

Guía de Estudio
**Prevención y Protección
Socioeducativa Comunitaria**

Educación Inicial en Familia Comunitaria



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Prevención y Protección Socioeducativa Comunitaria

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Prevención y Protección Socioeducativa Comunitaria”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Prevención y Protección Socioeducativa Comunitaria

Educación Inicial en Familia Comunitaria



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde el Contacto con la Realidad.....	14
 Tema 1: La Problemática Social de las Drogas.....	17
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	18
1. Las drogas.....	18
2. Clases de drogas	19
3. Consecuencias del consumo de las drogas.....	21
4. Consumo de drogas un problema social.....	23
 Tema 2: El Maltrato Infantil.....	25
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	26
1. El maltrato contra las niñas y niños	26
2. Tipos de maltrato infantil	27
3. Prevención del maltrato infantil	28
 Tema 3: El Trabajo Infantil.....	31
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	32
1. ¿Qué se entiende por trabajo infantil?.....	32
2. Causas y consecuencias del trabajo infantil	33
 Tema 4: La Pornografía Infantil.....	38
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	39
1. Definición de pornografía infantil.....	39
2. ¿Cómo combatir la explotación sexual de los menores?.....	43

Tema 5: Estrategias de Prevención a Niñas y Niños en Situación de Riesgo	44
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	45
1. Identificación y análisis de niñas, niños en Situación de Riesgo.....	45
2. Prevención de las niñas y niños en situación de riesgo	47
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	50
Orientaciones para la Sesión de Socialización	55
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Estimada/o tutor y participante, para emprender el desarrollo del proceso formativo es fundamental tener en cuenta la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades propuestas en la presente Guía de Estudio.

Como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada **“Partiendo desde la Experiencia”**, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

El siguiente proceso por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de temas:

- La Problemática Social de las Drogas.
- El Maltrato Infantil.
- El Trabajo Infantil.
- La Pornografía Infantil.
- Estrategias de Prevención a Niñas y Niños en Situación de Riesgo.

Las cuales se trabajarán en base a la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente Guía de Estudio, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación logrando en las maestras y maestros una autoformación.



Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Audiovisual	Aclaración y profundización de ideas y conceptualizaciones de los diferentes contenidos, a través de la visualización de vídeos, de manera que se genere un pensamiento crítico y reflexivo.
Material de escritorio (papeles o cartulinas de colores, lápices y marcadores)	Participación y desenvolvimiento a la hora del desarrollo de las diferentes temáticas en la Guía de Estudio.
Imágenes reflexivas (drogas, trabajo infantil y maltrato infantil)	Reflexión y valoración personal en base a la interpretación de la lectura, ayudándonos a posicionarnos y tener un mayor criterio en cuanto a nuestra vocación, especialidad y pertinencia académica.
Cuestionario	Análisis y reflexión de la realidad y contexto, a través de la identificación de problemas.

Partiendo desde la Experiencia



Antes de dar inicio con los temas propuestos en la presente Guía de Estudio, cada participante deberá contar y redactar como es la realidad que viven las niñas y niños del contexto donde te desempeñas como maestra/o de la especialidad.

Después de haber compartido tu experiencia, observamos los videos ***“Niños del mundo sufriendo hambre”***, (00:01 - 04:05 min.) y ***“Reflexión Increíble - Valora la Vida”*** (00:01- 03:36 min.) a partir de ello, realizamos las siguientes actividades:

Realiza un mensaje de reflexión en los siguientes cuadros:

Niños del mundo sufriendo hambre.-

Reflexión Increíble - Valora la Vida.-

A partir de los videos observados, nos damos cuenta que varios problemas de la sociedad recaen de alguna manera en las niñas y niños, una simple acción tuya puede cambiar la vida de uno de ellos. A partir de esto, responde la siguiente pregunta:

Como maestra o maestro de Educación Inicial en Familia Comunitaria, ¿alguna vez te has preguntado, cómo es la vida de tus estudiantes? Justifica tu respuesta.



Finalmente redacta la experiencia conmovedora que tal vez viviste al ver a una niña o niño sobrellevando una situación crítica.



Tema 1

La Problemática Social de las Drogas



El trabajar con valores que fortalezcan la autoestima, autocontrol, la empatía o las habilidades de negación, con las niñas y niños, puede ser estrategia efectiva para evitar que en el futuro se manifiesten conductas problemáticas como el consumo de drogas.

Las maestras y maestros debemos formar niñas, niños que a futuro sean jóvenes con capacidades críticas, que puedan enfrentarse a la presión de las modas o los estereotipos sociales, manteniendo su propio criterio y autonomía, pero para conseguirlo es necesario que desde la familia y la escuela se comience a trabajar con ellos desde edades muy tempranas.

Las niñas y niños que tienen una buena relación con su madre y padre son menos propensos a involucrarse en actividades como las drogas y las pandillas. Es importante la costumbre de comer juntos y establecer una rutina de reunirse a dialogar con sus hijas e hijos, pues esto ayuda a establecer una buena comunicación en la familia.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Las drogas

Una droga es una sustancia en muchos casos adictiva, que puede modificar el pensamiento, las sensaciones y las emociones de la persona que la consume, tienen la capacidad de cambiar el comportamiento momentáneamente o de manera permanente si abusan de su uso. Para conocer más sobre el tema, a continuación observamos el video ***“Explicación a un niño sobre ¿Qué es una droga?”*** (00:01 - 06:38 min.) y respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué opinas sobre el uso de las drogas?

¿Crees que es pertinente dar información a las niñas y niños sobre las drogas? Justifica tu respuesta.

¿Qué estrategias utilizas o utilizarías para concienciar sobre las drogas a tus estudiantes?

2. Clases de drogas

Sabemos que existe una variedad de drogas, las características de cada una de ellas dependerá de las sustancias que contienen, para profundizar tus conocimientos, te invitamos a revisar el documento (Consumo, 2007) ***“Guía sobre drogas”*** (Pág. 6 - 59); a partir de ello, desarrollamos el siguiente cuadro:

DROGAS	¿QUÉ ES...?	EFFECTO	RIESGO Y CONSECUENCIAS
TABACO			
ALCOHOL			
CANNABIS			
COCAÍNA			
HEROÍNA			
DROGAS DE SÍNTESIS			

Una vez terminado de llenar el cuadro, rescatamos un mito y una realidad de la lectura anterior sobre cada droga mencionada:

Tabaco-Mito:

Alcohol-Mito:

Tabaco-Realidad:

Alcohol-Realidad:

“Las drogas son las enemigas del futuro y de la esperanza, y cuando luchamos contra ellas luchamos por el futuro”. (Bob Riley)

Cannabis-Realidad:

Cocaína-Realidad:

Cannabis-Mito:

Cocaína-Mito:

Heroína-Mito:

Drogas de síntesis-Mito:

Heroína-Realidad:

Drogas de síntesis-Realidad:

“Las Drogas te alejan de lo grande que puedes llegar a ser y del gran camino que te queda por recorrer”. (Lifeder.com)

3. Consecuencias del consumo de las drogas

El abuso al consumo de las drogas, puede volver a las personas dependientes o adictas a estas sustancias, a continuación observamos el video ***“Efectos del Krokodil, muerto viviente”*** (00:01 - 03:16 min.) y redactamos una breve conclusión de las consecuencias del consumo de las drogas en el siguiente cuadro:

Conclusión:

A continuación, en el siguiente cuadro, elabora una frase que vaya contra el consumo de las drogas y redacta una experiencia que hayas vivido u observado sobre la utilización de estas sustancias.

Frase y experiencia :

Una vez concluida la actividad, nos reunimos en tres equipos comunitarios de trabajo, compartimos nuestros textos y rescatamos lo más relevante, posteriormente elabora una nueva frase y redacta la experiencia de vida que más te llamó la atención.

