

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Filosofía de la Educación: Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Filosofía de la Educación: Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales

Documento de Trabajo

Coordinación

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Filosofía de la Educación: Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Filosofía de la Educación: Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales

Cosmovisiones, Filosofía Y Psicología



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1: La Filosofía de la Educación	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. La filosofía de la educación como: práctica filosófica, visión filosófico – histórica (los pedagogos clásicos), practica teórica, práctica de resistencia y liberación	17
2. La Filosofía de la educación como filosofía aplicada	18
 Tema 2: Problemas Filosóficos de la Educación	20
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	21
1. ¿Qué tipo de hombre formar y para qué tipo de sociedad?	21
2. Fundamentos antropológicos- políticos de la educación	22
3. Concepciones filosófico pedagógicas para la liberación y transformación de las estructuras político-económicas	23
4. ¿Cómo conoce el hombre?	25
5. Posiciones filosófico pedagógicas individualistas: pedagogía marxista, teoría crítica de la educación, pedagogía del postmodernismo.	26
6. La Epistemología del Modelo Sociocomunitario Productivo	27
 Tema 3: Necesidad de una Filosofía de la Educación desde nuestra Cultura	28
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	29
1. La filosofía de las Escuelas Integrales y Escuelas Indigenales	29

2. Relación entre educación y cosmovisión de las diferentes naciones originarias del Estado Plurinacional	32
3. En la actualidad y desde nuestras culturas que tipo de personas queremos formar	34
4. Los desafíos gnoseológicos en las naciones originarias	36

Tema 4: La Filosofía de la Educación en la Formación de los Docentes

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... 39

1. ¿Cómo y quién educa?	39
2. La formación de convicciones para la práctica pedagógica	43
3. Descolonización y despatriarcalización de nuestra práctica educativa	46
4. La práctica docente comunitaria	48
5. ¿Cómo educamos para el vivir bien?	49

Orientaciones para la Sesión de Concreción

52

Orientaciones para la Sesión de Socialización

56

Bibliografía

57

Anexo



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de contacto con la realidad y nuestra experiencia”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- La Filosofía de la Educación
- Problemas Filosóficos de la Educación
- Necesidad de una Filosofía de la Educación desde nuestra Cultura
- La Filosofía de la Educación en la formación de las y los docentes.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Filosofía de la Educación: Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen

relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias y pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirán la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de escritorio (Lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. en las actividades a realizar.
Material digital (Libros, textos, artículos)	Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre la Filosofía de la Educación: Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales.
Imágenes	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Para fortalecer el conocimiento de la filosofía de la educación le encomendamos observar el video titulado ***“Filosofía de la Educación”*** (00:01- 12:00 min.), el mismo nos hace mención al avance del proceso educativo.

Al terminar de observar el video desarrolle el siguiente cuadro:

Extraemos las ideas principales que aparecen en el video	Análisis de las ideas principales

De acuerdo a tu experiencia recordemos y analicemos como era la educación hace años atrás, luego de una manera reflexiva responde las siguientes interrogantes:

¿De acuerdo a tu práctica educativa, cuáles son los cambios que observas en los procesos formativos? ¿Por qué?	
¿Qué se entiende por Filosofía de la Educación?	
¿Qué ventajas observas con la aplicación del Modelo Educativo?	
¿Cuál es la aplicabilidad de la educación en la sociedad actual? ¿Por qué?	
¿Ha cambiado la forma de educación que tuvimos respecto a lo que viven actualmente las y los estudiantes?	



Tema 1

La Filosofía de la Educación



“La filosofía se presenta desde el comienzo bajo el aspecto de una técnica, es decir, de un arte que no está al alcance del recién llegado y que exige un aprendizaje. Creer en la enseñanza de la filosofía es creer que existe un método y que este método debe ser enseñado”

(Coriolano Fernández)

De acuerdo a diferentes autores, la Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, además esta debe despertar en las y los estudiantes la inquietud de investigar y reflexionar a profundidad, permitiendo así conocer el hecho educativo desde una visión antropológica y filosófica.

El siguiente contenido se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo de esta temática permitirá a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología comprender e interpretar la Filosofía de la Educación a través de un análisis crítico y autocrítico sobre la práctica de la educación entendida desde la Filosofía.

Mediante esta unidad temática las y los estudiantes fortalecerán sus conocimientos a partir de un análisis filosófico sobre la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire, como propuesta de cambio y base pedagógica en nuestra realidad educativa boliviana.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

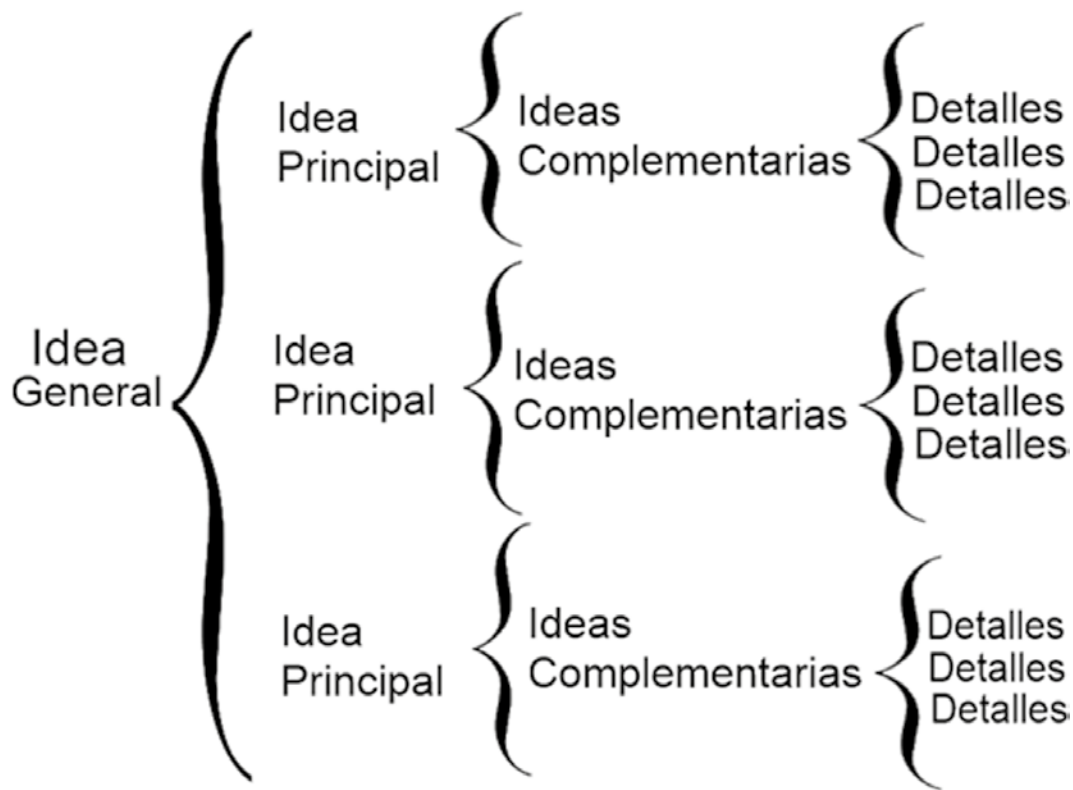
1. La filosofía de la educación como: práctica filosófica, visión filosófica – histórica (los pedagogos clásicos), práctica teórica, práctica de resistencia y liberación

Según Stela Maris Vásquez, la Filosofía de la Educación se fue definiendo a partir de las corrientes filosóficas desde la reflexión, con la cual la cuestión epistemológica queda en cierto modo, oscurecida, en ese sentido y a partir de la lectura (Vasquez, 2012) “*La Filosofía de la Educación*” (Pág. 31 - 37) identifica a los diferentes pensadores desde la práctica filosófica, teórica, de resistencia y liberación, luego anota y reflexiona de acuerdo a cada uno de sus criterios de acuerdo a la siguiente tabla:

Pensadores	Práctica Filosófica	Práctica teórica	Práctica de resistencia y Liberación

2. La Filosofía de la educación como filosofía aplicada

Se considera a la filosofía de la educación como filosofía aplicada, cuando nos referimos a aspectos de la filosofía que sirven para fundamentar la educación y los conocimientos adquiridos siendo estos un medio para resolver dificultades prácticas de la vida, en ese sentido lee el documento (Quintana, s.f.) **“Conceptos de Filosofía de la Educación”** (Pág. 111 - 115), luego pon a prueba tu creatividad y en el siguiente espacio elabora un esquema de llaves sobre la psicología teórica y aplicada. A continuación te presentamos un ejemplo:



Área reservada para el desarrollo de tu propio esquema de llaves sobre la psicología teórica y aplicada.

