



Guía de Estudio

Tecnologías de Información y Comunicación en el Área Técnica Tecnológica General

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Tecnologías de Información y Comunicación en el Área Técnica Tecnológica General

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Tecnologías de Información y Comunicación en el Área Técnica Tecnológica General”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Tecnologías de Información y Comunicación en el Área Técnica Tecnológica General

Técnica Tecnológica General



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia	14
 Tema 1: TIC: Software de Apoyo en Mano de Obra Directa.....	18
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	18
1. Tecnologías de la información y comunicación TIC en la educación	19
2. Las TIC como parte de la formación en Educación Técnica Tecnológica.....	21
3. Relación entre la tecnología y la mano de obra	21
4. Softwares de control de mano de obra directa	24
5. Las TIC en la competitividad empresarial	25
 Tema 2: TAC: Tecnologías del Aprendizaje Colaborativo.....	27
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	28
1. El aprendizaje colaborativo en la Educación Técnica Tecnológica General.....	28
2. Las nuevas tecnologías y el aprendizaje colaborativo	29
3. El aprendizaje colaborativo a partir de TIC.....	30
4. Herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo.....	32
 Tema 3: TEC: Tecnologías de la Enseñanza Colaborativa	34
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	35
1. Proceso de enseñanza colaborativa a partir del uso de las TIC	35
2. Tecnología web en la enseñanza colaborativa.....	36
3. Pizarras Digitales.....	38

Tema 4: TOC: Tecnologías Online Colaborativas en Técnica Tecnológica General	41
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	41
1. Tecnologías Online para el proceso formativo	41
2. Tecnología en los negocios: Internet, páginas web y otros medios tecnológicos para las estrategias comerciales.....	42
3. Los ambientes virtuales en el ámbito empresarial como ayuda para promover las vocaciones productivas y los emprendimientos productivos.....	44
4. La nube tecnológica empresarial.....	51
Orientaciones para la Sesión de Concreción	54
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. El mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada/o participante, en la presente guía, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades de carácter teórico/práctico, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de la Unidad de Formación.

Las y los participantes, considerando que la presente Unidad de Formación “Tecnologías de Información y Comunicación en el área Técnica Tecnológica General”, es de carácter formativo y evaluable, trabajarán en las diferentes actividades prácticas/teóricas y teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las unidades temáticas.

Al inicio encontrará una actividad titulada “Partiendo desde Nuestra Experiencia”, cuyo objetivo es que la o el participante exteriorice sus saberes y conocimientos a partir de la experimentación y realidad socioeducativa.

Durante el proceso de desarrollo de la guía, es importante remitirse constantemente, desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que este ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará.

Durante las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. **La organización del Aula:** para iniciar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas.

También es importante considerar el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo: conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc., y tomando en cuenta los lugares que serán objeto de investigación.

2. **Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico:** Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Tecnologías de Información y Comunicación en el área Técnica Tecnológica General”, se desarrollará de acuerdo a las consignas planteadas en cada contenido, siendo estas de carácter práctico, apoyándose en las teorías de diferentes autores de libros, artículos o videos.

Materiales Educativos

Los materiales educativos deben proporcionar fuentes atractivas, creativas e innovadoras, que permitan fortalecer y asimilar el conocimiento, permitiendo que a partir de la motivación se mantenga una mente abierta a nuevos conocimientos.

Los materiales y recursos tienen gran importancia en el proceso formativo, tanto el material concreto que se elabora, como aquellos materiales y/o recursos que están en su propio contexto y en contacto directo con la realidad, ya que estos deben favorecer el desarrollo del pensamiento técnico tecnológico, utilizándolos de manera adecuada. A continuación, te presentamos los materiales/recursos que se utilizarán durante todo el desarrollo de la presente Guía de Estudio.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Libros, artículos y páginas web	Orienta la interpretación de diferentes documentos bibliográficos para en la comprensión y análisis de los contenidos, lo que permite fortalecer y consolidar los conocimientos previos y nuevos.
Cuaderno de notas y apuntes	Mejora la capacidad de síntesis de los conocimientos que se adquiere durante el desarrollo de las actividades.
Material de Escritorio (hojas blancas y de color, tijeras, pegamento, lápices de colores, borrador, marcadores, cartulina)	Desarrolla la creatividad en la elaboración de mapas mentales, cuadros comparativos, representaciones gráficas, etc., facilitando la identificación de elementos importantes de las TIC en la Formación Técnica Tecnológica General.
Computador portátil	Parte del Equipo Data. Propicia la visualización de la bibliografía (Dossier Digital), elaborar diversos trabajos teóricos/prácticos y analíticos. Facilita navegar sitios Web para la profundización de los contenidos.

Videos	Genera una comprensión clara y dinámica de las definiciones, ejemplos y propuestas que se tiene en cuanto al uso de las TIC para los emprendimientos productivos, ampliando la percepción y visualización de los temas y contenidos.
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Partiendo desde Nuestra Experiencia



Con el avance de la ciencia y la modernización de la tecnología, la calidad de la producción también ha tenido transformaciones. La técnica juega un rol muy importante en lo referido al uso y manejo de las tecnologías, por lo que desarrollaremos parte de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en beneficio de aquellas personas que se forman en carreras técnicas, para que a partir de esto puedan realizar actividades emprendedoras según sus vocaciones y potencialidades productivas territoriales.

En este sentido y a partir de una reflexión profunda sobre el uso de las TIC en diferentes procesos empresariales, lee y analiza los siguientes párrafos:

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y SU UTILIDAD EN LA EMPRESA

“...cada uno de nosotros utiliza esta información de maneras muy diversas, desde la persona que toma un paraguas antes de irse a trabajar, porque vio el estado del tiempo, hasta el inversionista que compra o vende acciones gracias a la información de la Casa de Bolsa. El punto importante es que todos buscamos la manera de mantenernos siempre “bien informados”, además de buscar la manera de utilizar esa información para nuestro beneficio.

Ahora imagínese que viviéramos en un mundo aislado, sin ningún tipo de información más que la que se transmite de forma oral, de padres a hijos, de jefe a empleado. Solo por un momento, piense que en los albores del siglo XXI, no existieran los noticiarios, los periódicos, las revistas, las gacetas, ni ningún otro tipo de medio de información, no, tampoco el Internet. Seguramente usted estará pensando: ¿Primitivo? ¿Imposible? ¿Inimaginable? Pues esto es precisamente lo que puede estar sucediendo en su empresa o negocio, si usted no cuenta con los suficientes –y adecuados– canales de información, tanto en el interior como hacia el exterior de la misma.

La información nos permite hacer más eficaces todos los procesos internos de nuestra empresa, nos permite también conocer mejor a nuestra competencia, así como el mercado por el que se compete. En general podemos conocer mejor el medio tanto interno como externo de nuestro negocio, para así detectar nuestras debilidades y potencialidades, atacarlas, y lograr una ventaja competitiva con respecto a las demás empresas del ramo.

...generalmente todos pensamos que las Tecnologías de Información solo se usan en la etapa

de producción, y vienen a nuestra mente los grandes sistemas de manufactura, o los sistemas automatizados de producción continua, sin embargo, actualmente las Tecnologías de Información deberán de estar presentes en todas las actividades de la empresa, en decir, en las etapas de entrada, conversión y salida.

En la etapa de entrada, las tecnologías de información deberán contener todas las habilidades, procedimientos y técnicas que permitan a las organizaciones manejar eficientemente las relaciones existentes con los grupos de interés (Clientes, proveedores, gobierno, sindicatos y público en general) y el entorno en el que se desenvuelven.

...actualmente, gracias al Internet se puede tener acceso a bolsas de trabajo de cualquier parte del mundo. En el manejo de Recursos, existen técnicas de entrega con los proveedores de entrada (como los estándares de Intercambio Electrónico de Datos, por ejemplo, ver fig. 1) que permiten obtener recursos de alta calidad y a un menor costo. El departamento de Finanzas, gracias a las Tecnologías de Información como la banca electrónica o los modernos portales bancarios en Internet, puede obtener capitales a un costo favorable para la compañía.

En la etapa de conversión, las Tecnologías de Información en combinación con la maquinaria, técnicas y procedimientos, transforman las entradas en salidas. Una mejor tecnología permite a la organización añadir valor a las entradas para disminuir el consumo, así como el desperdicio de recursos.

En la etapa de salida, las Tecnologías de Información permiten a la empresa ofrecer y distribuir servicios y productos terminados. Para ser efectiva, una organización deberá poseer técnicas para evaluar la calidad de sus productos terminados, así como para el marketing, venta y distribución y para el manejo de servicios de postventa a los clientes.

¿Por qué Microsoft es la más grande compañía de software? ¿Por qué Toyota es la manufacturera automotriz más eficiente? ¿Por qué McDonald's es la más eficiente compañía de comida rápida? Cada una de estas organizaciones sobresale en el desarrollo, administración y uso de Tecnologías de Información para administrar el entorno organizacional y crear valor para toda la compañía. ...Tres tipos de Tecnologías de Información son especialmente útiles: los sistemas de tele-conferencia, los sistemas de transferencia y recuperación de información, así como los sistemas de procesamiento personal de información."

Obtenido de: <http://www.gestiopolis.com/>

Considerando la lectura responde a las siguientes preguntas a partir de ejemplos claros y precisos en relación a la realidad de nuestro contexto.

- ¿Qué representan las TIC para la educación?
- ¿Qué tecnologías de la información podría utilizar para lograr el crecimiento de un emprendimiento productivo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles serían beneficios obtenidos a partir de la implementación de tecnologías de la información y comunicación en un emprendimiento productivo?

- De acuerdo al área técnica tecnológica general en que se desempeña, ¿cómo y para qué aplicaría el uso de estas tecnologías?

Socializamos las respuestas, compartimos experiencias y entre todos los miembros de la sesión completamos los siguientes cuadros comparativos:

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS EMPRENDIMIENTO PRODUCTIVOS	
VENTAJAS	DESVENTAJAS

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO FORMATIVO DE TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL	
VENTAJAS	DESVENTAJAS

Continuando con las primeras actividades de esta Unidad de Formación conversa con los miembros de la sesión, acerca de lo que son las tecnologías web y el internet, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Internet y tecnología web son lo mismo?
- ¿Qué tipo de tecnología web conocen y como hacen uso de ella?

Observamos los videos **“Diferencia entre internet y Web”** (00:01 – 01:48 min.) y **“Tecnologías web”** (00:01 – 01:05 min.) y en el siguiente espacio elabora un mapa mental pictográfico sobre el uso de la tecnología web y el internet en Técnica Tecnológica General.

Ahora de manera individual elaboramos una pequeña conclusión sobre uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación, uso de recursos web y/o internet dentro de los emprendimientos productivos.

CONCLUSIONES:

.....

.....

.....

.....



Tema 1

TIC: Software de Apoyo en Mano de Obra Directa



A partir del gran desarrollo tecnológico, tenemos acceso a diferentes herramientas útiles en para nuestra formación docente. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado el uso de la tecnología no solo como medio de información, sino que también se constituye como un medio de difusión, mediante la cual podemos publicar y ofrecer servicios comerciales.

