



Guía de Estudio
**Procesos Comunicativos
en Lengua Extranjera II**

Comunicación y Lenguajes: Lengua Extranjera



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Procesos comunicativos en Lengua Extranjera II

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Procesos comunicativos en Lengua Extranjera II”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera II

Comunicación y Lenguajes: Lengua Extranjera



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	9
Orientaciones metodológicas	11
Objetivo holístico de la unidad de formación	12
Orientaciones para la sesión presencial	13
Materiales educativos.....	14
Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad	15
 Tema 1: Deportes.....	18
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico...	18
1. Palabras que debes conocer	18
2. Going To para el futuro inmediato.....	20
3. Playing Together (Uso de algunos conectores).....	21
4. Los adjetivos comparativos y superlativos	22
 Tema 2: Salud y Medicina	25
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico...	25
1. Palabras que debes conocer	25
2. Uso de los verbos modales “Should, Ought, Might y Must”	27
3. Traditional medicine	28
4. Futuro simple	29
 Tema 3: Educación	32
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico...	32
1. Palabras que debes conocer	32
2. El pasado simple de los verbos en inglés.....	35
3. El pasado en el verbo “to be”	37
4. Education in Bolivia	39

Tema 4: Política.....	40
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico...	40
1. Palabras que debes conocer.....	40
2. Repaso de los tiempos verbales	42
3. WH Question (Preguntas informativas)	45
4. Plurinational state of Bolivia.....	46
 Orientaciones para la sesión de concreción.....	 47
Orientaciones para sesión de socialización	53
Bibliografía	54
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.

Objetivo holístico de la unidad de formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.

Orientaciones para la sesión presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o participante recuerda siempre:

“La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito.” Ralph Waldo Emerson

Estimada/o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio. Al inicio, como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada **“Partiendo de nuestra experiencia y el contacto con la realidad”**, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Deportes
- Salud y medicina.
- Educación.
- Política.

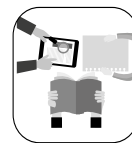
Las mismas serán trabajadas en base a la **“Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico”**, es importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía puedan remitirse constantemente al material bibliográfico (dosier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.
- Actividades de desarrollo: análisis, reflexión y debate a través de diálogos y discusiones.
- Elaboración de oraciones y diálogos.

Materiales educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Material audiovisual	Ampliar los conocimientos mediante la visualización de los distintos videos, para una mejor comprensión de las unidades temáticas.
Documentos digitales	Aprehensión e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Materiales de escritorio (Hojas de colores, lápices, marcadores, imágenes, papelógrafos, etc.).	Fortalecimiento de la creatividad en la construcción de materiales de aprendizaje que permanezca como recurso disponible en futuro.
Cuadernillos temáticos	Manifestar los distintos conocimientos adquiridos.
Cámara fotográfica	Permitirán captar los distintos momentos relevantes en proceso de desarrollo de la guía.
Actas	Registro de los temas tratados y los acuerdos adoptados en las socializaciones, certificando lo acontecido y los acuerdos establecidos en el proceso de desarrollo de la guía de estudio.
Planes de desarrollo curricular	Planificación adecuada de las unidades temáticas, actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos que se desean alcanzar dentro del proceso formativo.

Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad



Antes de comenzar con las actividades propuestas en la presente Unidad de Formación, es necesario abrir un espacio de diálogo, donde la tutora o el tutor conjuntamente las y los participantes van a conocerse, para ello te presentamos la siguiente actividad:

“Introducing me”

Con la finalidad de entrar en un ambiente comunitario y conocerse, nos presentamos en el idioma Inglés, la facilitadora o el facilitador para dar inicio con dicha actividad debe tomar en cuenta la siguiente frase célebre:

¡Daré inicio el que este muy de acuerdo con lo que nos dice Ralph Waldo Emerson!

Después de conocerse y familiarizarse entre compañeras y compañeros de trabajo, damos inicio con el desarrollo de la guía reflexionando sobre el siguiente párrafo:

“Si no estás cometiendo errores, no estás tomando riesgos, y eso significa que no vas a ninguna parte. La clave es cometer errores más rápido que la competencia, de manera que tienes más cambios para aprender y ganar”. (John W Holt Jr)

Seguramente ya analizaste y reflexionaste sobre la frase célebre de John W Holt Jr, ahora te invito a responder la siguiente interrogante:

¿Qué criterio tienes acerca del término “error” dentro del proceso formativo de la Lengua Extranjera, tanto en lo escrito como en lo oral, será un obstáculo o tal vez una ventaja para aprender mejor?.

Sistematiza tu respuesta

Queremos conocer algunas de tus experiencias como maestra/o de la especialidad, para ello te invitamos a que puedas responder conscientemente a las siguientes interrogantes:

Aprender una lengua implica, no sólo conocer la teoría, sino también practicar la pronunciación, porque escribimos de una forma, pero la pronunciación es diferente, entonces la pregunta es la siguiente: ¿Desarrollas el proceso formativo en el idioma Inglés desde que entras al aula hasta que te retiras? Justifica tu respuesta.

Nuestro rol como maestras/os no sólo es proporcionar información y controlar la disciplina, hay que tomar en cuenta otros aspectos ¿Cuáles crees que son los más relevantes para el proceso formativo de la Lengua Extranjera?.

Para concluir con esta primera parte abrimos un espacio de diálogo y socializamos las respuestas, en el cuadro registramos lo que crea más relevante de las distintas exposiciones:

Tema 1

Deportes

“La salud física no es sólo una de las más importantes claves para un cuerpo saludable, es el fundamento de la actividad intelectual creativa y dinámica”

John F. Kennedy

Lo que haremos en adelante será ampliar nuestros conocimientos referidos a la Lengua Extranjera a través de la apropiación de los diferentes contenidos, sin embargo, no sólo aprenderemos aspectos gramaticales, puesto que también tendremos la oportunidad de conversar y conocer muchos aspectos relacionados con el deporte, tomando en cuenta el uso del futuro inmediato, algunos conectores y los adjetivos, tanto en su forma positiva como comparativa.

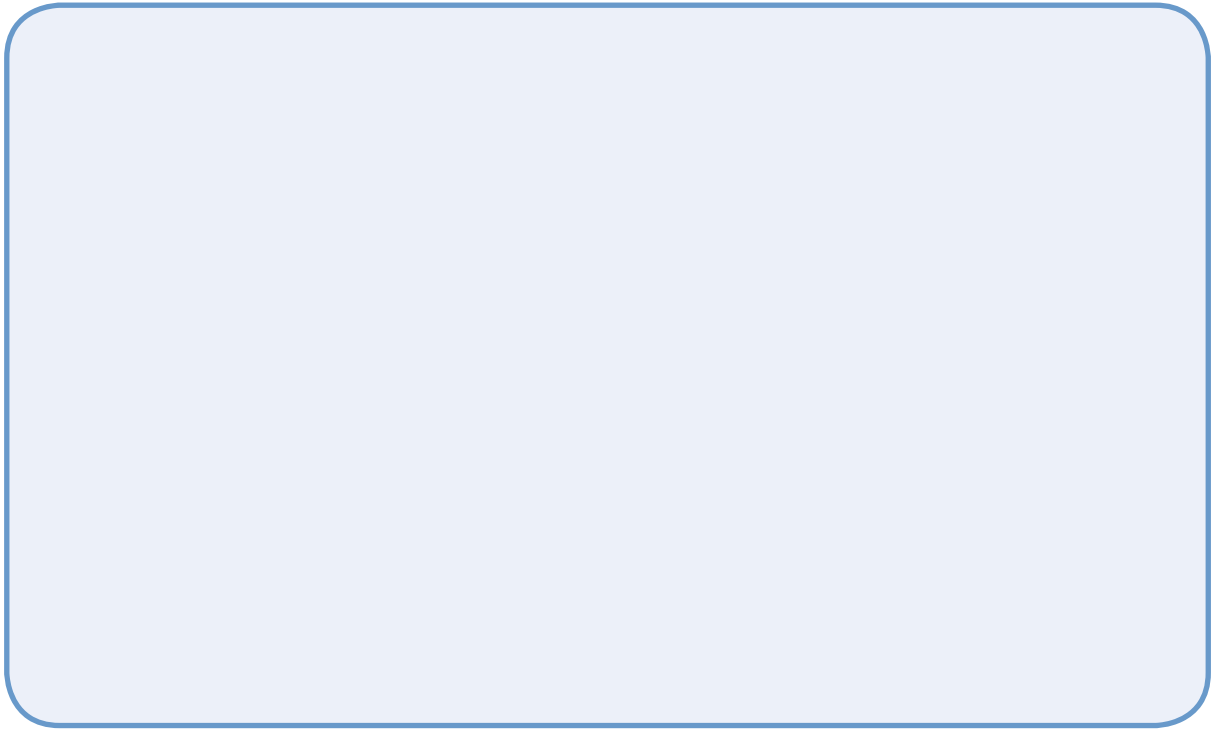
Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Aprender el inglés tomando como tema el deporte y sus disciplinas, ayudará a la maestra o el maestro desarrollar el proceso formativo de manera más dinámica, puesto que a muchos les apasiona realizar algún deporte, o quizás sean seguidores de alguna disciplina o deportista sobresaliente, las y los estudiantes tomando como mediador al deporte, ampliarán favorablemente sus conocimientos con respecto al futuro inmediato, conectores y adjetivos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Palabras que debes conocer

