



Guía de Estudio

# Planificación Participativa e Integral

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

**Colección:**

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

**DOCUMENTO:**

Unidad de Formación

Planificación Participativa e Integral

Documento de Trabajo

**Coordinación:**

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

**Como citar este documento:**

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Planificación Participativa e integral”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



# **Planificación Participativa e Integral**

**Técnica Tecnológica General**





Puntaje

## Datos del participante

**Nombres y Apellidos:** .....

**Cédula de identidad:** .....

**Teléfono/Celular:** .....

**Correo electrónico:** .....

**UE/CEA/CEE:** .....

**ESFM:** .....

**Centro Tutorial:** .....



# Índice

Presentación .....	7
Estrategia Formativa .....	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación .....	10
Orientaciones para la Sesión Presencial .....	11
Materiales Educativos .....	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad .....	13
 <b>Tema 1. Diagnóstico Comunitario de Necesidades, Problemáticas, Vocaciones y Potencialidades Productivas .....</b>	<b>16</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico .....	17
1. Pasos para desarrollar cadenas productivas socialmente responsables .....	17
2. Herramientas para el diagnóstico de la cadena productiva .....	19
3. Una breve lectura del mercado y su movimiento .....	27
4. La realidad productiva y sus posibilidades de su zona o comunidad .....	28
 <b>Tema 2. Planificación Participativa e Integral .....</b>	<b>32</b>
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico .....	33
1. Definiciones principales .....	33
2. La planificación, desde su dimensión profundo conocimiento de nuestra realidad .....	35
3. La planificación participativa e integral, desde los sujetos y la realidad .....	36
4. Herramientas de planificación para hacer viable nuestro proyecto productivo .....	38
5. Elementos para hacer viable nuestro proyecto productivo .....	42
 Orientaciones para la Sesión de Concreción .....	48
Orientaciones para la Sesión de Socialización .....	57
Bibliografía .....	58
Anexo .....	





# Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

## FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

**1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES).** Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

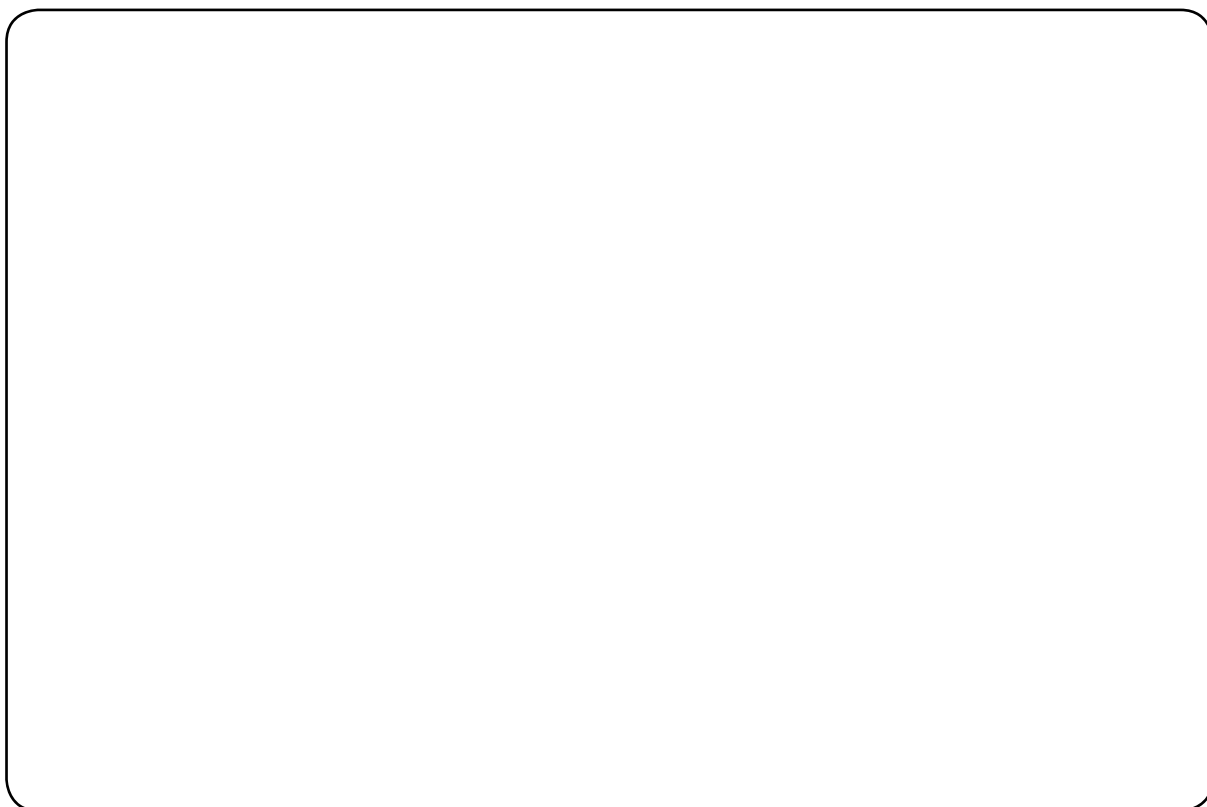
**2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA).** Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

**3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN).** Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



# Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



# Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada tutora o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente Guía de Estudio. Al inicio, como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socioeducativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas obligatorias y complementarias, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa. Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Diagnóstico Comunitario de Necesidades, Problemáticas, Vocaciones y Potencialidades Productivas.
- Planificación Participativa e Integral

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Actividades de desarrollo y reflexión.
- Interacción y debate, a través de diálogos y discusiones.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.



# Materiales Educativos

Te mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Data display, computadora.	Permitirá, ampliar el conocimiento sobre “Planificación Participativa e Integral” para contribuir al proceso formativo.
Material audiovisual.	Ampliar los conocimientos mediante la visualización de los distintos videos, para una mejor comprensión de las unidades temáticas.
Documentos digitales.	Aprehensión e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información, a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Cuaderno de campo.	Sistematización de los hechos y sucesos durante el desarrollo de la Unidad de Formación.
Material de escritorio (lápices, bolígrafos, borrador, colores.	Este material permitirá responder a las diferentes interrogantes que se presente en el Guía de Estudio.

## Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Hoy en día, la Planificación Participativa e Integral, permite una participación de todos los miembros de la comunidad en actividades productivas, sociales políticas, económicas para la toma de decisiones que beneficien a las familias de las/los estudiantes, a la comunidad, región y del estado de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas, para ello te proponemos realizar la siguiente actividad:

Para conocer la situación productiva, dibuja un mapa parlante<sup>1</sup> de tu comunidad que permita reconocer las necesidades y/o potencialidades productivas del contexto.

<sup>1</sup> El mapa parlante es la representación gráfica de una comunidad, este mapa deberá reflejar los aspectos más importantes de la región local, por ejemplo áreas forestales, pastizales, áreas de cultivo, espacios urbanos, fuentes de agua, etc.



Posteriormente debes detallar las necesidades y potencialidades de tu contexto a partir de las siguientes preguntas:

¿A qué actividades productivas se dedican en tu comunidad?

.....

.....

¿Qué fábricas, microempresas, cooperativas y organizaciones productivas existe en tu contexto?

.....

.....

¿Qué productos se producen en tu contexto?

.....

.....

¿Bajo qué condiciones se producen estos productos?

.....

.....

¿Cuáles son los productos de tu comunidad que tienen mayor demanda?

.....

.....

¿Qué productos de tu contexto se distribuyen a otras regiones del país y el exterior?

.....

.....

¿Qué problemas y necesidades hay a nivel productivo en tu contexto?

.....

.....

.....





Para desarrollar la siguiente actividad, la o el tutor deberá organizar equipos de trabajo de acuerdo a la cantidad de las y los participantes. Luego realizamos un trabajo de campo en la comunidad donde se desarrollan las sesiones presenciales, donde podrían visitar empresas, cooperativas, emprendimiento productivos/comunitarios, asociación de pequeños productores, etc., de esta manera conocer y dialogar en torno a ¿cómo organizan y planifican sus procesos productivos?; posteriormente responde las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de prácticas y/o actividades realizan estos emprendimientos productivos a la hora de planificar?

.....

.....

.....

.....

¿Qué valor y qué sentido le dan estos emprendimientos a la planificación?

.....

.....

.....

.....

De acuerdo a las visitas realizadas ¿qué experiencia de planificación te ha llamado la atención?  
¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Qué podemos aprender de estas experiencias productivas a nivel de la planificación?

