

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio
**Procesos Comunicativos
en Lengua Extranjera III**

Comunicación y Lenguajes: Lengua Extranjera



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Procesos comunicativos en Lengua Extranjera III

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Procesos comunicativos en Lengua Extranjera III”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera III

Comunicación y Lenguajes: Lengua Extranjera



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales educativos.....	12
Partiendo desde el contacto con la realidad y la experimentación.....	13
 Tema 1: Tecnología	15
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	15
1. Tics en la educación	15
2. Ciberculturas, globalización - planetización	19
3. Recursos tecnológicos para el aprendizaje de la lengua extranjera	21
4. Vocabulario inglés: informática	22
 Tema 2: Economía.....	23
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	23
1. Palabras que debes conocer.....	23
2. Go Shopping	24
3. Actividades económicas	25
4. Vocabulario Inglés: minerales	27
 Tema 3: Cultura y turismo	28
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	28
1. Bolivian's sighting	28
2. Bolivian's costumes	30
3. Gastronomy.....	33

Tema 4: Medio Ambiente.....	35
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	36
1. Earth Mother	36
2. Flora.....	39
3. Fauna	41
4. Las estaciones del año y los estados climáticos, días de la semana y meses del año.....	42
6. Must – mustn’t y have to.....	46
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 49
Orientaciones para la Sesión de Socialización	55
Bibliografía	56
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

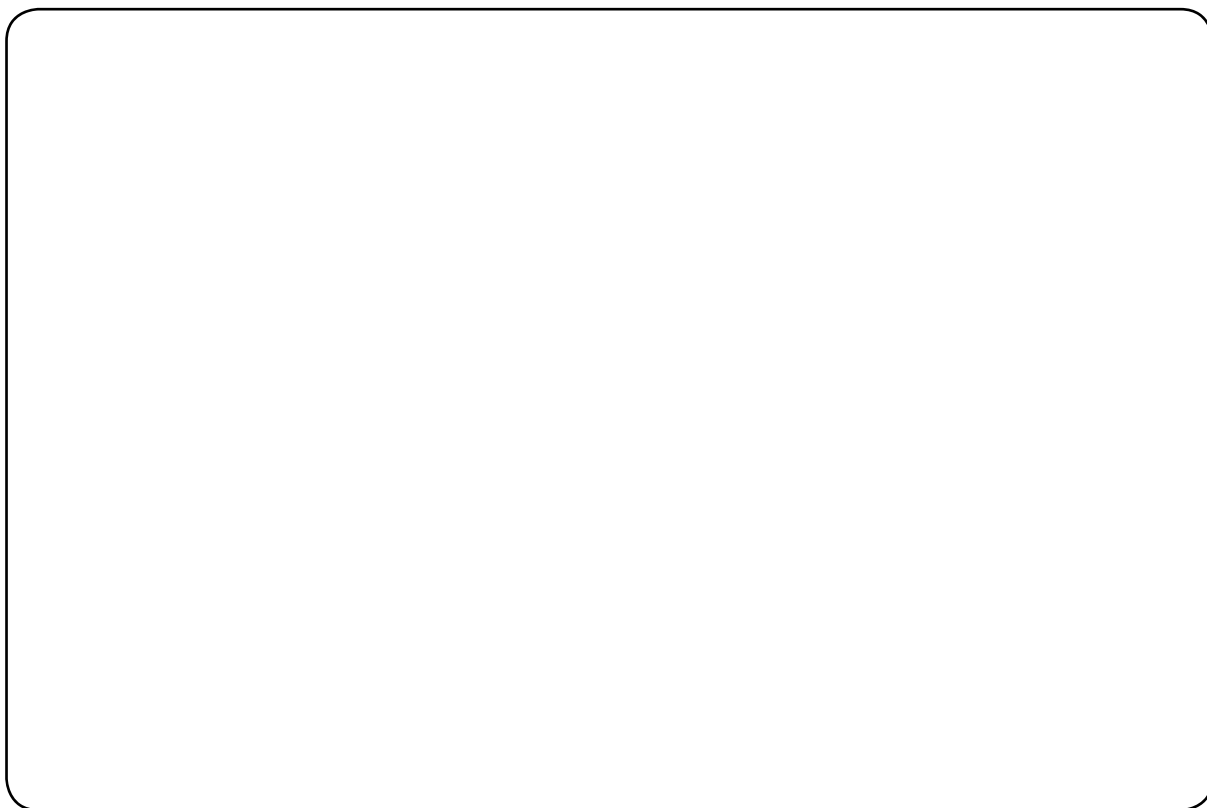
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas.) el participante deberá construir el objetivo Holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente Guía de Estudio. Como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde el contacto con la realidad y la experimentación”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Tecnología
- Economía
- Cultura y turismo
- Medio ambiente

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.
- Actividades de desarrollo: análisis, reflexión y debate a través de diálogos y discusiones.
- Elaboración de oraciones y diálogos.

Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Material audiovisual	Ampliar los conocimientos mediante la visualización de los distintos videos, para una mejor comprensión de las unidades temáticas.
Documentos digitales	Aprehensión e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Materiales de escritorio (Hojas de colores, lápices, marcadores, imágenes, papelógrafos, etc.).	Fortalecimiento de la creatividad en la construcción de materiales de aprendizaje que permanezca como recurso disponible en futuro.
Cámara fotográfica	Permitirán captar los distintos momentos relevantes en proceso de desarrollo de la guía.
Actas	Registro de los temas tratados y los acuerdos adoptados en las socializaciones, certificando lo acontecido y los acuerdos establecidos en el proceso de desarrollo de la guía de estudio.
Planes de desarrollo curricular	Planificación adecuada de las unidades temáticas, actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos que se desean alcanzar dentro del proceso formativo.

Partiendo desde el Contacto con la Realidad y la Experimentación.



En esta oportunidad estimada/o participante, nos toca revisar la Guía de Estudio “Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera III”, esta Unidad de Formación te ayudará a seguir ampliando tus conocimientos en lengua extranjera, además que vas a explorar y conocer la diversidad cultural de nuestro Estado Plurinacional.

Antes de comenzar con las actividades propuestas, a modo de reflexionar y sensibilizar nuestros corazones, te ofrecemos una vitamina para el alma, para tal efecto, te invitamos a revisar el video de “El Circo de las mariposas” (00:01- 22:20 min.), luego de observar el audiovisual, en el siguiente cuadro anota el mensaje que has logrado captar.

Seguramente después de observar el video, ahora ya te sientes mucho más animado, por eso estamos seguros que con mucho entusiasmo responderás a las siguientes interrogantes:

Según tu opinión como maestra/o de la especialidad de lengua extranjera, ¿Crees que es necesario aprender la lengua extranjera? ¿Será que el inglés ayude a expandir nuestra cultura? Justifica tus respuestas en el siguiente cuadro:

Los temas a desarrollar en esta Unidad de Formación son cuatro: Tecnología, Cultura y Turismo, Economía y Medio Ambiente. A continuación, partiendo de tu experiencia y de tus conocimientos previos, realiza una breve descripción de estos cuatro términos, no olvides indicar su relación con la educación y la lengua extranjera (Consulta Curriculum Base).

TECNOLOGÍA	CULTURA Y TURISMO

ECONOMÍA	MEDIO AMBIENTE

Para finalizar con esta primera parte, a continuación se debe socializar las tres actividades que has desarrollado, a través de un diálogo reflexivo y analítico compartimos nuestras ideas y las enriquecemos con otras. La o el tutor indicará el orden de la socialización de las respuestas.

Tema 1

Tecnología

Para que el proceso formativo de la lengua extranjera sea dinámica, atrayente y mucho más fácil de asimilar, necesariamente debemos apoyarnos en la tecnología, ya que ésta presenta una serie de herramientas, las cuales facilitan la comprensión del inglés, por eso, en esta oportunidad vamos a conocer la importancia de las Tics en la educación, sus ventajas y desventajas, vocabulario inglés sobre informática y la definición de la cibercultura.

