



Guía de Estudio

Crecimiento y Desarrollo Integral con Valores Sociocomunitarios III

Educación Inicial en Familia Comunitaria



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Crecimiento y Desarrollo Integral con Valores Sociocomunitarios III

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Crecimiento y Desarrollo Integral con Valores Sociocomunitarios III”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841



Educación Inicial en Familia Comunitaria



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1. Características del Crecimiento y Desarrollo Integral de las Niñas y Niños de 2 a 6 Años	18
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	18
1. Crecimiento y desarrollo integral de niñas/os de 2 a 6 años	19
2. Crecimiento y desarrollo socio afectivo en niñas/os de 2 a 6 años	22
3. Desarrollo de la psicomotricidad en niñas/os de 2 a 6 años	24
4. Desarrollo cognitivo, comunicación y lenguaje de niñas/os de 2 a 6 años	26
5. Crecimiento y desarrollo integral de las niñas/os desde las culturas	28
 Tema 2. Salud y Nutrición de la Niña/o Sano	30
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	30
1. La alimentación y sus necesidades nutricionales en las niñas/os de 2 a 6 años	31
2. Enfermedades más frecuentes y comunes en los niños y niñas de 2 a 6 años y su atención de primeros auxilios en la familia, en la escuela y en la comunidad	34
 Tema 3. Protección Derechos y Deberes	36
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	36
1. Código niño, niña y adolescente	37
2. Medidas de protección y prevención en la familia, en la escuela y en la comunidad	42

Orientaciones para la Sesión de Concreción	48
Orientaciones para la Sesión de Socialización	54
Bibliografía	55
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

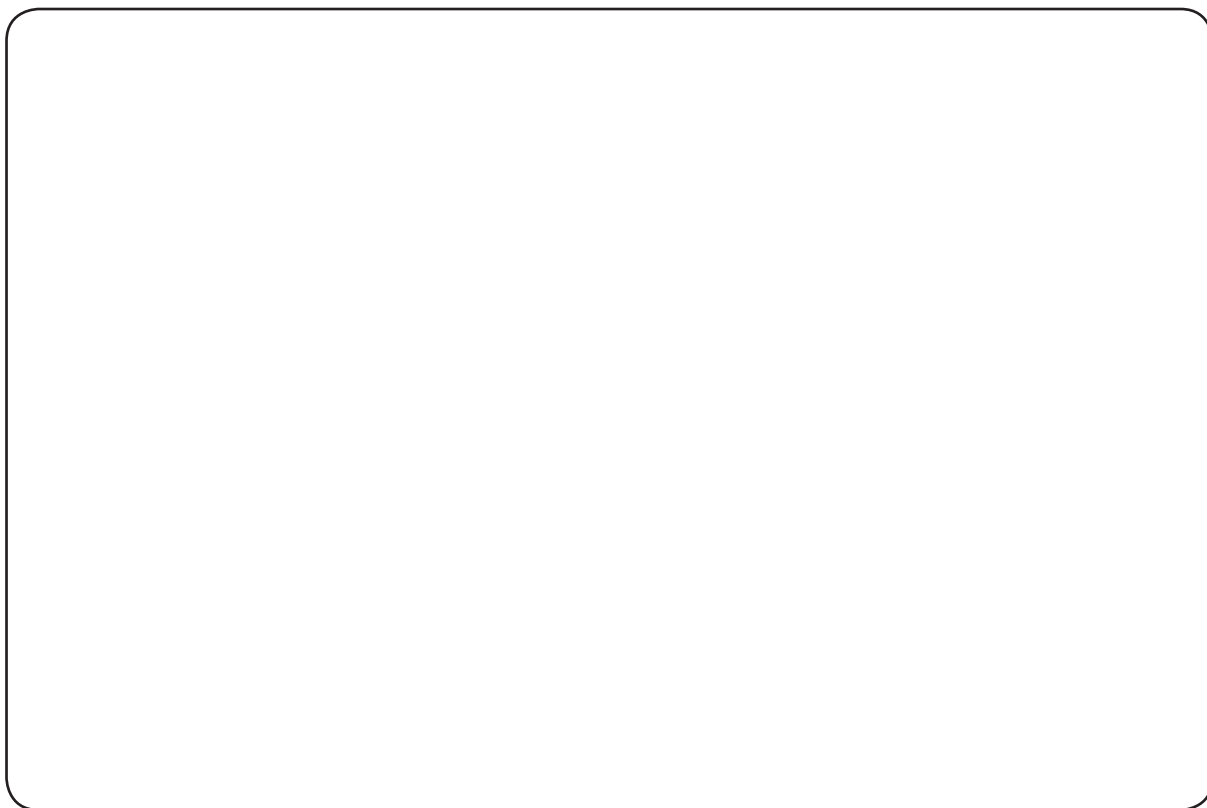
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Para emprender el desarrollo del proceso formativo es fundamental tener en cuenta la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance y realización de las diferentes actividades propuestas en la presente Guía de Estudio.

Como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

El siguiente proceso por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de temas:

- Características del Crecimiento y Desarrollo Integral de las Niñas y Niños de 2 a 6 Años.
- Salud y Nutrición de la Niña/o Sano.
- Protección derechos y deberes.

Todas estas unidades temáticas se trabajarán en base a la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente Guía de Estudio, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, logrando así, en las maestras y maestros, una autoformación productiva.





Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Audiovisual	Aclaración y profundización de ideas y conceptualizaciones de los diferentes contenidos, a través de la proyección de vídeos, de manera que se genere un pensamiento crítico y reflexivo entre las y los participantes.
Material de escritorio (papeles o cartulinas de colores, lápices y marcadores).	Permitirá que las y los participantes, tomen apuntes sobre los nuevos conocimientos que van adquiriendo en el desarrollo de la Guía de Estudio, también ayudará en el desarrollo de la creatividad en cuanto se refiere a la construcción de materiales.
Cuestionario	A partir de ello se realizará un análisis y reflexión de la realidad y contexto, a través de la identificación de problemas.
Instrumento musical	Por medio del instrumento podremos generar sonidos, con los que produciremos música
Material reutilizable	Con este material elaboraremos distintos instrumentos que nos permitirá producir distintos sonidos.
Imágenes	Permite observar a detalle situaciones reales, permitiendo así, analizar fácilmente los contenidos.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



La tutora o tutor organizará Equipos Comunitarios de cinco participantes, luego dialogamos y reflexionamos sobre el tema: Crecimiento y Desarrollo Integral de las niñas y niños de 2 a 6 años. Aportando ideas desde nuestra experiencia, consideramos los siguientes aspectos:

ÁREAS DE APRENDIZAJE	APRENDO JUGANDO
Desarrollo Físico	Hablar y pensar: comenta el niño/a sobre lo que está haciendo, crea sus propios juegos, imagina, comenta sobre lo que ha concluido, evalúa si le parece bien o tiene que volver a hacerlo.
Desarrollo Psicomotor y autonomía	En los diferentes movimientos que realiza mejora su equilibrio, la manipulación de objetos hace que pueda desarrollar su motricidad fina.
Desarrollo de Razonamiento	Se emociona en todo momento de sus logros o en el proceso mismo cuando la maestra le da atención, se interese por lo que está haciendo.
Desarrollo del Lenguaje	
Desarrollo Socio afectiva Emocional	

A partir del cuadro anterior, respondemos:

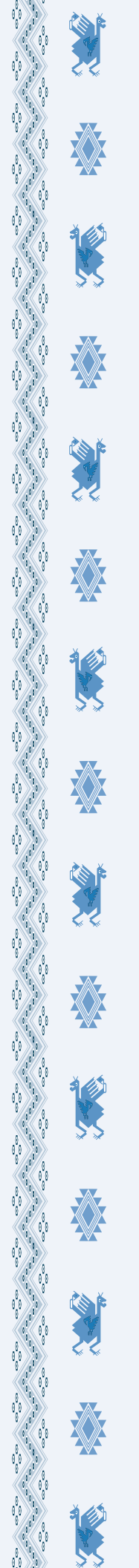
¿De qué manera desarrollamos las áreas de aprendizaje sugerida en nuestras actividades cotidianas?

¿Desde su experiencia comenta cuánto tiempo y espacio les brindas a las niñas y niños para juegos durante las actividades curriculares?



¿Desde su práctica educativa, qué tiempo pueden permanecer sentados las niñas/os sin hacer nada en la clase?

Hacemos un listado de actividades de las diferentes áreas de aprendizajes sugeridas, ¿cómo trabajamos en el aula?