En el área de producción existen softwares que permiten el control y el manejo tanto del producto como de la mano de obra directa. De igual ma-

nera las TIC ayudan en el denominado marketing y/o publicidad de nuestros productos lo que facilita también la presentación y comercialización de estos.

Las TIC permiten que la maestra o el maestro interactúe con las y los estudiantes a partir del uso de herramientas tecnológicas novedosas como los diferentes softwares educativos, lo que hace que la maestra o el maestro pueda hacer una explicación más fácil y dinámica en el desarrollo formativo.

Las y los estudiantes de Técnica Tecnológica General, al ampliar sus conocimientos relacionados a las TIC en el proceso productivo empresarial, podrán aplicar todos sus conocimientos en cuanto al uso de herramientas tecnológicas como apoyo y control de la mano de obra directa.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

Para el desarrollo adecuado de los contenidos del presente tema, será necesario acceder a toda bibliografía propuesta en las actividades que se desarrollarán a continuación.

1. Tecnologías de la información y comunicación TIC en la educación

La implementación de Modelo Educativo implica que, la maestra o el maestro, debe hacer una adecuada aplicación de las TIC dentro del proceso formativo para lograr un desarrollo productivo a partir del uso de estas.

“El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo”. (Belloch, C., 2012)

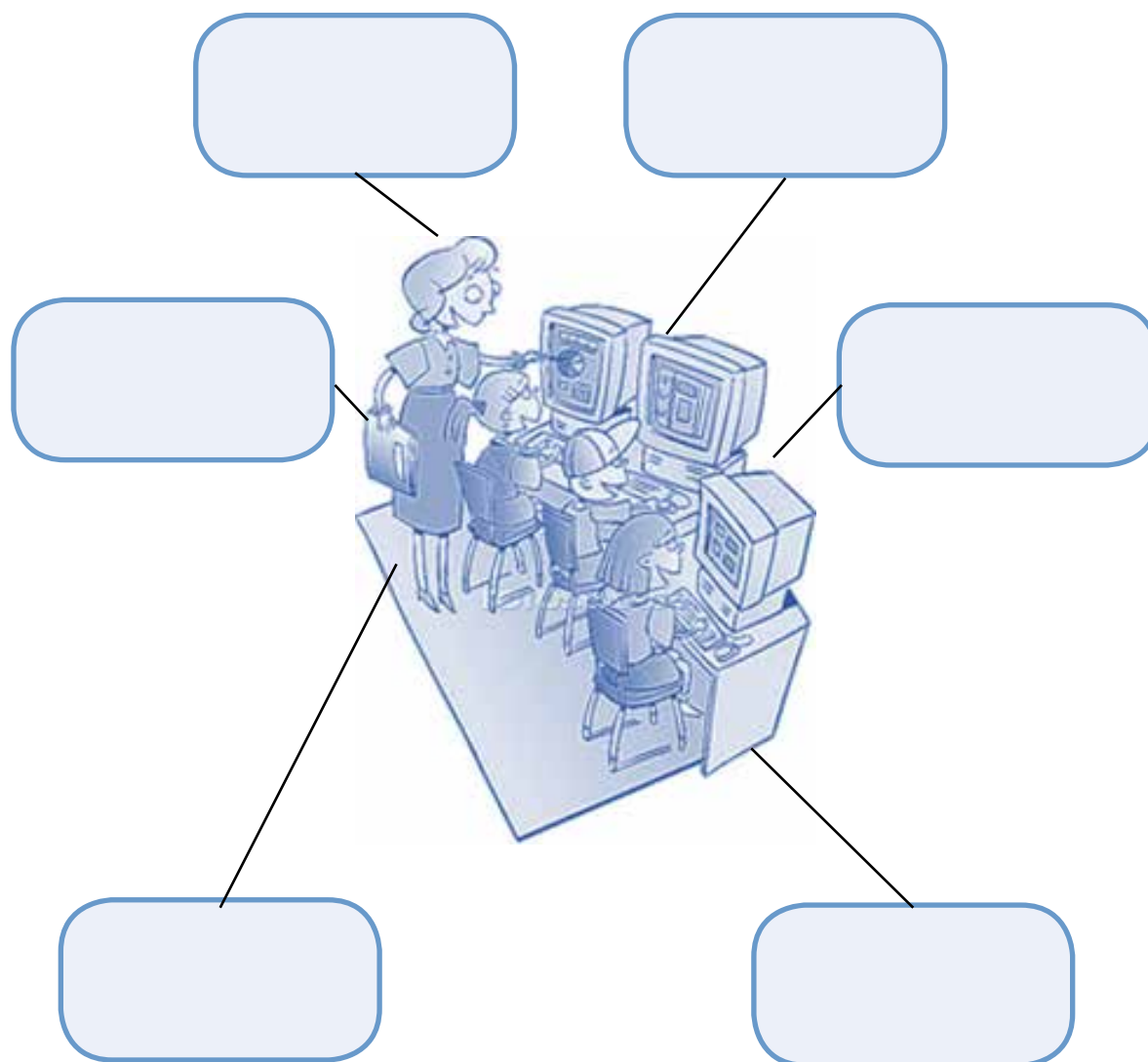
A partir de lo que dice Belloch y de tu experiencia como maestra/o de Técnica Tecnológica General, responda a las siguientes preguntas:

- ¿En la Unidad Educativa en la que desempeñamos el rol docente, tenemos acceso a la TIC? ¿Cómo podríamos lograr que las y los estudiantes puedan interactuar con estas tecnologías?
- ¿Cómo podríamos hacer uso de estas tecnologías en el desarrollo y avance curricular de acuerdo al área técnica en que se desenvuelve?
- ¿Cómo las TIC pueden aportar en el desarrollo de la producción técnica tecnológica de nuestro país?

Lee y analiza el documento (UNESCO, 2013) **“Enfoques Estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe”** (Pág. 26), donde se habla sobre el aporte que hacen las TIC en la educación. Ahora en el siguiente espacio relaciona la lectura con los criterios de evaluación Ser, Saber, Hacer y Decidir, considerando que nuestra especialidad se encuentra dentro del Campo Ciencia Tecnología y Producción.

SER	
SABER	
HACER	
DECIDIR	

Ahora, completamos los espacios vacíos, en donde debemos especificar cuáles deben ser los roles tanto de las/los maestras/os como de las/los estudiantes en el uso y aplicación de las TIC.



2. Las TIC como parte de la formación en Educación Técnica Tecnológica

Dentro de la educación Técnica Tecnológica se pueden hacer innovaciones en el uso y manejo de las TIC como aporte en el desarrollo de los contenidos que se desarrollan en las diferentes áreas técnicas a partir de su adecuada aplicación.

Lee y analiza (UNESCO, 2004) *“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente”* (Pág. 79 - 83), en la lectura podrá analizar los componentes necesarios para hacer uso de las TIC como herramientas en la educación, donde se toma en cuenta diferentes aspectos tanto para la/el docente como para las/los estudiantes.

Considerando la lectura y lo que indica el MESCP, elabora un pequeño ensayo acerca de cómo direccionamos el uso y aplicación de la TIC dentro de la formación Técnica Tecnológica General.

Título:.....

Introducción.-

Desarrollo.-

Conclusiones.-

3. Relación entre la tecnología y la mano de obra

Cuando hablamos de mano de obra nos referimos a los individuos que intervienen en la producción de un producto es decir que invierten tanto su esfuerzo físico como mental al servicio o fabricación de un bien. En la educación Técnica Tecnológica se quiere lograr consolidar emprendimientos productivos que mejoren el uso de la matriz productiva de nuestro país, pero para ello debe emplearse una mano de obra que intervenga en la elaboración de productos específicos.

Pero, ¿estamos conscientes de lo que significa mano de obra? ¿A qué llamamos mano de obra directa? Respondemos a estas preguntas apoyados en el video **“Definición de Mano de Obra”** (00:01 – 03:15 min.) donde se aplica claramente la definición de mano de obra y su clasificación.

Respuesta:

Tomando en cuenta lo que hasta ahora se ha hablado sobre las TIC y la mano de obra ¿Cuál será la relación que existe entre la mano de obra directa y la tecnología? ¿Por qué se dice que el hombre está siendo reemplazado por las máquinas? A partir de tu experiencia como maestra/o de educación técnica tecnológica responde en el siguiente espacio:

Ahora analizamos la publicación del sitio web (Logistec, 2013) **“Tecnología mano de obra: ¿cómo manejar esta estrecha relación?”** (Pág. 1 - 4), en el contenido de esta publicación se hace un análisis sobre cómo es el manejo y administración de la mano de obra en algunas empresas.

En este sentido ¿Cuál es tu opinión acerca de la lectura?

En relación a todo lo anterior, conceptualiza las siguientes imágenes partiendo de un criterio reflexivo y analítico:



4. Softwares de control de mano de obra directa

La tecnología moderna nos ofrece diferentes herramientas para el control de la mano de obra directa (no referiremos a los recursos humanos) de una empresa sea esta macro y micro.

Existen softwares que ayudan en el control y registro de esta mano de obra, lo que facilita y moderniza el trabajo en una empresa, pero muchas veces estos softwares son complicados de manejar o están en el idioma inglés o simplemente tienen un costo.

En este sentido, la opción más sencilla de manejar y de fácil acceso es “Excel”, este al ser un software creado para realizar tareas contables, permite crear hojas de cálculo a las cuales se les puede tener diferentes usos a partir de la aplicación de fórmulas o comandos específicos.

Observa y analiza los videos **“Reloj Checador Básico”** (01:00 – 14:01 min.) y **“Como registrar la Entrada y salida de empleados en Excel”** (01:00 – 10:40 min.), donde se muestra una opción factible para el registro de asistencia de las y los trabajadores de una pequeña empresa.

Ahora, imagina que tienes un pequeño emprendimiento productivo, y que necesitas manejar ordenadamente todo lo relacionado a la mano de obra directa (trabajadores), para ello debes crear tu propio registro y reloj checador.

Aplicando lo asimilado en los videos realiza lo mencionado en el párrafo anterior y en el siguiente espacio pega las imágenes de tus resultados, que servirán como prueba de tu trabajo.

5. Las TIC en la competitividad empresarial

Iniciamos observando el video **“La era tecnológica VS la era industrial”** (00:01 – 04:00 min.), donde podremos ver de qué manera se ha ido globalizando el comercio en nuestro planeta y cómo ha crecido y evolucionado el uso de la red como estrategia comercial.

¿Cuál es tu opinión acerca de la información del video? ¿De qué manera crees que hacer uso de las TIC ayuda en el crecimiento empresarial y la competitividad? Responde en el siguiente espacio:

Analiza el siguiente ejemplo sobre el uso de las TIC en el ámbito empresarial: *“Las oportunidades para las empresas son aumentar la eficiencia y reducir los costes, incrementar el conocimiento del cliente y perfeccionar las acciones de marketing y desarrollar el comercio electrónico como una nueva área de negocio de las empresas; mientras que las ventajas para los clientes de las empresas son la transparencia de precios, mejor información visual, gráfica, precios tentadores, no existen barreras geográficas, ahorro de tiempo y capacidad de oferta personalizada.*

Internet puede ayudar a los proveedores a identificar a sus clientes con más exactitud y eficacia, continuamente en las páginas de internet nos podemos topa con cuestionarios o preguntas de segmentación durante el proceso de registro en internet, y tales segmentos de mercado nos desvían a áreas especializadas.

