



Guía de Estudio

Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias

Documento de Trabajo

Coordinación

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia, Experimentación y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1: Fundamentos y Principios de la Psico-Espirituales de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. Concepciones de la espiritualidad del ser humano	17
2. Relacionalidad, complementaridad, reciprocidad, ciclicidad y respeto a la naturaleza	19
3. Ritualidades: estructura y significación psicoespiritual	22
 Tema 2: Practicas Psico - Espirituales de las Naciones Indigenas Originarias Campesinas	28
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	29
1. Clases y características de las prácticas psicoespirituales en aymaras	29
2. Clases y características de las prácticas psicoespirituales Quechuas	30
3. Clases y características de las prácticas psicoespirituales de los pueblos Guaraníes	33
4. Clases y características de las prácticas psicoespirituales ancestrales de los pueblos Amazónicos	36
5. Revalorización y Visibilización de prácticas Psicoespirituales ancestrales	37
 Tema 3: Proyección de las Psicoespiritualidades de las PIOCs en el Mundo Contemporáneo	39
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	39

1. Reconceptualización del ser humano en unidad de: hombre, comunidad, naturaleza y cosmos	39
2. Psicología científica en interacción con la práctica psicoespiritual ancestral	41
3. Sincretismo en las Prácticas psicoespirituales	41
4. La espiritualidad y su relación con el cosmos	44
5. La dimensión espiritual y trascendente de la naturaleza humana	46
6. La psicoespiritualidad como acercamiento al Vivir Bien	47

Tema 4: Psico-espiritualidades de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas y Educación

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	49
---	----

1. Prácticas psicoespirituales en los procesos formativos: hacia una visión descolonizadora del desarrollo humano y educativo	49
2. Prácticas psico-espirituales en el desarrollo humano	50
3. El cambio educativo desde una visión descolonizadora, intra e intercultural y de diversidad : un aporte al mundo de las culturas del Abya Yala.....	51

Orientaciones para la Sesión de Concreción	52
--	----

Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
---	----

Bibliografía	57
--------------------	----

Anexo



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de contacto con la realidad y nuestra experiencia”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- Fundamentos y principios de las Psico- Espirituales de las Naciones Originarias Campesinas
- Prácticas Psico-Espirituales de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas
- Proyección de las Psico- Espiritualidades de las PIOCs en el Mundo Contemporáneo
- Psico- Espiritualidades de las Naciones Originarias Campesinas y Educación

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias”, que a lo largo de los contenidos



irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirán la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de escritorio (Lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. en las actividades a realizar.
Material digital (Libros, textos, artículos)	Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias.
Imágenes	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia, Experimentación y el Contacto con la Realidad



Para dar inicio al desarrollo de la Unidad de Formación, ***“Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias”*** vamos a comenzar con una lluvia de ideas con respecto a las diferentes “Prácticas psicoespirituales dentro de su contexto”. Para ello la o el tutor, organizará una mesa redonda, además será el moderador quien este encargado de dirigir la actividad en base a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué prácticas culturales puedes destacar de tu comunidad?
- 2.- ¿Qué nos brinda la Madre Tierra para ayudarnos en nuestro buen vivir?
- 3.- ¿Qué podemos hacer cuando se presentan problemas con respecto a las prácticas psico-espirituales dentro de su comunidad y queremos restablecer la armonía de la vida? Anota también las problemáticas más comunes.

En el siguiente cuadro anota las conclusiones de la lluvia de ideas:

Una vez culminada la actividad, y de acuerdo a las problemáticas más comunes encontradas en tu comunidad con respecto a las prácticas psico-espirituales, te invitamos a que puedas responder y analizar de manera individual la siguiente tabla:

¿Qué problemas se presentan?	¿Cuáles son las posibles causas de los problemas presentados?	¿Qué necesitamos para solucionar estos problemas? Plantea algunas estrategias



Tema 1

Fundamentos y Principios de la Psico-Espirituales de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas



“La espiritualidad necesita ser cósmica, que nos permita vivir con reverencia el misterio de la existencia, con gratitud por el don de la vida y con humildad respecto al lugar que el ser humano ocupa en la naturaleza.”

(Leonardo Boff)

El hombre desde que logra cierta conciencia de su existencia se cuestiona diferentes misterios que suceden dentro de su contexto y que a pesar de todo el conocimiento que dispone no pueden ser resueltos con cabalidad, del mismo modo dentro de su ser se produce una serie de acciones, las cuales muchas veces no tienen una explicación concreta, estas no tienen relación con su cuerpo físico ni con su mente, pero suceden y se manifiestan en su vida.

El desarrollo de esta temática permitirá a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones,

Filosofía y Psicología hacer un análisis con respecto a los diferentes principios de las Naciones Originarias Campesinas. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Este tema es de gran utilidad para las y los estudiantes, puesto que fortalecerán sus conocimientos en cuanto a la prácticas psico-espirituales de nuestra cultura, conduciendo a la revalorización de nuestra espiritualidad, cosmovisión y filosofía con el fin del lograr una educación intercultural, intracultural, en armonía entre todos los pueblos indígena originarios de Bolivia.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Concepciones de la espiritualidad del ser humano

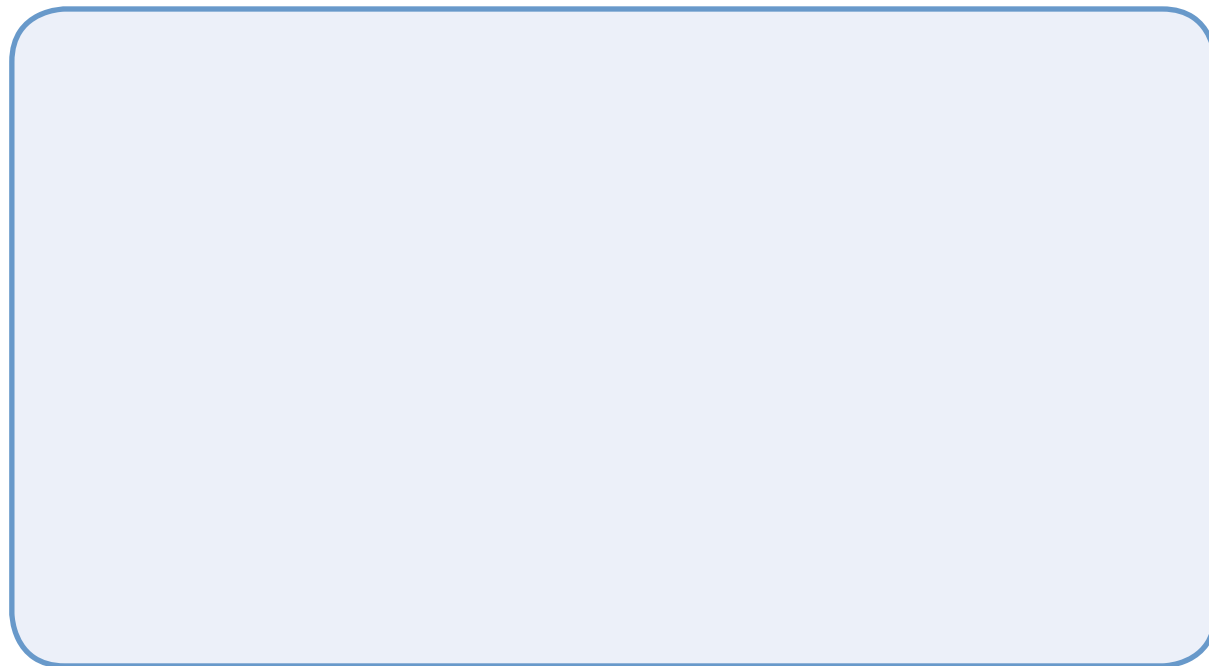
Las Naciones Indígena Originarias Campesinas logran desarrollar pensamientos psicoespirituales, los cuales están relacionados a sus tradiciones, basados en los derechos de sus tierras, estructuras políticas, sociales, económicas, sus culturas, sus tradiciones, su historia y su concepción de la vida, en ese sentido analiza el siguiente documento (Flores, s.f.) **“Espiritualidad Cósmica Andina”** (Pág. 1 – 2), en la cual nos habla sobre las características de la espiritualidad indígena originaria y como se manifiestan las creencias psico-espirituales de los pueblos indígenas creando un sincretismo religioso.

Al terminar de leer las páginas propuestas, en la siguiente tabla anota las características que te llamaron la atención de las espiritualidades Naciones Indígena Originarias, luego analiza, anota y explica de manera concreta cómo estas se manifiestan tomando en cuenta el sincretismo religioso.

