



Guía de Estudio

Currículum y Gestión Sociocomunitaria I

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Currículum y Gestión Sociocomunitaria I

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Currículum y Gestión Sociocomunitaria I”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Currículum y Gestión Sociocomunitaria I

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde nuestra Experiencia	14
 Tema 1: Elementos Generales del Aprendizaje	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. Definiciones y tipos de Aprendizajes	17
2. La teoría de las inteligencias múltiples	20
3. Elaboración de materiales didácticos como recursos de enseñanza	21
4. Aprendizaje, enseñanza e instrucción	27
5. El enfoque de aprendizaje de la escuela tradicional: La reforma educativa y sociocomunitario productivo	29
 Tema 2: La Organización de la Enseñanza	31
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	32
1. Contextualización de los aprendizajes: aprendizaje sociocomunitario, activo, significativo, auténtico y cooperativo	32
2. La escuela y el aula: los ambientes para favorecer el aprendizaje y la enseñanza ...	34
3. Modelos de planificación de la enseñanza	36
4. Diversificación del currículum a través de estrategias	37
5. Los procesos de enseñanza y factores socioculturales, lingüísticos y de relaciones personales que afectan el aprendizaje	38
6. Pedagogía crítica: Paulo Freire. Educación activa: John Dewey	39

Tema 3: Aspectos Básicos del Currículum	43
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	44
1. Currículum y modelos pedagógicos.....	44
2. Concreción curricular y objetivo.....	45
3. Estructura y organización curricular	46
4. Gestión curricular y calidad de la educación	47
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 49
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

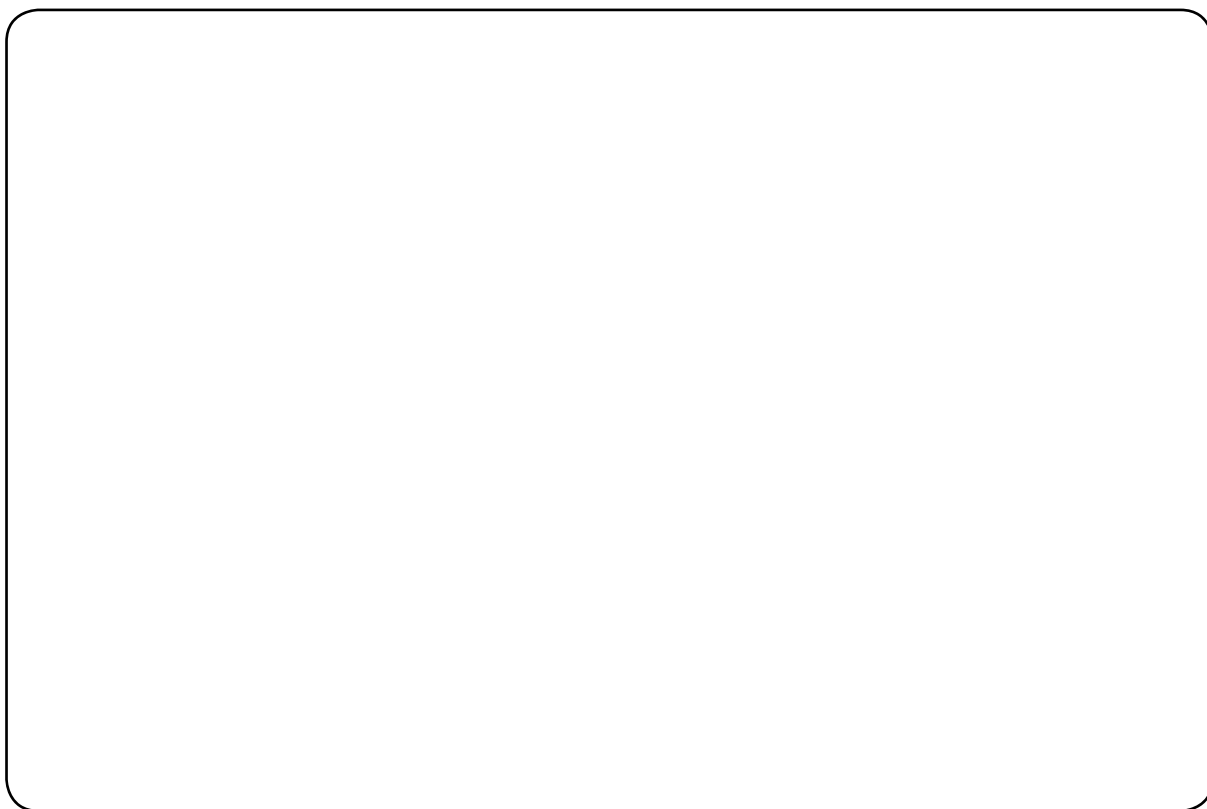
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades las mismas permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra experiencia”, a partir de la cual reforzarás los saberes y conocimientos previos, a partir de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temas:

- Elementos generales de aprendizaje.
- La organización de la enseñanza.
- Aspectos básicos del currículum.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. **La organización del Aula:** para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
2. **Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico:** las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “*Currículum y Gestión Sociocomunitaria I*”, que a lo largo de los contenidos irán desarro-

llándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc., en las actividades a realizar.
Material digital (Libros, Textos, Artículos)	Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre Currículum y Gestión Sociocomunitaria I.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el proceso formativo.
Material audiovisual	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia.



Para partir de nuestra experiencia, es necesario que, antes de desarrollar los distintos temas propuestos, empecemos con la siguiente actividad:

Responda conscientemente a las siguientes interrogantes:

¿Usted considera que está realizando una articulación pertinente con los diferentes campos de saberes y conocimientos como indica el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo? Además, en el siguiente cuadro describa alguna de sus experiencias.

De acuerdo a su experiencia, en el siguiente cuadro comparativo, explique el cambio o transformación que ha sufrido el enfoque de su práctica pedagógica entre el anterior y el actual Modelo Educativo.

Modelo tradicional	Modelo Sociocomunitario Productivo

Considerando el análisis, en el siguiente cuadro expresa un criterio reflexivo respecto a las fortalezas y debilidades que usted encuentra en su experiencia pedagógica en cuanto a la articulación con otras áreas, planificación curricular y la participación de la comunidad.

Fortalezas y debilidades		
Articulación con otras áreas	Planificación curricular	Participación de la comunidad

Tema 1

Elementos Generales del Aprendizaje

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender “ **Paulo Freire**



El aprendizaje se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Esta temática es aplicable a todo el proceso formativo del estudiante, en tal sentido las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religión, se encuentran integrados en el contenido ya que identificarán con sus estudiantes diferentes elementos generales del aprendizaje, reflexionando sobre la labor del docente y los factores que inciden en la construcción de conocimientos .

