



Guía de Estudio

Valores Espiritualidad y Religiones desde lo Biocéntrico y Cosmocéntrico

Valores, Espiritualidad y Religiones



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Valores Espiritualidad y Religiones desde lo Biocéntrico y Cosmocéntrico

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Valores Espiritualidad y Religiones desde lo Biocéntrico y Cosmocéntrico”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Valores Espiritualidad y Religiones desde lo Biocéntrico y Cosmocéntrico

Valores Espiritualidad y Religiones



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	13
Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad	14
 Tema 1: Fundamento de los Valores Ético Morales; Espirituales y Religiosos desde la Intraculturalidad y la Interculturalidad.....	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	16
1. Relación y diferencia entre ética y moral	16
2. Lugar de la ética y la moral en la filosofía (el relativismo cultural, la ética religiosa, el intuicionismo, ético normativa, la ética utilitarista, la ética del deber)	20
3. Ética desde la cosmovisión andina	22
4. Principios ético morales presentes en la constitución Política del Estado, fundamentos del vivir bien	23
 Tema 2: Dimensión Moral del ser Humano Según Algunas Cosmovisiones	29
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	29
1. El destino último del hombre en cuanto varón y mujer (chancha warmi; qhari warmi)	29
2. El ser andino como sujeto colectivo	32
3. Dimensiones morales del ser humano (La libertad, fundamento de la moralidad, condiciones de la libertad humana, responsabilidad humana, libertad y verdad (ama llulla)	36
4. Cualificación moral de los actos humanos (la conciencia, conciencia mágica, conciencia ingenua, conciencia moral, conciencia crítica, dimensión social de la conciencia).....	37

Tema 3: La Moralidad..... 39

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... 39

1. Fuentes de la moralidad (El objeto, la intención, las circunstancias) 39
2. La norma, la norma moral y la norma jurídica (constitución política del estado y leyes que emanan de ella) 41
3. Ley natural, Universalidad de la ley natural, inmutabilidad de la ley natural..... 42
4. Derecho humano, la moral en los textos sagrados de las principales religiones 43

Tema 4: Concepciones Céntricas en Cuanto al Hombre, la Sociedad, la Naturaleza y el Cosmos 45

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... 45

1. La perspectiva occidental de lo céntrico (etnonocentrismo, egocentrismo como aporte al modelo neoliberal)..... 45
2. Cosmovisión cristiana respecto al cosmos, a la naturaleza y a la relación con el ser humano, desde la doctrina católica(cristocéntrico, antropocéntrico) 47
3. Concepciones céntricas en el Abya Yala y los pueblos de Bolivia (Biocéntrico, Cosmocéntrico, los derechos humanos, el cosmos y la naturaleza) 48
4. Teorías céntricas y las implicancias religiosas que conllevan (geocentrismo Heliocentrismo) 50

Orientaciones para la Sesión de Concreción..... 52

Orientaciones para la Sesión de Socialización 56

Bibliografía 57

Anexo





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

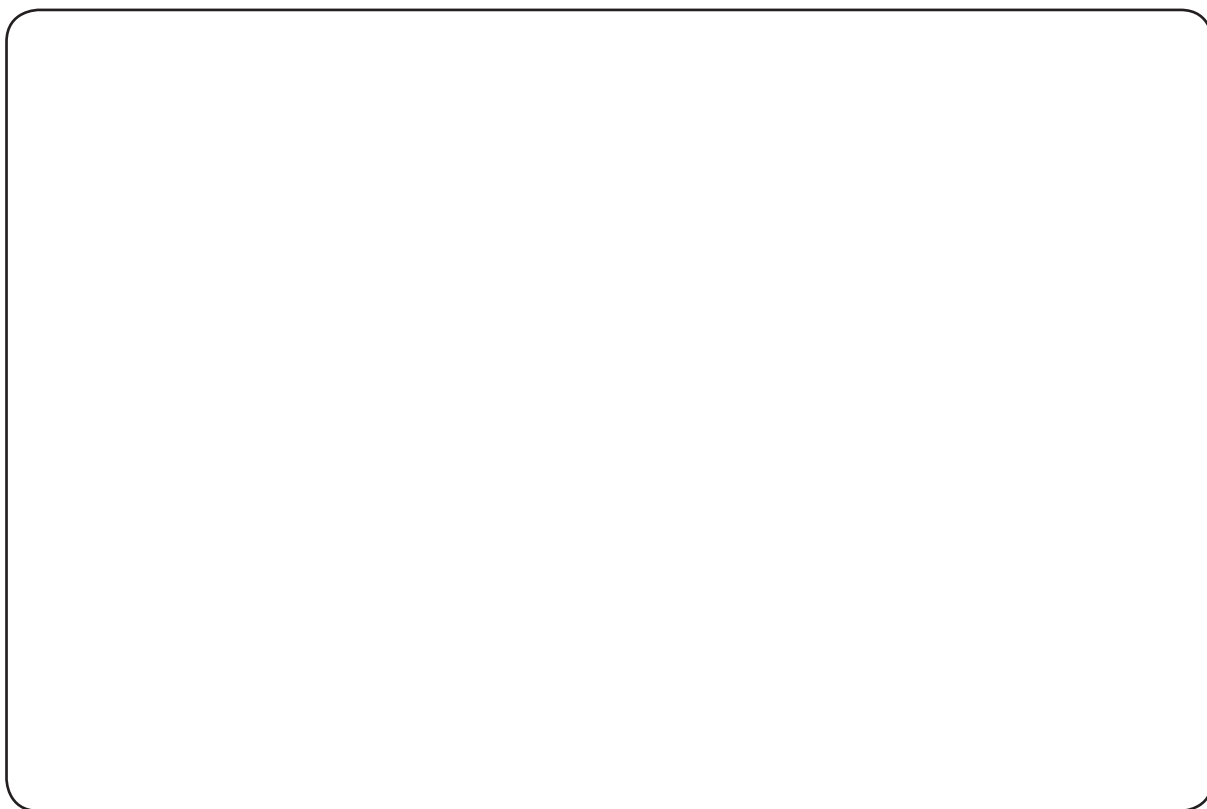
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Estimada/o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades diseñadas en la presente Guía de estudio. Como punto de partida para la sesión presencial, al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra experiencia y contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Fundamento de los Valores Ético Morales; Espirituales y Religiosos desde la Intraculturalidad y La Interculturalidad.
- Dimensión Moral del ser humano según algunas cosmovisiones
- La moralidad
- Concepciones Céntricas en cuanto al hombre, la sociedad, la naturaleza y el cosmos.

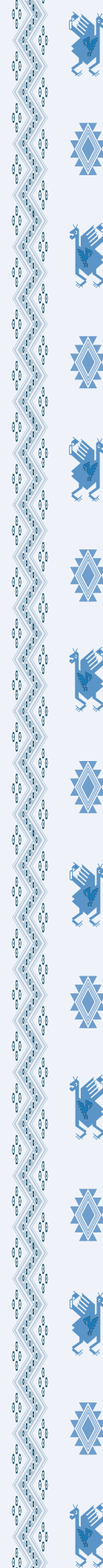
Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

Para ello trabajaremos en base a dos puntos esenciales:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias: aquí el participante deberá hacer uso de algunas lecturas de profundización sugeridas en la guía, cuyo contenido deberá ser de mucha utilidad para la realización del siguiente punto.
2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto. Se debe realizar la aplicación de los contenidos de la Unidad de



Formación según lo que requiera la actividad de esta sesión. Sobre todo haciendo partícipes de ello, no solamente a las y los estudiantes, sino también involucrando a la comunidad, previa organización y debida planificación articulada al desarrollo curricular (Plan Desarrollo Curricular, Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa, etc.)



Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Materiales de escritorio (Lápices, bolígrafos, borrador, etc.)	Ayudará en la graficación e identificación de las estructuras observadas.
Plan de Desarrollo Curricular	Organización de las ideas que permitirán desarrollar las actividades de manera ordenada.
Actas	Permite valorar y reconstruir hechos y acuerdos establecidos en las actividades.
Dossier digital	Conocimientos de contextos nacionales e internacionales, de acuerdo a sus realidades propias de su experiencia.

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Estimadas/os participantes, a partir de este momento iniciamos el abordaje de la presente Unidad de Formación, para lo cual comenzaremos partiendo de la experiencia con una observación del video “**Ética ambiental**” (00:01 – 02:31 min.).

Una vez observado el video, relata tu experiencia en el siguiente cuadro sobre los valores y espiritualidades.

A partir de la experimentación y la observación del video, a continuación, responde las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la diferencia entre Religión y Espiritualidad?

RELIGIÓN	ESPIRITUALIDAD

Según tu experiencia ¿la religión es instruida por religiosos que siguen unas reglas? Si no ¿Por qué?

