realizada.
- Materiales informativos (trípticos, volantes, afiches, etc.)

Las y los estudiantes:

- La maestra o maestro tomará en cuenta solamente un grado (a elección).
- Las y los estudiantes desarrollarán habilidades creativas en función a la elaboración de materiales como ser: cuadros, letreros, pinturas, etc.

Para consolidar una experiencia educativa trasformadora, “narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de los problemas irresueltos por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la trasformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su “Experiencia Educativa Transformadora”, de tal manera que se pueda abarcar una sola problemática, o caso contrario las que se relacionen con la actividad de concreción.

Large rounded rectangular area with horizontal dotted lines for writing.





A large, rounded rectangular area with a light blue background and a blue border. It contains 25 horizontal dotted lines, providing a space for writing or drawing.



Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

Large rounded rectangular area with horizontal dotted lines for writing.





A large, rounded rectangular area with a light blue background and a blue border. It contains 25 horizontal dotted lines, providing a space for writing or drawing.

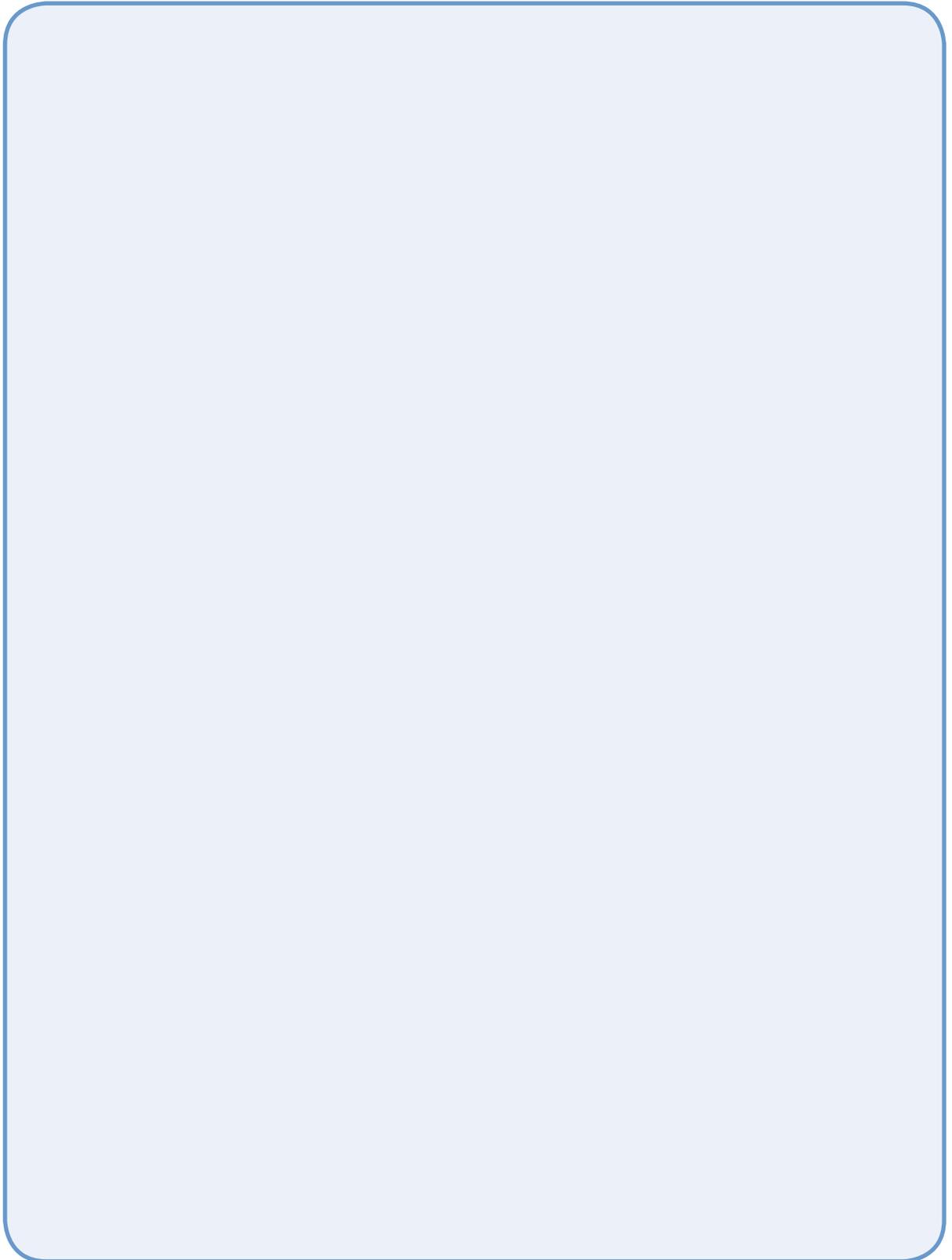


El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

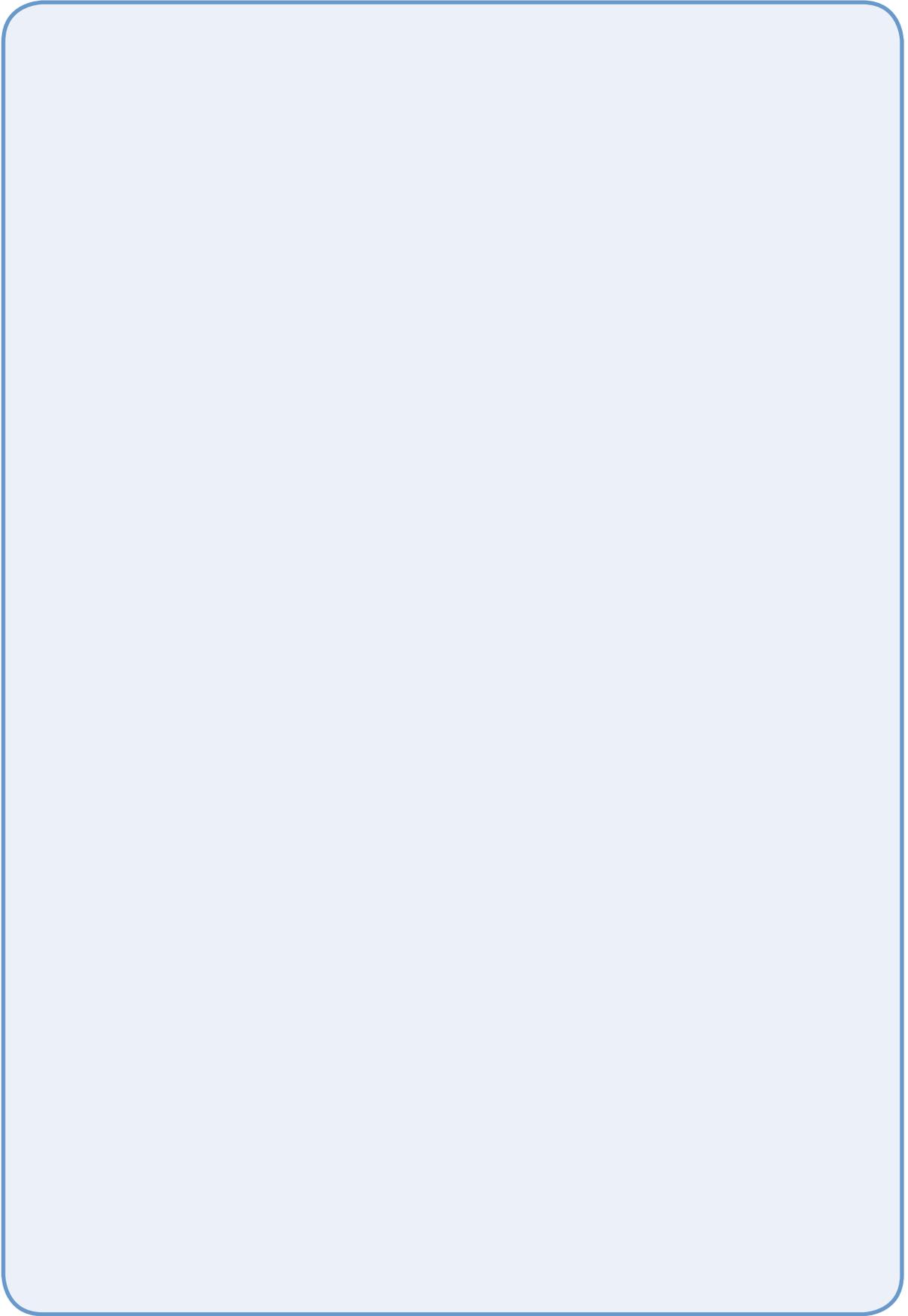
A large rounded rectangular area with horizontal dotted lines for writing.



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos Socioprodutivos de la Unidad Educativa, fotografías, acta y entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Quiebre de la Historia Colonial Civilizatoria de los Pueblos Originarios de Bolivia”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia del desarrollo de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- **Será un evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:**