El contenido de los elementos generales del aprendizaje, permitirá a las y los estudiantes introducir y comprender los elementos constitutivos del aprendizaje y enseñanza en los procesos curriculares dentro del ambiente pedagógico.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Definiciones y tipos de aprendizajes

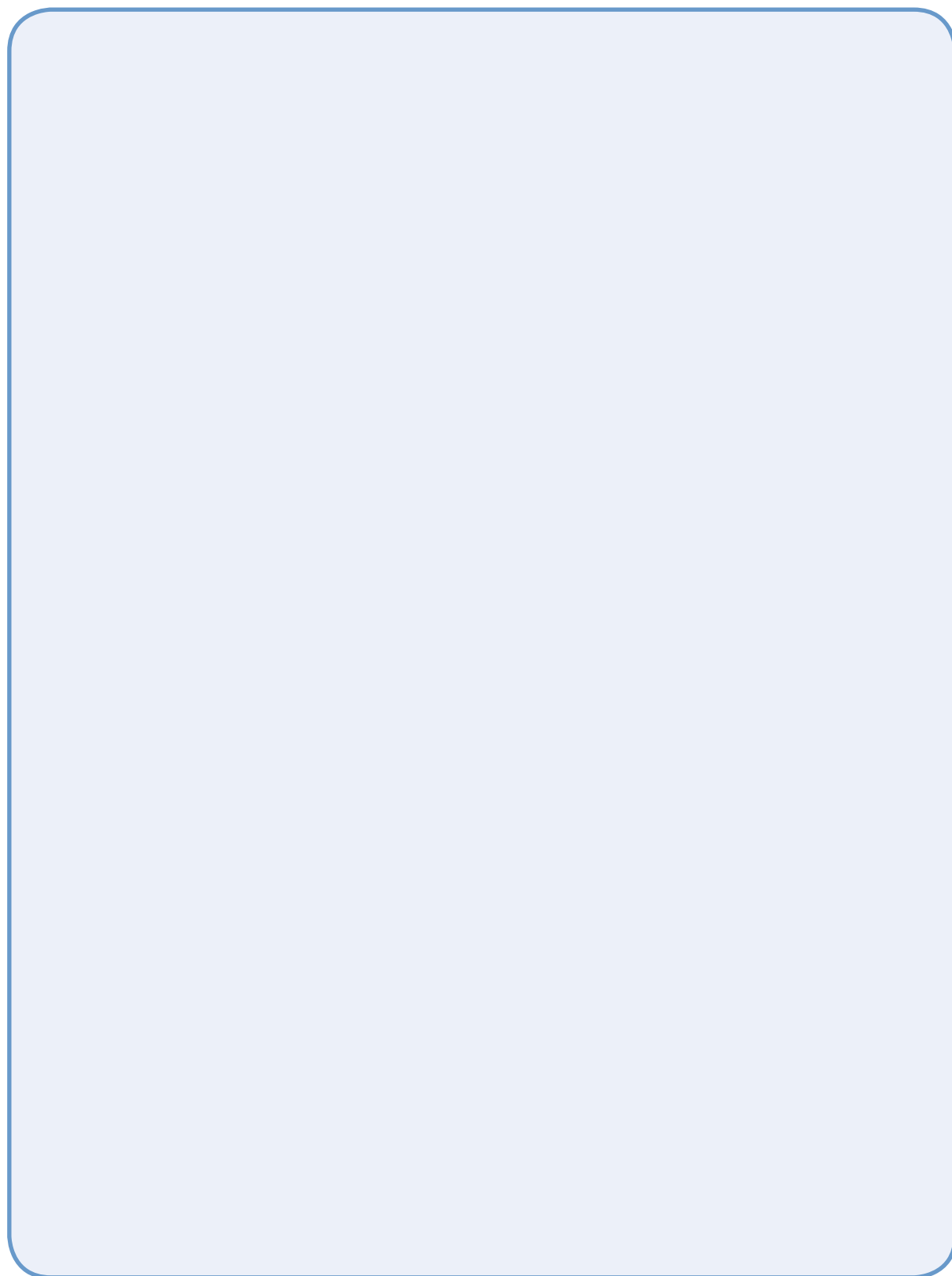
La pensadora Isabel García, con relación a este tema, dice: “*El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos y habilidades. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación*”.

A partir de lo mencionado en el párrafo anterior y para un mejor entendimiento y análisis sobre este contenido, le encomendamos la lectura (Urquijo, Vivas, & González, s.f.) “**Introducción a las Teorías de Aprendizaje**” (Pág. 1 - 13) donde profundizaremos sobre las definiciones y tipos de aprendizaje. Luego, define los distintos tipos de aprendizaje en la siguiente tabla:

Tipos de aprendizaje	Definición



A continuación le recomendamos leer el documento (Moreira, s.f.) **“Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente”** (Pág. 13 – 20) a manera de síntesis, elabora un esquema de todo lo comprendido dentro del texto enfocado a la experiencia educativa.



Ahora le invitamos a observar el video ***“Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak”*** (01:00 - 20:00 min.), en el cual explican estos pensadores las diferentes teorías de aprendizaje, a partir de ello en el siguiente cuadro describe cada una de las teorías y ejemplifica con alguna situación ocurrida dentro de tu Unidad Educativa.

Teorías	Descripción

2. La teoría de las inteligencias múltiples

Las personas poseen destrezas, capacidades y aptitudes de acuerdo a su desarrollo, por tal motivo podemos considerar que la teoría de las inteligencias múltiples entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales llamadas inteligencias, en ese sentido en función a la lectura (Luca, s.f.) ***“El docente y las inteligencias múltiples”*** (Pág. 1 – 10), analiza y explica cinco inteligencias múltiples y ejemplifica de acuerdo a tu experiencia en su Unidad Educativa:

3. Elaboración de materiales didácticos como recursos de enseñanza.

Tomando en cuenta tu experiencia como maestra/o de Valores, Espiritualidad y Religión, sabemos que los materiales didácticos son herramientas imprescindibles dentro del proceso de formativo, puesto que ayuda al estudiante a crear sus propios conocimientos .

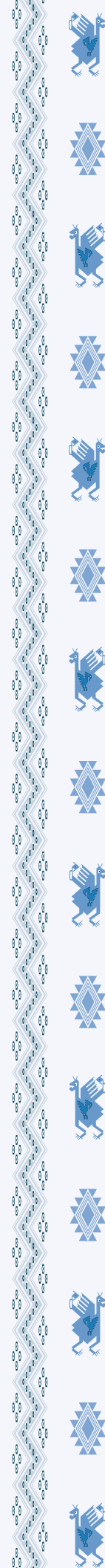
De acuerdo a lo mencionado y para su mejor análisis sobre este contenido, le recomendamos la siguiente lectura; (Manrique & Gallego, 2012) ***“El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos”*** (Pág. 1- 4).

