



Guía de Estudio

Políticas y Enfoques de la ETP

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Políticas y Enfoques de la ETP

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Políticas y Enfoques de la ETP”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

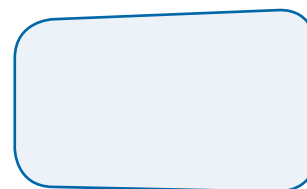
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Políticas y Enfoques de la ETTP

Técnica Tecnológica General



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 7 |
| Estrategia Formativa | 8 |
| Objetivo Holístico de la Unidad de Formación | 10 |
| Orientaciones para la Sesión Presencial | 11 |
| Materiales Educativos | 12 |
| Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad | 13 |
| Tema 1: Análisis de Coyuntura | 15 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 16 |
| 1. ¿Qué es y cómo se hace análisis de coyuntura? | 16 |
| 2. Criterios y herramientas para el análisis de coyuntura | 22 |
| Tema 2: Economía Política | 33 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 34 |
| 1. Economía Política | 34 |
| 2. La organización del mercado y mercado de capitales | 36 |
| 3. Organizaciones internacionales | 37 |
| Tema 3: Políticas y Enfoque de la Educación Productiva | 45 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico | 46 |
| 1. Políticas y enfoques de la educación productiva | 46 |
| 2. Conocimientos que se trabaja desde el área técnica tecnológica | 49 |
| 3. El bachillerato Técnico – Humanístico y las políticas y enfoques de la Educación Productiva | 51 |
| Orientaciones para la Sesión de Concreción | 53 |
| Orientaciones para la Sesión de Socialización | 57 |

| | |
|--------------------|----|
| Bibliografía | 58 |
| Anexo | |



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

| SESIONES PRESENCIALES | CONCRECIÓN EDUCATIVA | SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN | 80 Hrs. X UF |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|
| 24 Hrs. | 50 Hrs. | 6 Hrs. | |

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

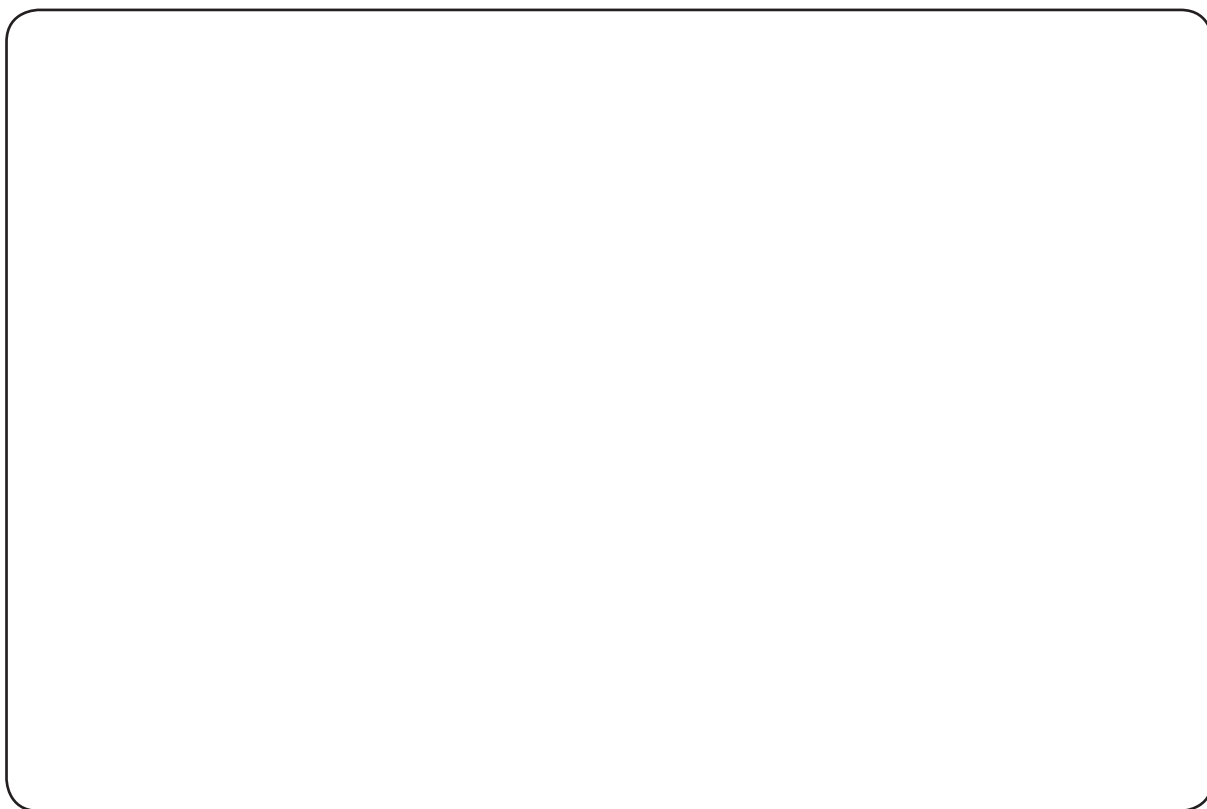
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o participante, en la presente guía, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades de carácter teórico/práctico, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de la Unidad de Formación.

Las y los participantes, considerando que la presente Unidad de Formación “Políticas y Enfoques de la ETP”, es de carácter formativo y evaluable, trabajarán en las diferentes actividades prácticas/teóricas y teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las unidades temáticas.

Al inicio encontrará una actividad titulada “Partiendo desde Nuestra Experiencia y el contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que la o el participante exteriorice sus saberes y conocimientos a partir de la experimentación y realidad socio-educativa.

Durante el proceso de desarrollo de la guía, es importante remitirse constantemente, desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que este ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará.

Durante las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para iniciar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas.

También es importante considerar el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo: conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc., y tomando en cuenta los lugares que serán objeto de investigación.

2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico: Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Herramientas e Insumos para la Producción en la Familia y la Comunidad”, se desarrollará de acuerdo a las consignas planteadas en cada contenido, siendo estas de carácter práctico, apoyándose en las teorías de diferentes autores de libros, artículos o videos.

Materiales Educativos

Los materiales educativos deben proporcionar fuentes atractivas, creativas e innovadoras, que permitan fortalecer y asimilar el conocimiento, permitiendo que a partir de la motivación se mantenga una mente abierta a nuevos conocimientos.

