

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Educación en Valores

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Educación en Valores
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Educación en Valores”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Educación en Valores

Valores, Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
Tema 1: Educación en Valores desde La Pedagogía del Adobe (Modelo Warisata).....	17
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	17
1. El valor del trabajo.....	17
2. El trabajo en la construcción de una escuela crítica y socio comunitaria productiva.....	20
3. El trabajo productivo de la Escuela Ayllu.....	22
Tema 2: La Educación en el Proceso del Aprendizaje y del Desarrollo Psicológico.....	25
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	26
1. La educación moral.....	26
2. Conocimientos básicos	29
3. Autonomía.....	30
4. Modelos de educación moral	33
5. Modelos de autoconocimiento y la autenticidad moral	35
6. Modelos de desarrollo del juicio moral	37
7. Modelos de adquisición de hábitos morales	41
8. Modelos de la construcción de la persona moral	44
Tema 3: La Educación Moral en el Ámbito Escolar	46
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	46
1. Educación para la paz	46

2. Los ejes articuladores en el desarrollo de los valores	49
Orientaciones para la Sesión de Concreción	50
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

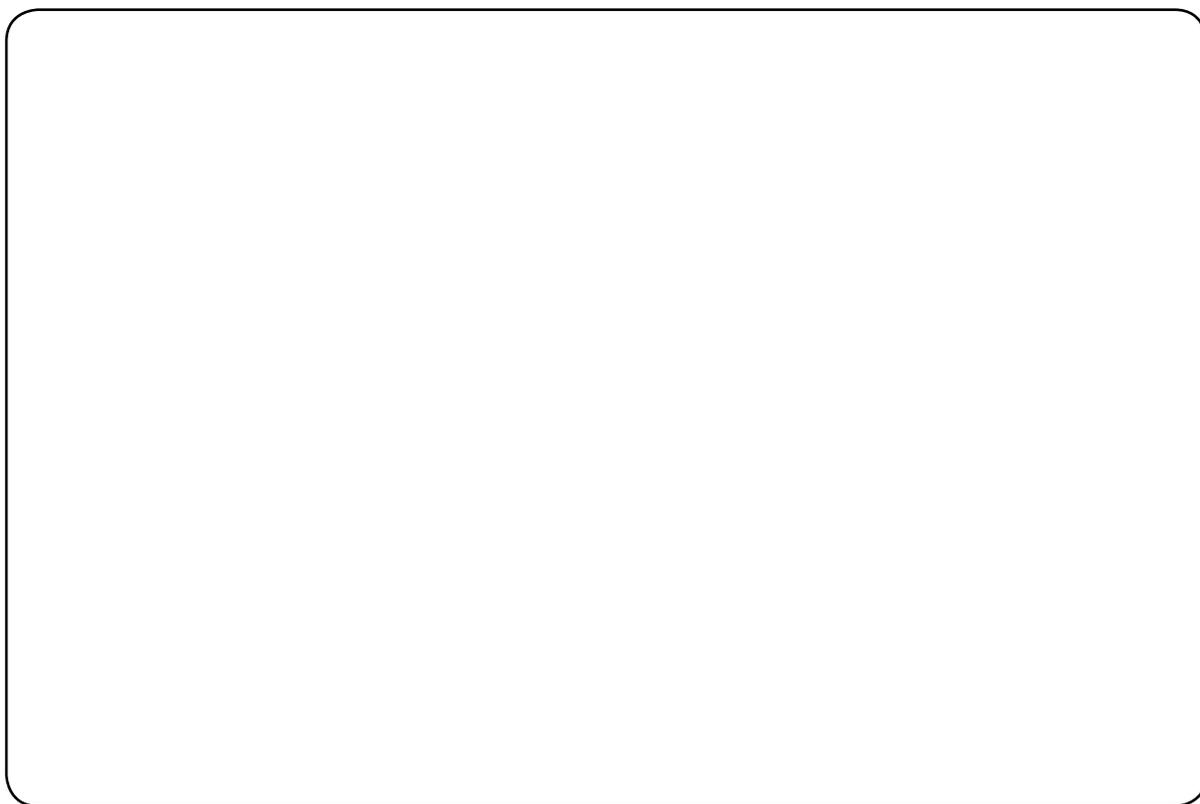
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



En la presente guía se aborda la Unidad de Formación de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones, donde se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades y las mismas te permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Para iniciar encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra experiencia y contacto con la realidad”, veremos tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad educativa en relación a la Unidad de Formación.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, a las/los participantes que trabajarán en diversas actividades tanto teóricas/prácticas que están programadas para el desarrollo de las temáticas.

Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que, les ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- Educación en Valores desde la Pedagogía del Adobe (Modelo Warisata).
- La Educación en el Proceso de Aprendizaje y del Desarrollo Psicológico.
- La Educación Moral en el Ámbito Escolar.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

- 1. La organización del Aula:** para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos.
- 2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.** Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Educación en Valores desde las Teorías”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las



siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales Educativos

A continuación, mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Material de Escritorio.	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, etc., en las actividades a desarrollar.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad



Desde hace varios años se busca promover y construir la democracia por medio de la práctica de valores en la comunidad educativa, como ser; el respeto, la responsabilidad, honestidad y solidaridad, haciendo que las y los estudiantes sean creativos, innovadores, eficientes y conscientes.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de individuos. En el desarrollo formativo de las y los estudiantes, se materializa una serie de valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales. De acuerdo al grado de consciencia alcanzada, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Es indispensable hablar sobre MORAL, que es una palabra de origen latino, que proviene del término Moris. Se trata de un conjunto de creencias, valores y normas de una persona o de un grupo social; es decir, que orienta acerca de acciones que pueden ser correctas o incorrectas.

Estimada/o participante, antes de ingresar al desarrollo de las actividades en la Unidad de Formación, es importante responder a las siguientes interrogantes considerando tus experiencias educativas:

1.- ¿Qué son los valores?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué entiende por “Educación en valores”?

.....
.....
.....
.....

3.- Durante el desarrollo de sus actividades curriculares y extracurriculares, ¿De qué manera ayuda a las y los estudiantes a prepararse para la vida?

.....

.....

.....

.....

A partir de este momento consolidaremos nuestros saberes y conocimientos, para ello visita la comunidad, esto con la intención de entablar conversación con las/los vecinos e indagar acerca de la pérdida de valores que afecta a nuestra sociedad.

Tomando en cuenta la experiencia vivida y en base a una reflexión profunda de la realidad, elabora dos dibujos donde exprese la educación en valores y a continuación explica brevemente de que se trata de acuerdo a los siguientes cuadros:

Explicación:

.....

.....

.....

.....

.....

Explicación:

.....

.....

.....

.....

.....

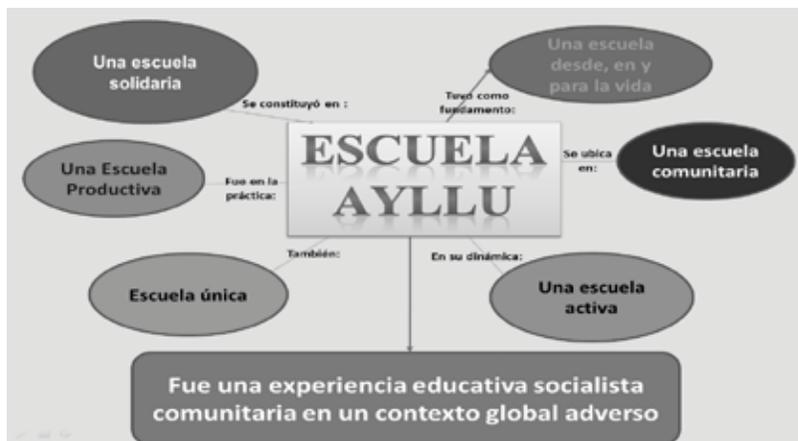


A partir de la siguiente pregunta: ¿El sistema educativo, desarrolla tendencias hacia el conformismo o nos lleva, más bien, hacia actitudes críticas y la transformación personal y social? Responde considerando tu criterio personal.



Tema 1

Educación en Valores desde La Pedagogía del Adobe (Modelo Warisata)



“Nadie educa a nadie. Nadie se educa solo. Todos no formamos mediatizados por el mundo”

(Paulo Freire)

El pensamiento filosófico educativo productivo de la Escuela Ayllu y de otras experiencias pedagógicas, se considera base esencial para una convivencia humana dentro del Modelo Educativo; para ello debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Bajo estas consideraciones, la formación en valores requiere de una educación donde las maestras y maestros adquieran un compromiso social y ético, que coadyuven en la transmisión de conocimientos a las y los estudiantes para facilitarles el desarrollo de capacidades centradas en su formación teórica y práctica.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El valor del trabajo

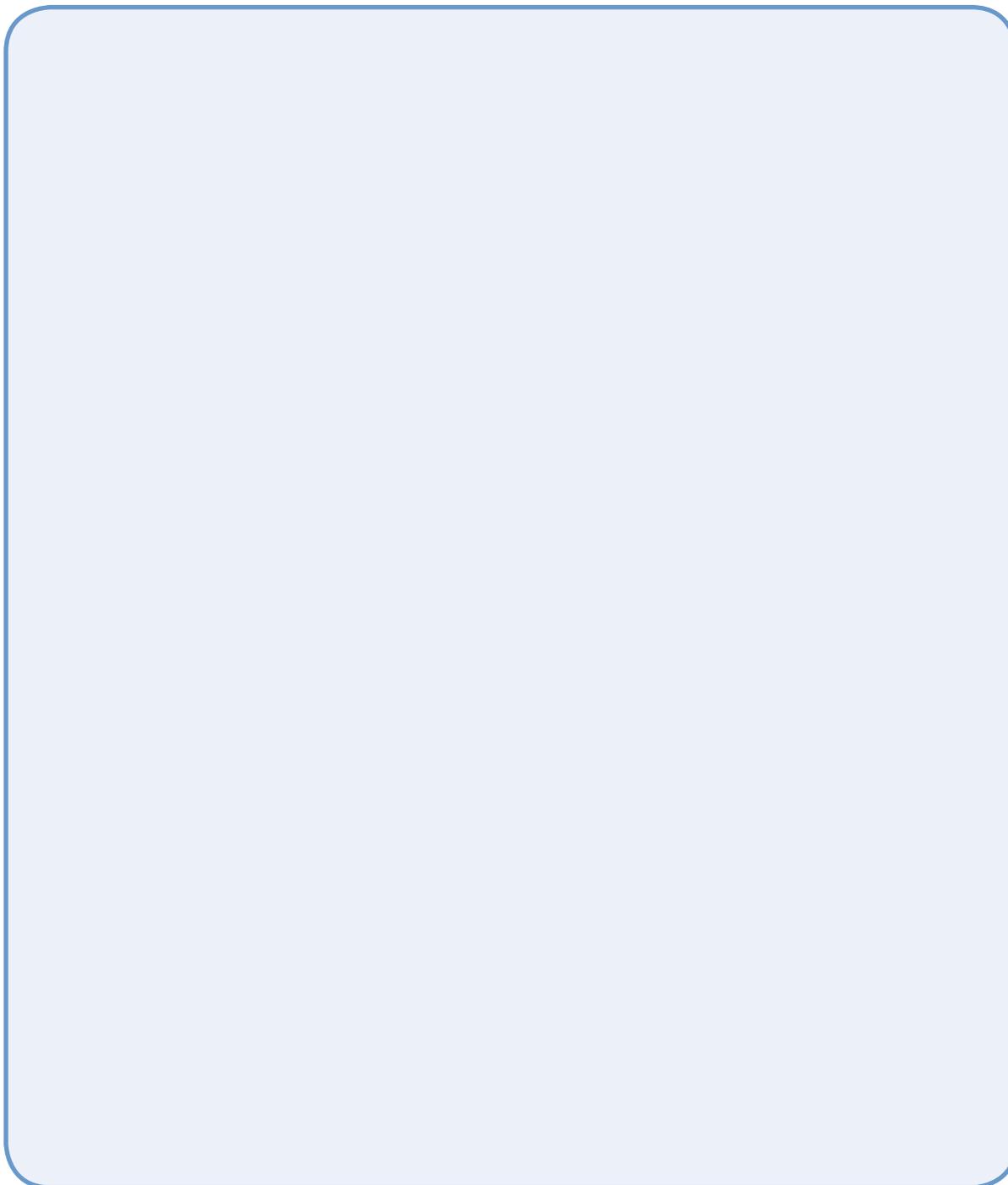
Sabemos que Elizardo Pérez y Avelino Siñani, impulsaron la Educación integral al fundar la “Escuela Ayllu de Warisata”, además de constituye un en un proyecto educativo la cual se realizó en beneficio de las comunidades indígenas, donde la comunidad educativa



estaba conformada por maestros amautas, niñas, niños, jóvenes, abuelas y abuelos, y sus actividades estaban vinculadas a la vida, el trabajo y sobre todo a la producción.