Este contenido se desarrolla en segundo y cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Las y los maestros y estudiantes, mediante el estudio de esta unidad temática, valorarán de manera crítica y reflexiva los grandes aportes de la tecnología para con la educación, así también se abrirán espacios de diálogo y debate, donde se analizarán los beneficios y perjuicios de la misma.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

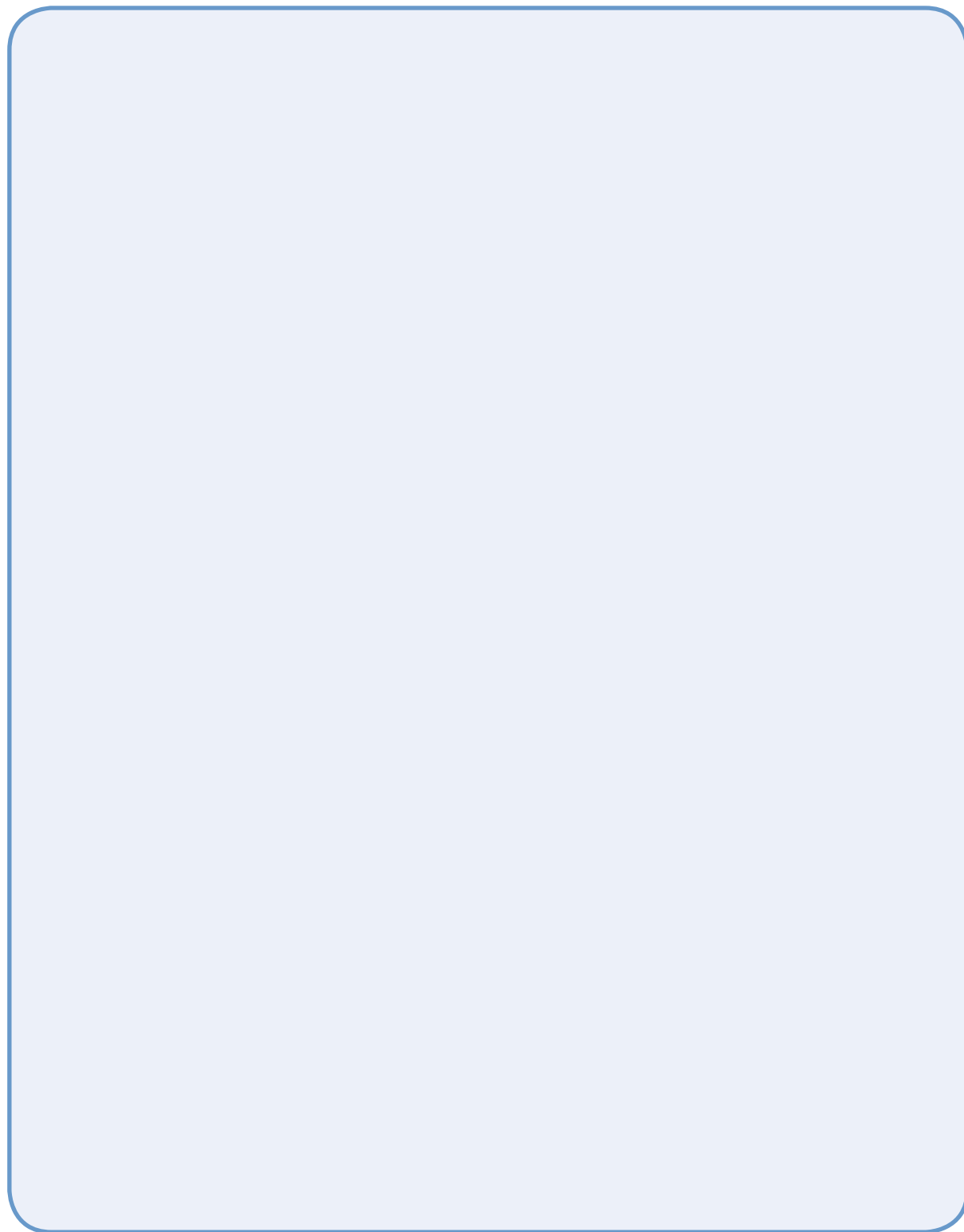
La tecnología está en pleno avance y cada vez con más novedades, entonces ¿por qué no aprovechar de ello y utilizarlo para mejorar el proceso formativo?

En las anteriores Guías de Estudio has tenido la oportunidad de recopilar bastante información sobre la tecnología, en esta oportunidad seguiremos conociendo mucho más. No hay que olvidar que la tecnología cada vez nos sorprende con sus avances extraordinarios, si la tecnología avanza todos debemos hacerlo con ella, en especial las y los maestros, ya que esto nos permitirá acceder a una educación más crítica, reflexiva y sobre todo transformadora, a partir de estas reflexiones te invitamos a comenzar con el desarrollo de los contenidos que en esta oportunidad hemos seleccionado para ti.

1. Tics en la educación

¿La tecnología contribuirá con el proceso de formación, o quizás es un perjuicio y sólo viene a reemplazar a un docente?, ¿te has hecho esta pregunta alguna vez?, has un análisis crítico y reflexivo sobre la cuestionante y respóndete a ti mismo.

A continuación vamos a observar el video ***“Tics en la educación y los docentes”*** (00:01-03:54 min.), con ello despejaremos muchas dudas y conoceremos algunas cosas que quizás no sabías de la tecnología, luego debes realizar un mapa mental en donde colocarás la importancia de la tecnología y las herramientas que te han sido de gran utilidad para el proceso formativo del inglés (debes especificar los instrumentos y en qué momento las utilizaste).



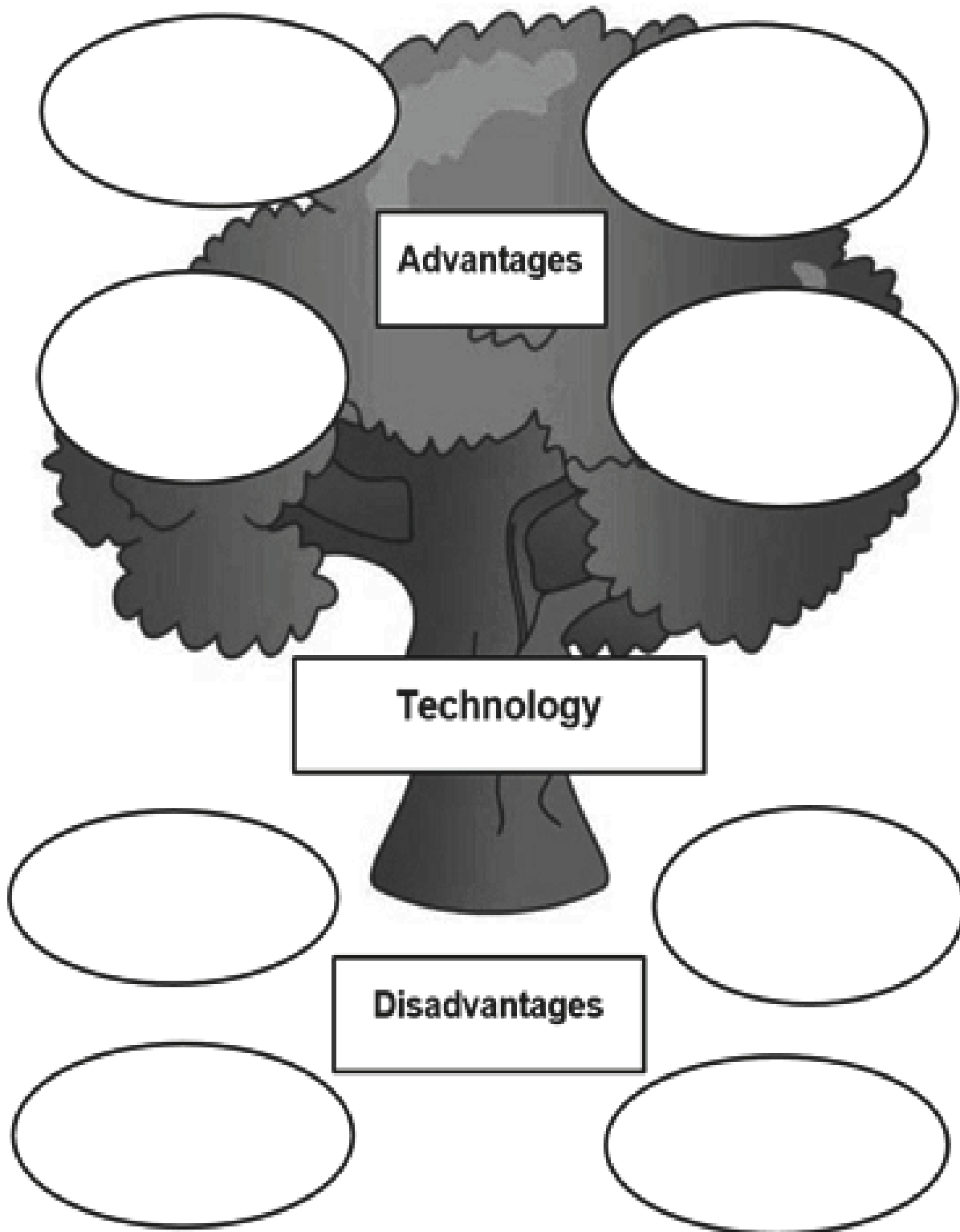
Bien, recordemos también que el audiovisual anterior nos muestra también una gran diferencia entre la educación tradicional sin mucha tecnología que explorar y la educación actual con tecnología novedosa, sin duda alguna la educación vigente se ha vuelto mucho más interesante.

