



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

**Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica
Según Vocaciones y Potencialidades Productivas**

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica Según Vocaciones y Potencialidades Productivas

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica Según Vocaciones y Potencialidades Productivas”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

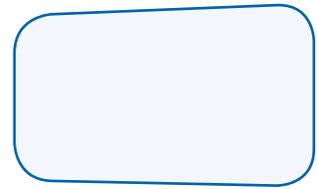
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



**Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica
según Vocaciones y Potencialidades Productivas**

Técnica Tecnológica General



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	14
Tema 1: Potencialidades productivas de la zona, barrio, comunidad o región.....	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	17
1. Bondades naturales ambientales	17
2. Bondades forestales y agroforestales.....	22
3. Bondades de producción agrícola y pecuaria.....	23
4. Bondades culturales para la producción artesanal.....	25
5. Diversidad biológica (flora y fauna, microorganismos).....	25
6. Minerales pesados y minerales evaporíticos; hidrocarburos.	27
Tema 2: Vocación productiva de la zona, barrio, comunidad o región	28
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	28
1. Potencialidades técnicas tecnológicas productivas	28
2. Necesidades y problemas productivos en la comunidad	32
3. Vocación productiva	33
4. Relación comunidad – Madre Tierra	36
Tema 3: Especialidades técnica tecnológicas según vocaciones y potencialidades productivas.....	39
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	40
1. Especialidades técnica tecnológicas según vocaciones y potencialidades productivas	40

2. Gestión comunitaria.....	42
3. Preservación y cuidado de la vida	43
4. Seguridad y soberanía alimentaria	45

Tema 4: Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica según

Vocaciones y Potencialidades Productivas	47
---	-----------

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... 47

1. Definición de planificación y gestión de proyectos	47
2. Fases en la Gestión de Proyectos.....	49
3. Gestión de Proyectos	52

Orientaciones para la Sesión de Concreción 53

Orientaciones para la Sesión de Socialización 56

Bibliografía 57

Anexo



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.

Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o tutor y participantes, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio.

Al inicio, como punto de partida para la sesión presencial, encontrarán una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia y el contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socioeducativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas obligatorias y complementarias, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa. Posteriormente, por carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Potencialidades productivas de la zona, barrio, comunidad o región.
- Vocación productiva de la zona, barrio, comunidad o región.
- Especialidades técnica tecnológicas según vocaciones y potencialidades productivas.
- Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica según Vocaciones y Potencialidades Productivas.

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, se remitan constantemente al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Actividades de desarrollo y reflexión.
- Interacción y debate, a través de diálogos y discusiones.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.





Materiales Educativos

Tradicionalmente, los materiales educativos han tenido sólo una función auxiliar de memorización de contenidos, evidentemente estos recursos son herramientas que facilitan la aproximación a conceptualizaciones abstractas, complejas y de difícil comprensión, pero de ninguna manera deben sustituir los procesos cognitivos de las y los estudiantes, entendiendo que los materiales educativos deben ser un apoyo para la o el maestro y no su reemplazo.

A continuación mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Data show, computadora.	Ampliar el conocimiento sobre las “Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica Según Vocaciones Y Potencialidades Productivas”. Generación de conocimientos en el uso de las Tic’s.
Material audiovisual.	Visualización amplia de los distintos contenidos y contribuirá con el proceso formativo.
Documentos digitales.	Interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Cuaderno de campo.	Consolidación de conocimientos y sistematización de hechos y sucesos durante el desarrollo de la Unidad de Formación.
Material de escritorio lápices bolígrafos, borrador, colores.	Genera conocimientos a partir de la resolución de ejercicios e interrogantes que se presenten en el guía de estudio.



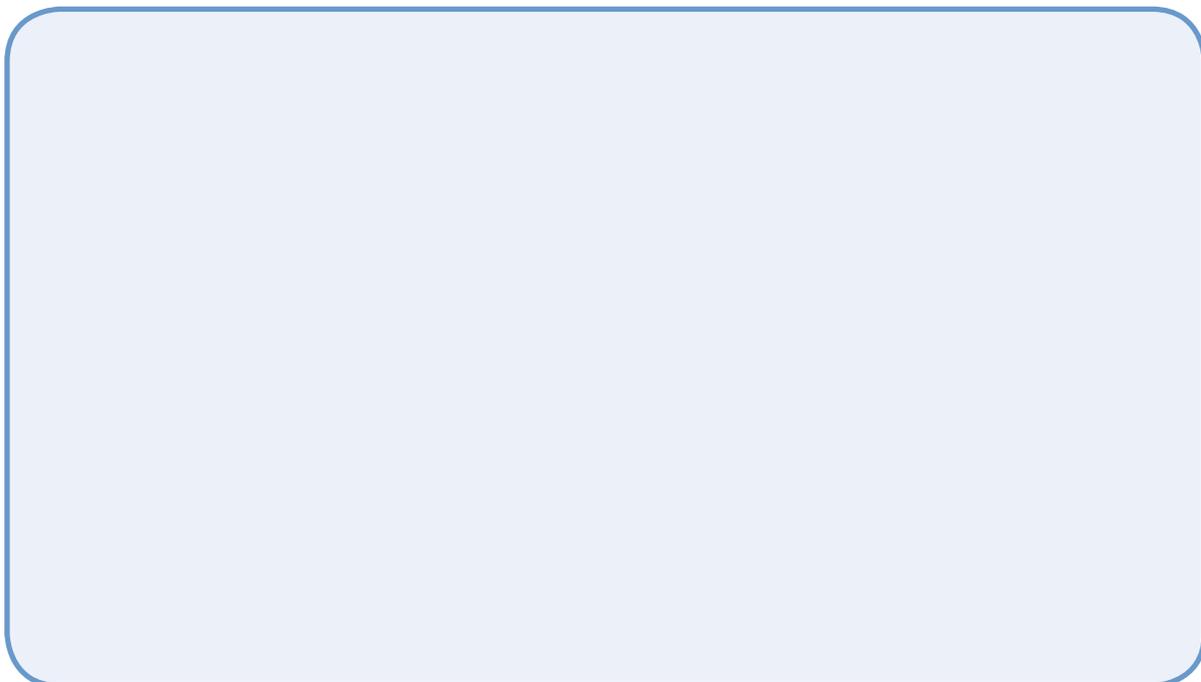
Partiendo desde el Contacto con la Realidad y Nuestra Experiencia



Hoy en día, mediante la “Planificación y gestión de proyectos técnica tecnológica según vocaciones y potencialidades productivas”, se puede reflexionar e identificar la participación de todas y todos los miembros de la comunidad en actividades productivas, ya sea en las familias de las y los estudiantes, en las Unidades Educativas o en las regiones del país, de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas.

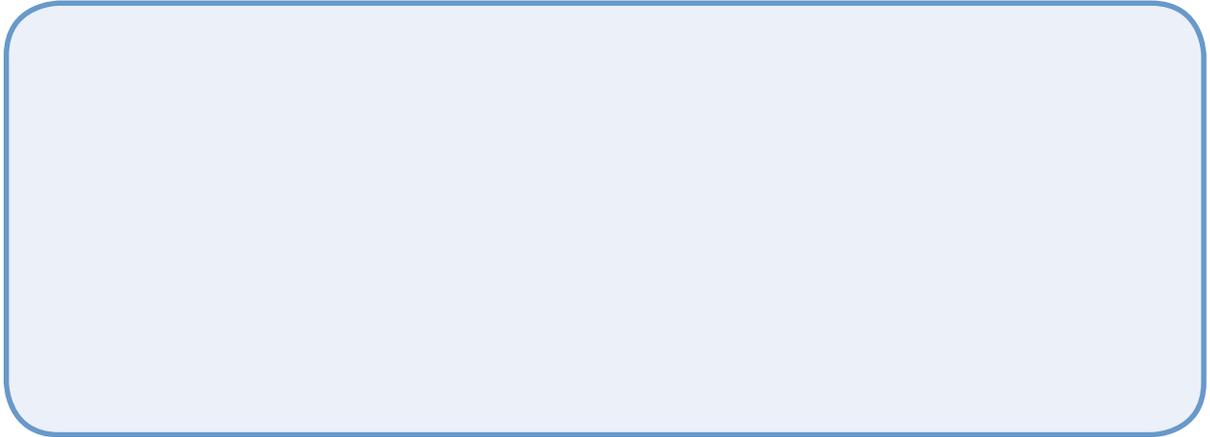
La o el tutor, considerando la cantidad de asistentes, organizará el ambiente de manera que sea un espacio adecuado para desarrollar las actividades, cuya intención, además de poder interactuar entre las y los participantes, es comprender nuestra realidad socio-educativa a partir de nuestras experiencias. Asumiendo que se trata de nuestra especialidad, desarrolla lo siguiente:

A partir del contacto directo con la realidad, salimos a desarrollar trabajo de campo y dibujamos un “mapa parlante” de las potencialidades y vocaciones productivas de la comunidad en donde se encuentra.



Es necesario hacernos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los recursos naturales y cómo se los aprovechan en las actividades productivas de tu comunidad?
2. ¿Cuáles son las vocaciones y potencialidades productivas de tu comunidad?
3. ¿Qué es una planificación de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas?
4. ¿Por qué usted se animó a ingresar en el área de Técnica Tecnológica General en su Unidad Educativa?



Ahora, bajo esa perspectiva, te proponemos que realices las siguientes tareas:

- Conformación de Equipos Comunitarios de Trabajo, para la investigación sobre las bondades o recursos naturales renovables relacionado con nuestras culturas ancestrales y la expropiación por parte de los invasores.
- Elaborar un diagnostico sobre las necesidades, problemas, vocaciones y potencialidades productivas, posteriormente este deberá ser aplicado en la comunidad donde se encuentran.
- A continuación cada equipo, socializará sus experiencias bajo principios y emprendimientos productivos de las bondades naturales.
- Finalmente, tomando en cuenta la investigación y nuestros conocimientos, sistematizamos las respuestas de manera reflexiva y con criterio personal.

Sistematizamos las respuestas



Tema 1

Potencialidades Productivas de la Zona, Barrio, Comunidad o Región



“La tierra nos proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre, pero no la codicia de cada hombre”

Gandhi

Las potencialidades productivas de las familias, la comunidad, región o países, son fuentes de ingresos económicos para el desarrollo sustentable de su forma de vida. Hoy en día, la preservación de las bondades naturales de la Madre Tierra se tiene como aliado a la tecnología, debido a que por medio de ella se pueden realizar actividades transformadoras, teniendo así un amplio campo de acción, debido a que se relaciona con otras ciencias.

