

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Psicología Educativa

Cosmovisiones, Filosofías y Psicología



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Psicología Educativa
Documento de Trabajo

Coordinación

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Psicología Educativa”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841



Cosmovisiones, Filosofía y Psicología



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
 Tema 1. La Psicología Educacional	15
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	16
1. La construcción de su objeto de estudio desde la perspectiva occidental y del AbyaYala.....	16
2. Enfoques teóricos de Psicología Educacional	19
3. Relación de la escuela – comunidad en la enseñanza y aprendizaje	24
4. Socialización educativa: aprendizaje e interiorización de normas y valores	27
5. La Educación en el medio urbano y en la vida sociocomunitaria	31
6. La Psicología Educativa en la formación docente	33
 Tema 2. Psicología Educativa para la Producción	35
1. Educación en equilibrio entre comunidad naturaleza y cosmos	35
2. Educación en convivencia e interacción con la naturaleza y salud comunitaria	39
3. Enseñanza y aprendizaje en bien estar físico, mental y emocional	42
 Tema 3. Problemas en la Enseñanza y el Aprendizaje	44
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	44
1. Principales conflictos socio- educativos autoridad escolar, la emancipación de la familia, las relaciones de amistad, grupos de poder y otros.....	44
2. Actitudes y motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje	47

4. Bajo rendimiento escolar. Abandono y ausentismo	50
5. La evaluación como proceso coercitivo	52
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	55
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados, a partir de diversas actividades, las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje. Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo nuestra experiencia”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, de tu experiencia, experimentación y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- La Psicología Educacional.
- Psicología Educativa para la Producción.
- Problemas en la Enseñanza y Aprendizaje.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Psicología Educativa”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:
 - Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
 - Resolución de las actividades planificadas.
 - Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
 - Análisis y profundización de lecturas.

Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. En las actividades a realizar.
Material digital (Libros, textos, artículos)	Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre la Psicología Educativa
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad



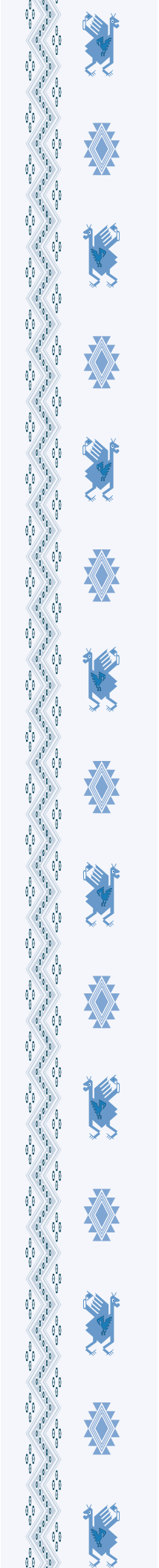
Para dar inicio al desarrollo de la Unidad de Formación, le recomendamos observar el video “Psicología Educativa” (00:01- 11: 03 min.), el cual nos habla sobre las técnicas diseñadas para mejorar el aprendizaje, por otro lado menciona estrategias y dificultades del proceso formativo de las y los estudiantes, permitiendo la obtención de conocimientos, ya sean a través de la inducción, deducción, análisis o la síntesis, indica también que en la actualidad las nuevas técnicas utilizadas por la o el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas. En el siguiente cuadro las ideas principales que se muestran en el video:

Ideas principales	Interpretación de las ideas



De acuerdo a su experiencia, en el siguiente cuadro comparativo explique el cambio o transformación que ha sufrido el enfoque de su práctica pedagógica entre el anterior y el actual Modelo Educativo.

Modelo tradicional	Modelo sociocomunitario productivo



Tema 1

La Psicología Educacional

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

Albert Einstein



La Psicología Educativa es también llamada psicología educacional, la cual es una subdisciplina de la Psicología que se encarga de estudiar las formas en las que se lleva a cabo el aprendizaje humano en los diferentes centros educativos, además esta analiza las distintas maneras por las cuales se enseña o se aprende.

Los y las maestras de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología orientarán a sus estudiantes con respecto a las problemáticas que se presentan en los procesos formativos de acuerdo a los paradigmas y herramientas psicopedagógicas, por tal motivo esta temática se desarrollará desde primero a sexto de secundaria.

Este tema permitirá a las y los estudiantes analizar y reflexionar sobre la realidad pedagógica en relación a ley 070, del mismo modo realizará comparaciones de la Pedagogía Liberadora con la Opresora.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La construcción de su objeto de estudio desde la perspectiva occidental y del AbyaYala

Se considera que el objeto de estudio de la Psicología Educativa es el estudio de las formas en las que se produce el aprendizaje, a partir de lo mencionado, lee el documento (Castejón, González, Gilar, & Miñano, s.f.) “Psicología de la Educación” (Pág. 20 - 24) el cual nos habla sobre la complejidad del objeto de estudio de la psicología educativa, a partir de la lectura, realiza las siguientes actividades:

Considerando que la Psicología de la Educación se rige como punto del desarrollo de cualquier proceso formativo ¿Cuál es el objeto de estudio de la Psicología Educativa?



¿Cree que la Psicología Educativa se adapta y se transforma en función a la realidad social, política y cultural? Si no, ¿Por qué?



La perspectiva de la Psicología de la Educación consiste en centrarse en el análisis de los procesos de cambio ya sean estos de carácter ideológico, social y antropológico, en ese sentido menciona en el siguiente cuadro las principales características de los procesos de cambio.

Características

Para profundizar tus conocimientos, analiza el documento (Plaza, s.f.) “La educación en los pueblos indígenas” (Pág. 10- 13) luego realiza un análisis crítico desde su experiencia educativa a través de ejemplos en base a la siguiente pregunta ¿Cómo las y los maestros de los pueblos indígenas transmiten conocimientos a sus estudiantes?

EJEMPLOS:



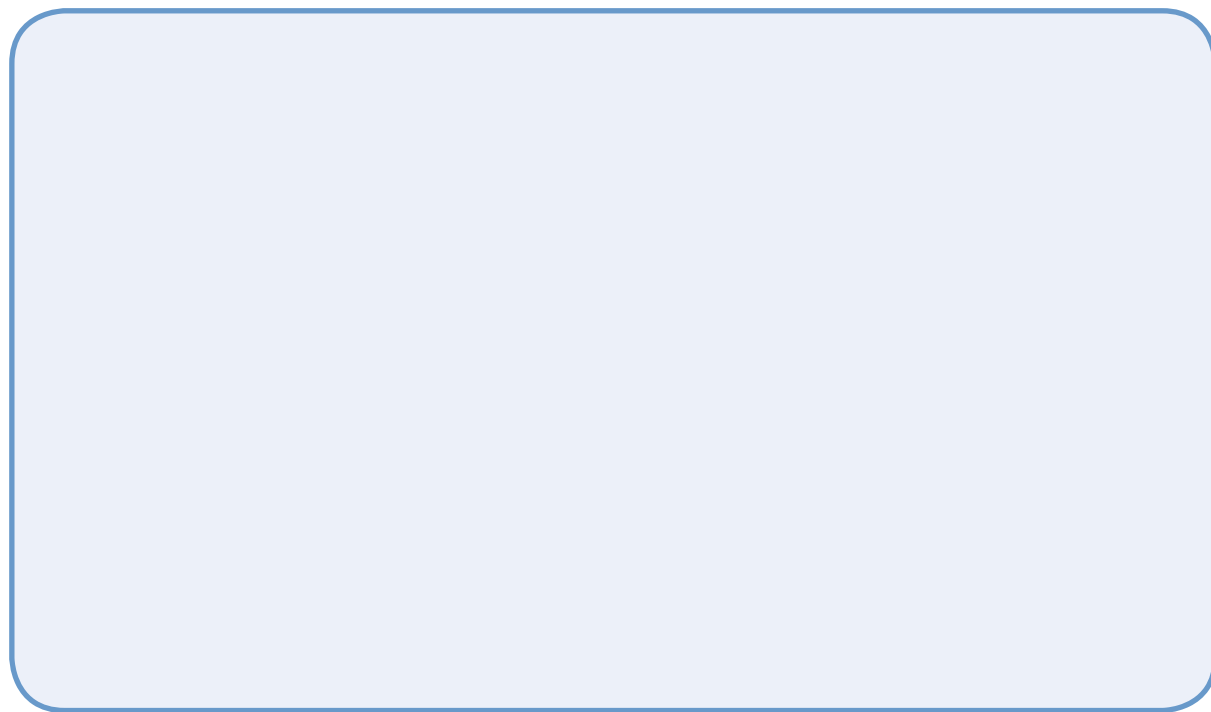
2. Enfoques teóricos de Psicología Educacional

Para comprender este contenido analiza el documento (A. A., s.f.) “Teorías Psicológicas aplicadas a la educación” (Pág. 40- 160), después de haber analizado las páginas señaladas, realiza las siguientes actividades:

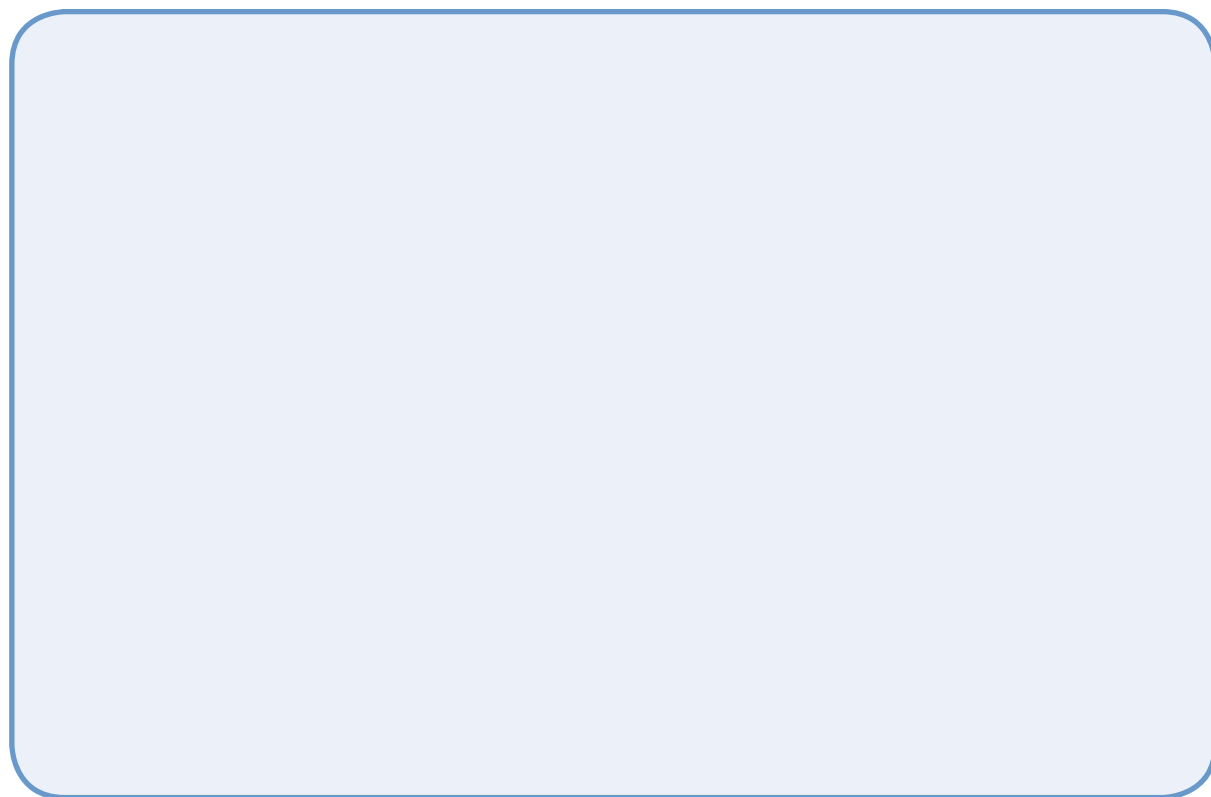
Para Bandura los seres humanos generan representaciones internas de las asociaciones estímulo respuesta, por lo tanto ¿consideras que las imágenes de los hechos son las que determinan el aprendizaje? si, no ¿Por qué?



Desde su experiencia educativa: ¿Cómo podrían las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología saber si un estudiante, está construyendo procesos de aprendizaje?



¿Cómo se podrían resolver las interrogantes de la Psicología humanista, cognitiva y constructivista?



¿Cuáles fueron los grandes aportes de la Teoría del Aprendizaje Social?

¿Cómo pueden ser aplicados los planteamientos del condicionamiento clásico operante y el aprendizaje social al ámbito educativo?



A través de ejemplos, explique la definición de Zona de Desarrollo Próximo, también defina habilidades de pensamiento y de un ejemplo en la siguiente tabla:

Zona de Desarrollo Próximo,	Habilidades de Pensamiento

Nombre tres estrategias que faciliten el aprendizaje, luego realiza un ejemplo de cada una de ellas

Estrategias	Ejemplos

En el siguiente cuadro comparativo describe brevemente las ideas más importantes de los enfoques de la Psicología Educativa tomando en cuenta su definición, principios y representantes.

ENFOQUE CONDUCTISTA	
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	
ENFOQUE HUMANISTA	
ENFOQUE COGNITIVO	



3. Relación de la escuela – comunidad en la enseñanza y aprendizaje

Las interacciones que se producen entre la escuela y el entorno son determinantes para su educación, puesto que son los agentes sociales con las que las y los estudiantes pasan la mayor parte de su formación, por lo tanto son los que más influencia tienen en su educación, en ese sentido es primordial que la comunidad y escuela mantengan una relación de cooperación, donde se delimiten las funciones de cada uno. A partir de lo mencionado lee el documento (Mamani, s.f.) “La educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad” (Pág.197- 202).

Ahora nos organizamos en equipos comunitarios de trabajo y elabora un pequeño cuestionario sobre la educación comunitaria, el cual debe estar compuesto por cinco preguntas cerradas.

CUESTIONARIO

1. ¿.....?
2. ¿.....?
3. ¿.....?
4. ¿.....?
5. ¿.....?

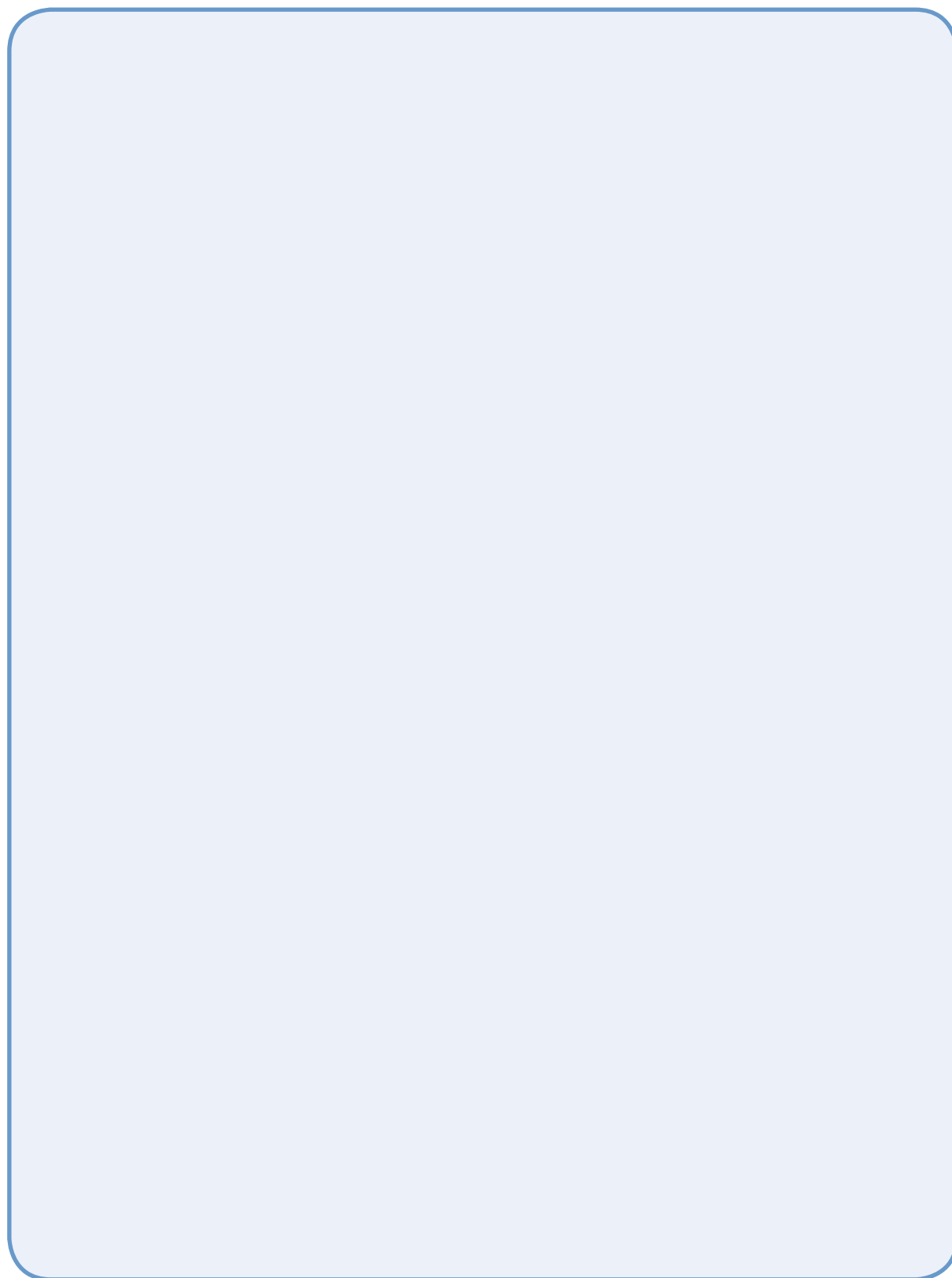
Responde a las siguientes interrogantes de acuerdo a la lectura anterior:

1 ¿Qué tipo de iniciativas o proyectos conoce que se estén llevando a cabo en su comunidad en el sistema educativo o instancias gubernamentales locales para fortalecer la relación entre escuela y comunidad?

