



Guía de Estudio

# Procesos Formativos y Competitivos del Fútbol

Educación Física y Deportes



© De la presente edición

**Colección:**

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

**DOCUMENTO:**

Unidad de Formación

Procesos formativos y competitivos del fútbol

Documento de Trabajo

**Coordinación:**

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

**Como citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Procesos formativos y competitivos del fútbol”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



# **Procesos Formativos y Competitivos del Fútbol**

**Educación Física y Deportes**





Puntaje

## Datos del participante

**Nombres y Apellidos:** .....

**Cédula de identidad:** .....

**Teléfono/Celular:** .....

**Correo electrónico:** .....

**UE/CEA/CEE:** .....

.....

**ESFM:** .....

**Centro Tutorial:** .....



# Índice

Presentación .....	7
Estrategia Formativa .....	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación .....	10
Orientaciones para la Sesión Presencial .....	11
Materiales educativos.....	12
Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad.....	13
 <b>Tema 1: Historia de Futbol</b> .....	 15
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	16
1. Introducción de historia de futbol.....	16
2. El futbol en América. ....	17
3. El futbol en Bolivia.....	18
4. Primeras reglas de juego .....	19
 <b>Tema 2: Técnicas y Tácticas de Futbol</b> .....	 24
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	24
1. Fundamentos metodológicos de la enseñanza de la técnica de futbol.....	25
2. Defensivo de futbol .....	27
3. Ofensivo de Futbol.....	29
 <b>Tema 3: Interpretación de las Reglas de Juego y Movimientos Sin con Balón</b> .....	 32
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	32
1. Enseñanza de los movimientos con balón.....	33
2. Reglamentos de juego de FIFA.....	34
3. Funciones y obligaciones de los árbitros .....	37
 <b>Tema 4: Estrategias y Sistemas de Juego</b> .....	 40
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	40

1. Procesos de enseñanza de futbol .....	41
2. Sistema de juego .....	42
3. Escuela de sistemas de juego .....	44
4. Características de los jugadores .....	47
 Orientaciones para la Sesión de Concreción .....	50
Orientaciones para la sesión de Socialización .....	57
Bibliografía .....	58
Anexo	





# Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

## FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

**1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES).** Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

**2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA).** Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

**3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN).** Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



# Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



# Orientaciones para la Sesión Presencial



## Orientaciones para la sesión presencial

¡Bienvenido estimado participante!

Para comenzar el desarrollo de esta Unidad de formación “Procesos formativos y competitivos del fútbol”, es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades proyectadas en la presente guía de estudio. Como punto de partida para la sesión presencial a continuación encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Historia de fútbol.
- Técnica y táctica de fútbol.
- Interpretación de las reglas de juego y movimiento sin y con balón.
- Estrategias y sistemas de juego.

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

# Materiales educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Balones	Conocer las distintas estrategias, técnicas el manejo adecuado del balón y características propias del balón.
Conos	Mejorar las habilidades físicas como mediante la realización de diferentes ejercicios físicos, circuitos, etc.  Fortalecer la agilidad y la velocidad de las/os deportistas.
Ponchillos	Diferenciación de los equipos.
Cronometro	Establecer el tiempo en las distintas actividades a realizarse.
Escalerilla	Conocer la pertinencia de coordinación en los distintos ejercicios.
Plan de Desarrollo Curricular	Organización de las ideas que permitiendo desarrollar las actividades de manera ordenada
Fotos	Captar los distintos momentos relevantes en el desarrollo de la guía.
Actas	Permite valorar y reconstruir hechos y acuerdos establecidos en las actividades.
Dossier digital	Profundizar y consolidar los conocimientos que se tiene a cerca de la Unidad.

## Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad



Estimado participante, a partir del desarrollo de los presentes contenidos podremos conocer como una maestra/o de la especialidad de Educación Física Deportes y Recreación puede partir desde su experiencia y relacionarlas con los temas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hoy en día el deporte es muy importante para una buena salud

Para lo cual observamos el video ***“fútbol base, fundamentos básicos de fútbol”*** el cual nos muestra un resumen de encuentros deportivos de fútbol; a partir de este hecho procedemos a realizar un análisis ya sea de manera individual o con tus compañeros, para luego responde a las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias pudiste observar en el video?

¿Porque primero realizamos calentamiento y porque no podemos entrar directo la fase fundamental?

¿Por qué en los entrenamientos realizamos barias repeticiones y no uno sola repetida?



# Tema 1

## Historia de Futbol

*“Ser pequeño en la vida me enseñó que podía ser grande, en el futbol ser mejor no es llevar mi orgullo por el mundo, es sentirme orgulloso de mi camiseta, de mi perseverancia y de mi gloria”*

A partir de este momento y en el transcurso del desarrollo del proceso formativo, podremos conocer cómo una maestra/o de la especialidad de Educación Física Deportes y Recreación, pone a desarrollar, las actividades de la historia de futbol

En las épocas prehispánicas los indígenas practicaban un juego de pelota, que era a la vez un ritual religioso y un deporte, llamado tlachtli en náhuatl, pok-ta-pok en maya y taladzi en zapoteca, que consistía en hacer pasar una pesada pelota de hule por un aro, pegándole sólo con la cadera y los muslos, y el equipo perdedor era sacrificado.

Esta temática se desarrolla en el cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del diseño curricular.

A la maestra y al maestro será de gran utilidad desarrollo de este tema, porque a través de ella podrá socializar la historia de futbol.

En ese entendido, para las y los estudiantes, es sumamente esencial, porque permitirá ampliar sus conocimientos con respecto al tema.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Para Juan Villoro, Anagrama, 2006: “El fútbol es, en sí mismo, asunto de la palabra” Da gusto desentrañar las teorías de un dominador del terreno de juego literario.