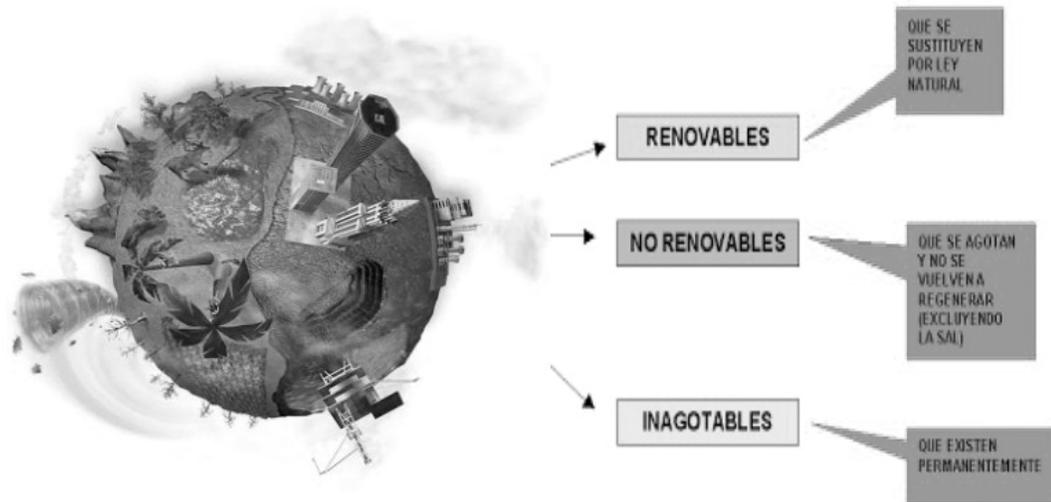
En esta Unidad de Formación analizaremos desde el punto de vista de la Técnica Tecnológica General. De acuerdo al Programa de Estudio, esta unidad temática; “Potencialidades productivas de la zona, barrio, comunidad o región”, se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la maestra o maestro, ampliará sus procesos formativos a través de las potencialidades productivas de su región.

En ese sentido, la propuesta fundamentada sobre las potencialidades productivas de la zona, barrio, comunidad o región, a nuestros estudiantes permitirá generar mayor interés y grandes

expectativas para dedicarse a alguna actividad productiva, conociendo las distintas bondades que nos proporciona la Madre Tierra.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

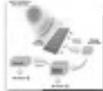
1. Bondades naturales ambientales



Los recursos o bondades naturales son aquellos elementos que nos proporciona la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados para satisfacer sus necesidades.

Para muchos occidentales la naturaleza es algo valioso que se debe proteger con la vida. Por ejemplo Eduardo Galeano, dice: *“La naturaleza no es el paisaje, está en nosotros y con nosotros vive”*

A continuación, menciona ejemplos de recursos renovables, no renovables e inagotables que podrías encontrar en tu comunidad, de acuerdo al siguiente cuadro:

Renovables	 <ul style="list-style-type: none"> • [texto] • [texto] 	 <ul style="list-style-type: none"> • [texto] • [texto] 	 <ul style="list-style-type: none"> • [texto] • [texto]
------------	--	--	--



Tomando en cuenta la actividad anterior, realiza una breve definición de cada ejemplo.

De acuerdo a lo abordado anteriormente, te invitamos a observar el video **“Bondades de la naturaleza”** (00:01 – 00:50 min.), a partir de ello, realiza un análisis reflexivo y elabora un mensaje para el cuidado y preservación de la Madre Tierra.

Los recursos naturales no se agotan por si solos. ¿Por qué se considera esta afirmación?

Recursos Hídricos (superficiales y subterráneos)

Se llaman Recursos hídricos a todos los cuerpos de agua del planeta: ríos, lagos, lagunas, mares, océanos, manantiales, etc.

Bolivia es un país que cuenta con inmensos recursos hídricos, tanto superficiales como subterráneos que han sido aprovechados en un grado muy pequeño. Con estas aproximaciones, responde la siguiente pregunta:

1. ¿Los recursos hídricos son considerados como materias primas, porque nos permite generar actividades económica para el desarrollo de una región y/o contexto? Sí, no ¿Por qué?

Agua, manejo de cuencas y subcuencas

Las familias tienen la tarea de sensibilizar, promover y a revalorizar prácticas de uso, aprovechamiento, protección y conservación de las fuentes de agua y otros recursos naturales que pueden ser aplicadas a nivel de su comunidad.



El buen manejo de cuencas, nos ayudan a prevenir efectos adversos al medioambiente, elevar la productividad de las parcelas y por ende los ingresos económicos, mejorando el nivel de vida de las comunidades. En base a estas aproximaciones, revisa el documento (Saavedra, 2009) **“El manejo, protección y conservación de las fuentes de agua y recursos natural”** (Pág. 7 – 24) y posteriormente responde a las siguientes consignas:

1. ¿Qué opinión tiene sobre las siguientes frases relacionadas con el agua? ¿Cuál es su importancia? Responde en el cuadro contiguo.
 - Sin agua no hay vida o que el agua es vida.
 - Cada gota de agua cuenta.
 - El agua nutre la tierra para alimentar al hombre.
 - Todos por el agua, agua para todos.
 - El agua es el elemento más importante del planeta.
 - Sin agua no hay futuro.

Analizamos y escribimos:

¿Cuál es el trasfondo y reflexión en el que se dan las anteriores expresiones?

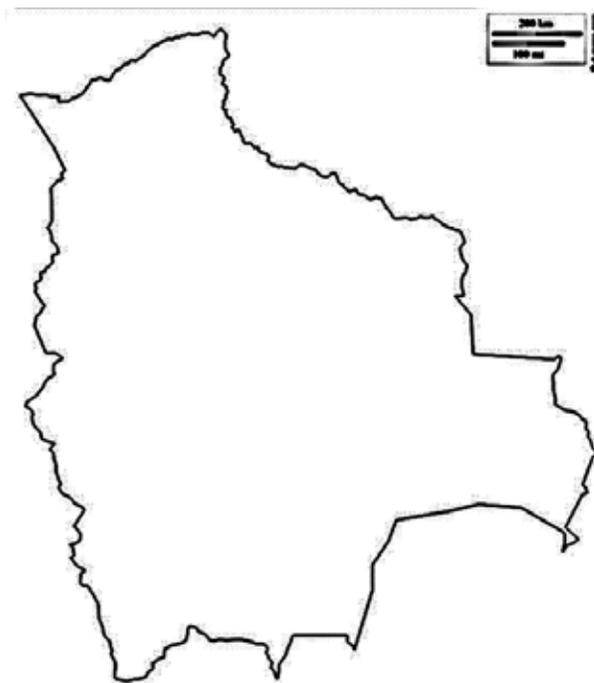
2. Las familias en su comunidad, ¿de dónde obtienen agua y en qué condiciones se encuentran?, ¿Se tiene suficiente agua en su comunidad? ¿Cómo eran los ríos y fuentes de agua en su comunidad hace 20 ó 30 años?



3. ¿Qué recursos naturales existían y existen actualmente en tu comunidad en la microcuenca (agua, suelo, vegetación, infraestructura de agua potable, riego, fauna, flora, etc.)?

4. ¿Qué alternativas sugieres para concienciar sobre el manejo, protección, conservación de las fuentes de agua y recursos naturales de nuestra comunidad/micro cuenca?

5. Revisa el documento (A.A., 2016) **"Bondades Naturales de Bolivia"** (Pág. 11 – 12), luego completa el siguiente mapa mudo, en el que se refleje las principales cuencas de Bolivia, utiliza un cuadro de referencias.



Aire en la vida y para la vida

"Sin aire, no hay vida". El aire es un recurso natural, elemental para la subsistencia de todos los seres vivos, es por eso que debemos cuidar nuestro medio ambiente, evitando la contaminación. El oxígeno del aire es un gas fundamental, porque se utiliza junto con los alimentos, para producir la energía que el cuerpo necesita para realizar todas las funciones: comer, jugar, crecer, estudiar, etc. Para afianzar tus conocimientos, revisa el documento (Línea Verde smart



city, s.f.) *“Manual de educación Ambiental IV”* (Pág. 1 – 9), posteriormente realiza las siguientes actividades:

1. ¿Por qué el aire es importante para los seres humanos?

2. Menciona los usos del aire en la casa, en la industria y para la vida.

3. Responde: ¿Qué relación tiene el aire con las siguientes actividades?

El funcionamiento de aparatos electrónicos.	El calentamiento del agua para baño.	En la fotosíntesis.
El funcionamiento del automóvil.		El funcionamiento de calderas industriales.

En este entendido, observa el video *“Tu aire, mi aire. Capítulo 1 La importancia del aire”* (00:01 – 02:39 min.), y realiza un análisis crítico y reflexivo acerca de la contaminación y los beneficios del aire.

Sintetiza tu respuesta



Suelos, subsuelo y las tierras

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, que tiende a desarrollar las condiciones necesarias para el desarrollo de la vida. Y se denomina subsuelo cuando la materia productiva sobrepasa la tercera parte del suelo donde habrá un sinnúmero de macro-microorganismos. Bajo estas consideraciones, observa el video **“Documental Planeta Bolivia TIERRA”** (00:01 – 06:19 min.), y en base al documento (Saavedra, 2009) **“El manejo, protección y conservación de las fuentes de agua y recursos natural”** (Pág. 22 - 23), realiza las siguientes actividades:

1. ¿Cuáles serían las prácticas ligadas al manejo, protección, conservación de los suelos en tu comunidad o región?

Problema	Prácticas sugeridas	Ventajas	Recomendaciones técnicas	Resultados
Erosión del suelo	Terrazas de formación lenta			
	Zanjas de infiltración y desviación			
	Barreras muertas			
	Barreras vivas			

2. Principales usos de los recursos naturales en tu comunidad

Recursos Naturales	Usos en las diferentes actividades de las familias de las comunidades
Agua	
Suelo	
Cobertura vegetal (flora)	
Fauna	

2. Bondades forestales y agroforestales

La Ley General Forestal de la Nación define como tierras forestales de la siguiente manera: *“Las que tienen cubierta vegetal o aquellas que sean declaradas por la Comisión de Uso de la Tierra para utilización forestal, y cuyas condiciones naturales sean inaptas para el aprovechamiento agropecuario”, entiende como bosque; “el sistema ecológico conformado por la tierra con cubierta vegetal natural creada por el hombre, que no sea de tipo agrícola y que cuente con recursos hidrológicos y población animal silvestre, que proporcione productos forestales y/o cumpla funciones intangibles, como ser: conservación, recreación, investigación y protección del ambiente”.*

Con estas aproximaciones sobre las bondades forestales, revisa el documento (A.A., 2016) **"Bondades Naturales de Bolivia"** (Pág. 3 – 5), luego responde la pregunta:

¿Qué medidas se deberían de tomar para evitar estas deforestaciones en las comunidades?

