



Guía de Estudio

Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad!”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

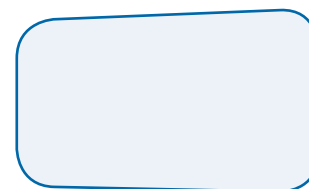
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad

Técnica Tecnológica General



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
 Tema 1: Herramientas e Insumos para la Producción Alrededor de Unidad Educativa	18
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	19
1. Tercera infancia (niñez temprana) pautas a considerar en el Área de Técnica Tecnológica	19
2. Pautas para considerar en el plan de diseño curricular	25
3. Herramientas	31
 Tema 2: Objetos Tecnológicos y Corroboración con Instrumentos Tecnológicos	33
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	34
1. Objetos Tecnológicos en las Diferentes Áreas	34
2. Análisis de objeto tecnológico	37
 Tema 3: Potencialidades y Vocaciones Productivas con Materiales del Contexto desde la Técnica y Tecnología Incluido Objetos Tecnológicos Exportados	41
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	42
1. Potencialidades y Vocaciones Productivas	42
2. La Tecnología en Relación a las Vocaciones y Potencialidades Productivas	44
 Tema 4: Pautas de Estrategias en Técnica Tecnológica	45
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	46

1. Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular.....	46
2. Práctica	48
3. Teoría.....	49
4. Valoración.....	50
5. Producción.....	51
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	53
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
 Bibliografía	57
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

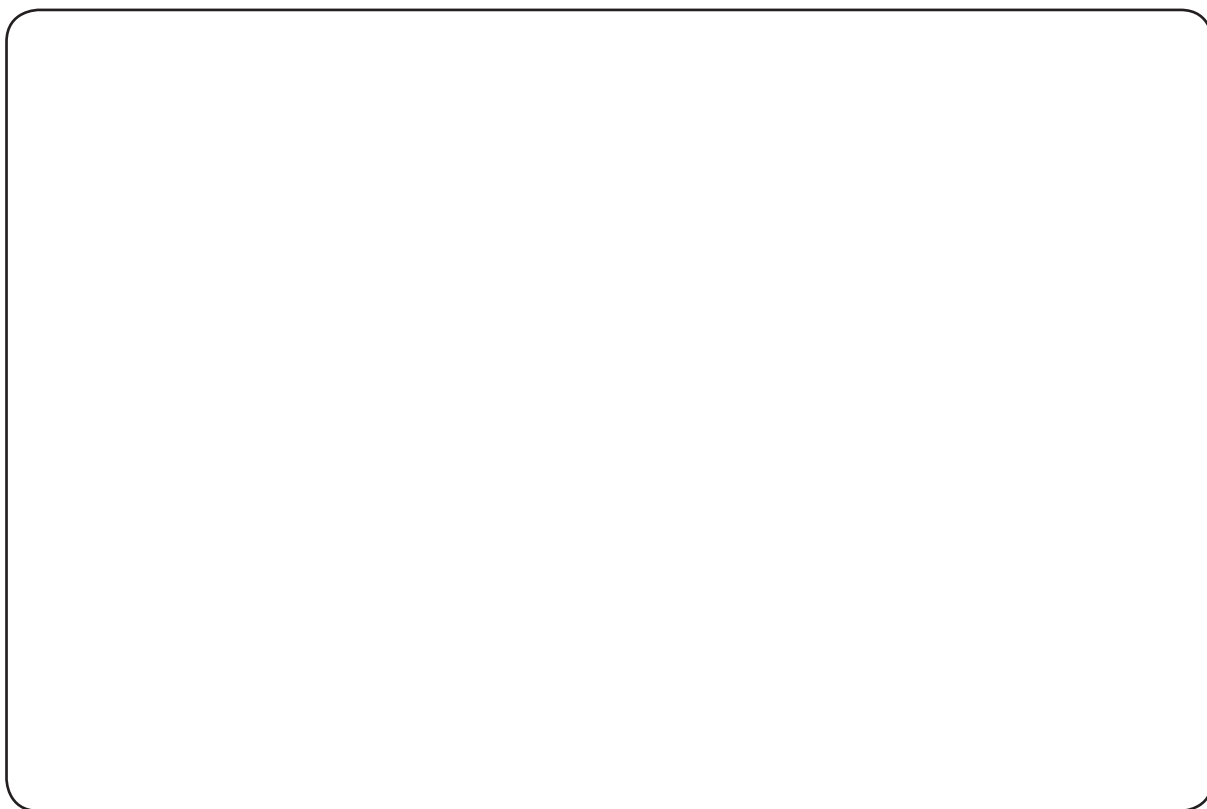
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o participante, en la presente guía, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades de carácter teórico/práctico, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de la Unidad de Formación.

Las y los participantes, considerando que la presente Unidad de Formación “Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad”, es de carácter formativo y evaluable, trabajarán en las diferentes actividades prácticas/teóricas y teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las unidades temáticas.

Al inicio encontrará una actividad titulada “Partiendo desde Nuestra Experiencia y el contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que la o el participante exteriorice sus saberes y conocimientos a partir de la experimentación y realidad socio-educativa.

Durante el proceso de desarrollo de la guía, es importante remitirse constantemente, desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que este ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará.

Durante las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para iniciar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas.

También es importante considerar el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo: conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc., y tomando en cuenta los lugares que serán objeto de investigación.

2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico: Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad”, se desarrollará de acuerdo a las consignas planteadas en cada contenido, siendo estas de carácter práctico, apoyándose en las teorías de diferentes autores de libros, artículos o videos.



Materiales Educativos

Los materiales educativos deben proporcionar fuentes atractivas, creativas e innovadoras, que permitan fortalecer y asimilar el conocimiento, permitiendo que a partir de la motivación se mantenga una mente abierta a nuevos conocimientos.

A continuación, te presentamos los materiales/recursos que se utilizarán durante todo el desarrollo de la presente Guía de Estudio.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Data show y computadora	Permitirá, ampliar el conocimiento sobre la “Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad” mediante las la presentación audiovisual.
Documentos digitales	Interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos, para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de la información, a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Cuaderno de notas y apuntes.	Mejora la capacidad de síntesis de los conocimientos que se adquiere durante el desarrollo de las actividades.
Material de Escritorio (hojas blancas y de color, tijeras, pegamento, lápices de colores, borrador, marcadores, cartulina)	Desarrolla la creatividad en la elaboración de mapas mentales, cuadros comparativos, representaciones gráficas, etc.
Audiovisuales	Permitirá tener una visión amplia de los distintos contenidos y contribuirá con el proceso formativo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Nuestro contacto con la realidad como otras áreas del nivel primario como secundario será vital, para dinamizar el aprendizaje por parte de las o los estudiantes de los dos niveles del sistema regular y, nosotros, con la humildad profesional que nos caracteriza, aprender junto con ellos, es en esa razón que estas guías nos anticiparan los nuevos contenidos entre comillas.

Para comenzar con la actividad, revisa el documento (Ministerio de Educación , 2014) ***“Programas de estudio: Educación Primaria Comunitaria Vocacional”*** (Pág. 24 – 25) y transcriba su apreciación del enfoque del área de Técnica Tecnología General, sea este favorable o desfavorable.