 - a) Asimilación de conocimientos del Quiebre de la Historia Colonial.
 - b) Importancia que genera el estudio del Quiebre de la Historia Colonial.
 - c) El desarrollo de las resistencias durante la Colonia y la República.



Bibliografía

- Bolivia.com. (s.f.). Revolución Nacional de 1952 Reseña Histórica. Obtenido de <http://www.bolivia.com/Especiales/revolucion52/resena.htm#inicio>
- Cazorla, M. (2014). Levantamiento del 10 de febrero de 1781.
- Contreras, C. (s.f.). La Economía durante la dominación colonial temprana. Compendio de Historia Económica del Perú, 40 - 45.
- Delgado, A. (29 de 04 de 2009). Vida y Rebelión de un General Aymara: Pablo Zárate Willka. Obtenido de <http://abrahamdelgado.blogspot.com/2009/04/1.html>
- Galeano, E. (s.f.). Las venas Abiertas de América Latina.
- González, F. (21 de 09 de 2015). Conquista y Evangelización I. Obtenido de http://www.encyclopedicohistcultiglesiaal.org/diccionario/index.php/CONQUISTA_Y_EVANGELIZACION_I
- Hernández, J. (2015). Los mineros de Bolivia aprueban la Tesis de Pulacayo.
- Jesús de Machaca comunidad sullcatiti. (s.f.). La sublevación y masacre de Jesús de Machaca (1921). Obtenido de <http://www.jesusedmachaca.com/historia-de-machaca/>
- La Patria. (02 de 08 de 2012). La Guerra de la Independencia.
- Mayma, N. (17 de 07 de 2011). Impacto de la Conquista en América. Obtenido de <http://nestorhistoriauniversal.blogspot.com/2011/07/impacto-de-la-conquista-en-america.html>
- Montoya, V. (2007). La Guerrilla de Ñancahuazú.
- Solís, C. (s.f.). La Sociedad Colonial: Características Generales.

