



Guía de Estudio

Didáctica: Valores, Espiritualidad y Religiones

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Didáctica: Valores, Espiritualidad y Religiones

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Didáctica: Valores, Espiritualidad y Religiones”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Didáctica: Valores, Espiritualidad y Religiones

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
 Tema 1: Enseñanza en Valores, Espiritualidad y Religiones	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	16
1. El hecho religioso y multireligioso	16
2. Aprendizaje de los valores, espiritualidades y religiones	18
3. Semejanza entre catequesis y enseñanza de los valores, espiritualidades y religiones	19
4. Identidad de la pedagogía religiosa: contenidos, agentes , medios , fuentes de currículo	20
 Tema 2: Construcción del Pensamiento Religioso	21
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	21
1. El pensamiento religioso	21
2. La experiencia religiosa en el hombre: su aplicación práctica, pedagógica, analógica	22
 Tema 3: Lenguajes del Pensamiento Religioso	23
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	23
1. La expresión de los contenidos del pensamiento religioso: simbólico, mitos, culto, el juicio moral, la doctrina	23
2. Los lenguajes religiosos en la enseñanza del área: enseñanza de las narraciones míticas, del lenguaje cultural, moral, temático	25

Tema 4: El Diálogo Fe – Cultura en la Enseñanza del Área de Espiritualidades y Religiones.....	26
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	26
1. Los modos de vida, los esquemas de significación de la vida.....	26
2. Nivel científico del diálogo fe-cultura	27
3. El diálogo fe-cultura en el nivel de contenidos de enseñanza	29
4. Nivel metodológico del diálogo fe-cultura	29
 Tema 5: El Área de Valores, Espiritualidad y Religiones en la Educación Primaria ...	30
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	30
1. Características de la educación primaria	30
2. El pensamiento religioso en esta etapa	31
3. Interpretación y socialización de los contenidos del área en nivel primario	32
 Tema 6: El Área de Valores, Espiritualidad y Religiones en la Educación Secundaria	33
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	34
1. Características de la educación secundaria	34
2. El pensamiento religioso en esta etapa	35
3. Interpretación y socialización de los contenidos del área en nivel secundaria	36
 Tema 7: Proceso de Aprendizajes y Orientaciones Metodológicas	37
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	37
1. Procesos y participación de aprendizaje	37
2. Estrategias metodológicas: liberadora, del ver – juzgar y actuar, de la catequesis de la experiencia	38
3. Planificación en la enseñanza religiosa escolar: Proyecto socio-comunitario productivo, plan de aula, secuencia didáctica, plan de unidades de aprendizaje productivo	40
 Tema 8: Evaluación de los Aprendizajes	43
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	44
1. Principios de la evaluación	44
2. Características de la evaluación.....	45
3. Funciones de la evaluación.....	47
4. Valoración de las dimensiones de aprendizajes	48
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	50
Orientaciones para la Sesión de Socialización	54
Bibliografía	55
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. El mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Estimada/o tutor y participante, bienvenido al abordaje de esta Unidad de Formación de la Especialidad de “Valores, Espiritualidad y Religiones”. Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio.

Como punto de partida para la sesión presencial, al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de la experiencia”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la realidad socioeducativa en relación a la Unidad de Formación.

Se considerará el trabajo en equipos comunitarios, por lo que se sugiere conformarlos mediante una dinámica, como por ejemplo: el de lugares de origen, fichas con colores idénticos, numeración de acuerdo a la cantidad de participantes, todo dependerá de la creatividad de la o el docente tutor.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Enseñanza en valores, espiritualidades y religiones
- Construcción del pensamiento religioso
- Lenguajes del pensamiento religioso
- El diálogo fe – cultura en la enseñanza del área de espiritualidades y religiones
- El área de valores, espiritualidad y religiones en la educación primaria
- El área de valores, espiritualidad y religiones en la educación secundaria
- Proceso de aprendizajes y orientaciones metodológicas
- Evaluación de los aprendizajes

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que, durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.



Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. En las actividades a realizar.
Material Digital (Libros, Textos, Artículos)	Interiorización y profundización con relación a los contenidos abordados respecto a la Didáctica en la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones.
Imágenes.	Posibilitar instancias de comprensión, motivación, y capacidad interpretativa respecto a las actividades planteadas.
Material Audiovisual	Desarrollo de capacidades y actitudes reflexivas mediante la presentación de abstracciones, graficación o proporción de experiencias estimulando la atención y motivando por el proceso global de información que contienen.

Partiendo de la Experiencia



Para dar inicio a la actividad práctica de la Unidad de Formación, a continuación, observemos el video “Entre Maestros la mejor película sobre cómo cambiar la educación desde el aula” (00:00:01 - 01:26:53 min.) y posteriormente, nos organizamos en equipos de trabajo, para debatir y dar respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Qué relación encuentras entre la presentación que observaste y la realidad en que vives?

Según el video cada estudiante tiene una sabiduría interior, ¿cómo relacionas a dicha sabiduría con las concepciones espirituales, religiosas que tiene?



- De acuerdo a tu contexto y la actitud que tus estudiantes demuestran, ¿consideras que ha cambiado la concepción de la clase de religión para ellos?

- Considerando el enfoque de la presentación del audiovisual, ¿qué influencia tendrá el trabajo pedagógico desde la realidad de la o el estudiante?



Según tus apreciaciones, señala dos problemáticas por las que atraviesan las y los estudiantes en la actualidad, qué influyen en el cambio y alteración de las creencias que tiene en cuanto a la vida en comunidad. Posteriormente indica dos estrategias que aplicarías en tu práctica educativa en la enseñanza de valores, espiritualidad y religiones de acuerdo al Modelo Educativo Sociocomunitario.

Problemáticas:

1.

2.

Estrategias:

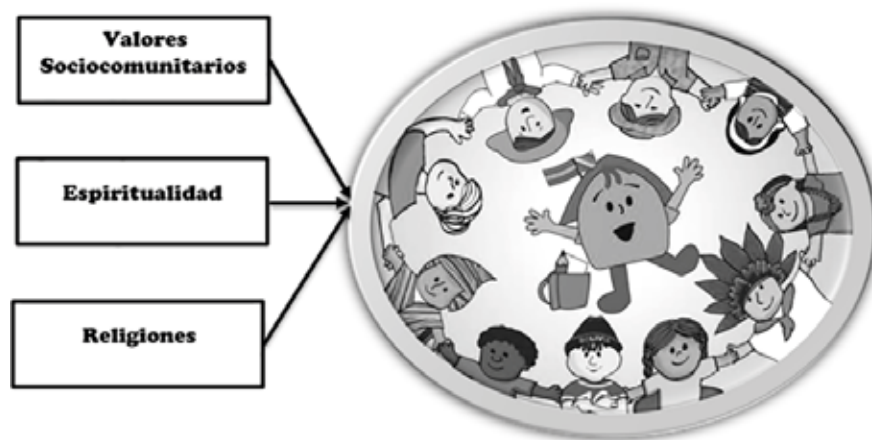
1.

2.



Tema 1

Enseñanza en Valores, Espiritualidad y Religiones



“Los valores son conceptos de eventos o simplemente conceptos, los cuales son preferidos por una de–terminada comunidad o sociedad. El acto de preferir hace que esos hechos o conceptos lleguen a ser valores. Existe una diferencia entre los hechos y los valores. Los hechos en sí mismos no se relacionan a la existencia humana de una manera prioritaria. Son los grupos humanos los que prefieren unos hechos sobre otros, dándoles a lo preferido un valor”. (Ministerio de Educación, s.f.)

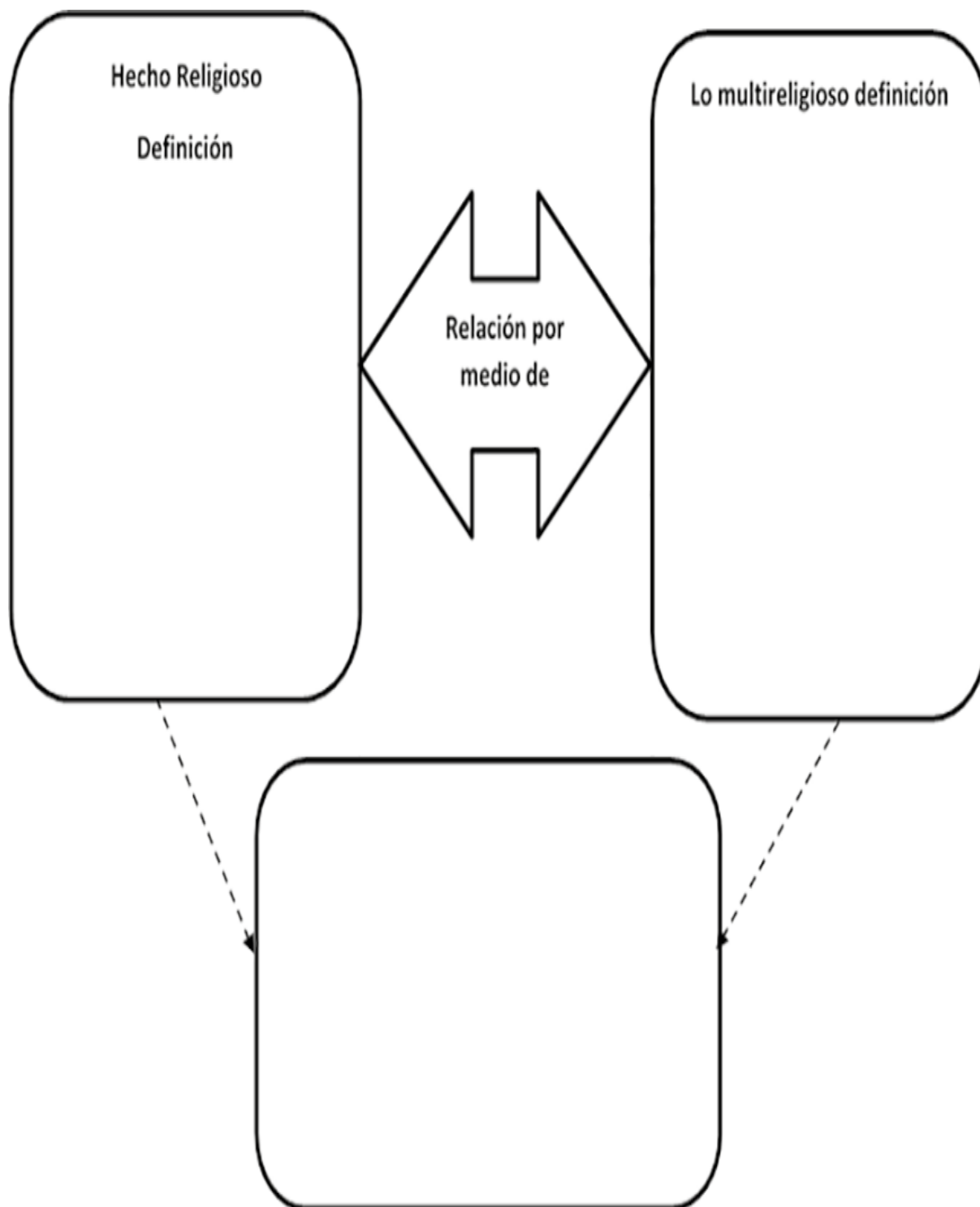
La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del Modelo Educativo actual, permitiendo que la o el estudiante realice una percepción amplia respecto a la formación en valores.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El hecho religioso y multireligioso