Finalmente compartimos nuestros textos con todas y todos los participantes.



4. Consumo de drogas un problema social

Las drogas perjudican tanto a las personas que la consumen, como a las que se encuentran en su entorno familiar , laboral y social, además, las drogas incrementan el riesgo de sufrir todo tipo de accidentes. Profundiza tus conocimientos a partir de la lectura del sitio web (Obando, s.f.) ***“Las drogas: un problema personal, familiar y social”*** (Pág. 1), a partir de ello, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo afecta las drogas a una persona que las consume?

¿Por qué se dice que el consumo de las drogas es un problema social, realiza un ejemplo?

Terminadas tus respuestas, observamos el video “**Consumo de drogas en jóvenes (Problemática social)**” (00:01 - 09:41 min.), el cual nos permitirá explicar las causas del consumo de las drogas. Hazlo de acuerdo al siguiente cuadro:

Consumo de Drogas...	Explica
Por influencia de los amigos.	
Por los problemas en la casa.	
Porque encuentran una salida a situaciones que los afecta y deprime.	
Por abandono de los padres.	
Por falta de atención de la familia.	

Tema 2

El Maltrato Infantil



Desde tiempos antiguos, las niñas y niños han sido la población más vulnerable de la sociedad, los menores de edad nunca han podido encontrar verdadera paz y seguridad para desenvolverse y ser simplemente niñas y niños, lastimosamente no existe ni ha existido verdadera voluntad para acabar con el maltrato infantil.

Las maestras y maestros deben realizar una variedad de estrategias que vayan dirigidas a las madres y padres de familia, para que ellos reciban la información y apoyo adecuado para la educación de sus niñas/os, permitiéndoles adoptar buenas tácticas en las relaciones madre/padre - hijos.

Las niñas y niños deben estar informados sobre los tipos de maltratos que existen, que les permita reconocer situaciones de abuso y cómo revelar a un adulto sobre estas situaciones.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El maltrato contra las niñas y niños

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias en contra de las niñas y niños menores de 18 años, esto implica la agresividad físico-psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad de la niña y niño, colocando en peligro su supervivencia.

A continuación te invitamos a leer el documento (Unicef, s.f.) ***“Maltrato Infantil en Chile”*** (Pág. 1-2), el cual te permitirá responder las siguientes preguntas:

¿Cómo defines el maltrato infantil?

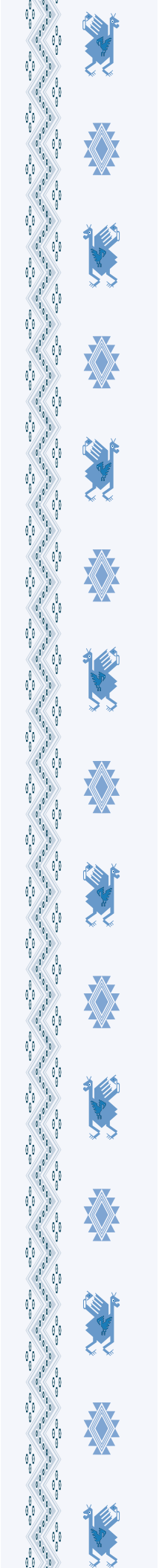
¿Por qué crees que las madres y padres maltratan a sus hijos?

Como maestra o maestro, ¿qué actividades realizas para trabajar en contra del maltrato infantil?

2. Tipos de maltrato infantil

Sabemos que el maltrato infantil son acciones que dañan a las niñas y niños, existen varios tipos y de diferentes magnitudes, generales se puede afirmar que la mayoría de ellas resultan se pueden integrar en la siguiente clasificación que encontraremos en la lectura que te presentamos a continuación: (Unicef, s.f.) **“Maltrato Infantil en Chile”** (Pág. 2 - 7), a partir de ella, desarrolla la siguiente tabla:

TIPOS DE MALTRATO	Consiste en...
Maltrato Físico	
Maltrato Emocional	
Abandono y Negligencia	
Abuso Sexual	



3. Prevención del maltrato infantil

Es importante promover relaciones sanas, estables y afectuosas entre las niñas, niños y sus padres o las personas que los cuidan, para garantizar el bienestar físico y emocional de las niñas y niños a largo plazo. Ahora complementamos nuestros conocimientos con el texto (Organización Mundial de la Salud, 2009) ***“Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias”*** (Pág. 7 - 12), a partir de ello, respondemos las siguientes interrogantes:

¿Quiénes pueden llegar a cometer maltrato infantil?

¿Cuáles pueden llegar a ser las consecuencias en una persona que sufre maltrato infantil?

¿Cuál es la magnitud de este problema (maltrato infantil) que afecta a las niñas y niños?

A continuación elabora un breve ensayo, teniendo como temática “El maltrato infantil y sus efectos negativos sobre el desarrollo cerebral”, si gustas puedes basarte en la lectura anterior o buscar otras fuentes de información.

El maltrato infantil y sus efectos negativos sobre el desarrollo cerebral

INTRODUCCIÓN:

DESARROLLO:

CONCLUSIÓN:



Una vez que hayas culminado con tu ensayo, observamos los videos de Mariano Osorio ***“Reflexión papá no me pegues más”*** (00:01 - 03:35 min.) y ***“Devuélveme mis manitas”*** (00:01 - 02:10 min.), a partir de ello nos organizamos en dos equipos comunitarios de trabajo y cada uno elaborará una pancarta de reflexión en contra del maltrato infantil, asimismo apegarás una imagen en el siguiente espacio, de manera que se muestre el desarrollo de tu trabajo.



Reflexionamos a partir del siguiente texto relatado por un niño:

“Le tengo miedo, sólo mirar su cara me asusta. No quiero volver a mi casa, seguro me pegará otra vez y tengo pena por mi hermanito, que se aguanta todo y nunca se queja de cómo lo trata mi papá” es parte de un testimonio de los tantos que se escuchan diariamente, denunciando maltratos por insultos, vejaciones, golpes, violaciones, abandonos e incluso infanticidios. (Fuente: <http://www.eabolivia.com/social/12261-maltrato-infantil-en-bolivia>)

Tema 3

El Trabajo Infantil



El trabajo infantil es una actividad productiva que niñas y niños realizan y resultan ser perjudiciales para el desarrollo tanto físico como mental, privándoles su infancia o adolescencia, de su potencial y de su dignidad.

Las maestras y maestros deben informarse y aprender a detectar sobre las características del trabajo infantil y sus dos peores formas: la explotación sexual y el trabajo infantil doméstico, para poder realizar acciones concretas que contribuyan a eliminar estas prácticas explotadoras.

Las niñas y niños deben estar en las escuelas adquiriendo habilidades y destrezas que los preparen para un futuro, permitiéndoles acceder a una fuente de trabajo merecedor. El ingreso prematuro al mercado laboral les priva de sus derechos y una infancia digna.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿Qué se entiende por trabajo infantil?

El término trabajo infantil suele definirse como una actividad que priva a las niñas y niños de su infancia, potencial y dignidad, siendo perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Profundizamos nuestros conocimientos con la lectura (Internacional, 2008) *“Trabajo infantil”* (Pág.1 - 16), posteriormente responde a las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por trabajo infantil?

.....

.....

.....

.....

.....

Nombra ¿qué tipo de actividades son consideradas como explotación en el trabajo infantil?

-
-
-
-
-

¿En el contexto en el que vives puedes percibir algún tipo de trabajo infantil? Justifica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es la importancia de la Educación para combatir el trabajo infantil?

.....

.....

.....

.....

.....