3. Tareas de la filosofía de la educación

Existen diferentes tareas que se relacionan con las múltiples funciones que son inherentes a la filosofía de la educación desde un punto de vista antropológico, axiológico y la aproximación epistemológica, por tal motivo lee el documento (Cordero, s.f.) ***“Filosofía de la educación: tareas y desafíos”*** (Pág. 275 - 280), posteriormente anota en el siguiente cuadro los desafíos y las tareas de la filosofía de la educación, conceptualiza cada uno de ellos teniendo en cuenta su experiencia educativa.

Desafíos	Tareas
<p>Antropología</p> <p>¿Qué es el hombre?</p>	
<p>Epistemológica-</p> <p>Metodológica:</p> <p>¿Qué conoce el hombre y cómo conoce el hombre?</p>	
<p>Axiológica:</p> <p>¿Para qué se educa?</p>	



Tema 2

Problemas Filosóficos de la Educación



“La filosofía no es precisamente una ciencia: es una potencia, es una condición del ser humano, es una fuerza”.

(José Martí)

Los problemas filosóficos de la educación se abordan desde distintas perspectivas, donde se considera el tipo de pensamiento crítico que se emite según diversos autores, tomando en cuenta la realidad social que se atraviesa dentro del proceso formativo.

Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros, afianzan conocimientos a partir de temas sobre Filosofía de la Educación fundamentados en las escuelas integrales e indígenas, Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio

Las y los estudiantes reflexionaran sobre las prácticas de la filosofía de la educación de las escuelas integrales e indígenas a través del análisis crítico, autocrítico, el diálogo intra e intercultural, mediante la interpretación y sistematización de los saberes y procesos educativos

para sustentar las bases de una educación liberadora centrada en el Modelo Sociocomunitario Productivo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿Qué tipo de hombre formar y para qué tipo de sociedad?

Actualmente la formación de cada individuo tiene diversos principios, según el contexto cultural y social, para comprender acerca de ello lee (A.A., s.f) ***“Qué tipo de personas queremos formar”*** (Pág. 1 – 3) y en base al contenido del mismo, elabora un esquema conceptual con las características indicadas de la visión de formación del hombre.

Considera un análisis dentro de tu comunidad y responde:

Dentro de la sociedad que se vive actualmente ¿Cómo consideras que debe ser la formación de los individuos para que afronten los problemas sociales?	
¿Crees que los puntos establecidos dentro del a lectura propuesta van acorde a la sociedad actual en la que vives?	
Con tus estudiantes ¿Qué tipo de formación afrontas tomando en cuenta la sociedad actual? ¿De qué manera la ley educativa vigente promueve una formación social?	



2. Fundamentos antropológicos- políticos de la educación

Para comprender el desarrollo de este contenido, se sugiere revisar el documento: (Bernal, s.f.) ***“Antropología de la educación para la formación de profesores”*** (Pág. 150 – 166), luego de la lectura, elabore un breve ensayo que tenga la estructura correspondiente. El tema a abordar es “Antropología de la Educación”.

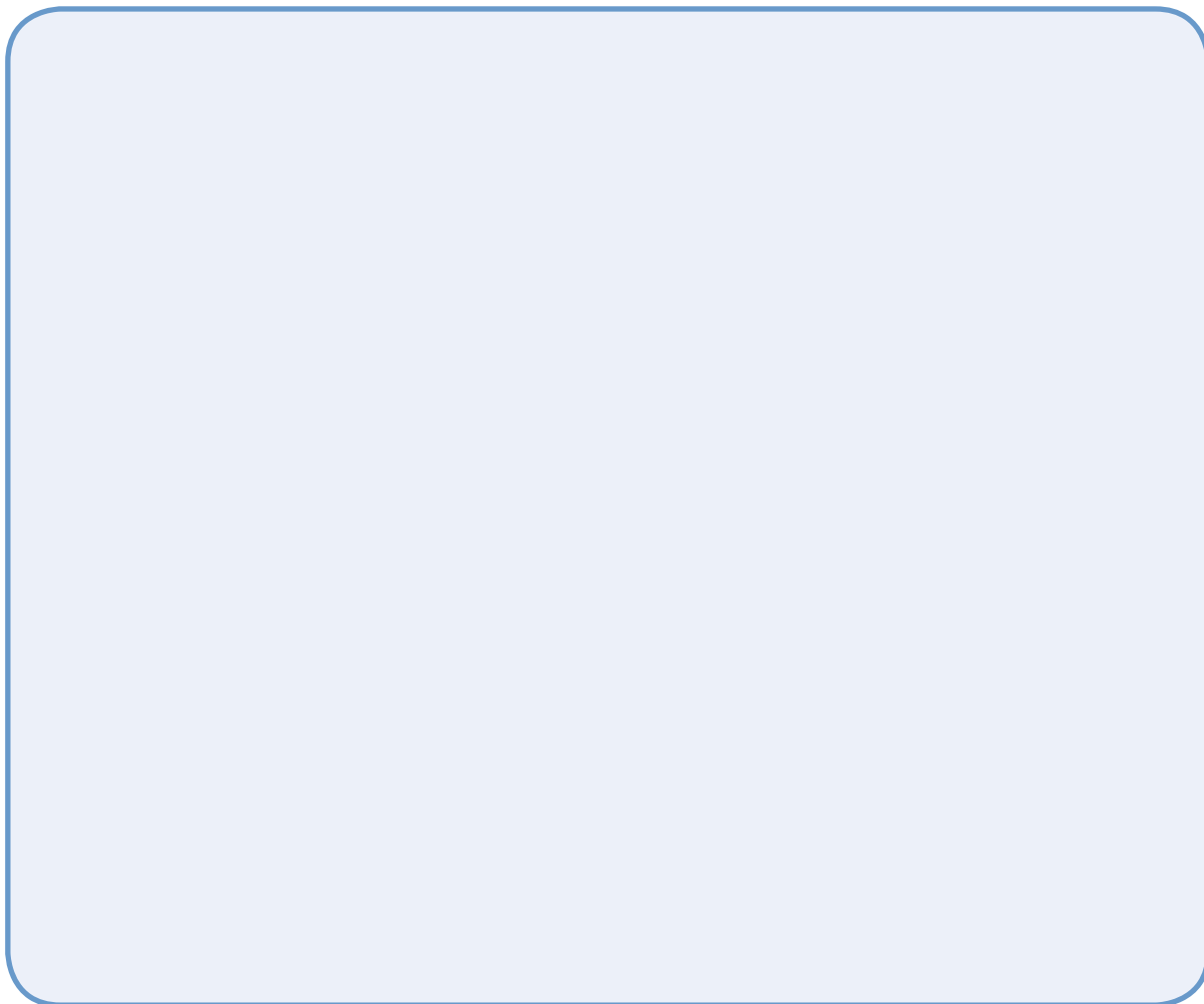
Un ensayo es un texto escrito en prosa la principal diferencia a distinguir es que el ensayo representa el punto de vista personal del autor, ya que este expone su opinión personal sobre un tema en particular.

