

**NA**  
Nivelación  
Académica



Guía de Estudio  
**Procesos Comunicativos  
en Lengua Extranjera IV**

**Comunicación y Lenguajes: Lengua Extranjera**



© De la presente edición

**Colección:**

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

**DOCUMENTO:**

Unidad de Formación

Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera IV

Documento de Trabajo

**Coordinación:**

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

**Como citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera IV”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

**NA**



## **Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera IV**

**Comunicación y Lenguajes: Lengua Extranjera**





Puntaje

## Datos del participante

**Nombres y Apellidos:** .....

**Cédula de identidad:** .....

**Teléfono/Celular:** .....

**Correo electrónico:** .....

**UE/CEA/CEE:** .....

**ESFM:** .....

**Centro Tutorial:** .....



# Índice

|   |    |
|---|----|
| Presentación .....  | 7  |
| Estrategia Formativa .....  | 8  |
| Objetivo Holístico de la Unidad de Formación .....                                | 10 |
| Orientaciones para la Sesión Presencial .....                                     | 11 |
| Materiales Educativos .....   | 12 |
| Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....            | 13 |
| <br><b>Tema 1: La Producción y la Contaminación</b> .....                         | 16 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 16 |
| 1. Modal verbs .....  | 17 |
| 2. Cláusulas condicionales .....  | 19 |
| 3. Preguntas indirectas .....   | 19 |
| 4. Tags questions .....   | 22 |
| 5. Environment .....  | 22 |
| 6. Reforestación .....  | 27 |
| <br><b>Tema 2: Comercialización de Productos</b> .....                            | 30 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 30 |
| 1. Estructura de la oración.....  | 31 |
| 2. Regular and irregular verbs .....  | 33 |
| 3. Tiempos verbales .....   | 38 |
| 3.1 Tiempos verbales del pasado.....  | 38 |
| 3.2 Tiempos verbales del presente .....   | 40 |
| 3.3 Tiempos verbales del futuro .....   | 42 |
| 3.4 Tiempos verbales de condicional.....  | 44 |
| 4. Vocabulario para hablar de comercio.....                                       | 46 |

|   |    |
|---|----|
| Orientaciones para la Sesión de Concreción .....    | 48 |
| Orientaciones para la Sesión de Socialización ..... | 56 |
| Bibliografía .....                                  | 57 |
| Anexo   |    |





# Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

| SESIONES PRESENCIALES | CONCRECIÓN EDUCATIVA | SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN | 80 Hrs. X UF |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|
| 24 Hrs.               | 50 Hrs.              | 6 Hrs.                          |              |

## FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

**1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES).** Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

**2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA).** Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

**3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN).** Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



# Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



# Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente Guía de Estudio. Al inicio, como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia y del contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- La producción y la contaminación.
- Comercialización de productos.

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.
- Actividades de desarrollo: análisis, reflexión y debate a través de diálogos y discusiones.
- Elaboración de oraciones y diálogos.



# Materiales Educativos

| Descripción del Material/recurso educativo   | Producción de conocimientos   |
|--|---|
| Material audiovisual   | Ampliar los conocimientos mediante la visualización de los distintos videos, para una mejor comprensión de las unidades temáticas.  |
| Documentos digitales   | Aprehensión e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento y aprovechamiento de información, a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento. |
| Materiales de escritorio<br>(Hojas de colores, lápices, marcadores, imágenes, papelógrafos, etc.). | Fortalecimiento de la creatividad en la construcción de materiales de aprendizaje que permanezca como recurso disponible en el futuro.  |
| Cámara fotográfica   | Permitirán captar los distintos momentos relevantes en proceso de desarrollo de la guía.  |
| Actas  | Registro de los temas tratados y los acuerdos adoptados en las socializaciones, certificando lo acontecido y los acuerdos establecidos en el proceso de desarrollo de la Guía de Estudio.   |
| Planes de desarrollo curricular  | Planificación adecuada de las unidades temáticas, actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos que se desean alcanzar dentro del proceso formativo.  |

## Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



En esta oportunidad, desarrollaremos la Unidad de Formación **“Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera IV”**, en la que trataremos específicamente temas de: “Producción y Contaminación” y “Comercialización de Productos”; a través de ellos podremos analizar y reflexionar sobre la contaminación y destrucción de la capa de ozono, el consumo excesivo de productos nuestros y ajenos.

Se han preguntado alguna vez, ¿de dónde vienen las cosas? ¿Hacia dónde van?, la respuesta a estas preguntas las encontrarás en el siguiente video: **“La Historia de las cosas”** (00:01 - 21:24 min.), luego de observar el audiovisual, es necesario abrir un espacio de diálogo, de manera que comentemos acerca de su contenido, además escribe el mensaje que nos deja.

Espacio para que anotes lo más relevante de la conversación

Mensaje

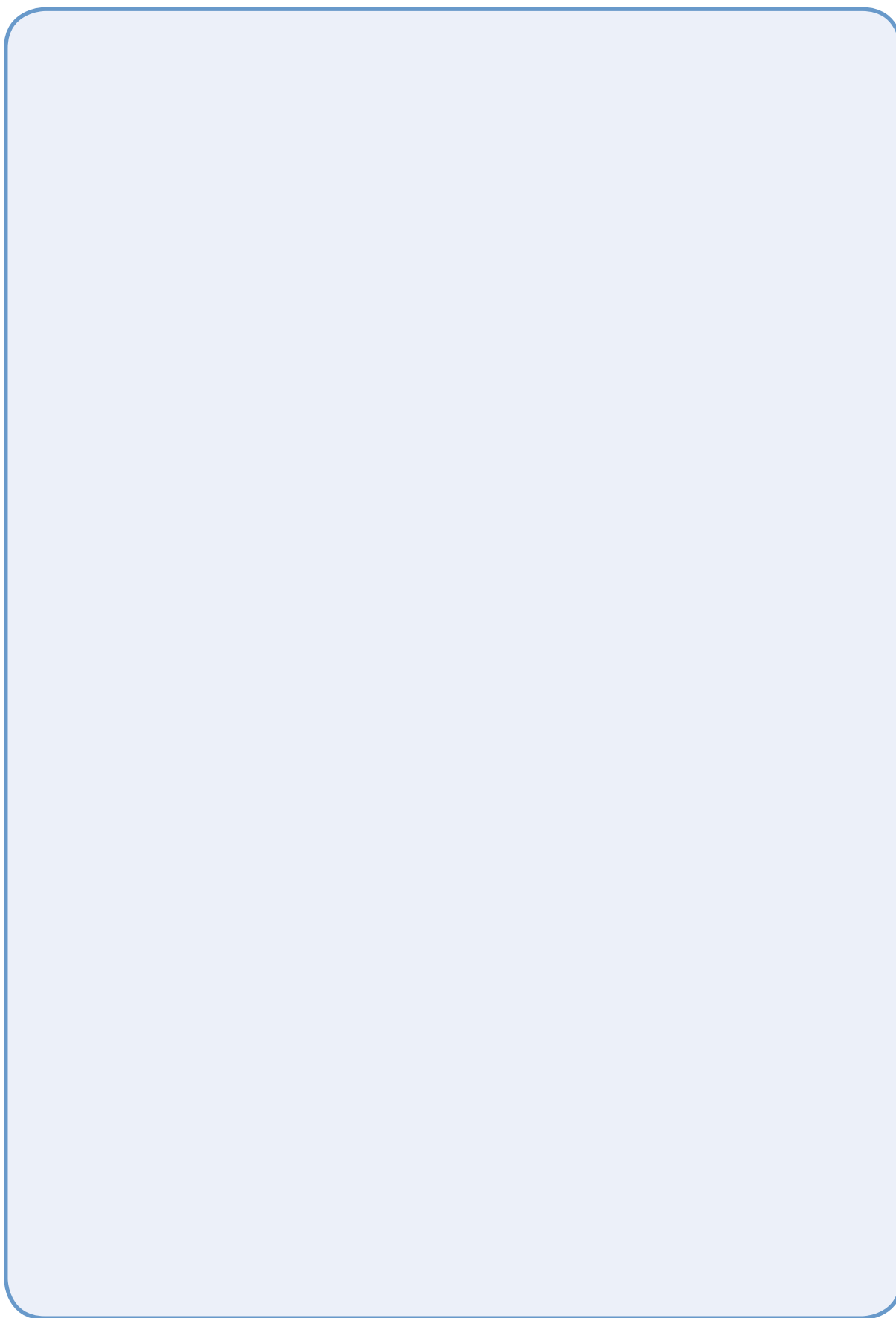
Después de conocer las distintas opiniones y aportes con respecto al video, ahora debes enfocarte en responder a las siguientes cuestionantes:

1. La contaminación es el tema del que más se habla actualmente, como maestra/o, ¿de qué manera contribuyes con el cuidado del medio ambiente?
2. Según tu opinión, ¿cuáles crees que son las causas principales de la contaminación y devastación del Madre Tierra?
3. En la comunidad donde te desempeñas como maestra/o, ¿alguna vez observaste indicios de contaminación? Justifica tu respuesta.
4. ¿Qué actividades realizaste o realizarías con las y los estudiantes para ponerle un alto a la contaminación del contexto donde te desempeñas como maestra/o?