¿Cómo maestra o maestro cuál crees que es tu rol para luchar contra el trabajo infantil?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Causas y consecuencias del trabajo infantil

Las causas para que las niñas y niños trabajen son numerosas, interconectadas de manera complicada. La primera y mas relevante es la pobreza que existen en las familias y los países. A continuación nos remitimos a la lectura del texto (Landivar, 2001) ***“El Trabajo Infantil: El trabajo infantil en Bolivia”*** (Pág. 1 - 15) posteriormente en el siguiente cuadro describa las causas del trabajo infantil:

A partir de las lecturas realizadas, en el siguiente espacio elabora un mapa conceptual sobre el trabajo infantil.



Las 5 industrias que más emplean mano de obra infantil

¿Sabes cuáles son los productos que más mano de obra infantil emplea?:

Extracción de oro

El trabajo de extracción en las minas artesanales subterráneas, emplean a miles de niños. Es un trabajo que supone condiciones ambientales extremas, muchas de ellas sumamente tóxicas para el organismo.

Países como Bolivia, Colombia, Senegal e Indonesia, figuran entre los que más emplean a niños para este tipo de tarea.

Cultivo de Algodón

En países como Uzbekistán, los niños son obligados a trabajar en su cosecha durante el descanso escolar.

También Brasil registra un alto porcentaje de trabajo infantil en este sector.

Cultivo de Caña de Azúcar

Es un caso muy similar al anterior, con el agravante que las condiciones representan mayor riesgo para los niños. Herramientas pesadas y filosas comprometen seriamente la salud de los menores.

Fabricación de Ladrillos

Desafortunadamente, esta práctica es tradicional, y por eso aún se mantiene vigente. Estos niños trabajan largas jornadas, muchas veces en condiciones climáticas adversas.

Cultivo de Café

Especialmente niños africanos y latinoamericanos, son sometidos a exigentes condiciones de trabajo en la industria cafetera. En el momento de la cosecha, suelen trabajar diez horas diarias, mientras que en la siembra, la preparación de la tierra y los almácigos, trabajan hasta 8 horas diarias.

Otros

Conflictos armados.

Explotación sexual.

Cultivo de la tierra.

Pesca y acuicultura.

Silvicultura.

Ganadería.

Fuente: <http://www.lifeder.com/trabajo-infantil/>

Para ampliar el contenido, observemos el video “**Trabajo infantil**” (00:01 - 03:46 min.), luego anotamos en el siguiente cuadro las consecuencias que puede traer a futuro esta actividad en las niñas y niños.

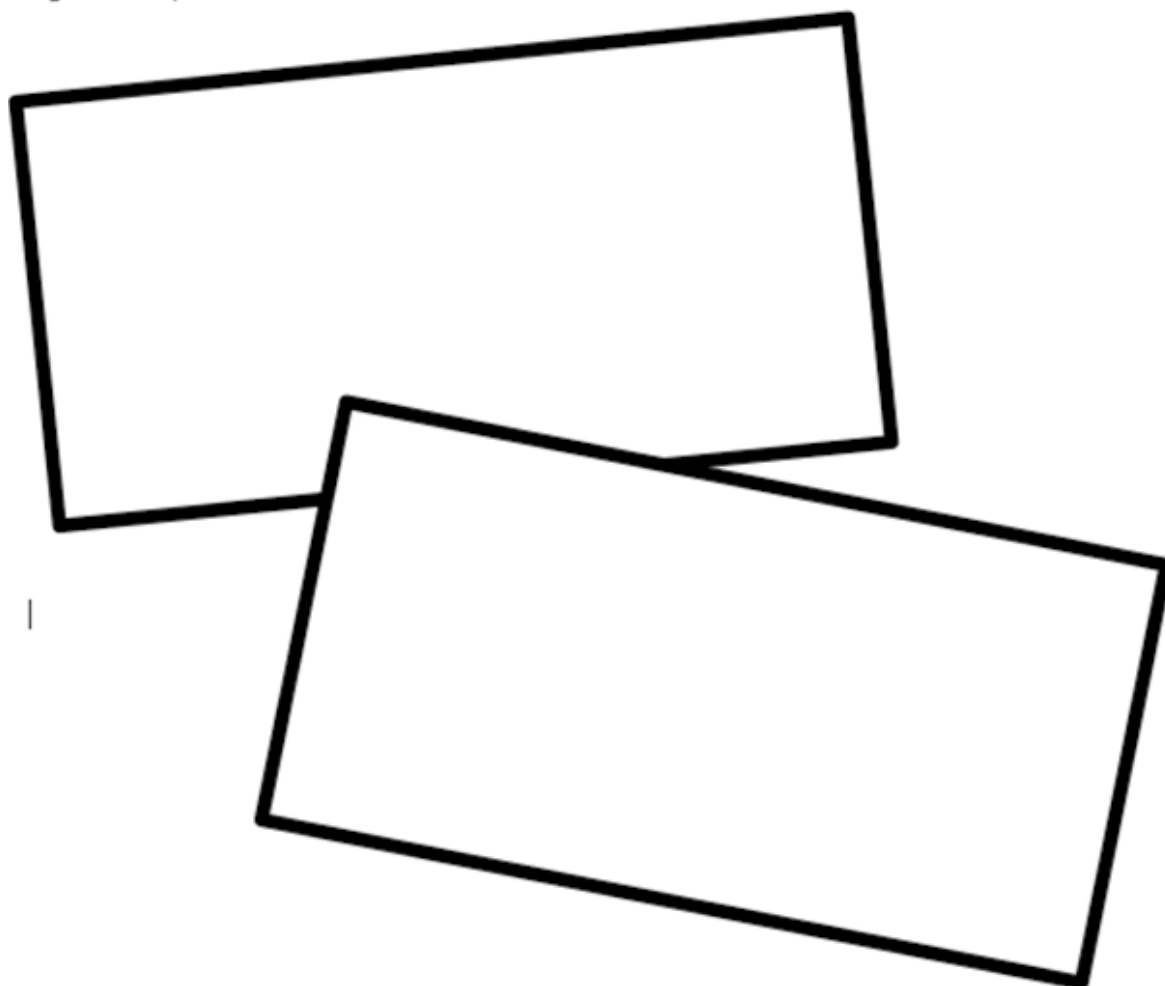


No todas las tareas realizadas por las niñas y niños deben clasificarse como “trabajo infantil”.

La participación de la infancia en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal, ni interfieren con su escolarización, son considerados positivos, por ejemplo la ayuda que prestan a su madre y padre en el hogar, la colaboración en un negocio familiar. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan experiencias, que les ayudará a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.



A continuación nos organizamos en dos equipos comunitarios de trabajo, en el que cada uno deberá representar un sociodrama acerca del contenido del tema. En el siguiente espacio pega fotografía de tu experiencia.



Finalmente en el siguiente mapa de Bolivia, recorta y pega una variedad de imágenes donde se pueda presenciar el trabajo infantil en sus diversas formas y circunstancias.



Tema 4

La Pornografía Infantil



La pornografía infantil es una de las grandes problemáticas del mundo, y son más vulnerables los países, regiones, estados, provincias más pobres, siendo las niñas y niños víctimas principales de estas acciones ilícitas, exponiéndolas en actividades sexuales con el objetivo de obtener alguna compensación, económica o de otro tipo.

Las maestras y maestros deben enseñar a las niñas y niños desde muy temprana edad a protegerse de los abusos deshonestos, explicando a sus estudiantes que los órganos reproductores son especiales, pero también íntimos. No deben permitir que nadie las toque, ni siquiera mamá o papá.