La distintiva de un ensayo consta de tres partes que son:

Introducción.- Un breve párrafo, donde se presenta el tema a tratar y el objetivo.

Desarrollo.- Es el ensayo en sí mismo, donde el autor expone sus ideas y opiniones con respecto a la lectura

Conclusión.- El autor presenta sus propias conclusiones respecto al tema.



3. Concepciones filosófico pedagógicas para la liberación y transformación de las estructuras político-económicas

Paulo Freire sostiene que la educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación liberada de todos los rasgos alienantes constituye una fuerza posibilitadora del cambio y que esta sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella, a partir de lo mencionado, analiza la lectura de (Silva , s.f.) ***“La educación como práctica de la Libertad”*** (Pág. 1- 35) luego responde a las siguientes preguntas:

Según su experiencia educativa ¿Qué significa educar en medio de las diferentes problemáticas y transformaciones que estamos viviendo actualmente en nuestras comunidades?

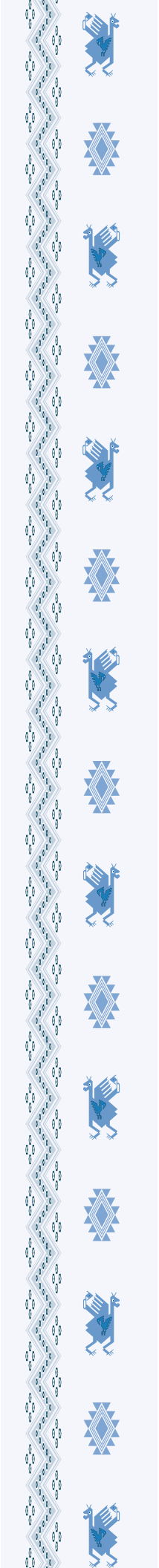
Según el Pedagogo Paulo Freire ¿Qué es la Filosofía de la Educación?

¿Cómo concibe Paulo Freire el analfabetismo?



Para la concepción bancaria de la educación, el hombre es considerado como un depósito o una olla, en ese sentido en el siguiente cuadro anota las características de la educación bancaria y la concepción de la educación que señala Paulo Freire:

Educación Bancaria	Educación liberadora de Paulo Freire
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.



4. ¿Cómo conoce el hombre?

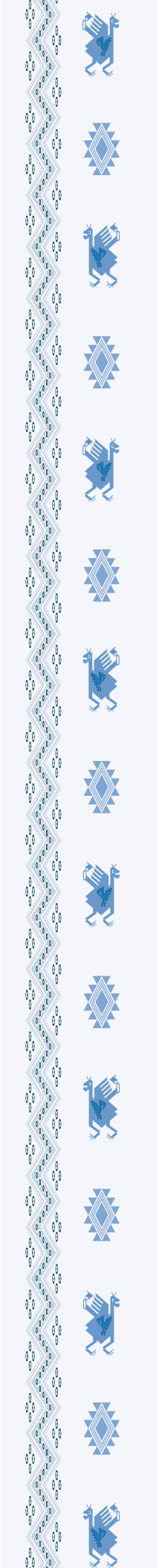
Conocer es la práctica mental individual o social donde el hombre asimila y acomoda progresivamente piezas de la información que adquiere. Para tener una visión más amplia de lo implica el conocimiento, a continuación lee (A.A., s.f.) ***“Qué es conocer”*** (Pág. 1 - 10) y anota los elementos que intervienen en el proceso cognoscitivo del hombre en el siguiente cuadro:

¿Qué elementos intervienen en el proceso cognoscitivo?	Análisis y descripción

5. Posiciones filosófico pedagógicas individualistas: pedagogía marxista, teoría crítica de la educación, pedagogía del postmodernismo.

Desde el punto de vista filosófico, la educación se orienta según varias corrientes las cuales se describen en las lecturas (Morales, s.f.) *“Pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea”* (Pág. 2 – 19) y (Colom, s.f.) *“Postmodernidad y educación. Fundamentos y pensamiento”* (Pág. 9 – 16), en función al contenido de las mismas, caracteriza las consignas del siguiente cuadro:

Pedagogía Marxista		
Teoría crítica de la educación		
Pedagogía del postmodernismo		



6. La Epistemología del Modelo Sociocomunitario Productivo

A continuación lee (Paredes, s.f.) ***“Consideraciones sobre el modelo de educación Sociocomunitario Productivo”*** (Pág. 71 – 84) para conocer acerca de las consideraciones que se hacen respecto al Modelo Educativo actual en nuestro país.

En función al contenido de la misma, realiza una sistematización conceptual, describe además como se aplica actualmente el Modelo Educativo.



Tema 3

Necesidad de una Filosofía de la Educación desde nuestra Cultura



“La filosofía no es algo hecho, que ese ahí y que baste echar mano para servirse a discreción. En todo hombre, la filosofía es cosa que ha de fabricarse por un esfuerzo personal”

(X. zubiri)

La Filosofía de la educación desde nuestras culturas, pretende un diálogo intra e intercultural mediante la interpretación y sistematización de los saberes y procesos educativos para sustentar las bases de la educación liberadora centrada en el Modelo Sociocomunitario Productivo El actual Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Este tema permitirá a la o el maestro de la especialidad reforzar los saberes y conocimientos sobre la Filosofía de la Educación a partir de nuestras culturas, para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comu-

nitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Para las y los estudiantes este contenido tiene la utilidad de analizar la Filosofía partir de la educación de las naciones originarias del Estado Plurinacional.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La filosofía de las Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales

El trabajo pedagógico en la Escuela Ayllu estaba en reciprocidad con la comunidad y la naturaleza a través de las labores agropecuarias y los talleres, concibiendo así una “escuela productiva” bajo una trilogía de “estudio, trabajo y producción”. Este hecho nos muestra que la educación estaba dirigida con una visión trascendental que establecía un nuevo tipo de relación entre la educación y la producción.

Esta experiencia de la Escuela Ayllu configuró una estructura social comunitaria de educación y se constituyó en un paradigma educativo de liberación que trascendió las fronteras internacionales, aplicándose en países como México, Perú, Ecuador y otros. Desde el punto de vista pedagógico, Warisata promovió los fundamentos única basada en una enseñanza crítica y productiva, en ese sentido analiza el libro de (Rojas, 2011) *“La pedagogía del Adobe”* (Pág. 1- 31).



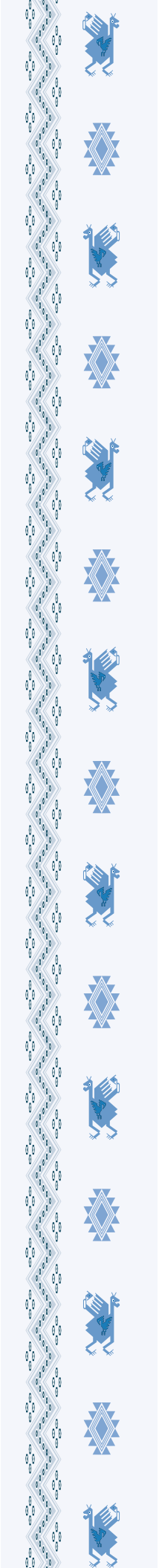
Luego de haber dado lectura a las páginas señaladas de este libro, responde las siguientes preguntas desde un análisis crítico - reflexivo.

¿Cuál es la propuesta educativa de la Escuela Ayllu de Warisata?

La Escuela Ayllu Warisata no estaba interesada en el desarrollo de programas escolares formales ¿Por qué?