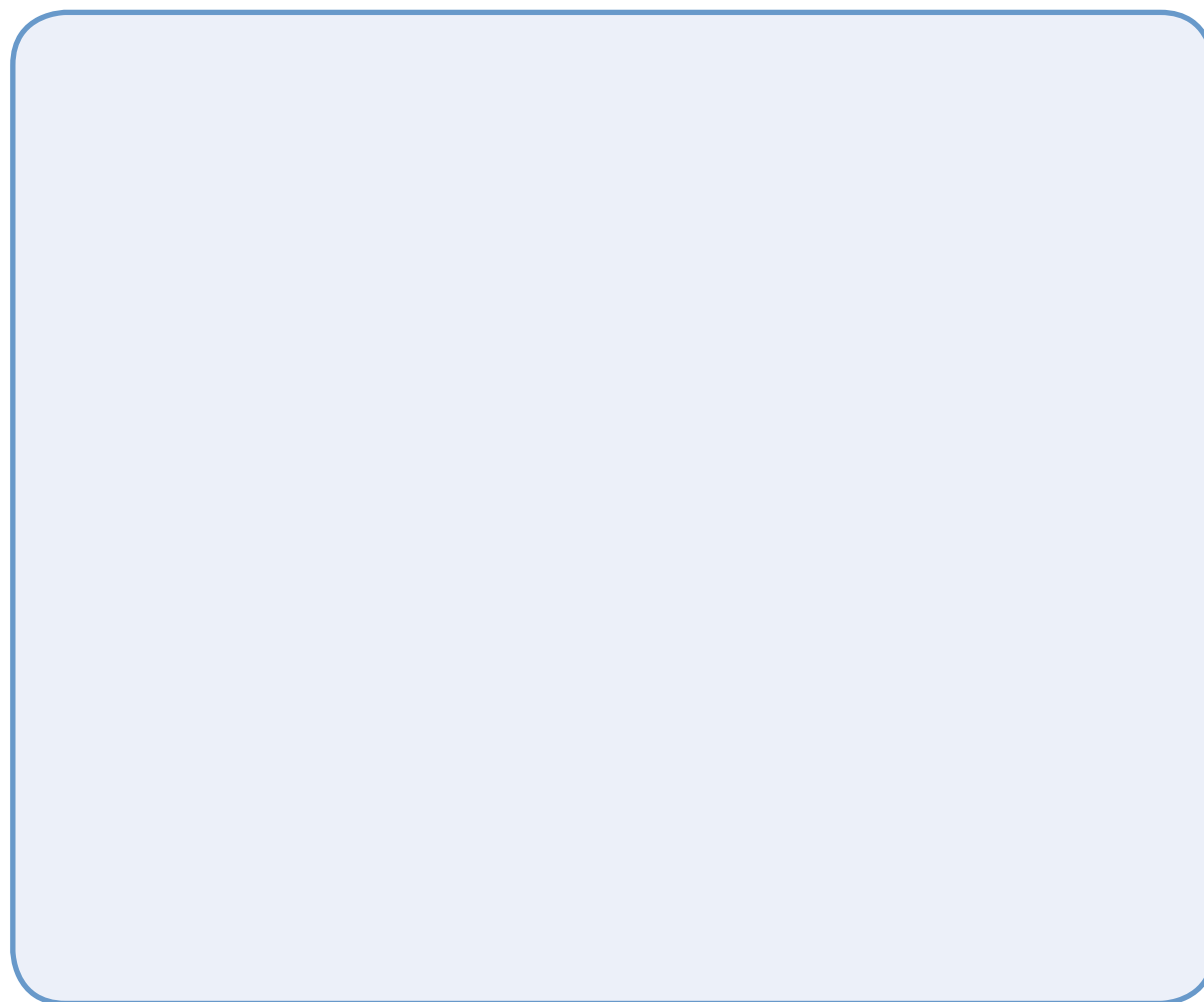
2 ¿Cómo debería ser la escuela y la comunidad o la escuela en la comunidad? Justifica tu respuesta.



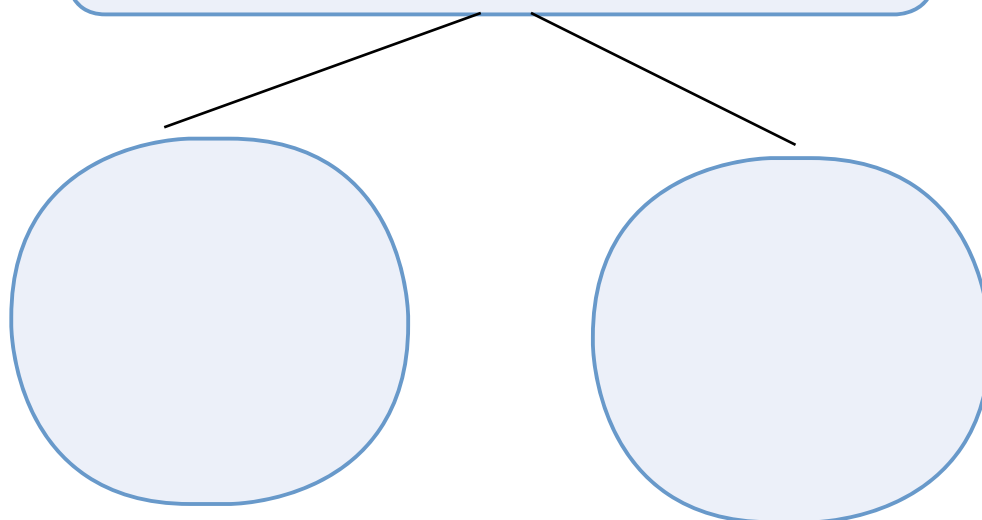
3. Cuando se habla de comunidad educativa, ¿a quiénes se incluye? ¿Por qué? ¿Podría consultarse a las familias, docentes y directivos para saber qué perspectivas tienen en la influencia de la enseñanza – aprendizaje de la o el estudiante?



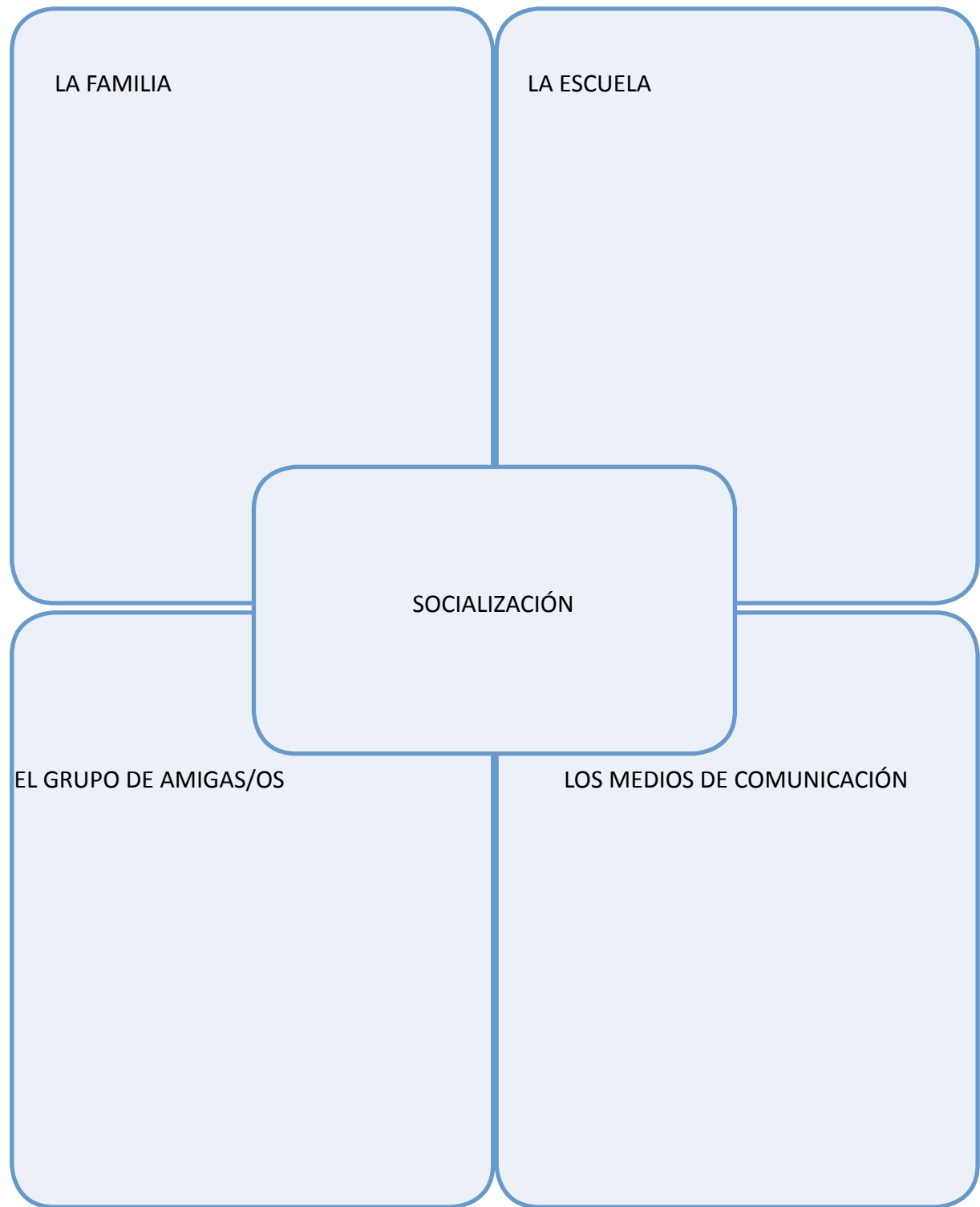
IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL



PROCESO DE SOCIALIZACIÓN



Ahora, en el siguiente esquema realiza ejemplos de la socialización que las y los estudiantes realizan en su entorno social:



“El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad” (Van-derZanden, 1986).

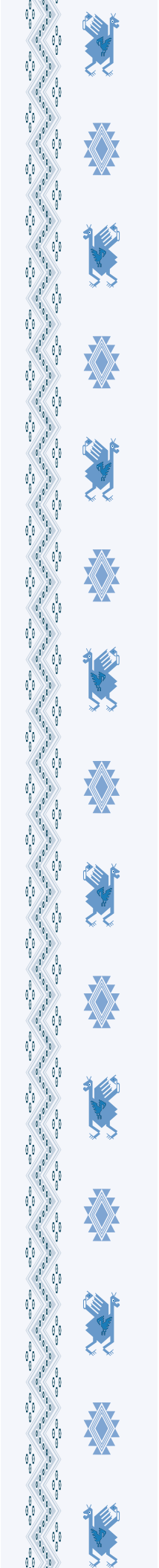
“El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir” (Rocher, 1990).