Sistematiza tus respuestas en el siguiente cuadro:







# Tema 1

## La Producción y la Contaminación

*“La tierra proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades del hombre, pero no lo de cada hombre”*

*Mahatma Gandhi*

Estimada/o participante para hablar sobre Producción y Contaminación en lengua extranjera, hemos seleccionado los siguientes contenidos: los modal verbs, cláusulas condicionales, preguntas indirectas, tags questions, environment y la reforestación, las actividades propuestas para cada unidad temática son una forma de contribuir con el cuidado de nuestra Madre Tierra.

Este contenido se desarrolla en el primer, cuarto y sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Mediante la presente unidad temática la o el maestro y estudiantes asumirán posturas críticas sobre la utilización desmedida de los recursos naturales, estudiando las estructuras en lengua extranjera, las mismas que promoverán al análisis, debate y comparación de los productos propios y ajenos, para así tomar conciencia sobre la contaminación que genera la fabricación de muchos artículos no biodegradables.

### **Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico**

Es necesario que analicemos y reflexionemos sobre lo que nos dice Mahatma Gandhi, al ver la realidad actual, podemos llegar a la conclusión de que la humanidad está excediendo con uso y abuso de todo aquello que nos ofrece nuestra Madre Tierra, lamentablemente en muchas ocasiones los humanos nos dejamos llevar por la codicia, sin darnos cuenta de que muchas de nuestras acciones egoístas están acabando con nuestro planeta, a causa de ello, una serie de desastres naturales han estado ocurriendo, los estados climatológicos varían, el calentamiento global aumenta, la sequías, inundaciones, etc., es hora de que empecemos a tomar conciencia y busquemos soluciones que nos ayuden a contribuir con el cuidado del medio ambiente.

A partir de estas consideraciones, empecemos con el desarrollo de los distintos contenidos, así que ¡Adelante!

## 1. Modal verbs

En esta oportunidad vamos a recordar tres verbos modales (modal verbs), los mismos que nos ayudarán a crear mensajes reflexivos para el cuidado y la preservación del Medio Ambiente, para ello te invitamos a observar los videos **“Would - Verbo Modal Auxiliar Ingles”** (00:01 - 14:50 min.), **“Can, Could - Verbo Modal - Curso de Inglés”** (00:01 - 09:13 min.) y **“Should, Ought to , Debería -Verbo Auxiliar Modal Ingles”** (00:01 - 09:00 min.), en el siguiente cuadro, después de haber observado los audiovisuales, coloca imágenes donde se muestren aspectos negativos que elevan a la contaminación y, a lado derecho, coloca el mensaje en lengua extranjera (utiliza un verbo modal para cada mensaje).

| IMAGEN | MENSAJE |
|--------|---------|
|        |         |
|        |         |
|        |         |

Finalmente, analiza la siguiente imagen y de acuerdo a ella coloca tu opinión en lengua extranjera sobre cómo te gustaría que nuestro planeta este en un futuro, para ello utiliza los verbos modales.



## 2. Cláusulas condicionales

En los videos de **“0 and 1 Conditionals - Inglés”** (00:01 - 09:46 min.) y **“2 and 3 Conditionals - Inglés”** (00:01 - 11:20 min.), nos presentan al cero, primer, segundo y tercer condicional, estos se emplean para indicar algo que podría ocurrir, que puede haber ocurrido y lo que desearíamos que ocurriese, en la siguiente tabla explica en qué consiste cada caso.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Zero conditional   |  |
| First conditional  |  |
| Second conditional |  |
| Third conditional  |  |

Bien, ahora ya sabes con exactitud de que trata cada caso, para que dichas definiciones estén mucho más claras, a continuación, realiza oraciones en inglés, dos por cada caso, puedes hacerlo con cualquiera de los siguientes temas: el medio ambiente, la contaminación, la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, la reutilización, reciclaje etc. (Recuerda que en la Unidad de Formación Procesos Comunicativos en Lengua Extranjera III, conociste bastante vocabulario con respecto a este tema, puedes apoyarte en ello para la formulación de tus oraciones).

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

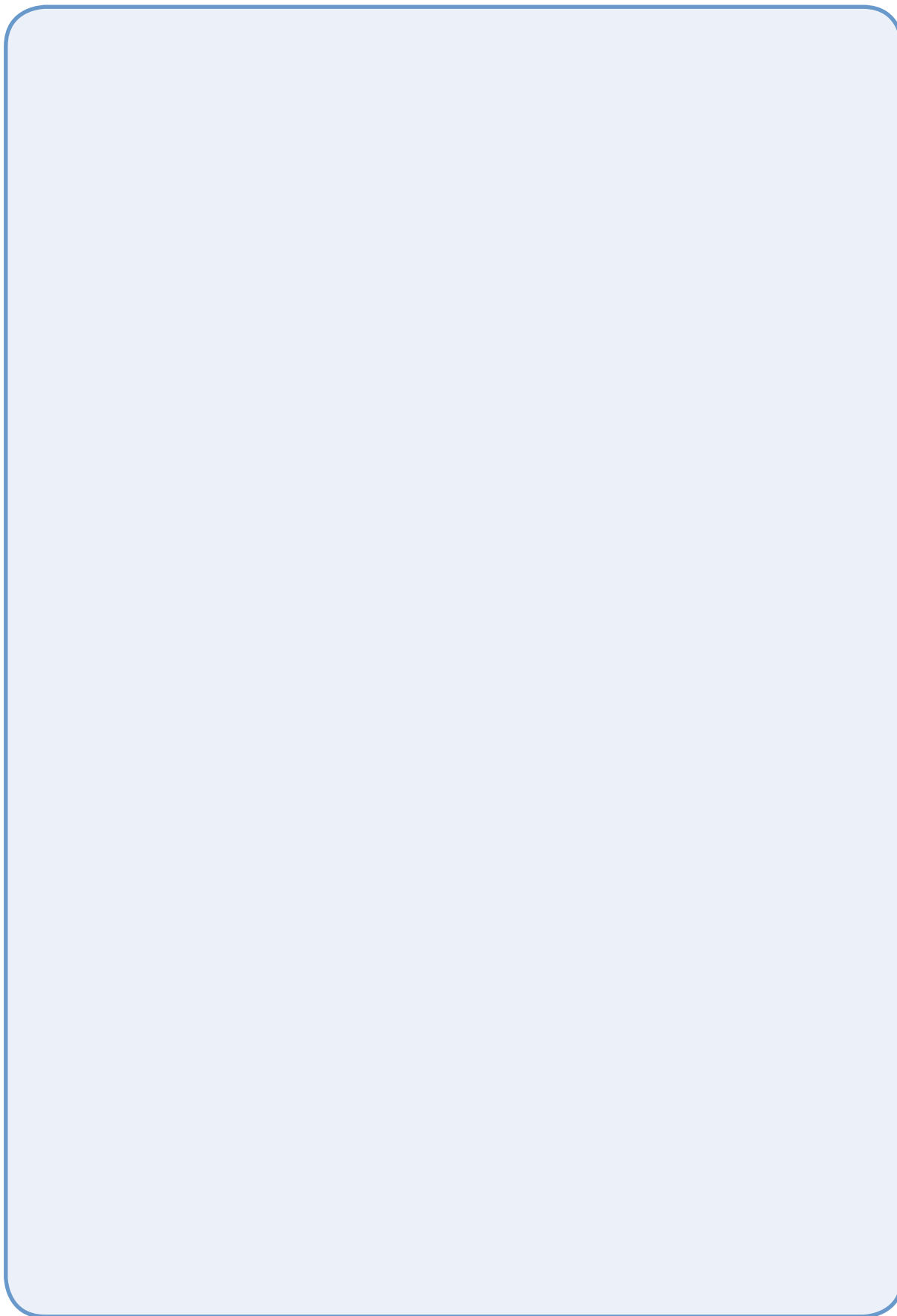
## 3. Preguntas indirectas

En lengua extranjera conocidas también como **“Indirect questions”**, usamos las preguntas indirectas como una forma más formal o cortés de preguntar las cosas. Para tener una mejor idea de lo que te estamos hablando, revisa el video **“La forma más fácil de aprender Indirect Questions”** (00:01 - 05:56 min.), como habrás podido notar, hay cuatro formas corteses de preguntar algo, a continuación en el siguiente cuadro, realiza un ejemplo para cada caso.

| Do you Know?       | Can you tell me?           |
|--------------------|----------------------------|
|                    |                            |
| Could you tell me? | Would you mind telling me? |
|                    |                            |

Para culminar con este contenido, a continuación en equipos de trabajo comunitario (de dos personas como máximo), elaboren un diálogo en inglés con las preguntas indirectas sobre sus experiencias vividas durante el proceso formativo de la lengua extranjera.





