



Guía de Estudio

Metodologías y Técnicas de la Investigación Comunitaria (Diagnostico Participativo)

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Metodologías y Técnicas de la Investigación Comunitaria (Diagnostico Participativo)

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Metodologías y Técnicas de la Investigación Comunitaria (Diagnostico Participativo)”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Metodologías y Técnicas de la Investigación Comunitaria (Diagnostico Participativo)

Técnica Tecnológica General



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
 Tema 1: Métodos de Investigación	15
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	16
1. Paradigmas de investigación	16
2. Investigación comunitaria	18
3. Investigación cualitativa	19
4. La investigación etnográfica orientada a la comprensión, cambio y a la toma de decisiones	20
5. Investigación Acción Participativa (IAP)	21
6. Investigación cuantitativa	22
 Tema 2: Tipos de Investigación	23
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	23
1. Investigación exploratoria	23
2. Investigación descriptiva	24
3. Investigación Correlativa	25
4. Investigación diagnóstica	26
 Tema 3: Técnicas e Instrumentos de Identificación de Necesidades, Problemas, Expectativas, Vocaciones y Potencialidades Productivas	27
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	27
1. Técnicas e instrumentos de investigación	27

2. Lluvia de ideas	29
3. El árbol del problema	30
4. Matriz FODA.	31
5. Observación directa.....	31
6. La entrevista	33
7. Calendarización Estacional de Producción	34
8. Dibujando la comunidad o mapa parlante	35
9. Diagnóstico participativo	35

Tema 4: Sistematización, Priorización, Análisis e Interpretación de la Información. .. 40

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	40
1. ¿De qué manera se sistematiza la información para ser usada en la investigación comunitaria?.....	40
2. Técnicas de priorización de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.	43
3. Descripción, análisis e interpretación la información.....	45

Tema 5: Difusión de los Resultados de la Investigación..... 46

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	46
1. Difusión de resultados	46
2. Consulta bibliográfica	50

Orientaciones para la Sesión de Concreción	52
--	----

Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
---	----

Bibliografía	57
--------------------	----

Anexo





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada tutora o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio. Al inicio, como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socioeducativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas obligatorias y complementarias, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa. Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa.
- Tipos de investigación.
- Técnicas e Instrumentos de identificación de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.
- Sistematización de la información sobre necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.
- Difusión de los resultados de la investigación.

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso del desarrollo de la presente guía se deberá remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Actividades de desarrollo y reflexión.
- Interacción y debate, a través de diálogos y discusiones.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.



Materiales Educativos

Los Materiales Educativos en el modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, que contiene lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para formar y no sólo transmitir conocimiento sino también producirlos.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Data show, Computadora.	Fortalecer los conocimientos sobre las “Metodologías y Técnicas de Investigación Comunitaria” (Diagnostico Participativo), para contribuir al proceso formativo.
Material Audiovisual	Ampliar los conocimientos mediante la visualización de los distintos videos, para una mejor comprensión de las Unidades Temáticas.
Documentos Digitales	Asimilación e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Cuaderno de Campo	Sistematización de los hechos y sucesos durante el desarrollo de la Unidad de Formación.
Material de escritorio lápices, bolígrafos, borrador, colores	Este material permitirá responder a las diferentes interrogantes que se presente en la guía de estudio.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Las Metodologías y Técnicas de Investigación Comunitaria (Diagnostico Participativo) permiten diagnosticar e identificar necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas comunitarias para mejorar la calidad de vida de las familias que integran una comunidad, para ello te proponemos responder de manera crítica las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo y cuándo aplicamos la investigación en nuestra práctica pedagógica?
2. Durante el desarrollo del proceso formativo, ¿qué técnicas de investigación pone en práctica con las y los estudiantes?
3. En el desarrollo del proceso formativo con las y los estudiantes ¿qué metodologías de investigación pone en práctica?
4. Según el MESCP, ¿por qué es importante motivar a la investigación en las y los estudiantes?

Sistematización de respuestas

Para desarrollar la siguiente actividad, la o el tutor deberá organizar equipos de trabajo comunitario, de acuerdo a la cantidad de las y los participantes. Luego realizamos un trabajo de campo en la comunidad donde se desarrollan las sesiones presenciales, donde observaremos e identificaremos las necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas. Posteriormente en un cuaderno de campo registra lo que percibiste en el contexto.

Una vez concluida la indagación, cada equipo deberá socializar los resultados obtenidos de la actividad. Ahora desde tu experiencia y el contexto donde desarrollas tus actividades pedagógicas, responde las siguientes preguntas:

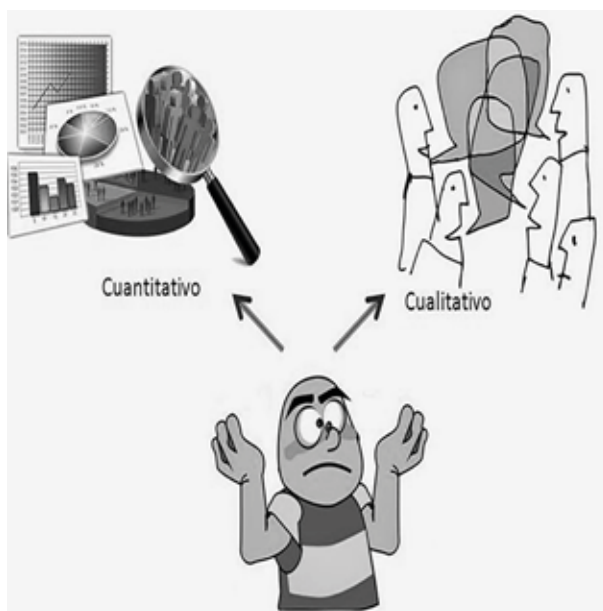
1. ¿Cuál es la realidad económica y productiva de tu contexto?
2. ¿De qué manera se identifican las necesidades / problemas que existen en tu contexto?
3. ¿Por qué es importante resolver los problemas o carencia de tu contexto?
4. ¿Qué instrumentos de investigación utiliza o utilizaría para indagación de los problemas y necesidades de tu contexto?
5. ¿Por qué se dice que la solución de los problemas o necesidades nos lleva a un desarrollo económico?
6. ¿Cómo debiera ser una investigación comunitaria y participativa?
7. ¿Cuál es la prioridad de una investigación comunitaria?

Conclusiones de la socialización:



Tema 1

Métodos de Investigación



Para poder transformar una realidad social hay que conocerla, y conocer no sólo sus características físicas: estado de la infraestructura, número de escuelas, puestos de salud, la economía, etcétera, sino también conocer a las organizaciones y personas que habitan en dicha comunidad, especialmente aquellas que juegan un papel muy activo en ellas, o lo que llamamos las fuerzas vivas de la comunidad. Este diagnóstico puede ser hecho por una persona que tenga una buena información sobre la comunidad (por ejemplo, el presidente de la junta parroquial, el director de la escuela, el director del ambulatorio), pero no cabe la menor duda de que es la gente de la propia comunidad quien mejor conoce la situación en que vive.

(Haiman el Troudi, Marta Harnecker y Luis Bonilla)

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Métodos de Investigación”, se desarrolla en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer a las y los estudiantes los contenidos que se abordarán en la presente temática, permitiendo que estos puedan establecer un contacto con la realidad a fin de que la conozcan, la entiendan e identifiquen las causas/efectos de sus problemas/necesidades de la comunidad y esa manera poder plantear soluciones para mejorar su calidad de vida y de los demás.

En ese sentido las y los estudiantes podrán aplicarlo en su vida al tratar de dar solución de problemas de su comunidad a través de los métodos de investigación, ampliando sus conocimientos y capacidades para formular políticas y estrategias que permita mejorar las situaciones identificadas.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Paradigmas de investigación

A lo largo de los años se fueron presentando varios paradigmas. Los paradigmas de investigación se refieren a una descripción de los distintos géneros de investigación, según las decisiones del investigador.

Un paradigma es el conjunto de principios que determinan el comportamiento de una familia, comunidad u organización, se caracteriza por tener un equipo de seguidores y un cuerpo de normas, leyes, reglas que determinan lo que se hace.

“Son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Kuhn, 1973).

Los paradigmas de investigación son: Positivista, Interpretativo, transformativo, indígena. En esta oportunidad conocerás el Paradigma de investigación Indígena que esta de acorde a nuestro Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Paradigma de investigación Indígena

“Se denominan paradigmas de investigación indígena a los modelos de investigación para el conocimiento de la realidad que sobrevienen fuera del ámbito de entendimiento e interpretación occidental de la realidad. Centrándonos en nuestro ámbito de estudio, serían las experiencias históricas y los modelos conceptuales que desde fuera del entendimiento occidental dominante se utilizan para dirimir qué es la ayuda mutua, cuándo es necesaria la intervención social y cómo se organizan las prestaciones sociales”. (Robles, s.f.)

Bajo estas criterios y para ampliar tus conocimientos, revisa el documento (Robles, s.f.) **“Reportando Desde un Frente Decolonial: La Emergencia del Paradigma Indígena de Investigación”** (Pág. 70 – 77) y responde la siguiente pregunta:

¿Cuál es el objetivo principal de las metodologías de investigación indígenas? Explica con tus propias palabras en el siguiente cuadro:

“Las metodologías incluyen elementos y herramientas que tradicionalmente han ayudado a facilitar el aprendizaje y comprensión del mundo y que hacen parte de la investigación indígena emergente”. Cajete (2000). Considerando la lectura anterior, explica en qué consiste cada una de ellas y escríbelo en la siguiente tabla:

Observación.	
Experimentación.	
Formulación o creación de modelos.	
Visión espiritualidad.	
Interpretación, la mente metafórica y la explicación.	
El rol de los mayores y sabedores, las historias.	
Las ceremonias, los sueños, la meditación.	