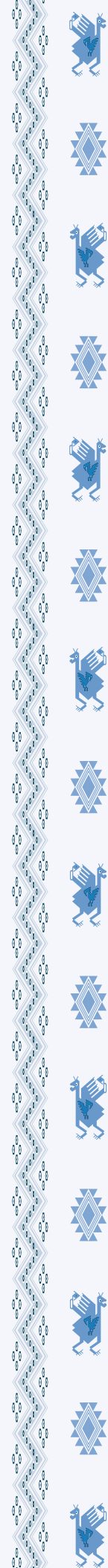
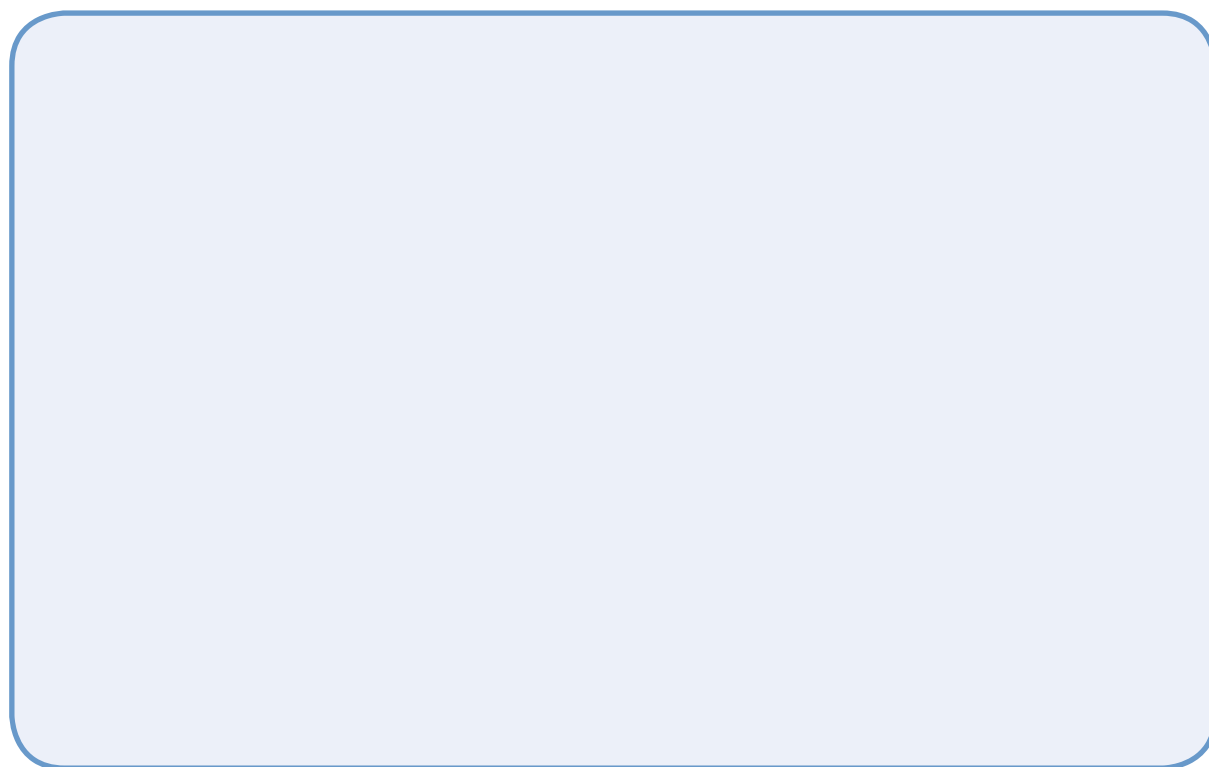
Características	¿Cómo se manifiestan?

Ahora, responde las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura realizada anteriormente:

¿Por qué nuestros pueblos ejercieron Mecanismos de Defensa Cultural para seguir existiendo, o caso contrario nos convertimos en bi-culturales, en espiritualistas/religiosos?



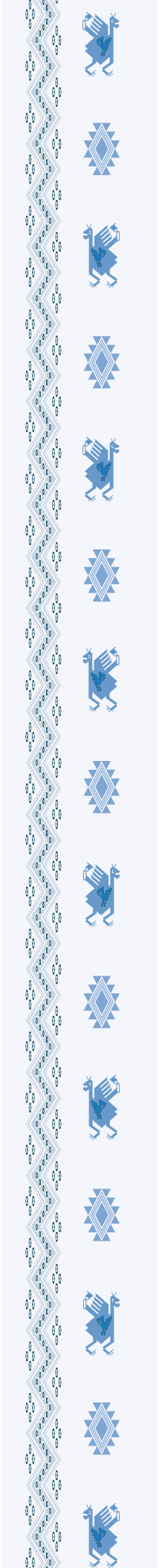
¿Actualmente por qué los pueblos indígena originarios han llegado a practicar el sincretismo religioso?



19

Desde tu percepción ¿Cuáles son las ventajas y desventajas al practicar estos principios básicos de nuestros Pueblos Indígenas en una sociedad tan consumista y mecanizada?

Ventajas	Desventajas



Ahora, en la siguiente sopa de letras encuentra las cinco palabras claves de los principios básicos de los Pueblos Indígenas.

U	I	O	P	H	T	L	S	F	D	V	B	N	M	C
I	C	H	P	R	S	F	P	W	A	S	M	H	G	O
D	A	D	I	L	A	N	O	I	C	A	L	E	R	M
T	R	O	U	A	M	L	Ñ	O	K	A	O	M	U	P
S	S	V	P	M	E	Y	U	W	A	X	Y	Z	A	L
E	C	I	C	L	I	C	I	D	A	D	Q	W	W	E
T	Q	A	D	P	U	B	E	P	P	V	O	F	T	M
Y	Y	P	T	O	L	T	Z	E	A	P	I	S	A	E
U	A	B	U	E	L	U	O	O	C	A	N	U	R	N
I	E	T	O	M	R	T	M	O	H	Z	O	M	E	T
O	O	R	U	M	E	O	B	E	A	E	P	Ñ	N	A
P	W	E	M	P	Y	I	O	B	C	I	S	X	D	R
Q	Q	O	S	I	O	M	Z	K	C	H	A	M	A	I
W	R	E	E	W	Z	X	C	V	H	F	D	H	J	E
W	R	R	A	J	P	A	C	H	A	Z	A	S	O	D
E	E	W	E	T	U	Y	U	I	O	P	V	Z	X	A
T	T	R	E	C	I	P	R	O	C	I	D	A	D	D

Luego, analiza y define cada uno de ellos.

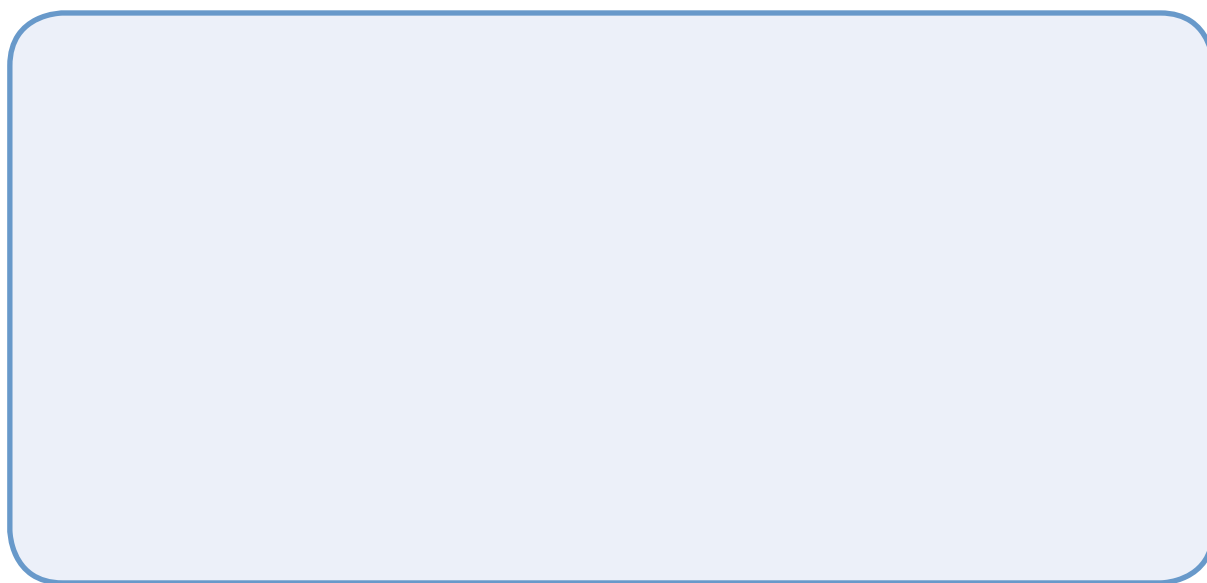


3. Ritualidades: estructura y significación psico-espiritual

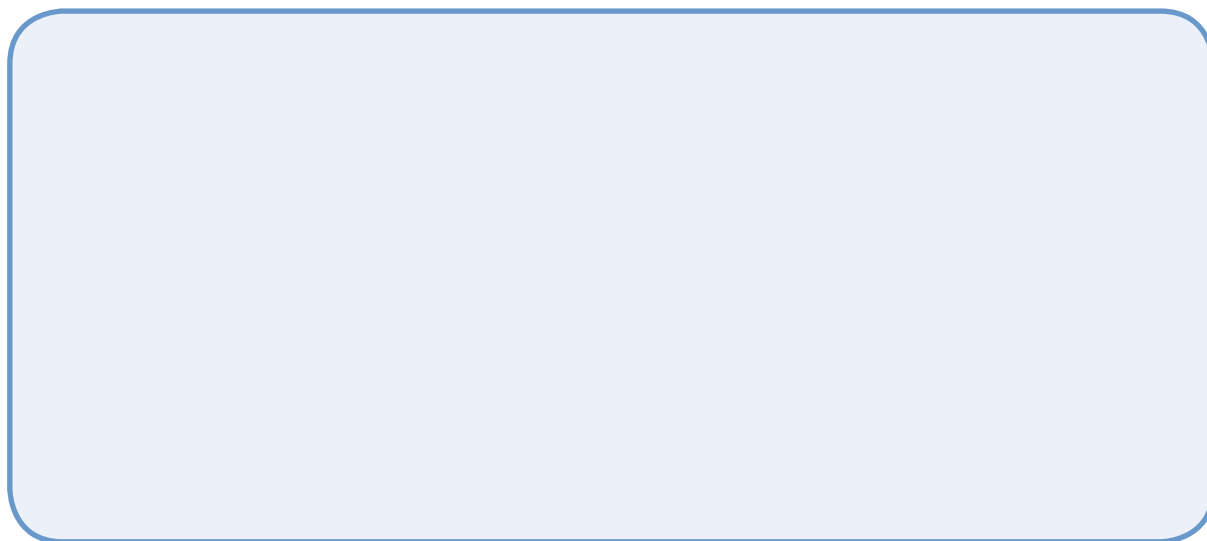
Según algunos pensadores, un ritual es una serie de acciones realizadas principalmente por su valor simbólico, siendo estas acciones basadas en alguna creencia ya sea una religión, ideología política, las tradiciones, los recuerdos o la memoria histórica de una comunidad.