A continuación, te mencionamos los materiales/recursos que se utilizarán durante todo el desarrollo de la presente Guía de Estudio.

| Descripción del Material/recurso educativo | Producción de conocimientos |
|---|---|
| Data show y computadora | Permitirá, ampliar el conocimiento sobre la “Políticas y Enfoques de la ETTP” mediante las la presentación audiovisual. |
| Documentos digitales | Interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos, para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de la información, a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento. |
| Cuaderno de notas y apuntes. | Mejora la capacidad de síntesis de los conocimientos que se adquiere durante el desarrollo de las actividades. |
| Material de Escritorio (hojas blancas y de color, tijeras, pegamento, lápices de colores, borrador, marcadores, cartulina) | Desarrolla la creatividad en la elaboración de mapas mentales, cuadros comparativos, representaciones gráficas, etc. |
| Audiovisuales | Permitirá tener una visión amplia de los distintos contenidos y contribuirá con el proceso formativo. |

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Realizar un análisis de nuestra coyuntura a partir de nuestra experiencia, que permita posicionarnos frente a nuestra realidad para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación.

La o el tutor, de acuerdo al número de participante, organizará el ambiente pedagógico donde, las y los participantes, realizarán las siguientes actividades prácticas:

Elabora una línea del tiempo de tu vida y experiencia escolar, puedes basarte en las siguientes interrogantes:

- ¿En qué año naciste?, ¿Quiénes son (fueron) tú papá y tú mamá?, ¿Cuál es el nombre de tus abuelos/as?
- ¿Entre qué años cursaste el nivel primario?
- ¿Durante qué años estudiaste la secundaria?
- ¿Qué año saliste bachiller?
- ¿Durante qué año estudiaste tu formación superior de pregrado para tu licenciatura?

(Puedes detallar en la línea del tiempo elementos que expliquen tu proceso de vida)

Línea de tiempo

Para iniciar este ejercicio de análisis de coyuntura, te proponemos la siguiente actividad:

- Comenzar con la identificación de los problemas, dibuja un mapa parlante de tu zona, barrio o comunidad. (Graficando los diferentes espacios, calles, avenidas, centros de salud, etc. de la zona, comunidad o distrito)

Describe los lugares más importantes y problemáticos de tu zona, barrio o comunidad.

- Releva las problemáticas más sentidas en tu zona o comunidad (violencia, inseguridad, contaminación, vivienda, pobreza, etc.)
- Luego de detallar todos los diferentes aspectos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

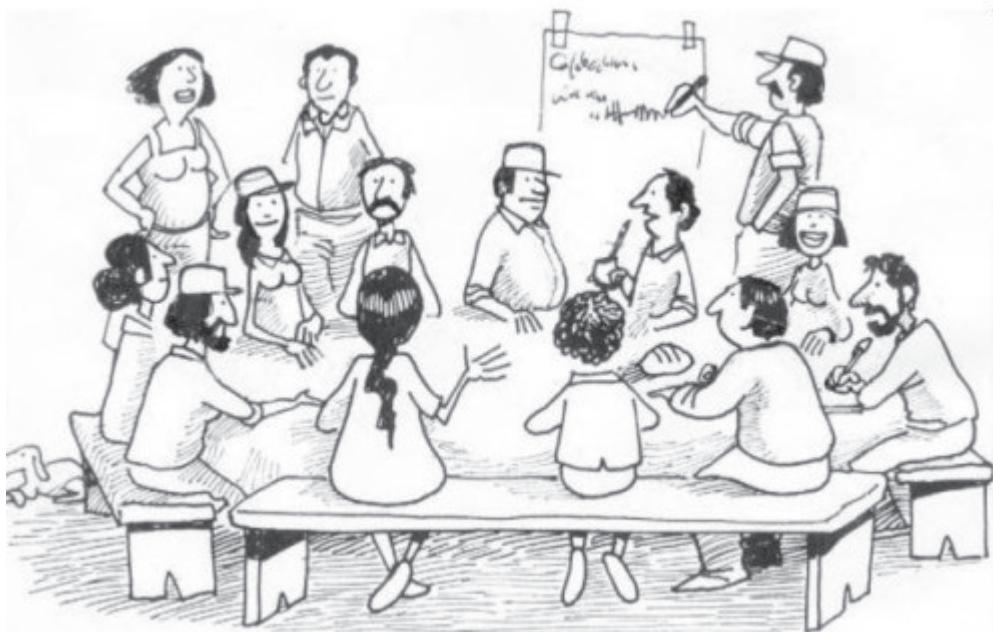
¿Qué problemática o necesidad me interesa resolver o transformar?

¿Qué planteo para transformar los problemas/necesidades y/o potencialidades del contexto?



Tema 1

Análisis de Coyuntura



“Si se quiere construir un proyecto viable, resulta imprescindible reconstruir el contexto en el que se ubican los sujetos sociales, pero hacerlo exige una forma de pensar la realidad que permita encontrar el contenido realidad en el presente, ya que ésta conlleva procesos complejos y de diversa índole, cuyas manifestaciones transcurren en distintos planos, momentos y espacios.

Este grado de complejidad hace indispensable un severo control de los condicionamientos teóricos, ideológicos y experienciales, durante el proceso de análisis, pues es factible que impriman sesgos en su conocimiento y conceptualización.

(...). Para ello, es necesario pensar la realidad como una articulación, es decir, como una relación entre procesos imbricados de forma no determinada previamente y dejar que su reconstrucción permita reconocer de qué modo concreto se articulan los procesos”

(Hugo Zemelman)

Realizar un análisis de coyuntura a partir de nuestra Experiencia, permitirá posicionarnos frente a nuestra Realidad, para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación.

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Análisis de Coyuntura” se desarrollará en primer año Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro planteará estrategias novedosas para realizar un análisis de coyuntura entorno a los aspectos sociales, económicos, culturales, psicológicos y socioambientales, que estén a la altura de las circunstancias actuales y apunten a formar a las y los estudiantes analistas y socio críticos para un entorno global.

Las y los estudiantes de Técnica Tecnológica General, ampliarán sus conocimientos con el propósito de realizar un estudio de las situaciones actuales en las que se encuentren en el entorno social, político, cultural, socioambiental, donde detectaran el problema central al cual propondrán estrategias de solución desde el campo de trabajo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿Qué es y cómo se hace análisis de coyuntura?

La coyuntura se puede definir como la forma de manifestación de la lucha de los diferentes actores, grupos, en una sociedad específica y en un momento determinado. Para profundizar el contenido, revise el documento (Consejo Educación Adultos América Latina, 2004) **“Guía para hacer análisis de coyuntura”** (Pág. 1 – 16), y a partir de la lectura explica con tus propias palabras lo que entiendes por las siguientes preguntas:

Desde tu punto de vista como maestra o maestro de Técnica Tecnológica General ¿Qué es “coyuntura”?

¿A qué se refiere al hablar de un análisis de coyuntura en nuestra comunidad?

Para hacer un análisis de coyuntura son necesarias algunas herramientas apropiadas. Estas herramientas constituyen categorías fundamentales que darán soporte al ejercicio de reflexión, teórico y práctico, a la hora de analizar un determinado acontecimiento.