En función a la lectura anterior, escribe cuáles son las diferencias de los distintos paradigmas de investigación indígena, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Criterios	Paradigma Positivista	Paradigma Interpretativo	Paradigma Transformativo	Paradigma Indígena de Investigación
Razones para hacer en la investigación				
Fundamentos filosóficos				
Supuestos ontológicos				
Lugar de los valores en el proceso de investigación				
Metodología				
Técnicas para la recolección de datos				

2. Investigación comunitaria

La investigación comunitaria, es entendida como construcción de conocimiento sobre las realidades y vivencias sociales, donde se tiene que considerar el contexto en el que se desarrollan y las condiciones que llevan a las personas a responder a los desafíos presentes. A continuación, para profundizar tus conocimientos, revisa el documento (Guizo, 1998) *“Investigación comunitaria”* (Pág. 15 – 23) y observa el video *“Investigación social comunitaria”* (00:01 – 10:30 min.)

En relación con las lecturas anteriores y el video, existe una serie de preguntas que vale la pena enumerarlas, porque reúne las preocupaciones de muchos investigadores comunitarios.

¿El interés que guía el proceso de construcción de conocimientos en la investigación comunitaria, es transformativa?

¿Cuándo se habla de construcción de conocimiento desde la comunidad? ¿A qué tipo de personas nos estamos refiriendo?

¿Podemos sustituir sin una reflexión crítica y rigurosa los términos de comunidad por el de ciudadanía? Si, no ¿Por qué?



Si entendemos que estamos en una etapa de cambios de paradigmas, ¿qué perspectivas metodológicas y enfoques investigativos podrían articularse o integrarse para potenciar las propuestas de investigación comunitaria?

¿Cuáles serían los escenarios o ambientes más favorables para desarrollar procesos de investigación comunitaria, en los que el proceso pudiera impactar con mayor poder, actores y escenarios de alta conflictividad?

La “*investigación comunitaria*” es más un discurso o narrativa, que inspira actitudes, criterios de vida, formas de vivir y trabajar, de crear y producir, de hacer convivencia. Ahora responde de manera detallada la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre investigación comunitaria y social?

3. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es un campo muy amplio en el que su enfoque está ligado a la recolección de datos sin medición numérica para descubrir las necesidades, problemas que repercuten en un contexto definido o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación de datos. Para ello realiza la lectura del texto (Rodríguez, 2011) “**Métodos de investigación cualitativa**” (Pág. 10 – 16) y responde las siguientes interrogantes:



1. ¿Qué características posee en enfoque cualitativo? ¿Cómo está diseñado la investigación cualitativa?

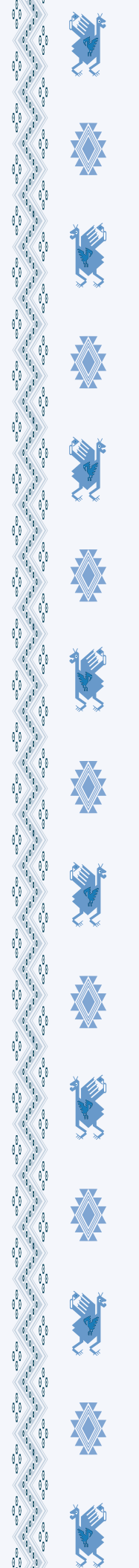
2. ¿Cuál es la posición personal del investigador frente a una investigación comunitaria?

3. ¿Cuál es la finalidad del análisis de datos de la investigación cualitativa? ¿Cómo es entendida la investigación cualitativa dentro del modelo educativo del estado plurinacional?

Una vez concluida la indagación y la sistematización de respuestas, procedemos a socializar con todo el equipo de las y los participantes sobre la aplicabilidad de la investigación cualitativa dentro de nuestro contexto.

4. La investigación etnográfica orientada a la comprensión, cambio y a la toma de decisiones

“Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.” (González & Hernández, 2003).



La investigación etnográfica, estudia los fenómenos sociales, fruto de la interacción de las personas que hacen parte de una determinada comunidad, cultura o grupo humano en este sentido para profundizar tus conocimientos revisa el documento (Murillo & Martínez, 2010) **“Investigación etnográfica”** (Pág. 4 – 10) y responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los tipos de investigación etnográfica? Explique cada uno de ellos y además describe cuál sería el más adecuado para realizar una investigación comunitaria.

Mediante un esquema de llaves explique las características de la etnografía y las fases de la metodología de investigación etnográfica:

5. Investigación Acción Participativa (IAP)

Esta técnica proporcionará un análisis más profundo sobre la realidad de una comunidad determinada. Pero además permitirá tomar las acciones correctas de acuerdo a las necesidades que se presenten, ya sea para mejorar, o transformar el entorno, cuyo instrumento principal es el diagnostico comunitario. Para ello, revisa el documento (Rojas, s.f.) **“Investigación – Acción – Participativa”** (Pág. 1 – 4), y responde las siguientes preguntas con tus propias palabras y fundamente sus respuestas:

¿Cómo se realiza una Investigación Acción en las organizaciones? ¿Qué es el diagnóstico participativo? ¿Por qué es importante el diagnóstico? ¿Cuáles son los beneficios de la Investigación Acción?



6. Investigación cuantitativa

Una investigación cuantitativa se entenderá más hacia lo estadístico y en una cualitativa hacia lo documental. Es de vital importancia poder diseñar un instrumento de medición que permita registrar correctamente la información necesaria, asimismo debemos estar seguros de su confiabilidad y de la validez de los resultados que obtengamos a través de su utilización al recolectar los datos, codificarlos y registrarlos para su sistematización y posterior análisis. Para argumentar en contenido realiza la lectura del texto (Zampieri, & otros, 2010) **“Metodologías investigación”** (Pág. 10 - 20) y a partir de la lectura realizada describe cinco diferencias del enfoque cualitativo y cuantitativo las que consideres relevante.

Enfoque Cualitativo	Enfoque Cuantitativo

A partir del análisis comparativo de los enfoques, ahora debes observar el siguiente video **“Metodología de la Investigación Sampieri”** (00:01 – 30:29 min.), tomando en cuenta la bibliografía revisada, realiza las actividades:

¿Según tu criterio cuál de los enfoques crees que es el mejor en una investigación comunitaria partiendo de las potencialidades productivas de tu contexto? Justifique su respuesta.

En función al video, realiza un sinopsis con las ideas más centrales donde describas los pasos de una investigación.

Tema 2

Tipos de Investigación



“Existe un principio que se resiste a toda información, que se resiste a toda investigación, que nunca deja de mantener al hombre en una ignorancia perenne. . . Es el principio de desestimar lo que no se ha investigado”
(Herbert Spencer)

Una de las decisiones más importantes de una investigación es la de elegir qué tipo se utilizará en todo el proceso de indagación.

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática se abordará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro desarrollará la capacidad investigativa en las y los estudiantes a través del estudio de “Tipos de Investigación”: explicativa, descriptiva, correlativa, etnográfica, etc. a partir de las cuales le permitirá identificar los medios o herramientas para la recolección de datos según en problema planteado.

En ese sentido será de utilidad para la o el estudiante, ya que podrá aplicarlo para detectar y visualizar los problemas de su comunidad respecto a las potencialidades y vocaciones productivas, empleando los tipos de investigación que sean adecuados para la solución de los mismos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Investigación exploratoria

Investigación exploratoria permite examinar o explorar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado nunca antes. Por lo tanto, sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos. Para profundizar el contenido revisa el documento (Cazau, 2006) **“Investigación Exploratoria”** (Pág. 26) y observa el video **“Investigación explorativa”** (00:01 – 04:25 min.), a partir de ello responde la

siguiente pregunta:

¿Cuál es el objetivo principal de la investigación exploratoria? ¿Cuáles son las características que tienen los estudios explorativos?

2. Investigación descriptiva

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, problemas, etc., con el fin, precisamente de describirlas. Estos estudios buscan describir los aspectos más importantes de las problemáticas o necesidades de las familias, organizaciones sociales, comunidades o cualquier otro fenómeno. Para profundizar el contenido, revisa el texto (Cazau, 2006) ***“Investigación descriptiva”*** (Pág. 27) y observa el video ***“Investigación descriptiva”*** (01:31 – 03:49 min.), de acuerdo a ello, realice la siguiente actividad.

Mediante el ejemplo de un problema y/o necesidad productiva de su región, explique en qué consiste una investigación descriptiva.