Para comprender de mejor manera este contenido, te invitamos a observar el video **“Escuela Ayllu”** (00:01 – 20:00 min.), el cual muestra la creación de la **“Escuela Ayllu”** y su transformación dentro la comunidad educativa y el entorno social.

A partir de ello, realiza un análisis crítico-reflexivo, en base a la siguiente pregunta: ¿Escuela para la vida o escuela de la vida?



Después de haber analizado, elabore seis características que hagan mención a aspectos positivos y negativos, además de justificar el porqué de los mismos, de acuerdo al siguiente cuadro:

Aspectos positivos:	Justificación:
1.-	•
2.-	
3.-	
Aspectos negativos:	Justificación :
1.-	
2.-	
3.-	



2. El trabajo en la construcción de una escuela crítica y socio comunitaria productiva

El trabajo pedagógico en la Escuela Ayllu estaba centrado en reciprocidad con la comunidad y la naturaleza a través de las labores agropecuarias y los talleres, concibiendo así una “Escuela Productiva” bajo la trilogía de “estudio, trabajo y producción”. Este hecho nos muestra que la educación estaba dirigida con una visión trascendental que establecía un nuevo tipo de relación entre la educación y la producción. (Rojas, 2011)



Esta experiencia de la “Escuela Ayllu” configuró una estructura social comunitaria de educación y se constituyó en un paradigma educativo de liberación que trascendió las fronteras internacionales, aplicándose en países como México, Perú, Ecuador y otros; es así que desde el punto de vista pedagógico, Warisata promovió los fundamentos basados en una enseñanza crítica y productiva.

Para ampliar nuestros conocimientos, revisamos el documento (Rojas, 2011) “**La pedagogía del Adobe**” (Pág. 1 - 31) y a partir de ello, responde las siguientes preguntas, considerando tu análisis crítico- reflexivo.

1.- ¿Cuál es la propuesta educativa de la escuela Ayllu de Warisata?



2.- ¿Por qué se dice que la escuela Ayllu no estaba interesada en el desarrollo de programas escolares formales?

Posteriormente nos organizamos en equipos comunitarios de trabajo, esto con la intención de analizar, reflexionar e interpretar acerca los principios fundamentales de la experiencia de Warisata, de acuerdo al siguiente cuadro:

PRINCIPIO	INTERPRETACIÓN
La escuela del trabajo productivo, social y creador de riqueza para beneficio de la comunidad.	
Formación y producción artesanal.	
Fortalecer la identidad cultural.	
Adecuar el calendario escolar y las actividades pecuarias y agrícolas.	
Practican la ayuda mutua y participación comunitaria a través del parlamento amauta.	
Garantizar el crecimiento integral de la comunidad.	

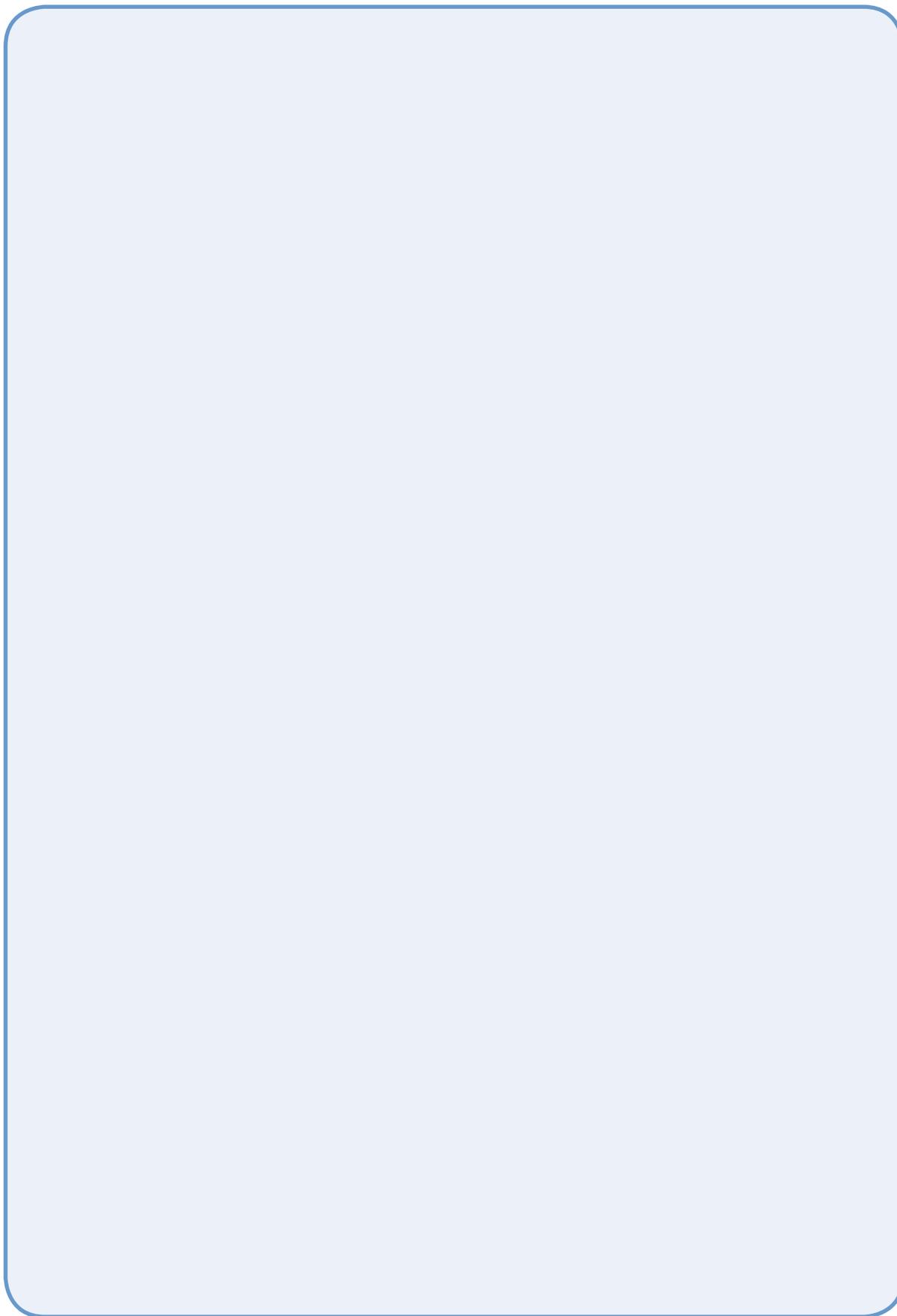
3. El trabajo productivo de la Escuela Ayllu

Según algunos pensadores, el enfoque de la experiencia pedagógica de Warisata se sustenta en el trabajo cooperativo, integrando las prácticas de la vida como proceso de aprendizaje dentro del ambiente pedagógico.

Para profundizar el contenido, revisa la lectura (Rojas, A., 2011) ***“La pedagogía del Adobe”*** (Pág. 1 - 31), y a partir de ello, considerando el video observado en el primer contenido de esta unidad temática, analiza y responde a las siguientes interrogantes:

¿Cree usted que la “escuela ayllu” y otras experiencias pedagógicas son la base esencial para una convivencia humana liberadora que genera una revolución educativa hacia la formación comunitaria - productiva? Fundamente su respuesta.

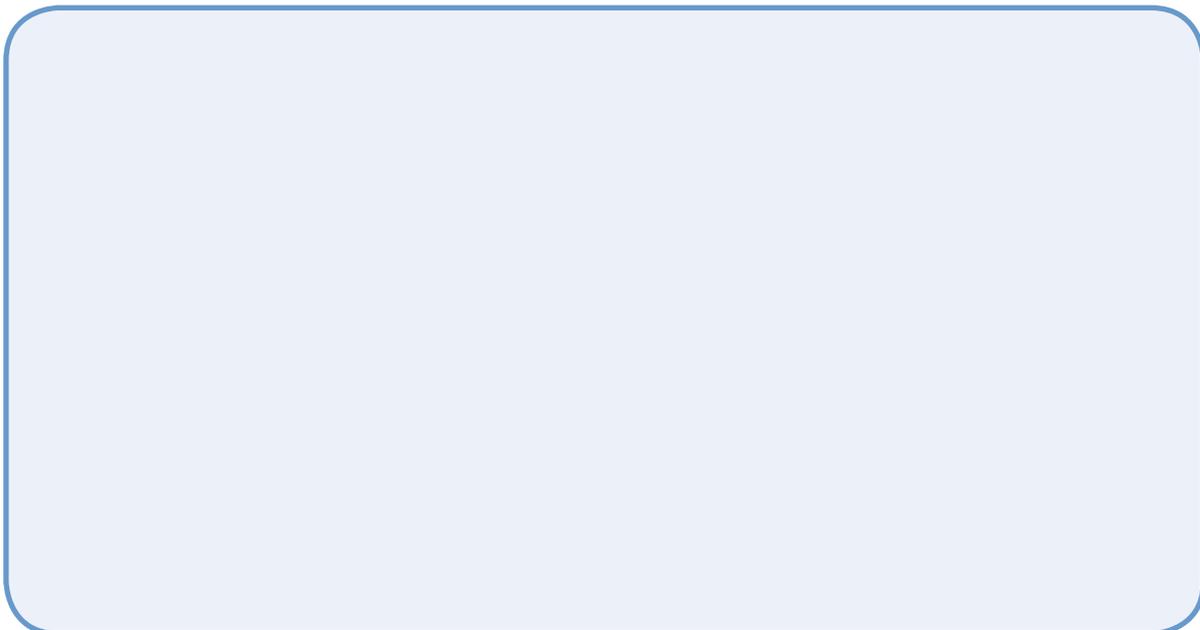




Si existe una tradición del ocultamiento del aprendizaje productivo, ¿las bases filosóficas de la Escuela Ayllu no están visibilizadas actualmente?



¿El aprendizaje productivo de la Escuela Ayllu se manifiesta como opción para la educación dentro del país?



Tema 2

La Educación en el Proceso del Aprendizaje y del Desarrollo Psicológico



“El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber”

L. S. Vygotsky

En el presente tema estudiaremos acerca de la educación moral, conocimientos básicos y autonomía, los cuales permitirán a nuestras/os estudiantes, apropiarse de los valores como una forma de vida y no como una forma de imposición. Debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

Para la maestra o maestro, socializar estos temas es importante, porque le permitirá socializar a sus estudiantes las diferentes temáticas planteadas en nuestra Unidad de Formación de manera productiva, partiendo de una enseñanza enfocada al trabajo teórico/práctico y productivo.

Por lo tanto la educación el Desarrollo Psicológico permitirá, a las y los estudiantes, reforzar los saberes y conocimientos acerca de la “escuela Ayllu”, comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales; como el respeto, justicia, virtud, responsabilidad por sí mismo y por el prójimo.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La educación moral

Estimada/o participante para profundizar el contenido, te invitamos a revisar el libro (Marfan, S.f) ***“La Educación Moral en la Escuela desde la Perspectiva de Lawrence Kohlberg”*** (Pág. 2 - 10), lectura que menciona sobre la educación moral basado en la construcción racional y autónoma de valores.