A continuación, en el siguiente cuadro realiza una descripción de cada una de estas dos tendencias.

Tecnología en la educación tradicional	Tecnología en la educación actual

Finalmente debes revisar el video **“Ventajas y desventajas de la Tecnología”** (00:01-00:54 min.), de acuerdo a lo observado, en el siguiente cuadro desarrolla el árbol de problemas, indicando las ventajas y desventajas de la tecnología en la educación.

BRAINSTORMING



2. Ciberculturas, globalización - planetización

¿Tienes alguna idea de lo que es la cibercultura? Para tener una visión más amplia de lo que implica este término, es necesario que revises el video “**¿Qué es la cibercultura?**” (00:01-01:48 min.), y en el siguiente cuadro debes colocar tu opinión con respecto a lo que acabas de observar.

Para culminar con la unidad temática, revisa el video “**Sociedad de la cibercultura, relaciones interculturales, pero con énfasis en lo nuestro, lo regional**” (00:01-07:34 min.) y elabora un breve ensayo referido a lo que has observado.

Empty rounded rectangular box for study notes.



3. Recursos tecnológicos para el aprendizaje de la lengua extranjera

Los videos ***“Recursos tecnológicos para el aprendizaje de lenguas”*** (00:01- 02:01 min.) y ***“Tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera”*** (00:01-06:59 min.), nos muestran una variedad de recursos que se pueden usar en el proceso formativo de la lengua extranjera, analiza y reflexiona sobre estos medios y a continuación en el siguiente cuadro, debes colocar las ventajas que te ofrece la tecnología.

4. Vocabulario inglés: informática

En muchas ocasiones, mientras navegamos en internet, nos hemos encontrado con una gran dificultad, palabras en inglés que no conocemos, quizás hiciste clic en el vocablo incorrecto, por otro lado muchas de las computadoras tienen palabras en inglés, pensando en estas situaciones hemos buscado el siguiente material para ti.

A continuación revisa el video ***“Informática- Vocabulario de inglés”*** (00:01-11:54 min.), el glosario te será de gran ayuda para que puedas desarrollar la actividad que está en el cuadro.

Elige diez comandos que están en las teclas de tu computadora o celular y tradúcelas al castellano e indica la diferencia que encuentras con el español.

Tema 2

Economía

El patrimonio que nos ofrece nuestra bella Bolivia es inmensa, somos muy afortunados porque poseemos una serie de riquezas, nuestra cultura, costumbres, tradiciones, turismo, flora, fauna, nuestros productos, etc., lo que nos convierte en un país envidiable, todos estos factores y muchos otros contribuyen a la buena economía de nuestro Estado Plurinacional.

Este contenido se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Hablar de economía va ser de gran utilidad tanto las y los maestros como para las y los estudiantes, porque además de enriquecer los conocimientos y el vocabulario en lengua extranjera, también se analizará y reflexionará sobre la importancia que tienen las actividades comerciales, industriales, y de servicio en nuestro país, ya que son fuentes importantes para el desarrollo de nuestra querida Bolivia

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

¿Sabías que en los últimos años Bolivia ha mejorado en cuanto a economía?, de seguro que sí, hoy en día las y los bolivianos gozamos de muchos beneficios, esto se debe a que nuestro país está marchando bien en cuanto a economía.

Es en este sentido que a continuación vamos a ampliar nuestros conocimientos en lengua extranjera que van vinculadas con lo que es la economía.

1. Palabras que debes conocer

Revisa los videos “Dinero - Vocabulario – Inglés” (00:01-02:58 min.) y “**Vocabulario Inglés: Envases y Cantidades**” (00:01- 02:46 min.), a partir de lo que has asimilado, en el siguiente cuadro debes realizar diez oraciones en inglés con los vocablos que acabas de apropiarte.

1.	
----	--

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

2. Go Shopping

Te invitamos a que revises el video de ***“Buy - Comprar - Cursos de Inglés”*** (00:01-04:26 min.) y ***“Frases básicas Shopping De Compras Frases en inglés de Compras”*** (00:01-01:44 min.), a continuación conjuga en presente simple el verbo “to buy” (sólo en forma afirmativa).

Afirmative form

Después de haber concluido con lo que es la conjugación, a continuación debes construir cinco oraciones, indicando lo que más te gusta comprar.

3. Actividades económicas

Las actividades económicas de nuestra querida Bolivia tienen como base principal la exportación de los recursos naturales, principalmente gasíferos y mineros, a esto contribuye nuestra amplia y cultura, nuestras costumbres, tradiciones, turismo, gastronomía, fiestas tradicionales, agricultura, etc., todas ellas contribuyen al buen estado económico de nuestro país.

A continuación te presentamos el video ***“Identidad y economía boliviana”*** (00:01-15:03 min.), lo que debes hacer en esta ocasión es elaborar una breve descripción en inglés de todo aquello que creas relevante para el crecimiento económico de nuestro país (para tu relato es necesario que recuerdes lo avanzado en las anteriores Unidades de Formación, conectores, tiempos verbales, pronombres, preposiciones, artículos, etc.)



4. Vocabulario Inglés: minerales

Revisa el siguiente documento de (Speak Languages, 2016) *“Minerales en inglés”*, una vez culminada la lectura, lo que debes hacer es dibujar, o pegar imágenes de los minerales que más recuerdes, coloca su nombre en el idioma inglés e indica en qué departamento se encuentra dicho mineral (en el primer cuadro coloca la imagen correspondiente y bázate en el ejemplo para completar los demás cuadros).

MINERALS IN BOLIVIA			
GOLD In Potosi there are much gold.			

Tema 3

Cultura y Turismo

Nuestro Estado Plurinacional por ser un territorio extenso, presenta una variedad de atractivos turísticos, debido a que es diversa en cultura, costumbres, tradiciones, gastronomía, regiones geográficas, historia, etc., en esta oportunidad vamos a ampliar nuestro vocabulario inglés con respecto a todas estas áreas.

Este contenido se desarrollará en el primer y quinto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

La o el maestro mediante esta unidad temática podrá iniciar a las y los estudiantes en una búsqueda y revalorización de nuestra diversidad cultural: el turismo, las costumbres, tradiciones, historia y todo lo relacionado con nuestro país, es así que estaremos fortaleciendo mucho más nuestra identidad cultural.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico











1. Bolivian's sighting

Estimado participante, te invitamos a que revises el video ***"Turismo en Bolivia"*** (00:01-18:04 min.), a partir de ello debes elaborar una sinopsis en castellano de todo lo observado.