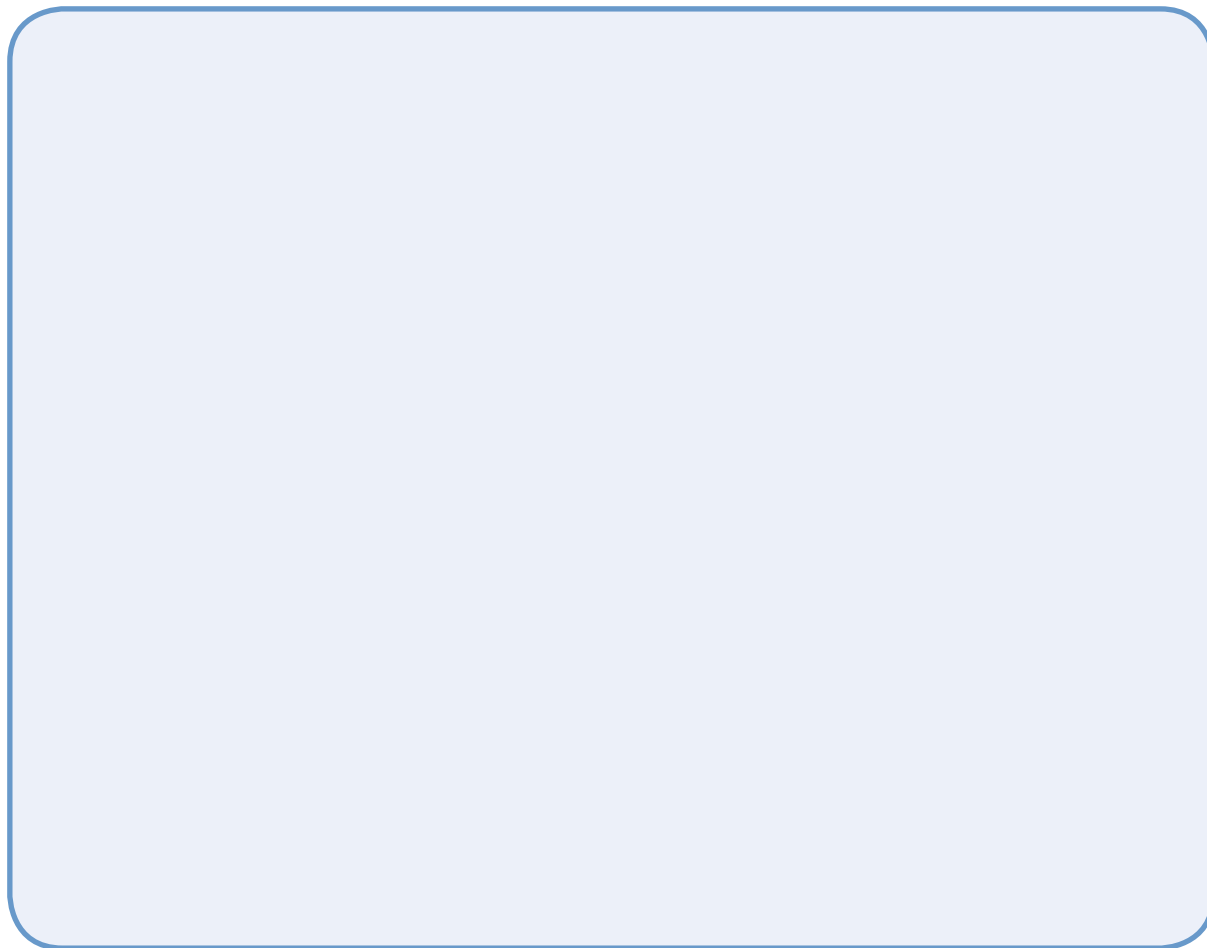
Para Manuel Vázquez Montalbán, Debate, 2005: El fútbol siempre fue un camino, uno de los mejores por cierto, para llegar a entender mejor el país en el que vivimos

Mark Perryman, Edhasa, 1997: Entrenador poco amigo del trabajo físico, más pendiente de la táctica, para contrastar algunas teorías filosóficas con el deporte rey. Un conjunto de ideas aplicadas al once contra once que harían palidecer a la WM.

### 1. Introducción de historia de futbol

Para ubicar la historia del fútbol es necesario remontarse hasta las antiguas civilizaciones e imperios donde pueden encontrarse antecedentes de este deporte desde el siglo III A.C. en ese entendido te invito a leer el texto **(Villaseñor, 2008 ) “Futbol el juego de todos”** (pág. 5), a partir de esta lectura cada participante debe dar a conocer su opinión sobre el tema.

Sistematiza todos los comentarios en el siguiente cuadro:



## 2. El fútbol en América.

Desde las últimas décadas del siglo XIX hasta la actualidad. El fútbol es un fenómeno de la cultura moderna de masas a través del cual es posible mostrar el desarrollo de muchos problemas de las nuevas sociedades Latinoamericanas.

De tal manera te invitamos a leer el texto **(Rinke, 2005 ) “Historia de Futbol en América Latina en el contexto global”** para tener un conocimiento más amplio sobre el tema, a continuación realiza un comentario de la lectura en el siguiente cuadro:

### 3. El futbol en Bolivia

El deporte en Bolivia se originó hacia mediados del siglo XIX, se caracteriza por su organización y sistematización. Ahora te invito que leas texto (Murguía, 2011) “La Sorprendente Biblioteca de Futbol” (Pág. 3 -6) y analices sobre el tema.

Comentar acerca del futbol en Bolivia.

Después de habernos interiorizado en las lecturas, realice una comparación sobre el futbol antiguo y actual. ¿Crees que hay cambios o seguirá igual?

FUTBOL ANTIGUO	FUTBOL ACTUAL

#### 4. Primeras reglas de juego

Las reglas de juego manejan el normal desarrollo de la misma, en el texto (Futbol., 2002) “Reglas de juego futbol 7” (Pág. 3 - 14), y el video “Reglas de futbol” (13min.), Comprendemos que el futbol tiene 17 reglas importantes que rigen este deporte. Trabaja estas 17 reglas en el siguiente recuadro con gráficas y descripciones.

Regla	Descripción	Grafica




Como podrás haber observado el video arriba mencionado, el cual nos hace referencia a diferentes reglas de juego que tiene el futbol, en tal situación indica ¿Cuál es la idea central del video?

Una vez identificado la idea central del video, desde tu experiencia vivida ¿Qué opinión merece lo observado?





Por otra parte las reglas como una instancia de control, ¿Cuán importante son de futbol?

## Tema 2

### Técnicas y Tácticas de Fútbol

***“Es normal tener noches malas perder partidos y cometer errores porque todos somos humanos, pero lo importante es saber levantarse lo más rápido posible”***

***Pau Gasol***

A partir de este momento podremos conocer como una maestra/o de la especialidad de Educación Física Deportes y Recreación pone en práctica la aplicación de estos contenidos relacionando con su realidad y de las experiencias de los estudiantes dando a conocer que todo pueblo y toda cultura tienen su propia cosmovisión.

Esta temática se desarrolla en el cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del diseño curricular.

Para las maestras y los maestros será de gran utilidad desarrollar este tema, porque a través de ella podrá enseñar las técnicas y tácticas de fútbol.