Para el desarrollo de este contenido se sugiere observar el video ***“El ser humano en armonía con la madre tierra y el cosmos”*** (01:00 – 03:00 min.), el cual resume de manera global el sistema de creencias, ritos y lugares sagrados. Ahora analiza y responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las creencias y ritualidades que se práctica en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia para relacionarse de manera complementaria con la Madre Tierra o Pachamama?



¿Qué importancia tiene para la sociedad boliviana la reciprocidad que se practica con la Pachamama?



¿Cuáles son las figuras representativas de una mesa de ofrenda a la Pachamama y cuál es su significado? Anota y explica en el siguiente cuadro:

Figuras representativas	Significado

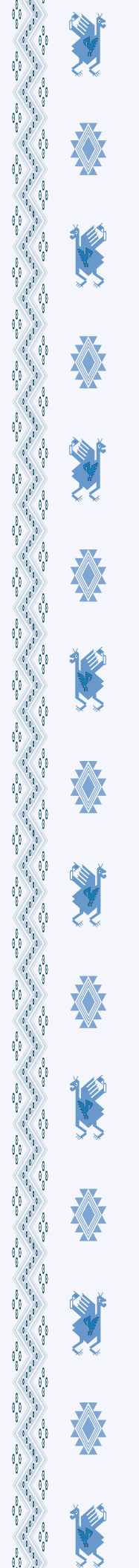


Para comprender de mejor manera este contenido le recomendamos leer el documento (Lozada, s.f.) ***“Ritos andinos y concepción del mundo”*** (Pág. 1 - 8.), luego responde a las siguientes preguntas:

¿En la cultura aymara cómo se relacionan los ritos con el ciclo agrícola y el tiempo?

¿Según los ritos practicados por las y los aymaras cuál es su visión del mundo?

¿Cuál es importancia de los ritos en la identidad de los pueblos andinos?



4. Chamanes, jamawta, yatiri, aysiri, jampiri, y otros

Para comprender el desarrollo de este contenido se sugiere revisar el documento (Lozada, 2003) ***“Ritos andinos y concepción del mundo”*** (Pág. 8 - 10), en el cual se habla sobre algunos mediadores en el mundo andino.

Luego de la lectura, ahora responde a las siguientes interrogantes:

1.- ¿Quiénes son los mediadores del mundo espiritual en el mundo andino amazónico chaqueño?

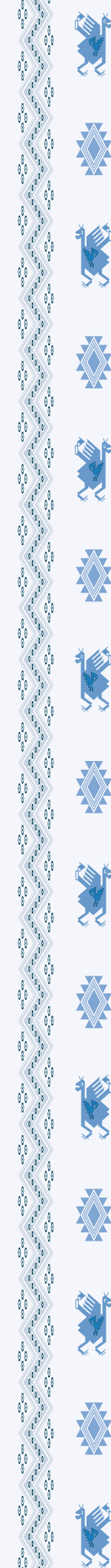
2.- Investigamos a un amauta, yatiri, chaman de nuestro contexto y analicemos cuales son las enfermedades que curan y de qué manera hacen esos procedimientos.

4.- ¿Cuál es la importancia de estas creencias de curar enfermedades a las personas?

¿De qué manera incorporaría al desarrollo curricular del aula esos saberes y conocimientos de nuestros pueblos?

Para su mejor análisis y comprensión sobre este contenido, analiza la lectura (Darriba, s.f.) ***“Medicina tradicional versus medicina oficial ¿Complicidad o poder?”*** (Pág. 1 - 5), de acuerdo a la lectura y desde su percepción ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la práctica de la medicina tradicional y medicina científica?

VENTAJAS	DESVENTAJAS



Posteriormente, de acuerdo a la lectura anterior responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Has acudido alguna vez a un médico tradicional o conoces a algún familiar o amigo que lo hizo? ¿Cómo fue tu o su experiencia?

2.- ¿Qué remedios caseros conoces? ¿Has utilizado alguno para curar enfermedades o dolencias?

Finalmente realiza un análisis y elabora una propuesta de cómo se podría trabajar con la medicina tradicional y científica de manera integrada con las y los estudiantes de tu Unidad Educativa.



Tema 2

Prácticas Psico - Espirituales de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas



“La cultura es el arte elevado a un conjunto de creencias”

(Thomas Wolfe)

Las prácticas psico- espirituales de una cultura no sólo comprende las creencias religiosas, sino también la puesta en práctica de las mismas, a través de ciertos actos especiales denominados ritos. Por medio de estos actos, el practicante cree que puede comunicarse o congraciarse con alguna divinidad.

Mediante el desarrollo de la unidad temática podremos conocer cómo las y los maestros de la especialidad afianzan los contenidos respecto a los conocimientos y prácticas espirituales de las concepciones y práctica de las Naciones Originarias, Campesinas y Pueblos de Bolivia. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

El desarrollo de este contenido permitirá a las/los estudiantes, comprender los saberes y co-

nocimientos ancestrales, de nuestros pueblos y su relación con el cosmos.

Este tema permitirá a las y los estudiantes conocer las prácticas psico-espirituales de las naciones indígenas originarias campesinas, y de cómo esas prácticas logran una relación de armonía con el cosmos y el mundo, así mismo se fortalecerá nuestra cultura identificando los aspectos que debemos rescatar para nuestra practica educativa.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Clases y características de las prácticas psicoespirituales en aymaras

Según Amalia Choque, la espiritualidad andina es el culto a la Pacha y a los Apus que es practicada por millones de personas, contempla una serie de rituales y de valores cuyo centro es la naturaleza y la relación con todos los espíritus vivos, considera también que el ser humano ha manifestado de diferentes maneras las creencias y prácticas de su vida espiritual que varían de un lugar a otro , ademas menciona que la auténtica espiritualidad de un pueblo constituye el cimiento más sólido para poder resistir a los vientos constantes y furiosos del colonialismo religioso, cultural y económico.

Para tener una visión más amplia sobre lo que es la práctica psico-espiritual en la cultura aymara, realizar la lectura (Choque, s.f.) ***“Los valores y espiritualidad andina en la cultura aymara”*** (Pág. 1-10).

Posteriormente en equipos comunitarios de trabajo, diseña algunas estrategias de investigación sobre las practicas espirituales aymaras y su relación con el mundo “civilizado”.

Practicas espirituales aymaras	Relación con el mundo civilizado

Luego, cada equipo debe describir la relación del hombre aymara con sus símbolos culturales nacionales y regionales.

2. Clases y características de las prácticas psicoespirituales Quechuas

El sentir en la cosmovisión quechua, así como en las otras naciones que forman parte de Abya Yala es una dimensión importante, pues es entendida como aquella que orienta la conducta y desarrollo personal, social y comunitario.

Comparando la dualidad del pensamiento indígena

En el Runa Simi, que es idioma usado por millones de nuestros hermanos, existen vocablos para designar conceptos pares. Todo el idioma está plagado de estas “paridades”, a pesar de la decodificación o cristianización de los idiomas quechua, aymara y puquina.

Ahora, usaremos el ejemplo en el idioma quechua, por ser el más aleccionador, para mencionar o expresar las dos esencias de todo lo existente. Al parecer estos vocablos y su conjunción, por la misma fuerza de sus contenidos y su uso irremplazable o insustituible, se salvaron de ser modificados, traficados o profanados. Me refiero a los vocablos YANA y YANAN, Yana como adjetivo significa “negro, oscuro u oscuro fuerte”.

(Lira:1982), pero tiene otro significado como sustantivo, a saber: “Mujer que es pretendida por un hombre o viceversa” y por extensión “persona que está bajo la absoluta dependencia de otra o que está bajo la dominación de alguno”. Es decir Yana significa: “templado”, “enamorado”, “cautivo de amor”, sea varón o mujer; y es que en nuestra cultura sólo puede existir esta esclavitud³ “voluntaria”, forzosa, irrenunciable; o como añade Lira: “Wáylla t’ika yanas-challay”, que significa: “mi negrita linda, flor de la pradera”.

Y aquí está lo “mágico” del runa simi y lo poético⁴ de nuestra cultura, según el mismo diccionario, YANAN significa: “Sustancia, esencia, extracto puro, flor de la harina”. Es decir, lo complementario de YANA es YANAN, que significa lo “blanco-puro”, el significado opuesto a “la otra sustancia” que es lo negro, algo correspondiente pero proporcionalmente opuesto a Yana.