.....

.....

.....



# Tema 1

## Diagnóstico Comunitario de Necesidades, Problemáticas, Vocaciones y Potencialidades Productivas



*Conocer no sólo sus características físicas: estado de la infraestructura, número de escuelas, puestos de salud, la economía, etc., sino también conocer a las organizaciones y personas que habitan en dicha comunidad, especialmente aquellas que juegan un papel muy activo en ellas, o lo que llamamos las fuerzas vivas de la comunidad. Este diagnóstico puede ser hecho por una persona que tenga una buena información sobre la comunidad (por ejemplo, el presidente de la junta parroquial, el director de la escuela, el director del ambulatorio), pero no cabe la menor duda de que es la gente de la propia comunidad quien mejor conoce la situación en que vive.*

*(Marta Harnecker y Luis Bonilla)*

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Diagnóstico Comunitario de Necesidades, Problemáticas, Vocaciones y Potencialidades Productivas”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer a las y los estudiantes técnicas que le permitan establecer un contacto con la realidad a fin de que conozcan, entiendan e identifiquen las causas/efectos de sus problemas/necesidades de la comunidad y esa manera poder plantear soluciones para mejorar su calidad de vida y de los demás.

En ese sentido, las y los estudiantes podrán aplicarlo en su vida diaria al tratar de dar solución a los problemas de su comunidad, a través de la aplicación de un diagnóstico participativo que les ayudará a formular políticas y estrategias que permita mejorar las situaciones identificadas.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Pasos para desarrollar cadenas productivas socialmente responsables

El diagnóstico tiene que ver con el proceso de producción y la cadena productiva que facilitan a producir un bien o servicio de consumo, para luego ser intercambiado en el mercado.

#### Procesos productivos.

Para definir que son los “procesos de producción” observa el video **“Proceso de producción de la manzana”** (00:01 – 02:05 min.) y considerando el ejemplo del audiovisual realiza un dibujo de las etapas del proceso de producción de un bien o servicio.

Ahora, revisa el sitio web (slideshare.net, 2016) **“Procesos de Producción”** (Pág. 1 – 8), a partir de la lectura, escribe tu definición y explica mediante un ejemplo las etapas del proceso de producción en tu contexto.

#### Cadenas productivas.

Para definir las cadenas productivas observa el video **“Cadenas productivas”** (00:01 – 02:27 min.), a partir de ello realiza un dibujo sobre las fases para impulsar la cadena productiva.



Para profundizar el contenido acerca de las cadenas productivas, revisa el documento (Heyden & Camacho, 2006) ***“Guía metodológica para el análisis de cadenas productivas”*** (Pág. 14 – 19), a partir de la lectura realizada en el siguiente cuadro elabora un esquema de llaves sobre el contenido explicando los cuatro componentes.

Los pasos para impulsar la cadena productiva son los más importantes ya que detalla paso a paso la planificación e incorporación de acciones que generen beneficios para la comunidad productora. Para profundizar lo mencionado, revisa el documento (CentraRSE, s.f.) ***“Guía de cadenas productivas socialmente responsables”*** (Pág. 36 – 69), esta lectura proporciona un marco analítico, ejemplos y sugerencias útiles para cada paso, a partir de ello explica los cinco pasos de las cadenas productivas.



## 2. Herramientas para el diagnóstico de la cadena productiva

Las herramientas o instrumentos para identificar las necesidades, problemáticas, vocaciones y potencialidades productivas de una comunidad, nos facilitarán para resolver o plantear soluciones en beneficio de la comunidad o de quien lo requiera. Considerando lo mencionado y desde su experiencia responda la siguientes preguntas: ¿Qué es un diagnóstico? ¿Por qué es importante priorizar el diagnóstico productivo?

Conocer la realidad productiva plantea una exigencia de indagar sobre las potencialidades productivas del contextos y el proceso de producción, distribución y consumo de un bien o servicio. A partir de lo mencionado responde la siguiente pregunta: ¿Qué conocimiento de la realidad es necesario tener para hacer viable una iniciativa o proyecto productivo?

La exigencia de la elaboración de proyectos productivos, nos plantea el análisis de la realidad fundamentalmente económica, los bienes o servicios se pueden producir en una comunidad, los actores que intervienen en proceso de producción, la forma en que inserta los productos en el mercado. En ese entendido ¿Cuál es la finalidad de elaborar un proyecto productivo en tu comunidad? Sistematiza tu respuesta en el siguiente cuadro:

### Necesidades/ Potencialidades Productivas

#### *Identificar las potencialidades productivas del contexto*

Los contextos donde vivimos, son territorios conformados de riqueza natural, social y cultural, etc., denominada como potencialidad productiva en las que se inclinan las capacidades productivas de la comunidad.

Conocer las potencialidades del contexto se convierte en una primera fuente importante para dedicarse a un emprendimiento productivo. Para realizar la siguiente actividad revisa el documento (Pelaéz, A. & otros, s.f.) ***“La entrevista”*** (Pág. 1 – 14) y elabora dos guías de entrevistas sobre la potencialidad productiva del contexto dirigida a las personas barrio/comunidad, productores y autoridades del contexto, etc.

1. Entrevista dirigida a los vecinos del barrio y/o comunidad.

2. Entrevista dirigida a los autoridades, productores del barrio y/o comunidad.



**Identificar las necesidades, expectativas de la población y las políticas de desarrollo del municipio y el Estado.**

Para poder definir entre preferencias y necesidades consideraremos la siguiente cita textual. *“En última instancia el sujeto no es libre para elegir, sino para satisfacer sus necesidades. El que pueda satisfacer en términos de sus preferencias forma parte de la libertad, pero necesariamente, esta es una parte derivada y subordinada. Si hay necesidades de las cuales depende la producción de la vida de los seres humanos, las preferencias o gustos (que son una posibilidad de una persona si ha garantizado la satisfacción de sus necesidades), no pueden ser el criterio o la orientación de los fines en la producción, el criterio o la orientación de los fines en la producción, el criterio básico, solo puede serlo, precisamente, el de las necesidades. La satisfacción de las necesidades hace posible la vida, la satisfacción de las preferencias la hace potencialmente agradable. Pero para ser potencialmente agradable, primero la vida tiene que ser posible”* (Hinkelammert, F. s.f)

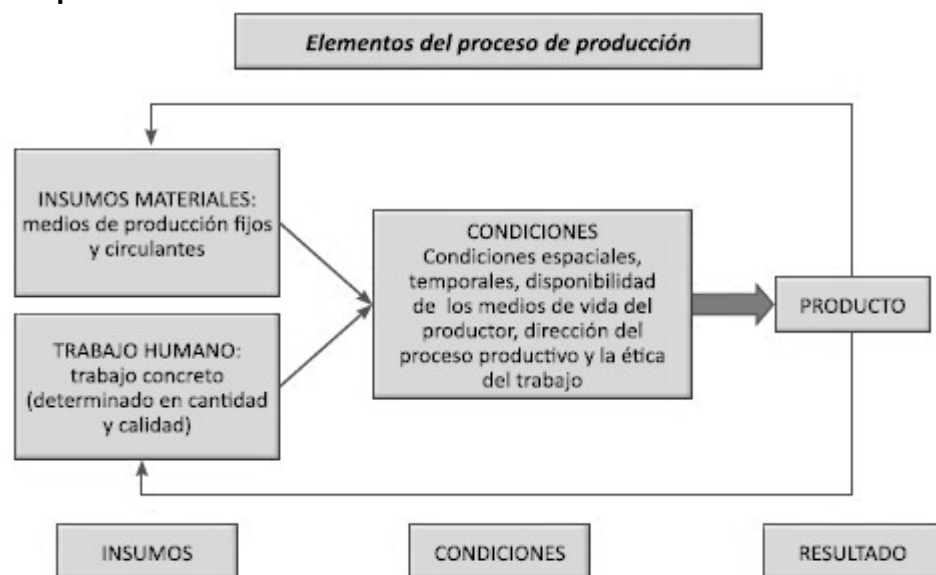
Apoyándote en la cita anterior, elabora una guía de entrevistas o cuestionarios sobre las necesidades y expectativas de la población.