#### 4. Tags questions

Las “tags questions”, son frases u oraciones cortas y se usan para confirmar o preguntar si alguien está de acuerdo con lo que decimos, se traducen por lo general al castellano como: ¿verdad?, ¿no es verdad?, ¿no?, ¿no es así?, ¿no es cierto?, aquí te presentamos un ejemplo de lo que son: **It’s a beautiful day, isn’t it? (Es un día hermoso, ¿no es cierto?)**, a partir de estas aclaraciones, con la intención de conocer más sobre este tema, te invitamos a que revises el video de **“Question Tags. Inglés para hablantes de español”** (00:01 - 08.25 min.), a partir de ello realiza ocho oraciones en inglés y su respectiva traducción al castellano.

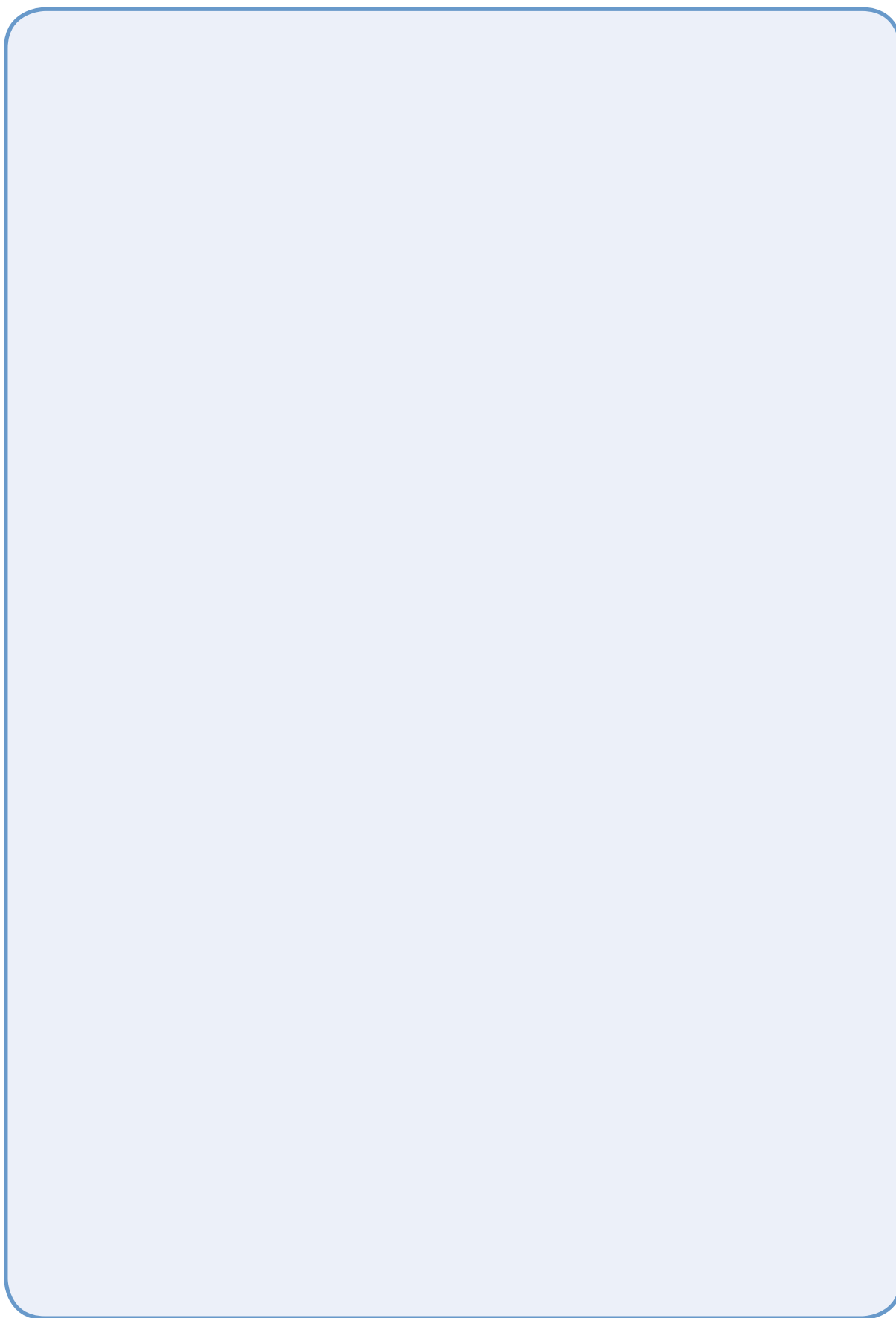
| Inglés | Castellano |
|--------|------------|
|        |            |
|        |            |
|        |            |
|        |            |
|        |            |
|        |            |
|        |            |
|        |            |

Para conocer más sobre el tema, puedes revisar los siguientes videos: “Cómo usar las Tag Questions en Inglés” (00:01 - 05:12 min.) e **“Inglés Americano - Tag Questions”** (00:01 - 06:49 min.).

#### 5. Environment

Uno de los problemas más grandes que compartimos todos los que habitamos en el planeta Tierra es la contaminación que sufre el medio ambiente, pero ¿cuáles son las causas?, seguro tú conoces muchas de ellas o tal vez no, para conocer más sobre este tema, revisa los videos **“That will change your life forever ¡Save the environment!”** (00:01 - 04:19 min.) y **“Pollution (Land, Air and Water Pollution)”** (00:01 - 07:40 min.), luego, en el siguiente cuadro, anota tus conclusiones con respecto a los dos audiovisuales.





En los dos videos anteriores hemos podido observar muchas situaciones negativas que son las causantes de la contaminación. En el siguiente cuadro realiza un listado en inglés de todo aquello que creas que está ocasionando daños a la Madre Tierra.



A continuación, revisa el video ***“Learn english conversation- Environment and Pollution”*** (00:01 - 04:25 min. ), a partir de ello y tu inventario anterior acerca de todo lo que causa la contaminación, elabora otra lista en lengua extranjera, esta vez con propuestas para el cuidado del medio ambiente y anótalas en el siguientes cuadros:

