



Guía de Estudio

Crecimiento y Desarrollo Integral en Valores Sociocomunitarios

Educación Inicial en Familia Comunitaria



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Crecimiento y desarrollo integral en valores sociocomunitarios

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Crecimiento y desarrollo integral en valores sociocomunitarios”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Crecimiento y Desarrollo Integral en Valores Sociocomunitarios

Educación Inicial en Familia Comunitaria



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales educativos.....	12
Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad	13
 Tema 1: ENFOQUES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL.....	17
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	17
1. Desarrollo evolutivo de la niña y niño	18
2. Las dimensiones del desarrollo infantil	22
3. Etapas y áreas del desarrollo infantil.....	23
4. Atención integral de la primera infancia.....	24
 Tema 2: CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA Y NIÑO DE 0 A 6 AÑOS	26
Profundización a partir del dialogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	26
1. Características del desarrollo socioafectivo.....	27
2. Características del desarrollo cognitivo.....	29
3. Características del desarrollo del lenguaje	30
4. Características del desarrollo motor.....	33
5. Características del desarrollo psicosexual en los primeros 6 años	34
 Tema 3: EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL.....	35
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	35
1. El juego	36
2. Características del juego y su importancia en la escuela.....	37
3. Evolución del juego durante el desarrollo infantil	41

Tema 4: EDUCANDO CON VALORES	43
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	43
1. Educar en tiempos de crisis	44
2. Valores sociocomunitarios indígenas originarios	46
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	49
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

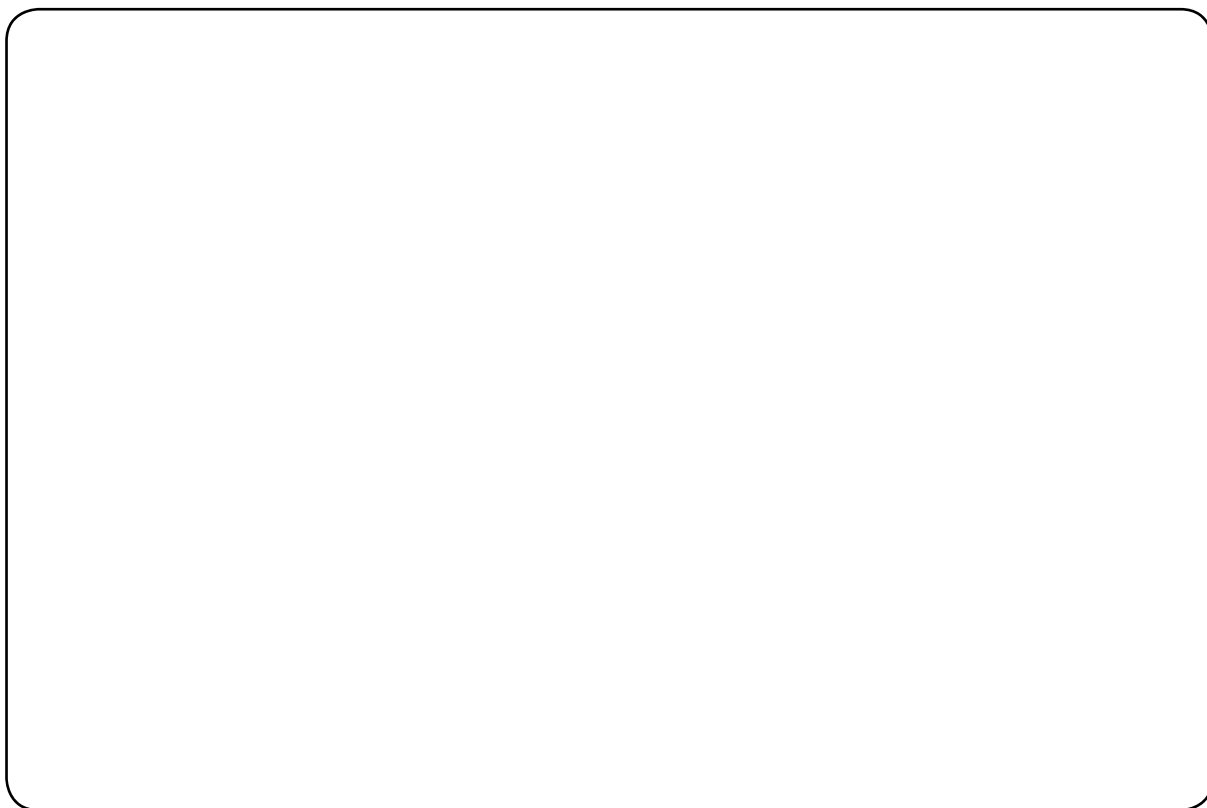
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Estimada/o tutor y participante, para iniciar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio. Como punto de partida para la sesión presencial, al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra realidad y contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

El siguiente proceso por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de temas:

- ENFOQUES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL.
- CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA Y NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.
- EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL.
- EDUCANDO CON VALORES.

Las cuales trabajaremos en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dosier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

Materiales educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Material de Escritorio para la elaboración de carteles y murales (Cartulinas, marcadores, variedad de recortes respecto al tema, colores, carpicola, etc.)	Apoya a la elaboración de nuevos conocimientos a partir de la elaboración de las pancartas o murales en los que plasmaremos los diferentes mensajes.
Audiovisual	Aclaración y profundización de ideas y conceptualizaciones de los diferentes contenidos, a través de la visualización de vídeos, de manera que se genere un pensamiento crítico y reflexivo.
Cuestionario	Análisis y reflexión de la realidad y contexto, a través de la identificación de problemas
Documentos Digitales	Aprehensión e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Plan curricular De Desarrollo	Desarrollo de actividades de manera ordenada y organizada

Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad



Observamos a todas las personas que se encuentran en nuestro alrededor, sabemos que somos diferentes tanto físico como intelectualmente, este efecto radica en los diferentes factores que intervinieron durante nuestro crecimiento y desarrollo a lo largo de nuestra vida y lograron formar la persona que somos.

Para iniciar invitamos a una niña o niño que nos será de mucha ayuda en la realización de la siguiente actividad, a la vez elegimos un participante del mismo sexo de la niña o niño, les pedimos que nos cuenten brevemente su vida, en el caso de la niña/o se le podrá realizar preguntas, observamos la diferencia y características de las dos personas entre las que podemos tomar en cuenta talla, peso, el vocabulario, maduración, que tiene cada uno.