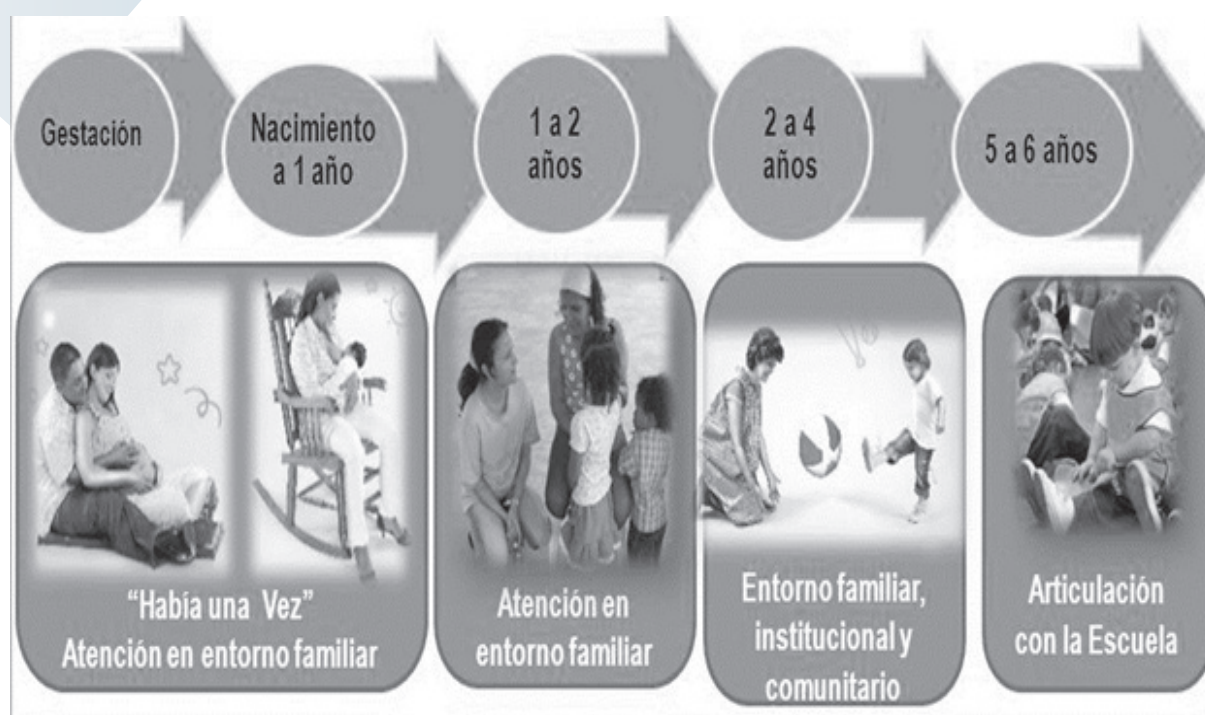
Como maestras y maestros de Educación Inicial en Familia Comunitaria es fundamental que conozcamos y tomemos en cuenta, que la mala alimentación puede acarrear problemas en la salud de las niñas/os, provocando consecuencias, nefastas en su desarrollo integral como ser: la desnutrición, el raquitismo, la obesidad, el bajo rendimiento académico, signos de alarma o dificultades en el aprendizaje y propenso a adquirir una discapacidad leve y entre otra, pueden ser irreversibles.

A partir del párrafo leído, cuán importante crees que es la alimentación y nutrición para un buen crecimiento y desarrollo de las niñas y niños.



Tema 1

Características del Crecimiento y Desarrollo Integral de las Niñas y Niños de 2 a 6 Años



Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de las madres y padres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso que las maestras y maestros de educación inicial en familia comunitaria deben concienciar a la comunidad sobre estos temas que son de gran importancia para un desarrollo integral de las niñas y niños.

Es la etapa especialmente destacable en cuanto al rescate del valor pedagógico del juego y el abordaje integral del cuidado de la niña/o: salud, educación, nutrición; así como la necesidad de encarar el desarrollo psicobiológico, el desarrollo de las destrezas y hábitos de vida; la importancia del desarrollo de las capacidades comunicativas de los infantes, a través del lenguaje, su capacidad de adaptación al medio ambiente y a la vida escolar.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Crecimiento y desarrollo integral de niñas/os de 2 a 6 años

Cuando utilizamos el concepto de desarrollo infantil integral, nos referimos a los procesos armónicos y equilibrados de crecimiento de desarrollo físico, mental y social que experimentan las niñas y niños en sus primeros años de vida. Profundizamos nuestros conocimientos a partir del video “Desarrollo en los niños de 0 a 5 años” (00:01 a 04:10 min.) y describimos las tres etapas que un infante pasa durante su desarrollo.

Etapas 1.

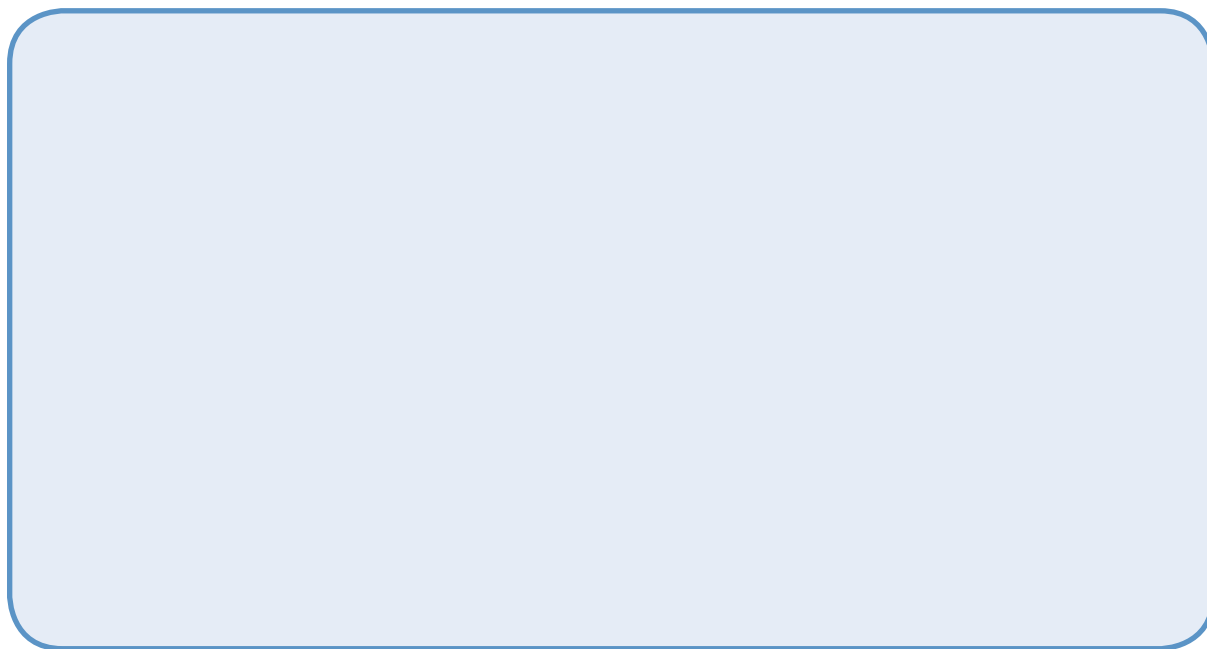


Etapa 2.

Etapa 3.



Posteriormente observamos el video “Etapas de desarrollo del niño de 0 a 6 años” (00:01 a 12:24 min.), del cual realizamos una breve síntesis en el siguiente espacio:



¿Sabías qué?...

Área biológica: referida al crecimiento y la maduración orgánica, se relaciona con una nutrición y alimentación adecuadas y con el cuidado de la salud

Área motora fina: se refiere a todos aquellos movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen amplitud sino que son movimientos de precisión y que, por lo tanto, requieren de un elevado nivel de coordinación. El más importante de ellos es el movimiento de las manos y los dedos, por ejemplo: ensartar, escribir, etc.

Área motora gruesa: se refiere a los movimientos de todo ‘el cuerpo, denominados globales o amplios; en ellos participan principalmente los miembros superiores y/o inferiores. Por ejemplo: gatear, caminar, saltar, etc.

Área cognitiva: se refiere al proceso intelectual a través del que los niños aprenden a conocer el mundo y la información que éste les proporciona, a organizar este conocimiento y a resolver problemas.

Área socio-afectiva: se refiere al proceso mediante el que ‘i los niños desarrollan una identidad personal, una seguridad afectiva y una capacidad de relacionarse con los demás, ij adecuándose a la cultura en la que nacen.