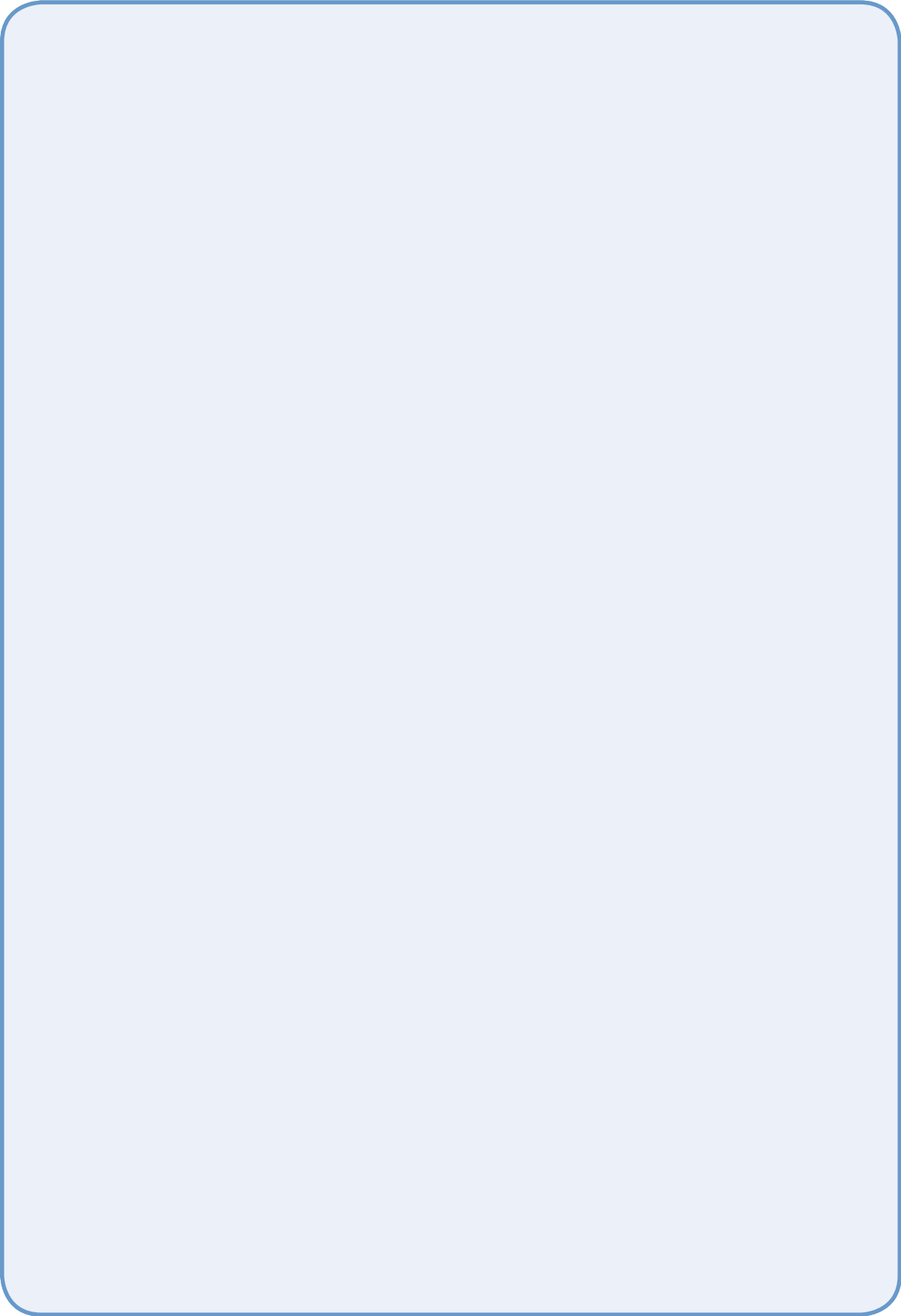




## 6. Reforestación

Revisa el video ***“Restauración de residuos de una mina con reforestación Proyecto Life+ España”*** (00:01 - 06:06 min.), el cual nos muestra una estrategia muy interesante para contribuir con el cuidado el medio ambiente, seguramente después de observar el audiovisual, vinieron a tu mente muchas ideas similares, en el siguientes cuadros propón métodos de reforestación que podrías trabajar con las y los estudiantes de tu Unidad Educativa.





Para concluir con el proceso formativo de esta unidad temática y asumiendo los aspectos abordados en las lecturas con toda la información analizada, a continuación, propón actividades para lograr desarrollar la comprensión y expresión oral con tus estudiantes, a partir de la elaboración de un Plan de Desarrollo Curricular.

| Plan de Desarrollo Curricular  |                     |                          |
|--|---------------------|--------------------------|
| Datos Referenciales:<br>Unidad Educativa: _____ Maestra/Maestro: _____<br>Año: _____ Tiempo: _____ Campo: _____<br>Área: _____ Bimestre: _____ |                     |                          |
| Temática Orientadora:  |                     |                          |
| Proyecto Socio Productivo:   |                     |                          |
| Objetivo Holístico:  |                     |                          |
| Contenidos y Ejes Articuladores:   |                     |                          |
| Orientaciones Metodológicas  | Materiales de Apoyo | Criterios de evaluación: |
| PRÁCTICA:  |                     | Ser:                     |
| TEORÍA:  |                     | Saber:                   |
| VALORACIÓN:  |                     | Hacer:                   |
| PRODUCCIÓN:  |                     | Decidir:                 |
| PRODUCTO:  |                     |                          |
| BIBLIOGRAFÍA:  |                     |                          |

## Tema 2

### Comercialización de Productos



*Reflexionar, rechazar, reducir, reutilizar, reciclar, redistribuir, y reclamar. Los consumidores que asumen estas siete acciones, contribuyen a conservar el medio ambiente, a lograr un mundo más equitativo y, de paso, ahorran dinero.*

*"VERDE". Raúl Mannise.*

En nuestra querida Bolivia existen muchos productos que son exportados a otros países, y eso beneficia en gran medida a nuestra economía, sin embargo, es necesario hacer énfasis también a lo que es la elaboración de los productos, el problema no son los productos, sino las fábricas donde se las elabora, porque ellas causan la contaminación de nuestro medio ambiente debido a que eliminan muchos desechos químicos. En esta ocasión para hablar de la Comercialización de productos veremos los siguientes contenidos: estructura de la oración, verbos regulares e irregulares, tiempos verbales y vocabulario sobre el comercio.

Este contenido se desarrolla en tercer, cuarto y quinto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Plan de Estudios. En es entendido, permitirá a la maestra/o desarrollar en sus estudiantes; habilidades comerciales en lengua extranjera, estudiando diferentes fórmulas comunicativas específicas, de este modo también se elaborarán textos orales y escritos destinados a promover nuestros productos al mundo y a la preservación de la Madre Tierra.

#### Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Bolivia es un país que tiene mucho por ofrecer al mundo entero, puesto que presenta una diversidad cultural bastante amplia, sin embargo la comunicación es una de las grandes dificultades que tenemos para con otros países que tienen una lengua distinta a la nuestra, como es el



caso del inglés, por eso es necesario aprender esta lengua, de esta manera se nos facilitará la comunicación con los distintos países. A continuación ampliarás tus conocimientos referentes a la lengua, para ello hemos seleccionado contenidos que te ayudarán a mejorar el proceso formativo de la misma, no esperes más y comienza con el desarrollo de las actividades.

## 1. Estructura de la oración

Revisa los videos **“Estructura en inglés de la oración”** (00:01 - 03:54 min.) y **“Cómo hacer oraciones en Inglés”** (00:01 - 02:04 min.); a partir de lo observado, vamos a crear oraciones en lengua extranjera, para hacerlas más dinámicas y atractivas, debes colocar la imagen de la acción a realizar.

### ORACIÓN AFIRMATIVA

| Sujeto | Verbo | Objeto directo | Traducción |
|--------|-------|----------------|------------|
| Imagen |       |                |            |


Para recordar los pronombres, debes conjugar en forma afirmativa el verbo que se muestra en la imagen, no olvides hacerlo con todos los pronombres.

|   |  |
|---|--|
|  <p><b>Lavar</b></p> |  |
|---|--|

ORACIÓN NEGATIVA

| Auxiliar | Sujeto | Verbo | Objeto directo | Traducción |
|----------|--------|-------|----------------|------------|
|          |        |       |                |            |
| Imagen   |        |       |                |            |


Para recordar los pronombres, debes conjugar en forma negativa el verbo que se muestra en la imagen, no olvides hacerlo con todos.

|   |  |
|---|--|
|  <p><b>Ordenar</b></p> |  |
|---|--|

## ORACIÓN INTERROGATIVA

| Auxiliar | Sujeto | Verbo | Objeto directo | Traducción |
|----------|--------|-------|----------------|------------|
|          |        |       |                |            |
| Imagen   |        |       |                |            |

Para recordar los pronombres, debes conjugar en forma interrogativa el verbo que se muestra en la imagen, no olvides hacerlo con todos los pronombres.