NOMBRE	NOMBRE
EDAD	EDAD
CARACTERÍSTICAS	CARACTERÍSTICAS

DIFERENCIAS	DIFERENCIAS

Para la vida futura de la niña/o es fundamental un buen crecimiento y desarrollo, ya que de esto depende la capacidad y habilidades que adquiera para cumplir sus sueños y metas, la tarea de las y los maestros de educación inicial es apoyar las diferentes etapas que pasan las niñas y niños para un buen desarrollo integral.



Veamos el video titulado **“Etapas de desarrollo del niño de 0 a 6 años” (12:24 min)** y realicemos una diferenciación según el siguiente cuadro:

DESARROLLO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA NIÑA Y NIÑO DE 0 A 6 AÑOS		
EDAD	CARACTERÍSTICAS DEL CRECIMIENTO DEL NIÑO	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Respondamos y debatamos las siguientes preguntas, las mismas nos ayudarán a posicionarnos y tener un mayor criterio en cuanto al tema:

¿Qué implica un buen crecimiento y desarrollo?

Crecimiento

.....

.....

.....

.....

Desarrollo

.....

.....

.....

.....

¿Cómo puedo darme cuenta si una niña o niño tiene problemas en su crecimiento y desarrollo?

.....

.....

.....

.....

.....



Tema 1

ENFOQUES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL



El tema busca proporcionar elementos teóricos y prácticos que le permitan en primera instancia apoderarse de conocimientos y situaciones básicas e importantes del proceso de desarrollo y crecimiento integral en la niña/o, y tomar consciencia del rol que desempeña a través del ejercicio de su práctica docente coadyuvando al progreso de aprendizajes.

Permite una detección temprana de alteraciones del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños menores de seis años mediante las cuales se garantizan su atención periódica y sistemática, con el propósito de detectar oportunamente enfermedades y facilitar su diagnóstico y tratamiento.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

¹Según Freud “El desarrollo y crecimiento del niño es descrito a través de una serie de “etapas psicosexuales”. Freud describe estas etapas como la oral, la anal, la fálica, la de latencia y la genital. Cada etapa consiste en la satisfacción de un deseo libidinal que más tarde puede desempeñar un papel en la personalidad adulta. Si un niño no completa con éxito una etapa, Freud afirma que desarrolla una fijación que más tarde influiría en la personalidad y en su comportamiento de los adultos”.

La teoría de ²Erik Erikson abarcaba el crecimiento y desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Erikson cree que cada etapa de desarrollo se centra en la superación de un conflicto. Por ejemplo, el conflicto principal durante el período de la adolescencia implica el establecimiento

1 <http://medicablogs.diariomedico.com/sobesaez/tag/psicologos/>

2 <http://medicablogs.diariomedico.com/sobesaez/tag/psicologos/>

1. Desarrollo evolutivo de la niña y niño

La niña y niño es un ser que constituye una unidad biológica, psíquica y social diferente, dinámica, que construye y que está en continuo desarrollo. El desarrollo evolutivo de la niña y niño son procesos de cambio en todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas sobre todo, del contexto cultural, social y circunstancias históricas que le toque vivir.

Para interiorizarnos del tema, vamos a realizar una lectura y análisis de algunos conceptos que nos ayudarán a entender mejor la evolución del ser humano para ello nos referimos al texto **Estudio PPMI I Fase “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”** (Pág. 5 - 16) y realizamos un mapa conceptual referido al crecimiento y desarrollo.

Mapa Conceptual...

Demanda de documentación por parte del equipo de trabajo de la escuela para el análisis de los efectos de la generación, los cuales están registrados en los siguientes cuadros, con tus propias palabras realiza una descripción de cada uno de ellos.

1. La nutrición:

2. El ambiente:

3. La educación:

Reflexiona y explica:

“Amamantar significa bienestar para la madre y él bebe y la alegría de una intimidad especial, de esta relación él bebe obtiene un sentido de seguridad y pertenencia gracias al calor del cuerpo de la madre y la comodidad de sus brazos” ¹URIBE (1979)

Partiendo del comentario anterior explicamos:

¿En qué consiste la relación íntima entre él bebe y la madre?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Qué obtiene él bebe de esta relación y de qué manera los resultados influyen en la etapa escolarizada de la niña y del niño?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Las teorías del desarrollo de la infancia por lo general realizan una descripción por etapas, fases o estadios que las niñas y niños realizan una serie de “tareas” del desarrollo o “soluciones a problemas típicos de dicho periodo”. Estas descripciones son de gran ayuda en nuestra labor educativa porque nos indican conductas y características de cada fase o etapa y su relación entre estas, permitiendo contar con los elementos para elaborar la planificación de desarrollo curricular y obtener buenos resultados en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

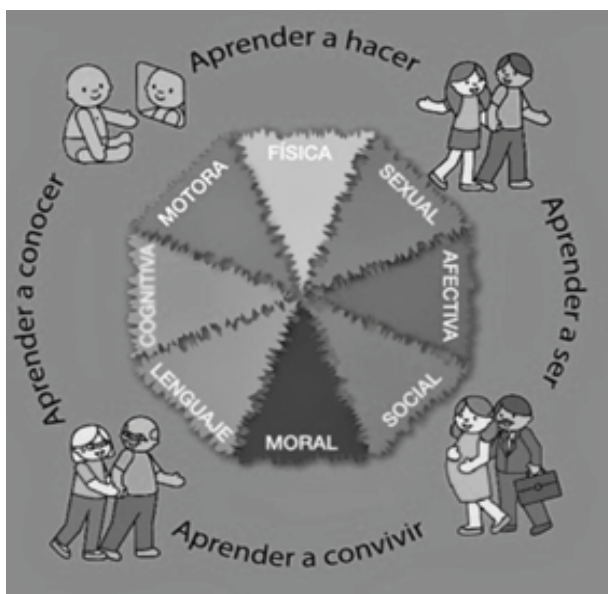
En este sentido, de las diferentes teorías que nos propone la lectura ejemplifica dos teorías en dos actividades significativas que podríamos realizar con las niñas y niños del nivel inicial.