Para las niñas y niños, la sexualidad es un tema tabú del que reciben poca información, en especial de su madre y padre. Es necesario explicarles todo lo que necesitan saber sobre los asuntos sexuales, para que tengan conocimientos que les permitan enfrentarse a distintas situaciones; por ejemplo, ninguna niña o niño debería llegar a la pubertad sin conocer los cambios que experimentará su cuerpo durante ese período. La ignorancia hará que se sientan confusos, avergonzados y los hará vulnerables.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Definición de pornografía infantil

La pornografía infantil es la infracción que se refiere especialmente a la difusión de material cuyo contenido sea explícitamente sexual y/o violento de las niñas y niños. Para profundizar en el tema, nos remitimos a la lectura del texto (Marín, s.f.) ***“Prostitución infantil: Fenómeno de Una Sociedad Indiferente”*** (Pág. 27 - 43); el cual nos permitirá responder las siguientes preguntas:

¿Cómo definimos niña y niño?

.....

.....

.....

.....

Menciona ¿Cuáles son los derechos de las niñas y niños?

¿Contra que derechos de las niñas y niños va la pornografía infantil? Justifica tu respuesta.

Una vez concluidas tus respuestas, elabora un listado de actividades que realizas o realizarías con la comunidad, madres, padres, familia y la escuela, para trabajar en contra de la pornografía infantil.

Ahora, organizamos equipos comunitarios de trabajo, donde deberán dramatizar un día de clases, donde se aprecie cómo imparten a las niñas y niños conocimientos sobre cómo prevenir o denunciar la pornografía infantil. Deberás basarte en las siguientes preguntas: ¿Cómo enseñas a las niñas y niños este tema? ¿Qué actividades o estrategias utilizarías?



Al finalizar cada dramatización, realizamos un debate entre todas y todos, para comentar si las actividades o estrategias que se utilizaron fueron adecuadas o no. Posteriormente sintetizamos nuestra experiencia en el siguiente espacio:

A continuación te invitamos a leer el documento (NCTSN, s.f.) ***“Folleto informativo sobre el abuso sexual infantil”*** (Pág. 1-4), el mismo nos permitirá responder las siguientes preguntas:

¿Cómo saber si una niña o niño está siendo o ha sido abusado sexualmente?

¿Por qué las niñas y niños no cuentan que han sido abusados sexualmente?



¿Qué debes hacer cuando, una niña o niño, te cuenta que está siendo (o ha sido) abusado sexualmente?

Al terminar tus respuestas, rescata de la lectura dos mitos y realidades sobre el abuso sexual infantil que más llamaron tu atención.

MITO

MITO

REALIDAD

REALIDAD



2. ¿Cómo combatir la explotación sexual de los menores?

La explotación sexual es considerada un tema tabú y existe un mutismo generalizado en cuanto a estas prácticas que afecta el mundo entero. Todas y todos podemos contribuir a combatir esta problemática al mantener al mundo informado acerca de tales prácticas denunciando ante las autoridades correspondientes a quienes explotan a las niñas y niños.

Ahondamos nuestros conocimientos observando los videos: ***“El hombre de algodón de azúcar. UNICEF”*** (00:01 - 01:23 min.) y ***“Dejar a los hijos solos por un instante, puede ser un error de toda la vida”*** (00:01 - 01:57 min.); una vez analizadas los materiales audiovisuales, desarrollamos lo siguiente:

El hombre de algodón de azúcar	Dejar a los hijos solos por un instante, puede ser un error de toda la vida
¿Cuál es el mensaje que nos da cada video?	
Mensaje:	Mensaje:
¿Qué reflexión podemos rescatar?	
Reflexión:	Reflexión:
¿Qué mensajes observaste en los papeles que se repartieron en el video?	

Tema 5

Estrategias de Prevención a Niñas y Niños en Situación de Riesgo



La realidad nos muestra a diario que las familias con bastantes recursos económicos son los que menos hijas o hijos tienen, sin embargo, los hogares con bajos recursos tienden a constituirse por más niñas y niños que por lo general son desatendidos y se encuentran en situación de riesgo, por ello es importante que un país, comunidad o región cuente con estrategias de prevención para trabajar a favor de las niñas y niños que no tienen culpa alguna sobre su situación.

Las maestras y maestros debemos estar informados sobre esta temática, para poder ayudar a niñas y niños que se encuentren en situaciones críticas y de riesgo, con el fin de proporcionarles un futuro mejor.

Las niñas y niños deben gozar de sus derechos sin descuidar sus deberes, ofreciéndoles oportunidades, fortaleciendo su entorno con protección, para prevenir riesgos de diverso orden y resguardarse ante amenazas directas, colectivas e individuales.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Identificación y análisis de niñas, niños en situaciones de riesgo

La niñez en situación de riesgo sufre los efectos acumulados de la pobreza, el hambre, la disolución de las familias, el aislamiento social y con frecuencia, la violencia y el abuso. Son obligados a valerse por ellos mismos antes de adquirir una identidad personal, debido a que no cuentan con la estabilidad necesaria para lograr confianza en sí mismos, ni la educación requerida para hacer frente a los rigores que les impone la vida.

Para profundizar tus conocimientos, te invitamos a leer el libro (Alianza para la protección y prevención de riesgos psicosociales en niños, s.f.) ***“Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”*** (Pág. 6 - 7), luego, desarrollamos las siguientes actividades:

En el siguiente cuadro anotamos cuáles son los objetivos de intervenir y prevenir a niñas, niños en situaciones de riesgo.

En la siguiente tabla explica a qué se refieren los siguientes factores de riesgo:

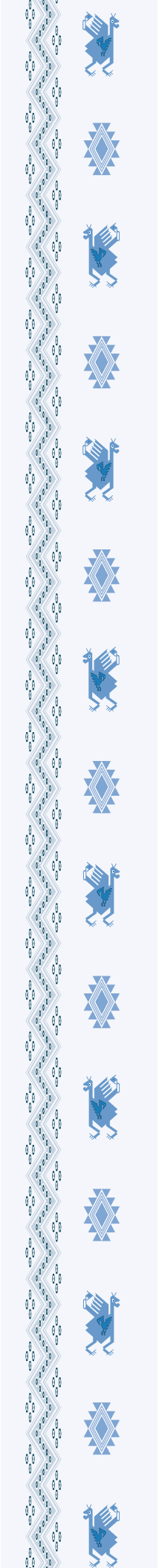
Factor de riesgo de...	¿A qué se refiere?
Salud	
Vivienda	
Alimentación	
Educación	
Afecto y Protección	



2. Prevención de las niñas y niños en situaciones de riesgo

Es necesario buscar estrategias de intervención integrales promover la protección de las niñas, niños en riesgo, mediante la promoción de sus derechos para garantizar su desarrollo personal, familiar y social. Ahondamos nuestros conocimientos, considerando la lectura (Alianza para la protección y prevención de riesgos psicosociales en niños, s.f.) ***“Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”*** (Pág. 8 - 24) y llena la siguiente tabla explicando para que sirve cada enfoque en la prevención de riesgo para las niñas y niños.

ENFOQUE DE DERECHOS	
ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD	
ENFOQUE DE GÉNERO	
ENFOQUE INTERGENERACIONAL	



Terminada tu tabla, todo el equipo deberá realizar un listado de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene las niñas y niños de nuestro país.