Como maestras/os de la especialidad de Valores, Espiritualidades y Religión ¿crees que es de suma importancia conocer y analizar la comunidad en la que las y los estudiantes se desenvuelven?



Analizando su experiencia educativa, ¿qué materiales didácticos utilizas como recurso de enseñanza?

¿Cómo eliges los materiales a usar dentro del desarrollo de un contenido?



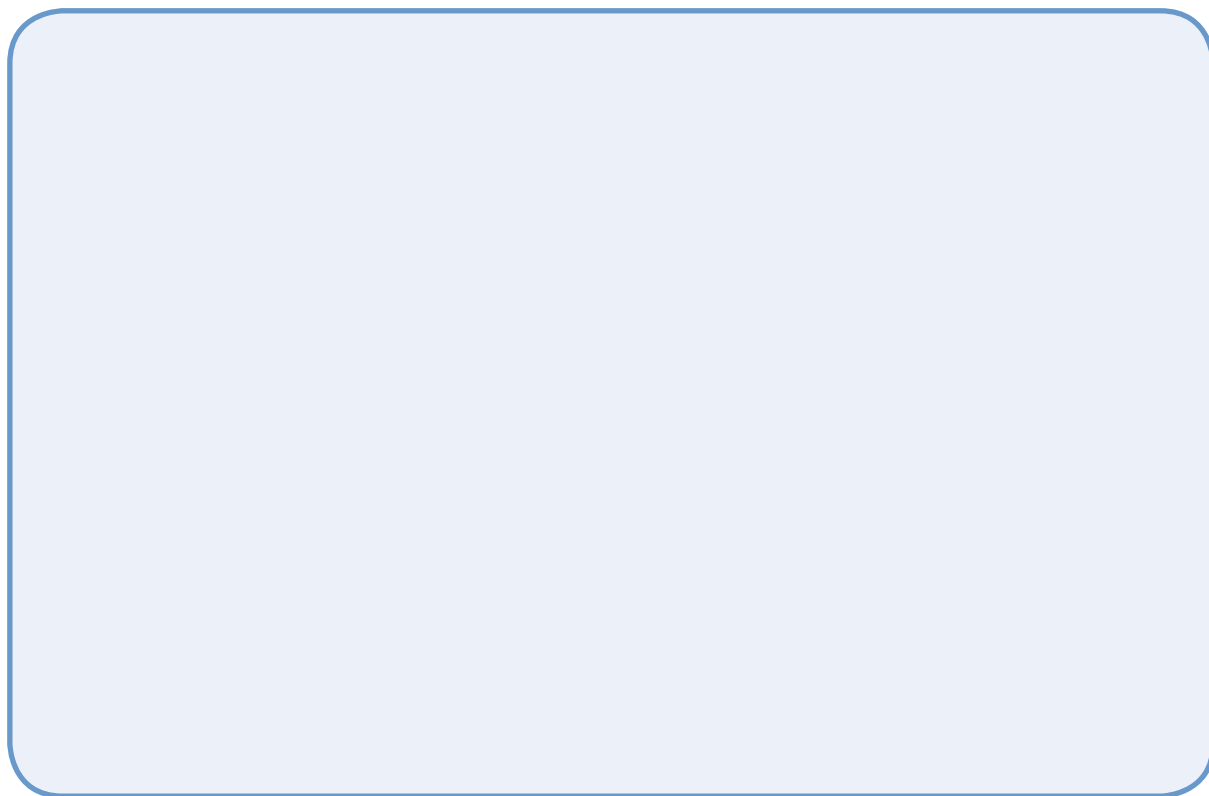
¿De qué manera adaptas los materiales didácticos al proceso formativo para el interés común de sus estudiantes?

¿El material didáctico que utilizas responde a los intereses de las y los estudiantes?

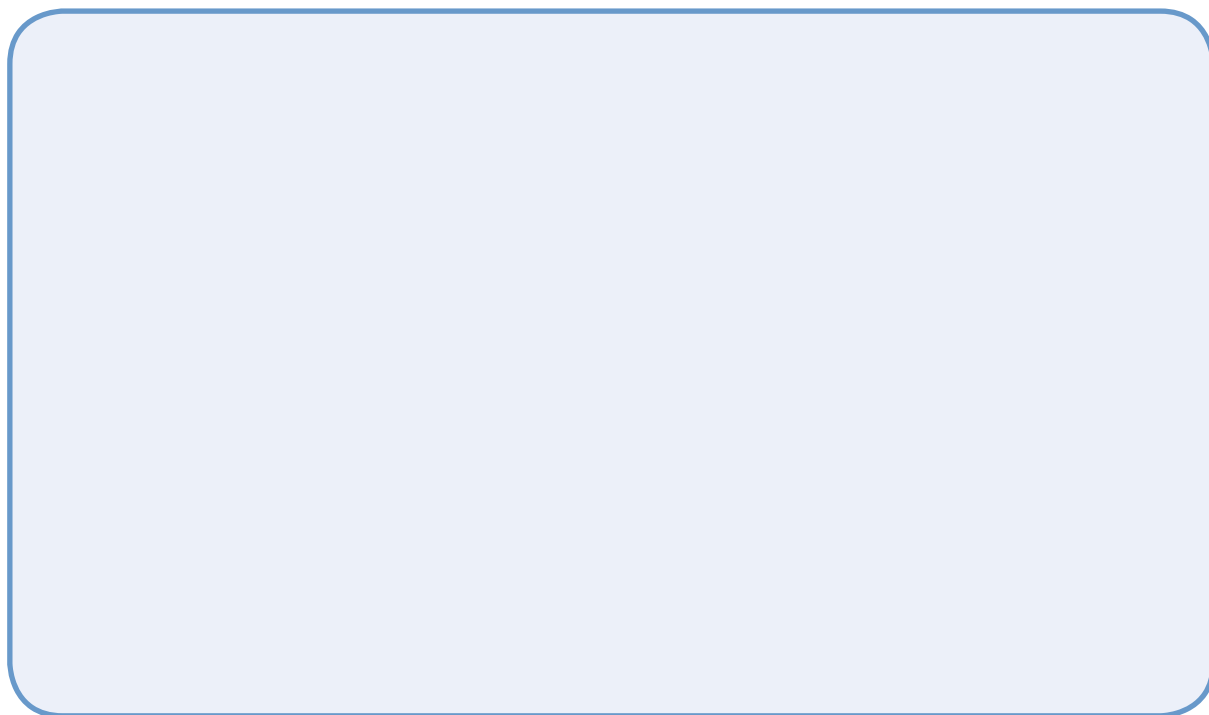
¿Qué función han cumplido los materiales que hemos utilizado en nuestra práctica como maestras/os?



¿Elaboras materiales educativos conjuntamente las y los estudiantes de manera que tengan alguna utilidad en su vida?