A partir de la información dada nos organizamos en equipos comunitarios, luego analizamos sobre los principios fundamentales de la experiencia de Warisata e interpreta respecto a las mismas:

PRINCIPIO	INTERPRETACION
La escuela del trabajo productivo, social y creador de riqueza para beneficio de la comunidad.	
Formación y producción artesanal.	
Fortalecer la identidad cultural.	
Adecuar el calendario escolar y las actividades pecuarias y agrícolas.	
Practican la ayuda mutua y participación comunitaria a través del parlamento amauta.Garantizar el crecimiento integral de la comunidad.	



Cabe recordar que la experiencia pedagógica de Warisata tuvo esencialmente una organización comunitaria, su enfoque sustentaba el trabajo cooperativo, vinculaba la escuela a las prácticas de la vida, configuró el aula como un espacio para desarrollar aprendizajes útiles.

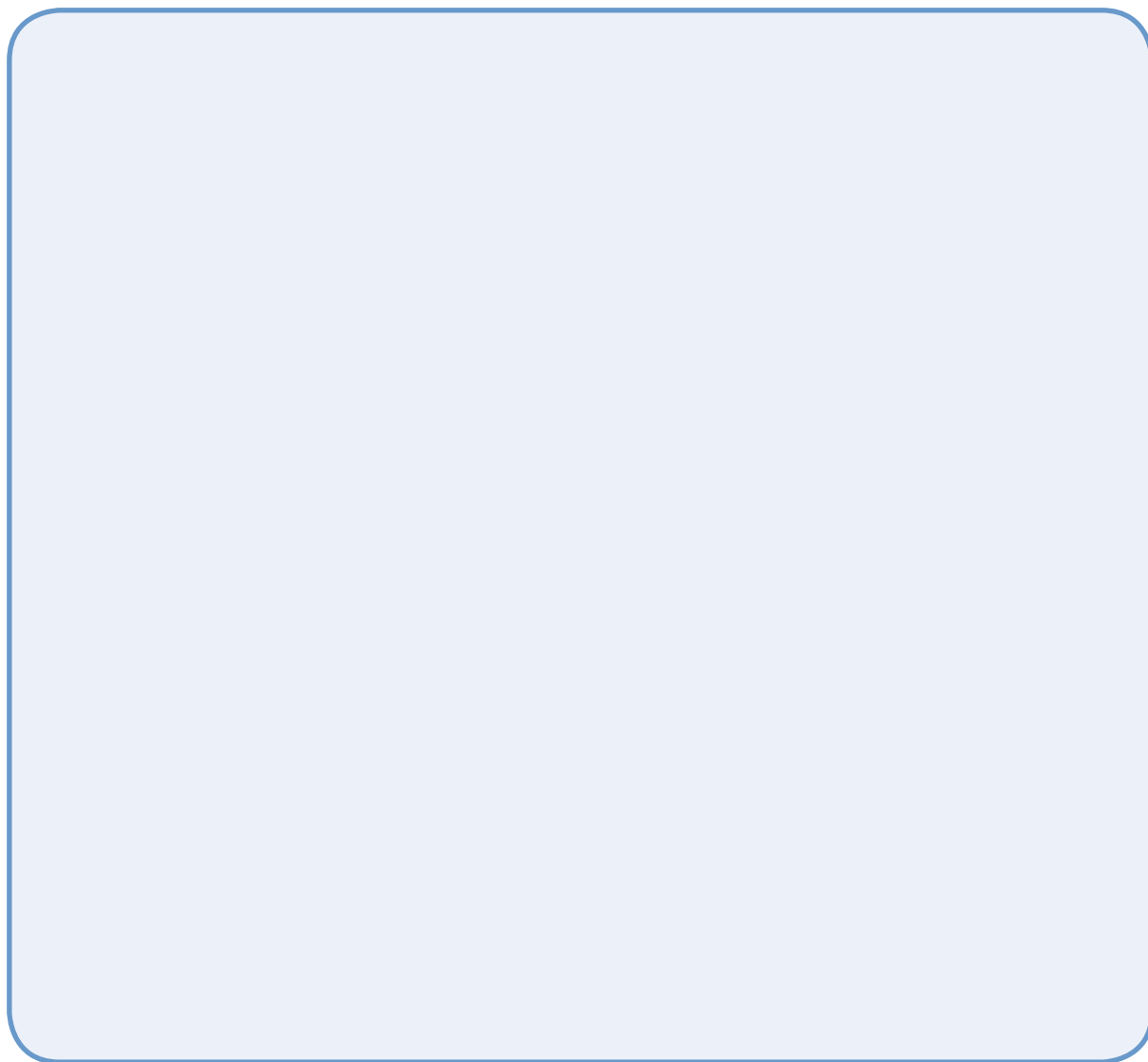
A partir de la lectura y actividad anterior, ahora responde las siguientes preguntas;

¿Cree usted que la escuela ayllu y otras experiencias pedagógicas es base esencial, para una convivencia humana liberada que genere una revolución educativa hacia el aprendizaje comunitario- productivo?:

¿Si existe una tradición del ocultamiento del aprendizaje productivo por las políticas educativas, las bases filosóficas de la Escuela Ayllu no están visibilizadas actualmente?



¿El aprendizaje productivo de la Escuela Ayllu se manifiesta como opción para la educación dentro del país?



2. Relación entre educación y cosmovisión de las diferentes naciones originarias del Estado Plurinacional

En este contenido debemos tomar en cuenta las diferentes actividades y conocimientos de los procesos pedagógicos dentro de la educación y la cosmovisión de las diferentes naciones originarias del Estado Plurinacional. Profundiza tus conocimientos con respecto al tema analizando (Machaca & Zambrana, 2012) ***“Hacia una educación intracultural, intercultural y plurilingüe: metodologías y estrategias interculturales de enseñanza y de aprendizaje”*** (Pág. 91 - 109), donde explica diferentes características de la educación que son relacionadas con la cosmovisión a partir de la aprendizaje práctico y no teórico.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje dentro de nuestras culturas no es fragmentado si no



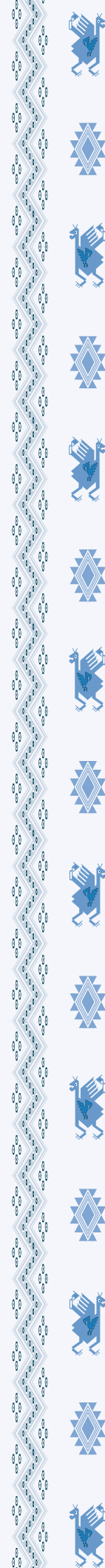
que es un aprendizaje holístico donde hay una complementariedad, reciprocidad dentro de la pedagogía, como maestras y maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofía y Psicología ¿Cuáles crees que son las relaciones que existen entre la educación y la cosmovisión de nuestras culturas? Anota e ejemplifica en la siguiente tabla:

Relación de la educación y la cosmovisión dentro de nuestras culturas	Ejemplos



3. En la actualidad y desde nuestras culturas que tipo de personas queremos formar

La formación que se pretende brindar a las y los estudiantes se enfoca en una visión holística e integradora, buscando fortalecer la identidad cultural, potenciando las aptitudes que poseen cada uno, dentro de la lectura (FUNDEMOS, 2005) *“Opiniones y Análisis”* (Pág. 121 – 130) se menciona estas peculiaridades enfocadas bajo el Modelo Educativo, en ese sentido elabora una sistematización del contenido del texto.



Dentro de tu Unidad Educativa ¿Qué tipo de personas se quiere formar? ¿Qué principios rigen en su formación? ¿Cómo se puede reflejar la formación de cada estudiante? ¿De quién es responsabilidad esta formación? ¿Por qué? Anota tus respuestas en el siguiente cuadro:



4. Los desafíos gnoseológicos en las naciones originarias

Analiza la lectura (A.A, s.f.) ***“La visión indígena y originaria del cambio educativo”*** (Pág.177 - 196) y describe el punto de vista que se maneja respecto a la educación desde su inter e intraculturalidad.