FORTALEZAS

OPORTUNIDADES

DEBILIDADES

AMENAZAS



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en momento clave para el involucramiento de las y los maestros con las y los estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo de su práctica educativa, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y Relacionarse e involucrase con el contexto:

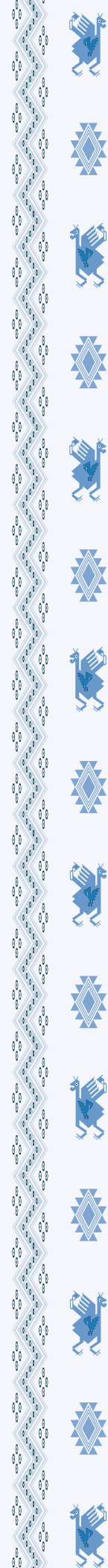
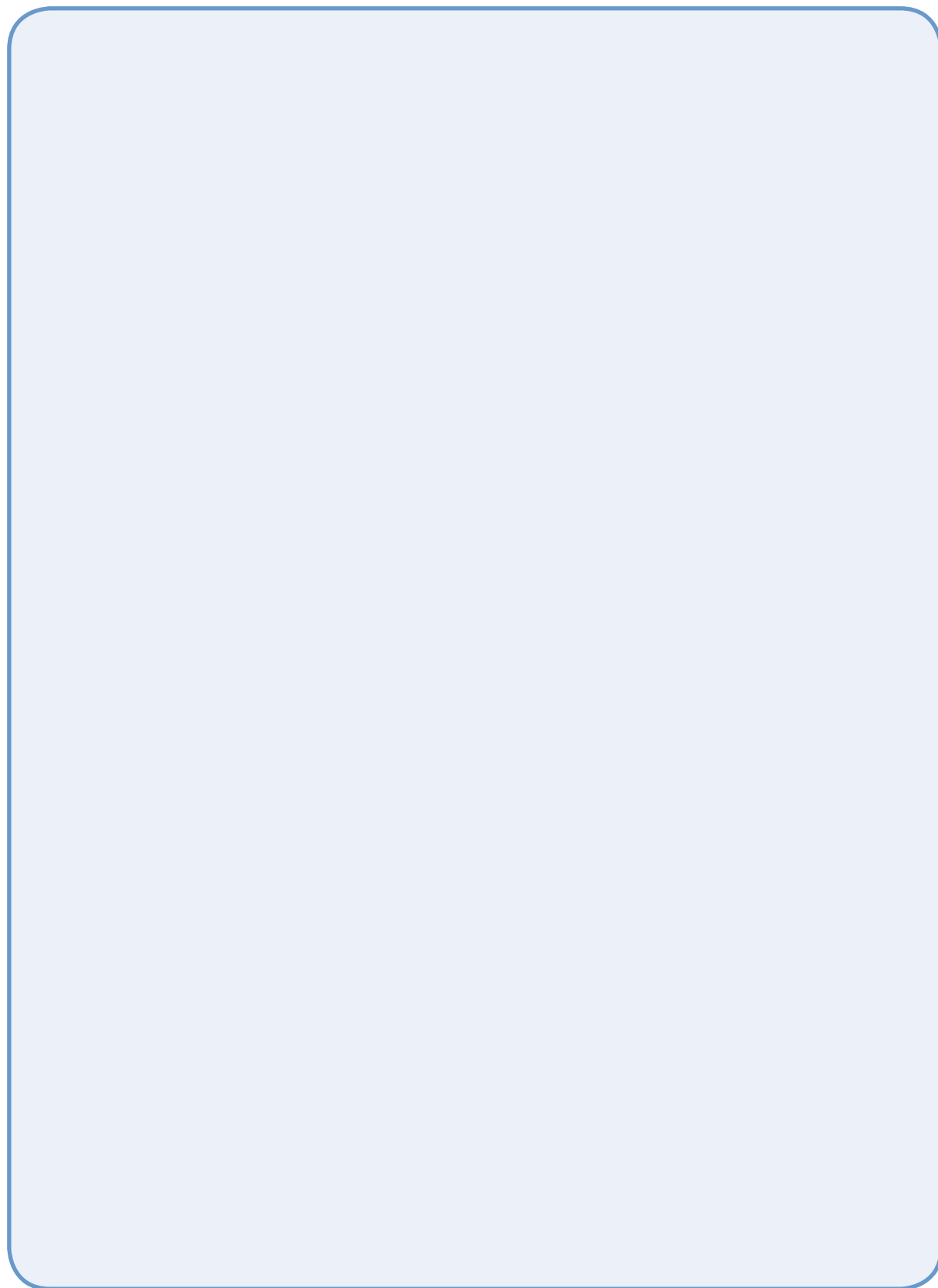
Estimada o estimado participante, al momento de retornar a la Unidad Educativa, le recomendamos realizar:

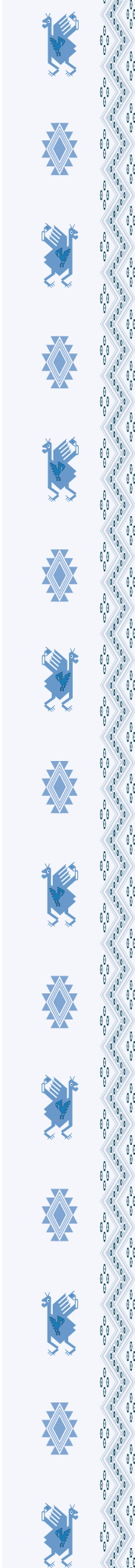
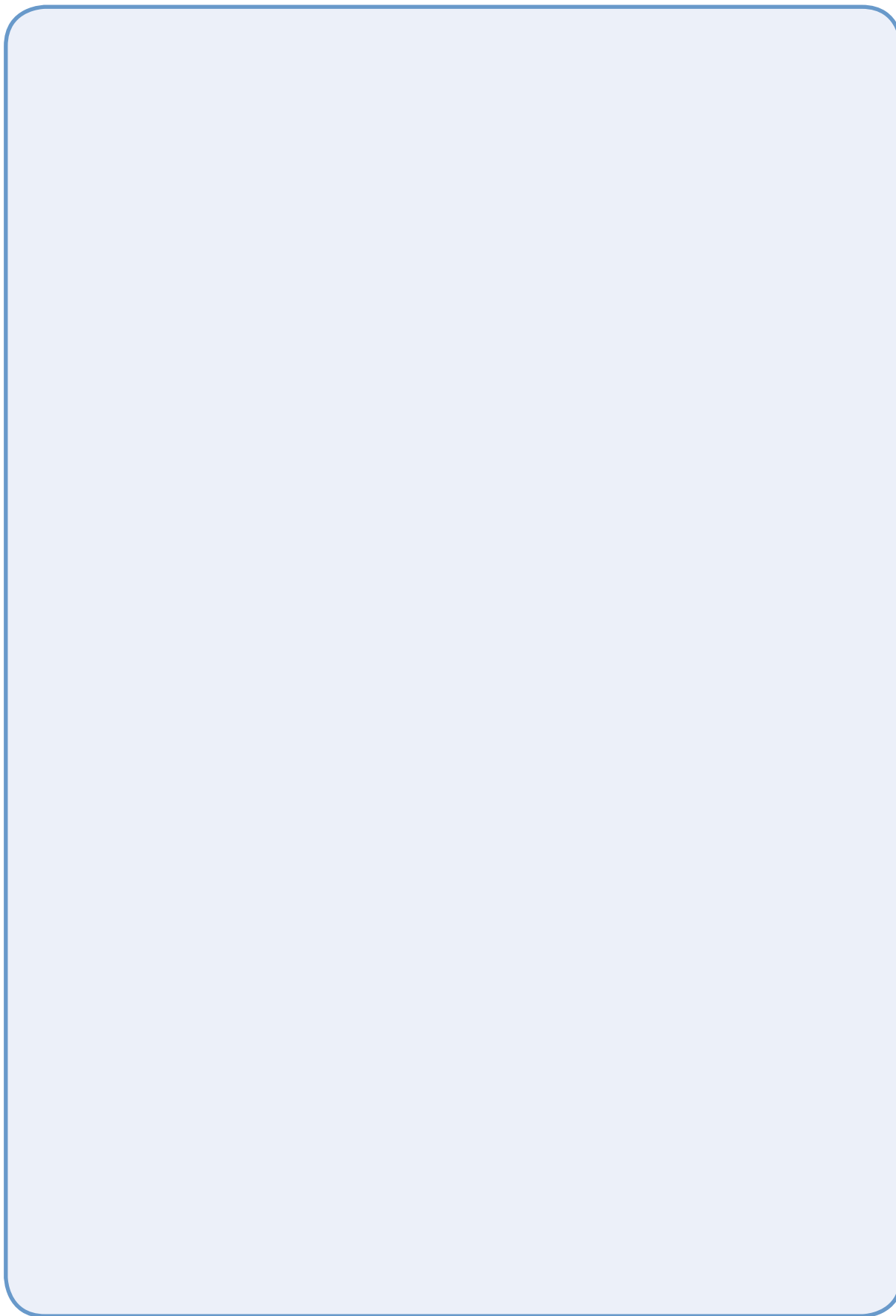
- Las niñas y niños junto a las madres y padres de familia deberán elaborar cuadros murales para compartir la información con toda la comunidad, tú como maestra/o guiarás el trabajo.
- Los materiales que se utilicen para los talleres y murales podrán variar según a la creatividad (con preferencia utilizar material del contexto).
- La exposición se debe realizar fuera de la Unidad Educativa, buscando espacios abiertos donde las personas que asistan, tengan la libertad de movilizarse y apreciar las exposiciones.