En las agencias de viaje se ofrece apoyo especializado a través de los centros de llamada que les permite a los consumidores hacer preguntas específicas sobre el producto o destino, en vez de tener que ir a la agencia a tratar con un empleado y a veces inexperto, lo cual podría significar pérdida de tiempo y gastos de desplazamientos. T

oda empresa que desee competir en internet deberá ofrecer una información personalizada, detallada e incluso distribuir o promocionar los productos de empresas de gran prestigio, forzando a las empresas renovarse en sus negocios y la estrategia de cada empresa será la clave de supervivencia”. (Oliva & Castillo, s.f.)

Profundizamos y consolidamos nuestros conocimientos a partir de la lectura reflexiva del sitio web (IESE , 2013) ***“Las nuevas tecnologías y su impacto en la competitividad empresarial”***, donde podremos ver la opinión de un experto en el tema.

Considerando lo anterior, completa el siguiente plan de acción en donde deber tomar en cuenta el uso de las TIC para mejorar la competitividad de una micro empresa.

PLAN DE ACCIÓN				
ESTRATEGIA	ACTIVIDADES/ SUBACTIVIDADES	RESPONSABLE/S	TIEMPO	OBSERVACIONES

Tema 2

TAC: Tecnologías del Aprendizaje Colaborativo

“La tecnología es un recurso que permite compartir nuestras experiencias y conocimientos a través de los espacios virtuales”

(Mayra K. Revollo Soliz)

Antes de iniciar con el desarrollo de los contenidos del presente tema responde y socializa con tus compañeras/os de sesión: ¿Cuál es el sentido y significado de la frase? Justifica.

.....

.....

.....

.....

.....

En estos tiempos el que la tecnología ha tomado fuerza e importancia en nuestras vidas, se abrió la posibilidad de utilizar diferentes recursos informáticos, lo que nos permite obtener una formación continua desde cualquier lugar en el que nos encontremos.

Ahora, si hablamos sobre el aprendizaje colaborativo, decimos que este se basa en el trabajo de realizar diversas acciones pero a partir de la cooperación entre los miembros de un equipo, entonces ¿Qué sucedería si combinamos adecuadamente la tecnología y el aprendizaje colaborativo?, pues bien, la importancia de este tipo de aprendizaje recae en la producción de estrategias que integren el uso de la tecnología “virtual”, lo que permitiría el intercambio de conocimientos entre varios miembros de un equipo de estudio.

A través de las tecnologías de aprendizaje colaborativo, la maestra o el maestro debe fomentar el trabajo en equipo dentro y fuera del espacio formativo, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas útiles en la formación de Técnica Tecnológica General.

Mediante el trabajo en equipo las y los estudiantes podrán aplicar diferentes herramientas tecnológicas como instrumentos que coadyuven en la identificación de propuestas para la formación técnica en relación a las vocaciones productivas.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El aprendizaje colaborativo en la Educación Técnica Tecnológica General

La Educación Técnica Tecnológica no solo se encarga de producir personal calificado en áreas técnicas, sino que también genera conocimiento en cuanto al empleo de diferentes estrategias que aporten en la formación integral de dicho personal.

El aprendizaje colaborativo se constituye en una parte importante de la formación Técnica Tecnológica, puesto que a partir de ella el espacio formativo se convierte en una verdadera comunidad de colaboración e intercambio de experiencia y conocimientos.

A partir de su experiencia responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo interpreta el trabajo colaborativo a partir del MESCP, en el área Técnica Tecnológica General que desempeña como maestra/o?
- ¿Cuál sería el aporte de la implementación del aprendizaje colaborativo, en la educación Técnica Tecnológica General?
- ¿Cómo aplica o aplicaría este aprendizaje en las y los estudiantes? ¿A partir de que estrategias? ¿Haría uso de las TIC como estrategia de implementación?

Profundice sus saberes y conocimientos con respecto al aprendizaje colaborativo y el rol de la o el docente, a partir del análisis e interpretación de (Brady, s. f.) ***“El aprendizaje colaborativo con tecnología”*** (Pág. 1). Luego, ponemos a prueba lo asimilado y a partir de la lectura en equipos comunitarios elaboramos un mapa mental pictográfico gráfico que refleje lo más importante de la lectura, pero también pueden agregar algunas sugerencias u otras opciones que no se hayan mencionado en la bibliografía.

Nota: Será importante que las imágenes del mapa mental pictográfico se consideren las diferentes áreas técnicas de Educación Técnica Tecnológica General.

Mapa Mental Pictográfico:

Al finalizar la actividad, socializamos los resultados con nuestras/os compañeras/os de sesión.

2. Las nuevas tecnologías y el aprendizaje colaborativo

Dentro del área productiva con la aplicación de técnicas de aprendizaje colaborativo se pueden crear diversidad de espacios para crear estrategias que beneficien la producción, transformación y comercialización de productos y recursos materiales.

En este sentido ¿Cuál sería el enfoque de las nuevas tecnologías y el aprendizaje colaborativo para la Educación Técnica Tecnológica? Responde a esta pregunta en el siguiente cuadro y justifica con ejemplos.

Ahora, analiza detenidamente el texto (UNESCO, 1998) *“De lo Tradicional a lo Virtual: las Nuevas*



Tecnologías de la Información” (Pág. 2 - 5) donde se habla sobre los cambios en la educación superior a través de la educación virtual y la propuesta de una universidad virtual, lo que nos permitirá analizar la situación actual de la educación y los cambios que se originan a partir de la implementación de la tecnología.

Considerando la lectura como ejemplo del uso de las tecnologías en el aprendizaje colaborativo, elabora la “Presentación” de un blog titulado “La Educación Técnica Tecnológica y las nuevas tecnologías para el aprendizaje colaborativo”.

3. El aprendizaje colaborativo a partir de TIC

En este contenido desarrollaremos una idea propia de lo que se puede lograr mediante el aprendizaje colaborativo a partir de las TIC. Para ello será importante analizar las siguientes citas y combinando ambos asumimos una posición clara sobre este contenido.



Algunos autores, como Coll et al. (2001) y Martí (2003), han caracterizado ciertas potencialidades de las TIC que cambian, o pueden cambiar, bien el proceso de aprendizaje, bien el funcionamiento mental del estudiante cuando éste se relaciona con la información de contenido cuyo soporte se basa en la aplicación de las TIC. Algunas de las características tecnológicas con evidentes implicaciones educativas que han destacado estos autores son:

- **Formalismo:** El uso educativo de las TIC requiere por parte del estudiante el seguimiento de instrucciones secuenciales muy definidas, precisas y en muchos casos extremadamente rígidas. El alumno debe actuar según la lógica del dispositivo tecnológico o del programa informático, que exige para funcionar adecuadamente que determinadas acciones deban hacerse de modo riguroso y en un orden determinado.

- **Interactividad:** El empleo educativo de las TIC implica que el estudiante (usuario) establezca una relación activa y constante con la información, con un alto grado de interacción, reciprocidad y contingencia entre ambos.

Las TIC proporcionan un contexto de acciones recíprocas entre las del usuario y las reacciones del ordenador visibles en pantalla. Por lo general, debe suponerse que los ordenadores ofrecen un tipo de feedback constante y adaptado a la naturaleza de las acciones e intervenciones del usuario.

- **Dinamismo:** Las TIC pueden transmitir información dinámica para representar visualmente fenómenos, procesos, sucesos, situaciones, actividades o espacios que se transforman o pueden cambiar a lo largo de un período de tiempo.

- **Multimedia:** Las TIC poseen la particularidad de grabar, registrar, almacenar o enviar diversos tipos de información mediante algunos medios o sistemas simbólicos.

Además, pueden crear ciertos «espacios virtuales» en los que se presente la información, de forma integrada o combinada, mediante diferentes medios.

- **Hipermedia:** Las TIC posibilitan la interrelación de la información mediante enlaces o vínculos entre módulos informativos. Esta característica provoca la creación de estructuras informativas flexibles y organizaciones muy complejas de la información.

Fuente: (Badia, 2006) “Ayuda al aprendizaje con tecnología en educación superior” Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento

Algunas pautas para producir aprendizaje colaborativo son:

- a) estudio pormenorizado de capacidades, deficiencias y posibilidades de los miembros del equipo.
- b) establecimiento de metas conjuntas, que incorporen las metas individuales.
- c) elaboración de un plan de acción, con responsabilidades específicas y encuentros para la evaluación del proceso.
- d) chequeo permanente del progreso del equipo, a nivel individual y grupal.
- e) cuidado de las relaciones socioafectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad.
- f) discusiones progresivas en torno al producto final.

Fuente: (Calzadilla, s. f.) “Aprendizaje Colaborativo y TIC”, Revista Iberoamericana de Educación

Entonces, ¿cuál es la posición que asume en cuanto al aprendizaje colaborativo mediante las TIC, pero específicamente dentro de la Formación Técnica Tecnológica General? ¿Cómo ayudaría esto en el Diseño y Elaboración de Proyectos Productivos?

4. Herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo

Observa el video **“Trabajo colaborativo con TICS”** (00:01 – 02:59 min.), en cuya presentación podremos ver los aportes de las TIC en la educación, lo que se considera la nueva relación entre estudiantes y el conocimiento a partir de la tecnología y algunos recursos que se pueden utilizar como herramientas para el aprendizaje colaborativo.

Al observar el video seguramente notaste una frase que dice así: “Fácilmente transmisible y publicable”, relaciona esta frase con la siguiente imagen y en el cuadro posterior explica desde tu propia experiencia o experiencias ajenas, cómo estos medios virtuales se pueden convertir en una herramienta tecnológica para el beneficio de los emprendimientos productivos.



Desde tu experiencia responde:

¿Qué sabes sobre las herramientas web 1.0, 2.0 ó 3.0? De ejemplos. En caso de no conocer sobre esto, converse con las/os demás maestras/os y averigüe de qué tratan estas herramientas.

Ahora, observa atentamente los videos **“Características de Web 2.0 y Web 3.0”** (00:01 – 06:18 min.) y **“32-Herramientas de trabajo colaborativo y almacenamiento”** (00:01 – 02:15 min.), donde se explican definiciones y características de algunas herramientas tecnológicas. Considerando ambos videos completa la siguiente tabla:

WEB	Ventajas que proporciona en la educación Técnica Tecnológica.	Herramientas que pueden ser de utilidad para el desarrollo y crecimiento de los emprendimientos productivos.	Estrategias de implementación de las herramientas tecnológicas útiles en los emprendimientos productivos.
2.0			
3.0			

A partir de las actividades anteriores responda: ¿Por qué las herramientas web 2.0 tienen carácter colaborativo? ¿Dónde se encuentra la esencia del aprendizaje colaborativo en este tipo de web?