Ahora, para completar con esta unidad temática, a modo de conocer el lugar donde te desempeñas como maestra/o, elabora una breve sinopsis en inglés de los lugares turísticos que quieras destacar de tu comunidad.




2. Bolivian's costumes

Revisa el video **“Ropa en inglés vocabulario Prendas Accesorios Calzados zapatos Clothes”** (00:01- 03:28 min) y **“Aprende los colores en inglés”** (00:01-03:38 min.), lo que debes hacer es colorear las prendas que están en el cuadro, en el cuadro que se encuentra en la parte de abajo debes indicar en lengua extranjera el color y el nombre de la prenda, bázate en ejemplo que hemos colocado para ti.

 <input data-bbox="381 508 493 617" type="checkbox"/> shorts	 <input data-bbox="818 508 930 617" type="checkbox"/> shirt	 <input data-bbox="1219 508 1331 617" type="checkbox"/> socks
 <input data-bbox="381 837 493 947" type="checkbox"/> shoes	 <input data-bbox="818 837 930 947" type="checkbox"/> dress	 <input data-bbox="1219 837 1331 947" type="checkbox"/> trousers
 <input data-bbox="381 1205 493 1314" type="checkbox"/> blouse	 <input data-bbox="818 1205 930 1314" type="checkbox"/> track suit	 <input data-bbox="1219 1205 1331 1314" type="checkbox"/> skirt
 <input data-bbox="381 1604 493 1713" type="checkbox"/> sandals	 <input data-bbox="818 1604 930 1713" type="checkbox"/> tie	 <input data-bbox="1219 1604 1331 1713" type="checkbox"/> socks

Blue shorts		

Estimado participante, seguimos haciendo un recorrido por Bolivia, esta vez vamos a conocer la vestimenta típica de nuestro país, para ello te pedimos que observes los siguientes videos: ***“Vestimenta típica”*** (00:01-01:58 min.), ***“Bolivia expone sus danzas tradicionales, vestimenta y trajes coloridos”*** (00:01-04:04 min.) y ***“Wear Llevar Puesto, Ponerse, Los Colores”*** (00:01-08:51 min.), posteriormente con estos datos, elabora una breve descripción de la vestimenta de cada uno, apóyate en ejemplo de Beni.

WONDERFUL BOLIVIA'N TYPICAL COSTUME		
What is typical costume from Pando?	What is typical costume from Beni?	What is the typical costume from Santa Cruz?
	 She wears a yellow with light green dress. He wears a sky blue shirt and a golden pants.	

What is typical costume from La Paz?



What is typical costume from Cochabamba?



What is typical costume from Oruro?



What is typical costume from Potosí?



What is typical costume from Chuquisaca?



What is typical costume from Tarija?



3. Gastronomy

Revisa los videos **“Utensilios de cocina en inglés”** (.00:01-02:26 min.) y **“Vocabulario Inglés: Verbos Culinarios”** (Cooking Verbs)” (00:01-02:29 min.), estos dos audiovisuales nos ayudarán a conocer y a ampliar nuestro vocabulario con respecto a la cocina, a continuación desarrolla la siguiente actividad:

Observa la imagen y después has una lista en castellano e inglés de todo lo que está en la imagen.



Después de conocer como se dice muchos utensilios de la cocina, ahora hablaremos de gastronomía, existe una variedad de platos típicos en nuestro país, seguramente conoces algunos de ellos o quizás todos, sin embargo te invitamos a que puedas observar los videos de ***“To Eat -Comer, Las Comidas - Breakfast, Lunch, Dinner, Desayuno, Almuerzo, Cena”*** (00:01-13:04 min.), ***“Los nombres de las comidas en inglés”*** (00:01-08:52 min.), y finalmente ***“Bolivia- Cocina Tradicional”*** (00:01-3:39 min), , después de haber revisado los videos ya estas más que listo para comenzar con la elaboración de las siguientes actividades:

En el siguiente cuadro y con el fin de recordar lo que hemos observado en el video, debes realizar la conjugación del verbo “to eat” (Presente simple, forma negativa).

Para para finalizar elabora un breve relato en inglés sobre la comida tradicional, recordemos lo avanzado en las anteriores Unidades de formación (There is, there are, many, much, conectores en inglés, etc.).

Tema 4

Medio Ambiente

“Sólo después de que el último árbol sea cortado.

Sólo después de que el último río sea envenenado.

Sólo después de que el último pez sea apresado.

Sólo entonces sabrás que el dinero no se puede comer”.

Proverbio Indio



Siguiendo con el avance de los temas propuestos, en esta ocasión, te vamos a presentar tres videos muy interesantes que te llevarán a la reflexión, por otro lado, vamos a ampliar nuestro vocabulario inglés con respecto al Medio Ambiente y todo lo relacionado con nuestra Madre Tierra.

Los contenidos que nos toca desarrollar en esta oportunidad son: Flora, Fauna, Estaciones del año, estados climatológicos, y el verbo modal Must y Mustn't, con este verbo auxiliar vamos a crear mensajes para poder concientizar a la sociedad sobre la contaminación.

Este contenido se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Es muy importante, tanto para la o el maestro y estudiantes, desarrollar esta unidad temática, puesto que a través de ella se reflexionará, valorará y debatirá sobre la importancia que tiene la Madre Tierra para todo ser vivo, también se analizará sobre la degradación que sufre nuestro planeta, de esta manera tomaremos conciencia promoveremos a la preservación y conservación de la misma.

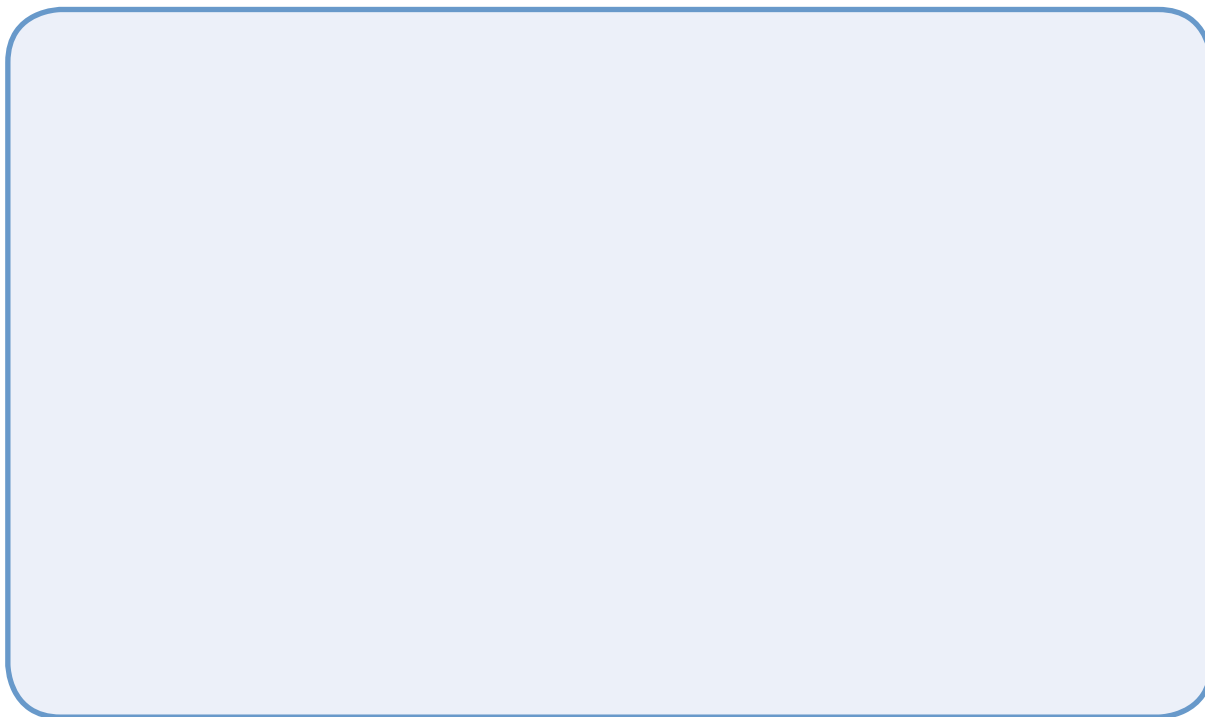
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