Basándonos en las definiciones y las lecturas anteriores explica las principales características de la socialización y menciona 5 ejemplos de acuerdo a la siguiente tabla:

LA SOCIALIZACIÓN ES CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS	LA SOCIALIZACIÓN ES UNA INSERCIÓN SOCIAL	LA SOCIALIZACIÓN COMO VÍAS DE ADAPTACIÓN A LAS INSTITUCIONES	LA SOCIALIZACIÓN COMO CAPACIDAD PARA RELACIONARSE

Según Bandura, el aprendizaje vicario está controlado por cuatro procesos ¿Cuáles son ellos? Anota y explica:

--	--	--	--



5. La Educación en el medio urbano y en la vida sociocomunitaria

“La educación es un derecho humano fundamental, que debe poder ser ejercido por todos los habitantes de un Estado, cualquiera sea la zona en donde se encuentren. Sin embargo los hechos demuestran que no es tan así. La educación urbana brinda muchas más oportunidades, pues existen más escuelas, que se adaptan a una matrícula masiva, con mayor tecnología, mejores docentes” (Educación rural y urbana, s.f.)

Para el desarrollo de este contenido analiza la lectura (A,A. s.f.) “¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?” (Pág. 1- 3), después responde a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las diferencias que existen entre la educación de medio urbano y la vida sociocomunitaria?

¿Por qué actualmente se plantea una educación basada en la vida sociocomunitaria?

¿La educación en el medio urbano carece de valores sociocomunitarios?



¿Cuáles son las características de la educación en el medio urbano y en la vida sociocomunitaria?

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo surge por la necesidad de transformar nuestra realidad ¿Qué tipo de educación es la pertinente para las y los estudiantes para transformar nuestro país?

¿La educación en el medio urbano está influenciada en mayor medida por la globalización? Fundamenta tu respuesta.



Analiza y anota las ventajas y desventajas de la educación en el medio urbano y en la vida sociocomunitaria.

Ventajas	Desventajas

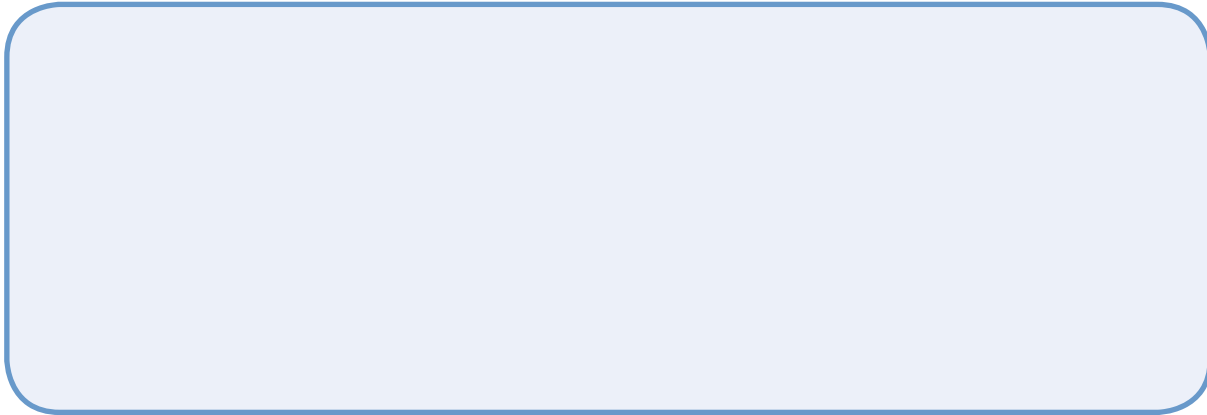
6. La Psicología Educativa en la formación docente

La psicología educativa debe orientar en el análisis de los cambios educativos que se están presentando en los últimos tiempos, además trata de comprender las demandas de las y los maestros para adecuar en los diferentes centros educativos de acuerdo a sus requerimientos y capacidad de las y los estudiantes, en ese entender revisa el documento (Rojas, s.f.) “La psicología educativa en la formación del educador del nuevo milenio ” (Pág. 103- 116), luego realiza un ensayo tomando en cuenta el papel que tienen las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología con respecto a las exigencias de la sociedad actual en relación a la educación.

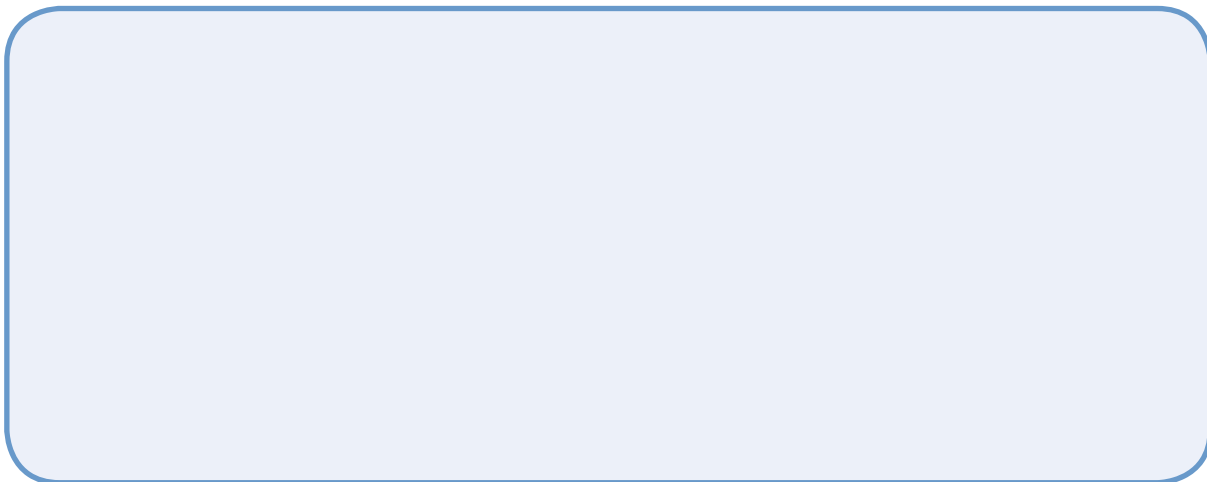
Ahora responde a las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia educativa:

Actualmente nos comunicamos con las y los estudiantes a través de Internet, corregimos y

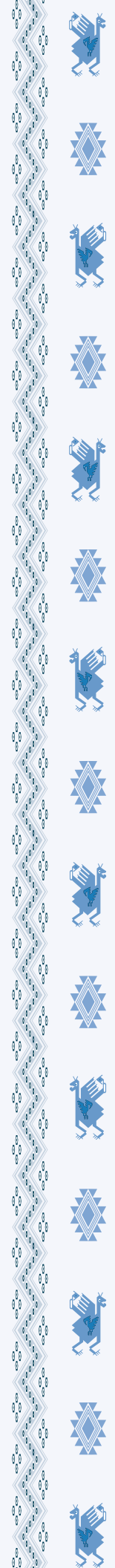
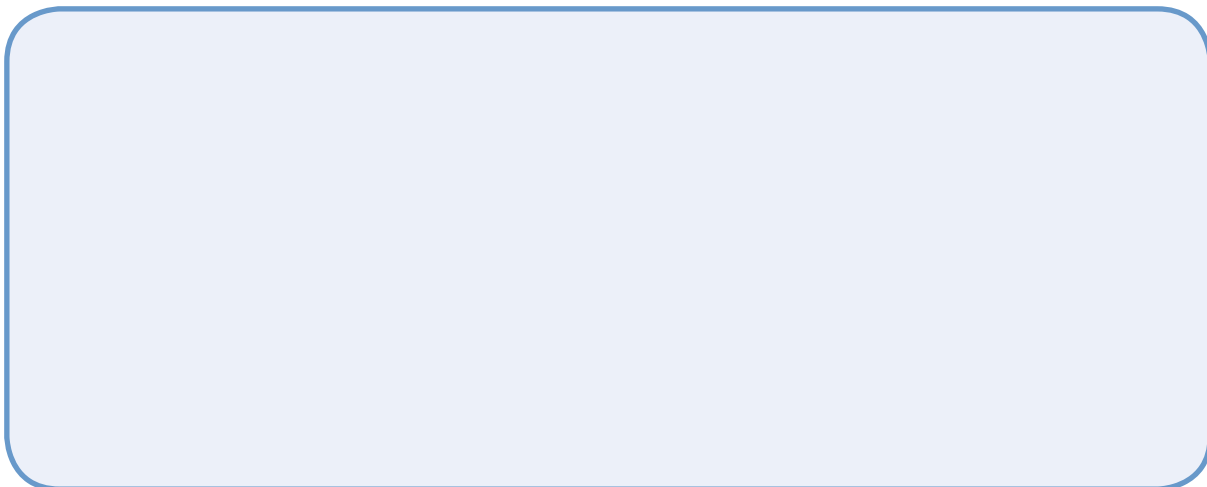
evaluamos ¿Qué ventajas y desventajas tiene esta nueva forma de enseñar y aprender?



El uso casi obsesivo a través de los teléfonos celulares ¿de qué manera está influyendo en la educación actual?



¿Es positivo o negativo la abundancia y fácil acceso a la información hoy en día? Justifica tu respuesta con ejemplos.



Tema 2

Psicología Educativa para la Producción

La psicología educativa se basa en determinar los procesos cognitivos de las y los estudiantes hábiles en diversas tareas académicas y fomentar el desarrollo de los procesos de estudiantes con menos rendimiento académico.

Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros afianzan sus conocimientos a partir de temas sobre psicología de la educación de un modo creativo a las problemáticas pedagógicas educativas del contexto actual.