Tema 3

TÉC: Tecnologías de la Enseñanza Colaborativa



¿Qué es lo que observa en la imagen? ¿Qué interpretación le da a la misma? Responda en el siguiente espacio:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podemos definir a la enseñanza colaborativa como la actividad en la que las y los maestros forman equipos comunitarios para trabajar juntos en beneficio del proceso formativo de las y los estudiantes, para ello, hoy en día existen diferentes medios tecnológicos que al igual que en el aprendizaje colaborativo ayudan y facilitan de gran manera el trabajo en equipo, lo que genera un ambiente comunitario y productivo en el marco del MESCP.

Las y los maestros deben transmitir el sentido y esencia de lo que es una verdadera comunidad y colaboración, lo que llevará al éxito a los proyectos de su Unidad Educativa; esto permitirá le permitirá al plantel docente sentirse valorado y con el apoyo suficiente para lograr el producto deseado con sus estudiantes en cuanto a las vocaciones productivas.

Dentro del proceso formativo las y los maestros podrán desarrollar las tecnologías de enseñanza colaborativa, a partir de diferentes metodologías interactivas con el uso de las TIC, haciendo una relación entre: práctica - teoría, ciencia – conciencia y trabajo manual – trabajo intelectual.

Las y los estudiantes podrán aplicar sus conocimientos relacionados a tecnología web que beneficiarían los diferentes emprendimientos productivos a los que va orientada la formación

de la o del estudiante (Vocaciones Productivas).

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Proceso de enseñanza colaborativa a partir del uso de las TIC

Desde la experiencia propia responda las siguientes preguntas:

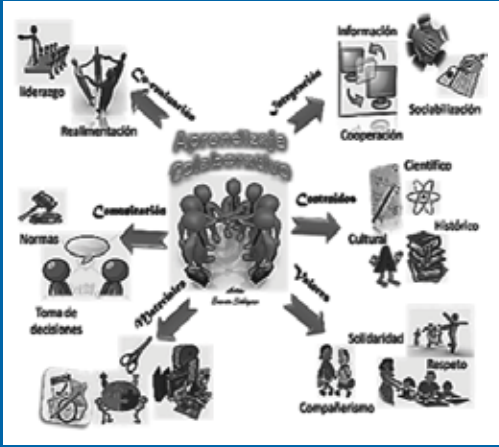

- ¿Qué significa enseñanza colaborativa?
- ¿Cuál es la relación entre enseñanza colaborativa y aprendizaje colaborativo?

Ahora, analiza la siguiente cita:

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ofrecen posibilidades que pueden ayudar a la enseñanza basada en el aprendizaje centrado en el alumno, apostando a un aprendizaje flexible, abierto y activo. El docente ya no es un instructor que debe transmitir directamente los conocimientos, su principal cometido en este nuevo medio, es la de ser un guía del conocimiento con una correcta activación del proceso intelectual, cognoscitivo y motivacional del alumno. Los profesores deben ser capaces de enseñar a aprender, situando en el centro de este esquema conceptual al alumno”. (López y López, 2003)

En este sentido, en el siguiente cuadro explique acerca de cómo intervienen las TIC en la enseñanza colaborativa y si se aplica solo en el aula o también se puede aplicar a distancia.

A partir de las siguientes imágenes completa el cuadro comparativo sobre las diferencias y semejanzas del aprendizaje y enseñanza colaborativas:

 <p>Diagrama de Aprendizaje Colaborativo. El centro muestra un grupo de personas interactuando. Alrededor hay varios íconos y palabras: Liderazgo, Realización, Información, Cooperación, Socialización, Científico, Histórico, Cultural, Normas, Comunicación, Toma de decisiones, Apoyo, Empatía, Solidaridad, Respeto, Compañerismo.</p>	<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO</p>	<p>SEMEJANZAS</p>		<p>DIFERENCIAS</p>	
 <p>Ilustración de Enseñanza Colaborativa. Muestra un aula con un profesor al frente y estudiantes en grupos trabajando con laptops y materiales.</p>	<p>ENSEÑANZA COLABORATIVA</p>				

2. Tecnología web en la enseñanza colaborativa

Observa y analiza la siguiente imagen y a partir de ella explica cuál o cuáles de las tecnologías web que se utiliza como herramienta en el aprendizaje colaborativo, se pueden utilizar en la enseñanza colaborativa. Justifica a partir de ejemplos relacionado a la Formación Técnica Tecnológica General.



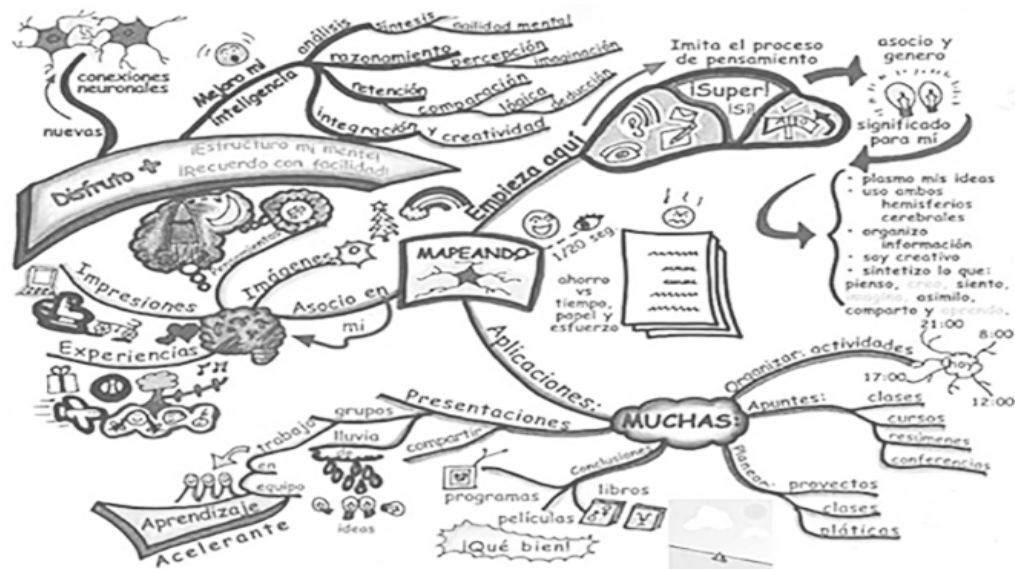
Explicación:

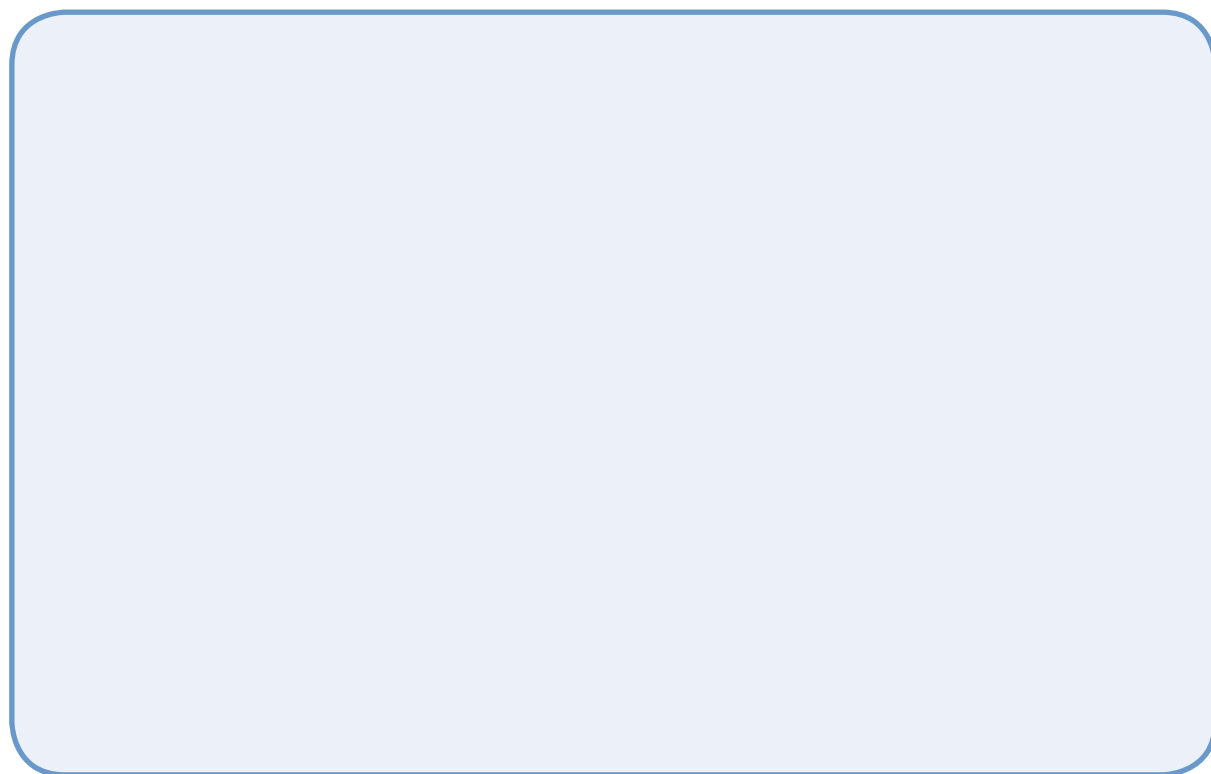
Ahora, realiza una lectura analítica del texto (Santamarina, 2005) **“Herramientas Colaborativas para la Enseñanza usando Tecnologías Web: Weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0”** (Pág. 1 – 22) en donde nos solo se explica sobre el uso de la web en la enseñanza colaborativa, sino también hace una mención detallada de las diferentes herramientas tecnológicas.

De las herramientas que presenta el documento, elige una o dos que veas conveniente para el área Técnica Tecnológica que desempeña y explique con ejemplos cómo haría uso de la o las herramientas seleccionadas.

--	--

Para profundizar y consolidar nuestros conocimientos elaboramos un mapa mental creativo, acerca de lo que se habla en el sitio web (Docentes 2.0, 2016) **“La enseñanza colaborativa basada en Internet”** (Pág. 1 - 2), en donde se hace mención a todo lo referente con la enseñanza colaborativa basada en el uso de internet y las características que tienen las tecnologías cuando estas son aplicadas en la formación. Para elaborar el mapa mental creativo puedes considerar los siguientes ejemplos:





3. Pizarras Digitales



Una de las herramientas más importantes que podemos utilizar para la enseñanza colaborativa con tecnologías, es la implementación de las pizarras digitales.

¿Alguna vez escuchó hablar de las pizarras digitales o ha utilizado estas pizarras? Investiga un poco y explica todo lo que conoce acerca de estas pizarras.

.....

.....

.....

.....

.....