Algunas categorías para el análisis de coyuntura. A continuación, un grupo de ellas:

- a. Acontecimientos
- b. Mensaje del acontecimiento
- c. Tiempo del acontecimiento
- d. Diferentes formas de expresión y de comunicación
- e. Escenarios
- f. Actores
- g. Relación de fuerzas
- h. Articulación entre “estructura” y “coyuntura”.

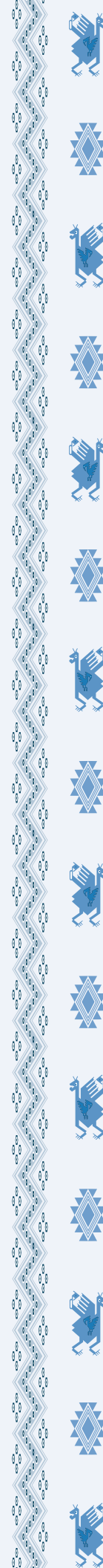
Después de haber dado lectura al documento anterior, describe cada una de las categorías en el siguiente cuadro:

| Acontecimientos |
|-------------------------------|
| |
| El mensaje del acontecimiento |
| |

El tiempo del acontecimiento

Diferentes formas de expresión y de comunicación

Escenarios



Actores**Relación de fuerzas****Articulación entre estructura y coyuntura**

Continuando con la actividad anterior, explique los pasos para realizar un análisis de coyuntura y describa cada uno de ellos en la siguiente tabla:

| Pasos para realizar un Análisis de coyuntura | | Descripción |
|--|---|-------------|
| A. Investigación | Recolección de la información: | |
| | Análisis crítico de las fuentes | |
| | Selección de noticias más relevantes y confiables | |
| A. Investigación | | |

Todo grupo organizado puede realizar un Análisis de Coyuntura periódicamente. Esta tarea debe ser realizada por un equipo, debido a la complejidad del tema y para enriquecimiento mutuo. Es por ello que en la lectura se te propone sugerencias prácticas para realizar un análisis de coyuntura, a partir de ello responde a las siguientes cuestionantes de acuerdo a tu criterio:

1. ¿Cómo pueden dividirse las tareas?

2. ¿Cada cuánto tiempo conviene hacer un análisis de coyuntura?**3. Describir los hechos más importantes en pizarra o rotafolio****4. Pedir a la audiencia que analice los hechos**

5. Búsqueda de las causas o explicación causal

6. Contradicciones de clases o grupos

2. Criterios y herramientas para el análisis de coyuntura

La perspectiva del Bachiller Técnico Humanístico del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo - MESCP, marca una fuerte distancia respecto a la experiencia desarrollada en el país de una formación humanística a una educación liberadora, técnica, práctica - teórica vinculada con la realidad, en la que se brinde a las y los estudiantes herramientas útiles para encarar los desafíos y problemas de la vida, por el contrario sería una formación de actores sociales pasivos que no puedan transformar su realidad ni de las demás.

Para profundizar el presente contenido revisa el documento (Ministerio de Educación , 2016) ***“La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”*** (Pág. 15 – 18), y a partir de la lectura, realiza una sinopsis sobre los siguientes contenidos:

La realidad no es un objeto pasivo, se la transforma desde el presente.

La realidad es una articulación de procesos, no es sólo lo que conocemos desde nuestra disciplina o especialidad.

La intervención que se realiza en la realidad define la direccionalidad que asume la misma.

El análisis de coyuntura y su pertinencia para enfrentar una formación de Sujetos que puedan trascender las condicionantes del mundo actual.



Herramientas para el Análisis de Coyuntura

Definición del “problema eje”

“Para desarrollar el análisis de coyuntura se parte de una necesidad, de un problema de la realidad que se necesita solucionar, una demanda a ser atendida, una política pública a ser implementada, o en su caso, un emprendimiento productivo. Lo que alude a un primer paso de delimitación de la realidad sobre la que se va a hacer el análisis de coyuntura. Esto está ligado al posicionamiento del Sujeto que necesita apropiarse de su realidad para transformarla

(Ministerio de Educación , 2016)

A partir de lo enunciado en el párrafo anterior, se te propone reflexionar sobre las siguientes preguntas:

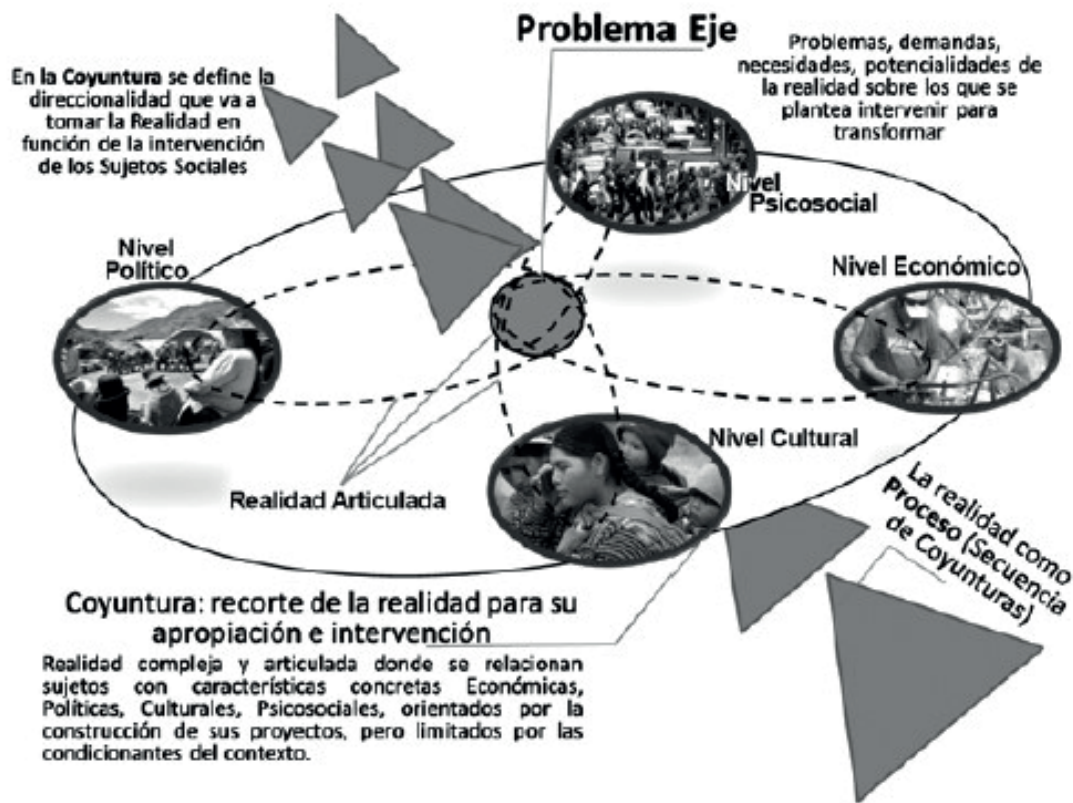
¿A qué problemas y/o demandas necesito atender en mi comunidad?