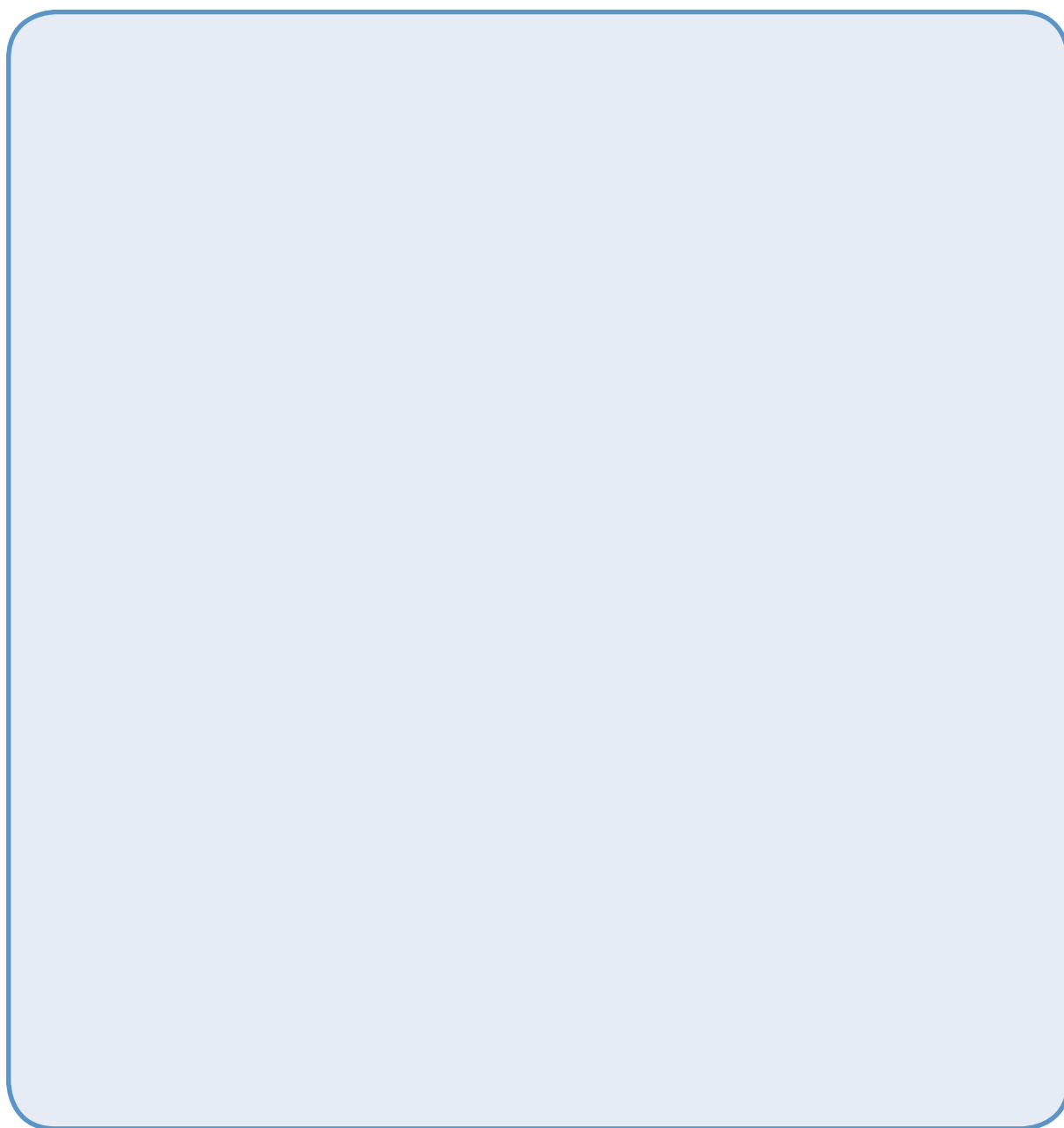




Antes de desarrollar la segunda actividad, tome en cuenta las siguientes pautas de los acontecimientos, estos le podrían coadyuvar su respuesta.

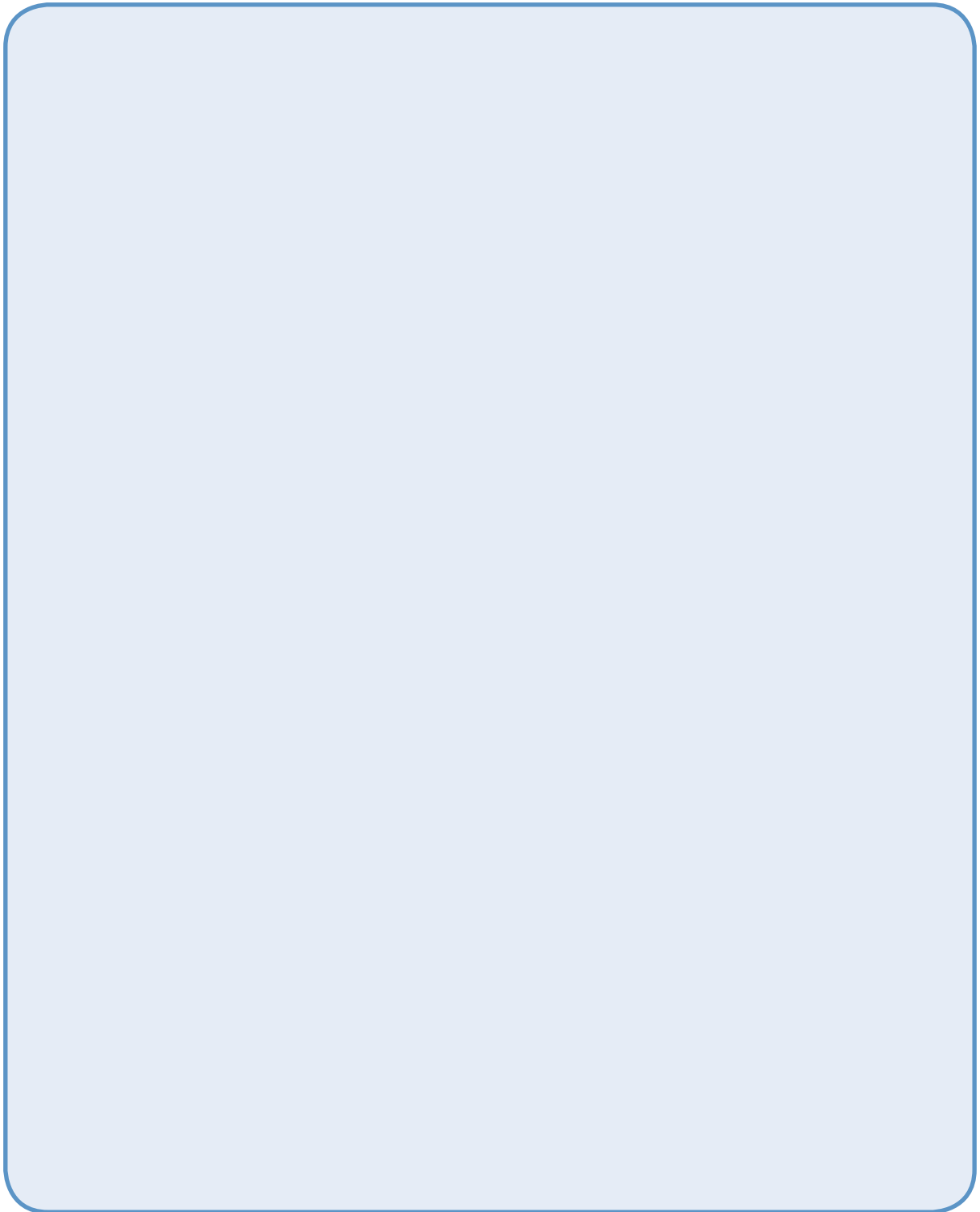
Como en el gráfico, sería necesario tener algunos mapeos o la manera de tener la ubicación de la Unidad Educativa donde trabajamos, como maestra o maestro sociocomunitario del MESCP.

Recomendamos graficar o viabilizar de alguna manera (mapa, plano de la zona donde se halla la Unidad Educativa y/o mapa digitalizado si tiene acceso a internet), el lugar donde se ubique la Unidad Educativa.



A continuación realice un mapeo para establecer centros productivos reales (potencialidad productiva).

En el podemos ayudarnos para describir los centros productivos; ejemplo, al norte, centro de ganado y avícola; al sur, ganadería y sembradíos; al este, sólo la carretera y finalmente al oeste sembradíos y árboles.



Ahora realicemos una tarea similar a la presentada de su Unidad Educativa, pero relacionada con el agua.

Posteriormente analicemos y describamos sobre el espacio geográfico donde nos encontramos, a una cuadra o manzano alrededor de la Unidad Educativa, busquemos lugares y seres que viven gracias al agua (animales, árboles, flores, seres humanos, etc.) clasifiquemos la cantidad de agua que consumen.

Complementando a la actividad anterior y con el propósito de ayudarnos a sistematizar la información que ya se realizó, se pueda cuantificar lugares y seres que viven gracias al agua (animales, árboles, flores, seres humanos, etc.), ésta cantidad de agua que consumen a groso modo, tanteando o si quiere un aproximado en litros por día, si lo ve conveniente, por semana o finalmente puede ser por mes.

Acontecimiento:

Descripción: Alrededor de la Unidad Educativa a una cuadra o manzano no se halla más que:

Norte:

Sur:

Este:

Oeste:

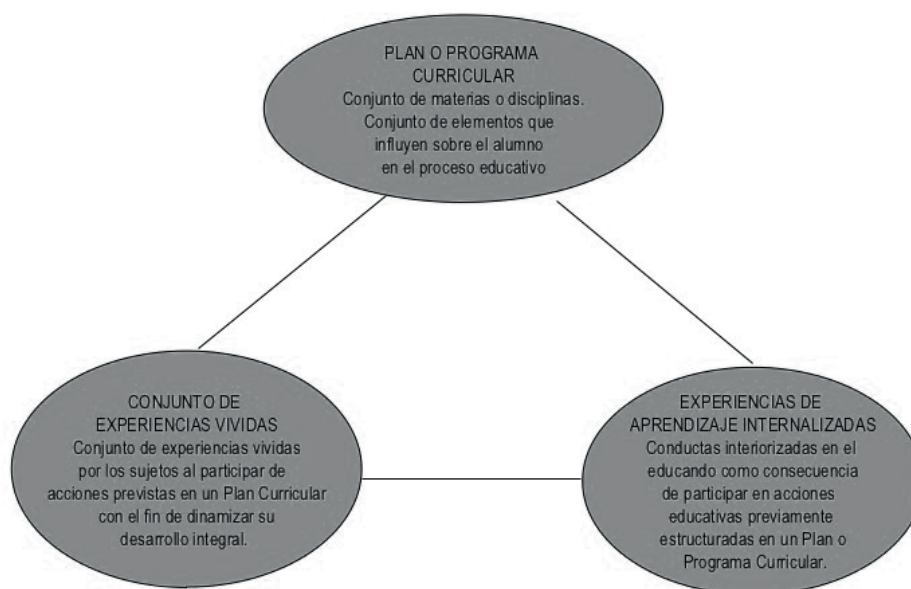
Análisis: ¿Qué seres que viven gracias al agua (animales, arboles, flores, seres humanos, etc.) y en qué cantidad de agua consumen (al día, a la semana, al mes)?