La espiritualidad ¿Por qué la espiritualidad habla de los valores y vivir bien en armonía? Justifica tu respuesta.



Tema 1

Fundamento de los Valores Ético Morales; Espirituales y Religiosos desde la Intraculturalidad y la Interculturalidad

Según algunos autores los valores éticos morales actualmente en la sociedad están en crisis, además consideran que estos siempre han nombrado defectos, faltas o algo de lo que carecemos pero que deberíamos tener. Lo que se pretende con este tema es desarrollar valores éticos morales de nuestra diversidad cultural, desde la fundamentación de nuestra intraculturalidad e interculturalidad, mediante actividades planteadas a desarrollarse en la práctica pedagógica de acuerdo a la metodología, para la transformación de la educación hacia el Vivir Bien con nuestras espiritualidades y cosmovisiones.

Esta temática se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular.

La o el maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidades y Religión podrá instruir a sus estudiantes los valores éticos y morales.

De esta manera a las y los estudiantes podrán adquirir conocimientos y reflexionar sobre los valores morales desde la intraculturalidad y la interculturalidad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Relación y diferencia entre ética y moral

Análisis de video:

Estimada/o participe, a continuación le presento el siguiente video.

“El Camino a la Felicidad Enseñanza de Carácter Moral, Buen Consejo, Valores Éticos, Virtudes para una buena vida”. (00:01 – 05:48 min.)



Después de haber visto el video, se debe someter a un análisis reflexivo.

Para el análisis del video, se le plantea las siguientes preguntas

¿Cómo afecta la carencia de valores éticos y morales a lo largo de nuestra vida?

¿Cómo fueron sus maestras/os de los anteriores modelos educativos respecto a su proceder en el aula con usted como estudiante? ¿Cómo actúa usted dentro del proceso formativo de sus estudiantes según el actual Modelo Educativo, tomando en cuenta la ética y la moral?



Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación le recomendamos leer el siguiente texto (Barbosa, s.f.) ***“¿Que es Ética? una perspectiva filosófica”***, (Pág. 22 - 25), donde indica la descolonización y la investigación de Chirisa.

Después de haber realizado la lectura, desarrolla las siguientes actividades:

¿Qué es Ética? ¿Será acaso una perspectiva filosófica?

El compromiso de la o el educador es aportando valores que comienzan en la familia y en la escuela, los valores se transfieren a través del comportamiento en el día a día con el ejemplo práctico, las y los niños están constantemente aprendiendo de sus padres y madres, maestras y maestros de su entorno, actúan en todos los momentos de la vida en diferentes circunstancias de la vida, al relacionarse con los demás al reaccionar frente a problemas así como por ejemplo cuando estamos frente al consumismo, al triunfo personal, el respeto a las personas.

¿De qué manera fomenta y estimula usted la moral en sus estudiantes y cuál es la postura ética que asume para con sus estudiantes en diferentes situaciones?

Uno de los pedagogos más influyentes de América Latina, Paulo Freire, hace un análisis en “Pedagogía de la Autonomía” sobre los saberes necesarios para la práctica educativa en el capítulo “Enseñar exige estética y ética”, menciona que Mujeres y hombres, seres histórico-sociales, nos volvemos capaces de comparar, de valorar, de intervenir, de escoger, de decidir, de romper, por todo eso, nos hicimos seres éticos.

¿Cuál es la posición que debe asumir en aula y fuera de ella con sus estudiantes? Justifica tu respuesta.

La ética reflexiona sobre la moral, porque la moral nos dice que debemos hacer y que no, pero además, la ética cuestiona a la moral preguntando ¿por qué? Recuerde y relate algo anecdótico que le haya pasado con sus estudiantes sobre dicho tema.

Mencione un ejemplo en la que tuvo la necesidad de hacer este análisis respecto a cómo actuar. Mencione otro ejemplo donde tuvo que intervenir la moral.

¿Qué acciones debemos tomar respecto a su posición con las y los estudiantes en esa situación de su ejemplo?



2. Lugar de la ética y la moral en la filosofía (el relativismo cultural, la ética religiosa, el intuicionismo, ético normativa, la ética utilitarista, la ética del deber)

La conciencia humana es individual, pero tiene varias dimensiones: la conciencia reflexiva (porque es consciente de sí misma) y la conciencia ética, que añade a la conciencia individual la condición de ser, además, una conciencia responsable. Es decir, que con la primera cada persona se relaciona con las demás, pero la conciencia ética nos responsabiliza en la forma de trato hacia esas otras personas. Además de estas dos, hay una clase de conciencia más, constituida como un concepto muy importante relacionado con la deontología profesional: la conciencia profesional.

Las reglas de la “sociedad” o lo que se debe o no se debe hacer, están basadas en opiniones comunes de gente común, o sea, valores suyos y generales, no debes obedecerlo, haz las cosas que sepas que están bien, no sólo para contigo, sino para con los demás también, es ahí donde entran las reglas de la bien llamada Sociedad.

En este corto análisis tenemos ejemplos donde se puede observar el relativismo cultural, la ética religiosa, normativa, utilitarista y la del deber.

A partir de la lectura, debe responder a las interrogantes que están dentro del cuadro:

EJEMPLOS DE ÉTICA	EJEMPLOS DE MORAL
1. En una institución hospitalaria, un médico se niega a practicar un aborto, porque esto infringe los principios éticos de la institución, de preservar la vida de los pacientes.	1.- En una institución médica, un médico se niega a practicar un aborto, porque esto infringe los principios de preservar la vida del paciente que le han sido inculcados, tanto dentro de la familia y la escuela, como aquellas reglas morales que su religión ha establecido y que él ha jurado proteger como médico que es.
2. En un partido de futbol el árbitro observa a todos los jugadores, e impone amonestaciones a quienes infringen las reglas, sin ningún favoritismo hacia alguno de los equipos contendientes.	2. Si una persona va caminando por la calle y ve que a un individuo se le cae la cartera, llena de dinero, moralmente está obligado a dársela su dueño.
3. En el caso de un arquitecto o ingeniero que dentro de la construcción de un edificio, utiliza materiales resistentes y de buena calidad, en vez de usar materiales que pudieran ser menos caros, pero con una calidad defectuosa, por lo que cumple con la ética que guía su profesión.	3. Cuando un conductor va en su automóvil y permite el paso a los transeúntes a pesar de tener el “paso” a su favor, está realizando un acto civil y moralmente correcto.

FASES EN LA DISCUSIÓN	
Tomar una postura	<p>Siempre se hace lo que se piensa ¿qué es lo mejor?</p> <p>“¿Lo que haré me va a hacer daño?”</p> <p>“¿Lo que hare va a hacer daño a alguien más?”</p> <p>“¿Que es más importante para mí en ese caso, no hacerme daño a mí? ¿O no hacerlo a los demás?”</p> <p>“¿qué pasará si con esto hago daño a otro?”</p> <p>“¿me importa?”</p> <p>“¿Qué gano yo con eso?”</p> <p>“¿Lo que gano es mejor que lo que pierdo?”</p> <p>Bajo estas cuestionantes respondamos</p>
Toma de posición individual	Reflejar por escrito la situación individual, señalando los argumentos que la justifiquen y haciendo constar si la postura final que hemos adoptado, después del debate en clase, ha cambiado respecto a la que teníamos al principio.
Postura respecto a sus estudiantes	Las preguntas así dadas debe llevar a sus estudiantes y sacar conclusiones a partir de esa indagación de la información
Postura respecto a la comunidad o sociedad	Estas preguntas deben de llevarse hacia la comunidad con 2 o 3 encuestados una persona que sean de diferentes creencias o religiones y a partir de esta extraer sus propias conclusiones referente a la postura ética y moral de los mismos

Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación, le recomendamos dar lectura a (Rodríguez, 2005) **“Sobre ética y moral”** (Pág. 3 - 5).

El lenguaje corriente u ordinario no distingue entre los términos moral y ética. En la vida cotidiana usamos ambos, indistintamente, para referirnos a conductas y comportamientos del ser humano o de hábito. Decimos, por ejemplo, que tal o cual conducta o comportamiento son morales o inmorales, éticos o contrarios a la ética, queriendo significar que es “bueno” o “malo”, de acuerdo con un determinado código o conjunto de normas que compartimos con los más próximos o que consideramos generalmente aceptadas.