¿Qué dificultades impiden la aplicación de los materiales didácticos dentro del proceso formativo de las y los estudiantes de su Unidad Educativa?

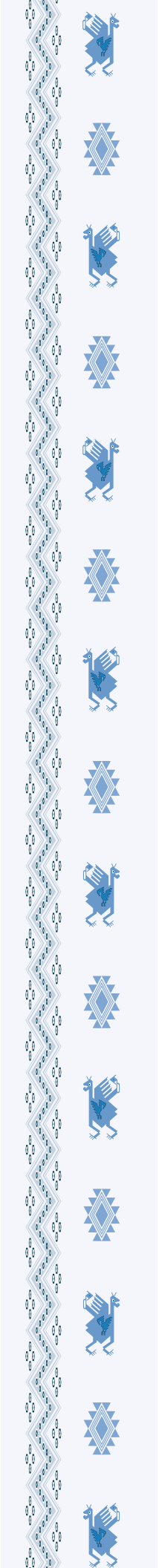


¿Qué importancia tiene para las y los estudiantes que el material didáctico se enfoque en aspectos como sus intereses personales, la utilidad práctica para el futuro y la realidad fuera del aula? Analiza mediante ejemplos y anota en la siguiente tabla:

Materiales Didácticos Enfocados en:		
Intereses personales	Utilidad práctica para el futuro	Realidad fuera del aula

¿Qué materiales educativos usas y cuáles son las ventajas y desventajas en la elaboración y su aplicación?

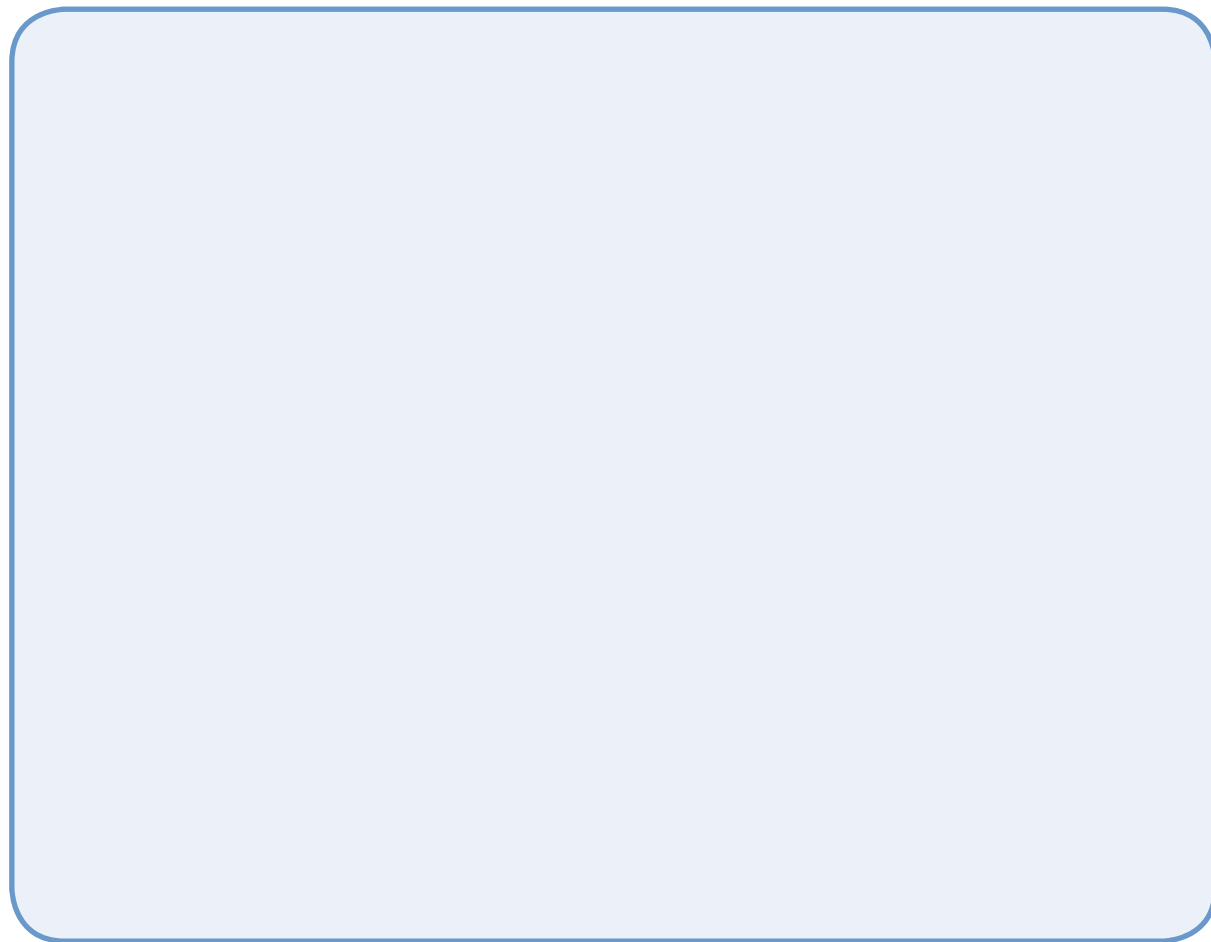
Ventajas	Justificación
Desventajas	Justificación



4. Aprendizaje, enseñanza e instrucción

Existen una serie de conceptualizaciones y criterios que manejan diferentes autores acerca de la distinción y caracterización de la práctica dentro de la enseñanza, el aprendizaje e instrucción. Para comprender mejor lo mencionado, revisa el documento (Colectivo de autores CEPES, 2000) ***“Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual”*** (Pág. 1 – 7), el cual hace un análisis a los planteamientos de VIGOTSKI, su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. Después de la lectura, anota en la siguiente tabla las características de los criterios de análisis.

Criterios de Análisis	Características
Aprendizaje	
Enseñanza	
Instrucción	



5. El enfoque de aprendizaje de la escuela tradicional: La Reforma Educativa y el Modelo Sociocomunitario Productivo



“En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alíán (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos

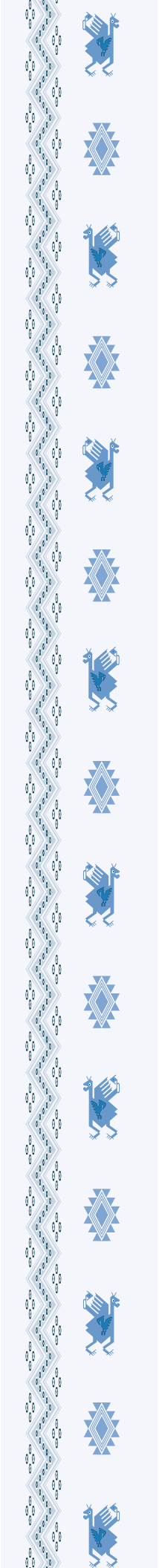
colocarles retos difíciles y exigirles al máximo” la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno”. (Ginger María Torres de Torres s.f.)