Clasificación:

Tema 1

Herramientas e Insumos para la Producción Alrededor de Unidad Educativa

CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO



“Enseñar no es transferir el conocimientos, Sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”

Paolo Freire

A partir del desarrollo de la presente temática podremos conocer cómo una maestra/o de la especialidad de Técnica Tecnología General, pone en práctica el nuevo Modelo de Educación Sociocomunitaria Productiva, de acuerdo al enfoque de Técnica Tecnológica, asimismo se debe considerar que la tercera infancia es una edad en la que se puede trabajar con las y los estudiantes de manera activa y participativa. Además debemos tomar en cuenta que se implementará esta temática en Educación Primaria Comunitaria Vocacional, según el Plan de Estudios del Área.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Tercera infancia (niñez temprana) pautas a considerar en el Área de Técnica Tecnológica

El desarrollo psicomotor (según las lecturas de los textos del PROFOCOM denominado también biopsicomotricidad) y las pautas de niñez temprana o tercera infancia a tomar en cuenta como maestra o maestro sociocomunitario y reflexionar para coadyuvar el aprendizaje de las y los estudiantes en el nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, en el Área Técnica Tecnológica General.

Haciéndonos eco de la memoria (recordemos) qué observó, escuchó, analizó o desarrolló sobre sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, debajo de lo normal o encima de éste, desde el área que regenta.

ESPACIO PARA DESARROLLAR

(Si ve conveniente señalar nombres, por favor use nombres ficticios).

Área de desarrollo con líneas punteadas para escritura.

Sin embargo reflexionemos, que si bien como educadores, anteriormente de talleres, técnica vocacional o tecnología y conocimiento práctico, nos centrábamos en el desarrollo psicomotor.

La psicología del desarrollo no se limita a estudiar los cambios físicos, cognitivos, espirituales, y psicosociales, sino va más allá, concibe al individuo como sujeto/a social propositivo y activo con responsabilidades y derechos que le permita gozar de una vida digna y con justicia social en los contextos tanto intracultural como intercultural.

Es importante tomar en cuenta en el desarrollo de la persona desde una perspectiva de los pueblos indígenas del Abya Yala, tienen una actitud de profundo respeto hacia la vida humana; al respecto Ángel Yandura (MINEDU 2010:160) sabio de la UNIBOL Guaraní “Apiagüaiki Tüpa” comparte aspectos importantes sobre esta temática: “...En el mundo guaraní el niño no nace criatura, nace persona. Una mujer guaraní no le habla como el indefenso, le habla como mayor, le dice que es el cazador, el pescador, es esa relación en ese plano. Esa persona es reconocida como un comunario más dentro de la comunidad.

Es una base, un principio muy importante para comprender lo que vayamos conversando... El nacimiento es una ceremonia, porque ya llega una persona. Se le asigna un papel, ya tiene una función asignada, porque dicen las mamás que entiende, sabe...”

También comentaba Ángel Yandura que los clanes ya desde el nacimiento iban creando alianzas y visualizando las futuras familias, esto para perpetuar o fortalecer el poder y control dentro del territorio.

Junto con esta concepción también en la nación Aymara se puede advertir esta misma actitud, expresada en un proverbio Aymara de la siguiente manera: “...tanto a las personas grandes, como a las pequeñas hay que mirar como gente”

También es un hecho la concepción de totalidad en la que se basa la cosmovisión indígena, no se trata de fragmentar, sino de ver la totalidad, de ver los lazos que existen de uno con todo. Su respeto a la vida también se traduce en no estar a favor del aborto, pues en general actualmente y desde la antigüedad los dirigentes no están de acuerdo con el aborto, pues va en contra de la naturaleza.

(Ministerio de Educación, 2010) “Sabio de la UNIBOL”

A partir de los párrafos anteriores transcriba su reflexión, en función a la siguiente pregunta: ¿Es determinante el desarrollo psicomotor (biopsicomotricidad) o la visión de la totalidad de la o el estudiante?

Estimada maestra o maestro en ésta tabla procure llenar mínimo cinco estudiantes con nombres ficticios sobre su proceso de aprendizaje en el área Técnica Tecnológica General de Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

Estudiante	Factor Desarrollo Físico:	Factor Desarrollo Cognoscitivo:	Factor Desarrollo Psicosocial:	Observación
Equis	Comprende el estudio del crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud.	Aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.	Comprende el estudio de las emociones, personalidad y relaciones sociales	NORMAL DEBAJO DE LO NORMAL ENCIMA DE LO NORMAL
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				
Estudiante 5				

Estos tres factores interactúan y se influyen entre ellas, pretender considerar sólo un factor para la descripción, explicación y predicción de un comportamiento sería caer en un gravísimo error, ya que el comportamiento es el resultado de la interacción de procesos y factores internos y externos que influyen sobre él.

Algunos de estos factores son: la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional, el acceso a servicios básicos, el contexto, etc. La influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual y por lo tanto en el proceso de aprendizaje por parte del estudiante.

Recordemos “... el currículo relacionado con Técnica Tecnológica General enfatiza el desarrollo de capacidades con la orientación vocacional...”, la pregunta ambigua pero necesaria es:

¿Qué debemos entender por capacidad según MESCP?

Recurriendo al material del PROFOCOM tenemos:

Capacidad. “Es una disposición o potencialidad para realizar una actividad o enfrentar una realidad, sea en el ámbito escolar o extraescolar. Normalmente, el ejercicio de las capacidades implica el dominio de determinados saberes y conocimientos y una actitud favorable al desarrollo de la actividad productiva...” (Ministerio de Educación, 2015).

La idea no es solo describir o clasificar como ejemplo el agua, las herramientas, sino, considerar las actividades, que por lo general realizan los estudiantes entre 6 a 9 años (tercera infancia o niñez temprana) y poder nosotros planificar el plan de desarrollo curricular con mejor información y cruzar información con el desarrollo psicomotor de los estudiantes de primero, segundo y tercer año sabiendo ahora que es parte integral de su desarrollo.

Con estas aproximaciones, realice la lectura del documento (A.A., s.f.) “**Capítulo1_psicomotricidad**” (Pág. 1 – 4), y complete el cuadro explicando las áreas de la psicomotricidad.

Áreas de Psicomotriz	¿En qué consiste?
Esquema corporal	
Lateralidad	
Equilibrio	
Espacio	
Tiempo – Ritmo	

Posteriormente después de haber realizado la actividad anterior revise el documento (Ministerio de Educación, 2013) ***“Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, Tomo 1”*** (Pág. 52 - 54 y 94 – 97) y explique en qué consiste la tercera infancia.



Para profundizar el contenido, revise el documento (Ministerio de Educación, s.f.) ***“Psicología, Desarrollo Humano y Cambio Educativo”*** (Pág. 21 – 23 y 99 – 101) y completa la siguiente tabla mencionando la relación que tiene la psicología con otras ciencias, asimismo explique los problemas de aprendizaje en la etapa escolar.

Relación de la psicología con otras ciencias	
Con la pedagogía	
Con la didáctica	
Con la sociología	
Con la antropología	
Con la lingüística	
Con la genética	
Con la física	
Con la química	
Con la ecología	
Con la tecnología	

De acuerdo a las lecturas mencionadas anteriormente, explique las dificultades de aprendizaje según su criterio personal.

2. Pautas para considerar en el plan de diseño curricular

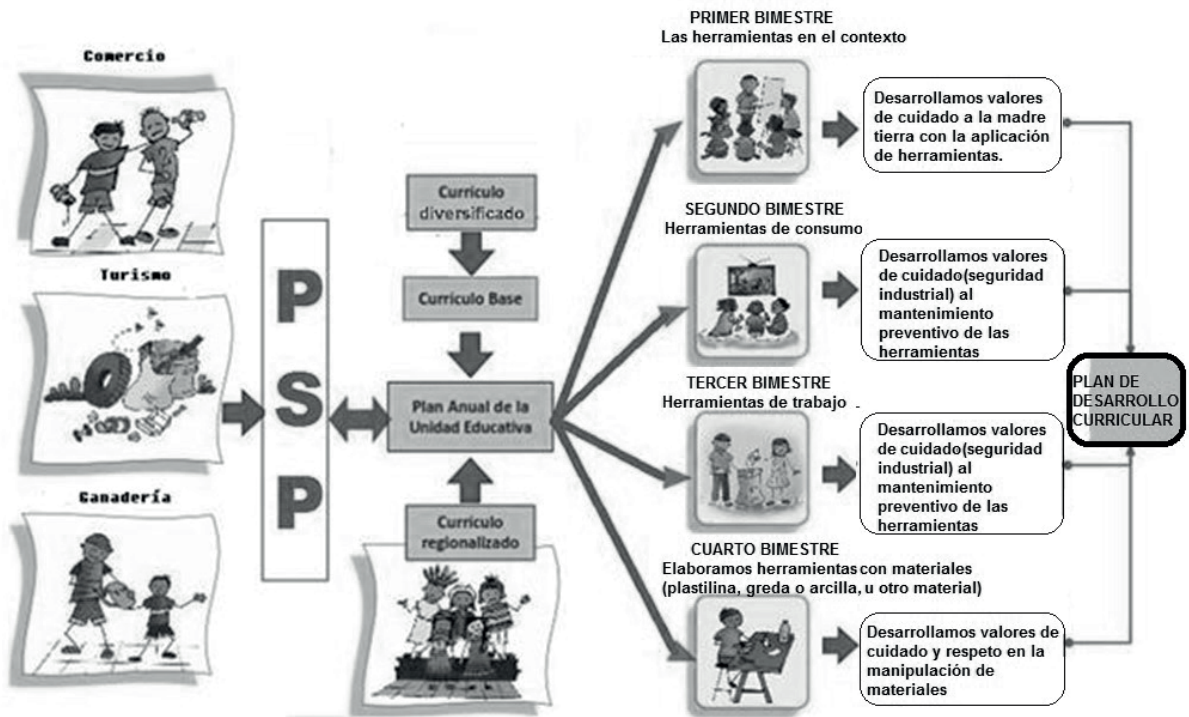
Desde el área Técnica Tecnológica General, del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional nuestro Plan de Desarrollo Curricular (PDC) debiésemos ubicarnos claramente en el comprendido de descolonización, para ello revisa los videos de, Giovanni Samanamud **“Descolonización parte 1”** (00:01 – 22:54 min.) y **“Descolonización parte 2”** (00:01 – 20:29 min) y transcriba su análisis e interpretación al respecto de descolonización, enfocándose con el área.

