



Guía de Estudio

Comunicación y Lenguaje I

Educación Inicial en Familia Comunitaria



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Comunicación y Lenguaje I
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Comunicación y Lenguaje I”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Comunicación y Lenguaje I

Educación Inicial en Familia Comunitaria



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
 Tema 1: Desarrollo y Adquisición del Lenguaje y la Comunicación, Enfoques del Lenguaje y la Comunicación	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. El desarrollo del lenguaje en el nivel de educación Inicial en Familia Comunitaria .	17
2. Lenguaje oral	18
3. Iniciación en la comunicación a través de lo gestual	22
4. Textos orales y textos escritos	25
5. Métodos globales de la lectura y la escritura	28
6. Iniciación a la lectura y la escritura	30
 Tema 2: Las Experiencias Culturales de las Niñas y Niños en la Adquisición del Lenguaje	32
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	33
1. El Lenguaje, la lengua y la cultura	33
2. La adquisición del lenguaje en las niñas y niños desde las culturas	36
3. El rol de la familia y la comunidad en el desarrollo del lenguaje	38
 Tema 3: Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje Infantil	40
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	41
1. Alteraciones del lenguaje	41

2. Causas y consecuencias de las alteraciones	43
3. Apoyo Pedagógico.....	48
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	52
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Para emprender el desarrollo del proceso formativo es fundamental tener en cuenta la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance y realización de las diferentes actividades propuestas en la presente Guía de Estudio.

Como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

El siguiente proceso por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades práctico/teóricas programadas para el siguiente conjunto de temas:

- Desarrollo y Adquisición del Lenguaje y la Comunicación, Enfoques del Lenguaje y la Comunicación
- Las Experiencias Culturales de las Niñas y Niños en la Adquisición del Lenguaje
- Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje Infantil

Las cuales se trabajarán en base a la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante durante el proceso de desarrollo de la presente Guía de Estudio, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación logrando en las maestras y maestros una autoformación productiva.



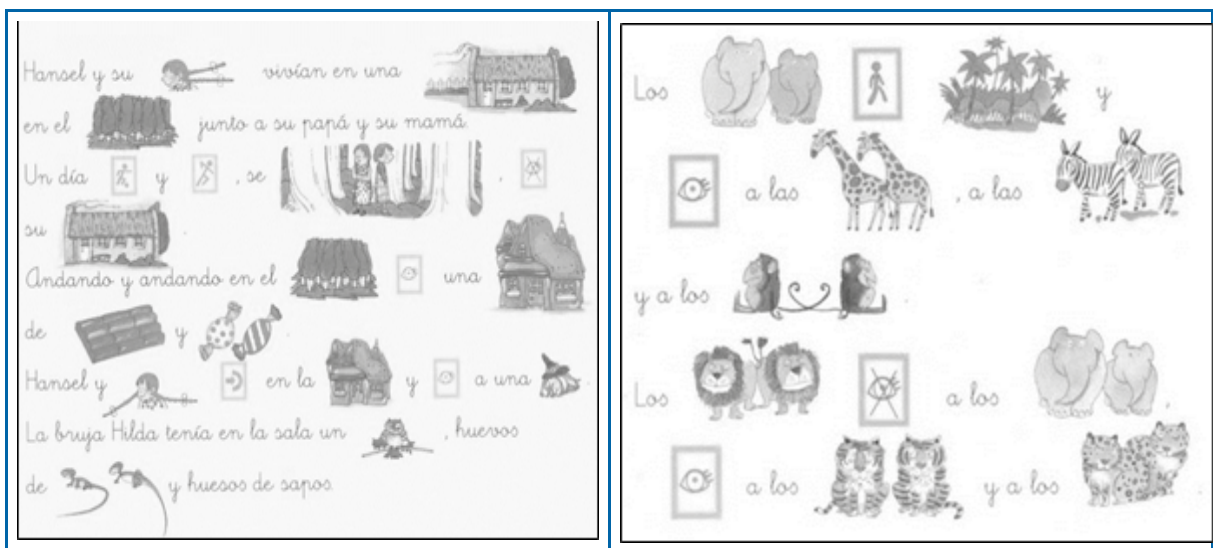
Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Audiovisuales	Aclaración y profundización de ideas y conceptualizaciones de los diferentes contenidos, a través de la visualización de vídeos, de manera que se genere un pensamiento crítico y reflexivo.
Material de escritorio (papeles o cartulinas de colores, lápices y marcadores).	Permitirá a las y los participantes tomar apuntes sobre los nuevos conocimientos que van adquiriendo en el desarrollo de la Guía de Estudio, también ayuda al desarrollo de la creatividad en cuanto se refiere a la construcción de materiales.
Cuestionario	A partir de ello se realizará un análisis y reflexión de la realidad y contexto, a través de la identificación de problemas.
Mapas conceptuales	Nos permitirá sintetizar grandes contenidos de información, en simples esquemas de fácil comprensión.
Cuadro Mural	Sirve como recurso de aprendizaje mediante la observación y análisis del contenido que se expone en el cuadro.
Imágenes	Posibilitará la observación a detalle situaciones reales, lo que permite analizar fácilmente los contenidos.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



La tutora o tutor presentara a las y los participantes un texto realizado con imágenes en un pliego de hoja boom o cartulina, te damos un ejemplo:



Todas y todos los participantes deberán leer en voz alta para resaltar que es lo que interpreta cada uno sobre los siguientes textos. A partir de ellos nos preguntamos:

¿Te llamo la atención para leer los siguientes texto? Justifica tu respuesta:

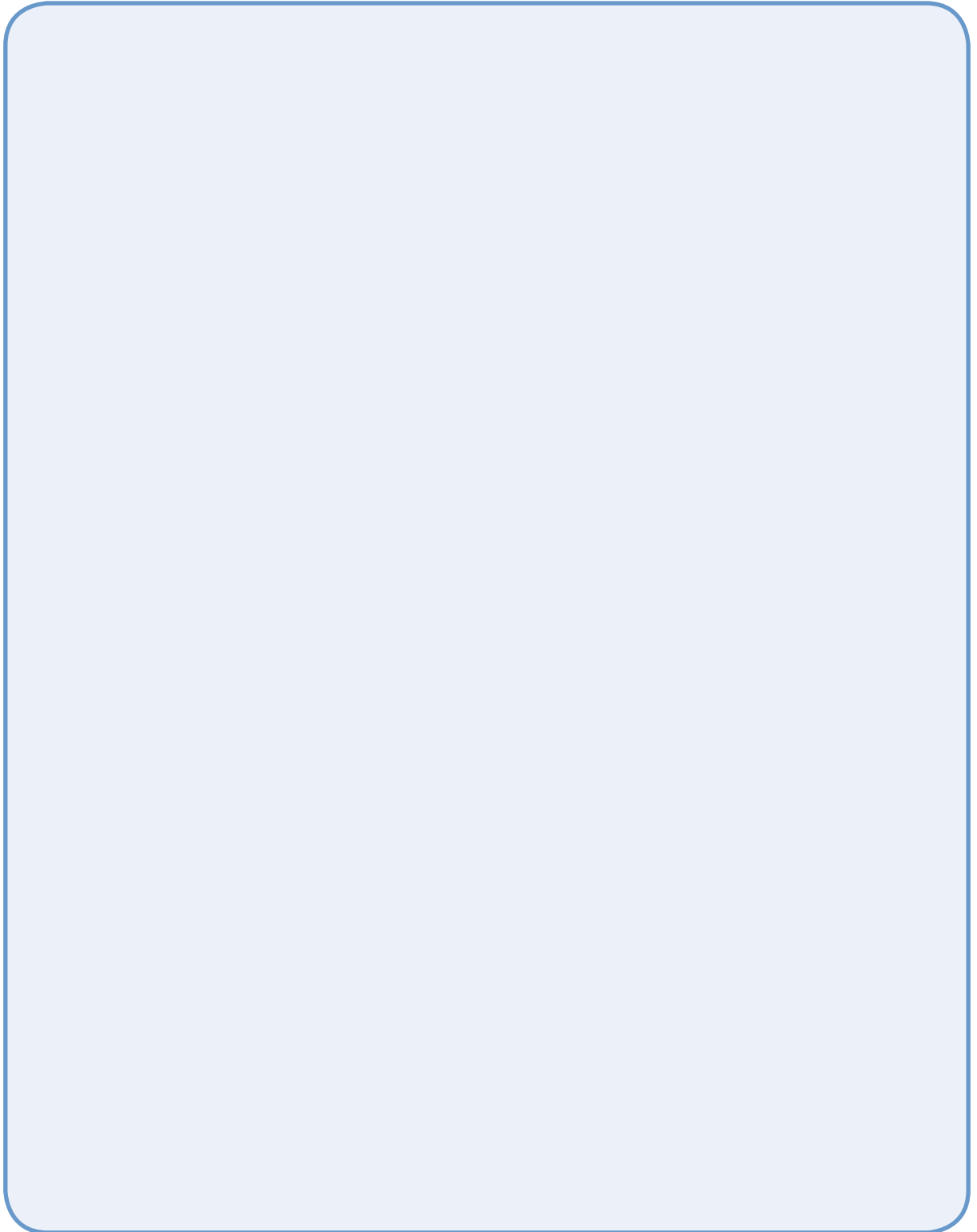


¿Crees que es importante que realices este tipo de material para lograr que las niñas y niños se interesen por la lectura y escritura? ¿Por qué?