En ese entendido, para las y los estudiantes, es sumamente esencial, porque permitirá ampliar sus conocimientos y pueda aplicarlos en un partido.

#### **Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico**

Fallowsy y Enrique Fernández (1975), distinguen entre estrategia y táctica, caracterizando, en términos generales, a la primera, como la planificación y coordinación de acciones individuales y colectivas para alcanzar un objetivo, mientras que la segunda sería la parte ejecutiva de la estrategia

Según Alain Álvarez (2002) La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición.

Hernández Moreno (1996) nos habla de que la táctica es la solución práctica ante los problemas

motores que pueden plantearse en situaciones determinadas.

Parlebas (1981) se expresa sobre la táctica en el sentido de que es la puesta en acción concreta de los medios de actuación.

## 1. Fundamentos metodológicos de la enseñanza de la técnica de futbol.

El presente texto (Larkin, 2008) “fundamentos técnicos del fútbol asociación”, cómo se desarrolla un sistema de juego y sus implicaciones principales; esto con el objetivo de buscar una mejor ubicación dentro del terreno de juego.

Te invitamos que observes el video “Modelos de Enseñanza del Futbol 2” (3 min), con el fin recordar y reforzar nuestros conocimientos respecto a los fundamentos de futbol, de esta manera comprenderemos los fundamentos la metodología de enseñanza.

A continuación realiza un esquema sobre la metodología de enseñanza o sistemas de juego.

También te invitamos que leas el texto de (Amateur, SF) “Fundamentos técnicos del fútbol asociación” y respondas a los siguientes interrogantes, así conocer mejor para que nos puede servir los fundamentos metodológicos:

1. ¿Cuáles son los fundamentos técnicos del fútbol? menciona y explica cada uno de ellos:

2. Mencionar los fundamentos técnicos de golpeo y explicar en qué consiste cada uno de ellos.



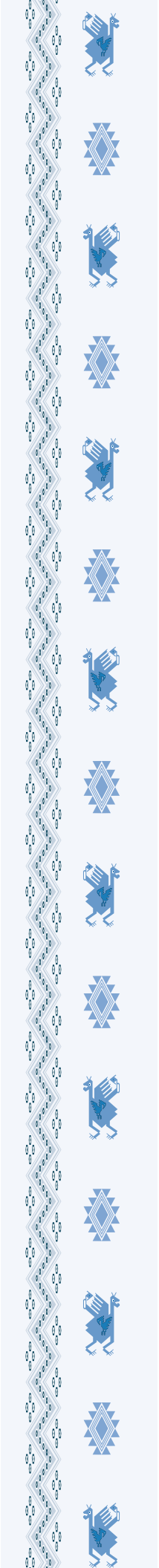
## 2. Defensivo de futbol

Para poder conocer con mayor profundidad te invito que leas el texto (*entrenador, 1995*) “*Tácticas a la defensiva y ofensiva*” (Pág.2 - 6), después de leer el texto mencionado anteriormente responde a las siguientes interrogantes:

Según tu experiencia como maestra/o de la especialidad relátanos acerca de la técnica defensivo de futbol.

Indicar los elementos de la técnica defensiva y explicar en qué consiste cada uno de ellas.

ELEMENTOS	EXPLICACIÓN



Ahora observemos el video sobre **“Los fundamentos tácticos defensa de zona”** (Duración 1 min.), donde podemos ver y analizar las posiciones, ubicaciones y movimientos que posee el jugador.

Redactemos las técnicas defensivas del futbol en el siguiente cuadro:

### 3. Ofensivo de Futbol

En este contenido conoceremos las ofensivas de futbol para tener más conocimiento te invito que leas el texto **(entrenador, 1995) “Tácticas a la Defensiva y Ofensiva”** (pág. 6-12)

Después de la lectura, debes indicar en el siguiente cuadro a que se refiere la técnica Ofensiva de Futbol.

También te invitamos a que observes el video ***“Juego posicional ofensivo por Óscar Cono y Intern Futbol Coruña”*** (Duración 3 min) y realizar dos esquemas diferentes de la técnica ofensiva

#### ESQUEMA Nº 1

#### ESQUEMA Nº 2

Después de haber realizado la lectura, el video observado y haber desarrollado las actividades, en el entendido de que se tiene que desarrollar un proceso formativo con las y los estudiantes, elabora un Plan de Desarrollo Curricular. Tomando en cuenta los datos referenciales. A continuación, te presentamos el formato, para que en base a ello puedas desarrollarlo.



### Plan de Desarrollo Curricular

#### Datos Referenciales:

- Unidad Educativa:
- Maestra/Maestro:
- Año:
- Campo:
- Área:

Tiempo:

Bimestre:

Temática Orientadora:

Proyecto Socio Productivo:

Objetivo Holístico:

Contenidos y Ejes Articuladores:

Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRÁCTICA		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:

PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)

BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)

## Tema 3

### Interpretación de las Reglas de Juego y Movimientos Sin con Balón

“El dinero te permitió vivir mejor, pero no es lo que me inspira, yo vivo para jugar al futbol no por sus beneficios económicos, además juego por el equipo y no para mí mismo”

Lionel Messi

A partir de este momento y en el transcurso del desarrollo del proceso formativo, podremos conocer las interpretaciones de las reglas de juego y movimiento del balón.

Esta temática se desarrolla en el cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del diseño curricular.

Para las maestras y los maestros será de gran utilidad desarrollar este tema, porque a través de ella podrá enseñar las normas y reglas que deben primar en un partido, por otra parte se les guiará en cuanto a los movimientos con y sin balón.

Para las y los estudiantes es importante conocer esta unidad temática porque les permitirá desarrollar las habilidades y podrá aplicar las reglas adecuadamente en un partido.

#### Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Piaget (1932) estudió dos aspectos con relación al conocimiento que se elabora a partir de los juegos de reglas, entendiendo que las reglas constituyen una realidad social que se transmite de generación en generación: primero, la práctica de las reglas, la manera como los niños de distintas edades aplican efectivamente las reglas; y segundo, la conciencia de la regla, la manera en que esos niños se representan primero el carácter obligatorio, sagrado o decisorio, evolucionando de la heteronomía a la autonomía propia de las reglas del juego.

Para Joan Rius Sant (1992) el término deporte engloba actualmente tanto el juego espontáneo y por diversión, como hasta una disciplina cotidiana basada en la competición.

Para Joan Rius Sant (1992) el término deporte engloba actualmente tanto el juego espontáneo y por diversión, como hasta una disciplina cotidiana basada en la competición.

