

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Relaciones de Derecho y Poder

Ciencias Sociales



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Relaciones de Derecho y Poder

Documento de Trabajo

Coordinación

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Relaciones de Derecho y Poder”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Relaciones de Derecho y Poder

Ciencias Sociales



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
Tema 1: El Poder	17
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	18
1. El poder político de la comunidad como potencias	18
2. El poder institucional como potestas	21
3. El poder obediencial	23
4. Fetichización del poder	25
Tema 2: La Hegemonía	29
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	30
1. La hegemonía	30
2. Hegemonía y bloque histórico	31
3. El nuevo sistema hegemónico	34
Tema 3: Legalidad y Legitimidad	37
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	38
1. Sociedad civil	38
2. Sociedad política	40
3. El nuevo bloque histórico	42

Orientaciones para la Sesión de Concreción	45
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de las Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo del Proceso Formativo.

Al inicio del desarrollo de la presente guía de estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde la experiencia y el contacto con la Realidad”, mediante la cual podremos reforzar tus saberes y conocimientos en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- El poder.
- La hegemonía.
- Legalidad y legitimidad.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Relaciones de Derecho y Poder”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.

Materiales Educativos

Los Materiales Educativos en el modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, que contiene lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para educar, no sólo transmiten conocimiento sino también producen.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar actividades como dibujos, síntesis, etc.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre las Relaciones de Derecho y Poder.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara Fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Es de suma importancia saber cómo se va generando los bloques de poder en el mundo, los cuales tienen una hegemonía en la sociedad a través de entidades supranacionales.

De acuerdo a tus conocimientos previos, responde a las siguientes preguntas, mismas que nos servirán a manera de introducción a los temas por desarrollar.

¿Qué entiende por derecho?

¿Qué entiende por poder?

¿Qué entiende por hegemonía?

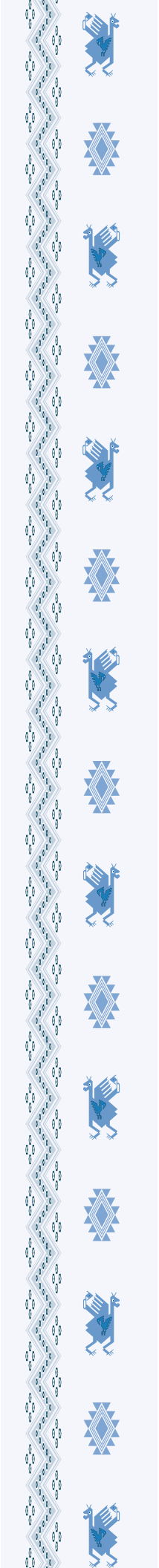
Según su criterio, ¿qué relación tiene el derecho con y hegemonía?

¿Cómo influye el poder, el derecho y la hegemonía en la actual situación de nuestro País?



Para conocer más acerca de la unidad de formación “Relaciones de Derecho y Poder”, te recomendamos observar los siguientes videos: **“¿Qué es el derecho?”** (00:01 – 02:31min.), y **“El Poder y su relación con las Ciencias Políticas - Ciencias Políticas - Educativa”** (00:01 – 03:45 min.), una vez terminada la proyección, responde la pregunta que se encuentra en el siguiente cuadro:

¿Qué relación tienen derecho y poder?	
Derecho	Poder
Relación	



Tema 1

El Poder

“Cuanto más poder se tiene, más peligroso es el abuso”

(Edmund Burke)

De acuerdo a tu criterio, escribe tu interpretación de la frase que leíste.

.....

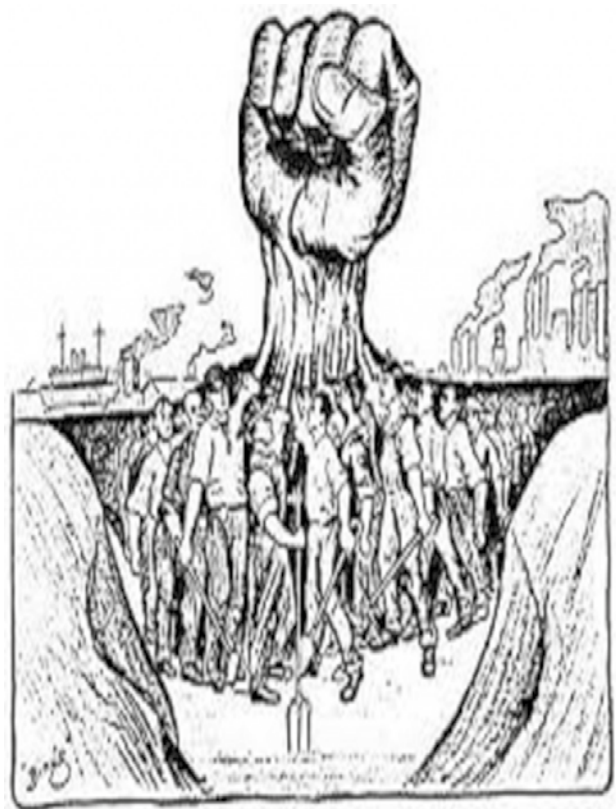
.....

.....

A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer cómo una maestra o maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática se desarrolla en el primer año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva, permitiendo a la maestra o maestro dar a conocer las formas de poder que se da en la sociedad.

A nuestros estudiantes este tema les permitirá generar nuevos conocimientos acerca de la forma del poder político de la comunidad, el poder institucional, obediencial y el fetichismo del poder.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El poder político de la comunidad como potencias

“Todos los seres vivos animales son gregarios; el ser humano es originariamente comunitario. En cuanto comunidades siempre acosadas en su vulnerabilidad por la muerte, por la extinción, deben continuamente tener una ancestral tendencia, instinto, querer permanecer en la vida. Este querer-vivir de los seres humanos en comunidad se denomina voluntad. La voluntad-de-vida es la tendencia originaria de todos los seres humanos”. (Dussel, 2006, 13).

“En este sentido, en cuanto al contenido y la motivación del poder, la “voluntad de vida” de los miembros de la comunidad, o del pueblo, es ya la determinación material fundamental de la definición de poder político. Es decir, la política es una actividad que organiza y promueve la producción, reproducción y aumento de la vida de sus miembros”. (Dussel, 2006, 14).

Considerando tus conocimientos, responde a las siguientes interrogantes:

¿Cómo caracterizarías las relaciones de poder en tu contexto de vida? Responde en el siguiente cuadro:

Barrio	Comunidad
Comunidad Educativa	Organización

¿Las relaciones sociales de poder en el actual contexto, están permitiendo construir el Vivir Bien? Justifica tu respuesta.

¿Qué acciones asumirías desde tu rol como maestra o maestro para contribuir a mejorar las relaciones sociales de tu contexto (barrio, comunidad, comunidad educativa, organización)? Justifica tu respuesta.



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

A continuación lea el subtítulo ***“Tesis 2 El Poder Político de la Comunidad como Potentia” en el libro (Dussel, 2006) “20 Tesis de Política”*** (Pág. 23 – 28), en el cual podremos encontrar información de relevancia con relación al poder político de la comunidad.

Después de haber leído el libro propuesto, recapitalizamos la lectura a través de un mapa conceptual.

Espacio para realizar el mapa conceptual.



2. El poder institucional como potestas

Para garantizar ejercicio efectivo de la reproducción de la vida humana, es necesario que el poder soberano del pueblo (potentias) de un paso hacia el poder instituido (potestas); es decir, la formación de instituciones sociales y políticas que materialicen el principio expuesto.

“El poder lo tiene sólo y siempre en potencia la comunidad política, el pueblo. Deviene real gracias a la institucionalización (potestas), mediando, claro está, la acción estratégica que como tal es el momento agente pero no el término estabilizador histórico”. (Dussel, 2006, 19).

El poder del pueblo requiere reactualizarse en las instituciones, pues allí se produce el ejercicio del poder en el campo político. Considerando tus conocimientos, responde a las siguientes interrogantes:

¿Qué influencia tiene el poder institucional en las sociedades?