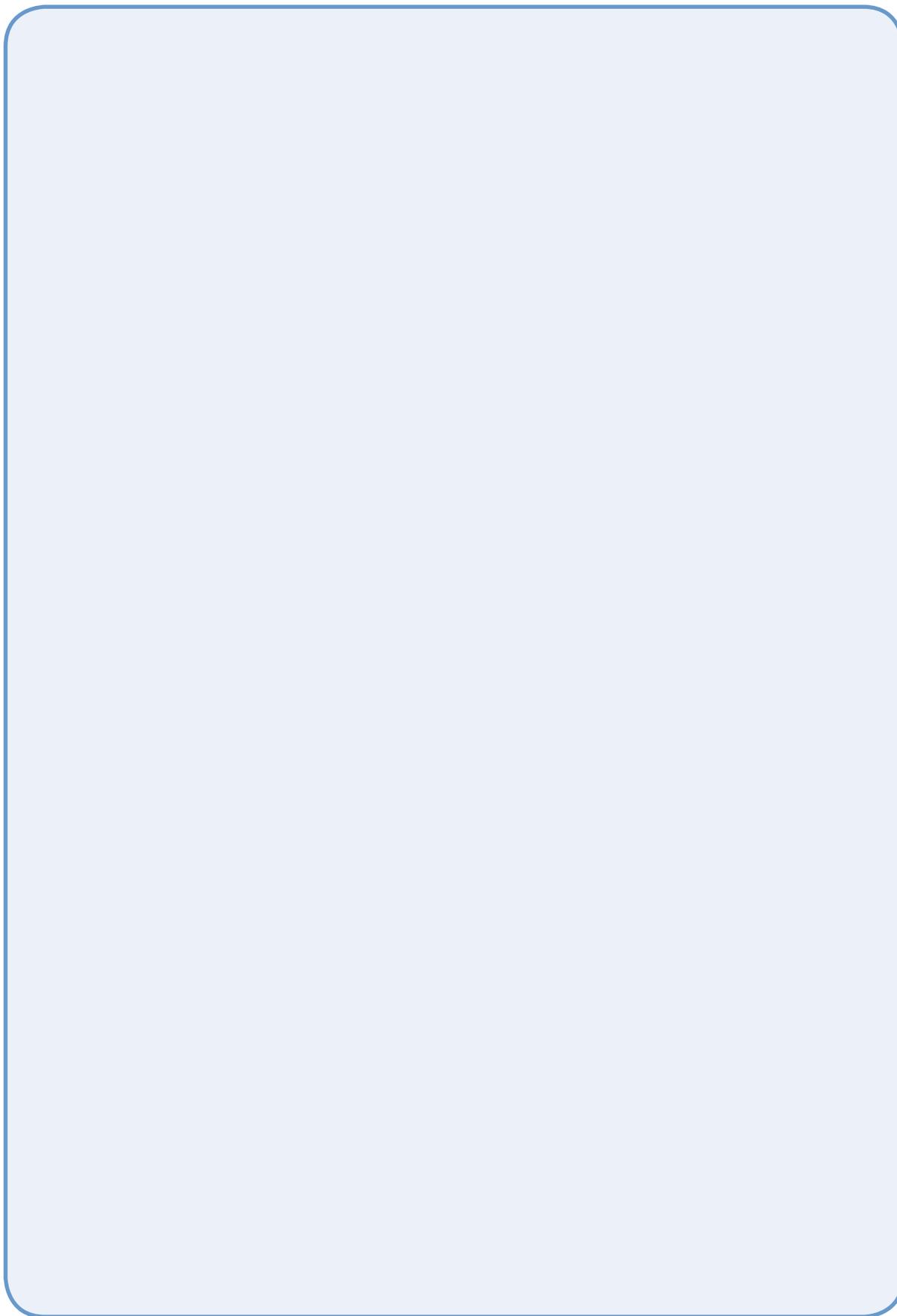
A partir del video observado, se abrirá un espacio de diálogo y discusión crítica y reflexiva en base a las siguientes cuestionantes:

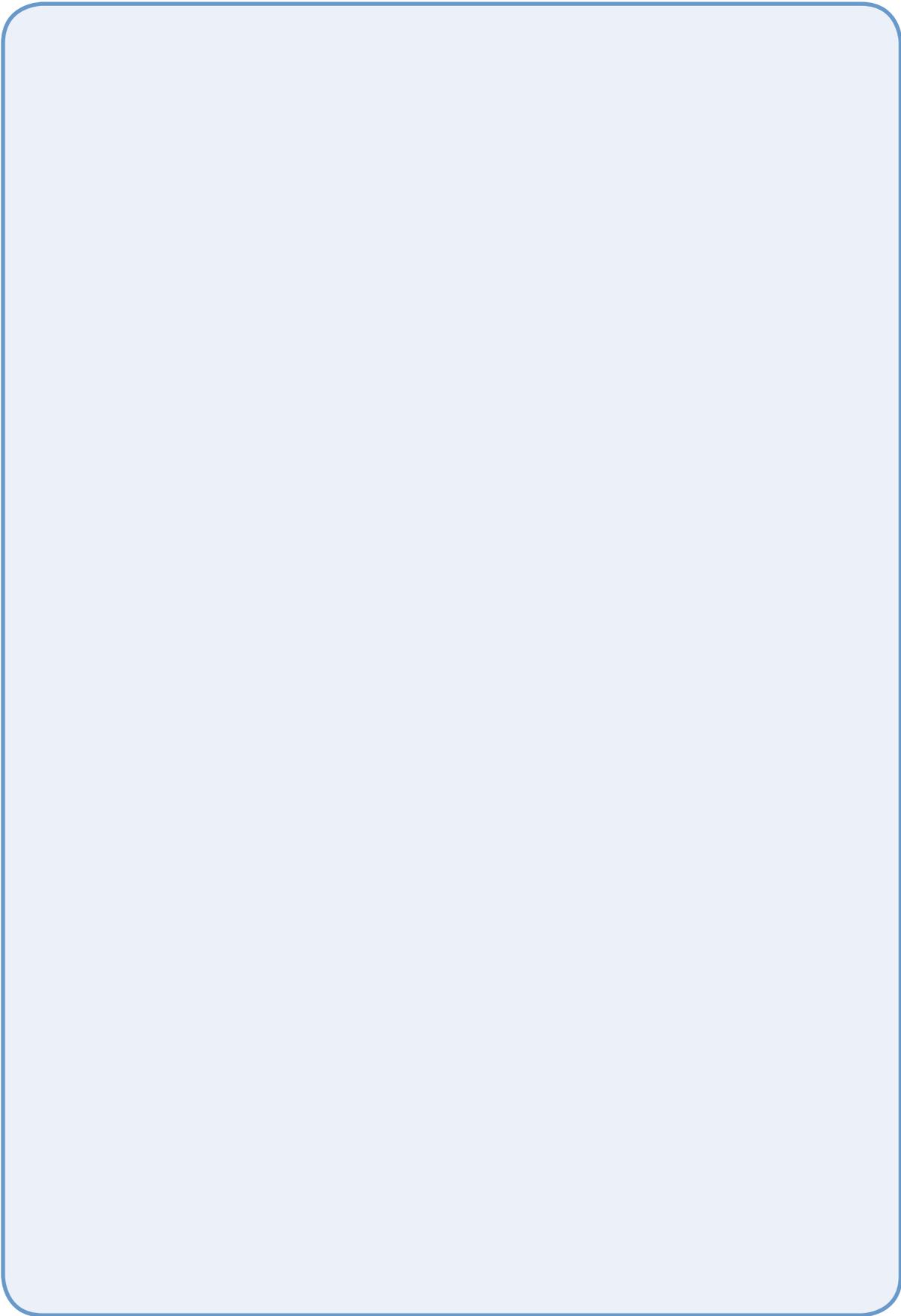
¿Cuál es el objetivo principal, que orienta a la educación moral?

¿Cómo ofrecer una educación a las y los estudiantes para lograr un referente significativo común para aquellos valores que dan sentido a nuestra sociedad y que forman parte de nuestra identidad cultural de nuestro país?

Posteriormente sistematiza tus conclusiones, identificando y/o rescatando los aspectos relevantes del diálogo y debate en el siguiente espacio:







2. Conocimientos básicos

Para conocer acerca de este tema, te invitamos a observar el video **“Conociendo a Vygotsky, Piaget y Ausubel”** (00:01 – 56:00 min.), donde veremos conceptualizaciones básicas sobre teorías de aprendizaje y desarrollo psicológico; información que analizaremos mediante la extracción de ideas esenciales para su comprensión, de acuerdo al siguiente cuadro:

PENSADOR	IDEA CENTRAL
Lev Semiónovich Vygotsky,	
Jean Piaget	
David Ausubel	

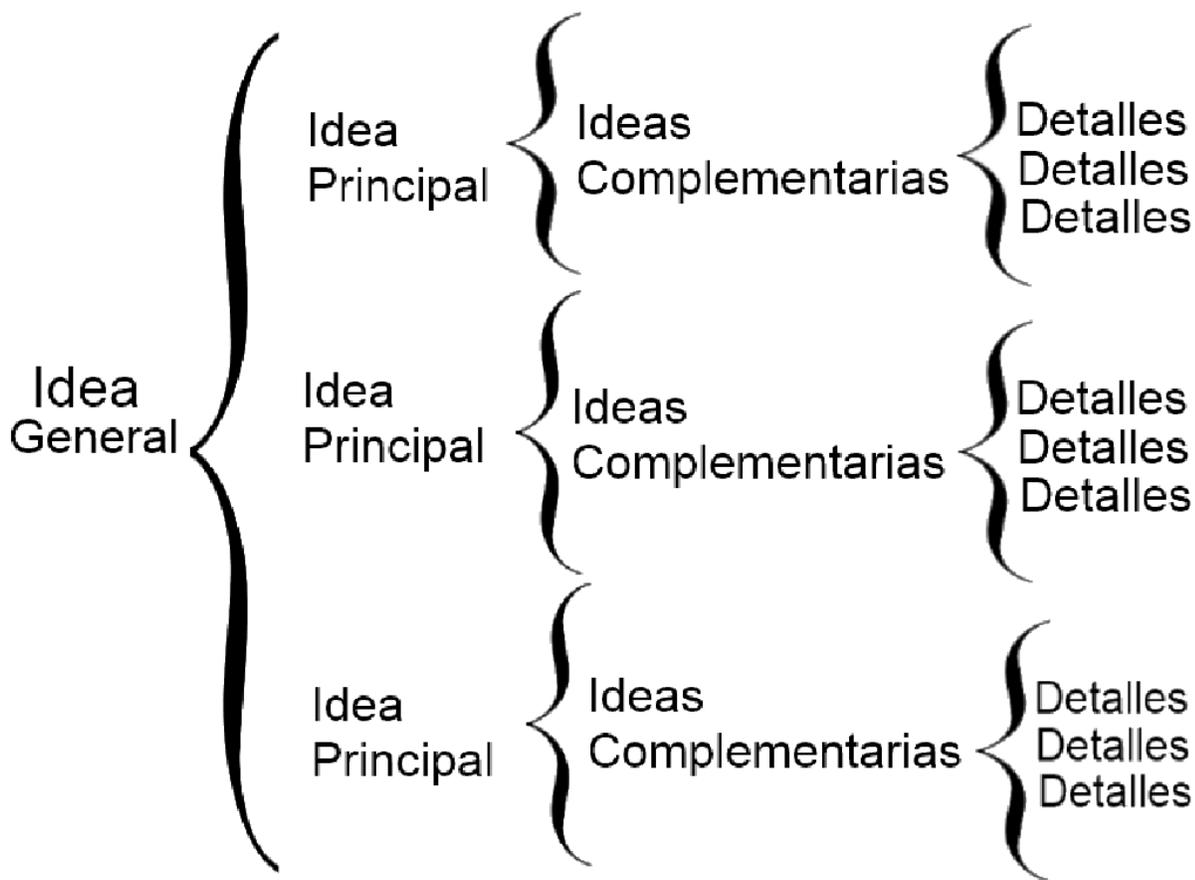
3. Autonomía

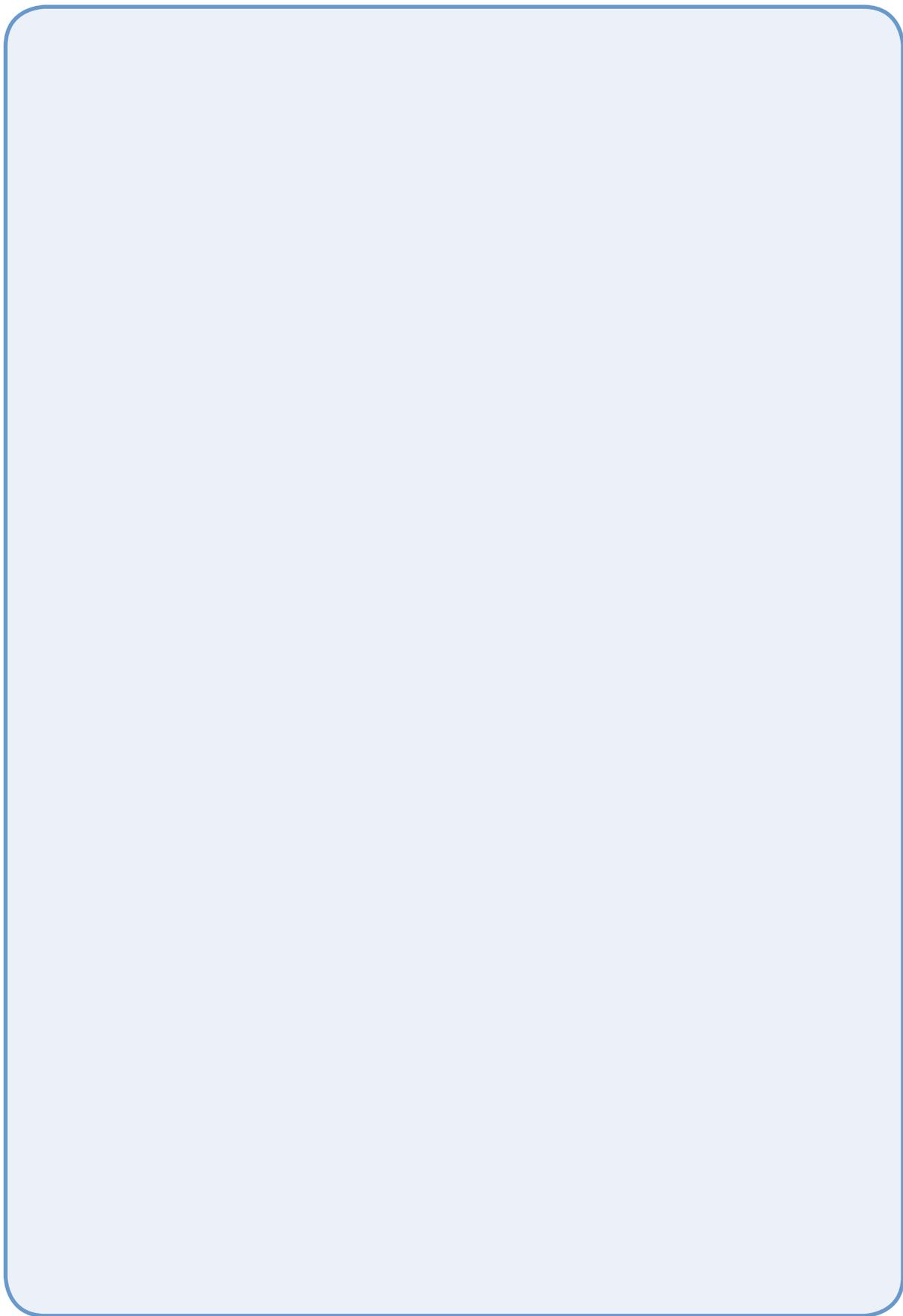


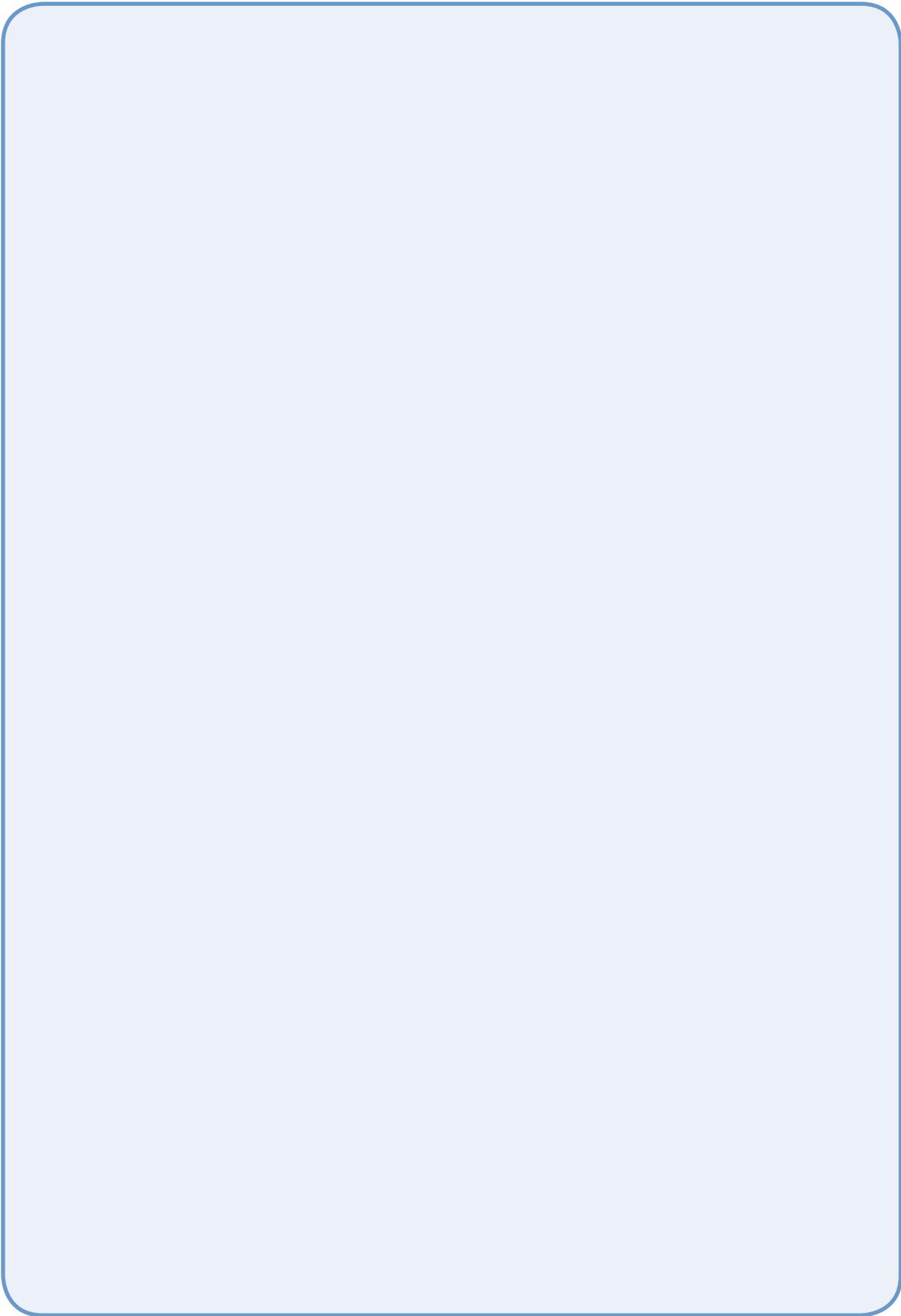
La autonomía en el aprendizaje, es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar y evaluar su forma de aprender, de una manera consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado.

Para profundizar el contenido, revisa la lectura (Freire, 2004) **“Pedagogía de la Autonomía”** (Pág. 28 - 30), a partir de ello, elabora un esquema de llaves, considerando los aspectos más relevantes.

A continuación te presentamos un ejemplo:







4. Modelos de educación moral

La educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a las y los estudiantes comprender, practicar e interiorizarse de los valores que son propios de las comunidades.

Los modelos de educación moral se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Modelos de transmisión de valores absolutos.
- Modelos de Socialización.
- Elementos básicos de Socialización.
- Métodos de la Socialización.
- Papel de la disciplina.

Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación, le recomendamos observar el video **“Educación moral”** (00:01 – 20:00 min.).

Después de haber analizado el material audiovisual, realice un mapa conceptual tomando en cuenta los modelos de educación Moral.



A continuación identifique y anote los elementos básicos de socialización, luego interpreta cada una de ellas con tus propias palabras.

ELEMENTOS BÁSICOS DE SOCIALIZACIÓN	Interpretación



5. Modelos de autoconocimiento y la autenticidad moral

En esta temática las decisiones son intervenciones pedagógica que ayudan a las y los estudiantes a que descubran y reconozcan cuáles son realmente sus valores, para qué puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Es así que las y los maestros de la especialidad de Valores, Espiritualidad y Religiones deben tomar una acción consciente y sistemática estimulando el proceso de valoración en las y los estudiantes para que lleguen a darse cuenta de cuáles son los principios, de manera que se sientan responsables y comprometidos con ellos.

Estimado/a participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación académica, se propone leer el libro (Gastón, s.f.) *“El auto conocimiento como eje de la formación”* (Pág. 5 - 12).



Después realiza una valoración de la práctica que vamos desarrollando durante la sesión presencial y responde:

¿Crees que la educación en valores se da a lo largo del proceso formativo? ¿Cuáles serían las soluciones que deberíamos de tomar como formadores ante cada situación?

A continuación realiza un listado de Valores y Anti valores de acuerdo al siguiente cuadro:

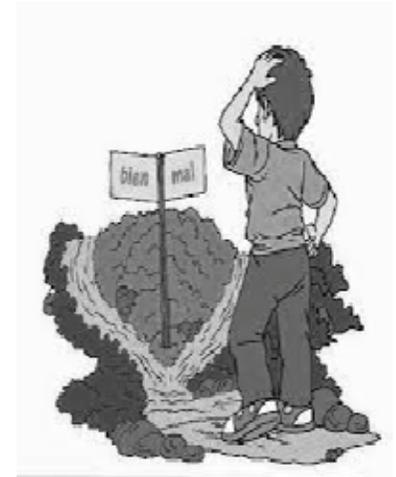
Antivalores	Valores



6. Modelos de desarrollo del juicio moral

Para el estudio de esta temática nos basaremos en los pensamientos de Kohlberg quien está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), donde es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.



Para poder profundizar más sobre el tema, te invitamos a revisar el video “**Desarrollo moral de Piaget y Kohlberg**” (00:01 – 56:00 min.) donde podremos observar diferentes modelos de desarrollo del juicio moral.

Después de haber observado el video, nos organizamos en equipos comunitarios, para posteriormente responder y desarrollar realizamos las siguientes actividades:

¿Qué es heteronomía y autonomía moral según Piaget ?



¿Cuál es la característica principal del juicio moral?

El ejercicio del Juicio moral es un proceso cognitivo, este nos permite

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

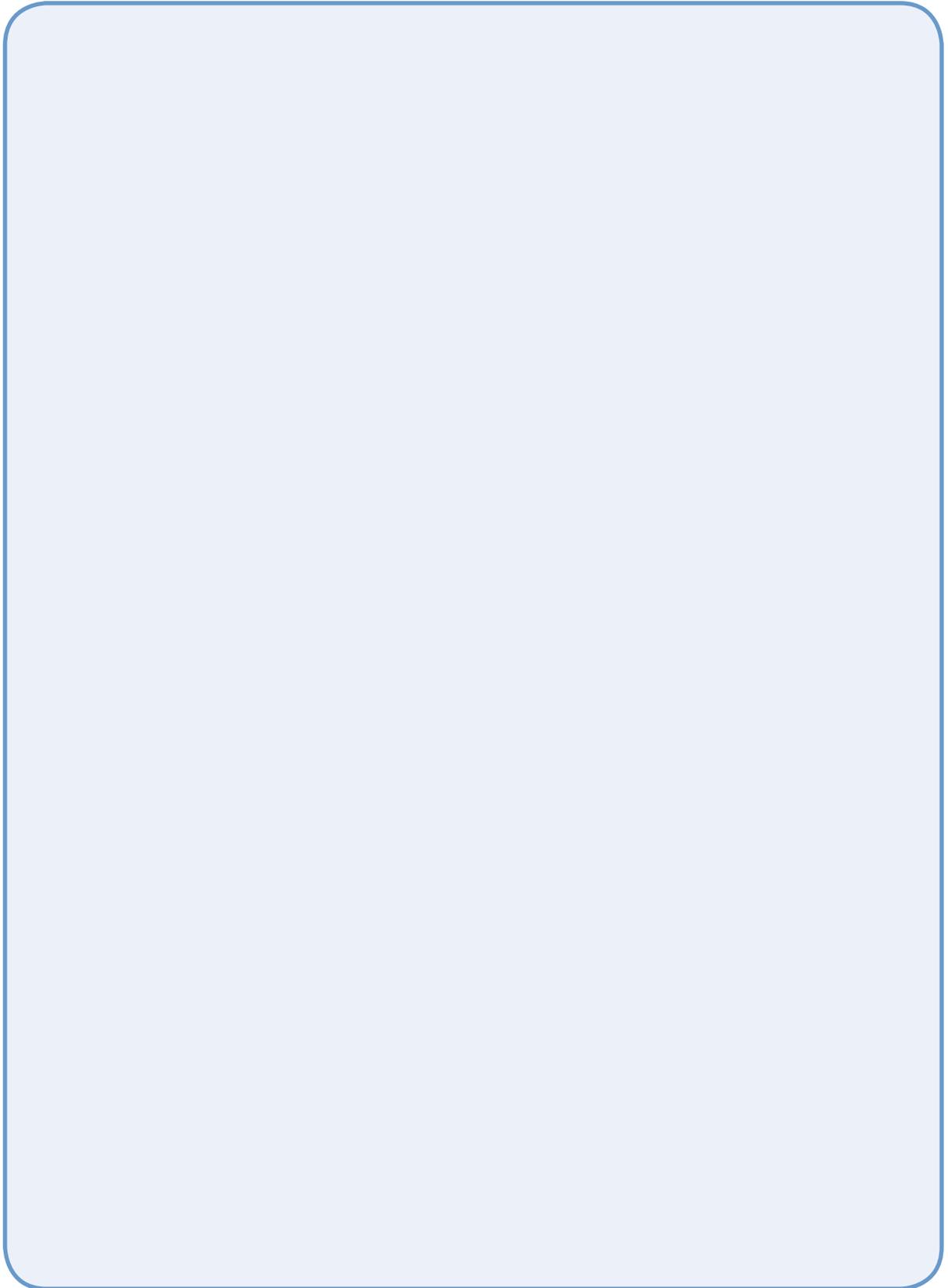
.....

.....

.....



A continuación, en el siguiente cuadro, describe en qué consisten los dilemas morales, además ejemplifica a través de un dibujo.