Fuera de los datos referenciales, la parrilla que haya quedado de acuerdo en su Unidad Educativa, los momentos metodológicos, los materiales y medios, la evaluación y el producto, le sugerimos analizar y reflexionar el siguiente video: **“Parte_01_campo de saberes”** (00:01 - 10:17 min.) y **“Parte_03_ciencia tecnología y producción”** (00:01 – 01:12 min.), transcriba su análisis e interpretación respecto a los dos videos en el cuadro:



En la misma línea del anterior párrafo observemos los videos: ***“Parte_06_ejes articuladores”*** (00:01 – 07:34 min.) y ***“Parte_08_eje Producción”*** (00:01 – 07:48 min.), transcriba su análisis interpretación o dudas al respecto de ejes articuladores, particularmente en el eje articulador educación para la producción.

Concluiríamos su aporte o experiencia sobre su análisis e interpretación del video ***“Parte 10; articulación de los saberes y conocimientos en los planes y programas; temáticas orientadoras”*** (00:01 - 04:47 min.) y transcriba su análisis interpretación o dudas al respecto de temáticas orientadoras.



La imagen nos permite establecer que el Proyecto socioproductivo (PSP) que es el inicio de todos los elementos curriculares, para esto realiza la lectura del documento (Ministerio de Educación, 2013) **“Manual Proyecto Socioproductivo PSP”** (Pág. 1 – 56) y realiza un mapa conceptual sobre los contenidos explicando las tres partes del manual.

Los Proyectos Socioproductivos PSP

Proyecto Socioproductivo PSP paso a paso

Proyectos Socioproductivo PSP Instrumentos

PSP:
Contenido.
ORIENTACIÓN METODOLÓGICA/MOMENTO METODOLÓGICO
PRÁCTICA.
TEORÍA.
VALORACIÓN.
PRODUCCIÓN.

Para fortalecer nuestros conocimientos, realiza las lecturas de los siguientes textos: (Ministerio de Educación, s.f.) ***“Educación Inicial en Familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional”*** (Pág. 25 – 37) y responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo fue construido el MESCP?

¿Cuáles son las características de la educación primaria comunitaria vocacional?

¿Cómo se organizan los contenidos?

¿Cuál es la metodología del modelo?

¿Cuáles son los criterios de evaluación?

Sistematización de respuestas

Posteriormente revisa el documento (Ministerio de Educación, 2013) ***“Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular”*** (Pág. 7 – 11) y explique los pasos a seguir en la planificación anual:

3. Herramientas

Aquí algunas pautas de la mirada de herramientas con el enfoque del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional del área Técnica Tecnológica General.

No pretenda tomar este tema como desubicado o descabellado para el nivel Primario Comunitario Vocacional, a raíz que nuestra responsabilidad como maestras y maestros sociocomunitarios asumimos el conocimiento de la misma, puesto que las y los estudiantes de este nivel están o visualizan permanentemente herramientas en su contorno familiar y social.

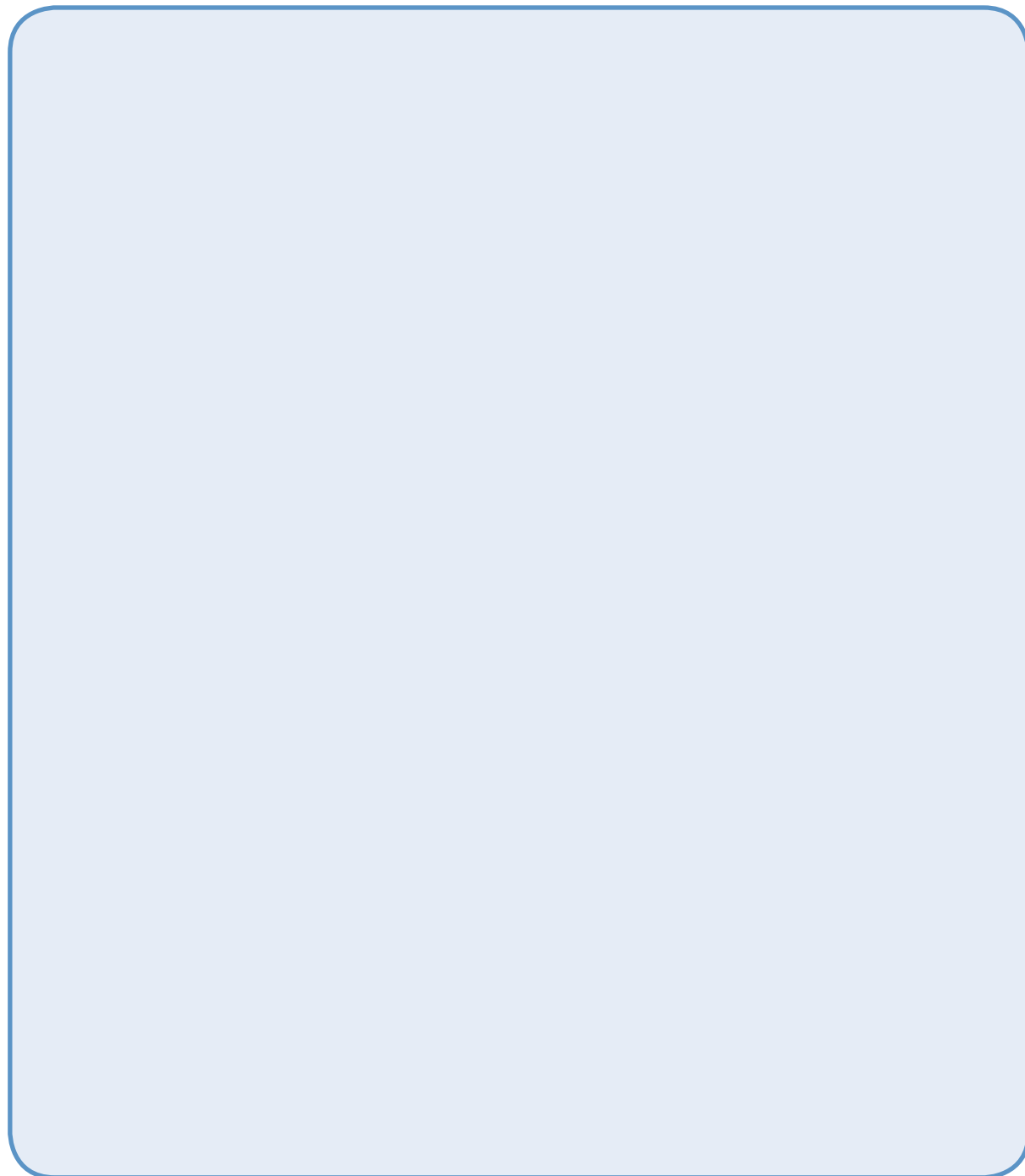
Para responder a la siguiente interrogante debemos de realizar la lectura del texto (A.A., s.f.) ***“Herramientas, Utensilios, Menaje o Instrumentos”*** (Pág. 1 – 6).

¿Qué diferencias existe entre Herramientas, Utensilios, Menaje o Instrumentos?

Estimada maestra o maestro realice la lectura del texto (Marx, 1867) ***“El Capital”*** (Pág. 226 – 231) del Capítulo XIII, Maquinaria y Gran Industria, y a continuación, establezca que debemos entender por herramientas según la lectura.

Saque su conclusión al respecto de ésta breve lectura, y comprenderá que herramientas de consumo como las herramientas de trabajo, siendo que las herramientas de consumo corresponde al menaje como conjunto de utensilios, instrumento como objeto que nos permite comparar la unidad universal (mundo) con algo a comparar, la herramienta como huso es herramienta con una gran carga social de por medio a través de la historia.

Posteriormente, estimada maestra o maestro realice la lectura del texto (Ministerio de Educación, 2014) ***“Producción de Materiales Educativos”*** (Pág. 12 – 17) y explique en qué consiste los materiales analógicos, de la vida y de producción.



Tema 2

Objetos Tecnológicos y Corroboración con Instrumentos Tecnológicos



La tecnología no es nada, lo importante es que tengas fe en la gente, que sean básicamente buenas e inteligentes, y si les das herramientas, harán cosas maravillosas con ellas.

Steve Jobs

Hoy en día los objetos tecnológicos son de gran ayuda y dependencia de uno mismo. Las nuevas plataformas de la tecnología suelen ayudarnos todos los días, aunque no nos demos cuentas, estamos rodeados de objetos tecnológicos que son, la mayoría de las veces indispensables. La presente temática se desarrollará en Educación Primaria Comunitaria Vocacional de acuerdo al plan de estudios del área.

El presente contenido permitirá conocer cómo, la maestra/o de Técnica Tecnológica General, utiliza como estrategia el análisis de los objetos tecnológicos desde el área.



Para las y los estudiantes les servirá para conocer cómo realizarán un análisis sobre los productos u objetos tecnológicos que están presentes en su vida diaria.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Objetos Tecnológicos en las Diferentes Áreas

“Los objetos tecnológicos son aquellos que los hombres, con su habilidad, ha creado. Además pueden ser simples, como una cuchara, o complejos, como un auto. El hombre crea objetos tecnológicos para que las personas puedan hacer todo de una manera más fácil, y así mejorar la calidad de vida de todos” <http://www.icarito.cl>

Se puede definir como todo aquello creado por el hombre para resolver un problema o satisfacer una necesidad.