Revisa el video de **“Sports: Vocabulary”** (3 min.), allí encontrarás una larga lista de los distintos deportes que hay. De todos ellos escoge un deporte y dibuja un cuadro explicativo indicando los objetos que emplea, al estilo del **“Someday”** (4 min.), se trata de una canción cuya letra nos muestra una reflexión sobre la vida de un ser que ha sufrido mucho.” En tal sentido para orientarte mejor debes revisar el dossier digital.



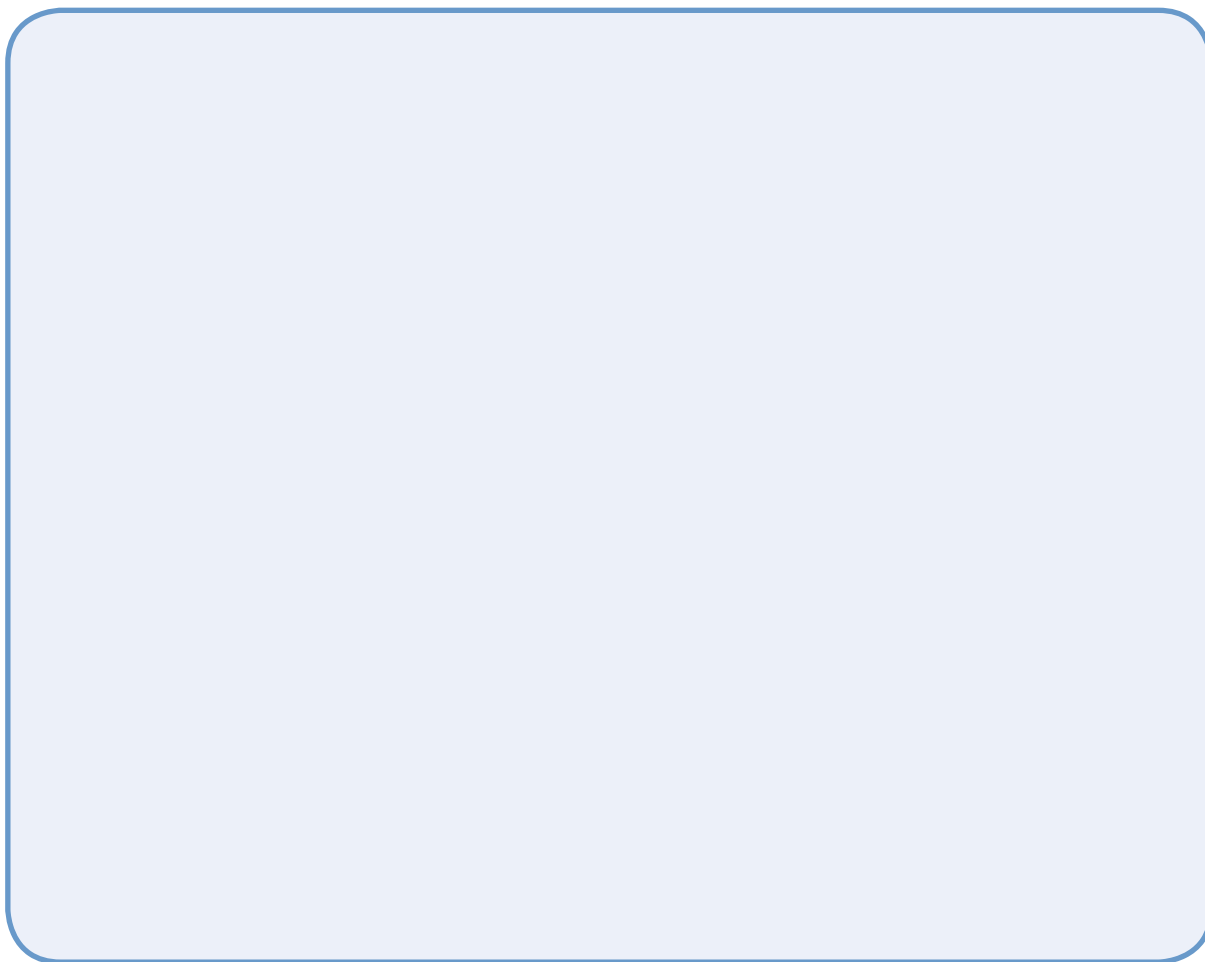
A partir del deporte que escogiste, escribe cinco oraciones que expliquen en qué consiste este deporte con su respectiva traducción, procura que tus explicaciones sean sencillas.

2. Going To para el futuro inmediato

Ahora revisa el video de **“Going to – Futuro Inmediato en Inglés”** (10 min.), que nos explica el uso de aquellas palabras para expresar el tiempo futuro. A continuación, escribe dos oraciones, tomando en cuenta sus formas afirmativas, interrogativas y negativas, haciendo un total de seis oraciones.

Afirmativa	Interrogativa	Negativa

Escribe una conversación empleando el uso del “Going to” y créala bajo la forma de una historieta, puedes utilizar recorte, dibujos o simplemente fotografías. Recuerda que tiene que estar relacionado con el deporte, aunque sea de una forma mínima.



3. Playing Together (Uso de algunos conectores)

A continuación revisa el video **“Connectors - Inglés - Educatina”** (5 min.), en donde nos muestra, para comenzar, el uso de algunos conectores en Lengua Extranjera. Lee el siguiente texto y, en primer lugar tradúcelo al castellano para luego señalar los conectores que se han empleado.

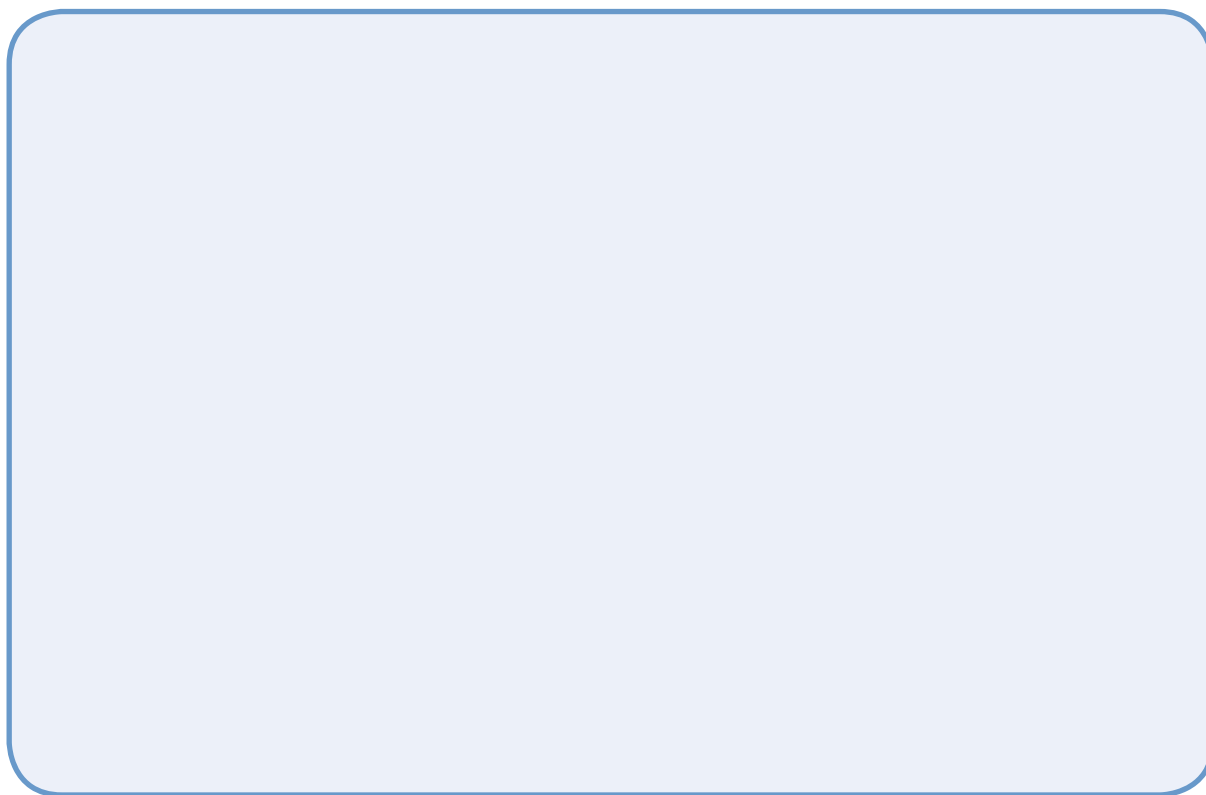
In my community there are many places to play sports, there are two very nice soccer fields and a new coliseum. I like soccer, it's my favorite sport. Everyday I go to play it with my classmates Pedro, Juan and Fernando. Fernando is the goalkeeper and Pedro brings the soccer ball. They are very good players, Juan is faster than Fernando but he is the most taller of us. We play and share many experiences.