**1. Dirigida a los vecinos del barrio y/o comunidad.****2. Dirigida a las autoridades, productores del barrio y/o la comunidad.**



Las herramientas o instrumentos de identificación de necesidades y/o expectativas de la comunidad servirán para realizar una lectura base sobre la realidad productiva pertinente para desarrollar el emprendimiento productivo, a partir de estas aclaraciones, responde la pregunta ¿Cuáles serían las alternativas para cubrir las necesidades y expectativas de tu comunidad?

### Proceso de producción



*Fuente: Franz Hinkelammert, coordinación social del trabajo, mercado y reproducción de la vida humana*

El proceso de producción es la relación entre trabajo del ser humano y los elementos de la naturaleza para la satisfacción de necesidades de la comunidad, en este entendido, se plantean soluciones específicas de acuerdo a la demanda en el mercado. Para profundizar tus conocimientos, revisa el documento (Hinkelammert & Mora, 2001) **“Coordinación social del trabajo, mercado y reproducción de la vida humana”** (Pág. 129 – 137) y explica cada uno de los elementos de procesos de producción en el siguiente cuadro.

Elementos del proceso de producción	¿A qué se refiere? ¿En qué consiste?
Insumos materiales	



Trabajo humano	
La condición espacial	
Condición temporal	
Condición de disponibilidad de los medios de vida para el productor	
Dirección del proceso productivo,	
Ética del trabajo	

**“MEDIOS DE PRODUCCIÓN:** conjunto de medios y objetos de trabajo que participan en el proceso de producción y que el hombre utiliza para crear los bienes materiales. Son medios de trabajo las cosas con que el hombre actúa sobre la naturaleza y sobre los objetos de trabajo con el fin de producir bienes materiales. Así, son medios de trabajo las máquinas, las maquinas-herramientas, el utillaje, los motores, diferentes aparatos, los edificios e instalaciones destinados a la producción, los medios de transporte y de comunicación y la tierra. La función determinante tanto en el proceso productivo como en el desarrollo de las relaciones sociales, corresponde a los instrumentos de producción (maquinaria, instalaciones, etc.). Es objeto de trabajo todo aquello a que se aplica el trabajo humano todo lo que es objeto de elaboración con el fin de adaptarlo al consumo personal y productivo: hulla, menas, petróleo, gas natural, algodón, lino, lana etc. Algunos de los objetos de trabajo nos los proporciona directamente la naturaleza, otros son productos del trabajo (materiales en bruto o materias primas). Bajo el capitalismo, los medios de producción son propiedad privada de los capitalistas o de los monopolios y constituyen un capital, es decir, un medio de explotar el trabajo asalariado. Los trabajadores carecen de tales medios y se ven obligados a vender su fuerza de trabajo a los capitalistas y a crear para éstos plusvalía. Bajo el socialismo, los medios de producción pertenecen a la sociedad, son propiedad social dejan de constituir un instrumento de explotación del hombre por el hombre y se convierten en fondos de producción de la economía socialista. La propiedad social socialista ofrece amplios horizontes para que los medios de producción crezcan sin cesar, rápidamente, y se perfeccionen”.

(Boríssov & otros, s.f.)

Siguiendo con el desarrollo los componentes sobre los elementos del proceso de producción y tomando en cuenta el párrafo anterior, responde las siguientes preguntas sobre insumos y condiciones del proceso de producción.

¿Cuáles son las características del personal y del objeto de trabajo o materia prima que son requeridos para el proceso producción?

¿Cuáles deberían ser los espacios en infraestructuras adecuadas para el proceso de la producción?

Para conocer la organización de los procesos de producción, revisa el documento (A.A., s.f.) ***“Gestión de procesos de producción”*** (Pág. 1 – 11) y responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo se realiza una organización/gestión de los procesos productivos?



## Distribución

Dentro de la cadena productiva, el momento de la distribución tiene que ver con el proceso de intercambio de los bienes elaborados en el proceso de producción con los consumidores.

Como parte del diagnóstico de la cadena productiva, será muy importante conocer la trayectoria que tiene un determinado producto y conocer el contexto de intervención del producto (desde su producción hasta que llega al mercado o consumidor meta) y los actores que son parte de este eslabón de la cadena productiva.

Para profundizar tus conocimientos observa el video ***“Distribución de un producto”*** (00:01 – 10:00 min.) y en base a ello explica todo lo referente a la distribución de los procesos de producción.

A partir de lo observado, realiza un mapeo de la trayectoria de un producto distribuido en tu comunidad, considerando las siguientes cuestionantes: ¿Quién transporta? ¿En qué se transporta? ¿Costos del flete? ¿Precios de venta?

Mapeo de la trayectoria del producto distribuido



## Consumo

Estar al tanto lo que sucede con un producto y continuar con el diagnóstico que realizamos, nos permite conocer el tipo de demanda que existe en los consumidores y los mercados, si el producto cubre esas expectativas o necesidades de la comunidad, así mismo brindará información sobre la oferta y competencia existente en el mercado de productos similares.

Para profundizar tus conocimientos, revisa el documento (A.A., s.f.) **“La oferta, la demanda y el mercado”** (Pág. 62 – 69) y a partir de ello explica las definiciones de demanda y oferta mediante un ejemplo.

En función a la lectura anterior, responde a las siguientes preguntas ¿Cuál es la finalidad del equilibrio de mercado? ¿Qué función cumple?

Elabora una guía de entrevista o encuesta dirigida a la comunidad, donde recabe información sobre las características de la demanda, es decir, conocer las expectativas del consumidor en cuanto a los productos regionales.

### Análisis de los resultados obtenidos

Después recolectar la información necesaria sobre la cadena productiva, se debe analizar los datos recabados para su evaluación de posibles soluciones sobre necesidades y/o problemas que ayudará a mejorar los emprendimientos productivos de la comunidad. Para profundizar el contenido, revisa el sitio web (CODESPA, 2016) ***“Seis fases para el análisis según el enfoque de cadena de productiva”*** (Pág. 1 - 9), a partir de ello explica las seis fases de la metodología del análisis de las cadenas productivas.

### 3. Una breve lectura del mercado y su movimiento

Actualmente, la sociedad tiene una fuerte presencia, donde la oferta – demanda, las corporaciones y multinacionales, monopolizan el mercado global y local. Empezaremos definiendo qué es un monopolio a partir de la lectura del documento (Akal, 1979) ***“Monopolios y miseria”*** (Pág. 15 – 20) y en función a la lectura responde las siguientes preguntas: ¿A quiénes perjudican los monopolios? ¿Cuál es la lucha del pueblo contra los monopolios?

En función a la lectura anterior responde ¿Cómo se mueve la realidad del mercado global y quiénes participan del mercado? ¿Quiénes monopolizan el mercado de consumo? ¿Qué desafíos enfrentamos frente al mercado desde el MESCP?