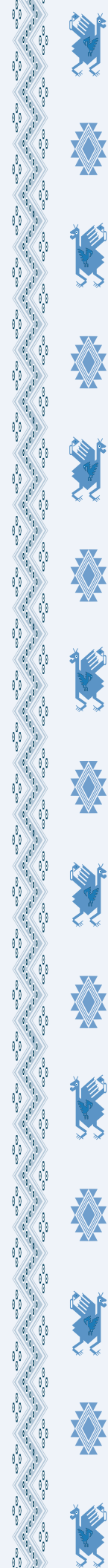
A continuación, en el siguiente cuadro realicemos un análisis reflexivo sobre la lectura anterior.

3. Ética desde la cosmovisión andina

Para poder fortalecer de manera más productiva su formación, le recomendamos leer (Estermann, 1998) ***Filosofía Andina*** (Pág. 217 - 236).

A continuación responde a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los valores o principios para el runa /jaqi que en algún momento cuestiona la individualidad, personalidad y cómo lo define la chakana? ¿Cuáles son las características de la forma de vida ética y moral desde la cosmovisión andina? y ¿de qué manera son practicados?



La visión del mundo andino la runasofía o jaqisofía andina antes de ser un yo, es un nosotros pero la vida también es Cíclica, biométrica, la práctica de la reciprocidad y complementariedad con la naturaleza y el ser humano, en este sentido ¿qué criterio le merece esta afirmación?

4. Principios ético morales presentes en la constitución Política del Estado, fundamentos del vivir bien

Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación te proponemos leer el siguiente texto (FnGM, 2011) ***“Rescatar y valorar otros pilares éticos El Buen Vivir”*** (Pág. 4 - 15).

Posteriormente responda a las siguientes interrogantes:

La cultura andina, es precisamente de carácter y radicalmente distinto y aún opuesta a la cultura hegemónica, ya que desde el paradigma del “Vivir Bien” en particular, lo que permite y explica su posibilidad de aportar literalmente “desde otro lugar”, desde otra lógica, a la superación de la actual crisis del paradigma civilizatorio hegemónico. ¿Cuál es el criterio que usted tiene a partir de este análisis?



El Buen Vivir o Vivir Bien, es esencialmente una propuesta de nuevo paradigma ético civilizatorio, que rescata la ancestral experiencia de los pueblos indígenas latinoamericanos, especialmente andinos, y lo reelabora como parte de las respuestas posibles a la actual crisis múltiple, civilizatoria, que la comunidad humana enfrenta hoy debido al agotamiento del todavía hegemónico orden capitalista y sus pilares ideológicos originados en la modernidad europea, globalizada como “universal”. Frente a esta crisis que aún se vive en nuestra sociedad. ¿Que se pretende desde nuestro Estado Plurinacional? ¿Cuáles serán las implicancias políticas, económicas, culturales, espirituales y religiosas?



¿Cuáles son las acciones que el mundo andino ancestral tenía con su hermano, prójimo con su naturaleza y no de usar ni abusar de la tecnología a costo de la Madre Tierra como pilar ético fundamental del paradigma del Vivir Bien?

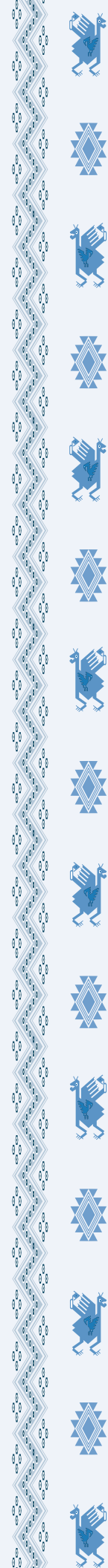
Para complementar este contenido, te propongo que leas el texto de (Paco, 2013) ***“Dos Concepciones Contrapuestas de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez”***. (Pág. 7 - 10)

A continuación responde a las siguientes preguntas:

¿Qué cambios has podido advertir en la educación boliviana en los últimos 30 años?

Los conflictos fuertes entre gobiernos y maestros cobró fuerza desde la idea de una reforma que se concretó en la Ley Reforma Educativa de 1994 ¿cuáles fueron los beneficios para la educación y hasta dónde avanzaron?

¿De qué manera cambiando la educación después de la promulgación de la Constitución Política del Estado?



¿Qué herencia recibe la ley ASEP y qué cambios pretende a partir del 2010? Justifica la respuesta según tu propio criterio.

¿Qué perspectivas de éxito tienen los cambios propuestos, según su criterio referente a Objetivos de la educación, según el Capítulo III. Diversidad Sociocultural y Lingüística en la ley ASEP?



A continuación lee el texto (Huanacuni, 2010) ***“Buen Vivir/ Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas”*** (Pág. 6 - 11) y a partir de la lectura responde las siguientes interrogantes:

Desde su perspectiva ¿Qué significa vivir bien dentro del aula y en la comunidad?

Lo más rescatable del Modelo Educativo planteado en la ley N° 70 es haber universalizado en todo el sistema escolar los contenidos del conocimiento de las sociedades indígenas, concebidos en el currículo regionalizado ¿usted qué criterio tiene sobre esta acción? ¿Se está trabajando ya en el paradigma del “vivir bien”?



Tema 2

Dimensión Moral del ser Humano Según Algunas Cosmovisiones

Nuestra vida es el resultado de lo que hacemos, de nuestros actos, ellos definen lo que vamos siendo y hacia dónde vamos.

Esta temática se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular.

A la o el maestro permitirá enseñar de manera crítica y reflexiva los valores de la diversidad espiritual desde lo biocéntrico y cosmocéntrico, de la misma manera las y los estudiantes analizarán los fundamentos y principios del ser humano desde nuestras culturas.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. El destino ultimo del hombre en cuanto varón y mujer (chacha warmi; qhari warmi)

El objetivo de la técnica es socializar e intercambiar las experiencias de vida de las personas mayores que viven en nuestra comunidad.

Estimadas/os participantes es necesario que ahora nos enfoquemos a investigar, el desarrollo de esta técnica consiste en hacer un diagnóstico y solicitar a cada persona que relate todo respecto a la vida, se llevaba antes entre el varón y la mujer (chacha warmi y qhari warmi), para tal efecto podemos grabar dichas intervenciones. Cuando haya concluido, debe analizar estos relatos, para ello es necesario que sintetice sus comentarios, impresiones y sugerencias en el siguiente cuadro:

COMENTARIOS

IMPRESIONES

SUGERENCIAS

Ordinariamente en Bolivia las parejas buscan en el matrimonio una base institucional que le permita vivir el amor conyugal y crear un hogar y una propia familia, que tenga una duración para toda una vida. Desde el punto de vista de los esposos que se aman, nada es comparable a este ideal. La continuidad de la pareja en su relación conyugal y en su tarea familiar es la condición ideal para que los cónyuges puedan desarrollar su amor y llevar a cabo su misión de educar y acompañar afectivamente a los hijos. La propia sociedad disfruta de una convivencia más humana y equilibrada cuando la familia puede desarrollar su misión en un clima de seguridad y de confianza necesario tanto para la madurez de los esposos como para los hijos, y es ahí en el núcleo familiar donde se transmiten los valores, sin embargo la problemática familiar se vino deteriorando con un cantidad de divorcios, separaciones, lo cual ha generado pérdida de valores en la familia en los padres y por ende en los hijos.

A partir de la lectura anterior responde la siguiente pregunta ¿Cómo recuperar los valores éticos morales o principios de las culturas ancestrales de nuestros antepasados para que se supere en alguna medida esta situación en el núcleo familiar?

Después del análisis sobre esta problemática, anotamos las conclusiones a las que arribemos, y las sugerencias que podemos indicar para mejorar la situación de las familias de nuestros estudiantes.

Para poder fortalecer de manera más productiva su formación académica, se propone leer el siguiente texto de: (Mamani, 1999) ***“Chacha Warmi Paradigma e Identidad Matrimonial Aymara en la provincia de Parinacota”*** (Pág.1 - 11).

A continuación, después de la lectura, identifique las características trascendentales de cada una y ejemplifica con casos concretos de la vida real.

Para la cultura aymara el estatus y posición del hombre y de la mujer se caracteriza por un sistema de igualdad en diferentes contextos de la vida entendiéndose que el chacha warmi es matrimonio desde la perspectiva sociocultural, sin embargo en otras culturas se observa la desigualdad lo cual genera conflictos conyugales.

¿Qué actitudes debemos de tomar desde la posición de maestras o maestros de Valores Y Espiritualidad y Religiones tomando en cuenta que muchos de nuestras y nuestros estudiantes proceden de familias con problemas familiares?



¿Deberíamos salir de la escuela e inmiscuirnos en la vida de esas familias con problemas? ¿Y por qué lo haríamos? o ¿deberíamos informar a los padres de familia cuáles son las consecuencias para sus hijos, si no tomamos en cuenta primero a la estabilidad matrimonial de la mujer y el hombre?