While we are playing soccer against other people we meet new friends. It's a very good activity, so why don't you try to play? It's very fun.

Translation:

Como segundo trabajo alrededor del uso de los conectores, te invitamos a que traduzcas el siguiente fragmento relacionado con una nota periodística a la Lengua Extranjera.

Las y los estudiantes mientras practican deportes también fortalecen valores. Muchos estudios señalan la importancia de los deportes para aprender el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto de las normas. Entonces, ¿Qué podemos hacer desde el aula de inglés? Una de las posibilidades puede ser el uso de algún deporte para enseñar, pero sin olvidar que lo más importante es el desarrollo de habilidades lingüísticas.

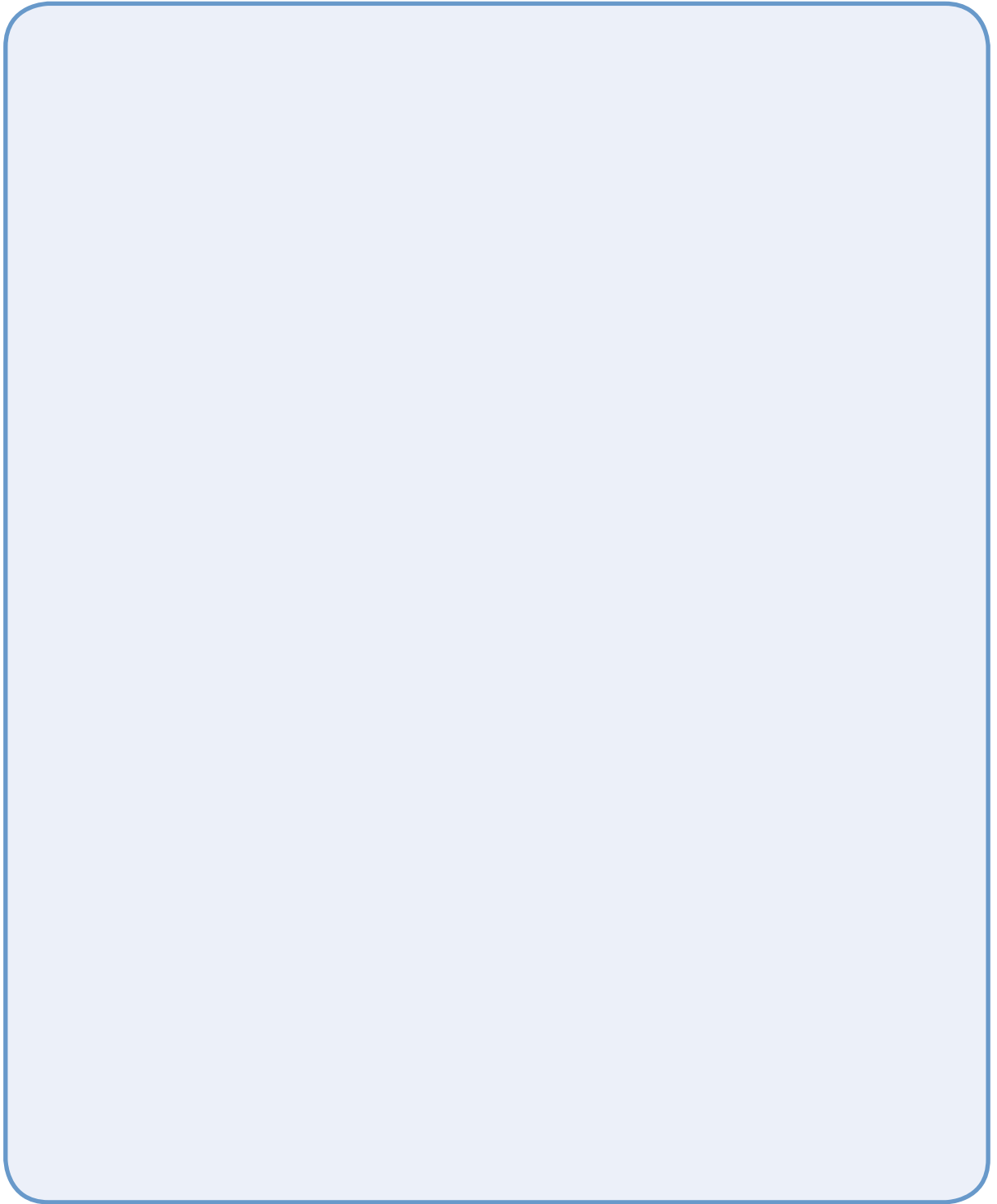


4. Los Adjetivos Comparativos y Superlativos

Como habrás podido revisar, estos adjetivos nos sirven para efectuar una comparación entre uno y otro sustantivo. A partir de los videos “Gramática Inglés: Los Comparativos” y “Lección 40 - Comparativos” (3 min.), escoge a dos personalidades sobresalientes en el deporte y realiza una comparación a través de tres oraciones empleando estos adjetivos.

Character nº 1:	Character nº 2:

Con los conocimientos adquiridos, realiza un mapa mental incluyendo gráficos.



Para finalizar el aprendizaje de esta unidad temática y asumiendo los aspectos abordados en las lecturas y con toda la información analizada, a continuación, propone actividades para lograr desarrollar la comprensión y expresión oral con tus estudiantes, a partir de la elaboración de un plan de desarrollo curricular, el cual lo realizarás en base al siguiente formato:

Plan de Desarrollo Curricular

Datos Referenciales:

- Unidad Educativa:
- Maestra/Maestro:
- Año de escolaridad:
- Tiempo:
- Campo:
- Área:
- Bimestre:

Temática Orientadora:

Proyecto Socio Productivo: (Asumir el PSP de su Unidad Educativa):

Objetivo Holístico:
Contenidos y Ejes Articuladores:

Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:

PRODUCTO:

BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)

Tema 2

SALUD Y MEDICINA

“La medicina es el arte de imitar los procedimientos curativos de la naturaleza”

Hipócrates

Conversaremos sobre lo que es la relación entre la medicina tradicional y la medicina occidental, además conoceremos algunas palabras relacionadas con el cuerpo humano, las dolencias y aquellas que nos pueden servir para la interacción en los centros de salud, algunos verbos modales para expresar deseo, deber y posibilidad.

Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Es útil para las y los maestros desarrollar este tema, porque a través de los distintos contenidos indicará la importancia de valorar nuestro cuerpo, cuidándolo de las distintas enfermedades y así poder vivir bien y saludablemente.