2. En base al video **"Cámara Forestal destaca beneficios de manejo adecuado en explotación"** (00:01 – 22:40 min.). ¿Qué estrategias rescatarías de lo observado para promover un manejo adecuado de la naturaleza?

3. Bondades de producción agrícola y pecuaria

La agricultura tiene un gran peso en la economía de Bolivia, el cultivo de la tierra, que incluye todos los trabajos relacionados al tratamiento del suelo y a la plantación de vegetales. Las actividades agrícolas suelen estar destinadas a la producción de alimentos y a la obtención de verduras, frutas, hortalizas entre otros.

La agricultura implica la transformación del medio ambiente para satisfacer las necesidades del hombre. Para ampliar tus conocimientos al respecto, revisa el documento (Zrazhevskyi, s.f.) **"Agricultura en Bolivia"** (Pág. 1 – 9) , luego desarrolla lo siguiente:

1. En tu comunidad, ¿cuáles son los productos agrícolas y agroindustriales que se producen y consumen internamente?



2. Observa el video **“Generalidades sobre Buenas Prácticas Agrícolas”** (04:42 – 23:40 min.), a partir de ello, responde: ¿Las familias de las y los estudiantes, qué técnicas y tecnologías utilizan para realizar sus actividades agrícolas?

3. ¿Cuáles fueron las consecuencias a nivel nacional sobre el sector agropecuario en la ciudad de Santa Cruz? Para tener una idea, observa el video **“Agricultura Bolivia 2015”** (00:01 – 02:34 min.).

4. La producción pecuaria se refiere al estudio, planeación y realización de las actividades de la crianza de ganado, puede ser vacuno, porcino, aviar, lanar, entre otros; en este entendido observa el video **“Documental de Buenas Prácticas Pecuarias en el Departamento de Santa Cruz-Bolivia”** (00:01 – 10:00 min.). ¿Cuáles serían las prácticas pecuarias que rescatarías para coadyuvar en estas actividades de tu comunidad de acuerdo a sus potencialidades productivas?

Revisa el documento (A.A., 2016) **“Bondades Naturales de Bolivia”** (Pág. 5 – 9) y completa el siguiente cuadro:

Recursos	¿Cuáles serían los beneficios económicos para tu contexto con la producción de estos recursos?
Avícola	
Piscícola	
Equinos	
Caprinos	
Vacuno	



4. Bondades culturales para la producción artesanal

Bolivia se caracteriza, por ser un Estado Plurinacional con una gran diversidad cultural, de las cuales podemos destacar la producción artesanal, revalorizando y rescatando la identidad cultural de los Pueblos Indígena Originarios.

Para consolidar tus conocimientos, te invitamos a observar los videos **“BOLIVIA - Biodiversidad natural e identidad Cultural en Territorios Rurales de Bolivia”** (10:50 – 13:30 min.), **“Elaboración artesanal de ollas de barro”** (00:01 - 04:54 min.), **“El proceso artesanal de la lana virgen”** (00:01 – 05:08 min.) y **“Producción artesanal en Chuquisaca”** (00:01 – 01:57 min.) Considerando lo anterior, realiza un análisis de las potencialidades culturales que tiene nuestro Estado Plurinacional de Bolivia y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Las potencialidades culturales generarían ingresos económicos para el desarrollo de País? Sí, no. ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las potencialidades culturales artesanales de tu región? ¿Existe algún mercado, para la comercialización de dichas artesanías? Mencione algunos ejemplos.

3. Desde el rol de maestra/maestro, ¿qué estrategias utilizarías para promover el consumo de los productos de Bolivia y no así productos foráneos?

5. Diversidad biológica (flora y fauna, microorganismos)

Fauna

El Estado Plurinacional de Bolivia, se encuentra en la región Neotropical, contando con una alta diversidad de fauna silvestre, formando uno de los recursos naturales del país. A partir de



ello, observa el video **“Fauna Silvestre Amenazada en Bolivia”** (00:01 – 10:08 min.), donde muestra la variedad de fauna existente y la biodiversidad con la que se cuenta. En función al video, realiza un análisis crítico al respecto en el siguiente cuadro:

La cantidad de especies que existe dentro de nuestro territorio es diversa y abundante, antes de entrar en detalle en cada una de las familias es necesario dar lectura al documento (Ministerio de Medio Ambiente y Agua, 2009) **“Libro Rojo de la Fauna Silvestre de Vertebrados de Bolivia”** (Pág. 4 – 5), donde describe las causas o factores de la extinción de las especies en la actualidad. En función a los términos empleados en la lectura, realiza un esquema conceptual.

Flora

La Flora en Bolivia depende de las condiciones climatológicas que existen en las diversas regiones de nuestro extenso territorio nacional, considerando que se tiene a la vez reservas o áreas protegidas para su preservación. En base a ello, observa el video **“Áreas Protegidas en Bolivia”** (00:01 – 13:46 min.), donde por medio de un paseo virtual muestra algunas regiones dentro de nuestro país. A continuación sintetiza por medio de las ideas que más te llamaron la atención.

En la lectura del libro (PROMETA, 2009) **“Áreas Protegidas Municipales, una Realidad en Bolivia”** (Pág. 26 – 32), nos brinda un panorama respecto a la situación de cuidado y preservación que llevan los municipios dentro de cada área que tiene dentro sus limitaciones, analiza las mismas y realiza una sinopsis en el siguiente cuadro:



6. Minerales pesados y minerales evaporíticos; hidrocarburos

Minerales

Un mineral es una sustancia natural que se diferencia del resto por su origen inorgánico, entre sus funciones principales es de ser un componente decisivo y fundamental para la conservación de la salud de los seres vivos, ya que su presencia resulta determinante para la actividad de las distintas células. Por ello, revisa el documento (A.A., 2016) *"Bondades Naturales de Bolivia"* (Pág. 15 - 17), completa el cuadro sobre los principales yacimientos minerales en Bolivia e indica en qué lugares se las puede encontrar, de acuerdo a la siguiente tabla:

Yacimientos minerales	Donde se encuentran	Cuál es su utilidad
No metales		
Metales		

Los hidrocarburos son compuestos orgánicos formados únicamente por átomos de carbono e hidrógeno.

1. ¿Qué entiende por YPFB? ¿Qué función cumple la misma?

2. ¿Cuáles son los recursos no renovables y cómo los utilizan las familias en su comunidad?



Tema 2

Vocación Productiva de la Zona, Barrio, Comunidad o Región



“Las personas productivas animan lo que tocan, hacen surgir sus propias facultades, y dan vida a las personas y a las cosas.”

Erich Fromm

Una vocación productiva en la unidad territorial, que de manera natural o socioeconómica, reúne un conjunto de factores que representa una fortaleza productiva, cuyo potencial es susceptible de convertirse en un centro económico en crecimiento.

De acuerdo al Programa de Estudio, el inicio del contenido “Vocación productiva de la zona, barrio, comunidad o región”, se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro,

amplía su proceso formativo a través del conocimiento de las potencialidades productivas de su región. Las vocaciones productivas pueden ser agropecuarias, industriales y de servicios.

La aplicabilidad para las y los estudiantes es que a partir de ello, puedan realizar emprendimientos productivos con el manejo de bondades o recursos naturales que nos proporciona la Madre Tierra.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Potencialidades técnicas tecnológicas productivas

Para identificar las potencialidades productivas y los empleos locales de su entorno, la conceptualización de competitividad sistémica territorial, le ayudará a tener una visión integrada de su territorio.

Hablamos de “**COMPETITIVIDAD**” para referirnos al logro o el mantenimiento de posiciones en los mercados, por parte de las empresas y unidades de producción.

En este entendido revisa el documento (Alburquerque, 2007) *“Identificar potencialidades productivas y de empleo locales”* (Pág. 8 – 10), y en base al siguiente cuadro, responde las preguntas contiguas



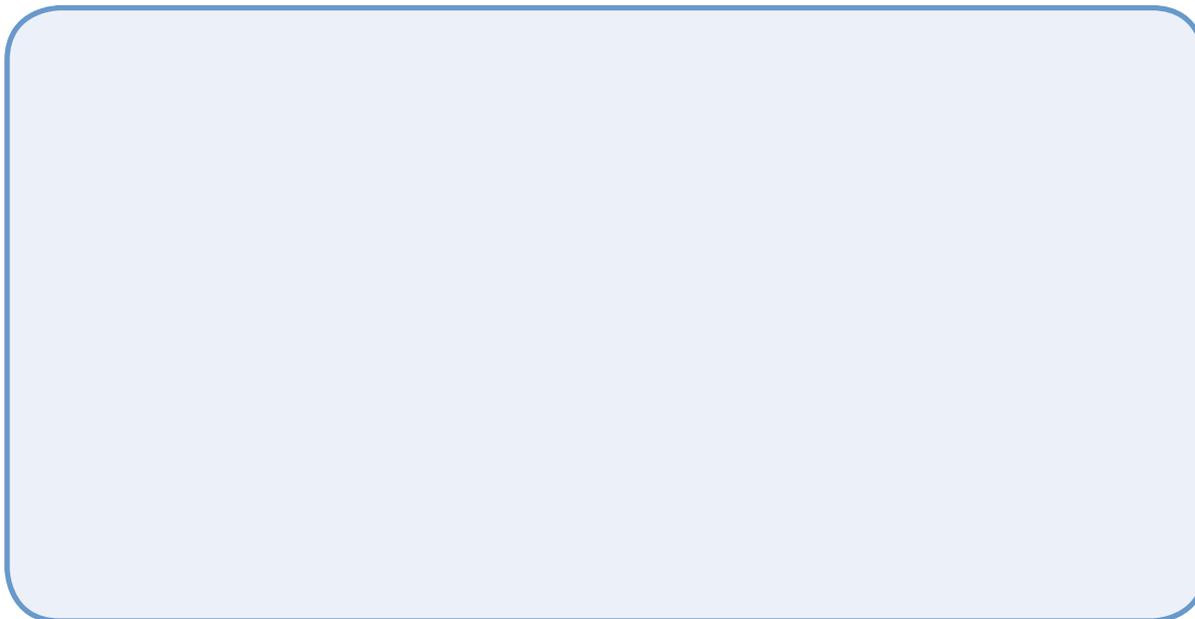
1. ¿De qué manera influyen los dos factores para el desarrollo de las potencialidades productivas?
2. ¿Cuáles serían los logros de tu contexto si tomaras en cuenta los dos factores?