José María Cagigal (1981) plantea la dificultad que entraña su definición, porque es un término que está en continua evolución y sigue ampliando su significado. Y por eso se introduce en el estudio del campo semántico de la palabra deporte, concluyendo que “deporte” se fundamenta desde su comienzo hasta finales del siglo XIX en el rasgo de recreación. Y sin embargo en el siglo XX gira entorno a la actividad competitiva que se realiza con deportividad.

Leporati (citado en Alexis Vázquez Henríquez, 1991) matiza la función moral del deporte, entendiendo deporte como una escuela de civismo y moralidad, que desarrolla cualidades como “la lealtad frente al adversario, el compañerismo, el respeto hacia las reglas, disciplina, conocimiento de sí mismo y de sus reacciones, comprensión de un medio social y de sus dificultades, nociones de higiene, dietética, regímenes de vida y primeros auxilios, dándole a su vez la posibilidad de enfrentar problemas de organización, permitiéndole el desempeño de ciertos roles.

## 1. Enseñanza de los movimientos con balón

La enseñanza del fútbol se puede enfocar partiendo de dos premisas didácticas:

1. Recreativo – formativo: En este enfoque de enseñanza interesa el desarrollo integral del individuo.
2. Deporte competitivo: el individuo se convierte en un instrumento para optimizar las cualidades futbolísticas que posee la persona, todo ello con el fin de desarrollar el deporte del fútbol.

Por este motivo es importante la enseñanza de los movimientos de balón, a continuación debes realizar la lectura el texto **(Borbon, 1998) “Guía didáctica para la enseñanza de la técnica”** (pág. 6 -78) y observar el video **“Sesión de entrenamiento de futbol”**, analizamos y reflexionamos sobre la lectura y audio visual, a partir de ello cada participante hará una demostración de lo que haya entendido.

Después de concluir la práctica les invitamos a que nos hagas conocer algunas sugerencias con respecto a la práctica de los movimientos con balón.

## 2. Reglamentos de juego de FIFA

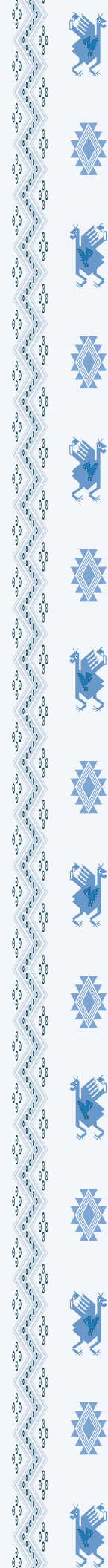
Reglas de fútbol también conocida como reglas de juego a nivel de la FIFA, son las reglas que rigen el fútbol en todo el mundo. Para conocer más acerca de los reglamentos de fútbol te invitamos que leas el texto **(Blatter, 2015-2016) “Reglas de juego”** Posteriormente solventamos las siguientes interrogantes.

¿Cómo debe ser la superficie de juego?

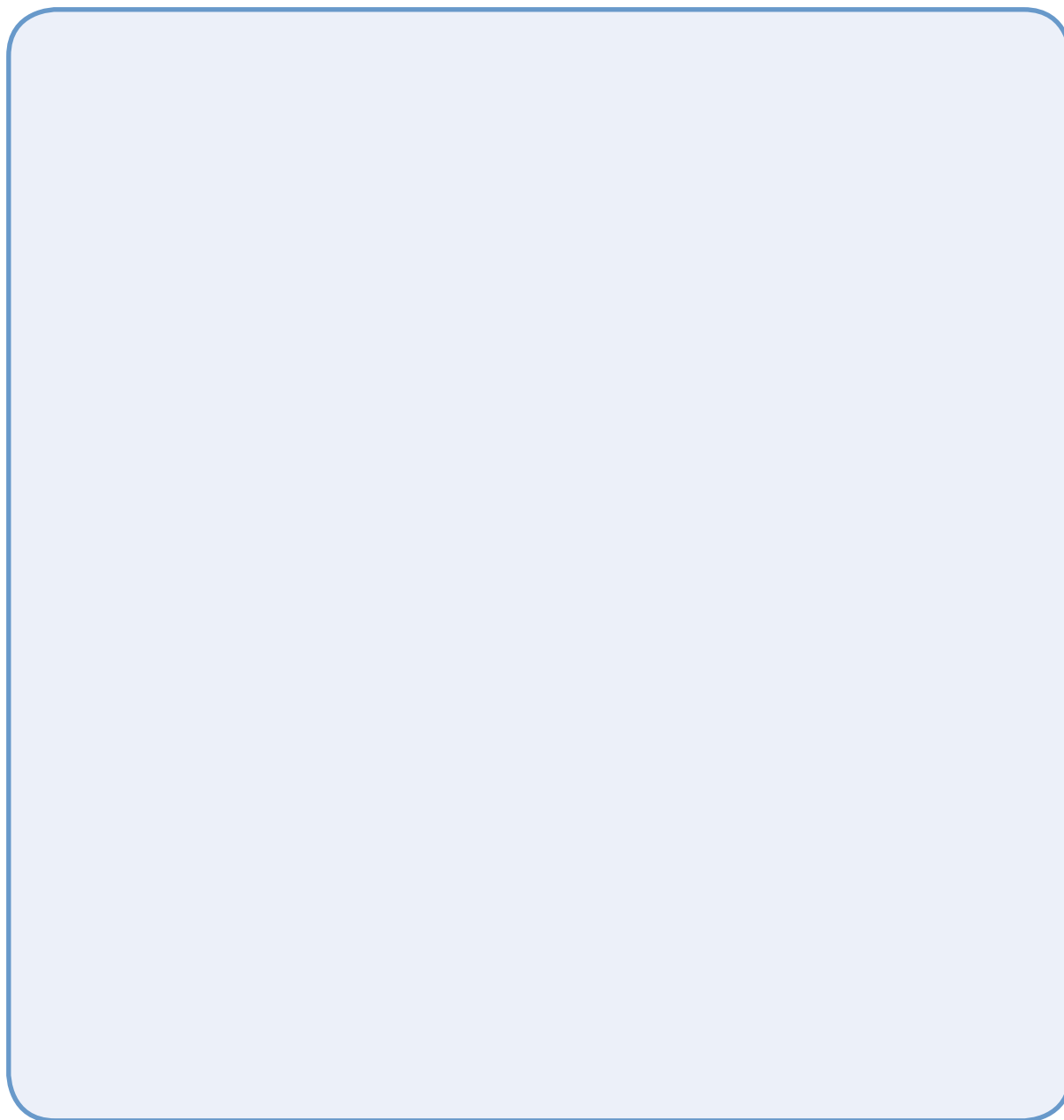
Grafica en el siguiente cuadro el terreno de juego y explica las dimensiones del terreno de juego.