Para el abordaje de este contenido, realiza la lectura del documento (A.A., s.f.) ***“I. Descripción***

General del Hecho Religioso” (Pág. 1 – 9), el cual te permitirá realizar un análisis respecto, a las concepciones de religioso y lo multireligioso, esto con el fin de afianzar tus conocimientos. Desarrolla de acuerdo al siguiente cuadro:



2. Aprendizaje de los valores, espiritualidades y religiones

En este acápite analizaremos la caracterización y fundamentación del proceso formativo de valores, espiritualidad y religiones; considerando el enfoque del modelo educativo actual, las concepciones de nuestros pueblos.

Para este fin, revisa el documento (Ministerio de Educación, 2014) **“Programa de Estudio Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento”** (Pág. 317 - 319) y en base a la lectura que realices, desarrolla el siguiente cuadro:

Valores, Espiritualidades y Religiones	
Identifica los componentes del objetivo holístico del área: - - - -	
Características	Fundamentos



3. Semejanza entre catequesis y enseñanza de los valores, espiritualidades y religiones

Existen grandes diferencias entre lo que significa y abarca lo referente a la catequesis como una transmisión de religión y doctrina, con lo que respecta la enseñanza de los valores y religiones. En este sentido, conviene analizar los documentos (Ruiz, s.f.) ***“Educar en Valores o en Virtudes”*** (Pág. 1 - 7) y (A.A., s.f.) ***“Diferencias entre la E.R.E. y la catequesis”*** (Pág. 1 - 2) y en el siguiente espacio, elabora un cuadro sinóptico sobre las semejanzas y diferencias que consideres principales entre ambos aspectos.



4. Identidad de la pedagogía religiosa: contenidos, agentes , medios , fuentes de currículo

Para el desarrollo de este contenido es primordial que realices el análisis del documento (Conferencia Episcopal Boliviana, 2014) **“Diseño Curricular Base Valores, Espiritualidad y Religión Católica”** (Pág. 28 – 58) y luego de dicho estudio, en el siguiente espacio desarrolla el cuadro sinóptico:

Pedagogía religiosa	
Características de los contenidos	Medios y recursos
Agentes que la componen	Fuentes de currículo
Opinión crítica reflexiva:	

Tema 2

Construcción del Pensamiento Religioso

El pensamiento religioso no solo es una corriente que busca respuesta a situaciones más allá de lo simplemente concreto, su construcción se debe a un sinfín de aspectos, desde lo cultural, social, incluso lo político.

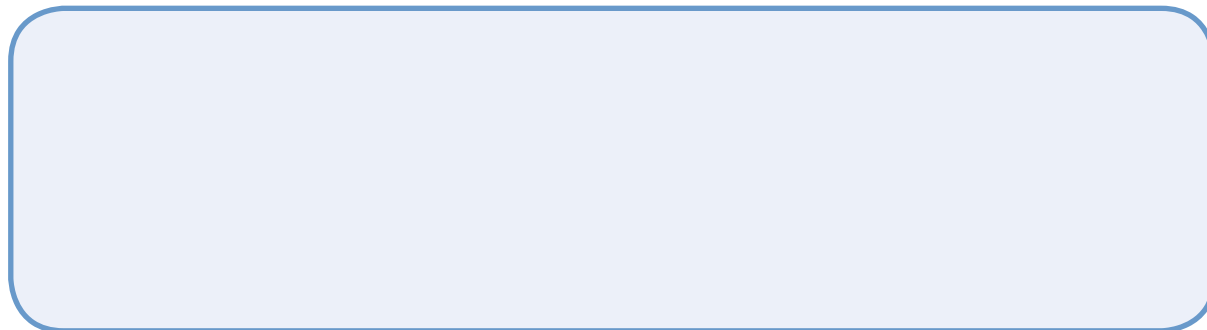
Es así que la presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual. Posibilitará que la o el estudiante contextualice su concepción religiosa y cultural con pensamiento y sus implicancias el proceso formativo.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El pensamiento religioso

El pensamiento religioso en un aspecto que se toma muy en cuenta en la concepción de la religiosidad de las y los estudiantes, pero existen también posicionamientos contradictorios a este. Es así que para analizar este contenido, Debes revisar el documento (Agustín, 2013) ***“Del Pensamiento Religioso”*** (Pág. 1 - 2), el cual te permitirá establece las razones por las que existen posiciones a favor y en contra de esta afirmación: “El pensamiento religioso es una cualidad inherente a nuestro cerebro”



A continuación, en base al documento sugerido y desde un punto de vista crítico y reflexivo, desarrolla el siguiente cuadro sinóptico:

Experiencia Religiosa			
Variedades			
1.	2.	3.	4.

Tema 3

Lenguajes del Pensamiento Religioso

Se pueden distinguir y apreciar distintos criterios respecto al lenguaje de Pensamiento Religioso es así que se indica que “...en la conciencia religiosa el mito adquiere un nuevo sentido: pasa a ser simbólico. La religión completa el proceso de desarrollo que el mito como tal no puede completar. Hace uso de imágenes y signos sensibles, pero al mismo tiempo los conoce como tales. La conciencia religiosa siempre marca la distinción entre la mera existencia o realidad y su sentido o significado”. (Urban, s.f.)



La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual. La o el estudiante relacionará las concepciones comunitarias con el lenguaje religioso, y su rol educativo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La expresión de los contenidos del pensamiento religioso: simbólico, mitos, culto, el juicio moral, la doctrina

Para el desarrollo de este contenido, analiza la lectura (Bianchi, 2009) “**Religión**” (Pág. 1 – 2) y (A.A., s.f.) “**La expresión de los contenidos del pensamiento religioso**” (Pág. 1 – 2), en base a la bibliografía propuesta expresa definiciones y percepciones respecto a los criterios abordados, utilizando un mapa de llaves. Para ello te presentamos el siguiente ejemplo de esta herramienta didáctica.

• **Esquema de Llaves**

Título del tema	Idea principal 1	- Características	Ejemplos
	Idea principal 2	- Fundamentos	Datos
	Idea principal 3	- Características	Datos

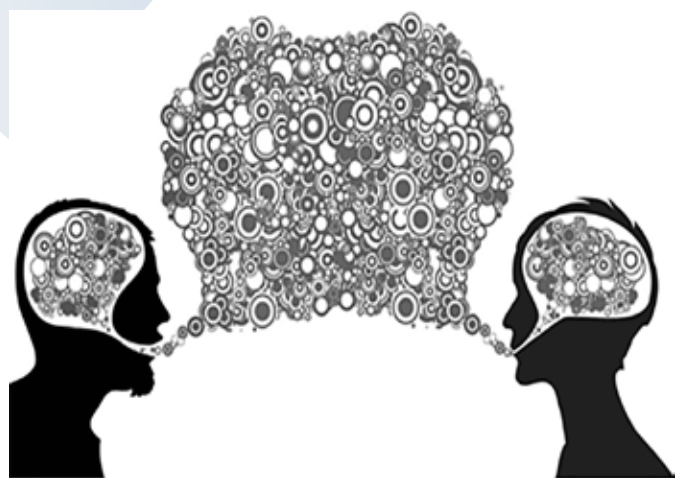
2. Los lenguajes religiosos en la enseñanza del área: enseñanza de las narraciones míticas, del lenguaje cultural, moral, temático

Como observamos en el contenido anterior, la expresión del pensamiento religioso hace énfasis en diversos aspectos esenciales, para complementar al respecto, revisa el texto (A.A., s.f.) ***“La expresión de los contenidos del pensamiento religioso”*** (Pág. 3 - 11), y para fortalecer el análisis realizado, elabora una sinopsis utilizando el recurso o herramienta que consideres pertinente:



Tema 4

El Diálogo Fe – Cultura en la Enseñanza del Área de Espiritualidades y Religiones



La relación entre fe y cultura, se hace directa y complementaria en la vida del ser humano, entendiéndose como religión y cultura donde la religión representa una dimensión originaria de la persona y la cultura un factor que configura a la humanidad y a cada uno de los sujetos.