Estimada/o participante, en el siguiente cuadro comparativo anota e identifica las relaciones de presión y las relaciones de colaboración:

RELACIONES DE PRESIÓN	RELACIONES DE COLABORACIÓN

Ahora bien, para ahondar más sobre nuestra temática, te invitamos a leer el texto (Marfan,J., s,f) ***“La Educación Moral en la Escuela desde la Perspectiva de Lawrence Kohlberg”***, (Pág. 10 - 16); a partir conceptualiza con tus propias palabras las siguientes niveles:

<ul style="list-style-type: none"> Nivel pre convencional 	
<ul style="list-style-type: none"> Nivel convencional 	
<ul style="list-style-type: none"> Nivel post convencional 	



7. Modelos de adquisición de hábitos morales

A partir de la lectura, (Calvo, s.f.) *“La Paipeía Griega”* (Pág. 15 - 20), donde veremos que la educación moral deberá estar enfocada al conocimiento del contenido moral, de modo que la persona vaya formando su carácter y se plasme en conductas concretas llamadas virtudes, que son rasgos, disposiciones de carácter, hábitos que concretizan los valores, los cuales deben de enseñarse de manera clara y explícita.

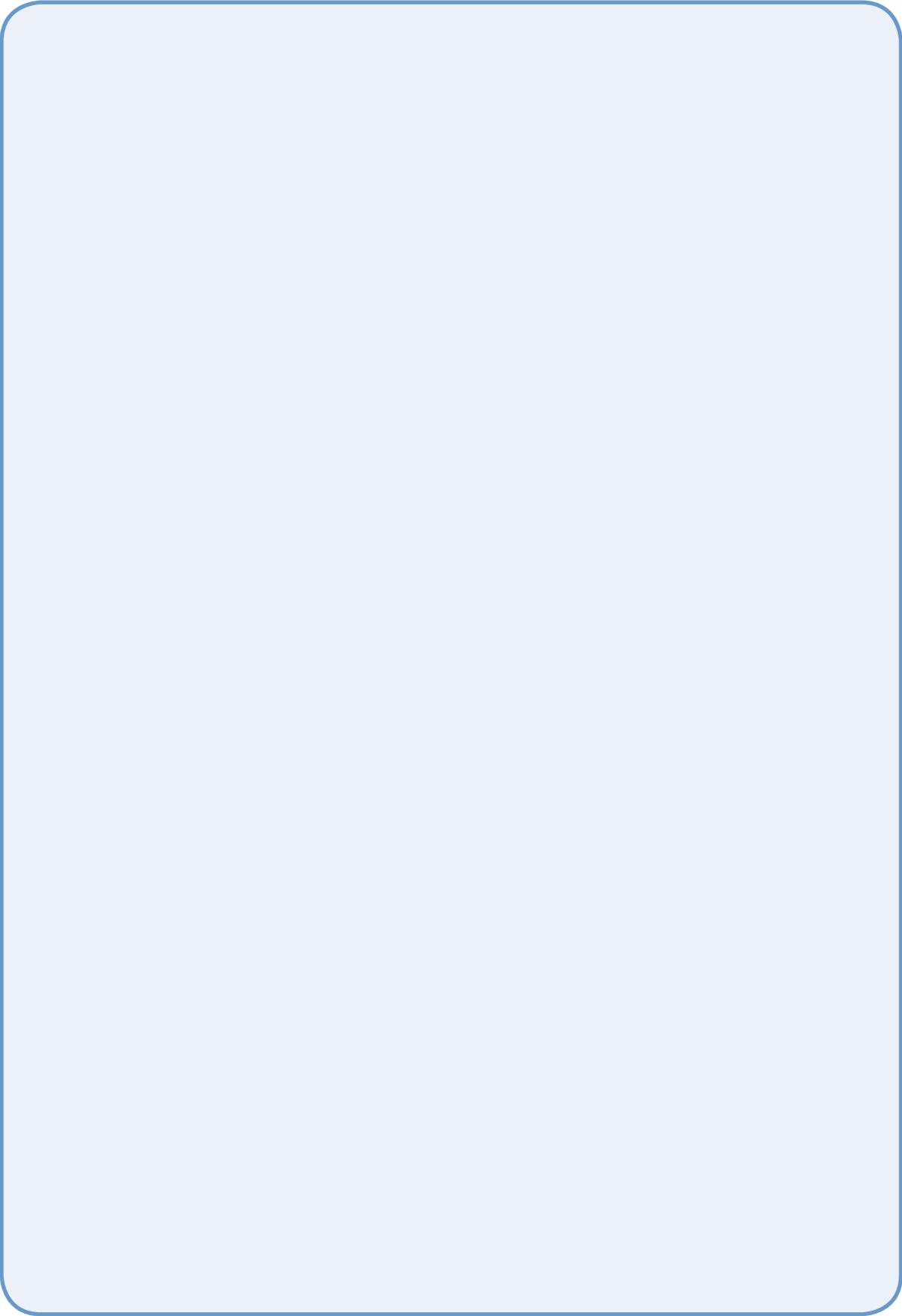


Después de la explicación anterior y el análisis del texto, elabora un ensayo breve que tenga la estructura correspondiente, cuyo tema a abordar es “Adquisición de hábitos morales”. Un ensayo es un texto escrito en prosa la principal diferencia a distinguir es que el ensayo representa el punto de vista personal del autor, ya que éste expone su opinión personal sobre un tema en particular.

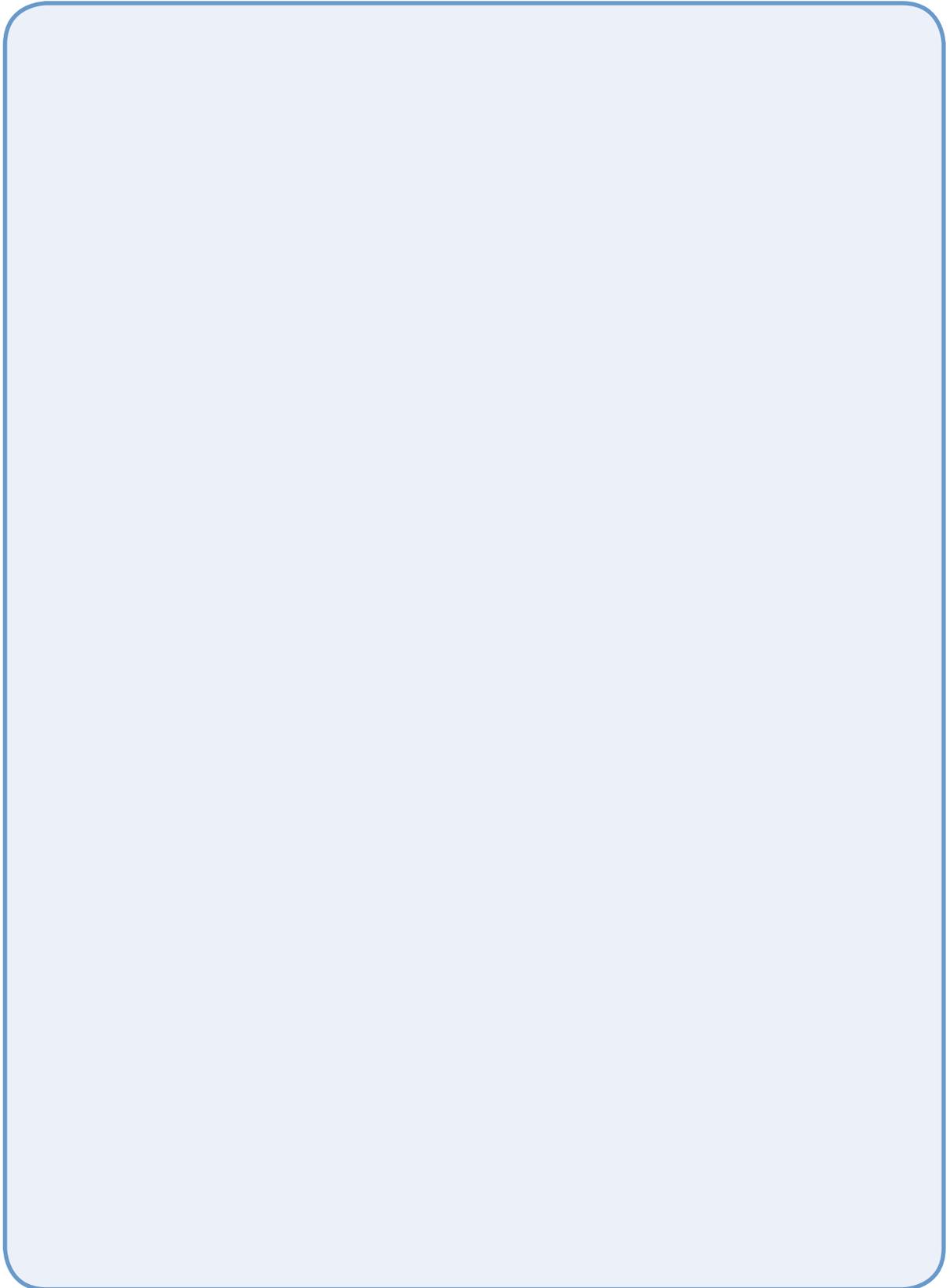
Estructura: la estructura distintiva de un ensayo consta de tres partes que son:

- Introducción. Un breve párrafo, donde se presenta el tema a tratar y el objetivo.
- Desarrollo . Es el ensayo en si mismo, donde el autor expone sus ideas y opiniones con respecto a la lectura
- Conclusión. El autor presenta sus propias conclusiones respecto al tema.





A continuación, elabora un listado de actividades y experiencias donde crees que podrían participar las y los estudiantes de tu comunidad educativa, realizando cooperaciones sociales.



8. Modelos de la construcción de la persona moral

La formación de la persona moral, se basa en la idea de que toda conducta puede estar basada en la construcción racional y autónoma de principios y normas universales. En la actualidad, la evolución de la ciencia y la tecnología, disponen al individuo a la formación constante ante situaciones que debemos dar respuesta, por ello la educación moral tiene una gran responsabilidad dentro de la comunidad educativa.

Para comprender el contenido, te invitamos a observar el video **“Teorías del desarrollo moral”** (00:01 – 10:00 min.); en el cual podrás ver los elementos que intervienen en la desarrollo de la personalidad moral.

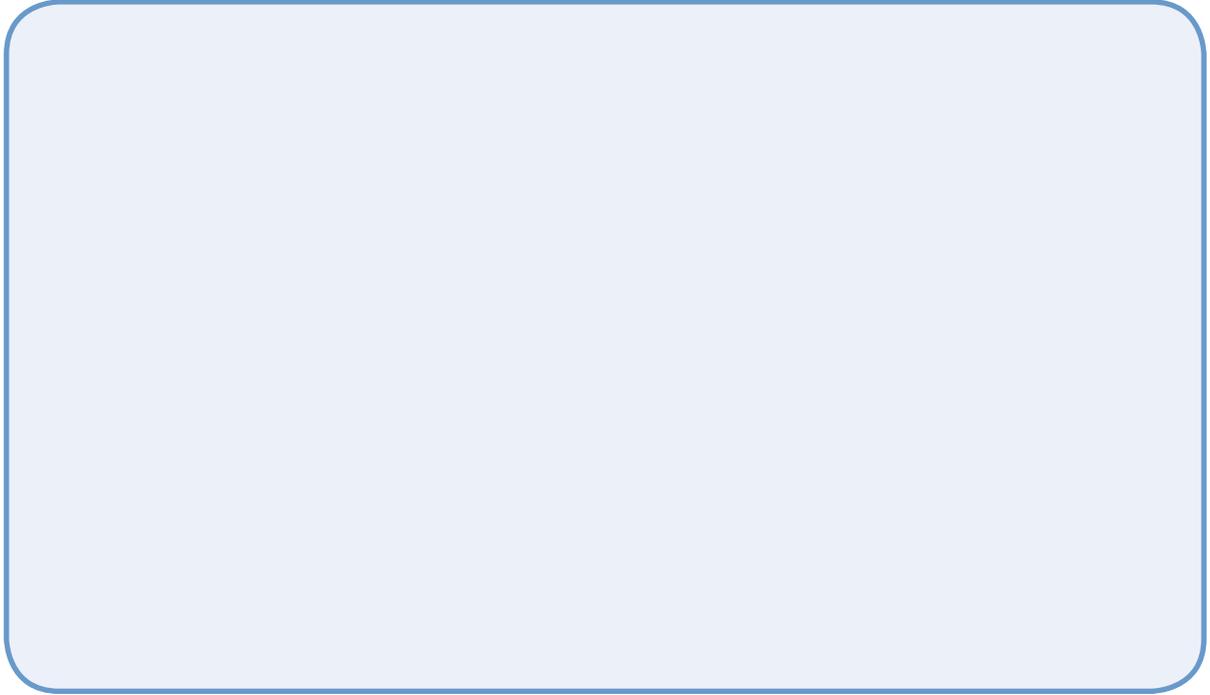
A partir del video observado, anota y explica los elementos que intervienen en la construcción de la personalidad moral, de acuerdo al siguiente cuadro:

Elementos	Caracterización

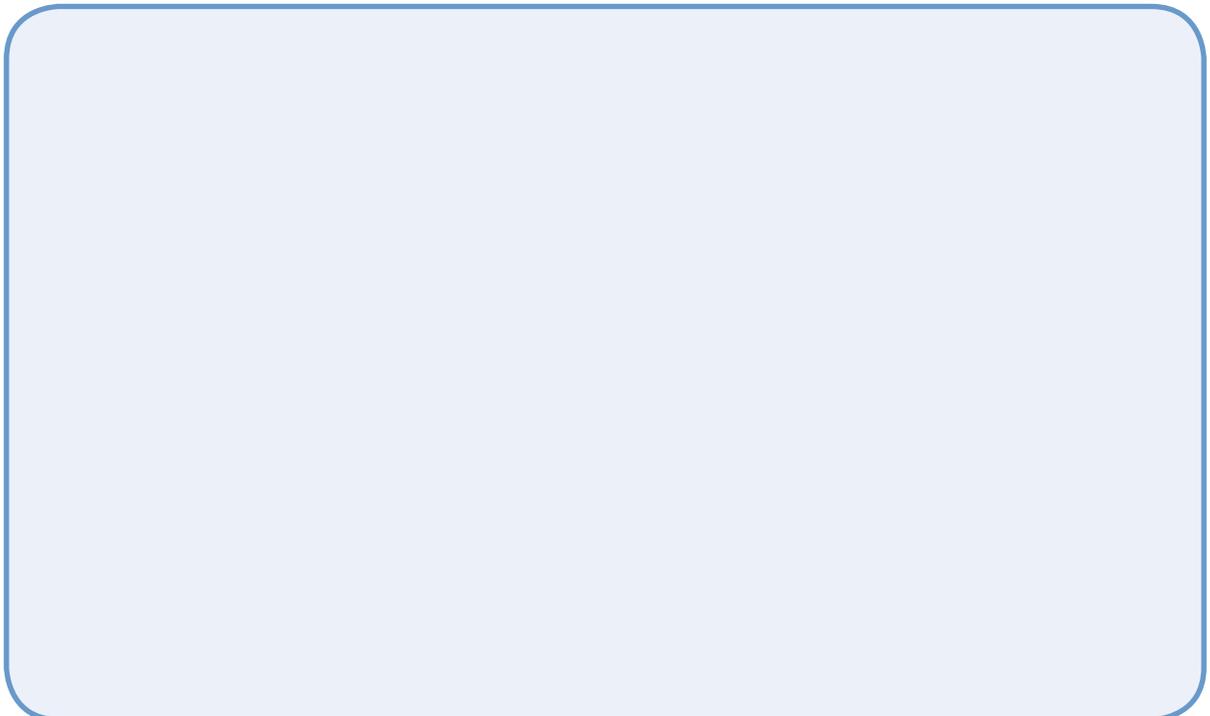


Posteriormente, responde las siguientes interrogantes:

Desde su punto de vista Pedagógico, ¿en qué se basa la construcción de las y los estudiantes como personas morales?



¿Crees que la educación moral tiene una gran responsabilidad dentro de la comunidad educativa?



Tema 3

La Educación Moral en el Ámbito Escolar

“El espíritu de la educación es el conocimiento, no de los hechos, sino de los valores” (Willian R. Inge)

Al hablar de educación moral, lo que se pretende es articular los valores en las diferentes practicas educativas, por ello debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.

En ese entendido, la o el maestro debe crear espacios de reflexión y análisis donde sus estudiantes puedan reflexionar y hacer de sus actitudes morales un habito, generando así, una convivencia respetuosa y armónica.

El estudio de esta temática permitirá que las y los estudiantes refuercen sus conocimientos a través de la capacidad de elegir su propia ética y moral de modo que se sientan y actúen en armonía con sigo mismo, con los demás y con el medio ambiente, además les ayudará a elegir libremente que camino tomar, pero de manera consciente y segura.

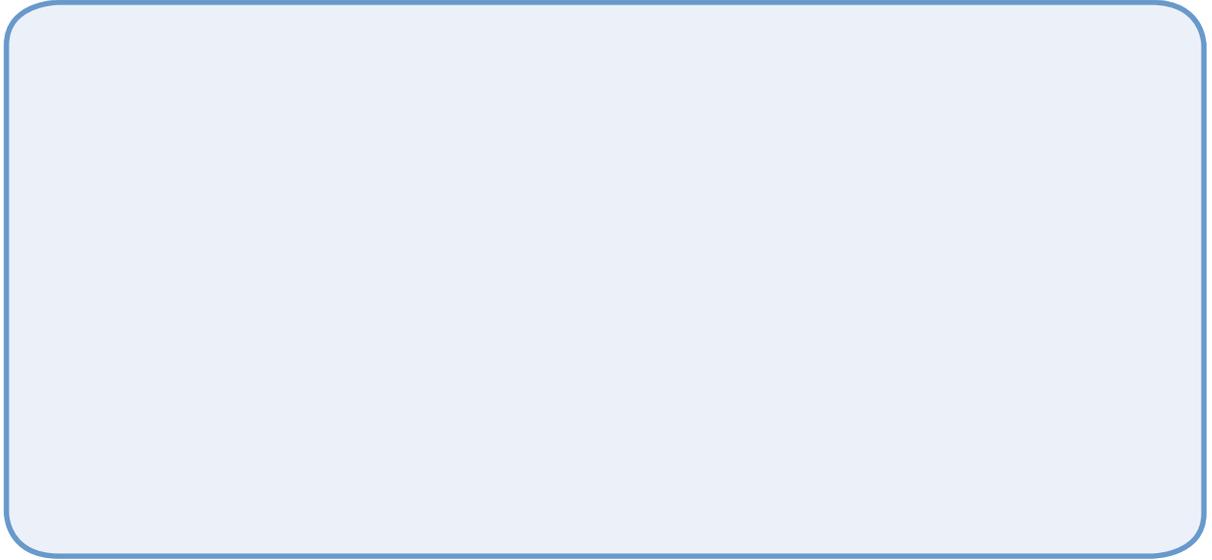
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1.- Educación para la paz

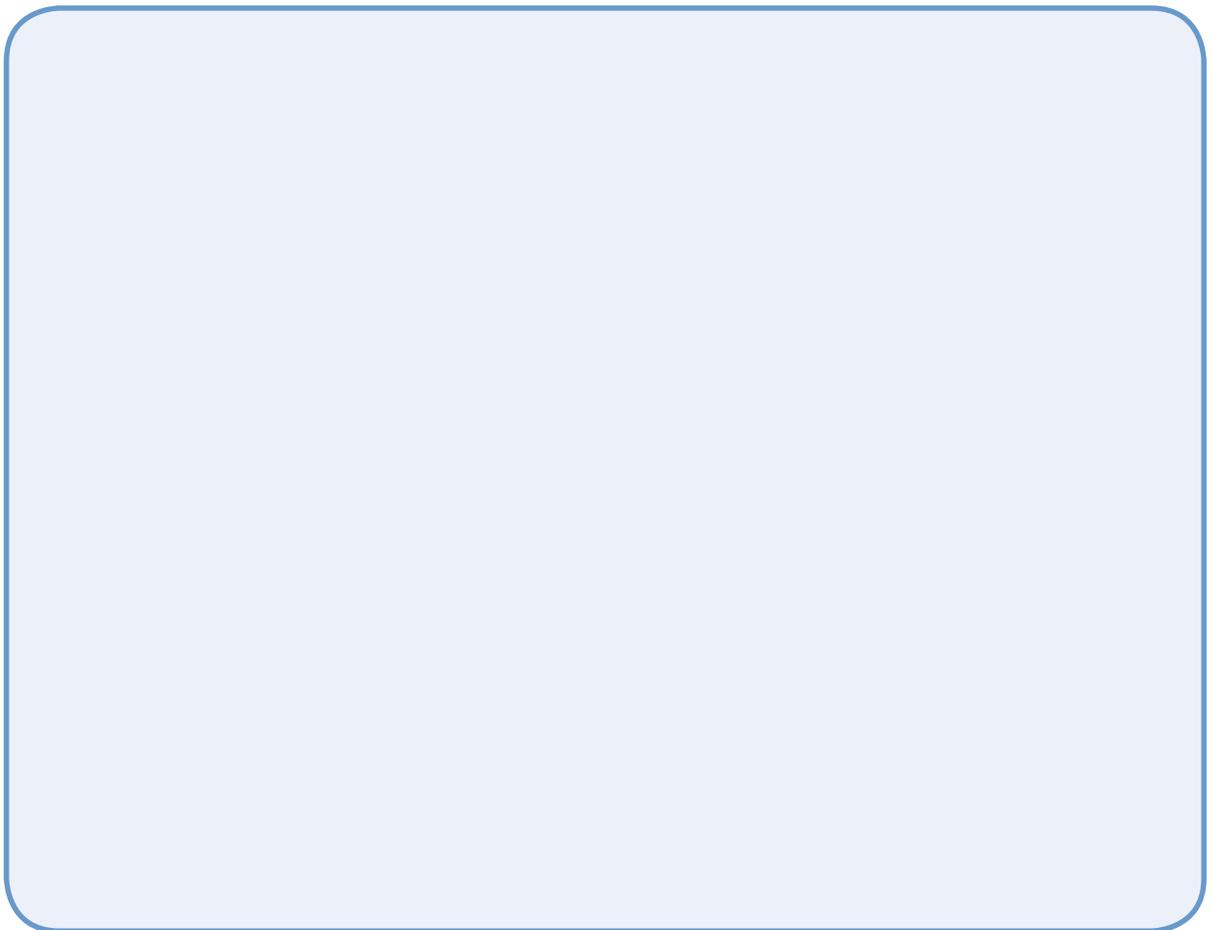
Para el desarrollo de este contenido, revisa la lectura (Díaz, s.f.) **“Bases de una educación para la paz y la convivencia”** (Pág. 140 - 141); a partir de ello, responde las siguientes interrogantes:

¿Que se entiende por “Educación para la Paz”?

¿En su Unidad educativa, realizan actividades fomentando la armonía y reciprocidad dentro de la comunidad ¿De que manera?



Según su experiencia dentro del ámbito educativo, educar para la paz es una forma de educar en valores ¿Que opina usted?



Asumiendo que el día de mañana se tiene que abordar el tema que acabamos de abordar, de qué manera plasmaría su planificación para el desarrollo curricular.

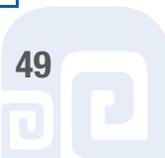
Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa: • Año de escolaridad: • Bimestre: 		
Maestra/Maestro: Tiempo:	Campo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

2. Los ejes articuladores en el desarrollo de los valores

Estimada/o participante, le recomendamos leer la Unidad de formación N° 3 (Educación, Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo:, 2014) **“Comprendiendo la estructura curricular”** (Pág. 29 - 36) donde podremos observar los ejes articuladores como ser: Educación intracultural, intercultural y plurilingüe, Educación para la producción, Educación en valores socio-comunitarios, Educación en convivencia con la Pachamama (Madre Tierra) y salud comunitaria.

Recordemos que la investigación educativa y la producción de conocimientos son los pilares fundamentales para la formación docente y la formación de las y los estudiantes, por esta razón conceptualice los ejes articuladores teniendo en cuenta la educación en valores.

Ejes articuladores	Conceptualización



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Siguiendo la dinámica de trabajo, ingresamos al proceso de sesión de concreción, como una respuesta al momento de la práctica y teoría, el cual nos conducirá a fortalecer nuestros conocimientos, buscando enriquecerla con los ejes temáticos y reflexiones que han brotado en el proceso formativo, además nos permitirá acercarnos a la realidad socio-educativa, posibilitándonos a plantearnos criterios para mejorar nuestra práctica educativa con pertinencia.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

1. Auto formación para profundizar las lecturas complementarias.

En este aspecto será importante la organización de nuestro tiempo, de manera que podamos desarrollar el proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimiento analítico y reflexivo. Para lo cual será necesario revisar las lecturas complementarias sugeridas en la Guía de Estudio, esto con la intención de profundizar los contenidos, permitiéndonos así, desarrollar de forma efectiva la actividad de concreción con nuestras/os estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

Para el desarrollo de la actividad de concreción, te proponemos desarrollar una dramatización donde se visualice los valores, para ello damos total libertad a la creatividad de las y los estudiantes, ya que ellos serán los protagonistas para que esta tarea se concrete de forma exitosa. Para ello debemos iniciar con una conversación, sobre las características y elementos que intervienen en la realización de una dramatización.