Este contenido permitirá a las y los estudiantes la interpretación de los conocimientos adquiridos con respecto a los diferentes procesos de enajenación y pérdida de identidad sociocultural.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Educación en equilibrio entre comunidad naturaleza y cosmos

Elizardo Pérez y Avelino Siñani impulsaron la educación indígena al fundar la Escuela Ayllu de Warisata, la cual fue una experiencia educativa comunitaria y productiva considerada como una respuesta en beneficio de las comunidades indígenas y al modelo de lucha contra la omisión, abuso y opresión, bajo los principios de complementariedad y reciprocidad con la comunidad y la naturaleza, donde la comunidad educativa estaba conformada por maestras/os, amautas, niñas(os), jóvenes, abuelas(os) y las actividades educativas realizadas estaban relacionadas al trabajo, la producción y la vida, de acuerdo a lo mencionado, observa el video **“Escuela Ayllu” (00:01- 20:00 min.)**, el cual muestra la creación de la Escuela Ayllu y su transformación dentro la comunidad educativa y el entorno social.

Después de haber observado el video, elabore 5 características que hagan mención a aspectos positivos y negativos, además de justificar el porqué de los mismos.

Aspectos Positivos	Justificación
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-
Aspectos Negativos	Justificación
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

Ahora en la siguiente sopa de letras encuentra siete palabras relacionadas al contenido y define cada una de ellas.

A	S	R	Y	U	J	A	Y	L	L	U	K	D	L	Ñ	P	N
R	E	C	I	P	R	O	C	I	D	A	D	A	L	Ñ	C	A
X	E	J	Ñ	R	N	I	C	R	I	O	N	D	J	G	R	T
F	D	K	L	Ñ	Q	W	w	T	U	I	O	I	A	J	E	U
Q	U	F	G	H	G	M	O	N	I	D	N	R	I	T	C	R
A	C	O	M	S	S	R	E	Y	O	V	U	A	L	H	I	A
Z	A	Y	Y	O	I	D	U	A	L	I	D	D	I	J	P	L
S	C	U	e	G	O	S	O	M	S	O	C	I	L	O	V	E
X	I	R	R	O	F	I	L	I	A	A	L	L	O	L	O	Z
F	O	J	C	A	S	T	S	S	V	V	S	O	O	G	C	A
C	N	F	D	A	D	I	N	U	M	O	C	S	I	W	R	A

1.-

2.-

3.-

4.-

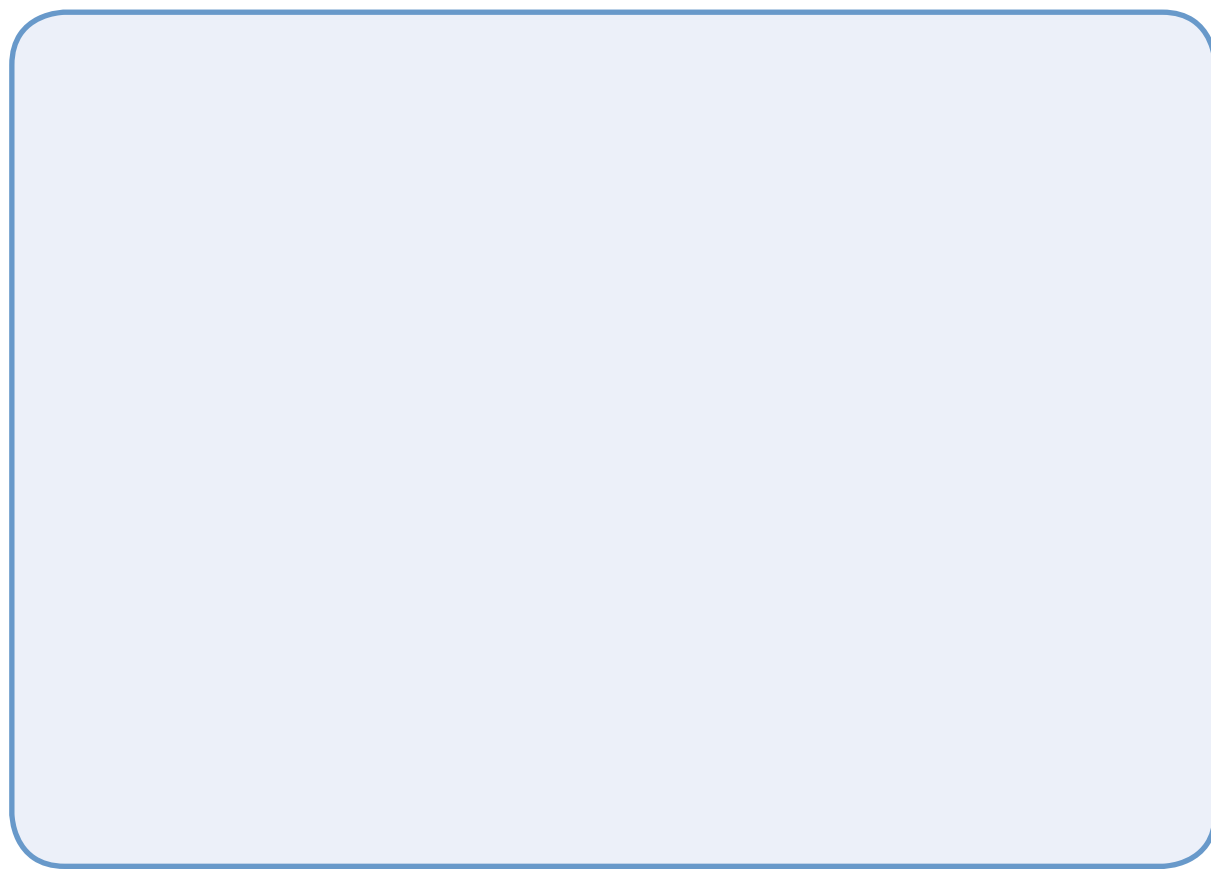
5.-

6.-

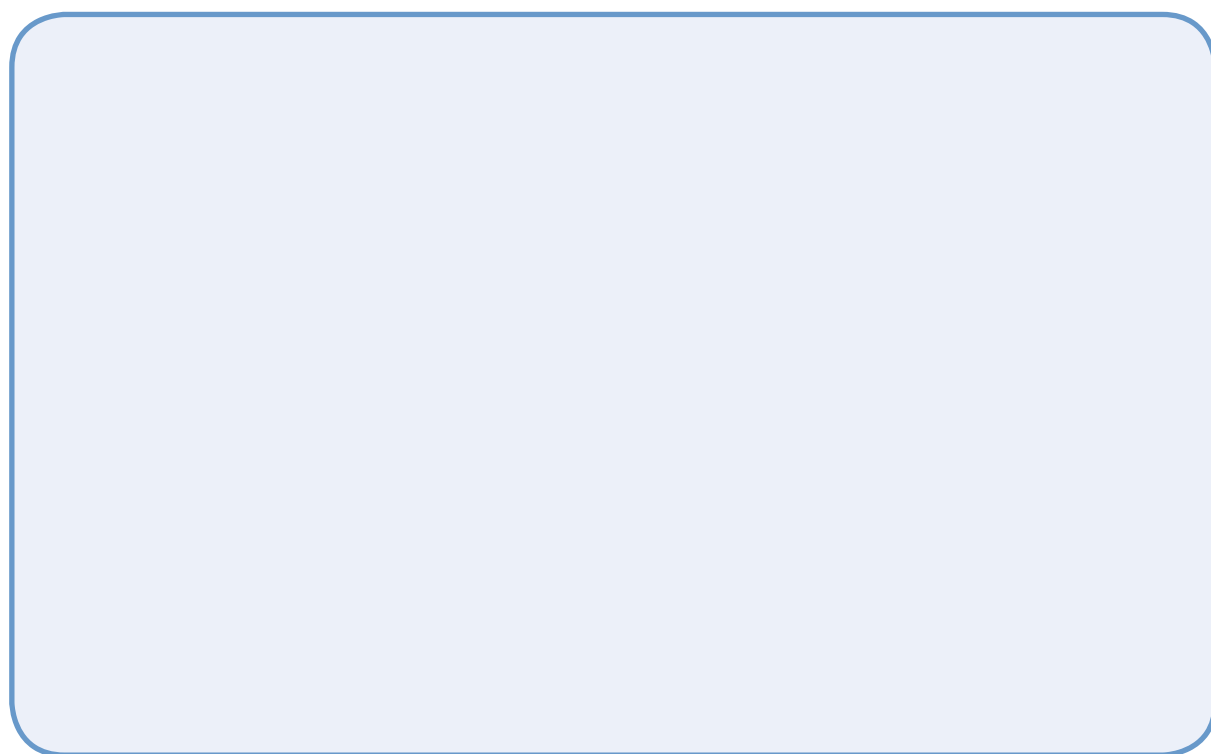
7.-

A partir de las actividades anteriores, responde a las siguientes preguntas:

¿Cree usted que la Escuela Ayllu de Warisata y otras experiencias pedagógicas son base esencial para una convivencia humana liberadora que genere una revolución educativa hacia el aprendizaje comunitario - productivo?



¿El aprendizaje productivo de la Escuela Ayllu se manifiesta como opción para la educación dentro del país?



Desde su experiencia educativa ¿Conoce experiencias de aprendizaje donde hayan tomado en cuenta los saberes y conocimientos de nuestras culturas?

2. Educación en convivencia e interacción con la naturaleza y salud comunitaria

El Buen Vivir o Vivir bien se refiere a la recuperación de prácticas, conocimientos y saberes ancestrales de los pueblos indígenas, enfocados en el bienestar común y en el reencuentro entre los seres humanos y la naturaleza, de acuerdo a lo mencionado lee el documento (Huanacuni, 2010) **“Buen Vivir/ Vivir Bien” (Pág. 24 - 35)** y ejemplifica los principios de Reciprocidad, Complementariedad y Relacionalidad de acuerdo a la interacción y convivencia de la educación con la naturaleza:

Principios		
Reciprocidad	Complementariedad	Relacionalidad

Para fortalecer tus conocimientos, realiza la lectura del documento (Ministerio de salud, 2009) “**Salud Familiar Comunitaria Intercultural**” (Pág. 8 - 16), Posteriormente responde a las siguientes cuestiones:

¿Qué es y que busca la Salud Familiar Comunitaria Intercultural?