Factores que impulsan la productividad y la competitividad.

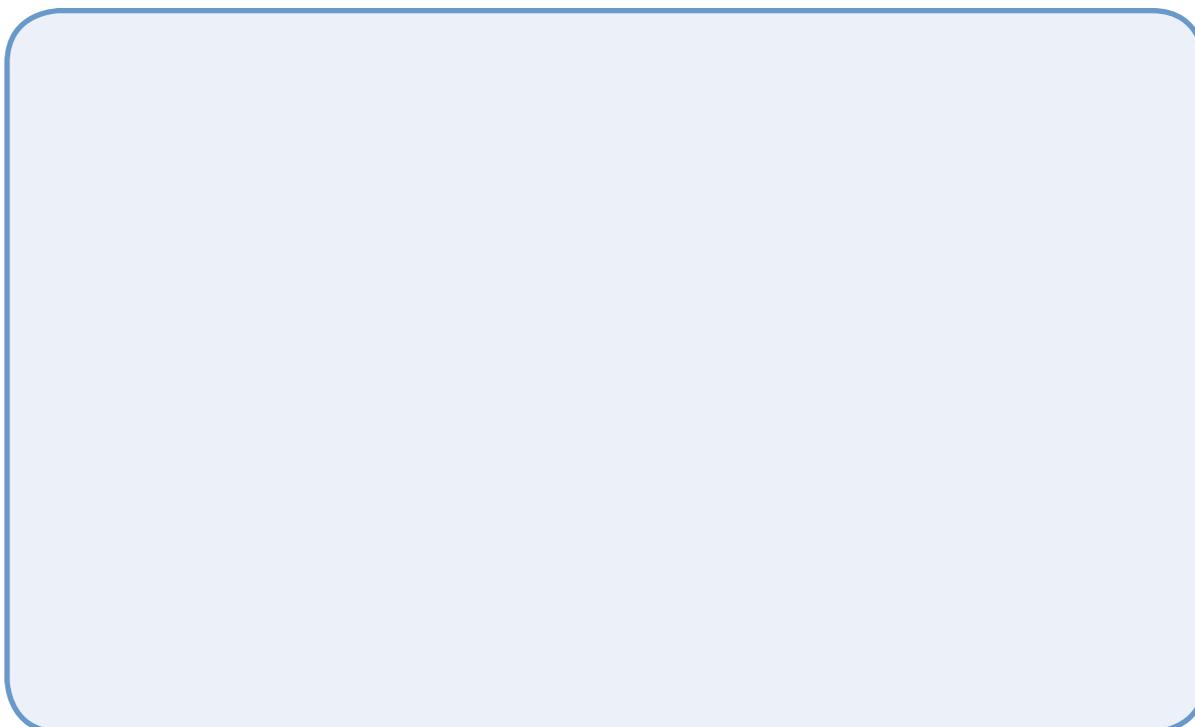


Las potencialidades técnicas y tecnologías son utilizadas como una fuerza productiva social para el desarrollo de las actividades productivas. Una propuesta de utilización provechosa de la tecnología, dentro de un proyecto emancipatorio. Ahora, revisa el documento (Katz, 1997) **“La Tecnología como Fuerza Productiva”** (Pág. 1 – 8). Con estas aproximaciones responde a las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera utilizamos la tecnología en actividades productivas de nuestro contexto?



2. ¿A partir de la implementación de técnicas y tecnologías en nuestras actividades productivas, cuáles serían los beneficios en nuestro contexto?



Se dice que las técnicas y tecnologías empleadas en la antigüedad fueron las más óptimas para el desarrollo de las actividades productivas de las familias, hoy en día se siguen utilizando algunas de estas, pero en menor proporción, debido a la innovación tecnológica con equipos y maquinarias pesadas. A continuación le presentamos el siguiente texto para conocer el tipo de tecnologías más utilizadas en la producción ancestral.

Tabla 7: Matriz de las tecnologías ancestrales (Huachacalla, Sabaya, Andamarca y Corque)

Tipo de tecnología	Importancia.	¿Dónde se usa?	¿Cuándo se usa?	Análisis e interpretación
Camellones	Garantiza la producción.	En los lugares húmedos.	Durante el ciclo de la siembra.	La importancia del estudio de las tecnologías ancestrales radica en sus carácter ecológico, ya que a través de ellas, durante milenios, se conservó la fertilidad de la tierra y la capacidad del equilibrio del medio ambiente con la incorporación de la tecnología moderna, sin embargo, se rompió ese nexo armónico con la naturaleza y con el medio ambiente.
Riego por goteo	Mejora la producción.	En los lugares donde no hay mucha agua.	Durante todo el ciclo productivo.	
Qhuthaña	Garantiza el insumo de agua a los animales.	En algunos ayllu donde no existe agua.	En cosechas pluviales (época de lluvia).	
Qhuna	Sirve para moler de cereales.	En la casa	En las mañanas y en las noches.	
Piraña	Sirve para moler chuño, ají, maíz.	En la cocina	Todos los días, en horario de cocina.	
Uwana	Herramienta para la producción agrícola.	En la chacra, en el barbecho y la siembra.	En su época.	
Alafarería	Sirve para la fabricación de menaje de la cocina (ollas, platos, qiru, etc.).	En el taller y en la casa.	Todos los días, en la mañana y en la noche.	
Liwk'ana	Herramienta para la cosecha de papa.	En la chacra.	En época de cosecha.	
Trenzado	Sirve para amarrar y cargar a los animales que sirven para ese propósito.	En la casa.	Todos los días y cuando es necesario.	
Tejido	Sirve para fabricar símbolos y vestimentas.	En todo lugar	Todos los días y en épocas necesarias.	

“Saberes y conocimientos comunitarios ancestrales y territorialidad educativa del Qullanasuyu”

Sucre- Bolivia

Agosto 2007

Posterior a la lectura, responde analíticamente a la siguiente cuestionante:

1. ¿En tu contexto se siguen utilizando algunas de estas técnicas y tecnologías? ¿En qué aspectos productivos? ¿Qué otras técnicas o tecnologías ancestrales se utilizan?

2. Necesidades y problemas productivos en la comunidad

La valoración de las fortalezas, debilidades, oportunidades y necesidades de una comunidad constituye el primer paso en la investigación sobre las necesidades y problemas productivos de una comunidad.

Esta valoración te ayudará a entender la dinámica de la comunidad y a adoptar las prioridades adecuadas en materia de servicio. Incluso si ya participas activamente en la vida de la comunidad, además podría servir para descubrir, tanto fortalezas adicionales como oportunidades de crecimiento productivo.

Con estas aproximaciones, realiza una matriz FODA, en el que refleje las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas sobre las actividades productivas de tu comunidad:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS



Después de completar el cuadro, a continuación prioriza una necesidad o problema productivo de tu comunidad, y plantea posibles soluciones y estrategias desde el área de Técnica Tecnológica General para resolver dicho problema o necesidad productiva.

En muchos casos, para conocer las necesidades y problemas productivos de una comunidad, se requiere realizar un diagnóstico que permita conocer nuestra propia situación productiva que no es cuestión de simple información o curiosidad, sino de solución.

A través del diagnóstico participativo, las personas analizan, sacan conclusiones, ejercen en todo momento su poder de decisión, están al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y su experiencia para llevar adelante una labor en común.

Con estas aproximaciones, revisa el documento (A.A., s.f.) **“Recursos para evaluar las necesidades de la comunidad”** (Pág. 4 – 12), tomando en cuenta lo anterior, elabora preguntas para una encuesta que aplicarías en tu comunidad, debe ser referido a la priorización de algún problema o necesidad productiva.

3. Vocación productiva

Para una vocación productiva en cualquier región de Bolivia con participación de los tres vice-ministerios de desarrollo de Tierra – Coca, Desarrollo Integral, Desarrollo Rural y Agropecuario, quienes a través de sus unidades informarán a la población de las política programas y proyectos que se están desarrollando en el área agropecuaria del estado plurinacional de Bolivia.

Para comprender este aspecto, observa los videos **“Feria agropecuaria resalta la vocación productiva de Cobija, Pando Bolivia”** (00:01 – 02:29 min.) y **“Bolivia muestra el potencial productivo en la “Expo Feria Manos y Frutos Bolivianos”** (00:01 – 02:39 min.), los cuales te



hacen referencia a las vocación productivas que generan ingresos económicos a sus contextos. En función al video, realiza un análisis crítico al respecto.

“La presente Ley tiene por objeto normar el proceso de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria para la soberanía alimentaria, estableciendo las bases institucionales, políticas y mecanismos técnicos, tecnológicos y financieros de la producción, transformación y comercialización de productos agropecuarios y forestales, de las y los diferentes actores de la economía plural; priorizando la producción orgánica en armonía y equilibrio con las bondades de la Madre Tierra”. (Ley Nº 144 en su artículo 2.)

Con estas aproximaciones, revisa el documento (La Asamblea Legislativa Plurinacional, 26 de junio de 2011) **“Ley Nº 144 de la revolución productiva comunitaria agropecuaria”** (artículo 6), en función a lo analizado explique en qué consiste cada uno de los siguientes principios:

Armonía y Equilibrio con la Madre Tierra	
Complementariedad	
Corresponsabilidad	
Transparencia	
Vivir Bien	
Reciprocidad y Solidaridad	
Alimentación Adecuada	
Soberanía Alimentaria	



En el marco del desarrollo rural integral sustentable y de la seguridad con soberanía alimentaria para la implementación del proceso de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, se establecen las siguientes políticas de Estado, pero antes revisa el documento (La Asamblea Legislativa Plurinacional, 2011) **"Ley Nº 144 de la revolución productiva comunitaria agropecuaria"** (Artículo 12 – 30), luego completa el siguiente cuadro:

Políticas de la revolución productiva comunitaria agropecuaria	¿Cuál serían el objeto / finalidad de estas políticas si se las implementaría a cabalidad en tu comunidad?
Fortalecimiento de la base productiva	
Conservación de áreas para la producción	
Protección de recursos genéticos naturales.	
Fomento a la producción.	
Acopio, reserva, transformación e industrialización.	
Intercambio equitativo y comercialización.	
Promoción del consumo nacional.	
Investigación, innovación y saberes ancestrales.	
Servicios de sanidad agropecuaria e inocuidad alimentaria.	
Gestión de riesgos.	
Atención de emergencias alimentarias.	
Garantía de provisión de alimentos a la población.	
Garantía de una alimentación y estado nutricional adecuados.	
Gestión territorial indígena originaria campesina.	
Seguro agrario universal.	