¿Qué tipo de material utilizas para trabajar la lectoescritura con tus estudiantes y como te resulto?



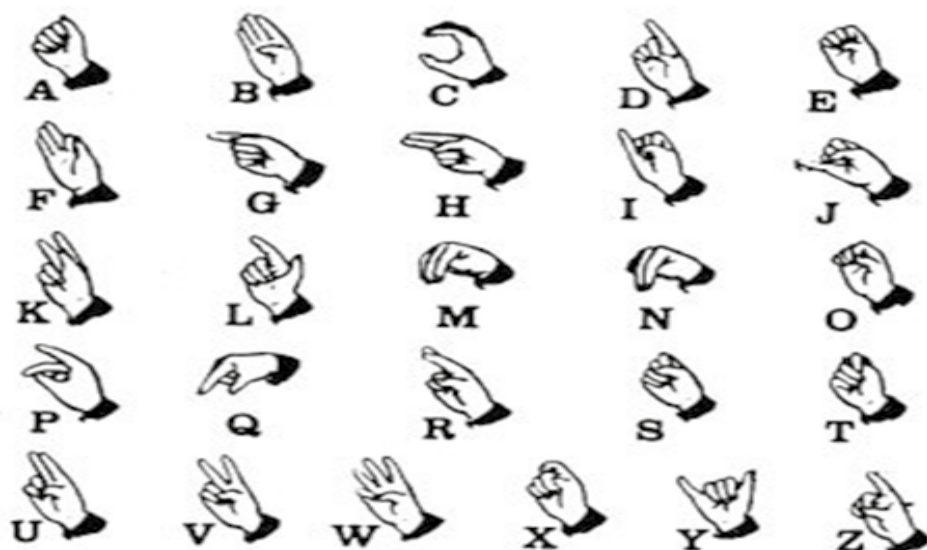
Para continuar nos remitimos a observar el video ***“Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia”*** (00:01 – 48:28 min.) el cual nos muestra como se va adquiriendo el lenguaje desde el vientre materno. Posteriormente realizamos una síntesis que nos permitirá rescatar datos sobresalientes que apoyen a nuestro rol de maestras y maestros pudiendo usar los mismos para beneficio de las niñas y niños.



Tema 1

Desarrollo y Adquisición del Lenguaje y la Comunicación, Enfoques del Lenguaje y la Comunicación

Practicamos el lenguaje de señas guiándonos en la siguiente imagen.



“El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues la niña y niño empieza a hablar en interacción con su madre, padre y con los adultos”. (Mejía, 2011)

El desarrollo del lenguaje en los años de educación inicial es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de las niñas, niños así como para su madurez emocional y social.

Al respecto, Vickers (s.f.) sostiene que el escuchar, comprender y hablar que se constituyen en habilidades del lenguaje, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a las niñas y niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El desarrollo del lenguaje en el nivel de educación Inicial en Familia Comunitaria

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, este empieza su desarrollo desde el primer instante de vida del recién nacido, en el momento que nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos, va aprendiendo formas de expresarse con los demás, profundizamos el contenido continuando con la lectura del libro (Ministerio de Educación, 2007) **“Lenguaje y aprendizaje”**, (Pág. 7 – 10) respondemos con tus propias palabras las siguientes cuestionantes:

¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños en el nivel Inicial en Familia comunitaria?

¿Qué aspectos del lenguaje se deben conocer para entender su desarrollo en las niñas y niños?

¿Cuáles son las áreas del lenguaje?



2. Lenguaje oral

El lenguaje oral es el primer sistema de comunicación del ser humano, se realiza por medio de la conversación mediante el uso de la voz, te invitamos a profundizar tus conocimientos a partir de la lectura (Calderón, 2004) ***“Desarrollo del Lenguaje Oral”*** (Pág. 1 – 9) y respondemos:

¿Qué es el lenguaje oral?

¿Qué nos dice Puyuelo, M. (1998) sobre el lenguaje?

A que se llama “desarrollo de la competencia comunicativa”. ¿Por qué?



Concluida tus respuestas, llena la siguiente tabla con los periodos del desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños.

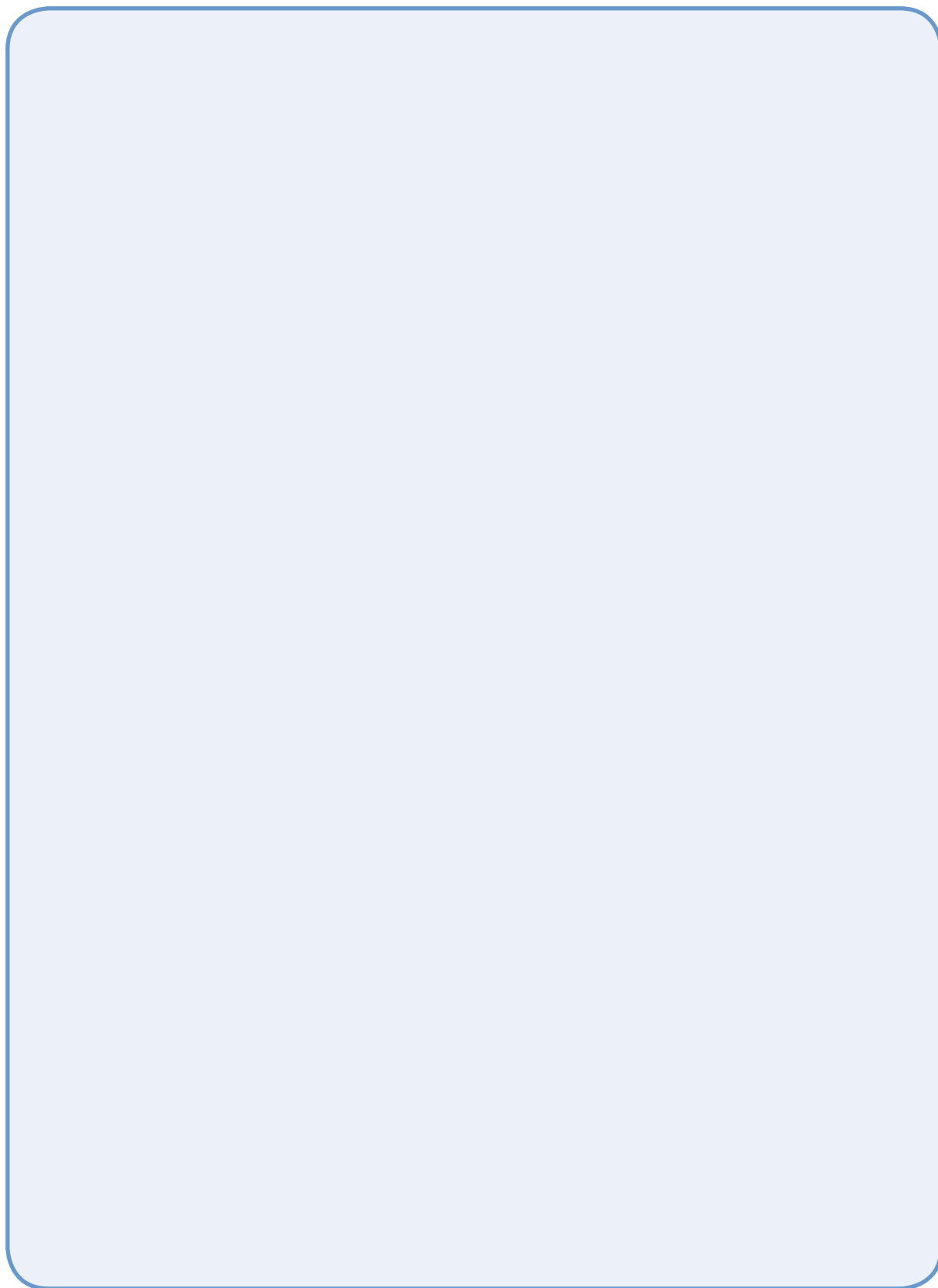
Periodos del Desarrollo del Lenguaje oral	Edad Aproximada	Características y Descripción
Adquisiciones pre-lingüística		
Lenguaje no combinatorio		
Adquisición de los fonemas		
Primer lenguaje combinatorio		



A continuación, nos remitimos a la lectura (Ávila & Martínez, 2009) ***“LENGUAJE ORAL”*** (Pág. 7 - 16) y el video ***“¿Cómo estimular el lenguaje oral en los niños?”*** (00:01 – 05:20 min.) donde se muestra actividades que puedes realizar con tus estudiantes para estimular el lenguaje oral.