Si miramos a través del pensamiento, podemos decir que los conceptos indígenas muchas veces no sólo son duales, sino también de tres conceptos.

En este sentido podemos decir que la creación del mundo fue hecha con dualidad; la misma cosmovisión está centrada desde este pensamiento. He allí la importancia de comprender el pensamiento con el cual una persona trasmite sus ideas basándose en ese sentimiento que quiere expresar.

Obtenido de: <http://www.fondoindigena.org/apc-aa-files/documentos/publicaciones/Modulo-Espiritualidad.pdf>

Para comprender de mejor manera este contenido realiza la lectura del documento (Miembros

del consejo directivo del fondo indígena , 2008) ***“Espiritualidad, Conocimientos e Historia de los Pueblos Indígenas de Abya Yala”*** (Pág. 64 - 70), luego responde a las siguientes preguntas:

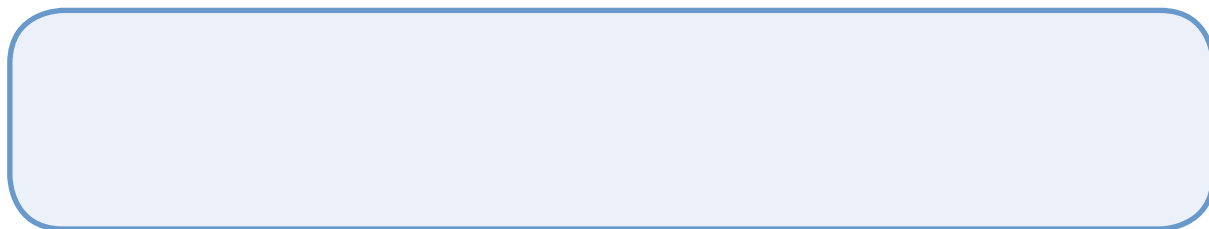
¿Cómo se define el pensamiento indígena en su cultura?

Desde su propia visión, ¿cuáles son las características del pensamiento indígena?

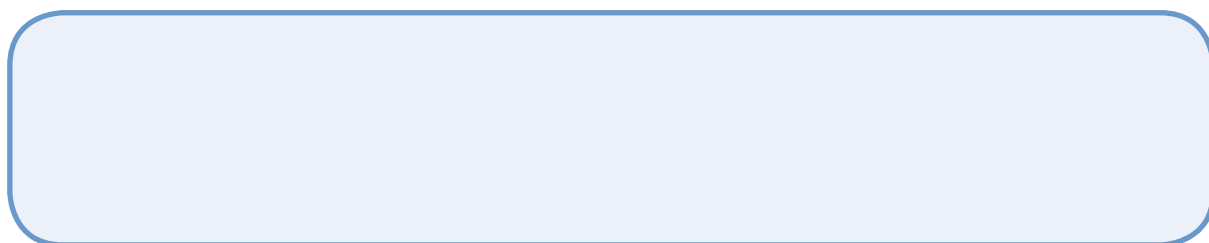
¿Qué podemos hacer para interrelacionar el pensamiento indígena con el occidental?



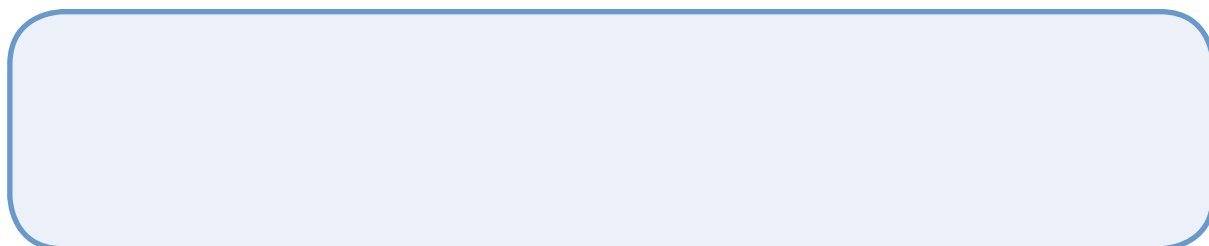
¿Qué es la espiritualidad indígena?



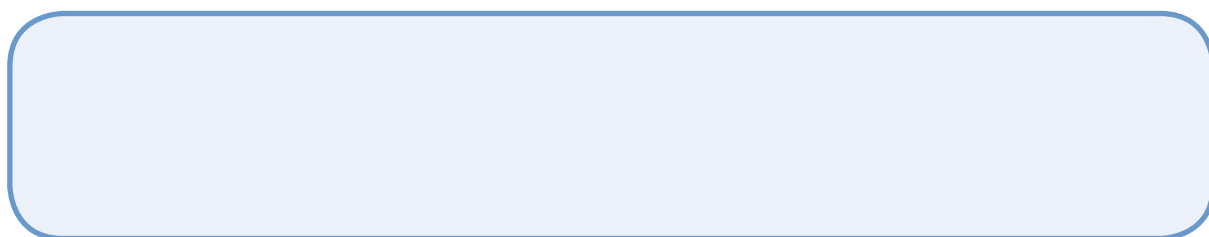
¿Cuál es la historia de la espiritualidad de su comunidad y organización indígena?



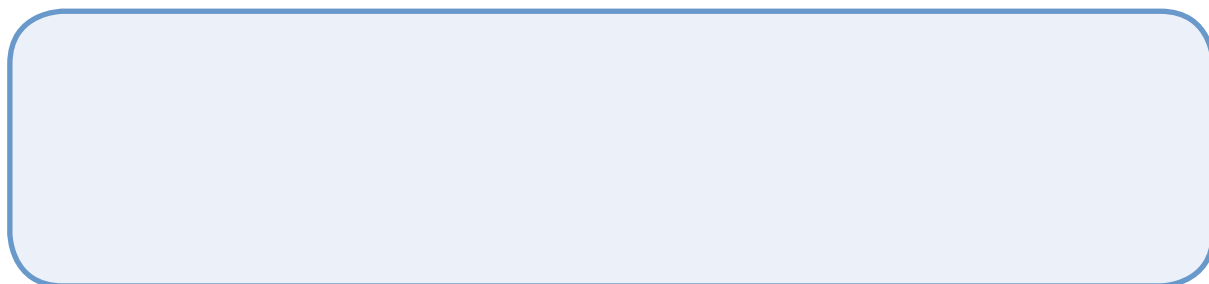
¿Para qué nos sirve la espiritualidad indígena en nuestras vidas?



¿Cuál es la interrelación de la espiritualidad indígena con las distintas formas de espiritualidad?



¿Qué espacios sagrados y culturales existen en nuestra sociedad actual?



3. Clases y características de las prácticas psicoespirituales de los pueblos Guaraníes

Las comunidades guaraníes son pueblos profundamente religiosos, con alto grado de espiritualidad. Cabe mencionar que los guaraníes son monoteístas y su dios es “Tubá”, creador de todo lo existente. También son animistas, es decir, consideraban que el mundo de los vivos estaba rodeado por espíritus buenos o malos que aparecían bajo formas humanas o animales. Su vida estaba completamente orientada al Mas Allá, la “Tierra Sin Mal”.

Siendo esta la circunstancia espiritual de los guaraníes constituye uno de los aspectos más llamativos y atrayentes de su cultura. Le recomendamos leer el siguiente documento: (Palermo, Hoyos, & Chiappe, s.f.) **“Gente americana, Guaranís”** (Pág. 6 a 21).

Luego de la lectura, completa la siguiente tabla en referencia al apartado leído:

Características Culturales	Preguntas que debe responder
Su danza	¿Qué significa el arete guazu? ¿En qué fecha y por qué se lo realiza?
Su vestimenta	¿Cómo identificaban a una mujer de un varón?, ¿Qué atuendos utilizaban?
Su medicina	¿Quién curaba? ¿Cómo buscaban sus medicinas?
Sus ritualidades	¿Quiénes eran sus deidades o dioses a los que adoraban o pedían permiso antes de pescar o sacar alimentos de la selva?

Después, realiza una lectura comprensiva de los siguientes párrafos:

“El mundo se halla en tu cuerpo, junto con tu propia alma. El alma del mundo eres tú. Si el mundo no tuviera alma tú no existirías... y cuanto más lo ames, serás tanto más grande y crecerás con el mundo. La vida es eterna..., ello se debe al amor y la lucha. El calor del sol está hecho de amor y de lucha; palabras únicas, pan del espíritu” (Saenz, J. 1979).

“Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros... esta tierra es sagrada para nosotros..., que el aire reparte el espíritu con toda la vida que él sustenta... la tierra no pertenece al hombre. El hombre es el que pertenece a la tierra...Todas las cosas están relacionadas entre sí como la sangre que une a una familia...No fue el hombre el que tejó la trama de la vida: él es sólo un hilo de la misma” (carta gran Jefe Seattle en la comprensión indígena de la Buena vida, 2001).