¿Cuáles son los poderes y deberes de un árbitro?

Gráfica la línea de meta y aplica en el siguiente cuadro cuándo debe ser gol y cuando no debe ser gol.



A continuación también te invitamos a que observes el video **“Reglas de Juego FIFA 2016”** y realiza en el siguiente recuadro una reflexión acerca de la misma.



### 3. Funciones y obligaciones de los árbitros

La misión del árbitro debe ser aplicar las reglas de juego y por tanto, en virtud de ello sancionar conductas que incumplan las reglas. En pocas palabras podemos decir que el árbitro desempeña el papel de juez es el conductor del juego según las regla.

Ahora te invitamos a que leas el texto (Permuy) “Comité Técnico de Árbitros” (pág. 6 - 78) y responda a las siguientes interrogantes:

¿En qué tipo de situaciones el árbitro comete un error?

En el siguiente cuadro analiza los desplazamientos de los árbitros:

Después de haber realizado la lectura, el video observado y haber desarrollado las actividades, en el entendido de que se tiene que desarrollar un proceso formativo con las y los estudiantes, elabora un Plan de Desarrollo Curricular. Tomando en cuenta los datos referenciales a continuación, te presentamos el formato, para que en base a ello puedas desarrollarlo.





### Plan de Desarrollo Curricular

#### Datos Referenciales:

- Unidad Educativa:
- Maestra/Maestro:
- Año:
- Campo:
- Área:

Tiempo:

Bimestre:

Temática Orientadora:

Proyecto Socio Productivo:

Objetivo Holístico:

Contenidos y Ejes Articuladores:

Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRÁCTICA		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:

PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)

BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)

## Tema 4

### Estrategias y Sistemas de Juego

“sin pasión, no tienes energía; sin energía, no tienes nada.

En el momento no hay nada grande que se logre sin pasión”

Donald Trump.

A partir de este momento y en el transcurso del desarrollo del proceso formativo, se planteará una diversidad de actividades relacionadas con las estrategias y sistemas de juego, en ese entendido “Las estrategias” son todas aquellas acciones que se pueden desarrollar en un partido, tratando de aprovechar o neutralizar toda clase de lanzamiento a balón parado, y “El sistema de juego” es la posición de un equipo, dentro del terreno de juego, una vez definida la posición de partida y antes de sus movimientos ofensivos y defensivos.

Esta temática se desarrolla en el cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del diseño curricular.

A la maestra y al maestro será de gran utilidad desarrollar de este tema, porque a través de ella podrá aplicar con sus estudiantes las estrategias y sistemas de juego.

En ese entendido, para las y los estudiantes, es sumamente esencial, porque permitirá la aplicación de los conocimientos adquiridos en un partido real de juego.

#### **Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico**

Oscar Milton Rivas Borbón en su libro: “Guía didáctica del curso: Táctica y estrategia en Fútbol” nos dice la estrategia.

Para Sampedro (1999) en su libro “Guía didáctica del curso: Táctica y estrategia en Fútbol”, la táctica es: “la combinación inteligente de los recursos motrices, de forma individual y colectiva, para solucionar las situaciones de juego de forma actual que surgiesen de la misma actividad competitiva”.

Theoderescu (1984) en su libro “Guía didáctica del curso: Táctica y estrategia en Fútbol”, la define como: “la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizadas y coordinadas racionalmente y de una forma unitaria en los límites de los reglamentos del juego y de la técnica deportiva con el fin de obtener la victoria”. El aspecto a resaltar por este autor es, que define la táctica conjuntamente con la técnica como un concepto unitario.

Según Dante Panzeri (1967), en su libro “Sistemas tácticos en el fútbol”, la táctica es el arte que enseña a poner en orden las cosas. Sistema que se emplea disimulada y hábilmente para conseguir un fin: vencer al adversario.

## 1. Procesos de enseñanza de futbol

Para que el futbol, al igual que cualquier otro deporte es fundamental enseñar y aprender sus partes y los diferentes contenidos, los procesos de enseñanza pueden agruparse en cuatro bloques la preparación psicológica, la técnica, táctica y la estrategia.

A continuación te invito a leer el texto (Peña, 1997) “Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Fútbol” (pág. 7 - 117), analiza y reflexiona la lectura.

Según tu opinión explica el control del balón y sus características.

TIPO DE CONTROL	CARACTERÍSTICAS	PARTE DEL CUERPO
Parada		
Semi-parada		
Amortiguamiento		
Control Orientado		

Observa el video ***“Metodología de proceso de enseñanza aprendizaje de futbol”*** (duración 5:36 min) y responde a los siguientes preguntas.

Después de haber observado el video, tú como maestra/o ¿Qué metodología aplicarías en el proceso formativo de futbol?