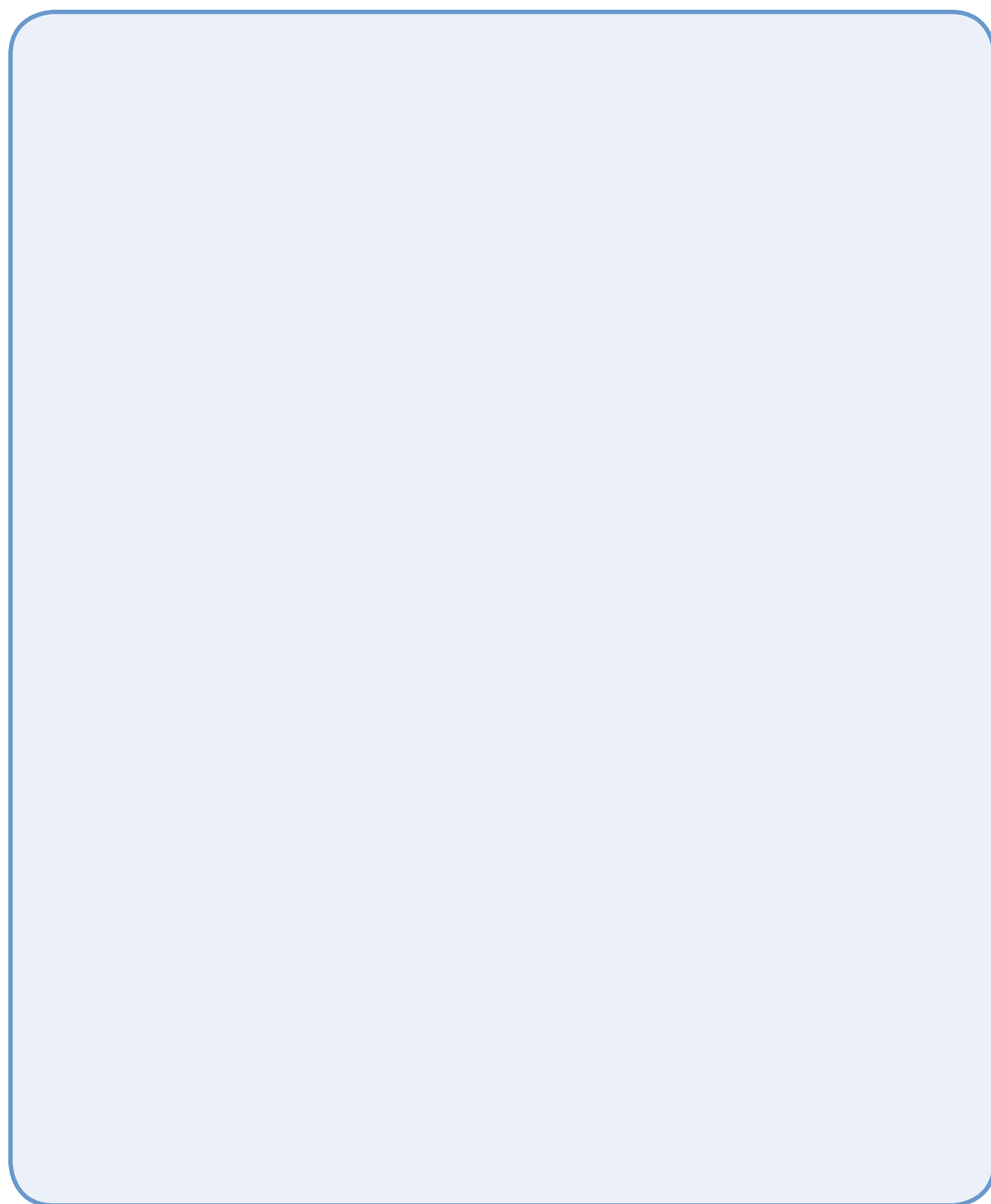
¿Cómo contribuye el poder institucional en la visión que tenemos como un Estado Plurinacional en busca del Vivir Bien?



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Para ampliar sus conocimientos, lea el apartado ***“Tesis 3 El Poder Institucional como Potestas”*** del libro (Dussel, 2006) ***“20 Tesis de Política”*** (Pág. 29 – 33).

Después de haber leído las páginas propuestas, realizamos una síntesis de los aspectos más importantes de la lectura.



3. El poder obediencial

“El poder obediencial sería así el ejercicio delegado del poder de toda autoridad que cumple con la pretensión política de justicia; de otra manera, del político recto que puede aspirar al ejercicio del poder por tener la posición subjetiva necesaria para luchar en favor de la felicidad empíricamente posible de una comunidad política, de un pueblo”. (Dussel, 2006, 24)

“En su sentido pleno, político, originario, la representación es una delegación de poder para que sea ejercido o cumplido en “servicio” de los representados que lo han elegido como su representante porque sin diferenciación de funciones heterogéneas no es posible la reproducción y aumento de la vida de la comunidad, ni el ejercicio de las instituciones de legitimación ni alcanzar eficacia”. (Dussel, 2006, 25)

A través de un dibujo y con ayuda de tus conocimientos previos, explica lo qué es el poder obediencial.

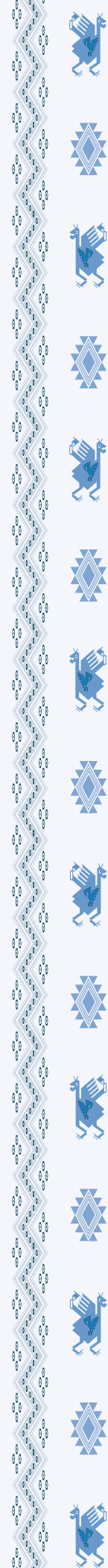
Espacio para realizar el dibujo.

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Entérese más sobre este contenido, dando lectura al apartado ***“Tesis 4 El Poder Obediencial”*** del libro (Dussel, 2006) ***“20 Tesis de Política”*** (Pág. 34 – 39), donde podrá encontrar información relacionado con el contenido.

Luego de haber realizado lectura al texto propuesto, desarrolle de una manera crítica los subtítulos del siguiente cuadro:

La política como “profesión” o como “vocación”
El poder como “obediencia”
Representación y “servicio”



4. Fetichización del poder

“El fetichismo en política tiene que ver con la absolutización de la voluntad del representante (así lo quiero, así lo ordeno; la voluntad [del gobernante] es el fundamento de la razón que deja de responder, de fundarse, de articularse a la voluntad general de la comunidad política que dice representar”. (Dussel, 2006, 26).

El poder se fetichiza cuando se ejerce como dominación. Es en el preciso instante en que el gobernante empieza a expropiar al pueblo de sus decisiones, se cae en una fetichización del poder.

Realiza una crítica constructiva de acuerdo a la anterior cita bibliográfica.



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Para ampliar sus conocimientos, lea **“Tesis 5 Fetichización del poder”** del libro (Dussel, 2006) **“20 Tesis de Política”** (Pág. 40 – 47), donde podrás encontrar información de relevancia con relación a la fetichización del poder.

Después de haber realizado la lectura, elabore nueve preguntas de lo más relevante de las páginas sugeridas, además deberá desarrollar sus respuestas.

<p>P.-</p> <p>¿.....?</p> <p>R.-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>P.-</p> <p>¿.....?</p> <p>R.-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>P.-</p> <p>¿.....?</p> <p>R.-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>P.-</p> <p>¿.....?</p> <p>R.-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



P.- ¿.....?
R.-
P.- ¿.....?
R.-
P.- ¿.....?
R.-
P.- ¿.....?
R.-
P.- ¿.....?
R.-



Elabore un plan de desarrollo curricular:

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su plan de desarrollo curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 2

La Hegemonía

“El poder nunca es estable cuando es ilimitado” (Tácito (55 – 15)

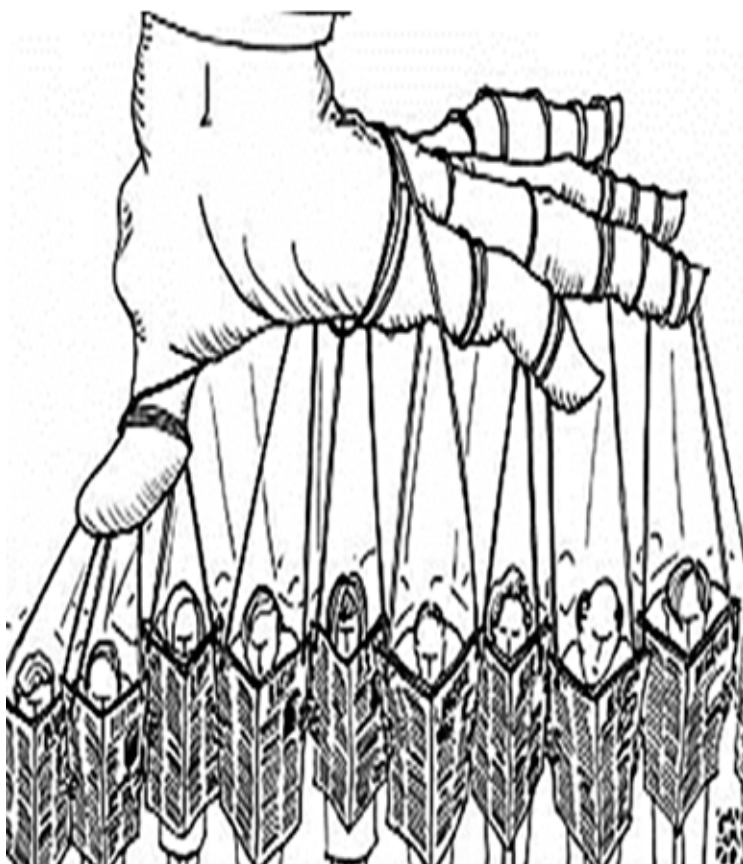
Historiador romano

Considerando tu criterio, interpreta la anterior frase:

.....