1 Carpeta de estudio “DESARROLLO DEL NIÑO/ADE 0 A 6 AÑOS” Pág. 8

TEORÍAS	Actividades (Uds. elijan sólo 2 teorías y dejan 3 en blanco)
a) Teoría del desarrollo psicosexual: SIGMUND FREUD	
b) Teoría del desarrollo Psicosocial ERIK ERIKSON	
c) Teoría Psicogenética: JEAN PIAGET	
d) La Teoría del Desarrollo Moral de KOHLBERG	
e) Teoría Socio-histórica de VIGOTSKY	

2. Las dimensiones del desarrollo infantil

El desarrollo de la infancia es un proceso de cambio en donde la niña y niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos relación con los demás basándose en principio de la integridad que considera al infante un ser único y social. De acuerdo a la imagen del modelo octogonal integral del desarrollo infantil, según Chilina León, realiza una breve redacción de cada una de ellas, después de ver el video **“Niñez - Modelo de Desarrollo”** (03:45 min).



Redacción...

3. Etapas y áreas del desarrollo infantil

El desarrollo de la niña y niño ocurre de forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra, siempre se van acumulando las funciones simples primero y luego las más complejas.

Mediante el video *“Desarrollo motor fino, grueso, cognitivo y del lenguaje de un niño”* (05:27) y la lectura de ¹*“Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar”* (capítulo 1 subtema *“Periodos del Desarrollo”*), realizar el análisis y registramos en el siguiente recuadro, algunas características de cada etapa identificando en cuál de éstas se encuentran las niñas y niños que son nuestros estudiantes.

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
PRENATAL	
NEONATAL	
INFANCIA	
PRIMERA INFANCIA	

1 <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>

4. Atención integral de la primera infancia

La atención integral contempla la satisfacción en forma “continua” de “todas” las necesidades básicas de la niñez, que garanticen el desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo, desde antes del nacimiento hasta el ingreso a la escuela primaria. Para una mejor comprensión del concepto de atención integral de la primera infancia nos remitimos al documento **“Nuevo enfoque de la educación y atención infantil”** ^{1(s/f)} (pág. 25-27), después de realizar la lectura y analizarla, respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué programas o políticas desarrolla el estado de Bolivia en favor de la niñez menor de 6 años?

¿Qué fortalezas o aspectos positivos se evidencia en la atención de la primera infancia en nuestro país?

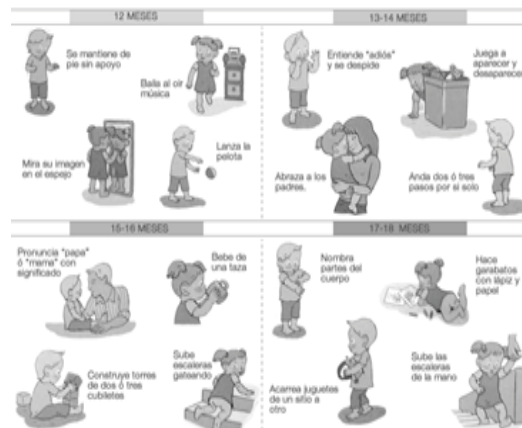
1 (s/f) Sin fecha

¿Qué dificultades o aspectos negativos se evidencia en la atención de la primera infancia en nuestro país?

Tema 2

CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA Y NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

El desarrollo del ser humano es parte de un proceso de cambios que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. En las teorías del desarrollo cada autor realiza una descripción de las habilidades, motivaciones o comportamientos que adquiere el individuo y que al pasar de una etapa a otra el esquema que ha estructurado la persona sufre una reestructuración; como docentes en ejercicio el conocer el curso típico del desarrollo puede ayudar a saber hacer frente a situaciones que se presenten en el aula. Es por ello que en este tema analizaremos los aspectos más significativos del proceso evolutivo de la niña y niño durante sus primeros seis años de vida.



Las características por área de desarrollo del menor en edades comprendidas entre los 0 y 6 años de edad, tendrá un ritmo de desarrollo distinto el cual va a depender de diversos factores, como: el contexto donde se desenvuelve, la estimulación que tenga tanto en el hogar como en la institución educativa, la alimentación, entre otros de igual importancia.

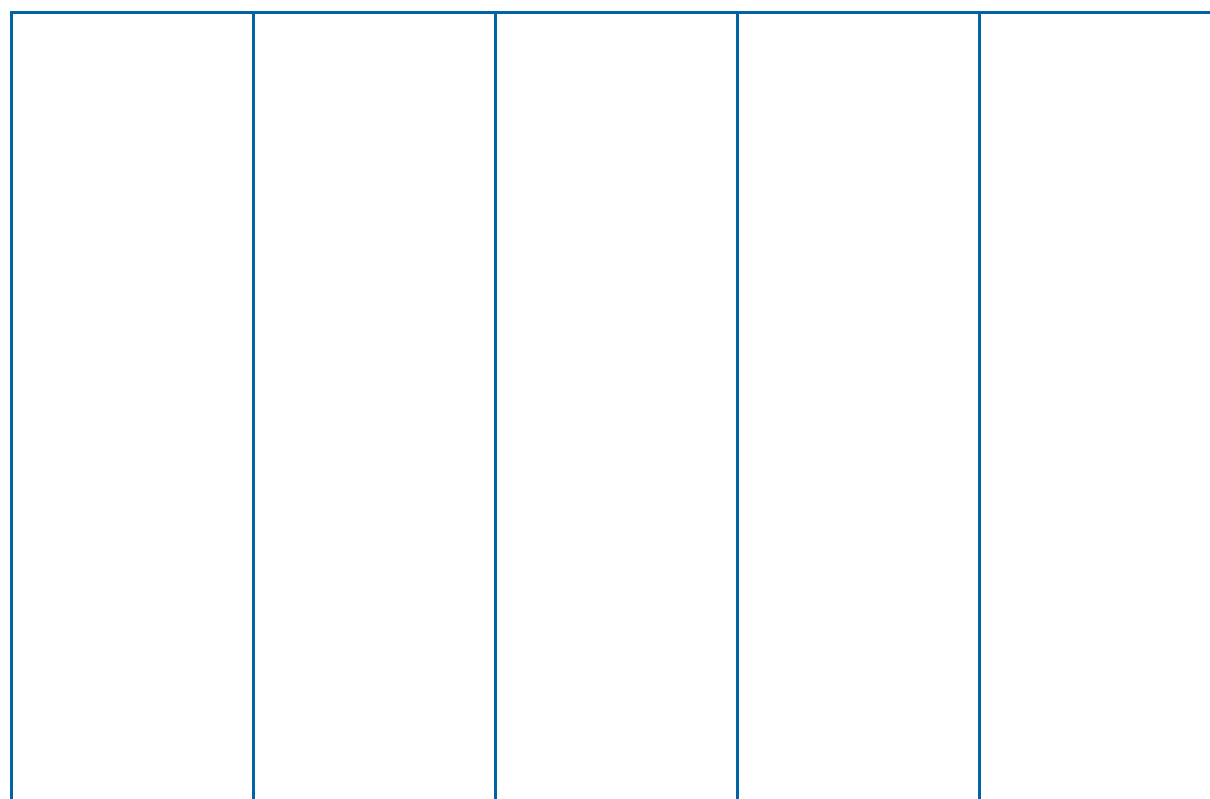
Profundización a partir del dialogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Arnold Gesell 2015 sostenía que cada niño es único, con un código genético individual heredado con la capacidad de aprender. Su teoría se basa considerando que el aprendizaje depende de la biología, del desarrollo y no la inversa para ellos tomo en cuenta los siguientes aspectos desarrollo motor, de adaptación, lenguaje y personal- social.