Luego, de haber realizado un análisis a los apartados, responde las siguientes preguntas:

1. De acuerdo a tu criterio ¿crees que el párrafo anterior tiene una tendencia creacionista o evolucionista?

2. En base a su experiencia profesional. ¿Cómo se define al ser humano?



Para finalizar el contenido revisa el documento (Revista nueva tierra, 2009) ***“Profundización en Ecopedagogía: Sostenibilidad de la vida y espiritualidad Guaraní”*** (Pág. 1 - 2), luego analiza y anota en el siguiente cuadro los aspectos más relevantes sobre la lectura señalada:

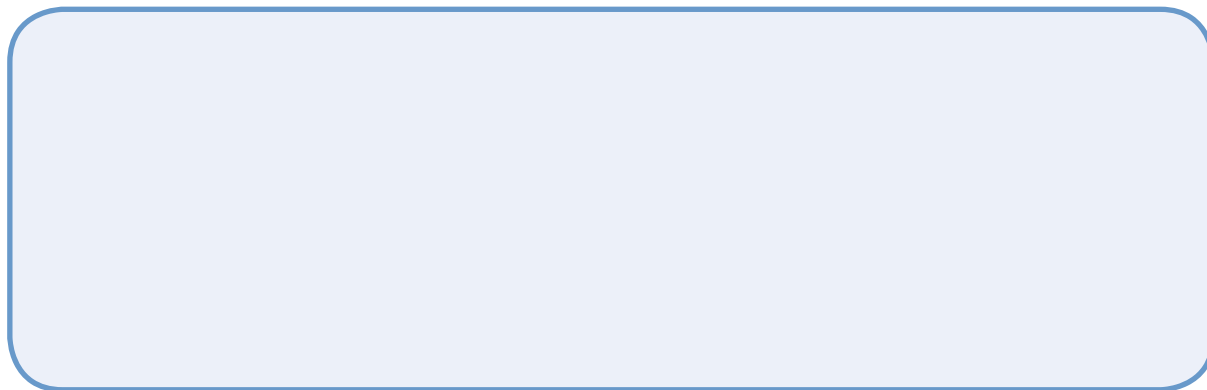


4. Clases y características de las prácticas psicoespirituales ancestrales de los pueblos Amazónicos

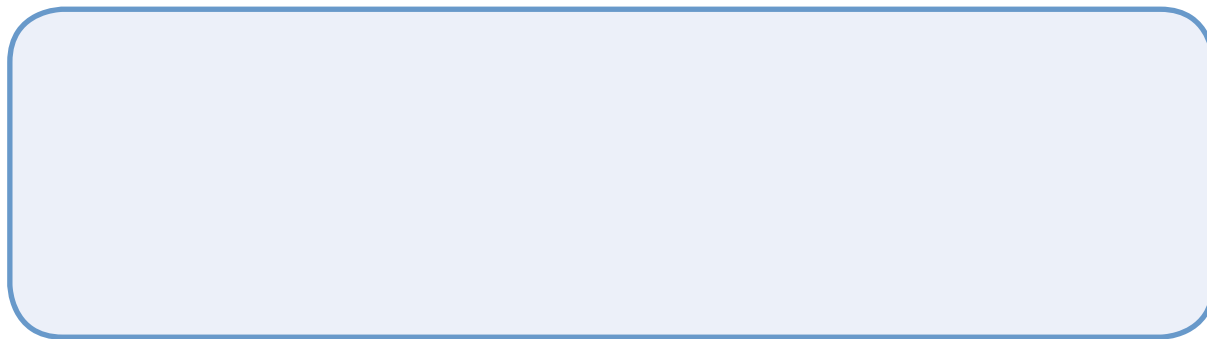
Para su mejor entendimiento y análisis sobre esta temática le recomendamos la lectura (Ministerio de Educación, s.f.) ***“Cosmovisiones y Filosofías”*** (Pág. 31 - 72), donde explica que las características psico- espirituales de la cultura amazónica.

Luego de haber dado lectura a las páginas señaladas del documento propuesto, debe responder las siguientes preguntas desde un análisis crítico.

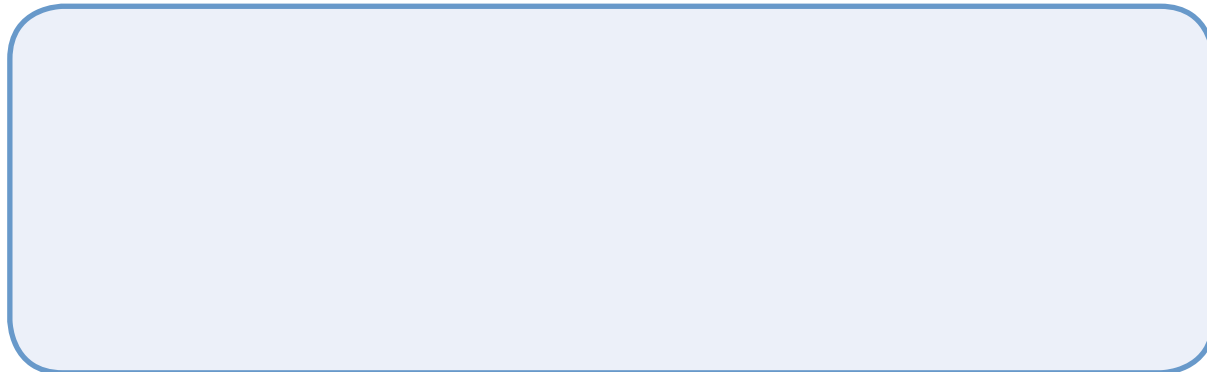
a) ¿Cuáles son los ritos de Iniciación n las culturas amazónicas?



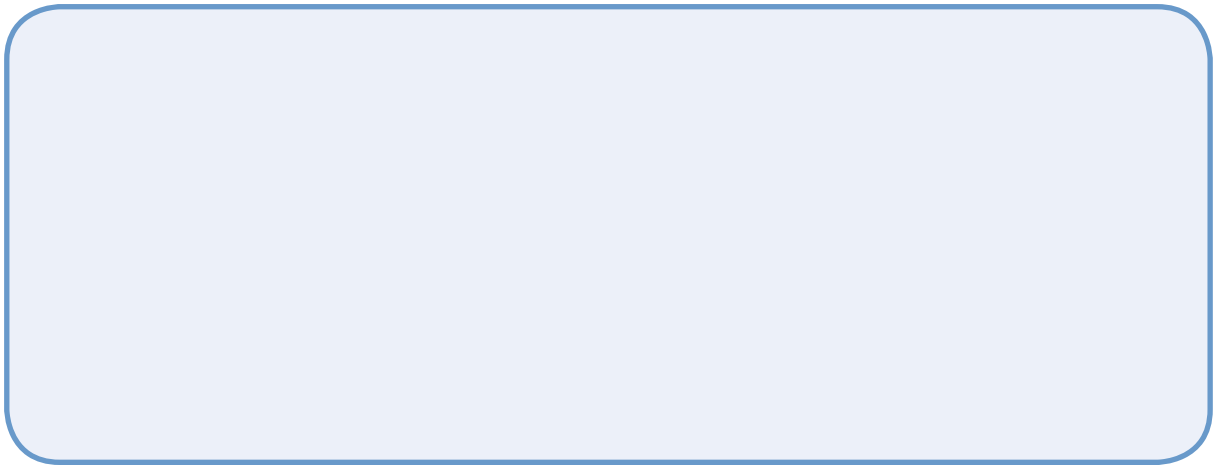
b) ¿Cuáles son las formas y características en la que se da el matrimonio en las culturas amazónicas?



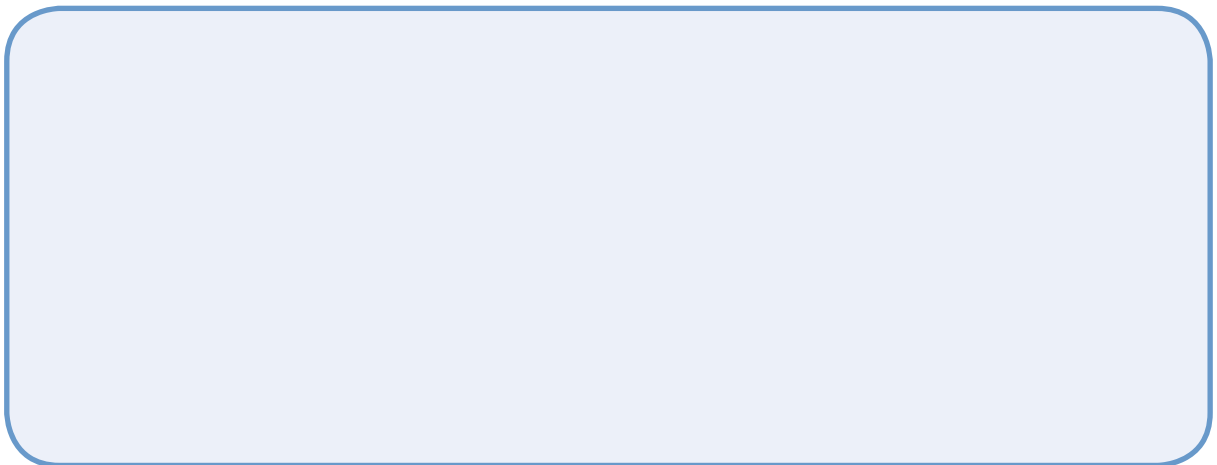
c) ¿Qué prácticas o rituales se dan en las culturas indígenas de la amazonia?



d) ¿Qué concepción tienen sobre la muerte los pueblos amazónicos?



e) ¿Dentro de su contexto, qué constelaciones son consideradas las más importantes?