Es así que la presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en

el enfoque del Modelo Educativo actual.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Los modos de vida, los esquemas de significación de la vida

Realiza la lectura del documento (Cavallé, s.f.) *“El Sentido Filosófico de la Vida”* (Pág. 1 – 23), luego, de acuerdo a tu contexto y tomando en cuenta los aspectos considerados en la lectura, responde; ¿cuál es el significado de sentido de la vida que se le da en tu comunidad?

Con relación a la lectura propuesta, ¿a qué se refiere el vivir conforme a la naturaleza o el ajuste del sentido subjetivo al sentido objetivo de la vida?

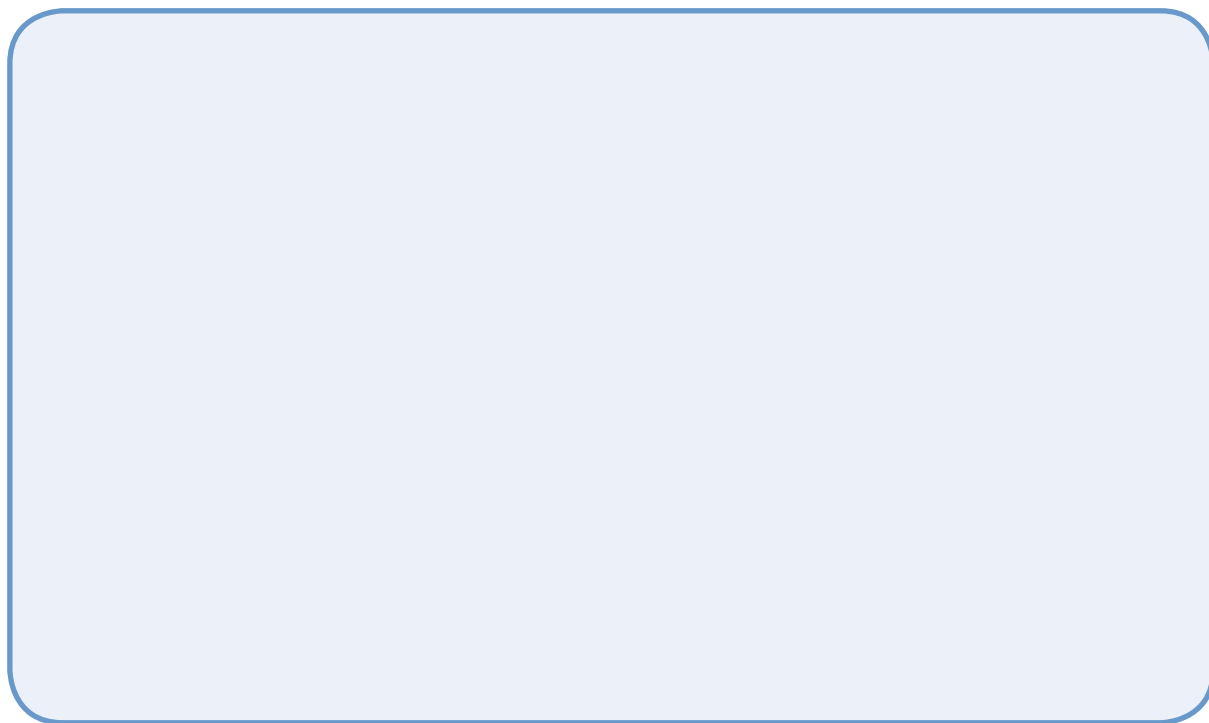
2. Nivel científico del diálogo fe-cultura

La relación que se da entre los dos términos del título se encuadra en la más amplia de religión y cultura. La relación y entre fe y cultura, es permanente y, aunque no en todos los momentos se haya dado con la misma intensidad, la historia atestigua una tensión innegable entre ellas, igual que da cuenta de su profunda interrelación. Para profundizar en el abordaje de este contenido, revisa el documento (Elizondo, s.f.) ***“Fe y Cultura”*** (Pág. 1 - 12), posteriormente responde las siguientes interrogantes:

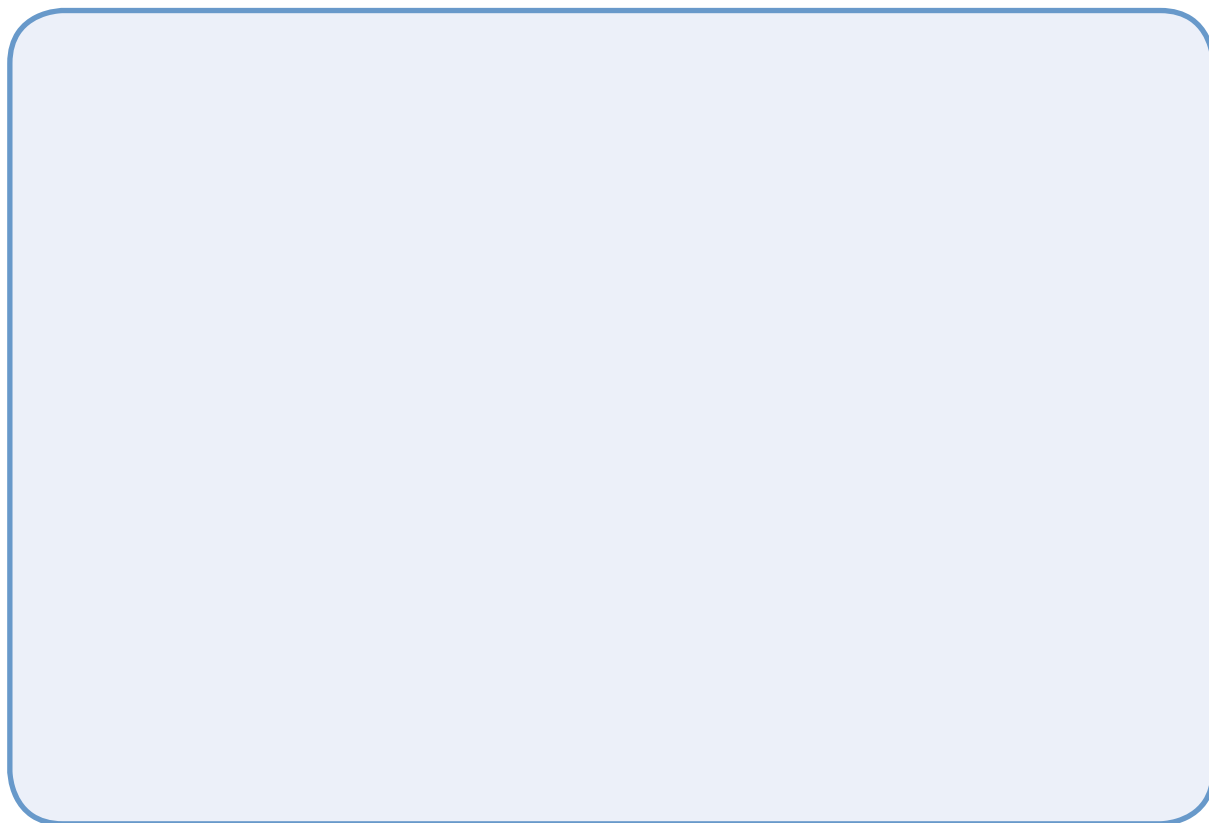
¿A qué se refiere la inculturación de la fe?



¿Cómo entiendes la fecundidad del encuentro entre fe y culturas? ¿Cuál el beneficio para la comunidad?



¿Cómo se explica la evangelización de las culturas?



3. El diálogo fe-cultura en el nivel de contenidos de enseñanza

En este contenido trataremos lo referente a la relación de los contenidos en los que se hace referencia al tratar la relación de la fe y la cultura. Para este cometido es necesario que revise el documento (Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, s.f.) ***“Orientaciones Pastorales Sobre la Enseñanza Religiosa Escolar”*** (Pág. 8 – 11), que está relacionada a la enseñanza religiosa integrada en la formación humana.

A continuación desarrolla un criterio respecto a los dos puntos planteados en la lectura. Hazlo de acuerdo a la siguiente tabla:

a).....	b).....

4. Nivel metodológico del diálogo fe-cultura

El documento (Yarce, 2009) ***“Hacia una Nueva Dinámica en la Educación Religiosa Escolar en el Colegio de La Salle de Pereira en los Grados 8º y 9º”*** (Pág. 64 – 66), nos permitirá profundizar respecto a la característica de la metodología que utiliza el diálogo fe – cultura. Analiza el documento sugerido y posteriormente elabora una breve reseña donde presentes los puntos principales de la lectura.

Tema 5

El Área de Valores, Espiritualidad y Religiones en la Educación Primaria



La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del Modelo Educativo actual. Permitirá que la o el estudiante desarrolle sus actividades formativas de acuerdo a su desarrollo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Características de la educación primaria

Para el desarrollo de este contenido, revisa el documento (Ministerio de Educación, 2014) “Programas de Estudio educación Primaria Comunitaria Vocacional” (Pág. 7), y el video “Co-

nocimientos Curriculares Características del Estudiante de Primaria” (00:01: 07:59 min.) en el siguiente espacio presenta tres características del nivel primario.

1.

2.

3.

2. El pensamiento religioso en esta etapa

Ahora analizaremos las particularidades del pensamiento religioso en la etapa de la niñez en el nivel primario; para ello, revisa los documentos (Ministerio de Educación, 2014) **“Programas de Estudio educación Primaria Comunitaria Vocacional”** (Pág. 12 – 13) y (Roehlkepartian, Ebstyne, Wagener, & Benson, 2006) **“Manual de Desarrollo Espiritual en la Infancia y la Adolescencia”** (Pág. 4 – 6), para que en el siguiente cuadro establezcas las tres características de la concepción religiosa en la etapa de la niñez.