A continuación todas y todos los participantes deberán compartir una actividad que realicen con sus estudiantes para estimular su lenguaje oral y en el siguiente espacio anota los que más llamen tu atención:

Finalmente nos remitimos a la lectura (Ministerio de Educación, 2007) *“Lenguaje y aprendizaje”*, (Pág. 11 – 12) y en base a dicho documento elabora un mapa conceptual:



3. Iniciación en la comunicación a través de lo gestual

La comunicación gestual es aquella en la que predominan los gestos corporales, básicamente de la cara o las manos o cualquiera de las partes del cuerpo, a continuación profundizamos el contenido a partir de la lectura (Pontificia Universidad Católica, 2007), ***“Comunicación Gestual en la Infancia Temprana: Una Revisión de su Desarrollo, Relación con el Lenguaje e Implicancias de su Intervención”***, (Pág. 1 – 9) y respondemos:

¿Qué es un gesto?

¿Para qué nos sirven los gestos?



¿Cuál es la relación entre los gestos y el desarrollo del lenguaje?

Una vez concluidas tus respuestas, llenamos la tabla a partir de la siguiente consigna:

A que se refiere cada uno de los siguientes tipos de gestos:

Gestos Deícticos	
Gestos Simbólicos o Representacionales	
Gestos Icónicos	



Finalmente observa el video ***“Los gestos - Comunicación no verbal”*** (00:01 – 08:07 min.) del cual realizaremos una breve síntesis en el siguiente espacio:



4. Textos orales y textos escritos

Texto oral: Es la forma más natural de comunicación, ya que se realiza mediante la voz, es una manera de mantener contacto con el mundo, pues forma parte de la vida diaria.

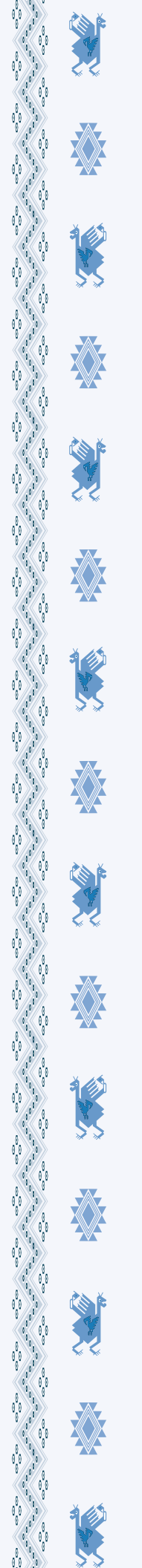
Texto escrito: El texto escrito se basa en una infinidad de códigos, que no se aprende o adquiere de manera espontánea, pero permiten comunicarse con otras personas de manera escrita.

Para afianzar nuestros conocimientos observamos los videos “**Textos Orales y Escritos**”, (00:01 – 02:59 min.) y “**Texto oral y Texto escrito**” (00:01 – 03:29) y llenamos los siguientes espacios:

Realiza diferencias entre el texto oral y el texto escrito	
Texto oral	Texto escrito
Características:	
Texto oral	Texto escrito

¿Para qué te sirven los textos orales y escritos en tu rol de maestra o maestro?

¿Qué tipo de actividades realizas con los textos orales y escritos con tus estudiantes para fortalecer los procesos formativos?

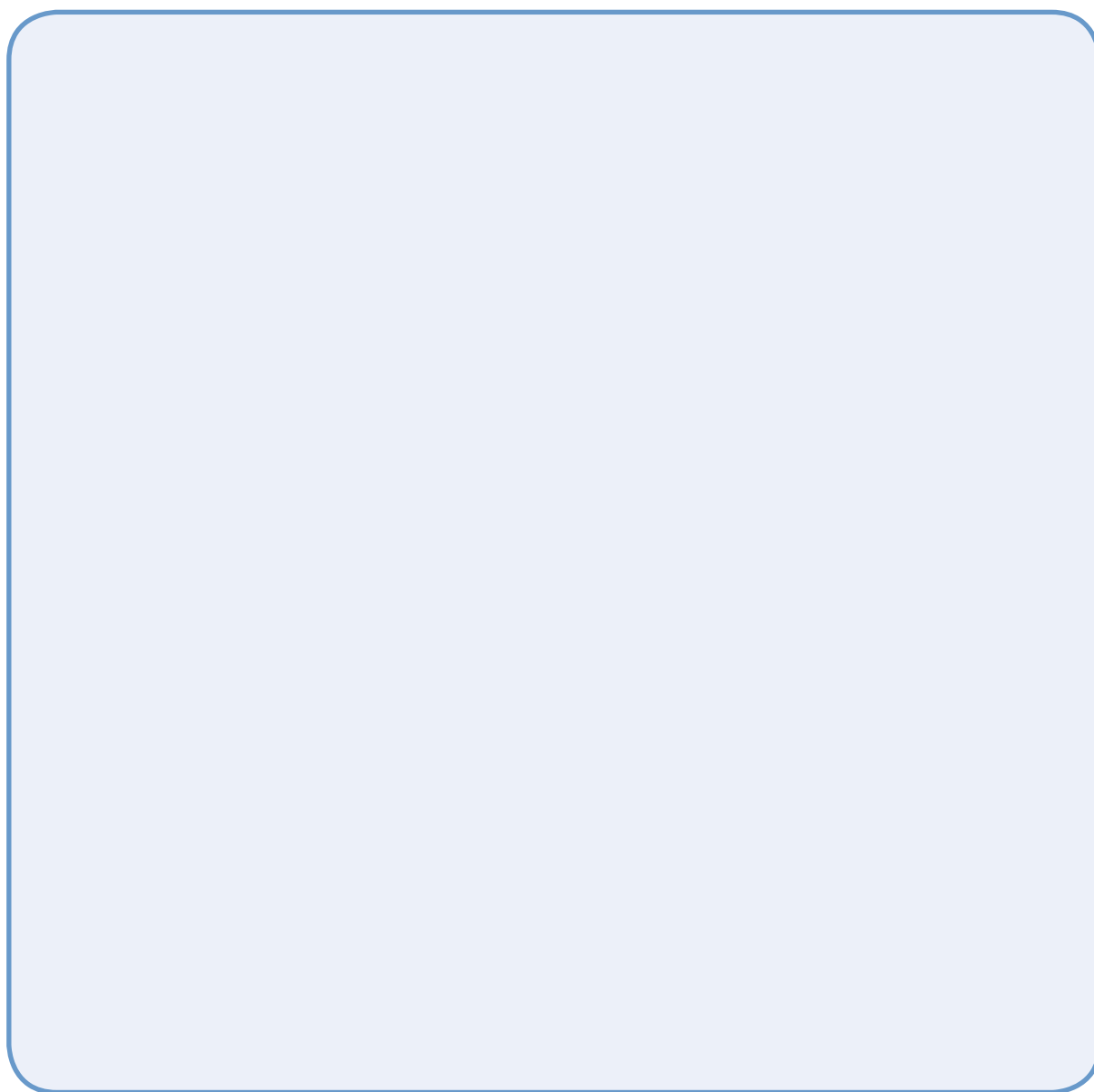


Finalmente realiza una breve conclusión en base a los dos videos que observaste.