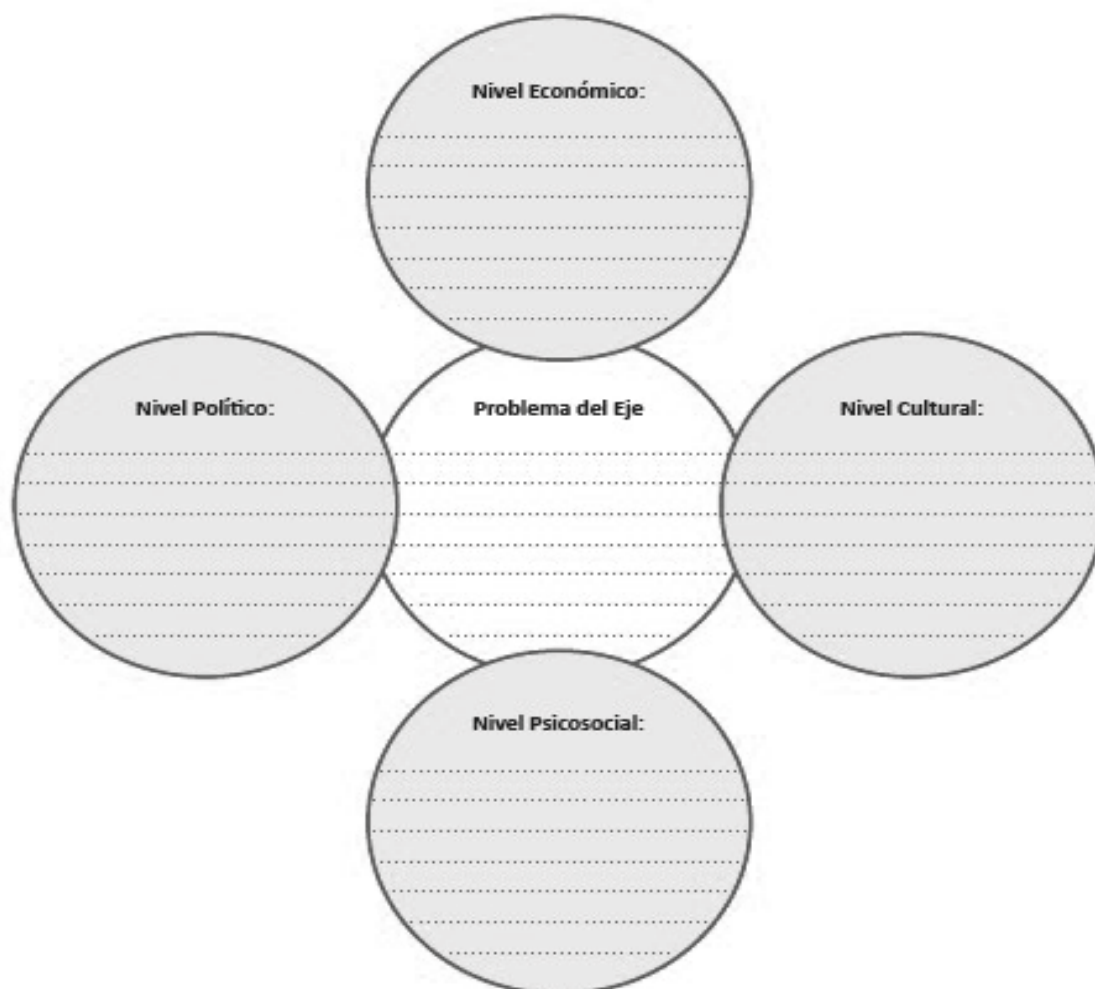
## 4. La realidad productiva y sus posibilidades de su zona o comunidad

### Criterios y herramientas para el análisis de coyuntura

Realizar un análisis de coyuntura a partir de nuestra experiencia, permite posicionarnos frente a nuestra realidad para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación a nuestra comunidad, a manera de profundizar tus conocimientos te invitamos a revisar el documento de (Ministerio de Educación, 2016) **“La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”** (Pág. 14 - 23), en base a los ejemplos de análisis de coyuntura propuestos en el texto, realiza las siguientes actividades:

Desarrolla una práctica desde los problemas identificados en tu comunidad tomando como ejemplo un Problema Eje, comienza a problematizarlo desde el punto de vista de los diferentes niveles de la realidad propuestos en el texto anterior.

Problema Eje:



Analizamos el Problema Eje a partir de los elementos que se visibilizan, en función de las preguntas que se encuentran en el documento anterior y realizamos una reflexión que articule los distintos elementos problematizados para lograr una lectura articulada de la realidad estudiada.

Análisis de coyuntura a partir del Problema Eje:



Elaborar un diagnóstico, debe permitirnos conocer e identificar los problemas y/o necesidades productivas, las oportunidades o posibilidades que existen en nuestra realidad productiva a la hora de emprender un proyecto productivo. Para iniciar con la identificación de los problemas dibuja un mapa parlante de tu zona, barrio o comunidad (Dibuja los diferentes espacios, calles, avenidas, centros de salud, etc. de la zona, barrio y/o comunidad).

- Describe los lugares más importantes y problemáticos de tu zona, barrio o comunidad.
- Releva las problemáticas más sentidas en tu zona o comunidad.

Luego de detallar todos los diferentes aspectos reflexiona las siguientes preguntas: ¿Qué problemática o necesidad le interesa resolver o transformar? Explique ¿Por qué?





¿Qué estrategias plantea para transformar los problemas/necesidades y/o potencialidades del contexto?

¿Cuáles son las vocaciones y/o potencialidades productivas?

VOCACIONES PRODUCTIVAS	POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

¿Qué actores productivos directos e indirectos hay en su comunidad? ¿Qué condiciones existen en tu comunidad para emprender un proyecto productivo?



## Tema 2

### Planificación Participativa e Integral



*Las técnicas y las prácticas de la planificación han sido centrales al desarrollo desde sus inicios. Como aplicación del conocimiento científico y técnico al dominio público, la planificación dio legitimidad a/y alimentó las esperanzas sobre— la empresa del desarrollo. Hablando en términos generales, el concepto de planificación encarna la creencia que el cambio social puede ser manipulado y dirigido, producido a voluntad.*

*Así la idea de que los países pobres podrían moverse más o menos fácilmente a lo largo del camino del progreso mediante la planificación ha sido siempre tenida como una verdad indudable, una creencia axiomática que no necesita demostración, por expertos del desarrollo de diferentes leyes.*

*Arturo Escobar*

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática se abordará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer los aspectos prácticos/políticos que permiten llegar a una planificación, brindando pautas metodológicas para darle viabilidad a los proyectos productivos de las y los estudiantes.

En ese sentido la utilidad para la o el estudiante, es que podrá aplicar e identificar el derecho y el deber de participar individual y colectivamente en la Planificación Participativa e Integral de la comunidad conociendo las necesidades y/o problemas que permitan dar soluciones a las mismas.

## Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

### 1. Definiciones principales

#### Planificación comunitaria

*“La participación comunitaria es un proceso de trabajo colectivo mediante el cual los miembros de una comunidad deben intervenir activa y responsablemente en las tareas de organización, planeación y ejecución de sus proyectos de desarrollo” (Wordpress.com, s.f.)*

Para profundizar tus conocimientos en función a la cita anterior, revisa el sitio web (Blogspot.com, 2016) **“Planificación Comunitaria”** (Pág. 1 - 4) y responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo podemos definir la planificación y cuales sus principios? ¿Cuáles son las ventajas de la planificación comunitaria? ¿Cuál es la importancia de la planificación participativa en las comunidades rurales?

#### Participación comunitaria

*“El pueblo tiene el derecho y el deber de participar individual y colectivamente en la planificación y aplicación de sus necesidades, es decir, es la capacidad de grupos y comunidades de actuar colectivamente asumiendo responsabilidades de bienestar como así también de la comunidad, contribuyendo a su desarrollo. De acuerdo a los problemas y necesidades percibidas. (Alma Ata 1978)*

Ahora, para comprender lo enunciado, observa el video **“Participación comunitaria”** (00:01 – 06:53 min.), a partir de ello define con tus propias palabras ¿qué es la participación comunitaria?

¿Cuál es la importancia de una participación comunitaria?

Para profundizar tus conocimientos con respecto al contenido, observa el video **“Planificación participativa en la comunidad”** (00:01 - 09:00 min.), y a partir de ello explica en que consiste las siguientes preguntas que formula la autora:

¿Por qué planificar en tu comunidad?	
¿Qué quieren hacer con la planificación?	
¿Cuáles son las situaciones que se deben tener en cuenta?	
¿A quiénes beneficia el plan?	
¿En qué espacio territorial se desarrollará?	
¿Cómo lo van hacer?	
¿Cuándo se va a hacer?	
¿Quiénes lo van hacer?	
¿Con qué lo van hacer?	
¿Cuál será el presupuesto?	

Considerando el video anterior, realice la siguiente actividad. Si usted tuviera que explicar a una persona por qué es necesario planificar ¿qué imagen emplearía?. Puede dibujarla o colocar un recorte y explique en qué consiste.

En este entendido, después de la lectura y el video observado anteriormente, explique con criterio personal ¿qué entiendes por planificación participativa e integral?

## 2. La planificación, desde su dimensión profundo conocimiento de nuestra realidad

La planificación participativa tiene muchos elementos, de los cuales debemos partir desde nuestra realidad, donde se debe realizar diagnósticos que permitan conocer las características físicas y humanas, para comprender el contenido, observa el video ***“Entendiendo la importancia de la planificación participativa”*** (00:01 – 08:33 min.), considerando lo observado responde las siguientes preguntas:



¿Que entendemos por problemas comunitarios? Mencione un problema que afecta a su comunidad en el desenvolvimiento social - económico.

¿Qué son las fortalezas comunitarias? Explica cada uno de ellos.

¿Qué entiendes por oportunidades comunitarias? Justifica tu respuesta.