Anexo

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DE FORMACIÓN: QUIEBRE DE LA HISTORIA COLONIAL CIVILIZATORIA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE BOLIVIA.

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
<p>INVASIÓN, CONQUISTA Y COLONIZACIÓN. (ENFOQUE SOCIOLOGICO).</p>	<p>Este tema se desarrolla en primer año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. A través de este tema la o el maestro podrá fortalecer sus conocimientos acerca de las luchas en contra de la opresión española.</p>	<p>Los contenidos de este tema tienen la utilidad de desarrollar actitudes de revalorización de las luchas que nuestros indígenas levantaron en contra de la opresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo el signo de la cruz y la espada. González, F. (21 de 09 de 2015). <i>Conquista y Evangelización I.</i> (Pág. 1 - 13). • Imposición del idioma, valores, costumbres, símbolos, imaginarios en las culturas del Abya Yala. Mayma, N. (2011). <i>Impacto de la Conquista en América.</i> (Pág. 1 – 7). • Clasificación social bajo el criterio de “Raza”. Solís, C. (s.f.). <i>La Sociedad Colonial: Características Generales.</i> (Pág. 1 – 3). • Explotación económica (control del trabajo, tributos, mita, hacienda). Contreras, C. (s.f.). <i>La Economía durante la dominación colonial temprana. Compendio de Historia Económica del Perú.</i> (Pág. 40 – 45). <p>Vídeo: “Impacto de la conquista europea en América 1 de 2” (00:01 – 09:06 min.) Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=uQ4p7VgC7c</p>	<p>Vídeo: “Héroes de la Resistencia Indígena” (00:01 – 06:47 min.) https://www.youtube.com/watch?v=gZNgZc-VYj8I</p> <p>Galeano, E. (s.f.). <i>Las Venas Abiertas de América Latina.</i></p>
<p>LA HISTORIA DE LA RESISTENCIA COLONIAL.</p>	<p>Este tema se desarrolla en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. La o el maestro podrá a través de este tema reforzar los saberes y conocimientos de las resistencias en la época colonial.</p>	<p>a partir de los contenidos del tema, se aplican actitudes de revalorización de los hechos y acontecimientos de las luchas anticoloniales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los Guaraníes frente a la conquista y colonización. Vídeo: “Resistencia de los Guaraníes en la Época Colonial” (00:01 – 02:41 min.). • Rebeliones indígenas. (Caciques) y Levantamientos de 1781 (bajo y alto Perú). Cazorla, M. (2014). <i>Levantamiento del 10 de febrero de 1781.</i> (Pág. 1 – 8). • Rebeliones criollas Alto Peruanas, 25 de mayo y 16 de julio de 1809. La Patria. (2013). <i>La Guerra de la Independencia.</i> (Pág. 1 – 3). 	

<p>LA HISTORIA DE LA RESISTENCIA REPUBLICANA.</p>	<p>Este tema se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. A través de estrategias motivadoras la o el maestro podrá fortalecer los conocimientos de las luchas en contra de la opresión en la época republicana.</p>	<p>Los contenidos del tema ayudan a desarrollar actitudes de descolonización para la lucha en contra de la opresión.</p>	<p>La rebelión aymara, de Zarate Willka Delgado, A. (2009). <i>Vida y Rebelión de un General Aymara: Pablo Zárate Willka</i>. (Pág. 1 – 5). La masacre de Jesús de Machaca. Jesús de Machaca comunidad sullcattiti. (s.f.). <i>La sublevación y masacre de Jesús de Machaca (1921)</i>. (Pág. 1 – 5). La federación de mineros y la tesis de Pulacayo. Hernández, J. (2015). <i>Los mineros de Bolivia aprueban la Tesis de Pulacayo</i>. (Pág. 1 – 5). La revolución nacional de 19 de abril de 1952. Bolivia.com. (s.f.). <i>Revolución Nacional de 1952 Reseña Histórica</i>. (Pág. 1 – 3). Video: "Revolución Boliviana 1952" (00:01 – 11: 45 min.). obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=OZLud6NX70Q Resistencia a las dictaduras militares. Video: "Bolivia Historia de las Dictaduras" (00:01 – 09:32 min.). obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=nwVkuW4Rfzg La guerra de guerrillas en ñancahuazú. (El Che) Montoya, V. (2007). <i>La Guerrilla de Ñancahuazú</i>. (Pág. 1 – 11).</p>	
---	--	--	--	--



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**