El objeto tecnológico forma parte de un conjunto de elementos que se conocen con el nombre de bienes y servicios o productos tecnológicos.

- Productos tecnológicos: Dan respuestas a las necesidades y demandas de los usuarios y se dividen en bienes y servicios.
- Bienes: elemento tangible que se puede tocar a través de su elaboración, cuyo objetivo es satisfacer una necesidad.
- Servicio: Son una clase de producto intangible donde hay intervención de personas en calidad de prestadoras cuyo proceso se consume casi en el mismo instante.

Los Objetos Tecnológicos se pueden clasificar en: SIMPLES (Herramientas) y COMPLEJOS (Aparatos y Máquinas).

SIMPLES:

Son de bajo costo y de sencilla elaboración. Normalmente están compuestas de una sola pieza o de dos piezas que realizan un movimiento, siendo su propia forma la que facilita su función. Ejemplos: peine, rastrillo, tijera, pala, cuchillo.

COMPLEJOS:

Son de alto costo y están conformados por varias piezas, por lo cual requieren de una elaboración más especializada. Dentro de ellos se producen actividades mecánicas o eléctricas. Ejemplos: televisor, microondas, computador, plancha, sierra eléctrica.

(<http://iesfaipiales.hol.es>)

A partir del párrafo anterior, realiza la siguiente actividad:

Clasifica los (22) objetos tecnológicos siguientes en la columna correspondiente: Lápiz, licuadora, serrucho, tambor, motocicleta, regla, olla, lavadora, aguja, bombillo, rallador, tenedor,

taladro, destornillador, martillo, reloj, cepillo de dientes, destapador, control remoto, exprimidor, tableta, calculadora

Simples	Complejos

Haga una lista de 10 objetos tecnológicos simples y 10 objetos tecnológicos complejos que se encuentren en su hogar. No repita los de la actividad anterior



NORMAS DE SEGURIDAD

Se entiende por Norma a una regla a la que se debe ajustar la puesta en marcha de una operación. También se puede definir como una guía de actuación por seguir o como un patrón de referencia.

Las normas de seguridad se pueden considerar prácticamente como:

- Normas de carácter general: son las universalmente aceptadas.
- Normas de carácter específico: las que regulan una función, trabajo u operación específica

Las ventajas de las normas se reducen, entre otras, a lo siguiente:

- Representan un elemento de sistematización de seguridad.
- Facilitan la comprensión y ejecución de las tareas de seguridad de forma clara y precisa.
- Permiten la dirección eficaz del sistema de seguridad.
- Impiden que existan vacíos acerca de la seguridad.
- Facilitan la rápida formación y concientización del personal.
- Permiten un manejo excelente de las instalaciones y equipos.
- Homogenizan medios y procedimientos, además de facilitar la comunicación y la seguridad.
- Aumentan el sentido de seguridad en el usuario.

NORMAS BASICAS DE SEGURIDAD

1. Asegúrate de trabajar sobre superficies limpias y bien secas. Es importante que no haya agua, especialmente si es un objeto eléctrico.
2. Utiliza el objeto siempre de manera adecuada y para lo que fueron diseñadas, siguiendo las instrucciones de uso.
3. En caso de ser necesario, utiliza elementos de protección durante su manipulación, por ejemplo, para tus manos u ojos.
4. En caso de ser necesario, utiliza una cotona de trabajo.
5. No introduces las manos mientras el objeto esté en funcionamiento, puede ser muy peligroso si el objeto es eléctrico.
6. Siempre, preocúpate de mantener limpios y en buen estado cada uno de los utensilios.
7. Preocúpate de mantener tu área de trabajo siempre limpia, mientras estés trabajando y luego de haber concluido.
8. Cuando hayas terminado, desenchufa los objetos electrónicos. Con esto, evitarás accidentes y ahorrarás energía.

MANTENIMIENTO DE LOS OBJETOS TECNOLOGICOS

El mantenimiento es el proceso que se realiza en un objeto para detectar posibles problemas en su funcionamiento, con el propósito de poder corregirlos y, de esta forma, prolongar su vida útil abaratando costos.

Todo objeto tecnológico requiere de mantención luego de determinado período de tiempo que se determina en función de las horas de uso o del trabajo realizado

Mantenimiento preventivo. Gracias al mantenimiento preventivo es posible garantizar el buen funcionamiento de los equipos ya que este tipo de mantenimiento se ocupa exclusivamente de realizar las pertinentes revisiones y reparaciones que impidan que el aparato se descomponga. Es decir, su principal misión es mitigar posibles fallas.

Mantenimiento correctivo: Es aquel que se centra exclusivamente en la corrección de los defectos que se aprecian en el funcionamiento e instalaciones para a partir de ello repararlos y devolverle la funcionalidad correcta. Eso sí, este tipo puede tener dos modalidades, una que se conoce como inmediata y que se efectuará de manera seguida a la observación de la falla con los medios con los cuales se cuenta; mientras que la diferida, implicará la paralización del equipo en cuestión para luego llevar a cabo su arreglo.

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/educacion-tecnologica/objetos-tecnologicos/2009/12/36-8566-9-los-objetos-tecnologicos.shtml>

2. Análisis de objeto tecnológico

Para realizar un análisis de objeto tecnológico se identificarán la presencia de ciertos principios tecnológicos en el objeto (funcionalidad, ergonomía, seguridad, ecología y estética) y los relacionan con características físicas y de diseño del mismo. Para profundizar el contenido, revisa el documento (Zúñiga, s.f.) ***“Análisis de objeto tecnológico y manual de instrucciones”*** (Pág. 1 – 20) y explica de forma precisa los pasos de la identificación de la presencia de ciertos principios tecnológicos en el objeto.

Análisis	Descripción
Funcionalidad	
Materiales y forma	
Ergonomía	

Seguridad	
Estética	
Ecología	

En el quehacer cotidiano como maestra o maestro, nos hemos visto en la necesidad de utilizar variedad de insumos y por lo tanto su respectiva herramienta, sólo que de acuerdo al oficio o especialidad tienen diferentes nombres, reflexione sobre la siguiente tabla.

TALLERES/TECNICA VOCACIONAL			TECNOLOGÍA EDUCATIVA	TECNICA TECNOLÓGICA GENERAL
Oficio/ especialidad	Herramienta	Pertinencia	Pertinencia	Pertinencia
Repostería	Espátula	Utensilio Espátula	Objeto Tecnológico	Objeto tecnológico Producto tecnológico
Albañil	Espátula	Espátula	Objeto Tecnológico	Objeto tecnológico Producto tecnológico
Estimada maestra o maestro solicitamos que complemente con su experiencia				

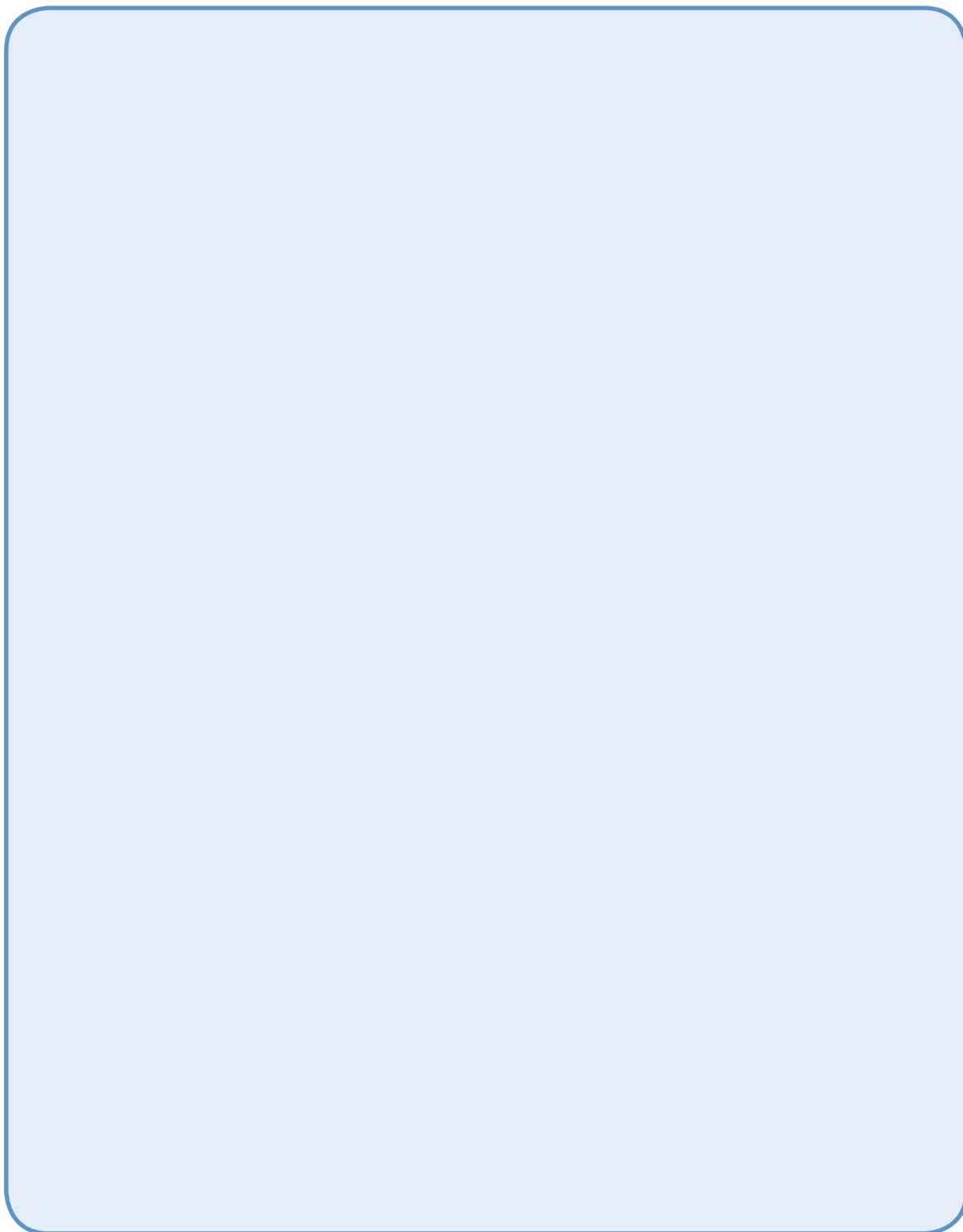
Valdría la pena entonces cerrar esta tarea con la idea que hoy por hoy se denominan objetos tecnológicos o productos tecnológicos a toda esa gama de herramientas que utilizamos en varios oficios o especialidades.