Wallon plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento si no que sea una cualidad que se construye socialmente por medio de lo que denomina simbiosis afectiva. Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad.

1. Características del desarrollo socioafectivo

A continuación damos lectura al texto ***“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”, carpeta del PPMI I Fase (2009)***, (Pág. 20-23) y presentamos la descripción de algunas conductas observables del desarrollo socioafectivo de acuerdo a los meses o años en las columnas que están debajo del dibujo que corresponde, sin embargo debemos tener claro que son simples indicadores que nos permite tener una pauta del curso que sigue el desarrollo, la ausencia de una o varias conductas o su aparición en otras edades y/o meses no necesariamente es factor de anormalidad.



Leemos con atención, el siguiente pensamiento, luego discutimos en el grupo, analizando los aspectos que en él se mencionan:

El éxito de los niños en la escuela parece verse afectado por la percepción del profesor sobre sus habilidades. Es decir cuando los profesores perciben a los alumnos como inteligentes, les dan más oportunidades para participar en clase y más tiempo para responder. El profesor da por hecho más bien flojos intelectualmente probablemente no saben las respuestas por ello le preguntan menos. Aunque los profesores posiblemente no se den cuenta de que tratan a las y los estudiantes de modo distinto, los niños lo perciben.

Por supuesto, todos los maestros no son iguales, y los investigadores han identificado cómo las diferencias en las características de estos pueden influir en las actitudes respecto al aprendizaje y el sentido de autonomía (Eccles citado en Hoffman 1995).

Concluido el análisis de este pensamiento , registramos en el siguiente recuadro nuestra reflexión, pensando en nuestro rol como maestras y maestros para contribuir a un adecuado desarrollo socio afectivo de las niñas y niños del nivel inicial.

2. Características del desarrollo cognitivo

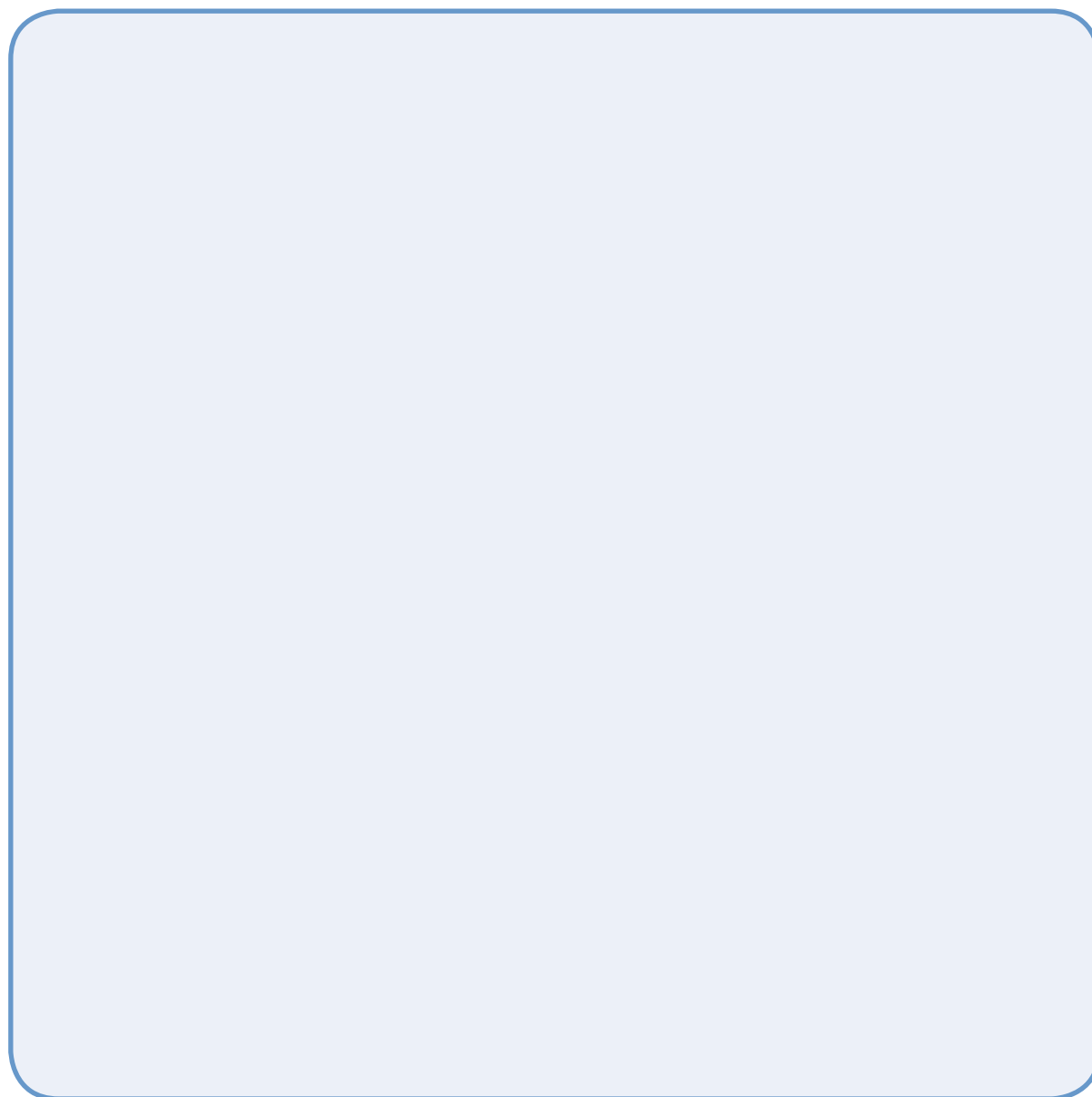
El desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el infante para aprender y resolver problemas. Comprende la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad. Cada ser humano es diferente y por lo tanto cada niña/o se va a desarrollar a su propio ritmo. Las habilidades que desarrolle el menor penderán en gran parte de la calidad de las interacciones que los padres o adultos cuidadores ofrezcan a las niñas y niños que educan.