3. Investigación Correlativa

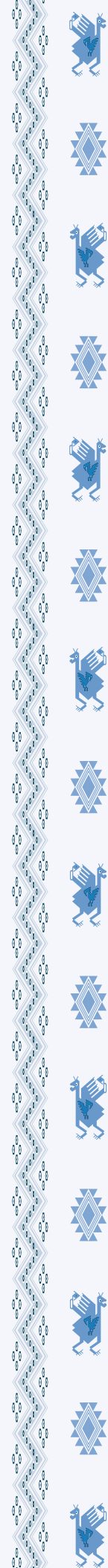
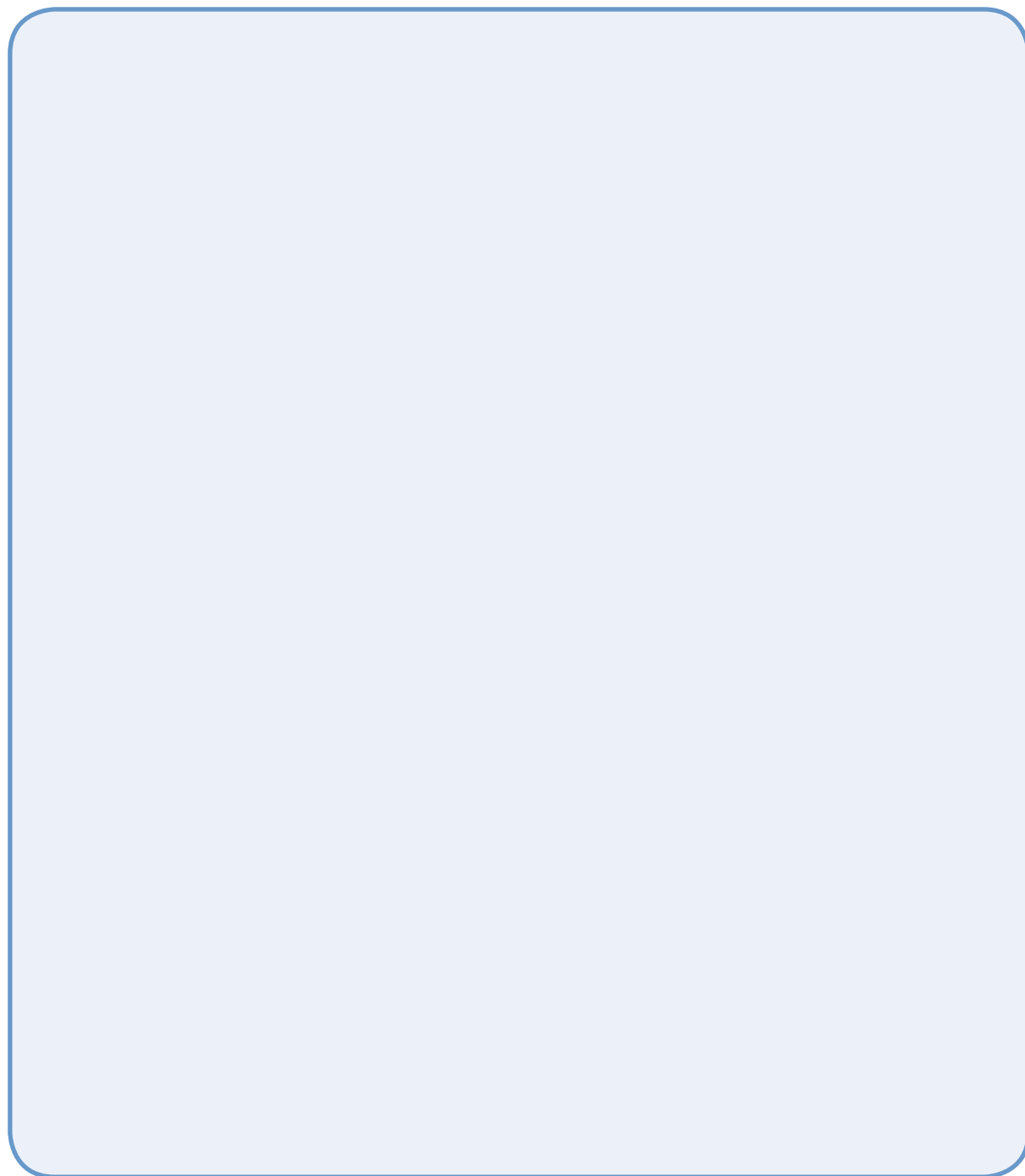
Los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (o si no se relacionan), para profundizar el contenido, revisa el texto (Cazau, 2006) **“Investigación correlacional”** (Pág. 27 - 28) y para concretizar sus conocimientos a partir de la lectura realizada, explique mediante un ejemplo de su contexto lo que es la investigación descriptiva.

De qué manera se aplican los tipos de investigación en una investigación comunitaria, completa la siguiente tabla:

Tipo de investigación	Aplicabilidad en una investigación comunitaria
Exploratoria	
Descriptiva	
Correlativa	

4. Investigación diagnóstica

La investigación diagnóstica supone el estudio de situaciones actuales de una comunidad. El estudio de la situación nos permite conocer lo que está sucediendo en un determinado contexto. Para ampliar tus conocimientos, te invitamos a leer el documento (Ministerio de Educación, 2013) **“Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”** (Pág. 55 – 66), el cual hace referencia al subtítulo *“Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica (parte II)”*, considerando la lectura, realiza un mapa conceptual que refleje las ideas más relevantes del texto.



Tema 3

Técnicas e Instrumentos de Identificación de Necesidades, Problemas, Expectativas, Vocaciones y Potencialidades Productivas.

MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS



“Construir un diagnostico comunitario participativo es explorar desde lo mas interno que tiene una comunidad” (Anahi Andia)

Las técnicas e instrumentos de identificación y recojo de la información sobre necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas, dentro de una investigación comunitaria es de gran importancia, ya que permite obtener información precisa sobre los que se quiere investigar.

De acuerdo al Programa de Estudio, el contenido de las “Técnicas e Instrumentos de Identificación de Necesidades, Problemas, Expectativas, Vocaciones y Potencialidades Productivas”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro podrá conocer y proyectar los instrumentos de mayor impacto en la recolección e identificación de los problemas y/o necesidades comunitarias.

En este entendido para las y los estudiantes será muy importante, ya que les permitirá implementar o coadyuvar en su comunidad un diagnostico donde se identifiquen las necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación comunitaria, es una de las actividades imprescindibles es el diagnóstico comunitario. Es por ello, que desarrollaremos ocho técnicas que se irán profundizando.

Antes de proceder sobre estas técnicas vamos a definir: Comunidad y diagnostico comunitario.

“La comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre si que en otro contexto”. (Ander Egg, 1980)

Al tener ya conocimiento sobre lo que es una comunidad ahora definimos “*diagnostico comunitario*”, es aquel que se realiza con los miembros activos de una comunidad que cumplen ciertas características, las cuales se señalan en el párrafo anterior.

Para profundizar tus conocimientos sobre este contenido, observa el video “**¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad?**” (00:01 – 03:24 min.), el cual hace referencia al diagnóstico en una comunidad, a partir de ello, realiza una sinopsis con las ideas centrales del audiovisual.



2. Lluvia de ideas

Esta técnica está basada en la creatividad de las y los participantes, la cual es aplicada a un grupo o equipo comunitario de trabajo, esta puede ser utilizada en dos procesos: En la búsqueda y la solución de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas, ya que los actores serán la comunidad, quienes identificarán la mejor solución a el o los problemas detectados. Para mayor información revisa el documento que lo explica en más detalle (Brainstorming, 2000) *“Lluvia de ideas”* (Pág. 1 – 3), a partir de ello completa la siguiente tabla:

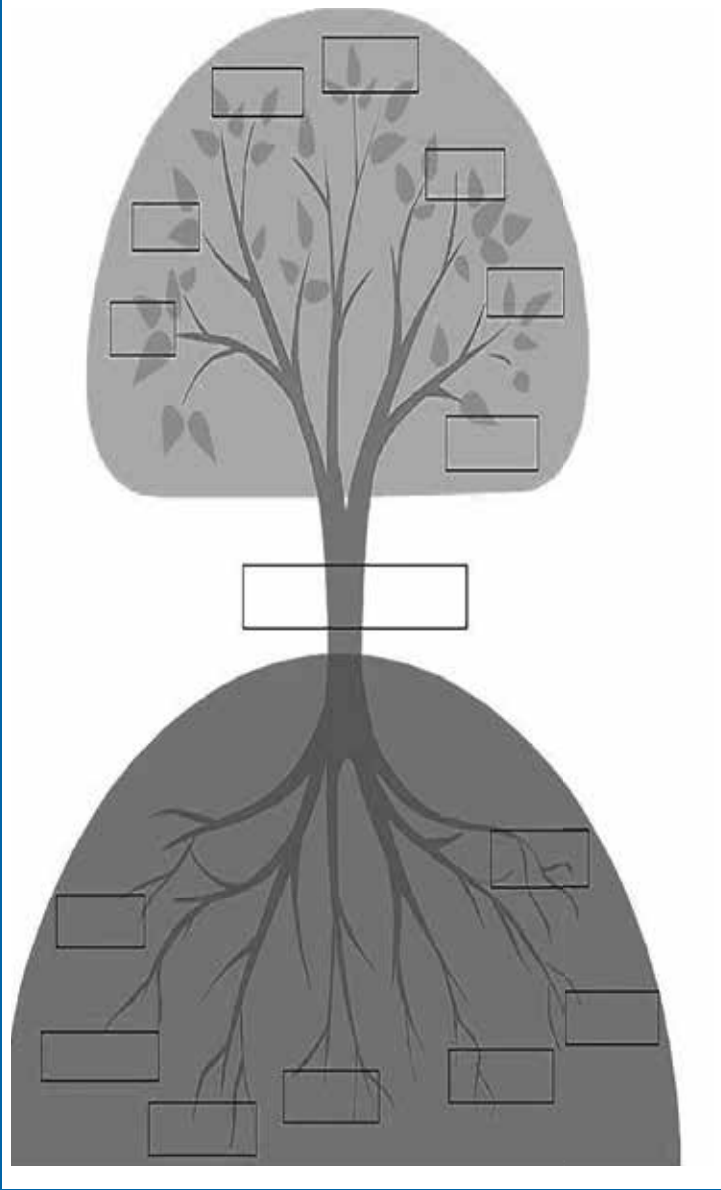
Pasos para desarrollar la técnica	Sintetice sus respuestas
¿Cuándo se utiliza?	
¿Cómo se utiliza? ¿Quiénes participan?	
¿Cómo se construye e interpreta la información?	