1.

2.

3.

3. Interpretación y socialización de los contenidos del área en nivel primario

Todo lo referente a los contenidos y las directrices para su desarrollo y metodología sugerida, se presentan en el documento (Ministerio de Educación, 2014) ***“Programas de Estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional”*** (Pág. 26 - 85), el cual te permitirá rescatar las orientaciones metodológicas sugeridas en el documento y a la vez proponer otra alternativa de acuerdo al contexto donde desarrolles tu práctica pedagógica. Hazlo de acuerdo a la siguiente tabla:

Año de escolaridad y Contenido	Orientaciones metodológicas planteadas	Orientaciones metodológicas propuestas.
1.		
2.		
3.		

Tema 6

El Área de Valores, Espiritualidad y Religiones en la Educación Secundaria



La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del Modelo Educativo actual. Permitirá que nuestros estudiantes generen sus actividades formativas de acuerdo a su desarrollo.

“El Área incorpora el estudio de los valores, religiones y la universalidad del desarrollo de la espiritualidad a través de los contenidos de ciencias y disciplinas tales como Antropología de la Religión, Sociología de la Religión, Fenomenología de la Religión e Historia de las Religiones, mismas que fueron tomadas marginalmente en la asignatura de Religión en los sistemas educativos anteriores e identificados por el cristianismo desde una perspectiva doctrinaria. Se escatimaba, hasta se negaba, el derecho a la libertad de conciencia y fe” (Ministerio de Educación, 2014)

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Características de la educación secundaria

El desarrollo de este contenido se realizará desde una perspectiva general, considerando el ámbito psicológico como también el ámbito curricular y comunitario, para esta finalidad es conveniente que realices la lectura y análisis de los documentos (Enciclopedia Virtual Edumet.net, s.f.) ***“Características del adolescente de la Secundaria Básica”*** (Pág. 1 – 2).

En el siguiente espacio expresa las características que hacen a la Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

2. El pensamiento religioso en esta etapa

Ahora analizaremos las particularidades del pensamiento religioso en la etapa de la niñez en el nivel primario; para ello, revisa los documentos (Ministerio de Educación, 2014) ***“Programa de Estudio Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento”*** (Pág. 315 - 319) y (Roehlkepartian, Ebstyne, Wagener, & Benson, 2006) ***“Manual de Desarrollo Espiritual en la Infancia y la Adolescencia”*** (Pág. 4 – 6), a partir de ello, establezcas las tres características de la concepción religiosa en la etapa de la adolescencia.

1.

2.

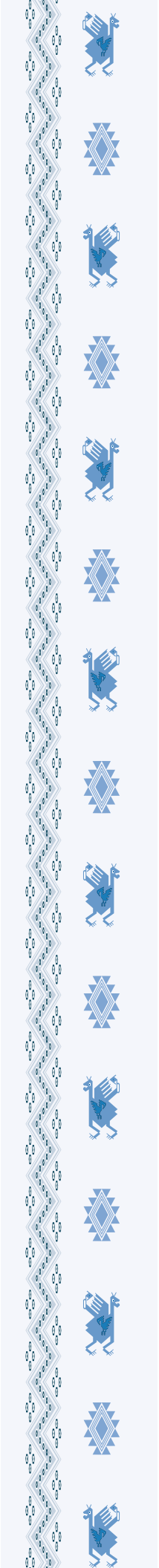
3.



3. Interpretación y socialización de los contenidos del área en nivel secundaria

Con el fin de afianzar nuestros saberes y relacionarlos con nuestra practica educativa, revisa el documento (Ministerio de Educación, 2014) **“Programa de Estudio Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento”** (Pág. 320 - 331), el cual te permitirá rescatar las orientaciones metodológicas sugeridas en el documento y a la vez proponer otra alternativa de acuerdo al contexto donde desarrolles tu práctica pedagógica. Hazlo de acuerdo al siguiente cuadro:

Año de escolaridad y Contenido	Orientaciones metodológicas planteadas	Orientaciones metodológicas propuestas.
1.		
2.		
3.		



Tema 7

Proceso de Aprendizajes y Orientaciones Metodológicas



Una nueva concepción metodológica deriva siempre de una nueva concepción de la realidad, de allí que surge la interrogante, ¿para qué aplicamos esos momentos metodológicos? A lo que se concluye que no solamente para mejorar dificultades de aprendizaje, o hacerlo más eficiente (buscando, por ejemplo, la mejor estrategia para enseñar Matemática), sino sobre todo para formar personas más integrales y para apostar por una transformación de las personas y de la realidad construida por ellos y en la que también son creados por ella misma. (Ministerio de Educación, 2013)

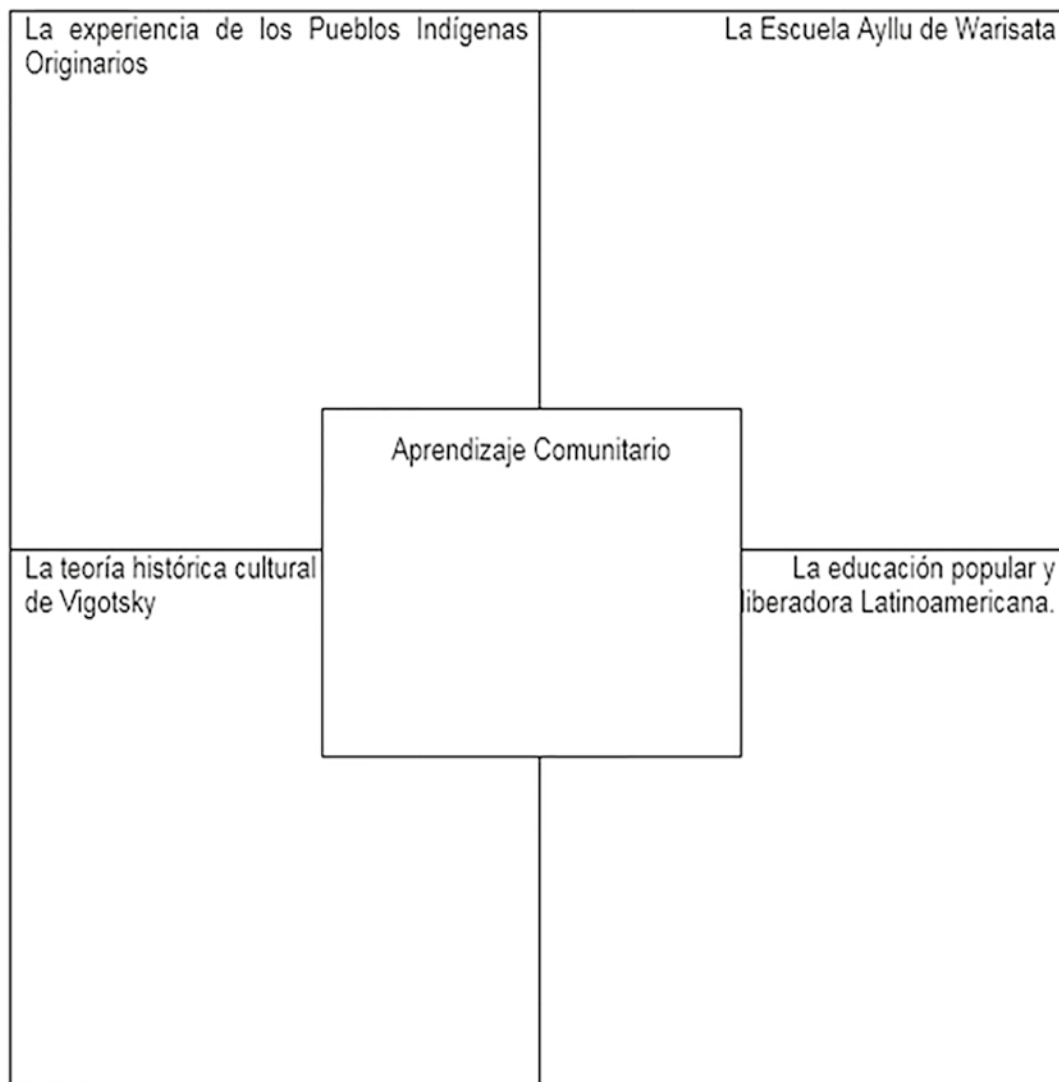
La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación y direccionamiento de la práctica educativa, determinando que la o el estudiante desarrolle un proceso formativo de acuerdo al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Procesos y participación de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es de tipo participativo que, de acuerdo al Modelo Educativo actual, se establece como el "Aprendizaje comunitario", teniendo como bases la experiencia de los Pueblos Indígenas Originarios, la Escuela Ayllu de Warisata, la teoría histórica cultural de Vigotsky, la educación popular y liberadora Latinoamericana. Para profundizar en este contenido realiza

una lectura analítica del documento (Ministerio de Educación , 2013) **“Unidad de Formación N°1. “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”** (Pág. 32, 47 - 53). A continuación, luego de estudiar el documento propuesto, desarrolla el siguiente esquema rescatando aspectos principales.



2. Estrategias metodológicas: liberadora, del ver – juzgar y actuar, de la catequesis de la experiencia conversación

En el presente contenido estudiaremos tres estrategias metodológicas que se desarrollan, debemos tomar en cuenta nuestra práctica pedagógica, ya que contribuirán una forma de enfocar el proceso formativo de las y los estudiantes. En este sentido, revisa el artículo (Carreño, 2009) **“Teoría y Práctica de una educación Liberadora: el Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire”** (Pág. 206 - 209), (Pastoral de Juventud , s.f.) **“La Metodología del Ver Juzgar- Actuar-Revisar-Celebrar”** (Pág. 1 - 2), (Enciclopedia Mercaba , s.f.) **“Metodología Catequética”** (Pág. 1 – 15). Luego de haber realizado un análisis de la bibliografía propuesta, responde las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las diferencias entre una educación liberadora y la educación Bancaria?