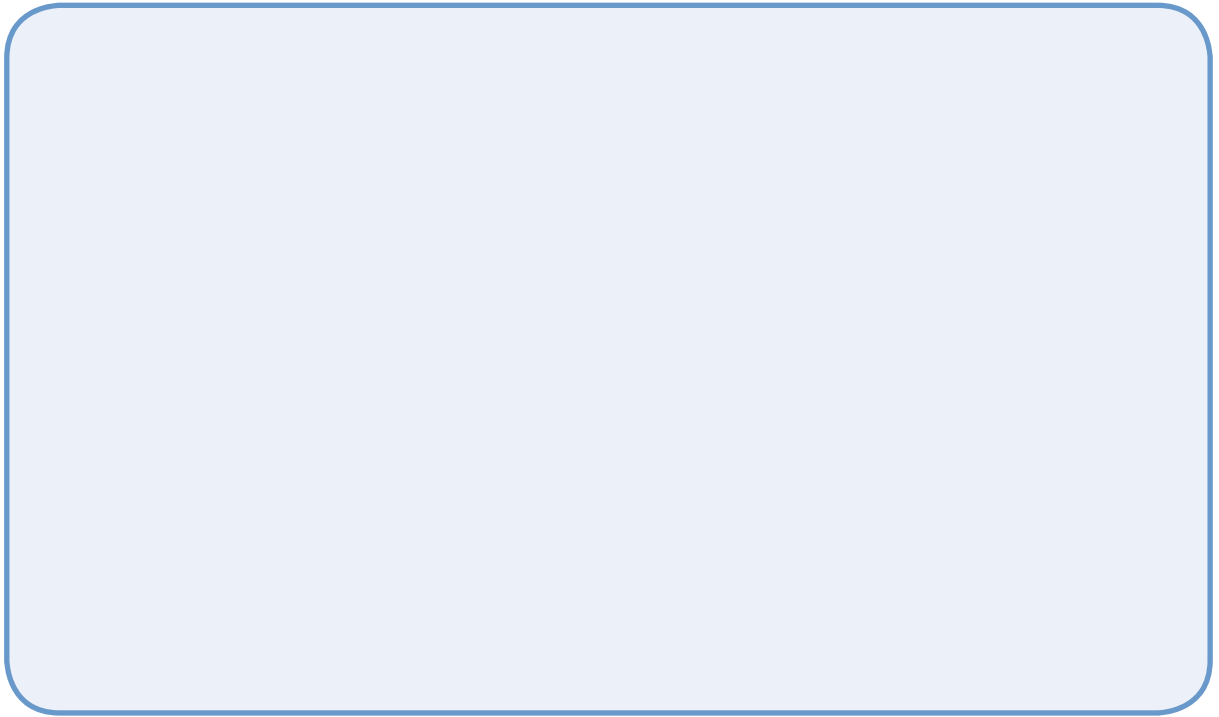
Bolivia es sin duda alguna uno de los países más privilegiados del mundo porque es rica en flora, fauna, además de que presenta un clima variado. Sin embargo eso no nos libera de la contaminación, este fenómeno está atacando al planeta entero, nuestro hogar aquel que nos acoge sin pedir nada a cambio, se está destruyendo y los únicos responsables de esta situación somos nosotros, que sin darnos cuenta estamos infectando de basura a nuestra Madre Tierra, los cambios climáticos bruscos que se dan en la naturaleza se deben al exceso de contaminación que sufre el planeta. A partir de estas reflexiones te invitamos a que comiences con el avance de los contenidos planteados para ti.

1. Earth Mother

Te has preguntado alguna vez ¿Qué sería de nosotros si no tuviéramos un lugar donde habitar?, para tener una mejor idea de lo que implica no tener un hogar donde vivir, agua para beber, alimentos para comer, y un futuro para los niños, a continuación te presentamos tres actividades, cada una de ellas con su respectivo audiovisual, con ellos vamos a reflexionar y sensibilizar nuestros corazones.

Para la primera actividad, tenemos como propuesta los videos de Michael Jackson *“Earth Song”* (00:01-06:38 min.) y *“Carta Escrita en el año del 2070”* (00:01-06:20 min.), a partir de lo observado realiza una carta 2016 sobre el cuidado de la Madre Tierra (en castellano), la misma que ira dirigida a todos los integrantes de tu Unidad Educativa, no esperemos a que llegue el 2070 y nuestro planeta este devastado, concienticemos ahora antes que sea demasiado tarde, además elige algunas de las palabras que más te han llamado la atención del video *“Earth song”* y con ellas crea un mensaje reflexivo en lengua extranjera.





Para esta segunda parte, te presentamos el video ***“La Abuela Grillo”*** (00:01-12:42 min.), obsérvalo y analízalo detenidamente, luego lee lo que está en el recuadro y sigue las indicaciones que te da la Abuela Grillo.



**Hello, I’m grandmother Cricket
What do you think about video?
(In English please)**

Finalmente, revisa el video ***“Toma conciencia, nos lo dicen los niños”*** (00:01-06:53 min.), y de acuerdo a lo observado elabora un breve discurso en inglés, basándote en lo que nos dice Servén Suzuki.



2. Flora

Para conocer palabras en lengua extranjera relacionadas con la flora, vamos a revisar el siguiente video **“Vocabulario Inglés: Árboles y Plantas (Trees & Plants)”** (00:01-02:14min.), además debes leer el documento de (Speak Languages, 2016) **“Plantas”**, de acuerdo a ello y para reforzar nuestra memoria, en la sopa de letras, vamos a encontrar las siguientes palabras:

- Corn=maíz • Tree= árbol
- Wheat=trigo • Carnation= clavel
- Sunflower= girasol
- Leaf= hoja • Thorn=espina
- Pine= pino • Willow= sauce
- Fig tree= higuera
- Sap= savia • Plum tree=ciruelo

N	R	O	C	X	T	S	A	U	C
C	A	R	N	A	T	I	O	N	E
Y	R	E	W	O	L	F	N	U	S
F	I	G	T	R	E	E	T	L	A
J	K	P	I	N	E	Q	A	E	P
P	L	U	M	T	R	E	E	A	G
W	O	L	L	I	W	R	H	F	O
T	N	R	O	H	T	S	W	I	L

Después de encontrar todas las letras en la sopa, lo que debes hacer ahora es dibujar un jardín con las plantas que hay en tu comunidad y coloca sus nombres en inglés, apóyate en el video anterior.



3. Fauna

La Fauna en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia es amplia, en esta ocasión nos vamos a introducir al mundo animal y ampliaremos nuestros conocimientos en lengua extranjera, para ello vamos a observar los videos **“Vocabulario Inglés: Los Mamíferos y Animales Salvajes”** (Mammals & Wild Animals) (00:01-02:05 min.), **“Vocabulario Inglés: Animales de Granja”** (Farm Animals) (00:01-01:42 min.), **“Animales en Inglés”** (00:01-03:28 min), y posteriormente debes desarrollar las siguientes actividades:

- Coloca los nombres de los animales en inglés.



- A partir de tus conocimientos y de la información obtenida del audiovisual anterior, a continuación te presentamos una lista en inglés de varios animales, indica en qué departamento exactamente encontramos a estos animales.