¿Qué problema de la realidad necesito transformar en mi comunidad?

¿Por qué y para qué vamos a desarrollar un proyecto, cubrir una necesidad, atender un problema?

El punto central del análisis de coyuntura, es abrirse a la complejidad de la realidad, en la perspectiva de dar “viabilidad” a la intervención en contextos concretos y avanzar en la transformación de los problemas identificados para desarrollar procesos pertinentes y viables.

Para aperturarnos a la complejidad de la realidad donde vamos a intervenir, se plantea la problematización del problema eje desde distintos niveles de la realidad (Económico, Político, Cultural, Psicosocial)



Problematización del problema eje.

“En la problematización, se trata de asumir a la realidad como una incógnita¹, la cual, para ser apropiada requiere de preguntas realizadas desde varios Niveles de la realidad (Económico, Político, Psicosocial, Cultural). Al ser la realidad un espacio de construcción, lo que adviene no está definido, por tanto, es en el presente o en la secuencia de coyunturas donde el Sujeto puede intervenir disputando la direccionalidad que asume la realidad. Es en este sentido que cada coyuntura presenta más incógnitas que certezas, ya que es el resultado de procesos diver-

1 El planteamiento de asumir a la realidad como una “incógnita” (lo inédito), tiene que ver con el concepto de realidad que se presupone en el presente trabajo. Para el Sujeto que construye y transforma la realidad, asume que su intervención en una determinada coyuntura va a definir la forma de la coyuntura que le precede, es decir, con las acciones en el presente, se generan las condiciones de la nueva coyuntura. A esto nos referimos con la idea de la realidad en movimiento donde el Sujeto participa en su construcción.

sos que se conjugan en un determinado momento y espacio.” (Ministerio de Educación , 2016)

Con las aproximaciones correspondientes al contenido, revisa el documento (Ministerio de Educación , 2016) **“La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”** (Pág. 21 – 23) y explica en qué consiste cada uno de los niveles de la realidad ² para la problematización.

| Niveles de la Realidad | Descripción |
|------------------------|-------------|
| Nivel Económico | |
| Nivel Político | |
| Nivel Cultural | |

² Los niveles de la realidad propuestos, plantean algunas perspectivas posibles para acceder a una lectura articulada de la realidad, No son los únicos posibles de plantear como organizadores de la problematización.

| | |
|-------------------|--|
| Nivel Psicosocial | |
|-------------------|--|

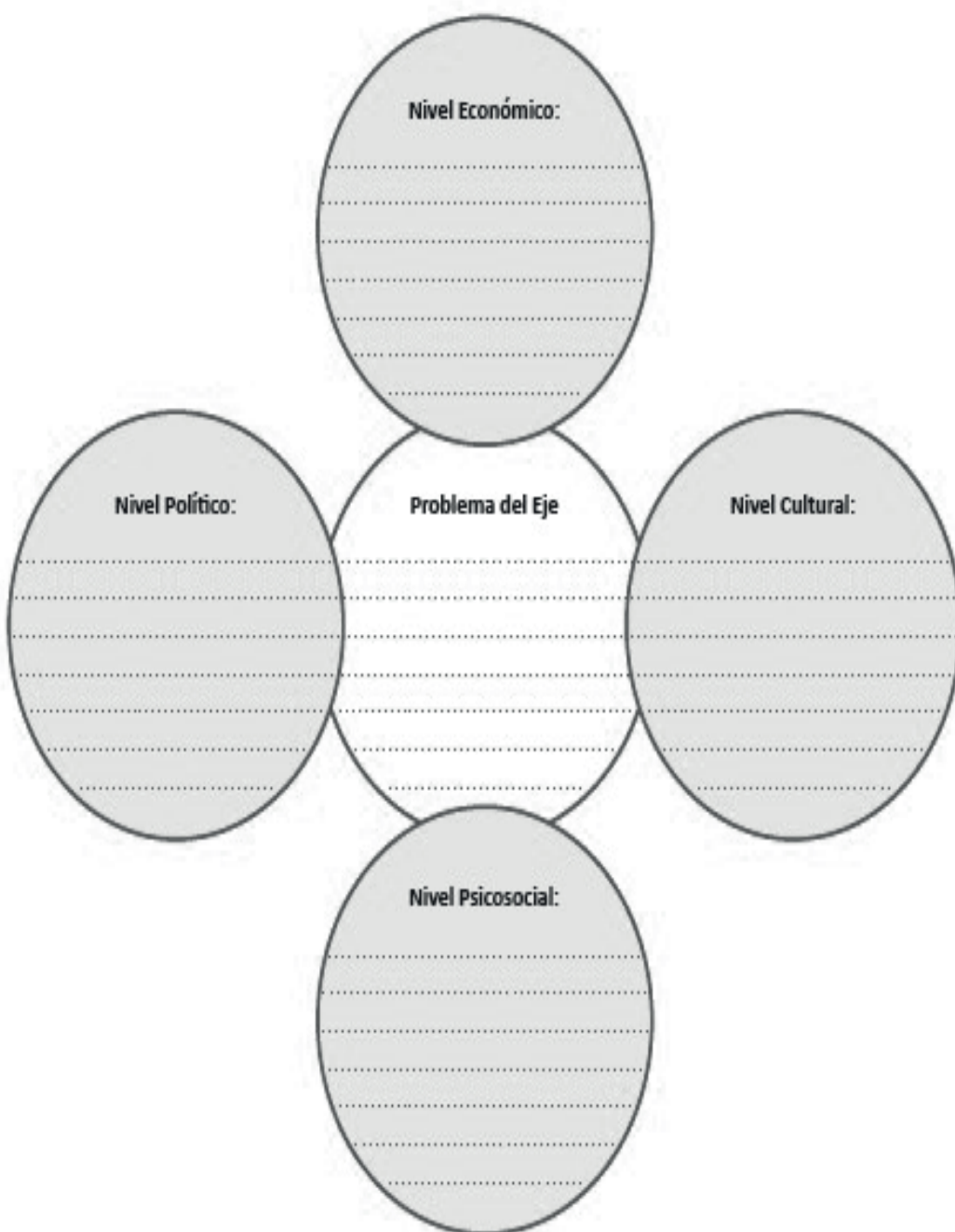
¿Qué realidad captamos al relacionar los niveles de la realidad que se plantean (orientados siempre por el problema eje)?

| | |
|-------------------------------------|--|
| Nivel económico y cultural | |
| Nivel económico/cultural y político | |

Realizar un análisis de coyuntura a partir de nuestra experiencia permite posicionarnos frente a nuestra realidad para reconocer sus potencialidades y alternativas de transformación a nuestra comunidad. A manera de profundizar, te invitamos a revisar el documento (Ministerio de Educación, 2016) ***“La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”*** (Pág. 14 - 23), en base a los ejemplos de análisis de coyuntura propuestos en el texto, realiza las siguientes actividades:

Desarrolla una práctica desde los problemas identificados en tu comunidad, tomando como ejemplo un problema eje. Comienza a problematizarlo desde el punto de vista de los diferentes niveles de la realidad propuestos:

Problema Eje:



Analizamos el Problema Eje a partir de los elementos que se visibilizan en función de las preguntas y realizamos una reflexión que articule los distintos elementos problematizados para lograr una lectura articulada de la realidad estudiada.