Entre las pruebas de verificación, elaboraremos un diario de campo en el cual relatarás lo más sobresaliente de tus experiencias en cada taller. También utilizarás una cámara para capturar fotografías que muestren el trabajo que realizaste.

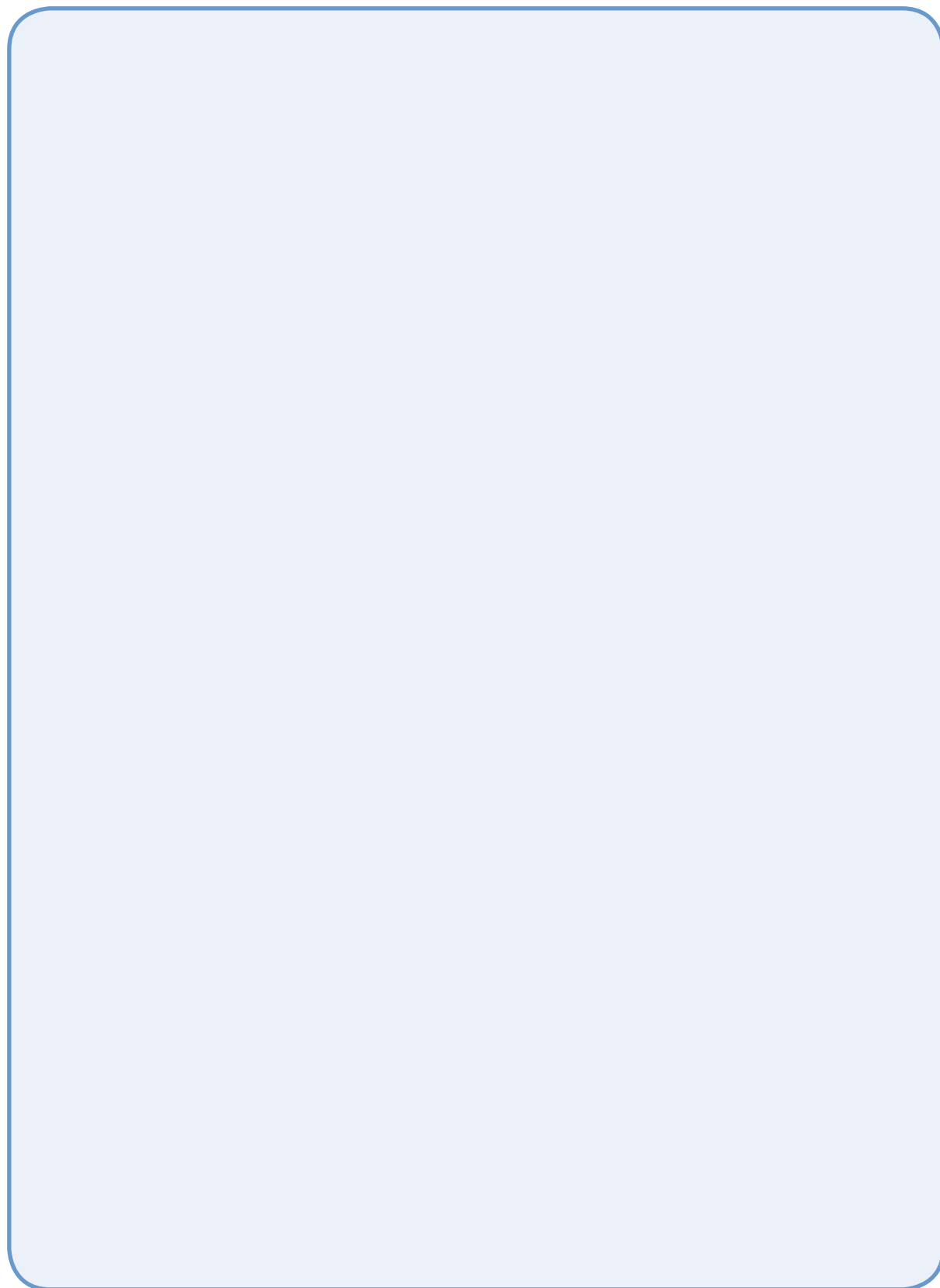


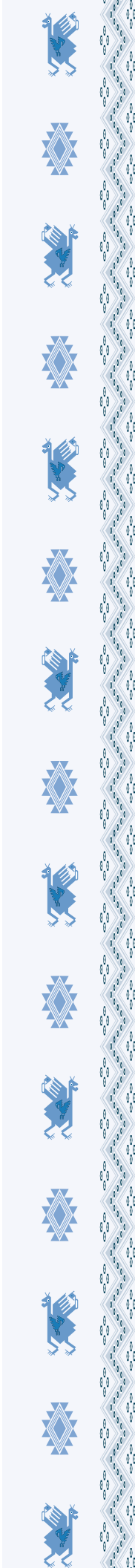
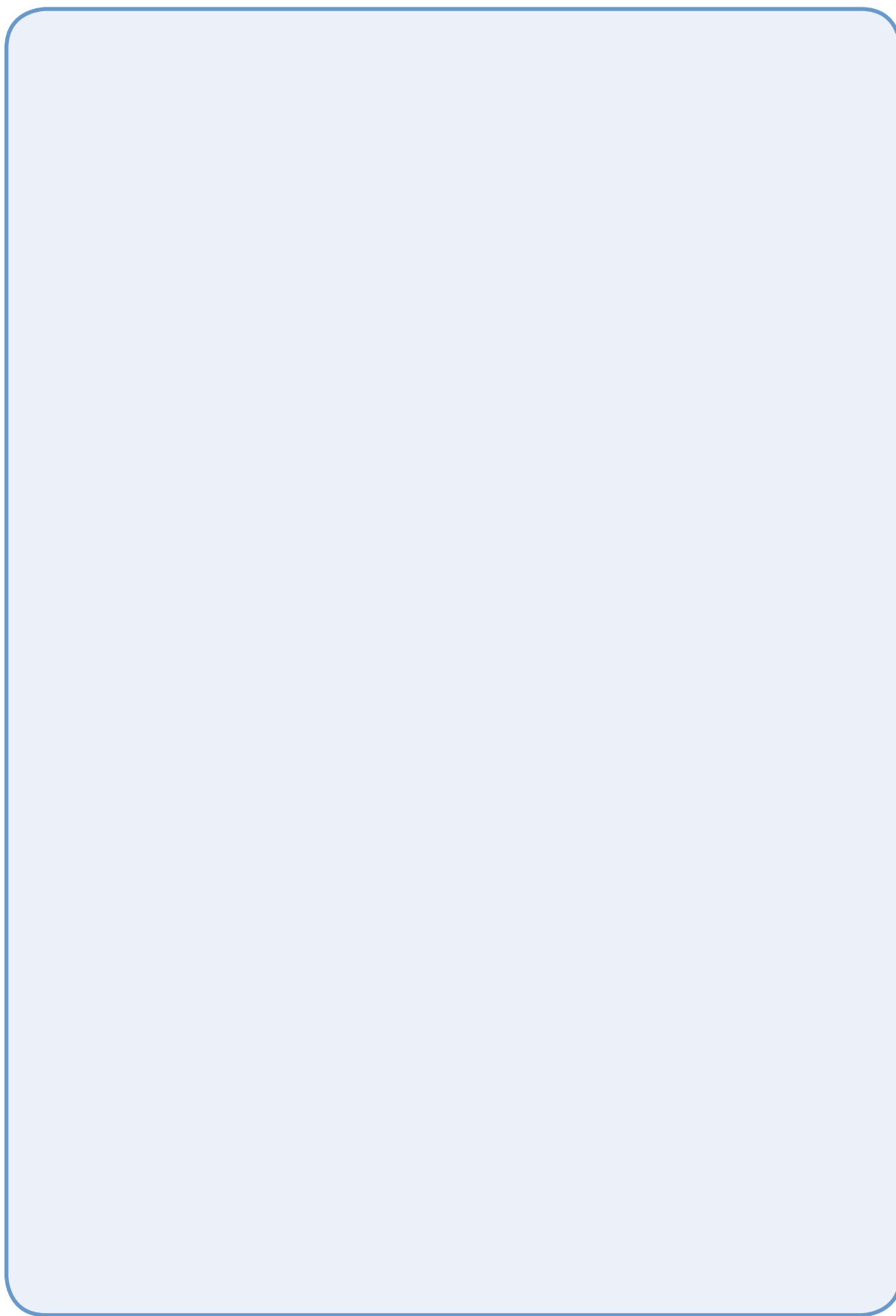
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.