Las y los estudiantes ampliarán su vocabulario con respecto a salud y medicina en la Lengua Extranjera.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Palabras que debes conocer

Para introducirnos en este tema es necesario que prestemos atención a los siguientes videos: *“Las partes del cuerpo en inglés”* (3 min.), *“Salud y enfermedad”* (3 min.) y *“Vocabulario Inglés: Medicina”* (3 min.). A partir de esta observación, escoge los más importantes para una enseñanza secuencial que contemple los siguientes requisitos:

Gramática	
Conversación cotidiana	
Sustantivos importantes	
Verbos Importantes	
Adjetivos	
Adverbios	
Frases	

Cómo pudiste apreciar en los videos y la anterior actividad, a continuación, te pedimos que esboces los cuatro momentos metodológicos tomando en cuenta, algunos de los aspectos relacionados con el cuerpo y la salud. Procura ser minucioso y piensa en el vocabulario, las estructuras gramaticales y las herramientas de conversación cotidiana que este tema puede contemplar.

Teoría	Práctica

Teoría	Práctica

2. Uso de los verbos modales “Should, Ought, Might y Must”

Los verbos mencionados en título del subtema son los llamados Modales, y estos sirven de apoyo para la construcción de frases verbales en la construcción de oraciones. Para esta primera actividad revisa el video de “Should, Ought to – Debería: Verbo Auxiliar Modal Inglés” (9 min.) y diseña un mapa conceptual sobre el uso de estos verbos modales, explicando con ejemplos relacionados con el tema de la salud.

Te invitamos a que veas el video “May, Might, Must: Verbos Modales, Inglés” (12 min.), que nos muestra el uso y la función de estos verbos modales. A continuación, escribe tres diálogos breves en los que puedas emplear estos verbos. Recuerda que el tema es relacionado a la salud y la enfermedad, así que plantearemos tres títulos y/o contextos en donde puede ocurrir la conversación.

In the hospital

Near the hospital

In home

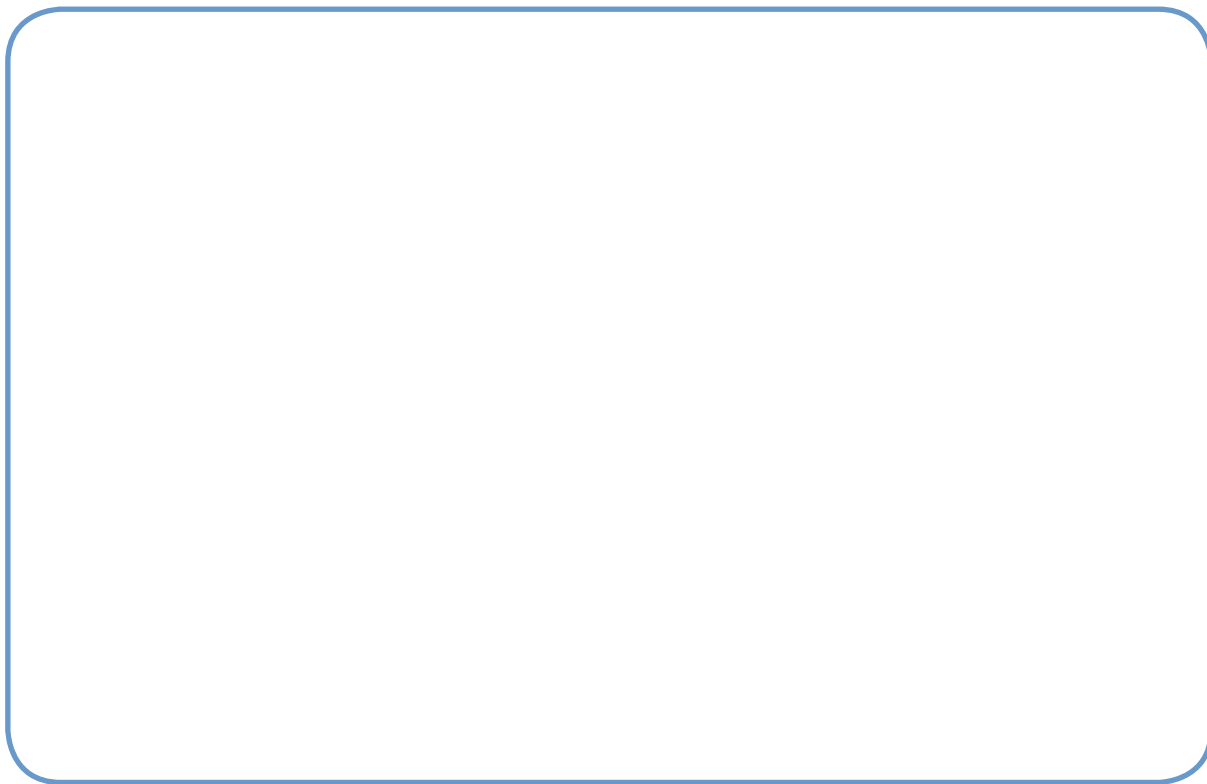
3. Traditional medicine

Tras observar el video “Gramática Inglés Conectores Básicos” (3 min.) que nos muestra algunas palabras sencillas para la escritura de oraciones compuestas, revisa el artículo (Centellas, S/F) “Medical Practices in Bolivia”, que nos narra la problemática de la medicina tradicional y la medicina occidental. A continuación, traduce este fragmento al castellano.

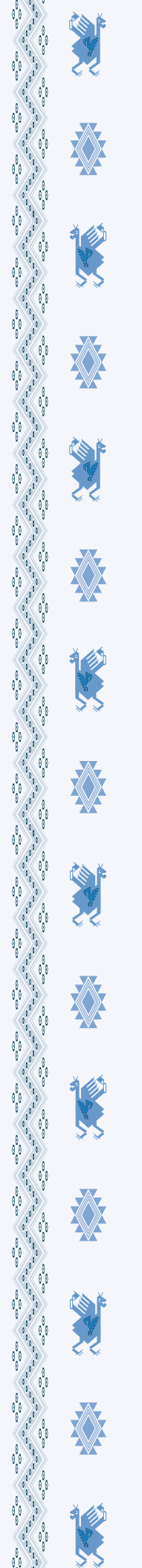
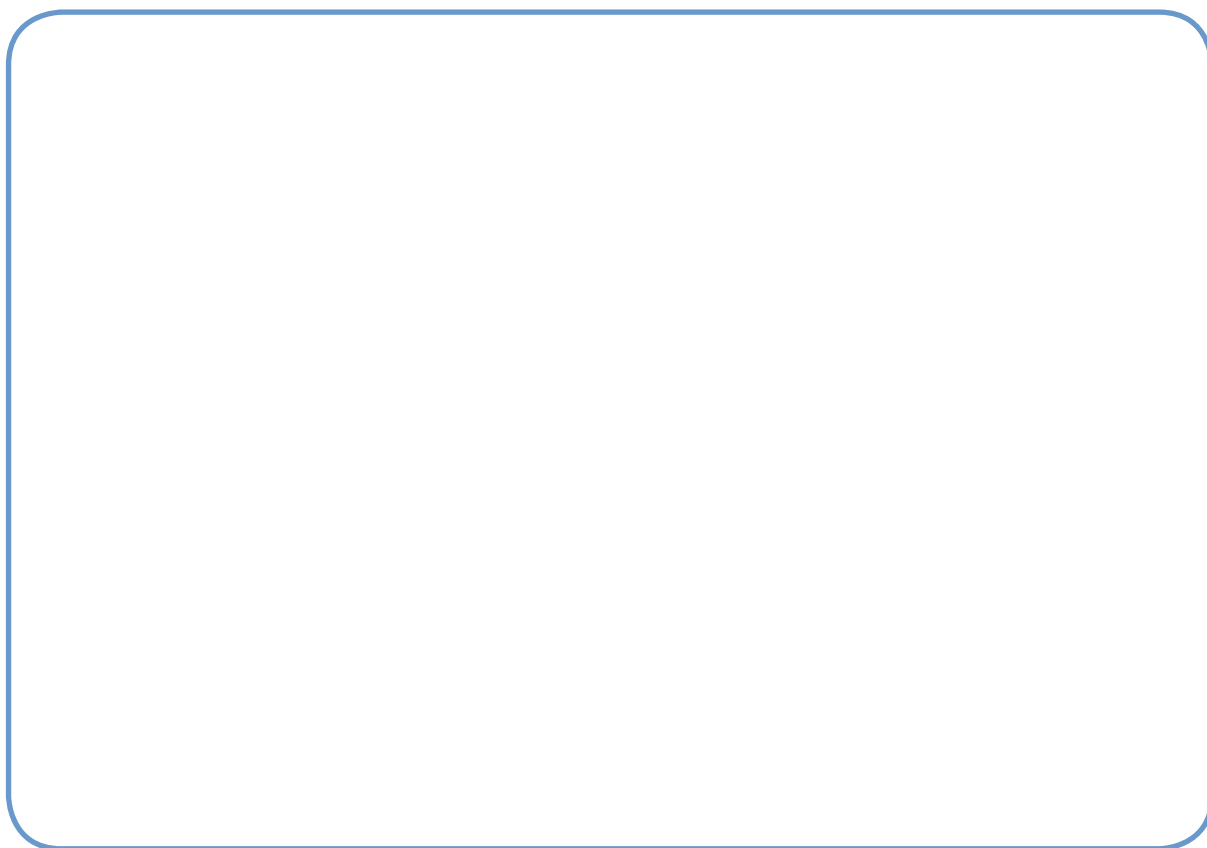
Yet Western medicine is the dominant paradigm in major cities, but many poor and indigenous Bolivians view urban hospitals and clinics with suspicion. This is due to fear of the treatments provided, legacies of discrimination within the public hospital system, cost, and conflicting models of health and healing. In addition, supplies and equipment, especially in the public hospital and clinic system, are in short supply. Patients often need to provide their own bandages, syringes and other crucial items before receiving treatment.