A partir de esta técnica mencionada, cuál sería el procedimiento que le permita identificar las necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas en su comunidad.

Explique de forma clara y precisa

3. El árbol del problema

El árbol de problemas es una técnica utilizada generalmente para la elaboración de proyectos. Ya que ayudará a identificar el problema central, desde donde se desprenden las causas y efectos. Para mayor comprensión revisa el documento (Martínez & Fernández, s.f.) **“Árbol de problema y áreas de intervención”** (Pág. 1 – 3), en función al documento, en el siguiente gráfico selecciona una necesidad y/o problema, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas de tu comunidad, donde menciones las causas y efectos que producen y una posible solución.

	<p>Efectos:</p>
	<p>Problema y/o necesidad:</p>
	<p>Causas:</p>
<p>Posible solución:</p>	

4. Matriz FODA.

La matriz FODA tiene cuatro componentes; fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Es considerado un Autodiagnóstico comunitario esta matriz debe llenarse con la participación de los adultos y autoridades de la comunidad.

FODA ofrece una herramienta para explorar los factores internos y externos que puede influir en su trabajo. Para mayor información, revisa el documento (Talancón, 2006) **“La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales”** (Pág. 2 – 4) y en función a la lectura elabora un FODA de tu comunidad en base a las vocación y potencialidades productivas.

Fortalezas	Debilidades
Oportunidades	Amenazas

5. Observación directa

Es el proceso que se realiza para obtener la información de primera mano, el investigador se involucra en la comunidad y percibe directamente las necesidades y problemas, determinando las causas que las originan.

Existen tres clases de observación las cuales se describen a continuación, *“observación participante y observación no participante. La primera, es donde el investigador juega un papel determinante dentro de la comunidad, es quien realiza el diagnostico. Permite el acceso a todas las actividades del grupo, de manera que es posible la observación desde la menor distancia posible, inclusive la vigilancia de las experiencias y procesos mentales propios. La observación debe realizarse en el lugar de los acontecimientos, teniendo en cuenta los relacionados con la vida real del grupo o comunidad.*

Observación etnográfica observación el etnógrafo trata de registrar todo lo que sucede en el

contexto donde investiga. De ahí que formen parte de su proceso de su proceso de observación, los siguientes aspectos: *El escenario físico, Características de los participantes, Ubicación espacial de los participantes, Secuencia de los sucesos, Interacciones y reacciones de los participantes*". (Marciales, 2002)

Para mayor profundización revise el documento (Cerde, 1991) **"Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información"** (Pág. 237 – 258), una vez analizado el documento, en el siguiente cuadro explique en qué consiste cada uno de los instrumentos:

Técnica: observación directa	Cuáles son sus instrumentos y casos se las puede aplicar
Observación Participante	Diario de campo:
	Cuaderno de notas:
	Cuadros de trabajo:
	Mapas:
Observación No Participante	Dispositivos mecánicos
	Guía de observación estructurada:
Observación Etnográfica	

6. La entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida actual es una oportunidad de comunicarse directamente con los actores de la comunidad. En estas entrevistas se obtendrán la mayor cantidad de detalles que se necesita para aclarar los problemas que se presentan en el entorno y cuáles serían las posibles soluciones que se plantean desde sus propios actores.

Para ello debes informarte muy bien sobre los problemas de la comunidad, intentando conocer hasta los más mínimos detalles, ya que serán estos los que pueden llevarte a un diagnóstico exitoso, para consolidar tus conocimientos consulta la siguiente lectura (Cerde, 1991) **“Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información”** (Pág. 262 – 279). Ahora, completa el siguiente cuadro, en el que se refleje claramente las diferencias de los instrumentos de la entrevista.

Instrumento: Guía de Entrevista	
Entrevista Estructurada	Entrevista Semi-Estructurada

A partir de la profundización del contenido, realice una guía de entrevista estructurada dirigida a su Director sobre las necesidades y/o problemas productivos persistentes en la comunidad.

7. Calendarización estacional de producción

Para los productores agropecuarios, los calendarios les permiten analizar todos los aspectos relacionados al tiempo.

“Se pueden destacar las actividades que más tiempo ocupan en un calendario de actividades o las épocas de diferentes cultivos y sus respectivas labores en un calendario agrícola. Se pueden cubrir procesos largos en un calendario histórico o la distribución del tiempo en un día habitual de trabajo”. (JICA, 2014)

Completa el siguiente calendarización estacional de la producción en el que se analicen las potencialidades, expectativas y problemáticas de tu comunidad de acuerdo a las estaciones del tiempo:

Calendario Estacional													
Comunidad: _____													
Rubro	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	
Época Lluviosa													
Heladas													
Sequías													
Vientos Fuertes													
AGRICULTURA													
Ej: Papa													
GANADERÍA													
Ej: carne de vaca													
INDUSTRIA													
Ej: fabricación de ropa de invierno													
Cosecha y venta													

8. Dibujando la comunidad o mapa parlante

El mapa parlante consiste en la representación gráfica donde los integrantes de una comunidad dibujan un mapa de su contexto que expresa su relación colectiva con el entorno físico, es decir, señalan la importancia que tiene para ellos la tierra, el bosque, los ríos, los lagos, los animales, entre otros. Para mayor comprensión revisa el documento (A.A., 2011) *“El mapeo comunitario”* (Pág. 21 – 23), considerando la lectura, responde a las siguientes preguntas:

¿Quiénes participan del mapeo comunitario? ¿Cuáles son las ventajas e Importancia del mapeo comunitario?

Sintetiza tus respuestas

En ese sentido realiza un mapa parlante de tu comunidad en el que se identifique las potenciales y necesidades productivas de tu contexto.

9. Diagnóstico participativo

El diagnóstico participativo permite identificar y explicar los elementos de una realidad social, es un proceso de participación de la comunidad en conjunto con los actores o instituciones de una comunidad.

Este instrumento permite promover en las y los maestros/estudiantes una lectura de su realidad

productiva para visualizar necesidades, problemas, vocaciones y/o potencialidades productivas de su Contexto, en la perspectiva de emprender un proyecto productivo en el marco del MESCP

El diagnóstico de necesidades de una comunidad

Conocer nuestra propia situación no es cuestión de simple información o curiosidad. Se trata de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual o grupal y se trata de hacerlo mediante un aprendizaje colectivo, basado en el intercambio de experiencias y en la recuperación de la memoria histórica, es decir, la memoria de la propia comunidad. El diagnóstico tiene un alto valor educativo en la medida en que todos aprendamos de todos y nos enriquezcamos con la experiencia y conocimiento de todos.

A través del diagnóstico participativo la gente misma analiza, saca conclusiones, ejerce en todo momento su poder de decisión, está al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y su experiencia para llevar adelante una labor en común. Lo importante de todo esto es incorporar al mayor número de personas, para ello pueden seguirse dos caminos:

La organización encarga a un grupo de personas que realice un diagnóstico y el resto queda de acuerdo en ofrecer todo su apoyo.

Todos los integrantes de la organización participan directamente en el diagnóstico.

El diagnóstico participativo se constituye en un riquísimo proceso de aprendizaje y en una dinámica orientación educativa, al poner los conocimientos al alcance de la gente y pedir a todos que ofrezcan su apoyo y experiencia.

Siempre tendemos a relacionar la educación con la escuela, pero hay otra escuela muy válida: la vida misma de los integrantes de una comunidad. Nadie es totalmente ignorante, siempre hay conocimientos y experiencias útiles para enfrentar y resolver situaciones.

Cuando esos conocimientos y experiencias son compartidos a través de reflexiones grupales, a través de discusiones, de conversaciones, todos aprenden de los demás; la riqueza que un ser ha alcanzado a lo largo de su vida, en cuanto a saber, en cuanto a experiencias, no se queda encerrada en las paredes de su casa.

El diagnóstico participativo es un buen camino para terminar con la falta de comunicación, de experiencias y conocimientos entre los miembros de una comunidad. Como conclusión podemos definir al diagnóstico como el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y la magnitud de las necesidades o problemas que afectan a nuestra comunidad.

Con el diagnóstico se establece una jerarquización, es decir por orden de importancia las necesidades o problemas en función de las ventajas que proporcionen, cuanto más grandes sean las ventajas y afecten a un mayor número de personas más prioridad debemos darle a ese problema-necesidad.

En el diagnóstico debemos incluir los recursos con los que cuenta la comunidad, personas que pueden trabajar, dinero que se puede reunir para acometer la solución del problema o determinar qué organismo nacional o internacional puede ayudarnos a solucionarnos el problema, para solicitarle ayuda.

¿Qué utilidades tiene el hacer un diagnóstico?

Permite identificar el desarrollo histórico de la comunidad.

Posibilita identificar los problemas y necesidades más relevantes y actuar con conocimiento pleno sobre

esa realidad.