.....

.....



A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer cómo una maestra o maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática se desarrolla en el sexto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva, permitiendo a las y los maestros, desarrollar un espacio formativo acerca de la hegemonía que existe en el mundo.

A las y los estudiantes, este contenido les permite ampliar sus conocimientos de la hegemonía y el bloque histórico, el nuevo sistema hegemónico.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La hegemonía

Considerando tu criterio de maestra o maestro de la especialidad, reflexiona la siguiente cita:

“La importancia que en el pensamiento gramsciano tiene la sociedad civil implica la relevancia de la difusión de una concepción del mundo (ideología) en la sociedad por parte de la clase dirigente. A las clases “auxiliares” o “aliadas”, tal difusión se dará por adhesión, mientras que las clases subalternadas serán absorbidas mediante la atracción de sus intelectuales, con la formación de un “sistema de solidaridad entre todos los intelectuales, con vínculos de orden sociológico (vanidad, etc.) y a menudo en casta (técnico-jurídico, corporativos, etc.)” (20). De esta manera se conforma un bloque ideológico cuya fuerza depende del grado de hegemonía de la clase dirigente. La disgregación de dicho bloque ideológico provocara la preeminencia de la coacción progresiva hasta llegara a la dictadura. Según esto, esquemáticamente, es identificable sociedad civil fuerte, democracia y hegemonía frente a sociedad política preponderante, dictadura y dominación”. (Detancourt, s.f.).

Espacio para la reflexión.



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplié sus conocimientos sobre este contenido, leyendo el texto (Betancourt, s.f.) ***“Gramsci y el concepto de Bloque Histórico”*** (Pág. 11 – 13), donde el autor nos explica acerca de la hegemonía.

Después de haber leído el texto propuesto y con la ayuda del mismo, realiza una reflexión crítica, haciendo una relación con la actual situación de nuestro Estado Plurinacional.

2. Hegemonía y bloque histórico

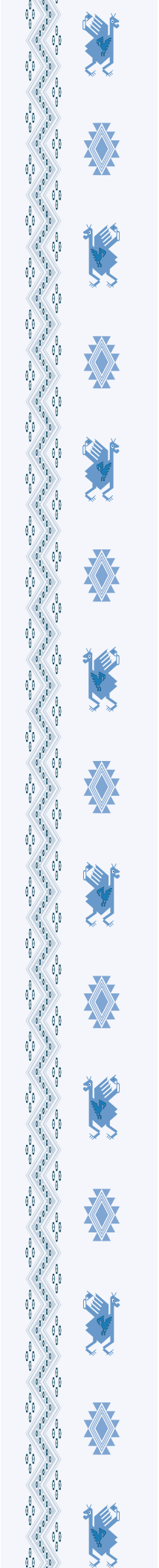
Para Gramsci, el terreno esencial de la lucha contra la clase dirigente se sitúa en la Sociedad Civil; el grupo que controla la SC es el grupo hegemónico y la conquista de la Sociedad Política remata esta hegemonía extendiéndola al conjunto del Estado (SC+SP). El concepto de hegemonía gramsciana revela la primacía de la sociedad civil sobre la sociedad política.

“El aspecto central de la hegemonía de la clase dirigente reside en su monopolio intelectual, es decir en la atracción que sus propios representantes suscitan entre las otras capas de intelectuales. Esta atracción termina por crear un bloque ideológico que liga capas intelectuales y representantes de la clase dirigente. La primacía económica de la clase fundamental es condición necesaria pero no suficiente para la formación de un bloque ideológico, es necesario que la clase dirigente tenga una política hacia los intelectuales, actuando a través de una filosofía (concepción general de vida) y un programa educativo. En la elaboración de la sociedad civil los

representantes de la clase fundamental deben elaborar ideología, estructura y material ideológico, y hacer un llamamiento a los intelectuales de otras capas sociales a fin de mantenerse”. (Estudiantes de la UBA, 2010).

De acuerdo a tus conocimientos previos, realiza una explicación del siguiente cuadro comparativo:

Hegemonía	Bloque histórico



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplíe más sus conocimientos, leyendo el texto (Estudiantes UBA, 2010) ***“Gramsci y el Bloque Histórico”*** (Pág. 6 – 8), en el cual podrá encontrar datos sobre la hegemonía y el bloque histórico.

Al terminar realice una recapitalización de los siguientes subtítulos que se encuentra en el texto propuesto.

1) Hegemonía y Bloque Histórico

2) Hegemonía y dictadura


3) Hegemonía y alianza de clases

4) Sistema hegemónico y clases subalternas

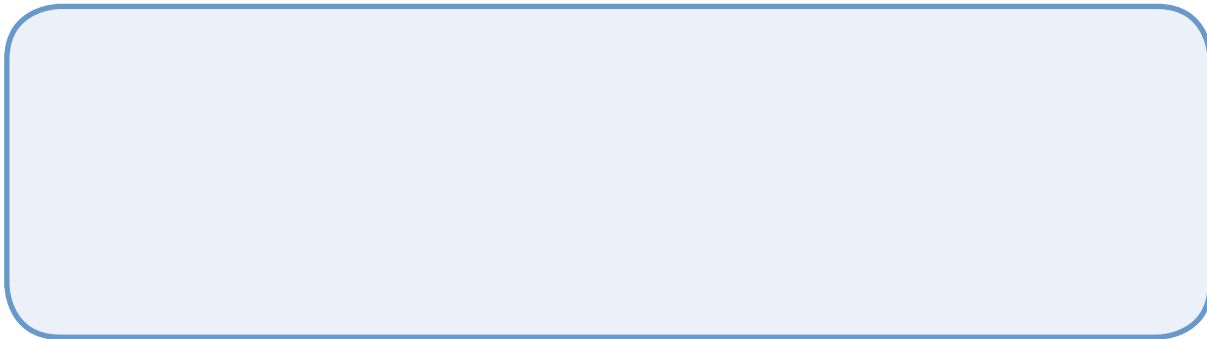
3. El nuevo sistema hegemónico

De acuerdo a tus conocimientos, responde a las siguientes interrogantes:

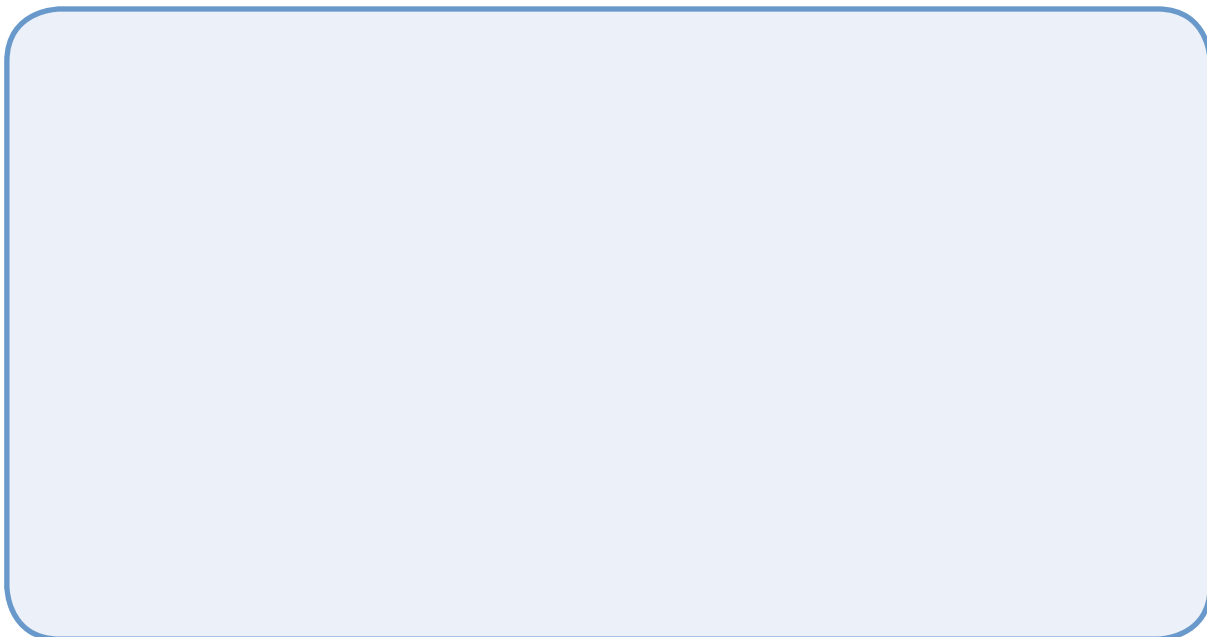
¿Qué es el nuevo sistema hegemónico? Fundamenta tu respuesta.