### 3. La planificación participativa e integral, desde los sujetos y la realidad

Desde los principios que hoy rigen en el Estado Plurinacional, la planificación tiene un carácter integral y participativo, y debe responder a las dimensiones de la vida y el territorio, por medio de un conjunto de normas, procesos administrativos y metodológicos definidos por el Sistema de Planificación Integral del Estado (SPIE), en la perspectiva de promover una planificación orientada hacia el Vivir Bien. Revisa el documento (Facilito, s.f.) **“La ley 777 del SPIE”** (Pág. 1 – 3).



Considerando la lectura responde las siguientes preguntas:

¿Qué es el SPIE?	
¿Qué entiendes por planificación integral?	
¿Por qué se instituye el SPIE?	
¿Para qué sirve el SPIE?	
¿Qué beneficios tendremos con el SPIE?	

La planificación debe ser trabajada con la participación social y comunitaria de todas y todos los bolivianos desde sus diferentes ámbitos a nivel de:

**Planes de Gobiernos Autónomos Departamentales**, que se elaboran con la participación social y en referencia a los PDES y, traducéndose metodológicamente en Planes Departamentales de Desarrollo Integral para Vivir Bien (PDDI).

**Planes de Gobiernos Autónomos Regionales**, que se elaboran con la participación social de la población y en referencia con el PDES y el PDDI del departamento según corresponda, formalizándose en Planes Regionales de Desarrollo Integral para Vivir Bien (PRDI).

**Planes de Gobiernos Autónomos Municipales**, que se elaboran con la participación social a través de las OTB's en correspondencia al PDES y el PDDI del departamento según corresponda, formalizándose en Planes Municipales de Desarrollo Integral para Vivir Bien (PMDI).

Ministerio de Educación (2016).

Ahora, en este sentido responde la siguiente pregunta en relación a tu experiencia comunitaria ¿Se toma en cuenta a las/los maestros, las familias y otras/os, en los ampliados comunales para la elaboración y planificación del PMDI anual de tu comunidad? Sí, no ¿Por qué?

¿De qué manera participan todos los involucrados?

¿Qué pasos tienen que seguir para solicitar la incorporación de sus necesidades en el PMDI?

¿Cómo se organizan las organizaciones sociales en tu comunidad?

#### 4. Herramientas de planificación para hacer viable nuestro proyecto productivo

**Nociones prácticas de planificación: intensión, organización, estrategias, acciones, actividades, etc.**

Desde el área de Técnica Tecnológica General, la planificación se constituye en una herramienta o instrumento para hacer viable el proyecto productivo de la comunidad, permitiendo delimitar qué se quiere hacer, cómo analizar la situación, cómo pueden organizarse, cómo pueden tomar



decisiones, qué estrategias y acciones van asumir, qué situaciones hay que prever, valorar sus avances y trazar actividades futuras de ser necesario para alcanzar sus propósitos comunes dentro del paradigma del vivir bien.

En este entendido, observa el video de **“Esteban Quispe inventor Makes Robot el Wall-e andino con basura”** (00:01 – 09:57 min.) y considerando lo observado analiza las siguientes preguntas:

¿Para qué ha emprendido su proyecto?	
¿Cómo se ha organizado para lograr su objetivo?	
¿Qué estrategias ha realizado para llevar adelante su proyecto?	
¿Qué recursos ha utilizado para dar forma a su proyecto?	
¿Cómo ha evaluado su proceso y que estrategias ha reconsiderado?	
¿Qué análisis hace de su situación y realidad?	

A partir de lo analizado anteriormente, ¿crees que Esteban Quispe realizó una planificación para emprender su proyecto? ¿Cómo lo hizo?

*“En su acepción más sencilla planificar es decidir que vamos hacer, como lo vamos hacer, que estrategias vamos asumir para alcanzar una meta. Tal vez lo entiende con otras palabras, pero seguro que has planificado muchas cosas en tú vida, como por ejemplo: el cumpleaños de sus hijos/as, la fiesta de graduación de sus hijo/a, tú matrimonio, la fiesta de tus padres o tíos, organizar alguna kermes o la compra de un terreno. En fin, estos aspectos prácticos de la vida cotidiana, nos remiten a algunas nociones prácticas de planificación: intensión, organización, estrategias, acciones, actividades, etc.” (Ministerio de Educación 2016)*

A continuación se citarán criterios metodológicos para ir desarrollando cada una de las pautas de planificación en torno al proyecto productivo, para ello revisa el documento (Ministerio de Educación , 2016) **“Herramientas para la Educación Productiva 1”** (Pág.62 – 65), en ese sentido selecciona un problema en relación a las actividades productivas detectadas en tu comunidad del que quisieras desarrollar un proyecto productivo, toma en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias utilizarías para analizar la situación?

¿Cuál será el objetivo o meta de tu proyecto?

¿Cómo se organizarán?



¿Qué estrategias y/o acciones van a desarrollar para hacer viable el proyecto?

¿Cómo se evaluar los avances de lo planificado?

¿Qué estrategias y acciones hay que reconsiderar para lograr su objetivo?

Y tú, ¿cómo haces para planificar tus proyectos, consideras los pasos anteriores o buscas nuevas pautas metodológicas? Comparte tu experiencia en un comentario.



Observa las siguientes imágenes y responde a la pregunta:



Comparando las dos imágenes, se puede decir que la gente tiene la participación activa en su proyecto. Sí, no ¿Por qué?

## 5. Elementos para hacer viable nuestro proyecto productivo

El proyecto productivo que deseemos implantar en la comunidad se puede basar en los siguientes instrumentos o herramientas que permitirán priorizar el problema, para esta actividad lee el documento (INIFAP, s.f.) **“Guía Para La Planificación Participativa”** (Pág. 6 – 9) y explica cada uno de los instrumentos:

**Instrumento “a”: Mapa de la comunidad actual**

**Instrumento “b”: Elaboración de calendarios**

**Instrumento “c”: Elaboración de matrices****Instrumento “d”: Cronología sobre Uso del Suelo****Instrumento “e”: Línea de Tendencias****Instrumento “f”: Matriz de Instituciones****Matriz análisis de Problemas y Necesidades**

Después de haber recabado información sobre las necesidades y/o problemas productivos de una comunidad, se continúa con la fase de análisis de los datos, es así que vamos a practicar “La matriz de análisis de Problemas y Necesidades”.

*“Entonces, vamos a practicar la identificación de nuestra necesidad primordial antes de programar un proyecto. Utilizando los resultados de la sesión anterior, analicemos las categorías (como sectores) principales en los problemas y sus alternativas de solución. Discutiremos y nos fijamos en una matriz según su importancia y urgencia de las necesidades priorizadas por votación de los participantes tal como se observa en la Lámina. El análisis de problemas permite identificar los problemas principales de una situación actual. Un problema no es la ausencia de una solución, sino un estado negativo existente. Las necesidades identificadas nos orientarán al objetivo del proyecto comunitario” (JICA 2014)*

En el siguiente cuadro identifica las necesidades reales y prioritarias de tu comunidad, categorízalas de acuerdo a tu criterio y en función a las preguntas completa la matriz de análisis:

Análisis de Problemas y Necesidades			
Categorías	¿Cuáles son los Problemas detectados?	¿Qué alternativas propones?	Elige una necesidad prioritaria que desees solucionar
Organización comunitaria y Minka			
Producción agropecuaria			
Comercialización (Trabajo)			
Ambiente (Recursos naturales)			
Salud			
Educación			
Otros			

## Matriz de toma de decisiones

Ahora, vamos a practicar la matriz de toma de decisión. “Esta matriz muestra quién decide acerca de cómo satisfacer las necesidades comunitarias en relación a su contexto interno y externo. Identificamos la disponibilidad de los recursos comunitarios tales como: los talentos humanos, existencia de tecnologías, insumos, recursos financieros, apoyo externo, factibilidad y finalmente la toma de decisión”. (JICA 2014, Guía para el uso del rotafolio iv: manejo participativo de proyecto comunitario)

Después de haber realizado el análisis de la información, dentro de la planificación participativa se realiza la toma de decisiones en base al siguiente cuadro, prioriza los problemas y/o necesidades de tu comunidad, considera los siguientes aspectos:

- Primero: pongamos las prioridades identificadas en la actividad anterior.
- Segundo: votemos por cada necesidad comparando con otras necesidades.
- Tercero: analicemos la disponibilidad de los recursos comunitarios y los apoyos externos.
- Cuarto: según el análisis de las disponibilidades, describe las factibilidades.
- Al final, tomemos la decisión.