Contribuye a motivar a la comunidad a identificar su realidad y a ganar niveles de conciencia sobre su papel transformador.

Se constituye en un proceso de aprendizaje colectivo a partir del dialogo de saberes.

Promueve los niveles de comunicación y participación de la comunidad.

Permite desconcentrar poder y empoderar a la comunidad.

Genera autonomía para mejorar condiciones sociales.

Ayuda a cohesionar a la comunidad para actuar colectivamente.

Pasos que debemos dar al realizar el diagnóstico:

Identificación del problema o tema:

- a.) Consideran todos que ese es el problema?
- b.) Es problema para todos?
- c.) Es tema prioritario?

Análisis del contexto del problema o del tema:

- a.) Cómo explica la población el problema?
- b.) Cómo se lo explica desde el punto de vista de la situación social que vive la comunidad?

Priorización (importancia) de problemas o temas:

Es la población la que determina que éste y no otro, será el problema a diagnosticar.

La información que poseemos: Es posible que la información sea suficiente, pero eso hay que demostrarlo. De lo contrario se partirá, por pequeño que sea el problema, de un diagnóstico parcial y a la vez pasivo.

Información que necesitamos: Este punto puede anteponerse al anterior. Es posible evaluar primero toda la información que necesitamos y luego precisar si ella está o no en la comunidad.

Adelantarse al futuro utilizando la información reunida:

- a.) Aclarar a dónde se quiere llegar.
- b.) Determinar el tiempo en que se quiere lograr tal objetivo.
- c.) Determinar los recursos con que se cuenta para lograr tal objetivo: tiempo de la gente, relaciones con las instituciones, etc.
- d.) Determinar los pasos a dar, el tiempo y recursos requeridos para cada uno.
- e.) Prever los mecanismos de corrección de acciones sobre la marcha, en caso de que se presenten inconvenientes.

Planificación de pasos a seguir para el tratamiento del problema o del tema:

Planificar significa trazar un plan, a partir de todo lo mencionado: tiempos, recursos y actividades. Aquí se distribuyen responsabilidades según capacidades y disponibilidad de tiempo. Se asignan tareas ya que no todos pueden hacerlo todo.

(Adaptación del texto elaborado por Francisco Javier López Alonso)

Para profundizar lo anteriormente mencionando, revisa el documento (Departamento de Promoción de Salud y Participación Ciudadana, s.f.) **“Guía de Diagnóstico Participativo” (Pág. 1 – 8) y observa el video “Diagnostico participativo” (00:01 – 27:26 min.)**, posteriormente procede a socializar con todo tu equipo comunitario de trabajo, sobre la utilidad de un diagnóstico participativo y en que situaciones se podrían aplicar dentro de nuestro contexto. ¿en qué situaciones se realiza un diagnóstico participativo? ¿Para qué, cuándo y con quiénes? ¿Para qué sirve hacer un Diagnóstico Participativo? ¿Cuáles son los pasos que se debe seguir para realizar un diagnóstico participativo?

Técnicas de recolección de información del Diagnóstico Participativo

El Diagnóstico Participativo utiliza métodos, técnicas e instrumentos utilizados en nuestras comunidades, por ejemplo en las reuniones y asambleas comunales o de barrio se analiza la situación de la comunidad y se toman decisiones en beneficio de los mismos, a manera de profundizar sus conocimientos realiza la lectura del texto (Ministerio de Educación, 2013) **“Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”** (Pág. 40 – 46), que hace referencia a las técnicas e instrumentos para realizar Diagnósticos Comunitarios Participativos.

Completa el siguiente cuadro de las técnicas y/o instrumentos que utilizas o utilizarías para recolectar información, contestando las preguntas mencionadas en la tabla:

Técnicas y/o instrumentos	¿Para qué se utiliza?	¿De quiénes obtenemos la información?
Entrevistas		
Reunión con la Comunidad		
Entrevista en profundidad		
Revisión documental		

A partir del cuadro de técnicas y/o instrumentos planificados para la recolección de información del diagnóstico Participativo, elabora los siguientes instrumentos:

- Guía de entrevista para productores o personas que ofertan servicios.
- “Guía de encuesta” a personas de la comunidad y “guía de reunión” con la comunidad.

Las técnicas y los instrumentos que elabores deben ayudar a recoger información cualitativa y cuantitativa.



Tema 4

Sistematización, Priorización, Análisis e Interpretación de la Información.



“Los que tienen experiencia en el trabajo práctico deben estudiar la teoría y leer a conciencia. Sólo así podrán sistematizar y sintetizar sus experiencias para elevarlas al nivel de la teoría, y no tomarán sus experiencias parciales por verdades universales, ni caerán en el error del empirismo.”

Mao Zedong

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Sistematización, Priorización, Análisis e Interpretación de la Información”, se desarrolla en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, a partir de ello, la o el maestro, dará a conocer a las y los estudiantes las formas adecuadas de sistematizar, analizar y debatir sobre la aplicación de principios y valores en la resolución y priorización de problemas a partir de la investigación.

En este sentido las y los estudiantes aplicaran las técnicas para priorizar sus problemas, necesidades y/o potencialidades productivas de su comunidad que requieran ser solucionadas en post del desarrollo comunitario.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿De qué manera se sistematiza la información para ser usada en la investigación comunitaria?

Los datos recolectados se sistematizan y se transforman para dar lugar a la interpretación y análisis de los mismos que permitirá corroborar o refutar la identificación de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas encontradas y planteadas en la investigación. Con esta aproximaciones definiremos los conceptos de sistematización, revisa

el documento (Granados, 2005) “*¿Qué se entiende por sistematizar?*” (Pág. 1 – 3), y en función a lo analizado, en el siguiente cuadro realiza un mapa conceptual sobre la sistematización.



Para poder entender a profundidad revisa el documento (Galíndez, 2011) “*Diagnostico Participativo*” (Pág. 29 y 32 – 34), y realiza la siguiente actividad:

A partir de un simulacro de la aplicación de instrumentos completa los siguientes cuadros de matriz de sistematización de acuerdo a la categorización que realices, con la información obtenida sobre las necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas de tu contexto.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN 1	
Categorías/Aspectos o ejes temáticos	Problema identificados en la comunidad
	Técnica e instrumentos:.....
Ejemplo: Factores socioeconómicos	

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN 2				
Categorías/ Aspectos o ejes temáticos	Causas	Efectos	Convergencias en las percepciones de la comunidad	Divergencias en las percepciones de la comunidad
Ej: Factores productivos				

2. Técnicas de priorización de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.

La etapa del Diagnostico participativo consiste en identificar y priorizar un problema, necesidades y/o potencialidades productivas de mayor impacto para ello se puede utilizar diferentes técnicas en este aspecto utilizaremos como ejemplo la técnica de matrices de (Galíndez, 2011) **“Diagnostico Participativo”** (Pág. 31), a continuación en función al simulacro de Diagnostico Participativo aplicado a tu comunidad, completa el siguiente cuadro:

Matriz de priorización de problemas				
	MAGNITUD ¿Cuántos miembros son afectados por el problema?	GRAVEDAD ¿Cuánto daño ocasiona?	CAPACIDAD ¿Qué posibilidades de solución tenemos?	BENEFICIO ¿Cuánto nos beneficia su solución?
CRITERIOS				
Problema 1 Ej: falta de conocimientos tecnológicos.				
Problema 2:				
Problema 3:				
Problema 4:				

En muchos casos se utiliza el marco lógico para priorizar un problema que permita el desarrollo de un proyecto comunitario, a continuación te presentamos la matriz del marco lógico detallada.

Cuadro 8: Matriz del Marco Lógico Detallada			
Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos
Fin (Objetivo general) El Fin es una definición de cómo el proyecto o programa contribuirá a la solución del problema (o problemas) del sector.	Miden el impacto general que tendrá el proyecto. Son específicos en términos de cantidad, calidad y tiempo (grupo social y lugar si es relevante).	Fuentes de información que se pueden utilizar para verificar que los objetivos se lograron. Pueden incluir material publicado, visual, encuestas por muestreo, etc.	Indican los acontecimientos, las condiciones importantes necesarias para la sustentabilidad (continuidad en el tiempo) de los beneficios generados por el proyecto.
Propósito (Objetivo específico) El Propósito es el impacto directo a ser logrado como resultado de la utilización de los componentes producidos por el proyecto. Es una hipótesis sobre el impacto o beneficio que se desea lograr.	Describen el impacto logrado al final del proyecto. Deben incluir metas que reflejen la situación al finalizar el proyecto. Cada indicador especifica cantidad, calidad y tiempo de los resultados por alcanzar.	Fuentes que el ejecutor y el evaluador pueden consultar para ver si los objetivos se están logrando. Pueden indicar si existe un problema y sugieren la necesidad de cambio en los Componentes del proyecto. Pueden incluir material publicado, inspección visual, encuestas por muestreo, etc.	Indican los acontecimientos, las condiciones o las decisiones que tienen que ocurrir para que el proyecto contribuya efectivamente al logro del Fin.
Componentes (Resultados) Obras, servicios y capacitación que se requiere que complete el ejecutor del proyecto de acuerdo con el contrato. Estos deben expresarse en trabajo terminado (sistemas instalados, gente capacitada, etc.)	Son descriptores breves, pero claro de cada uno de los Componentes que tiene que terminarse durante la ejecución. Cada uno debe especificar cantidad, calidad y oportunidad de las obras, servicios, etc... Que deberán entregarse.	Indica dónde un evaluador puede obtener información para verificar que los resultados han sido producidos. Las fuentes pueden incluir inspección en sitio, informes del auditor, etc	Acontecimientos, condiciones o las decisiones que tienen que ocurrir para que los Componentes del proyecto alcancen el Propósito para el cual se llevaron a cabo.
Actividades (Acciones) Tareas que el ejecutor debe cumplir para completar cada uno de los Componentes del proyecto y que implican costos. Se hace una lista de actividades en orden cronológico para cada Componente.	Presupuesto para cada Componente a ser producido por el proyecto.	Indica dónde un evaluador puede obtener información para verificar si el presupuesto se gastó como estaba planeado. Normalmente constituye el registro contable de la unidad ejecutiva.	Acontecimientos, condiciones o decisiones (fuera del control del gerente del proyecto) que tienen que suceder para completar los Componentes del proyecto.