5. Revalorización y visibilización de prácticas Psicoespirituales ancestrales

“Tiene por objeto establecer la visión y los fundamentos del desarrollo integral en armonía y equilibrio con la Madre Tierra para Vivir Bien, garantizando la continuidad de la capacidad de regeneración de los componentes y sistemas de vida de la Madre Tierra, recuperando y fortaleciendo los saberes locales y conocimientos ancestrales, en el marco de la complementariedad de derechos, obligaciones y deberes; así como los objetivos del desarrollo integral como medio para lograr el Vivir Bien, las bases para la planificación, gestión pública e inversiones y el marco institucional estratégico para su implementación” (ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien, 2012)

Para comprender el desarrollo de este contenido se sugiere revisar el documento (Ministerio de Educación s.f.) ***“Revalorización de los saberes ancestrales y el conocimiento local para el diálogo de saberes en las políticas públicas del estado plurinacional de Bolivia”*** (Pág. 1 – 35), luego plantea cinco hipótesis o posibles soluciones con respecto al tema “de la revalorización cultural”. (Acciones concretas que ayudarían a revalorizar nuestras culturas).



1.

2.

3.

4.

5.

Finalmente, responde a la siguiente pregunta: ¿Crees que las políticas actuales están direccionadas a revalorizar a nuestras culturas nativas dentro del Estado Plurinacional? Argumenta tu posición.



Tema 3

Proyección de las Psicoespiritualidades de las PIOCs en el Mundo Contemporáneo

“La verdadera espiritualidad empieza en la capacidad de aprender conscientemente de la vida”

(Rafael Vidac)

“Con el fin de comprender, entender, sentir, vivir y redescubrir esta forma de ver el universo a través de la sabiduría de nuestros ancestros, se compartirá el real significado de este profundo concepto, analizando definiciones de reconocidos investigadores, amautas (sabios andinos) y de grupos académicos andinos que ayuden, aclaren y permitan comprender a plenitud esta visión”. (Hugo Zenteno Brun 2009)

El desarrollo de este tema le permitirá a la o el maestro de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología reforzar los saberes y conocimientos en las y los estudiantes de cómo se concibe las psico- espiritualidades de las PIOCs en el mundo contemporáneo. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Este tema permitirá a las y los estudiantes el conocimiento de las diferencias de ambas visiones entre pueblos originarios y el mundo contemporáneo, analizando las características de la filosofía y espiritualidad de cada pensamiento, también se reflexionará sobre las ventajas y desventajas de ambas visiones.

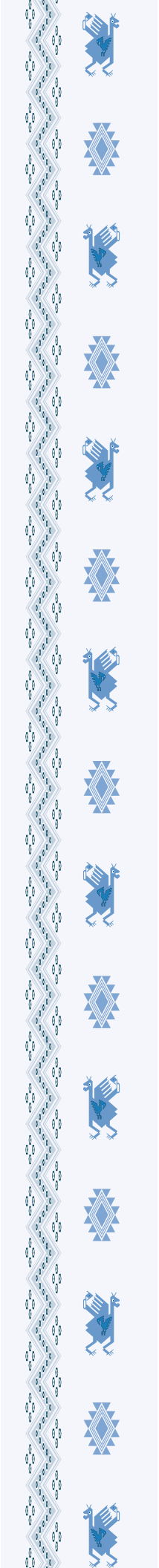
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Reconceptualización del ser humano en unidad de: hombre, comunidad, naturaleza y cosmos

“La cosmovisión es la elaboración humana que recupera las maneras de ver, sentir y percibir la totalidad de la realidad, esto es los seres humanos, el conjunto de la naturaleza y el cosmos. Todas las culturas del mundo tienen su particular cosmovisión, por lo tanto las nuestras ubicadas en esta parte del planeta y en este continente también las tienen” (Hugo Zenteno Brun, 2009)

De acuerdo a su experiencia educativa, explica las siguientes definiciones desde el pensamiento occidental y el conocimiento de los pueblos originarios campesinos.

	Visión De Los Píocs	Visión Occidental
Hombre		
Comunidad		
Naturaleza		
Cosmos		



Ahora, para reforzar tus conocimientos sobre este contenido realiza la lectura (Zenteno, s.f.) ***“Acercamiento a la visión cósmica del mundo Andino”*** (Pag 83 - 89), luego conceptualiza al hombre, la naturaleza, el cosmos y la comunidad, las definiciones no deben ser tradicionales, sino que deben reflejar el pensamiento de los pueblos originarios aplicados en el mundo contemporáneo.

2. Psicología científica en interacción con la práctica psicoespiritual ancestral

Observa el video ***“Teorías humanistas de la personalidad”*** (00:01- 05:28 min.) y de acuerdo a lo observado analizaremos las teorías humanistas de la personalidad, los aspectos positivos de la experiencia humana, concepción integral de las personas, aspecto espiritual, etc. Después escoge una teoría y finalmente anota y realiza un análisis entre la teoría escogida, sus planteamientos e implicación educativa en la siguiente tabla:

Teoría de la personalidad	Planteamientos	Implicaciones Educativas

3. Sincretismo en las Prácticas psicoespirituales

Este contenido se refiere al intento de conciliar doctrinas distintas, se utiliza en alusión a la cultura o la religión para resaltar su carácter de fusión y asimilación de elementos diferentes. A partir de lo mencionado profundiza tus conocimientos, analizando el documento (Terrazas,



s.f.) ***“Ritos Andinos y Religión crecen en Bolivia”*** (Pág. 1 - 6).

Al terminar de leer las páginas propuestas, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Bolivia vive actualmente un sincretismo?

2. ¿Por qué los protestantes cuestionan el sincretismo filosófico?

3. ¿Por qué católicos ven positivo al sincretismo?

4. ¿Cuáles son las creencias en los milagros y la resurrección vigentes en Bolivia?

Lee y analiza el (Estermann, s.f) “*¿Doble fidelidad o neo-paganismo? Una exploración en el campo del sincretismo religioso-cultural en los Andes*” (Pág. 1 -12), luego elabore un resumen respondiendo a las siguientes interrogantes:

PREGUNTAS	REPUESTAS
1. ¿Porque Bolivia vive un sincretismo cultural?	
2. ¿Por qué los católicos ven positivo el sincretismo?	
3. ¿Por qué los protestantes cuestionan el sincretismo?	



De acuerdo a la definición de “rito”, ilustra y relata algunos ritos que se dan en nuestra comunidad y/o culturas que conoces.

De qué manera los ritos redactados en el anterior punto influyen en la vida de las personas de su comunidad? ¿Por qué los practican?

4. La espiritualidad y su relación con el cosmos

Para comprender la temática le recomendamos leer el documento (Lajo , s.f.) **“Cosmovisión Andina: Sumaq Kawsay- ninchik o Nuestro Vivir Bien”**, (Pág. 1 - 16) para que posteriormente realices un análisis crítico- reflexivo a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué razón la espiritualidad nos permite entender la relación que existe entre todas las cosas?



2. ¿Cuáles son los eventos cósmicos (tales como los solsticios y los equinoccios) de los pueblos originarios más importantes en los que se realizan rituales y ceremonias?

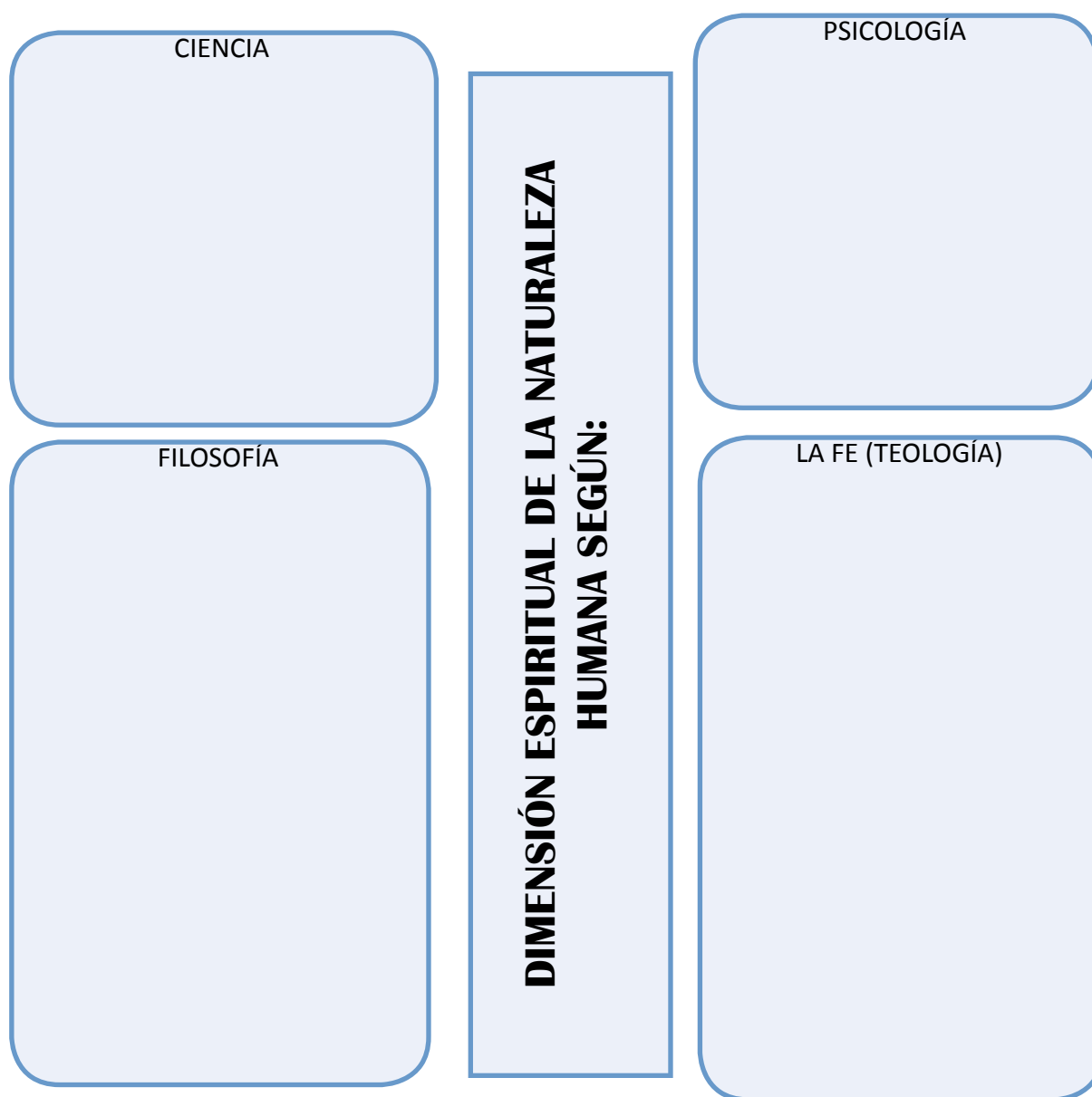
3. ¿La espiritualidad es un fenómeno meramente humano? Fundamenta tu respuesta.