¿Cómo influye el nuevo sistema hegemónico en nuestro Estado?



De acuerdo a tus repuestas, realiza un dibujo reflejando el nuevo sistema hegemónico.



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplíe sus conocimientos acerca de este contenido, leyendo el texto (Estudiantes UBA, 2010) ***“Gramsci y el Bloque Histórico”*** (Pág. 10), cuyas páginas nos informarán sobre la legalidad y legitimidad de poder.

Al terminar de leer el texto sugerido y para fortalecer sus conocimientos, realice un ensayo de la legalidad y la legitimidad de poder.

Legalidad y la Legitimidad de Poder

Introducción:

Desarrollo:

Conclusiones:



Elabore un plan de desarrollo curricular.

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su plan de desarrollo curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 3

Legalidad y Legitimidad

“El primer arte que deben aprender los que aspiran al poder es el de ser capaces de soportar el odio”.

(Séneca (2 AC-65) Filósofo latino)

Considerando tu criterio personal, interpreta la frase:

.....

.....

.....



A partir del desarrollo del presente tema podremos conocer cómo una maestra o maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Con este fin debemos tomar en cuenta que esta unidad temática está desarrollada para el sexto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

Este tema permite a las maestras y maestros, transmitir conocimientos de cómo se va formando la hegemonía en la sociedad, la legalidad y la legitimidad.

A las y los estudiantes, con el desarrollo de

este contenido, podrán conocer la construcción de la hegemonía, a través de la sociedad civil, política y el nuevo bloque histórico.

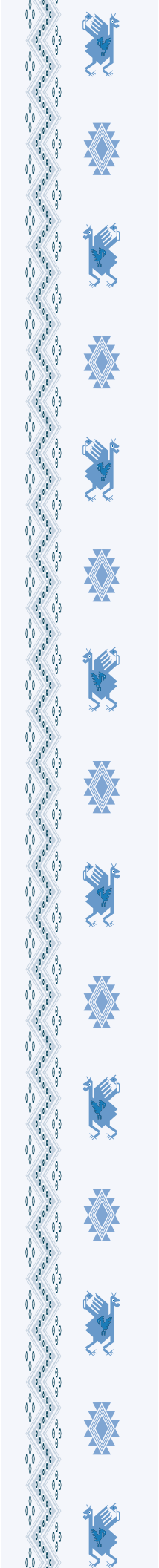
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Sociedad civil

“Sociedad civil (Gramsci): Conjunto de los organismos vulgarmente llamados privados... y que corresponden a la función de hegemonía que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad”. Gramsci la contrapone a la sociedad política (el Estado en sentido estricto), del cual ella constituye su base y su contenido ético” (Estudiantes UBA).

Con ayuda de tus conocimientos previos, realiza cinco ejemplos de sociedad civil. Hazlo de acuerdo al siguiente cuadro:

Sociedad civil
Ej.
Ej.
Ej.
Ej.
Ej.



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Entérese más sobre este contenido, dando lectura al texto (Estudiantes UBA, 2010) ***“Gramsci y el Bloque Histórico”*** (Pág. 1 – 3), donde podremos encontrar datos importantes sobre la sociedad civil.

Al concluir la lectura y para fortalecer los conocimientos adquiridos, realiza un esquema conceptual detallando lo más relevante de la sociedad civil.



2. Sociedad política

“Sociedad política: corresponde a la función del ‘dominio directo’ que se expresa en el Estado y en el gobierno. Asegura legalmente la disciplina de aquellos grupos que no consienten y no prestan espontáneamente su consenso”. (Estudiantes UBA)

Con ayuda de tus conocimientos previos, realiza cinco ejemplos de sociedad civil.

Sociedad civil
Ej.
Ej.
Ej.
Ej.
Ej.

Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Amplíe sus conocimientos sobre este contenido, leyendo el texto (Estudiantes UBA, 2010) ***“Gramsci y el Bloque Histórico”*** (Pág. 3 – 5), en esta lectura encontrarás aspectos importantes sobre la sociedad política y su relación con la sociedad civil.

Una vez concluida la lectura, realizamos el siguiente cuadro comparativo, posteriormente realice una crítica constructiva relacionando los contenidos que está abordando con nuestra situación actual de nuestro Estado Plurinacional.

Sociedad Civil	Sociedad Política

Crítica constructiva



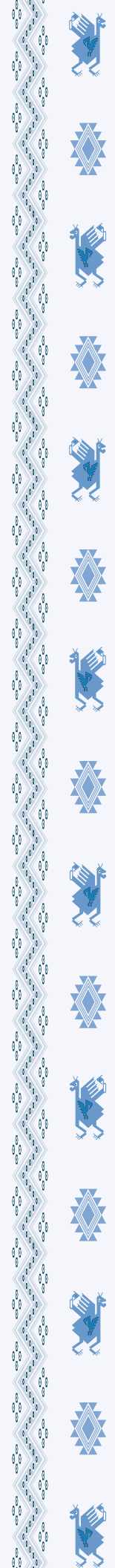
3. El nuevo bloque histórico

“El bloque histórico (unión de estructura y superestructura) se constituye alrededor del sistema hegemónico de la clase fundamental (dirección política, moral e ideológica). Esta clase no es fundamental por tiempo indeterminado, puesto que el sistema hegemónico excluye a las clases subalternas, entre las cuales se encuentra la futura clase fundamental”. (Estudiantes UBA)

De acuerdo a tu criterio, realiza un gráfico (dibujo) de acuerdo a la siguiente pregunta:

¿Qué entiendes por nuevo bloque histórico?