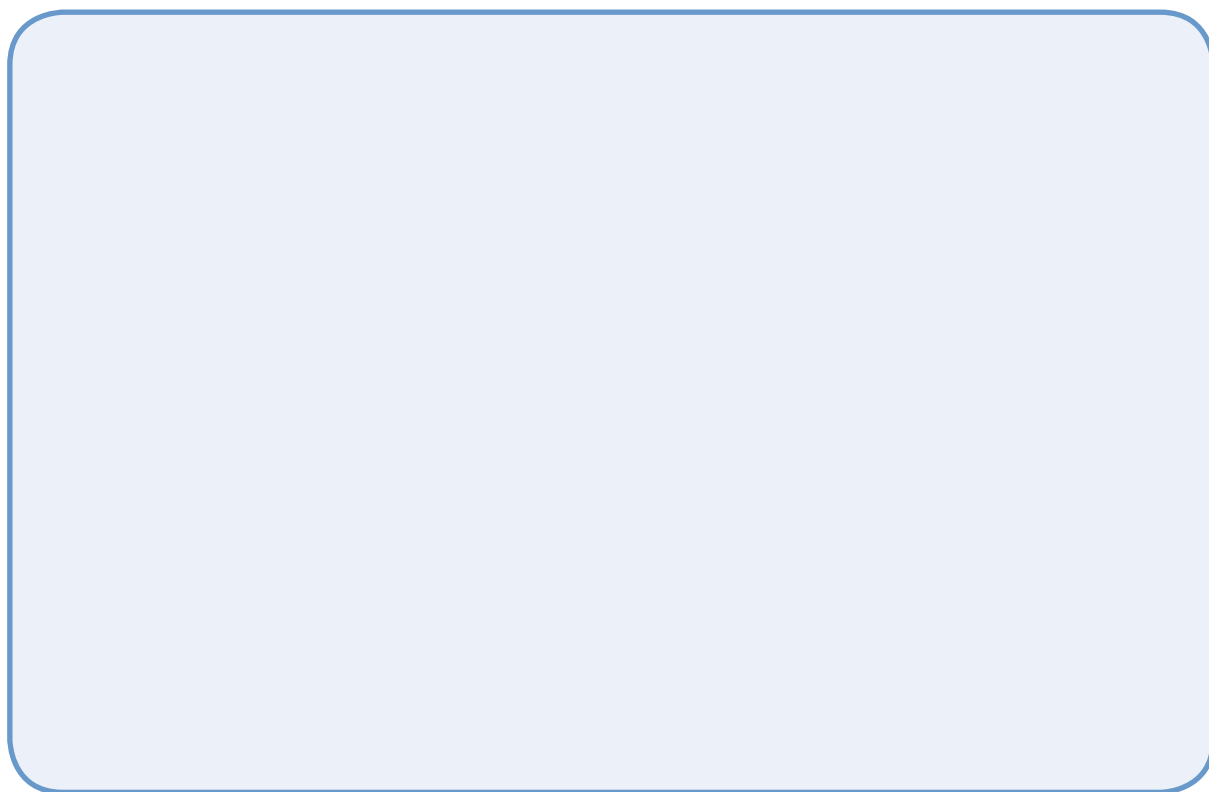


A continuación lee (Saaresranta, 2011) “Educación indígena originaria campesina: perspectiva de la educación intracultural” (Pág. 23 - 100) y realiza las siguientes actividades:

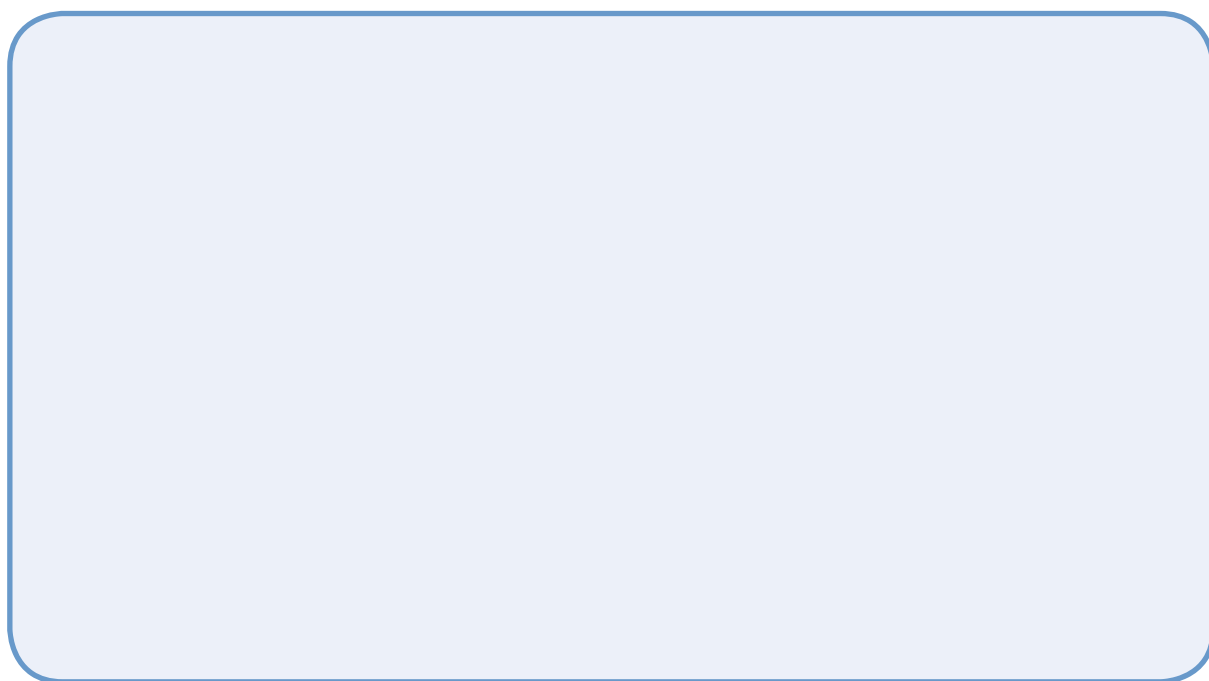
Considerando la intraculturalidad en el ámbito educativo, elabora una descripción de cómo se enfoca el mismo desde la visión de los pueblos indígenas originarios campesinos.



Elabora una sistematización sobre la educación comunitaria indígena originaria campesina dentro de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia considerando la ley de educación, además de la aplicación e integración de la misma.



Indica cual es la perspectiva para la intreculturalidad en la educación formal e indica ejemplos de la misma.



Tema 4

La Filosofía de la Educación en la Formación de los Docentes



“Donde hay educación no hay distinción de clases”

Confucio

La filosofía de la educación en la formación de los docentes es un proceso bastante amplio que se debe visualizar desde el enfoque del actual Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, tomando en cuenta la articulación de los diferentes paradigmas sobre los cuales se basa la ley educativa, para así lograr una integración de los diversos campos de formación de los individuos.

De acuerdo al Programa de Estudio, el presente tema se abordará en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, considerando la presente temática en diversos contenidos, enfocados a una educación participativa y productiva, donde las y los maestros podrán desarrollar aspectos comunitarios buscando la comprensión del vivir bien desde la perspectiva educativa, por medio de una formación integral y holística, en busca de contribuir a la sociedad con personas útiles según sus capacidades.

Para las y los estudiantes será relevante comprender acerca de esta temática debido a que se involucran los aspectos formadores de manera integral, considerando su proceso formativo en todos los ámbitos donde se establece no sólo la parte del conocimiento, sino una perspectiva formal e individual en cada uno de ellos, aportando de esta manera dentro de la comunidad con actitudes positivas y de respeto hacia su entorno, fortaleciendo a la vez los principios de la educación apuntando al vivir bien en reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿Cómo y quién educa?