5. Métodos globales de la lectura y la escritura

Se llama método a un tipo de técnica o estrategia que permita lograr la habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, constituye un proceso formativo en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a las niñas y niños diversas tareas basadas en juegos que implican actividades de lectoescritura, ahondamos nuestros conocimientos a partir de la lectura (Dominguez, s.f.), ***“El aprendizaje de la Lecto-Escritura mediante el método global”***, (Pág.1 – 18). A continuación realiza la propuesta de una actividad recreativa con la que puedes estimular a las niñas y niños del nivel inicial a dar sus primeros pasos hacia el aprendizaje de la lectura y escritura.



Concluida tu propuesta, la tutora o tutor abrirá un espacio en el cual podrás compartir tu actividad con el resto de tus compañeras y compañeros.

Posteriormente desarrolla un Plan de Desarrollo Curricular donde plantees realizar una clase de en la que enseñarás los primeros pasos de “lectoescritura”, para tus actividades podrás guiarte en el libro propuesto anteriormente.

Plan de Desarrollo Curricular		
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

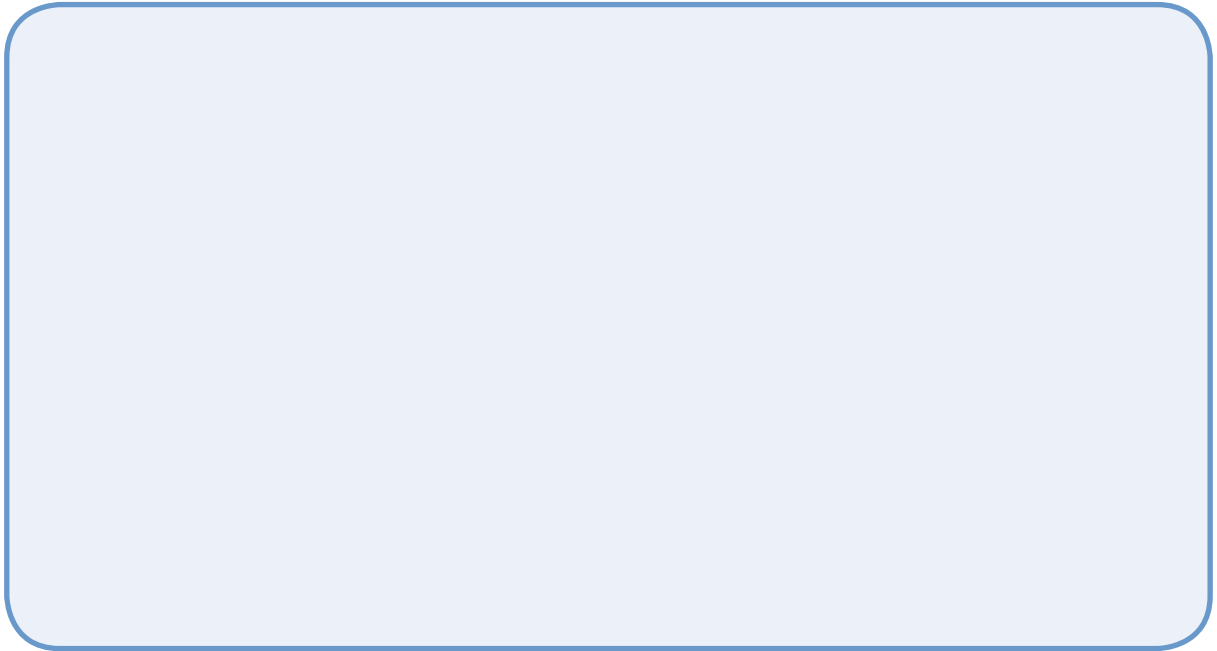
6. Iniciación a la lectura y la escritura

El inicio a la lectura y escritura es la apertura a un proceso intelectual, ya que es un aprendizaje básico para todo ser humano, es una manera para transmitir, intercambiar ideas, expresar lo que sentimos y comunicarnos, profundizamos nuestros conocimientos a partir de la lectura (Sánchez, 1989) ***“La iniciación a la lectoescritura en educación infantil”*** (Pág. 1 – 13) y realiza el llenado de la tabla mencionando a qué se refiere cada elemento que intervienen en los fundamentos teóricos de la lectoescritura.

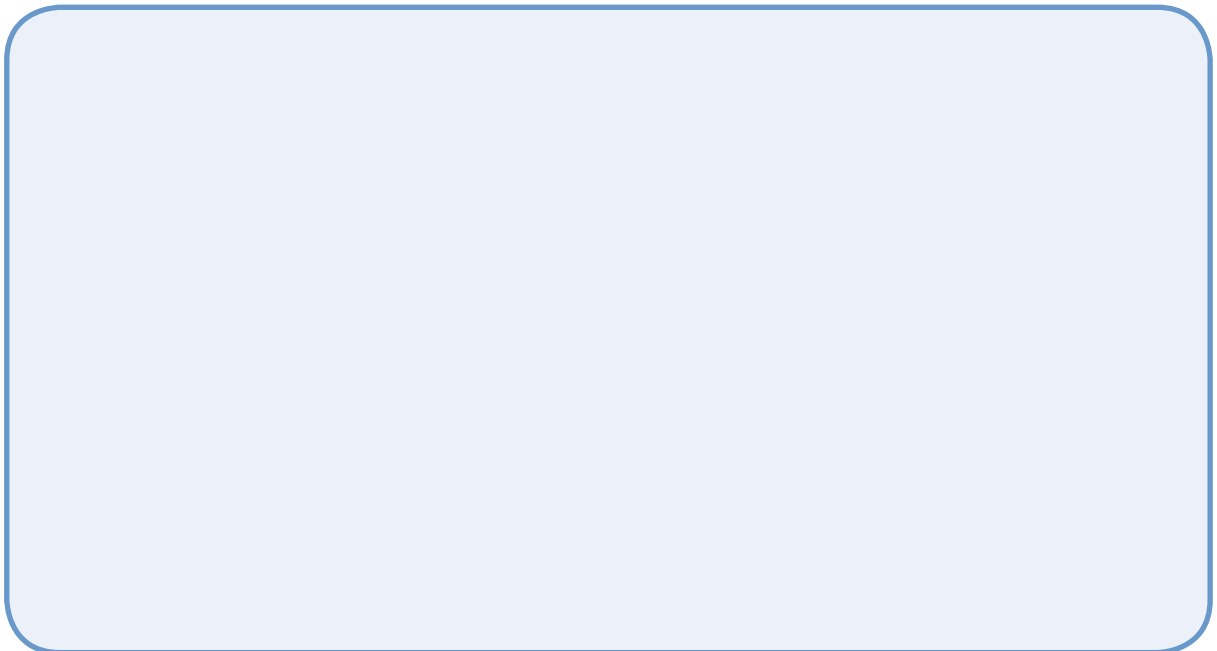
La Lectoescritura		
Procesos que Intervienen en la Lectura	Procesamiento Perceptivo	
	Procesamiento Léxico	
	Procesamiento Sintáctico	
	Procesamiento Semántico	
	Procesamiento del Texto	
Procesos que Intervienen en la Escritura		
Requisitos Madurativos que el Niño debe Poseer para leer y Escribir		
Métodos de Lectura y Escritura		

Concluido el desarrollo del cuadro, respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la importancia de la lectoescritura dentro del proceso formativo de las niñas y niños?



¿Qué capacidades desarrolla la lectoescritura en la niña y niño?