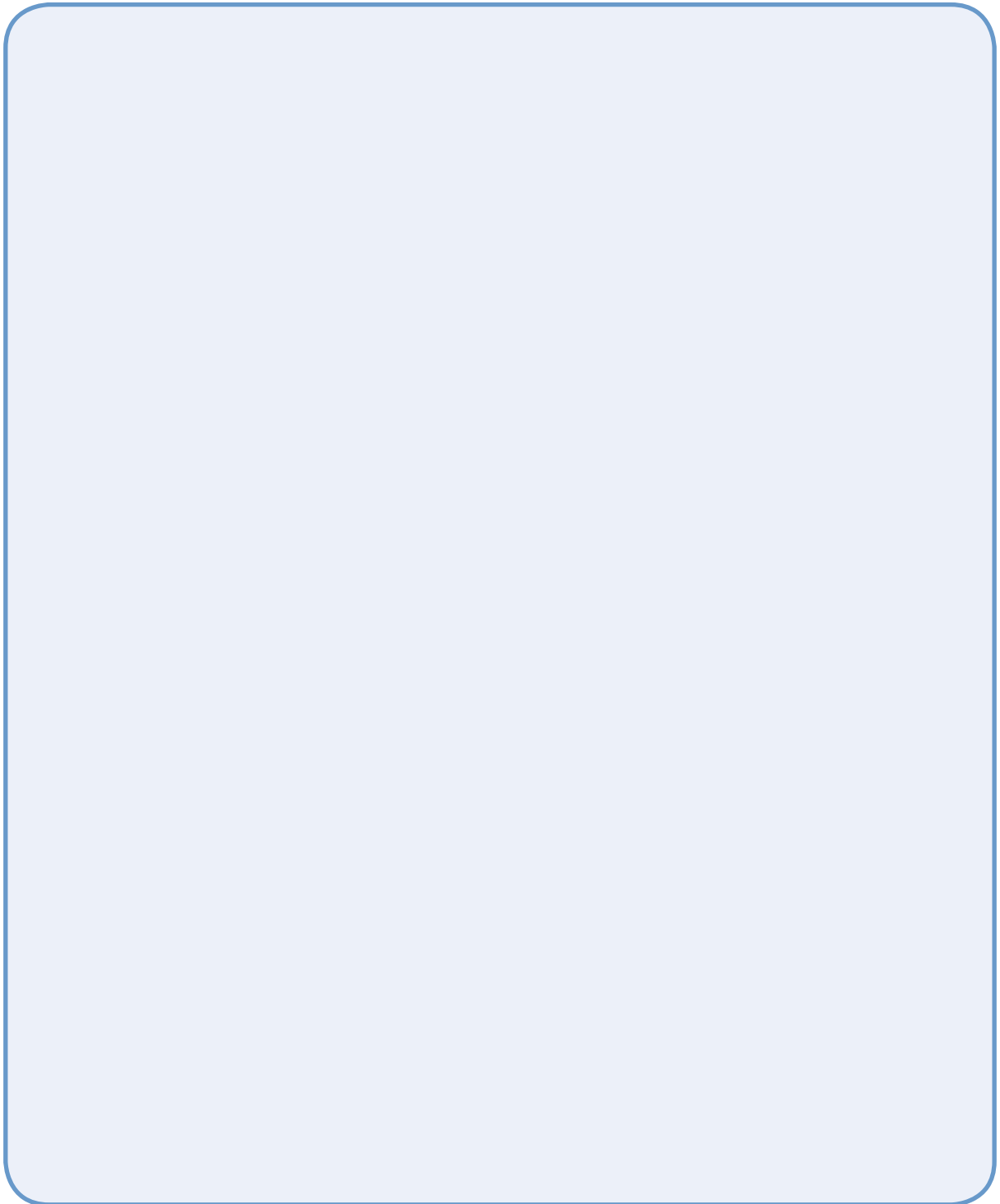
Espacio para que realices tu dibujo



Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

A continuación lea el texto (Estudiantes UBA, 2010) ***“Gramsci y el Bloque Histórico”***. (Pág. 8 – 9), en esta selección de páginas, encontrará pautas importantes sobre este contenido.

Después de la lectura, elabore una síntesis reflexiva de los aspectos más importantes del nuevo bloque histórico en el siguiente cuadro:



Elabore un plan de desarrollo curricular:

Si hoy tendría que desarrollar este tema, ¿cuál sería su plan de desarrollo curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las maestras, maestros y estudiantes en el proceso de reflexión. A partir de este momento, la presente Unidad de Formación, se concretizará mediante una observación sociocomunitaria de los Relaciones de Derecho y Poder.

Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Para la concreción de la autoformación y llegar a profundizar todo lo aprendido en la Unidad de Formación, debemos tomar en cuenta el siguiente video complementario:

- “Enrique Dussel en UNSAM Conferencia”

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=cqLvkvGSUTY>

Para fortalecer sus conocimientos, realice en el siguiente espacio, una recapitulación del video propuesto:



2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto.

Estimada y estimado participante, al momento de retornar a la Comunidad Educativa, le encomendamos que elabore materiales de producción; es decir, planificar, organizar y ejecutar un “Concurso de Ensayos con las y los estudiantes” posteriormente deberá realizar una feria comunitaria donde se socializarán los diversos ensayos.

Para esta actividad deberá utilizar todos los temas y contenidos abordados en Unidad de Formación de la presente Guía de Estudio.

Asignación de tareas:

Para el concurso.

- Podrán participar las y los estudiantes de primero a sexto de secundaria
- Presentar una planificación de la actividad.

Para la feria comunitaria.

- Conformar equipos comunitarios.
- Las y los estudiantes desarrollarán habilidades creativas en función a la elaboración de materiales como ser: cuadros, letreros.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, “Narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

Criterios para la narración:

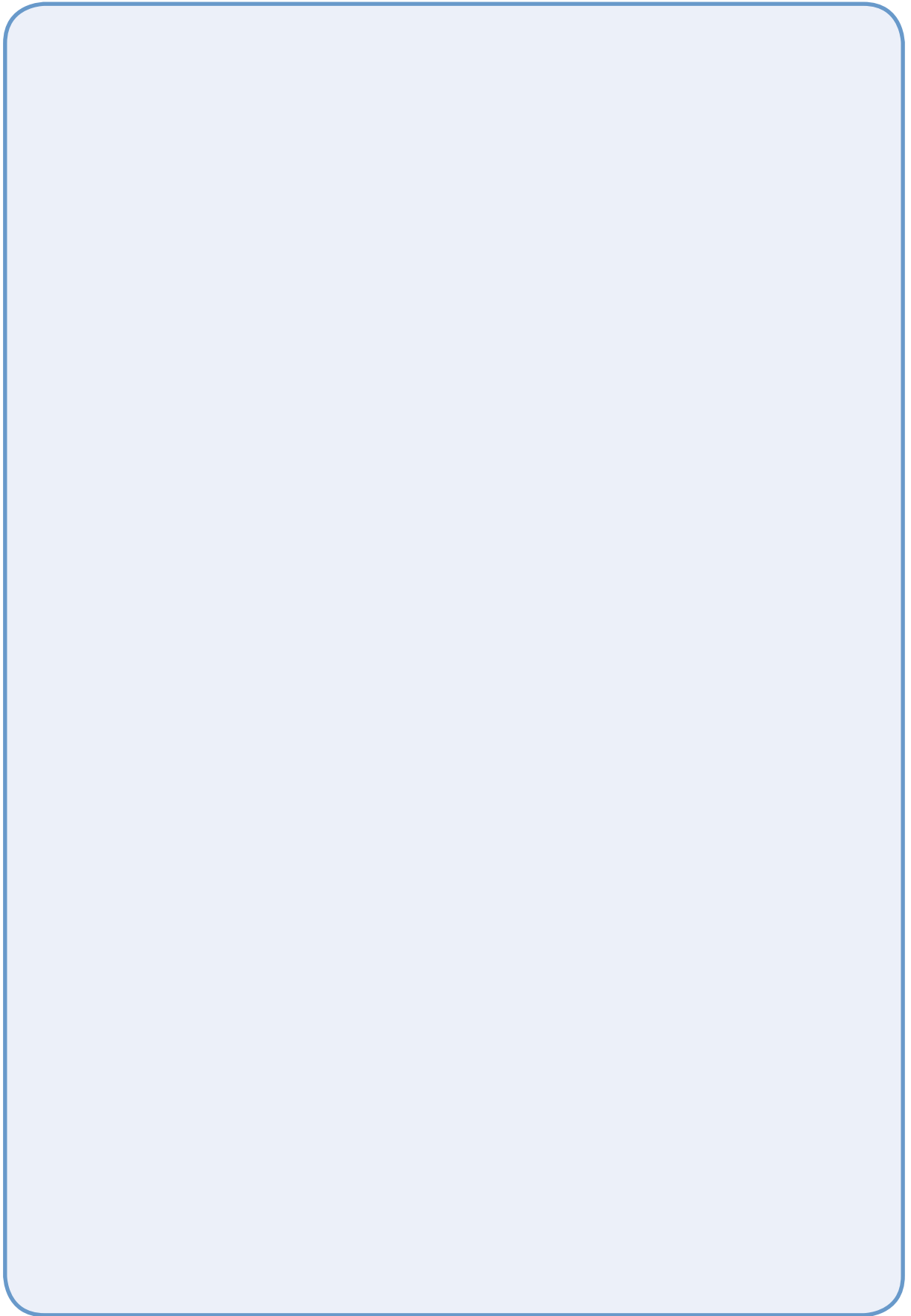
Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes

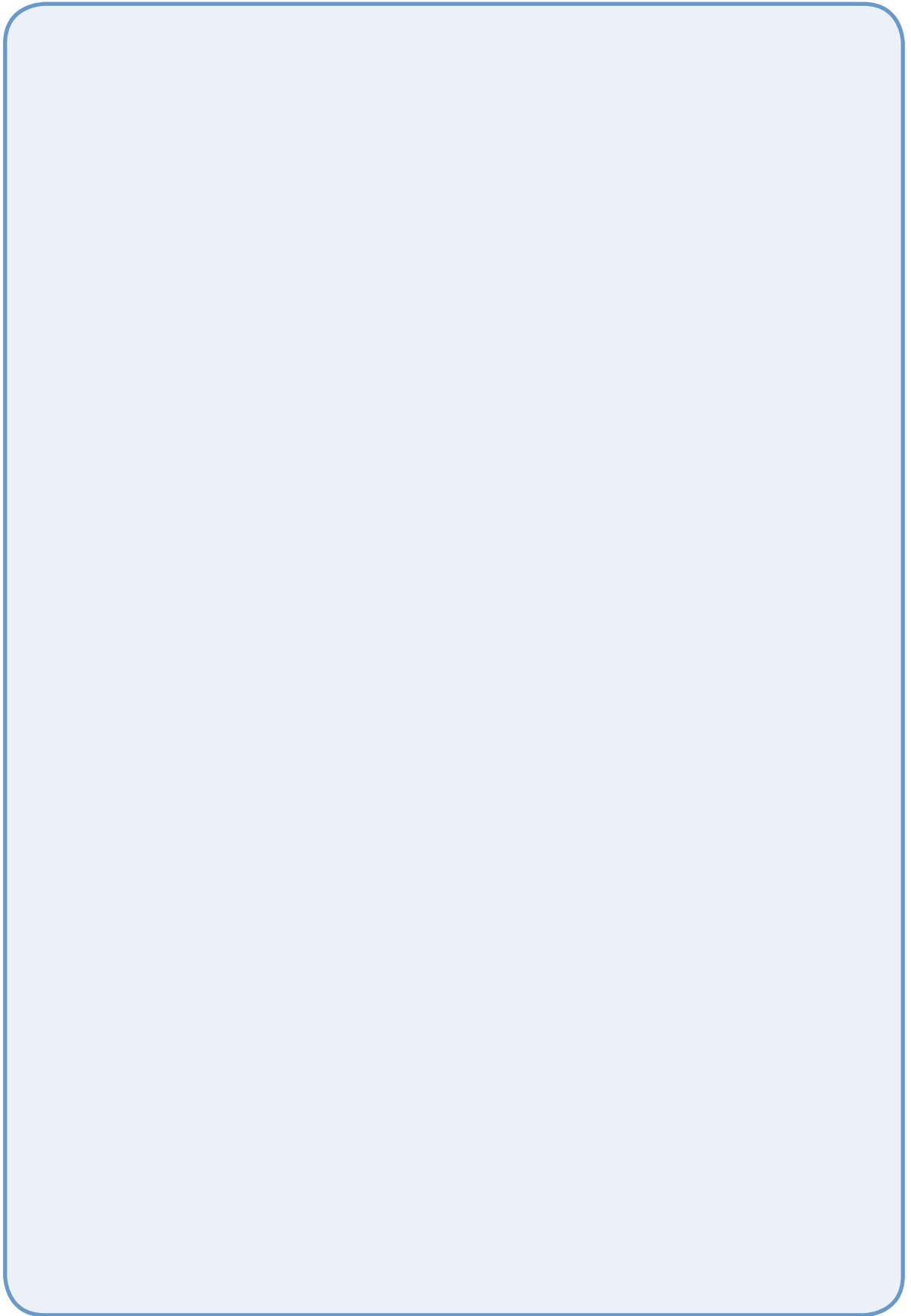
- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.