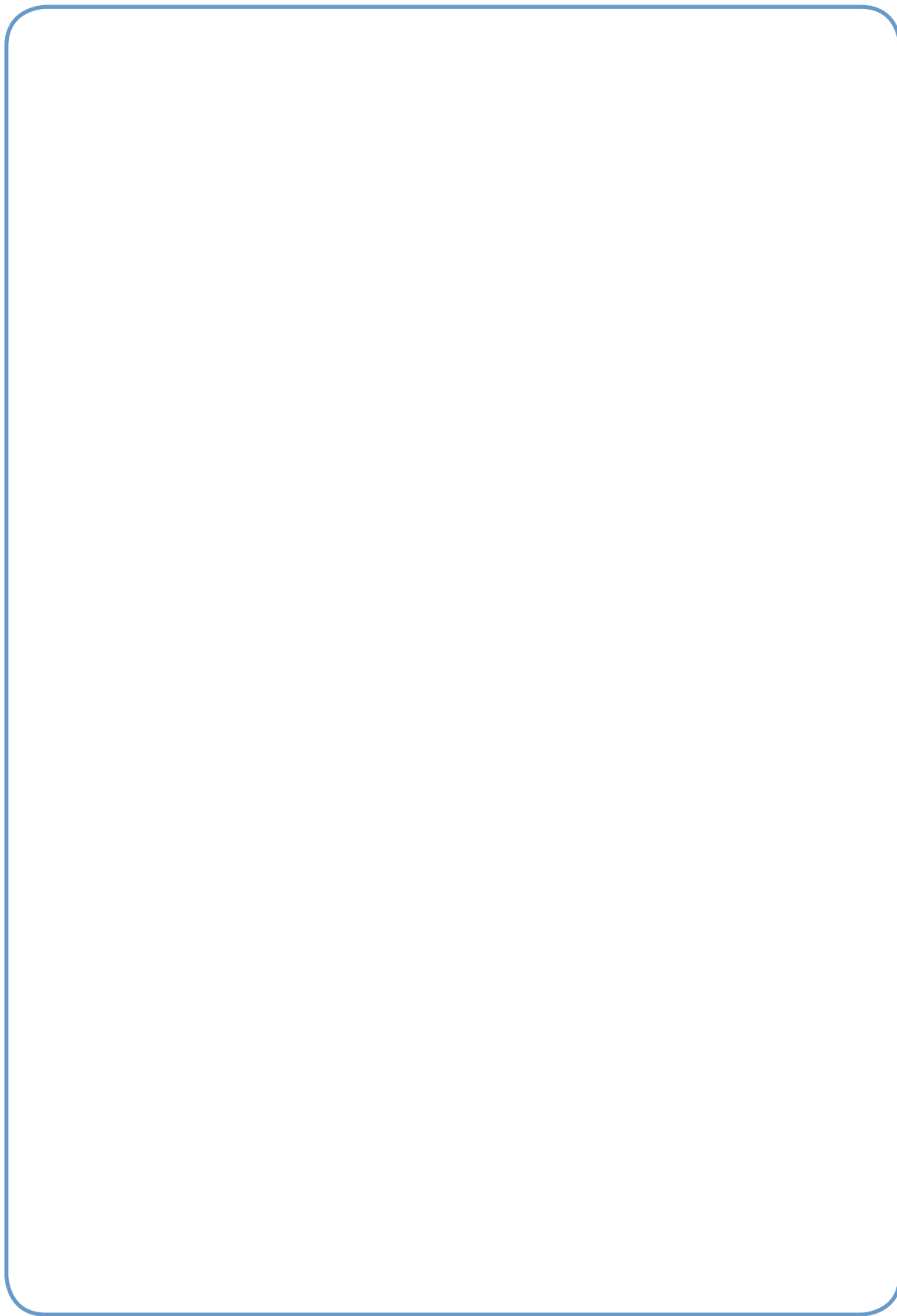
4. Futuro simple

Anteriormente, en la lección previa, se conoció que el uso del “Going to” nos remitía al futuro inmediato. Ahora bien, vamos a conocer el uso del modal “will” para expresarnos en un futuro un poco más lejano que al de “Going to”, para esto analiza el video de “Futuro Will” (4 min.). A partir de la revisión del tema, dibuja un cuadro explicativo basándote principalmente en imágenes para señalar el uso del futuro simple.



Escribe un breve diálogo utilizando el futuro, tanto en su forma afirmativa, negativa como interrogativa. Utiliza el formato de la historieta, ya sea con dibujos, recortes o fotografías.





Tema 3

Educación

Si quieres un año de prosperidad, planta arroz.

Si quieres 10 años de prosperidad, planta árboles.

Si quieres prosperidad para siempre, educa un pueblo

(Proverbio Chino)

Para este tema, es importante ir conociendo el tiempo pasado en inglés para empezar a referirnos a cómo era la educación antes de las reformas que ha ido llegando. Por otra parte aprenderemos nuevas palabras para referirnos a los objetos, materias y personas con las que interactuamos en la Unidad Educativa.

Este contenido se desarrollará en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

La ventaja que tiene la maestra o el maestro para con el proceso formativo de las y los estudiantes en esta unidad temática, es que reforzará la importancia que tiene la educación dentro de nuestro contexto, y no sólo eso sino que también se conocerá nuevas palabras concernientes a la educación en un idioma distinto al nuestro, las y los jóvenes tendrán más oportunidad de interactuar con otros contextos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Palabras que debes conocer

En este tema vamos a ir conociendo algunas palabras vinculadas con la educación. Revisa el video “Vocabulario Inglés: La Escuela & La Educación” (4 min.) irás conociendo algunas palabras vinculadas con este ámbito de la vida, en especial los objetos que uno emplea durante las clases. A continuación toma una fotografía de tu aula e identifica algunas de las palabras que escuchaste en el video.

En este tema vamos a ir conociendo algunas palabras vinculadas con la educación. Revisa el video “Vocabulario Inglés: La Escuela & La Educación” (4 min.), irás conociendo algunas palabras vinculadas con este ámbito de la vida, en especial los objetos que uno emplea durante las clases. A continuación coloca una imagen o una fotografía de un aula mejor si es de la tuya, e identifica algunas de las palabras que escuchaste en el video.

En el anterior ejercicio conocimos algunos sustantivos en inglés relacionados con la Unidad Educativa, ahora vayamos al video “Verbos de la escuela” (2 min.) y, a continuación, escribe tres verbos que no se hayan tomado en cuenta, escribe una oración de ejemplo y su respectiva traducción.

Con el ejemplo de los anteriores dos videos, escribe un diálogo involucrando a dos estudiantes y una maestra o maestro, subraya algunas de las palabras y verbos que hayas empleado de los vocabularios.



2. El pasado simple de los verbos en inglés

Ahora ingresamos al uso de los verbos en tiempo pasado. Para este propósito revisa el video "Simple Past - Inglés" (10 min.) en donde se explicará las formas gramáticas para el uso del tiempo pasado. Uno de los aspectos que trató fue el de los verbos regulares e irregulares que se distinguen por poseer una conjugación diferente. A continuación escribe una lista de quince verbos regulares e irregulares. Toma en cuenta que estos nos puedan servir para hablar de la educación.