Esto nos permite abordar una estrategia en tecnología como la llamada lectura del objeto o podrá decirse lectura del producto tecnológico, que ayuda a nuestras estudiantes o nuestros estudiantes a inducir o deducir el desensamblar

Para la siguiente actividad revisa el documento (Saavedra, s.f.) ***“Desarmar, deconstruir, desunir, desjuntar o desensamblar”*** (Pág. 1 – 2) y transcriba su reflexión.



Debemos tener en cuenta que el manejo de las herramientas requiere de medidas de seguridad, para esto debemos observar los siguientes videos: ***“Riesgos en el uso de Herramientas de Mano”*** (00:01 – 02:43 min) y ***“Seguridad en el uso de herramientas de mano y motor”*** (00:01 – 12:41 min). Posteriormente transcriba un análisis y reflexión desde la práctica educativa como docentes del área en relación a los videos y el aprendizaje de las y los estudiantes.



Tema 3

Potencialidades y Vocaciones Productivas con Materiales del Contexto desde la Técnica y Tecnología Incluido Objetos Tecnológicos Exportados



“La tierra nos proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre pero no la codicia de cada hombre”

Gandhi

“Las personas productivas animan lo que tocan, hacen surgir sus propias facultades, y dan vida a las personas y a las cosas.”

Erich Fromm

Las potencialidades productivas de las familias, la comunidad, región o países, son fuentes de ingresos económicos para el desarrollo sustentable de su forma de vida, hoy en día, preservación de las bondades naturales de la Madre Tierra, se tiene como aliado a la tecnología debido a que por medio de ella se pueden realizar actividades transformativas, tiene un amplio campo de acción debido a que se relaciona con otras ciencias, en esta Unidad de Formación analizaremos



desde el punto de vista de la Técnica Tecnológica General.

Una vocación productiva en la unidad territorial que de manera natural o socioeconómica, reúne un conjunto de factores que representa una fortaleza productiva cuyo potencial es susceptible de convertirse en un centro económico en crecimiento.

De acuerdo al Programa de Estudio, el inicio de la temática de “Potencialidades y Vocaciones Productivas”, se desarrollará en Educación Primaria Comunitaria Vocacional, donde la o el maestro, ampliará su proceso formativo a través del conocimiento de potencialidades productivas de su región. Las vocaciones productivas pueden ser agropecuarias, industriales y de servicios.

La aplicabilidad para las y los estudiantes es que a partir de ello puedan realizar emprendimientos productivos con el manejo de bondades o recursos naturales que nos proporciona la Madre tierra.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Potencialidades y Vocaciones Productivas

Las pautas de análisis y reflexión en relación a que debemos entender por potencialidades y vocaciones productivas que llega a ser un eje troncal en el nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional (Técnica Tecnológica General)



Este mapa fue extraído del texto “Pacto por La Paz” Estrategia operativa 2025; Gobierno Autónomo Departamental de La Paz; Secretaría Departamental de Planificación del Desarrollo; Dirección de Planificación Estratégica Territorial; Impresión: Imprenta Gráfica Claros; Fotografías: Gobierno Autónomo Departamental de La Paz; Impreso en Bolivia, nos muestra la producción real como potencialidad productiva y la que se espera abrir a la vocación productiva.

Para conocer las potencialidades y vocaciones de los diferentes departamentos debemos recurrir a los siguientes sitios webs:

- <https://geoinformacion.wordpress.com/2011/01/25/atlas-potencialidades-productivas-de-bolivia/>
- http://www.senado.bo/noticia/presentan_atlas_de_potencialidades_productivas_de_bolivia
- <http://www.probolivia.gob.bo/noticia/gobierno-presenta-el-atlas-de-las-potencialidades-productivas-de-bolivia>.

Para entender el significado de la terminología de potencialidad productiva y vocación productiva, debemos revisar la lectura del documento (Ministerio de Educación, 2014) ***“Técnica Tecnológica - Tecnología, Producción, Economía Comunitaria y Trabajo acorde a las vocaciones y potencialidades productivas”*** (Pág. 12 – 20), luego realizar la siguiente actividad:

En base a las lecturas realizadas, elaboramos el sentido de por qué tenemos que recuperar las tecnologías de las NPIOs e incorporarlas en los contenidos curriculares.

¿De qué manera los conocimientos y saberes de los PIOs pueden incorporarse en el desarrollo de la Tecnología en el actual contexto Plurinacional?

2. La Tecnología en Relación a las Vocaciones y Potencialidades Productivas

Para abordar el contenido responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo tomamos en cuenta las habilidades artesanales, técnicas y tecnológicas propias y de diversos contextos para el desarrollo curricular en nuestra Unidad Educativa?

En función a la lectura anterior, realice las siguientes actividades:

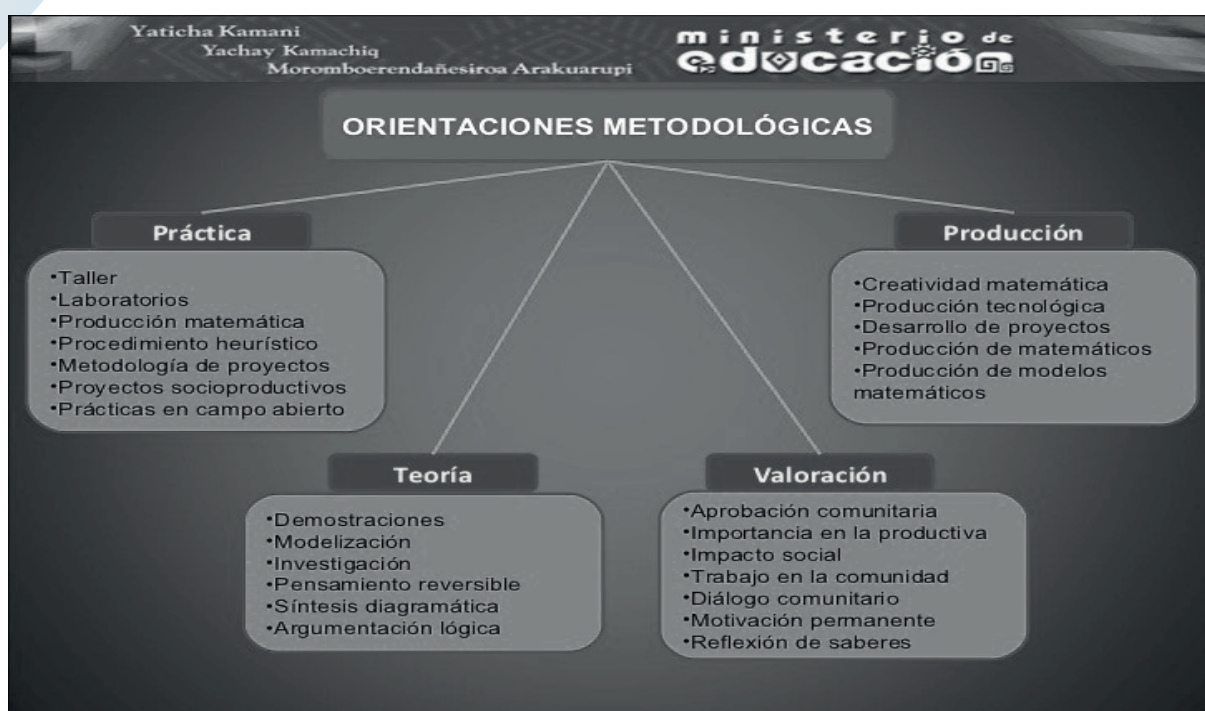
Ejemplificamos las vocaciones productivas y las potencialidades productivas.

Vocación Productiva	Potencialidad Productiva
Ej: Aptitudes laborales: la agricultura.	Ej: Recursos naturales con que cuenta la Madre Tierra: producción de la Quinua.

¿Cómo podemos orientar el proceso de generar tecnologías de acuerdo a las vocaciones y sectores productivos en nuestra comunidad, región, zona o barrio?

Tema 4

Pautas de Estrategias en Técnica Tecnológica



Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia construcción de saberes.

Paulo Freire.