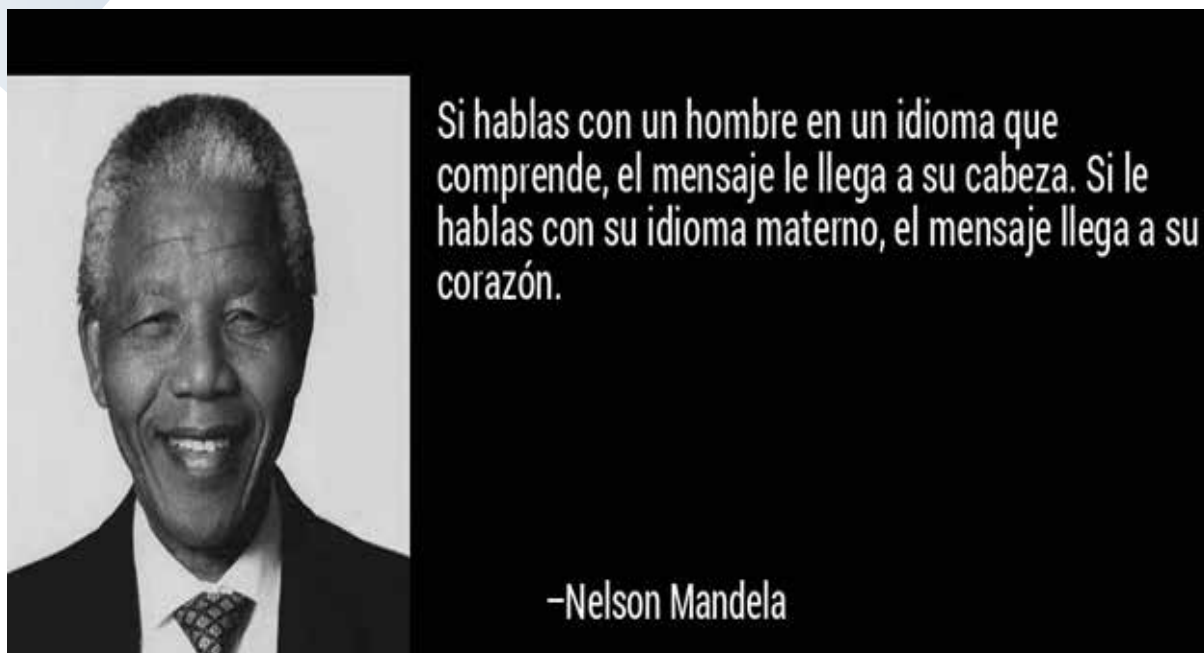


Finalmente te proponemos que profundices la lectura del texto de (UNESCO, 1995), ***“Guías de aprendizaje para iniciación a la lecto-escritura 1º y 2º grados”***, el cual te propone una variedad de actividades de lectoescritura los cuales podrás tomar en cuenta para los procesos formativos que impartes.



Tema 2

Las Experiencias Culturales de las Niñas y Niños en la Adquisición del Lenguaje



Para iniciar la sesión, es importante recordar que a partir de esta unidad de formación y las sucesivas, estarán orientadas a la formación específica de maestras y maestros, por lo que contribuiremos en este proceso con elementos necesarios que le permitan concretar de manera pertinente el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la educación Inicial en Familia Comunitaria.

Es importante que como maestras y maestros tengamos conocimiento de todo el proceso de desarrollo comprendido en las edades de 0 a 6 años de edad, ya que como sabemos la educación inicial contempla este tramo de edad, razón por la cual se hace necesario analizar cómo se tiene que generar el mismo para que no exista una ruptura entre los procesos de socialización que se dan en las familias con los procesos educativos que las niñas y niños vivirán en la escuela.

La primera infancia es un período en que se aprende rápido, en el cual las niñas y niños pasan

por transiciones de su desarrollo en una amplia gama de dominios. En especial, el ingreso de los infantes a la etapa de “lenguaje formal” es uno de los logros más proclamados del desarrollo inicial. (Tamis-LeMonda, C & Rodriguez, E., 2008)

El lenguaje permite a las niñas, niños compartir significados con otros y participar en el aprendizaje cultural de un modo sin precedentes. Además, el lenguaje es fundamental como indicio que están listos para el ingreso a la escuela y el alcance de logros.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El Lenguaje, la lengua y la cultura

¿Qué es la lengua?

“La lengua es el modo de expresión propio de una comunidad. Las personas que hablan una misma lengua forman una comunidad lingüística. Esto quiere decir que las personas que conforman ese colectivo, comunidad o grupo utilizan el mismo vehículo para comunicarse y/o expresarse. Por ejemplo, la comunidad que forma Francia emplea la lengua francesa, compartida por todos sus integrantes”. (UNCOMO, 2016)

¿Qué es el lenguaje?

“El lenguaje es un grupo de fonemas o sonidos que realizamos al hablar. El lenguaje son aquellos signos y palabras que forman la lengua. No se puede hablar de lenguaje español, inglés o francés; sin embargo, sí empleamos el término lengua española, inglesa y francesa”. (UNCOMO, 2016)

¿Qué es cultura?

“Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es”. (Significado, 2016)

Desde tu perspectiva indica ¿cuál es la relación que existe entre estas tres definiciones?

Así mismo nos dirigimos al documento de sitio web (Mazo, 2012) *“Lenguaje y cultura”* (Pág. 1) y respondemos:

¿Por qué el lenguaje constituye un hecho cultural?

¿Cuál es la importancia de la cultura en el lenguaje?



¿Qué es la etnolingüística?

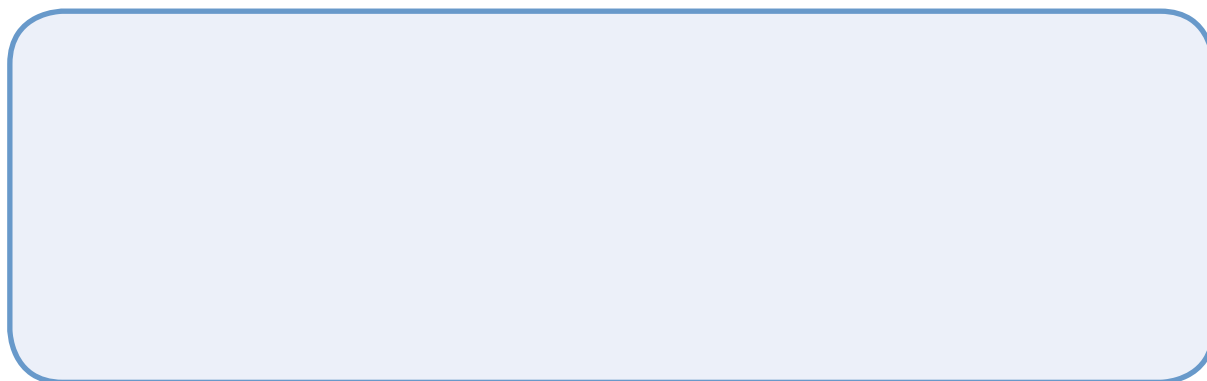
¿Cuál es la íntima vinculación entre el lenguaje y la cultura?



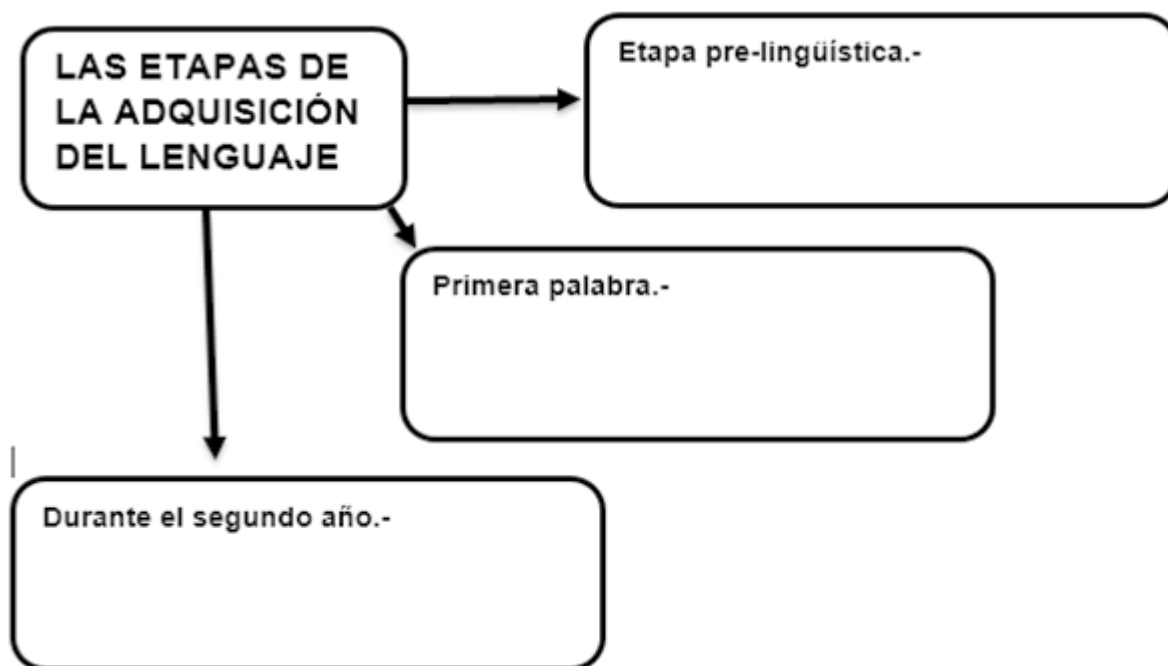
2. La adquisición del lenguaje en las niñas y niños desde las culturas

Todas/os las maestras y maestros de Educación Inicial en Familia Comunitaria debemos estar conscientes que las niñas, niños de este nivel ingresan a la unidad educativa hablando su lengua materna esta puede variar según a la zona donde se encuentre. Si la o el docente no se encuentra preparado para lidiar con el idioma materno del infante sucederán dos efectos inmediatos; uno es la pérdida de la lengua materna y otro el bajo desempeño escolar, profundizamos el contenido dirigiéndonos a la lectura del documento de sitio web (Brewster; Ellis & Girard, 2010) **“Como aprenden los niños su lengua materna”** (Pág. 1) y realiza las siguientes actividades:

¿Qué entiendes por la adquisición del lenguaje en las niñas y niños desde su cultura?