Regular verbs	Irregular verbs

Como habrás visto en el video, la manera de interrogar y responder, tanto de forma afirmativa y negativa tiene sus características sumamente especiales. Bajo ese criterio elabora un cuadro explicativo.

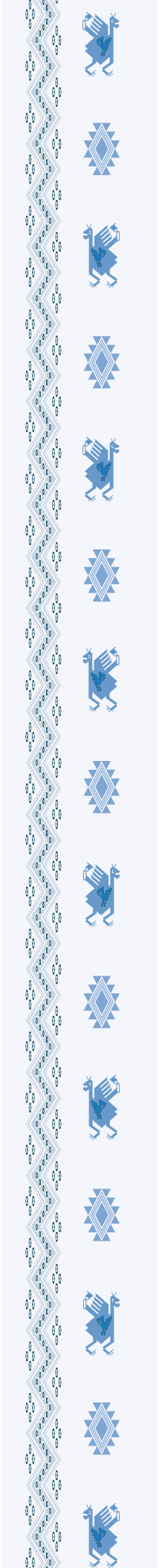


3. El pasado en el verbo “to be”

Revisa los videos de “Verb To Be (Past) - Inglés - Educatina” (7 min.) y a continuación grafica a través de imágenes el uso del verbo “to be” en tiempo pasado, ya sea desde la forma interrogativa, afirmativa y negativa.

Revisa el video “Someday” (4 min.), se trata de una canción cuya letra nos muestra una reflexión sobre la vida un ser que ha sufrido mucho. A continuación traduce la letra a la lengua castellana, señala los verbos en tiempo pasado que el texto maneja, al costado señala su verbo en tiempo presente y si se trata de un verbo regular o irregular.

Letra	Tiempos verbales



4. Education in Bolivia

Revisa los videos “Connectors for contrast - Inglés – Educatina 1 y 2” (5 min.) que nos explica el uso de algunos conectores para la escritura de textos. Ahora bien, lee el documento (Strom, S/F) “The New Bolivian Education Law” que nos cuenta las pretensiones de la Ley N° 070, a través de un reportaje y una mirada extranjera. Toma en cuenta el siguiente texto del artículo:

Activists and officials in La Paz described the old Bolivian education system as one of mental colonization in which the white elite imported and imposed their allegedly “superior” Western models of schooling and knowledge. Aymara official Victor Pinaya, the Director of the Office of Curricular Development in the Ministry of Education, told me about his own experience in a rural school: “I remember my book that I used when I was little...it said, ‘Mother eats cake.’ First of all, I didn’t know what cake was. Second, there was [a picture of] a mother, but she was blond, with white complexion, with a dress, shoes. But when I looked at my mother, she was brown-skinned with braids, short with sandals, with her worn, swollen feet...That type of education, where did it lead us? To the point where we admired that type of mother and we looked down on our mothers...the school had made us value other cultures, another model of mother, another way of life.”

Con lo que hayas entendido, escribe aquí abajo cinco oraciones empleando los conectores que fuimos conociendo. Existe una condición, las oraciones compuestas que escribas tienen que ir relacionadas con el fragmento y el artículo que leíste, procura basarte en tus experiencias o bien en tus reflexiones y lecturas.

Tema 4

Política

“Injustice anywhere is a threat to justice everywhere.”

“La injusticia en cualquier lugar es una amenaza para la justicia en todas partes.”

Martin Luther King

Empezaremos a hablar de nuestro estado en Lengua Extranjera, para ello aprenderemos a referirnos a los poderes y sus principales actores, a formular preguntas informativas y a repasar los distintos tiempos verbales.

Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

La o el maestro mediante el desarrollo de esta unidad temática exteriorizará la forma en la que está organizada nuestra sociedad, todo ello en la Lengua Extranjera.

Con esta unidad temática las y los estudiantes ampliarán su vocabulario al conocer palabras que se usan en el ámbito político.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Palabras que debes conocer

Revisa el video “Plurinational state of Bolivia” (4 min.) y dibuja los principales sustantivos de acuerdo a la forma en cómo se encuentra organizado el Estado.

Órgano Ejecutivo	
Órgano Legislativo	
Órgano Judicial	
Órgano Electoral	

Elabora una lista de verbos, adjetivos y adverbios que puedes relacionar con el funcionamiento del estado, señala su significado y, al costado, escribe una oración como ejemplo.

Verbos	
Adjetivos	
Adverbios	

2. Repaso de los tiempos verbales

Revisa el video de “Tiempos verbales en inglés” (6 min.), que nos explica de manera sucinta las distintas formas de conjugación de los verbos en inglés. A continuación copia la letra de la canción “Where did you sleep last night?” (6 min.), subraya los verbos al costado indica en qué tiempo se encuentran. Además, en la franja inferior anota tu interpretación de la canción.

Letra de la canción	Tiempos verbales
Interpretación	

Escoge alguno de los verbos que escuchaste en la canción y construye tu propia tabla de conjugación, tomando en cuenta los distintos tiempos verbales que viste. No te olvides que tienen que estar todos los pronombres personales.

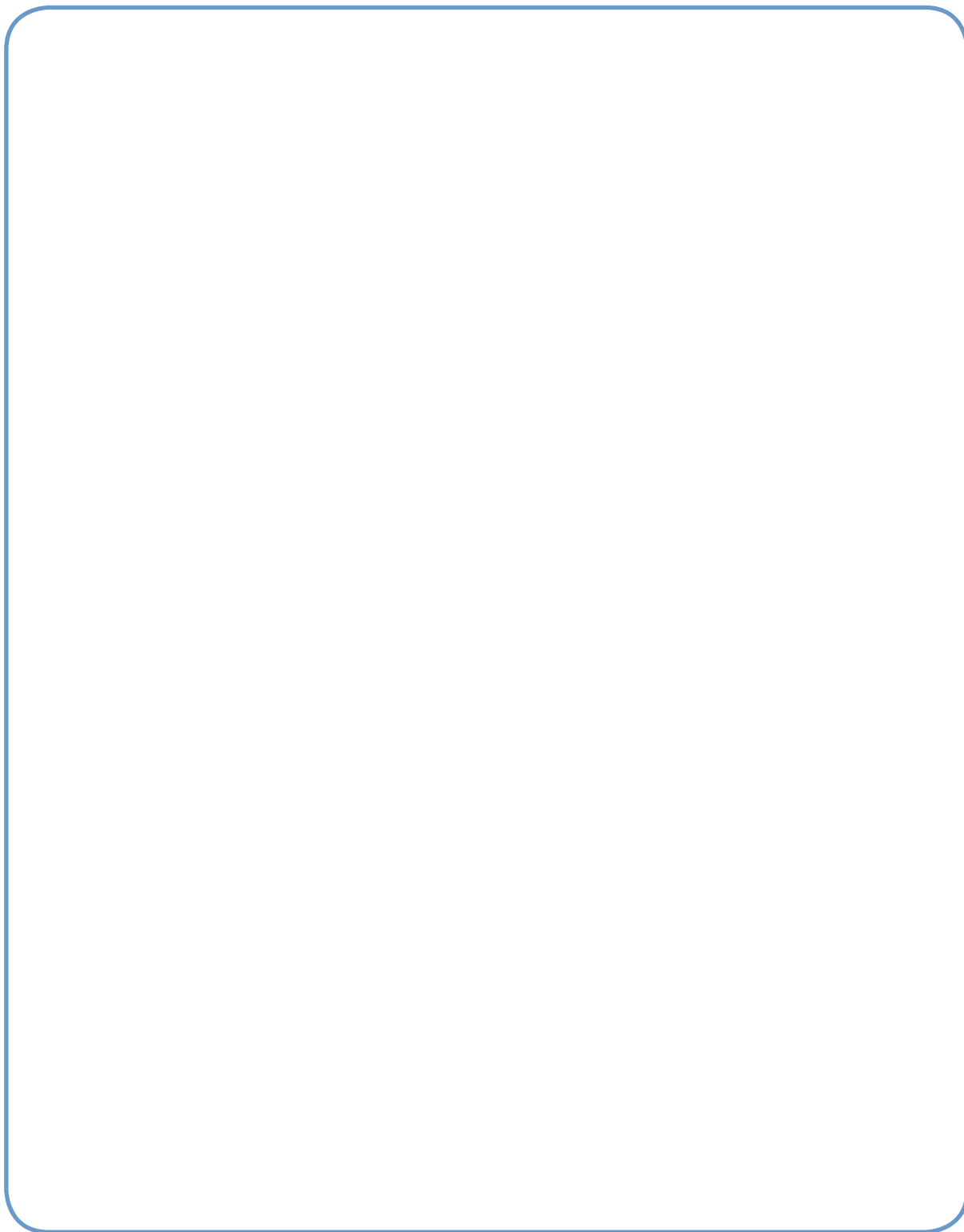


3. WH Question (Preguntas informativas)

Revisa los videos “Forming 'WH' questions in English” (10 min.) y “Preguntas con WH (Wh Questions)” (2 min.). A continuación pega fotografías de personajes públicos de la política, que sea uno de tu comunidad y un nacional, escribe preguntas y respuestas utilizando las WH Questions, para poder describir quiénes son. Son cuatro preguntas por cada personaje.