Análisis de coyuntura a partir del Problema Eje:

Hacer un diagnóstico, debe permitirnos conocer e identificar los problemas y/o necesidades productivas, las oportunidades o posibilidades que existen en nuestra realidad productiva, a la hora de emprender un proyecto productivo. A continuación responda las siguientes consignas, de manera que pueda conocer la realidad productiva de su comunidad.

Para iniciar con la identificación de los problemas, dibuja un mapa parlante de tu zona, barrio o comunidad. (Graficando los diferentes espacios, calles, avenidas, centros de salud, etc. de la zona, comunidad)

- Describe los lugares más importantes y problemáticos de tu zona, barrio o comunidad.
- Releva las problemáticas más sentidas en tu zona o comunidad.



Luego de detallar todos los diferentes aspectos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

¿Qué problemática o necesidad le interesa resolver o transformar?

¿Qué estrategias plantea para transformar los problemas/necesidades y/o potencialidades del contexto?

Para profundizar nuestras reflexiones, te invitamos a leer el apartado (Zemelman, 2011). **“Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente”** (Pág. 35 – 42) y luego a reflexionar sobre la lectura contestando a la siguientes cuestionantes:

¿Cuál es el debate que propone el autor?

¿Cuáles son los argumentos centrales en torno a cada lectura o apartado del texto?

¿Cuáles son las categorías centrales de cada argumento?



Concepto de realidad

Para conocer el concepto de la realidad, revisa el documento (Zemelman, 2011) ***“Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente”*** (Pág. 43 – 48). En el que describirás los tres supuestos que permiten definir el perfil de la realidad que se pretende observar:

El supuesto del movimiento

El supuesto de la articulación de procesos

El supuesto de la direccionalidad.

Para profundizar nuestro análisis de la coyuntura global, te invitamos a ver el documental video ***“Voces contra la Globalización: la larga noche de los 500 años”*** (00:01 – 48:09 min.), en la perspectiva de debatir y reflexionar las problemáticas que afectan a nivel global y cómo se articulan con nuestra realidad. A partir del video participa del foro debate programado para la presente Unidad de Formación, respondiendo a las interrogantes propuestas:

¿Cómo afecta esta realidad global a nuestra vida cotidiana? ¿Qué relación tiene esta realidad global con nuestra realidad y problema eje?

¿Cuáles son las consecuencias de continuar con una economía de mercado que privilegia el capital antes que la vida?

Tema 2

Economía Política



La economía no puede independizarse de la sociedad pues la consecuencia será la destrucción de la idea misma de sociedad y de bien común. El ideal a ser buscado es una economía de lo suficiente para toda la comunidad de vida.

Georges Duby.

Analizar y reflexionar la perspectiva de la economía Política para la vida permite reflexionar la racionalidad con la cual opera el capitalismo a nivel del mercado global y local, para visualizar los elementos que entran en juego a la hora de promover una economía para la vida dentro los lineamientos de la educación productiva del MESCP.

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Economía Política” se desarrolla en primer año Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer los componentes de la economía como son: oferta y demanda, como influye el mercado de equilibrio al momento de sacar un producto, bien y/o servicio al mercado laboral.

Las y los estudiantes de Técnica Tecnológica General, ampliarán sus conocimientos con el propósito de conocer cómo funciona el mercado laboral y que aptitudes se deben tomar en cuenta a la hora de sacar a la venta un producto.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Economía Política

Toda sociedad, en cualquier tiempo ha tenido que responder a tres preguntas fundamentales y cuyas respuestas darán la clave de su organización económica y social:

¿Qué producir?, ¿cómo producirlo? y ¿a quién distribuirlo? Las tres implican elegir entre alternativas, pues dado que los recursos son escasos, no se puede producir de todo, no se debe producir sin un método específico, y el sistema tiene que ser capaz de decidir cómo se reparte la “torta” de lo producido. (Valeriano F. García)

Para profundizar más al respecto, revisa el documento (García, 2000) ***“Para entender la economía política (y la política económica)”*** (Pág. 11 - 15), y luego deberás explicar en qué consiste cada una de las preguntas:

| | |
|-----------------------|--|
| El qué producir | |
| El cómo producir | |
| El a quién distribuir | |

Los conflictos creados por la necesidad de responder a las tres preguntas mencionadas, se resolvieron a lo largo de los siglos con diferentes organizaciones sociales que traían consigo diferentes mecanismos de asignación de los recursos. A continuación realiza un mapa mental donde se refleje la clasificación de los diferentes sistemas como verticales tradicionales, vertical socialista, tribal y de mercado.

Demanda y oferta

La demanda y la oferta explican por qué los precios son lo que son y por qué cambian a lo largo del tiempo. Para profundizar el contenido, revisa el documento (García, 2000) ***“Para entender la economía política (y la política económica)”*** (Pág. 27 - 53), y explica en qué consiste cada uno de los componentes de la economía, y mediante un ejemplo explica cómo funciona el mercado de equilibrio.

| Demanda | Oferta |
|-----------------------|---------|
| | |
| Ejemplo | Ejemplo |
| | |
| Mercado de equilibrio | |
| | |

2. La organización del mercado y mercado de capitales

Continuando con la actividad anterior, revisa el documento (García, 2000) ***“Para entender la economía política (y la política económica)”*** (Pág. 53 - 74), luego realiza una sinopsis sobre la lectura ejemplificando en qué situaciones se las utiliza en la vida cotidiana.

3. Organizaciones internacionales

A partir de la lectura del documento (García, 2000) ***“Para entender la economía política (y la política económica)”*** (Pág. 108 - 128), en el siguiente cuadro menciona la función que tiene esta organización en la economía política:

| Organización internacional | Función |
|----------------------------------|---------|
| El comité de Basilea | |
| El banco mundial | |
| Bancos regionales | |
| El fondo monetario internacional | |

El fondo monetario internacional y el banco mundial

Con el apoyo del documento anteriormente mencionado, escribe las diferencias y similitudes entre el FMI y el BM en el siguiente cuadro:

| Fondo Monetario | Banco Mundial |
|-----------------|---------------|
| | |

Para proseguir con el desarrollo del contenido, iniciaremos con un debate en torno a la economía política, ya que durante mucho tiempo los discursos que han dominado el mundo de la economía mundial, regional y local han estado marcados por una visión colonialista y evolucionista de la economía y la realidad, pero sobre todo por determinadas teorías de la modernidad y el desarrollo.