Área del lenguaje: se refiere al proceso de adquisición del lenguaje gracias al que los niños desarrollan la capacidad de transmitir e interpretar pensamientos y sentimientos. Incluye diferentes formas de comunicación como: gestos, sonidos, palabras.



2. Crecimiento y desarrollo socio afectivo en niñas/os de 2 a 6 años

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares, para después extenderse con sus compañeros de juego y otras niñas o niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo, ya que convierte al pequeño en un ser activo que imita a los adultos y sus pares que lo rodean. La o el niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. Profundizamos nuestros conocimientos a partir del video “Estimulación Socio Afectiva” (00:01 a 12:14 min.) y respondamos lo siguiente:

¿Por qué es importante estimular el crecimiento y desarrollo socio afectivo en las niñas y niños?

A continuación nos organizamos en equipos de dos a tres personas y elaboramos un listado de actividades que permitan estimular en la niña, niño el crecimiento y desarrollo socio afectivo.

Listado:

Posteriormente en los mismos equipos trabajamos escribiendo, actividades que tengan relación con las emociones, realizamos de acuerdo al video y desde nuestras experiencias vividas, según la edad cronológica.

EDAD DEL NIÑA/O	ACTIVIDADES
2 a 3 años	
3 a 4 años	
4 a 5 años	
5 a 6 años	



3. Desarrollo de la psicomotricidad en niñas/os de 2 a 6 años

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: Funciones neuromotrices que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo, como; gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc., y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal. Ahora te invitamos a ahondar tus conocimientos a partir del video “Desarrollo de la Psicomotricidad” (00:01 a 35:34 min.) y realizamos las siguientes actividades:

Concluido la observación del video, realizamos un listado de actividades psicomotrices que puedan ayudarnos para el desarrollo psicomotor de las niñas y niños en nuestra unidad educativa.

EDAD DEL NIÑA/O	ACTIVIDADES
2 a 3 años	
3 a 4 años	
4 a 5 años	
5 a 6 años	

Finalmente redacta breve síntesis y conclusión sobre el video observado.

Síntesis...

Conclusión...



4. Desarrollo cognitivo, comunicación y lenguaje de niñas/os de 2 a 6 años

La niña y niño, según va creciendo y desarrollándose, comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad o para pensar en forma simbólica. La aparición del lenguaje es un indicio de que el infante está comenzando a razonar, aunque con ciertas limitaciones. De este modo se puede decir que el desarrollo cognitivo en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental va mejorando cada vez más.

Para una mejor comprensión nos organizamos en equipos de trabajo entre cinco integrantes, luego observamos con mucha atención el video titulado “Etapas del lenguaje” (00:01 a 11:27 min), paralelamente, en el siguiente espacio, iremos apuntando los aspectos centrales del contenido del que nos presenta el audiovisual.

La imagen nos ayuda a interpretar las funciones que cumple cada hemisferio del cerebro y a partir de esa observación nos preguntamos, ¿cómo desarrollamos, el aspecto cognitivo, en nuestras niñas y niños al realizar los procesos formativos?

HEMISFERIO IZQUIERDO:

Lógica
Intelecto
Razonamiento
Memoria
Pensamiento matemático
Música rítmica



HEMISFERIO DERECHO:

Emociones
Intuición
Espiritualidad
Imaginación
Sensibilidad artística
Formas espaciales
Música melódica

Una vez concluida la tarea, intercambiamos nuestros trabajos, esto con el fin de enriquecer nuestros saberes y conocimientos, lo que implica anotar, en los siguientes espacios, los aspectos más sobresalientes:



5. Crecimiento y desarrollo integral de las niñas/os desde las culturas

La Teoría Socio-cultural de Vigostky

El modelo socio-cultural explica mejor cómo la niña y el niño interiorizan y comprenden el mundo de la cultura (el mundo de los sujetos). Para Vigostky, las y los niños evolucionan y se desarrollan porque interiorizan la información de la cultura propia del lugar en el que viven y la hacen suya.

En particular, lo que hacen es interiorizar una serie de conocimientos acumulados por su cultura a lo largo de la evolución histórica de la misma, y también una serie de herramientas culturales entre las que cabe destacar el lenguaje, las nociones matemáticas, el arte, etc.



Las niñas y niños se apropian de la cultura gracias a la interacción social que mantienen con las personas, especialmente en situaciones educativas, ya sean formales o informales. Estas personas hacen de mediadores entre la niña, el niño, esos conocimientos y herramientas. Esta relación se da dentro de lo que Vigostky denominó Zona de Desarrollo Potencial, por ello Vigostky dice que la inteligencia aparece dos veces en la niña y el niño, la primera a nivel social cuando interacciona con los demás y esa inteligencia es compartida, y otra a nivel interno, cuando ha interiorizado los conocimientos y herramientas a las que se ha hecho referencia.



En conclusión las niñas y niños se apropian de su cultura, en el diario vivir dentro una sociedad y en los momentos de aprendizaje, mediante el desarrollo de la zona de desarrollo potencial.

El libro primera infancia experiencias públicas en Bolivia nos habla de la crianza de niña/o en diferentes contextos, sabemos que la diversidad cultural es una de las que más tiene Bolivia con sus propias lenguas. Con el apoyo del texto mencionado, nos organizamos en equipos de tres integrantes, esto con la intención de interpretar la teoría y aportar desde nuestras experiencias tomando en cuenta el lugar donde trabajamos.

A continuación anotamos algunas actividades relevantes para el desarrollo integral de las niñas/os desde nuestras culturas.



Tema 2

Salud y Nutrición de la Niña/o Sano



Una niña o niño bien alimentado tendrá mejor rendimiento académico y un desarrollo integral óptimo. Las políticas educativas actuales, en uno de sus pilares fundamentales es la SOBERANÍA ALIMENTARIA, aspecto esencial de la vida y de todo el grupo sociocultural de las culturas, su identidad, espiritualidad que permite consolidar la comunidad como una entidad de diálogo con la Madre Tierra, que garantiza la provisión de Alimentos y la seguridad alimentaria para un Bien Vivir.

Es de vital importancia que la maestra o maestro, forme hábitos alimenticios en la niña o niño para que tenga una alimentación adecuada en su desarrollo integral, la familia es parte importante que determina la mala alimentación o la sobrealimentación. Es una de las políticas actuales eliminar el hambre, la desnutrición y el sobrepeso, promoviendo que todos tengan una vida más saludable.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La alimentación y sus necesidades nutricionales en las niñas/os de 2 a 6 años

Para profundizar de manera más productiva sus conocimientos, recomendamos hacer la lectura de análisis crítica reflexiva del Texto (Ministerio de sanidad y consumo, 2007), “Alimentación Saludable Guía para las Familias”, (Pág. 12 – 23), y respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué es la salud?

¿Por qué es importante la alimentación y nutrición en las niñas/os de 2 a 6 años?

Escribimos las respuestas en el siguiente espacio:



Posteriormente deberá elaborar los conceptos de la diferencia de alimentación y nutrición, plasmando la escritura y la explicación en el cuadro correspondiente, desde sus experiencias y según la lectura realizada.

Alimentación (Conceptual desde su Experiencia)	Nutrición (Conceptual desde su Experiencia)



Alimentación sus características (con apoyo del texto)	Nutrición sus características (con apoyo del texto)



2. Enfermedades más frecuentes y comunes en los niños y niñas de 2 a 6 años y su atención de primeros auxilios en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Fortalecemos nuestra formación a través de las experiencias vividas en la comunidad donde trabajamos y en base a la lectura del texto (Anónimo, s.f) “Alimentación Durante la Infancia” (Pág. 16 a 33), desarrollamos la siguiente tabla, considerando nuestros saberes y conocimientos, además del apoyo bibliográfico de las enfermedades más comunes y frecuentes en los niños/niñas de 2 a 6 años, considerando las causas, síntomas, tratamiento, tomando en cuenta de las consecuencias que se puede padecer en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Enfermedades comunes	
Causas	
Síntomas	

Tratamiento	
Consecuencias	



Tema 3

Protección Derechos y Deberes



Los Derechos de las niñas y niños son la columna vertebral para sociedades más justas e igualitarias.- En la larga travesía que ha implicado para el ser humano reconocer que todos tenemos derechos por igual sin importar la etnia, la religión o la cultura, también se ha logrado desarrollar el concepto urgente de que los infantes son seres vulnerables y que deben ser protegidos en la teoría (claramente, también en la práctica) para evitar lo más que se pueda cualquier abuso, maltrato o injusticia que provenga del mundo de los adultos.