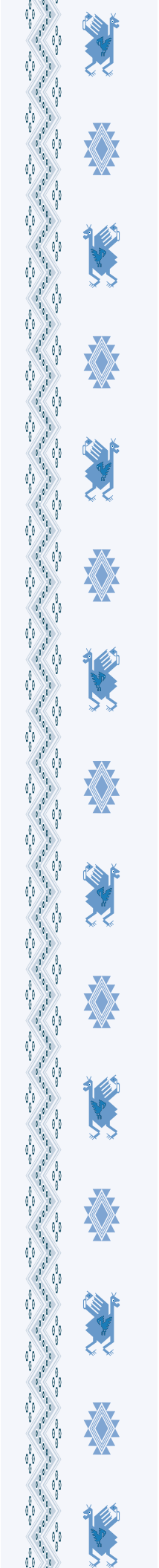
El proceso educativo se direcciona en función a diversos criterios, donde el fin del mismo se enfoca según las percepciones tomadas. Para conocer acerca del contenido lee (Martínez, s.f.) *“La Filosofía de la Educación de Paulo Freire”* (Pág. 57 – 68) y completa el siguiente esquema,

indicando las características más sobresalientes en cada consigna.

Significado de la pedagogía actual	
Posibilidad de una pedagogía de la educación	
Filosofía, educación e ideología	
Filosofía de la educación	

A partir de la lectura (Cimaomo, s.f.) ***“Filosofía de la Educación”*** (Pág. 2 – 23), realiza las siguientes actividades:

Indica las principales técnicas de la esencia del hombre y la educación, considerando los objetivos y características de la Filosofía y la Educación.



Completa el siguiente cuadro indicando las concepciones sobre la teoría educativa y los principios que se manejan dentro de la educación.

Concepciones sobre la teoría educativa					

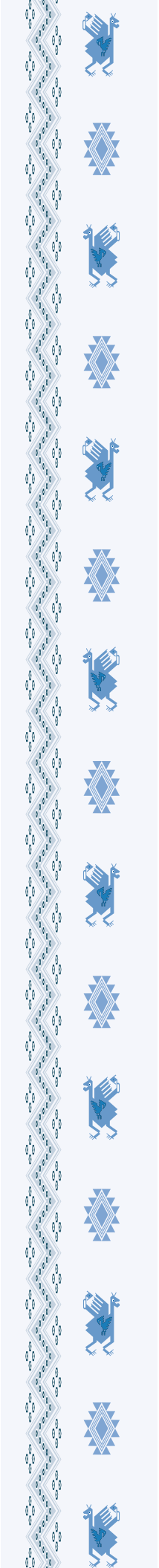
Principios	

Dentro de la lectura anterior se indica los fines de la educación, considerando los mismos elabora un esquema conceptual de las mismas.



A continuación describe las siguientes consignas haciendo énfasis en el campo educativo.

Libertad y disciplina	
Ética	
Axiología	
Epistemología	
Tarea educativa de la Filosofía	



2. La formación de convicciones para la práctica pedagógica

Para el desarrollo de este contenido revisa (Martínez, s.f.) ***“La Filosofía de la Educación de Paulo Freire”*** (Pág. 23 – 37) y (Tunnermann, 2008) ***“Panorama general sobre la filosofía de la educación”*** (Pág. 28 – 75), en función a ambas lecturas realiza una sistematización en el siguiente cuadro:

Análisis de la educación	Análisis de la enseñanza
De qué se ocupa la educación	

El proceso educativo ha tenido influencia de distintos filósofos, donde se tenían diferentes puntos de vista respecto a los fines educativos y la pedagogía, en ese entendido, en función a las anteriores lecturas elabora fichas para los diferentes filósofos descritos en ambos contenidos.



Se tiene también pensadores Latinoamericanos que realizan aportes sobre la educación, los cuales se describen en la lectura (Tunnermann, 2008) ***“Panorama general sobre la filosofía de la educación”*** (Pág. 75 - 141), considerando los la Educación Popular, la Pedagogía como ciencia y la concepción del trabajo – educación, elabora un esquema de llaves con la influencia generada por cada uno de los pensadores.

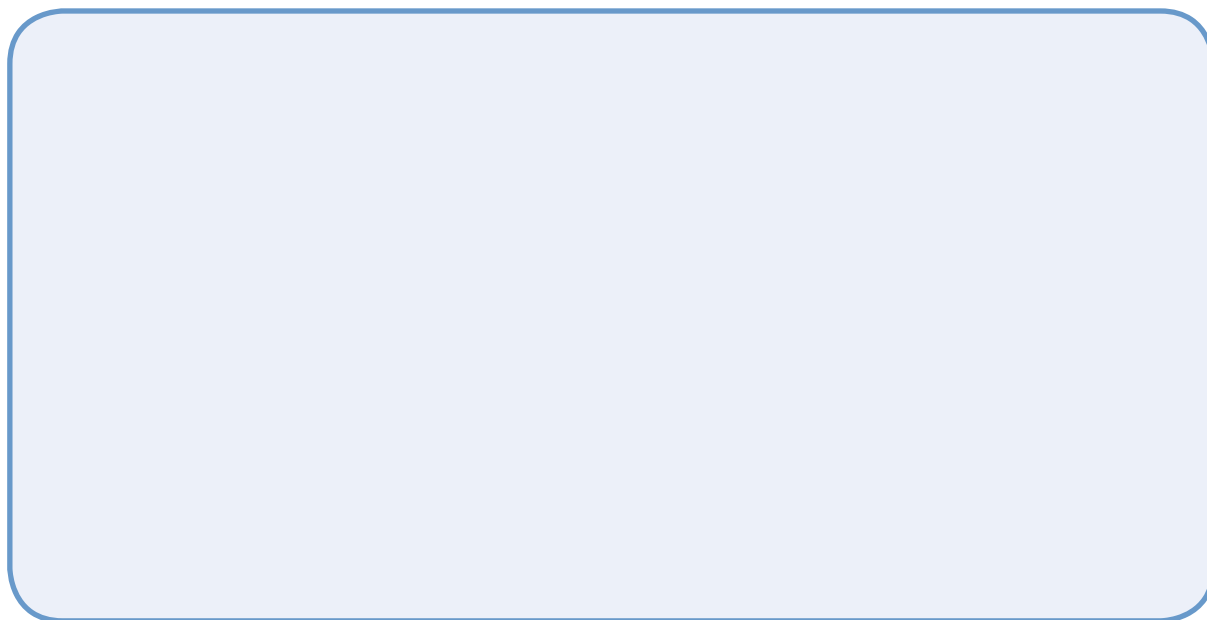


Describe la teoría contemporánea propuesta por Ausubel, luego establece una comparación con el proceso formativo que se aplica actualmente.