|   |  |
|---|--|
|  |  |
|---|--|

## 2. Regular and irregular verbs

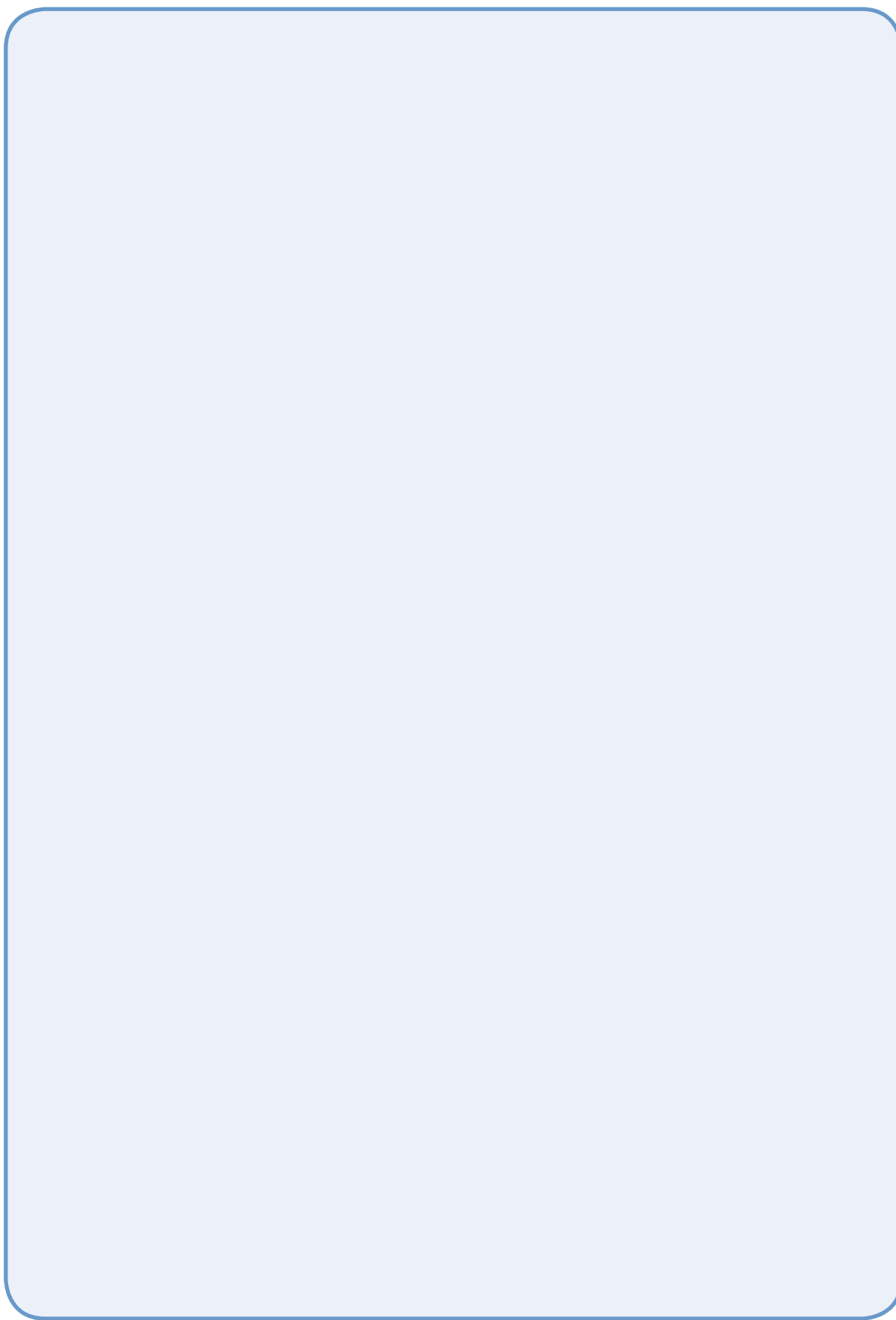
Revisa el video de *“Verbos regulares e irregulares en Inglés”* (00:01 - 07:56 min.), además lee el documento (Morales, 2016) *“Lista de verbos regulares e irregulares”* (Pág. 1 - 17); a partir de ello debes seleccionar algunos verbos regulares e irregulares y con ellos elabora un breve relato en inglés sobre los productos más importantes y destacados de nuestro país que se exportan a otros países.

| Regular and irregular verbs | Relato |
|-----------------------------|--------|
|                             |        |

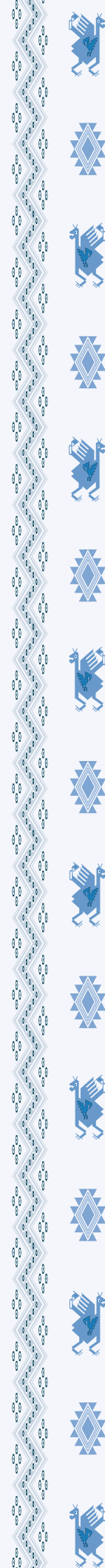
Ahora también queremos que nos comentes sobre los productos más sobresalientes de la comunidad donde te desempeñas como maestra/o. En el siguiente cuadro coloca imágenes de aquellos productos o actividades económicas importantes para el área del comercio, los nombres deben estar en inglés, a partir de ello elabora un breve relato sobre la importancia de dichas mercancías o actividades para la comunidad.

Imágenes





Relato



Finalmente observa la imagen, traduce los verbos al castellano e indica si son regulares o irregulares.



To read



To stand



To throw



To walk



To fight



To catch



To sign



To clean



To cook



To cut



To do homework



To repair



To fly a kite



To pick flowers



To write

| Regular verbs | Irregular verbs |
|---------------|-----------------|
|               |                 |

### 3. Tiempos verbales

#### 3.1 Tiempos verbales del pasado

Revisa el video de **“Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de Pasado”** (00:01 - 05:02 min.), donde se nos explica de manera precisa las distintas formas de conjugación de los tiempos del pasado en inglés. A continuación conjuga el verbo reciclar con dos pronombres, uno necesariamente debe ser en tercera persona y el otro, tienes la opción de elegir, de esta manera recordarás que la conjugación de las terceras personas es distinta a la de los demás pronombres.

| PAST SIMPLE                                 | POSITIVE              | NEGATIVE                 | INTERROGATIVE          |
|---|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| Nosotros reciclamos                         | We recycled           | We didn't recycle        | Did we recycle?        |
| PAST CONTINUOUS                             | We were recycling     | We weren't recycled      | were we recycling?     |
| Nosotros estábamos/<br>estuvimos reciclando |                       |                          |                        |
| PAST PERFECT                                | We had recycled       | We hadn't recycled       | We hadn't recycled?    |
| Nosotros habíamos<br>reciclado              |                       |                          |                        |
| PAST PERFECT CONTINUOUS                     | We had been recycling | We hadn't been recycling | Had we been recycling? |
| Nosotros habíamos<br>estado reciclando      |                       |                          |                        |



Para reforzar las conjugaciones en los distintos tiempos, realiza una breve descripción en lengua extranjera sobre lo que implica reciclar. En tu relato es necesario que estén los cuatro tiempos.



### 3.2 Tiempos verbales del presente

Ahora observemos el video de **“Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de Presente”** (00:01 - 07:15 min.); a través de ello conocerás las distintas formas de conjugación del presente en inglés, luego debes conjugar el verbo reutilizar con dos pronombres, uno necesariamente debe ser en tercera persona y el otro tienes la opción de elegir.

| PRESENT SIMPLE   | POSITIVE             | NEGATIVE                | INTERROGATIVE         |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| Él reutiliza   | He reuses            | He doesn't reuse        | Does he reuse?        |
| PRESENT CONTINUOUS<br>Nosotros estamos reutilizando              | We are reusing       | We aren't reusing       | Are we reusing?       |
| PRESENT PERFECT<br>Él ha reutilizado                             | He has reused        | He hasn't reused        | Has he reused?        |
| PRESENT PERFECT CONTINUOUS<br>Nosotros hemos estado reutilizando | We have been reusing | We haven't been reusing | Have we been reusing? |

Para reforzar las conjugaciones en los distintos tiempos, realiza una breve descripción en lengua extranjera sobre lo que implica reutilizar. En tu relato deben estar los cuatro tiempos.



### 3.3 Tiempos verbales del futuro

Continuando con lo que son los tiempos verbales, observa el video de **“Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de Futuro”** (00:01 - 04:30 min.) el cual nos explica de manera clara las distintas formas de conjugación (tiempo futuro) de los verbos en inglés. A continuación, debes conjugar el verbo reciclar con dos pronombres, uno necesariamente debe ser en tercera persona y el otro tienes la opción de elegir.

| FUTURE WILL  | POSITIVE                     | NEGATIVE                         | INTERROGATIVE                 |
|--|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Nosotros reciclaremos  | we will recycle              | We won't recycle                 | Will we recycle?              |
| FUTURE “WILL” CONTINUOUS<br><br>Nosotros estaremos reciclando            | We will be recycling         | We won't be recycling            | Will we be recycling?         |
| FUTURE “BE GOING TO”<br><br>Ella va a reciclar                           | She is going to recycle      | She isn't going to recycle       | Is she going to recycle?      |
| FUTURE “BE GOING TO” CONTINUOUS<br><br>Nosotros vamos a estar reciclando | We are going to be recycling | We are not going to be recycling | Are we going to be recycling? |

Para reforzar las conjugaciones en los distintos tiempos, realiza una breve descripción en lengua extranjera sobre lo que implica reciclar, trata de que en tu relato estén los cuatro tiempos.



### 3.4 Tiempos verbales de condicional

Finalmente, revisa el video de **“Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de Condicional”** (00:01 - 04.23 min.) de esta manera conoceremos las distintas formas de conjugación( tiempo condicional) de los verbos en inglés. A continuación, debes conjugar el verbo reutilizar con dos pronombres, uno necesariamente debe ser en tercera persona y el otro tienes la opción de elegir.

| CONDITIONAL  | POSITIVE                   | NEGATIVE                      | INTERROGATIVE          |
|--|----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Nosotros reutilizaríamos   | We would reuse             | We wouldn't reuse             | Would I we reuse?      |
| CONDITIONAL CONTINUOUS<br><br>Nosotros estaríamos reutilizando               | We would be reusing        | We wouldn't be reusing        | Would be reusing?      |
| CONDITIONAL PERFECT<br><br>Nosotros habríamos reutilizado                    | We would have reused       | We wouldn't have reused       | Would we have reused?  |
| CONDITIONAL PERFECT CONTINUOUS<br><br>Nosotros habríamos estado reutilizando | We would have been reusing | We wouldn't have been reusing | Would we have reusing? |

Para reforzar las conjugaciones en los distintos tiempos, realiza una breve descripción en lengua extranjera sobre lo que implica reutilizar, trata de que en tu relato estén los cuatro tiempos, además debes colocar algunas imágenes acerca reciclaje (papel, bolsa plástica, botellas de plástico, etc.).