Animals

Goat (cabra), canary (canario), crab (cangrejo), snail (caracol), pig (cerdo), chimpanzee (chimpancé), centipede (cimpiés), cicada (cigarra), stork (cigüeña), crocodile (cocodrilo), quail (codorniz), hummingbird (colibrí), weasel (comadreja), condor (condor), rabbit (conejo), crow (cuervo), dolphin (delfín), beetle (escarabajo), scorpion (escorpión), flamingo (flamengo), hen (gallina), cock/rooster (gallo), goose (ganso), cat (gato), swallow (golondrina), sparrow (gorrión), cricket (grillo), worm (gusano), falcon (halcón), ferret (hurón), lizard (lagartija), lobster (langosta), hare (liebre), llama (llama), parrot (loro), firefly (luciérnaga), butterfly (mariposa), monkey (mono), mule (mula), bat (murciélago), sheep (oveja), bird (pájaro), woodpecker (pájaro carpintero), pigeon (paloma), duck (pato), turkey (pavo), peacock (pavo real), partridge (perdiz), parakeet (periquito), dog (perro), fish (pez/pescado), frog (rana), salmon (salmón), toad (sapo), snake (serpiente), bull (toro), tortoise (tortuga), toucan (tucán), cow (vaca), adder (víbora), vixen (zorra), fox (zorro).

BENI	
PANDO	
SANTA CRUZ	
LA PAZ	
ORURO	
COCHABAMBA	
POTOSI	
CHUQUISACA	
TARIJA	

4. Las estaciones del año y los estados climáticos, días de la semana y meses del año

Las estaciones del año están variando demasiado en estos últimos años, es alarmante como el calentamiento global está cada vez más y más intenso, esto debido a que nuestra Madre Tierra está siendo afectada por la contaminación, muchas veces las personas consciente o inconscientemente estamos contaminado de una u otra forma, votamos la basura en cualquier lugar, gastamos el agua desmedidamente, tálamos y quemamos los árboles que son fuente de una buena respiración, en fin muchas situaciones negativas que hacen desvariar al clima. Lo que tenemos que hacer es tomar conciencia y buscar soluciones para que esto no siga sucediendo.

Como maestras y maestros debemos buscar la forma de concienciar a nuestros estudiantes, para que mediante ellos logremos darle un alto a la contaminación, para analizar y reflexionar sobre estas realidades negativas te invitamos a que revises los videos **“El Clima, las estaciones y la Ropa en Inglés”** (00:01-03:13 min.), **“Días de la semana, Meses y estaciones del año en inglés”** (00:01-02:18 min.) y **“Vocabulario Inglés: El Tiempo”** (00:01-02:40 min.), posteriormente, en el siguiente cuadro coloca imágenes de las distintas estaciones el año, e indica en

inglés como es tu comunidad en cada una de las estaciones.

Spring	Summer

Autumn/Fall	winter

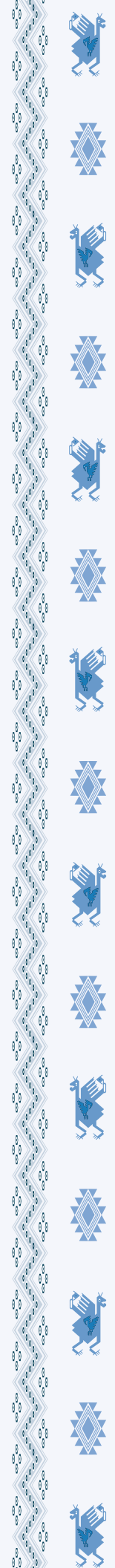
Como ya hemos revisado los estados climatológicos y ya has logrado adquirir un amplio vocabulario con respecto a dicho tema, a continuación lo que vamos a hacer será responder en lengua extranjera las siguientes preguntas, mediante estas cuestionantes vamos a conocer los estados climatológicos de cada uno de los departamentos de nuestro país.

1. What's the weather in Tarija?

2. What's the weather in Chuquisaca?

3. What's the weather in Oruro?

4. What's the weather in Pando?



5. What's the weather in Beni?

6. What's the weather in Cochabamba?

7. What's the weather in Santa Cruz?

8. What's the weather in Potosi?

9. What's the weather in La Paz?

Finalmente realiza una oración en inglés, indicando lo que haces todos los días en el proceso formativo, revela lo que creas más importante, no olvides indicar las actividades que desarrollas los fines de semana.

Monday:
Tuesday:
Wednesday:
Thursday:
Friday:
Saturday:
Sunday:

6. Must – mustn't y have to

En esta ocasión revisamos lo que es el Must, además que aprenderemos su forma negativa Mustn't y la diferencia que tiene con el Have to, estos verbos modales los vamos a usar para crear mensajes en inglés dirigidos al cuidado de nuestra Madre tierra.

Para ello observaremos los siguientes videos **“Cuándo usar Must & Have en Inglés”** (00:01-03:15 min.) y **“Vocabulario: contaminación y medio ambiente”** (00:01-02:50 min.), también debes revisar el documento de (Calcines, 2009) **“Verbos del medio ambiente”**, bien después de ampliar tus conocimientos ahora ya estás listo para desarrollar la actividad así que ¡adelante!

ONE MUST	ONE MUSTN'T

Finalmente lo que debes hacer es construir oraciones con Must, Mustn't y have to (tres oraciones para cada caso).



Orientaciones para la Sesión de Concreción



¡Felicidades! Acabaste los distintos ejercicios propuestos en la guía.

Como una respuesta al momento de la práctica, en la que encontrarás una actividad que nos conducirá a fortalecer nuestra práctica educativa, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones que han brotado en el proceso formativo, te proponemos elaborar la tercera versión de los “Cuadernillos temáticos en Inglés”, la misma que nos permitirá desarrollar un acercamiento a la realidad socio-educativa, además posibilitará plantearnos criterios para mejorar nuestra práctica educativa con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias: aquí el participante deberá hacer uso de algunas lecturas de profundización sugeridas en la guía, o remitirse al dossier bibliográfico, que será importante para la realización del siguiente punto.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto: como actividad de concreción te proponemos que elabores “Cuadernillos temáticos en Inglés III”, ¿Cómo hacerlos?, a continuación vamos a recordar cómo elaborarlos, para ello debes tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- En esta ocasión el material para armar tu cuadernillo lo dejamos a criterio tuyo, queremos conocer tu creatividad, mejor si usas material reutilizable.
- ¿Qué contenidos se plasmarán en el cuadernillo?, la respuesta es sólo tuya estimada/o participante, los temas son: Tecnología, Economía, Cultura y turismo y Medio ambiente, tú conjuntamente tus estudiantes deben rescatar lo más relevante.
- Es necesario que al momento de la realización de este trabajo, nosotros como maestras y maestros debemos hacer sentir a nuestros estudiantes como creadores y autores de sus cuadernillos de inglés.

Aquí te proponemos una estructura básica.

- Carátula
- Frase Motivadora
- Introducción
- Nuevas Palabras
- Gramática
- Ejercicios
- Conversaciones
- Despedida

En caso de que tengas otra idea ¡Adelante!, ten en cuenta que esta es sólo es una propuesta.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora. Finalmente, este aspecto será esencial, puesto que deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora.

Para tu relato debes tomar en cuenta estos dos aspectos, ahora si puedes consideras otros puntos que creas relevante y que contribuyan con el actual Modelo Educativo ¡Adelante!

- Análisis de la participación de los actores involucrados con la Unidad Educativa en el proceso de la experiencia educativa transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