4. Relación comunidad – Madre Tierra

Un pilar fundamental para el desarrollo de las técnicas y tecnologías, según vocaciones y potencialidades productivas, es la estrecha relación de la comunidad con la Madre Tierra; es decir, existe la necesidad de construir una correlación armónica con la naturaleza, donde el buen vivir sea un referente de desarrollo de la comunidad. En este entendido, revisa el documento (Ayala, 2013) **“Construyendo una relación armónica con la naturaleza”** (Pág. 1 – 4), donde nos exponen sobre el vivir bien y buen vivir. Posteriormente, realiza una sinopsis de la lectura y explica con un ejemplo de tu vida diaria cada una de ellas.

Vivir Bien	Buen Vivir

En base a la lectura anteriores, en el siguiente cuadro menciona los principios fundamentales del Vivir Bien y realiza una sinopsis de cada una de ellas, menciona qué estrategias utilizarías para coadyuvar en el proceso formativo de las y los estudiantes de tu Unidad Educativa.

La cosmovisión andina amazónica considera que la naturaleza, el hombre y la Pachamama, son un todo que viven estrechamente relacionados. Para ampliar el contenido, observa el video **“El ser humano en armonía con la madre tierra”** (00:01 – 01:53 min.) y realiza una síntesis desde tu punto de vista, además describe los rituales que realizan en tu comunidad antes de iniciar con una actividad productiva.



“El buen vivir es el desarrollo integral de los pueblos indígenas partiendo de su vida cotidiana; tiene que tomar en cuenta elementos sociales y culturales”. (Abogada maya Odilia Chavajay)

Existe un sistema de organización que vela por el bien de todos y no por el bienestar de una sola persona, por lo que se refiere al trabajo colectivo para el bienestar de la comunidad como parte del vivir bien, revisa el documento (Ayala, 2013) **“Construyendo una relación armónica con la naturaleza”** (Pág. 5 - 6), en este entendido explique cada una de las siguientes concepciones:

Esfuerzo grupal	
Logros y reveses	

La educación comunitaria en el Buen Vivir

Principios ético-morales del **“ama qhilla, ama llulla y ama suwa”** son rescatados por sistema educativo. *“Ciencia, tecnología y producción; vida, tierra y territorio; cosmos y pensamiento; comunidad y sociedad, son aspectos que se deben abordar en la escuela, para una formación armónica del estudiante para que viva bien en comunidad”.* (Ruth Tapia, 2012)

Bajo estas consideraciones, revisa en documento (Ayala, 2013) **“Construyendo una relación armónica con la naturaleza”** (Pág. 8 - 10), y responde la siguiente pregunta:

En las comunidades indígenas originarias, la educación es parte constitutiva de la organización social, donde la producción del conocimiento es comunitaria, ¿cómo se está manejando este aspecto a la hora de realizar una planificación y gestión de proyectos sobre técnicas y tecnológicas según las vocaciones productivas en su comunidad? ¿Quiénes intervienen? ¿Cuál es la relación respecto a la Madre Tierra y la comunidad?



El Estado Plurinacional de Bolivia promueve una relación armónica, dinámica, adaptativa y equilibrada entre las necesidades del pueblo, con la capacidad de regeneración de los componentes y sistemas de vida de la Madre Tierra. Para mayor entendimiento, revisa el documento (Asamblea Legislativa Plurinacional, 2012) **“Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien”** (Artículo 5). Posteriormente, realiza una sinopsis sobre las definiciones de la presente Le, de acuerdo al siguiente cuadro:

Madre Tierra.	El Vivir Bien (Sumaj Kamaña, Sumaj Kausay, Yaiko Kavi Páve).	Desarrollo Integral Para Vivir Bien.
Componentes de la Madre Tierra Para Vivir Bien.	Diversidad Biológica.	Aprovechamiento.
Diversidad Cultural.	Funciones Ambientales.	Proceso Natural.



Tema 3

Especialidades Técnica Tecnológicas, según Vocaciones y Potencialidades Productivas



“Es notable la capacidad que tiene la experiencia pedagógica para despertar, estimular y desarrollar en nosotros el gusto de querer bien y el gusto de la alegría sin la cual la práctica educativa pierde el sentido. Es esta fuerza misteriosa, a veces llamada vocación, la que explica la casi devoción con que la gran mayoría del magisterio sigue en él, a pesar de la inmoralidad de los salarios. Y no sólo sigue, sino cumple, como puede, su deber. Amorosamente, agrego.” (Paulo Freire)

A partir del desarrollo del presente contenido, podremos conocer cómo una maestra o maestro de la especialidad de técnica tecnología general, pone en práctica sus conocimientos para orientar a las y los estudiantes en su formación profesional.

En ese entendido, debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el cuarto año de Educación Secundaria Productiva, de acuerdo al Programa de Estudio, el tema es importante, porque la o el maestro desarrollará nuevas áreas y especialidades técnica tecnológica, comprendiendo el sentido e intencionalidad de cada uno de ellos.

Para nuestros estudiantes este contenido es esencial, porque les permite asumir la diversidad cultural y ecológica como una potencialidad productiva, y elegir con pertinencia una especialidad de nuestra formación para la vida.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Especialidades técnica tecnológicas según vocaciones y potencialidades productivas

“La realidad plural de Bolivia requiere que la educación en su conjunto responda a esa pluralidad desde diversos espacios, que propone una educación productiva y comunitaria en el marco de la Revolución Democrática y Cultural que viene desarrollando el Estado Plurinacional de Bolivia” (Ministerio de Educación 2013)

En base a lo mencionado anteriormente, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo comprendemos la educación productiva? ¿Cómo se entiende educación - producción? Señale las semejanzas y diferencias. ¿Qué es el Vivir Bien desde su propia concepción?

La Educación Técnica, Tecnológica y Productiva según las vocaciones y potencialidades productivas

La educación técnica, tecnológica y productiva tiene que estar fundamentada sobre una perspectiva de producción comunitaria, contraria a la formación técnica tradicional de mano de obra calificada, para insertar laboralmente bachilleres en el mercado o para proporcionar a las empresas personal especializado de acuerdo a sus vocaciones y potencialidades productivas del contexto. Por ello, revisa el documento (Ministerio de Educación, 2013) **“Educación Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”** (Pág. 17 – 19) y a partir de ello, elabora una sinopsis en el siguiente espacio:



Análisis de las vocaciones productivas

El análisis de las vocaciones productivas de cada una de las regiones, nos proporciona información para desarrollar de forma sustentable los recursos naturales e infraestructura productiva. Esta información es una fuente importante para desarrollar una iniciativa productiva comunitaria y procesos de formación técnica, tecnológica y productiva. (Ministerio de Educación, 2013) **“Educación Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”** (Pág. 24 - 26) y de acuerdo al siguiente cuadro, describe cada uno de ellos.

Importancia de las vocaciones productivas	
Vocaciones productivas en el ámbito Educativo	

Para poder continuar los estudios de acuerdo a las vocaciones y potencialidades existen Centros de Educación Alternativa que cuenta con áreas técnicas o Institutos Superiores como las Universidades Tecnológicas; en este entendido, analiza el video **“Siete razones para estudiar carreras técnicas y tecnológicas”** (00:01 – 06:04 min.), luego puntualiza los aspectos más relevantes de lo observado.

Los Centro de Educación Alternativa brindan espacios donde las y los estudiantes o cualquier persona que desea profesionalizarse en alguna área de técnica tecnológica, de acuerdo a sus vocaciones y potencialidades productivas, ya que la demanda es alta y se pueden ubicar en áreas productivas del Estado.



En este entendido, si conoces algún centro educativo en tu comunidad que brinde estos espacios, describe: ¿Cuáles son las áreas que ofertan y de qué manera ayuda las y los estudiantes en el desarrollo de su sustento económico para sus familias?

2. Gestión comunitaria.

La gestión comunitaria es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a resolver problemas específicos. Como campo de acción organizada propio de las autoridades locales, la gestión comunitaria se puede definir como: *“un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas a cuya solución hay que (pueden) contribuir como por la elaboración de las soluciones que se darán a esos problemas”*. (Friedberg,1993).

Considerando lo anterior, observa el video **“Gestión Comunitaria”** (00:01 – 08:29), y en el siguiente cuadro explica las cuatro metas de la comunidad desde tu punto de vista:

Sobrevivencia:	Reproducción:
Socialización:	Desarrollo:

Como maestras y maestros de educación en Técnica Tecnológica, debemos integrarnos a la comunidad y brindar servicios, para eso debemos conocer que el trabajo comunitario esta dirigido a promover los cambios en la comunidad frente a los temas de salud natural. Mejorar la calidad de vida a través de la educación y auto cuidado en la salud. A partir del video anterior, explica las metas del trabajo comunitario, de acuerdo al siguiente cuadro:

Promover, facilitar y fortalecer	Aumentar el desarrollo humano
----------------------------------	-------------------------------



Estrategias de la gestión comunitaria

Los objetivos de la gestión comunitaria pueden variar según el contexto en el que se está trabajando, tomando en cuenta las condiciones administrativas de los gobiernos locales. En ese entendido revisa el documento (oxtacuy, s.f.) *“Estrategias de la gestión comunitaria”* (Pág. 13 – 15), en función a la lectura realiza un mapa conceptual tomando en cuenta los aspectos más relevantes.

3. Preservación y cuidado de la vida

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar, especialmente las situaciones de vida de las personas o la sociedad en su conjunto; es decir, que no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura de los pueblos indígenas originarios del Estado Plurinacional de Bolivia.

Bajo estas consideraciones, , responde las siguientes preguntas:

Desde el área de Técnica Tecnológica, ¿qué estrategias implementarías para la preservación del medio ambiente en tu comunidad?

¿Cómo se puede reducir la contaminación ambiental en las comunidades que se caracterizan por ser activas productivamente?



El cuidado del medio ambiente es primordial para nuestra calidad de vida actual en el futuro. Muchas veces acusamos a las grandes industrias de algunos problemas ambientales, como la contaminación o el excesivo gasto energético, pero no tomamos conciencia de que nosotros también somos el problema desde nuestros hogares. Revisa el sitio web (A.A., 2016) **“Preservación y cuidado de la vida”** (Pág. 1 – 4), el cual te muestra ocho consejos prácticos para ayudar a cuidar el medio ambiente.