#### 4. Vocabulario para hablar de comercio

Revisa los videos ***“Aprender inglés profesional o de negocios”*** (00:01 - 07:02 min.) y ***“Los negocios en inglés”*** (00:01 - 07:19 min.); a partir de lo observado, selecciona diez palabras, con las cuales realizarás diez oraciones, pueden ser afirmativas, negativas o interrogativas, y pueden estar en pasado, presente o futuro.





Ahora revisa el video ***“Curso de Inglés Conversación telefónica negocios”*** (00.01 - 04:21 min.), donde nos muestra ejemplos que nos servirán para cuando deseemos hacer una llamada de negocios en lengua extranjera; a continuación, en equipos de trabajo comunitario, realiza una conversación en inglés, donde se ofrecerá algún producto de tu comunidad, uno será el que ofrece y el otro el que compra, puedes basarte en el audiovisual observado.

En este caso, la o el tutor deberá designar una pareja a cada participante, para que juntos elaboren una conversación telefónica.



# Orientaciones para la Sesión de Concreción



¡Felicidades! Concluiste con los distintos ejercicios propuestos en la guía.

Como una respuesta al momento de la sesión presencial, encontrarás una actividad que nos conducirá a fortalecer nuestra práctica educativa, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones que han brotado en el proceso formativo, esta actividad se denominará: **“Cuadernillos temáticos”**, la cual permitirá un acercamiento a la realidad socio-educativa, además posibilitará plantearnos criterios para mejorar nuestra práctica educativa con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. **Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:** aquí el participante deberá hacer uso de algunas lecturas de profundización sugeridas en la guía, o remitirse al dossier bibliográfico, que será importante para la realización del siguiente punto.
2. **Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto:** en este punto, como actividad de concreción, vamos a crear la última versión de los “Cuadernillos temáticos en Inglés” ¿Cómo hacerlo? A continuación vamos a recordar cómo elaborarlos, para ello debes tomar en cuenta los siguientes aspectos:
  - El material para armar tu cuadernillo lo dejamos a criterio tuyo, queremos conocer tu creatividad, mejor si usas material reutilizable.
  - El cuadernillo temático debe estar dividido en cuatro partes: en la primera destaca lo más relevante de la Tecnología, en la segunda la Economía, en la tercera todo lo concerniente a Cultura y turismo y finalmente en la última parte Medio ambiente.

Aquí te proponemos una estructura básica.

- Carátula
- Frase Motivadora
- Introducción
- Nuevas Palabras
- Gramática
- Ejercicios

- Conversaciones
- Despedida

Esta estructura es sólo una propuesta, si se te ocurren otras ideas para la realización del cuadernillo. ¡Adelante!

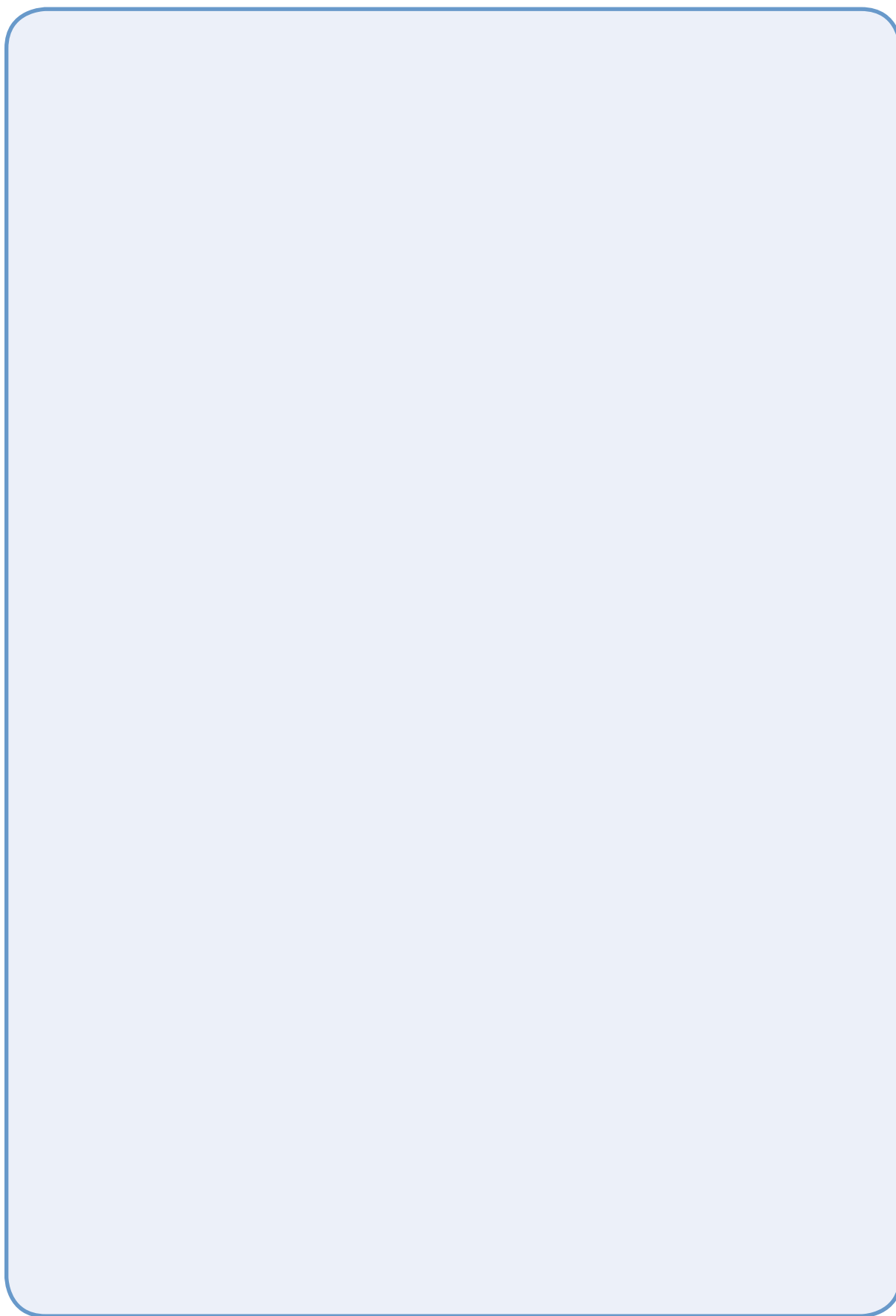
3. **Narración de la experiencia educativa transformadora:** finalmente, este aspecto será esencial, puesto que deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta estos dos aspectos, ahora si puedes consideras otros puntos que creas relevante y que contribuyan con el actual Modelo Educativo. ¡Adelante!

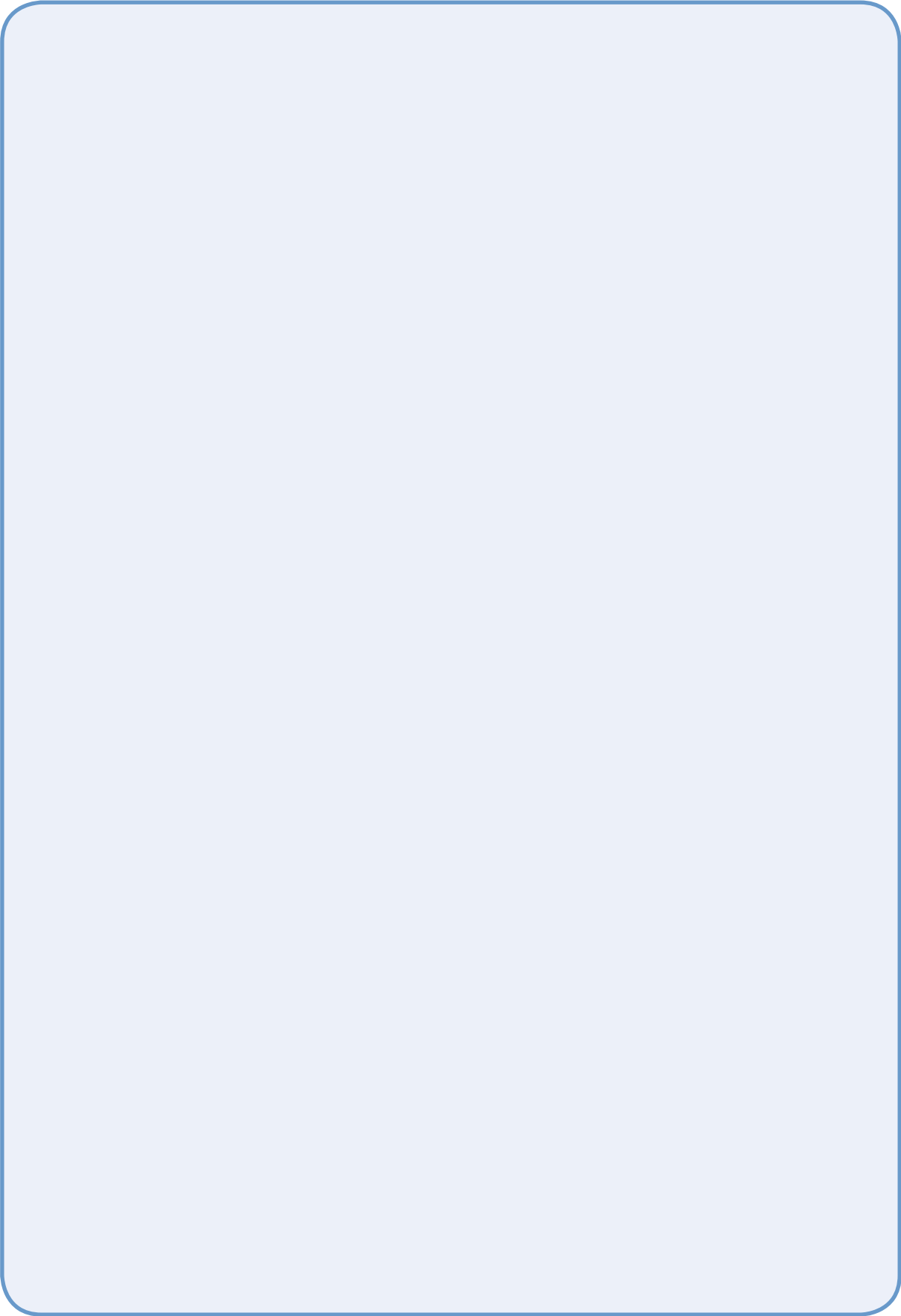
- Análisis de la participación de los actores involucrados con la Comunidad Educativa en el proceso de la experiencia educativa transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