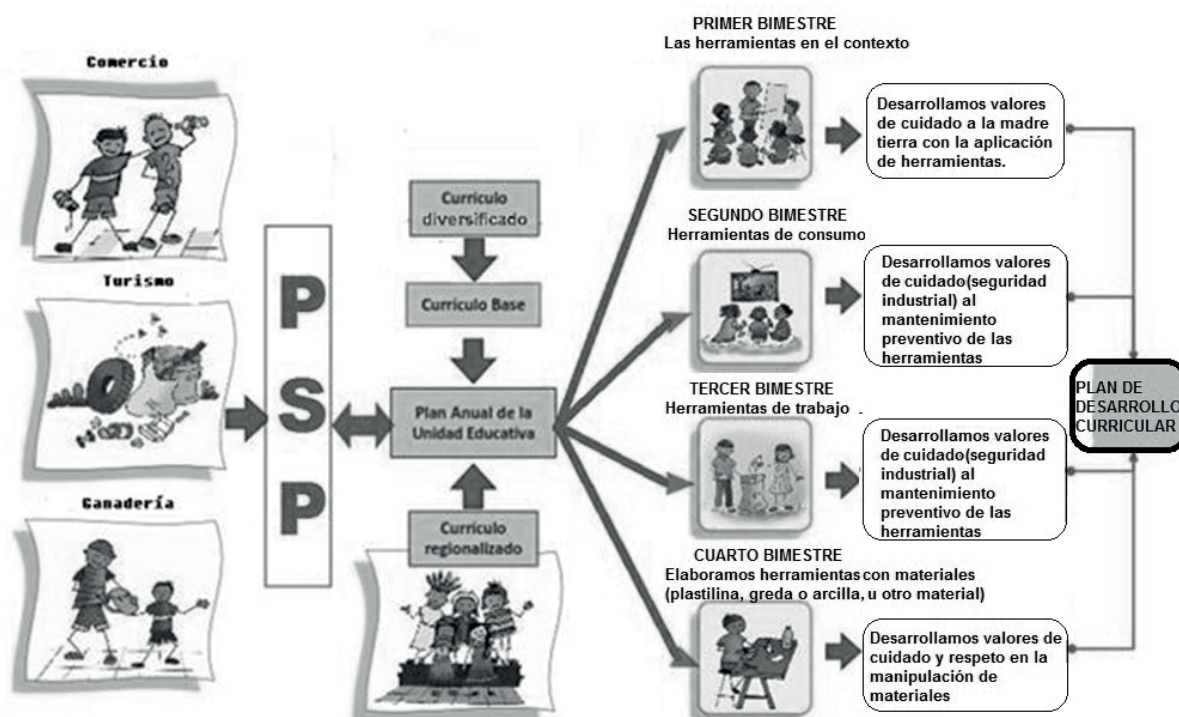
De acuerdo al Programa de Estudio, el inicio del contenido de las “Las estrategias metodológicas en el Área Técnica Tecnológica General”, se desarrollara desde Educación Primaria Comunitaria Vocacional, donde la/el maestro, desarrollará su proceso formativo a través de técnicas de enseñanza para dirigir el proceso formativo de las y los estudiantes hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente, para motivar, estimular, mejorar los procesos formativos, etc. para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

En ese sentido, la propuesta fundamentada sobre las estrategias metodológicas, a la o el estudiante le facilitará su proceso formativo que le permitirá generar mayor interés y expectativas sobre los conocimientos y saberes adquiridos.

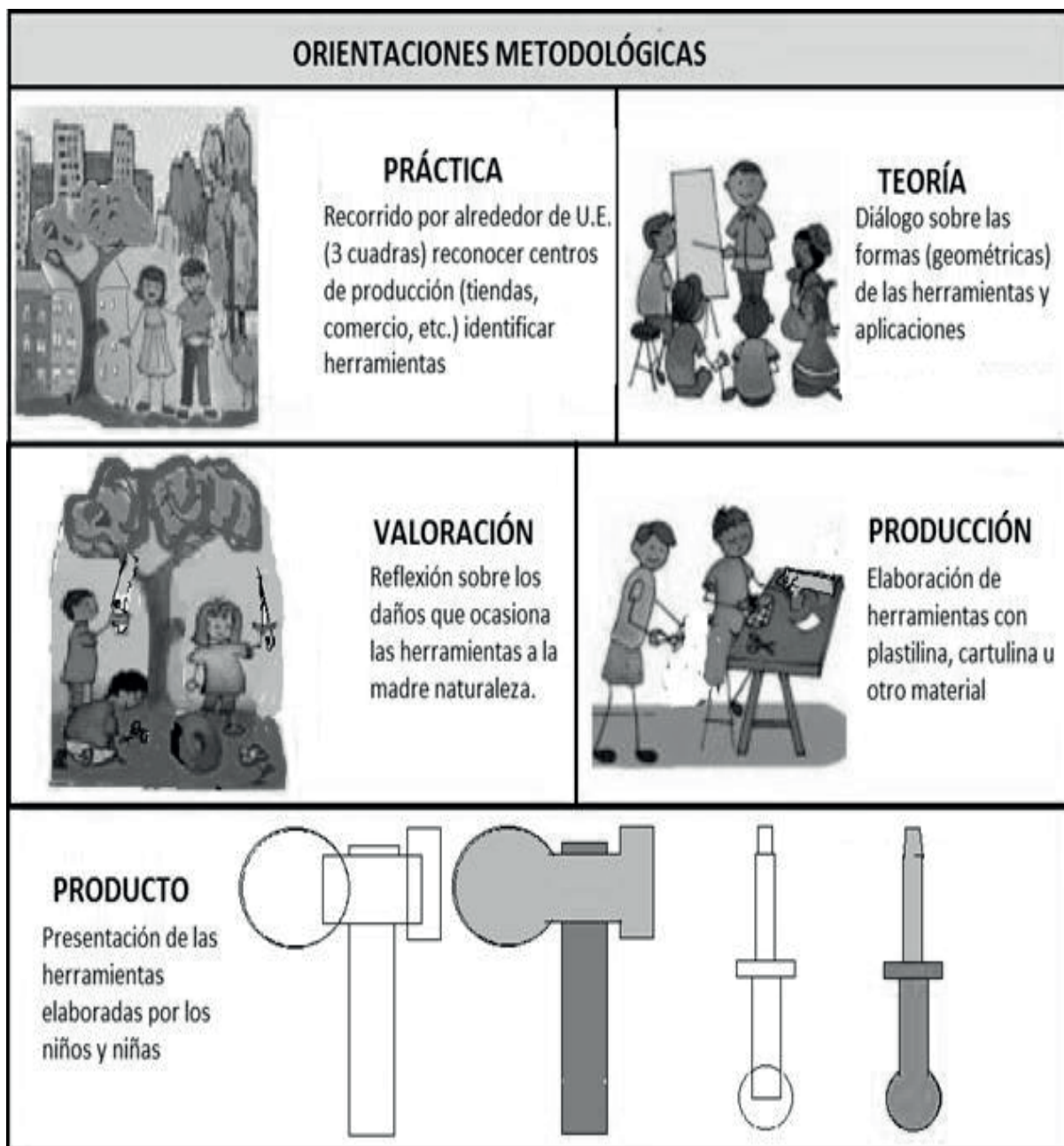
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) en el área de Técnica Tecnológica General del nivel primario y secundario abarca la educación técnica, la educación tecnológica y nos enmarca en la orientación metodológica y estrategias metodológicas (técnica, métodos), la base de ésta temática está en la Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.”



El gráfico connota la importancia del PSP en relación al plan de desarrollo curricular (PDC), el proyecto socioproductivo también debería nacer de las potencialidades productivas identificadas y las vocaciones productivas, por eso nuestra participación en la elaboración del PSP es vital, para poder dar a lugar a las inclinaciones futuras (vocación productiva) y todo ello se concretiza en el plan de acción del PSP y paralelo a ello el Plan de Desarrollo Curricular (PDC). Pero en el gráfico nos faltarían los ejes articuladores, la temática orientadora.



En este gráfico es donde necesitamos su reflexión análisis y experiencia, el gráfico se refiere a la orientación metodológica o momento metodológico, pero en ella no se visualiza las estrategias metodológicas del área de Técnica Tecnológica General (TTG).

2. Práctica

La práctica como momento metodológico del modelo educativo comprende varias formas de desarrollarla, entre las cuales destacamos: 1) partir desde la experiencia, 2) partir en contacto directo con la realidad; 3) realizar la experimentación. Para ello revisa el documento (Ministerio de Educación, 2014) *“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”* (Pág. 18 – 20), realiza una descripción de cada una de ellas:

Elemento de la orientación metodológica	Observación	Estrategia, técnica, métodos	
		Desarrollo explícito	Reflexión
Práctica. Recorrido por alrededor de la Unidad Educativa (3 cuerdas a la redonda) reconocer centros de producción (tiendas, comercio, etc.) identificar herramientas	Esta redacción si bien refleja el inicio por la práctica y contacto con la realidad es de manera IMPLÍCITA , se requiere sea de manera EXPLÍCITA , más desarrollada o explicada.	Práctica. En grupos de tres estudiantes máximo cinco, con un responsable jefe de grupo y un secretario que tomará nota, fotos o videos con permiso de los involucrados realizando solo la OBSERVACION Y TRANSCRIPCIÓN de la experiencia, realizaremos el recorrido alrededor de la Unidad Educativa, (en otro momento posterior la entrevista), la consigna es transcribir que herramientas usan en cada centro de producción.	En esta redacción nótese que usamos la técnica de la observación, la estrategia de agrupar a los estudiantes, designar roles a cada estudiante varón o mujer, los valores de respeto al solicitar permiso para sacar foto, etc. El eje articulador educación para la producción y valores sociocomunitario.