¿Cómo se mueve hoy la economía mundial? ¿Qué actores son determinantes dentro la Dinámica del mercado mundial?

¿Qué papel juegan las corporaciones y multinacionales dentro la economía mundial?

¿Cómo las dinámicas y racionalidad del mercado global condicionan las economías de los Estados hoy?

¿En qué medida está racionalidad está incidiendo en nuestra realidad y contexto concreto a nivel social y económico? ¿Estamos conscientes de estas incidencias?



A partir de tus conocimientos menciona cuáles son las problemáticas que sufre nuestro Estado en relación a la contaminación, enfermedades y entre otras que afectan al sistema económico del País.

A partir de este preámbulo inicial, a continuación presentamos actividades orientadas a trabajar respecto a Economía Política para la Vida:

Visita algún mercado o las tiendas de tu barrio o comunidad para observar y/o preguntar: ¿Cuál es la oferta de productos que en las tiendas o mercados se exhiben? ¿Qué tipo de productos presentan mayor marketing comercial en las calles, los mercados o las tiendas? ¿Qué productos son de consumo masivo por parte de las personas? ¿Cuál es la relación de precios entre los productos nacionales e extranjeros?

Sistematización de las experiencias vividas.



A partir de esta observación y/o entrevista propuesta en la actividad anterior, reflexiona las siguientes preguntas:

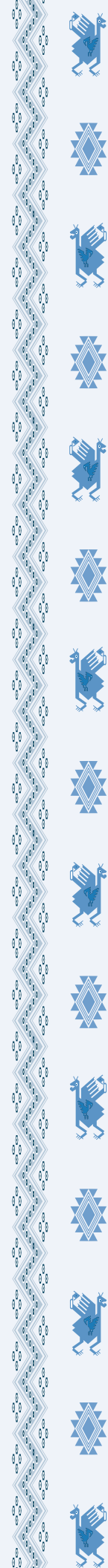
¿Quién produce, distribuye y consume estos productos?

¿Dónde se concentran las ganancias en este proceso de producción y consumo?



¿Que contradicciones se esconden detrás del proceso de producción?

Para complementar y profundizar nuestra reflexión, observa y analiza el siguiente documental ***“La historia de las cosas”*** (00:01 – 20:44 min.) y de manera ordenada, realiza un mapa mental o gráficos en el que sistematice lo observado.



Para profundizar nuestra reflexión, te invitamos a ver los siguientes videos: ***“Intereses de grandes sectores económicos están destruyendo al planeta”*** (00:01 – 01:59min.) y ***“Historia de la intervención de los Estados Unidos en Bolivia 1981 – 1989”*** (00:01 – 24:23 min.) en la perspectiva de debatir y reflexionar las consecuencias para nuestra economía nacional y cuáles son las desafíos y alternativas desde nuestra las economías plurales del Estado Plurinacional. Y responde a las siguientes interrogantes propuestas:

¿Cuál ha sido la realidad económica de nuestro país luego de las dictaduras militares?

¿Cuál es la relación de esta realidad con las políticas globales e intereses del capitalismo?

¿Cuáles son las alternativas posibles que emergen desde las economías plurales del Estado Plurinacional?

Desde nuestra experiencia histórica y visión de nuestras naciones indígenas, ¿cuál es el sentido y re-significación que se daría a la economía capitalista?



Tema 3

Políticas y Enfoque de la Educación Productiva



Nuestro Sistema Educativo se ha desarrollado para una era industrial donde podíamos enseñar ciertas habilidades para nuestros hijos y fueron capaces de usar habilidades para el resto de su vida laboral productiva en una industria.

Naveev Jain

El presente contenido permitirá reflexionar y posicionar la formación del bachillerato técnico – humanístico dentro de los horizontes del MESCP y las políticas - enfoques de la educación productiva del estado plurinacional.

De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Políticas y Enfoque de la Educación Productiva” se desarrollará en primer año Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro presentara los enfoques y lineamientos de la formación en Educación Tecnológica que le permitirá a nuestros estudiante, insertarse en el mercado laboral bajo las políticas que emanan las leyes del Estado Plurinacional de Bolivia.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Políticas y enfoques de la educación productiva

En nuestro país a partir de los años 80 debido a la inflación existente se dictó el “Decreto Supremo 21060 y La Nueva Política Económica” para profundizar tus conocimientos, revisa los siguientes videos: **“Víctor Paz Estenssoro: Bolivia se nos muere”** (00:01 - 03:21min) y **“Decreto Supremo 21060”** (00:21- 02:13 min) y a partir de tu experiencia de vida, responde las siguientes interrogantes:

¿Cuáles fueron las consecuencias cotidianas luego de la aplicación del Decreto Supremo No.21060?

¿Qué pasaba con la moneda nacional luego de la inflación y devaluación?

¿Cómo se sentía el pueblo y cómo se enfrentaba cotidianamente a las consecuencias económicas y sociales del DS. 21060?

¿En qué situación quedaron las empresas nacionales del Estado Boliviano?

Para concretizar el proceso formativo, revisa la lectura (Cossio, y otros, 2007) ***“La inflación y políticas del Banco Central de Bolivia”*** (pág. 75 - 100) y mediante un ejemplo de vida, plasma los efectos de la política monetaria y política cambiaria en el control de la inflación de tu comunidad.

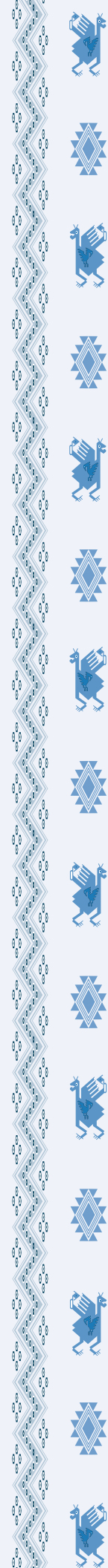
| POLÍTICA MONETARIA | POLÍTICA CAMBIARIA |
|--------------------|--------------------|
| | |

Para profundizar nuestra reflexión, te invitamos a ver el siguiente documental ***“Historia de la intervención de los Estados Unidos en Bolivia 1989 – 2003”*** (00:01 – 22:12 min.), en la perspectiva de debatir y reflexionar las políticas sociales y económicas heredadas que como pueblo hemos vivido y enfrentado.

¿Qué consecuencias tuvo para nuestra economía el proceso de capitalización?

¿Cuál es la realidad hoy de las empresas estratégicas del Estado Plurinacional a diferencia de la época neoliberal?