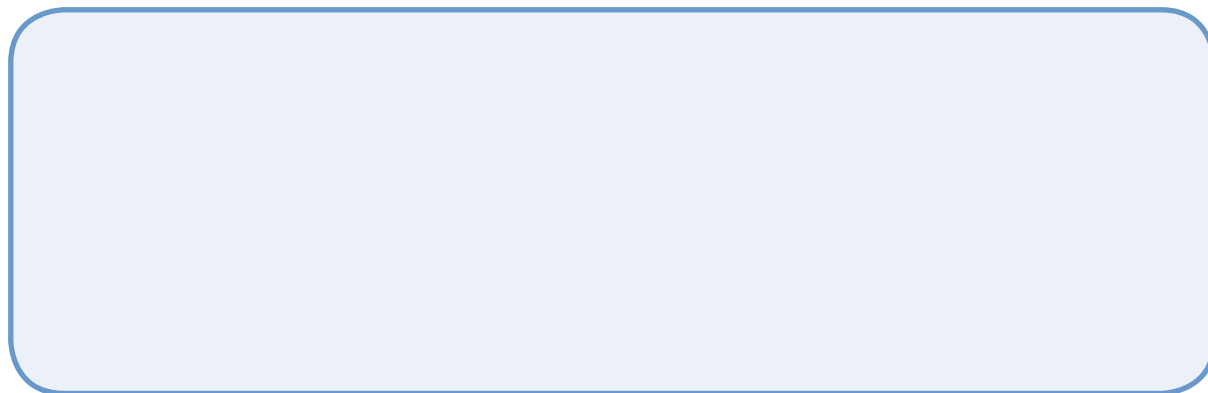
.....

Las Pizarras Digitales o Pizarras Digitales Interactivas, son instrumentos tecnológicos que están compuestos por un ordenador (computadora) conectado a un video-proyector (Data Show), que proyecta la imagen de la pantalla sobre una superficie (pared, pantalla estándar, etc.), desde la cual de forma táctil se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos, es similar a una tableta gráfica con

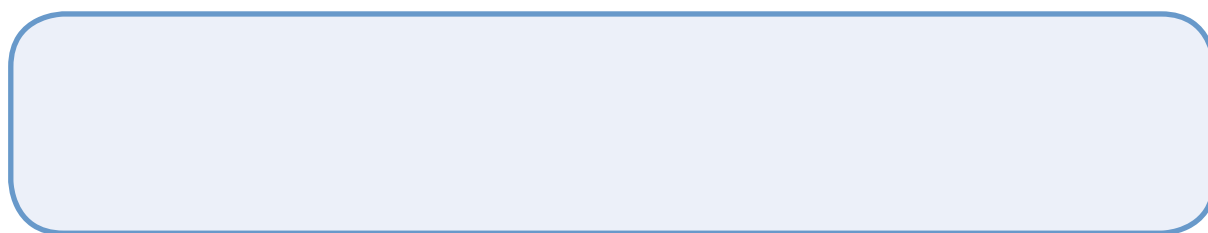


lápiz electrónico, tal como podemos verlo en la imagen.

Ahora realiza la lectura de análisis de (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) **“Pizarra Digital Interactiva de Bajo Costo”** (Pág. 7 - 9), luego, en el siguiente espacio elabora una tabla comparativa sobre las ventajas y desventajas del uso de una Pizarra Digital Interactiva dentro de la Formación Técnica Tecnológica General de las y los estudiantes de su Unidad Educativa.



En el caso de que no tuviese los recursos económicos necesarios para adquirir una pizarra digital, considerando que su costo es muy elevado; ¿Cómo implementaría el uso de esta pizarra sin tener que invertir mucho dinero?



El texto (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) **“Pizarra Digital Interactiva de Bajo Costo”** (Pág. 11 - 14) nos propone la construcción propia de una pizarra digital de bajo costo, ya en las (Pág. 21 - 28) se indica todo sobre la instalación y preparación tanto de la pizarra digital como de los programas necesarios para su funcionamiento. En este sentido, elabora plan de desarrollo curricular de tu área técnica, en el que intervenga una pizarra digital como recurso importante del proceso formativo.

“La palabra online es un término que proviene del idioma inglés y que traducido al nuestro indica en línea.”

Ahora bien, cabe destacarse que este concepto se ha hecho sumamente popular en los últimos años, especialmente gracias a las bondades y el avance de internet, porque se lo usa fundamentalmente para expresar la conectividad que algo o alguien presenta, es decir, cuando un aparato o sistema está conectado se dirá que se encuentra online, en tanto, cuando un individuo está conectado a internet se dirá que está online”.

Fuente: <http://www.definicionabc.com/tecnologia/online.php>

Elabora una Plan de Desarrollo Curricular en donde se vea la intervención de la pizarra digital interactiva.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 		
Maestra/Maestro:	Tiempo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 4

TOC: Tecnologías Online Colaborativas en Técnica Tecnológica General



La tecnología online permitirá que las y los maestros de Técnica Tecnológica General creen espacios de formación como las aulas virtuales, donde podrán interactuar de manera dinámica con las y los estudiantes, considerando que estos espacios son de fácil acceso tanto para la/el docente como para la/el estudiante. Dirigiendo estos conocimientos hacia el ámbito productivo.

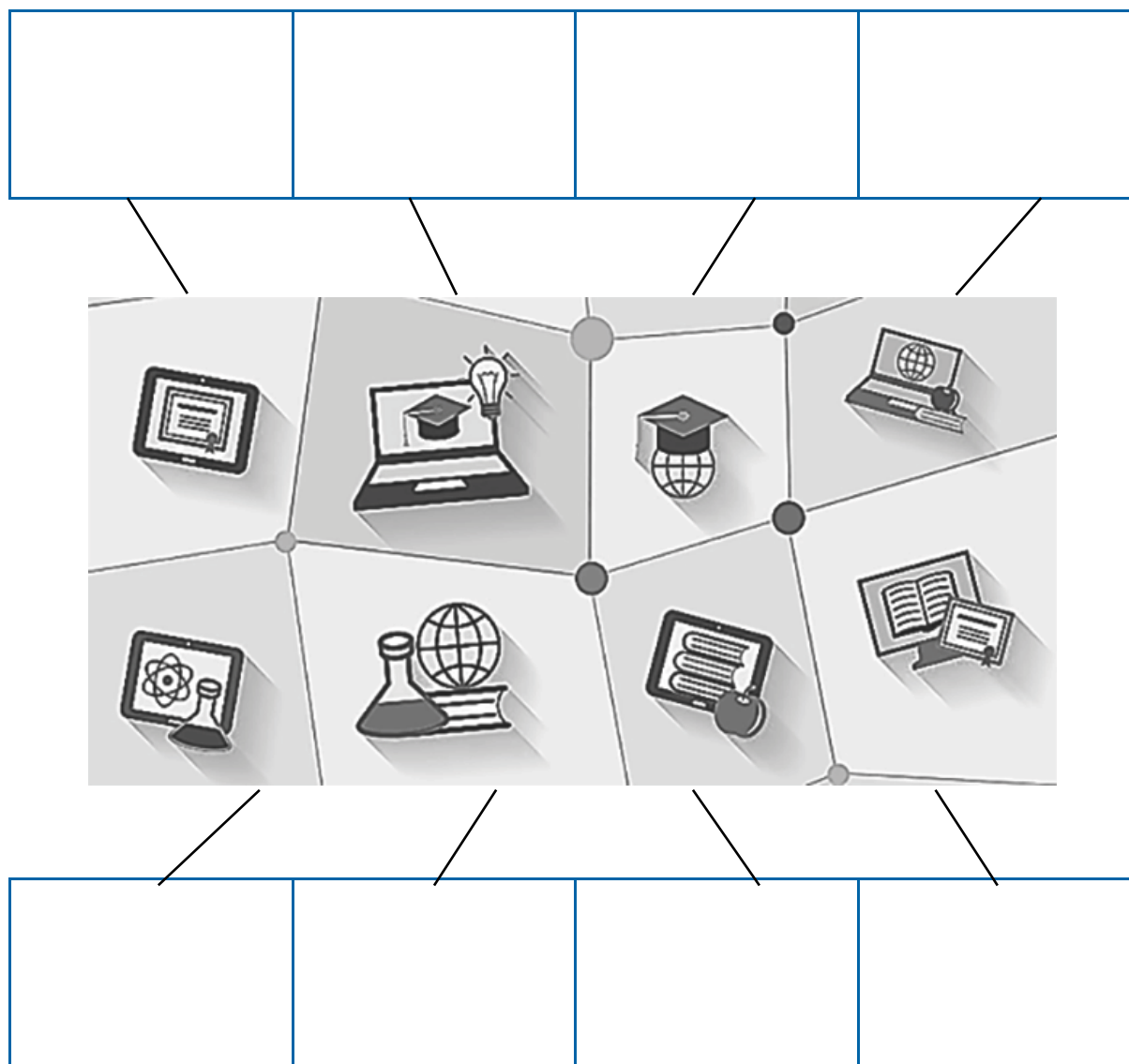
Las y los estudiantes podrán aplicar todos los ambientes virtuales como apoyo en el crecimiento de emprendimientos productivos dentro de cada región.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Tecnologías Online para el proceso formativo

La tecnología online se traduce como el proceso de formación curricular a distancia. Para comprender más acerca de este contenido lee el sitio web (Martínez & Sánchez, s. f.) ***“La enseñanza on-line: La teleformación o enseñanza on-line”*** (Pág. 1).

Ahora, a partir de la lectura y de tu propia experiencia interpreta cada gráfico de la siguiente imagen haciendo relación con los beneficios que se lograría a partir de la implementación de las tecnologías online en la Formación Técnica Tecnológica General.

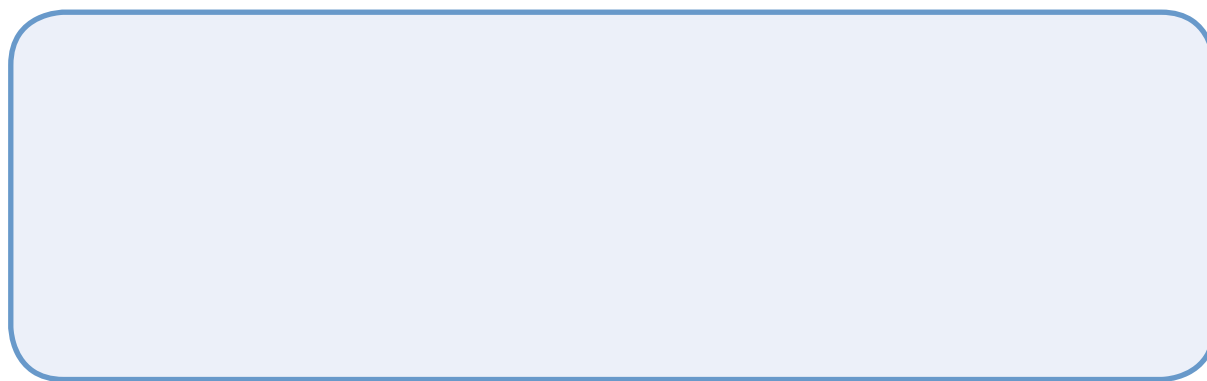


2. Tecnología en los negocios: Internet, páginas web y otros medios tecnológicos para las estrategias comerciales

En anteriores temas y contenidos de la presente Unidad de Formación, analizamos acerca del o los beneficios que proporciona la implementación de la tecnología en los emprendimientos productivos.