Para complementar a este contenido te proponemos leer el siguiente texto de (Choque, s.f.) ***“Equidad de Género en las culturas Aymaras y Qhichwa”***, (Pág. 1 - 9).

Posterior a la lectura respondemos a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serían las acciones que asumiríamos desde la escuela para que estos problemas a partir de esas desigualdades vividas en las familias de las y los estudiantes no sea desmotivante y afecte a su psicología y desempeño escolar?

2. El ser andino como sujeto colectivo

Para poder fortalecer de manera más productiva su formación académica, se propone analizar el siguiente texto: (Choque, s.f.) ***“Equidad de Género en las culturas Aymaras y Qhichwa”***, (Pág. 1 - 9), en donde podrás encontrar más información acerca del contenido.

A continuación después de un análisis responde las siguientes interrogantes:

¿Qué actividades relacionadas con las prácticas de la cultura aymara y quechua se siguen manteniendo en nuestra cultura?

¿Qué actividades fueron perdiéndose tanto en las culturas de los PIOs? ¿Por qué fueron perdiéndose? ¿De qué manera se podrían rescatar estas actitudes o practicas del hombre andino como sujeto colectivo de la sociedad?



¿Qué actitudes que asume el hombre y la mujer de la sociedad en la actualidad con las nuevas leyes referente a la práctica de igualdad de condiciones y/o equidad de género?

¿Cuál es la importancia de la igualdad real y la igualdad legal para la vida de los hombres y las mujeres?



Para complementar a este contenido lee el siguiente texto de: (Manuel M. , 1999) ***“Chacha War-mi Paradigma e Identidad Matrimonial Aymara en la provincia de parinacota”*** (Pág. 5 - 10).

Posteriormente responde a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los roles de la mujer y los roles del hombre en la sociedad de la vida matrimonial de dos culturas diferentes?

¿Cuándo el hombre tiene tuición en la sociedad en la cultura andina o quechua? ¿Cuándo tiene tuición en la sociedad de otras culturas?

¿Cuáles son los deberes y derechos del jaqichasiña? Anotemos también los deberes y derechos en la cultura donde te desempeñas como maestra/o.



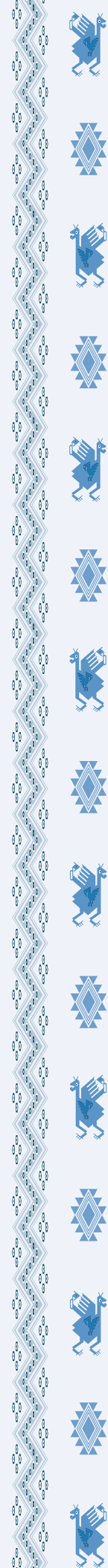
3. Dimensiones morales del ser humano (La libertad, fundamento de la moralidad, condiciones de la libertad humana, responsabilidad humana, libertad y verdad (ama llulla)

Para profundizar este contenido, lea el siguiente texto de: (Zanotti, s.f.) ***“Persona Humana y Libertad”***, (Pág. 153 - 163).

A continuación respondamos a las siguientes interrogantes, toma en cuenta tus experiencias:

¿Usted como maestra/o tiene una libertad de poder actuar en el aula bajo principios éticos morales, bajo la responsabilidad consciente de que usted está haciendo bien o mal su trabajo?
¿Cuál es la posición que asume desde este análisis que se le propone?

¿Cómo generar en nuestros estudiantes el valor de la libertad desde la misma moralidad y la eticidad como condición de la libertad humana y trabajar de manera más responsable sin mentir practicando el “Ama llulla”, engañar a nuestra sociedad ni a nosotros mismos?

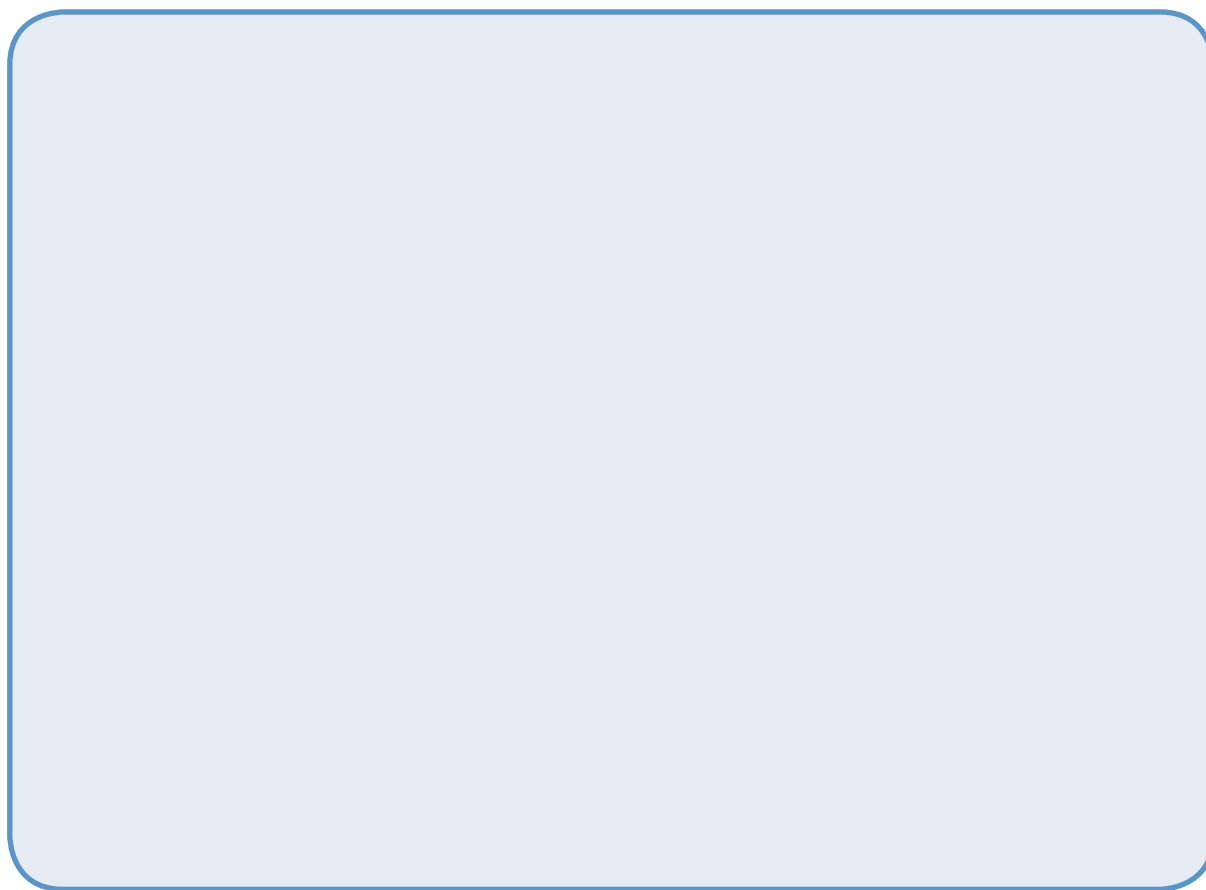


4. Cualificación moral de los actos humanos (la conciencia, conciencia mágica, conciencia ingenua, conciencia moral, conciencia crítica, dimensión social de la conciencia)

Para profundizar este contenido lea el siguiente texto de (A.A., s.f.) ***“Taller de desarrollo de la conciencia crítica VI encuentro educamos educándonos”***, (Pág. 1 - 4)

A continuación desarrolla las siguientes actividades:

En el siguiente cuadro realiza una sinopsis sobre la lectura.



Para complementar este contenido lee (Palacios, 1996) ***“Pedagogía de la Autonomía”***, (Pág. 32 - 63).

A continuación desarrollo las siguientes actividades:

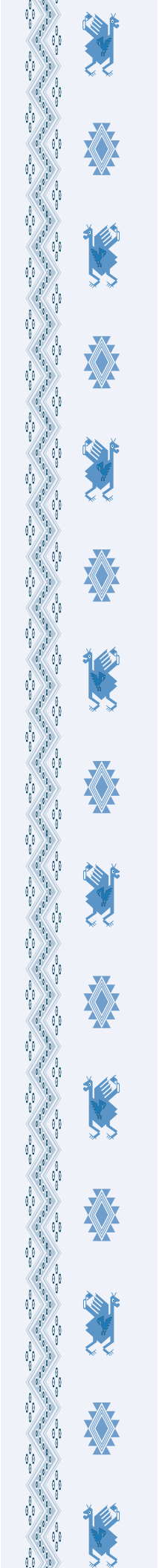
Al ser la educación un ejercicio fundamentalmente humano, tiene que ser en sí, un testimonio de decencia de pureza, belleza de ética y estética; esa condición humana de la educación la convierte en una acción eminente y permanentemente transformadora; “sólo somos porque estamos siendo” dice Freire para refutar la ideología que quiere hacernos creer que no es posible el cambio y que no queda otra que hacer de la educación un proceso de puro adiestramiento



técnico para adaptar a los educandos a la dictadura del mercado.