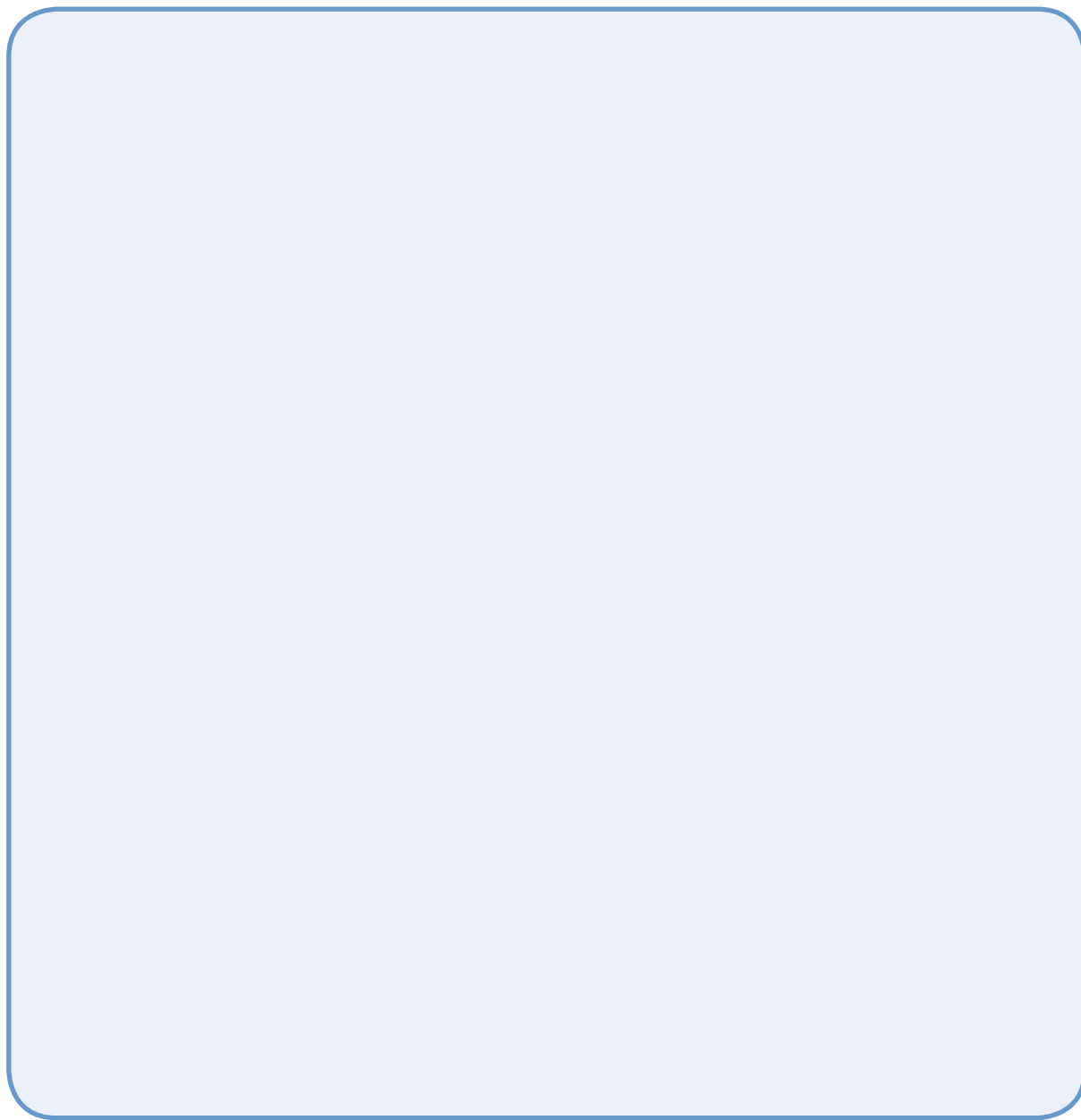
## 2. Sistema de juego

En este contenido podemos observar diferentes sistemas de juego y las características de una posición determinada, para una mejor comprensión te invito a leer el texto (**Azpiroz, 2009-2010**) ***“Táctica, estrategia y sistemas de juego Nivel III”*** y responde a las siguientes interrogantes.

¿Por qué no colocar a un jugador ofensivo como defensa?

¿Qué sistema de juego crees que es el más aplicado en los campeonatos mundiales?

A continuación te invitamos que observes el video “Sistemas de juego”, (10:34 min) analiza como los jugadores cambian sistemas en el terreno de juego cuando el equipo está en peligro y según tu opinión como maestro/a como seria tu estrategia de juego.



### 3. Escuela de sistemas de juego

En este contenido te invito a que leas el texto (Larkin, 2008) “Manual de entrenamiento de futbol” (Pág.31 - 66) donde podrás conocer sobre los sistemas de juego, definiciones y los movimientos que realiza el jugador dentro del terreno de juego ofensivo y defensivos, después de haber realizado la lectura responde a las siguientes preguntas:

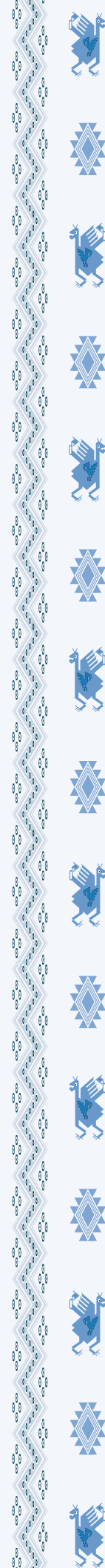
Según tu experiencia como maestra/o:

¿Cuán productivo es el entrenamiento de futbol para tus estudiantes?

¿En el proceso de entrenamiento como es la comunicación entre tú y tus estudiantes?

¿De qué manera enseñas a tus estudiantes a ser auto-disciplinados y responsables?

¿Por qué son importantes las áreas de entrenamiento?





#### 4. Características de los jugadores

Es fundamental que los jugadores de fútbol para alcanzar una práctica efectiva demuestren características como la motivación, actitud física, disciplina, habilidad para jugar en el equipo, habilidad para pensar en situaciones de estrés etc.

Para poder comprender más sobre el tema deberás leer el texto **(Pacheco M. y Gómez, 2005) “Características Psicológicas y Rendimiento Deportivo”.**

Seguramente en el trayecto de tu desempeño como maestro/a has tenido la oportunidad de observar varios encuentros deportivos comenta sobre algunas características que deben fortalecer a los jugadores.

¿Qué pasaría en un partido de fútbol si un jugador no demuestra buena orientación espacial?

Explica desde tu experiencia.

Después de haber realizado la lectura, el video observado y haber desarrollado las actividades, en el entendido de que se tiene que desarrollar un proceso formativo con las y los estudiantes, elabora un Plan de Desarrollo Curricular. Tomando en cuenta los datos referenciales. A continuación, te presentamos el formato, para que en base a ello puedas desarrollarlo.



### Plan de Desarrollo Curricular

#### Datos Referenciales:

- Unidad Educativa:
  - Maestra/Maestro:
  - Año:
  - Campo:
  - Área:
- Tiempo:
- Bimestre:

Temática Orientadora:

Proyecto Socio Productivo:

Objetivo Holístico:

Contenidos y Ejes Articuladores:

Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRÁCTICA		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:

PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)

BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)

# Orientaciones para la Sesión de Concreción



## 1. Auto formación para profundizar las lecturas complementarias

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la presente Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, en principio es importante organizar nuestro tiempo, de manera que podamos concretizar el proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas de profundización sugeridas en anexos y otros que consideres necesarios, esto con la intención de profundizar los contenidos y desarrollar de manera efectiva la sesión de concreción con nuestros estudiantes.