¿A qué se refiere cada etapa de la adquisición del lenguaje? Responde a la cuestionante desarrollando el siguiente esquema:



¿Qué es el bilingüismo y multilingüismo?

Bilingüismo	Multilingüismo

Concluidas tus actividades, te invitamos a observar el video ***“Importancia de la adquisición a la lengua materna”*** (00:01 – 02:15 min.) y respondemos las siguiente interrogantes:

¿Cuál es la importancia de la adquisición de la lengua materna y qué papel juega en la educación de las niñas y niños?

¿Cuáles son las funciones?

-
-
-
-

¿Por qué se debe desarrollar el lenguaje en la primera infancia?

¿Qué son los órganos fonadores?

3. El rol de la familia y la comunidad en el desarrollo del lenguaje

Los primeros años de vida constituyen para L. S. Vigotsky... *“el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”.....la regla fundamental del desarrollo infantil consiste en que el ritmo de desarrollo es máximo en el mismo inicio y por último la adquisición y desarrollo.....depende en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. Por tanto el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética; pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que viva”*. Vigotsky, (1989).

¿Qué puedes rescatar a partir del pensamiento de Vigotsky?

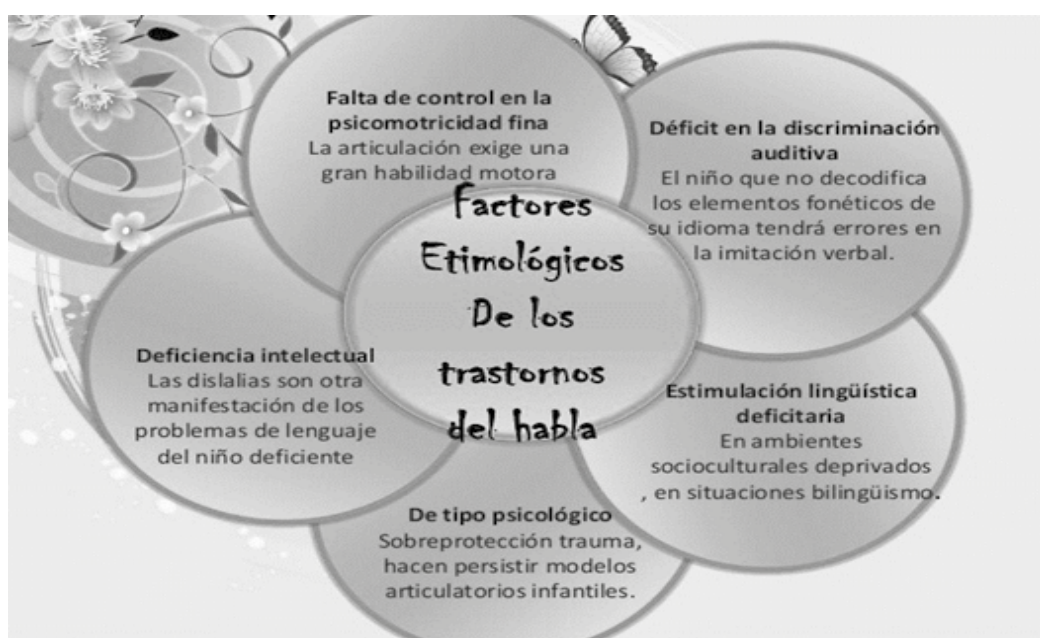
A continuación te invitamos a realizar un mensaje de reflexión donde expliques cual crees que es la importancia del trabajo en conjunto entre la familia la comunidad y la escuela para el desarrollo del lenguaje de la niña y niño.

¿Crees que es importante la lengua materna? ¿Crees que es importante conservar?, te invitamos a observar los videos **“21 de Febrero: Día Internacional de la Lengua Materna”**, (00:01 – 03:40 min.) y **“Lenguas originarias de Bolivia”** (00:01 – 01 -59 min.) y realizamos las siguientes comparaciones a partir de las siguientes consignas:

21 de Febrero: Día Internacional de la Lengua Materna	Lenguas Originarias de Bolivia
¿Cuál es la diferencia entre los dos videos?	
¿Cuántos tipos de idiomas existen en el mundo y en Bolivia?	
Realiza una conclusión, rescatando los más importante de cada video observado.	

Tema 3

Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje Infantil



“Un trastorno del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar. También puede dificultar entender lo que las personas dicen. Una niña o niño puede tener dificultad para entender lo que otros dicen, para poner los pensamientos en palabras o ambas,..()...los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que las niñas, niños entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla. También pueden afectar cómo los infantes aprenden y socializan”. (Understood, 2014)

Es importante resaltar que un trastorno del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Las niñas y niños con trastornos del lenguaje, comúnmente no tienen problemas escuchando o pronunciando palabras. Su reto es dominar y aplicar las reglas del lenguaje, como la gramática. *“Ellos no son simplemente “hablantes tardíos”. Sin*

tratamiento, sus problemas de comunicación continuarán y pueden ocasionar dificultades emocionales y académicas". (Understood, 2014)

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Alteraciones del lenguaje

"Una alteración del lenguaje se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación". (Center for Parent Information and Resources, 2016)

Para realizar una profundización sobre el contenido realiza la lectura del documento del (Ministerio de Educación, 2007) **"Lenguaje y aprendizaje"**, (Pág. 23 – 24) y responde:

¿Qué son las alteraciones o dificultades del lenguaje?

¿Cuál es la diferencia entre dificultades del lenguaje y dificultades del habla?

¿Cómo crees que afecta a una niña o niño tener alteración del lenguaje?



Concluida tus respuestas nos remitimos a la lectura (Artigas; Rigau & García, 2008) **“Trastornos del lenguaje”**, (Pág. 1 – 7) y en base a su análisis realiza en el siguiente espacio un listado de los trastornos que identificaste explicándolo de manera breve.

¿Por qué crees que es importante que tú como maestra o maestro de Educación Inicial puedas detectar problemas de trastorno del lenguaje en las niñas y niños?



2. Causas y consecuencias de las alteraciones

Existen varias causas de los impedimentos del habla o lenguaje, donde incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa". (Center for Parent Information and Resources, 2016)

Afianzamos nuestros conocimientos a partir de la lectura del documento del (Ministerio de Educación, 2007) **“Lenguaje y aprendizaje”**, (Pág. 25 – 29) y realizamos una breve síntesis en base a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las causas de las alteraciones o trastornos del lenguaje?

Una vez concluida la actividad anterior nos remitimos a la lectura del sitio web (Understood, 2014) **“Entender los trastornos del lenguaje”** (Pág. 1), posteriormente anota y explica ¿cuáles son las tres causas que pueden llevar a tener una alteración del lenguaje?

1.

2.

3.

Explica ¿Qué habilidades se ven afectadas por los trastornos del lenguaje?

1.

2.

IMPORTANTE

¿Cómo se diagnostican los trastornos del lenguaje?

Muchos niños con retrasos del habla son “hablantes tardíos” y se ponen al día por sí solos. Sin embargo, la mayoría de los expertos recomiendan buscar ayuda si sospecha que hay algún retraso en el desarrollo de su hijo. Hable con el pediatra si su hijo no está alcanzando los pilares del lenguaje.