Hoy en día estamos atravesando por diferentes cambios en cuanto a la construcción de saberes y conocimientos, los cuales no se limitan a las formas en que se produce, sino a través de prácticas y dinámicas de enseñanza y de aprendizaje, a partir de lo mencionado, revisa el texto de (Gutiérrez, 2003) ***“Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje”*** (Pág. 11 - 38), luego plantea reflexiones y coceptualiza de manera sintética los cinco paradigmas leídos.

Paradigmas	Conceptos

Ahora, observemos el video **“Escuela Tradicional vs Escuela Nueva”** (01:00 -04:00) para analizar las características de la escuela tradicional y la escuela nueva, tomando en cuenta la siguiente pregunta: ¿Qué comparación podrías realizar entre la educación tradicional y la educación sociocomunitaria productiva?

Educación tradicional	Educación sociocomunitaria



Tema 2

La Organización de la Enseñanza

“El aprender es el don de la vida. Un aprendizaje especial: el de conocerse a uno mismo”

Moshe Feldenkrais



En la presente temática analizaremos los principios, características y fundamentos de la educación, enmarcados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, lo que nos permitirá comprender y asumir los nuevos retos de transformación y consolidación de los procesos de construcción de saberes y conocimientos.

La tarea educativa en los diferentes niveles del Subsistema de Educación Regular implica organizar según el contexto particular en que se realiza el proceso formativo. Organizar los procesos pedagógicos requiere de maestros formados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo; los cuales tienen que decidir qué y cómo transmitir nuevos conocimientos en relación con las y los estudiantes a quienes se les enseña de manera dinámica y creativa, asumiendo que las mismas son diversas puesto que dependen del contexto sociocultural.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Contextualización de los aprendizajes: aprendizaje sociocomunitario, activo, significativo, auténtico y cooperativo

“La mayoría de falencias en el proceso educativo formal se debe justamente al pretender unificar una forma de aprendizaje conductista, basada en la metodología o en los contenidos a enseñar, se utilizan los mismos materiales y por ende se tiende a la uniformidad. Existe teóricamente la idea de creer en la educación para la diversidad pero lamentablemente basada en métodos y materiales generalizados para todos, lo que promueve un sólo modo de ver el mundo, anulando la diversidad, sin tomar en cuenta el contexto de los educandos”. (Jenny Mena)

Considerando el párrafo anterior y para fortalecer sus conocimientos le recomendamos la lectura (Mora , s.f.) **“Proceso de aprendizaje y enseñanza basado y orientado en el trabajo sociocomunitario productivo”** (Pág. 21 - 39), a partir de ello responde a las siguientes interrogantes:

En tu experiencia educativa como maestra o maestro, ¿qué cambios se deben implementar en la relación entre trabajo y proceso formativo?

¿Cuál es el postulado del autor con respecto a las Intencionalidades básicas del proceso formativo centrado en el trabajo?

¿En qué consiste el desarrollo de potencialidades múltiples individuales y colectivas?

¿A qué se refiere el uso de habilidades y destrezas en la cotidianidad productivo-educativa?



2. La escuela y el aula: los ambientes para favorecer el aprendizaje y la enseñanza

Los ambientes de cada Unidad Educativa se convierten en espacios de construcción de conocimientos, los cuales deben estar organizados de acuerdo a las características socioculturales de la comunidad educativa, además estas deben ser un espacio que favorezca el aprendizaje dialógico entre estudiantes y maestros.

Para fortalecer el proceso formativo le recomendamos leer el documento (Duarte, s.f.) ***“Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual”*** (Pág. 6 - 15), donde comprenderemos la importancia del ambiente escolar para favorecer los procesos pedagógicos, luego, en el siguiente cuadro, realiza un dibujo describiendo un ambiente ideal que promueve aprendizajes comunitarios y productivos



En esta oportunidad, observa las siguientes imágenes, y a partir de todo lo anterior, analiza y describe lo más relevante de las mismas en función a su experiencia como maestra o maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidades y Religión.



3. Modelos de planificación de la enseñanza

Ahora analicemos el modelo de planificación y los fundamentos planteados por el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde se plantean: Plan Anual, Plan Bimestral y Plan de Desarrollo Curricular (PDC), que está en vigencia en el Subsistema de Educación Regular de nuestro país. Para ello revisemos el Cuadernos de Formación Continua. (Ministerio de Educación, 2013) Unidad de Formación No. 4. **“Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”** (Pág. 41 – 68). Luego, elabora un Plan de Desarrollo Curricular, puedes tomar contenidos de acuerdo a la especialidad de Valores, espiritualidad y Religión.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Área:
Bimestre:	Campo:	
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

4. Diversificación del currículum a través de estrategias

La diversificación curricular es una de las tareas fundamentales que las y los maestros de la Especialidad de Valores Espiritualidad y Religiones tienen para analizar y escoger contenidos, de acuerdo a las características socioculturales, lingüísticos y capacidades de las y los estudiantes.

A partir de la lectura (Ministerio de Educación, 2012) ***“Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional”***, (Pág. 9 – 21) en el siguiente espacio expresa una opinión analítica personal, sobre la diversificación del currículo. Incluye en tu opinión aspectos relacionados con las diferentes estrategias de aprendizaje.



5. Los procesos de enseñanza y factores socioculturales, lingüísticos y de relaciones personales que afectan el aprendizaje

En los procesos de construcción de conocimientos, tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje de la especialidad de Valores, Espiritualidades y Religión, hay factores socioculturales, lingüísticos, geográficos y otros, los cuales tienen que ser tomados en cuenta al momento de planificar y desarrollar actividades curriculares dentro del ambiente pedagógico.