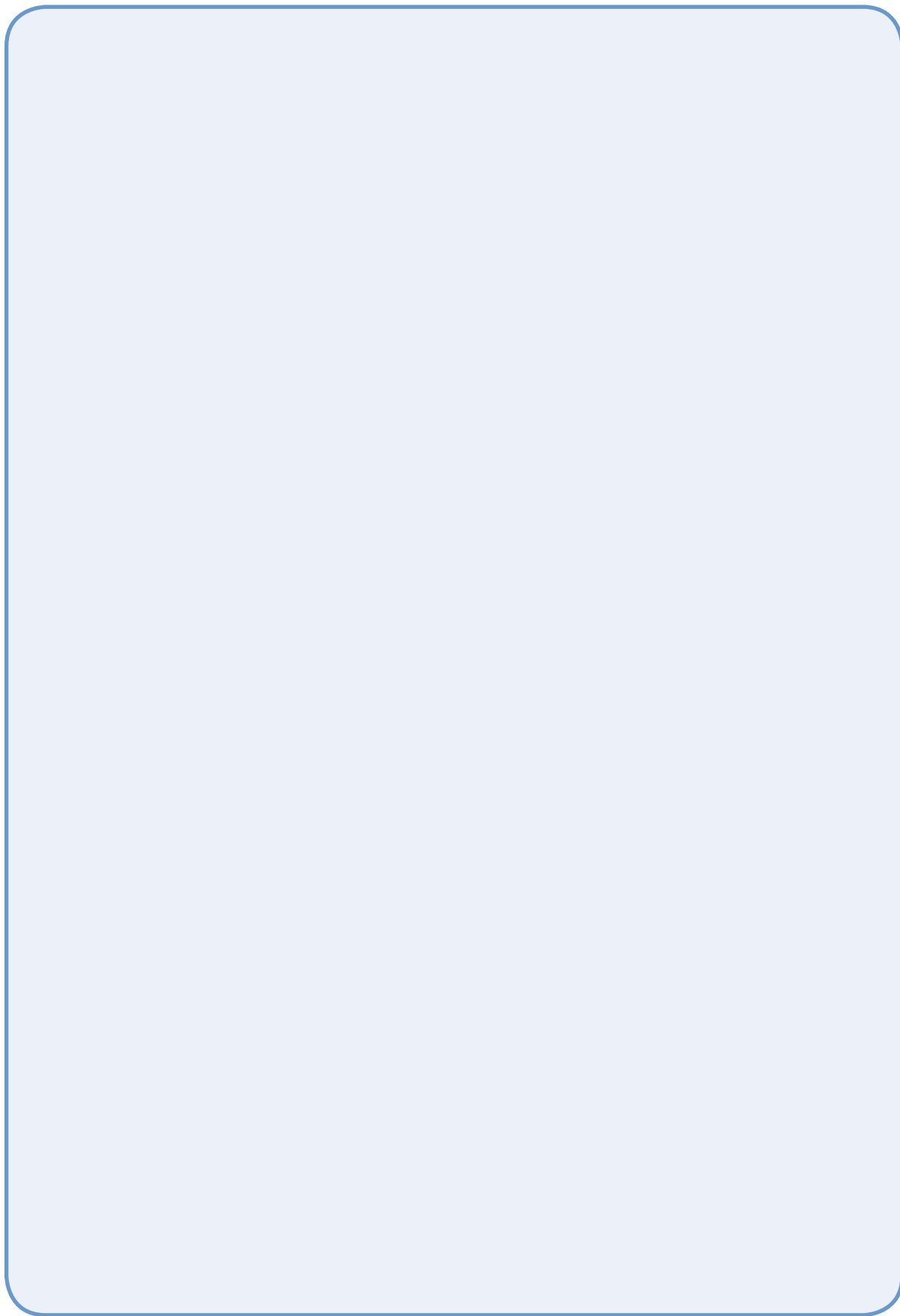


Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.









Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente Guía de Estudio a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La tutora o tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Protección y prevención socio-educativa comunitaria”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Evaluación de Evidencias:**

- La o el a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, Planes de Desarrollo Curricular, etc.

- **Evaluación de la socialización de la concreción:**

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
 - El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
 - La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
 - El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
 - Conclusiones.

- **Evaluación Objetiva:**

- Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - La Problemática Social de las Drogas.
 - El Maltrato Infantil.
 - El Trabajo Infantil.
- La Pornografía Infantil.
- Estrategias de Prevención a Niñas y Niños en Situación de Riesgo.

Bibliografía

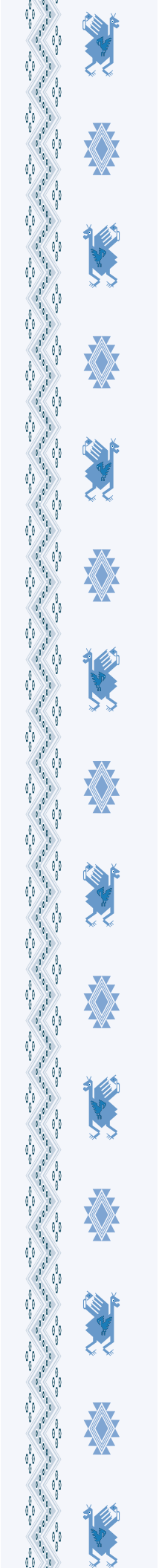
- Alianza para la protección y prevención de riesgos psicosociales en niños, (s.f). Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2007). Guía sobre Drogas. España: Ministerio de sanidad y consumo, Secretaría General de Sanidad, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Internacional, (2008). Trabajo infantil.
- Landivar, J. (2001). TRABAJO INFANTIL: El trabajo infantil en Bolivia. Ginebra: (s.e).
- Marín, J. (s.f.). Prostitución infantil: Fenómeno de Una Sociedad Indiferente.
- NCTSN. (s.f.). Folleto informativo sobre el abuso sexual infantil.
- Obando (s.f.). Las drogas: un problema personal, familiar y social. Monografía. Obtenido de: <http://www.monografias.com/trabajos102/drogas-problema-personal-familiar-y-social/drogas-problema-personal-familiar-y-social.shtml>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2009). Prevención del maltrato. Toronto- Canada: OMS.