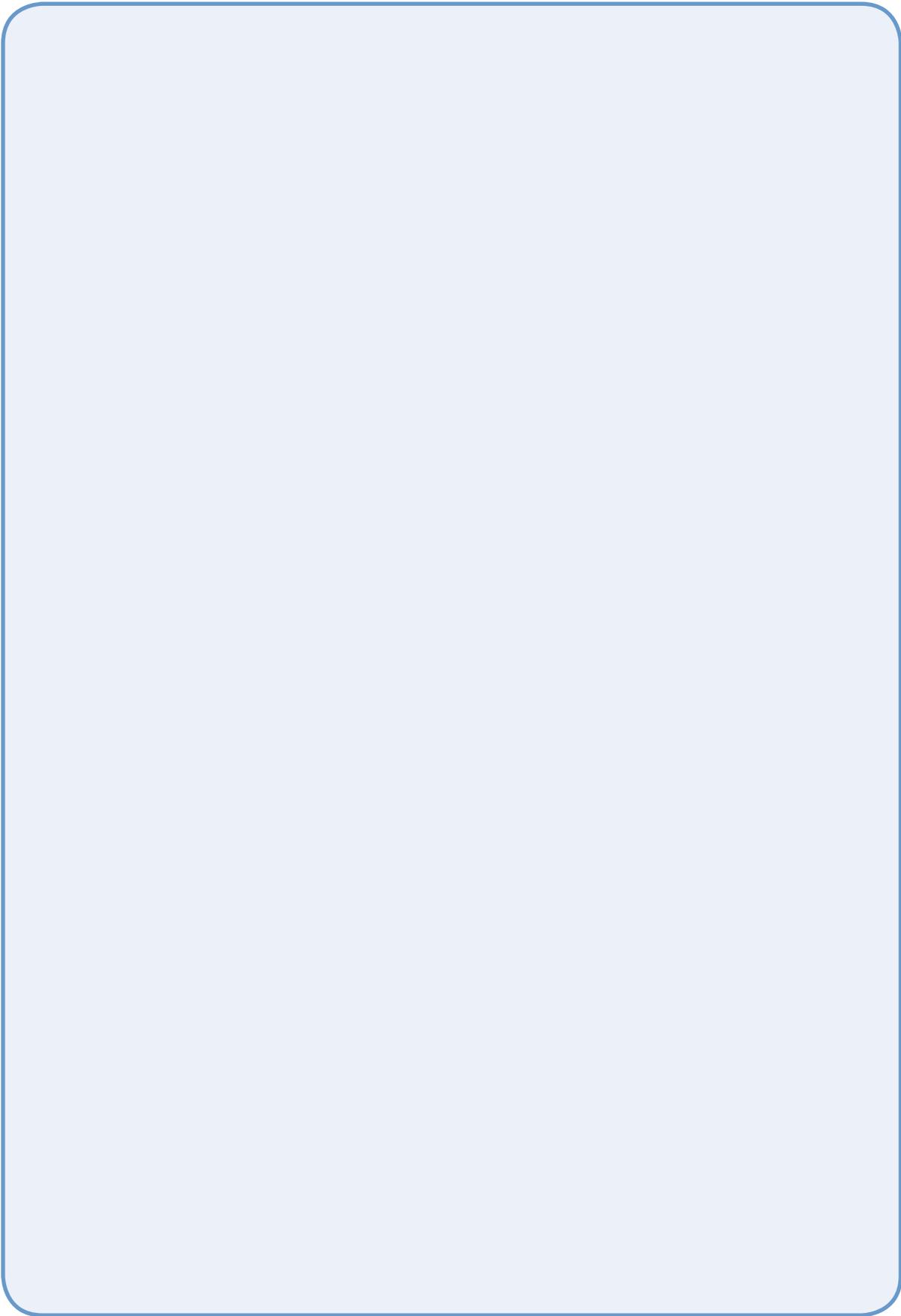
Una vez empapados con la información le pedimos a las y los estudiantes que analicen los valores dentro de la “escuela Ayllu” y los que actualmente queremos rescatar.

La información puede ser de creación propia o recopilada, es preciso aclarar que todos los escritos deben incorporar elementos característicos de la educación en valores.

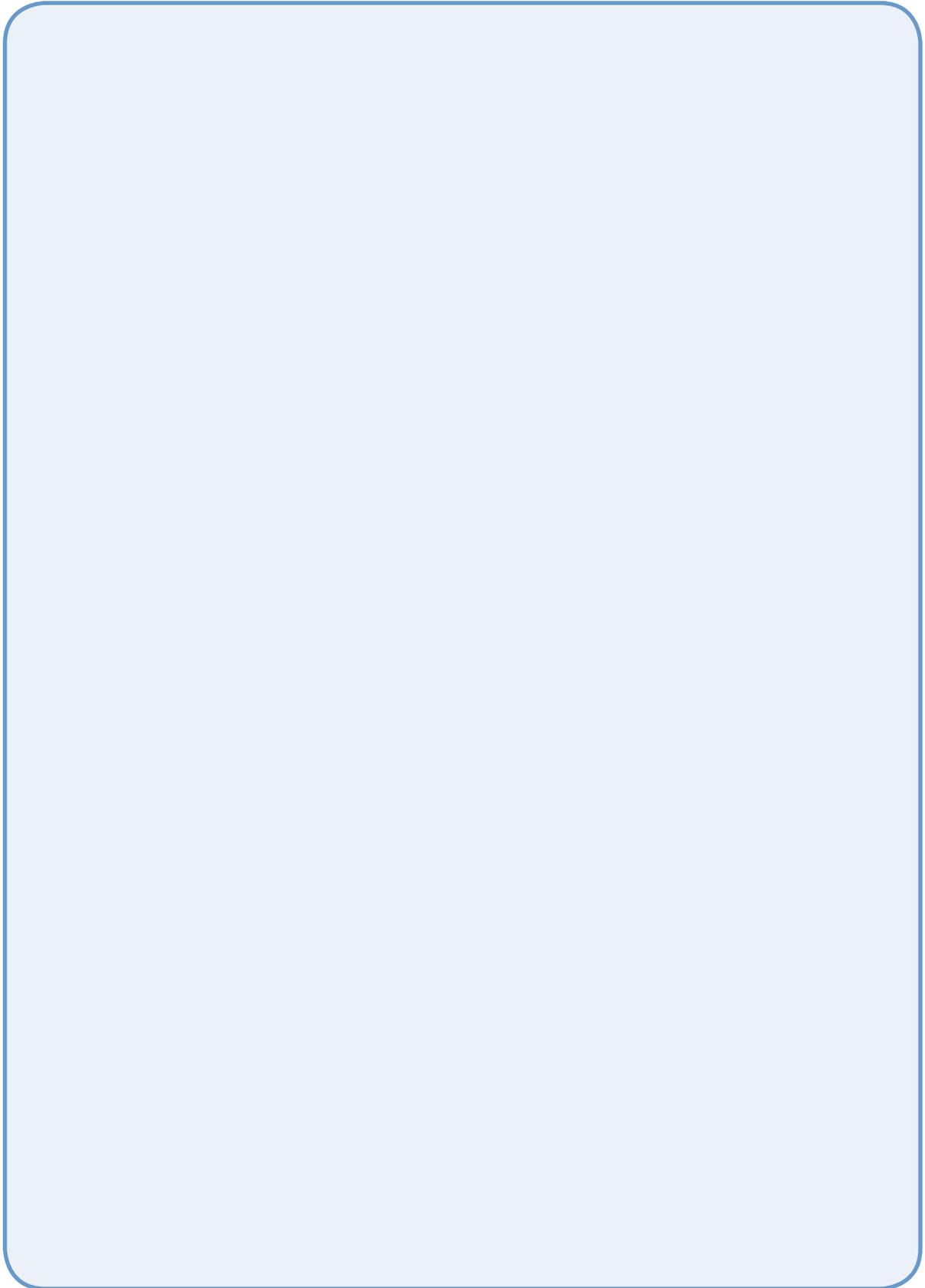
3. Narración de la experiencia educativa transformadora. Finalmente, este aspecto será esencial, puesto que deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta:

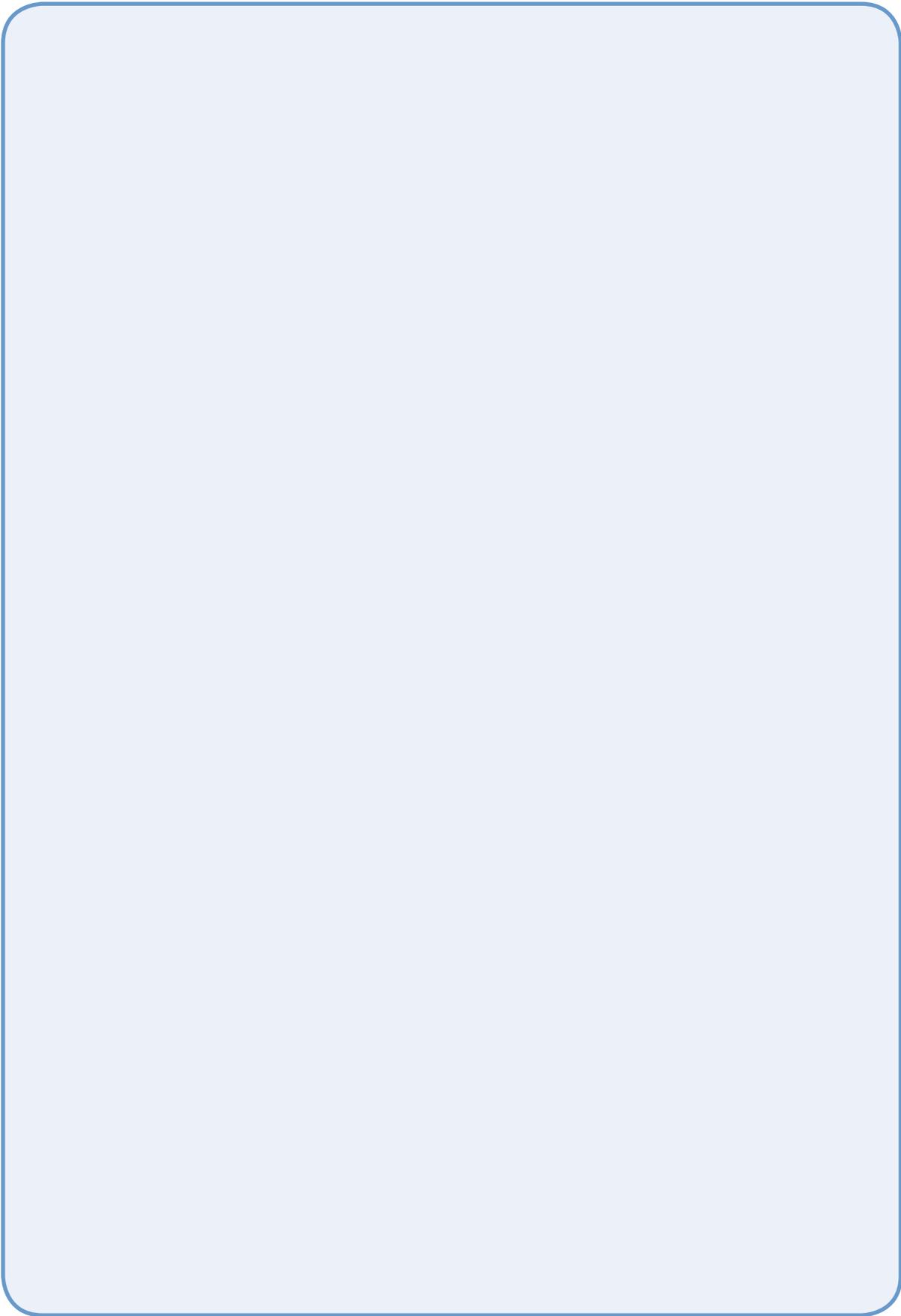
- Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.