Con el propósito de ampliar su comprensión acerca de los factores que influyen en la enseñanza, consultamos el documento del sitio web (A.A., 2009) ***“Tipos de Aprendizajes. Factores que Inciden en el Aprendizaje”***. (Pág. 1 – 2), luego, describa e identifique los diferentes tipos de aprendizaje en la siguiente tabla:

Tipos de aprendizaje	Descripción

6. Pedagogía crítica: Paulo Freire. Educación activa: John Dewey

En el contexto del modelo educativo Sociocomunitario productivo, se realiza un análisis crítico de los aportes de Paulo Freire en cuanto a la Pedagogía Crítica y la educación activa de John Dewey, en tal sentido para comprender el desarrollo de este contenido se sugiere observar el video de ***“Paulo Freire, padre de la Pedagogía Crítica”*** (01:00 – 04:00), asimismo analiza la lectura del documento web (Dorantes Rodríguez & Matus García, 2007) ***“La Educación Nueva: la postura de John Dewey”***. (Pág. 1 – 6). Luego, en equipos comunitarios de trabajo, realicen las siguientes actividades:

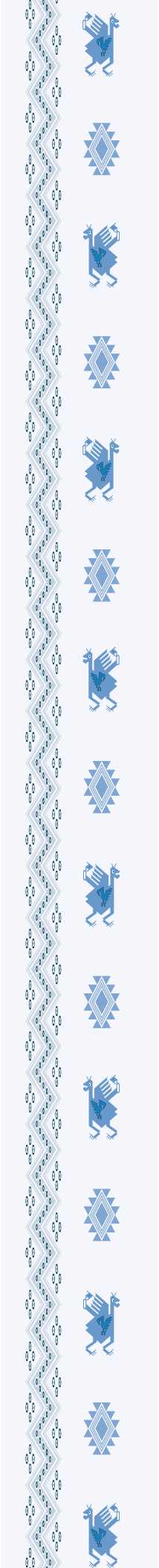
Según el pensador Paulo Freire ¿qué es la Pedagogía Crítica?

Considerando que la Pedagogía Crítica es una teoría y práctica en la que las y los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica, como maestras y maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y religiones ¿de qué manera guían a las y los estudiantes a cuestionar las teorías y prácticas consideradas como represivas o autoritarias?



Ahora realicen un análisis comparativo entre la Pedagogía Crítica y la Escuela Activa.

Pedagogía Crítica: Paulo Freire	Educación Activa: John Dewey



A partir de la anterior lectura, ¿consideras que la Pedagogía Crítica implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable? Sí, no ¿Por qué? (Propone ejemplos)

Después de haber analizado la temática, elabora un breve ensayo que tenga la estructura correspondiente. El tema a abordar es **“La educación activa”**. A continuación te presentamos la definición y estructura básica para que puedas elaborar tu ensayo:

Un ensayo es un texto escrito en prosa la principal diferencia a distinguir es que el ensayo representa el punto de vista personal del autor, ya que este expone su opinión personal sobre un tema en particular.

La estructura distintiva de un ensayo consta de tres partes que son:

Introducción.- Un breve párrafo, donde se presenta el tema a tratar y el objetivo.

Desarrollo.- Es el ensayo en sí mismo, donde el autor expone sus ideas y opiniones con respecto a la lectura

Conclusión.- El autor presenta sus propias conclusiones respecto al tema.



Tema 3

Aspectos Básicos del Currículum

*“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” **Nelson Mandela***



El presente tema nos permitirá analizar y reflexionar sobre los aspectos básicos del currículo y el conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículo educativo como: los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Crea en la maestra o maestro la dinámica de su reflexión: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?. Permitiendo a las y los maestros planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se determina por los Planes y Programas de Estudio.

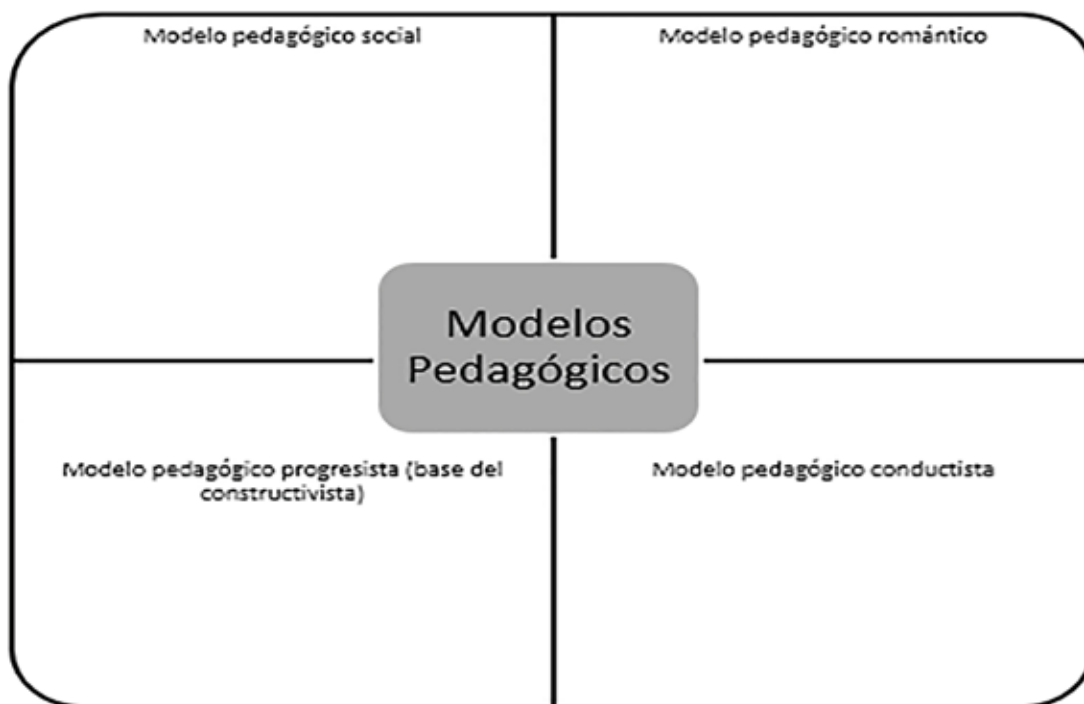
Las y los estudiantes podrán comprender acerca de la estructura curricular relacionada con sus conocimientos pedagógicos y el contexto, fortaleciendo de esa manera sus saberes y conocimientos.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.