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA
UNIDAD DE FORMACIÓN: PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMUNITARIA

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
La Problemática Social de las Drogas	Las maestras y maestros debemos formar niñas y niños que a futuro sean jóvenes, con capacidad crítica, que puedan enfrentarse a la presión de las modas o los estereotipos sociales manteniendo su propio criterio y autonomía, pero para conseguirlo es necesario que desde la familia y la escuela se comience a trabajar con ellos desde edades muy tempranas.	Las niñas y niños que tienen una buena relación con su madre y padre son menos propensos a involucrarse en actividades como las drogas y las pandillas. Es importante la costumbre de comer juntos y establecer una rutina de reunirse a dialogar con sus hijos, pues esto ayuda desde muy temprano a establecer una buena comunicación en la familia.	<ul style="list-style-type: none">• Las drogas Video: "Explicación a un niño sobre ¿Qué es una droga?", (00:01-06:38 min.) https://www.youtube.com/watch?v=P1XA1yhxPLM• Clases de drogas Ministerio de sanidad y consumo. (2007) "Guía sobre drogas" (Pág. 6-59).• Consecuencias del consumo de las drogas Video: "Efectos del Krokodil, muerto viviente" (00:01-03:16 min.) https://www.youtube.com/watch?v=qlL15v5xhoMo• Consumo de Drogas un problema social Obando, (s.f), "Las drogas: un problema personal, familiar y social" (Pág. 1). http://www.monografias.com/trabajos102/drogas-problema-personal-familiar-y-social/drogas-problema-personal-familiar-y-social.shtml Video: "Consumo de drogas en jóvenes (Problemática social)", (00:01-09:41 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Pk_3ej4LXE8	Ministerio de sanidad y consumo. (2007) "Guía sobre drogas". España.

<p>El Maltrato Infantil</p>	<p>Las maestras y maestros deben realizar una variedad de estrategias que vayan dirigidos a las madres y padres de familia, para que ellos reciban el conocimiento, apoyo e información adecuada y correcta para la educación de sus hijas e hijos, permitiéndoles adoptar buenas tácticas en las relaciones madre, padres-hijos.</p>	<p>Las niñas y niños deben estar informados sobre los tipos de maltratos que existen, para que puedan reconocer situaciones de abuso, y cómo decir “no” y sobre todo cómo revelar a un adulto en estas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El maltrato contra las niñas y niños UNICEF. (s.f.). “Maltrato Infantil en Chile” (Pág. 1-2). • Tipos de maltrato infantil UNICEF. (s.f.). “Maltrato Infantil en Chile” (Pág. 1-2). • Prevención del maltrato infantil Organización Mundial de la Salud. (2009) “Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias” (Pág. 7-12). Video: Mariano Osorio “Reflexión papá no me pegues más” (00:01-03:35 min.) https://www.youtube.com/watch?v=28r8usKAAU Video: Mariano Osorio “Devuélveme mis manitas” (00:01-02:10 min.) https://www.youtube.com/watch?v=V0vFQV-zfY8 	<p>Organización Mundial de la Salud. (2009) “Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias”</p>
<p>El Trabajo Infantil</p>	<p>Las maestras y maestros deben informarse y aprender a detectar sobre las características del trabajo infantil y sus dos peores formas: la explotación sexual comercial y el trabajo infantil doméstico, para poder realizar acciones concretas que contribuyan a eliminar estas prácticas explotadoras.</p>	<p>Las niñas y niños deben estar en las escuelas adquiriendo habilidades y destrezas que los preparen para un futuro, que les permita acceder a una fuente de trabajo merecedor. El ingreso prematuro al mercado laboral les priva de sus derechos y una infancia digna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Internacional, CSI- Confederación Sindical. (2008) “Trabajo infantil” (Pág.1-16). • Causas y consecuencias del trabajo infantil Landivar, (2001) “EL TRABAJO INFANTIL: El trabajo infantil en Bolivia” (Pág. 1-15). Video “Trabajo infantil” (00:01-03:46 min.) https://www.youtube.com/watch?v=aqQunOlvhko 	<p>Landivar J. (2011) “EL TRABAJO INFANTIL: El trabajo infantil en Bolivia”</p>
<p>La Pornografía Infantil</p>	<p>Las maestras y maestros deben enseñar a las niñas, niños desde muy temprana edad a protegerse de los abusos deshonestos. Explicando que los órganos sexuales son íntimos, y “no” deben permitir que nadie las toque, ni siquiera mamá o papá</p>	<p>Para las niñas y niños, la sexualidad es un tema tabú del que reciben poca información, en especial de boca de su madre y padre. Es necesario explicarles todo lo que necesitan saber sobre los asuntos sexuales para que ellos tengan los conocimientos necesarios que les permitan enfrentarse a distintas situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de pornografía infantil Marín, J. (s.f.). “Prostitución infantil: Fenómeno de Una Sociedad Indiferente” (Pág. 27-43). NCTSN. (s.f.). “Folleto informativo sobre el abuso sexual infantil” (Pág. 1-4). • ¿Cómo combatir la explotación sexual de los menores de edad? Videos: “El hombre de algodón de azúcar. UNICEF” (00:01-01:23 min.) https://www.youtube.com/watch?v=F9vbpkWDmHA Video: “Dejar a los hijos solos por un instante, puede ser un error de toda la vida” (00:01-01:57 min.) https://www.youtube.com/watch?v=IFpk8o4DPLg 	<p>Marín, J. (s.f.). “Prostitución infantil: Fenómeno de Una Sociedad Indiferente”</p>

<p>Estrategias de Prevención a Niñas y Niños en Situación de Riesgo</p>	<p>Las maestras y maestros deben enseñar a las niñas y niños desde muy temprana edad a protegerse de los abusos deshonestos. Explicando a sus estudiantes que la vagina, los pechos, el ano o el pene, son partes buenas, que son especiales, pero que también son íntimas. “No deben permitir que nadie las toque, ni siquiera mamá o papá”.</p> <p>Las maestras y maestros debemos estar informados sobre esta temática, para poder ayudar a niñas y niños que se encuentren en situaciones críticas y riesgosas con el fin de proporcionarles un futuro mejor.</p>	<p>Para las niñas y niños, la sexualidad es un tema tabú del que reciben poca información, en especial de su madre y padre. Es necesario explicarles todo lo que necesitan saber sobre los asuntos sexuales para que ellos tengan los conocimientos necesarios que les permitan enfrentarse a distintas situaciones.</p> <p>Las niñas y niños deben gozar de sus derechos sin descuidar sus deberes, ofreciéndoles oportunidades, fortaleciendo su entorno con protección, para prevenir riesgos de diverso orden y resguardar ante amenazas directas, colectivas e individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificación y análisis de niñas y niños en situaciones de riesgo <p>Alianza para la protección y prevención de riesgos psicosociales en niños, (s.f.)” Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”. (Pág. 6-7).</p> <ul style="list-style-type: none">• Prevención de las niñas y niños en situaciones de riesgo <p>Alianza para la protección y prevención de riesgos psicosociales en niños, (s.f.)” Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”. (Pag. 8-24).</p>	<p>Alianza para la protección y prevención de riesgos psicosociales en niños, (s.f.)” Guía para una intervención integral en prevención de los riesgos psicosociales en niños, niñas y adolescentes”.</p>
--	---	---	---	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**