Desde su experiencia, responda las siguientes cuestionantes:

- ¿Qué conoce acerca de la oferta y venta de productos mediante internet?
- ¿Qué opinión tiene acerca de la propaganda comercial por internet?
- ¿Qué beneficios crees que conlleva el uso de internet como estrategia comercial para los emprendimientos productivos?
- ¿Crees que una pequeña o mediana empresa puede acceder a este tipo de servicio online?



La tecnología nos ofrece variedad de medios tecnológicos que aportan de en las estrategias comerciales tanto para la venta y oferta de productos como para la adquisición de los mismos, en ese sentido analiza el video **“Estructura de las TIC en las empresas”** (00:01 – 02:43 min.), ahora, completa la siguiente tabla considerando el área Técnica Tecnológica en el que usted se desempeña como maestra/o.

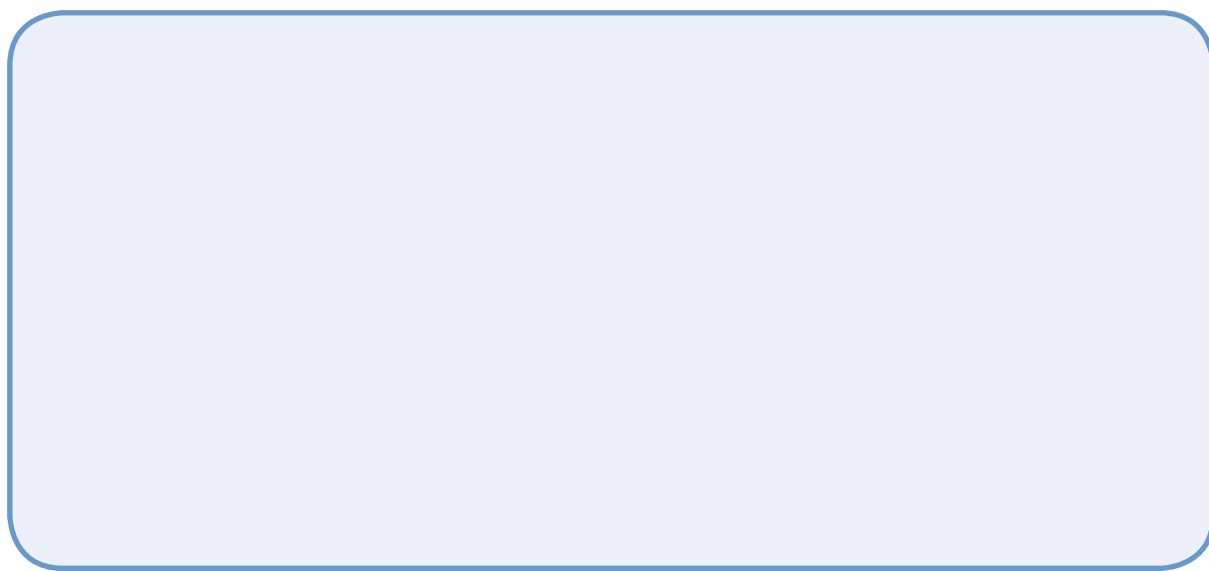
APLICACIÓN Y USO DE LAS TIC's COMO ESTRATEGIA COMERCIAL	
INTERNET	
MERCADEO EN LÍNEA	
PÁGINA WEB	

Para finalizar analiza la siguiente cita y el cuadro contiguo elabora una conclusión sobre el contenido desarrollado:

¿Qué aportan las tecnologías de Internet a las empresas?

“En primer lugar, las tecnologías de Internet permiten a las empresas cambiar el modo en que se relacionan con otras empresas, con sus proveedores y con sus clientes. Por ejemplo, pueden utilizar el comercio electrónico⁴, que puede clasificarse en comercio electrónico entre empresas (business-to-business o B2B), y comercio electrónico entre empresas y consumidores (business-to-consumers o B2C). El primero está creciendo de manera espectacular. Pero para algunos productos, como libros, discos, ordenadores y ropa, el segundo está también alcanzando cifras importantes. A él dedicaremos la segunda parte de este trabajo.

En segundo lugar, y posiblemente más importante, las tecnologías de Internet permiten un cambio en la organización de la empresa. Para sacar plenamente partido de las tecnologías de Internet, las empresas tienen que utilizar la capacidad de interacción con clientes y proveedores, y cambiar la organización de la empresa para integrar en el proceso productivo tanto a proveedores como a consumidores, compartiendo información con los proveedores y añadiendo la posibilidad de diseñar el producto según las especificaciones del cliente". (Neilson, Pasternack y Viscio, 2000)



3. Los ambientes virtuales en el ámbito empresarial como ayuda para promover las vocaciones productivas y los emprendimientos productivos

En el contenido anterior habíamos visto algunos medios tecnológicos los cuales se pueden considerar como parte de las estrategias comerciales, es así que en este apartado se especifican algunos ambientes virtuales de fácil acceso y control, que ayudarán de gran manera en el crecimiento de los emprendimientos productivos de acuerdo a las vocaciones productivas de las y los estudiantes.

a. Plataformas virtuales

Iniciemos con la pregunta ¿Conocemos con exactitud lo que son las plataformas virtuales?, pues bien, para saber en concreto sobre las plataformas revisa los videos: **“Plataformas virtuales”** (00:01 – 01:28 min.) y **“Plataformas Comerciales”** (00:01 - 03:07 min.)

Considerando el video, en el espacio contiguo a la imagen elabora un “mapa estratégico” sobre la implementación de una plataforma virtual para generar vocaciones productivas en las y los estudiantes de tu Unidad Educativa.

La imagen muestra el ejemplo de un mapa estratégico, por lo que debe adaptarlo de acuerdo a lo que se solicita en la consigna.



b. Foros virtuales

Los foros virtuales son espacios de intercambio de ideas y opiniones sobre un tema en específico. *“Estos foros el concepto de foro está muy ligado a Internet y tiene que ver con los espacios de discusión virtuales que se utilizan para el intercambio de mensajes y opiniones en torno de*

aplicaciones y software, problemáticas sociales, grupos de fans y otros”. Fuente: <http://www.definicionabc.com/social/foro.php>

Para fortalecer y ampliar nuestros conocimientos sobre foros virtuales observamos los videos **“Qué es y cómo se usa un foro web adecuadamente”** (00:02 – 02:00 min.) y **“Los tipos de foro”** (00:01 – 01:29 min.), a partir de la explicación de ambos videos, en el siguiente cuadro propone y elabora un tema de discusión para el tipo de foro que veas conveniente (el tema debe estar relacionado con las vocaciones productivas y potencialidades productivas).

c. Blogs corporativos

A partir de tu experiencia y responde a las siguientes interrogantes:



- ¿Qué entiende por “blog” y “blog corporativo”?
- ¿Alguna vez hiciste uso de un blog? De ser así, ¿Cuál era el tema principal del blog?
- ¿Crees que los blogs pueden ser útiles para el crecimiento y desarrollo de los emprendimientos productivos? ¿Por qué?

Lee y analiza el siguiente párrafo:

“... se refieren a los bitácoras que son creados por las empresas y generalmente integrados en la página web corporativa. Es una buena forma de mantener al día a los clientes/usuarios de la empresa ofreciéndoles las últimas novedades de la gama de productos/servicios y temas interesantes que estén relacionados con el sector empresarial. De esta manera, se cubrirá la posible falta de actualización de la web y se obtendrá una empatía por parte de los lectores”. (López, marzo 2013)

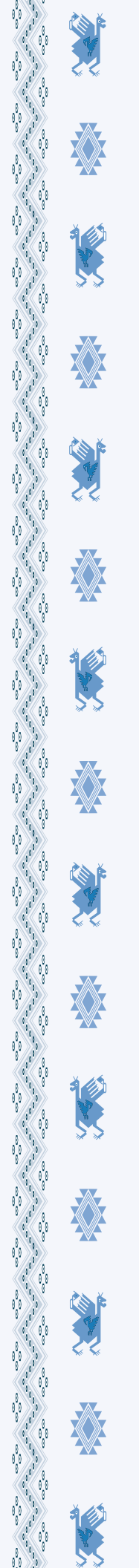
Complementamos la lectura observando el video **“¿Para qué sirven los Blogs para las empresas?”** (00:01 – 01:23 min.), donde explica las ventajas de crear un blog para una empresa.

¿Cuál es tu opinión sobre motivar la creación y uso de blog como ayuda para promover los emprendimientos productivos de tu comunidad?

En la siguiente tabla se exponen algunas ideas relacionadas a las razones por la cuales es importante crear u blog corporativo en un emprendimiento productivo. Explica cada idea a partir de todo lo desarrollado hasta este apartado.

RAZONES PARA CREAR UN BLOG CORPORATIVO	
Incrementa el contacto entre los clientes y las empresas.	
Herramienta de consolidación de una marca de productos.	
Sirve como catálogo de nuestros productos y/o servicios.	
Estrategia de publicidad.	
Mejora la difusión de nuestros productos y/o servicios.	

d. Redes Sociales



Para iniciar el desarrollo de este apartado responda las siguientes cuestionantes:

- ¿Para usted qué es una red social?
- ¿Usted es parte de una red social? ¿y qué red social es de su preferencia?
- ¿Cuál es el objetivo de ser parte de una red social?
- ¿Qué opinión tiene acerca de la publicidad en las redes sociales?

Lee y analiza la siguiente cita textual:

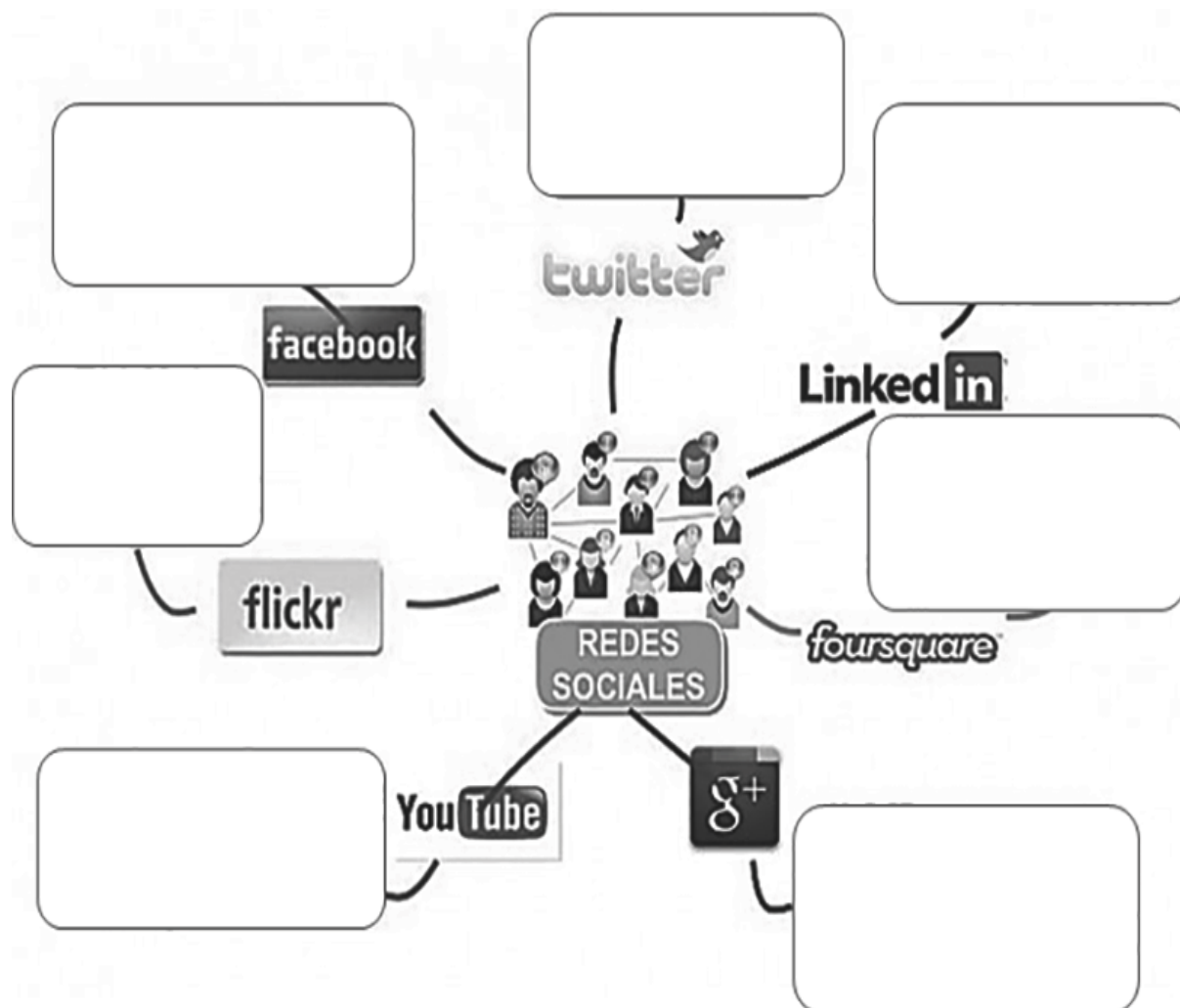
“Las Redes Sociales son la clave para las PYMES que tienen la esperanza de fortalecer sus relaciones con los clientes de una forma atractiva.

Pero hay tantas plataformas sociales que puede resultar tedioso y abrumador mantener la presencia en cada una. La mejor alternativa es estar y participar activamente en las Redes Sociales que puedan ayudar más a tu empresa”. **Fuente:** <http://www.aldeonline.com/>

Complementamos la lectura a partir del análisis de los videos **“Qué son las redes sociales y para qué se utiliza”** (00:01 – 02:15 min.) y **“¿Para qué sirve cada red social?”** (00:01 – 03:22 min.), ya que en ambos videos se hace una explicación clara acerca de lo que son las redes sociales y cuál es el beneficio que estas portan a las pequeñas, medianas o grandes empresas.

A partir de todo lo asimilado completa el siguiente mapa mental de redes sociales, especificando cómo beneficiarían al crecimiento de nuestros emprendimientos productivos.





**¿Y YO POR
DÓNDE EMPIEZO?**



**PEQUEÑO
EMPRESARIO**

Para finalizar este contenido, analiza la pregunta de la siguiente imagen y responde a partir de la "propuesta de implementación" de una red social que usted utilizaría para el crecimiento y desarrollo de un emprendimiento productivo.

Nota: Para elaborar una respuesta adecuada puede hacer uso del sitio web (Lachance, 2013) "**Tips para hacer tu plan de redes sociales**".

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN**4. La nube tecnológica empresarial**

En esta era de la tecnología, cada día se crean diversos espacios informáticos con el objetivo de beneficiar diferentes sectores de nuestra sociedad, tal es el caso de recientemente denominada “nube tecnológica”.

Esta nube tecnológica se basa el procesamiento y almacenamientos de la base de datos de una computadora (archivos, programas, etc.) llevándolas a diferentes servidores a los que solo se puede acceder mediante internet.

Ejemplos claros de nubes son Gmail, Facebook, Hotmail, Twitter, YouTube, etc., puesto que ellos se almacenan cosas que tuyas o de interés propio; al mismo tiempo, existen tres tipos de nube las cuales son: Nube privada, pública e híbrida.

Variantes de uso del término “nube”

“Nube privada (private cloud). – Este término se utiliza cuando una infraestructura en la nube atiende exclusivamente a una organización. Dicha nube puede ser administrada por un tercero o por la misma organización.

Nube pública (public cloud). – Este término se utiliza cuando una infraestructura en la nube está abierta al público en general, ya sea mediante una suscripción o de forma gratuita.

Nube híbrida (hybrid cloud). – Este término se utiliza cuando una infraestructura en la nube está compuesta de una combinación de privada y pública”.

Fuente: (Castro, 8 de marzo de 2016)

Complementamos las definiciones anteriores, profundizando con la lectura del sitio web (Culturación, s. f.) **“Qué es la tecnología nube”** y los videos **“¿Qué es la nube empresarial?”** (00:01 - 03:14 min.) **“Servicios en la nube para las empresas”** (00:01 – 06:04 min.), donde a partir de toda esta bibliografía podremos asimilar fácilmente el concepto de la nube empresarial, sus beneficios y las opciones de nubes que ofrece el internet.

A partir de todo lo anterior responde: ¿cuál es la opinión que tienes acerca de las nubes empresariales? ¿Estarías dispuesta/o a formar a las y los estudiantes en el uso de estas nubes y cuál sería el objetivo principal para ello?

Para finalizar, elabore un pequeño ensayo sobre la nube empresarial y el uso que le podría dar a este tipo de servicio para agilizar la administración de un emprendimiento productivo relacionado a su área Técnica Tecnológica.

Título:.....

Introducción.-

Desarrollo.-

Conclusión.-



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Las Concreciones nos muestran la puesta en acción y aplicación de los procesos práctico/teóricos y teóricos/prácticos abordados durante las sesiones presenciales y de auto formación, lo que implica que debemos enfocar la concreción en el actual Modelo Educativo, mediante un conjunto de estrategias y/o actividades.

En la sesión de concreción se presentan dos momentos, que de igual manera son importantes para la consolidación de nuestros conocimientos y su debida aplicación:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

En la concreción del proceso de autoformación, debemos tener en cuenta las lecturas recomendadas para profundizar los conocimientos de la presente Unidad de Formación, de igual manera, observar y analizar detenidamente los videos u otros materiales bibliográficos recomendados. Toda esta bibliografía de profundización la proponemos en anexos.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto:

Deben aplicarse los contenidos de la Unidad de Formación, de acuerdo a las actividades que se proponen, por lo que es importante que la concreción se lleve a cabo con las y los estudiantes, pero también con la comunidad y en beneficio de ella.

De igual manera, para concretizar las prácticas de formación en aula, se recomienda a la o el maestro, tomar en cuenta los objetivos del Proyecto Socio Comunitario Productivo de la Unidad Educativa, en el marco del Modelo Educativo.

A continuación, se proponen las siguientes actividades de concreción que, a partir de un Plan de Desarrollo Curricular, debes ejecutarla junto a tus estudiantes, le recordamos que para la ejecución de estas actividades serán de mucha utilidad la bibliografía de profundización propuesta en anexos:

- a) Organiza a las y los estudiantes en equipos comunitarios, donde las/os integrantes del equipo compartan una misma afinidad hacia una vocación productiva de técnica tecno-

lógica.

- b) Con ayuda de los equipos construye una pizarra digital interactiva y utilízala como herramienta tecnológica de innovación en la formación de las y los estudiantes en todo lo que se refiere al uso y aplicación de las TIC para realizar lo siguiente:
- Con cada equipo debe crear un blog sobre un tema de interés social dentro del área Técnica Tecnológica General de preferencia del equipo.
 - Los equipos deberán elaborar una mini revista informativa acerca de todos los beneficios que se pueden obtener a partir del uso adecuado de las TIC en un determinado emprendimiento productivo. (para ello puede utilizar diferentes programas sencillos de manejar como Word o Publisher)
 - La mini revista debe tener la siguiente estructura: Portada, presentación, organización del equipo para la obtención del producto final, TIC para las micro empresas, blog, redes sociales, páginas o sitios web, la nube empresarial y finalmente las fotografías del equipo comunitario y de todo el proceso de investigación y elaboración de la revista.
- c) Elaborar una propuesta escrita para la construcción e implementación de pizarras digitales interactivas de bajo costo en beneficio de toda la Unidad Educativa.
- d) Los productos y la propuesta deben ser presentados en una feria u hora cultural (luego de la iza de la bandera un día lunes).
- e) Sistematiza la experiencia vivida durante todo el desarrollo de esta Unidad de Formación es decir Sesión Presencial y actividades de Concreción.

Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso que se planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la presente Unidad de Formación, de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Evaluación de Evidencias:
 - Revisión de toda la evidencia relacionada a las actividades de concreción a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
 - También están las evidencias de la concreción, como ser: Fichas de trabajo, videos, fotografías, cuadernos de campo, apuntes (considerando que los apuntes son la producción propia del participante), planes de desarrollo curricular, mini revistas informativas, pizarra digital interactiva de bajo costo, propuesta de implementación de pizarras digitales, etc.
- Evaluación de la socialización de la concreción:
 - Se debe socializar el cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
 - El uso y construcción de materiales y su adecuación a los contenidos.
 - La aceptación e involucramiento de las y los estudiantes y la comunidad en el trabajo realizado.
 - El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
 - Conclusiones.
- Evaluación Objetiva:
 - Será una evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo desarrollado en la presente Unidad de Formación.

Bibliografía

- Brady, C. (s. f.). EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CON TECNOLOGÍA. education.ti.com, 1.
- Culturación. (s. f.). ¿Qué es la tecnología de nube? Obtenido de <http://culturacion.com/>: <http://culturacion.com/que-es-la-tecnologia-de-nube/>
- Díaz, J. (10 de julio de 2011). 8 Programas gratuitos para la gestión de Recursos Humanos en una empresa. Obtenido de <http://www.negociosyemprendimiento.org/>: <http://www.negociosyemprendimiento.org/2011/07/programas-gestion-de-recursos-humanos.html>
- Docentes 2.0. (14 de enero de 2016). La enseñanza colaborativa basada en Internet. Obtenido de Docentes 2.0 Construyendo un mejor mañana!: <http://www.ruthmujica.com/2016/01/la-ensenanzacolaborativabasadaen>.
- IESE . (20 de marzo de 2013). Las nuevas tecnologías y su impacto en la competitividad empresarial. Obtenido de <http://www.iese.edu/>: <http://www.iese.edu/es/conoce-iese/prensa-noticias/noticias/2013/marzo/las-nuevas-tecnologias-y-su-impacto-en-la-competitividad-empresarial/>
- Lachance, K. (19 de septiembre de 2013). Tips para hacer tu plan de redes sociales. Obtenido de Entrepreneur: <https://www.entrepreneur.com/article/266318>
- Logistec. (25 de abril de 2013). TECNOLOGÍA Y MANO DE OBRA: ¿COMO MANEJAR ESTA ESTRECHA RELACIÓN? Obtenido de www.revistalogistec.com: <http://www.revistalogistec.com/index.php/equipamiento-y-tecnologia/389-sistemas-de-gestion-de-almacenes/1241-tecnologia-y-mano-de-obra-como-manejar-esta-estrecha-relacion>
- Martínez & Sánchez. (s. f.). La teleformación o enseñanza on-line. Obtenido de La enseñanza on-line: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0017ensenanza_online.htm
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Pizarra Digital Interactiva de Bajo Costo. La Paz - Bolivia.
- Santamarina, F. (2005). Herramientas Colaborativas par la Enseñanza usando Tecnologías WEB: Weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0. s. f.
- UNESCO. (5 de octubre de 1998). De lo Tradicional a lo Virtual: las Nuevas Tecnologías de la Información. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, Francia.
- UNESCO. (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. Montevideo Uruguay: Ediciones Trilce.
- UNESCO. (2013). Enfoques Estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe. Santiago - Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura .

ESPECIALIDAD: TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL

UNIDAD DE FORMACIÓN: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
TIC: Software de Apoyo en Mano de Obra Directa	<p>Las TIC permiten que la maestra o el maestro interactúe con las y los estudiantes a partir de herramientas tecnológicas novedosas como los diferentes softwares educativos o de servicio, lo que permite que la o el docente pueda hacer una explicación más fácil y dinámica en el desarrollo formativo, para la construcción de nuevos procesos productivos.</p>	<p>Las y los estudiantes de Técnica Tecnológica General, al ampliar sus conocimientos relacionados a las TIC en el proceso productivo empresarial, podrán aplicar todos sus conocimientos en cuanto al uso de herramientas tecnológicas como apoyo y control de la mano de obra directa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información y comunicación TIC's en la educación UNESCO. (2013). <i>Enfoques Estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe</i>. Santiago - Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Pág. 26) • Las TIC's como parte de la formación en Educación Técnica Tecnológica UNESCO. (2004). <i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente</i>. Montevideo Uruguay: Ediciones Trilce. (Pág. 79 - 83) • Relación entre la tecnología y la mano de obra Video: "Definición de Mano de Obra" (00:01 - 03:15 min.) https://www.youtube.com/watch?v=T_8S2_e6cAI <p>Sitio web: Logistec. (25 de abril de 2013). <i>TECNOLOGÍA Y MANO DE OBRA: ¿COMO MANEJAR ESTA ESTRECHA RELACIÓN?</i> Obtenido de www.revistalogistec.com: http://www.revistalogistec.com/index.php/equipamiento-y-tecnologia/389-sistemas-de-gestion-de-almacenes/1241-tecnologia-y-mano-de-obra-como-manejar-esta-estrecha-relacion (Pág. 1 - 4) • Softwares de control de la mano de obra directa Videos: "Reloj Checador Básico" (01:00 - 14:01 min.) https://www.youtube.com/watch?v=3XJTeu2vb9E <p>"Como registrar la Entrada y salida de empleados en Excel" (01:00 - 10:40 min.) https://www.youtube.com/watch?v=ixj9KIN1768 • Las TIC's en la competitividad empresarial Video: "La era tecnológica VS la era industrial" (00:01 - 04:00 min.) https://www.youtube.com/watch?v=r2ZKWE_Cf1Y <p>Sitio web: IESE. (20 de marzo de 2013). <i>Las nuevas tecnologías y su impacto en la competitividad empresarial</i>. Obtenido de http://www.iese.edu/: http://www.iese.edu/es/conoce-iese/prensa-noticias/noticias/2013/marzo/las-nuevas-tecnologias-y-su-impacto-en-la-competitividad-empresarial/</p> </p></p>	<p>Belloch. (s.f.) "Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje". Depto. MIDE. Universidad de Valencia. España</p> <p>Ca'Zorzi (marzo 2011). "Las TIC en el desarrollo de la PyME". Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo en Colaboración con Fondo Multilateral de Inversiones/Banco Interamericano de Desarrollo.</p>



<p>TAC: Tecnologías del Aprendizaje Colaborativo</p>	<p>A través de las tecnologías de aprendizaje colaborativo, la maestra o el maestro debe fomentar el trabajo en equipo dentro y fuera del espacio formativo, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas útiles en la formación de Técnica Tecnológica General.</p>	<p>Mediante el trabajo en equipo las diferentes herramientas tecnológicas como instrumentos que coadyuvan en la identificación de propuestas para la formación técnica en relación a las vocaciones productivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje colaborativo en la Educación Técnica Tecnológica General Brady, C. (s. f.). <i>EL APRENDIZAJE COLABORATIVO CON TECNOLOGÍA</i>. education.ti.com. (Pág. 1) • Las nuevas tecnologías y el aprendizaje colaborativo UNESCO. (5 de octubre de 1998). <i>De lo Tradicional a lo Virtual: las Nuevas Tecnologías de la Información</i>. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, Francia. (Pág. 2 - 5) • El aprendizaje colaborativo a partir de las TIC's Badia. (2006) <i>"Ayuda al aprendizaje con tecnología en educación superior"</i> Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. • Herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo Videos: "Trabajo colaborativo con TICs" (00:01 – 02:59 min.) https://www.youtube.com/watch?v=vKcuCK-lmk "Características de Web 2.0 y Web 3.0" (00:01 – 06:18 min.) https://www.youtube.com/watch?v=BolUe48r6lg "32-Herramientas de trabajo colaborativo y almacenamiento" (00:01 – 02:15 min.) https://www.youtube.com/watch?v=aCipBYuSnV4 	<p>Mohammed & Ramírez. (julio, 2009) "Herramientas Web 2.0 para el Aprendizaje Colaborativo". <i>Cooperación Iberoamericana Ciencia y Tecnología para el Desarrollo</i>. (CYTED)</p> <p>Video: "Herramientas Web 2.0 y Web 3.0"</p>
<p>TEC: Tecnologías de la Enseñanza Colaborativa</p>	<p>Dentro del proceso formativo las y los maestros podrán desarrollar las tecnologías de enseñanza colaborativa, a partir de diferentes metodologías interactivas con el uso de las TIC, haciendo una relación entre: teoría – práctica, ciencia – conciencia y trabajo manual – trabajo intelectual.</p>	<p>Las y los estudiantes podrán aplicar sus conocimientos relacionados a tecnología web que podrán beneficiar los diferentes emprendimientos productivos a los que va orientada la formación de la o del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza colaborativa a partir del uso de las TIC's • Tecnología web en la enseñanza colaborativa Santamarina, F. (2005). <i>Herramientas Colaborativas par la Enseñanza usando Tecnologías WEB: Weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0</i>. (s. d.) (Pág. 1 – 22) Sitio web: Docentes 2.0. (14 de enero de 2016). <i>La enseñanza colaborativa basada en Internet</i>. Obtenido de Docentes 2.0 Construyendo un mejor mañana!: http://www.ruthmujica.com/2016/01/laensenanzacolaborativabasadaen. (Pág. 1 - 2) • Pizarras Digitales MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). <i>Pizarra Digital Interactiva de Bajo Costo</i>. La Paz - Bolivia. (Pág. 7 - 9); (Pág. 11 - 14) y (Pág. 21 - 28) 	

<p>TOC: Tecnologías Online Colaborativa en Técnica Tecnológica General</p>	<p>La tecnología online permitirá que las y los maestros de Técnica Tecnológica General creen espacios de formación como las aulas virtuales, donde podrán interactuar de manera dinámica con las y los estudiantes, considerando que estos espacios son de fácil acceso tanto para la/el docente como para la/el estudiante. Dirigiendo estos conocimientos hacia el ámbito productivo.</p>	<p>Las y los estudiantes podrán aplicar todos los ambientes virtuales como apoyo en el crecimiento de emprendimientos productivos dentro de cada región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías Online para el proceso formativo Sitio web: Martínez & Sánchez. (s. f.). <i>La teleformación o enseñanza on-line</i>. Obtenido de La enseñanza on-line: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0017ensenanza_online.htm (Pág. 1). • Tecnología en los negocios: Internet, páginas web y otros medios tecnológicos para las estrategias comerciales Video "Estructura de las TIC en las empresas" (00:01 – 02:43 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Q9GMwT8M0b4 • Los ambientes virtuales en el ámbito empresarial como ayuda para promover vocaciones productivas y los emprendimientos productivos a) Plataformas virtuales Videos: "Plataformas virtuales" (00:01 – 01:28 min.) https://www.youtube.com/watch?v=tNjRO-duAL0 "Plataformas Comerciales" (00:01 - 03:07 min.) https://www.youtube.com/watch?v=6M5DwG01-pY b) Foros virtuales Videos: "Qué es y cómo se usa un foro web adecuadamente" (00:02 – 02:00 min.) https://www.youtube.com/watch?v=UyEar_yC0Xk "Los tipos de foro" (00:01 – 01:29 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Ydy0-YzQ7oE c) Blogs Corporativos Video: "¿Para qué sirven los Blogs para las empresas?" (00:01 – 01:23 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Ysp9InEA8rA d) Redes Sociales Videos: "Qué son las redes sociales y para qué se utiliza" (00:01 – 02:15 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Dy4XmEh4k0k "¿Para qué sirve cada red social?" (00:01 – 03:22 min.) https://www.youtube.com/watch?v=qTFqwmVmv08 Sitio web: Lachance, K. (19 de septiembre de 2013). <i>Tips para hacer tu plan de redes sociales</i>. Obtenido de Entrepreneur: https://www.entrepreneur.com/article/266318 • La nube tecnológica empresarial Sitio web: Culturación. (s. f.). <i>¿Qué es la tecnología de nube?</i> Obtenido de http://culturacion.com/: http://culturacion.com/que-es-la-tecnologia-de-nube/ Videos: "¿Qué es la nube empresarial?" (00:01 - 03:14 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Tw8qNy1Ulk "Servicios en la nube para las empresas" (00:01 – 06:04 min.) https://www.youtube.com/watch?v=ZsxyVKC_dNM 	<p>Rodríguez. (2006). <i>Plataformas tecnológicas para el entorno educativo</i>. Acción Pedagógica, N° 14.</p> <p>Sotres. (1 de octubre de 2010) <i>La empresa virtual, un nuevo esquema de negocios en la red</i>. Revisat Digital Universitaria – UNAM. México.</p> <p>Videos: "Cómo crear un blog gratis paso a paso" (01:17:00 hrs.) https://www.youtube.com/watch?v=jChOyuA0sYI "Cómo crear una página en Facebook 2016 fácil para empresa o negocio" (00:01 – 14:28 min.) https://www.youtube.com/watch?v=gu4OI7drros "Cómo crear tu propio sitio Moodle gratis" (01:00 – 06:07 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Ypt_VI43gfu "Aulas virtuales moodle 1 crear moodle en hosting libre GRATIS sin publicidad" (01:00 - 06:51 min.) https://www.youtube.com/watch?v=XamomWI9e4s "Crear un curso desde Cero Moodle" (01:00 - 21:31) https://www.youtube.com/results?search_query=Crear+un+curso+desde+Cero+Moodle "¿Cómo agregar recursos y actividades en Moodle?" (01:00 - 17:05 min.) https://www.youtube.com/watch?v=Rq6y4ChtFnk</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**