Leemos y analizamos el documento ***“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”, carpeta del PPMI I Fase, (2009)***, (Pág. 27-28), analizamos y presentamos la descripción de algunas conductas observables del desarrollo cognitivo de acuerdo a los meses o años en las columnas bajo el dibujo que corresponde.



--	--	--	--	--

Concluido el análisis de conductas observables en este desarrollo, registramos en el siguiente recuadro nuestra reflexión, pensando en nuestro rol como maestras y maestros para contribuir a un adecuado desarrollo cognitivo de las niñas y niños del nivel inicial.



3. Características del desarrollo del lenguaje

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies.

Durante las primeras semanas de vida, los infantes solo disponen de un medio importante de comunicaron verbal el llanto. Sin embargo, al cabo de unos cuantos años las niñas/os progresan con rapidez para decir enunciados enteros y adquirir un vocabulario de cientos e incluso miles de palabras.

Realizamos la lectura del texto ***“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”, carpeta del PPMI I Fase (2009)***, (Pág. 27 -28), luego analizamos el siguiente cuadro en el que presentamos la descripción de algunas conductas observables del desarrollo del lenguaje de acuerdo a los meses o años.

EDAD PROMEDIO	CONDUCTA LINGÜÍSTICA DEMOSTRADA POR EL NIÑO
12 semanas	Sonríe cuando se le habla; hace sonidos de arrullos
16 semanas	Gira la cabeza en respuesta a la voz humana
20 semanas	Al arrullar hace sonidos de vocales y consonantes
6 meses	Progresos del arrullo al balbuceo que contiene todos los sonidos del habla humana
8 meses	Repite ciertas sílabas (por ejemplo "ma-ma")
12 meses	Comprende algunas palabras; puede decir algunas
18 meses	Puede producir hasta cincuenta palabras
24 meses	Tiene un vocabulario de más de cincuenta palabras; usa algunas frases de dos palabras
30 meses	Su vocabulario contiene varios cientos de palabras; utiliza frases de tres a cinco palabras
36 meses	Su vocabulario tiene alrededor de mil palabras
48 meses	Domina los elementos básicos del lenguaje
60 a 72 meses	Tararea y canta canciones. Repite las instrucciones que se le han dado. Señala en una lámina lejos, cerca, encima, debajo. Responde a preguntas más complejas: contrario de..... y que pasa si..... Define por su uso objetos: un carro, una pelota, un cuchillo. Mantiene una conversación con un adulto y usa gestos.

Fuente: Baron Robert A. 1996

Después de analizar y reflexionar sobre el cuadro respondemos las siguientes preguntas:
¿Cuáles son los componentes básicos del desarrollo del lenguaje, explica cada uno?

.....

.....

.....

.....

.....

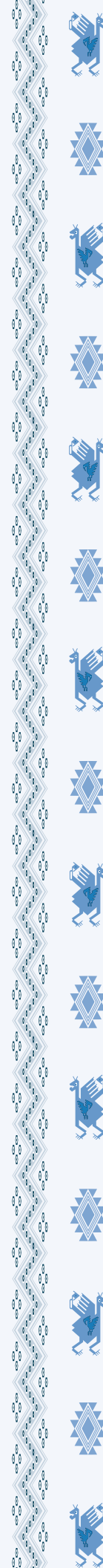
.....

.....

.....

¿De qué manera trabajarías con una niña o niño que presenta un trastorno del lenguaje? Realiza un plan de actividades en grupos de cinco o cuatro personas.

PLAN DE ACTIVIDADES



33

5. Características del desarrollo psicosexual en los primeros 6 años

Las pautas de crianza excesivamente rígida o condescendiente, no permiten que el infante asuma la responsabilidad con su propia sexualidad. Es como si el cuerpo y la vida del menor no le perteneciera a él, sino al contrario son los padres quienes asumen esta responsabilidad y la direccionan de forma arbitraria. Leemos el texto ***“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años, carpeta del PPMI I Fase”*** (2009), (Pág. 32-33) y definimos características del desarrollo psicosexual de las niñas y niños.

Características...

Tema 3

EL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

EL juego es la estrategia principal de las maestras y maestros de Educación Inicial, ya que a partir del juego promoverá la actividad física, la socialización, la exteriorización e interiorización de emociones, sentimientos y creatividad de sus estudiantes.

Los infantes necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas/os puesto que aprenden a conocer la vida jugando.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Jean Piaget, igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella. Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno. Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo.

Lev Semenovitch Vigotsky considera que Piaget tiene razón en cuanto a que se trata de una representación mental, pero el concepto es limitado al verlo sólo como un proceso cognitivo. Su atención se centra en los aspectos afectivos, las motivaciones y las circunstancias del sujeto.

En el paso de bebé a niño pequeño, permite enfrentarse a la tensión entre sus deseos y la imposibilidad de satisfacerlos inmediatamente. Una idea nueva es que los objetos pierden su poder vinculante. Esto quiere decir que, inicialmente, una puerta cerrada debe abrirse, y un timbre debe tocarse. Jugando se independiza de las restricciones de la situación, ya que el objeto comienza a separarse de la acción. Por ejemplo, un trozo de madera es un caballo. Con la edad, el niño logrará inventar mediante las palabras todas las situaciones imaginarias que quiera. El mundo imaginario del niño es, además, no arbitrario, está gobernado por una serie de reglas muy estrictas.

1. El juego

El juego constituye la ocupación principal de la niña/o, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los infantes crecen a través el juego, por eso no debe limitarse a los niños y niñas en esta actividad lúdica.

“El juego no sólo es aprendizaje de tal o cual técnica, de tal o cual aptitud, de tal o cual saber-hacer. El juego es un aprendizaje de la naturaleza misma de la vida que está en juego con el azar, con el alea.”

Edgar Morin

Del pensamiento que tenemos en la parte superior, que interpretación podrías sacar sobre el juego explicamos en breves palabras:

.....

.....

.....

.....