Las niñas y niños del planeta Tierra son los que más sufren ante eventos trágicos como la hambruna, la miseria, la pobreza, la prostitución, la discriminación y por eso es central asegurar sus derechos desde la teoría para que todos los países se responsabilicen por cumplimentarlos y velar por su seguridad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Código niño, niña y adolescente

El Código mencionado tiene por objeto reconocer, desarrollar y regular el ejercicio de los derechos de la niña, niño y adolescente, implementando un Sistema Plurinacional Integral en ellos, así garantizar esos derechos mediante la corresponsabilidad del Estado en todos sus niveles, la familia y la sociedad

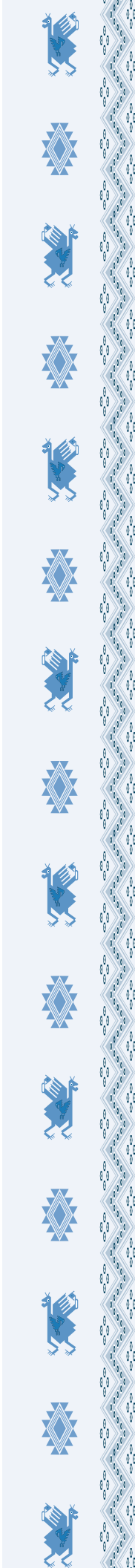
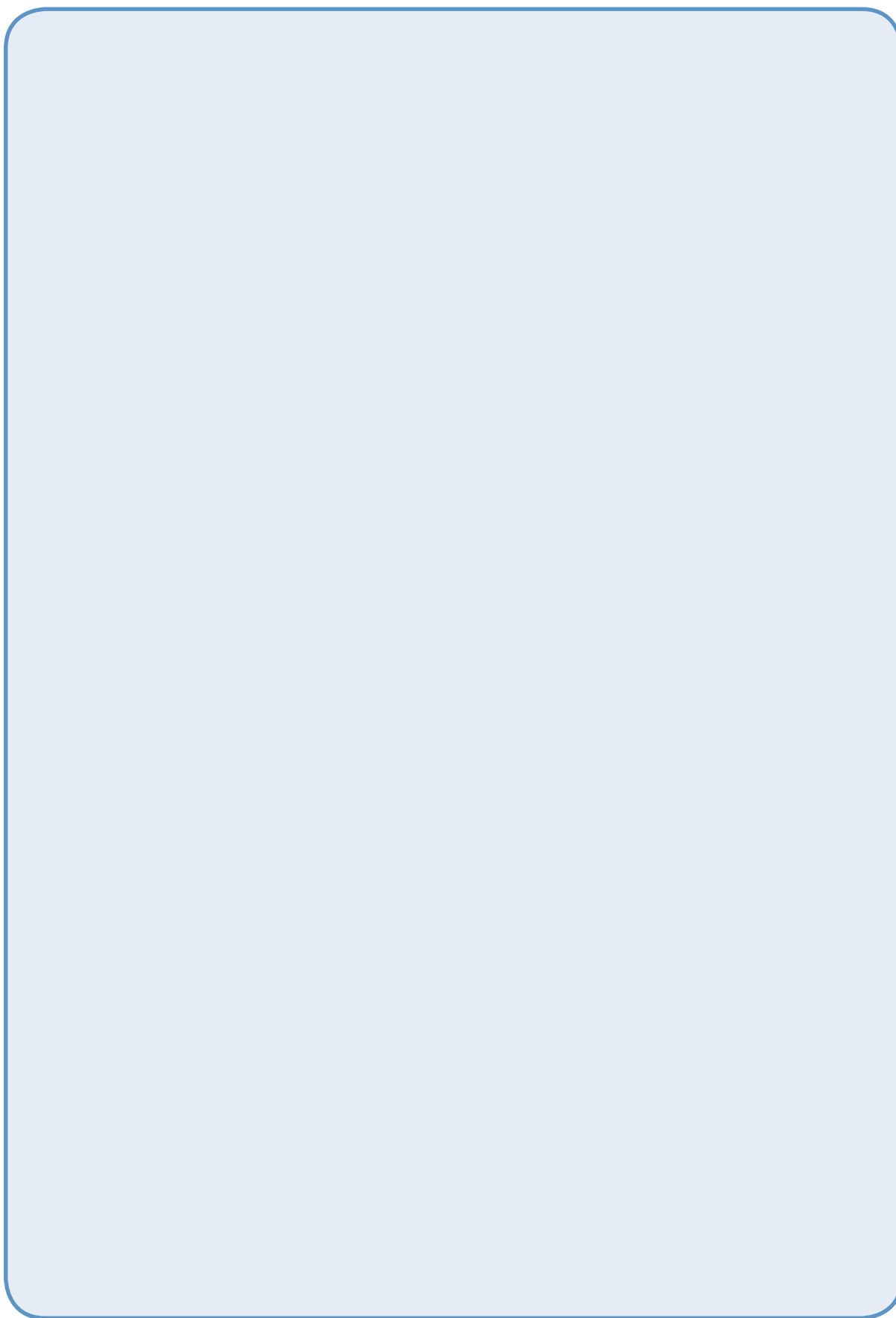
Para iniciar el contenido, cada participante socializa una experiencia ingrata sobre la vida de alguna de sus niñas, niños o adolescente de su Unidad Educativa en el marco de sus derechos y protección que se haya suscitado en los años de su trabajo como docente.

Experiencia vivida	Vulneración de derechos de niño niña adolescente	Acciones ejercidas sobre el caso de parte de la institución o personas



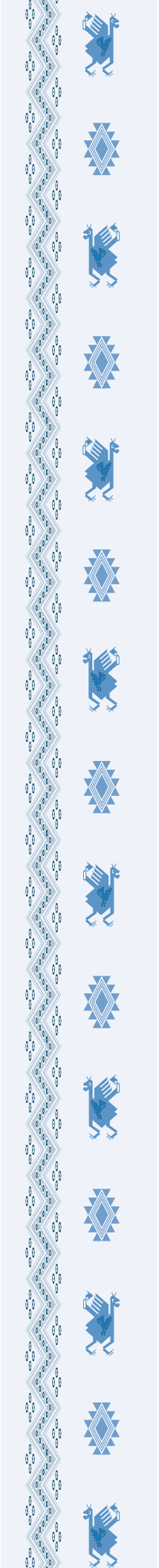
Para un mejor y mayor conocimiento nos remitimos a la lectura del texto (García, 2'014) "Código de Niña, Niño y Adolescente" (Pág. 1 - 296), deberás elaborar una síntesis o un mapa conceptual en los siguientes espacios:





Posteriormente, basándote en la lectura y tus conocimientos previos, realiza el llenado de la siguiente tabla:

Derechos de las niñas y niños	Deberes de las niñas y niños	Garantías de las niñas y niños	Protección de las niñas y niños



Sobre la experiencia vivida, observamos los videos “Derechos y deberes de los niños y niñas” (00:01 a 02:46 min.) y “Programa Familias Fuertes: Amor y Límites” (00:01 a 06: 59 min), luego, bajo tus propios criterios, reflexionando y apoyándose según las lecturas de normativas actuales; comenta y describe por equipos comunitarios de las ventajas y desventajas de los derechos y deberes de las niñas/os.