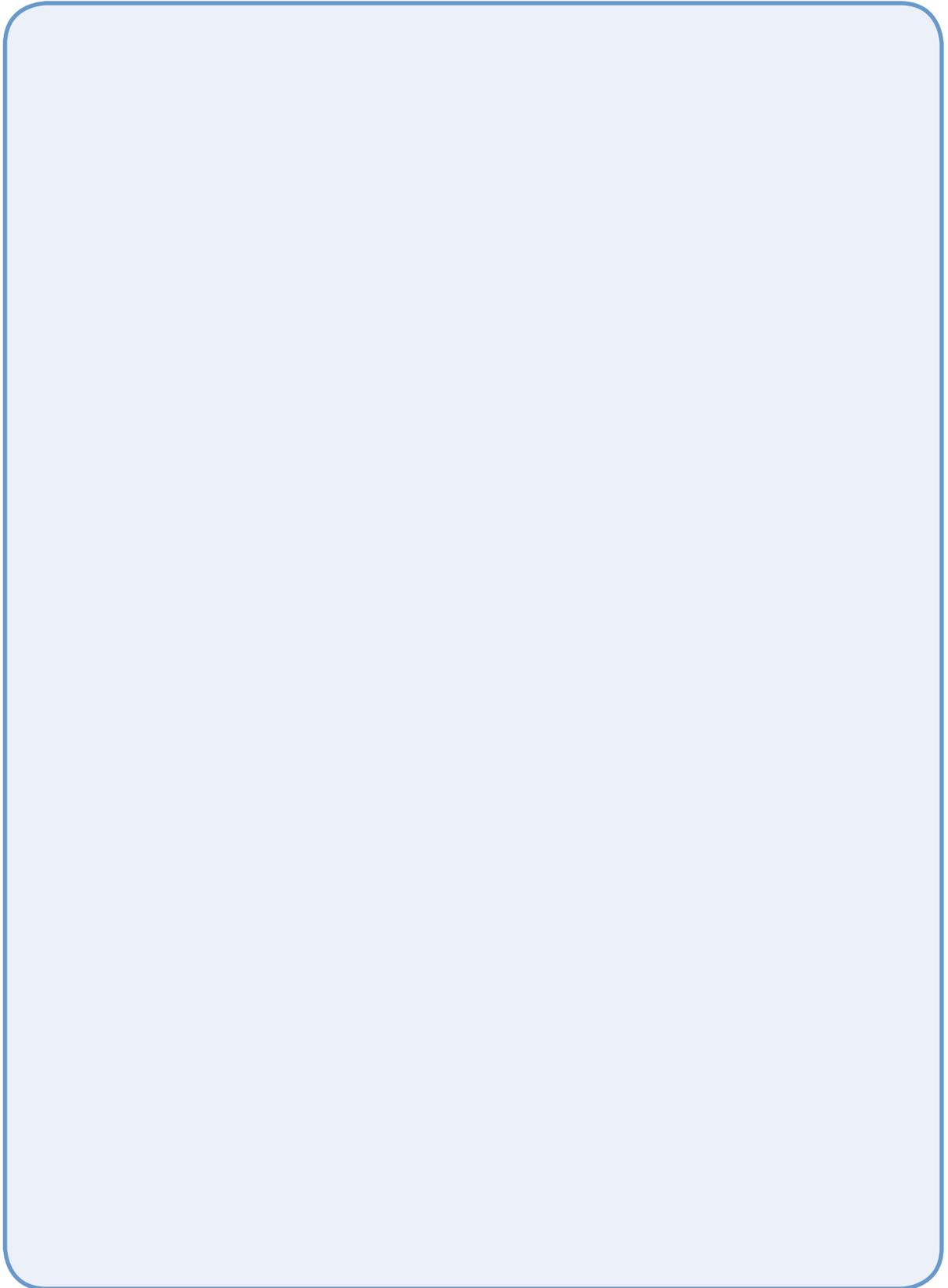


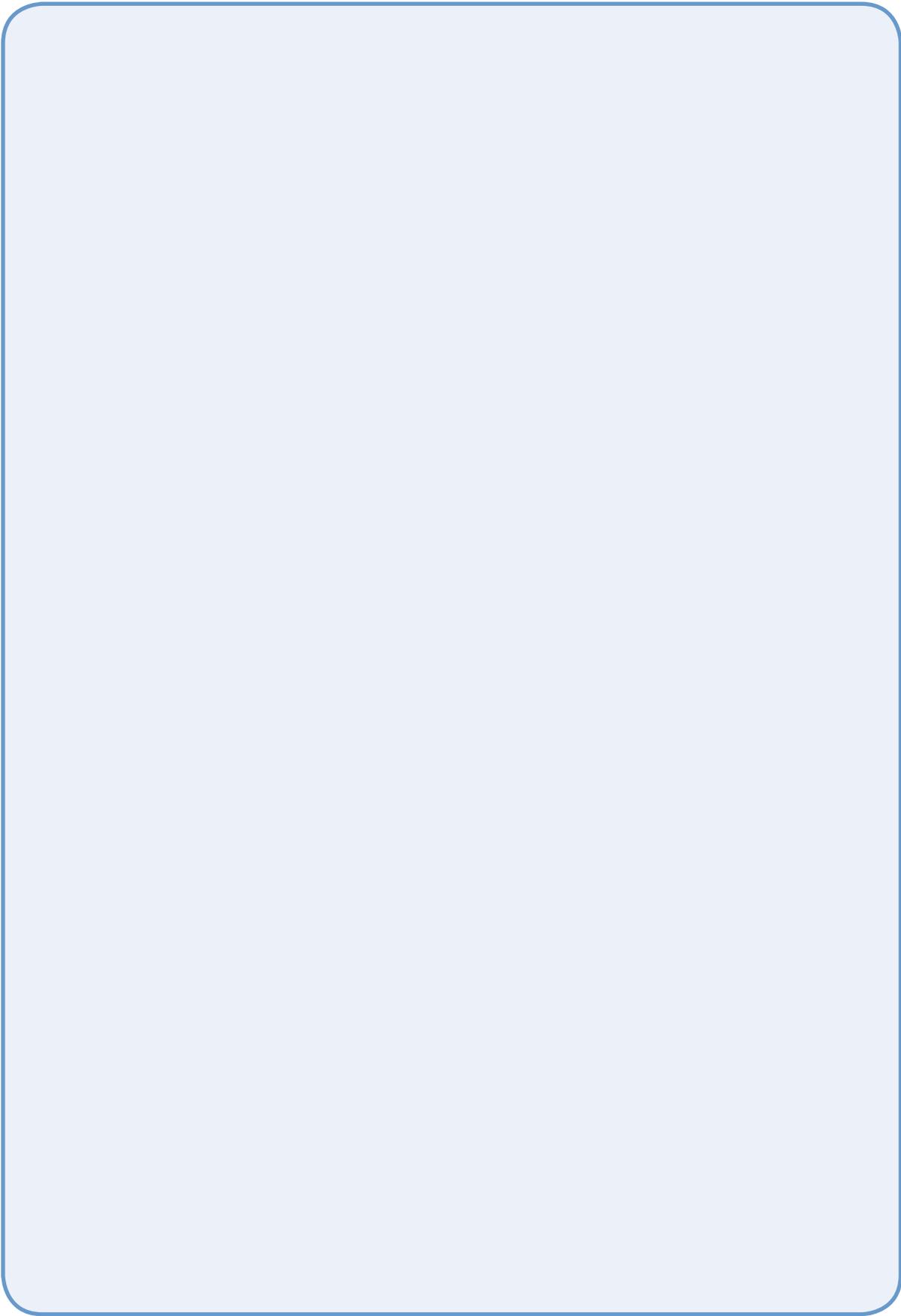
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación al PSP de la Comunidad Educativa.





Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Este momento será de mucha importancia, porque nos adentramos en el proceso de evaluación de todo el trabajo desarrollado durante el proceso de formación, lo que nos permitirá la valoración de la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos, de manera que evidenciar mostrar el logro de nuestros objetivos.

Al finalizar la presente Guía de Estudio “Educación en valores desde las teorías”, la o el participante deberá presentar los productos de su proceso formativo.

Para la valoración, la o el tutor, tomará en cuenta los siguientes criterios:

1. Evidencias:
 - a. Valoración de evidencias del producto de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la Guía de Estudio.
 - b. Verificación de las evidencias de la actividad de concreción (fotografías, actas, vídeos, diario de campo, etc.).
2. Socialización de la Sesión de Concreción:
 - a. La o el maestro socializa su experiencia de Práctica Educativa desarrollado con sus estudiantes.
 - b. Socialización de cómo y a partir de qué se desarrolló la articulación de los contenidos con la malla curricular, Plan de Desarrollo Curricular y el PSP de la comunidad educativa.
 - c. Involucramiento de la comunidad a la actividad desarrollada.
 - d. Conclusiones.
3. Evaluación objetiva individual:
 - a. El maestra/o Reflexiona y profundiza la comprensión de los diferentes bloques temáticos de la Unidad de Formación:
 - Educación en valores desde la pedagogía del adobe (Modelo Warisata).
 - La educación en el proceso de aprendizaje y del desarrollo psicológico.
 - La educación moral en el ámbito escolar.



Bibliografía

- Calvo, T. (s.f.). La Paipeya griega.
- Educación, M. (2014). Educación, estrategias de desarrollo curricular socioproductivo. La Paz.
- Freile, P. (2014). Pedagogía de la Autonomía.
- Gastón , A. (s.f.). El auto conocimiento como eje de Formación.
- Marfán, J. (s.f.). La educación moral en la escuela desde la perspectiva de Lawrence Kohlberg.
- Rojas, A. (2011). La pedagogía del Adobe.
- Zurbano, J. (s.f.). Bases de una educación para la paz y la convivencia.

Anexo

ESPECIALIDAD: VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES UNIDAD DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
<p>EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA PEDAGOGÍA DEL ADOBE (MODELO WARISATA)</p>	<p>Los contenidos de este tema se desarrollarán en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Por este motivo la maestra/o debe crear espacios de reflexión en donde las y los estudiantes puedan indagar y reflexionar sobre el estudio de los valores desde la pedagogía del adobe.</p>	<p>A través del desarrollo de los diferentes contenidos, las y los estudiantes, desarrollarán capacidades centradas en su formación teórica y práctica, además podrán expresar y transmitir sus ideas y sentimientos, de manera que sean personas críticas, reflexivas y participativas, que sepan generar una mejor efectividad en las relaciones humanas dentro de su comunidad y fuera de ella.</p>	<p>El valor del trabajo. Video: "Escuela Ayllu" (00:01 – 56:00 min.) El trabajo en la construcción de una escuela crítica y socio comunitario productivo. Rojas, A., (2011). <i>La pedagogía del Adobe</i> (Pág. 1- 31). El trabajo productivo: de la escuela al ayllu. (Rojas, A., 2011) "La pedagogía del Adobe" (Pág. 1- 31)</p>	
<p>LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.</p>	<p>Los contenidos de este tema se desarrollarán en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Para la maestra/o es de gran utilidad, porque ampliará sus conocimientos y podrá construir nuevos aprendizajes en respuesta a sus necesidades de las y los estudiantes, proporcionando espacios de reflexión para la transferencia y aplicación de los mismos en contextos reales.</p>	<p>El estudio de esta temática ayudará a las y los participantes a comprender sobre la educación de los valores, pero no como una forma de imposición si no como una forma de vida, la cual permita a las y los estudiantes conducirse de acuerdo a ellos no únicamente dentro de la comunidad educativa, sino de forma permanente en su vida cotidiana.</p>	<p>Concepto de educación moral (Marfan, S.f) "La Educación Moral en la Escuela desde la Perspectiva de Lawrence Kohlberg" (Pág. 2-10) Conocimientos básicos video "Conociendo a Vigotsky, PIAGET Y AUSUBEL" (00:01 – 56:00 min.) Autonomía (Freire, P.,(2004) "Pedagogía de la Autonomía" (Pág. 28-30), Conflicto de valores Modelos de educación moral Video: "Educación moral" (00:01 – 20:00 min.) https://www.youtube.com/watch?v=WmDouc6h4 Modelos de autocrecimiento y la autenticidad moral (Gastón, A., s.f) "El auto conocimiento como eje de la formación" (Pág. 5-12). Modelos de desarrollo de Juicio moral. (Marfan, J., s.f) "La Educación Moral en la Escuela desde la Perspectiva de Lawrence Kohlberg", (Pág. 10-16) Video "Desarrollo moral de Piaget y Kohlberg (00:01 – 56:00 min.)" Modelos de adquisición de hábitos morales (Calvo, T., s.f) "La Paipela Griega" (Pág. 15-20) Modelos de la construcción de la persona moral Video. "Teorías del desarrollo moral" (00:01 – 10:00 min.); https://www.youtube.com/watch?v=WhC9u7ma0FU</p>	

<p>LA EDUCACIÓN MORAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR.</p>	<p>Este contenido se desarrolla en primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Para la o el maestro le es útil para que pueda crear estrategias de educación moral en el ámbito educativo.</p>	<p>El estudio de esta temática permitirá incluir lo moral en el ámbito escolar se busca la convivencia social que ocurre en la comunidad educativa concediendo enseñanza acerca de normas, valores, pautas de interacción y estilos de convivencia con otros, que permitan la convivencia humana respetuosa, constructiva y armónica entre las personas.</p>	<p>Educación para la paz (Díaz, Z., s.f) “Bases de una educación para la paz y la convivencia” (Pág. 140 -141) Los ejes articuladores en el desarrollo de los valores. Unidad de formación Nro 3 (Educación, Estrategias de Desarrollo Socioproductivo, 2014) “Comprendiendo la estructura curricular”(Pág. 29-36)</p>	
---	---	--	--	--



MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**