FUENTE: Fundación Escuela de Gerencia Social

Revisa el documento (Crespo, 2011) ***“Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico”*** (Pág. 33 – 39), a continuación prioriza una necesidad y/o problema y realiza una matriz de marco lógico como señala la lectura.

3. Descripción, análisis e interpretación la información

A partir de la aplicación del Diagnóstico Participativo, este te proporcionará suficiente información vinculada con la comunidad sobre las necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas. Para ello, es imprescindible que se asuman metodologías para analizar la información recolectada.

En el Diagnóstico Comunitario Participativo se incorporan técnicas que permitan analizar la información obtenida, dentro de estas tenemos: la descripción, interpretación, valoración y toma de decisiones. Con estas aproximaciones revisa el documento (Ministerio de Educación, 2013) ***“Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”*** (Pág. 52 – 55), y de forma analítica y reflexiva realiza un esquema de llaves en que se explique cada uno de las técnicas.



Tema 5

Difusión de los Resultados de la Investigación.



De acuerdo al Programa de Estudio, la Unidad Temática “Difusión de los resultados de la investigación”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro, dará a conocer a las y los estudiantes las técnicas para realizar la difusión de los resultados obtenidos, aplicados durante una investigación.

En este entendido a las y los estudiantes aplicaran los procedimientos que se necesitan para la difusión de una investigación realizada en una comunidad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Difusión de resultados

Para la difusión de la información necesariamente se elaborara un informe final sobre la investigación de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas, detectadas en el transcurso de todo el proceso de recojo y detección de la información, en este sentido revise el texto que se le presenta en el siguiente cuadro, posteriormente, en su cuaderno de campo, elabore un informe final tomando en cuenta la lectura realiza.

PASOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

1. OBJETIVOS.

Consiste en identificar los aspectos de la realidad que se desea conocer y la información que se recopilará.

¿Cuáles son los objetivos del diagnóstico participativo?

- Identificar las características generales de la comunidad.
- Identificar las aspiraciones de la población de la comunidad.
- Identificar necesidades, recursos y potencialidades que tiene la comunidad.

Para realizar un diagnóstico se parte de las siguientes elementos: educación, cultura y costumbres; empleo e ingresos económicos y posición social; características biológicas (Población que tiene la comunidad, Sexo, edad, personas con discapacidad, enfermedades más frecuentes, hábitos personales; entorno físicos; redes de apoyo social y servicios).

2. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este paso se deben contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué personas dan la información?
- ¿Qué técnicas e instrumentos se van a utilizar para recoger la información?

Dentro de las técnicas que se utilizan para recoger la información son:

La entrevista. La entrevista es una conversación organizada y concertada entre dos personas, se aplica a informantes clave de la comunidad.

Encuesta.-Es una técnica que permite recoger información sobre un tema determinado a través de preguntas cerradas, generalmente para marcar una opción entre varias respuestas.

Revisión de documentos. Existe información que se necesita y que ya ha sido recogida por otras personas o instituciones como: libros, artículos, tesis, datos estadísticos, monografías, archivos institucionales o personales, actas de sesiones, etc.

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Es la explicación de los datos obtenidos. Para ello se realizan dos acciones:

- Organizar la información: es ordenar la información recogida según los objetivos y aspectos definidos en el diagnóstico. Además es importante considerar los grupos en los que has dividido a la población para obtener la información.
- Valorar la información:

Es la conclusión a la que llegamos luego de analizar los datos obtenidos, considerando las similitudes y diferencias entre lo que manifiestan los grupos en los que se ha dividido la población.

4. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

- Es importante que se difunda a la población los resultados obtenidos en el diagnóstico, porque les permitirá conocer cómo es su comunidad, qué es lo que aspira, cuáles son sus necesidades pero también identificar con qué recursos y potencialidades cuenta. Además, el tener esta información los comprometerá en la planificación de acciones en beneficio de la comunidad.
 - En la difusión del diagnóstico se pueden utilizar diversas formas.
 - Socialización de la información en una reunión. Entrega de una copia del informe escrito del diagnóstico a las autoridades e instituciones que trabajan en la zona
 - Participación en un programa radial.
- Para hacer la difusión se pueden utilizar los medios de comunicación y los recursos con los que cuenta la comunidad.

Apuntes de didáctica de proyectos

Obtenido de: <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/02/diagnostico-participativo.html>

Ahora revisa el documento **(Marcos, 2006) “Como comunicar los resultados de la investigación”** (Pág. 1 – 7), a continuación en la siguiente tabla, explica cada una de las técnicas de difusión sobre los resultados de la investigación realizada.

Técnicas de difusión	¿En qué consiste? ¿Cómo lo aplicarías en tu comunidad?
La comunicación oral	
Los soportes audiovisuales de apoyo	
Elaboración de un póster	
Otras formas de presentación de los resultados de investigación	

Tomando en cuenta el texto anterior revise el documento del sitio web (Universitat Jaume I, 2016) ***“La importancia de difundir los resultados de investigación”*** (Pág. 1 – 3) y responde a la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias utilizaría para realizar la difusión de los resultados del diagnóstico participativo? Menciones y explique cada uno.

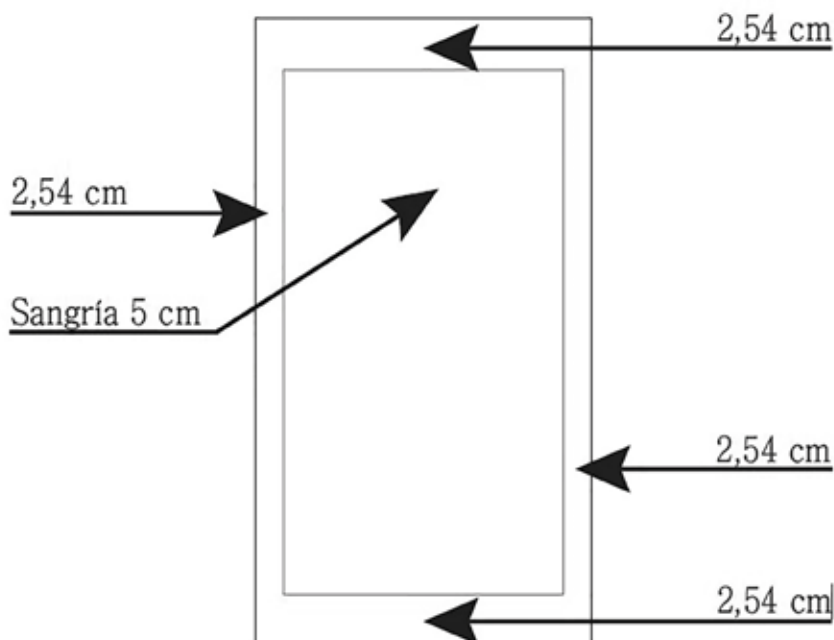


2. Consulta bibliográfica

Las referencias bibliográficas se realizarán en formato de norma APA, para cualquier tipo de investigación, es decir, los trabajos realizados por las y los participantes deberán estar en este formato, siendo de carácter universal. A continuación daremos a conocer el formato general de trabajo.

Como elaborar un documento según las normas (APA):

Papel:	Tamaño de papel carta 8 1/2" X 11"
Fuente:	Times New Roman 12 puntos
Espaciado:	Texto a doble espacio de alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras. Dos espacios después del punto final de una oración.
Encabezado:	No debe exceder los 50 caracteres, Debe ubicarse en la esquina superior derecha de todas las páginas del texto de mayúscula sostenida.
Numeración:	Números arábigos, en la esquina superior derecha de todas las páginas.
Sangría:	½ pulgada al inicio de todos los párrafos, menos en el resumen.
Alineación:	A la izquierda
Márgenes	2,54 cm/ 1 pulgada en toda la hoja



Para conocer la manera adecuada de citar las referencias bibliográficas, debes leer los siguientes párrafos que se te presentan a continuación.

CITAR UN TEXTO

“Una cita es la expresión parcial de ideas o afirmaciones incluidas en un texto con referencia precisa de su origen o fuente y la consignación dentro de la estructura del texto. En el estilo APA se utilizan paréntesis dentro del texto en lugar de notas al pie de página o al final del texto, como en otros estilos. La cita ofrece información sobre el autor y año de publicación, que conduce al lector a las referencias que se deben consignar al final del documento. Básicamente hay dos formas de realizar una cita dependiendo de lo que se quiera enfatizar con ella. En el primer caso, se hace un énfasis al autor cuando lo que se quiere citar o resaltar es el pensamiento o la posición específica de alguien sobre algún tema. Por otra parte, en las citas basadas en el texto, se quiere hacer referencia a una frase o teoría específica en la que el autor tiene un papel secundario. De la misma manera, la cita se puede realizar de manera de manera textual o parafraseada para lo cual es relevante el número de palabras citadas para configurar la cita, como se verá a continuación” (Centro de Escritura Javeriano, s.f.)