ESPACIO PARA QUE NARRÉS TU EXPERIENCIA







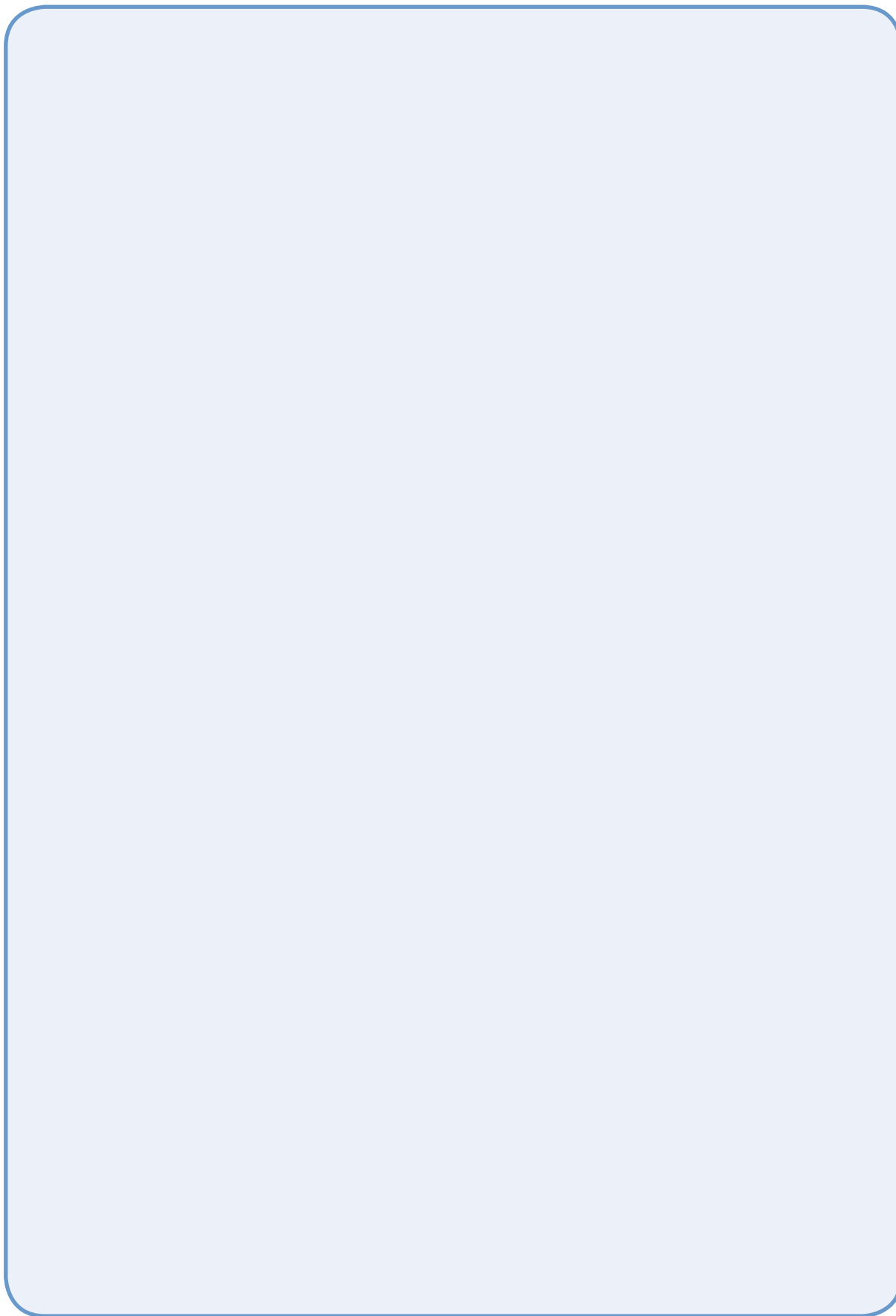


Espacio para mostrar tus evidencias (Fotografías, actas y entre otros).









# Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente guía, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor responsable deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Procesos comunicativos en lengua extranjera IV”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

## **Evaluación de Evidencias**

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia del desarrollo de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

## **Evaluación de la socialización de la concreción**

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de desarrollo curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Comunidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- Conclusiones.

## **Evaluación Objetiva:**

La evaluación será individual, cada participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes temas desarrollados:

- La producción y la contaminación.
- Comercialización de productos.

## Bibliografía

- Storyofstuffproject (2009). La historia de las cosas. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY>
- Web Inglés (2012). Can, could - Verbo Modal Auxiliar Inglés (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=eENGoEV-GwM>
- Web Inglés (2012). Can, could - Verbo Modal- curso de inglés (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=EK12rucwcpl>
- Web Inglés (2013). Should, Ought to, Debería -Verbo Auxiliar Modal Inglés (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=EFrBsnxKhL0>
- Educatina (2012). 0 and 1 Conditionals – Inglés (Archivo video). Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=UDI8\\_FGCz1I](https://www.youtube.com/watch?v=UDI8_FGCz1I)
- Educatina (2012). 2 and 3 Conditionals – Inglés (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YwQNi5dhzHI>
- English Secrets (2016). La forma más fácil de aprender Indirect Questions. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ShMEi3UIfxo>
- Luisthree (2014). Question Tags. Inglés para hablantes de español. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=aDyiBr770Gs>
- Alejo Lopera (2015). Cómo usar las Tag Questions en Inglés (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PhB0t3jqxul>
- EnSimplesPalabras (2012). Inglés Americano - Tag Questions (Archivo video). Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=c\\_cIT8gbWOw](https://www.youtube.com/watch?v=c_cIT8gbWOw)
- GeoXD17 (2013). That will change your life forever ¡Save the environment! (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=yV2EK2bMgwk> Obligatorio.
- Joraultechy (2012). Pollution (Land, Air and Water Pollution) (Archivo video). Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=vP3pbh\\_-pu8](https://www.youtube.com/watch?v=vP3pbh_-pu8) Obligatorio.
- ESLConversation(2011). Learn english conversation- Environment and Pollution) (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=pJ4knN1xdFk> Obligatorio.
- Groasis Ecological Water Saving Technology (2012). Restauración de residuos de una mina con reforestación Proyecto Life+ España (Archivo video). Recuperado de: <https://>

[www.youtube.com/watch?v=WSBPn\\_OGAxA](https://www.youtube.com/watch?v=WSBPn_OGAxA) Obligatorio.