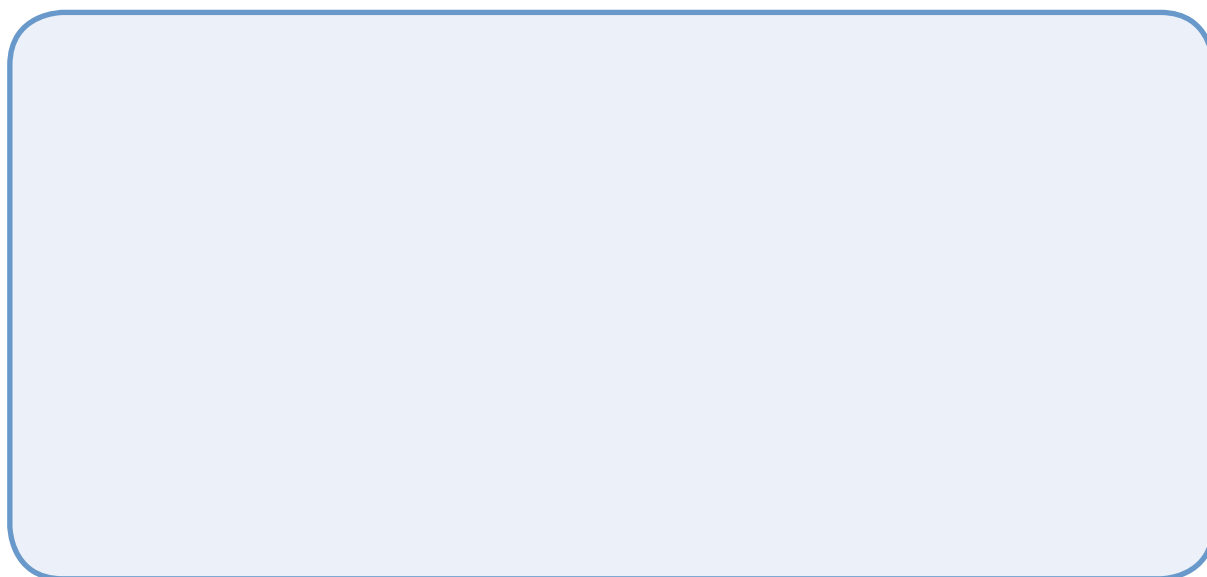


3. Descolonización y despatriarcalización de nuestra práctica educativa

La propuesta educativa que se tiene según la ley de educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, busca una educación descolonizadora, integradora, holística y despatriarcalizadora, considerando una formación integral para las y los estudiantes. Para conocer acerca de este enfoque educativo lee (A.A., 2016) ***“La descolonización y despatriarcalización como reto del Estado Plurinacional para garantizar la plena vigencia y ejercicio de los derechos humanos”*** (Pág. 1 – 25) y realiza una síntesis del contenido reflejando el aspecto educativo que se da en nuestra sociedad.



En función al contenido de la lectura (CEBEM, s.f.) ***“La educación intercultural, intracultural, descolonizadora y despatriarcalizadora en el Estado Plurinacional de Bolivia”*** (Pág. 3 – 20), elabora un cuadro indicando como se va desarrollando estos aspectos en la práctica educativa.



A partir de la lectura (FUNDEMOS, 2005) *“Opiniones y Análisis”* (Pág. 131 – 160) describe como se dio la implementación de la actual ley de educación, tomando en cuenta el umbral de la educación, los aspectos más sobresalientes del siglo XX y el proyecto de ley del 2005.

Analiza la situación que atraviesa la educación en nuestro país e indica las ventajas y desventajas de la misma, indica además que cambios propondrías desde tu experiencia educativa.

--	--



4. La práctica docente comunitaria

Dentro de nuestra sociedad, la práctica docente se fundamenta en la relación comunitaria e interacción con las y los actores de la misma, siendo la o el maestro parte fundamental dentro de este proceso formativo, en ese entendido lee (FUNDEMOS, 2005) “Opiniones y Análisis” y completa el siguiente cuadro, mencionando en cada uno la situación que se tiene dentro de la educación boliviana.

Preocupación de ayer y hoy	
La educación y la sociedad	
Rol de la o el maestro	

Desde tu experiencia educativa ¿Cómo consideras que se va desarrollando la práctica comunitaria? ¿De qué manera integras a la comunidad en el proceso formativo? ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar los diferentes contenidos?

5. ¿Cómo educamos para el vivir bien?

El paradigma del vivir bien es un pilar muy importante dentro del Modelo Sociocomunitario, pero ¿de qué manera este contribuye con la vida de cada persona?, la respuesta a esta pregunta la encontrarás en el video **“Fernando Huanacuni: Buen Vivir – Vivir Bien”** (00:01 – 12:17 min.), en función al contenido del mismo, elabora una sistematización indicando las características expuestas, luego realiza una concepción acerca del vivir bien dentro de la educación.

Características	Concepción del Vivir Bien dentro de la educación



A continuación lee (Mora, s.f.) “Modelo Pedagógico y didáctico Sociocomunitario” (Pág. 15 – 49) y completa el siguiente cuadro respecto al vivir bien para la educación.

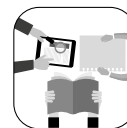
Formación integral	
Fundamentos	
Potencialidades	
Articulaciones	



En tu función de maestra/o ¿De qué manera educas para el vivir bien? ¿Bajo qué principios desarrollas los procesos formativos? ¿Qué importancia tienen el vivir bien dentro de nuestra sociedad? ¿Por qué se relaciona la educación con este paradigma?



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo, para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca del “El vivir bien en la educación”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad “Feria Educativa Comunitaria”, para mencionada actividad apóyate en el video “Fernando Huanacuni: Buen Vivir/Vivir Bien” (00:01 – 45:36 min.).

Asignación de tareas para la o el maestro y estudiantes:

- Elaboración de una propuesta educativa desde la visión del “Vivir Bien”, considerado la situación actual que atraviesa la educación boliviana.
- Presentar una planificación de la actividad.
- Se debe organizar de manera equitativa equipos de trabajo comunitario.

- Coadyuvar labores con la o el director de la Unidad Educativa y maestras/os de distintas especialidades.
- Las y los estudiantes desarrollarán habilidades creativas en función a la elaboración de cuadros murales tomando en cuenta los principios de la educación desde la influencia de la ley educativa.
- Como constancia de dicha actividad elaborar un video.

3. Narración de la experiencia educativa trasformadora.

Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa trasformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras y maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

Análisis

El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros)



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación, lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Filosofía de la Educación: Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

a) La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:

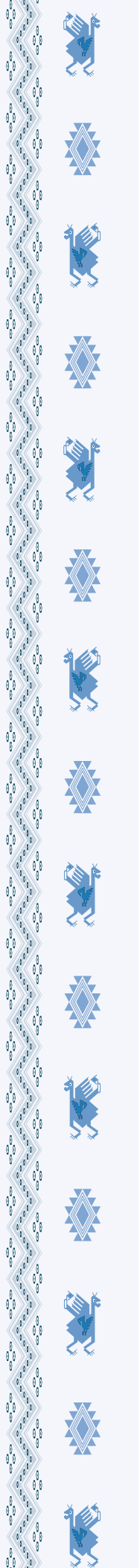
- La Filosofía de la Educación.
- Problemas Filosóficos de la Educación.
- Necesidad de una Filosofía de la Educación desde nuestra Cultura.
- La Filosofía de la Educación en la formación de los docentes.

Bibliografía

- A, A. (s.f.). Que tipo de personas queremos formar.
- A.A. (23 de Noviembre de 2016). Educación . Obtenido de La descolonización y despatriarcalización como reto del Estado Plurinacional para garantizar la plena vigencia y ejercicio de los derechos humanos: file:///D:/filosofia/La%20descolonizaci%C3%B3n%20y%20la%20despatriarcalizaci%C3%B3n%20como%20reto%20del%20Estado%20Plurinacional.pdf
- A.A. (23 de Noviembre de 2016). Que tipo de personas queremos formar. Obtenido de Que tipo de personas queremos formar: http://www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/Que_personas_queremos_formar.pdf
- CEBEM. (s.f.). La educación intercultural, intracultural, descolonizadora y despatriarcalizadora en el Estado Plurinacional de Bolivia . Bolivia.
- Cimaomo, G. (s.f.). Filosofía de la Educación . México.
- Colom, A. (s.f.). Postmodernidad y educación. Fundamentos y pensamiento.
- Cordero, G. (s.f.). Filosofía de la educación: tareas y desafíos.
- FUNDEMOS. (2005). Opiniones y Análisis. La Paz - Bolivia: Garza Azul.
- Machaca, G., & Zambrana Balladares, A. (2012). Hacia una educación intracultural, intercultural y plurilingüe: metodologías y estrategias interculturales de enseñanza y de aprendizaje. Cochabamba.
- Martínez, G. (s.f.). La Filosofía de la Educación de Paulo Freire. Tenancingo: RIEJS.
- Mora, D. (s.f.). Modelo Pedagógico y didáctico sociocomunitario. La Paz- Bolivia.
- Morales, L. (s.f.). Pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea.
- Paredes, J. (s.f.). Consideraciones sobre el modelo de educación Sociocomunitario Productivo. La Paz - Bolivia: Convenio Andres Bello.
- Quintana Cabanas, J. (s.f.). Concepto de filosofía de la educación.
- Saaresranta, T. (2011). Educación indígena originaria campesina: perspectiva de la educación intracultural. La Paz - Bolivia: PIGB.
- Silva , A. (s.f.). Pulo Freire: Una Educación para la liberación.
- Tunnermann, C. (2008). Panorama general sobre la filosofía de la educación. Nicaragua: Hispamer.
- Vasquez, S. (2012). La filosofía de la educación.