DERECHOS		DEBERES	
VENTAJAS	DESVENTAJAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS



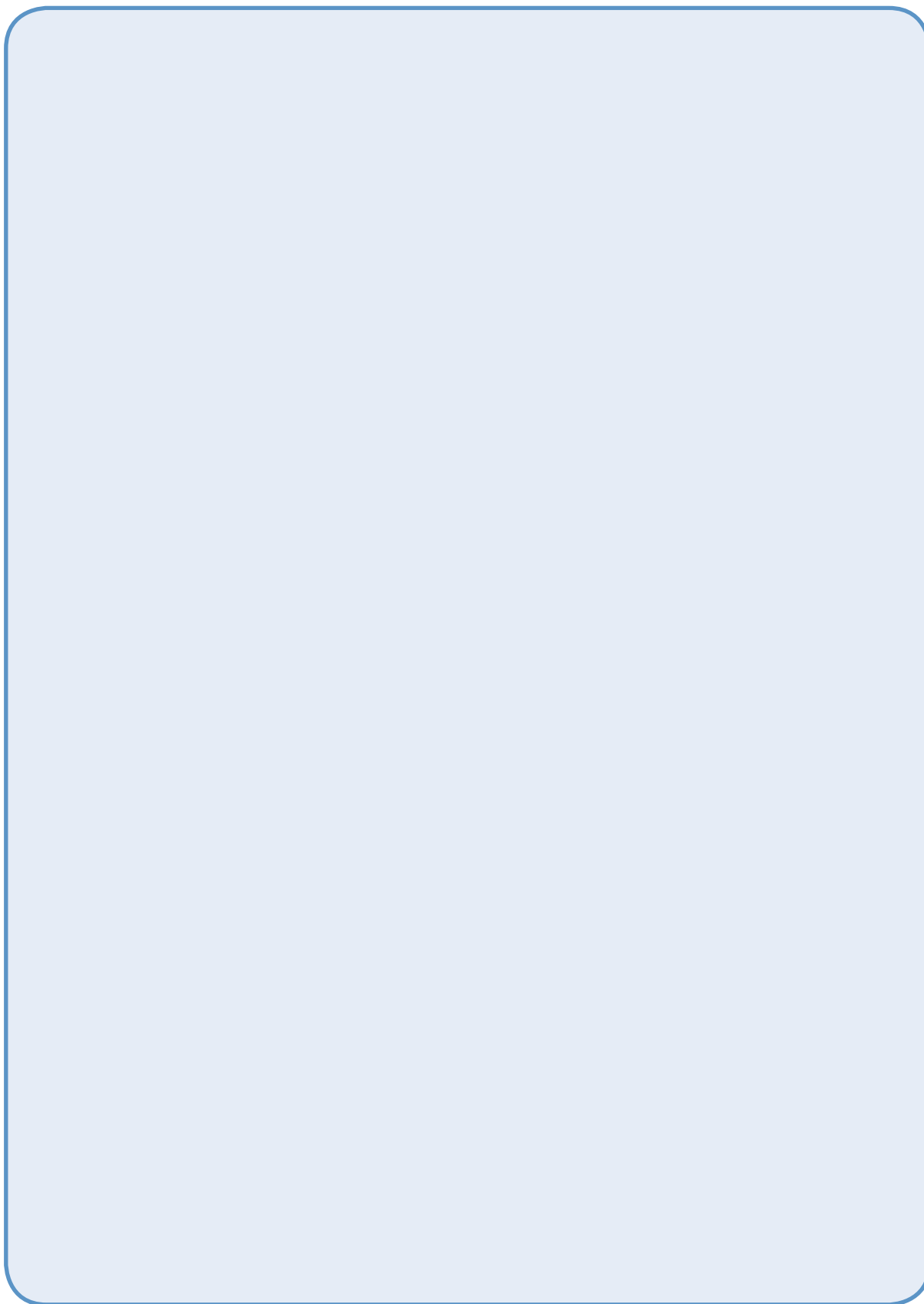
2. Medidas de protección y prevención en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Para contribuir al Vivir Bien, plasmando el tema de los derechos y deberes, medidas de protección y prevención, presentamos un sociodrama concretizando la vida en la familia, en la escuela o en la comunidad, para ello, la tutora o tutor, organizará dos equipos de trabajo, a quienes se dará el tiempo necesario para que se organicen para dicha actividad.

Para verificar el trabajo, deberás realizar un collage de fotos o imágenes que muestren el sociodrama presentado.

EQUIPO 1.

EQUIPO 2.



Asimismo anotamos los hechos más sobresalientes del sociodrama, lo que nos ayudará a fortalecer nuestra práctica educativa.

Posteriormente elaboramos un listado de prácticas para la protección y prevención en la familia:



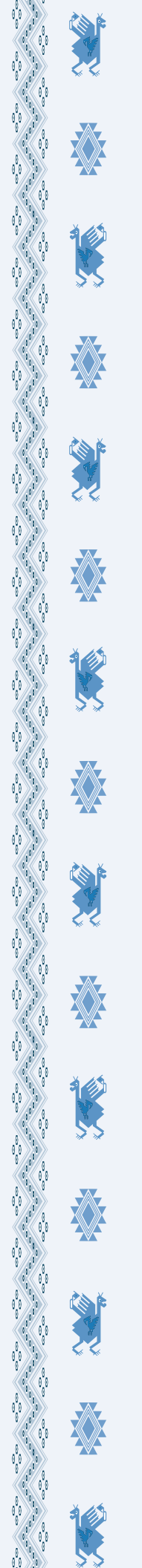
Protección y prevención en la escuela:

Protección y prevención en la comunidad:



Posteriormente realiza una conclusión basándonos en la siguiente pregunta:

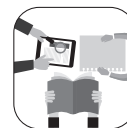
¿Por qué son importantes las medidas de protección y prevención en la familia, en la escuela y en la comunidad?



Finalmente observa el video “Seguridad escolar video animado” (00:01 a 08:31 min.), del cual, en el siguiente espacio, realizarás una breve síntesis.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en momento clave para el involucramiento de las maestras/os y estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en que se desarrolla la práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y Relacionarse e involucrase con el contexto:

Estimada o estimado participante, al momento de retornar a la Unidad Educativa, le recomendamos realizar las siguientes actividades:

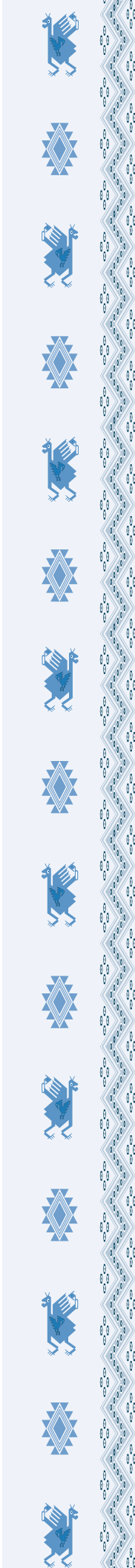
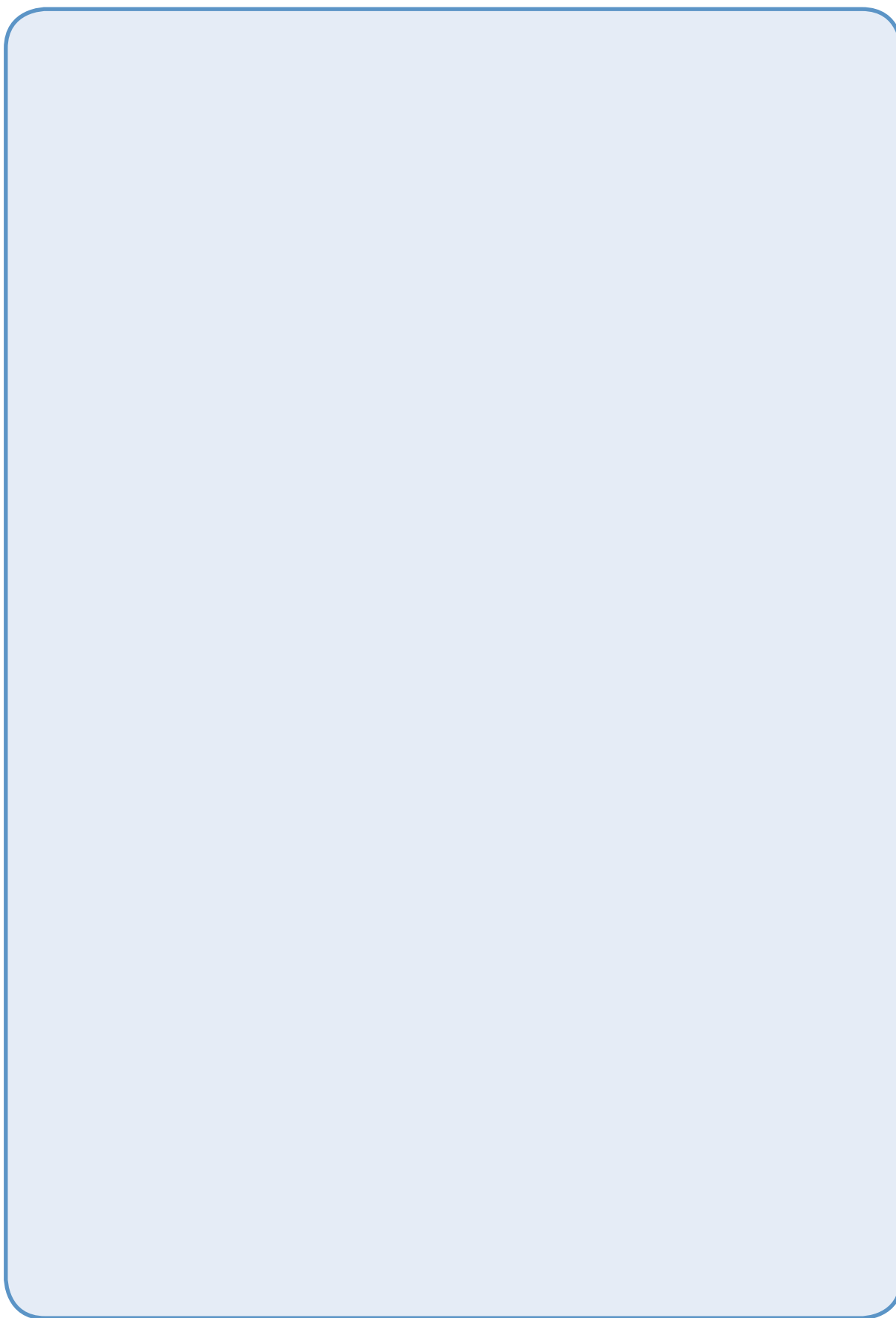
1. Organiza y planifica para la sesión de concreción, según los contenidos y actividades desarrolladas durante la sesión presencial y serán realizadas e implementadas en sus Unidades Educativas de trabajo con las siguientes actividades y tareas.
 - a. Elabora una Propuesta Pedagógica de actividades curriculares para la buena comprensión de saberes y conocimientos con las niñas/os, además de talleres para las madres y padres de familia, referente al crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 6 años, las temáticas pueden deber ser relacionadas con la salud y nutrición de la niña/o, protección, derechos y deberes, seguimiento del crecimiento y desarrollo integral de los niños/as.
 - b. La Propuesta Pedagógica debes relacionarla con los contenidos y demás elementos para contemplarla o integrarla en tu planificación curricular de clase del bimestre.
 - c. Al momento de la Implementación de la propuesta de planificación curricular para la concreción de los contenidos en la clase con los niños/as y talleres con las madres, padres de familia; debes ir tomando fotografías y hacer filmaciones, esto debes adjuntar al informe.