Toma de decisión			
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3
	PROYECTO DE	PROYECTO DE	PROYECTO DE
	_____	_____	_____
Necesidad Priorizada			

Disponibilidad de recursos comunitarios.			
1. Recursos humanos			
2. Recursos de insumo			
3. Recursos financieros			
4. Tecnologías/ Conocimientos			
5. Tiempo			
Disponibilidad de apoyos externos			
Factibilidad			
Decisión			

### Matriz de plan de acción

En el marco de la globalización actual, podemos entender la planificación participativa como el: *“proceso que posibilita una capacidad colectiva permanente para identificar y analizar problemas, formular y planificar visiones y soluciones, movilizar recursos e implementar acciones en todas las áreas necesarias del desarrollo humano y sostenible, en el intento de las personas por ganar control sobre los procesos que condicionan sus vidas”* (Leal & Opp, 1999)



El plan de acción es una herramienta que permite establecer y ordenar el proceso de planificación de la actividad de participación ciudadana, en ese sentido revisa el documento (Shapiro, s.f.) **“Herramienta de planificación de acción”** (Pág. 2 – 9) y posteriormente realiza una planificación acción en base al este formato:

Plan de Acción													
Proyecto de : _____													
Objetivo : _____													
Duración : (Mes _____ del año _____ a mes _____ del año _____ )													
	Actividad	Responsable	Estrategias/ técnicas	Recursos Necesarios	Cronograma de acción (Año _____)								
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

# Orientaciones para la Sesión de Concreción



¡Felicidades! Acabaste los distintos ejercicios propuestos en la guía.

Las concreciones nos muestran la puesta en acción y aplicación de los procesos práctico/teóricos y teóricos/prácticos abordados durante las sesiones presenciales y de autoformación, lo que implica que debemos enfocar la concreción en el actual Modelo Educativo, mediante un conjunto de estrategias y/o actividades.

En la sesión de concreción se presentan dos momentos, que de igual manera son importantes para la consolidación de nuestros conocimientos y su debida aplicación:

## **1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:**

En la concreción del proceso de autoformación, debemos tener en cuenta las lecturas recomendadas para profundizar los conocimientos de la presente Unidad de Formación, de igual manera, observar y analizar detenidamente los videos u otros materiales bibliográficos recomendados. Toda esta bibliografía de profundización la proponemos en anexos.

## **2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto:**

Deben aplicarse los contenidos de la Unidad de Formación, de acuerdo a las actividades que se proponen, por lo que es importante que la concreción se lleve a cabo con las y los estudiantes, pero también con la comunidad y en beneficio de ella.

De igual manera, para concretizar las prácticas de formación en aula, se recomienda a la o el maestro tomar en cuenta los objetivos del Proyecto Socio Comunitario Productivo de la Unidad Educativa, en el marco del Modelo Educativo

### **Actividad 1.** Vincula a las y los estudiantes con su realidad productiva.

Para desarrollar la lectura de las potencialidades productivas del contexto, organiza a las y los estudiantes para trabajar en torno a la siguientes herramientas y elabora un informa final de la actividad:

- **Guía de entrevistas sobre la potencialidad productiva del contexto** (estas preguntas pueden ser dialogadas con personas barrio/comunidad, con los productores, autoridades del contexto, etc.)

- **Guía de entrevistas sobre las necesidades y expectativas de la población y el estado** (estas preguntas pueden ser dialogadas con personas barrio/comunidad, con los productores, autoridades del contexto, etc.)

***Reflexionar e identificar las necesidades, vocaciones o potencialidades productivas del contexto de las y los estudiantes:***

- Organiza un círculo de reflexión con las y los estudiantes para compartir el resultado de las entrevistas. Luego reflexiona con las y los estudiantes sobre cuáles son los problemas, necesidades, vocaciones o potencialidades productivas de su contexto.

- Prioriza ¿Qué necesidad o potencialidad productiva les gustaría priorizar o atender? ¿Qué idea les nace para hacer un proyecto productivo?

***Reflexiona sobre nuestras condiciones y posibilidades:***

- Reflexionar con las y los estudiantes ¿qué condiciones reales tenemos para iniciar con nuestro proyecto productivo? ¿Qué es posible hacer desde nuestras condiciones actuales? ¿Qué pasos podemos dar para iniciar nuestro proceso?

## **Actividad 2**

Para la siguiente actividad se citará las pautas metodológicas para ir desarrollando cada una de las pasos de planificación en torno al proyecto productivo, que deberán ser trabajadas con las y los estudiantes de la unidad educativa.

***Analizar la situación:***

*Analizar la situación es un paso inicial de cualquier proceso de planificación, en nuestro caso esto tiene que permitirnos reconocer las tendencias y posibilidades de nuestra realidad productiva, el circuito de producción, los actores que participan en ella, sus necesidades y sus vocaciones. Para desarrollar este análisis de la situación te sugerimos retomar el debate realizado en el diagnóstico, usando la herramienta de mapa parlante.*

### **Guía para trabajar el mapa parlante para reconocer las necesidades y/o potencialidad productiva del contexto**

- Organiza grupos de trabajo, por afinidad, para que describan la geografía del contexto.
- Luego deben detallar las necesidades y potencialidades de cada contexto a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿A qué actividades productivas se dedica la población del lugar?

- ¿Qué fábricas, microempresas, cooperativas y organizaciones productivas existe en el contexto?
- ¿Qué productos se producen en el contexto?
- ¿Bajo qué condiciones se producen estos productos?
- ¿Qué productos que se producen localmente tienen mayor demanda en el contexto?
- ¿Qué productos del contexto se distribuyen a otras regiones del país y el exterior?
- ¿Qué problemas y necesidades hay a nivel productivo en el contexto?

### **Definir nuestro objetivo o propósito:**

*Luego de analizar la situación, viene un momento proyectivo, para definir ¿Qué queremos hacer? y ¿Cuál es nuestro propósito u objetivo a la hora de transformar la realidad? Es un momento vital para el grupo porque permite darle direccionalidad y sentido a las cosas que vamos a hacer de ahí para adelante. Para esto te sugerimos usar la técnica de la lluvia de ideas: (puedes trabajar con las siguientes preguntas de trabajo?)*

Definir nuestros objetivos pasa por trabajar las siguientes preguntas:

- ¿Qué deseamos transformar de nuestra realidad productiva?
- ¿En qué parte de la cadena productiva podemos participar?
- ¿Qué condiciones y posibilidades tenemos para llevar adelante nuestros deseos?
- ¿Qué podemos hacer frente a nuestras condiciones y posibilidades?
- ¿Para qué vamos a hacer lo que queremos hacer?

### **Establecer cómo podemos organizarnos:**

*Para organizarse, es importante tener claridad respecto a lo ¿Qué queremos hacer? y ¿Cuál es la intencionalidad de lo que nos proponemos? Si tenemos claro hacia dónde queremos ir con nuestro proyecto, podemos ir definiendo las tareas, las responsabilidades, los posibles caminos a seguir, las estrategias y acciones a desarrollar para lograr nuestro objetivo, los recursos y materiales que necesitamos para hacer viable nuestro proyecto. Para esto te sugerimos trabajar en plenaria, a partir de un cuadro de doble entrada, usando las siguientes preguntas:*

- ¿Qué tareas exige nuestro proyecto productivo para concretarse?
- ¿Quién o quiénes se hacen responsables de las tareas que tenemos?
- ¿Qué estrategias y/o acciones podemos realizar de manera individual o colectiva para concretar las tareas?
- ¿Qué materiales necesitamos para nuestro proyecto productivo?

### **¿Qué estrategias y/o acciones vamos a desarrollar?**

*Este es un momento complementario y parte del proceso de organización, pero tiene su particular énfasis, porque es el momento para definir un conjunto de acciones y estrategias para hacer viable nuestro proyecto. La pregunta centra para ir definiendo es:*

### **¿Qué estrategias y/o acciones vamos a realizar para alcanzar nuestro objetivo?**

*(Puede ser trabajada con mayor énfasis en la plenaria, mediante la lluvia de ideas)*

### **¿Cómo evaluamos nuestros avances? (Limitaciones y logros)**

*Es importante que el grupo que emprende el proyecto productivo, defina algunas estrategias para evaluar sus avances, para eso se puedan programar reuniones semanales o quincenales para hacer un balance de los avances del proyecto. Dos preguntas pueden ser centrales para este proceso:*

¿Cuáles son las limitaciones y/o logros que estamos enfrentando en el proceso del proyecto?  
¿Qué decisiones tenemos que tomar para reajustar y reencausar el propósito?