Estos son algunos signos de que su hijo podría tener un retraso en el lenguaje receptivo:

- A los 15 meses, no mira o señala personas u objetos cuando son nombrados por un padre o cuidador
- A los 18 meses, no sigue instrucciones simples como “toma tu abrigo”
- A los 24 meses, no es capaz de señalar en una foto o en el cuerpo cuando una parte del cuerpo es nombrada
- A los 30 meses, no responde en voz alta o moviendo la cabeza, y no hace preguntas
- A los 36 meses, no sigue instrucciones de dos pasos y no entiende palabras referentes a acciones
- Estos son algunos signos de retraso en el lenguaje expresivo:
- A los 15 meses, no usa tres palabras
- A los 18 meses, no dice “mamá”, “papá” u otros nombres
- A los 24 meses, no usa al menos 25 palabras
- A los 30 meses, no usa frases de dos palabras, incluyendo frases con un sustantivo y un verbo
- A los 36 meses, no tiene al menos un vocabulario de 200 palabras, no pide las cosas por su nombre, repite las mismas preguntas hechas por otros, parece haber perdido algunas habilidades de lenguaje o no usa oraciones completas
- A los 48 meses, a menudo usa palabras de manera incorrecta o usa una palabra similar o relacionada en lugar de la correcta.

Fuente: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning->

Finalmente observamos el video ***“Problemas en el desarrollo lenguaje”*** (00:01 – 05:59 min.) el cual nos presenta una historia de vida de las consecuencias que puede traer el trastorno del lenguaje en las niñas y niños si no se detecta a tiempo.

A partir del video responde:

¿Por qué crees que es importante que tú como maestra o maestro de Educación Inicial en Familia Comunitaria conozcas sobre los trastornos del lenguaje?

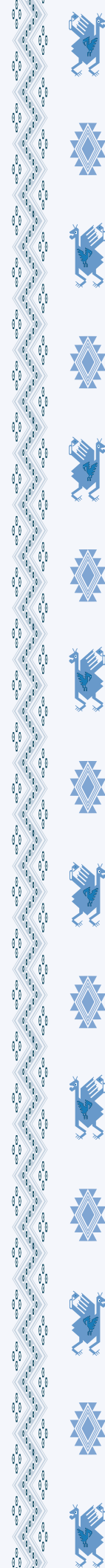
¿Por qué es necesario que sepas detectar en las niñas o niños algún tipo de trastorno del lenguaje?

¿Por qué es necesario que la familia, comunidad conozcan sobre los trastornos del lenguaje?



¿Qué mensaje te deja el video observado en tu rol de maestra o maestro como agente transformador y parte de la comunidad?

¿Qué diferencia existiría si como maestra o maestro de Educación Inicial en familia comunitaria promovieras y difundieras la información sobre las alteraciones del lenguaje con las familias, comunidad?



Realiza un listado de actividades que pudieras realizar con las familias, comunidad y tu unidad educativa para trabajar e informar sobre las alteraciones del lenguaje.

Realiza un listado de actividades que pudieras realizar con estudiantes que tuvieran algún tipo de alteración del lenguaje.



3. Apoyo Pedagógico

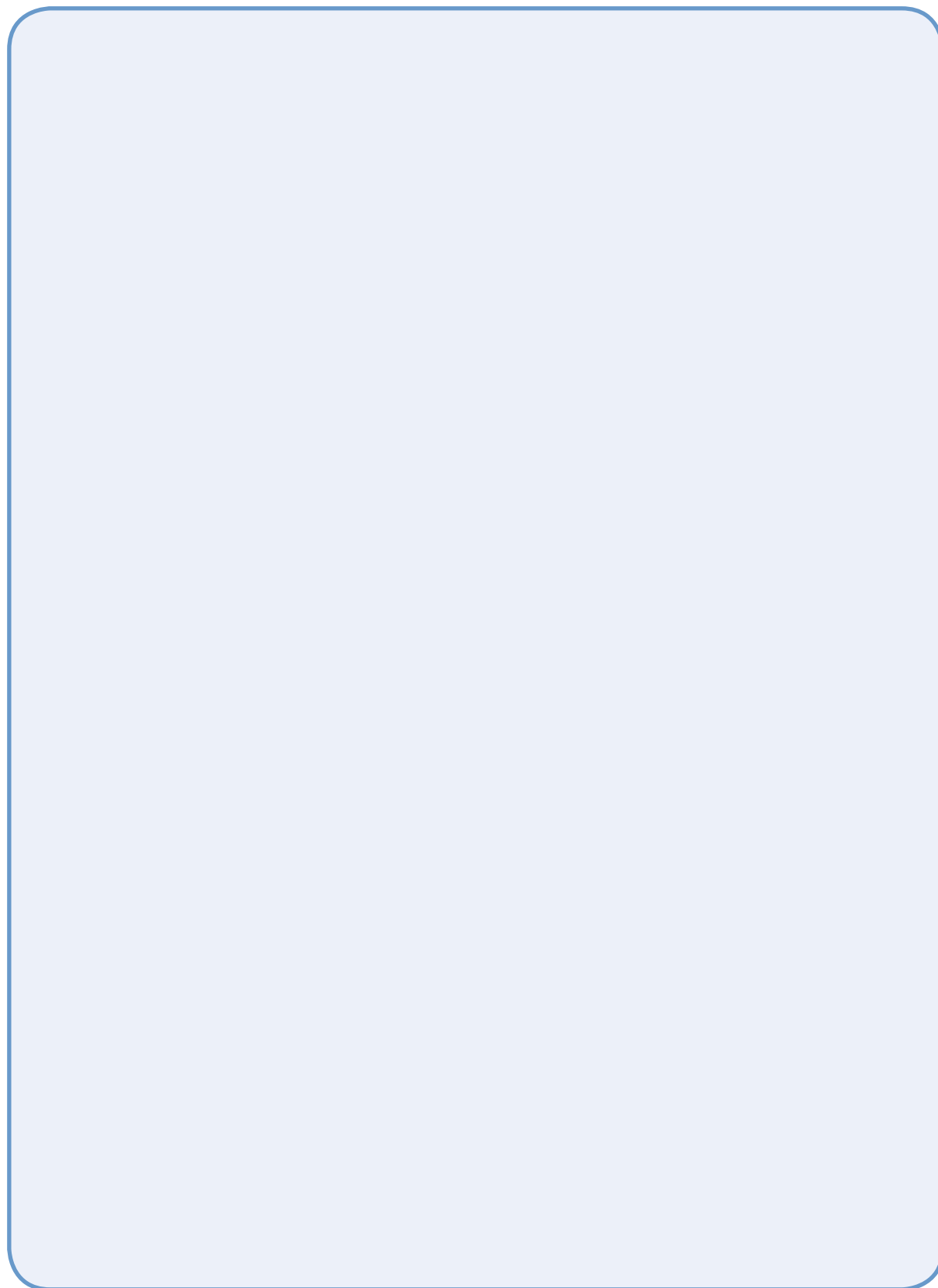
El apoyo pedagógico frente a las dificultades del lenguaje de las y los estudiantes es un estímulo que da respuesta a las necesidades educativas permitiendo lograr un desarrollo pleno en las niñas y niños. Con la finalidad de profundizar en el abordaje de este contenido realiza la lectura del documento de (Vilameá, 2014), ***“Trastorno específico del lenguaje: Guía para la intervención en el ámbito educativo”*** (Pág. 1 - 40) y responde:

¿Qué es T.E.L.?

¿Cuáles son las características del T.E.L.? Explica cada una de ellas:

1. Ejemplo: Específico Se califica como específico del lenguaje porque no hay evidencia de un déficit intelectual, trastorno emocional, lesión neurológica, déficit sensorial o un problema motor o socio-familiar que pueda servir para explicar las dificultades del lenguaje de las personas afectadas.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

Realiza un mapa conceptual de las dificultades que puede tener y manifestar una o un estudiante con T.E.L.?



Finalmente realiza un listado de consejos en base a las pautas para la estimulación de los estudiantes con T.E.L.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en momento clave para el involucramiento de las/los maestras con las y los estudiantes en el proceso de reflexión y desarrollo de la práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

Se presentan tres actividades que de igual manera son importantes en la apropiación de nuestros conocimientos y su debida aplicación hacia las y los estudiantes y la comunidad:

Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

En esta actividad realizarás un análisis de las lecturas obligatorias y de profundización sugeridas en la Guía de Estudio, donde será necesario hacer una autoreflexión acerca del trabajo que cada uno realizó durante el proceso de la sesión presencial, en las actividades teóricas y en nuestra misma práctica docente. para este cometido será necesario remitirse al dossier bibliográfico, para que posteriormente continúes con la ejecución del siguiente punto.

Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y Relacionarse e involucrase con el contexto:

Como actividad central, realizarás con las madres, padres de familia y comunidad un “Taller abierto sobre la importancia del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños” en el que informarás sobre su importancia en el proceso evolutivo de la niña/niño y a dónde deben recurrir si se detectan problemas en el habla.

En este sentido le recomendamos las siguientes acciones:

- Previamente deberás realizar la planificación del taller, para establecer los criterios de trabajo.
- Junto a las niñas/niños, madres, padres de familia y comunidad deberá realizar por lo menos dos clases talleres en la cual trabajarás actividades que permita a las niñas y niños desarrollar el lenguaje y a la vez debemos trabajar con la lengua materna de las y los estudiantes puede ser a través de canciones o cuentos, con la participación activa

de la comunidad educativa.

- Como material de verificación será necesario presentar, los Planes de Desarrollo Curricular con las respectivas firmas y sellos, filmaciones y fotografías de las actividades junto a un diario de campo en el cual redactaras los sucesos más relevantes.

Narración de la experiencia educativa transformadora.

Que se constituye en una actividad de reflexión autocrítica sobre su Experiencia Educativa Transformadora, en el siguiente espacio realiza la narración haciendo hincapié en el desarrollo de la actividad de concesión.

¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al P.S.P. de la Unidad Educativa?



¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción en tus estudiantes, las madres, padres de familia, la unidad educativa y la comunidad?



El siguiente espacio corresponde a la presentación de las evidencias de la actividad de concreción (Planes de Desarrollo Curricular, fotografías, diario de campo, etc.)



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente Guía de Estudio, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La tutora o tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Comunicación y Lenguaje I”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades desarrolladas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, Plan de Desarrollo Curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la unidad educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - Desarrollo y Adquisición del Lenguaje y la Comunicación, Enfoques del Lenguaje y la Comunicación
 - Las Experiencias Culturales de las Niñas y Niños en la Adquisición del Lenguaje
 - Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje Infantil

Bibliografía

- Artigas, J.; Rigau, E. & García, K. (2008). *Trastornos del lenguaje*.
- Ávila, P. ; Martínez, M. (2009) *Lenguaje oral*.
- Brewster, J. ; Ellis, G. ; Girard, D. (2010). *Como aprenden los niños su lengua materna*.
- Calderón, A . (2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*.
- Dominguez, F. (s.f.), *El aprendizaje de la Lecto-Escritura mediante el método global*.
- Mazo, A. (2012). *Lenguaje y cultura*.
- Ministerio de Educación. (2007). *Lenguaje y aprendizaje*, Santiago de Chile.
- Pontificia Universidad Católica. (2007). *Comunicación Gestual en la Infancia Temprana: Una Revisión de su Desarrollo, Relación con el Lenguaje e Implicancias de su Intervención*.
- Sánchez, I. (1989). *La iniciación a la lectoescritura en educación infantil*.
- Understood. (2014). *Entender los trastornos del lenguaje*.
- Vilameá, M. (2014). *Trastorno específico del lenguaje: Guía para la intervención en el ámbito educativo*.

Anexo

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA UNIDAD DE FORMACIÓN: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE I

Temas		Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación, enfoques del lenguaje y la comunicación		El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, por ello es importante que la maestra y maestro de Educación Inicial en Familia Comunitaria estimule en el infante.	El desarrollo del lenguaje en los años de educación inicial es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de las niñas y niños así como para su madurez emocional y social.	<p>El desarrollo del lenguaje en el nivel de educación Inicial en Familia Comunitaria Ministerio de Educación. (2007). <i>Lenguaje y aprendizaje</i>. (Pág. 7 – 10).</p> <p>Lenguaje oral Calderón, A. (2004) <i>Desarrollo del Lenguaje Oral</i> (Pág. 1 – 9). Ávila, P. & Martínez, M. (2009) <i>Lenguaje oral</i> (Pág. 7 -16) Video: “¿Cómo estimular el lenguaje oral en los niños?” (00:01 – 05:20 min.). https://www.youtube.com/watch?v=Y0D5CMhtlc4</p> <p>Iniciación en la comunicación a través de: Lo gestual Pontificia Universidad Católica. (2007), <i>Comunicación Gestual en la Infancia Temprana: Una Revisión de su Desarrollo</i>, Relación con el Lenguaje e Impli- cancias de su Intervención”, (Pág. 1 – 9). Video: “Los gestos - Comunicación no verbal” (00:01 – 08:07 min.). https://www.youtube.com/watch?v=_TzVjrxlpdQ</p> <p>Textos orales y textos escritos Video: “Textos Orales y Escritos”, (00:01 – 02:59 min.). https://www.youtube.com/watch?v=vADz7nOt2z0 Video: “Texto oral y Texto escrito” (00:01 – 03:29). https://www.youtube.com/watch?v=JcAxqh1GlvU</p> <p>Métodos globales de la lectura y la escritura Dominguez, F. (s.f.), <i>El aprendizaje de la Lecto-Escritura mediante el método global</i>, (Pág.1 – 18).</p> <p>Iniciación a la lectura y la escritura Sánchez, I. (1989). <i>La iniciación a la lectoescritura en educación infantil</i>. (Pág. 1 – 13).</p>	Ministerio de Educación. (2007). <i>Lenguaje y aprendizaje</i> . Santiago de Chile.

Las experiencias culturales de las niñas y niños en la adquisición del lenguaje	Las maestras y los maestros debemos tomar en cuenta que la primera infancia es un período en que se aprende rápido, en el cual las niñas y niños pasan por transiciones de su desarrollo en una amplia gama de dominios. En especial, el ingreso de los infantes a la etapa de “lenguaje formal” es uno de los logros más proclamados del desarrollo inicial.	El lenguaje permite a las niñas, niños compartir significados con otros y participar en el aprendizaje cultural de un modo sin precedentes. Además, el lenguaje es fundamental como indicio que están listos para el ingreso a la escuela y el alcance de logros.	<p>El Lenguaje, la lengua y la cultura Mazo, A. (2012). <i>Lenguaje y cultura</i> (Pág. 1). http://anamazohidalgo.blogspot.com/2012/04/la-vinculacion-entre-el-lenguaje-y-la.html</p> <p>La adquisición del lenguaje en las niñas y niños desde las culturas Brewster, J.; Ellis, G. & Girard, D. (2010). <i>Como aprenden los niños su lengua materna</i>. (Pág. 1). https://educare.wordpress.com/2010/07/12/como-aprenden-los-ninos-su-lengua-materna/ Video: “Importancia de la adquisición a la lengua materna” (00:01 – 02:15 min.) http://youtube.com/watch?v=SiRQn_n01bw</p> <p>El rol de la familia y la comunidad en el desarrollo del lenguaje Video: “21 de Febrero: Día Internacional de la Lengua Materna”, (00:01 – 03:40 min.). http://youtube.com/watch?v=QtW7pXGdfvs Video: “Lenguas originarias de Bolivia” (00:01 – 01 -59 min.). http://youtube.com/watch?v=2vc0p_xiuN8</p>	Brewster, J.; Ellis, G. & Girard, D. (2010). <i>Como aprenden los niños su lengua materna</i> .
Dificultades en el desarrollo del lenguaje infantil	El rol de la maestra o maestro de Educación Inicial en Familia Comunitaria es detectar a tiempo las dificultades de desarrollo que las niñas o niños pudieran tener para realizar una intervención que permita a la niña o niño una calidad de vida.	Los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que las niñas, niños entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla. También pueden afectar cómo los infantes aprenden y socializan.	<p>Alteraciones del lenguaje Ministerio de Educación. (2007). <i>Lenguaje y aprendizaje</i>, (Pág. 23 – 24). Artigas, J.; Rigau, E. & García, K. (2008) “Trastornos del lenguaje”, (Pág. 1 – 7).</p> <p>Causas y consecuencias de las alteraciones Ministerio de Educación. (2007). <i>Lenguaje y aprendizaje</i>, (Pág. 25 – 29). Understood. (2014). <i>Entender los trastornos del lenguaje</i>. (Pág. 1) . Video: “Problemas en el desarrollo lenguaje” (00:01 – 05:59 min.). https://www.youtube.com/watch?v=MANBO-f0AKo</p> <p>Apoyo Pedagógico Vilameá, M. (2014)., <i>Trastorno específico del lenguaje: Guía para la intervención en el ámbito educativo</i>. (Pág. 1 – 40).</p>	Vilameá, M. (2014), <i>Trastorno específico del lenguaje: Guía para la intervención en el ámbito educativo</i> .





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**