Espacio para que narres tu experiencia



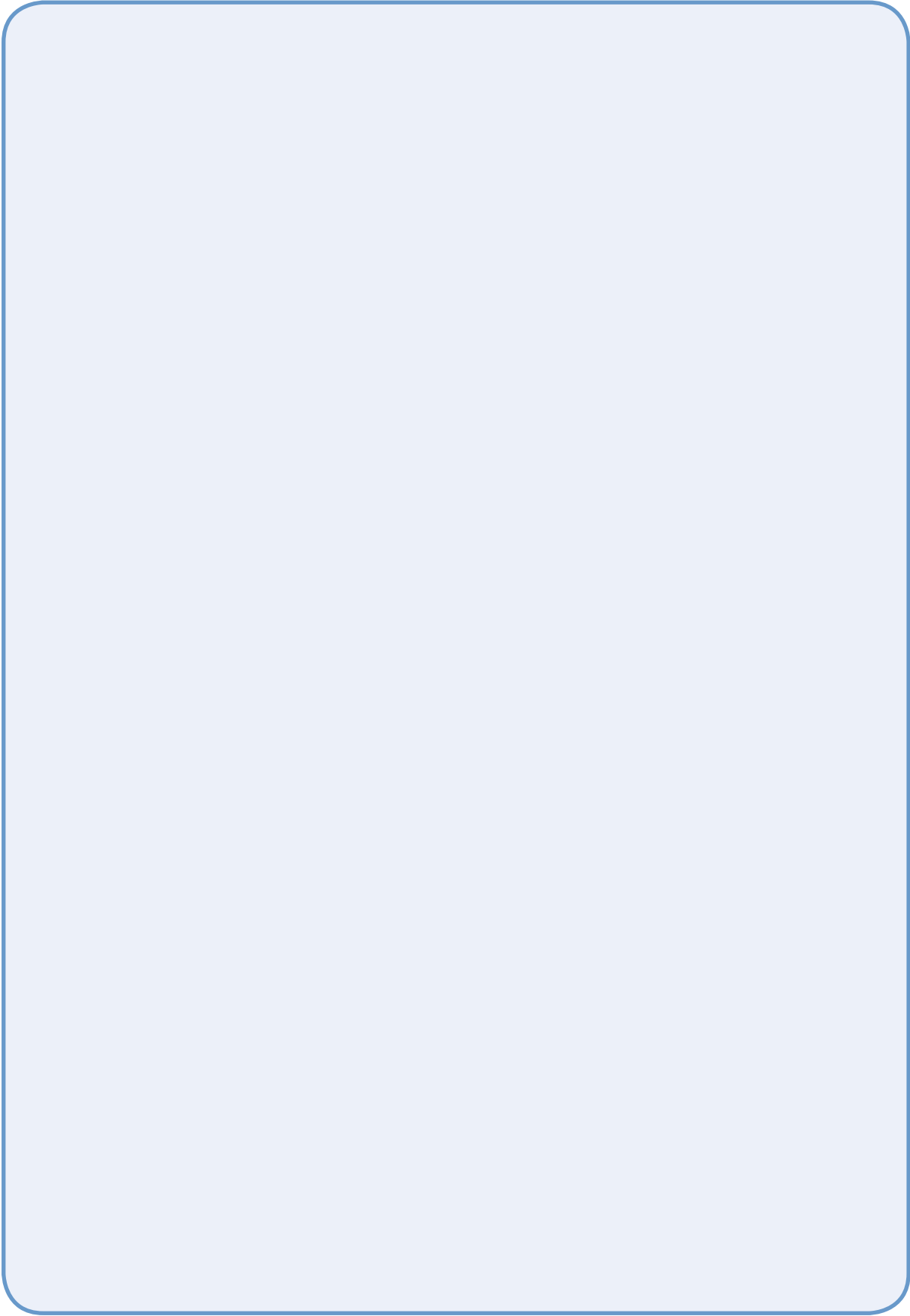
Handwriting practice area with 10 sets of three horizontal lines (solid top and bottom, dashed middle) on a light blue background.



Handwriting practice area with 15 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) on a light blue background.



Espacio para mostrar tus evidencias más relevantes (Fotografías, actas.....entre otros)



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía, a través de diferentes actividades formativas se debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el facilitador responsable deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera III”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Evaluación de Evidencias**
 - El tutor a cargo debe realizar la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
 - También están las evidencias de la sesión concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.
- **Evaluación de la socialización de la concreción**
 - Se debe socializar considerando qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Socio Productivo de la Unidad Educativa.
 - El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
 - La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
 - El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- **Evaluación Objetiva:**
 - Será una evaluación de carácter individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - Tecnología
 - Economía
 - Cultura y turismo
 - Medio ambiente

Bibliografía

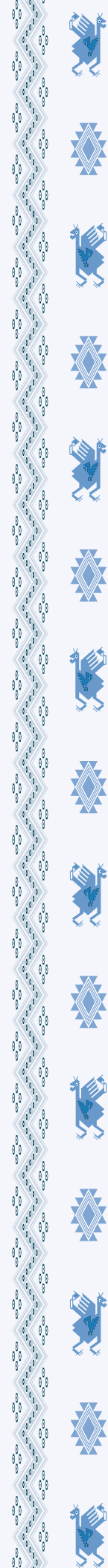
- 123 dialogues2 (2014). Utensilios de cocina en inglés Partes de la casa cosas accesorios vocabulario, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=7WI7XsMQFWY>
- Alejandro Lopera (2015). El Clima, las estaciones y la Ropa (Archivo de video).
- Calcines (2009). (Archivo de video). “Verbos del medio ambiente”.
- Calvo, A. (2013). Earth song – Michael Jackson (Archivo de video).
- Colombia Digital (2012). ¿Qué es la cibercultura? (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kyu6ladujhk>
- Curso 123 inglés (2011). Los Nombres de las Comidas en Inglés (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=GF0SxQ7eD7U>
- Chajosan (2011). Tics en la educación y los docentes. (Archivo de video).
- Chapon, D. (2010). Abuela Grillo (Archivo de video).
- Documentales Bolivia (2015). Identidad y Economía Boliviana (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wEEdtftis60>
- Educabolivia (2013). Vestimenta típica (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4XHL230ydqA>
- Educaciónplus (2013). Dinero - Vocabulario - Inglés en educacionplus.com (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2oDCat-NY6M>
- Embajada de Bolivia En Londres UK (2011). Turismo en Bolivia – Ingles (Archivo de video). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=P_YkhEEvyDI
- Espada, W. (2014). Speak Languages (2016). Bolivia expone sus danzas tradicionales, vestimenta y trajes coloridos (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=p1N7R-eLiQE>
- Gabriel Alfonso (2013). La niña que silencio al mundo (Suzuki Severn (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=4pRMjLYcFHU>
- Gonzales, A. (2014). Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje de Lenguas.
- Lopera, A. (2016). Usar Must & Have en Inglés (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=w5vVaWgUcZ0>

- Peña, D. (2015). Ventajas y desventajas de la tecnología (Archivo de video).
- Profesora de inglés Online english (2013). Frases básicas Shopping De Compras Frases en inglés de Compras (00:01-01:44). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=l5sxs0LULKs>
- Psicología Online (2011). Informática-Vocabulario de inglés. (Archivo de video). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=L7yH3Od2_oI
- Psicología Online (2011). Vocabulario: contaminación y medio ambiente (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=XoEjVd0GUaI>
- Rodríguez, J. (2011).Tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.
- Salomon, N. (2014). El circo de la mariposa (Archivo de video).
- Sherton English (2015).). Vocabulario Inglés: Árboles y Plantas (Trees & Plants) (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=7BO8-rhoY9U>
- Sherton English (2015). Vocabulario Inglés: Envases y Cantidades (Containers & Quantities). (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KE2Z-Qz0AnKE>
- Sherton english (2015).Vocabulario Inglés: Verbos Culinarios (Cooking Verbs). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=DfLuNCuJnSw>
- Speak Languages (2016). Minerales en inglés (Archivo de video). Recuperado de: <https://es.speaklanguages.com/ingl%C3%A9s/vocabulario/materiales>
- Steven Triana (2011). Sociedad de la cibercultura, relaciones interculturales, bases de una cultura universal, pero con énfasis en lo nuestro, lo regional (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KnhquXInjBE>
- Todo en Bolivia (2010). BOLIVIA - COCINA TRADICIONAL (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PgCkBK4FqPQ>
- Tutoriales inglés (2015). Video: Aprende los colores en inglés. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=O9s64wlyxZ8>
- Vásquez, E. (2013). Carta escrita en el año 2070 (Archivo de video).
- Web inglés (2010). 33 - Buy - Comprar - Cursos de Inglés (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PdKs5aj3kzs>
- Web inglés (2014). To Eat -Comer, Las Comidas - Breakfast, Lunch, Dinner, Desayuno, Almuerzo, Cena (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=79SQjRiECEI>
- Web inglés (2015). Wear Llevar Puesto, Ponerse, Los Colores (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=oTHnEUjZ5MY>
- Yes en inglés (2014). Días de la semana, Meses y estaciones del año en inglés (Archivo de video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kuyo672pU4w>

Anexo

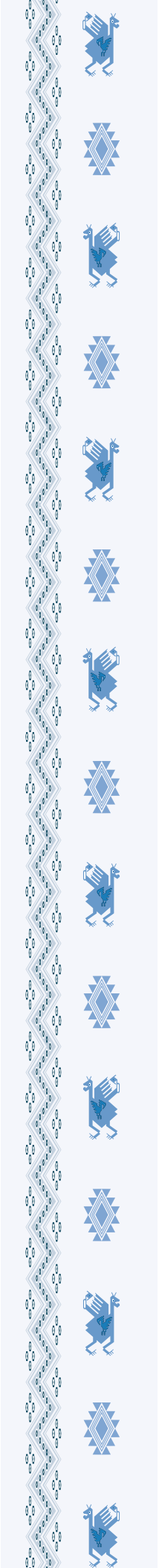
ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUA EXTRANJERA UNIDAD DE FORMACIÓN: PROCESOS COMUNICATIVOS EN LENGUA EXTRANJERA III.