2. Sistematiza la experiencia desarrollada con las niñas/os y padres de familia, plasmados en las actividades de crecimiento y desarrollo integral de niños/as de 2 a 6 años, los cuales registra el nombre de tu experiencia, los datos generales de la Unidad Educativa donde trabajas, los logros, dificultades y sugerencias que implicó en la implementación de la propuesta.
3. Adjunta fotografías, filmaciones, planificaciones, productos y otras evidencias que demuestren la implementación o aplicación práctica en la Unidad Educativa que trabajas.

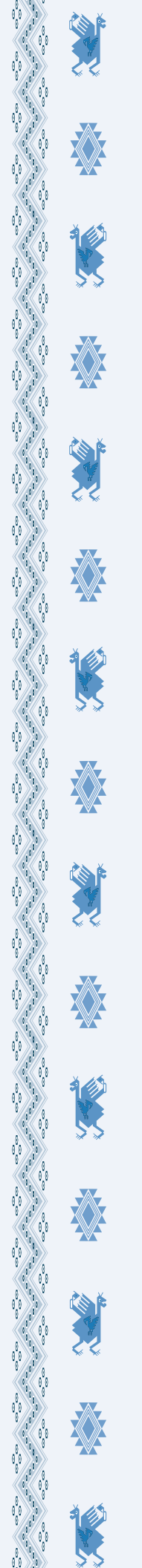
¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa?

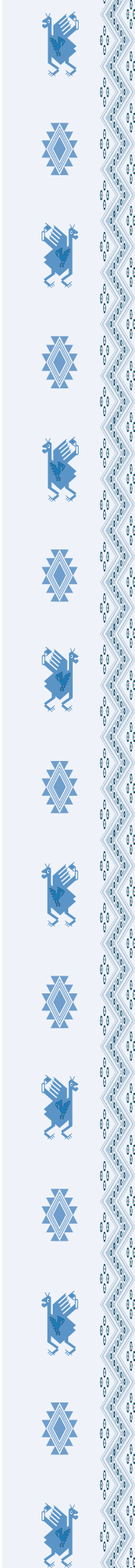
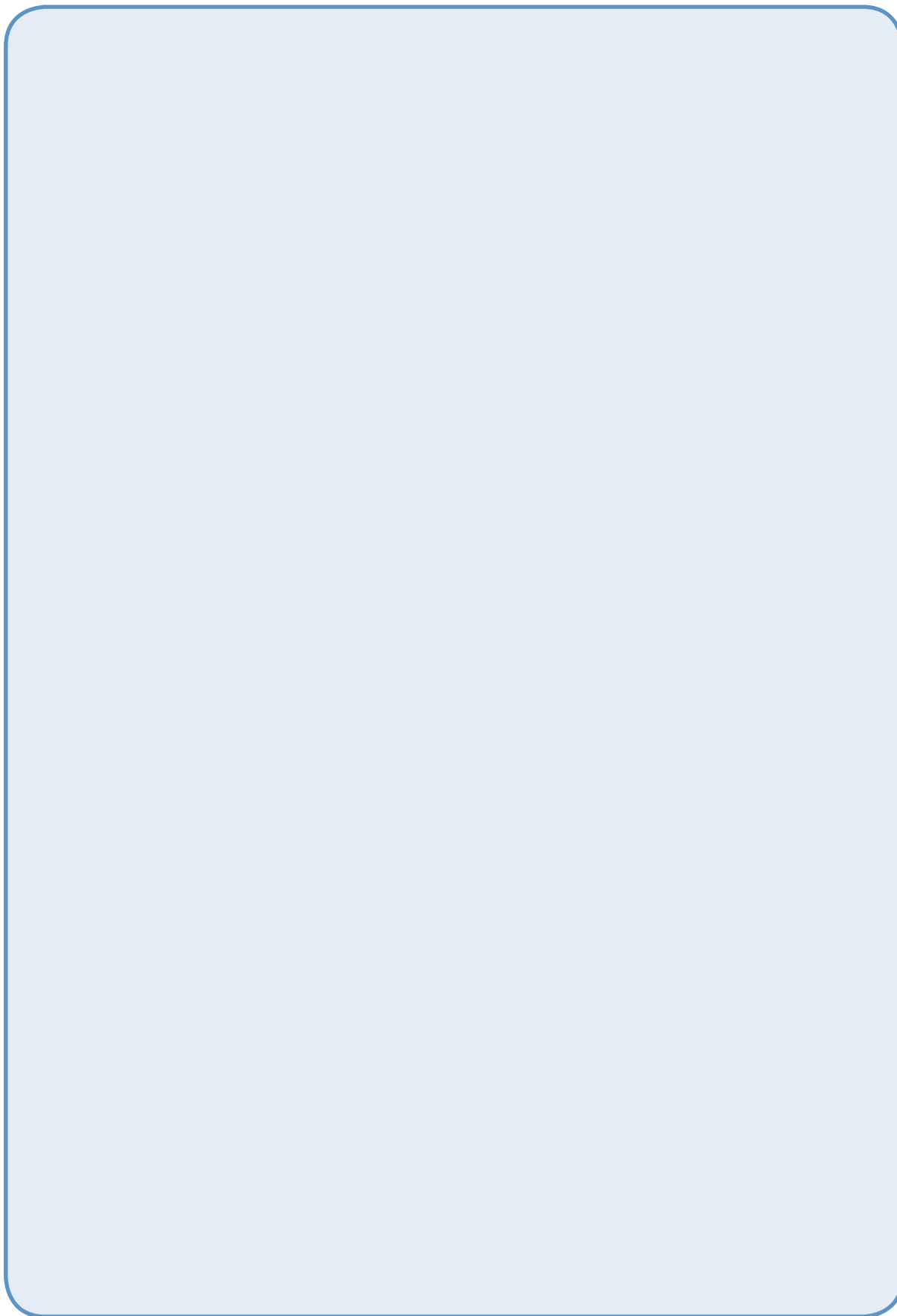