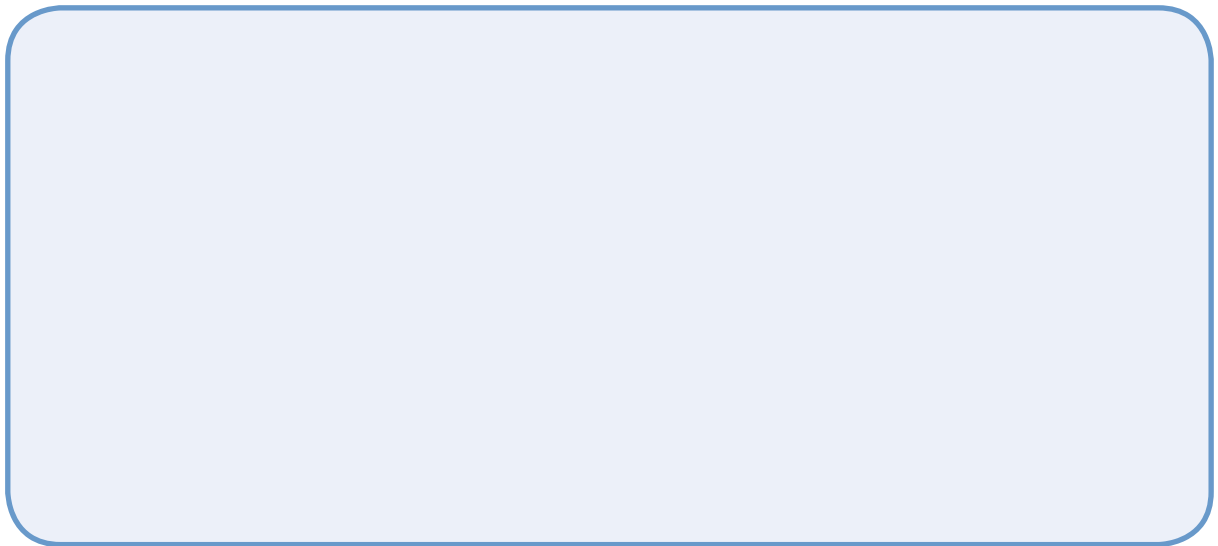
¿Cuáles son los principios de la Salud Familiar Comunitaria Intercultural?

¿En nuestra comunidad, participan las madres y padres de familia en las actividades que desarrollan las Unidades Educativas?

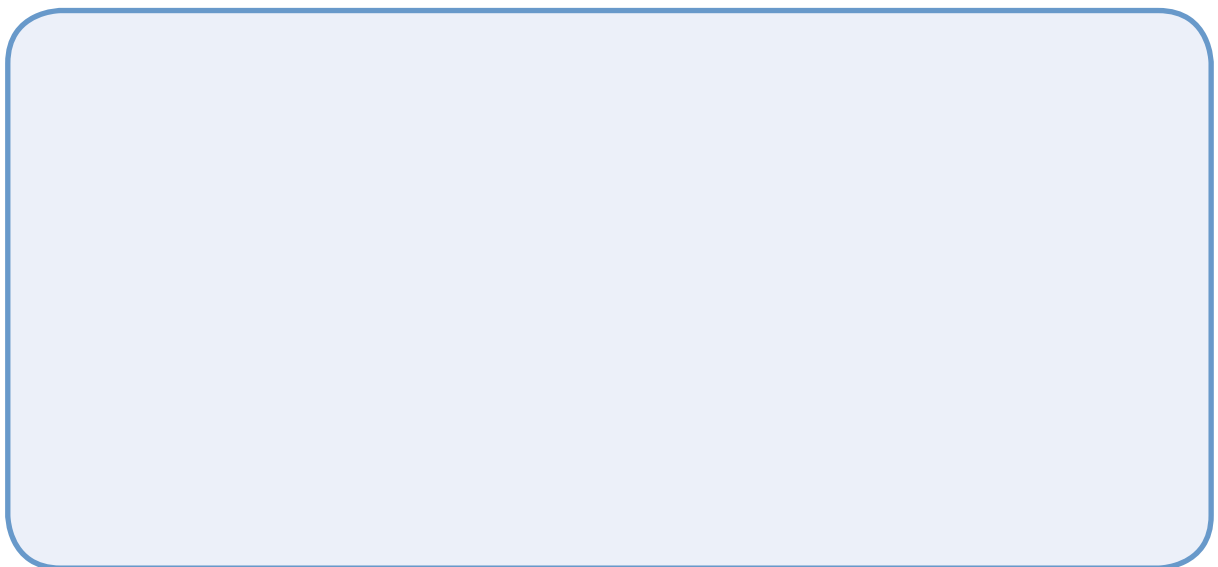




¿Cómo llevamos a la práctica la Salud Familiar Comunitaria Intercultural hacia su relación con la educación?



¿Qué significa vivir bien en comunidad, naturaleza y cosmos?



concepto académico y percepción familiar” explicamos qué relación hay entre el autoconcepto académico y la percepción familiar.

3. Enseñanza y aprendizaje en bien estar físico, mental y emocional

Dentro del proceso de formación de las y los estudiantes muchas veces se da más importancia a los aspectos cognitivos, dejando a un lado lo emocional y el bien estar físico o mental, incluso para algunos maestros estos dos aspectos lo consideran por separado, sin embargo esto no es conveniente si se pretende lograr un desarrollo integral de las y los estudiantes. A partir de lo mencionado analiza el documento (Garcia, 2012) **“La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” (Pág. 1 - 20)**, luego realiza un esquema de llaves de los distintos factores que impiden a las y los estudiantes para tener un bajo rendimiento en su proceso formativo, por motivos de un desgaste en el bien estar físico, mental y emocional.

Factores que intervienen en el bienestar físico, mental y emocional del estudiante

A continuación, se sugiere una lista de factores que podrían afectar el bienestar físico, mental y emocional de las y los estudiantes. Explica cada uno de ellos y menciona ejemplos de acuerdo a tu experiencia educativa.

La infraestructura

El ambiente de aprendizaje

La alimentación

Proximidad al centro
educativo

¿CÓMO LOS SIGUIENTES FACTORES INFLUYEN EN EL BIENESTAR
FÍSICO, MENTAL Y EMOCIONAL
DE LAS Y LOS ESTUDIANTES?

La discriminación

La salud y la higiene

La economía

El idioma

Tema 3

Problemas en la Enseñanza y el Aprendizaje

“Nunca consideres el estudio como un deber, sinno como una oportunidad para penetrar en el maravilloso mundo del saber”

Albert Einstein

Existen diferentes dificultades que presentan las y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual afecta y trae consecuencias negativas para el desarrollo cognitivo y afectivo, además mencionar que si no se identifican y se tratan a tiempo, las actividades diarias del estudiante puede verse afectada, tales como su autoestima, su autoconcepto, la socialización con su entorno y otros.

En el desarrollo de esta temática las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología analizarán de manera crítica y reflexiva con carácter científico y comprometido una educación plurinacional, para coadyuvar en la resolución de los problemas de aprendizaje desde una visión descolonizadora.

Para las y los estudiantes este contenido les permitirá asumir una posición crítico- reflexiva y la toma de conciencia sobre la importancia de responder a los problemas y/o necesidades pedagógicas.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Principales conflictos socio- educativos autoridad escolar, la emancipación de la familia, las relaciones de amistad, grupos de poder y otros

Para la pensadora y psicóloga Lourdes Ibarra Mustelier los colegios y las escuelas de hoy no es siempre el espacio de convivencia deseado para las y los estudiantes, en ese sentido, es importante reconocer que en los colegios existen diversos tipos de conflictos los cuales, muchas veces dependen de factores sociales y psicológicos. A partir de lo mencionado observa el video “Problemas de aprendizaje” (00: 01 – 10: 13), luego realiza las siguientes actividades

¿Qué estrategias se realizan en su Unidad Educativa frente a situaciones de conflictos escolares?

¿Qué problemas cognitivos, afectivos y emocionales influyen en la personalidad y educación de las y los estudiantes de su Unidad Educativa?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la el estudiante cuando logre la emancipación de su familia?



La conducta y las dificultades emocionales de las y los estudiantes constituyen problemas tanto para su educación como también para su entorno familiar, en ese sentido ¿Qué acciones realizas en el proceso formativo para controlar la conducta de tus estudiantes?

Para profundizar tus conocimientos, analiza el documento (Jadue s.f.) “factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar” (Pág. 194 - 202), luego extrae las ideas principales y explica cada una de ellas a travez de dibujos.