Considerando lo analizado, explica con un ejemplo cada uno de los consejos prácticos que ayude a prevenir el cuidado del medio ambiente.

1. Usa el transporte público.

2. Productos con certificación ecológica.

3. Consume alimentos de temporada

4. Apaga la luz.

5. Usa prendas naturales de producción ecológica.

6. Recicla.

7. Menos plásticos.

8. Planta más árboles en su jardín y la comunidad.



Observa el video **“Concientización sobre el cuidado del medio ambiente”** (00:01 – 06:23 min.), posterior a ello, realiza una sinopsis de todo lo observado en función a la siguiente pregunta:

¿Qué está pasando con el ser humano en relación al cuidado y preservación de la naturaleza? ¿Por qué le hace tanto daño? ¿Qué podemos hacer para salvar a la Madre Tierra?

4. Seguridad y soberanía alimentaria

Los antecedentes referidos al comportamiento de las importaciones de productos de origen agropecuario, permiten sostener que Bolivia tiende a depender de una mayor variedad y volúmenes de alimentos importados. Esta situación implica que, cada vez más los precios de varios alimentos que consuman los hogares bolivianos dependan del comportamiento de los precios internacionales. En este sentido, la población urbana y rural no logran cubrir los costos de una canasta alimentaria básica.

Para consolidar tus conocimientos, revisa el documento (Ormachea, 2012) **“Soberanía y seguridad alimentaria en Bolivia”** (Pág. 1 – 3), en función a la lectura, realiza un análisis y explica las oportunidades y debilidades en cuanto a la producción y seguridad alimentaria de cada región de Bolivia.

El oriente	
Valles	
Altiplano	



Para profundizar lo mencionado, te invitamos a revisar el documento (Zutter, 2010) **“Seguridad y soberanía alimentaria en Bolivia”** (Pág. 73 - 90), y de acuerdo al siguiente cuadro, explica cada uno de ellos.

Seguridad y soberanía alimentaria	
Seguridad alimentaria y producción agropecuaria	
Seguridad alimentaria y realidad nacional	
Seguridad alimentaria y cambio climático	

Creemos entonces que el debate de la seguridad y soberanía alimentaria debe profundizarse con un sentido más amplio, donde se tomen en cuenta los siguientes aspectos, los cuales deberás explicar desde tu punto de vista y tus conocimientos previos:

Los productos fundamentales para una dieta alimentaria adecuada y de mayor importancia para el mercado interno.	Los productos más importantes que se deben priorizar según su aporte nutricional.	El uso y acceso sostenible al recurso tierra.	Los precios y la influencia de los mercados y las bolsas.
Los sectores que producen.	El uso y acceso de los recursos genéticos.	El uso y acceso a las biotecnologías desarrolladas en el país.	La producción agrícola responsable (no transgénica).



Tema 4

Planificación y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica según Vocaciones y Potencialidades Productivas



“La planificación consiste en determinar qué se debe hacer cómo debe hacerse, quién es el responsable de que se haga y por qué.”

American Management Association

De acuerdo al Programa de Estudio, el desarrollo de los contenidos de esta temática, se realiza en tercer año de Educación Secundaria Comunitaria

Productiva, donde la o el maestro, ampliará su proceso formativo a través de actividades conducentes a la planificación, ejecución y evaluación de las necesidades y problemas que aquejan a la comunidad, según sus vocaciones y potencialidades productivas.

La aplicabilidad para las y los estudiantes es que a partir de ello puedan desarrollar sus procesos formativos; es decir, acerca de cómo gestionar proyectos utilizando recursos disponibles, para que mediante el trabajo organizado produzcan los resultados previamente programados, y que busquen satisfacer las necesidades de la comunidad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Definición de planificación y gestión de proyectos

Para profundizar sobre el contenido abordado, te presentamos la siguiente lectura:

Definición de planificación y gestión de proyectos

Planificar un proyecto es diseñar acciones orientadas a la consecución de determinados propósitos, procurando utilizar racionalmente los recursos disponibles, es decir, planificar consiste en definir hoy dónde se quiere estar mañana y cómo se piensa llegar a ello.



Gestionar un proyecto es administrarlo optimizando la relación recursos-resultados, mediante el uso de herramientas específicas en el seguimiento de cada etapa.

Aplicado al mundo laboral, planificar y gestionar proyectos consiste en definir objetivos productivos de corto, mediano y largo plazo en función de los cuales se programan acciones y se ordenan recursos, bajo un régimen de control de gestión y evaluación de resultados.

Ahora bien, dependiendo de la complejidad de las aspiraciones y de la concreción que nos propongamos, será necesario establecer una estrategia, un plan de acción, tendremos que definir qué recursos vamos a necesitar, en qué tiempo podremos lograrlo y cómo controlaremos los avances. Lo anterior rige tanto en el ámbito personal como en lo laboral.

En lo personal, todos necesitamos formalizar planes concretos en función de objetivos. En lo laboral, el éxito de una organización depende del logro de sus objetivos y de que sus clientes aprecien los productos y servicios ofrecidos, lo cual supone una complejidad mayor, puesto que producir bienes involucra procesos de inversión, de producción, de calidad y de venta.

Hay grandes espacios de tiempo entre los primeros pasos y un resultado disponible en el mercado, por lo que se requiere una visión de largo o mediano plazo, a esto llamamos Planificación.

Como los recursos disponibles son siempre escasos, las personas involucradas son más de una, hay que armonizar clientes, proveedores, personal e inversionistas o dueños. Es necesario Administrar y controlar, a esto llamamos Gestión.

Como la planificación y gestión de procesos complejos requieren un método, una herramienta muy valorada en la actualidad es la formulación de proyectos.

La importancia de la planificación y gestión en la vida cotidiana

Debemos estar conscientes de que a menudo lo que parece buena suerte, no es tal; es más bien el resultado de un propósito definido, de la elección de un curso de acción adecuado y de un buen nivel de organización en su implementación. Sin embargo, por la vida van personas que nunca se han preguntado a dónde quieren ir, quizás por temor a ponerse objetivos que las obliguen a conducirse según cierta coherencia. Ir a la deriva pareciera más simple. Así, quienes carecen de un norte, y de acciones en consecuencia, difícilmente llegarán a alguna meta; ni siquiera saben hacia dónde se dirigen.

Ahora bien, quienes sí se han planteado aspiraciones van a necesitar prontamente definir un conjunto de acciones, recursos, medios, plazos, prioridades y proyectos personales que les permitan avanzar.

Así el azar jugará un papel bastante menor, convirtiéndonos nosotros mismos en los primeros responsables de nuestros logros.

La planificación y gestión contribuyen significativamente en la obtención de un trabajo

Es sabido que encontrar trabajo es difícil; más aún el que se ajuste a nuestras expectativas. Pero, ¿Cuál quisiéramos?, ¿Cómo lograrlo?, ¿Cómo prepararnos para obtenerlo?, son todas preguntas con las que se inicia un plan de búsqueda. En realidad la obtención de trabajo involucra una complejidad tal que amerita ser concebido, en sí mismo, como un proyecto.

Poner en un papel qué quiero, cómo puedo lograrlo y qué me comprometo a hacer para alcanzar esa meta, es una forma de planificar y organizar la búsqueda. Dejar un registro, aunque sea sólo ante nosotros mismos, obliga a puntualizar lo que de otra manera puede quedar en divagaciones o ser fácilmente olvidado.

Nos trazamos, así, un plan de acción y hacemos el seguimiento necesario de éste, aumentando las



posibilidades de logro.

La planificación y gestión facilitan la permanencia en el trabajo

Las organizaciones empresariales tienen objetivos y esperan de sus colaboradores una contribución eficiente para la concreción de dichos objetivos. Siempre será mejor evaluado el que enfrenta su trabajo bajo la premisa “hice bien lo que se requería”, que quien enfrenta su responsabilidad desde un “hice bien lo que me pidieron que hiciera”. Alguien con la primera mirada demuestra apreciar las exigencias a las que debe responder la organización y suma sus fuerzas en beneficio de lograr resultados.

Veámoslo ahora desde otro ángulo. Si se trata de quien ha emprendido un proyecto independiente, tendrá mayor necesidad de apoyarse en una planificación propia. Mientras un empleado puede contribuir con objetivos ya establecidos en la organización, los independientes deben, necesariamente, organizar su actuar en función de sus propias metas, acciones, recursos obtenidos y mediciones de logros

Fuente: www.educarchile.cl técnico profesional

A continuación, en base a la lectura que acabas de analizar, elabora un mapa conceptual, sintetizando los puntos más importantes acerca de la planificación y gestión de proyectos, con adecuación a las potencialidades y vocaciones productivas.

2. Fases en la gestión de proyectos

Las fases de un proyecto requieren la coordinación en el tiempo de equipos, proveedores, personas, tareas y dinero. Las fases de planificación y control tienen lugar en etapas distintas de la vida del proyecto, mientras que la comunicación tiene lugar durante toda la vida del proyecto.

Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable que se lleve a cabo una planificación. Como primer paso debes realizar un diagnóstico sobre las necesidades y/o potencialidades productivas de tu región.



Diagnóstico de detección de necesidades y/o problemas productivos

En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos.

Cuando planifiques un proyecto, tienes que contestarte a las preguntas de la tabla.