5. La dimensión espiritual y trascendente de la naturaleza humana

“Nos preguntamos para qué nacimos y para qué debemos seguir viviendo, las contestaciones oscilan entre pensar que todo es inútil, hasta en el que el Universo es tan maravilloso que ya no sentimos la necesidad de cuestionar más las cosas, a través del desarrollo de la “Dimensión Espiritual”, considerada nuestra propiedad emergente superior, donde encontraremos los significados y respuestas a nuestras preguntas, siendo un largo camino de observación e interpretación del comportamiento propio y de otras personas”. (José Luis Bazán, s.f.)

Para tener una visión más amplia sobre la dimensión espiritual y trascendente de la naturaleza humana realiza un análisis del documento: (Martínez, 2009) **“Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral”**(Pág. 119 - 135), después de haber analizado la lectura, anota aspectos relevantes de acuerdo al siguiente esquema:



6. La psicoespiritualidad como acercamiento al Vivir Bien

“El Vivir Bien es recuperar la vivencia de nuestros pueblos, recuperar la Cultura de la Vida y recuperar nuestra vida en completa armonía y respeto mutuo con la madre naturaleza, con la Pachamama, donde todo es vida, donde todos somos uywas, criados de la naturaleza y del cosmos. Todos somos parte de la naturaleza y no hay nada separado, y son nuestros hermanos desde las plantas a los cerros”. (David Choquehuanca 2010).

De acuerdo a los párrafos leídos, reflexiona y responde la siguiente pregunta ¿Vivir Bien significa recuperar la vivencia de nuestros antepasados? Sí, no ¿Por qué?

Amplié sus conocimientos observando el video **“Cosmovisión Andina Nuestra identidad”** (01:00 – 16:00 min.) en el cual hace mención a características trascendentales de la cosmovisión andina sobre la filosofía del Vivir Bien, a partir de ello realiza las siguientes actividades:

Cuadro de Análisis Reflexivo			
Características y enfoque del Video	A qué se refiere	Cómo llegamos a Ser parte de ese escenario	Relatemos una experiencia
El ser humano como parte del universo y la naturaleza			
Convivencia armónica y respetuosa.			
Los hombres como unidad, “Unos y diversos”.			
Reciprocidad entre el hombre, el cosmos, las espiritualidades y la madre tierra.			

Tema 4

Psico-espiritualidades de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas y Educación



“La primera tarea de la educación es enseñar a ver”

(Ruben Alves)

Las culturas del Abya Yala tienen un profundo respeto a la vida en la comprensión del desarrollo humano, por tal motivo es necesario asumir una actitud investigativa, analítica, crítica y propositiva que posibilite el rescate de conocimientos y la revalorización de los aportes de nuestras culturas que permitan orientar procesos de crianza, educación y desarrollo de las personas de manera integral, holística comunitaria hacia el vivir bien.

Las/los maestros de la especialidad de Cosmovisiones Filosofía y Psicología, se encuentran integrados en el contenido puesto que se abordará elementos de la práctica psico-espirituales en los procesos formativos hacia una visión descolonizadora del desarrollo humano, disciplina que no se limita a estudiar cambios físicos, cognitivos, espirituales, psicosociales y comunitarios, concibiendo al individuo como sujeto social propositivo y activo. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Esta temática permitirá a las y los estudiantes incorporar estrategias en su práctica educativa que le servirán para mejorar su proceso formativo y fortalecer las capacidades de la o el estu-

diante. Así mismo permitirá el conocimiento de las prácticas sobre educación que son utilizadas por nuestros Pueblos Indígenas Originarios.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Prácticas psicoespirituales en los procesos formativos: hacia una visión descolonizadora del desarrollo humano y educativo

“La psicología del desarrollo, disciplina que no se limita a estudiar los cambios físicos, cognitivos, espirituales, psicosociales y comunitarios, sino va más allá, concibe al individuo como sujeto/a social propositivo y activo con responsabilidades y derechos que le permita gozar de una vida digna y con justicia social en los contextos tanto intracultural como intercultural” (Minedu, 2011)

Con el fin de tener una visión más amplia sobre este contenido, revisemos los documentos (Ministerio de Educación, 2011) “Psicología del Desarrollo Humano” (Pág. 31 - 32) y (Choque, s.f.) **“Los valores y espiritualidad andina en la cultura aymara”** (Pág. 1 - 10)

De acuerdo a su experiencia que adquirió durante todos estos años como maestra/o de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología y después de haber realizado un análisis sobre las páginas propuestas, anota en la siguiente tabla ¿qué practicas psico- espirituales incorporaría en su práctica Educativa buscando una visión descolonizadora?

Prácticas psico- espirituales	Implementación en la práctica educativa

2. Prácticas psico-espirituales en el desarrollo humano

El ser humano atraviesa por etapas de desarrollo, cada una de ellas con características propias, cuya manifestación depende de una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en la evolución de la existencia, como por ejemplo: el clima, el tipo de vida, la constitución del individuo, la cultura y otros, para comprender más el contenido revisemos el documento (Ministerio de Educación, 2011) *“Psicología, desarrollo humano y cambio educativo”* (Pág. 32 - 33) y (Rodríguez, 2011) *“Impacto de la espiritualidad en salud mental”* (Pág. 1 - 6), a partir de las lecturas realiza un ensayo que tenga la estructura correspondiente, el tema a abordar es “Prácticas psico- espiritualidades en el desarrollo humano para el vivir bien”.

Un ensayo es un texto escrito en prosa, la principal diferencia a distinguir es que el ensayo representa el punto de vista personal del autor, ya que este expone su opinión personal sobre un tema en particular.

La estructura distintiva de un ensayo consta de tres partes que son:

Introducción.- Un breve párrafo, donde se presenta el tema a tratar y el objetivo.

Desarrollo.- Es el ensayo en sí mismo, donde el autor expone sus ideas y opiniones con respecto a la lectura.

Conclusión.- El autor presenta sus propias conclusiones respecto al tema.

3. El cambio educativo desde una visión descolonizadora, intra e intercultural y de diversidad : un aporte al mundo de las culturas del Abya Yala

“La escuela, entonces, debe de apostar por una educación que fomente aquel desarrollo que respete las especificidades culturales como su fin supremo, porque solo se puede asegurar un desarrollo endógeno y equilibrado mediante la integración de los factores culturales en las diversas estrategias para alcanzarlo” (Porfirio Enrique Salas 2005)

A partir de lo mencionado, realiza la lectura de (Quispe, 2009) **“ Una mirada intercultural al desarrollo de la inteligencia del niño andino ”** (Pág. 1- 7), luego analiza de acuerdo a la lectura las cocepciones de la inteligencia en el surandino y las limitaciones que describe el autor, anota en la siguiente tabla:

Concepciones de inteligencia	limitaciones de la teoría de Piaget

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestras/os estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca de la “Espiritualidad y psicología en las Naciones Originarias”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad “Feria Educativa Comunitaria”:

Planificación de la feria:

- La “Feria Educativa Comunitaria” debe estar organizada en base a los siguientes temas: Fundamentos y principios de las Psico- Espirituales de las Naciones Originarias Campesinas, prácticas Psico-Espirituales de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas, proyección de las Psico- Espiritualidades de las PIOCs en el Mundo Contemporáneo, psico- Espiritualidades de las Naciones Originarias Campesinas y Educación.
- Presentar una planificación de la actividad.
- Se debe organizar de manera equitativa equipos de trabajo comunitario.

- Coadyuvar labores con la o el director de la Unidad Educativa y maestros de distintas especialidades.
- Elaborar un video de la actividad.