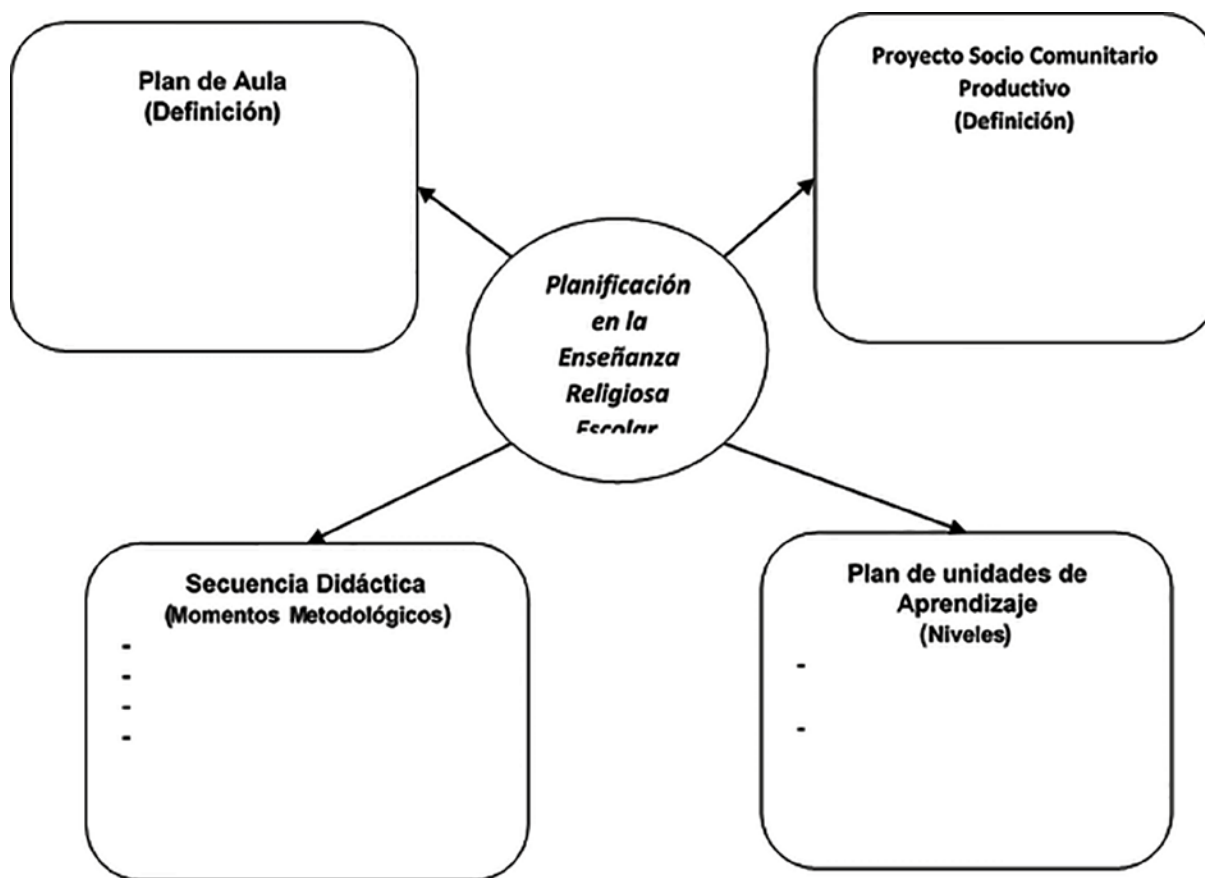
¿Cómo relacionas la segunda estrategia propuesta? Señala un ejemplo en el que sea posible aplicar la estrategia metodológica del “Ver- Juzgar – Actuar”.

Indica el itinerario metodológico que se asume en la catequesis de la experiencia.



3. Planificación en la enseñanza religiosa escolar: Proyecto socio-comunitario productivo, plan de aula, secuencia didáctica, plan de unidades de aprendizaje productivo

El desarrollo de este contenido es netamente práctico; en este sentido, revisa el documento (Ministerio de Educación, 2013) *“Cuaderno para la Planificación Curricular –Educación Regular”* (Pág. 1- 33) y seguidamente desarrolla el siguiente esquema:



Ahora bien, luego de haber establecido las bases respecto a la planificación del proceso formativo de acuerdo al Modelo Educativo actual, realiza un Plan de Desarrollo Curricular para el nivel Primario y otro par el nivel Secundario, en el que pondrás en práctica todos los criterios analizados. Para este cometido, revisa los documentos del (Ministerio de Educación, 2014) *“Programas de Estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional”* y (Ministerio de Educación, 2014) *“Programa de Estudio Campos de Saberes y Conocimientos: Cosmos y Pensamiento”*

y (Ministerio de Educación, 2013) **“Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM”** (Pág. 18 - 22). A continuación, elabora un pla de desarrollo curricular:

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Campo:
Bimestre:		Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año de escolaridad:	Tiempo:	Área:
Bimestre:	Campo:	
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Tema 8

Evaluación de los Aprendizajes



En el Modelo Sociocomunitario Productivo, la escuela no está separada de la vida, no se entiende a la práctica educativa como una abstracción de las condiciones de la realidad, sino que la escuela se asume como continuidad de la vida misma. En este sentido la evaluación se va a convertir en una herramienta que exprese la vinculación de la realidad de nuestro contexto con la escuela. (Ministerio de Educación, 2013)

La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la maestra o maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del Modelo Educativo actual, posibilitando que la o el estudiante sea parte y tenga conocimiento de una evaluación de manera holística en el desarrollo del proceso formativo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Principios de la evaluación

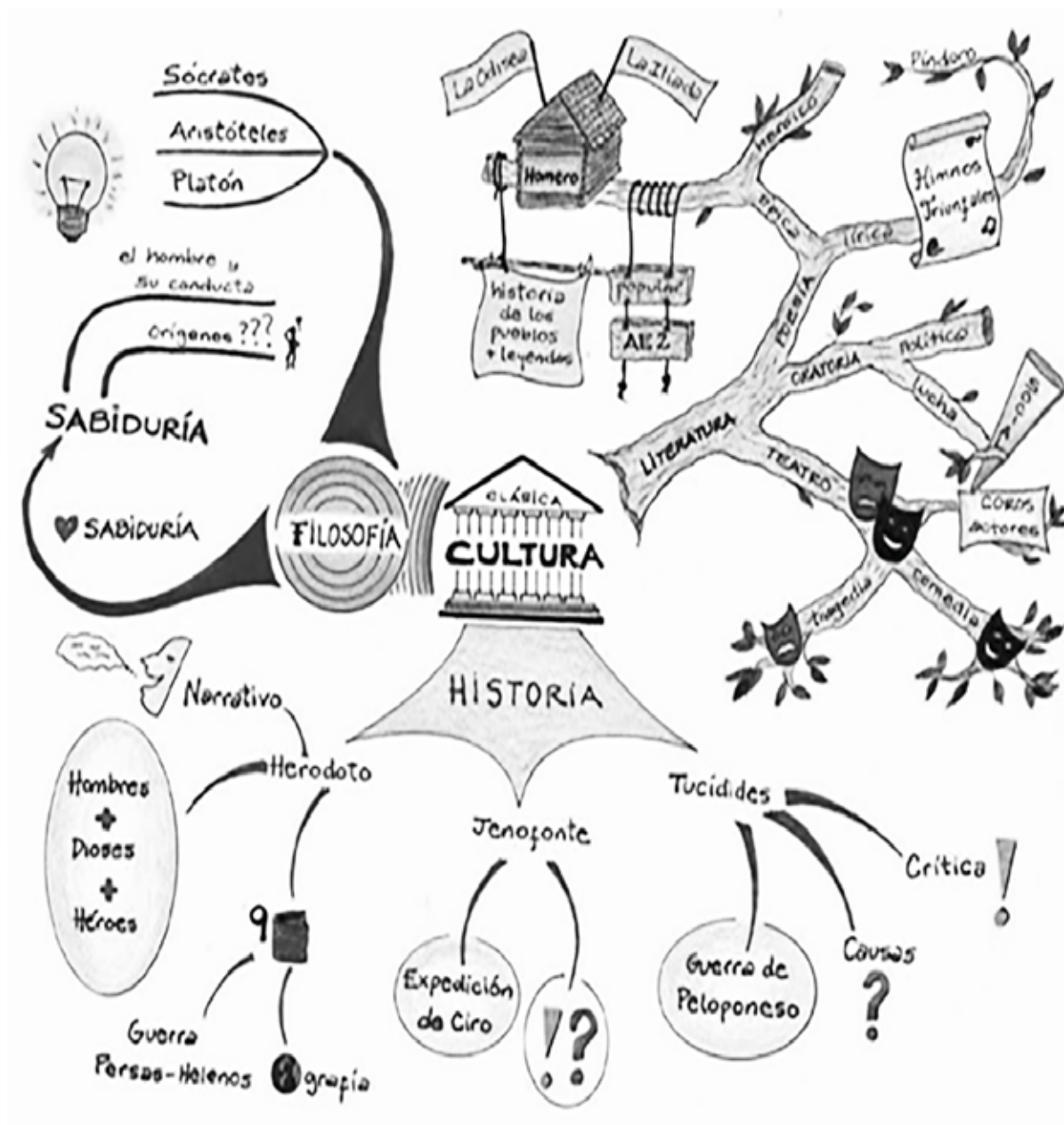
Para dar inicio al desarrollo de este contenido, debemos considerar la propuesta evaluativa del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que sostiene que es de proceso y de carácter cualitativo como también cuantitativo pero principalmente de manera holística e integral.