Con el apoyo del documento (Herreros, 2013) **“Ejercicios prácticos normas APA”** (Pág. 4 – 7), realiza dos ejemplos de cita de un texto sobre investigación comunitaria y diagnostico participativo.

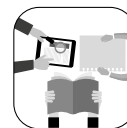
1.
2.

REFERENCIA.

“Las referencias son un listado con la información completa de las fuentes citadas en el texto, que permite identificarlas y localizarlas para cerciorarse de la información contenida allí o complementarla, en caso de ser necesario”. (Centro de Escritura Javeriano)

Para comprender más acerca de la manera adecuada de citar en formato APA, revisa el documento (Herreros, 2013) **“Ejercicios prácticos normas APA”** (Pág. 8 – 17), y en funciona a un libro que este a tu alcance cita la referencia bibliográfica.

Orientaciones para la Sesión de Concreción



¡Felicidades! Acabaste los distintos ejercicios propuestos en la guía.

Las Concreciones nos muestran la puesta en acción y aplicación de los procesos práctico/teóricos y teóricos/prácticos abordados durante las sesiones presenciales y de auto formación, lo que implica que debemos enfocar la concreción en el actual Modelo Educativo, mediante un conjunto de estrategias y/o actividades.

En la sesión de concreción se presentan dos momentos, que de igual manera son importantes para la consolidación de nuestros conocimientos y su debida aplicación:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

En la concreción del proceso de autoformación, debemos tener en cuenta las lecturas recomendadas para profundizar los conocimientos de la presente Unidad de Formación, de igual manera, observar y analizar detenidamente los videos u otros materiales bibliográficos recomendados. Toda esta bibliografía de profundización la proponemos en anexos.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto:

Deben aplicarse los contenidos de la Unidad de Formación, de acuerdo a las actividades que se proponen, por lo que es importante que la concreción se lleve a cabo con las y los estudiantes, pero también con la comunidad y en beneficio de ella.

De igual manera, para concretizar las prácticas de formación en aula, se recomienda a la o el maestro, tomar en cuenta los objetivos del Proyecto Socio Comunitario Productivo de la Unidad Educativa, en el marco del Modelo Educativo.

Actividad 1

Con la participación de las y los estudiantes, la comunidad y/o barrio de la Unidad Educativa se elaborara una experiencia productiva sistematizada de utilidad comunitaria.

Como primer paso se identificaran el tipo de investigación, las diferentes fases de la metodología de la investigación, considerando lo enunciado realice las siguientes actividades:

- A. Organización de equipos comunitarios de trabajo investigativo, manteniendo la equidad de género.
- B. Práctica de identificación de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.
- C. Recopilación bibliográfica especializada de acuerdo a problema a solucionar a o la necesidad planteada.
- D. Análisis y debate sobre la aplicación de principios y valores en la resolución de problemas a partir de la investigación.
- E. Difusión de la información (elaboración de un informe de investigación).
- F. Presentar un informe de su experiencia productiva sobre todo el proceso de investigación y anote sus experiencias.

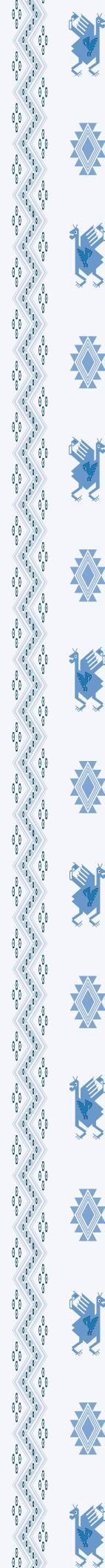
3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

Finalmente, este aspecto será esencial, puesto que deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta estos dos aspectos, ahora si puedes consideras otros puntos que creas relevante y que contribuyan con el actual Modelo Educativo ¡Adelante!

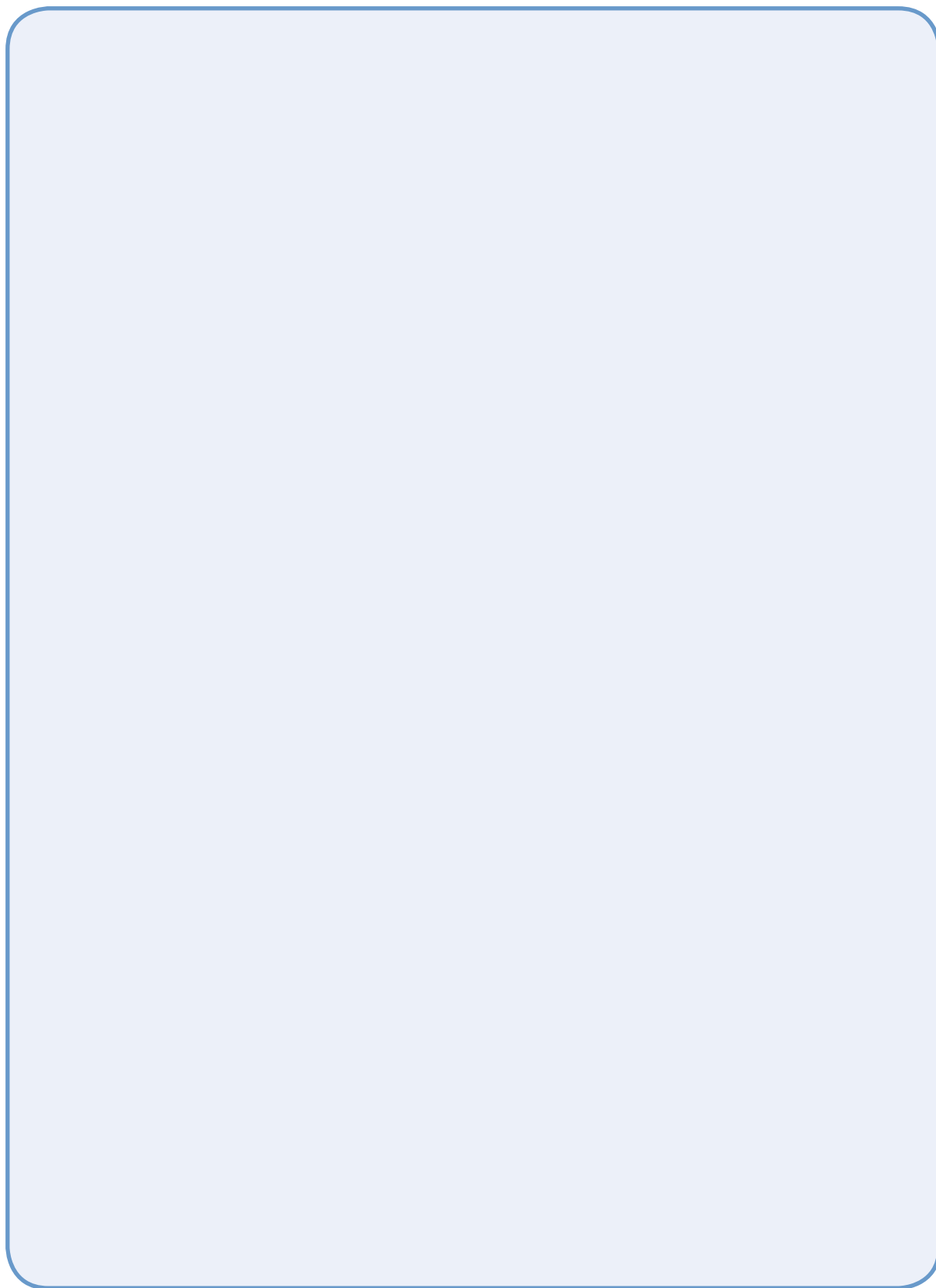
- Análisis de la participación de los actores involucrados con la Comunidad Educativa en el proceso de la experiencia educativa transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Comunidad Educativa.

Evidencias de fotografías de la participación de las y los estudiantes con la comunidad, etc.

Evidencias de los instrumentos utilizados para el recojo de la información



Presentación del informe final sobre la experiencia sistematizada a partir de la utilización del diagnóstico participativo.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo el proceso de formación planteado en la presente guía, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación Metodologías y Técnicas de Investigación Comunitaria (Diagnostico Participativo), de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, Planes de Desarrollo Curricular, Proyecto Sociocomunitario, cuestionarios, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la el Programa de Estudios, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos:

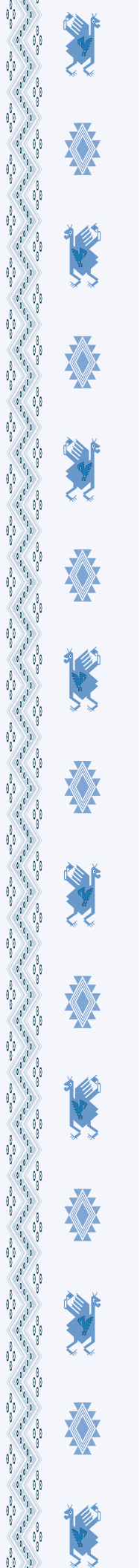
- Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa.
- Tipos de investigación.
- Técnicas e Instrumentos de identificación de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.
- Sistematización de la información sobre necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.
- Difusión de los resultados de la investigación.