En ese sentido ¿qué acciones usted cree que se debe llevar adelante desde el área de valores espiritualidad y religiones?

Acciones desde otras áreas	Acciones desde el área de VER



Tema 3

La Moralidad

Según el pensador Santo Tomas de Aquino la moralidad es comportarse en conformidad y coherencia con los conceptos de la ética establecida y aceptada.

Esta temática se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular.

A la o el maestro será de utilidad, puesto que transmitirán sus conocimientos y habilidades a sus estudiantes mediante la práctica de la moral, de tal forma las y los estudiantes conocerán, aprenderán, practicarán e interpretarán los valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia la virtud cívica y la ciudadanía.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Fuentes de la moralidad (El objeto, la intención, las circunstancias)

Estimada/o particípate, a continuación se le presenta el siguiente video **“Fuentes De La Moralidad”**, (00:01 – 01:36 min.) Posteriormente responda a las siguientes interrogantes:

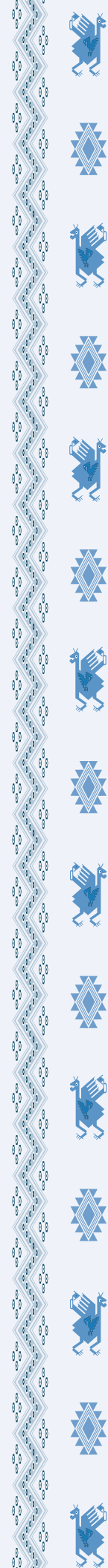
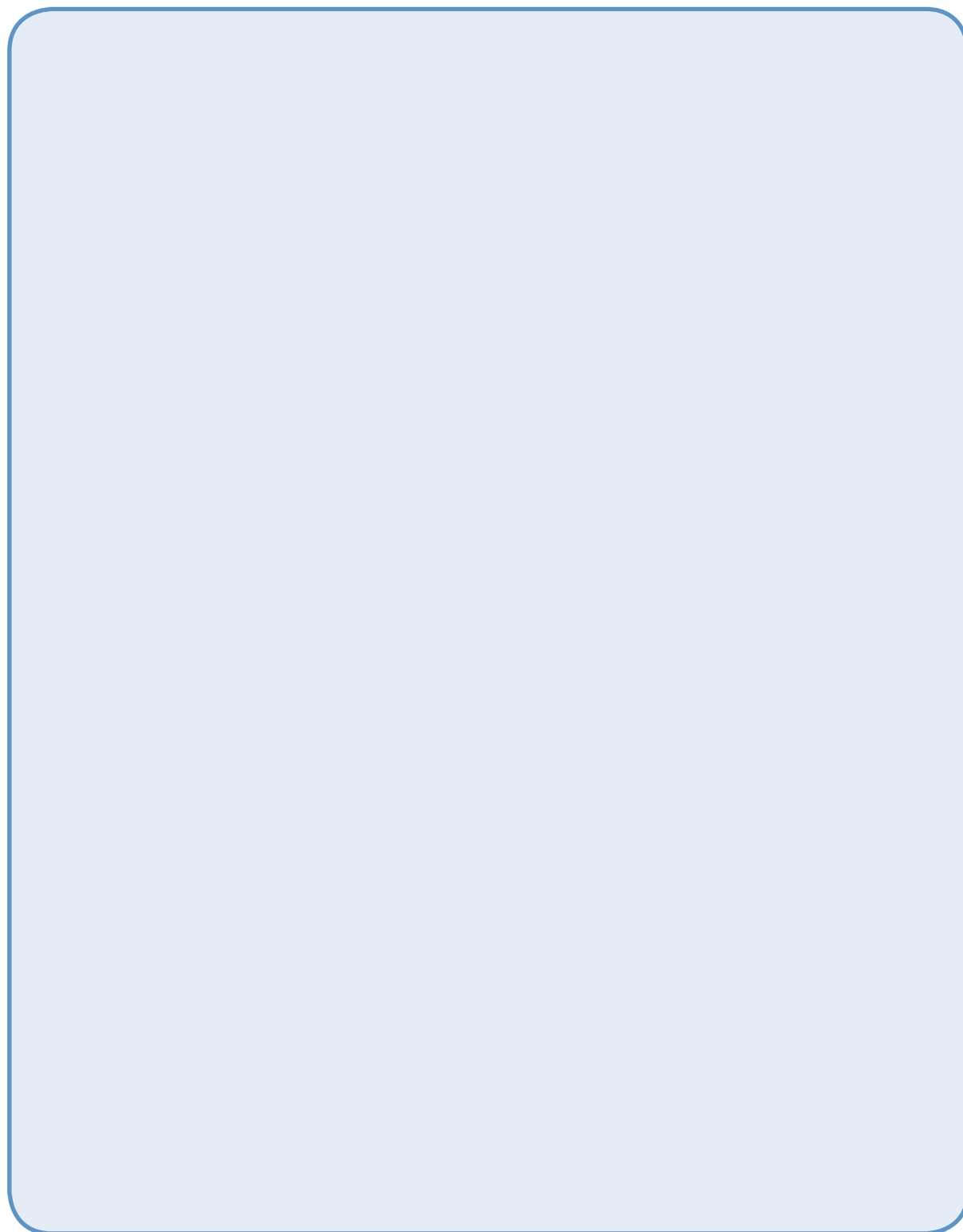
¿Cuáles son las características de la moral que observaste desde el análisis del video?

Mencione de manera concreta dos ejemplos, uno de la vida cotidiana y otro de la práctica educativa donde se observe las fuentes de la moralidad.



A continuación, para poder fortalecer de manera más productiva tus conocimientos, te recomendamos leer el siguiente texto (Colom, 2001) **“Naturaleza objeto y fuentes de la teología Moral”,** (Pág. 1 - 10).

Posteriormente realiza un análisis crítico reflexivo, a partir de este análisis elabora un ensayo.



La relación entre el hombre y Cristo como núcleo de la vida moral cristiana debe realizarse en la misma comunión con la Iglesia a esta se la considera como naturaleza de la teología moral según este criterio ¿cuál es el objeto la intención y las circunstancias de la moral?

Haciendo una relación con la cosmovisión andina y de otros PIOs que manifiestan otras espiritualidades ¿cuál es el objeto la intención y las circunstancias de la moral?

2. La norma, la norma moral y la norma jurídica (constitución política del estado y leyes que emanan de ella)

Las normas morales son disposiciones creadas por la sociedad que regulan el comportamiento de los individuos. Estas normas y valores morales son aprendidos por el individuo por medio de la inculcación de valores dentro del seno de la propia familia, dentro de la convivencia religiosa y por medio de los valores morales que se van adquiriendo en la escuela o en la vida diaria dentro de la sociedad.

Para abordar este contenido lee (Vernengo, s.f.) **“Normas morales y normas jurídicas”**, (Pág.205 a 214).

A continuación desarrolla las siguientes actividades:

Enumera sólo cuatro normas morales en el siguiente cuadro:

1.....

2.....

3.....

4.....



En el siguiente cuadro haga una comparación entre los actos jurídicos libres y los actos jurídicos obligados.

Actos jurídicos libres	Actos jurídicos obligados

3. Ley natural, Universidad de la ley natural, inmutabilidad de la ley natural

En alguna medida, la respuesta a esta pregunta se encuentra apuntada, en el solo hecho de plantearla: los seres humanos, no nos conformamos con saber cómo actuar, sino que nos preguntamos también por las razones del obrar. Para profundizar este contenido lea el siguiente texto de: (Rodríguez, s.f.) ***“Universalidad e inmutabilidad de los preceptos de la ley natural: la existencia de una moralidad intrínseca absoluta”***, (Pág. 1 - 10). Para posterior responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo da soluciones a las distintas problemáticas de sus estudiantes? Por ejemplo en el caso de embarazos a temprana edad o el aborto, alcoholismo, drogadicción entre otros.

Nuestros ancestros vivieron en armonía y en equilibrio, basados en los principios y leyes naturales. Ante la modernidad que plantea una vida desligada de la naturaleza, actualmente, los pueblos indígenas planteamos el retorno a la vivencia ancestral a quienes involucra esta noción de vivir en armonía, en equilibrio, complementariedad y reciprocidad. Para complementar este contenido, lea (Huanacuni, 2010) ***“Buen Vivir/ Vivir Bien Filosofía, política, estrategias***

y experiencias regionales andinas” (Pág. 48 - 51).