## 2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

A partir de ello al momento de la práctica, se organizará un campeonato de futbol, donde participarán los distintos grados de secundaria, actividad que nos conducirá a fortalecer nuestra práctica educativa, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones que han brotado en el proceso formativo, la misma se denominará: “Futbol para vivir bien”, permitiéndonos desarrollar un contacto con la realidad socio-educativa.

## 2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

A partir de ello al momento de la práctica, se organizará un campeonato de futbol, donde participarán los distintos grados de secundaria, actividad que nos conducirá a fortalecer nuestra práctica educativa, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones que han brotado en el proceso formativo, la misma se denominará: “Futbol para vivir bien”, permitiéndonos desarrollar un contacto con la realidad socio-educativa.

Estimado participante deberás tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Enviar una solicitud al director requiriendo autorización para la realización del campeonato.
2. Una vez aprobada la solicitud, se deberá lanzar una convocatoria tanto para varones y

mujeres de los distintos grados de secundaria.

3. Realizar un plan de desarrollo curricular.

4. Dialogo con las y los estudiantes informando sobre el campeonato a realizarse.

Esta actividad se realizará con el fin de conocer más sobre el tema de futbol y aprender a convivir en armonía con los demás.

3. Narración de la experiencia educativa trasformadora.

Para consolidar una experiencia educativa trasformadora y productiva, narre el proceso formativo de la guía bajo los siguientes criterios:

Un primer aspecto que debemos reflexionar para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el Modelo Educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la trasformación de la educación que buscamos. Para ello consideraremos las problemáticas macro de la educación.

Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.

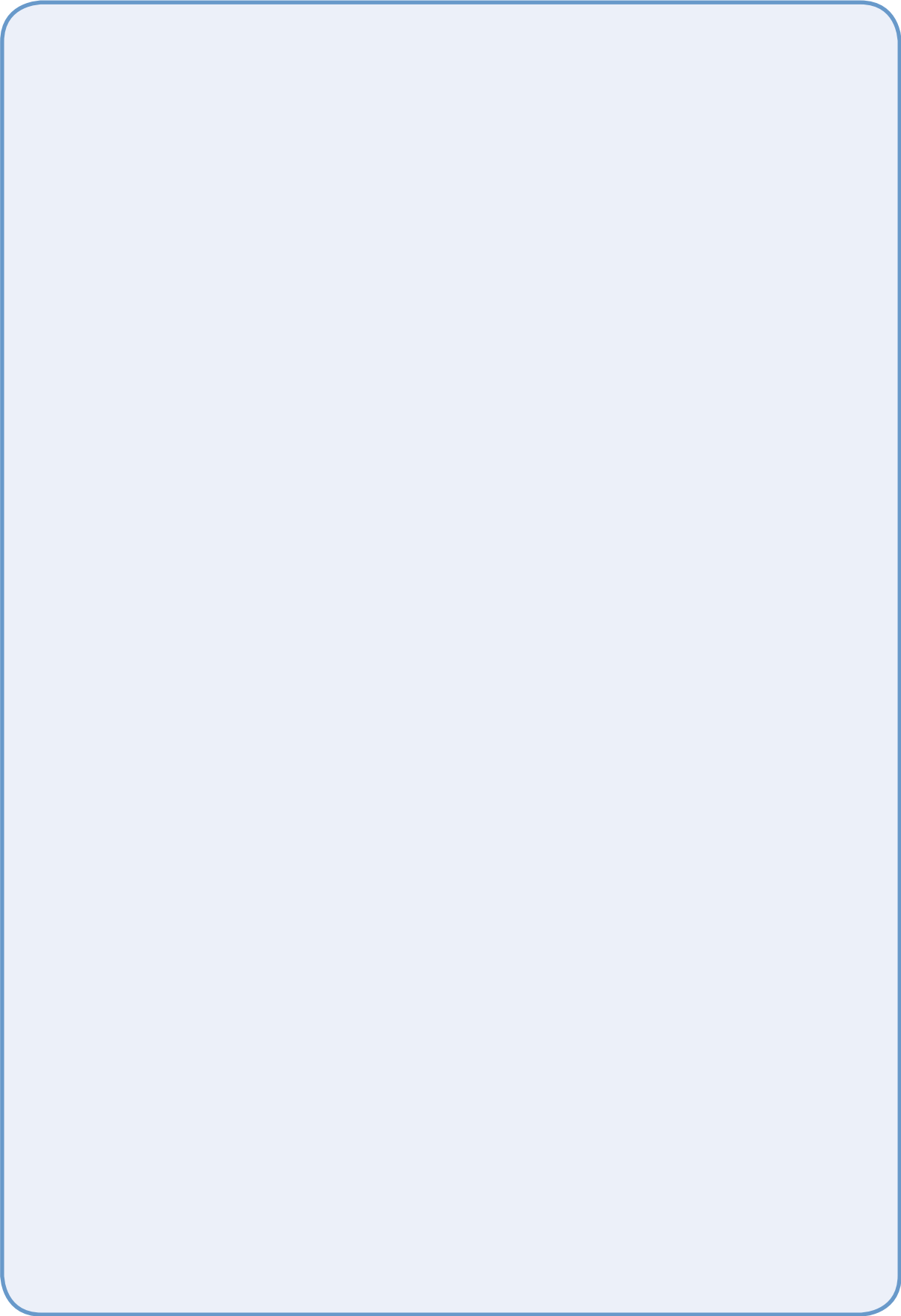


Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.





Ahora bien, esta actividad tendrá evidencias de la actividad realizada como: fotografías, videos, planificaciones curriculares, la lista de los participantes, la prestación de las mismas las dejamos a criterio tuyo.



## Orientaciones para la sesión de Socialización



Durante el desarrollo de los temas planteados en esta guía de estudio a través de actividades formativas hemos podido conocer con mayor profundidad rescatando todo aquello que también lo hemos podido aprender desde la experiencia docente, al mismo tiempo nos hemos dado cuenta de la importancia que tiene conocer los “Procesos Formativos de Fútbol” de la materia de Educación Física Deportes y Recreación.

El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Procesos formativos de fútbol”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias:

- El tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia del desarrollo de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción:

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será una evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los temas propuestos.