Ahora entre todos realizamos una interpretación de las siguientes imágenes e identifiquemos el tipo de juego y en qué ambientes se desarrollan, para dar a conocer nuestra opinión usamos como estrategia la lluvia de ideas.



Nos remitimos al documento de **(Pérez, 2010) “La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación infantil”**, (pág. 10 y 11), para luego construir un concepto de la palabra juego.

2. Características del juego y su importancia en la escuela

El juego es la actividad fundamental del infante, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades. La naturaleza del juego responde a ciertas características que también se encuentra en el documento (Perez, 2010) “La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación infantil” (pág. 11 - 14), Registra cinco características que consideres muy importante para el desarrollo adecuado de tus estudiantes dando una breve explicación

CARACTERÍSTICAS	¿POR QUÉ?
EJEMPLO Es motivador en sí mismo, cualquier actividad convertida en juego es atractiva para la niña y niño.	Logra atraer la atención de la niña y niño casi un 100%.
1	
2	
3	
4	
5	



Basándonos en el mismo libro *(Perez, 2010) “La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación infantil”* de (pág. 16 - 18), analizamos dando una conclusión de la clasificación que debemos tomar en cuenta sobre los juguetes en las niñas/os desde nuestra experiencia como educadoras/os.

CLASIFICACIÓN POR EDAD:	CLASIFICACIÓN POR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS QUE ESTIMULAN:

Respondemos:

¿Cuál es la diferencia entre juego y juguete?

.....

.....

.....

.....

.....

El juego durante muchas generaciones fue tomado como momentos de ocio sin darle la utilización de recurso o instrumento educativo. La importancia del juego es la estimulación y potenciación de todas las habilidades y destrezas, llegando a conseguir el desarrollo integral de las/os niñas/os. Leemos el libro (*Perez, 2010*) “*La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación infantil*” (pág. 16 - 19), concluida la lectura llenamos el siguiente cuadro indicando los beneficios del juego.

ÁREAS	BENEFICIOS
Motriz	
Física	
Cognitiva	
Afectiva	
Psicológica	
Sociológica	
Lingüística	

Para finalizar este contenido a manera de tener un breve descanso, todos nos levantamos y realizamos ejercicios de relajación, posteriormente formamos un círculo y elegimos dos juegos de antaño como por ejemplo el Gato y el Ratón, El Pasara, La Tula, etc. Las y los participantes conjuntamente con la facilitadora/or dedicaremos entre 10 a 15 minutos a cada juego. Al finalizar responderemos las siguientes preguntas dentro del mismo círculo entre todos:

¿Cómo se sintieron al antes, en el momento y después de realizar los juego?

Después de tener la experiencia de jugar ¿Creen que es importante el jugar con las niñas y niños? ¿Por qué?

¿Crees que los juegos de antaño desarrollan proceso formativo en las niñas y niños?

¿Qué valores podemos rescatar de los juegos de antaño?

Realizamos una breve conclusión de la actividad realizada...

3. Evolución del juego durante el desarrollo infantil

Observando a las niñas y niños podemos comprobar que a medida que crecen, juegan de manera diferente. Se evidencia así que hay una evolución del juego a través del desarrollo infantil. El autor y pedagogo Jean Piaget, ha realizado una descripción completa de los tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia. Para ello ha establecido unos estadios evolutivos en los que predomina una forma determinada del juego. La secuencia es la siguiente:

- a) Estadio sensoriomotor, entre 0 y 2 años predomina el juego funcional o de ejercicio.
- b) Estadio preoperacional, entre los 2 y los 6 años predomina el juego simbólico.
- c) Estadio de las operaciones concretas, entre los 6 y los 12 años predomina el juego de reglas. Simultáneamente a estos tres tipos de juegos va apareciendo el juego de construcción.

Te invitamos a analizar estos tipos de juego y su evolución, leyendo el documento ***“Juego en el desarrollo infantil, Unidad 2”***, (Pág. 30-37), así mismo presentamos una descripción, tomando en cuenta sus beneficios y evolución de los diferentes juegos:

1. Juego funcional o de ejercicio:

2. Juego simbólico:

3. Juego de reglas:

4. Juego de construcción:



Tema 4

EDUCANDO CON VALORES

Según la historia, el pueblo quechua dirigido por el Inca Manco Capac y Mama Ocllo, se expandió desde el Cuzco hacia Colombia, Ecuador, Bolivia, Norte de Argentina y Norte de Chile. Esta sociedad se caracterizaba por practicar el trabajo comunitario y solidario (ayni, mink'a), era participativa, colectiva, solidaria, mancomunada, pacifista, con una gran diversidad de tradiciones, cosmovisiones, manifestaciones artísticas como la música y el canto, el manejo de la cerámica, de los tejidos con interpretaciones de figuras y colores.

Los valores:

- Ama Suwa..... No robar
- Ama Qhilla..... No ser flojo
- Ama Llulla..... No ser mentiroso

Eran principios fundamentales y normas para regular el comportamiento de las personas en busca del buen vivir del pueblo quechua. Muestra de ello se tiene las pinturas rupestres en Cerro de Camacheta, en la comunidad de Coipasi, Toro toro, Tarapaya, zonas turísticas que muestran la sabiduría de la cultura quechua.

Los valores son los comportamientos y las conductas de los pequeños que les servirá como una guía que dirigirá sus actos. Las y los maestros son encargados de tan relevante labor (aunque, cabe aclarar, que educar e infundir la noción y la práctica de los valores no es cuestión de una etapa inicial solamente: a lo largo de la vida el papel de formadores de padres y maestras/os seguirá siendo indispensable). Transmitirles valores que estructuren su forma de comportarse y les lleven a actuar como personas responsables, solidarias y respetuosas con la madre tierra.

Los valores en las niñas y niños forjan una personalidad; son lo que condiciona que actuemos de una u otra manera ante situaciones diversas. Los valores permitirán vivir en armonía con los demás.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Ester Casals nos dice que la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la

equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitarán la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” José Martí.

“Nuestro estudio no tiene como los otros, un fin especulativo: si hemos emprendido esta investigación, no es para llegar a saber qué es la virtud -en tal caso, nuestro estudio sería inútil, sino para llegar a ser bueno”. Aristóteles.