A continuación responda a la siguiente pregunta:

¿Cuáles serán los beneficios después de hacer prevalecer y llevar a la práctica educativa dicha noción?

4. Derecho humano, la moral en los textos sagrados de las principales religiones

Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación, le recomendamos leer (Fernández, 1991) *“Fundamentación de los derechos esenciales fundamentales o humanos y su concepto”* (Pág. 9 - 22).

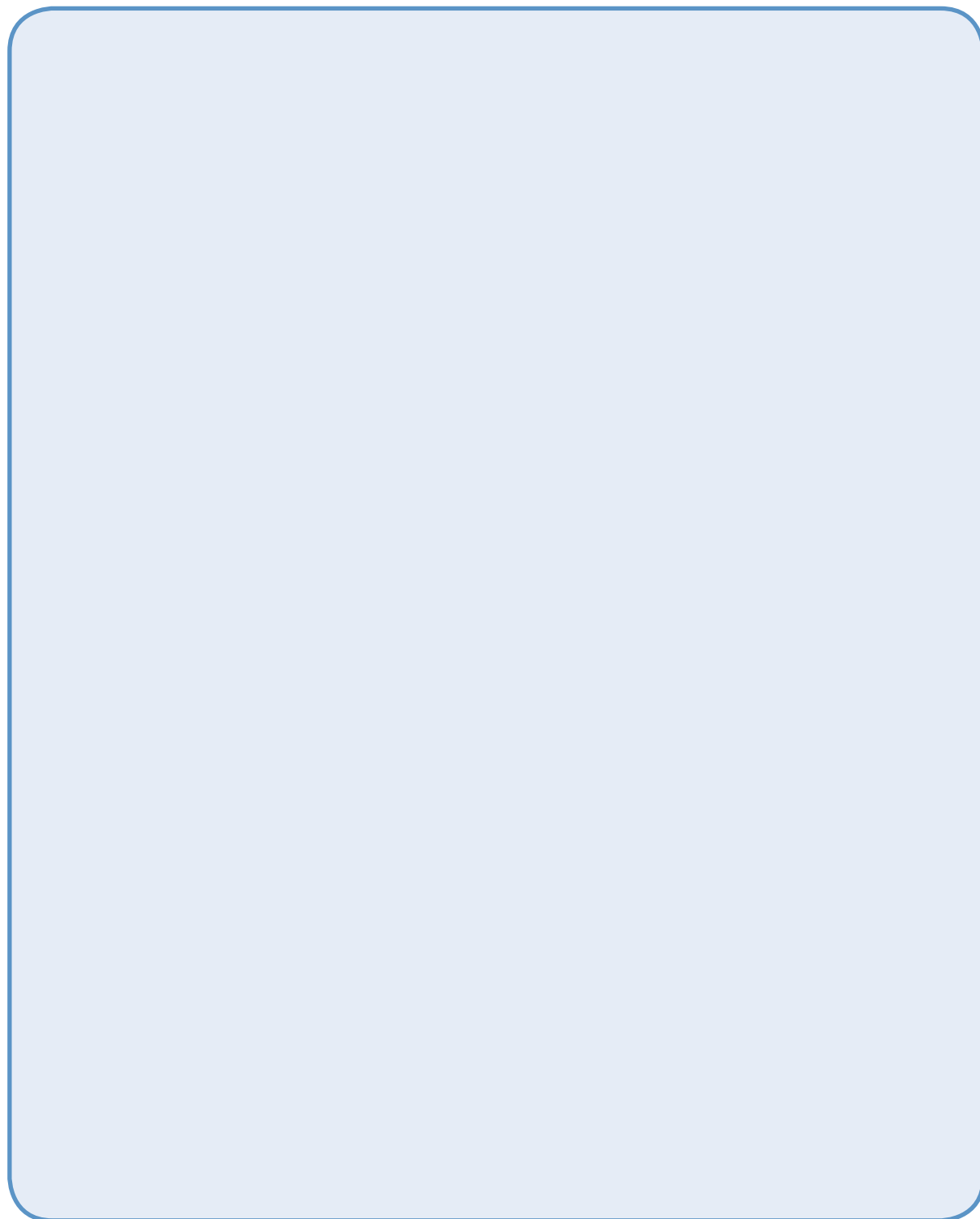
Posteriormente, desde un análisis crítico y reflexivo desarrolla las siguientes actividades.

El derecho a la vida es un derecho humano y es defendido por las diferentes religiones en el paradigma del vivir bien; la consideración del aborto quedó en un plano muy ambivalente. Uno de los puntales para evitar el aborto es el método de planificación familiar, la prevención de embarazos no deseados deberá siempre tener la más alta prioridad y todos los esfuerzos deberán ser dirigidos a eliminar la necesidad de un aborto.

¿Qué acciones asumiremos desde la práctica educativa desde un diagnóstico de la problemática y las acciones para evitar casos de aborto o embarazos no deseados?



Para conocer sobre los abortos y embarazos no deseados, es necesario salir a la comunidad donde se encuentra desarrollando las sesiones presenciales, de esta manera realizar investigaciones, para esto busquemos información en los hospitales de algunas matronas o médicos tradicionales, para ello es necesario contar con instrumentos que nos permitan recabar la información adecuada (cuestionarios, grabadoras, celulares entre otros.). En el siguiente cuadro anota lo más relevante de dicha investigación.



Tema 4

Concepciones Céntricas en Cuanto al Hombre, la Sociedad, la Naturaleza y el Cosmos

Según Carlos Marx la importancia que tiene el debate sobre las relación entre sociedad- naturaleza, se centra en discutir algunas ideas fundamentales para entender las condiciones actuales de dicha relación, al mismo tiempo se presenta para Marx una interpretación materialista de las relaciones dinámicas entre la sociedad y el medio ambiente.

Esta temática se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular, donde la y el maestro de la especialidad de Valores, Espiritualidades y Religión reflexionará sobre los principios éticos-morales basados en los ejercicios de la soberanía y la libertad de acuerdo a nuestra identidad plurinacional mediante la práctica de la moral sociocomunitaria.

Mediante este tema las y los estudiantes reflexionarán sobre los diferentes valores de la diversidad espiritual y religiosa, desde la construcción y reconocimiento de nuestra espiritualidad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La perspectiva occidental de lo céntrico (etnocentrismo, egocentrismo como aporte al modelo neoliberal)

Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva su formación, le recomendamos leer la siguiente lectura de: (Pedro, 2004) “Tierra Adentro Territorio Indígena y Percepción del Entorno”, (Pág. 48 a 53).

A continuación respondamos a las siguientes interrogantes:

Lévi-Strauss en su análisis sobre la venida de los españoles a las grandes Antillas hace referencia a que los españoles tenían un pensamiento de que los salvajes no tenían alma, sólo los blancos eran humanos sin embargo manifiesta que los salvajes no son etnocéntricos, sino cosmocéntricos; ellos, respetan la naturaleza porque son parte de un mismo campo socio-cósmico. El etnocentrismo descansa en una actitud psicológica antigua, que aparece en nosotros en algunas sociedades y otras culturas fruto de una perspectiva occidental como parte de un modelo neoliberal.

Desde esta perspectiva ¿cuál es el criterio que le merece después de un análisis de la lectura de profundización?

El etnocentrismo de Lévi-Strauss no defiende la superioridad de la cultura y civilización tecno científica sobre otras, y califica esta posición de “canibalismo intelectual” éste es precisamente el punto de vista de los bárbaros ¿cuáles son los motivos por que los denomina de esta manera?

¿En tu unidad educativa de qué manera se lucha contra el racismo y toda forma de descremación?



2. Cosmovisión cristiana respecto al cosmos, a la naturaleza y a la relación con el ser humano, desde la doctrina católica(cristocéntrico, antropocéntrico)

Para poder fortalecer de manera más productiva su formación le recomendamos leer la siguiente lectura de: (Madriral, 2009) ***“Prácticas de los Cristianismos Contemporáneos”***, (Pág. 33 - 45).

Posteriormente responda las siguientes interrogantes:

Cristocéntrico, significa que en el centro de la catequesis encontramos esencialmente una persona, la de Jesús de Nazaret, Unigénito del Padre, lleno de gracia y de verdad. Sin embargo el patriarcalismo es practicado ¿cuáles son estas formas de práctica para el cristianismo?

¿En la lectura se percibe el discurso teológico tanto androcéntrico como patriarcal?



3. Concepciones céntricas en el Abya Yala y los pueblos de Bolivia (Biocéntrico, Cosmocéntrico, los derechos humanos, el cosmos y la naturaleza)

Para comprender este contenido, te propongo que leas el siguiente texto de:(Atawalpa, 2012) ***“Que es el Sumakausay -vitalismo alternativa al capitalismo y al socialismo”***, (Pág. 141 - 146), en donde podrás encontrar más información acerca del contenido.