“La evaluación fundamentalmente se establece bajo criterios que permitan apreciar la transformación de las y los estudiantes y las prácticas que se estén desarrollando bajo el horizonte del proceso de transformaciones del país. En otras palabras, la evaluación tiene sentido si valora los procesos de constitución del nuevo sujeto que nuestro proceso está generando”. (Ministerio de educación, 2013)

Para profundizar en el contenido, revisa el documento (Ministerio de Educación , 2013) ***“Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*** (Pág. 11 – 12) y el texto (Mirabal, s.f.) ***“Evaluación de Acuerdo a la Nueva Ley de Educación 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez”*** (Pág. 1- 2). En el siguiente espacio indica los principios de la evaluación de acuerdo al Modelo Educativo.

2. Características de la evaluación

La evaluación toma como criterios centrales los avances y logros que las y los estudiantes expresen en su desarrollo como sujetos del proyecto plurinacional, cuyas características se expresan en el documento (Ministerio de Educación, 2013) **“Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular”** (Pág. 5 – 6), posteriormente en el siguiente espacio, elabora un mapa mental señalando dichas características. A continuación te presentamos dos ejemplos para que bases en ellos.





3. Funciones de la evaluación

La evaluación forma parte de la actividad pedagógica de la maestra o maestro, no es considerado como algo paralelo al proceso formativo, ni de tratamiento apartado. Para profundizar en el tratamiento de este contenido, revisa los documentos (Ministerio de Educación , 2013) “Unidad de Formación Nro. 6 ***Evaluación Participativa en los Procesos Educativos. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM***” (Pág. 13 – 15) y (Ministerio de Educación , 2013) ***Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. PROFOCOM***” (Pág. 3 – 4). A partir del análisis realizado, expresa tu concepción respecto a este tópico mediante un esquema de llaves.



4. Valoración de las dimensiones de aprendizajes

Teniendo establecido que la evaluación es de carácter integral, holística y que comprende las cuatro dimensiones: del Ser, Saber, Hacer y Decidir, tomemos en cuenta lo siguiente:

“Si se busca formar y evaluar integralmente, no podemos circunscribirnos a la escuela, pero tampoco podemos transferir el modo de evaluar el ámbito cognitivo (del que el examen es la figura más sobresaliente) a otras dimensiones que tienen otro carácter”. (Ministerio de Educación, 2013).

Para adentrarnos más en el contenido, realiza la lectura del documento (Ministerio de Educación, 2013) “Unidad de Formación Nro. 6 ***Evaluación Participativa en los Procesos Educativos. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM***” (Pág. 17 – 23)

En el siguiente espacio plantea tres ejemplos de criterios de evaluación de acuerdo al objetivo holístico correspondiente:

Objetivo Holístico	Dimensión	Criterios de evaluación
	Ser	
	Saber	
	Hacer	
	Decidir	

Objetivo Holístico	Dimensión	Criterios de evaluación
	Ser	
	Saber	
	Hacer	
	Decidir	

Objetivo Holístico	Dimensión	Criterios de evaluación
	Ser	
	Saber	
	Hacer	
	Decidir	

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Para el desarrollo de este tercer momento, que se considera fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las maestras/os y estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que se desarrolla la práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la unidad de formación.

Es este sentido se trabajará en el diseño, planificación y ejecución de “Dos Estrategias Didácticas” novedosas en tu práctica educativa, en este sentido podrás relacionar la práctica desarrollada en la actividad; Partiendo desde la experiencia. Para lo cual será importante considerar las debilidades en nuestras actividades pedagógicas, las problemáticas respecto al rescate de valores y la enseñanza de la espiritualidad y religiones en la comunidad y las debilidades y de esta manera, contribuir al efecto transformador de la educación.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

- Actividad de autoformación para profundizar las lecturas complementarias, donde analizarás las lecturas de profundización sugeridas en la guía, o remitirse al dossier bibliográfico, que será importante para la realización del siguiente punto.
- Trabajo coordinado con las y los estudiantes y el involucramiento de la comunidad en la articulación con la actividad curricular, se realizará en tres fases o etapas:

El Diseño de la Estrategia: se deberá realizar un análisis sobre las dificultades fortalezas y amenazas de en la práctica educativa, será de una manera autocrítica y reflexiva, asimismo se buscará material bibliográfico de apoyo para sustentar la propuesta y plantearla de forma clara y precisa, acorde a la realidad educativa de tu comunidad.

La Planificación de la Estrategia: una vez diseñada la estrategia, corresponderá a la planificación de las mismas, para este fin se debe tomar en cuenta el tiempo en el que se aplicará, los materiales y recursos, la forma de relacionar y trabajar de acuerdo a los momentos metodológicos, la articulación de la Planificación de Desarrollo curricular, con otros campos y/o áreas de saberes y conocimientos que consideres pertinente. Cabe resaltar que este trabajo deberá ser validado por las autoridades convenientes e involucradas (como ser: director de la Unidad Educativa, presidente de la junta escolar,

dirigente o sabio de la comunidad, entre otros).

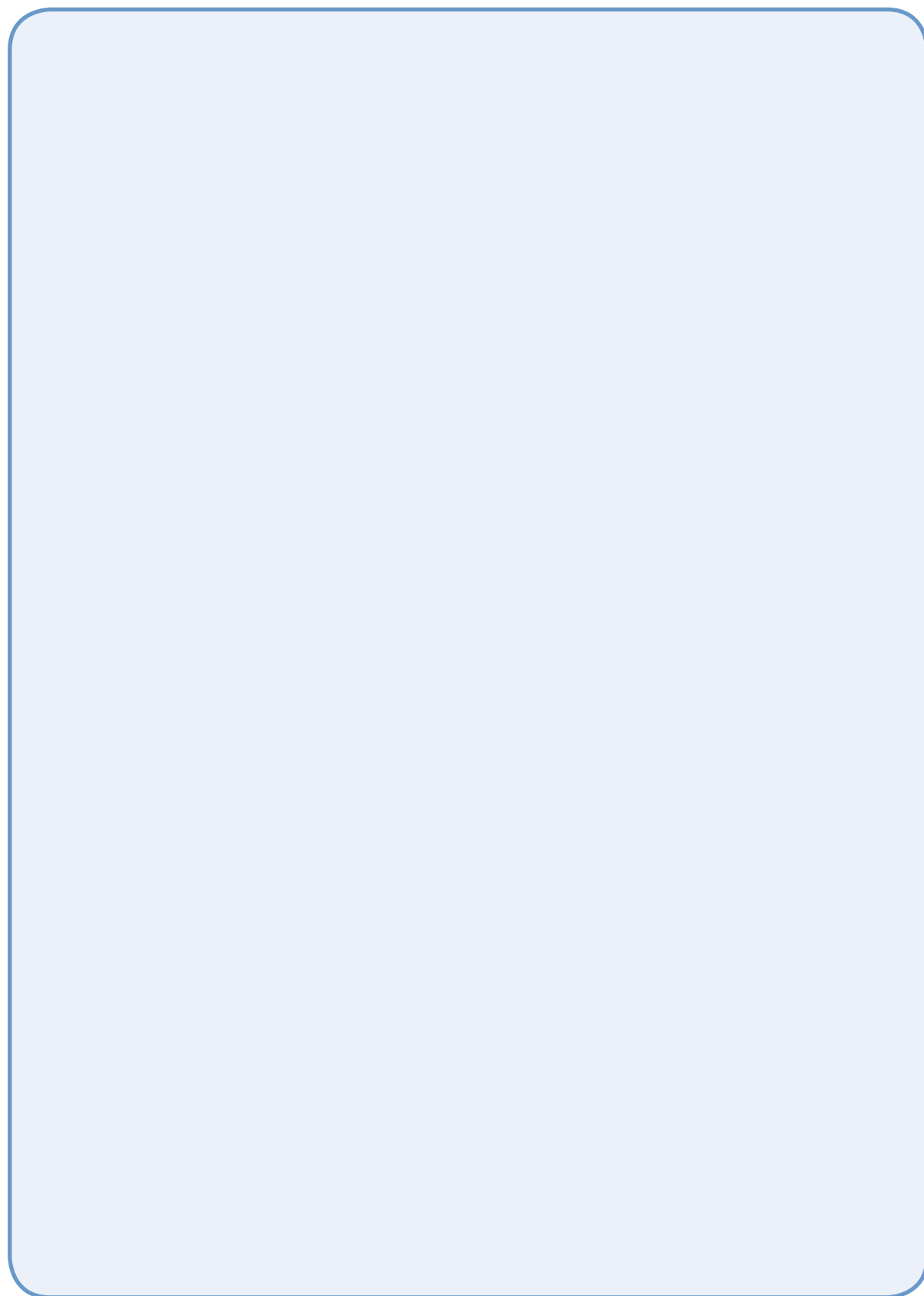
La ejecución de la Estrategia: donde se logrará trabajar todo lo planificado, será importante la participación de las y los estudiantes como también de la comunidad educativa, del mismo modo de personajes influyentes de la comunidad. Esta actividad deberá ser documentada y respaldada mediante diario de campo, grabaciones, fotografías, que se constituiría en evidencia de dicha actividad transformadora.