4. Plurinational State of Bolivia

Revisa el documento “General Information on Bolivia” y realiza un collage, utilizando fotografías, dibujos y láminas, explicando cómo se encuentra organizado el “Estado Plurinacional de Bolivia”, incluyendo explicaciones en Lengua Extranjera.



Orientaciones para la sesión de concreción



¡Felicidades! Acabaste los distintos ejercicios propuestos en la guía.

Como una respuesta al momento de la práctica, en la que encontrarás una actividad que nos conducirá a fortalecer nuestra práctica educativa, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones que han brotado en el proceso formativo, la misma se denominará: **“Elaboración de cuadernillos temáticos en Inglés”**, permitiéndonos desarrollar un acercamiento a la realidad socio-educativa, además posibilitará plantearnos criterios para mejorar nuestra práctica educativa con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. **Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:** aquí el participante deberá hacer uso de algunas lecturas de profundización sugeridas en la guía, o remitirse al dossier bibliográfico, que será importante para la realización del siguiente punto.
2. **Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto:** Ahora bien, como actividad de concreción vamos a crear, con las y los estudiantes de tu Comunidad Educativa, unos “Cuadernillos temáticos en Inglés”. ¿Cómo hacerlos? Bueno, es bastante fácil. Sólo lee con atención a las siguientes indicaciones:
 - Vamos a utilizar hojas de cuaderno, arrancamos cuatro hojas del centro y luego las engrampamos para que no se separen.
 - Ahora tenemos ocho hojas plegadas y un total de dieciséis planas. Imaginamos la estructura que tendría esta cartilla, consideremos que se trata de un tema en específico, procuremos que sea breve y establezcamos
 - Es necesario que al momento de la realización de este trabajo, nosotros como docentes debemos hacer sentir a nuestros estudiantes como creadores y autores de sus cuadernillos de inglés.



- 

- 

Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for text entry.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.



Handwriting practice area with 20 sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.

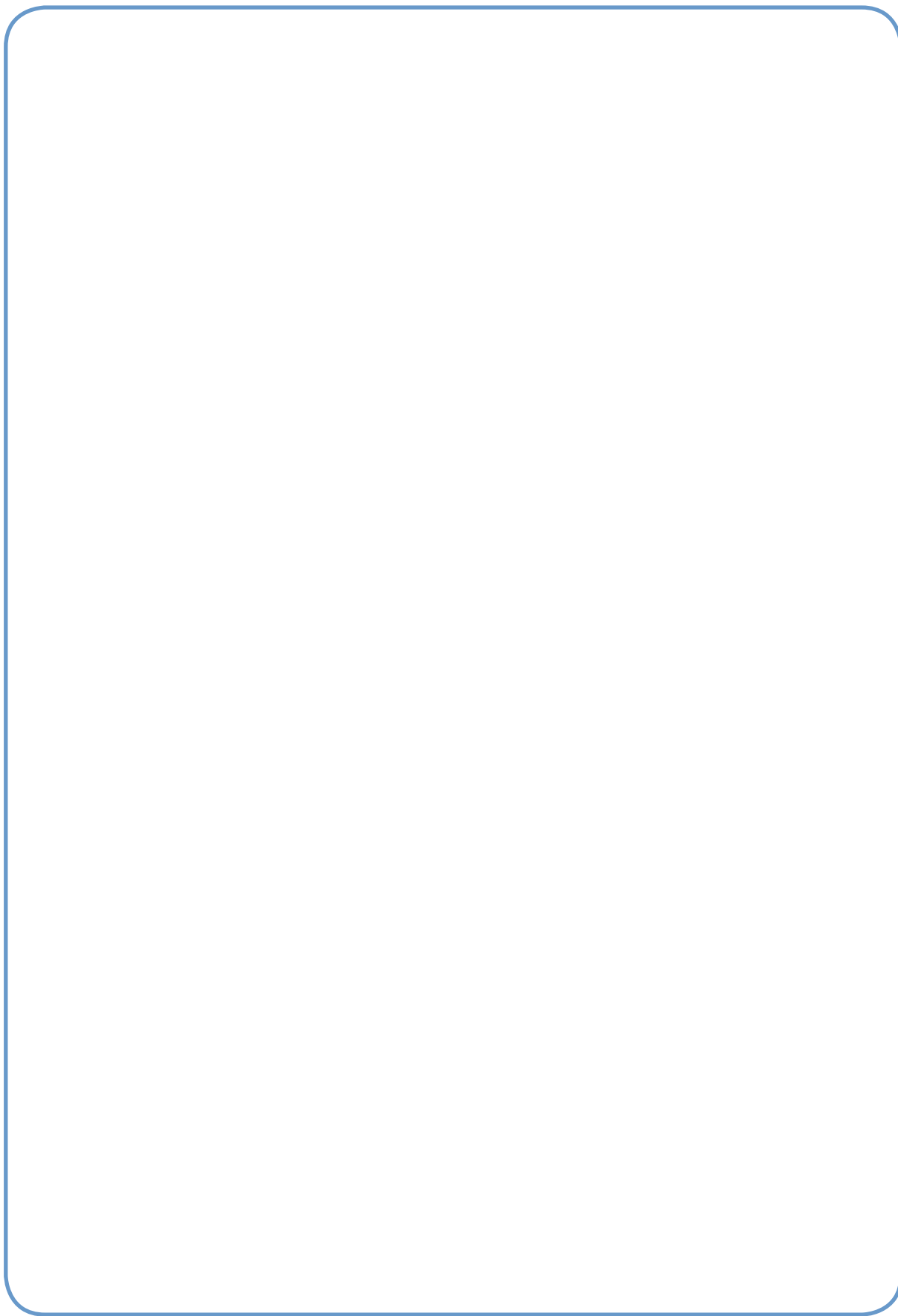


Handwriting practice area with 20 horizontal lines.



Espacio para mostrar tus evidencias (Fotografías, actas.....entre otros).





Orientaciones para sesión de socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el facilitador responsable deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Procesos comunicativos en lengua extranjera II”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Evaluación de Evidencias
 - La tutora o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
 - También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.
- Evaluación de la socialización de la concreción
 - Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Comunidad Educativa.
 - El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
 - La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
 - Conclusiones.
- Evaluación Objetiva: La evaluación será individual, cada participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes temas desarrollados:
 - Deporte
 - Salud y medicina
 - Educación
 - Política