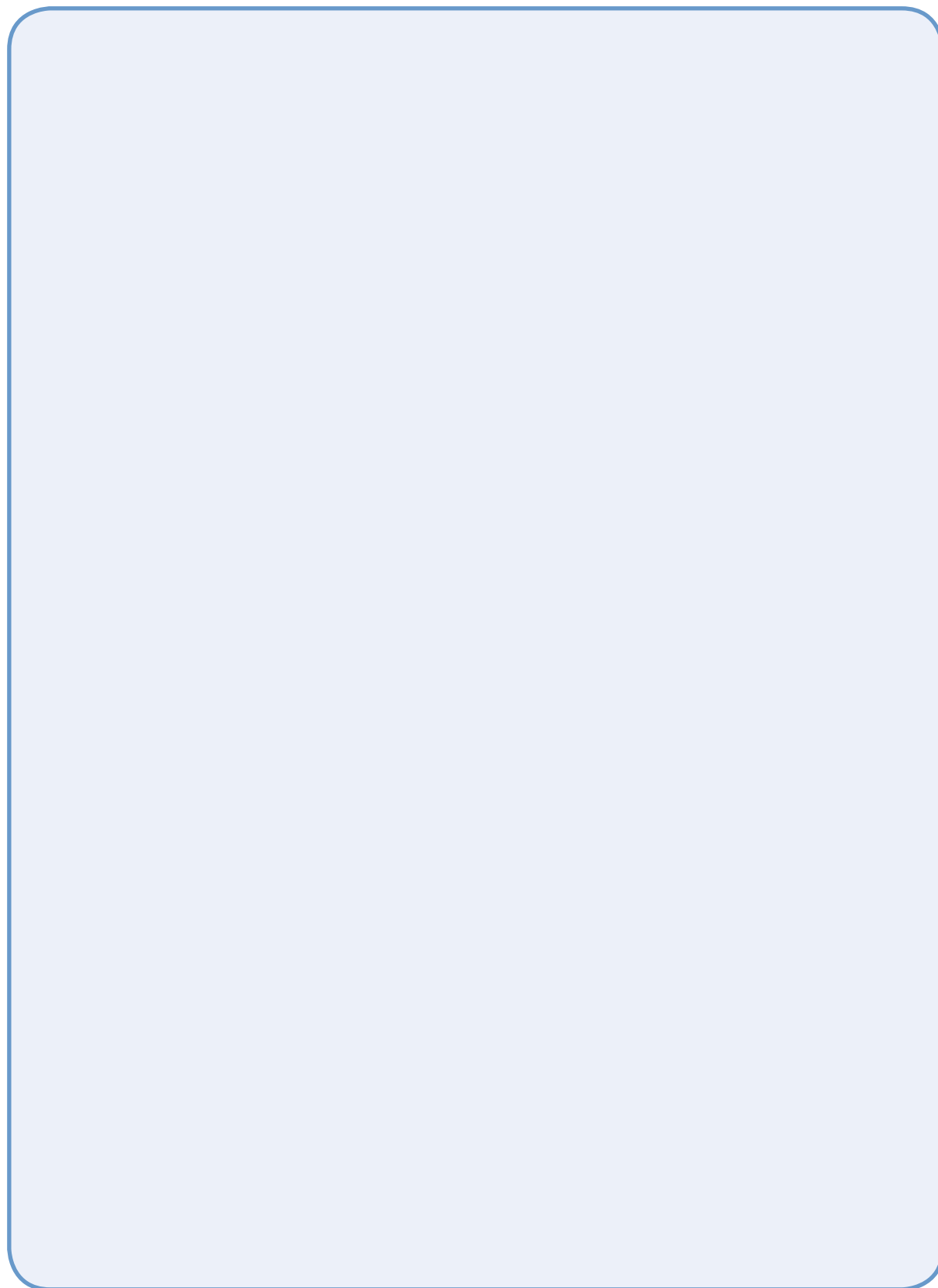


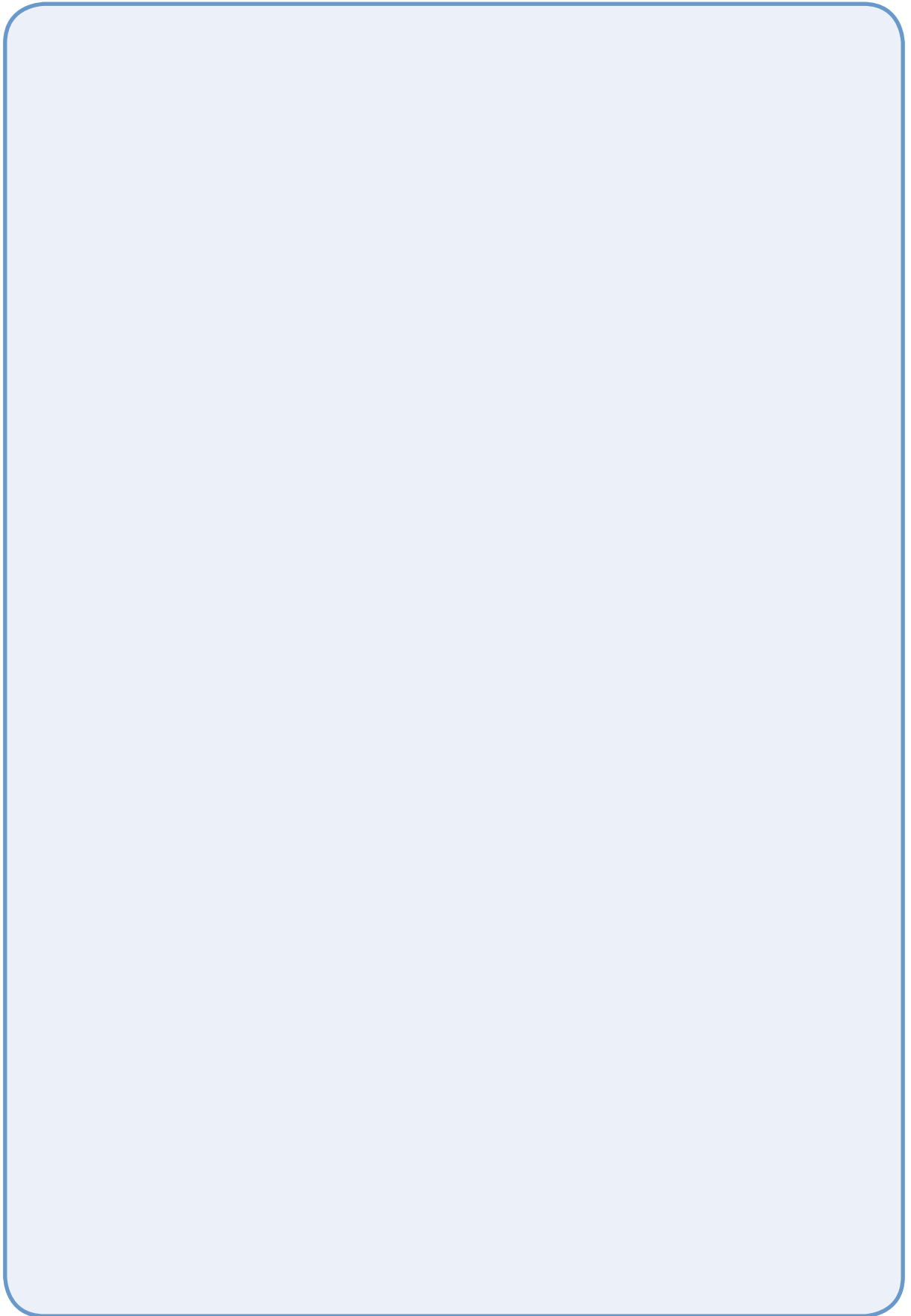






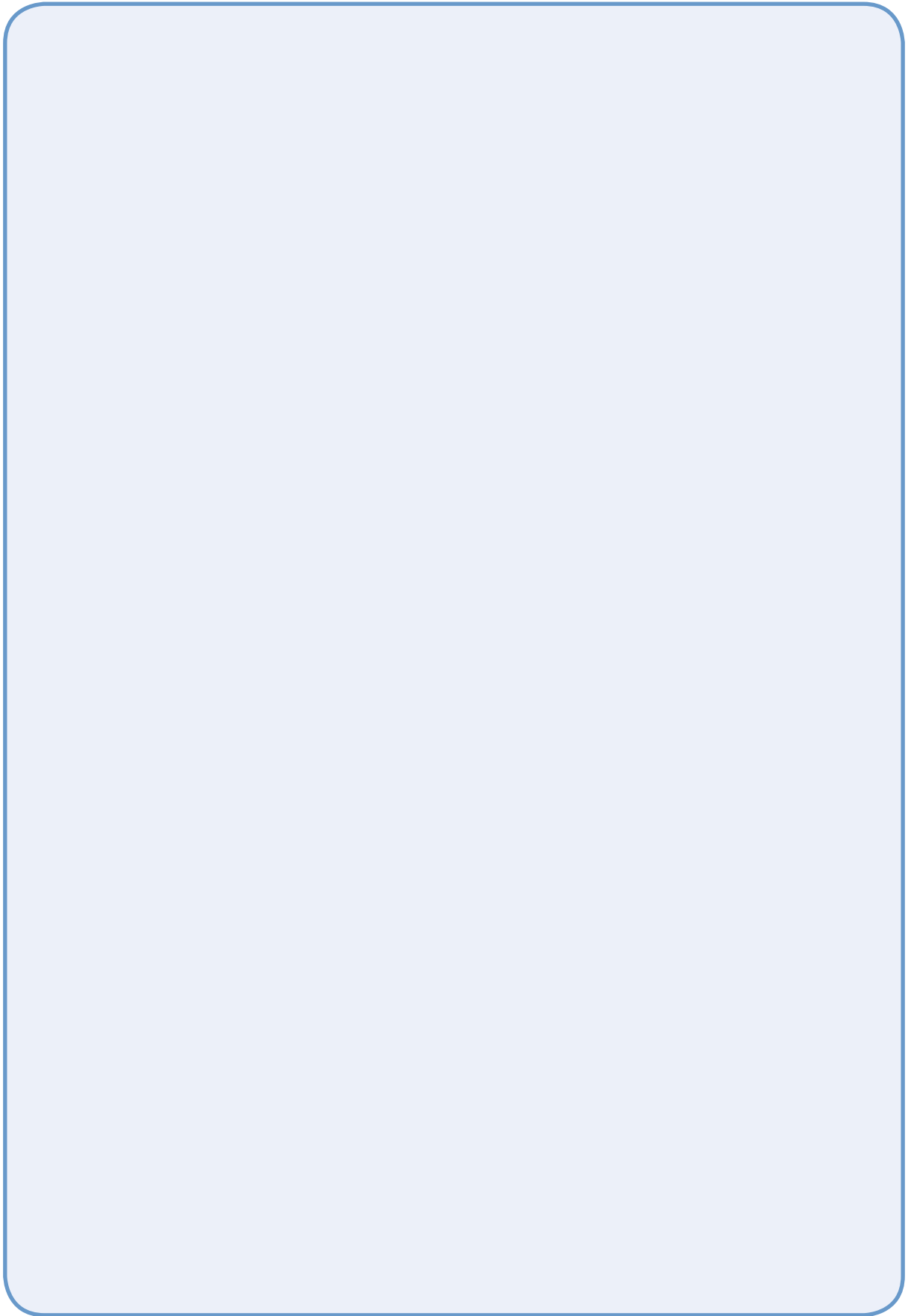
Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.