## Bibliografía

- CONADE: los deportes con los Escuincles FUTBOL
- Rinke, Stefan, (2007). ¿La última pasión verdadera? Historia del fútbol en América Latina en el contexto global.
- Luis, Oporto, Ordoñez, (2011). La Sorprendente Biblioteca de Futbol
- Madrid, (2002). Reglas de juego futbol 7.
- Amateur. Fundamentos técnicos del futbol asociación.
- Manual para el entrenador, (1995). Táctica a la defensiva y ofensiva
- Manual para el entrenador, (1995). Táctica a la defensiva y ofensiva
- Milton, Rivas, Borbón. (1998).Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica.
- Joseph,S.Blatter(2015/2016).Reglas de Juego.
- Pablo, Permuy.Técnica de Arbitraje
- Zinkunegi, Zipitria.Markos, Amado. Peña, Alfredo, Cobo.Aguirre Gómez korta.Ina Oiartzabal, Errasti, (2003).Proceso de enseñanza – aprendizaje del futbol.
- Juan, Luis, Fuentes Azpiroz. Garikoitz, Fullaondo, Garzia, (2009/2010).Táctica y sistemas de juego.
- Life, Ready, Through, (1995/2008).Manual de entrenamiento de futbol
- Pacheco, M. y Gómez, J, (2005).características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de futbol profesional.
- Ministerio de Educación, (2014), Programa de estudio primero a sexto. Educación Secundaria Comunitaria. La Paz-Bolivia
- Ministerio de educación, (2012), Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

# Anexo

## ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES UNIDAD DE FORMACIÓN: PROCESOS FORMATIVOS Y COMPETITIVOS DEL FUTBOL

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
HISTORIA DEL FUTBOL	Este contenido se desarrollará en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con énfasis en “Historia del fútbol”, para la maestra y el maestro será de gran utilidad porque a través de ella dará a conocer cuando se empieza a practicar esta disciplina y de qué manera fue evolucionando.	Asimismo, este contenido tiene una utilidad para las y los estudiantes porque permitirá ampliar sus conocimientos con respecto al tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción de la historia de futbol CONADE: los deportes con los Escuincles FUTBOL (pag.5)</li> <li>El futbol en américa</li> </ul> <p>Rinke, Stefan, (2007). ¿La última pasión verdadera? Historia del fútbol en América Latina en el contexto global. (pág. 1 a 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El futbol en Bolivia Luis, Oporto, Ordoñez, (2011). La Sorprendente Biblioteca de Futbol</li> <li>Primeras reglas de juego Madrid, (2002). Reglas de juego futbol (página 3 a 14)</li> </ul>	<p>Video (duración 13min. 56 seg.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xa-g92uzMDqo">https://www.youtube.com/watch?v=Xa-g92uzMDqo</a></p> <p>Video (duración 12min. 31 seg.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B4K-QdtLPzUw">https://www.youtube.com/watch?v=B4K-QdtLPzUw</a></p>
TÉCNICA Y TÁCTICA DE FUTBOL	Este contenido se desarrollará en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con énfasis en “Técnica y táctica de fútbol”, para la maestra y el maestro será de gran utilidad desarrollar este tema, porque a través de ella podrá enseñar los métodos del futbol.	Este contenido tiene una utilidad para las y los estudiantes es sumamente esencial, porque permitirá ampliar sus conocimientos y de esta manera podrá aplicarlos en un partido de futbol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos metodológicos de la enseñanza de la técnica de futbol. Amateur. Fundamentos técnicos del futbol asociación. (pág. 3 a 11)</li> <li>Ofensivo de futbol. Manual para el entrenador, (1995). Táctica a la defensiva y ofensiva (pag.2 a 6)</li> <li>Defensivo de futbol. Manual para el entrenador, (1995). Táctica a la defensiva y ofensiva. (pag.4 a 6)</li> </ul>	<p>Video (Duración 2 min. 59seg.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FzeOZC7haA">https://www.youtube.com/watch?v=FzeOZC7haA</a></p> <p>video: (duración de video 57 seg) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cWAJs-h617zg">https://www.youtube.com/watch?v=cWAJs-h617zg</a></p>

<p>INTERPRETACIÓN DE LAS REGLAS DE JUEGO Y MOVIMIENTOS SIN CON BALÓN.</p>	<p>Este contenido se desarrollará partir del cuarto y quinto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con énfasis a “Las interpretaciones de las reglas de juego y movimientos sin y con balón”, Para la maestra y al maestro será de gran utilidad desarrollar este tema, porque a través de ella podrá enseñar las normas y reglas que deben primar en un partido, por otra parte se les guiará en cuanto a los movimientos con y sin balón.</p>	<p>Este contenido tiene una utilidad para las y los estudiantes porque les permitirá desarrollar sus habilidades y podrá aplicar las reglas adecuadamente en un partido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de los movimientos con balón de fútbol. Milton, Rivas, Borbón. (1998). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica.</li> <li>• Reglamentos de juego de FIFA. Joseph, S. Blatter (2015/2016). Reglas de Juego. (pag.62 a139)</li> <li>• funciones y obligaciones de los árbitros Pabl, Permuy. Técnica de Arbitraje</li> </ul>	<p>Video (duración 14min 51 seg) https://www.youtube.com/watch?v=P-Ta_xqM3XaM</p> <p>video duración 5min 22seg) https://www.youtube.com/watch?v=U-LUKirDa5cU</p>
<p>ESTRATEGIAS Y SISTEMAS DE JUEGO.</p>	<p>Este contenido se desarrollará en cuarto y quinto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con énfasis, a “Las estrategias y sistemas de juego”, A la maestra y al maestro será de gran utilidad desarrollar de este tema, porque a través de ella podrá aplicar con sus estudiantes las distintas estrategias y procedimientos de juego.</p>	<p>Este contenido tiene una utilidad para las y los estudiantes, porque permitirá la aplicación de los conocimientos adquiridos en un partido real de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de enseñanza de fútbol Zinkunegi, Zipitria. Markos, Amado. Peña, Alfredo, Cobo. Agirregomezhorta. Ina OIartzabal, Errasti, (2003). Proceso de enseñanza – aprendizaje del fútbol.</li> <li>• Sistemas de juego Juan, Luis, Fuentes Azpiroz. Garikoitz, Fullaondo, Garzia, (2009/2010). Táctica y sistemas de juego. (pag.51-211)</li> <li>• Escuelas de sistemas de juego Life, Ready, Through, (1995/2008). Manual de entrenamiento de fútbol (pag. 31-66)</li> <li>• Características de los jugadores. Pacheco, M. y Gómez, J. (2005). Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional.</li> </ul>	<p>video (duración 5:36 min) https://www.youtube.com/watch?v=pl-V1QvbaSU</p> <p>video (duración 10min 34seg) https://www.youtube.com/watch?v=K2nc1a5Bnmno</p>







**Revolución Educativa  
con Revolución Docente  
para Vivir Bien**