¿Qué?	Quieren hacer	Descripción y finalidad
¿Por qué?	Lo quieren hacer	Fundamentación
¿Para qué?	Se quiere hacer	Objetivos
¿Cuánto?	Quieren conseguir	Metas
¿Dónde?	Se quiere hacer	Localización física Cobertura espacial
¿Cómo?	Se va hacer	Actividades y tareas
¿Cuándo?	Se va hacer	Calendario o cronograma
¿A quiénes?	Va dirigido	Recursos humanos
¿Con que?	Se va a costear	Recursos materiales Recursos financieros

Desarrollo de las preguntas en función a tu necesidad y/o problema



Las respuestas a estas cuestionantes te proporcionarán los datos y la información mínima para poder tomar una serie de decisiones que te pueden ayudar a considerar, descartar propuestas y a organizarte adecuadamente. Para diseñar de manera adecuada un buen proyecto, debes incluir los siguientes contenidos como propuesta:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre o título de un proyecto. 2. Descripción: explicación breve del proyecto. 3. Fundamentación: razones por las que se necesita realizar el proyecto. 4. Finalidad: qué problema social se contribuye a resolver con el logro de los objetivos del proyecto. 5. Referencia a las instituciones: aquella en cuyo nombre se presenta el proyecto, aquella a la que se dirige el proyecto o de la que se solicita una subvención, etc. 6. Objetivos: qué se espera conseguir del proyecto en caso de que tenga éxito. 7. Resultados: qué logros relacionados con los objetivos pueden garantizarse a corto, medio y largo plazo. 8. Destinatarios directos e indirectos: a quién va dirigido el proyecto. 9. Productos: qué instrumentos y materiales deben adquirirse o producirse para conseguir los objetivos del proyecto. 10. Localización: lugar en donde se va a realizar el proyecto, regiones a las que va a afectar, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Actividades, tareas y metodología: qué tipo de acciones formarán parte del proyecto y cómo se realizarán. 12. Calendario: en cuánto tiempo se realizarán las actividades y se lograrán los resultados previstos. 13. Recursos: qué recursos humanos y financieros se necesitan para realizar las actividades y lograr el objetivo propuesto y cómo van a conseguirse. 14. Presupuesto: qué gastos van a realizarse y, si acaso, qué ingresos pueden obtenerse con la realización del proyecto. 15. Responsables y estructura administrativa: quién ejecutará el proyecto. 16. Pre-requisitos: cuáles son los factores externos que deben existir para asegurar el éxito del proyecto. 17. Evaluación: qué métodos e indicadores se van a utilizar para garantizar en el futuro la correcta realización de las actividades previstas. 18. Divulgación de los resultados: cuáles serán las acciones que permitirán dar a conocer el proyecto.
---	--

Para profundizar acerca de lo mencionado anteriormente, revisa el documento (Quirante, s.f.) **“Planificación y elaboración de proyectos”** (Pág. 4 – 18) y a continuación, desarrolla un diseño de proyecto en función a las necesidades y/o problemas detectados en tu comunidad.



3. Gestión de proyectos

“La gestión de proyectos se refiere a la organización temporal y de equipos, a la atribución de responsabilidades y tareas, la consecución de objetivos y presupuesto a lo largo del despliegue de un proyecto (una vez la planificación estratégica ha sido diseñada). Existen multitud de teorías y de modelos de gestión de proyecto, algunos permiten modificar aspectos de la planificación estratégica para una mayor adaptabilidad, fluidez y flexibilidad de la organización a la hora de alcanzar sus objetivos” (Xabier E. Barandiaran)

Bajo estos criterios, revisa el documento (SENA, s.f.) **“Capacitación para la organización y participación comunitaria”** (Pág. 29 – 63), y tomando en cuenta la lectura, realiza la siguiente actividad:

En equipos comunitarios de trabajo, desarrolle las respuestas a las preguntas y escriban las conclusiones de su trabajo.

1. ¿Cuáles son las actividades que se deben realizar para planear un proyecto?
2. En la etapa de ejecución de un proyecto, para garantizar la construcción o el montaje de la empresa asociativa y su funcionamiento futuro, es necesario establecer con precisión el proceso administrativo. ¿Cuáles son las actividades que debemos realizar para llevar a cabo las cuatro funciones administrativas?
 - Planeación
 - Organización
 - Dirección
 - Control
3. ¿Cuáles son las actividades que debemos realizar para evaluar la ejecución de los proyectos?

Sintetiza tus conclusiones



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental para la estrategia formativa, ya que se constituye en parte esencial para el involucramiento de las/los maestras y las/los estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que la o el maestro, desarrolla su práctica educativa en el aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

En esta sesión se presentan dos momentos, que de igual manera son importantes en la concreción de nuestros conocimientos y su debida aplicación con nuestros estudiantes y comunidad:

Actividad 1

Considerando la participación de las y los estudiantes de su Unidad Educativa, desarrolle las siguientes tareas:

- Indagar sobre las bondades naturales renovables relacionadas con nuestras culturas ancestrales y la expropiación por parte de los invasores.
- Realizar una prácticas de transformación productiva con la materia prima de las bondades naturales del lugar.
- Averiguar sobre lugares estratégicos donde se encuentran las bondades naturales renovables de la Madre Tierra y el Cosmos, luego graficarlo en un mapa parlante.
- Elaboración y/o simulación de la elaboración de productos relacionado con las bondades naturales renovables, con tecnologías ancestrales y occidentales en actividades que deriven en lo industrial, agropecuario, servicios, comercio o turismo, de acuerdo a las necesidades emergentes en su región, con valor agregado y cuidado del medio ambiente.
- Finalmente se presentará una compilación de documentos gráficos, fotografías, etc. de toda la investigación realizada.

Adjuntar el proceso de construcción de los diversos materiales, guía de trabajo, plan de desarrollo curricular, cuestionarios, fotografías, etc.



Actividad 2

Para la presente actividad, las y los estudiantes de la Unidad Educativa y la comunidad, realizarán una planificación y gestión de proyectos de acuerdo a las necesidades y problemas detectados en tu contexto respecto a las vocaciones y potencialidades productivas. Para ello se debe tomar como referente las tres etapas del proyecto: Planeación, Ejecución y Evaluación. Como parte final se presentará el documento a la o el tutor.

Descripción de la Experiencia Educativa.

Durante todo el proceso formativo se busca consolidar nuestras experiencias Educativas Transformadoras, por ello consideraremos los siguientes aspectos:

- Análisis de la participación y aceptación de todos los actores involucrados (estudiantes, maestra/os y comunidad).
- Relación de las actividades con el PSP de la Unidad Educativa.
- Aceptación o rechazo por parte de los actores involucrados.

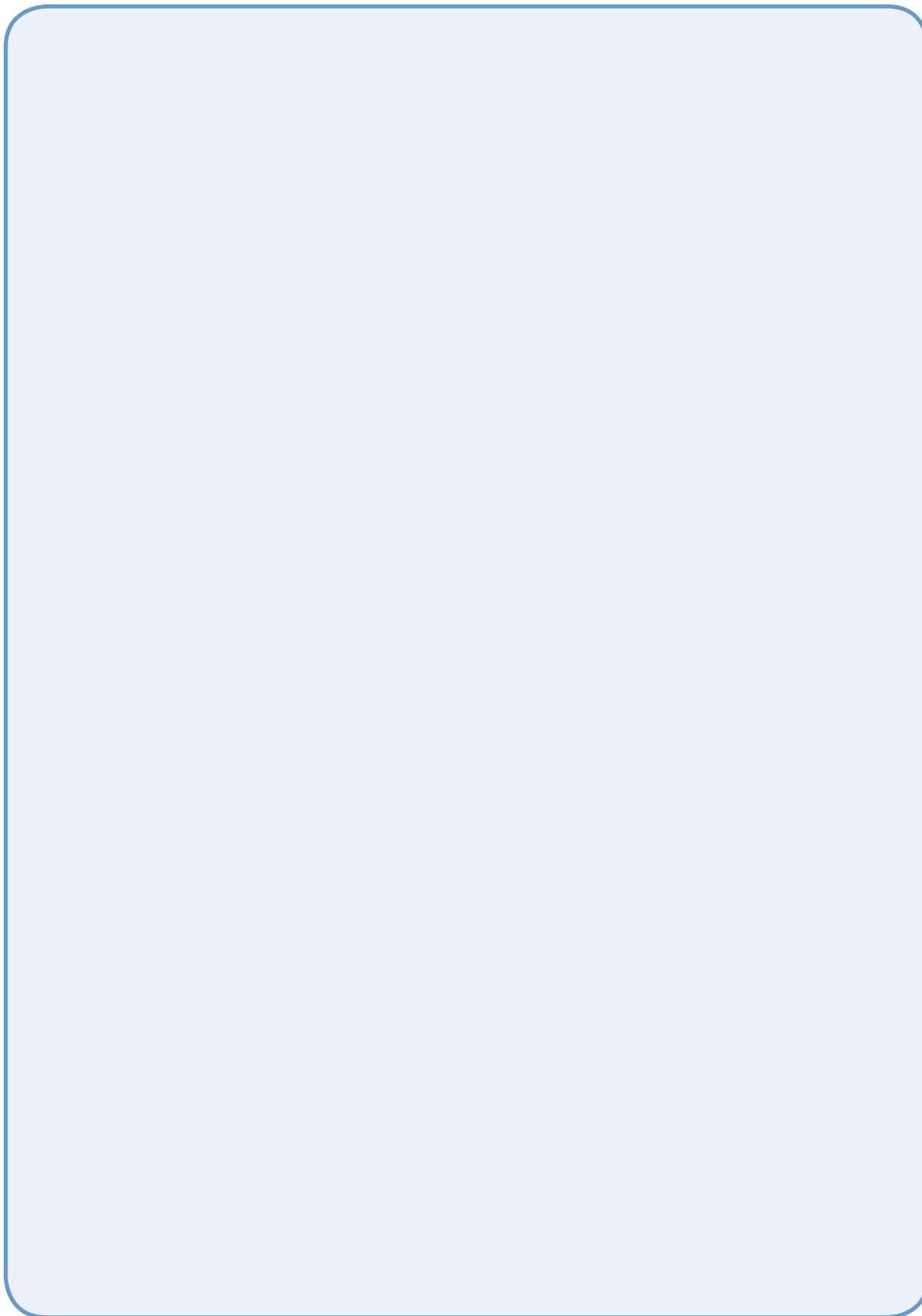
Este aspecto será esencial, puesto que relatarás el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestras Experiencia Educativa Transformadora, para ello deberás hacerlo de manera crítica y reflexiva, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación al PSP de la Unidad Educativa.

Adjunta las evidencias de los acuerdos establecidos y propuestas en función al trabajo realizado.



- Evidencias de trabajos, fotos, etc.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo el proceso de formación planteado en la presente guía, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Planificación Y Gestión de Proyectos Técnica Tecnológica según Vocaciones Y Potencialidades Productivas”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas, videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, Planes de Desarrollo Curricular, Proyecto Sociocomunitario, cuestionarios, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la el Plan de Diseño, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos:

- Potencialidades productivas de la zona, barrio, comunidad o región.
- Vocación productiva de la zona, barrio, comunidad o región
- Especialidades técnica tecnológicas según vocaciones y potencialidades productivas.