2. Actitudes y motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje

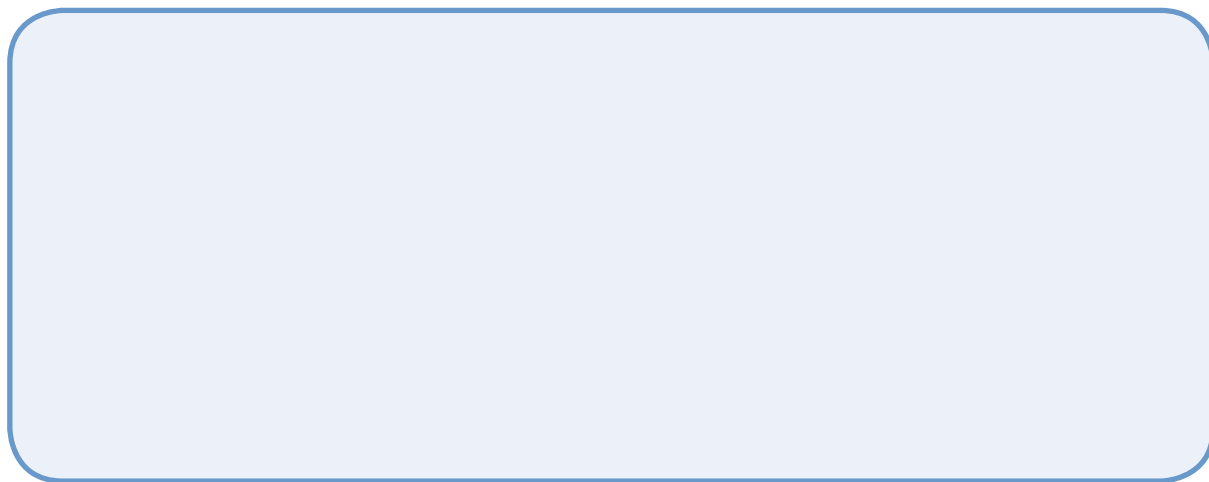
Según la licenciada Yanet Rodríguez Pérez la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje juega un papel importante puesto que la motivación ayuda con el logro de dicho proceso, ya que los alumnos las y los estudiantes realizan una que otra actividad satisfactoriamente si el nivel de motivación hacia la misma es adecuado. A partir de lo mencionado lee el documento (A,A) “Motivación del aprendizaje” (Pág. 203- 223), luego responde a las siguientes preguntas:

¿En qué consiste la motivación?

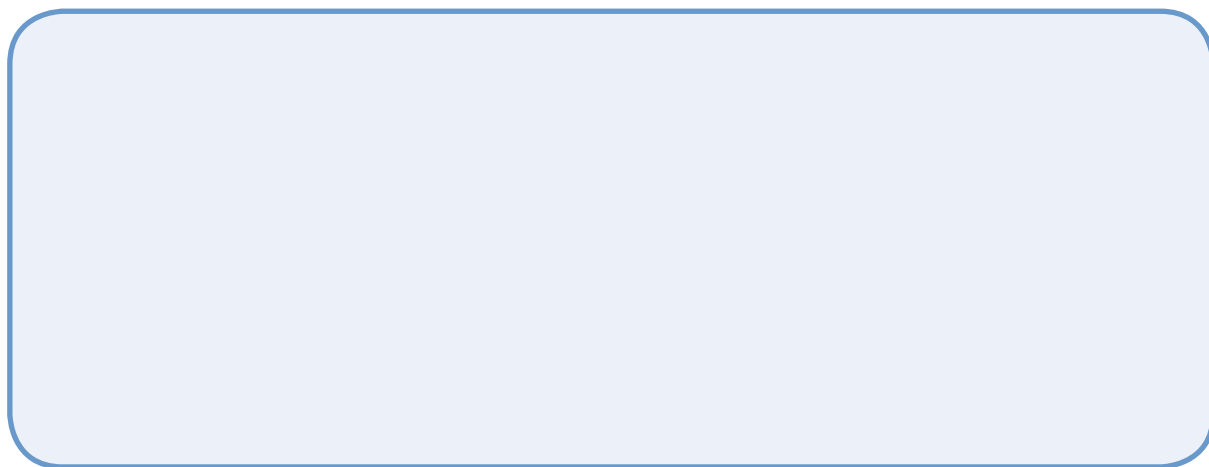
¿En qué consisten los propósitos de la motivación?



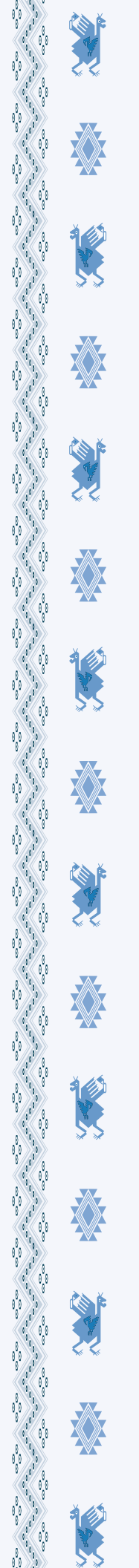
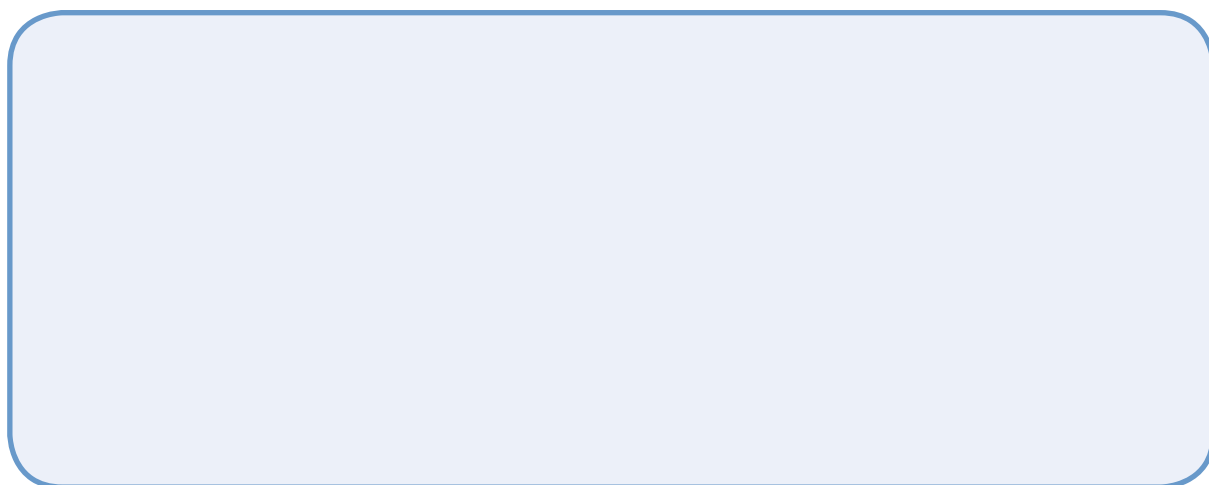
¿Cree que las y los estudiantes están motivados cuando sienten la necesidad de aprender?



¿Considera que la motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social? Sí, no ¿Por qué?



¿Cuál es el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo?



¿Qué factores relacionados con las y los estudiantes dependen de la motivación el su proce-
so formativo?

¿De qué factores se vale las y los maestros para promover la motivación?

Explique los tipos de motivación en la siguiente tabla:

Motivación Positiva	
Motivación Negativa	



La motivación positiva puede ser intrínseca o extrínseca en ese entender responde: ¿Qué diferencias existe entre la motivación intrínseca y extrínseca?

4. Bajo rendimiento escolar. Abandono y ausentismo

Existen diferentes factores que dan lugar al bajo rendimiento escolar de las y los estudiantes, en ese sentido revisa el documento (Bueno, 1993) “La Motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico desarrollo y programa de intervención”(Pág. 1- 37) y responde a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes?



¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y didácticas más adecuadas para contribuir al mejor rendimiento académico de las y los estudiantes?

¿Cuáles son las causas o factores que inciden en el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes de su Unidad Educativa?

¿Cómo ayuda usted a resolver los problemas de aprendizaje que tienen sus estudiantes?



¿Cree que es importante buscar estrategias de aprendizaje para mejorar el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes? , ¿Por qué?

Cree que las y los maestros de su Unidad educativa se esfuerzan por ayudar a las/los estudiantes en los problemas de aprendizaje?

5. La evaluación como proceso coercitivo

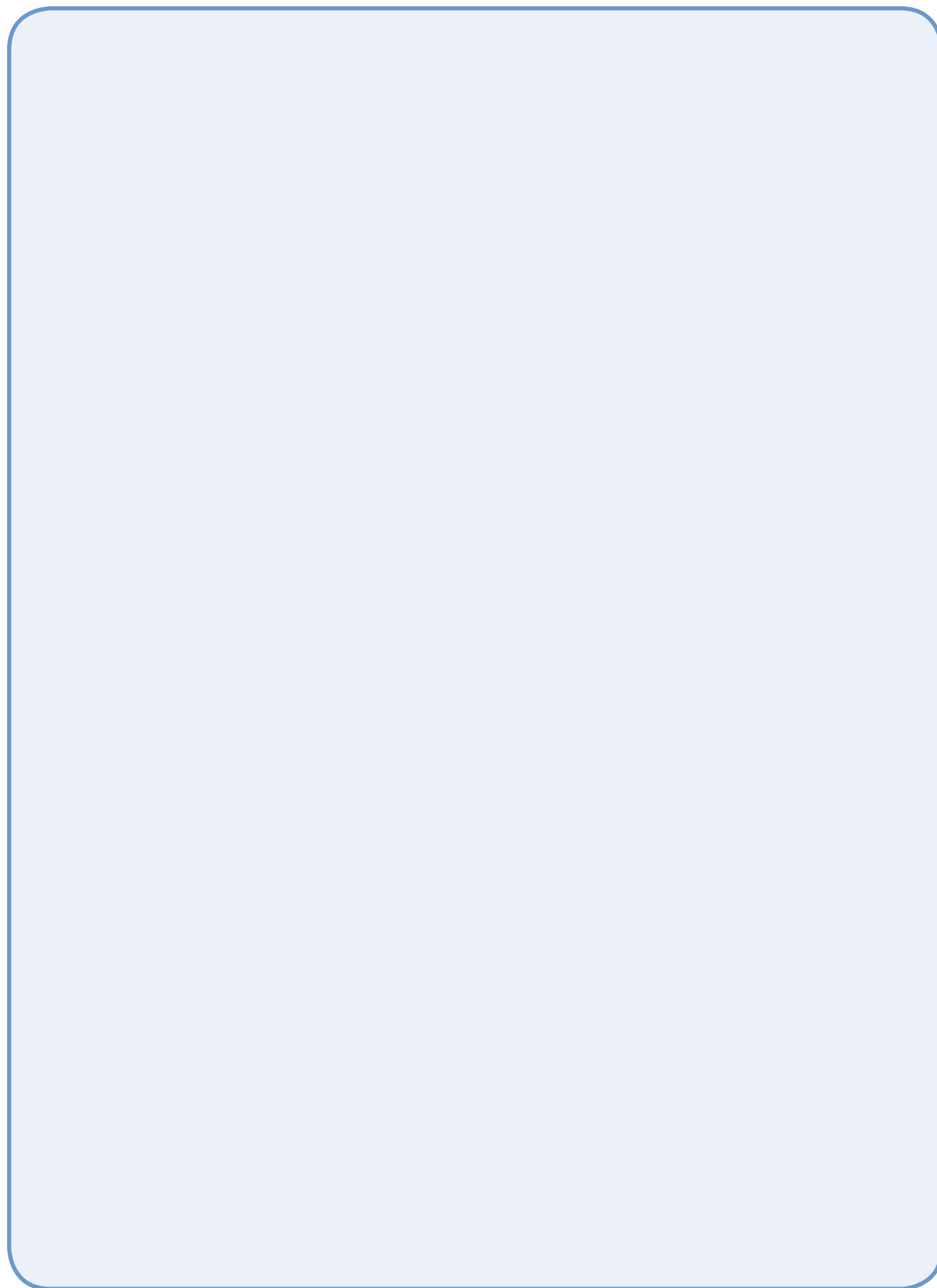
De acuerdo a algunas corrientes filosóficas, la evaluación es un proceso continuo, ordenado y sistemático en la cual las y los maestros realizan recogida de información, ya sean cuantitativas o cualitativas que responden a ciertas exigencias, obtenidas a través de diferentes técnicas y diversos instrumentos. En ese entender lee el siguiente documento (Romero & Lavigne