¿Cuáles han sido las luchas del pueblo boliviano frente a las políticas sociales y económicas de los gobiernos neoliberales?



¿Qué tipo de economías existen y perviven en nuestro país producto de nuestra experiencia comunitaria, cooperativista, etc.?

¿Cuáles son las bases del Modelo Económico Social Comunitario y Productivo?

2. Conocimientos que se trabaja desde el área técnica tecnológica

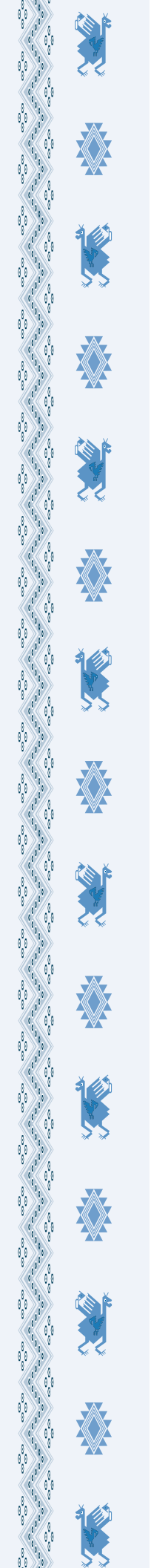
“El Área Técnica Tecnológica desarrolla los conocimientos y sabiduría desde la cosmovisión de las culturas milenarias en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología, para contribuir al desarrollo integral de la humanidad y procesos integrales de construcción cultural en el campo de la investigación aplicada, vinculada a la comunidad y a la producción, respondiendo a las necesidades socioeconómicas productivas locales y a las demandas de formación técnica tecnológica”. (Ministerio de Educación (2015).

El Área Técnica Tecnológica está organizado en dos espacios formativos con la que se trabajará, para ello revisa el documento (Ministerio de Educación, 2015) **“Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”** (Pág. 93 – 97), luego menciona y explica las formaciones en el siguiente cuadro:

| | |
|--|--|
| Formación Técnica Tecnológica General. | |
| Formación Técnica Tecnológica Especializada. | |

El Área Técnica Tecnológica responde de manera mucho más rápida y eficiente a las necesidades de la sociedad, no sólo en el sector productivo, sino también en las y los estudiantes egresados de unidades educativas, ya que esta educación le permite vincular más rápido al mercado laboral. A partir de lo enunciado y en base a la lectura, describa cada una de las capacidades del área técnica tecnológica.

| |
|--|
| Desarrolla capacidad creativa |
| |
| Desarrolla capacidad productiva |
| |



Desarrolla capacidad Innovativa

Desarrolla capacidad inventiva

3. El bachillerato Técnico – Humanístico y las políticas y enfoques de la Educación Productiva

“El esfuerzo emprendido por el Estado Plurinacional de Bolivia, y con ella de los pueblos y naciones indígena originario campesinos, en procura de cambiar la matriz productiva de las comunidades y regiones para reducir la brecha de la dependencia económica y tecnológica, plantea el desafío de perfilar una educación técnica tecnológica en los marcos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para contribuir a la soberanía científica y tecnológica del país, solucionar las necesidades y problemáticas locales o potenciar las vocaciones y potencialidades productivas de las comunidades y regiones apostando por el desarrollo socioeconómico del país.” (Modulo BTH)

Con el apoyo del documento (Ministerio de Educación , 2016) **“La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”** (Pág. 130 – 131), documento que menciona el enfoque del área técnica tecnológica tiene carácter: Productivo, Tecnológico, de emprendimiento comunitario y Socio ambiental, a continuación explique cada una de ellas de acuerdo a la siguiente tabla:

| Enfoque del área técnica tecnológica | Descripción |
|--------------------------------------|-------------|
| Productivo | |
| Tecnológico | |
| Emprendimiento Comunitario | |
| Socio Ambiental | |

Para profundizar nuestra reflexión, te invitamos a ver los siguientes videos: **“13 Pilares de la Bolivia Digna y Soberana”** (00:01 – 02:00 min.) y **“Sembrando Bolivia: por la soberanía alimentaria”** (00:01 – 02:51 min.), en la perspectiva de debatir y reflexionar las siguiente preguntas:

¿Cuáles son los desafíos de la Educación Productiva en el nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva?

¿Cuál debería ser la perspectiva y desafío de la Formación General en el Bachillerato Técnico -Humanístico?

A partir de tu realidad y contexto, ¿qué es posible o viable trabajar en el Bachillerato Técnico - Humanístico dentro la Formación Técnica Tecnológica General?

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Las Concreciones nos muestran la puesta en acción y aplicación de los procesos práctico/teóricos y teóricos/prácticos abordados durante las sesiones presenciales y de auto formación, lo que implica que debemos enfocar la concreción en el actual Modelo Educativo, mediante un conjunto de estrategias y/o actividades.

En la sesión de concreción se presentan dos momentos, que de igual manera son importantes para la consolidación de nuestros conocimientos y su debida aplicación:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

En la concreción del proceso de autoformación, debemos tener en cuenta las lecturas recomendadas para profundizar los conocimientos de la presente Unidad de Formación, de igual manera, observar y analizar detenidamente los videos u otros materiales bibliográficos recomendados. Toda esta bibliografía de profundización la proponemos en anexos.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto:

Deben aplicarse los contenidos de la Unidad de Formación, de acuerdo a las actividades que se proponen, por lo que es importante que la concreción se lleve a cabo con las y los estudiantes, pero también con la comunidad y en beneficio de ella.

De igual manera, para concretizar las prácticas de formación en aula, se recomienda a la o el maestro, tomar en cuenta los objetivos del Proyecto Socio Comunitario Productivo de la Unidad Educativa, en el marco del Modelo Educativo.

A continuación, se proponen las siguientes actividades de concreción que, a partir de un Plan de Desarrollo Curricular, debes ejecutarla junto a tus estudiantes, le recordamos que para la ejecución de estas actividades serán de mucha utilidad la bibliografía de profundización propuesta en anexos:

Realizar una actividad desde nuestra especialidad que aporte al cumplimiento del Plan de Desarrollo Económico y Social, presentar el Plan de Desarrollo Curricular (Plan de Aula Taller), actividad que debe ser desarrollada con las y los estudiantes, correspondiente al semestre a partir de la observación de los videos y lecturas complementarias, enriqueciendo con la reali-



dad del contexto de la Unidad Educativa, Centro de Educación Alternativa donde trabaja como maestra o maestro sociocomunitario en la especialidad que regenta, con las temáticas de esta unidad de formación.

Esta concreción debe estar acompañada de todas las evidencias (Plan de Desarrollo Curricular, fotografías, videos, audios y otros) que se utilicen en la actividad desarrollada.