Bibliografía

- A.A. (2011). El mapeo comunitario.
- Brainstorming. (2000). Lluvia de ideas.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires.
- Cerda, H. (1991). Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá.
- Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico . Caracas: ISBN-13: 978-84-692-5878-1.
- Departamento de Promoción de Salud y Participación Ciudadana. (s.f.). Guía de Diagnostico Participativo. s.d.
- Galíndez, S. (2011). Diagnostico Participativo. La Paz.
- Granados, R. (2005). ¿Qué se entiende por sistematizar? Costa Rica.
- Guizo, A. (1998). Desafíos y alternativas en escenarios de alta conflictividad. En A. Ghizo, Investigación Comunitaria. Medellín.
- Zampierl, R. & otros (2010). Metodologías de Investigación. México: ISBN.
- Herreros, R. (2013). Ejercicios prácticos normas APA. s.d.
- Marcos, A. (2006). Cómo comunicar los resultados de la investigación. Madrid.
- Martínez , R., & Fernández, A. (s.f.). Árbol de Problema y Áreas de Intervención.
- Ministerio de Educación, (2013). Unidad de Formación No. 2. “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”. La Paz, Bolivia: Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM.
- Ministerio de Educación. (2016). “La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia.
- Murillo, J. & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica.
- Robles, G. (s.f.). Reportando Desde un Frente Decolonial: La Emergencia del Paradigma Indígena de Investigación.
- Rodríguez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Bogotá: Silogismo.
- Rojas, J. (s.f.). Investigación - Acción - Participativa.
- Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. ISSN 16968360.
- Universitat Jaumei. (Sábado. 29 de Octubre de 2016). Espaitec. Obtenido de La importancia de difundir los resultados de investigación: <http://espaitec.uji.es/la-importancia-de-difundir-los-resultados-de-investigacion>

ESPECIALIDAD: TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL
UNIDAD DE FORMACIÓN: METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN COMUNITARIA (DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO)

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Tema 1. Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Métodos de Investigación”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer a las y los estudiantes los contenidos que se abordaran en la presente temática, permitiendo que estos puedan establecer un contacto con la realidad a fin de que la conozcan, la entiendan e identifiquen las causas/efectos de sus problemas/necesidades de la comunidad y esa manera poder plantear soluciones para mejorar su calidad de vida y de los demás.	Tema 1. Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Métodos de Investigación”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer a las y los estudiantes los contenidos que se abordaran en la presente temática, permitiendo que estos puedan establecer un contacto con la realidad a fin de que la conozcan, la entiendan e identifiquen las causas/efectos de sus problemas/necesidades de la comunidad y esa manera poder plantear soluciones para mejorar su calidad de vida y de los demás.	Para las y los estudiantes podrán aplicarlo en su vida al tratar de dar solución de problemas de su comunidad a través de los métodos de investigación, ampliando sus conocimientos y capacidades para formular políticas y estrategias que permita mejorar las situaciones identificadas.	<p>Paradigmas de investigación Robles, G. (s.f.) “Reportando Desde un Frente Decolonial: La Emergencia del Paradigma Indígena de Investigación” (Pág. 70 – 77)</p> <p>Investigación comunitaria Guizo, A. (1998). Desafíos y alternativas en escenarios de alta conflictividad. En A. GHIZO, Investigación Comunitaria (págs. 15-23). Medellín - Colombia - Noviembre de 1998. Video: “Investigación social comunitaria” (00:01 – 10:30 min.) https://www.youtube.com/watch?v=tzVrChp_hE</p> <p>Investigación cualitativa Rodríguez, J. (2011). métodos de investigación cualitativa. Bogotá: SILOGISMO (Pág. 10 – 16)</p> <p>La investigación etnográfica orientada a la comprensión, cambio y a la toma de decisiones Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. s.d. (Pág. 4 – 15)</p> <p>Investigación Acción Participativa (IAP) Rojas, J. R. (s.f.). Investigación - Acción - Participativa. s.d. (Pág. 1 – 4) Investigación cuantitativa Zampieri, & otros. 2010). Metodologías De Investigación. México: ISBN. (Pág. 10-20) Video: “Metodología de la Investigación Sampieri” (00:01 – 30:29 min.) https://www.youtube.com/watch?v=t0YBYj6XUKg</p>	



<p>Tema 2. Tipos de investigación.</p>	<p>Una de las decisiones más importantes de una investigación es la elegir el tipo de investigación que se utilizará en todo el proceso.</p> <p>De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática se abordará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro desarrollará la capacidad investigativa en las y los estudiantes a través del estudio de “Tipos de Investigación”: explicativa, descriptiva, correlativa, etnográfica, etc. a partir de las cuales le permitirá identificar los medios o herramientas para la recolección de datos según en problema planteado</p>	<p>Será de utilidad para la o el estudiante, ya que podrá aplicarlo para detectar y visualizar los problemas de su comunidad respecto a las potencialidades y vocaciones productivas, empleando los tipos de investigación que sean adecuados para la solución de los mismos.</p>	<p>Investigación exploratoria Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires. (Pág. 26) Video: “Investigación exploratoria” (00:01 – 04:25 min.) https://www.youtube.com/watch?v=uei9Mc-mW1Ho</p> <p>Investigación descriptiva Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires. (Pág. 27) Video: “Investigación descriptiva” (01:31 – 03:49 min.) https://www.youtube.com/watch?v=pl8F-2Sas-hg</p> <p>Investigación Correlativa Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos Aires. (Pág. 27 – 28) Video: “Investigación Correlativa” (00:01 – 04:01 min) https://www.youtube.com/watch?v=F-TtTfG-oM</p> <p>Investigación diagnóstica Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación No. 2. “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”. La Paz, Bolivia: Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM (Pág. 55 – 66)</p>	<p>Técnicas e instrumentos de investigación Video: ¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad? (00:01 – 03:24 min.), https://www.youtube.com/watch?v=soXBG6oTto</p> <p>Lluvia de ideas Brainstorming. (2000). Lluvia de ideas. s.d (Pág. 1 – 3) El árbol del problema Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). Árbol de problema y áreas de intervención. s.d (Pág. 1 – 3)</p> <p>Matriz FODA. Talancon, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. ISSN 16968360. (Pág. 2 – 4)</p> <p>Observación directa Cerdá, H. (1991). Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá. (Pág. 237 – 258)</p> <p>La entrevista Cerdá, H. (1991). Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá. (Pág. 262 – 279).</p> <p>Dibujando la comunidad A.A. (2011). “El mapeo comunitario”. s.d. (Pág. 21 – 23) Calendización Estacional de Producción JICA (2014). Guía para el uso del rota-folio IV: manejo participativo de proyecto comunitario)</p> <p>Diagnóstico participativo Departamento de Promoción de Salud y Participación Ciudadana. (s.f.). Guía de Diagnóstico Participativo. s.d (Pág. 1 – 8) Video: “diagnostico participativo” (00:01 – 27:26 min.) https://www.youtube.com/watch?v=aRXi-FhFAXGo</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación No. 2. “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”. La Paz, Bolivia: Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM (Pág. 40 – 46)</p>	<p>Tem a</p> <p>3. Técnicas e Instrumentos de identificación de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Tema 4. Sistematización, Priorización, Análisis e Interpretación de la Información.</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Sistematización, Priorización, Análisis e Interpretación de la Información”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro, dará a conocer a las y los estudiantes las formas adecuadas de sistematizar, analizar y debatir sobre la aplicación de principios y valores en la resolución y priorización de problemas a partir de la investigación.</p>	<p>Las y los estudiantes aplicaran las técnicas para priorizar sus problemas, necesidades y/o potencialidades productivas de su comunidad que requieran ser solucionadas en post del desarrollo comunitario.</p>	<p>¿De qué manera se sistematiza la información para ser usada en la investigación comunitaria? Granados, R. (2005). ¿Qué se entiende por sistematizar? Costa Rica (Pág. 1 – 3) Galíndez, S. (2011). Diagnóstico Participativo. La Paz. (Pág. 29 - 34) Técnicas de priorización de necesidades, problemas, expectativas, vocaciones y potencialidades productivas. Galíndez, S. (2011). Diagnóstico Participativo. La Paz. (Pág. 31) Crespo, M. (2011). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas: ISBN-13: 978-84-692-5878-1. (Pág. 33 – 39) Descripción, análisis e interpretación la información Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación No. 2. “Proyecto Comunitario de Transformación Educativa I: El Diagnóstico Comunitario Participativo”. La Paz, Bolivia: Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM (Pág. 52 - 55)</p>	
<p>Tema 5. Difusión de los resultados de la investigación.</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, la Unidad Temática “Difusión de los resultados de la investigación”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro, dará a conocer a las y los estudiantes las técnicas para realizar la difusión de los resultados obtenidos, aplicados durante una investigación.</p>	<p>Para las y los estudiantes aplicaran los procedimientos que se necesitan para la difusión de una investigación realizada en una comunidad.</p>	<p>Difusión de resultados Marcos, A. P. (2006). Cómo comunicar los resultados de la investigación. Madrid (Pág. 1 – 7) Universitat Jaume I. (Sábado. 29 de Octubre de 2016). Espaltec. Obtenido de La importancia de difundir los resultados de investigación: http://espaltec.uji.es/la-importancia-de-difundir-los-resultados-de-investigacion/ Consulta bibliográfica Herreros, R. G. (2013). Ejercicios prácticos normas APA. s.d. (Pág. 4 – 17)</p>	





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**