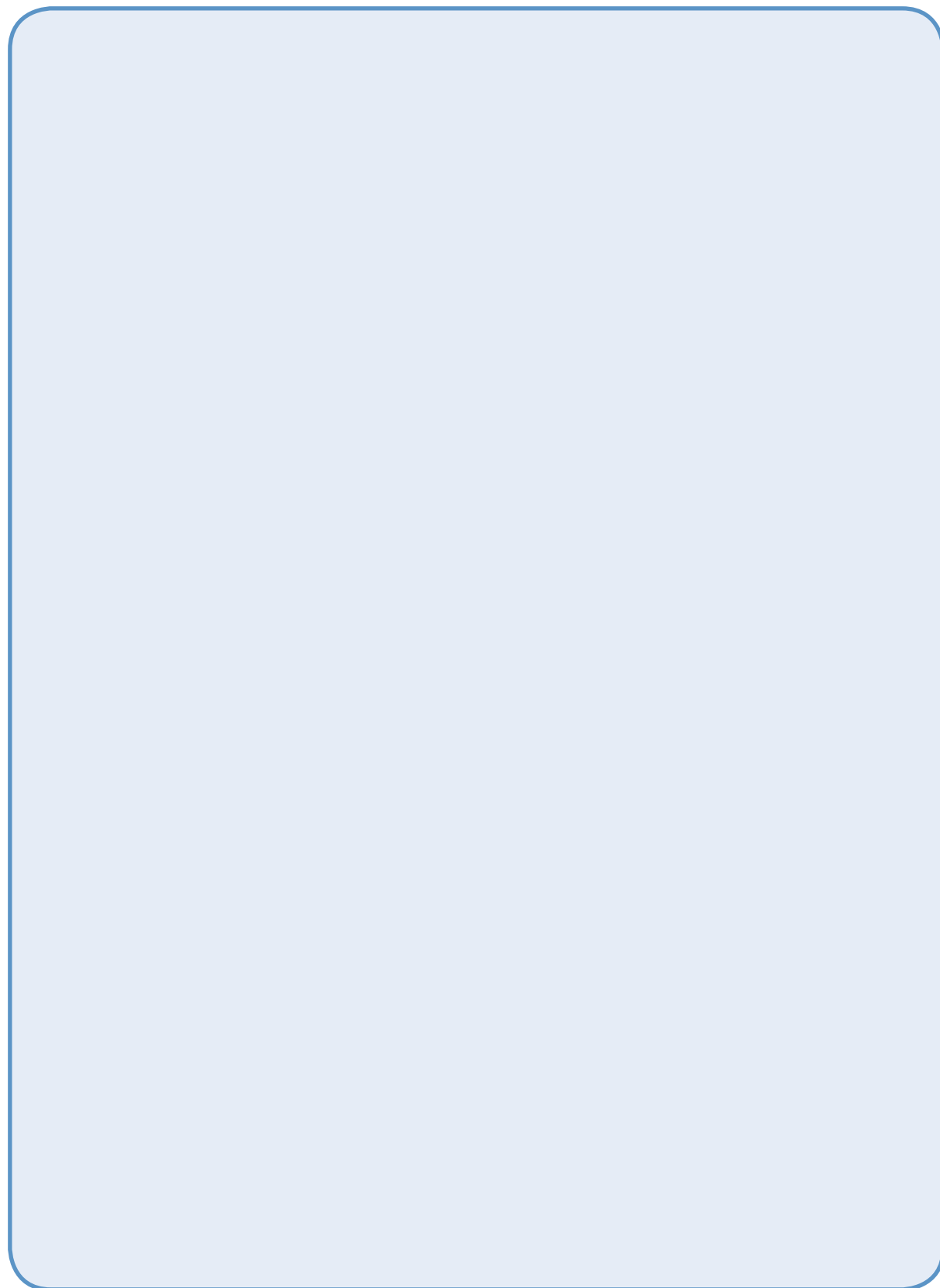


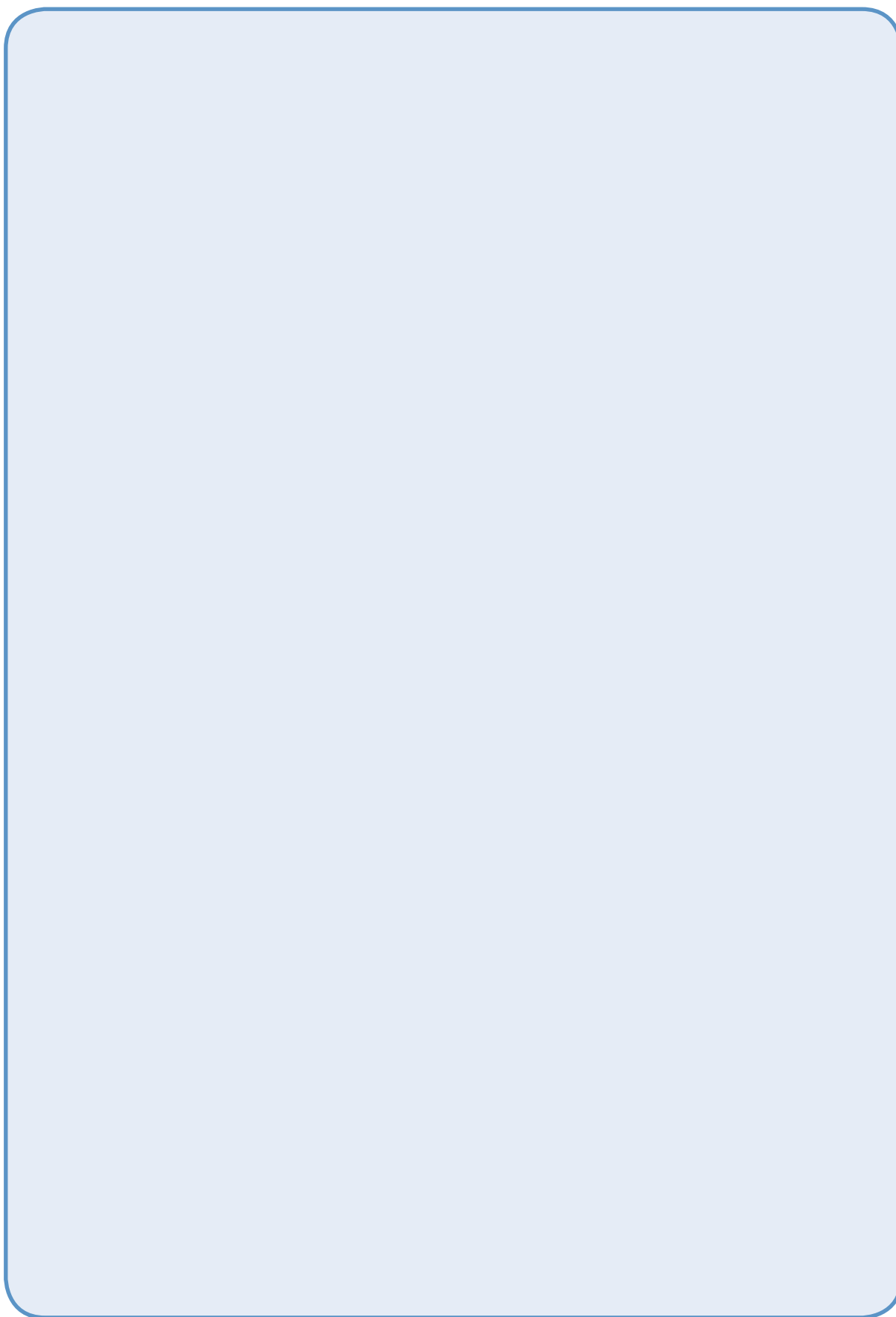
¿Cuál fue el impacto que tuvo la actividad de concreción en tus estudiantes, las madres, padres de familia, la unidad educativa y la comunidad?