3. Teoría

Para abordar este contenido, revise el documento (Ministerio de Educación, 2014) *“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”* (Pág. 20 – 21) y explique a que se refiere esta metodología.

Del anterior gráfico, le solicitamos pueda aportar con sus experiencias. En la siguiente parrilla complete el elemento de la orientación metodológica “Teoría”.

Elemento de la orientación metodológica	Observación	Estrategia, técnica, métodos	
		Desarrollo explícito	Reflexión
Teoría, diálogo sobre las formas (geométricas) de las herramientas y aplicaciones.			

4. Valoración

Para abordar este contenido, revise el documento (Ministerio de Educación, 2014) ***“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”*** (Pág. 21 – 22) y explique a qué se refiere esta metodología.

En base a la anterior actividad complete la siguiente práctica partiendo desde su experiencia.

Elemento de la orientación metodológica	Observación	Estrategia, técnica, métodos	
		Desarrollo explícito	Reflexión
Valoración, reflexión sobre los daños que ocasiona las herramientas a la madre naturaleza.			

5. Producción

Para abordar este contenido, revise el documento (Ministerio de Educación, 2014) *“Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”* (Pág. 22 – 23) y expliquen a qué se refiere esta metodología.

Complete la tabla en función a lo abordado desde su experiencia educativa.

Elemento de la orientación metodológica	Observación	Estrategia, técnica, métodos	
		Desarrollo explícito	Reflexión
Producción, elaboración de herramientas con plastilina, cartulina u otro material.			

Esta tarea, si bien nos ayudaría a incorporar la estrategia metodológica a la parrilla donde se halla la orientación metodológica, es necesario que estas estrategias puedan ayudarnos a conectarnos al proyecto socioproductivo en una redacción final al presentar el plan de desarrollo curricular bimestral (PDC).

Para concretar nuestras actividades deberá realiza una planificación donde se refleje las orientaciones metodológicas desde el área de Técnica Tecnológica, demostrando los tipos de materiales o recursos de apoyo. Puede utilizar la siguiente parrilla como propuesta:

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Las Concreciones nos muestran la puesta en acción y aplicación de los procesos práctico/teóricos y teóricos/prácticos abordados durante las sesiones presenciales y de auto formación, lo que implica que debemos enfocar la concreción en el actual Modelo Educativo, mediante un conjunto de estrategias y/o actividades.

En la sesión de concreción se presentan dos momentos, que de igual manera son importantes para la consolidación de nuestros conocimientos y su debida aplicación:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

En la concreción del proceso de autoformación, debemos tener en cuenta las lecturas recomendadas para profundizar los conocimientos de la presente Unidad de Formación, de igual manera, observar y analizar detenidamente los videos u otros materiales bibliográficos recomendados. Toda esta bibliografía de profundización la proponemos en anexos.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto:

Deben aplicarse los contenidos de la Unidad de Formación, de acuerdo a las actividades que se proponen, por lo que es importante que la concreción se lleve a cabo con las y los estudiantes, pero también con la comunidad y en beneficio de ella.

Presentar el plan de desarrollo curricular (PDC) al bimestre que corresponda a partir de la lectura de este documento.

En este plan de desarrollo curricular (PDC) se deberá visualizar las consideraciones de su accionar en contacto con la realidad con sus estudiantes de primaria, sino regenta en este momento primaria en ningún nivel, deberá acompañar a una maestra o maestro que este designado en primaria.

En este espacio corresponde que escribas tu experiencia vivida, las dificultades.



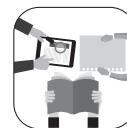


En la siguiente (página adjunta, registra, pega) las evidencias de la concreción que se ha vivido en la Unidad Educativa, Centro de Educación Especial o Centro de Educación Alternativa en el cual realizaste la concreción, estas pueden ser (planes de desarrollo curricular, fotografías, vídeos, registros, etc.)

Espacio para mostrar tus evidencias (fotografías, actas y entre otros)



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso que se planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la presente Unidad de Formación, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- Revisión de toda la evidencia relacionada a las actividades de concreción a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: Fichas de trabajo, videos, fotografías, cuadernos de campo, apuntes (considerando que los apuntes son la producción propia del participante), planes de desarrollo curricular, mini revistas informativas, pizarra digital interactiva de bajo costo, propuesta de implementación de pizarras digitales, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar el cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso y construcción de materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de las y los estudiantes y la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

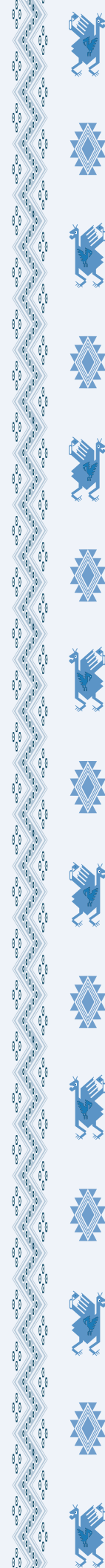
- Será una evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo desarrollado en la presente Unidad de Formación.

Bibliografía

- A.A. (s.f.). Capitulo1_Psicomotricidad.
- A.A. (s.f.). texto Herramientas, Utensilios, Menaje o Instrumentos .
- Marx, K. (1867). EL Capital. Lodres.
- Ministerio de Educación . (2014). Programas de estudio “Educacion Primaria Comunitaria Vocacional”. La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación . (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2013). Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular. La Paz.
- Ministerio de Educación. (2013). Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, Tomo 1. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/ Dirección General de Formación de Maestros. . La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2013). Manual Proyecto Socioproductivo PSP. La Paz.
- Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 13 “Técnica Tecnológica - Tecnología, Producción, Economía Comunitaria y Trabajo acorde a las vocaciones y potencialidades productivas”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 6 “Producción de Materiales Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (s.f.). “Psicología, Desarrollo Humano Y Cambio Educativo”. La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Educación Inicial en Familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- Saavedra, R. M. (s.f.). Desarmar, deconstruir, desunir, desjuntar o desensamblar.
- Zúñiga, V. (s.f.). Análisis de objeto tecnológico y manual de instrucciones.

ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA
UNIDAD DE FORMACIÓN: ÁLGEBRA LINEAL, DISEÑO Y PRODUCCIÓN

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Herramientas e Insumos para la Producción Alrededor de Unidad Educativa	A partir del desarrollo de la presente temática podremos conocer como una maestra/o de la especialidad de Técnica Tecnológica General pone en práctica el nuevo Modelo de Educación sociocomunitaria productiva de acuerdo al enfoque de Técnica Tecnológica, así mismo se debe considerar que la tercera infancia es una edad en la que se puede trabajar con las y los estudiantes de manera activa y participativa. Además debemos tomar en cuenta que se implementará esta temática en Educación Primaria Comunitaria Vocacional según el Plan de Estudios del Área.	La o el estudiante	<p>Tercera infancia (niñez temprana) pautas a considerar en el Área de Técnica Tecnológica</p> <p>A.A. (s.f.). Capitulo1_Psicomotricidad. (Pág. 1 – 4)</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, Tomo 1. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. . La Paz - Bolivia. (Pág. 52 - 54 y 94 – 97)</p> <p>Ministerio de Educación. (s.f.). "Psicología, Desarrollo Humano Y Cambio Educativo". La Paz - Bolivia. (Pág. 21 – 23 y 99 – 101)</p> <p>Pautas para considerar en el plan de diseño curricular</p> <p>Video: "Descolonización parte 1" (00:01 – 22:54 min.)</p> <p>Video: "Descolonización parte 2" (00:01 – 20:29 min)</p> <p>Video: Parte_01_campo de saberes" (00:01 - 10:17 min.)</p> <p>Video: "Parte_03_ciencia tecnología y producción" (00:01 – 01:12 min.)</p> <p>Video: "Parte_06_ejes articuladores" (00:01 – 07:34 min.)</p> <p>Video: "Parte_08_eje Producción" (00:01 – 07:48 min.)</p> <p>Video: "Parte 10; articulación de los saberes y conocimientos en los planes y programas; temáticas orientadoras" (00:01 - 04:47 min.)</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). Manual Proyecto Socioproductivo PSP. La Paz. (Pág. 1 – 56)</p> <p>Ministerio de Educación. (s.f.). Educación Inicial en Familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional. (Pág. 25 – 37)</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular. La Paz. (Pág. 7 – 11)</p> <p>Herramientas</p> <p>A.A. (s.f.). Texto Herramientas, Utensilios, Menaje o Instrumentos. (Pág. 1 – 6)</p> <p>Marx, K. (1867). EL Capital. Londres " (Pág. 226 – 231)</p> <p>Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 6 "Producción de Materiales Educativos". Cuadernos de Formación Continua.</p>	



<p>Tema 4. Pautas de Estrategias en Técnica Tecnológica</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, el inicio del contenido de las “Las estrategias metodológicas en el Área Técnica Tecnológica General”, se desarrollará desde Educación Primaria Comunitaria Vocacional, donde la/el maestro desarrollará su proceso formativo a través de técnicas de enseñanza para dirigir el proceso formativo de las y los estudiantes hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente, para motivar, estimular, mejorar los procesos formativos, etc. para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona</p>	<p>En ese sentido, la propuesta fundamentada sobre las estrategias metodológicas, a la o el estudiante le facilitará su proceso formativo que le permitirá generar mayor interés y expectativas sobre los conocimientos y saberes adquiridos</p>	<p>Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular Ministerio de Educación. 2015. Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia</p> <p>Práctica Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 18 – 20)</p> <p>Teoría Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 20 – 21)</p> <p>Valoración Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 21 – 22)</p> <p>Producción Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 5 “Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 22 – 23)</p>
---	---	--	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**