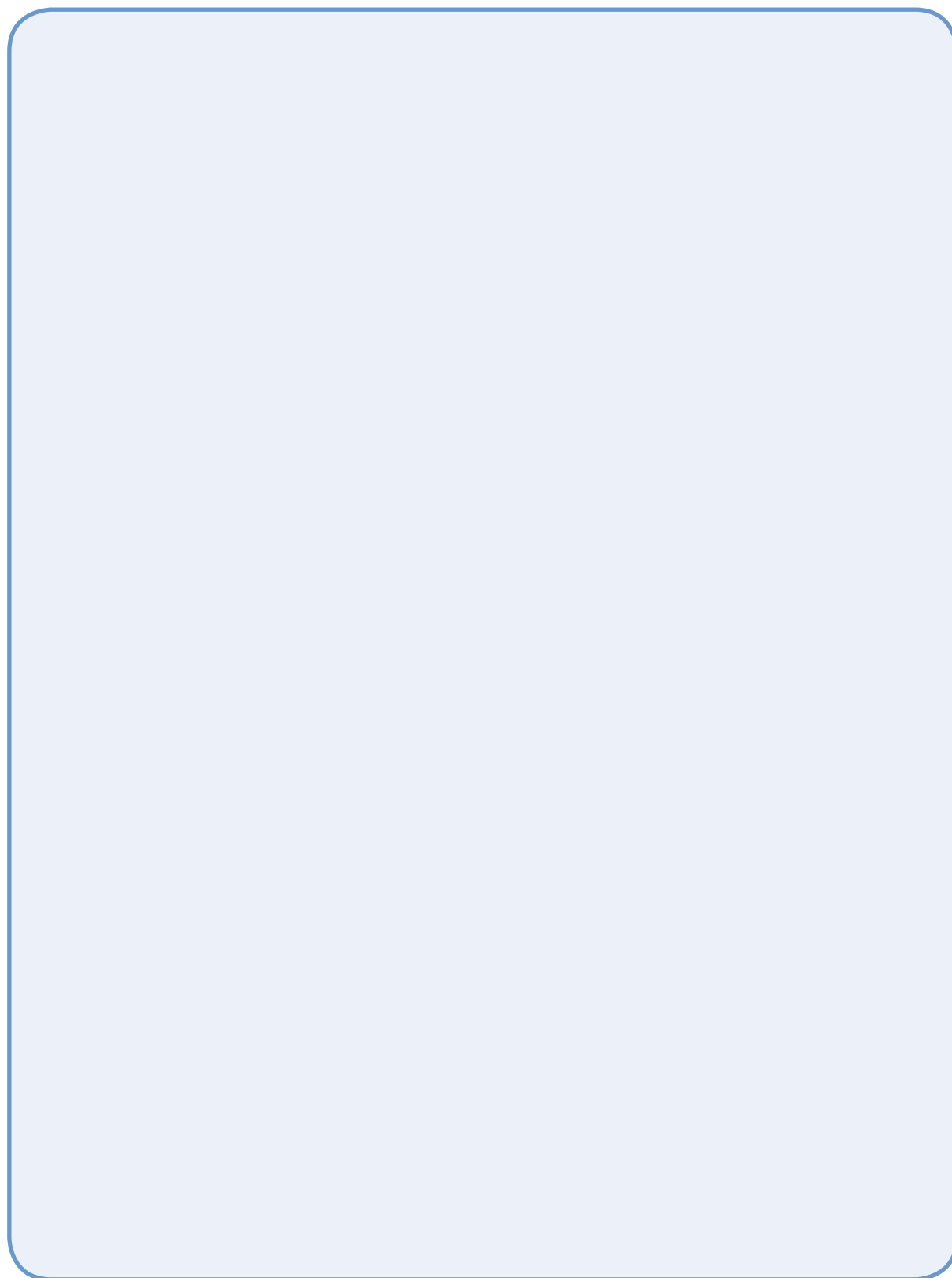


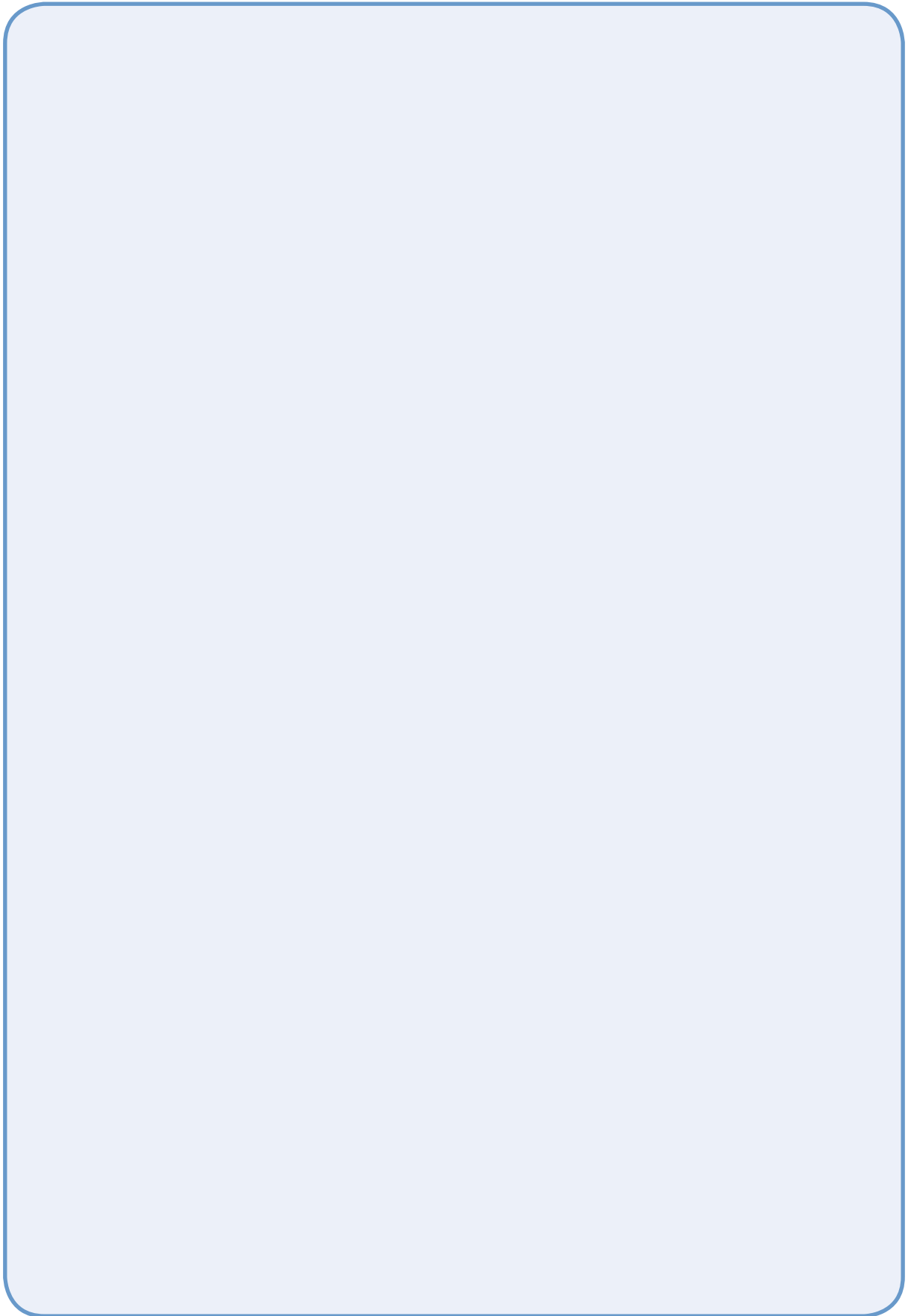
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.





Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos Socio Productivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas y entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Relaciones de Derecho y Poder”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo hará la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de desarrollo curricular y el proyecto Sociocomunitario de la Comunidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - a) El poder.
 - b) La hegemonía.
 - c) Legalidad y legitimidad.



Bibliografía

- Betancourt, C. (s.f.). Gramsci y el concepto de Bloque Histórico.
- Dussel, E. (2006). 20 Tesis de Política. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Estudiantes UBA. (2010). Gramsci y el Bloque Histórico.

Anexo

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DE FORMACIÓN: RELACIONES DE DERECHO Y PODER

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
El Poder	Esta unidad temática se desarrolla en el primer año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Le permite a la o el maestro dar a conocer las formas de poder que se da en la sociedad	A las y los estudiantes este tema les permitirá generar nuevos conocimientos acerca de la forma del poder político de la comunidad, el poder institucional, poder obediencial y el fetichismo del poder.	El poder político de la comunidad como potencias. Dussel, E. (2006). "20 Tesis de Política" (Pág. 23 – 28). El poder institucional como potestas. Dussel, E. (2006). "20 Tesis de Política" (Pág. 29 – 33). El poder obediencial. Dussel, E. (2006). "20 Tesis de Política" (Pág. 34 – 39). Fetichización del poder. Dussel, E. (2006). "20 Tesis de Política" (Pág. 40 – 47).	Video: "¿Qué es el derecho?" https://www.youtube.com/watch?v=MQFAZXQz9Ac Video: "El Poder y su relación con las Ciencias Políticas - Ciencias Políticas - Educatina" https://www.youtube.com/watch?v=0QxE7cgWn1k Video: "Enrique Dussel en UNSAM Conferencia" https://www.youtube.com/watch?v=cqLvkVGSUTY
La Hegemonía	Esta unidad temática está desarrollada para el sexto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Le permite a la o el maestro desarrollar un espacio formativo acerca de la hegemonía que existe en el mundo.	A las y los estudiantes este contenido les permite ampliar sus conocimientos de la hegemonía, la hegemonía y el bloque histórico, el nuevo sistema hegemónico.	La hegemonía. Betancourt, C. (s.f.). "Gramsci y el concepto de Bloque Histórico" (Pág. 11 – 13). Hegemonía y bloque histórico. Estudiantes UBA, (2010) "Gramsci y el Bloque Histórico" (Pág. 6 – 8). El nuevo sistema hegemónico. Estudiantes UBA, (2010) "Gramsci y el Bloque Histórico" (Pág. 10).	Video: "Enrique Dussel en UNSAM Conferencia" https://www.youtube.com/watch?v=cqLvkVGSUTY

Legalidad y Legitimidad	<p>Esta unidad temática está desarrollada para el sexto año en Educación Secundaria Comunitaria Productiva.</p> <p>Este tema la permite a la o el maestro transmitir conocimientos de cómo se va formando la hegemonía en la sociedad, la legalidad y la legitimidad.</p>	<p>A las o los estudiantes este contenido les permite conocer la construcción de la hegemonía en la sociedad a través de la sociedad civil, política y el nuevo bloque histórico.</p>	<p>Sociedad civil. Estudiantes UBA, (2010) "Gramsci y el Bloque Histórico" (Pág. 1 – 3).</p> <p>Sociedad política. Estudiantes UBA, (2010) "Gramsci y el Bloque Histórico" (Pág. 3 – 5).</p> <p>El nuevo bloque histórico. Estudiantes UBA, (2010) "Gramsci y el Bloque Histórico". (Pág. 8 – 9),</p>	<p>Video: "Enrique Dussel en UNSAM Conferencia" https://www.youtube.com/watch?v=cqLvkvGSUTY</p>
-------------------------	---	---	--	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**