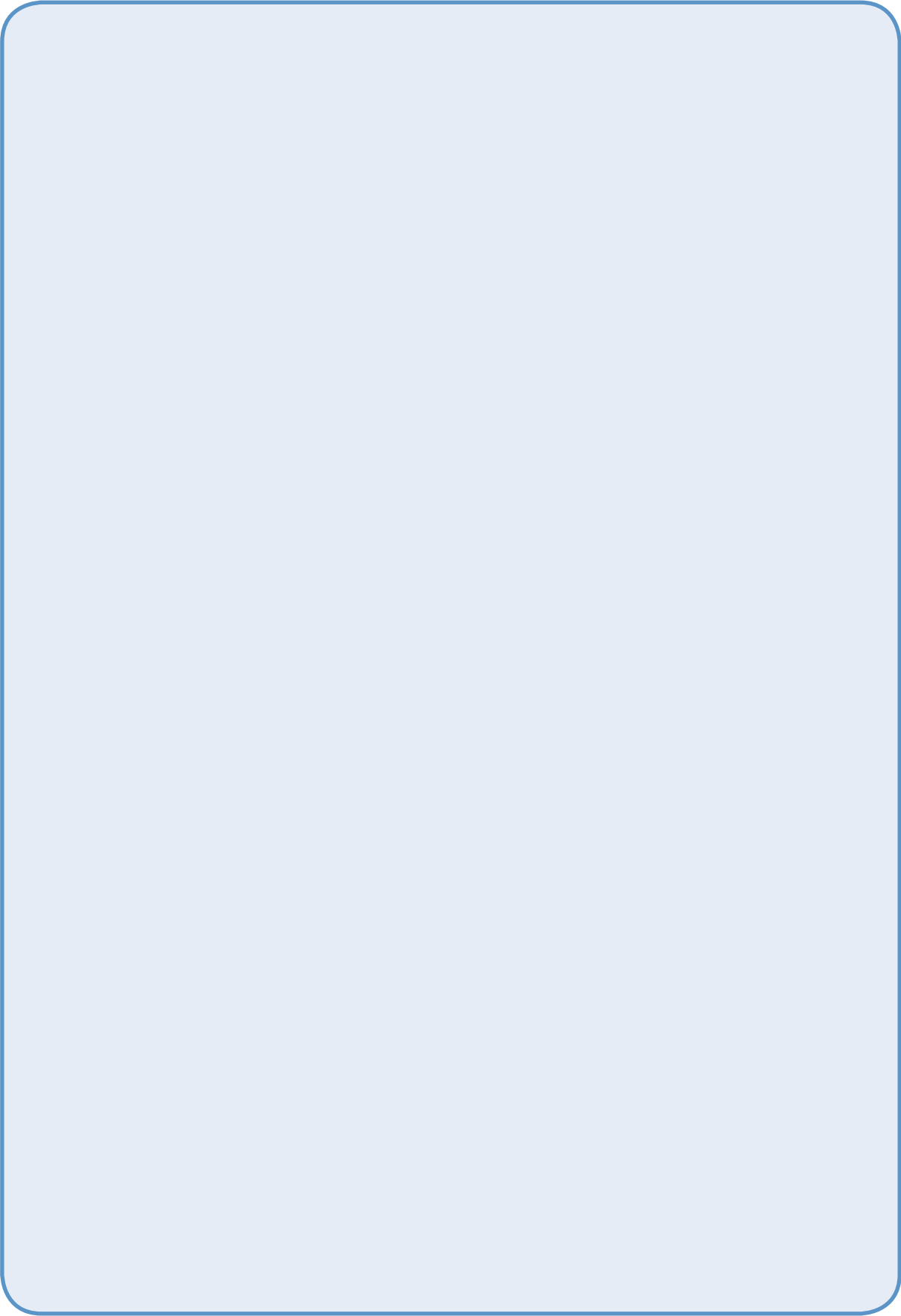




EVIDENCIAS







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente Guía de Estudio, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La tutora o tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Crecimiento y desarrollo integral con valores sociocomunitarios III” de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias:

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades desarrolladas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, Plan de Desarrollo Curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción:

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la unidad educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será un evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:

- Características del Crecimiento y Desarrollo Integral de las Niñas y Niños de 2 a 6 Años.
- Salud y Nutrición de la Niña/o Sano.
- Protección derechos y deberes.



Bibliografía

- Anónimo, s.f. "Alimentación Durante la Infancia"
- Ministerio de sanidad y consumo. 2007, "Alimentación Saludable Guía para las Familias",
- Vigostky. (s.f.) "La Teoría Socio-cultural de Vigostky"

Anexo

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA UNIDAD DE FORMACIÓN: CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL CON VALORES SOCIOCOMUNITARIOS III

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Características del Crecimiento y Desarrollo Integral de las Niñas y Niños de 2 a 6 Años	Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de las madres y padres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso que las maestras y maestros de educación inicial en familia comunitaria deben concientizar a la comunidad sobre estos temas que son de gran importancia para un desarrollo integral de las niñas y niños.	Es la etapa especialmente destacable en cuanto al rescate del valor pedagógico del juego y el abordaje integral del cuidado de la niña/o: salud, educación, nutrición; así como la necesidad de encarar el desarrollo psicobiológico, el desarrollo de las destrezas y hábitos de vida; la importancia del desarrollo de las capacidades comunicativas de los infantes, a través del lenguaje, su capacidad de adaptación al medio ambiente y a la vida escolar.	<p>Crecimiento y desarrollo integral de niñas/os de 2 a 6 años Video: "Desarrollo en los niños de 0 a 5 años" (00:01 a 04:10 min.) https://www.youtube.com/watch?v=wNQtDcPbRDs</p> <p>Video: "Etapas de desarrollo del niño de 0 a 6 años" (00:01 a 12:24 min.) https://www.youtube.com/watch?v=4tBtL2m504s</p> <p>Crecimiento y desarrollo socio afectivo en niñas/os de 2 a 6 años Video: "Estimulación Socio Afectiva" (00:01 a 12:14 min.) https://www.youtube.com/watch?v=DiQhPgfc124&t=14s</p> <p>Desarrollo de la psicomotricidad en niñas/os de 2 a 6 años Video: "Desarrollo de la Psicomotricidad" (00:01 a 35:34 min.) Estimulación Socio Afectiva" (00:01 a 12:14 min.) https://www.youtube.com/watch?v=_VkYIK9L84Y&t=2s</p> <p>Desarrollo cognitivo, comunicación y lenguaje de niñas/os de 2 a 6 años Video: "Etapas del lenguaje" (00:01 a 11:27 min) https://www.youtube.com/watch?v=xoxzeo0Of0g&t=336s</p> <p>Crecimiento y desarrollo integral de las niñas/os desde las culturas Vigostky. (s.f.) "La Teoría Socio-cultural de Vigostky" (Pag. 1)</p>	Video: "Desarrollo de la Psicomotricidad" https://www.youtube.com/watch?v=_VkYIK9L84Y&t=2s

Salud y Nutrición de la Niña/o Sano	Es de vital importancia que la maestra o maestros forme hábitos alimenticios en la niña o niño para que tenga una alimentación adecuada para su desarrollo integral, la familia, es parte importante que determina: la mala alimentación o la sobrealimentación. Es una de las políticas actuales eliminar el hambre, la desnutrición y el sobrepeso, promoviendo que todos tengan una vida más saludable.	Una niña o niño bien alimentado tendrá mejor rendimiento académico y un desarrollo integral óptimo. Las políticas educativas actuales, en uno de sus pilares fundamentales es la SOBERANÍA ALIMENTARIA, aspecto esencial de la vida y de todo grupo sociocultural de las culturas, su identidad, espiritualidad que permite consolidar la comunidad como una entidad de diálogo con la Madre Tierra, que garantiza la provisión de Alimentos y la seguridad alimentaria para un Bien Vivir.	La alimentación y sus necesidades nutricionales en las niñas/os de 2 a 6 años (Ministerio de sanidad y consumo, 2007), "Alimentación Saludable Guía para las Familias", (Pág. 12 a 23) Enfermedades más frecuentes y comunes en los niños y niñas de 2 a 6 años y su atención de primeros auxilios en la familia, en la escuela y en la comunidad. Anónimo, s.f. "Alimentación Durante la Infancia" (Pág. 16 a 33)	(Ministerio de sanidad y consumo, 2007), "Alimentación Saludable Guía para las Familias".
Protección de derechos y deberes	Los Derechos de las niñas y niños son la columna vertebral para sociedades más justas e igualitarias.- En la larga travesía que ha implicado para el ser humano reconocer que todos tenemos derechos por igual sin importar la etnia, la religión o la cultura, también se ha logrado desarrollar el concepto urgente de que los infantes son seres vulnerables y que deben ser protegidos en la teoría (claramente, también en la práctica) para evitar lo más que se pueda cualquier abuso, maltrato o injusticia que provenga del mundo de los adultos.	Las niñas y niños del planeta Tierra son los que más sufren ante eventos trágicos como la hambruna, la miseria, la pobreza, la prostitución, la discriminación y por eso es central asegurar sus derechos desde la teoría para que todos los países se responsabilicen por cumplimentarlos y velar por su seguridad.	Código niño, niña y adolescente García, L. 2014. "Código de Niña, Niño y Adolescente" (Pág. 1 - 296) Video: "Derechos y deberes de los niños y niñas" (00:01 a 02:46 min.) https://www.youtube.com/watch?v=sAPR7Wcu6j0 Video: "Programa Familias Fuertes: Amor y Límites" (00:01 a 06:59 min) https://www.youtube.com/watch?v=P4w8CgbdV8Y Medidas de protección y prevención en la familia, en la escuela y en la comunidad. Video "Seguridad escolar video animado" (00:01 a 08:31 min.) https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8	García, L. 2014. "Código de Niña, Niño y Adolescente".



**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**