ESPECIALIDAD: COSMOVISIONES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE FORMACIÓN: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN: ESCUELAS INTEGRALES Y ESCUELAS INDIGENALES

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
La Filosofía de la Educación	El siguiente contenido se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo de esta temática permite a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología comprender e interpretar la Filosofía de la Educación a través de un análisis crítico y autocrítico sobre la práctica de la educación entendida desde un punto de vista filosófico.	Mediante este contenido las y los estudiantes fortalecerán sus conocimientos a partir de análisis filosófico sobre la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire como propuesta de cambio y base pedagógica en nuestra realidad educativa boliviana.	<p>La filosofía de la educación como: práctica filosófica, visión filosófica – histórica (los pedagogos clásicos), practica teórica, practica de resistencia y liberación (Vasquez, 2012) “La Filosofía de la Educación” (Pág. 31 - 37)</p> <p>La Filosofía de la educación como filosofía aplicada (Quintana, s.f.) “Conceptos de Filosofía de la Educación” (Pág. 111 - 115).</p> <p>Tareas de la filosofía de la educación (Cordero, s.f.) “Filosofía de la educación: tareas y desafíos” (Pág. 275 - 280)</p>	



Problemas filosóficos de la educación	Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros, afianzan conocimientos a partir de temas sobre Filosofía de la Educación, fundamentados en las Escuelas Integrales y las Indígenales, Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	Las y los estudiantes reflexionarán sobre las prácticas de la Filosofía de la Educación de las Escuelas Integrales e Indígenales a través del análisis crítico, autocrítico, el diálogo intra e intercultural, mediante la interpretación y sistematización de los saberes y procesos educativos para sustentar las bases de una educación liberadora, centrada en el Modelo Sociocomunitario Productivo.	<p>¿Qué tipo de hombre formar y para qué tipo de sociedad? (A.A., s.f.) "Qué tipo de personas queremos formar" (Pág. 1 – 3)</p> <p>Fundamentos antropológicos- políticos de la educación (Bernal, s.f.) "Antropología de la educación para la formación de profesores" (Pág. 150 – 166)</p> <p>Concepciones filosófico pedagógicas para la liberación y transformación de las estructuras político-económicas (Silva, s.f.) "La educación como práctica de la Libertad" (Pág. 1- 35)</p> <p>¿Cómo conoce el hombre? (A.A., s.f.) "Qué es conocer" (Pág. 1 - 10)</p> <p>Posiciones filosófico pedagógicas individualistas: pedagogía marxista, teoría crítica de la educación, pedagogía del postmodernismo (Morales, s.f.) "Pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea" (Pág. 2 – 19)</p> <p>(Colom, s.f.) "Postmodernidad y educación. Fundamentos y pensamiento" (Pág. 9 – 16)</p> <p>La Epistemología del Modelo Sociocomunitario productivo (Paredes, s.f.) "Consideraciones sobre el modelo de educación Sociocomunitario Productivo" (Pág. 71 – 84)</p>	(Saeresranta, 2011) "Educación indígena originaria campesina: perspectiva de la educación intracultural" (Pág. 23 - 100)
Necesidad de una Filosofía de la Educación desde nuestra Cultura	Este tema le permitirá a la o el maestro de la especialidad reforzar los saberes y conocimientos sobre la Filosofía de la Educación a partir de nuestras culturas, para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.	Las y los estudiantes mediante analizarán la filosofía a partir de la educación de las naciones originarias del Estado Plurinacional.	<p>La filosofía de las Escuelas Integrales y Escuelas Indígenales (Rojas, 2011) "La pedagogía del Adobe" (Pág. 1- 31)</p> <p>Relación entre educación y cosmovisión de las diferentes naciones originarias del Estado Plurinacional (Machaca & Zambrana, 2012) "Hacia una educación intracultural, intercultural y plurilingüe: metodologías y estrategias interculturales de enseñanza y de aprendizaje" (Pág. 91 - 109)</p> <p>En la actualidad y desde nuestras culturas que tipo de hombre queremos formar (FUNDEMOS, 2005) "Opiniones y Análisis" (Pág. 121 – 130)</p> <p>Los desafíos gnoseológicos en las naciones originarias (A.A, s.f.) "La visión indígena y originaria del cambio educativo" (Pág.177 - 196)</p>	

<p>La filosofía de la educación en la Formación de los docentes</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio se abordará en quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, considerando la presente temática en diversos contenidos enfocados a una educación participativa y productiva, donde las y los maestros podrán desarrollar aspectos comunitarios, buscando la comprensión del vivir bien desde la perspectiva educativa por medio de una formación integral y holística, buscando contribuir a la sociedad según sus capacidades y habilidades.</p>	<p>Para las y los estudiantes será relevante comprender acerca de esta temática debido a que se involucran los aspectos formadores de manera integral, considerando su proceso formativo en todos los ámbitos donde se establece no sólo la parte del conocimiento, sino una perspectiva formal e individual en cada uno de ellos, aportando de esta manera dentro de la comunidad con actitudes positivas y de respeto hacia su entorno, fortaleciendo a la vez los principios de la educación, apuntando al vivir bien en reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra.</p>	<p>¿Cómo y quién educa? (Martínez, s.f.) "La Filosofía de la Educación de Paulo Freire" (Pág. 57 – 68) La formación de convicciones para la práctica pedagógica (Martínez, s.f.) "La Filosofía de la Educación de Paulo Freire" (Pág. 23 – 37) (Tunmermann, 2008) "Panorama general sobre la filosofía de la educación" (Pág. 28 – 75) nuestra práctica educativa Descolonización y despatriarcalización de nuestra práctica educativa (A.A., 2016) "La descolonización y despatriarcalización como reto del Estado Plurinacional para garantizar la plena vigencia y ejercicio de los derechos humanos" (Pág. 1 – 25) (CEBEM, s.f.) "La educación intercultural, intracultural, descolonizadora y despatriarcalizadora en el Estado Plurinacional de Bolivia" (Pág. 3 – 20) La práctica docente comunitaria (FUNDEMOS, 2005) "Opiniones y Análisis" ¿Cómo educamos para el vivir bien? Video "Fernando Huanacuni: Buen Vivir – Vivir Bien" (00:01 – 12:17 min.) https://www.youtube.com/watch?v=9oZHMtcfOE (Mora, s.f.) "Modelo Pedagógico y didáctico Sociocomunitario" (Pág. 15 – 49)</p>	<p>(Cimaomo, s.f.) "Filosofía de la Educación" (Pág. 2 – 23) (FUNDEMOS, 2005) "Opiniones y Análisis" (Pág. 57 – 121) Video: "Fernando Huanacuni: Buen Vivir/Vivir Bien" (00:01 – 45:36 min.) https://www.youtube.com/watch?v=FQo-qkjS6Qc</p>
---	--	---	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**