1. Educar en tiempos de crisis

Si bien vamos a estudiar un documento que nos proporciona bastante estudio y reflexión, debemos comprender el contexto en el que ha sido escrito, se refiere al país de Venezuela, en ese sentido es que analizaremos algunas partes que nos lleven a un aprendizaje reflexivo sobre la educación con valores. Leemos el texto de *(Esclarín, s/f) “Educar en tiempos de crisis”* (pág. 1 y 2), luego organizamos dos equipos de trabajo y nos preparamos para realizar un debate en función al siguiente pensamiento:

“EL RUIDO DE LO QUE ERES Y HACES NO ME DEJA ESCUCHAR LO QUE ME DICES”

Antonio Machado

El debate se debe centrar en dos aspectos y en función a esta pregunta ¿Qué es más importante, hablar o hacer? Registra en el siguiente cuadro resultados del debate en función a esos dos aspectos y en la fila inferior del cuadro, registramos nuestra interpretación del pensamiento en base al cual hemos realizado el debate.

Hablar	Hacer

El libro de (Esclarín, s/f) “Educar en tiempos de crisis” (pág. 10 y 11), nos reflexionamos a cerca de nuestro rol como maestras y maestros, en torno a la siguiente frase:

“UNO ENSEÑA LO QUE ES”

Registramos una conclusión de esta frase, en el siguiente recuadro:

Conclusión...

Observamos el video de **Mariano Osorio “Como formar delincuentes”** (02:08 min), en el que nos propone pautas de lo que NO debemos hacer con nuestras niñas y niños en el rol de maestras/os y padres. Analizamos y reflexionamos sobre ¿Cómo relacionamos el video con el tema Educación en Valores?, finalizamos con una lluvia de ideas sobre la enseñanza que se obtuvo y escribimos la idea central que nos da el video.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Valores sociocomunitarios indígenas originarios

Ante esta problemática, la educación tiene que ser el lugar para generar actitudes y relaciones de convivencia que pongan como centro a la vida en plenitud, antes que al interés individual, criterio de vida que podemos aprender de los pueblos indígenas originarios a partir de los valores sociocomunitarios. La vida de los pueblos y naciones indígenas originarias está basada en valores que permiten actitudes de vida y prácticas concretas que hacen posible la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementaria dentro de la comunidad. Estos valores se enseña como actitudes y prácticas concretas, mediante actividades que desarrollen las y los estudiantes como la maestra/o de la capacidad de dar respuestas a los problemas cotidianos, teniendo como criterio la reproducción de la vida de todos antes que el interés individuales.

Vamos a recordar contenidos avanzados que amerita ser reforzados y aplicados en nuestra práctica pedagógica nos remitimos al documento en ***“Formación en valores sociocomunitarios”*** y realizamos una lectura y análisis de los valores sociocomunitarios originarios de los cuales nos dan una riqueza de convivencia, valores y respeto al prójimo, a la naturaleza y a uno mismo como ser humano. Mediante una dinámica organizamos 5 comunidades de trabajo (grupos) y cada una, realiza la lectura de un valor, analizando y socializando mediante rejilla los 5 valores que encontraremos en (Pág. 98 -115) registramos algunos aspectos importantes de los valores estudiados y sintetizamos en el siguiente cuadro:

VALORES	SÍNTESIS

En el siguiente recuadro, registra un listado de actividades que se pueden desarrollar para la formación en valores con las niñas y niños del nivel inicial.

Respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por vivir bien, desde tu experiencia como maestra/ro?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Los valores sociocomunitarios y vivir bien se complementan? sí, no ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

Finalmente después de profundizar el tema, realizamos un plan de desarrollo curricular, tomando en cuenta para su elaboración todos los contenidos abordados.

MODELO DE PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa Año de escolaridad: Campo: Bimestre: 		
Maestra/Maestro: Tiempo: Área:		
Temática Orientadora:		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Estimada y estimado participante al momento de retomar la Comunidad Educativa, le sugerimos realizar un exposición con murales o pancartas educativos con el respectivo tema, rescatado como idea central el buen crecimiento y desarrollo físico y personal del menor.

Los materiales para la exposición deberán ser elaborados por las niñas y niños, maestras/os y padres de familia entre los que encontraremos murales y folletos.



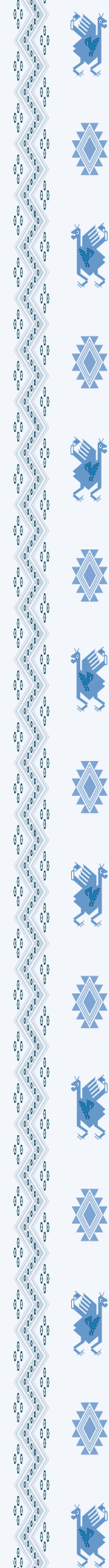
Los protagonistas del elaborado de los murales deberán ser las y los estudiantes junto a sus padres, la maestra deberá cumplir el rol de orientar y guiar las producciones.

La exposición se debe realizar fuera de la Comunidad Educativa, buscando espacios abiertos donde las personas que asistan tengan la libertad de movilizarse y apreciar los murales.

Entre las pruebas de verificación elaboraremos un diario elaborado por el participante, en el cual narrara las secciones presenciales, la de concreción y mostrara las evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas.....entre otros), de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

En este espacio transcribe tu experiencia de concreció.

A large rectangular area with rounded corners, filled with horizontal dotted lines for handwriting practice.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for text entry.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) on a light blue background.



Handwriting practice area with 20 sets of dotted lines on a light blue background.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation. The area is enclosed in a rounded rectangle with a blue border.



En este espacio puedes adjuntar tus evidencias de concreción.

Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Crecimiento y desarrollo integral con valores sociocomunitarios”, de acuerdo a los siguientes parámetros

- Evaluación de Evidencias
 - El tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
 - También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.
- Evaluación de la socialización de la concreción
 - Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
 - El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
 - La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
 - El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
 - Conclusiones.
- Evaluación Objetiva:
 - Será un evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - a) Enfoques del crecimiento y desarrollo integral
 - b) Características de la niña y niño de 0 a 6 años
 - c) El juego en el desarrollo infantil
 - d) Educando con valores

Bibliografía

- **Ministerio de Educación** (2009) Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años, carpeta de estudio PPMI I Fase, La Paz-Bolivia.
- **Ministerio de Educación** (2013). Unidad de Formación “Formación en valores sociocomunitarios”. La Paz, Bolivia.
- **León Chilina**, (2014) Sabiduría diversa secuencia de desarrollo infantil integral, Caracas-Venezuela.
- **Solís Ana Marcela**, Áreas del desarrollo en la educación preescolar - monogafias.com
- **OEI-Unicef**, 1 Nuevo enfoque de la educación y atención infantil.
- **Cruz Yadiri**, (2012) Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad, módulo instruccional – división de educación continua. www.ediccollege.edu
- **Pérez Cristina**, La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo integral de los niños/as de educación infantil.– ISSN: 1989-9041, Autodidacta
- **Piaget Jean**, El juego en el desarrollo infantil, Unidad 2
- **Pérez Antonio**, Educar en tiempos de crisis – Ponencia, Centro de Formación de Fe y Alegría, Venezuela.