Bibliografía

- Corbel J. & Archambault A. (2000). Diccionario Visual de Inglés. Madrid - España: Larousse.
- Sherton English (2014) Sports: Vocabulary [Vídeo]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AzjKIFj4_wE
- Web Inglés (2014) Going to – Futuro Inmediato en Inglés [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RPJ7CZifp1A>
- Web Inglés (2013) Connectors - Inglés - Educatina [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uE1KWUVV9Sc>
- Blueboc Notes (2013) Gramática Inglés: Los Comparativos [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BQBhynO67T8>
- En Simples Palabras (2013) Lección 40 - Comparativos [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ccG6D4g3znk>
- Dialogues123 (2015) Las partes del cuerpo en inglés [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iGqfekQRgB0>
- Educación Plus Inglés (2014) Salud y enfermedad [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=j11vJxLM-wE>
- Blueboc Notes (2013) Vocabulario Inglés: Medicina [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3B7iW4hlx4U>
- Web Inglés (2014) Should, Ought to – Debería: Verbo Auxiliar Modal Inglés [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EFrBsnxKhL0>
- Web Inglés (2015) May, Might, Must: Verbos Modales, Inglés [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=dG0VsNGSXiU>
- Blueboc Notes (2013) Gramática Inglés Conectores Básicos [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BtjiqFWXVE>
- McGurn Centellas K. (2011). Medical Practices in Bolivia. 20 de Enero de 2016, de Harvard University Sitio web: <http://revista.drclas.harvard.edu/book/medical-practices-bolivia>
- Ramon Oliva (2015) Futuro Will [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2KBX-5XKYpc>
- English (2015) Vocabulario Inglés: La Escuela & La Educación [Vídeo]. Disponible en: <https://>

www.youtube.com/watch?v=F2kHnQL4CxM

- Frank M (2011) Verbos de la escuela [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=X4o1VOScYg0>
- Educatina (2013) Simple Past - Inglés [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=pSpZTTBZh3k>
- Educatina (2013) Verb To Be (Past) - Inglés [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=awBX9tSabzw>
- Blackfield (2013) Someday [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-ddjOS8Ka0yQ>
- Educatina (2014) Connectors for contrast – Inglés, Parte 1 [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=a32qnvfrk3E>
- Educatina (2014) Connectors for contrast – Inglés, Parte 2 [Vídeo]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Sql_CR_Zn2s
- Strom H. (2011). The New Bolivian Education Law. 20 de Enero de 2016, de Harvard University Sitio web: <http://revista.drclas.harvard.edu/book/new-bolivian-education-law>
- Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (2016) Plurinational State of Bolivia, [Vídeo].
- Ramón Fandos (2014) Tiempos verbales en inglés [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=RyvRxI0w9UM>
- Nirvana (1994) Where did you sleep last night? [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=xh3tNLagr3w>
- Learn English With Let's Talk (2014) Forming 'WH' questions in English [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mLefVAvKsRk>
- Alejo Lopera (2015) Preguntas con WH (Wh Questions) [Vídeo]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=KWyMzwBmmfQ>
- BoliviaWdc.org (2010). General Information of Bolivia. 20 de Enero de 2016, de Consulado Boliviano en Washington Sitio web: <http://www.boliviawdc.org/business?print=0&download=1>

Anexo

ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUA EXTRANJERA

UNIDAD DE FORMACIÓN: PROCESOS COMUNICATIVOS EN LENGUA EXTRANJERA II.

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Deportes	Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Mediante el estudio de este tema el maestro/a aparte de enseñar la Lengua Extranjera, hablará sobre la importancia que tiene la práctica de las disciplinas deportivas, lo que implica una vida más saludable para la o el estudiante.	Asimismo, a través del desarrollo de este contenido el estudiante no sólo conocerá los términos sobre el deporte en inglés, sino que también valorarán la práctica de alguna disciplina deportiva.	<ul style="list-style-type: none">• Palabras que debes conocer Corbel J. & Archambault A. (2000). Diccionario Visual de Inglés. OBLIGATORIO. Video: Sports: Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=AzKl-Fj4_wE OBLIGATORIO.• Going To para el futuro inmediato Video: Going to – Futuro Inmediato en Inglés https://www.youtube.com/watch?v=RPJ7CZfp1A OBLIGATORIO.• Playing Together (uso de algunos conectores) Video: Connectors - Inglés - Educatina. https://www.youtube.com/watch?v=uE1KWUVV9Sc OBLIGATORIO.• Los Adjetivos Comparativos y superlativos Video: Gramática Inglés: Los Comparativos. https://www.youtube.com/watch?v=BQBhynO67T8 OBLIGATORIO. Video: Lección 40 - Comparativos. https://www.youtube.com/watch?v=ccG6D4g3znk OBLIGATORIO.	Kalmar, Joan; (2014). Los Mayas y Aztecas. Fundación Universitaria Cafam. (Pág. 1 a 5).

Salud y Medicina	<p>Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.</p> <p>A través del proceso formativo de la Lengua Extranjera, el maestro/a enfatizará los contenidos en el análisis y reflexión la salud y las enfermedades.</p>	<p>La práctica y valoración de la medicina natural puede resultar efectiva en cuanto a la salud de las y los estudiantes, por otro lado el conocer y valorar nuestro cuerpo, para que puedan vivir bien y saludablemente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras que Debes Conocer Video: Las partes del cuerpo en inglés. https://www.youtube.com/watch?v=iGqfekQRgB0 OBLIGATORIO. Video: Salud y enfermedad. https://www.youtube.com/watch?v=j11vJxLM-wE OBLIGATORIO. Video: Vocabulario Inglés: Medicina. https://www.youtube.com/watch?v=3B7iW4hlx4U OBLIGATORIO. • Uso de los verbos Modales Should, Ought, May, Might y Must Video: Should, Ought to – Debería: Verbo Auxiliar Modal Inglés. https://www.youtube.com/watch?v=EFrBsnxKhL0 OBLIGATORIO. Video: May, Might, Must: Verbos Modales, Inglés. https://www.youtube.com/watch?v=dG0VsNGSXIU OBLIGATORIO. • Traditional medicine Video: Gramática Inglés Conectores Básicos. https://www.youtube.com/watch?v=BtjUqFWXVE OBLIGATORIO. • Futuro Simple Video: Futuro Will. https://www.youtube.com/watch?v=2KBX-5XKYpc OBLIGATORIO. 	<p>McGurn Centellas K. (2011). Medical Practices in Bolivia. http://revista.drclas.harvard.edu/book/medical-practices-bolivia.</p>
------------------	---	---	--	---



Educación	Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. En el que se abordará con énfasis la observación y descripción de los diferentes elementos de la Unidad Educativa.	Asimismo las y los estudiantes captarán fácilmente la lengua, puesto que ya conoce lo que está a su alrededor. De este modo fortalecerán los valores de respeto, responsabilidad, complementariedad, solidaridad, trabajo en equipo comunitario, valorando su identidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras que debes conocer Video: Vocabulario Inglés: La Escuela & La Educación. https://www.youtube.com/watch?v=F2kHnQL4CxM OBLIGATORIO. Video: Verbos de la escuela. https://www.youtube.com/watch?v=X4o1VOScyg0 OBLIGATORIO. • El pasado simple de los verbos en inglés Video: Simple Past - Inglés. https://www.youtube.com/watch?v=pSpZTTBzh3k OBLIGATORIO. • El pasado en el verbo to be Video: Verb To Be (Past) - Inglés - Educatina. https://www.youtube.com/watch?v=awBX9tSabzw OBLIGATORIO. Video: Someday https://www.youtube.com/watch?v=ddjOS8ka0yQ OBLIGATORIO. • Education in Bolivia Video: Connectors for contrast – Inglés, Parte 1. https://www.youtube.com/watch?v=a32qnvfrk3E OBLIGATORIO. Video: Connectors for contrast – Inglés, Parte 2. https://www.youtube.com/watch?v=Sql_CR_Zn2s Strom H. (2011). The New Bolivian Education Law. OBLIGATORIO.
-----------	---	---	--

Política	<p>Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.</p> <p>Para la o el maestro desarrollar el tema implica dar a conocer a las y los estudiantes las formas y organización de la sociedad, buscando siempre el bienestar de la sociedad.</p>	<p>Permitirá el reconocimiento de las formas de organización de nuestro país además de la valoración de la de los derechos y deberes como seres humanos dentro de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Palabras que debes conocerVideo: Plurinational State of Bolivia, PPMI. OBLIGATORIO.• Repaso de los tiempos verbalesVideo: Tiempos verbales en inglés. https://www.youtube.com/watch?v=RyVRxI0w9UM OBLIGATORIO.Video: Where did you sleep last night?. https://www.youtube.com/watch?v=xh3tNLagr3w OBLIGATORIO.• WH QuestionsVideo: Forming 'WH' questions in English. https://www.youtube.com/watch?v=mLeFvAvKsRk OBLIGATORIO.Video: Preguntas con WH (Wh Questions). https://www.youtube.com/watch?v=KWyMzwBmmfQ OBLIGATORIO.• Plurinational State of BoliviaBoliviawdc.org (2010). General Information of Bolivia. http://www.boliviawdc.org/business?print=0&download=1OBLIGATORIO.	
----------	---	---	--	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**