Posterior responder las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los beneficios de una concepción Biocéntrica que practicaban los PIOs?

¿A raíz de que situaciones se cambió esta mirada etnocéntrica antropocéntrica?

¿Cuáles son las características de la visión biocéntrica y cuál la relación con la visión cosmo-céntrica?



¿Cómo mejoraría su práctica educativa para fortalecer lo Cosmocéntrico?

Para complementar a este contenido lee el siguiente texto de (Huanacuni, 2010) ***“Buen Vivir/ Vivir Bien Filosofía, Política, Estrategias y experiencias regionales andinas”***, (Pág. 16 - 22) en donde nos indica Fernando Huanacuni Mamani la cosmovisión individual antropocéntrica de occidente surge de la concepción de que el “ser humano es el rey de la creación” nada más falso que aquella percepción individualista.

¿Por qué no se acepta el individualismo en este siglo actual?

¿Qué hacemos desde la práctica educativa desde la concreción en el aula en las diferentes áreas? Investiguemos ¿Que se hace para trabajar desde lo Cosmocéntrico con los estudiantes, en todas las áreas de saberes y conocimientos?

¿Se está cumpliendo con el respeto a nuestra Madre Tierra al cosmos y las espiritualidades? ¿Cuáles son las actividades que se van desarrollando? Realice un relato desde un análisis crítico reflexivo pero también propositivo.

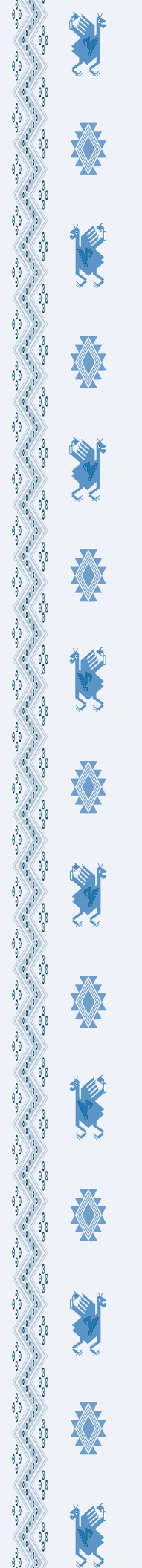


4. Teorías céntricas y las implicancias religiosas que conllevan (geocentrismo Heliocentrismo)

Estimada/o participante, para poder fortalecer de manera más productiva lee el siguiente texto de: (Jiménez, s.f.) ***“Geocentrismo y Heliocentrismo en la antigua Grecia”***, (Pág. 4 - 11).

Las pruebas antiguas del heliocentrismo, la mayoría de ellas construidas contra el geocentrismo de Ptolomeo ¿Quién tiene que aportar una prueba positiva el heliocentrismo o el geocentrismo?

¿Cuál es la posición de los tres defensores de geocentrismo?



El conocimiento del geocentrismo y heliocentrismo tuvo sus implicancias religiosas, sin embargo ¿cuáles son las ventajas los conocimientos del geocentrismo y heliocentrismo de nuestra cultura andina de Bolivia?



Orientaciones para la Sesión de Concreción



En la sesión de concreción, se presentan dos momentos que de igual manera son importantes en la concreción de nuestros conocimientos y su debida aplicación hacia las y los estudiantes y la comunidad:

Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las y los maestras/os y estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que las y los maestros desarrollen su práctica educativa en el espacio formativo y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

Para la Socialización de esta Unidad de Formación, es necesario hacer un auto reflexión acerca del trabajo que cada uno realizó durante el proceso de la sesión presencial, en las actividades de concreción y en nuestra misma práctica como docente.

Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrase con el contexto:

A partir de ello te planteamos desarrollar una actividad denominada “Dramatización a partir de las actividades ética morales del chacha warmi”.

Como maestra/o, lo primero que deberás organizar de la siguiente manera:

- Enviar una solicitud al director requiriendo permiso para dicha actividad.
- Organizar a todos los niveles de primaria o secundaria en equipos comunitarios para la dramatización.
- Realizar un Plan de Desarrollo Curricular articulando el PSP de la Unidad Educativa, en esa deben verse reflejadas en los cuatro momentos metodológicos así como los criterios de evaluación.

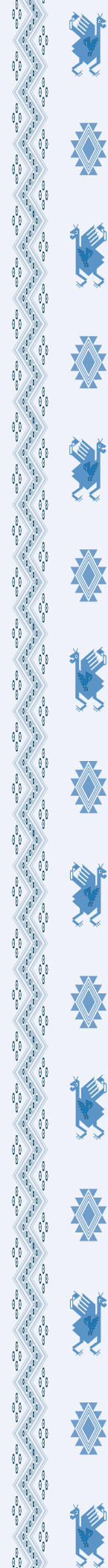
Narración de la experiencia educativa transformadora.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, narre el proceso formativo de la guía actividad de concreción.

Análisis de la participación de los actores educativos (Estudiantes, maestra/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora



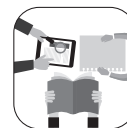
El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.



Espacio para mostrar tus evidencias (Trabajos, productos, fotografías, acta entre otros).
De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Valores Espiritualidad y Religiones desde lo Biocéntrico y Cosmocéntrico, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia del desarrollo de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

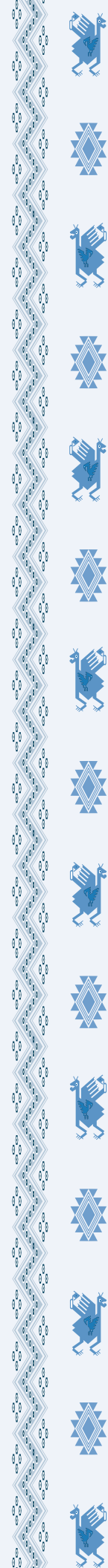
- Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con la actividad realizada.

Bibliografía

- A.A. (s.f.). Taller de desarrollo de la conciencia crítica VI encuentro educamos educándonos.
- Barbosa, P. (s.f.). ¿Que es la ética? Una perspectiva filosofía.
- Choque, M. (s.f.). Equidad de Género en las culturas aymara y qhichwa .
- Colom, E. (2001). Naturaleza objeto y fuentes de la teología Moral.
- Fernández, E. (1991). La fundamentación d los derechos esenciales, fundamentales o humanos y su concepto.
- FnGM. (2011). Rescatar y valorar otros pilares éticos el buen vivir.
- Huanacuni, F. (2010). Buen Vivir/ Vivir Bien Filosofía, política, estrategias y experiencias regionales andinas .
- Jiménez, J. (s.f.). Geocentrismo y heliocentrismo en la antigua Grecia.
- Madrigal, V. (2009). Práctica de los Cristianismos Contemporáneos.
- Mamani, M. (1999). Chacha warmi paradigma e identidad matrimonial aymara en la provincia de Parinacota .
- Manuel, M. (1999). Chacha- warmi paradigma e identidad matrimonial aymara en la provincia de parinacota.
- Manuel, M. (1999). Chacha- warmi paradigma e identidad matrimonial aymara en la provincia de parinacota.
- Paco, F. (2013). Dos concepciones contrapuestas de la ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez.
- Palacios, G. (1996). Pedagogía de la Autonomía .
- Pedro, G. (2004). Tierra adentro territorio indigena y percepción del entorno .
- Rodríguez, A. (s.f.). Universalidad e inmutabilidad de los preceptos de la ley natural: la existencia de una moralidad intrínseca absoluta.
- Rodriguez, M. (2005). Sobre ética moral .
- Vernengo, R. (s.f.). Normas morales y normas jurídicas.
- Zanotti, G. (s.f.). Persona humana y libertad

ESPECIALIDAD: VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES
UNIDAD DE FORMACIÓN: VALORES ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES DESDE LO BIOCÉNTRICO Y LO COSMOCÉNTRICO