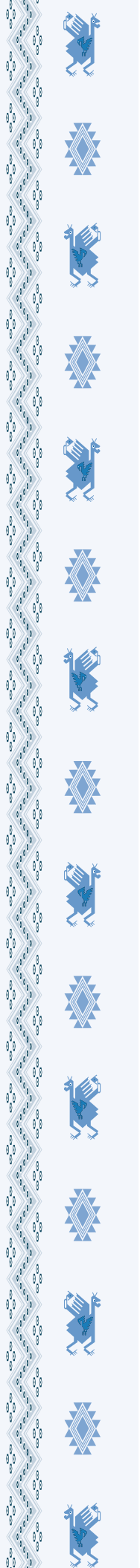
ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA
UNIDAD DE FORMACIÓN: CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL CON VALORES SOCIOCOMUNITARIOS

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Enfoques del crecimiento y desarrollo Integral	El tema busca proporcionar elementos teóricos y prácticos que le permitan en primera instancia apoyarse de conocimientos y situaciones básicas e importantes del proceso de desarrollo y crecimiento integral en la niña/o, y tomar consciencia del rol que desempeña a través del ejercicio de su práctica docente coadyuvando al progreso de aprendizajes.	Permite una detección temprana de alteraciones del crecimiento y desarrollo de las niñas y niños menores de seis años mediante las cuales se garantizan su atención periódica y sistemática, con el propósito de detectar oportunamente enfermedades y facilitar su diagnóstico y tratamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo evolutivo del niño y niña “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase, (Pág.5 hasta la 16) OBLIGATORIA Las dimensiones del desarrollo infantil Video “Niñez - Modelo de Desarrollo” https://www.youtube.com/watch?v=MZDu4BY3dec Etapas y áreas del desarrollo infantil Video “Desarrollo motor fino, grueso, cognitivo y del lenguaje de un niño” OBLIGATORIA https://www.youtube.com/watch?v=eEkmYXW4siw Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar OBLIGATORIA Atención integral de la primera infancia Nuevo enfoque de la educación y atención infantil (Pág 25 hasta la 27) OBLIGATORIA 	“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase.



Características de la niña y niño de 0 a 6 años.	El desarrollo del ser humano es parte de un proceso de cambios que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. En las teorías del desarrollo cada autor realiza una descripción de las habilidades, motivaciones o comportamientos que adquiere el individuo y que al pasar de una etapa a otra el esquema que ha estructurado la persona sufre una reestructuración; como docentes en ejercicio el conocer el curso típico del desarrollo puede ayudar a saber hacer frente a situaciones que se presentan en el aula. Es por ello que en este tema analizaremos los aspectos más significativos del proceso evolutivo de la niña y niño durante sus primeros seis años de vida.	Las características por área de desarrollo del menor en edades comprendidas entre los 0 y 6 años de edad, tendrá un ritmo de desarrollo distinto el cual va a depender de diversos factores, como: el contexto donde se desenvuelve, la estimulación que tenga tanto en el hogar como en la institución educativa, la alimentación, entre otros de igual importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Características del desarrollo socioafectivo. “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase, PPMI I Fase, (Pág. 20 hasta la 23) OBLIGATORIA. • Características del desarrollo cognitivo. “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase: (Pág. 25 hasta la 27) OBLIGATORIA. • Características del desarrollo del lenguaje. “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase: (Pág. 27-28) OBLIGATORIA. • Características del desarrollo motor. “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase, (Pág. 28 hasta la 31) OBLIGATORIA. • Características del desarrollo psicosexual en los primeros 6 años. “Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase: (Pág. 32 y 33) OBLIGATORIA. 	“Desarrollo del niño/a de 0 a 6 años”: (2009), carpeta de estudio PPMI I Fase.
El juego en el desarrollo Infantil	El juego es la estrategia principal de las maestras y maestros de Educación Inicial, ya que a partir del juego promoverá la actividad física, la socialización exteriorización e interiorización de emociones, sentimientos y creatividad de sus estudiantes	Los infantes necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas/os puesto que aprenden a conocer la vida jugando.	<ul style="list-style-type: none"> • Qué significa el juego Pérez Cordero, Cristina: (2010): “La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo Integral de los niños/as de educación infantil. (Pág. 10 y 11) OBLIGATORIA. • Características del juego y su importancia en la escuela Pérez Cordero, Cristina: (2010): “La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo Integral de los niños/as de educación infantil. (Pág. 11 – 14 y 17 – 18.) OBLIGATORIA. • Evolución del juego durante el desarrollo infantil El juego en el desarrollo infantil, Unidad 2 OBLIGATORIA. 	Pérez Cordero, Cristina: (2010): “La importancia del juego y los juguetes para el desarrollo Integral de los niños/as de educación infantil.

Educando con valores	Los valores son los comportamientos y las conductas de los pequeños que les servirá como una guía que dirigirá sus actos. Las y los maestros son encargados de tan relevante labor (aunque, cabe aclarar, que educar e infundir la noción y la práctica de los valores no es cuestión de una etapa inicial solamente: a lo largo de la vida el papel de formadores de padres y maestras/os seguirá siendo indispensable). Transmitirles valores que estructuren su forma de comportarse y les lleven a actuar como personas responsables, solidarias y respetuosas con la madre tierra.	Los valores en las niñas y niños forjan una personalidad; son lo que condiciona que actuemos de una u otra manera ante situaciones diversas. Los valores permitirán vivir en armonía con los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Educar en tiempos de crisis Pérez Esclarín, Antonio: Educar en tiempos de crisis : (Pág. 1-2 y 10-11) OBLIGATORIA.• Valores sociocomunitarios indígenas originarios Unidad de Formación “Formación en valores sociocomunitarios”: (Pág. 98 hasta la 116) OBLIGATORIA.	Unidad de Formación “Formación en valores sociocomunitarios.”
----------------------	---	---	---	---







**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**