s.f) **“Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios Diagnóstico”** (Pág. 1 – 14), el cual nos hace referencia a la evaluación psicopedagógica como parte fundamental del proceso general de intervención en el desarrollo formativo de las y los estudiantes. A partir de lo mencionado anota y conceptualiza las características principales de la Evaluación Psicopedagógica en la siguiente tabla:

Características principales	Conceptualización

Ahora, realiza un mapa conceptual identificando las dimensiones principales de la Evaluación Psicopedagógica.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca de la “Psicología Educativa”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad “Dramatizaciones”:

Asignación de tareas:

Las maestras y los maestros que se encuentra en proceso de formación:

- Las “Dramatizaciones” debe estar organizada en base a los siguientes temas: La psicología Educativa, psicología educativa para la producción, problemas en la enseñanza y aprendizaje.
- Presentar una planificación de la actividad.

- Se debe organizar de manera equitativa equipos de trabajo comunitario.
- Coadyuvar labores con la o el director de la Unidad Educativa y maestros de distintas especialidades.
- Video de la actividad.

Las y los estudiantes:

- Las y los estudiantes desarrollarán habilidades creativas en función a la elaboración de dramatizaciones.
- Posteriormente deben crear los guiones de las dramatizaciones.
- Una vez creados los guiones, se debe realizar los respectivos ensayos, la maestra o maestro deberá ser quien oriente en todo este proceso.
- Finalmente socializaremos nuestras dramatizaciones con la intención de concienciar a la comunidad educativa.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

- Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras y maestros y comunidad) durante la experiencia educativa transformadora.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación, lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Psicología Educativa”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- a. Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- b. Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- a. La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- b. Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- c. Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- d. Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

- a) La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - La Psicología Educativa.
 - Psicología Educativa para la Producción.
 - Problemas en la Enseñanza y Aprendizaje.

Bibliografía

- A, A. (s.f.) ¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?
- A, A. (s.f.) Motivación del aprendizaje.
- A, A. (s.f.) Teorias Psicológicas aplicadas a la educación .
- Bueno J. (1993) La motivación en los alumnos de bajo rendimiento academico desarrollo y programa de intervención .
- Castejón, J., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (s.f.) Psicología de la educación .
- Esquivel, A. (2013) Construyendo una relación armónica con la naturaleza .
- Garcia R., (2012)La educación emocional, su importanciaen el proceso de aprendizaje .
- Huanacuni, F. (2010)Buen Vivir/ Vivir . La Paz- Bolivia .
- Jadue, G. (s.f.). Factores psicologicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar .
- Mamani, O. (s.f.)La Educación Comunitaria:su incidencia en la escuela y comunidad.
- Ministerio de salud y deportes . (2009)Salud Familiar comunitaria Intercultural. La Paz Bolivia .
- Muñoz , J. (2009)La importancia de la socialización en la educación actual.
- Plaza, P. (s.f.)La educación en los pueblos indígenas .
- Rojas, B. (s.f.)La psicología educativa en la formación del educador del nuevo milenio.
- Romero , J., & Lavigne, R. (s.f.)Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios Diagnóstico.
- Sánchez, I. (2007)La educación en la población indígena boliviana. Bolivia.
- Suría , R. (2010)Socialización y Desarrollo.
- Suría , R. (2010)Socialización y desarrollo social .
- Woolfolk, A. (2010)Psicología Educativa .
- Yubero , S. (s.f.)Socialización y aprendizaje.



Anexo

ESPECIALIDAD: COSMOVISIONES, FILOSOFÍAS PSICOLOGÍA UNIDAD DE FORMACIÓN: PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMAS	UTILIDAD PARA EL MAESTRO	APLICABILIDAD EN LA VIDA	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA DE PROFUNDIZACIÓN
La Psicología Educacional	Las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología orientarán a las y los estudiantes con respecto a las problemáticas que se presentan en el proceso formativo de acuerdo a los paradigmas y herramientas psicopedagógicas, por tal motivo esta temática se desarrollará desde primer a sexto año.	Este tema permitirá a las y los estudiantes analizar y reflexionar sobre la realidad pedagógica en relación a ley 070, del mismo modo realizará comparaciones de la Pedagogía Liberadora con la Opresora.	<ul style="list-style-type: none">• La construcción de su objeto de estudio desde la perspectiva occidental y del AbyaYala• Castejón, J., González, C., Gilar, R., & Miñano, P., (s.f.). "Psicología de la Educación" (Pág. 20 - 24)• Plaza, P., (s.f.). "La educación en los pueblos indígenas" (Pág. 10- 13)• Enfoques teóricos de Psicología Educacional• A. A., (s.f.). "Teorías Psicológicas aplicadas a la educación" (Pág. 40- 160),• Relación de la escuela - comunidad en la enseñanza y aprendizaje• Mamani, O.,(s.f.). "La educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad" (Pág.197- 202).• Socialización educativa: aprendizaje e interiorización de normas y valores• Surúa, R., (2010). "Socialización y desarrollo social" (Pág. 1- 13)• La educación en el medio urbano y en la vida sociocomunitaria• Sánchez, I., (2007). "La educación en la población indígena boliviana" (Pág. 3 - 11) y (A.A. s.f.) "¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?" (Pág. 1- 3)• La psicología Educativa en la formación docente• Rojas, B., (s.f.). "La psicología educativa en la formación del educador del nuevo milenio " (Pág. 103- 116)	



Psicología Educativa para la Producción	Mediante el desarrollo del presente contenido podremos conocer como las y los maestros afianzan sus conocimientos y, a partir de temas sobre Psicología de la educación aportar de un modo creativo a las problemáticas pedagógicas educativas de nuestra actual.	Este contenido permitirá a las y los estudiantes la interpretación de los conocimientos adquiridos con respecto a los diferentes procesos de enajenación y pérdida de la identidad sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en equilibrio entre comunidad naturaleza y cosmos Video "Escuela Ayllu" (00:01-20:00 min. https://www.youtube.com/watch?v=rAaxsrLqdl) • Educación en convivencia e interacción con la naturaleza y salud comunitaria Huanacuni, F.,(2010). "Buen Vivir/ Vivir Bien" (Pág. 24 - 35) Ministerio de salud, (2009). "Salud Familiar Comunitaria Intercultural" (Pág. 8 - 16) • Enseñanza y aprendizaje en bien estar físico, mental y emocional García, R.,(2012). "La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje" (Pág. 1 - 20) 	<p>Muñoz, J.,(2009). "La importancia de la socialización en la educación actual" (Pág. 1 - 8)</p> <p>Yubero, S., (s.f.) "Socialización y aprendizaje social" (Pág. 1 - 21)</p>
Problemas en la enseñanza y el aprendizaje	En el desarrollo de esta temática permitirá a las y los maestros de la especialidad de Cosmovisiones, Filosofías y Psicología analizar de manera crítica y reflexiva con carácter científico y comprometido la educación plurinacional para coadyuvar en la resolución de los problemas de aprendizaje desde una visión descolonizadora.	Para las y los estudiantes este contenido les permitirá asumir una postura crítico- reflexiva y la toma de conciencia sobre la importancia de responder a los problemas y/o necesidades pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Principales conflictos socio-educativos autoridad escolar, la emancipación de la familia, las relaciones de amistad, grupos de poder y otros video "Problemas de aprendizaje" (00: 01 – 10: 13) https://www.youtube.com/watch?v=u7a1Mak-rMA • Actitudes y motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje A.A. (s.f.) "Motivación del aprendizaje" (Pág. 203- 223) • Bajo rendimiento escolar. Abandono y ausentismo Bueno, J., (1993) "La Motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico desarrollo y programa de intervención" (pág. 1- 37) • La evaluación como proceso coercivo Romero, P., & Lavigne R., (s.f) "Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios Diagnóstico" (Pág. 1 – 14) 	





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**