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Fundamento de los Valores Ético Morales; Espirituales y Religiosos desde la Intraculturalidad y La Interculturalidad	Este tema se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular, de tal forma a la o el maestro le permitirá enseñar a sus estudiantes los valores morales, por otra parte permitirá lograr responsabilidad en las acciones formativas.	Esta temática a las y los estudiantes permitirá adquirir conocimientos y valores morales en el trayecto de su proceso formativo.	<p>Relaciones y diferencias entre ética y moral Vídeo: "Camino a la felicidad enseñanza de carácter moral". Barbosa, P. (2011) ¿"Que es Ética? una perspectiva filosófica". Creative commons Puerto Rico. (Pág. 22 - 25). Lugar de la ética y la moral en la filosofía (El relativismo cultural, La ética religiosa, El intuicionismo, Ética normativa, La ética utilitarista, La ética del deber). Rodríguez, M.C. (2005) "Sobre Ética y Moral". Revista digital Universitaria. (Pág. 3 - 5). Ética desde la cosmovisión andina Estermann, J. (2009); "Filosofía Andina Sujeto Colectivo" (Pág. 217 - 236). Principios ético morales presentes en la Constitución Política del Estado, Fundamentos del Vivir Bien Jiménez, R. (2011) "Rescatar y valorar otros pilares éticos El Buen Vivir", (Pág. 4 - 15) Patzl, F. (2013) "Dos concepciones contrapuestas de la ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Revista n°13" (Pág. 7 - 10) Huanacuni, F. (2010) "Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas", (Pág. 6 - 11).</p>	<p>Vídeo: "Camino a la felicidad enseñanza de carácter moral". Barbosa, P. (2011): ¿"Que es Ética? una perspectiva filosófica". Rodríguez, M.C. (2005) "Sobre Ética y Moral". Estermann, J. (2009) "Filosofía Andina Sujeto Colectivo". Jiménez, R. (2011) "Rescatar y valorar otros pilares éticos El Buen Vivir". Patzl, F. (2013), "Dos concepciones contrapuestas de la ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Revista n°13" Huanacuni, F. (2010) "Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas".</p>



Dimensión Moral del ser Humano según algunas Cosmovisiones	Este tema se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular con énfasis a la dimensión moral del ser humano según algunas cosmovisiones, a la o el maestro permitirá enseñar los valores éticos y morales.	De la misma manera las y los estudiantes podrán analizar y reflexionar sobre los objetivos que desean alcanzar buscando los medios adecuados para la toma de decisiones correctas.	<p>El destino ultimo del hombre en cuanto varón y mujer (chacha warmi; qhari warmi) Mamani, M. (1999) "Chacha Warmi Paradigma e Identidad Matrimonial Aymara", (Pág. 1 - 11).</p> <p>El ser andino como sujeto colectivo Choque, M. (1999) "Equidad de Género en las culturas aymaras y qhichwa" (Pág. 1 - 9).</p> <p>Mamani, M. (1999) "Chacha Warmi Paradigma e Identidad Matrimonial Aymara", (Pág. 14 - 16).</p> <p>Dimensión moral del ser humano (La libertad, fundamento de la moralidad, Condiciones de la libertad humana, Responsabilidad humana, Libertad y veracidad (ama llulla) Zanotti, G. (1997) "Persona Humana y Libertad" (Pág. 153 - 163).</p> <p>Cualificación moral de los actos humanos (La conciencia, Conciencia mágica, Conciencia ingenua, Conciencia moral, Conciencia crítica, Dimensión social de la conciencia). "Taller de desarrollo de la conciencia crítica VI encuentro educamos educándonos" (Pág. 1 - 4) Freire, P. "Teoría y Práctica de una Educación Liberadora: El Pensamiento Pedagógico"; (Pág. 203 - 209) Freire, P. (1997) "Pedagogía de la Autonomía" (Pág. 32 - 63).</p>	<p>Mamani, M; (1999) "Chacha Warmi Paradigma e Identidad Matrimonial Aymara"</p> <p>Choque, M; (1999) "Equidad de Género en las culturas aymaras y qhichwa".</p> <p>Choque, M; (1999) "Equidad de Género en las culturas aymaras y qhichwa".</p> <p>Mamani, M; (1999) "Chacha Warmi Paradigma e Identidad Matrimonial Aymara".</p> <p>Zanotti, Gabriel (1997); "Persona Humana y Libertad".</p> <p>"Taller de desarrollo de la conciencia crítica VI encuentro educamos educándonos"</p> <p>Freire, Paulo. "Teoría y Práctica de una Educación Liberadora: El Pensamiento Pedagógico".</p> <p>Freire, Paulo (1997); "Pedagogía de la Autonomía". Siglo xxi editores, Madrid España.</p>
La moralidad	A la o el maestro le será de útil para transmitir conocimientos y habilidades. Este tema se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular.	Esta temática a las y los estudiantes les permitirá aprender, practicar e interiorizar valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia la virtud cívica y la ciudadanía.	<p>Fuentes de la moralidad (El objeto, La intención, Las circunstancias) Video: " Fuentes De La Moralidad" Colom, E, Rodríguez, Á, (2001) "Naturaleza objeto y fuentes de la teología Moral" (Pág. 1 - 10).</p> <p>La norma moral, La norma moral y la norma jurídica (Constitución política del Estado y leyes que emanan de ella) Vernengo, R. (2001) "Normas morales y normas jurídicas" (Pág. 205 - 214). CPE (2007) "Estado plurinacional de Bolivia"</p> <p>Ley natural, Universalidad de la ley natural, Inmutabilidad de la ley natural. Rodríguez, Á. (2001) "Universalidad e inmutabilidad de los preceptos de la ley natural: la existencia de una moralidad intrínseca absoluta" (Pág. 1 - 10). Huanacuni, F. (2001) "Buen Vivir/ Vivir Bien" (Pág. 48 - 51).</p> <p>Derechos humanos, La moral en los textos sagrados de las principales religiones Nogueira, H; "Fundamentación de los derechos esenciales fundamentales o humanos" (Pág. 9 - 22).</p>	<p>VIDEO " Fuentes De La Moralidad"</p> <p>Colom, E, Rodríguez, Á, (2001) "naturaleza objeto y fuentes de la teología Moral" Madrid España.</p> <p>Vernengo, R; (2001) "normas morales y normas jurídicas". Revista Jurídica Madrid España.</p> <p>CPE (2007) Estado plurinacional de Bolivia.</p> <p>Rodríguez, A; (2001) "Universalidad e inmutabilidad de los preceptos de la ley natural: la existencia de una moralidad intrínseca absoluta". Murcia -España</p> <p>Huanacuni, F; (2001) "Buen Vivir/ Vivir Bien" Lima Perú.</p> <p>Nogueira, H;(2000): "fundamentación de los derechos esenciales fundamentales o Humanos". Buenos Aires - Argentina</p>

Concepciones en cuanto al Hombre, la Sociedad, la Naturaleza y el Cosmos.	Para lo o el maestro será de útil porque podrá compartir sus conocimientos con respecto al hombre, la sociedad, naturaleza y el cosmos. Esta temática se desarrolla en segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio del Diseño Curricular.	Mediante esta temática las y los estudiantes podrán profundizar sus conocimientos con respecto a la naturaleza, además que se practicará el valor del respeto hacia la Madre Tierra.	<p>La perspectiva occidental de lo céntrico.(Etnocentrismo, Egoctrismo como aporte al modelo neoliberal) Surrallés, A. & García H; (2004) "Tierra Adentro Territorio Indígena y Percepción del Entorno" (Pág. 48 - 53).</p> <p>Cosmovisión cristiana respecto al cosmos, a la naturaleza y a la relación con el ser humano, desde la doctrina católica (Cristocéntrico, Antropocéntrico) Madrigal, V. (2009) "Prácticas de los Cristianismos Contemporáneos", (Pág. 33 - 45)</p> <p>Concepciones céntricas en el Abya Yala y los pueblos de Bolivia (Biocéntrico, Cosmocéntrico, Los derechos humanos, el cosmos y la naturaleza) Atawallpa F.; (2012) "Que es el Sumakausay -vitalismo Andino - Cosmocimiento de la Ciencia" (Pág. 141 - 146).</p> <p>Huanacuni M. F. (2010) "Buen Vivir/ Vivir Bien", (Pág. 16 - 22).</p> <p>Teorías céntricas y las implicancias religiosas que conllevan (Geocentrismo, Heliocentrismo) Jiménez, J. (1992) "Geocentrismo y Heliocentrismo en la antigua Grecia", (Pág. 4 - 11).</p>	<p>Surrallés, A; & García H; (2004) "Tierra Adentro Territorio Indígena y Percepción del Entorno". Copenhague</p> <p>Madrigal, V.; (2009)) "Prácticas de los Cristianismos Contemporáneos". Madrid- España Ediciones Trotta</p> <p>Atawallpa F.; (2012) "Que es el Sumakausay -vitalismo Andino - Cosmocimiento de la Ciencia". Editores Sumak La Paz- Bolivia</p> <p>Huanacuni, F; (2010) "Buen Vivir/ Vivir Bien". Lima Perú</p> <p>Jiménez, J; (1992) "Geocentrismo y Heliocentrismo en la antigua Grecia". Revista filosofía universitaria Costa Rica</p>
---	--	--	---	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**