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Tecnología	Este contenido se desarrolla en segundo y cuarto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Mediante el estudio de este tema el maestro/a reflexionará sobre los aportes de la tecnología para con la educación y sobre para el proceso formativo de la lengua extranjera.	A la y los estudiantes les será de gran utilidad conocer esta unidad temática, puesto que a través de ella valorarán de manera crítica cada una de las herramientas que la misma ofrece, analizando siempre los beneficios y perjuicios dentro de lo que es proceso formativo.	<ul style="list-style-type: none"> Tics en la educación Chajosan (2011). Video: Tics en la educación y los docentes (00:01-03:54 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=FMNtX0u4JGY Obligatorio. Dany Peña (2015). Video: Ventajas y desventajas de la tecnología (00:01-00:54 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GBBYHwBo8Tc Obligatorio. Ciberculturas, globalización- planetización. Colombia Digital (2012). Video ¿Qué es la cibercultura? (00:01-01:48 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=kyu6ladujhk Obligatorio. Recursos tecnológicos para el aprendizaje de las lenguas Antonio J. Gonzales (2014). Video: Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje de Lenguas (00:01-02:01 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UHFtTcsmpA Obligatorio. Vocabulario inglés: Informática Psicología Online (2011). Video: Informática-Vocabulario de inglés (00:01-11:54 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=L7yH3Od2_oI Obligatorio. 	Steven Triana (2011). Video: Sociedad de la cibercultura, relaciones interculturales, bases de una cultura universal, pero con énfasis en lo nuestro, lo regional (00:01-07:34 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KnhquXlnjB
Economía	Este contenido se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. A través del proceso formativo de la Lengua Extranjera, el maestro/a enfatizará los contenidos en el análisis y reflexión las actividades comerciales, industriales y de servicio de nuestro país.	Asimismo las y los estudiantes ampliarán sus conocimientos con respecto a la lengua extranjera y a todo lo relevante con respecto a la economía, a partir de ello se valorará nuestra diversidad cultural, fuentes importantes para el buen desarrollo de nuestra patria.	<ul style="list-style-type: none"> Palabras que debes conocer Educaciónplus (2013). Video: Dinero - Vocabulario - Inglés en educacionplus.com (00:01-02:58 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=2oDCat-NY6M Obligatorio. Verbo "to buy" y frases básicas para ir de compras Web inglés (2010). Video: 33 - Buy - Comprar - Cursos de Inglés (00:01-04:26 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=PdKs5aj3kzs Obligatorio. Profesora de inglés Online english (2013). Video: Frases básicas Shopping De Compras Frases en inglés de Compras (00:01-01:44). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=I5xs0LULks Obligatorio. Actividades económicas Documentales Bolivia (2015). Video: Identidad y Economía Boliviana (00:01-15:03 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=wEEdftf60 Obligatorio. Palabras que debes conocer Speak Languages (2016). Minerales en inglés disponible en: https://es.speaklanguages.com/ingl%C3%A9s/vocabulario/materiales/Obligatorio. 	Sherton English (2015). Video: Vocabulario Inglés: Envases y Cantidades (Containers & Quantities) (00:01-02:46 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=KEZ-com/Qz0AnKE .



<p>Cultura y turismo</p>	<p>Este contenido se desarrolla en primer y quinto año de Educación Secundaria. Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. La o el maestro mediante esta unidad temática iniciará a sus estudiantes en la búsqueda y revalorización de nuestra diversidad cultural: el turismo, las costumbres, tradiciones, historia, gastronomía entre muchos otros, todo con la finalidad de fortalecer nuestra identidad cultural y ampliar nuestro vocabulario en lengua extranjera.</p>	<p>Así mismo el estudiante al momento de explorar nuestra diversidad cultural ampliará su vocabulario inglés y fortalecerá su identidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bolivian's sighting Embajada de Bolivia En Londres UK (2011). Video: Turismo en Bolivia – Inglés (00:01-18:04 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=P_YkhEEvYDI Obligatorio. • Tipic costumes from Bolivia y el verbo to wear 123 dialogues2 (2014). Video: Ropa en inglés vocabulario Prendas Accesorios Calzados zapatos Clothes (00:01-03:28 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=XfQv8A3Of0 Obligatorio. • Tutoriales inglés (2015). Video: Aprende los colores en inglés (00:01-03:38 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=O9s64wlyxZ8 Obligatorio. • Web inglés (2015). Video: Wear Llevar Puesto, Ponerse, Los Colores (9 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=oTHnEujZ5MY Obligatorio. • Gastronomy 123 dialogues2 (2014). Video: Utensilios de cocina en inglés Partes de la casa cosas accesorios vocabulario (00:01-02:26 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=7WI7XsMQFWY Obligatorio. • Sherton english (2015). Video: Vocabulario Inglés: Verbos Culinarios (Cooking Verbs) (00:01-02:29 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=DfLuNCuJnSw Obligatorio. • Web inglés (2014). Video: To Eat -Comer, Las Comidas - Breakfast, Lunch, Dinner, Desayuno, Almuerzo, Cena (00:01-13:04 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=79SQjRIECEI Obligatorio. • Web inglés (2014). Video: To Eat -Comer, Las Comidas - Breakfast, Lunch, Dinner, Desayuno, Almuerzo, Cena (00:01-13:04 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=79SQjRIECEI Obligatorio. • Curso 123 inglés (2011). Video: Los Nombres de las Comidas en Inglés (00:01-08:52 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=GF0SxQ7eD7U Obligatorio. 	<p>Educabolivia (2013). Video: Vestimenta típica (00:01-01:58 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=4XHL230ydWilbert</p> <p>Espada (2014). Video: Bolivia expone sus danzas tradicionales, vestimenta y trajes coloridos (00:01-04:04 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=p-1N7R-eliQE Obligatorio.</p> <p>Todo en Bolivia (2010). Video: BOLIVIA - COCINA TRADICIONAL (00:01-03:39 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=PgC-kBK4FqPQ Obligatorio</p>
--------------------------	--	---	---	---

ffsfhys- dtgsgMedio ambiente	Este contenido se desarrolla en tercer y cuarto de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Para la o el maestro desarrollar el tema implica dar a conocer a las y los estudiantes las tecnologías que utilizaban nuestros ancestros.	Permitirá el reconocimiento y valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos de la antigüedad y ancestrales con respecto a la tecnología.	<ul style="list-style-type: none">• La tecnología en la antigüedad Encarta (2000) Ciencia y Tecnología. En Enciclopedia Microsoft Encarta © 1993-1999 Microsoft Corporation.• La Tecnología de los pueblos indígenas Audio: Tecnología Aymara, Radio Wayna Tambo. El Alto – Bolivia. Obligatorio• Crítica a la tecnología Ulrich O. (1996) Tecnología. (En Sachs W. Comp) Diccionario del Desarrollo (págs. 360-377) Perú: PRATEC. Obligatorio	Audio: Tecnología, Radio Wayna Tambo. El Alto – Bolivia. Obligatorio
------------------------------------	--	---	--	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**