1. Currículum y Modelos Pedagógicos

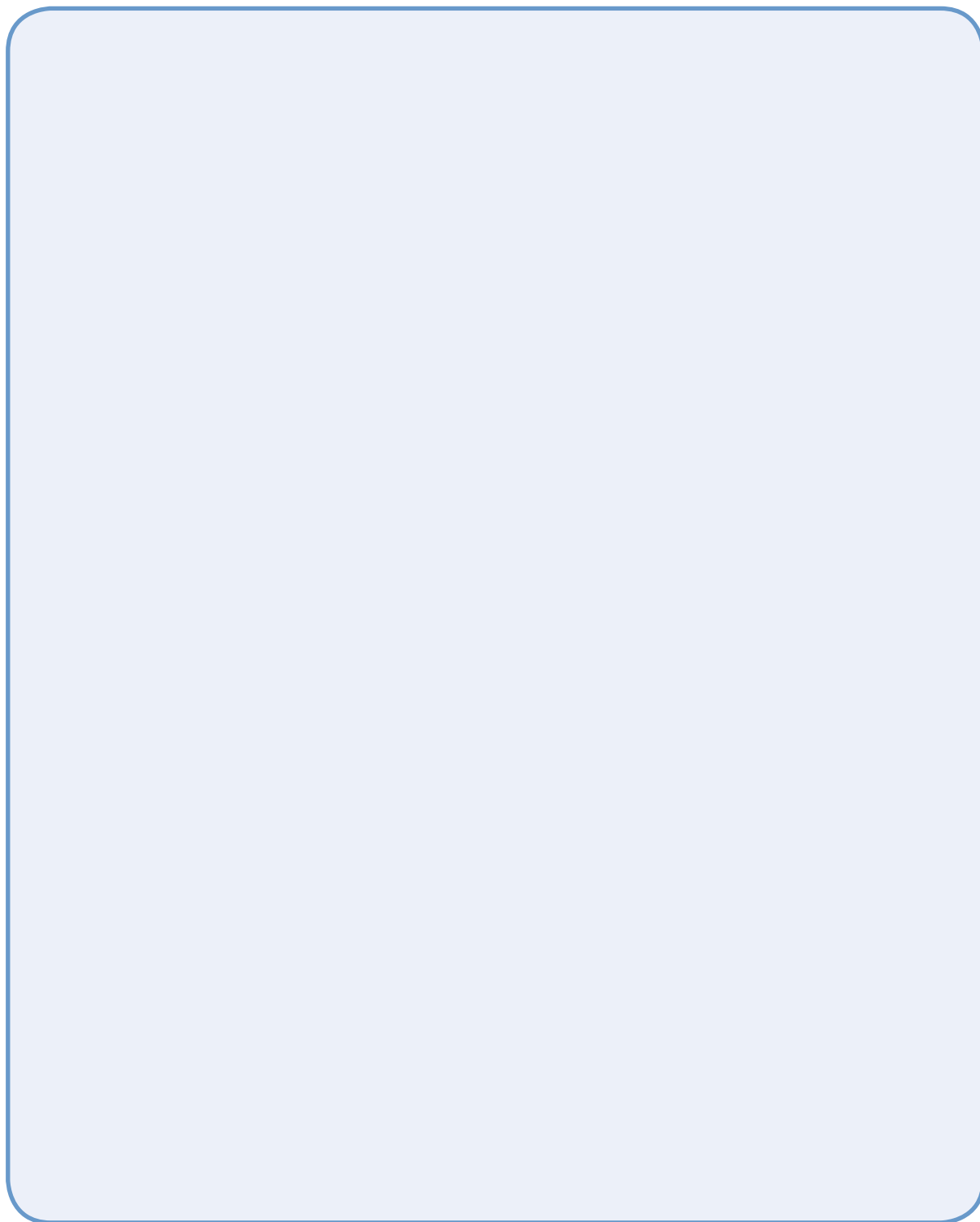
“Los modelos pedagógicos son un conjunto de ideas, una concepción basada en premisas sobre la enseñanza y el aprendizaje, proporciona una guía sobre la mejor forma de favorecer los aprendizajes, la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo en diferentes áreas”. (Juan Olivares, 2012)

Al respecto y en base al párrafo anterior, realicemos la lectura del texto (Ochoa , 1998) : **“Currículo y pedagogía”** (Pág 2 - 6) luego, extrae ideas principales y anota en el siguiente esquema analizando el modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.



2. Concreción curricular y objetivo

Enmarcados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y a partir de la lectura (Ministerio de Educación, 2015). Unidad de Formación Nro. 11 ***“Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”***. Cuadernos de Formación Continua (Pág. 9 – 13), de manera dialógica reflexionemos sobre nuestro rol de maestras y maestros de la especialidad de Valores Espiritualidad y Religión en la concreción curricular del aula, luego escribamos nuestras conclusiones en el siguiente cuadro:



3. Estructura y organización curricular

Para comprender las características de la estructura y organización del currículo del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia en actual vigencia, revisemos los aportes de (Luna, 2013) **“Cómo realizar la Planificación curricular”** (Pág. 1 – 8), en base a esta información realicemos un esquema de llaves demostrando la organización y concreción del currículo.

4. Gestión curricular y calidad de la educación

La calidad de la educación fueron establecidos en función a un estudio sobre la gestión curricular, siendo esta la forma de organización y planificación de las diferentes actividades curriculares de construcción de conocimientos, en ese sentido realiza la lectura de (Ministerio de Educación 2015). Unidad de Formación Nro. 10 ***“Gestión Curricular del Proceso Educativo”***. Cuadernos de Formación Continua (Pág. 11 – 17), luego en la siguiente tabla realiza una descripción de lo comprendido, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

El Sentido de la Gestión Curricular	
La centralidad de la vida.	
Gestión curricular para la transformación y la descolonización con base en la pluralidad.	
La gestión curricular en la reconstitución de las naciones y pueblos indígenas originarios como base para la construcción del Estado Plurinacional.	
Partir de lo concreto real para gestionar un currículo plural.	
La Intraculturalidad y la Interculturalidad en los niveles de concreción del currículo.	

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de Concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerlo con los ejes temáticos y reflexiones de relevancia en el proceso formativo, logrando de esta manera acercarnos a la realidad socioeducativa, posibilitando el planteamiento de criterios que mejoren nuestra práctica diaria en el ambiente pedagógico con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias.

Será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que se permita el desarrollo adecuado del proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Ahora bien, imaginamos que durante el desarrollo de la Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, sin embargo para complementar y profundizar aquello, es importante reflexionar acerca del “Currículum y Gestión Sociocomunitaria I”, a partir de ello, te proponemos desarrollar la siguiente actividad: “Elaboración y socialización de materiales educativos”.

Considerando que lo desarrollado en la Unidad de Formación son temas relevantes en la educación actual, donde las y los maestros junto con sus estudiantes pueden aplicarlo. Esta situación debe generar motivación en los procesos formativos.

Asignación de tareas:

- La maestra/o organiza equipos de trabajo comunitario asignando a la elaboración del material que presente diferencias entre los equipos comunitarios de trabajo que puedan

ser luego motivo de intercambio.

- Organización interna de equipos comunitarios de trabajo.
- Asignación de tareas para la elaboración del material educativo.
- Obtención de insumos para la elaboración de materiales educativos.
- División interna del trabajo para la elaboración del material educativo (se puede trabajar el valor de la equidad de género).
- Elaboración del material educativo.
- Coadyuvar labores con la o el director de la Unidad Educativa juntamente con las y los maestros de distintas especialidades.
- Video de la actividad.

Las y los estudiantes:

- Presentación del material.
- Interrelación de los equipos comunitarios de trabajo.
- Intercambio de materiales educativos practicando el principio de reciprocidad sin fomentar una competencia negativa.
- Valoración de la utilidad del material elaborado a partir de su pertinencia para la vida.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

Este aspecto es esencial, puesto que se deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras, maestros y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.



Análisis





El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.





Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, puesto que implica la evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación lo que permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que nos permita mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Currículum y Gestión Socio comunitaria I”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

Evidencias:

- a. Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
- b. Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).

Socialización de la sesión de concreción:

- a. La maestra/o socializa su experiencia de la práctica educativa desarrollada con sus estudiantes.
- b. Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la Unidad Educativa.
- c. Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
- d. Conclusiones

Evaluación objetiva individual:

- a) La o el maestro reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - Elementos generales de aprendizaje
 - La organización de la enseñanza
 - Aspectos básicos del currículum



Bibliografía

- A.A. (2009). Tipos de aprendizajes, factores que inciden en el aprendizaje. Recuperado de: <http://actualidad.over-blog.com/article-34217349.html>
- Colectivo de autores CEPES. (2000). Tendencias. Tarija - Bolivia: Universidad “Juan Misael Saracho”.
- Dorantes, C.& García, G.(2007). La educación nueva: la postura de John Dewey. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2007/07/dorantes-matus-dewey.html>.
- Duarte, J. (s.f.). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual.
- Gutiérrez, A. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.
- Luca, S. (s.f.). El docente y las inteligencias múltiples.
- Manrique, A. & Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Colombia.
- Ministerio de Educación. (2013). Medios de enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular . La Paz- Bolivia.
- Ministerio de Educación.(2012). “Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional”, (Pág. 9 – 21). La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2015). Concreción Curricular desde la visión de los campos y el enfoque de las áreas. La Paz Bolivia.
- Mora , D. (s.f.). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la investigación.
- Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente.
- Ochoa, R. (1998). Currículo y pedagogía. Santa Fe de Bogotá: Mc Graw.
- Urquijo, S. Vivas, J. & González, G. (s.f.). Introducción a las teorías del Aprendizaje.

Anexo

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES UNIDAD DE FORMACIÓN: CURRÍCULUM Y GESTIÓN SOCIOCOMUNITARIA I

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Elementos Generales del Aprendizaje	Las y los maestros de la especialidad se encuentran integrados en el contenido ya que identificarán con sus estudiantes diferentes elementos generales del aprendizaje pudiendo reflexionar sobre la labor del docente y los factores que inciden en la construcción de conocimientos. Esta temática es aplicable a todo el proceso formativo del estudiante.	Permitirá a las y los estudiantes introducir y comprender los elementos constitutivos del proceso formativo en los procesos curriculares del ambiente pedagógico.	<p>Definiciones y tipos de Aprendizajes Urquijo, S., Vivas, J., & Gonzales, G., (s.f.) <i>"Introducción a las Teorías de Aprendizaje"</i> (Pág. 1 - 13)</p> <p>video "Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak" (01:00 - 09:28 min.) https://www.youtube.com/watch?v=YpCocmWxPA</p> <p>La teoría de las inteligencias múltiples Luca, S., (s.f.) <i>"El docente y las inteligencias múltiples"</i> (pág. 1-10)</p> <p>Elaboración de materiales didácticos como recursos de enseñanza. Manrique, A., & Gallego, A., (2012) <i>"El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos"</i>. (Pág. 1 - 4)</p> <p>Aprendizaje, enseñanza e instrucción Colectivo de autores CEPES, (2000) <i>"Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual"</i> (Pág. 1 - 7)</p> <p>El enfoque de aprendizaje de la escuela tradicional: La reforma educativa y socio-comunitario productivo Gutiérrez, A., (2003) <i>"Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje"</i> (Pág. 11 - 38)</p>	<p>Moreira, M., (s.f.) <i>"Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente"</i> (Pág. 13 - 20)</p> <p>video "Escuela Tradicional vs Escuela Nueva" (01:00 - 10:04) https://www.youtube.com/watch?v=DxIxf4eq4J0</p>

<p>La organización de la enseñanza</p>	<p>Las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, reflexionan y analizan sobre cómo transmitir nuevos conocimientos a partir de la organización de nuevos procesos pedagógicos.</p>	<p>Las y los estudiantes comprenderán de manera dinámica y creativa, permitiéndoles de esa manera la construcción de nuevos conocimientos diversos, dependiendo del contexto sociocultural.</p>	<p>Contextualización de los aprendizajes: aprendizaje sociocomunitario, activo, significativo, auténtico y cooperativo Mora, D., (s.f.) <i>"Proceso de aprendizaje y enseñanza basado y orientado en el trabajo sociocomunitario productivo"</i> (Pág. 21 - 39)</p> <p>La escuela y el aula: los ambientes para favorecer el aprendizaje y la enseñanza Duarte, J., (s.f.) <i>"Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual"</i> (Pág. 6 - 15)</p> <p>Modelos de planificación de la enseñanza Ministerio de Educación, (2013) Unidad de Formación No. 4. <i>"Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular"</i> (Pág. 41 - 68)</p> <p>Diversificación del currículo a través de estrategias (Ministerio de Educación, 2012) <i>"Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional"</i>, (Pág. 9 - 21)</p> <p>Los procesos de enseñanza y factores socioculturales, lingüísticos y de relaciones personales que afectan el aprendizaje sitio web: A.A., (2009) <i>"Tipos de Aprendizajes. Factores que Inciden en el Aprendizaje"</i>. http://actualidad.over-blog.com/article-34217349.html (Pág. 1 - 2)</p> <p>Pedagogía crítica: Paulo Freire. Educación activa: John Dewey video: "Paulo Freire, padre de la Pedagogía Crítica" (01:00 - 09:34) https://www.youtube.com/watch?v=W31Pev4U4</p> <p>Sitio web: Dorantes, C., & Matus, G., (2007) <i>"La Educación Nueva: la postura de John Dewey"</i>. (Pág. 1 - 6) http://www.odiseo.com.mx/2007/07/dorantes-matus-dewey.html.</p>
<p>Aspectos Básicos del currículo</p>	<p>Las y los maestros planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se determina por los planes y programas de estudio.</p>	<p>Las y los estudiantes podrán comprender acerca de la estructura curricular relacionada con sus conocimientos pedagógicos y el contexto, fortaleciendo de esa manera sus saberes y conocimientos.</p>	<p>Currículo y modelos pedagógicos Ochoa, R., (1998) : <i>"Currículo y pedagogía"</i> (Pág 2 - 6)</p> <p>Concreción curricular y objetivo Ministerio de Educación, (2015). Unidad de Formación Nro. 11 <i>"Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas"</i>. Cuadernos de Formación Continua (Pág. 9 - 13)</p> <p>Estructura y organización curricular Luna, S., (2013) <i>"Cómo realizar la Planificación curricular"</i> (Pág. 1 - 8)</p> <p>Gestión curricular y calidad de la educación Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 10 <i>"Gestión Curricular del Proceso Educativo"</i>. Cuadernos de Formación Continua (Pág. 11 - 17)</p>



**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**