*Qué estrategias hay que re–considerar para hacer viable nuestro proyecto*

*Realizar el balance continuo de los avances que tiene el proyecto productivo para su viabilidad, es un espacio oportuno para redefinir las estrategias y las acciones que se han ido desarrollando hasta el momento.*

- ¿Qué estrategias y acciones hay que reconsiderar para lograr nuestro objetivo?

**Fuente: Ministerio de Educación (2016). “Herramientas para la Educación Productiva 1”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia.**

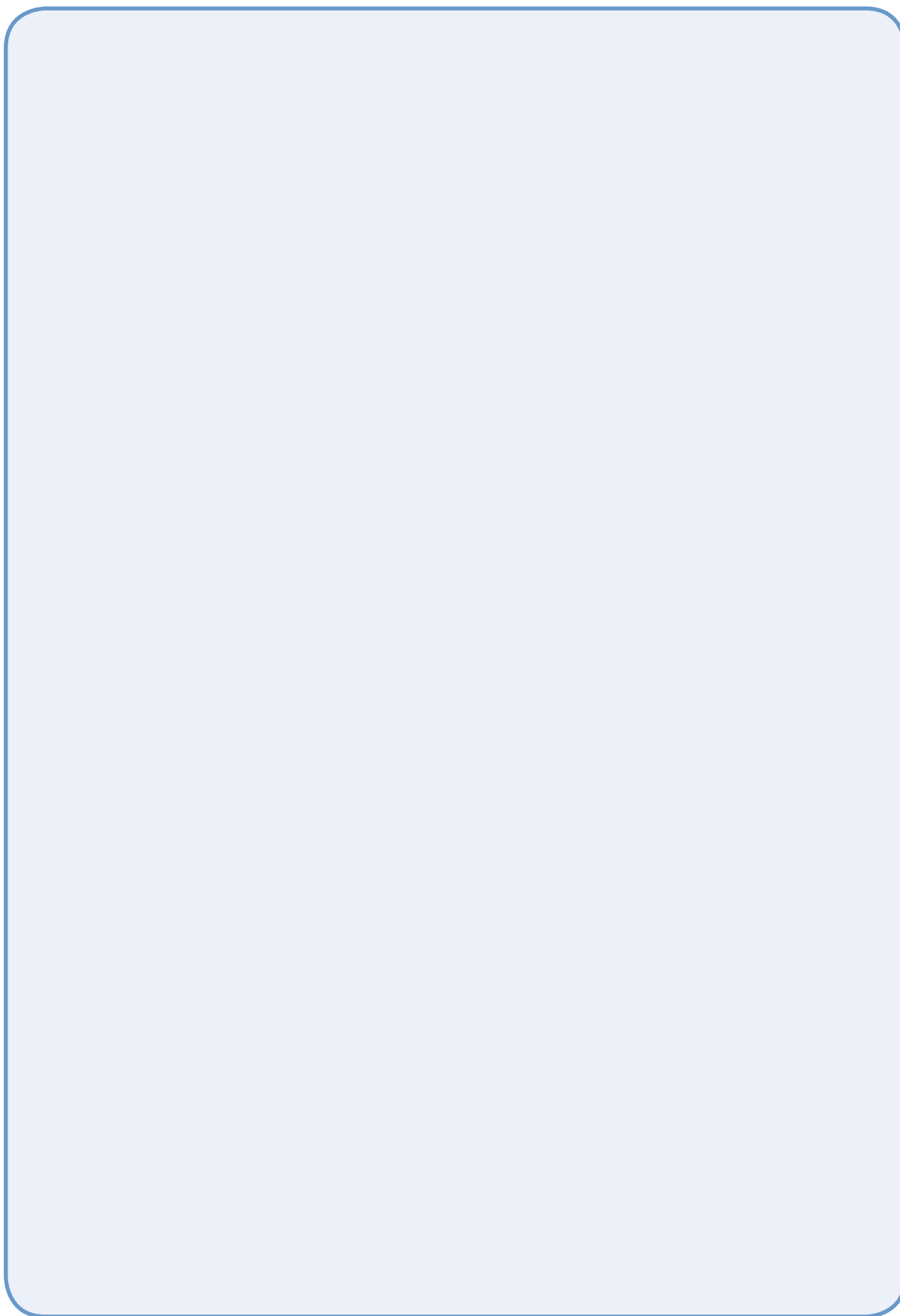
**3. Narración de la experiencia educativa transformadora.** Finalmente, este aspecto será esencial, puesto que deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta estos dos aspectos, ahora si puedes consideras otros puntos que creas relevante y que contribuyan con el Modelo Educativo ¡Adelante!

- Análisis de la participación de los actores involucrados con la Comunidad Educativa en el proceso de la experiencia educativa transformadora.

- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

Espacio para que narres tu experiencia

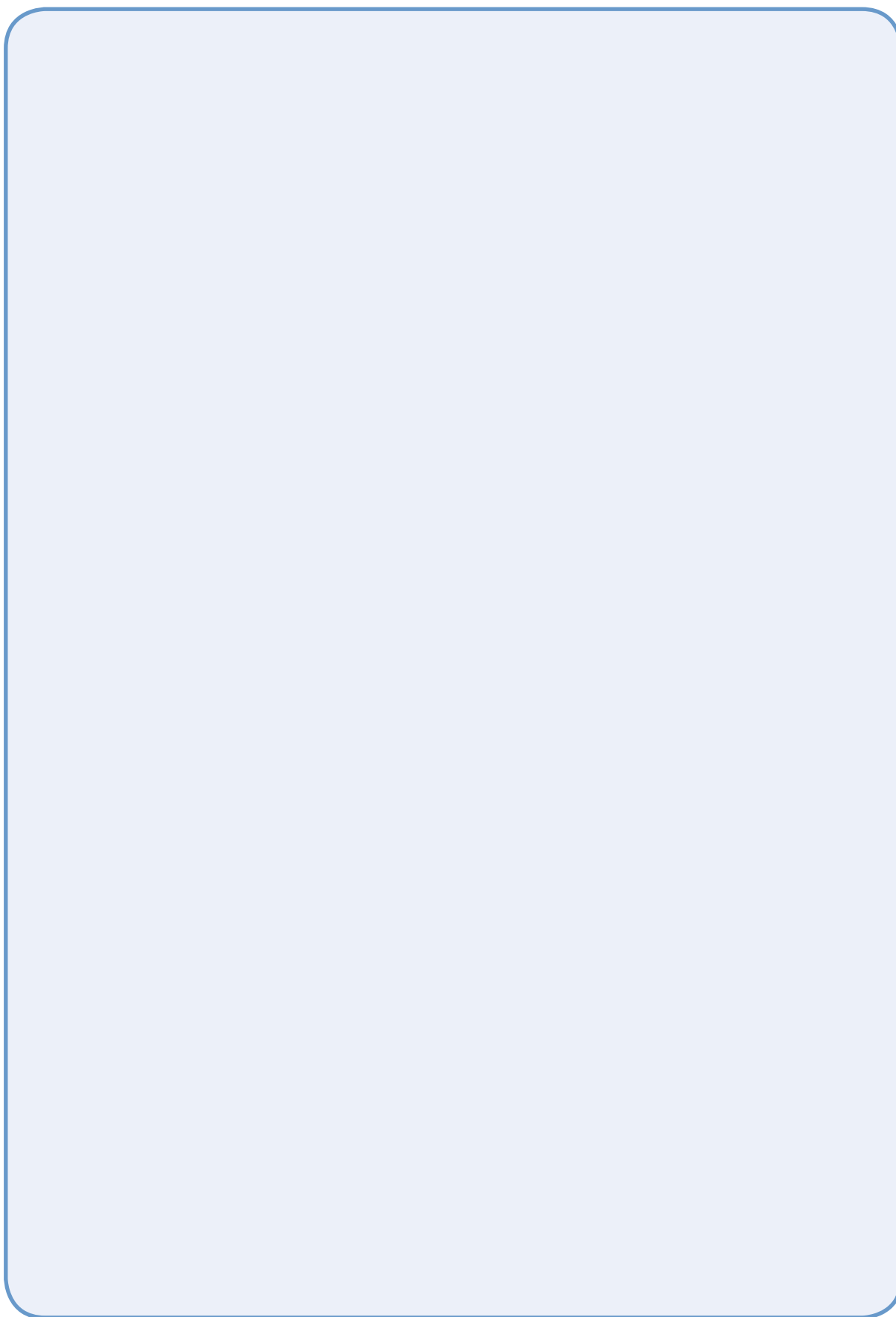




Espacio para mostrar tus evidencias (Fotografías, actas, cuaderno de campo, Plan de Desarrollo Curricular entre otros).









# Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo el proceso de formación planteado en la presente guía, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación ***“Planificación Participativa e Integral”*** de acuerdo a los siguientes parámetros:

## **Evaluación de Evidencias**

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, Planes de Desarrollo Curricular, Proyecto Sociocomunitario, cuestionarios, etc.

## **Evaluación de la socialización de la concreción**

Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la el Programa de Estudios, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.

- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

## **Evaluación Objetiva:**

Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos:

- Diagnostico Comunitario de Necesidades, Problemáticas, Vocaciones y Potencialidades Productivas.
- Planificación Participativa e Integral

# Bibliografía

- A.A. (s.f.). Gestión de procesos de producción.
- A.A. (s.f.). La oferta, la demanda y el mercado.
- Akal, M. H. (1979). Monopolios y miseria.
- Blogspot.com. (2 de noviembre de 2016). Planificación comunitaria. Obtenido de: <http://participacincomunitaria-bosquesverdes.blogspot.com>
- CentraRSE. (s.f.). Guía de cadenas productivas socialmente responsables.
- CODESPA. (2 de noviembre de 2016). Seis fases para el análisis según el enfoque de cadena de valor. Obtenido de: <http://www.codespa.org/blog/2012/01/27/seis-fases-para-el-analisis-segn-el-enfoque-de-cadena-de-valor>
- Facilito. (s.f.). La Ley 777 Sistema de Planificación Integral Estatal
- Heyden, D., & Camacho, P. (2006). "Guía metodológica para el análisis de cadenas productivas". Quito: RURALTER.
- Hinkelammert, F., & Mora, H. (2001). Coordinación social del trabajo, mercado y reproducción de la vida humana. Costa Rica.
- INIFAP. (s.f.). Guía Para La Planificación Participativa. México.
- Ministerio de Educación. (2016). "Herramientas para la Educación Productiva 1". Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2016). "La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad". Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia.
- Pelaéz, A. & otros. (s.f.). La Entrevista.
- Shapiro, J. (s.f.). Herramienta de planificación de acción.
- slideshare.net. (1 de noviembre de 2016). Procesos de producción. Obtenido de: <http://es.slideshare.net/alejodiazota7/procesos-de-produccion-definitivo>.

# Anexo

## ESPECIALIDAD: TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL UNIDAD DE FORMACIÓN: PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA E INTEGRAL

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Problemáticas, Vocaciones y Potencialidades Productivas	De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Diagnóstico comunitario de necesidades, problemáticas, vocaciones y potencialidades productivas”, se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer a las y los estudiantes los contenidos que se abordarán en la presente temática, permitiendo que estos puedan establecer un contacto con la realidad a fin de que la conozcan, entiendan e identifiquen las causas/efectos de sus problemas/necesidades de la comunidad y de esa manera poder plantear soluciones para mejorar su calidad de vida y de los demás.	Las y los estudiantes podrán aplicarlo en su vida al tratar de dar solución de problemas de su comunidad a través de la aplicación de un diagnóstico participativo que les ayude a formular políticas y estrategias que permita mejorar las situaciones identificadas.	<p><b>Pasos para desarrollar Cadenas Productivas Socialmente Responsables</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Video: “Proceso de producción de la manzana” (00:01 – 02:05 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yEiw82EuCNo">https://www.youtube.com/watch?v=yEiw82EuCNo</a></li><li>• Sitio web: slideshare.net, (2016) “Procesos de Producción” (Pág. 1 – 8).</li><li>• <a href="http://es.slideshare.net/alejodiazota7/procesos-de-produccion-de-finitivo">http://es.slideshare.net/alejodiazota7/procesos-de-produccion-de-finitivo</a></li><li>• video: “Cadenas productivas” (00:01 – 02:27 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h7V4DWBc5NM">https://www.youtube.com/watch?v=h7V4DWBc5NM</a></li><li>• Heyden, D., &amp; Camacho, P. (2006). “Guía metodológica para el análisis de cadenas productivas”. Quito: RURALTER. (Pág. 14 – 19)</li><li>• CentraRSE. (s.f.). Guía de cadenas productivas socialmente responsables. (Pág. 36 – 69)</li></ul> <p><b>Herramientas para el diagnóstico de la cadena productiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pelaéz, A. &amp; otros. (s.f.). La Entrevista. (Pág. 1 – 14)</li><li>• Hinkelammert, F., &amp; Mora, H. (2001). Coordinación social del trabajo, mercado y reproducción de la vida humana. Costa Rica. (Pág. 129 – 137)</li><li>• A.A. (s.f.) “Gestión de procesos de producción” (Pág. 1 – 11)</li><li>• Video: “Distribución de un producto” (00:01 – 10:00 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=29gS1hRtDmM">https://www.youtube.com/watch?v=29gS1hRtDmM</a></li><li>• A.A. (s.f.). La oferta, la demanda y el mercado. (Pág. 62 – 69)</li><li>• CODESPA. (2 de noviembre de 2016). Seis fases para el análisis según el enfoque de cadena de valor. Obtenido de <a href="http://www.codespa.org/blog/2012/01/27/seis-fases-para-el-analisis-segn-el-enfoque-de-cadena-de-valor">http://www.codespa.org/blog/2012/01/27/seis-fases-para-el-analisis-segn-el-enfoque-de-cadena-de-valor</a></li></ul>	

			<p><b>Una breve lectura del mercado y su movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akal, M. (1979). Monopolios y miseria. (Pág. 15 – 20)</li> <li>• Ministerio de Educación. (2016). “La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia. (Pág. 14 - 23)</li> </ul>	
Planificación Participativa e Integral	De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática se abordará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer los aspectos prácticos/políticos que hacen para llegar a una planificación y brindando pautas metodológicas para darle viabilidad a los proyectos productivos de las y los estudiantes.	La o el estudiante, podrá aplicar e identificar el derecho y el deber de participar individual y colectivamente en la Planificación Participativa e Integral de la comunidad conociendo las necesidades y/o problemas que permitan dar soluciones a las mismas.	<p><b>Definiciones principales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitio web: Blogspot.com. (2 de noviembre de 2016). Planificación comunitaria. Obtenido de <a href="http://participacincomunitaria-bosques-verdes.blogspot.com/">http://participacincomunitaria-bosques-verdes.blogspot.com/</a></li> <li>• Video: “Participación comunitaria” (00:01 – 06:53 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GIVXFosYV8">https://www.youtube.com/watch?v=GIVXFosYV8</a></li> <li>• Video: “Planificación participativa en la comunidad” (00:01 - 09:00 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4X9jhgxHpuY">https://www.youtube.com/watch?v=4X9jhgxHpuY</a></li> </ul> <p><b>La planificación, desde su dimensión profundo conocimiento de nuestra realidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: “Entendiendo la importancia de la planificación participativa” (00:01 – 08:33 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=caw7Y3Zj-Gpw">https://www.youtube.com/watch?v=caw7Y3Zj-Gpw</a></li> <li>• La planificación participativa e integral, desde los sujetos y la realidad</li> <li>• Facilito. (s.f.). La ley 777 Sistema de Planificación Integral Estatal. s.d.</li> <li>• NIFAP. (s.f.). Guía para la planificación participativa. Mexico. (Pág 6 - 9)</li> </ul> <p><b>Herramientas de planificación para hacer viable nuestro proyecto productivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: “Esteban Quispe inventor Makes Robot el Wall-e andino con basura” (00:01 – 09:57 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-fi8RGxDQ8">https://www.youtube.com/watch?v=k-fi8RGxDQ8</a></li> <li>• Ministerio de Educación . (2016). “Herramientas para la Educación Productiva 1”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia. (Pág.62 – 65)</li> </ul> <p><b>Elementos para hacer viable nuestro proyecto productivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INIFAP, (s.f.) “Guía Para La Planificación Participativa” (Pág., 6 – 9)</li> <li>• Shapiro, J. (s.f.). Herramienta de planificación de acción (Pág. 2 – 9)</li> </ul>	





**Revolución Educativa  
con Revolución Docente  
para Vivir Bien**