La ejecución de la feria:

La o el maestro conjuntamente sus estudiantes, a través de cuadros murales, representación de ritos, costumbres, etc., es decir, mostrar las manifestaciones relacionadas con la psico- espiritualidades desde nuestras culturas, valorando así habilidades creativas de nuestras/os estudiantes.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras y maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio, “Espiritualidad y Psicología en las Naciones Originarias” la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

- La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - Fundamentos y principios de las Psico- Espirituales de las Naciones Originarias Campesinas.
 - Prácticas Psico-Espirituales de las Naciones Indígenas Originarias Campesinas.
 - Proyección de las Psico- Espiritualidades de las PIOCs en el Mundo Contemporáneo.
 - Psico- Espiritualidades de las Naciones Originarias Campesinas y Educación.

Bibliografía

- Choque , A. (s.f.) Los valores y espiritualidad andina en la cultura aymara.
- Darriba , Á. (s.f.) Medicina Tradicional versus medicina oficial: ¿Complicidad o poder?
- Estermann, J. (s.f.) ¿Doble fidelidad o neo-paganismo? Una exploración en el campo del sincretismo religioso-cultural en los Andes .
- Estermann, J. (s.f.) La Filosofía quechua .
- Lajo , J. (s.f.) Cosmovisión Andina: sumaq Kawsay- ninchiq o Nuestro Vivir Bien.
- Lozada , B. (2003) Ritos andinos y concepción del mundo .
- Martínez, M. (2009) Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral .
- Miembros del consejo directivo del fondo indígena . (2008). Espiritualidad conocimientos e Historia de los Pueblos Indígenas de Abya Yala. La Paz- Bolivia: Cristina Uzal.
- Ministerio de Educación . (s.f.) “Cosmovisiones y Filosofías “.
- Ministerio de Educación . (s.f.) Revalorización de los saberes ancestrales y el conocimiento local para el diálogo de saberes en las políticas públicas del estado plurinacional de Bolivia. La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación. (s.f.) Psicología, Desarrollo Humano y Cambio Educativo. La Paz Bolivia.
- Palermo, A. & Chiappe, A. (s.f.) Gente americana, Guaraníes.
- Flores , S. (s.f.) Espiritualidad cósmica andina . Bolivia.
- REVISTA NUEVA TIERRA. (2009) Profundización en ECOPEDAGOGÍA: Sostenibilidad de la vida y espiritualidad Guaraní.
- Rodríguez, N., (s.f.) Impacto de la espiritualidad en salud mental.
- Zenteno, H.,(s.f.) Acercamiento a la visión cósmica del mundo Andino.

ESPECIALIDAD: COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE FORMACIÓN: ESPIRITUALIDAD Y PSICOLOGÍA EN LAS NACIONES ORIGINARIAS

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Fundamentos y Principios de la Psico- Espiritualidades de las Naciones Indígenas Cam- Originarias Cam- pesinas	Permitirá a las y los maes- tros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología hacer un aná- lisis con respecto a los diferentes principios de las Naciones Originarias Campesinas. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	Las y los estudiantes, forta- lecerán sus conocimientos en cuanto a la prácticas psico-es- pirituales de nuestra cultura, conduciendo a la revaloriza- ción de nuestra espiritualidad, cosmovisión y filosofía, con el fin de lograr una educación intra e intercultural en armo- nía entre todos los pueblos indígena originarios de Bolivia.	<p>Concepciones de la espiritualidad del ser humano Flores, S., (s.f.). "Espiritualidad Cósmica Andina" (Pág. 1 - 2).</p> <p>Relacionalidad, complementariedad, reciprocidad ciclicidad y respeto a la naturaleza Esterman, J., (s.f.). "La filosofía quechua" (Pág. 1 - 6).</p> <p>Rituales: estructura y significación psico- espiritual Video "El ser humano en armonía con la madre tierra y el cosmos" (01:00 – 01:54 min.) https://www.youtube.com/results?search_query=Video+%E2%80%9CEI+ser+humano+en+armon%C3%ADa+con+la+madre+tierra+y+el+cosmos</p> <p>Lozada, B., (2003) "Ritos andinos y concepción del mundo" (Pág. 1 - 8). Chamanes, jamawta, yatiri. Aysiri, jampiri y otros</p> <p>Lozada, B., (2003) "Ritos andinos y concepción del mundo" (Pág. 8 - 10). Darriba, A., (s.f.) "Medicina tradicional versus medicina oficial ¿Complicidad o poder?" (Pág. 1 - 5).</p>	<p>Revista nueva tierra, (2009) "Profundización en Ecope- dagogía: Sostenibilidad de la vida y espiritualidad Guarani" (Pág. 1 - 2).</p>
Prácticas Psico-Es- pirituales de las Naciones Indíge- nas Originarias Campesinas	Las y los maestros de la especialidad afianzan los contenidos respecto a los conocimientos y prác- ticas espirituales de las concepciones. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	Las y los estudiantes conoce- rán las prácticas psico-espi- rituales de las naciones indíge- nas originarias campesinas, y de cómo estas logran una re- lación de armonía con el cos- mos y el mundo, así mismo se fortalecerá nuestra identidad cultural.	<p>Clases y características de las prácticas psicoespirituales en aymaras Choque, A., (s.f.). "Los valores y espiritualidad andina en la cultura aymara" (Pág. 1 - 10).</p> <p>Clases y características de las prácticas psicoespirituales Quechuas Miembros del consejo directivo del fondo indígena, (2008). "Espiritualidad, Conocimientos e Historia de los Pueblos Indígenas de Abya Yala" (Pág. 64 - 70).</p> <p>Clases y características de las prácticas y psicoespirituales de los pueblos Guaraníes</p>	



			<p>Palermo, M., & Chiappe, A., (s.f.) "Gente americana, Guaraní" (Pág. 6 - 21). Clases y características de las prácticas psicoespirituales ancestrales de los pueblos Amapá y Guaraníes. Ministerio de Educación, (s.f.). "Cosmovisiones y Filosofías" (Pág. 31 - 72). Revalorización y visibilización de las prácticas psicoespirituales ancestrales</p> <p>Ministerio de Educación (s.f.) "Revalorización de los saberes ancestrales y el conocimiento local para el diálogo de saberes en las políticas públicas del estado plurinacional de Bolivia" (Pág. 1 – 35).</p>		
Proyección de las Psicoespiritualidades de las PIOCs en el Mundo Contemporáneo	La o el maestro de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología reforzará los saberes y conocimientos en las y los estudiantes de cómo se concibe las psico-espiritualidades de las PIOCs en el mundo contemporáneo. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	Permitirá a las y los estudiantes el conocimiento de las diferencias de ambas visiones entre pueblos originarios y el mundo contemporáneo, analizando las características de la Filosofía y Espiritualidad de cada pensamiento, también se reflexionará sobre las ventajas y desventajas de ambas visiones.	<p>Reconceptualización del ser humano en unidad de: hombre, comunidad, naturaleza y cosmos Zenteno, H, (s.f.) "Acercamiento a la visión cósmica del mundo Andino" (Pág. 83 - 89).</p> <p>Psicología científica en interacción con la práctica psicoespiritual ancestral Video "Teorías humanistas de la personalidad" (00:01- 05:28 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Hqspz17wAY</p> <p>Sincretismo en las prácticas psicoespirituales (Terrazas, s.f.) "Ritos Andinos y Religión crecen en Bolivia" (Pág. 1 - 6). Esternmann, J., (s.f.) "¿Doble fidelidad o neo-paganismo? Una exploración en el campo del sincretismo religioso-cultural en los Andes" (Pág. 1 - 12). La espiritualidad y su relación con el cosmos Lajo, J., (s.f.) "Cosmovisión Andina: Sumaq Kawsay- ninchik o Nuestro Vivir Bien", (Pág. 1 - 16). La dimensión espiritual y trascendente de la naturaleza humana Martínez, M., (2009) "Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral" (Pág. 119 - 135).</p>		

Psico-espiritualidades de las Naciones Indígenas Cam-pesinas y Educa-ción	Las/los maestros de la especialidad de Cosmo-visiones Filosofía y Psico-logía, se encuentran inte-grados en el contenido, puesto que se abordará elementos de la práctica psico-espirituales en los procesos formativos hacia una visión descolonizado-ra del desarrollo humano, disciplina que no se limita a estudiar cambios físicos, cognitivos, espirituales, psicosociales y comunita-rios, concibiendo al indi-viduo como sujeto social propositivo y activo. Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	Permitirá a las y los estudian-tes incorporar estrategias de aprendizaje en su práctica educativa que le servirán para mejorar su proceso formativo y fortalecer las capacidades de la o el estudiante. Así mis-mo permitirá fortalecer los saberes y conocimientos de nuestros Pueblos Indígenas Originarios.	Prácticas psicoespirituales en los procesos formativos: hacia una visión descolonizadora del desarrollo humano y educativo Ministerio de Educación, (2011) “Psicología del Desarrollo Humano” (Pág. 31 - 32). Choque, A., (s.f.) “Los valores y espiritualidad andina en la cultura aymara” (Pág. 1 - 10). Prácticas psico-espirituales en el desarrollo humano Ministerio de Educación, (2011) “Psicología, desarrollo humano y cambio educativo” (Pág. 32 - 33). Rodríguez, N., (2011). “Impacto de la espiritualidad en salud mental” (Pág. 1 - 6). El cambio educativo desde una visión descolonizadora, intra e intercultural y de diversidad: un aporte al mundo de las culturas Quispe, W., (2009). “Una mirada intercultural al desarrollo de la inteligencia del niño andino” (Pág. 1- 7).	
---	--	--	--	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**