Bibliografía

- A.A. (14 de octubre de 2016). “Preservación y cuidado de la vida” . Obtenido de <http://es.wikihow.com/conservar-el-medio-ambiente>
- A.A. (10 de 10 de 2016). Bondades Naturales de Bolivia. Obtenido de Portal Boliviano: <http://boliviaenmicorazon.es.tl/La-independencia.htm>
- Alburquerque, F. (2007). Identificar potencialidades productivas y de empleo locales”. s.d.: ISBN 978-92-9049-440-9.
- Asamblea Legislativa Plurinacional. (2012). Ley marco de la Madre Tierra y desarrollo integral para vivir bien. La Paz.
- Ayala, L. (2013). Construyendo una relación armónica con la naturaleza. México.
- Ixtacuy, O. (s.f.). Estrategias de la gestión comunitaria.
- Katz, C. (1997). La Tecnología como Fuerza Productiva. Buenos Aires.
- La Asamblea Legislativa Plurinacional. (26 de junio de 2011). Ley Nº 144 de la revolución productiva comunitaria agropecuaria. La Paz.
- Línea Verde smart city. (s.f.). Manual de educación Ambiental IV.
- Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación Nro. 10 “Educación Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. La Paz, Bolivia.: Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM.
- One Rotary Center. (s.f.). Recursos para evaluar las necesidades de la comunidad. Evans-ton.
- Ormachea. (2012). Soberanía y seguridad alimentaria en Bolivia.
- Quirante, P. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos.
- Saavedra, C. (2009). “El manejo, protección y conservación de las fuentes de agua y recursos naturales”. La Paz, Bolivia.
- SENA. (s.f.). Capacitación para la organización y participación comunitaria.
- Zrazhevskyi, L. (s.f.). Agricultura en Bolivia. Santa Cruz.
- Zutter, D. (2010). Seguridad y soberanía alimentaria en Bolivia. La Paz.



ESPECIALIDAD: TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL
UNIDAD DE FORMACIÓN: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS TÉCNICA TECNOLÓGICA SEGÚN VOCACIONES Y POTENCIALIDADES PRODUCTIVAS

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
<p>Potencialidades productivas de la zona, barrio, comunidad o región.</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, el inicio del contenido de las "Potencialidades productivas de la zona, barrio, comunidad o región", se desarrollara en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro, ampliará su proceso formativo a través de las potencialidades productivas de su región.</p>	<p>En nuestros estudiantes generarán mayor interés y expectativas para dedicarse a alguna actividad productiva conociendo las distintas bondades que nos proporciona la Madre Tierra.</p>	<p>Bondades naturales ambientales Video: "Bondades de la naturaleza" (00:01 – 00:50 min.) https://www.youtube.com/watch?v=3c0BMSBzuNs Saavedra, C. (2009). "El manejo, protección y conservación de las fuentes de agua y recursos naturales". La Paz, Bolivia. (Pág. 7 – 24) A.A. (10 de 10 de 2016). Bondades Naturales de Bolivia. Obtenido de Portal Boliviano: http://boliviaenmicorazon.es.tl/La-independencia.htm (Pág. 11 – 12) Línea Verde smart city. (s.f.). Manual de educación Ambiental IV. s.d. (Pág. 1 – 9), Video: "Tu aire, mi aire. Capítulo 1 La importancia del aire" (00:01 – 02:39 min.) https://www.youtube.com/watch?v=n-qIzCRboulg Video: "Documental Planeta Bolivia TIERRA" (00:01 – 06:19 min.) https://www.youtube.com/watch?v=SWar35SCiao Saavedra, C. (2009). "El manejo, protección y conservación de las fuentes de agua y recursos naturales". La Paz, Bolivia. (Pág. 22 - 23) Bondades forestales y agroforestales A.A. (10 de 10 de 2016). Bondades Naturales de Bolivia. Obtenido de Portal Boliviano: http://boliviaenmicorazon.es.tl/La-independencia.htm (Pág. 3 – 5) video: "Cámara Forestal destaca beneficios de manejo adecuado en explotación" (00:01 – 22:40) https://www.youtube.com/watch?v=wzFrpDzjiko Bondades de producción agrícola y pecuaria. Zrazhevskiy, L. D. (s.f.). Agricultura en Bolivia. Santa Cruz. (Pág. 1 – 9) Video: "Generalidades sobre Buenas Prácticas Agrícolas" (04:42 – 23:40 min.) Video: "Agricultura Bolivia 2015" (00:01 – 02:34 min.) https://www.youtube.com/watch?v=IBXP4aEqFOc Video: "Documental de Buenas Prácticas Pecuarias en el Departamento de Santa Cruz-Bolivia" (00:01 – 10:00 min.) A.A. (10 de 10 de 2016). Bondades Naturales de Bolivia. Obtenido de Portal Boliviano: http://boliviaenmicorazon.es.tl/La-independencia.htm (Pág. 5 – 9) Bondades culturales para la producción artesanal Video: "BOLIVIA - Biodiversidad natural e identidad Cultural en Territorios Rurales de Bolivia" (10:50 – 13:30 min.) Video: "Elaboración artesanal de ollas de barro" (00:01 - 04:54 min.) Video: "el proceso artesanal de la lana virgen" (00:01 – 05:08 min.) Video: "Producción artesanal en Chuquisaca" (00:01 – 01:57 min.) Diversidad biológica (flora y fauna, microorganismos) Video: "Fauna Silvestre Amenazada en Bolivia" (00:01 – 10:08 min.) https://www.youtube.com/watch?v=ZDaZqMZzoo Ministerio de Medio Ambiente y Agua. (2009). Libro Rojo de Fauna Silvestre de Vertebrados de Bolivia. (Pág. 4 – 5). Video: "Áreas Protegidas en Bolivia" (00: 01 – 13: 46 min.). https://www.youtube.com/watch?v=uk3FteXgDU PROMETA. (2009). áreas Protegidas Municipales, una realidad en Bolivia. (Pág. 26 - 32) A.A. (10 de 10 de 2016). Bondades Naturales de Bolivia. Obtenido de Portal Boliviano: http://boliviaenmicorazon.es.tl/La-independencia.htm (Pág. 15 - 17)</p>	<p>Bibliografía de profundización</p>



<p>Vocación productiva de la zona, barrio, comunidad o región</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, el inicio del contenido de “vocación productiva de la zona, barrio, comunidad o región”, se desarrollará en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro, amplía su proceso formativo a través del conocimiento de potencialidades productivas de su región. Las vocaciones productivas pueden ser agropecuarias, industriales y de servicios.</p>	<p>La aplicabilidad para las y los estudiantes es que a partir de ello puedan realizar emprendimientos productivos con el manejo de bondades o recursos naturales que nos proporciona la Madre tierra.</p>	<p>Potencialidades técnicas tecnológicas productivas Alburquerque, F. (2007). Identificar potencialidades productivas y de empleo locales”. s.d.: ISBN 978-92-9049-440-9. (Pág. 8 – 10) Katz, C. (1997). La Tecnología como Fuerza Productiva. Buenos Aires. (Pág. 1 – 8) Necesidades y problemas productivos en la comunidad (A.A., s.f.) “Recursos para evaluar las necesidades de la comunidad” Evanston (Pág. 4 – 12) Vocación productiva Video: “Feria agropecuaria resalta la vocación productiva de Cobija, Pando Bolivia” (00:01 – 02:29 min.) https://www.youtube.com/watch?v=FkgQM38rHHw Video: Bolivia muestra el potencial productivo en la Expo Feria Manos y Frutos Bolivianos” (00:01 – 02:39 min.) https://www.youtube.com/watch?v=FIzYGT0bNio La asamblea legislativa plurinacional. (26 de junio de 2011). Ley Nº 144 de la revolución productiva comunitaria agropecuaria. (Art. 6 y 12 - 30) Relación comunidad – Madre Tierra Ayala, A. L. (2013). Construyendo una relación armónica con la naturaleza. México. (Pág. 1 – 10) Video: “El ser humano en armonía con la madre tierra” (00:01 – 01:53 min.) https://www.youtube.com/watch?v=1QJlIP6xS2I Asamblea Legislativa Plurinacional. (2012). Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien. La Paz. (Artículo 5).</p>
<p>Especialidades técnicas tecnológicas según vocaciones y potencialidades productivas</p>	<p>Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el cuarto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio el tema será de suma importancia, porque la o el maestro, desarrollará las nuevas áreas y especialidades técnicas productivas, comprendiendo el sentido e intencionalidad de cada uno de ellos.</p>	<p>Para nuestras/os estudiantes este contenido es esencial porque les permite asumir la diversidad cultural y ecológica como una potencialidad productiva, y elegir con pertinencia y pertenencia una especialidad de nuestra formación para la vida.</p>	<p>Especialidades técnica tecnológicas según vocaciones y potencialidades productivas Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación Nro. 10 “Educación Productiva y Tecnológica en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”. La Paz, Bolivia.: Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. Pág. 17 – 26) Video: “Siete razones para estudiar carreras técnicas y tecnológicas” (00:01 – 06:04 min.) https://www.youtube.com/watch?v=wHcIkYV5B0 Gestión comunitaria. Video: “Gestión Comunitaria” (00:01 – 08:29) https://www.youtube.com/watch?v=CofSaciZfQIxtacy, O. (s.f.). Estrategias de la gestión comunitaria. s.d. Pág. 13 – 15. Preservación y cuidado de la vida A.A. (14 de octubre de 2016). “Preservación y cuidado de la vida”. Obtenido de http://es.wikihow.com/conservar-el-medio-ambiente (Pág. 1 – 4) Video: “Concientización sobre el cuidado del medio ambiente” (00:01 – 06:23) https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4 Seguridad y soberanía alimentaria Ormachea. (2012). Soberanía y seguridad alimentaria en Bolivia. (Pág. 1 – 3), Zutter, P. (2010). Seguridad y soberanía alimentaria en Bolivia. La Paz. (Pág. 73 - 90)</p>

<p>Planificación y gestión de proyectos técnica según vocaciones y potencialidades productivas</p>	<p>De acuerdo al Programa de Estudio, el inicio del contenido de “Planificación y gestión de proyectos técnica según vocaciones y potencialidades productivas”, se desarrollara en tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro, amplía su proceso formativo a través de todas las actividades conducentes a la planeación, ejecución y evaluación de las necesidades y problemas que aquejan a la comunidad.</p>	<p>La aplicabilidad para las y los estudiantes es que a partir de ello puedan desarrollar sus procesos formativos sobre gestionar proyectos utilizando recursos disponibles, para que mediante el trabajo organizado, se produzcan los resultados previamente programados, que buscan satisfacer las necesidades de la comunidad.</p>	<p>Definición de planificación y gestión de proyectos Técnico profesional (s.f.) www.educarchile.cl fases en la gestión de proyectos Quirante, F. P. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos. (Pág. 4 – 18) Gestión de proyectos SENA. (s.f.). CAPACITACIÓN PARA LA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. (Pág. 29 – 63)</p>	
--	---	---	---	--



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**