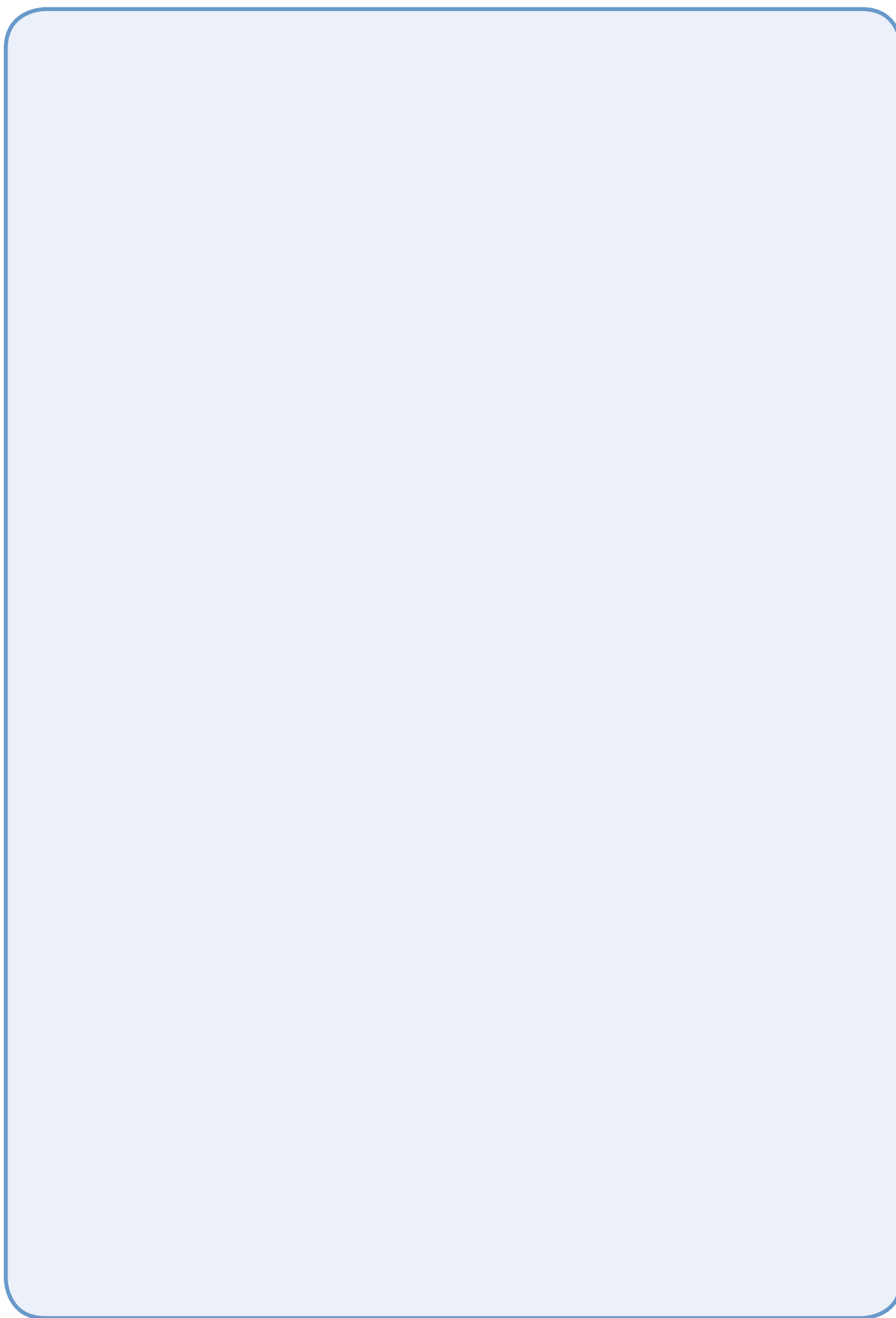
- Narración de la experiencia educativa transformadora. Finalmente, este aspecto será esencial, puesto que deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta estos dos aspectos, también puedes considerar otros puntos que creas relevante y que contribuyan con el actual Modelo Educativo.
- Análisis de la participación de los actores involucrados con la Comunidad Educativa en el proceso de la experiencia educativa transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al P. S. P de la Comunidad Educativa.
- Orientaciones para la sesión de Socialización.

En este espacio presenta las evidencias de concreción:



En este espacio narra tu experiencia educativa transformadora.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo el proceso de formación planteado en la presente guía de estudio, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados. La evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Didáctica: valores, espiritualidad y religiones”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el docente tutor a cargo debe realizar la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la sesión concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar considerando qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Socio Productivo de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.

Evaluación Objetiva:

- Será una evaluación de carácter individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
- Enseñanza en valores, espiritualidades y religiones
- Construcción del pensamiento religioso
- Lenguajes del pensamiento religioso
- El diálogo fe – cultura en la enseñanza del área de espiritualidades y religiones
- El área de valores, espiritualidad y religiones en la educación primaria
- El área de valores, espiritualidad y religiones en la educación secundaria
- Proceso de aprendizajes y orientaciones metodológicas
- Evaluación de los aprendizajes

Bibliografía

- A.A. (s.f.). Diferencias entre la E.R.E. y la catequesis. Obtenido de: religionmc.wordpress.co: <https://religionmc.wordpress.com/reflexiones/diferenciasentrelaensenanzareligiosaescolarylacatequesis/>
- A.A. (s.f.). Descripción General del Hecho Religioso. Obtenido de cienciarazonyfe.com: <http://cienciarazonyfe.com/assets/archivos/articulos1393087308.pdf>
- Agustín, C. (11 de junio de 2013). Del Pensamiento Religioso. Obtenido de Investigación y Ciencia: <http://www.investigacionyciencia.es/blogs/psicologia-y-neurociencia/30/posts/del-pensamiento-religioso-11176>
- Bianchi, R. (Enero de 2009). Religión. Obtenido de animasalud.files.wordpress.com: https://animasalud.files.wordpress.com/2009/02/religion_espiritualidad.pdf
- Carreño, M. (2009). Teoría de una Educación Liberadora: El Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire. Cuestiones Pedagógicas .
- Cavallé, M. (s.f.). El Sentido Filosófico de la Vida Humana. Obtenido de monicacavalle.com: <http://www.monicacavalle.com/wp-content/subidas/2013/01/El-sentido-de-la-vida-humana.pdf>
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (s.f.). Orientaciones Pastorales sobre la enseñanza religiosa Escolar. Obtenido de auladereli.es: <http://www.auladereli.es/wp-content/uploads/2008/01/orientaciones-sobre-la-ere-1979.pdf>
- Conferencia Episcopal Boliviana. (2014). Diseño Curricular Base Valores, Espiritualidad y Religiones. La Paz, Bolivia . Obtenido de edubolivia.org: <http://www.edubolivia.org/DescargasEduBolivia/150805%20Diseno%20Curricular%20Base%20Religion%20Primaria.pdf>
- Elizondo, E. (s.f.). Fe y Cultura. Obtenido de www.mercaba.org: http://www.mercaba.org/Catequetica/F/fe_y_cultura.htm
- Enciclopedia Virtual Edumet.net. (s.f.). Características del adolescente de la Secundaria Básica. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1278/secundaria.html>
- Enciclopedia Mercaba . (s.f.). Metodología Catequética . Obtenido de mercaba.org: http://www.mercaba.org/Catequetica/M/metodologia_catequetica.htm
- Enciclopedia Mercaba. (s.f.). Experiencia Religiosa . Obtenido de www.mercaba.org:

http://www.mercaba.org/Catequetica/E/experiencia_religiosa.htm

- Ministerio de Educación . (2013). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. PROFOCOM. La Paz, Bolivia .
- Ministerio de Educación . (2013). Unidad de Formación No.1. Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia .
- Ministerio de Educación . (2013). Unidad de Formación Nro. 6 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia .
- Ministerio de Educación. (2013). Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular. PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Programa de Estudio Campos de Saberes y Conocimientos: Cosmos y Pensamiento . La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Programas de Estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.
- Mirabal, R. (s.f.). Evaluación de Acuerdo a la Nueva Ley de Educación 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Obtenido de: flacsi.net: <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2015/05/EVALUACION-DE-ACUERDO-A-LA-NUEVA-LEY-DE-EDUCACION-O70.pdf>
- Pastoral de Juventud . (s.f.). La Metodología del Ver Juzgar - Actuar - Revisar - Celebrar . Obtenido de: pastoraldejuventud: https://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf
- Roehlkepartian, E., Ebstye, P., Wagener, L., & Benson, M. (2006). Manual de Desarrollo espiritual en la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de movilizacioneducativa.net: <http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=161>
- Ruiz, C. (s.f.). Educar en Valores o en Virtudes. Obtenido de: www.sta.org.ar: http://www.sta.org.ar/xxvii/files/Contribuciones/RUIZ_ENRIQUEZ_02.pdf
- Yarce, J. (2009). Hacia una nueva dinámica en el educación Religiosa escolar en el Colegio de la Salle de Pereira en los Grados 8º Y 9º.