- Marioraja (2012). Estructura en inglés de la oración. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ovw7AowIGGA>
- Alejo L. (2015). Cómo hacer oraciones en Inglés. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=anG5OjIw9C8>.
- Alejo L. (2015). Verbos regulares e irregulares en inglés. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZYTliP8Y1L4> Obligatorio.
- Morales, (2016) "Lista de verbos regulares e irregulares. Recuperado de: : <http://www.monografias.com/trabajos95/verbos-irregulares-ingles/verbos-irregulares-ingles4.shtml>
- Deklass (2014).Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de Pasado. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=P8YWAW6HfRI>
- Deklass (2014).Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos del presente. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=OMw9KxMEQ-s> Obligatorio.
- Deklass (2014).Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos del futuro. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2At-cvIPKNc> Obligatorio.
- Deklass (2014).Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de condicional. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=y3yUyaBz2RY> Obligatorio.
- Aprender inglés conversación - Learn English (2014). Aprender inglés profesional o de negocios. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=oQE23i-Tagj0> Obligatorio.
- Psicología & crecimiento personal (2011).Los negocios en inglés. (Archivo video). Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=S\\_Bif8KCJ\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=S_Bif8KCJ_I) Obligatorio.
- Megaidiomas (2013). Curso de Inglés Conversación telefónica negocios. (Archivo video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=D-9IUxh2Spk> Obligatorio.

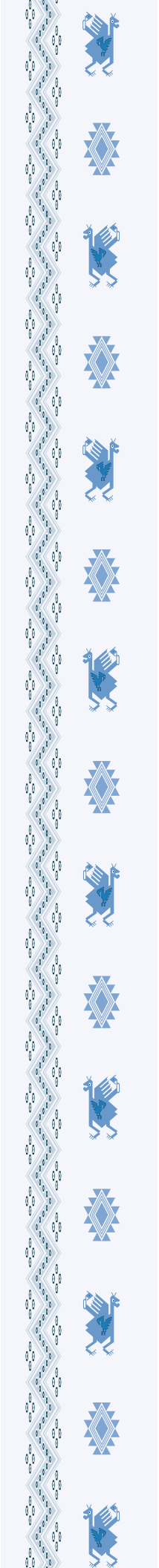


# Anexo

## ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUA EXTRANJERA. UNIDAD DE FORMACIÓN: PROCESOS COMUNICATIVOS EN LENGUA EXTRANJERA IV.

| Temas                            | Utilidad para la o el maestro   | Aplicabilidad en la vida   | Contenidos   | Bibliografía de profundización  |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| La producción y la contaminación | Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.<br>Mediante la presente unidad temática la o el maestro y las y los estudiantes asumirán posturas críticas sobre la utilización desmedida de los recursos naturales, estudiando las estructuras en lengua extranjera, las mismas que promoverán al análisis, debate y comparación de los productos propios y ajenos, para así tomar conciencia sobre la contaminación que genera la fabricación de muchos artículos no biodegradables. | Asimismo las y los estudiantes mediante el desarrollo de este contenido ampliarán sus conocimientos en lengua extranjera, además analizarán y reflexionarán sobre la problemática de la contaminación, la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global y otras situaciones negativas que afectan al hombre y a nuestra Madre Tierra. | <p><b>Modal verbs</b><br/>Web Inglés (2012). Would - Verbo Modal Auxiliar Inglés (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eENGGoEV-GwM">https://www.youtube.com/watch?v=eENGGoEV-GwM</a> Obligatorio.<br/>Web Inglés (2012). Can, could - Verbo Modal- curso de inglés (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EK12rucwcpI">https://www.youtube.com/watch?v=EK12rucwcpI</a> Obligatorio.<br/>Web Inglés (2013). Should, Ought to, Debería - Verbo Auxiliar Modal Inglés (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EFrBsnxKhL0">https://www.youtube.com/watch?v=EFrBsnxKhL0</a> Obligatorio.</p> <p><b>Cláusulas condicionales</b><br/>Educatina (2012). 0 and 1 Conditionals – Inglés (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UDl8_FGCz1I">https://www.youtube.com/watch?v=UDl8_FGCz1I</a> Obligatorio<br/>Educatina (2012). 2 and 3 Conditionals – Inglés (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwQNI5dhzHI">https://www.youtube.com/watch?v=YwQNI5dhzHI</a> Obligatorio</p> <p><b>Preguntas indirectas</b><br/>English Secrets (2016). La forma más fácil de aprender Indirect Questions. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ShMEI3UlfXo">https://www.youtube.com/watch?v=ShMEI3UlfXo</a> Obligatorio</p> <p><b>Tags questions</b><br/>Luistree (2014). Question Tags. Inglés para hablantes de español. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDyBr770Gs">https://www.youtube.com/watch?v=aDyBr770Gs</a> Obligatorio.</p> <p><b>Environment</b><br/>GeoXD17 (2013). That will change your life forever (Save the environment) (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V2EK2bMgwk">https://www.youtube.com/watch?v=V2EK2bMgwk</a> Obligatorio.<br/>Joraultechy (2012). Pollution (Land, Air and Water Pollution) (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vP3pbh_pu8">https://www.youtube.com/watch?v=vP3pbh_pu8</a> Obligatorio.<br/>ESLConversation(2011). Learn english conversation- Environment and Pollution (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJ4knN1xdFK">https://www.youtube.com/watch?v=pJ4knN1xdFK</a> Obligatorio.</p> <p><b>Reforestación</b><br/>Groasis Ecological Water Saving Technology (2012). Restauración de residuos de una mina con reforestación Proyecto Life+ España (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WS8Pn_OGAxA">https://www.youtube.com/watch?v=WS8Pn_OGAxA</a> Obligatorio.</p> | <p>Alejo Lopera (2015). Cómo usar las Tag Questions en Inglés (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ph80t3jxul">https://www.youtube.com/watch?v=Ph80t3jxul</a></p> <p>EnSimplesPalabras (2012). Inglés Americano - Tag Questions (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_cIT8g-bWOW">https://www.youtube.com/watch?v=c_cIT8g-bWOW</a></p> |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <p>Este contenido se desarrolla en el segundo año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.</p> <p>Este tema permitirá a las y los maestros estimular a las y los estudiantes a desarrollar habilidades comerciales en lengua extranjera, estudiando diferentes fórmulas comunicativas específicas y de este modo también se elaborarán textos orales y escritos destinados a promover nuestros productos al mundo y también a la preservación de la Madre Tierra.</p> | <p>De la misma forma las y los estudiantes desarrollarán sus habilidades productivas mediante el proceso de proceso formativo de la lengua extranjera, así podrán promover el consumo de nuestros productos en otros países que hablen el inglés.</p> | <p><b>Estructura de la oración</b></p> <p>Marioraja (2012). Estructura en inglés de la oración. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ow7AowIGGA">https://www.youtube.com/watch?v=ow7AowIGGA</a> Obligatorio.</p> <p>Alejo Lopera (2015). Cómo hacer oraciones en Inglés. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=anG5OjW9c8">https://www.youtube.com/watch?v=anG5OjW9c8</a> Obligatorio.</p> <p><b>Regular and irregular verbs</b></p> <p>Alejo Lopera (2015). Verbos regulares e irregulares en Inglés. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZTTLIP8Y1L4">https://www.youtube.com/watch?v=ZTTLIP8Y1L4</a> Obligatorio.</p> <p>(Morales, 2016) "Lista de verbos regulares e irregulares. Recuperado de: : <a href="http://www.monografias.com/trabajos95/verbos-irregulares-ingles/verbos-irregulares-ingles4.shtml">http://www.monografias.com/trabajos95/verbos-irregulares-ingles/verbos-irregulares-ingles4.shtml</a></p> <p><b>Tiempos verbales del pasado</b></p> <p>Deklass (2014). Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de Pasado. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8YWAW6HfRI">https://www.youtube.com/watch?v=P8YWAW6HfRI</a> Obligatorio.</p> <p><b>Tiempos verbales del presente</b></p> <p>Deklass (2014). Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos del presente. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMw9KxMEQ-s">https://www.youtube.com/watch?v=OMw9KxMEQ-s</a> Obligatorio.</p> <p><b>Tiempos verbales del futuro</b></p> <p>Deklass (2014). Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos del futuro. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2At-cvIPKnc">https://www.youtube.com/watch?v=2At-cvIPKnc</a> Obligatorio.</p> <p><b>Tiempos verbales de condicional</b></p> <p>Deklass (2014). Tiempos Verbales del Inglés - Tiempos de condicional. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3yUaBz2RY">https://www.youtube.com/watch?v=y3yUaBz2RY</a> Obligatorio.</p> <p><b>Vocabulario para hablar de comercio</b></p> <p>Aprender inglés conversación - Learn English (2014). Aprender inglés profesional o de negocios. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQE23TagI0">https://www.youtube.com/watch?v=oQE23TagI0</a> Obligatorio.</p> <p>Psicología &amp; crecimiento personal (2011). Los negocios en inglés. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5_Bif8KCJ_I">https://www.youtube.com/watch?v=5_Bif8KCJ_I</a> Obligatorio.</p> <p>Megaidiomas (2013). Curso de Inglés Conversación telefónica negocios. (Archivo video). Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-9Uxn2Spk">https://www.youtube.com/watch?v=D-9Uxn2Spk</a> Obligatorio.</p> |
| Comercialización de productos |  |   |   |









**Revolución Educativa  
con Revolución Docente  
para Vivir Bien**