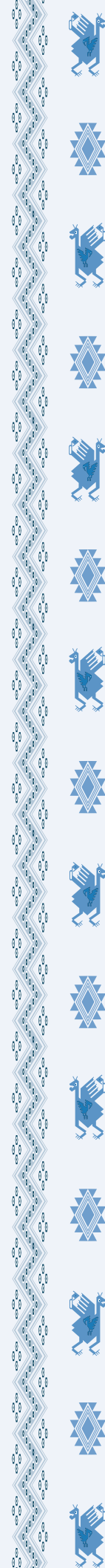
Presentación de Plan de Desarrollo Curricular.



Presentación de fotografías que evidencien el trabajo realizado.



Sistematización de las experiencias de trabajo.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso que se planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la presente Unidad de Formación, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- Revisión de toda la evidencia relacionada a las actividades de concreción a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: Fichas de trabajo, videos, fotografías, cuadernos de campo, apuntes (considerando que los apuntes son la producción propia del participante), planes de desarrollo curricular, mini revistas informativas, pizarra digital interactiva de bajo costo, propuesta de implementación de pizarras digitales, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar el cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de desarrollo curricular y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso y construcción de materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de las y los estudiantes y la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo desarrollado en la presente Unidad de Formación.

- Análisis de coyuntura.
- Economía Política para la Vida.
- Políticas y Enfoques de la Educación Productiva.



Bibliografía

- Consejo Educación Adultos América Latina. (2004). GUÍA PARA HACER ANÁLISIS DE COYUNTURA.
- COSSIO, J., LAGUNA, M., MARTIN, D., MENDIETA, P., & MENDOZA, R. (2007). INFLACIÓN Y POLITICAS DEL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA. En B. C. BOLIVIA. LA PAZ: BCB.
- García, V. (2000). “Para entender la economía política (y la política económica)”. México.
- Ministerio de Educación . (2016). “La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2015). Unidad de Formación Nro. 11 “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2016). “La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia.
- Zemelman, H. (2011). Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente. La Paz - Bolivia.

Anexo

ESPECIALIDAD: TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL UNIDAD DE FORMACIÓN: POLÍTICAS Y ENFOQUES DE LA ETPP

| Temas | Utilidad para la o el maestro | Aplicabilidad en la vida | Contenidos | Bibliografía de profundización |
|-------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Tema 1. Análisis de Coyuntura | De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Análisis de Coyuntura” se desarrollará en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro planteará estrategias novedosas para realizar un análisis de coyuntura entorno a los aspectos sociales, económicos. Culturales, psicológicos y socioambientales, que estén a la altura de las circunstancias actuales y apunten a formar a las y los estudiantes analistas y sociocríticos para un entorno global. | Las y los estudiantes de Técnica Tecnológica General, ampliarán sus conocimientos con el propósito de realizar un estudio de las situaciones actuales en las que se encuentran en el entorno social, político, cultural, socioambiental, donde detectarán el problema central al cual propondrán estrategias de solución desde el campo de trabajo. | <p>¿Qué es y cómo se hace análisis de coyuntura? Consejo Educación Adultos América Latina. (2004). GUIA PARA HACER ANÁLISIS DE COYUNTURA. (Pág. 1 – 16)</p> <p>Criterios y herramientas para el análisis de coyuntura Ministerio de Educación . (2016). “La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia. (Pág. 15 – 23)</p> <p>Zemelman, H. (2011). Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente. La Paz - Bolivia. (Pág. 35 – 48)</p> <p>Video: “Voces contra la Globalización: la larga noche de los 500 años” (00:01 – 48:09 min.) https://www.youtube.com/watch?v=txqAOAxrjo</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Tema 2. Economía Política</p> | <p>De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Economía Política” se desarrollará en primer año Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro dará a conocer los componentes de la economía como son: oferta y demanda, como influye el mercado de equilibrio al momento de sacar un producto, bien y/o servicio al mercado laboral.</p> | <p>Las y los estudiantes de Técnica Tecnológica General, ampliarán sus conocimientos con el propósito de conocer la cómo funciona el mercado laboral y que aptitudes se deben tomar en cuenta a la hora de sacar a la venta un producto, bien y/o servicio.</p> | <p>Economía Política García, V. (2000). “Para entender la economía política (y la política económica)”. Mexico. (Pág. 11 - 53) La organización del mercado y mercado de capitales García, V. (2000). “Para entender la economía política (y la política económica)”. Mexico. (Pág. 53 – 74) Organizaciones internacionales García, V. (2000). “Para entender la economía política (y la política económica)”. Mexico. (Pág. 108 - 128) Video: “La historia de las cosas” (00:01 – 20:44 min.) https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WwVqAY Video: “Intereses de grandes sectores económicos están destruyendo al planeta” (00:01 – 01:59min.) https://videos.telesurtv.net/video/324084/intereses-de-grandes-sectores-economicos-estan-destruyendo-al-planeta/ Video: “Historia de la intervención de los Estados Unidos en Bolivia 1981 – 1989” (00:01 – 24:23 min.) https://www.youtube.com/watch?v=E54x9bkpe5E</p> | |
| <p>Tema 3. Políticas y Enfoque de la Educación Productiva</p> | <p>De acuerdo al Programa de Estudio, la presente temática “Políticas y Enfoque de la Educación Productiva” se desarrollará en primer año Educación Secundaria Comunitaria Productiva, donde la o el maestro presentará los enfoques y lineamientos de la formación en Educación Tecnológica.</p> | <p>A la o el estudiante le permitirá conocer e insertarse en el mercado laboral bajo las políticas emana las leyes de Estado Plurinacional de Bolivia.</p> | <p>Políticas y enfoques de la educación productiva video “Victor Paz Estenssoro: Bolivia se nos muere” (00:01 - 03:21min) https://www.youtube.com/watch?v=V4pkGbEyH6I video: “Decreto Supremo 21060” (00:21- 02:13 min) Cossio, R. (2007). Inflación y Políticas del Banco Central de Bolivia. En B. C. Bolivia. La Paz: BCB. (Pág. 75 - 100) Video: “Historia de la intervención de los Estados Unidos en Bolivia 1989 – 2003” (00:01 – 22:12 min.) https://www.youtube.com/watch?v=9PUxTbX9Ch8 Conocimientos que se trabaja desde el área técnica tecnológica Ministerio de Educación. (2015). Unidad de Formación Nro. 11 “Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 93 – 97) El bachillerato Técnico – Humanístico y las políticas y enfoques de la Educación Productiva Ministerio de Educación. (2016). “La Educación Productiva y el Análisis de la Realidad”. Diplomado en Educación Productiva: Formación Técnica Tecnológica General. La Paz, Bolivia. (Pág. 130 – 131) Video: “13 Pilares de la Bolivia Digna y Soberana” (00:01 – 02:00 min.)</p> | |



**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**