Anexo

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES UNIDAD DE FORMACIÓN: DIDÁCTICA: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Enseñanza en valores, espiritualidades y religiones	La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.	Permitirá que la o el estudiante realice una percepción amplia respecto a la formación en valores.	<p>El hecho religioso y multireligioso A.A. (s.f.). I. Descripción General del Hecho Religioso. Obtenido de cienciaazonfy.com: http://cienciaazonfy.com/assets/archivos/articulos1393087308.pdf (Pág. 1 – 9)</p> <p>Aprendizaje de los valores, espiritualidades y religiones Ministerio de Educación. (2014). Programa de Estudio Campos de Saberes y Conocimientos: Cosmos y Pensamiento. La Paz, Bolivia. (Pág. 317 - 319)</p> <p>Semejanza entre catequesis y enseñanza de los valores, espiritualidades y religiones Ruiz, C. (s.f.). Educar en Valores o en Virtudes. Obtenido de www.sta.org.ar/xxvii/files/Contribuciones/RUIZ_ENRIQUEZ_02.pdf . (Pág. 1 - 7)</p> <p>A.A. (s.f.). Diferencias entre la E.R.E. y la catequesis. Obtenido de religionmc.wordpress.com/reflexiones/diferenciasentrelaensenanzareligiosaescolar/la_catequesis/ (Pág. 1 - 2)</p> <p>Identidad de la pedagogía religiosa: contenidos, agentes, medios, fuentes de currículo Conferencia Episcopal Boliviana. (2014). Diseño Curricular Base Valores, Espiritualidad y Religiones. La Paz, Bolivia. Obtenido de www.edubolivia.org/DescargasEduBolivia/150805%20Dise%20Curricular%20Base%20Religion%20Primaria.pdf (Pág. 28 – 58)</p>	Video Entre Maestros la mejor película sobre cómo cambiar la educación desde el aula (00:00:01 - 01:26:53 min.) https://www.youtube.com/watch?v=wPaQO-T4ybwo
Construcción del pensamiento religioso	La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.	Posibilitará que la o el estudiante contextualice su concepción religiosa y cultural con pensamiento y sus implicancias el proceso formativo.	<p>El pensamiento religioso. Agustín, C. (11 de junio de 2013). Del Pensamiento Religioso. Obtenido de Investigación y Ciencia: http://www.investigaciony-ciencia.es/blogs/psicologia-y-neurociencia/30/posts/del-pensamiento-religioso-11176/ (Pág. 1 - 2)</p> <p>La experiencia religiosa en el hombre: su aplicación práctica, pedagógica, analógica Enciclopedia Mercaba. (s.f.). Experiencia Religiosa. Obtenido de www.mercaba.org/Catequica/E/experiencia_religiosa.htm (Pág. 1- 11).</p>	Ward, Thomas. (s.f.). El Pensamiento Religioso de Rubén Darío: un Estudio de Prosas Profanas y Cantos de Vida y Esperanza. (Pág. 363 - 375) Becerra, G & Calderón, J. (s.f.). Filosofía I. Secretaría Académica Coordinación de Administración Escolar y del Sistema Abierto (Pág. 13 - 15)

Lenguajes del pensamiento religioso	La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.	La o el estudiante relacionará las concepciones comunitarias con el lenguaje religioso, y su rol educativo.	<p>La expresión de los contenidos del pensamiento religioso: simbólico, mitos, culto, el juicio moral, la doctrina Bianchi, R. (Raquel de enero de 2009). Religión. Obtenido de animasulud.files.wordpress.com: https://animasulud.files.wordpress.com/2009/02/religion_espiritualidad.pdf (Pág. 1 – 2)</p> <p>A.A. (s.f.). La Expresión de los Contenidos del Pensamiento Religioso. Obtenido de https://www.google.com.bo/webhp?sourceid=chrome&ion=1&esvpv=2&ie=UTF-8#q=unidad-expresiva-de+los+lenguajes+de+la+relig%C3%B3n (Pág. 1 – 2)</p> <p>Los lenguajes religiosos en la enseñanza del área: enseñanza de las narraciones míticas, del lenguaje cultural, moral, temático A.A. (s.f.). La Expresión de los Contenidos del Pensamiento Religioso. Obtenido de https://www.google.com.bo/webhp?sourceid=chrome&ion=1&esvpv=2&ie=UTF-8#q=unidad-expresiva-de+los+lenguajes+de+la+relig%C3%B3n (Pág. 3 - 11)</p>	
El diálogo fe – cultura en la enseñanza del área de espiritualidades y religiones	La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.		<p>Los modos de vida, los esquemas de significación de la vida Cavallé, M. (s.f.). El Sentido Filosófico de la Vida Humana. Obtenido de monicacavalle.com: http://www.monicacavalle.com/wp-content/subidas/2013/01/El-sentido-de-la-vida-humana.pdf (Pág. 1 – 23)</p> <p>Nivel científico del diálogo fe-cultura Elizondo, E. (s.f.). Fe y Cultura. Obtenido de www.mercaba.org/Catequ%C3%A9tica/F/fe_y_cultura.htm (Pág. 1 - 12)</p> <p>El diálogo fe-cultura en el nivel de contenidos de enseñanza Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (s.f.). Orientaciones Pastorales sobre la enseñanza religiosa Escolar. Obtenido de auladereli.es/wp-content/uploads/2008/01/orientaciones-sobre-la-ere-1979.pdf (Pág. 8 – 11)</p> <p>Nivel metodológico del diálogo fe-cultura Yarce, J. (2009). Hacia una nueva dinámica en el educación Religiosa escolar en el Colegio de la Salle de Pereira en los Grados 8º y 9º. (Pág. 64 – 66)</p>	
El área de valores, espiritualidad y religiones en la educación primaria	La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.	Permitirá que la o el estudiante desarrolle sus actividades formativas de acuerdo a su desarrollo.	<p>Características de la educación primaria Ministerio de Educación. (2014). Programas de Estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia. (Pág. 7) Video: Conocimientos Curriculares Características del Estudiante de Primaria (00:01:07:59 min.) https://www.youtube.com/watch?v=vtDPn7YyIA</p> <p>El pensamiento religioso en esta etapa Ministerio de Educación. (2014). Programas de Estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia. (Pág. 12 – 13) Roehkepartian, E., Ebsteyne, P., Wagener, L., & Benson, M. (2006). Manual de Desarrollo espiritual en la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de movilizacioneducativa.net: http://www.movilizacioneducativa.net/Imprimir.asp?dLibro=161 (Pág. 4 – 6).</p> <p>Interpretación y socialización de los contenidos del área en nivel primario. Ministerio de Educación. (2014). Programas de Estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia. (Pág. 26 - 85)</p>	

<p>El área de valores, espiritualidad y religiones en la educación secundaria</p>	<p>La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.</p>	<p>Permitirá que la o el estudiante desarrolle sus actividades formativas de acuerdo a su desarrollo.</p>	<p>Características de la educación secundaria Enciclopedia Virtual Edumet.net. (s.f.). Características del adolescente de la Secundaria Básica. Obtenido de edumet.net: http://www.edumet.net/libros-gratis/2013/1278/secundaria.html. (Pág. 1 – 2)</p> <p>El pensamiento religioso en esta etapa Ministerio de Educación. (2014). Programa de Estudio Campos de Saberes y Conocimientos: Cosmos y Pensamiento. La Paz, Bolivia. (Pág. 315 - 319)</p> <p>Roehrkemper, E., Ebstein, P., Wagener, L., & Benson, M. (2006). Manual de Desarrollo espiritual en la Infancia y la Adolescencia. Obtenido de movilizacioneducativa.net: http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?dLibro=161 (Pág. 4 – 6)</p> <p>Interpretación y socialización de los contenidos del área en nivel secundario Ministerio de Educación. (2014). Programa de Estudio Campos de Saberes y Conocimientos: Cosmos y Pensamiento. La Paz, Bolivia. (Pág. 320 - 331)</p>	<p>Ministerio de Educación (2012). Unidad de Formación No. 4. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.</p>
<p>Proceso de aprendizajes y orientaciones metodológicas</p>	<p>La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación y direccionamiento de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.</p>	<p>Determinará que la/el estudiante desarrolle un proceso formativo con de acuerdo al modelo educativo sociocomunitario productivo.</p>	<p>Procesos y participación de aprendizajes Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación No.1. Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 32, 47 - 53)</p> <p>Estrategias metodológicas: liberadora, del ver – juzgar y actuar, de la catequesis de la experiencia. Carreño, M. (2009). Teoría de una Educación Liberadora: El Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire. Cuestiones Pedagógicas. (Pág. 206 - 209)</p> <p>Pastoral de Juventud. (s.f.). La Metodología del Ver Juzgar - Actuar - Revisar - Celebrar. Obtenido de pastoraldejuventud: https://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf (Pág. 1 - 2)</p> <p>Enciclopedia Mercaba. (s.f.). Metodología Catequética. Obtenido de mercaba.org: http://www.mercaba.org/Catequetic/M/metodologia_catequetica.htm (Pág. 1 – 15)</p> <p>Planificación en la enseñanza religiosa escolar: Proyecto socio-comunitario productivo, plan de aula, secuencia didáctica, plan de unidades de aprendizaje productivo Ministerio de Educación. (2013). Cuaderno para la Planificación Curricular - Educación Regular. PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 1- 33)</p> <p>Ministerio de Educación. (2014). Programas de Estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.</p> <p>Ministerio de Educación. (2014). Programa de Estudio Campos de Saberes y Conocimientos: Cosmos y Pensamiento. La Paz, Bolivia.</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 18 - 22)</p>	<p>Ministerio de Educación (2012). Unidad de Formación No. 4. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.</p>

Evaluación de los aprendizajes	La presente unidad temática es de carácter formativo particularmente para la o el maestro de la especialidad en Valores, espiritualidad y religiones, para la orientación de la práctica educativa en el enfoque del modelo educativo actual.	Posibilitará que la o el estudiante sea parte y tenga conocimiento de una evaluación de manera holística en el desarrollo del proceso formativo.	<p>Principios de la evaluación Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 11 – 12)</p> <p>Mirabal, R. (s.f.). Evaluación de Acuerdo a la Nueva Ley de Educación 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Obtenido de flacsi.net: http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2015/05/EVALUACION-DE-ACUERDO-A-LA-NUEVA-LEY-DE-EDUCACION-070.pdf (Pág. 1- 2)</p> <p>Características de la evaluación Ministerio de Educación. (2013). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 5 – 6)</p> <p>Funciones de la evaluación Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación Nro. 6 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 13 – 15)</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 3 – 4)</p> <p>Valoración de las dimensiones de aprendizajes. Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación Nro. 6 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. (Pág. 17 – 23)</p>	
--------------------------------	---	--	--	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**